

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском**

Кафедра управления и таможенного дела

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по специальности 38.05.02 Таможенное дело

профиль Товароведение и экспертиза в таможенном деле

квалификация (степень) выпускника Специалист таможенного дела

форма обучения ЗФО, ОФО

год начала подготовки 2019

пос. Яблоновский

рабочей программы учебной дисциплины "Б1. .01 История"

"38.05.02

"

"

"

"

"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Вопросы к экзамену для проведения

промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет истории, цель, задачи, функции. Основные этапы развития отечественной исторической науки.
2. Сущность и функции исторического сознания.
3. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.
4. Первобытная история: предпосылки формирования цивилизаций.
5. Место России в мировой цивилизации.
6. Возникновение древнерусского общества: политические и социально-экономические основы формирования русского этноса.



7. Время первых киевских князей в IX – первой половины. X вв.
8. Культура и быт древних славян.
9. Киевская Русь в конце X - сер. XI вв.
10. Принятие христианства и выбор исторического пути.
11. Феодалная раздробленность - закономерный исторический процесс. Западная Европа и Киевская Русь в период феодалной раздробленности.
12. Монгольское нашествие и шведско-немецкая агрессия на русские земли и их последствия в середине XI-XIV веков.
13. Особенности культуры в Древней Руси в X-XIV вв.
14. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого российского государства в XIV-XV веках.
15. Укрепление Российского централизованного государства в XVI веке.
16. Формирование сословной системы организации общества. Земские Соборы и их роль в истории России.
17. Иван IV Грозный. Причины оформления политического деспотизма в России.
18. Начало XVII века - смута в России: причины, этапы, итоги (1605-1613 гг.).
19. Крепостное право в России: причины, основные этапы закрепощения, отмена.
20. Русская культура в XV-XVI веках.
21. Характерные черты эпохи Просвещения.
22. Российская империя при Петре I. Политическое, социально-экономические и культурные преобразования.
23. Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725-1762 гг.
24. Эпоха Екатерины II - время просвещенного абсолютизма в России.
25. Русская культура в XVIII веке.



26. Россия в первой четверти XIX века в годы правления Александра I.
27. Правление Николая I в России во второй четверти XIX века.
28. Эпоха великих реформ 50-80-х годов XIX века в России.
29. Контрреформы 80-х - начала 90-х годов XIX века в России. Утверждение капитализма.
30. Идеиные течения и общественно-политическое движение XX века.
31. Русская культура во второй половине XIX века.
32. Характерные особенности развития западной цивилизации в нач. XX века и экономическое развитие России в 1907-1914 гг.
33. Социально-политический строй и общественное движение в России в начале XX века.
34. Буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 годы) и ее последствия.
35. Социально-экономические и политические преобразования в России 1907-1914 годов. Третьеиюньская политическая система.
36. Внешняя политика в России в начале XX в.
37. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг. Причины, характер и итоги первой мировой войны.
38. Русская культура второй половины XIX - начала XX в.
39. Февральская революция 1917 г.: причины и ход развития.
40. Октябрьский переворот: установление Советской власти в России.
41. Советская Россия в 1917-1920 гг. Внутренняя и внешняя политика.
42. Гражданская война в Советской России: причины, итоги, последствия.
43. Политика «военного коммунизма».
44. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Сущность и содержание НЭПа.



45. Коллективизация сельского хозяйства - экономическая основа индустриализации.
46. Образование СССР, национально-государственное устройство и особенности политической системы в 1920-1930 годах.
47. Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 20 - 30-е годы. Установление режима личной власти И. Сталина.
48. Социально-политическое развитие СССР в 1930 г.
49. Внешняя политика СССР в 1920-30 гг. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе.
50. Причины и начало второй мировой войны.
51. Великая Отечественная война и ее освободительный характер.
52. Советский тыл в годы войны.
53. Создание антифашистской коалиции. Окончание второй мировой войны.
54. Восстановление разрушенного народного хозяйства после второй мировой войны.
55. Ведущие индустриальные страны в условиях развивающейся НТР. Причины и истоки «холодной войны».
56. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1955-1964 гг.).
57. Поиск путей интенсификации экономики СССР и разрядки международной напряженности в 60-80-е годы. «Эпоха застоя».
58. Внешняя политика СССР во второй половине XX века. Основные итоги (1945-1985 гг.).
59. Экономика СССР: от попыток модернизации к кризису системы (1965-1985 гг.).
60. Духовная жизнь советского общества. Диссидентское движение (1965-1985 гг.).
61. СССР на пути кардинального реформирования общества «Эпоха Горбачева».
62. Политические реформы. Конституция 1993 г. Становление новой российской



государственности (1991-2012 гг.).

63. Национальные интересы России в современном мире. Внешнеполитическая деятельность в новой геополитической ситуации (1991-2012 гг.).

64. Культура и образование в современной России (1991-2016 гг.).

7.3.2. Темы устных докладов по дисциплине:

1. Предмет истории, цель, задачи, функции. Основные этапы развития отечественной исторической науки.
2. Возникновение древнерусского общества: политические и социально-экономические основы формирования русского этноса.
3. Киевская Русь в конце X - сер. XI вв. Принятие христианства и выбор исторического пути.
4. Феодалная раздробленность - закономерный исторический процесс. Западная Европа и Киевская Русь в период феодалной раздробленности.
5. Монгольское нашествие и шведско-немецкая агрессия на русские земли и их последствия в середине XI-XIV веков.
6. Особенности культуры в Древней Руси в X-XIV вв.
7. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого российского государства в XIV-XV веках.
8. Укрепление Российского централизованного государства в XVI веке.
9. Иван IV Грозный. Причины оформления политического деспотизма в России.
10. Начало XVII века - смута в России: причины, этапы, итоги (1605-1613 гг.).
11. Крепостное право в России: причины, основные этапы закрепощения, отмена.
12. Русская культура в XV-XVI веках.
13. Российская империя при Петре I. Политическое, социально-экономические и культурные преобразования.
14. Эпоха Екатерины II - время просвещенного абсолютизма в России.



15. Русская культура в XVIII веке.
16. Россия в первой четверти XIX века в годы правления Александра I.
17. Правление Николая I в России во второй четверти XIX века.
18. Эпоха великих реформ 50-80-х годов XIX века в России.
19. Контрреформы 80-х - начала 90-х годов XIX века в России. Утверждение капитализма.
20. Идеиные течения и общественно-политическое движение XIX века.
21. Буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 годы) и ее последствия.
22. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг. Причины, характер и итоги первой мировой войны.
23. Русская культура второй половины XIX - начала XX в.
24. Февральская революция 1917 г.: причины и ход развития. Октябрьский переворот: установление Советской власти в России.
25. Гражданская война в Советской России: причины, итоги, последствия.
26. Политика «военного коммунизма». Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Сущность и содержание НЭПа.
27. Образование СССР, национально-государственное устройство и особенности политической системы в 1920-1930 годах.
28. Внешняя политика СССР в 1920-30 гг. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе.
29. Причины и начало второй мировой войны. Великая Отечественная война и ее освободительный характер.
30. Поиск путей интенсификации экономики СССР и разрядки международной напряженности в 60-80-е годы. «Эпоха застоя».
31. Внешняя политика СССР во второй половине XX века. Основные итоги (1945-1985 гг.).
32. Духовная жизнь советского общества. Диссидентское движение (1965-1985 гг.).



33. СССР на пути кардинального реформирования общества «Эпоха Горбачева».

34. Политические реформы. Конституция 1993 г. Становление новой российской государственности (1991-2016 гг.).

35. Культура и образование в современной России (1991-2016 гг.).

3.3. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний:

1. «Отцом истории» называют древнегреческого историка...

- а) Гиппократ
- б) Птолемя
- в) Страбона
- г) Геродота
- д) Фукидида

2. Одним из видных представителей цивилизационного подхода к истории является:

- а) К. Маркс
- б) Н. М. Карамзин
- в) О. Шпенглер
- г) С. М. Соловьев

3. Методологией называется:

- а) научная дисциплина о закономерностях исторического развития
- б) теория научного исследования
- в) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания
- г) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса

4. Историография это ...

- а) Идеиные течения и общественно-политическое движение XIX века
- б) Принятие христианства и выбор исторического пути
- в) Специальная историческая дисциплина, изучающая историю исторической науки
- г) Основатель данной научной дисциплины - М.В. Ломоносов
- д) Особенность культуры в Древней Руси

5. В наибольшей степени насыщенными информацией об историческом прошлом являются источники...



- а) археологические
- б) букинистические
- в) вещественные
- г) письменные
- д) устные

6. Первые государства возникли в эпоху

- а) палеолита;
- б) мезолита;
- в) неолита;
- г) энеолита.

7. Первый кризис человеческой цивилизации относится к эпохе

- а) неолита;
- б) палеолита;
- в) мезолита;
- г) энеолита.

8. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно:

- а) промышленной;
- в) мелкотоварной;
- б) ремесленной;
- г) аграрной.

9. Восточнославянские племена являлись к VI в. н.э.:

- а) земледельческими;
- б) скотоводческими;
- в) дикими (не имели производящего хозяйства);
- г) кочевыми скотоводами;
- д) нет правильного ответа.

10. Религией восточного славянства в VI - IX вв. было:

- а) христианство;
- б) католичество;
- в) язычество;
- г) иудаизм;



д) нет правильного ответа.

11. Датой образования государства Киевская Русь считается:

а) 862 год;

б) 882 год;

в) 988 год;

г) 1054 год;

д) нет правильного ответа.

12. Название династии киевских князей дал:

а) Рюрик;

б) Олег;

в) Кий;

г) Святослав;

д) нет правильного ответа.

13. Период феодальной раздробленности длился на Руси:

а) с XI по XIII вв.;

б) с XII по XV вв.;

в) с X по XIV вв.;

г) с IX по XII вв.;

д) нет правильного ответа.

14. Битва на Чудском озере (Ледовое побоище) произошла в:

а) 1240 году;

б) в 1242 году;

в) в 1223 году;

г) в 1236 году;

д) нет правильного ответа.

15. Поход Батые на Русь состоялся:

а) в 1327 году;

б) в 1237-1241 годах;

в) в 1480 году;

г) в 1380 году;



д) нет правильного ответа.

16. Татаро-монгольское иго на Руси существовало:

а) с 1237 по 1380 гг;

б) с 1223 по 1380 гг;

в) с 1243 по 1480 гг;

г) с 1223 по 1480 гг;

д) нет правильного ответа.

17. Битва на Куликовом поле состоялась:

а) в 1223 г;

б) в 1380 г;

в) в 1480 г;

г) в 1240 г;

д) нет правильного ответа.

18. Первым принял титул «Государя всея Руси»:

а) Василий Темный;

б) Иван Грозный;

в) Иван III;

г) Семен Гордый;

д) нет правильного ответа.

19. Герб с двуглавым орлом появился в качестве официального символа Российского государства при:

а) Иване III;

б) Иване Красном;

в) Дмитрии Донском;

г) Василии Темном;

д) нет правильного ответа.

20. Новый свод законов единого российского государства был принят в:

а) 1503 году;

б) 1480 году;

в) 1497 году;

г) 1521 году;



д) нет правильного ответа.

21. Первый в истории России Земский Собор был созван в царствование:

а) Ивана III;

б) Ивана IV;

в) Бориса Годунова;

г) Ивана Калиты;

д) нет правильного ответа.

22. Годы проведения опричнины:

а) 1570 - 1575;

б) 1551 - 1562;

в) 1565 - 1572;

г) 1547 - 1584;

д) нет правильного ответа.

23. Первый Земский собор был созван в:

а) 1549 году;

б) 1551 году;

в) 1565 году;

г) 1497 году;

д) нет правильного ответа.

24. Прекращение династии Рюриковичей произошло после смерти:

а) Ивана Васильевича;

б) Федора Ивановича;

в) Федора Алексеевича;

г) Алексея Михайловича;

д) нет правильного ответа.

25. Начало царствования династии Романовых относится к:

а) 1610 году;

б) 1613 году;

в) 1617 году;

г) 1606 году;



д) нет правильного ответа.

26. Ништадтский мирный договор завершил собой...

- а) Ливонскую войну
- б) Смоленскую войну
- в) Северную войну
- г) Семилетнюю войну
- д) русско-турецкую войну 1768-1774 гг.

27. Как назывались органы исполнительной власти созданные Петром I?

- а) коллегии
- б) приказы
- в) министерства
- г) губернии
- д) уезды

28. Высший законосовещательный орган власти, созданный Петром I в 1711 г.?

- а) Законодательная коллегия
- б) Боярская дума
- в) Сенат
- г) Синод
- д) Преображенский приказ

29. В 1722 г. был издан закон...

- а) об учреждении Сената
- б) о создании регулярной армии
- в) о единонаследии
- г) Табель о рангах.
- д) о введении подушной подати

30. Кто и когда подписал «Жалованную грамоту дворянству»?

- а) Екатерина I в 1726 г.
- б) Анна Иоанновна в 1730 г.
- в) Елизавета Петровна в 1754 г
- г) Петр III в 1762 г.



д)Екатерина II в 1785 г

31. Какую реформу государственного управления провел Александр I?

- а) учреждение Сената
- б)введение министерств
- в) введение коллегий
- г) учреждение губерний
- д) отмена кормлений

32. 19 февраля 1861 г. Александр II подписал манифест:

- а) «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей»
- б) «О вольных хлебопашцах»
- в) «О государственных крестьянах»
- г) « О незыблемости самодержавия»
- д) «Об усовершенствовании государственного порядка»

33. Главным событием Русско-японской войны 1904-1905 гг., определившим её ход, являлось...

