

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском

Предметная (цикловая) комиссия медицинских дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала МГТУ
в поселке Яблоновском

Р. И. Екутеч
_____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человек

Наименование специальности 33.02.01 Фармация

Квалификация выпускника фармацевт

Форма обучения очная (на базе основного общего образования)

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 33.02.01 Фармация

Составитель рабочей программы:

Преподаватель


(подпись)

Н. В. Межуева

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии медицинских дисциплин

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

«25» 08 2021 г.


(подпись)

Н.В. Межуева

СОГЛАСОВАНО:

Старший методист политехнического
колледжа филиала МГТУ в поселке
Яблоновском

«25» 08 2021 г.


(подпись)

А. А. Алескерова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Гигиена и экология человека

1.1 Область рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека является частью основной профессиональной образовательной программы филиала МГТУ в поселке Яблоновском в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОП.05 Гигиена и экология человека относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1-давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;

У2-проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;

У3-проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1-современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;

З2-факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;

З3-основные положения гигиены;

З4-гигиенические принципы организации здорового образа жизни;

З5-методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять

руководство аптечной организацией.

ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося - 72 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 20 часов,
- консультации - 4 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	3 семестр
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48	48
теоретические занятия (Л)	36	36
практические занятия (ПЗ)	12	12
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	20	20
Консультации	4	4
Форма промежуточной аттестации	диф. зачет	диф. зачет
Общая трудоемкость	72	72

2.1 Тематический план дисциплины ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов				
				Теоретические занятия	Практические занятия	Семинарские занятия	Консультации	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии								
1	Л1	Экология и гигиена, их значение для человека.	3	2	-	-		1
Раздел 2. Санитарно-гигиеническая оценка факторов окружающей среды								
2	Л2	Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	3	2	-	-	-	1
3	ПЗ1	Методы измерения физических параметров воздушной среды. <i>Гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды.</i>	3	-	2	-	-	1
4	ЛЗ	Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	4	2	-	-	1	1
5	Л4	Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	3	2	-	-	-	1
Раздел 3. Санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней								
6	Л5	Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиена ЛПО	4	2	-	-	1	1
7	ПЗ2	Гигиеническая оценка естественного освещения. Гигиеническая оценка искусственного освещения.	3	-	2		-	1
8	Л6-7	Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Характеристика продуктов питания	6	4	-	-	1	1
9	ПЗ3	1. Органолептическая оценка пищевых продуктов.	2	-	2	-	-	-
10	Л8	Лечебное, лечебно – профилактическое питание	3	2	-	-	-	1

11	ПЗ4	Оценка суточного рациона. Анализ суточного рациона.	3	-	2	-	-	1
12	Л9-10	Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	6	4	-	-	1	1
13	Л11-12	Гигиена труда. Профилактика профессиональных заболеваний	6	4	-	-	-	2
14	ПЗ5	Борьба с профзаболеваниями. Оценка работоспособности	3	-	2	--	-	1
15	Л13-14	Гигиена детей и подростков	5	4	-	-	-	1
16	ПЗ6	1. Гигиеническая оценка режима дня и школьного расписания. 2. Оценка физического развития детей и подростков. 3. Гигиеническая оценка мебели и микроклимата в учебных помещениях.	4	-	2	-	-	2
Раздел 4. Гигиеническое обучение и воспитание населения								
17	Л15	Здоровый образ жизни и пути его формирования	3	2	-	-	-	1
18	Л16	Урок – диспут по теме «Здоровый образ жизни и пути его формирования»	3	2	-	-	-	1
19	Л17-18	Санитарное просвещение населения.	5	4	-	-	-	1
		Итого	72	36	12	-	4	20

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии			
<p>Тема 1.1 Экология и гигиена, их значение для человека.</p>	<p>Теоретические занятия Экология как наука. Среда обитания и факторы среды. Экосистемы и антропогенное воздействие на них. Ноосфера – биосфера, преобразованная человеком. Глобальные экологические проблемы. Предмет гигиены и экологии человека. Основные положения гигиены. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека. <i>Современное состояние окружающей среды. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние факторов окружающей среды на здоровье населения. Гигиеническое значение климата и погоды.</i> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка реферата (примерные темы: Роль М. Петенкофера в развитии гигиены. История развития гигиены. Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения и др.) 2. Изучение основной и дополнительной литературы. 	<p>2</p> <p>1</p>	<p>3 1-3 5 У 1- У 3 ОК 1, ОК2, ОК 4, ОК 11, ОК12, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК2.4, ПК 3.2, ПК 3.5</p>
Раздел 2. Санитарно-гигиеническая оценка факторов окружающей среды			
Тема 2.1.	Теоретические занятия	2	3 1-3 5