- а) оборона русскими войсками Порт-Артура
- б) блокада японским флотом Владивостока
- в) завершение строительства КВЖД
- г) подписание союзного договора России и Китая
- д) сражение у острова Цусима

34. Первым событием революции 1905-1907 гг. в России стало...

- а) восстание матросов в Кронштадте
- б) убийство революционерами министра внутренних делВ.К. Плеве
- в) восстание на броненосце Потемкин
- г) всероссийская политическая стачка
- д) кровавое воскресенье

35. В первой мировой войне воевали...

- а) Англия, Россия, Германия против Франции, Италии, Австро-Венгрии
- б) Англия, Франция Россия против Германии, Италии, Турции
- в) Англия, Франция, Россия против Германии, Австро-Венгрии, Турции



г) Англия, Германия, Франция против России, Австро-Венгрии, Италии

д) Франция, Россия, Италия против Германии, Англии, США

36. «Манифест» Николая II от 17 октября 1905 г. предусматривал...

а) отказ от власти в пользу сына Алексея

б) отказ России от аренды г. Порт-Артур

в) введение всеобщего избирательного права

г) приказ войскам подавить восстание в Петрограде

д) введение в России нового органа власти - Государственной думы

37. Какой выборный представительный орган власти был распущен большевиками в январе 1918 г.?

а) Государственную Думу

б) Всероссийский центральный исполнительный комитет

в) III Всероссийский съезд Советов

г) Учредительное собрание

д) Временное правительство

38. СССР был исключен из Лиги наций после...

а) аннексии Западной Украины и Западной Белоруссии

б) подписания договора о дружбе с Германией

в) введения Красной Армии в Прибалтику

г) отказа от переговоров с Англией о коллективной безопасности

д) развязывания войны с Финляндией

39. 23.19. 23 августа 1939 года в Москве был подписан Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом. За правительство Германии подписался И. Фон Риббентроп. Кто из советских руководителей скрепил этот акт своей подписью?

а) И.В. Сталин

б) В.М. Молотов

в) Г.К. Жуков

г) А.Я. Вышинский.

д) В.Г. Жданов

40. Одним из основных положений плана «Барбаросса» являлось...

а) превращение восточной Европы в жизненное пространство для немецких колонистов

б) уничтожение еврейского и части славянского населения



- в) разгром основных сил Красной Армии в приграничных сражениях
- г) совместные действия немецких и японских войск
- д) оккупация немецкими войсками территории Средней Азии и Кавказа

41. Какое кодовое название носила операция советских войск по прорыву блокады Ленинграда зимой 1943 года?

- а) «Цитадель»
- б) «Багратион»
- в) «Сатурн»
- г) «Искра»
- д) «Тайфун»

42. Где и когда было принято принципиальное решение о создании Организации Объединенных Наций после окончания Второй Мировой войны?

- а) на Атлантической конференции 11 августа - 15 августа 1941 г.
- б) на Тегеранской конференции 28 ноября - 1 декабря 1943 г.
- в) на Крымской (Ялтинской) конференции 4 - 11 февраля 1945 г.
- г) на конференции в Сан-Франциско 25 - 26 июня 1945 г.
- д) на Берлинской (Потсдамской) конференции 17 июля-2 августа 1945 г.

43. План советского контрнаступления под Сталинградом назывался...

- а) «Сатурн»
- б) «Плутон»
- в) «Уран»
- г) «Марс»
- д) «Кольцо»

44. Самое крупное в истории второй мировой войны встречное танковое сражение состоялось...

- а) 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково
- б) 12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка
- в) 17 августа 1943 г. на Сицилии
- г) 15 марта 1945 г. у г. Потсдама
- д) 21 ноября 1941 г. под Москвой

45. Какой документ установил официальные пределы критики культа личности Сталина?



- а) Постановление ЦК КПСС «О культе личности и его последствиях»
- б) Программа КПСС, принятая на XX съезде КПСС
- в) Резолюция XXI съезда КПСС
- г) Резолюция XXII съезда КПСС.
- д) доклад Хрущева на закрытом пленуме ЦК КПСС

46. Какое событие считают условной датой начала «холодной войны»?

- а) испытание первой советской атомной бомбы в 1949 г.
- б) начало войны в Корее в 1950 г.
- в) начало реализации «плана Маршалла» в 1947 г.
- г) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки в 1945 г.
- д) речь экс-премьер министра Великобритании в Фултоне в 1946 г.

47. Объявление чрезвычайного положения в Москве в октябре 1993 г. и обстрел Белого дома были связаны с...

- а) забастовкой шахтеров
- б) борьбой с международным терроризмом
- в) проведением референдума о сохранении СССР
- г) образованием ГКЧП
- д) противостоянием между Президентом и Верховным Советом

48. Что из названного не относилось к периоду перестройки в СССР?

- а) принятие новой Конституции СССР
- б) резкий рост в обществе интереса к политике
- в) проведение антиалкогольной кампании
- г) возвращение в страну представителей диссидентского движения
- д) возобновление процесса реабилитации жертв массовых репрессий

49. Государственный комитет по чрезвычайному положению ГКЧП в 1991 г. возглавлял...

- а) М.С. Горбачев
- б) Б.Н. Ельцин
- в) В.С. Павлов
- г) Г.И. Янаев
- д) Д.Т. Язов



50. Экономические реформы начала 1990-х гг. в России называют...

- а) «административно-командная система»
- б) «новой экономической политикой»
- в) «экономической стабилизацией»
- г) «рыночным галопом»
- д) «шоковой терапией»

51. М.С. Горбачев стал Президентом СССР в результате...

- а) решения ЦК КПСС
- б) всенародного голосования
- в) назначения Верховным Советом СССР
- г) государственного переворота
- д) избрания на Съезде народных депутатов

52. Одним из авторов программы «500 дней» был...

- а) В.С. Павлов
- б) Б.Н. Ельцин
- в) Е.Т. Гайдар
- г) Г.Я. Явлинский
- д) М.С. Горбачев

53. Какой лозунг был принят во внешней политике СССР в период перестройки?

- а) «скорая победа в холодной войне»
- б) «объединение всех людей доброй воли»
- в) «сплочение стран социализма»
- г) «новое политическое мышление»
- д) «разрядка международной напряженности»

54. В каком году произошел распад СССР:

- а) 1991 г.
- б) 1981 г.
- в) 1996 г.
- г) 2001 г.

55. В каком году была принята Конституция Российской Федерации, закрепившая принцип разделения властей?

- а) 1991 г.



б) 1993 г.

в) 1996 г.

г) 2001 г.

56. Членом какой международной организации стала Россия в 1990-е гг.?

а) НАТО

б) ООН

в) ОВД

г) Совет Европы

57. В каком году Б.Н. Ельцин был избран Президентом Российской Федерации?

а) в 1996 г.

б) в 2000 г.

в) в 2007 г.

г) в 2008 г.

58. В каком году В.В. Путин был избран на первый срок Президентом Российской Федерации?

а) в 2005 г.

б) в 2000 г.

в) в 2007 г.

г) в 2008 г.

59. В каком году Д. А. Медведев был избран Президентом Российской Федерации?

а) в 2005 г.

б) в 2006 г.

в) в 2007 г.

г) в 2008 г.

60. В каком году произошло присоединение большей части Крымского полуострова к России?

а) в 1996 г.

б) в 2000 г.

в) в 2014 г.

г) в 2008 г.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений



7.4.1 Методические материалы при приеме экзамена

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по учебному графику. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) обучающиеся получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу обучающемуся дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
5/Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
4/Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы. - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3/Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение основной литературы.
2/Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части



учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов

- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3.

- отказ от ответа или отсутствие ответа

7.4.2 Методические материалы по оценке контрольной работы

(не предусмотрено учебным планом)

7.4.3 Методические материалы по оценке устного доклада

Устный доклад – это сообщение, выполненное в устной форме, посвященное заданной теме, которое содержит описание актуальных событиях прошлого, эволюции исторических, социально-политических процессов; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблем. Доклад планируется как устное выступление и должен соответствовать следующим критериям:

- устное выступление должно быть интересно преподнесено аудитории, хорошо восприниматься на слух;

- доклад должен быть структурирован, т.е. состоять из трех частей: введения, где указывается тема и цель доклада, определяется проблема; основное содержание доклада; заключение, где приводятся основные результаты и собственное мнение автора;

- выступление должно быть построено в соответствии с регламентом: не более 7 минут;

- после выступления обязательно предполагается обсуждение доклада.

Чтобы четко изложить материал доклада желательно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований.

Оценка **«отлично»** ставится в случае выполнения всех требования к изложению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан регламент (5-7 минут).

Оценка **«хорошо»** ставится тогда, когда основные требования к докладу выполнены, но при этом имеются недочёты, например, неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан регламент и др.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, когда имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы, нет презентации, не выдержан регламент, доклад читается обучающимся.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае не раскрытия темы доклада, существенном непонимании проблемы или когда доклад не представлен.

7.4.4 Методические материалы по оцениванию тестирования

Тестирование- один из наиболее эффективных методов оценки знаний обучающихся. К достоинствам метода относится: объективность оценки тестирования; оперативность,



быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.
- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).
- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;
- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 %



тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 09.07.2022	Жане Саниет Рамазановна
Зав. кафедрой:	<hr/> Подписано простой ЭП 18.07.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	<hr/> Подписано простой ЭП 18.07.2022	Куштанок Светлана Аскеровна



Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольной работы

Вариант 1. Философия, ее предмет и роль в обществе.

1. Понятие мировоззрения и его структура.
2. Предфилософское значение мифологии и религии.
3. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов.

Вариант 2. Античная философия. Философия Платона.

1. Общественно-политические условия возникновения философской концепции Платона.
2. Познание, диалектика, риторика, искусство и философия Платона.
3. Концепция человека.
4. Идеальное государство и его исторические формы.

Вариант 3. Античная философия. Философия Аристотеля.

1. Эволюция творчества Аристотеля.



2. Учение о человеке.

3. Логика и теория в философии Аристотеля.

Вариант 4. Средневековая философия.

1. Христианская апологетика.

2. Философия Августина Блаженного.

3. Средневековая схоластика. Возникновение борьбы между реализмом и номинализмом.

4. Теологическая система Ф.Аквинского.

Вариант 5. Философия эпохи Возрождения.

1. Основные черты философии эпохи Возрождения.

2. Социальные и культурные особенности эпохи Возрождения.

3. Политические и социальные учения Т. Мора, Т. Кампанеллы, Н. Макиавелли.

4. Философские и космологические учения Н. Кузанского и Дж. Бруно.

Вариант 6. Философия Нового времени.

1. Ф. Бэкон о методе эмпиризма и природе человеческих заблуждений: учение об «идолах», критика схоластики и индуктивный метод.

2. Рационализм Р. Декарта. Основные правила дедуктивного метода.

3. Сенсуализм Дж. Локка. Учение о *tabularasa*.

Вариант 7. Рационализм эпохи Просвещения.

1. Рационализм как умонастроение и методология эпохи Просвещения.

2. Механистический материализм и сенсуализм эпохи Просвещения.

Вариант 8. Немецкая классическая философия. И. Кант.

1. И. Кант – основоположник немецкой классической философии.

2. Особенности «докритического» и «критического» периодов развития философии И.Канта.

3. Учение И. Канта о «вещах в себе». Проблема познания в философии.

Вариант 9. Немецкая классическая философия. Г. Гегель.

1. Философская система и метод Г. Гегеля.

2. Формы абсолютного духа.

3. Основное противоречие в философии Г. Гегеля.

Вариант 10. Немецкая классическая философия. Л. Фейербах.

1. Особенности материализма Л. Фейербаха.

2. Антропологический принцип.



Вариант 11. Марксистская философия.

1. Социально-политическая ситуация в Европе 40-х гг XIXв.
2. Философские открытия К. Маркса и Ф. Энгельса.
3. Историческое место и судьба марксизма в XXв.

Вариант 12. Судьба России в философской мысли XIXв.

1. Философия российской истории П. Чаадаева.
2. «Западники» и «славянофилы».
3. Формирование русской религиозной философии.
4. Философия «всеединства» В. Соловьева: онтология и гносеология.

Вариант 13. Современная западная философия.

1. Экзистенциализм: сущность и существование человека, его свобода. Ж.П. Сартр, А. Камю.
2. Эволюция психоаналитической философии. З. Фрейд, К. Юнг, Г. Маркузе, Э.Фромм.

Вариант 14. Религиозная философия.

1. Неотомизм, концепция веры и разума.
2. Персонализм: его концепция веры и разума.
3. Учение о ноосфере П. Тейяра де Шардена.

Вариант 15. Учение о бытии.

1. Монистические и плюралистические концепции бытия.
2. Понятия материального и идеального.
3. Пространство, время и движение как основные свойства материи.
4. Самоорганизация бытия.

Вариант 16. Диалектика.

1. Движение и развитие, диалектика.
2. Детерминизм и индетерминизм.
3. Динамические и статистические закономерности. Основные законы диалектики.

Вариант 17. Человек, общество, культура.

1. Общество и его структура.
2. Человек и природа.

Вариант 18. Гражданское общество и государство.

1. Человек в системе социальных связей.



2. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость.

3. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Вариант 19. Сознание.

1. Сознание, самосознание и личность.

2. Сознание и язык.

3. Знание как способ существования сознания.

Вариант 20. Познание, творчество, практика.

1. Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

2. Понимание и объяснение. Проблема истины.

3. Действительность, мышление, логика и язык.

Вариант 21. Философия науки.

1. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.

2. Структура научного познания, его методы и формы.

Вариант 22. Наука и техника.

1. Рост научного знания.

2. Научные революции и смены типов рациональности.

3. Философия техники.

Вариант 23. Будущее человечества.

1. Глобальные проблемы современности.

2. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Вариант 24. Смысл человеческого бытия.

1. Насилие и ненасилие.

2. Свобода и ответственность.

Вариант 25. Философское учение о ценностях.

1. Нравственные ценности. Мораль, справедливость, право.

2. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Представления о совершенном человеке в различных культурах.

3. Религиозные ценности и свобода совести.

ТЕСТЫ

Вариант 1



№1. В чём состоит суть мировоззрения:

- а) способ получения знаний
- б) взгляд на мир, место человека в нем и его жизнь в целом
- в) система поведенческих установок
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

№2. Что составляет внутренний стержень мировоззрения:

- а) бессознательные инстинкты
- б) воля
- в) нравственность
- г) эмоции
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

№3. Что относится к формам мировоззрения:

- а) филоофия
- б) религия
- в) мифология
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

№4. На чём базируется философия:

- а) на эмоциях
- б) на конкретных научных фактах
- в) на интуиции
- г) на рациональности
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

№5. Какое направление относится к философии Древнего Востока:

- а) пифагореизм
- б) стоицизм
- в) даосизм



- г) эпикуреизм
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

№6. Что означает понятие «Дао» в философии Древнего Китая:

- а) метод
- б) путь
- в) судьбу
- г) общественный статус
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

№7. Какое главное понятие было в философии Эпикура:

- а) добро
- б) разумность
- в) стойкость
- г) безразличие
- д) все ответы
- е) правильного ответа нет.

№8. Какая религия господствовала в умах людей в эпоху средневековья:

- а) ислам
- б) буддизм
- в) христианство
- г) иудаизм
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

№9. Какое главное понятие в средневековой философии:

- а) добро
- б) природа
- в) человек
- г) Бог
- д) все ответы верны;



е) правильного ответа нет.

№10. Какое качество в человеке выше всего ценилось философами средневековья:

а) физическая развитость

б) трудолюбие

в) нравственная чистота

г) внешняя привлекательность

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№11. Что составляет мировоззренческую базу философии Возрождения:

а) нормативизм

б) пантеизм

в) креационизм

г) синкретизм

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№12. В чём состоял гуманизм философии Возрождения:

а) в повороте к человеческим потребностям

б) в возвышении значимости личности

в) в уважении к творчеству человека

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

№13. Какая страна является родиной философии Возрождения:

а) Испания

б) Англия

в) Голландия

г) Россия

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№14. В какой из разделов философии перемещается главная проблематика в Новое время:

а) в гносеологию



- б) в антропологию
- в) в онтологию
- г) в герменевтику
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

№15. Кто из философов Нового времени возглавляет идейную борьбу эмпиризма и рационализма:

- а) Дж. Локк и Н. Коперник
- б) Ламетри и Спиноза
- в) Ф. Бэкон и Р. Декарт
- г) Лейбниц и И. Кант
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

№16. В системе какого философа главными понятиями являются «вещь в себе», «категорический императив»:

- а) Вл. Соловьёва
- б) И. Канта
- в) Б. Спинозы
- г) Л. Фейербаха
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

№17. Какие философские направления XX-XXI веков разрабатывают тему научно-технического прогресса и производительных сил:

- а) техницизм
- б) марксизм
- в) позитивизм
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

№18. Кто из философов исследовал человеческую психику, используя понятия «я» и «оно»:

- а) Ницше
- б) Гуссерль



- в) Фрейд
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

№19. Какая приставка используется для характеристики будущего состояния общества более часто в философии XX-XXI веков:

- а) нео
- б) супер
- в) пост
- г) экстра
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

№20. Понятие «Субстанция» в философской онтологии означает:

- а) макросистему
- б) миропроцессы
- в) первооснову всего
- г) внутреннюю суть вещей
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

№21. Как называется в философии направление, обосновывающее существование двух субстанций:

- а) монизм
- б) дуализм
- в) плюрализм
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

№22. Какие законы относятся к диалектическим:

- а) переход количественных изменений в качественные
- б) единства и борьбы противоположностей
- в) отрицание отрицания
- г) все ответы верны;



д) правильного ответа нет.

№23. Какая материальная телесная структура коррелирует с человеческим мышлением:

- а) система пищеварения
- б) нейрофизиология
- в) мозг
- г) опорно-двигательный аппарат
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

№24. Какая теория берётся современной философией за основу при обосновании сущности сознания:

- а) регулирования
- б) отражения
- в) конденсирования
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

№25. Кто из российских учёных на животных исследовал усложнение психической деятельности с использованием понятия «первая и вторая сигнальные системы»:

- а) Нестеров
- б) Вавилов
- в) Павлов
- г) Бехтерев
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

№26. Какие компоненты относятся к философскому современному понятию «Культура»:

- а) возделывание почвы
- б) мера человеческого в человеке
- в) трансформация мира
- г) нормы и ценности человеческой жизни
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

№27. Сочетание каких философских связей выражают взаимодействие культурного



прошлого и будущего:

- а) традиции и новаторство
- б) ушедшее и появляющееся
- в) разрушающееся и создающееся
- г) конструкция и реконструкция
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

№28. Как называется философская наука, изучающая культура будущего:

- а) экология
- б) нейролингвистика
- в) футурология
- г) социобиология
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

№29. Какие два вида культурных ценностей выделяются философией:

- а) нормативные и регулятивные
- б) экономические и политические
- в) материальные и духовные
- г) творческие и стандартные
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

№30. Против какой новой глобальной угрозы объединяют силы развитые государства:

- а) терроризма
- б) аморализма
- в) нацизма
- г) наркомании
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

Вариант 2



№1. Что поставляют чувства в структуру мировоззрения:

- а) миропонимание
- б) методы общения
- в) мироощущение
- г) анализ социальных проблем
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

№2. Философия может быть определена как:

- а) система самых общих теоретических воззрений на мир, место человека в нем
- б) мудрость вообще
- в) совокупность нравственных учений и норм
- г) система религиозных учений о мире и человеке
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

№3. Укажите понятие, которое можно отнести к философской категории:

- а) элементарная частица
- б) информация
- в) система
- г) слово
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

№4. Чем отличается философия от мифологии и религии:

- а) учением об авторитетах
- б) рационально-теоретическим представлением о мире
- в) образностью представлений
- г) учением о сверхъестественном
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

№5. Кого из философов Древнего Востока называли «Просветлённым»:

- а) Лао



- б) Будду
- в) Конфуция
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

№6. Древние греки считали, что философия – это:

- а) наука
- б) культура
- в) идеология
- г) мудрость
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

№7. Почему средневековую философию называют схоластикой:

- а) из-за её научности
- б) из-за её общественной значимости
- в) из-за её оторванности от конкретного
- г) из-за её интереса к природе
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

№8. Какой новый взгляд на вселенную утверждается в философии Возрождения:

- а) гелиоцентризм
- б) идеализм
- в) геоцентризм
- г) атомизм
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

№9. Принципы философии какого общества возрождались в эпоху Ренессанса:

- а) Древнего Рима
- б) Древнего Египта
- в) Древней Греции
- г) Древнего Востока



- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

№10. Какая сфера человеческой жизни оказала самое большое влияние на философию Нового времени:

- а) искусство
- б) сельское хозяйство
- в) быт и семья
- г) церковь и культ
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

№11. Какой метод познания разработал Гегель:

- а) идеалистический
- б) синергетический
- в) диалектический
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

№12. Какой главный принцип характеризует философию Нового времени:

- а) детерминизм
- б) механицизм
- в) субъективизм
- г) дуализм
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

№13. Кто из философов XX века развивал идеи классовой борьбы и революционной общественной ломки:

- а) Маркс
- б) Фейербах
- в) Сартр
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

№14. Какая новая философская школа XX века ставит во главу угла стремление человека утвердить свой выбор:



- а) неокантианство
- б) большевизм
- в) волюнтаризм
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

№15. Основатель позитивизма – это...

- а) Юнг
- б) Шопенгауэр
- в) Поппер
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

№16. Кто относится к представителям такого философского направления XX века как русский космизм:

- а) Соловьёв
- б) Бердяев
- в) Циолковский
- г) Флоренский
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

№17. Какая характеристика наиболее адекватно соответствует философской категории «Бытие»:

- а) функциональность
- б) измерение
- в) реальность
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

№18. Борьба, каких двух онтологических школ продолжается в современной философии:

- а) механицизма и индетерминизма
- б) идеализм и материализма
- в) авангардизма и постмодернизма



- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

№19. В каком смысле употребляется в современной онтологии слово «синергетика»? Как...

- а) сопряжённость
- б) соэнергетичность
- в) равномерность
- г) стабильность
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

№20. Что относится к элементам чувственного познания:

- а) восприятие
- б) эмоции
- в) ощущение
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

№21. С помощью какого метода формируются понятия:

- а) моделирования
- б) абстрагирования
- в) проецирования
- г) редуцирования
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

№22. Определите диалектические категории, выражающие структурные связи мира:

- а) единичное - общее
- б) простое - сложное
- в) часть - целое
- г) элемент - система
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

№23. Что такое диалектика:



- а) искусство ведения спора
- б) представление о вечном становлении мира
- в) универсальная теория и метод познания мира
- г) учение о противоречиях
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

№24. Что такое метафизика:

- а) другое название философии
- б) отрицание развития
- в) признание развития за счет внешнего толчка
- г) теоретическая физика
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

№25. Какой, по вашему мнению, ответ является правильным:

- а) противоречия - это противоречия в мышлении человека, т.е. логические противоречия
- б) противоречия свойственны как природе, обществу, так и нашему мышлению
- в) противоречие - это взаимодействие противоположных сторон предметов и явлений
- г) противоречие - это мистическое совмещение противоположностей, постигаемое только интуицией
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

№26. Какая, по вашему мнению, трактовка закона является наиболее правильной:

- а) законы науки - утверждения, имеющие общезначимый смысл
- б) законы науки - выражение мирового разума, воплощенное в природе и обществе
- в) законы науки - следствие законов человеческого разума, организующих эмпирический материал
- г) законы науки - выражение общих и повторяющихся связей предметов и явлений
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.



№27. Какие гипотезы происхождения человека обсуждаются в современной философии:

- а) экономические
- б) религиозные
- в) научно-фантастические
- г) юридические
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

№28. Что можно отнести к факторам антропосоциогенеза:

- а) труд
- б) табу
- в) речь
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

№29. Какие тенденции в развитии человечества способствуют глобализации жизни:

- а) центробежные
- б) обособительные
- в) сепаратистские
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

№30. В чём проявляется техногенная сторона глобальных проблем:

- а) в загрязнении окружающей среды
- б) в политической нестабильности в мире
- в) в этнической разобщенности
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

Вариант 3

№1. Как называется мировоззрение эпохи средневековья:

- а) космоцентризм
- б) механицизм



- в) пантеизм
- г) теоцентризм
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

№2. Что означает понятие «Религиозный догмат»:

- а) церковная служба
- б) молитва
- в) священное писание
- г) аскеза
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

№3. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и на свое место в мире есть ...

- а) искусство
- б) религия
- в) мифология
- г) философия
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

№4. К методологической функции философии относится функция ...

- а) гуманистическая
- б) практическая
- в) культурно-воспитательная
- г) эвристическая
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

№5. В отличие от науки философия

- а) внутренне непротиворечива
- б) постигает мир в его универсальной целостности
- в) опирается на факты
- г) является систематизированным знанием



- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

№6. Философия появилась как критическое преодоление ...

- а) мифа
- б) анимизма
- в) обыденного сознания
- г) магии
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

№7. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...

- а) Бога
- б) смысла жизни
- в) первоначала бытия
- г) софистики
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

№8. Каким животным считали человека Платона и Аристотель:

- а) космическим
- б) эмоциональным
- в) образованным
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

№9. IX-XIV вв. средневековой европейской философии называются этапом ...

- а) схоластики
- б) патристики
- в) апологетики
- г) софистики
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

№10. Какую роль в средневековье играла философия по сравнению с религией:

- а) соперницы
- б) наставницы
- в) советницы
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

№11. Кто из названных философов относится к выдающимся средневековым мыслителям:

- а) Марк Аврелий
- б) Фома Аквинский
- в) Платон Афинский
- г) Николай Кузанский
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

№12. Идеиное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется ...

- а) утилитаризм
- б) гуманизм
- в) космизм
- г) персонализм
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.



№13. В чьей философской системе используется создание микроскопа:

- а) Гегеля
- б) Гоббса
- в) Лейбница
- г) Юма
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

№14. Родоначальником эмпиризма как философского направления эпохи Нового времени явился ...

- а) Джон Локк
- б) Рене Декарт
- в) Томас Гоббс
- г) Френсис Бэкон
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

№15. Автором книги «Иметь или быть» является ...

- а) Ф. Энгельс
- б) Э. Фромм
- в) Ф. Ницше
- г) З.Фрейд
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

№16. Представителем антропологического материализма в русской философии является ...

- а) Н.Г. Чернышевский
- б) В.С. Соловьев
- в) П.А. Флоренский
- г) М.В. Ломоносов
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

№17. Идеиное течение, утверждавшее неизбежность развития России по пути западной цивилизации:

- а) либерализм
- б) западничество
- в) славянофильство
- г) народничество
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

№18. Философское учение о бытии называется ...

- а) гносеологией
- б) логикой
- в) диалектикой
- г) онтологией
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

№19. Системой принято называть:

- б) целостность взаимосвязанных элементов
- в) единство противоположностей
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

а) сумму отдельных частей

г) совокупность самостоятельных форм

№20. С позиции диалектического материализма материя есть ...

- а) объективная реальность
- б) кирпичик мироздания
- в) физический мир, созданный нематериальной субстанцией
- г) внешняя проекция комплекса человеческих ощущений
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

№21. Логико - гносеологическая модель диалектики была разработана ...

- а) философией Возрождения
- б) философией Просвещения
- в) немецкой классической философией
- г) аналитической философией
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

а)

№22. Категории каузальных связей диалектики:

- а) причина - следствие
- б) возможность - действительность
- в) случайность - необходимость
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

№23. Теория самоорганизации сложных систем называется ...

- а) диалектикой
- б) синергетикой
- в) аналитикой
- г) майевтикой
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

а)

№24. Вопрос о сущности сознания, его отношения к бытию традиционно именуют основным вопросом ...

- а) культуры
- б) мировоззрения
- г) философии
- д) все ответы верны;
- е) правильного ответа нет.

б) этики

а)

в)

№25. Совокупность критериев, применяемых к оценке научного знания, носит название ...

- а) парадигмы
- б) нормы
- в) идеала
- г) образца
- д) все ответы верны;



- е) правильного ответа нет.
- №26. Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность, называется ...
- персонализмом
 - фрейдизмом
 - неотомизмом
 - марксизмом
 - все ответы верны;
 - правильного ответа нет.
- №27. Готовые, неподвластные времени, ответы на мировоззренческие вопросы специфичны для картины мира ...
- научной
 - философской
 - обыденной
 - религиозной
 - все ответы верны;
 - правильного ответа нет.
- №28. Христианское понимание смысла жизни заключается в ...
- спасении
 - материальном обогащении
 - преобразовании мира
 - накоплении знаний
 - все ответы верны;
 - правильного ответа нет.
- №29. Исследованием сферы прекрасного и искусства занимается такая философская дисциплина, как ...
- эстетика
 - экономика
 - этика
 - эргономика
 - все ответы верны;
 - правильного ответа нет.
- №30. В экономической сфере процессы глобализации выражаются в ...
- взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами
 - выходе экономики за национальные рамки
 - формировании социально-ориентированной экономики
 - росте экономической самостоятельности государств
 - все ответы верны;
 - правильного ответа нет.

Ключ к тестам по дисциплине «Философия»

Темы докладов

- Мировоззрение, его структура и основные формы.
- Основные направления философии: идеализм, материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм.
- Истоки философии в Древней Индии. Философские учения джайнизма, йоги, индуизма.
- Философия Древней Индии: буддизм и его учения.
- Философия Древнего Китая. Конфуцианство и даосизм о сущности мира.
- Античная философия: генезис, общая характеристика, периодизация.
- Новое понимание науки и индуктивный метод познания Ф.Бэкона «Идолы» познания.
- Философия Нового Времени: Спиноза, Лейбниц.
- Проблема метода в философии Нового времени. Индуктивный и дедуктивный методы. Интеллектуальная интуиция.
- Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм, агностицизм И. Канта.
- Система и метод философии Гегеля.
- Возникновение философии марксизма. Исторический и диалектический материализм.
- Некласическая философия 19 в. (Шопенгауэр, Ницше)
- Некласическая философия 19 в. (Кьеркегор, Бергсон)
- Характерные особенности русской философии.
- Русская религиозная философия. В. Соловьев и Н. Бердяев.
- Русский космизм. К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, Н.Ф. Федоров.
- Материя как фундаментальное понятие в философии.
- Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Альтернативы диалектики. 20. Категории диалектики. Законы диалектики.
- Проблема сознания в философии и естествознании. Сущность сознания.
- Познание как предмет философского анализа. Гностицизм. Агностицизм. Скептицизм.
- Основные направления гносеологии: сенсуализм, эмпиризм, рационализм, иррационализм, интуитивизм.
- Творческая активность сознания.
- Проблемы сознания и искусственный интеллект.
- Вопрос о смысле жизни и формы его выражения.
- Философская антропология в поисках решения проблемы человека.
- Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
- Онтология и метафизика, онтология и диалектика.
- Исторические типы онтологии.
- Онтологическая проблематика в системе научного познания.
- Познание как предмет научного и философского исследования.
- Проблема познания и проблема сознания.
- Субъект-объектная схема познания.
- Репрезентативная концепция познания в эмпирической и рационалистической традиции мышления.
- Априоризм в теории познания.
- Феноменологический подход в теории познания.
- Функциональный, логический и лингвистический подходы в современной теории познания.
- Категория истины в философии. Концепции истины.
- Понятие аксиологии. Отношение аксиологии к другим философским дисциплинам (онтология, этика, эстетика, антропология).
- Категория ценности. Функционализм, априоризм, феноменологический подход и другие подходы к определению понятия ценности.
- Социальная философия: специфика предмета и метода.
- Понятие философии истории (пример концепций).

Темы научных дискуссий (круглых столов)

- Тема №1.** Учение Платона об идеях. Концепция идеализма. Основные оппоненты учения Платона: Аристотель, атомисты (материалистическая тенденция в философии), киники.
- Тема №2.** Номинализм и реализм в философии и науке: истоки и современность.
- Тема №3.** Антропологическая проблематика в истории философии.

Вопросы к экзамену



1. Понятие и предмет философии.
2. Место и роль философии в культуре. Миф, религия, философия как формы мировоззрения.
3. Структура философского знания.
4. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.
5. Общие закономерности и особенности развития философии Запада и Востока в период Древнего мира.
6. Античная философия: основные проблемы, понятия, течения.
7. Философское учение Сократа.
8. Философия Платона.
9. Философское учение Аристотеля.
10. Римско-эллинистические школы Античной философии: стоицизм, скептицизм, эпикуреизм, кинизм.
11. Общие закономерности и особенности развития философии Запада и Востока в период средневековья.
12. Специфика средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика.
13. Философия эпохи Возрождения.
14. Философия Нового времени: эмпиризм Ф. Бэкона.
15. Философия Нового времени: рационализм Р.Декарта.
16. Философия Нового времени: Б. Спиноза.
17. Философия Нового времени: Г. Лейбниц.
18. Философия эпохи Просвещения.
19. И.Кант - основоположник классической немецкой философии.
20. Философская система и метод Г.Гегеля.
21. Антропологический принцип Л.Фейербаха.
22. Марксистская философия. Судьба марксизма в XX-XXIв.
23. Русская философия XIX века. «Западники» и «славянофилы».
24. Философия «всеединства» В.Соловьева.
25. Современная западная философия: экзистенциализм, неомизм, герменевтика, психоаналитическая философия, позитивизм.
26. Проблема сознания в философии: сознание, самосознание и личность.
27. Проблема познания в философии. Сознание и познание. Познание, творчество, практика.
28. Понимание и объяснение. Вера и знание; рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
29. Действительность, мышление, логика и язык. Проблема истины. Истина относительная и абсолютная, оценка и ценность.
30. Научное и ненаучное знание. Понятие науки, критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы.
31. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.
32. Наука и техника. НТР и ее перспективы. Будущее человечества.
33. Учение о бытии; монистические и плюрастические концепции бытия.
34. Бытие и материя. Самоорганизация бытия.
35. Понятия материального и идеального. Пространство, время, движение и развитие.
36. Диалектика, ее исторические формы. Основные законы и категории диалектики.
37. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности развития бытия.
38. Научные, философские и религиозные картины мира.
39. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей.
40. Человек, общество, культура. Понятие культуры. Культура и цивилизация.
41. Человек как философская проблема. Проблема антропосоциогенеза.
42. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость.
43. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность.
44. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
45. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
46. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
47. Религиозные ценности и свобода совести.
48. Общество, человек и природа: их взаимосвязь и взаимодействие.
49. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
50. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.



При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой



форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.



Критерии оценивания доклада:

Отметка

«отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, невыдержан объём реферата, имеются упрощения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, вовремя защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критерии оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;
- масштабность, глубина и оригинальность суждений;
- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свое мнение;
- активность в обсуждении;
- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.



Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 19.07.2022	Коблева Эльмира Атамовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.08.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.08.2022	Куштанок Светлана Аскеровна



рабочей программы учебной дисциплины "Б1. .03 Психология"

"38.05.02

"

"

"

"

"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольной работы (приведены несколько вариантов)

Вариант 1

1. Предмет, задачи, принципы психологии.
2. Общие и специальные способности. Талант и гениальность.

Вариант 2

3. Потребность и активность личности. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
4. Способности и задатки.

Вариант 3

5. Типы темперамента и их психологическая характеристика.



Тесты

Вариант 1.

1. Всеобщее действие живой материи вступать во взаимодействие с окружающей средой называется....

- 1) активностью
- 2) навыком
- 3) психикой
- 4) инстинктом

2. Наследуемая форма поведения называется....

- 1) научением
- 2) навыком
- 3) инстинктом
- 4) рефлексом

3. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии - это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, - ...

- 1) психоанализ
- 2) гуманистическая психология
- 3) бихевиоризм
- 4) психология сознания

4. Свойством сенсорной психики является ...

- 1) действие
- 2) навык
- 3) инстинкт
- 4) чувствительность

5. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется....

- 1) ощущением
- 2) сознанием
- 3) воображением
- 4) мышлением

6. Направление психологии, основным предметом изучения которого являются целостные образы, - это ...

- 1) гештальтпсихология
- 2) бихевиоризм
- 3) когнитивная психология
- 4) психология сознания



7. Такие психические явления, как память, мышление и речь, относятся к

- 1) психологическим свойствам
- 2) психологическим состояниям
- 3) познавательным процессам
- 4) поведению

8. Особенностью психического отражения на стадии элементарной сенсорной психики является (ются) ...

- 1) воображение 2) элементарные формы мышления
- 3) чувствительность 4) отражение в форме образов

9. Принцип отечественной психологии, согласно которому все в природе, в том числе и психические явления, объясняется действием материальных причин и законов, - это принцип ...

- 1) активности 2) развития
- 2) детерминизма 4) системности

10. Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания в ...

- 1) XIX веке 2) XVIII веке
- 3) XX веке 4) XVI веке

Вариант 2.

1. Приспособительное изменение чувствительности органа чувств к действующему раздражителю называется...

- 1) взаимодействием ощущений 2) локализацией
- 3) адаптацией 4) контрастом



2. Анатомо-физиологическая система, ответственная за прием и переработку информации в ощущения, есть....

1) рефлекс 2) проводниковый отдел

3) анализатор 4) рецептор

3. Такие психические явления, как память, мышление и речь, относятся к

1) психологическим свойствам

2) психологическим состояниям

3) познавательным процессам

4) поведению

4. Зрительные и слуховые относятся к _____ ощущениям

1) интероцептивным 2) контактными

3) проприоцептивным 4) экстероцептивным

5. Чувственная картина мира создается такими психическими процессами, как ...

1) воображение и память 2) мышление и речь

3) ощущение и восприятие 4) обучение и воспитание

6. Нервные пути, проводящие нервные возбуждения от центра к периферии, называются ...

1) афферентными 2) эфферентными

3) коммуникативными 4) функциональными

7. Отнесенность наглядного образа восприятия к определенным предметам внешнего мира называется ...

1) Адекватностью 2) осмысленностью



3) предметностью 4) избирательностью

8. Восприятие без объектов при отсутствии внешних раздражителей - это

1) галлюцинации 2) парейдолия

3) бред 4) иллюзия

9. Восприятие, приобретающее целенаправленный, планомерный характер, становится ...

1) мышлением 2) воображением

3) наблюдением 4) анализом

10. Бессмысленные слоги как материал для изучения «чистых законов памяти» были предложены ...

1) Г. Эббингаузом 2) Б.Ф. Зейгарник

3) У. Найссером 4) Дж. Уотсоном

Темы докладов

1. Предмет, задачи, принципы психологии.

2. Методы психологического исследования.

3. Развитие психики в животном мире.

4. Мозг и психика. Возникновение сознания.

5. Ощущения: свойства и виды.

6. Восприятие: основные свойства и виды.

7. Понятие внимания. Основные качества внимания.

8. Виды внимания. Факторы, способствующие привлечению внимания.

9. Понятие памяти. Виды памяти.

10. Процессы и свойства памяти.

11. Общая характеристика мышления. Мышление и речь.

12. Логические формы мышления. Мыслительные операции.

13. Виды мышления и их характеристика.



14. Индивидуальные различия мышления.
15. Понятие, функции и виды воображения.
16. Способы создания образов творческого воображения.
17. Природа чувств и эмоций.
18. Виды эмоций и чувств, их характеристика.
19. Понятие о воле. Структура волевого действия.
20. Волевые качества. Развитие и совершенствование волевых качеств.
21. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.
22. Потребность и активность личности. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
23. Понятие о личности. Личность и индивидуальность.
24. Психологическая структура личности.
25. Биологический и социальный факторы в формировании человека как личности.
26. Мотивация как проявление потребностей личности.
27. Виды мотивов и их характеристика.
28. Самооценка личности. Уровень притязаний и фрустрации.
29. Психические состояния. Саморегуляция психических состояний.
30. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
31. Темперамент и деятельность.
32. Общее понятие о характере. Характер и темперамент.
33. Типология характеров.
34. Типы акцентуаций характера.
35. Структура характера. Формирование и совершенствование характера.
36. Способности и задатки.
37. Понятие о личности. Личность и индивидуальность.
38. Психологическая структура личности.
39. Биологический и социальный факторы в формировании человека как личности.
40. Мотивация как проявление потребностей личности.
41. Виды мотивов и их характеристика.
42. Самооценка личности. Уровень притязаний и фрустрации.
43. Психические состояния. Саморегуляция психических состояний.



44. Типы темперамента и их психологическая характеристика.