<p>Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</p>	<p>Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации. . Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. <i>Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.</i> Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды о ПДК.</p>		<p>У 1- У 3 ОК 1, ОК2, ОК 4, ОК 11, ОК12, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК2.1, ПК 2.2, ПК2.4, ПК 3.2, ПК 3.5</p>
	<p>Практические занятия №1</p>	<p>2</p>	
	<p>1. Методы измерения физических параметров воздушной среды. 2. Гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды.</p>		
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</p>	<p>2</p>	
	<p>1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Работа с обучающее – контролирующей программой. 3. Работа с нормативно – правовой документацией (СанПиН.,ГОСТ, Федеральные законы.) 4. Составления глоссария. 5. Работа в сети Internet. 6. Изучение основной и дополнительной литературы.</p>		
<p>Тема 2.2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</p>	<p>Теоретические занятия Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды. Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий. Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.</p>	<p>2</p>	<p>У 1- У 3 ОК 1, ОК2, ОК 4, ОК 11, ОК12, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК2.1, ПК 2.2, ПК2.4, ПК 3.2, ПК 3.5</p>

	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	2	
	1. Учебно-исследовательская работа по состоянию водоемов Краснодарского края 2. Работа с обучающее – контролирующей программой. 3. Работа с нормативно – правовой документацией (СанПиН.,ГОСТ, Федеральные законы.) 4.Составления глоссария. 5. Работа в сети Internet.		
Тема 2.3. Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	Теоретические занятия	2	У 1- У 3 ОК 1, ОК2, ОК 4, ОК 11, ОК12, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК2.1, ПК 2.2, ПК2.4, ПК 3.2, ПК 3.5
	Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. <i>Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы.</i>		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	2	
	1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Составления глоссария. 3. Подготовка презентации по теме.		
Раздел 3. Санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней			
Тема 3.1 Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиена ЛПО	Теоретические занятия	4	У 1- У 3 ОК 1, ОК2, ОК 4, ОК 11, ОК12, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК2.1, ПК 2.2, ПК2.4, ПК 3.2, ПК 3.5
	Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, лечебно-профилактических учреждений.		
	Практические занятия.№2	2	
	1. Гигиеническая оценка естественного освещения. 2. Гигиеническая оценка искусственного освещения.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	2	

	<p>1. Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>2. Решение ситуационных задач.</p> <p>3. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>4. Решение и составление кроссвордов.</p> <p>5. Поиск информации в периодической печати.</p>		
<p>Тема 3.2</p> <p>Гигиенические основы физиологии и биохимии питания.</p> <p>Характеристика продуктов питания</p>	<p>Теоретические занятия</p> <p>Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс.</p> <p>Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании.</p> <p>Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.</p> <p>Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки).</p> <p>Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор.</p> <p>Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.</p> <p>Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи.</p> <p>Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.</p> <p>Характеристика пищевых продуктов животного и растительного происхождения.</p>	4	<p>У 1- У 3</p> <p>ОК 1, ОК2, ОК 4, ОК 11, ОК12, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК2.1, ПК 2.2, ПК2.4, ПК 3.2, ПК 3.5</p>
	<p>Практические занятия №3</p> <p>Органолептическая оценка пищевых продуктов</p>	2	
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</p>	2	
	<p>1. Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>2. Решение ситуационных задач.</p> <p>3. Создание презентации по данной теме.</p>		
<p>Тема 3.3</p> <p>Лечебное, лечебно – профилактическое питание</p>	<p>Теоретические занятия</p> <p>Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр.</p> <p>Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении</p>	2	<p>У 1- У 3</p> <p>ОК 1, ОК2, ОК 4, ОК 11, ОК12, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК2.1, ПК 2.2, ПК2.4, ПК 3.2, ПК 3.5</p>

	диетических блюд.		
	Практические занятия №4	2	
	1. Оценка суточного рациона 2. Анализ суточного рациона.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	2	
	1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Решение ситуационных задач. 3. Создание презентации по данной теме. 4. Составление бесед: Питание отдельных групп населения. Питание при умственном труде. Питание при физическом труде. Питание в пожилом возрасте и старости. Принципы питания, потребность в пищевых веществах, режим питания.		
Тема 3.4 Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	Теоретические занятия	4	У 1- У 3 ОК 1, ОК2, ОК 4, ОК 11, ОК12, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК2.1, ПК 2.2, ПК2.4, ПК 3.2, ПК 3.5
	Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	2	
	Составление бесед по темам: - Пищевые отравления микробной этиологии. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. Бактериотоксикозы, микотоксикозы. Профилактика. - Пищевые отравления немикробной этиологии. Отравления ядовитыми по своей природе продуктами растительного и животного происхождения. - Отравления ядовитыми при определенных условиях продуктами растительного и животного происхождения. Отравление примесями химических веществ. Профилактика.		
Тема 3.5 Гигиена труда. Профилактика профессиональных заболеваний	Теоретические занятия	4	У 1- У 3 ОК 1, ОК2, ОК 4, ОК 11, ОК12, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК2.1, ПК 2.2, ПК2.4, ПК 3.2, ПК 3.5
	Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические).		

	Производственный травматизм и меры борьбы с ним.		
	Практические занятия №5	2	
	1. Борьба с профзаболеваниями. Оценка работоспособности.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	1	
	1. Составление бесед по темам: — Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. — Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики. 2. Изучение основной и дополнительной литературы. 3. Создание презентации по данной теме.		
Тема 3.6 Гигиена детей и подростков	Теоретические занятия	4	У 1- У 3 ОК 1, ОК2, ОК 4, ОК 11, ОК12, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК2.1, ПК 2.2, ПК2.4, ПК 3.2, ПК 3.5
	Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков. Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам. Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.		
	Практические занятия №6	2	
	1. Гигиеническая оценка режима дня и школьного расписания. 2. Оценка физического развития детей и подростков. 3. Гигиеническая оценка мебели и микроклимата в учебных помещениях.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	2	
	1. Работа с нормативно – правовой документацией (СанПиН.,ГОСТ, Федеральные законы.) 2.Работа с обучающей контролирующей программой. 3. Работа в сети Internet.		
Раздел 4. Гигиеническое обучение и воспитание населения			
Тема 4.1.	Теоретические занятия	2	У 1- У 3

Здоровый образ жизни и пути его формирования	<p><i>Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни (50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%). Гигиенические принципы организации здорового образа жизни.</i></p> <p>Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.</p> <p>Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.</p>		ОК 1, ОК2, ОК 4, ОК 11, ОК12, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК2.1, ПК 2.2, ПК2.4, ПК 3.2, ПК 3.5
	Лекция- диспут по теме «Здоровый образ жизни и пути его формирования»		
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</p> <p>Составление бесед по формированию здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы закаливания. Характеристика природных закалывающих факторов (солнце, воздух, вода). - Образ жизни, его влияние на здоровье - Отсутствие вредных привычек. 	1	
Тема 4.2 Санитарное просвещение населения.	<p>Теоретические занятия</p> <p>Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.</p> <p>Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов.</p> <p>Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним.</p> <p>Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.</p>	4	У 1- У 3 ОК 1, ОК2, ОК 4, ОК 11, ОК12, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК2.1, ПК 2.2, ПК2.4, ПК 3.2, ПК 3.5
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p> <p>Работа со средствами массовой информации: радио, телевидение, кино, печать.</p> <p>Взаимодействие с учреждениями здравоохранения, центрами медицинской профилактики, общественными организациями в пропаганде здорового образа жизни.</p>	1	
Консультации		4	
ИТОГО		72	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Ноябрь, 2022 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Урок – диспут по теме «Здоровый образ жизни и пути его формирования»	Индивидуально-групповая	М.Д. Шехмирзова	Сформированность ОК 2, ОК4, ОК 11, ОК 12

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование кабинета гигиены и экологии человека:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебная доска,
- шкаф для хранения документов и литературы;
- комплект учебно-наглядных пособий,
- переносное мультимедийное оборудование;
- компьютер;
- операционная система Windows; пакет офисных программ; 7-Zip – бесплатная; Kaspersky endpoint security; Google Chrome.

4.2. Учебные и справочные издания:

Основная литература:

1. Архангельский, В.И. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452608.html>

2. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. - Москва: Юрайт, 2020. - 206 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454420>

Дополнительная литература

3. Матвеева, Н.А. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебник / Матвеева Н.А. - Москва: КноРус, 2020. - 332 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/936676>

4. Глиненко, В. М. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Глиненко В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 232 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448663.html>

Интернет - ресурсы

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<https://minzdrav.gov.ru/>)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<https://www.rospotrebnadzor.ru/>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<https://fcgie.ru/>)
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<https://www.crc.ru/about/>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<https://mednet.ru/>)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения и воспитания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Анализ проведения санитарно-гигиенических мероприятий в форме деловой игры. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Знания: Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Анализ современного состояния окружающей среды. Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Основные положения гигиены	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Наблюдение и оценка выполнения практических действий

Гигиенические принципы организации здорового образа жизни	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Наблюдение и оценка выполнения практических действий

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОП. 05 Гигиена и экология человека формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе
за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу ОП.05 Гигиена и экология человека

по специальности 33.02.01 Фармация вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(подпись) _____ И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой)
медицинских дисциплин

« _____ » _____ 20 _____ г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии _____
(подпись) _____ И.О. Фамилия