45. Темперамент и деятельность

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, принципы психологии.
2. Методы психологического исследования.
3. Развитие психики в животном мире.
4. Мозг и психика. Возникновение сознания.
5. Ощущения: свойства и виды.
6. Восприятие: основные свойства и виды.
7. Понятие внимания. Основные качества внимания.
8. Виды внимания. Факторы, способствующие привлечению внимания.
9. Понятие памяти. Виды памяти.
10. Процессы и свойства памяти
11. Общая характеристика мышления. Мышление и речь.
12. Логические формы мышления. Мыслительные операции.
13. Виды мышления и их характеристика.
14. Индивидуальные различия мышления.
15. Понятие, функции и виды воображения.
16. Способы создания образов творческого воображения.
17. Природа чувств и эмоций.
18. Виды эмоций и чувств, их характеристика.
19. Понятие о воле. Структура волевого действия.
20. Волевые качества. Развитие и совершенствование волевых качеств.
21. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.

22. Потребность и активность личности. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
23. Знания, навыки и умения как инструментальная основа деятельности.
24. Понятие о личности. Личность и индивидуальность.
25. Психологическая структура личности.



26. Биологический и социальный факторы в формировании человека как личности.
27. Мотивация как проявление потребностей личности.
28. Виды мотивов и их характеристика.
29. Самооценка личности. Уровень притязаний и фрустрации.
30. Психические состояния. Саморегуляция психических состояний.
31. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
32. Темперамент и деятельность.
33. Общее понятие о характере. Характер и темперамент.
34. Типология характеров.
35. Типы акцентуаций характера.
36. Структура характера. Формирование и совершенствование характера.
37. Способности и задатки.
38. Общие и специальные способности. Талант и гениальность.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;



- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

-автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

-автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;



– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.



Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний на зачете

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные



	ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 19.07.2022	Коблева Эльмира Атамовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.08.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.08.2022	Куштанок Светлана Аскеровна



Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

Вариант I

Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильный только один.

1. Основателем социологии является:

А. Г. Спенсер

Б. О. Конт

В. М. Вебер

2. Социальная общность – это...



А. устойчивое и целостное образование, субъекты которого объединены общим интересом и находятся во взаимодействии друг с другом

Б. простая сумма индивидов, находящиеся во взаимодействии друг с другом

В. любая группа людей

Кто является автором произведения «курс позитивной философии»?

А. Дж. Вико

Б. Н. Макиавелли

В. О. Конт

Какие функции должна выполнять общество по Т. Парсонсу для самосохранения как системы?

А. адаптивная, интеграция

Б. адаптивная, целедостижение, поддержание образца, интеграция

В. целедостижение, интеграция, поддержание образца

Гендерная концепция основана на ...

А. анализе распределения социальных ролей между полами

Б. признании слабости человека как биологического существа

В. внесезонный характер размножения и удовольствие от спаривания

6. Культура трактуется в социологии как...

А. система коллективно разделяемых ценностей, убеждений, образцов и норм поведения, присущих определенной группе людей

Б. совокупность средств, образцов взаимодействия людей



7. Ценность – это...

А. свойство того или иного предмета, явления удовлетворять потребности, желания, интересы

Б. объективная форма аккумуляции, хранения и передачи человеческого опыта

В. фактор, ведущий к превращению установок в активную деятельность

8. Предписанный статус - это...

А. статус, навязанный обществом вне зависимости от усилий и заслуг личности

Б. статус, который определяется усилиями самого человека

В. статус, который предполагает существенные и относительно устойчивые характеристики человека

9. Социальная роль – это...

А. конкретное место, которое занимает индивид в данной социальной системе

Б. совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус в социальной системе

В. позиция, предполагающая определенные права и обязанности

10. Социальная структура – это

А. модель повторяющихся (устойчивых) социальных отношений, определяющая связи между элементами социальной системы

Б. совокупность расположенных в вертикальном порядке социальных слоев: бедных, зажиточных, богатых.

В. социальный слой людей, имеющих приблизительно сходные объективные показатели по четырем шкалам стратификации: богатству (доходу), власти, образованию и престижу.



Социальная общность – это...

А. относительно устойчивая совокупность людей, отличающаяся более или менее одинаковыми чертами условий и образа жизни

Б. совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в общей структуре общественного разделения труда

В. организационно закрепленная совокупность людей, осуществляющих трудовую деятельность

Социальный институт – это...

А. совокупность средств и методов воздействия общества на нежелательные формы поведения

Б. иерархическая система неравенства, формирующая различные слои общества

В. устойчивый комплекс правил, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему социальных ролей и статусов

Социальный контроль – это...

А. методы и стратегии, регулирующие нормы поведения в рамках общества

Б. социальное правило, указывающее на подходящее и неподходящее поведение в определенных ситуациях

В. мера положительного или отрицательного воздействия

Конфликт – это...

А. терпимость к чужому образу жизни и мысли, поведению и чувствам, идеям и ценностям

Б. столкновение противоположных целей, позиций, взглядов субъектов взаимодействия

В. процесс отделения, выхода из состава государства какой – либо его части



Эксперимент – это

А. целенаправленная, заранее запрограммированная беседа с респондентом

Б. сбор первичной специальной информации путем прямой и непосредственной регистрации исследователем событий и условий, в которых они имеют место

В. способ получения данных, при котором условия и переменные контролируются для установления причинно – следственных связей

Вариант II

Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильный только один.

1. Социология – это наука, изучающая

А. структуры общества, ее элементы, их социальное взаимодействие и организации

Б. взаимоотношения общества с окружающей средой

В. социальные явления и процессы в мире

2. Социальные общности классифицируются по пространственно – временным масштабам:

А. социально – классовые, этно - национальные

Б. планетарная общность, государственная общность

В. социально – профессиональные, социально - классовые

Кого считают основателем формальной социологии?

А. Аристотель

Б. Платон

В. Георг Зиммель



Перечислите основные признаки общества.

А. универсальность, адаптивность

Б. территория, универсальность

В. территория, универсальность, автономность, интегративность

Сексуальная концепция основана на ...

А. анализе распределения социальных ролей между полами

Б. признании слабости человека как биологического существа

В. внесезонный характер размножения и удовольствие от спаривания

Оценка людьми другой культуры называют...

А. культурным релятивизмом

Б. этноцентризмом

В. антропоцентризмом

Мотив - это...

А. свойство того или иного предмета, явления удовлетворять потребности, желания, интересы

Б. объективная форма аккумуляции, хранения и передачи человеческого опыта

В. фактор, ведущий к превращению установок в активную деятельность

8. Приобретенный статус - это...

А. статус, навязанный обществом вне зависимости от усилий и заслуг личности

Б. статус, который определяется усилиями самого человека



В. статус, который предполагает существенные и относительно устойчивые характеристики человека

9. Социализация – это...

А. процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм, ценностей, необходимых для успешного функционирования в данном обществе

Б. осознанная попытка ребенка копировать определенную модель поведения

В. способ осознания принадлежности к той или иной общности

10. Социальная стратификация – это

А. модель повторяющихся (устойчивых) социальных отношений,

определяющая связи между элементами социальной системы

Б. совокупность расположенных в вертикальном порядке социальных слоев:

бедных, зажиточных, богатых.

В. социальный слой людей, имеющих приблизительно сходные объективные

показатели по четырем шкалам стратификации: богатству (доходу), власти,

образованию и престижу

11. Социальная группа – это...

А. относительно устойчивая совокупность людей, отличающаяся более или менее одинаковыми чертами условий и образа жизни

Б. совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в общей структуре общественного разделения труда

В. организационно закрепленная совокупность людей, осуществляющих трудовую

деятельность



12. Социальная организация – это...

А. система отношений, объединяющих какое – то число индивидов (групп) для достижения определенной цели

Б. иерархическая система неравенства, формирующая различные слои общества

В. устойчивый комплекс правил, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему социальных ролей и статусов

13. Норма – это...

А. методы и стратегии, регулирующие нормы поведения в рамках общества

Б. социальное правило, указывающее на подходящее и неподходящее поведение в определенных ситуациях

В. мера положительного или отрицательного воздействия

14. Личностный конфликт – это...

А. конфликты, происходящие, так сказать, внутри личности, на уровне ее индивидуального сознания

Б. разногласия между двумя и более людьми из одной или из нескольких групп

В. конфликт между социальными группами и общностями людей с противоположными интересами

15. Интервью – это

А. целенаправленная, заранее запрограммированная беседа с респондентом

Б. сбор первичной специальной информации путем прямой и непосредственной регистрации исследователем событий и условий, в которых они имеют место

В. способ получения данных, при котором условия и переменные контролируются для установления причинно – следственных связей



Вариант III

Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильный только один.

1. Объектом социологии являются:

- А. гражданское общество и социальная общность
- Б. население города
- В. микрогруппа, макрогруппа, общность и общество

2. Классификация социальных общностей:

- А. по пространственно – временным масштабам, по содержанию объединяющих их интересов
- Б. социально – классовые, социально - профессиональные
- В. этно – национальные, социально - профессиональные

Кто является автором «понимающей» социологии?

- А. Дж. Вико
- Б. М. Вебер
- В. Г. Зиммель

Сколько гипотез происхождения общества Вы знаете?

- А. естественная, космическая
- Б. космическая, божественная
- В. естественная, божественная, космическая

Семантическая концепция основана на ...



- А. анализе распределения социальных ролей между полами
- Б. признании слабости человека как биологического существа
- В. внесезонный характер размножения и удовольствие от спаривания

Культурный релятивизм провозглашает ...

- А. абсолютную самобытность любой культуры
- Б. оценка людьми другой культуры
- В. миссионерскую деятельность

В систему ценностей социального субъекта входят:

- А. смысложизненные, универсальные, партикулярные
- Б. партикулярные, витальные
- В. универсальные, демократические

8. Естественный статус - это...

- А. статус, навязанный обществом вне зависимости от усилий и заслуг личности
- Б. статус, который определяется усилиями самого человека
- В. статус, который предполагает существенные и относительно устойчивые характеристики человека

9. Имитация - это...

- А. процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм, ценностей, необходимых для успешного функционирования в данном обществе
- Б. осознанная попытка ребенка копировать определенную модель поведения



В. способ осознания принадлежности к той или иной общности

10. Страта - это

А. модель повторяющихся (устойчивых) социальных отношений, определяющая связи между элементами социальной системы

Б. совокупность расположенных в вертикальном порядке социальных слоев: бедных, зажиточных, богатых.

В. социальный слой людей, имеющих приблизительно сходные объективные показатели по четырем шкалам стратификации: богатству (доходу), власти, образованию и престижу

11. Внутренняя группа - это...

А. группа, с которой индивид идентифицирует себя и к которой он принадлежит

Б. группа, с которой индивид не идентифицирует себя и к которой он не принадлежит

В. социальная единица, на которую индивид ориентируется при оценке и формировании своих взглядов

12. Неформальная организация - это...

А. группа, состоящая из трех членов

Б. межличностные связи и взаимоотношения, возникающие в рамках формальной организации

В. группа, специально образуемая людьми для достижения конкретных целей

13. Санкция - это...

А. методы и стратегии, регулирующие нормы поведения в рамках общества

Б. социальное правило, указывающее на одобряемое и неодобряемое поведение в определенных ситуациях

В. мера положительного или отрицательного воздействия



14. Межличностный конфликт – это...

А. конфликты, происходящие, так сказать, внутри личности, на уровне ее

индивидуального сознания

Б. разногласия между двумя и более людьми из одной или из нескольких групп

В. конфликт между социальными группами и общностями людей с противоположными интересами

15. Наблюдение – это

А. целенаправленная, заранее запрограммированная беседа с респондентом

Б. сбор первичной специальной информации путем прямой и непосредственной регистрации исследователем событий и условий, в которых они имеют место

В. способ получения данных, при котором условия и переменные контролируются для установления причинно – следственных связей

Вариант IV

Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильный только один.

1. Социологическая наука имеет следующие разделы:

А. общетеоретическая социология, социология среднего уровня, микросоциология

Б. социология среднего уровня, микросоциология

В. макросоциология, микросоциология

2. Основные функции социологии по Э.В. Тадевосяну:

А. теоретико – познавательная, идейно - воспитательная



Б. теоретико – познавательная, практически – политическая, идейно - воспитательная

В. практически – политическая, идейно - воспитательная

3. Представители классической социологической теории:

А. М. Вебер, Платон, Аристотель

Б. Г. Зиммель, Э. Дюркгейм, Аристотель

В. Э. Дюркгейм, Г. Зиммель, М. Вебер

4. Основные теории происхождения общества.

А. инструментальная, сексуальная, семантическая, гендерная, кратическая

Б. семантическая, сексуальная, кратическая

В. гендерная и кратическая

5. Инструментальная концепция основана на ...

А. сообразительность, повлекшие изобретение специальных орудий для удовлетворения потребностей

Б. признании слабости человека как биологического существа

В. внесезонный характер размножения и удовольствие от спаривания

6. Язык – это...

А. свойство того или иного предмета, явления удовлетворять потребности, желания, интересы

Б. объективная форма аккумуляции, хранения и передачи человеческого опыта

В. фактор, ведущий к превращению установок в активную деятельность



7. Субкультура – это...

А. фактор, ведущий к превращению установок в активную деятельность

Б. объективная форма аккумуляции, хранения и передачи человеческого опыта

В. набор символов, убеждений, ценностей, норм, образцов, отличающих то или иное сообщество или какую – либо социальную группу

8. Профессионально - должностной статус - это...

А. базисный статус личности, для взрослого человека, являющийся основой интегрального статуса

Б. статус, который определяется усилиями самого человека

В. статус, который предполагает существенные и относительно устойчивые характеристики человека

9. Идентификация – это...

А. процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм, ценностей, необходимых для успешного функционирования в данном обществе

Б. осознанная попытка ребенка копировать определенную модель поведения

В. способ осознания принадлежности к той или иной общности

10. Социальная мобильность – это...

А. процесс перемещения индивида или группы с одного уровня (слоя) на другой

Б. совокупность расположенных в вертикальном порядке социальных слоев:

бедных, зажиточных, богатых.

В. социальный слой людей, имеющих приблизительно сходные объективные показатели по четырем шкалам стратификации: богатству (доходу), власти, образованию и престижу.



11. Внешняя группа – это...

А. группа, с которой индивид идентифицирует себя и к которой он принадлежит

Б. группа, с которой индивид не идентифицирует себя и к которой он не принадлежит

В. социальная единица, на которую индивид ориентируется при оценке и формировании своих взглядов

12. Неформальная организация – это...

А. группа, состоящая из трех членов

Б. межличностные связи и взаимоотношения, возникающие в рамках формальной организации

В. группа, специально образуемая людьми для достижения конкретных целей

13. Девиант – это...

А. индивид с отклоняющимся поведением

Б. индивид, занимающий промежуточное положение в социальной структуре общества

В. индивид, занимающий лучшие позиции в социальном слое

14. Межгрупповой конфликт – это...

А. конфликты, происходящие, так сказать, внутри личности, на уровне ее индивидуального сознания

Б. разногласия между двумя и более людьми из одной или из нескольких групп

В. конфликт между социальными группами и общностями людей с противоположными интересами

15. Анкетирование – это



А. опрос с помощью специального документа, содержащего вопросы, ответы на которые фиксируются письменно

Б. сбор первичной специальной информации путем прямой и непосредственной регистрации исследователем событий и условий, в которых они имеют место

В. способ получения данных, при котором условия и переменные контролируются для установления причинно - следственных связей

Ключи к тестовым заданиям для контроля остаточных знаний

№ п/п	I вариант	II Вариант	III Вариант	IV вариант
1	Б	А	В	А
2	А	Б	А	Б
3	В	В	Б	В
4	Б	В	В	А
5	А	В	Б	А
6	А	Б	А	Б
7	А	В	А	В
8	А	Б	В	А
9	Б	А	Б	В
10	А	Б	В	А
11	А	Б	А	Б
12	В	А	Б	В
13	А	Б	В	А
14	Б	А	Б	В
15	В	А	Б	А



Темы докладов

1. Интегральная социология П. Сорокина.
2. Современное общество: гуманизация среды.
3. Особенности модернизации в России.
4. Культура: преемственность и социализация.
5. Мир социальных статусов.
6. Социализация личности.
7. Социология личности.
8. Социальные механизмы воспроизводства стратификационной структуры общества.
9. Социальная мобильность.
10. Системы социальной стратификации.
11. Гендерное неравенство и социальная стратификация.
12. Теории социального неравенства.
13. Бедность в России.
14. Студенчество как социальная общность.
15. Особенности поведения толпы как социальной общности.
16. Этнические общности: особенности и типология.
17. Процессы коммуникации в социальных группах.
18. Лидерство в малой социальной группе.



19. Социологические исследования.

20. Девиантное и делинкветное поведение.

Вопросы к зачету

1. Понятие, предмет и объект социологии.
2. Структура, категории и функции социологии.
3. Предыстория и социально – философские предпосылки социологии.
4. Социологический проект О. Конта.
5. Классические социологические теории (Э. Дюркгейм, Г. Зиммель, М.Вебер).
6. Русская социологическая мысль.
7. Современные социологические теории.
8. Понятие об обществе как системном образовании.
9. Основные признаки общества.
10. Теории происхождения общества.
11. Общество с позиций социального детерминизма.
12. Индивидуалистические теории социального взаимодействия.
13. Понятие культуры. Культура как объект социологического исследования.
14. Понятие и виды субкультур.
15. Социальные функции культуры.
16. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.



17. Понятие личности. Взаимоотношение личности и общества.
18. Ролевые теории личности.
19. Социальный статус.
20. Формирование личности в процессе социализации.
21. Отклоняющееся (девиантное) поведение личности.
22. Понятие социальной структуры общества.
23. Социальная стратификация. Модели социальной стратификации.
24. Системы социальной стратификации (рабство, касты, кланы, классы.)
25. Теории социального неравенства.
26. Социальная мобильность.
27. Понятие социальной группы. Классификация социальных групп.
28. Групповая динамика.
29. Понятие социальной общности.
30. Разновидности общностей.
31. Контактные социальные общности.
32. Понятие социального института. Процесс институционализации.
33. Виды и функции социальных институтов.
34. Социальные организации. Характерные черты социальной организации.
35. Формальные и неформальные организации.
36. Внутренняя и внешняя среда организации.



37. Социальный контроль. Элементы социального контроля.

38. Социальные нормы.

39. Социальные санкции.

40. Девиантное и делинкветное поведения.

41. Преступление и система правосудия.

42. Социологические исследования: понятие и виды.

43. Программа социологического исследования.

44. Методы социологического исследования.

45. Обработка и анализ эмпирических данных.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного



модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;



Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний на зачете

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в



устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

Разработчик:

Подписано простой ЭП 03.08.2022

Хагур Фатима Рашидовна

Зав. кафедрой:

Подписано простой ЭП 05.08.2022

Куштанок Светлана Аскеровна

Зав. выпускающей кафедрой:

Подписано простой ЭП 05.08.2022

Куштанок Светлана Аскеровна



Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Кейс-задания по дисциплине

1. В 1750 г. по инициативе Дижонской академии во Франции был объявлен конкурс письменных рассуждений на тему: «Способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов». Первую премию присудили за эссе «Рассуждения о науках и искусствах», написанное в принципиально ином ключе, чем остальные работы. Его автор сделался знаменитым, и сегодня имя этого выдающегося просветителя общеизвестно. Кто он? Какими идеями привлёк всеобщее внимание к своим трудам? Предложите собственный ответ на вопрос о том, в какой мере развитие науки и искусства содействует нравственному благополучию общества.

2. Анализируя тенденцию в культуре XX века, направленную к «обожествлению техники», русский мыслитель Н. А. Бердяев в работе «Человек и машина» наибольшую опасность засилья техники усматривал в дегуманизации культуры. В связи с актуализацией каких проблем вопрос о технике проблематизировался Бердяевым как «вопрос о судьбе человека и судьбе культуры»? В чём выражается «засилье техники» в культуре? Какие проявления дегуманизации культуры очевидны в современной действительности? Можно ли их избежать? Какими средствами следует нивелировать негативные следствия технического прогресса?

3. Каким термином немецкий мыслитель К. Ясперс обозначил период в истории человечества, когда, по его словам, «сформировался тот тип человека, который существует поныне»? Почему древнеегипетскую и ассиро-вавилонскую цивилизации Ясперс относил к так называемым «доосевым» общественным образованиям? Что при этом было взято за основу



типологии культурно-исторического развития общества? В какой период данный подход являлся господствовавшим в отечественной науке? В чём его ограниченность?

4. Прокомментируйте утверждение: «Афинское государство, свободное население которого составляло около 200 тысяч человек, только за одно столетие (V век до н. э.) дало человечеству таких вечных "спутников", как Сократ и Платон, Эсхил, Софокл, Еврипид и Аристофан, Фидий и Фукидид, Фемистокл, Перикл, Ксенофонт. Этот феномен, названный "греческим чудом", и по сей день ждёт своего объяснения».

Установите, «кто есть кто» из упомянутых деятелей классического периода античной культуры (философ, историк, поэт, музыкант, архитектор, драматург и т. п.). В каких явлениях социальной жизни следует искать объяснение феномену «греческого чуда», на ваш взгляд?

5. Обозначьте стиль в искусстве Средневековья, пришедший на смену романскому. Почему название этого стиля, восходящее к имени одного из германских племён, долгое время воспринималось как синоним варварства? Выявите характерные особенности данного стиля на примере памятников архитектуры.

6. Какое понятие принято употреблять в искусствоведческих трудах для определения стиля, господствовавшего в европейском искусстве между маньеризмом и рококо? Считается, что этот стиль есть «дитя Рима». «Отцом» его называют Микеланджело, давшего как в своей живописи, так и в скульптуре и особенно в архитектуре все элементы, из которых вырос этот стиль. Его современник и апологет Д. Вазари, для обозначения этого нового микеланджеловского стиля пользуется эпитетами «прихотливый, «причудливый», «из ряда вон выходящий». Проиллюстрируйте характерные особенности данного стиля на примере памятников российской архитектуры первой половины XVIII в.

7. Один из разработчиков цивилизационного подхода немецкий исследователь О. Шпенглер выделял восемь самобытных культур, таких как египетская, вавилонская, индийская, арабская, китайская, майя, античная и западная (фаустовская). По каким критериям была произведена данная типологизация? Сохранила ли она свою актуальность для изучения современного сообщества цивилизаций? Почему западную цивилизацию Шпенглер обозначает как «фаустовскую»?

8. Какому русскому мыслителю принадлежит следующее утверждение: «Славянский культурно-исторический тип будет первым четырёхосновным культурно-историческим типом, включающим в себя все четыре признака (деятельность религиозная, деятельность культурная, деятельность политическая и деятельность общественно-экономическая)»? Раскройте суть концепции культурно-исторических типов с опорой на приведённое высказывание.

9. Русский историк А. В. Карташов предложил следующие эпитеты для определения культурных особенностей передовых европейских государств: «Культура Англии – старая, Германии – учёная, Франции – прекрасная, Испании – благородная, России – святая». Какие характерные явления культурной жизни указанных стран обусловили данные определения? Какое место в культурном сообществе европейских государств занимает Россия?

10. Русский мыслитель Н. А. Бердяев указывал, что «во взгляде на историю культуры России мы видим пять разных России: Россию Киевскую, Россию татарского периода, Россию Московскую, Россию петровскую, Россию императорскую и, наконец, новую советскую Россию». Обозначьте характерные черты указанных периодов развития отечественной культуры.

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

1. Культурология как наука: Структура и состав современного культурологического знания (культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология, культурология и история культуры, теоретическая и прикладная



культурология).

2. Связь культурологии с гуманитарными дисциплинами.
3. Методы культурологических исследований: диахронический, синхронический.
4. Методы культурологических исследований: структурно-функциональный, системный.
5. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры.
6. Функции культуры: духовного освоения действительности, познавательная, оценочная.
7. Функции культуры: прогностическая, смыслообразующая, рекреационная.
8. Культурные процессы: субъект культуры, культурогенез, динамика культуры,
9. Культурные процессы: культурная самоидентичность, культурная модернизация.
10. Культура как объект культурологии, ее главные характеристики: преемственность, целостность.
11. Культура и личность, культурная самоидентичность.
12. Инкультурация и социализация в процессе формирования личности.
13. Культурные ценности и нормы, культурные традиции.
14. Культурная картина мира.
15. Взаимодействие культуры и природы, роль человека в данном взаимодействии, потребность возникновения экологической культуры.
16. Культура и общество. Роль общества в создании условий для тиражирования культурных ценностей.
17. Типология культур. Этническая и национальная культуры.
18. Элитарная и массовая культуры.
19. Восточные и западные типы культур.



20. Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры.

21. Социальные институты культуры. Миф как институт культуры. Значение мифа в формировании символического мышления.

22. Религия как институт культуры. Взаимовлияние религии и культуры. Основные социокультурные функции религии.

23. Искусство как институт культуры. Роль искусства в формировании духовной независимости человека.

24. Наука как институт культуры. Постоянно усиливающаяся роль науки в развитии культуры. Проблема «узкого специалиста».

25. Язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации.

26. Ментальность как психологический склад различных типов общностей. Особенности ментальности древнего общества, античности, средневековья.

27. Культурная ментальность общества эпохи Просвещения.

28. Роль понятия «мирового духа» в теории культуры Г.В.Ф. Гегеля

29. Теория О. Шпенглера о существовании множества культур, их неиерархическом соотношении.

30. Бердяев о соотношении духа и свободы. Противоречие между свободой духа и символическими формами культуры.

31. Учение З. Фрейда о формировании посредством культуры бессознательных установок личности. Понятие сублимации.

32. Теория К.Г. Юнга о коллективном бессознательном и культурных архетипах.

33. Взгляды А. Тойнби на причину генезиса цивилизаций, его концепция «Вызова и ответа».

34. Теория К.Г. Ясперса. Идея «Осевого времени»

35. Теория «пассионарности» Л. Гумилева.

36. Культура и глобальные проблемы современности.



37. Истоки отечественной культуры: культура древних славян,

38. Роль принятия христианства для русской культуры.

39. Место и роль России в мировой культуре, тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.

40. Проблемы сохранения и использования культурного наследия (охрана памятников, возрождение национальных традиций и религиозной культуры, общественные организации и фонды развития культуры в России и Адыгее).

7.3.3 Вопросы для проведения текущего контроля знаний

РАЗДЕЛ 1. КУЛЬТУРОЛОГИЯ КАК НАУКА

1. Предмет и методы культурологии.

2. Культурология в системе гуманитарных наук.

3. Основные подходы к построению культурологических теорий (исторический, этнографический, социологический, семиотический и др.)

4. Проблемы культуры в эпоху Просвещения (И.-Г. Гердер, Ж. Руссо, И. Кант, Ф. Шиллер и др.)

5. Культурологические концепции XIX века (Э. Дюркгейм, В. Дильтей, Ф. Ницше, Э. Тейлор, Б. Малиновский, Н. Данилевский и др.).

6. Основные культурологические теории XX века (О. Шпенглер, А. Тойнби, М. Вебер, П. Сорокин, З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, К. Леви-Строс, Й. Хейзинга, Э. Кассирер и др.).

7. Проблемы культуры в современной западной философии (экзистенциализм, феноменология, неомарксизм, структурализм, неотомизм, герменевтика).

8. Понятие культуры в русской философии и социологии XIX-нач. XX веков (К. Леонтьев, В. Соловьев, С. Франк, Л. Карсавин, С. Булгаков, Н. Бердяев, П. Флоренский, Г. Федотов и др.).

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ

1. Культура первобытного общества.

2. Античная культура.



3. Особенности средневековой культуры.

4. Ренессанс в истории культуры.

5. Культура Нового времени.

6. Становление и развитие отечественной культуры. Культура России XVIII-XIX веков. «Серебряный век» русской культуры и искусства. Церковь, образование и наука в России.

7. Культура и современность: основные проблемы и противоречия.

РАЗДЕЛ III. СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИИ КУЛЬТУРЫ

1. Многозначность понятия культуры в науке и обыденной речи.

2. Культура как возделывание природы и человеческого духа.

3. Взаимодействие материальной и духовной культуры.

4. Культура и природа. Хозяйственно-практический аспект культуры.

5. Культура и цивилизация. Биосфера и мировое хозяйство.

6. Язык культуры: знаки, символы и образы культуры.

7. Культура и ценности. Основные типы ценностей. Ценности, идеалы и нормы. Система ценностей в экономике.

8. Социодинамика культуры. Обычаи, традиции и новаторство в культуре.

9. Человек в культуре. Физическая и духовная культура личности.

10. Культура поведения, деятельности и общения.

11. Культура труда, быта и досуга.

12. Нравственное бытие человека и культура.

13. Эстетическая культура личности. Искусство в системе культуры.

14. Религия как элемент и форма культуры.



15. Наука и культура. Сциентистский характер современной культуры.

16. Политическая культура общества. Демократия и политика в системе
Общечеловеческих ценностей.

17. Правовая культура и формы «отклоняющегося» поведения.

18. Национально-этническое своеобразие и диалог культур.

7.3.4 Тестовые задания

№ 1 Уровень сложности - средний (2 балла)

К поэтам Возрождения относятся:

a. Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Джованни Боккаччо

b. Джотто, Мазаччо

c. Бернини, Барромини

d. Донателло, Брунеллески

№ 2 Уровень сложности - лёгкий (1 балл)

Основными художественными стилями эпохи Просвещения являлись:

a. рококо

b. модерн

c. готика

d. барокко

№ 3 Уровень сложности - средний (2 балла)

Постмодерн как новый тип культуры:



- a. возвращает к патриархальному, религиозному типу культур
- b. предлагает эстетический гедонизм
- c. разрушает систему символических противоположностей
- d. обращается к идеям классицизма

№ 4 Уровень сложности - тяжёлый (3 балла)

Основоположником христианско-теологического понимания мира считают:

- a. Аристотеля
- b. Боэция
- c. Марка Аврелия
- d. Августина Блаженного

№ 5 Уровень сложности - лёгкий (1 балл)

Гносеологическая функция культуры – это:

- a. функция передачи социального опыта
- b. функция регулирования
- c. познавательная функция
- d. репрезентативная функция

№ 6 Уровень сложности - тяжёлый (3 балла)

Первопричинами многих современных глобальных проблем являются:

- a. отсталость развивающихся стран
- b. научно-техническая революция



с. распространение грамотности

d. индустриализация экономики

№ 7 Уровень сложности - средний (2 балла)

В культурно-эстетическом плане постмодернизм выступает как последователь:

a. авангардизма

b. импрессионизма

с. классицизма

d. романтизма

№ 8 Уровень сложности - средний (2 балла)

Основными видами массовой культуры являются:

a. мифы, легенды, сказания

b. производственные навыки

с. триллер, реклама, хеппенинг

d. фольклор, синкретические виды искусства

№ 9 Уровень сложности - средний (2 балла)

Представитель науки XIX века, создавший неевклидову геометрию:

a. Н. Лобачевский

b. Б. Больцано

с. Э. Галуа

d. Н. Абель



В понятие «духовная культура» не входит:

- a. политика
- b. религия
- c. искусство
- d. мифология

7.3.5 Тематика докладов

1. "Культура": многообразие философских и научных подходов и его причины.
2. Понятия "культуры" и "цивилизации" в истории философского анализа культуры.
3. "Науки о культуре". Культура как предмет междисциплинарного анализа.
4. Эволюционизм как парадигма изучения культуры.
5. Теория модернизации о социокультурной динамике.
6. Структурный функционализм в социологии и культурологии.
7. Структурализм: от лингвистики к культурологии.
8. Принципы семиотического анализа культуры.
9. Культурная антропология Э.Б.Тайлора.
10. Идея "прогресса" и ее значение для философии культуры и науки о культуре.
11. Просветительская концепция культуры и цивилизации.
12. "Идеи к философии истории человечества" И.-Г.Гердера в истории философии культуры.
13. Культура в классической немецкой философии.



14. Марксистская концепция культуры.
15. Становление и развитие философской герменевтики.
16. Специфика метода "наук о культуре" в неокантианстве (Г.Риккерт, В.Виндельбанд).
17. "Понимающая социология" М.Вебера как пример культурно-аналитического подхода в социологии.
18. Концептуализация культурного многообразия и проблема типологии культур.
19. "Культурная морфология" О.Шпенглера.
20. Теория "культурно-исторических типов" Н.Я.Данилевского.
21. Этнология Л.Н.Гумилева и культурология.
22. Динамика культуры у А.Д.Тойнби.
23. Социодинамика культуры П.Сорокина.
24. Культурно-антропологический синтез в исторической науке (Школа "Анналов").
25. Культура как проблема психоанализа (З.Фрейд).
26. Фрейдомарксизм и "Франкфуртская школа" о человеке и цивилизации.
27. "Архетипы коллективного бессознательного" К.-Г.Юнга.
28. Экзистенциалистская концепция культуры.
29. Диалогическая концепция культуры (М.М.Бахтин и "постбахтинцы").
30. Постмодернизм в культурологии.

Историческая культурология:

1. "Запад" и "Восток" как проблема европейской мысли.
2. Особенности мифологического сознания. От мифа к логосу.



4. Восточная деспотия как проблема социокультурного анализа.
5. Мифология и религия Древнего Египта.
6. Историко-культурный путь буддизма.
7. Специфика индийской культуры.
8. Конфуцианство и его роль в традиционной культуре Китая.
9. Буддизм и индуизм в Индии: особенности взаимоотношений.
10. Ислам: вероучение и основные направления.
11. "Классика" как принцип и проблема античного типа культуры.
12. Мифология и религия античности.
13. Эллинистическая культура.
14. Византия: специфика типа культуры.
15. Христианство в культуре Средневековья.
16. Реформация: становление нового образа мира.
17. Социокультурный контекст развития западного искусства Нового времени (Возрождение, барокко, классицизм, романтизм, реализм).
18. Проблемы самосознания европейской культуры (прогресс, европоцентризм, колониализм, модернизация).
19. Сциентизм в культуре Нового времени.
20. Тоталитаризм в культуре XX в.
21. Постмодернизм в культуре XX в.
22. Россия: проблема цивилизационной идентичности ("западники", "славянофилы", "евразийцы").



23. Крещение Руси - момент исторического выбора.
24. Язычество Древней Руси и его роль в русской культуре.
25. "Умозрение в красках".
26. Социокультурные особенности восточной ветви христианства.
27. Святые Древней Руси: социокультурная специфика.
28. Историкософская доктрина "Москва - Третий Рим" - "Москва - Новый Иерусалим" в отечественной политической культуре.
29. Самодержавие - феномен русской культуры. Царь и Бог.
30. Древняя Русь и Великая Степь: борьба и взаимодействие.
31. "Раскол" в истории России (к проблеме "генотипа" отечественной культуры).
32. Метаморфозы "русской идеи".
33. Раскол русской церкви: значение и смысл.
34. Петровская реформа: "псевдомодернизация" или модернизация "догоняющая"?
35. Русская интеллигенция как феномен отечественной культуры: между народом и властью.
36. "Серебряный век". Кризис "классической модели" культуры.
37. Идея "всеединства" в русской культуре XIX-XX вв.
38. Революция как социокультурный феномен.
39. Культура Русского Зарубежья.
40. Советская культура: специфика и основные этапы развития.

Перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания



Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Кейс-задания	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи	Двухбалльная/четырёхбалльная шкала
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	Двухбалльная шкала
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений	Двухбалльная/четырёхбалльная шкала
Зачет	Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.	Вопросы к зачету	Двухбалльная шкала

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Интерактивные и мультимедиа технологии интегрируют в себе мощные распределенные образовательные ресурсы, они могут обеспечить среду формирования и проявления ключевых компетенций, к которым относятся в первую очередь информационная и коммуникативная. Имеющиеся программные продукты, в том числе готовые электронные учебники и книги, а также собственные разработки, позволяют повысить эффективность обучения.

Возможности интерактивного и мультимедийного образования:

- Возможность индивидуализировать учебный процесс, приспособить его к личностным особенностям и потребностям учащихся;
- Возможность организовать учебный материал с учетом различных способов учебной деятельности;
- Возможность компактно представить большой объем учебной информации, четко структурированной и последовательно организованной;
- Возможность усилить визуальное восприятие и облегчить усвоение учебного материала;



· Возможность активизировать познавательную деятельность учащихся (использование элементов анимации, компьютерного конструирования позволяет студентам получить не только знания, но и первоначальные учебные навыки при изучении данной дисциплины).

Требования к выполнению кейс-задания

Применение кейс-технологии на занятиях преследует две взаимодополняющие цели, а именно:

- совершенствование коммуникативной компетенции;
- социокультурной компетенции.

Знакомство с кейсом, самостоятельный поиск решения, процесс анализа ситуации во время занятия (монологическая и диалогическая речь, подготовленная и спонтанная) – всё это примеры коммуникативных задач.

Аудиторное общение, связанное с работой над кейсом, которому присущи спор, дискуссия, аргументация, описание, сравнение, убеждение и другие речевые акты, тренирует навык выработки правильной стратегии речевого поведения, соблюдения норм и правил коммуникативного общения. Комментарии учащихся по содержанию кейса оцениваются преподавателем по следующим навыкам: аналитический, управленческий, навык принятия решения, навык межличностного общения, творческий подход, навык устного и письменного общения.

Коммуникативная деятельность осуществляется в следующей последовательности:

- обсуждение полученной информации, содержащейся в кейсе;
- выделение наиболее важной информации;
- обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
- работа над проблемой (дискуссия);
- выработка решения проблемы;
- дискуссия для принятия окончательного решения;
- подготовка доклада;
- аргументированный краткий доклад.

В процессе работы над кейсами у обучающихся последовательно формируются компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

№	Критерии оценки кейса	Кол-во баллов
Языковые умения и навыки		40
1	Использование лексики по теме	10
	Умение аргументировать, делать выводы	10
	Употребление коммуникативных клише согласно ситуации	10
	Грамотность речи	10
Содержание		
	Достаточная глубина раскрытия проблемы	10
	Умение принимать решение и аргументировать их	10
	Умение задавать и отвечать на	10



	вопросы оппонентов. Умение аргументировать ответы	
	Умение работать в коллективе	10
Организационные умения и навыки		
	Соблюдение регламента	5
	Активность	15
Общее количество баллов		100
Несоблюдение правил дискуссии:		-10
1. Участники должны корректно задавать вопросы и высказываться;		
2. Не перебивать выступающих;		
3. Задавать вопросы и комментировать только после выступления группы.		

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.



– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Требования к написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Требования к оформлению доклада: Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада: актуальность темы исследования; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Методические материалы при приеме зачета

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично»,



«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы

Разработчик:	Подписано простой ЭП 05.08.2022	Хачак Светлана Кадировна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.09.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.09.2022	Куштанок Светлана Аскеровна



рабочей программы учебной дисциплины "Б1. .06 Правоведение"

"38.05.02

"

"

"

"

"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

1 вариант

1. Правительство РФ это:

а) законодательный орган государственной власти;

б) исполнительный орган государственной власти.

в) судебный орган государственной власти

2. Какие судебные органы рассматривают гражданские, уголовные, административные и иные дела:

а) Конституционный суд РФ;



б) суды общей юрисдикции.

в) арбитражные суды

3. К юридическим лицам как к субъектам права относятся:

а) предприятия, организации, учреждения;

б) государственные органы;

в) граждане РФ, иностранцы, лица без гражданства.

4. Объектами правонарушений являются:

а) физические лица;

б) юридические лица;

в) социальные блага.

5. Применение мер государственного принуждения к правонарушителю - это:

а) юридическая обязанность;

б) юридическая ответственность;

в) правонарушение.

6. Конституция РФ была принята:

а) 12 июня 1993г;

б) 19 августа 1991 г;

в) 12 декабря 1993 г.

7. Полная гражданская дееспособность возникает:

а) с рождения;

б) с 16 лет;

в) с 18 лет.



8. К административным мерам ответственности относятся:

- а) штраф;
- б) выговор;
- в) возмещение ущерба.

9. К элементам состава правонарушения относятся:

- а) правоспособность, дееспособность, деликтоспособность;
- б) субъект; объект, субъективная сторона, объективная сторона
- в) физические, лица, юридические лица, государство.

10. Правонарушения выражаются в нанесении организациям или отдельным гражданам имущественного или морального вреда

- а) административные проступки;
- б) дисциплинарные проступки
- в) гражданские проступки

2 Вариант

1. Федеральное собрание РФ- это:

- а) законодательный орган государственной власти;
- б) исполнительный орган государственной власти.
- в) судебный орган государственной власти

2. Совокупность общеобязательных правил поведения, регулирующих общественные отношения, устанавливаемые и санкционированные государством- это:

- а) правовое отношение;
- б) право;
- в) функции права.

3. К физическим лицам как к субъектам права относятся::



а) предприятия, организации, учреждения;

б) государственные органы;

в) граждане РФ, иностранцы, лица без гражданства.

4. Способность субъекта самостоятельно своими осознанными действиями осуществлять юридические права и обязанности - это:

а) правоспособность;

б) дееспособность;

в) деликтоспособность.

5. Вина является элементом:

а) объективной стороны правонарушения;

б) объекта правонарушения;

в) субъективной стороны правонарушения.

6. Конституция РФ была принята:

а) всенародным референдумом;

б) Федеральным Собранием РФ;

в) Президентом РФ

7. Правоспособность физических лиц возникает:

а) с рождения;

б) с 16 лет;

в) с 18 лет.

8. К дисциплинарным мерам ответственности относятся:

а) штраф;



б) выговор;

в) возмещение ущерба.

9. Правонарушения, связанные с причинением вреда организации, в которой правонарушитель находится на службе- это:

а) административные проступки;

б) дисциплинарные проступки

в) материальные проступки.

10. Лицо, совершившее виновное противоправное деяние:

а) объект правонарушения;

б) субъект правонарушения

в) субъективная сторона правонарушения.

Ключи ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	Б	Б	А	В	Б	В	В	Ф	А	В
II	А	Б	В	Б	В	А	А	Б	В	В

Примерные вопросы для устного доклада

1. Основные понятия государства и права.

2. Источники права и их классификация.

3. Система органов государственной власти и их характеристика\

4. Понятие и элементы формы государства.

5. Понятие, субъекты и объекты правоотношений.

6. Правосубъектность и ее элементы.

7. Понятие и виды правонарушений.

8. Элементы состава правонарушения.



9. Понятие, признаки и сущность Конституции.
10. Общие положения наследственного права.
11. Понятие и предмет гражданского права. Отношения, регулируемые гражданским законодательством.
12. Объекты гражданского права.
13. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, виды, порядок заключения.
14. Общие положения наследственного права: понятие наследства, виды наследования, порядок приобретения наследства.
15. Понятие трудового права и трудового правоотношения. Субъекты трудового права, их права и обязанности.
16. Трудовой договор: понятие, содержание, виды.
17. Порядок заключения и основания изменения трудового договора.
18. Понятие и виды рабочего времени
19. Понятие и виды времени отдыха. Порядок предоставления отпусков.
20. Особенности регулирования труда женщин.
21. Особенности регулирования труда несовершеннолетних.
22. Порядок и условия заключения брака, основания признания брака недействительным.
23. Личные и имущественные права и обязанности супругов.
24. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
25. Понятие и состав преступления.
26. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Правоведение»

1. Понятие, признаки, функции государства.
2. Механизм государства: понятие, общая характеристика органов государственной власти.
3. Понятие и элементы формы государства.
4. Форма правления: понятие, виды
5. Форма государственного устройства: понятие, виды.
6. Форма (государственного) политического режима.
7. Понятие, функции и структура права.
8. Понятие и виды источников права.
9. Понятие, субъекты и объекты правоотношений.



10. Правоспособность и дееспособность: понятие, основания возникновения.
11. Юридические факты, как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений
12. Понятие и виды правонарушений.
13. Состав правонарушения.
14. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.
15. Понятие, признаки и сущность Конституции.
16. Правовое положение, правовой и конституционный статус личности.
17. Классификация конституционных прав и свобод.
18. Конституционные обязанности. Гарантии конституционного статуса личности.
19. Понятие и предмет гражданского права. Отношения, регулируемые гражданским законодательством.
20. Физические лица как субъекты гражданского права.
21. Юридические лица как субъекты гражданского права.
22. Объекты гражданского права.
23. Право собственности: понятие, виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности.
24. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, виды, порядок заключения.
25. Общие положения наследственного права: понятие наследства, виды наследования, порядок приобретения наследства.
26. Понятие и субъекты административного права.
27. Основания и порядок привлечения к административной ответственности. Виды административных взысканий.
28. Обстоятельства смягчающие и отягчающие административную ответственность.
29. Понятие трудового права и трудового правоотношения. Субъекты трудового права, их права и обязанности.
30. Трудовой договор: понятие, содержание, виды.
31. Порядок заключения и основания изменения трудового договора.
32. Общие основания прекращения трудового договора.
33. Понятие и виды рабочего времени
34. Понятие и виды времени отдыха. Порядок предоставления отпусков.
35. Особенности регулирования труда женщин.
36. Особенности регулирования труда несовершеннолетних.



37. Понятие, задачи и принципы семейного права. Отношения, регулируемые семейным законодательством.
38. Порядок и условия заключения брака, основания признания брака недействительным.
39. Порядок расторжения брака.
40. Личные и имущественные права и обязанности супругов.
41. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
42. Понятие, задачи и принципы уголовного права.
43. Понятие и состав преступления.
44. Классификация видов преступлений.
45. Понятие и цели уголовного наказания.
46. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
47. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие уголовное наказание.
48. Основания для освобождения от уголовной ответственности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1 Методические материалы по выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование



репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Требования к выполнению тестового задания

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;



Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

7.4.2 Методические материалы по оценке контрольной работы

(не предусмотрено учебным планом)

7.4.3. Методические материалы по оценке устного доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад должен быть подготовлен грамотно, с соблюдением культуры изложения

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7.4.4 Методические материалы при приеме экзамена

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого



обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по графику. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) студенты получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу студенту дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.

Критериями для выставления оценок являются следующие характеристики знаний: «отлично» ставится студентам, проявляющим высокий уровень сформированности всех качеств в изучении дисциплины, владеющим всеми видами знаний. В ответах студентов должно проявляться не только четкое знание материала, умение оперировать фактами, но и самостоятельность суждений, умение аргументировать их. Также при анализе ситуаций студент должен проявлять умение подходить с общих позиций, видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики, проявление в них тех или иных тенденций.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, знания которых характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они, как правило, испытывают затруднения проявлять свои знания в обобщенной и конкретной форме, в свернутой и развернутой формах, при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения. Для данной категории студентов характерно умение на высоком уровне воспроизвести известные им по литературе знания и опыт и наоборот неумение обосновать высказываемые ими суждения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда знания студента ограничиваются поверхностным изложением фактического материала, почерпнутого из учебника, в ответе практически отсутствует обращение к терминологии, у таких студентов отсутствует глубина и системность знаний, они испытывают затруднения при изложении общих проблем, ими не усвоены ведущие характеристики и тенденции развития таможенной статистики, их не характеризует широта кругозора в познании проблем таможенной статистики в целом.

«Неудовлетворительно» выставляется в случае, если студенты при ответе по поводу анализа проблем дисциплины подходят с бытовых позиций; можно констатировать, что изучение курса такими студентами не привнесло ничего нового в становление их как бакалавров.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 26.08.2022	Абреч Светлана Инверовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 12.09.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 12.09.2022	Куштанок Светлана Аскеровна



Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

1. Актуальность изучения истории и культуры адыгов.
2. Источники и историография курса истории и культуры адыгов.
3. Палеолит на Северном Кавказе.
4. Эпоха мезолита, неолита и энеолита на Северном Кавказе.
5. Период бронзового века: Майкопская, северокавказская и прикубанская археологические культуры.
6. Дольмены Западного Кавказа.
7. Кочевые племена - киммерийцы и скифы на Западном Кавказе (7-3 вв. до н.э.)
8. История и культура предков адыгов - меотов и синдов (7 в. до н.э.)
9. Сарматы и аланы на Западном Кавказе (3 в. до н.э. - 3 в. н.э.)
10. Греческие колонии на Западном Кавказе. Боспорское царство.
11. Общественно-политический строй адыгов в 4 - 15 вв.



12. Политическая история Западного Кавказа. "Великое переселение народов". Гунны, авары, болгары и хазары (4-11 вв.)
13. Русско-адыгские отношения в 10 -12 вв.
14. Монголо-татарское нашествие на С-З Кавказ в 13-15 вв.
15. Итальянское проникновение на Черноморское побережье: Генуэзские колонии в 14-15 вв.
16. История черкесских мамлюков.
17. Культура адыгов эпохи средневековья: поселения, жилища, одежда и вооружение.
18. Соционормативные институты: гостеприимства, куначества и патроната в условиях сохранения традиционной общественной структуры. Аталычество.
19. Феномен адыгэхабзэ (адыгского этикета) и его значение.
20. Устное народное творчество адыгов
21. Древние языческие верования адыгов.
22. Проникновение христианства на Западный Кавказ.
23. Этапы распространения ислама среди адыгов.
24. Социально-экономическое развитие и политический строй Черкесии в 15-17 вв.
25. Черкесия в международных отношениях конца 15- сер. 16 вв.
26. Внешнеполитическое положение Черкесии и Кабарды во 2-й пол. 16-17.
27. Социально-экономическое развитие адыгского общества в 18 - сер. 19 вв.
28. Общественно-политический строй Черкесии в 18-сер. 19 вв.
29. Классовая борьба в Черкесии: Бзюкская битва - 1796 г. и Пши-орк-зау-1856г.
30. Внешнеполитическое положение Западного Кавказа в 18 веке.
31. «Черкесский вопрос» в русско-османских отношениях 1800-1830 гг.
32. Активизация действий царских войск на С.-З. Кавказе в пер. пол. 19 веке.
33. Этапы освободительного движения адыгов в первой половине 19 века.
34. Последний этап Кавказской войны и этапы вынужденного переселения адыгов (махаджирство).
35. Земельная реформа во второй половине 19 века в Адыгее: предпосылки и особенности.
36. Проведение административной, судебной и военной реформы в Адыгее в 60 - 90 - х гг. 19 в.
37. Экономическое развитие Адыгеи в 60 - 90 - х гг. 19 в.
38. Просвещение, наука и литература. Адыгские народные просветители 19 века.
39. Установление советской власти в Адыгее.



40. Гражданская война и иностранная военная интервенция в Адыгее.
41. Адыгея в период НЭПа (1921 -1927 гг.)
42. Адыгея в годы индустриализации и коллективизации.
43. Адыгея в годы Великой Отечественной войны. Мобилизация сил и средств на нужды фронта.
44. Адыгея в период фашистской оккупации (август 1942 - февраль 1943 гг.).
45. Развитие Адыгеи в 1950-1980-е годы.
46. Агропромышленный комплекс в Адыгее.
47. Общественно-политическая жизнь.
48. Социальная политика. Развитие науки и культуры.
49. Становление Республики Адыгея. Преобразования в общественно-политической жизни республики.
50. Современные кризисные процессы на Северном Кавказе.

7.3.2. Темы устных докладов по дисциплине:

1. Археологические памятники эпохи палеолита на Северном Кавказе.
2. Период бронзового века: Майкопская, северокавказская и прикубанская археологические культуры.
3. Дольмены Западного Кавказа.
4. Кочевые племена - киммерийцы и скифы на Западном Кавказе (7-3 вв. до н.э.)
5. История и культура предков адыгов - меотов и синдоров (7 в. до н.э.)
6. Греческие колонии на Западном Кавказе. Боспорское царство.
7. Общественно-политический строй адыгов в 4 - 15 вв.
8. Русско-адыгские отношения в 10-12 вв.
9. Монголо-татарское нашествие на С-З Кавказ в 13-15вв.
10. Итальянское проникновение на Черноморское побережье: Генуэзские колонии в 14-15 вв.
11. История черкесских мамлюков.
12. Культура адыгов эпохи средневековья.
13. Социально-экономическое развитие и политический строй Черкесии в 15-17 вв.
14. Социально-экономическое развитие и общественно-политический строй Черкесии в 18 - сер. 19 вв.
15. Классовая борьба в Черкесии: Бзюкская битва- 1796 г. и Пши-орк-зау-1856г.
16. Внешнеполитическое положение Западного Кавказа в 18 веке.



17. Древние языческие верования адыгов.
18. Проникновение христианства на Западный Кавказ.
19. Этапы распространения ислама среди адыгов.
20. Активизация действий царских войск на С.-З. Кавказе в пер. пол. 19 века.
21. Этапы освободительного движения адыгов в 19 веке.
22. Последний этап Кавказской войны и вынужденное переселение адыгов (махаджирство).
23. Проведение административной, судебной, земельной и военной реформы в Адыгее в 60-90-х гг. 19 века.
24. Экономическое развитие Адыгеи в 60-90 - х гг. 19 в.
25. Просвещение, наука и литература. Адыгские народные просветители 19 века.
26. Установление советской власти, гражданская война и иностранная военная интервенция в Адыгее.
27. Адыгея в годы Великой Отечественной войны. Мобилизация сил и средств на нужды фронта.
28. Становление Республики Адыгея. Преобразования в общественно-политической жизни республики.

7.3.3. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний:

1. К какому антропологическому типу относились древние люди, расселившиеся на Северо-Западном Кавказе 80-40 тыс. лет назад:

- а) австралопитеки
- б) питекантропы
- в) неандертальцы
- г) homo sapiens

2. Первый «человек разумный» (homo sapiens) появляется на территории Кавказа около:

- а) 300 тысяч лет назад
- б) 100 тысяч лет назад
- в) 80 тысяч лет назад
- г) 40 тысяч лет назад

3. Древние люди на территории региона освоили обработку металла в период:

- а) палеолита
- б) мезолита
- в) неолита



г) энеолита

д) бронзового века

4. Дольменные, катакомбные, ямные захоронения на территории края относятся к археологическим культурам:

а) каменного века

б) медно-каменного века

в) бронзового века

г) раннежелезного века

5. Какие курганы на территории края относятся к бронзовому веку:

а) Келермесский

б) Майкопский

в) Ульский

г) Костромской

6. В 1 тысячелетии до н.э. на территории края проживали следующие предки кавказских народов:

а) киммерийцы

б) скифы

в) сарматы

г) меоты

7. Боспорское царство получило свое наименование по названию:

а) Керченского пролива

б) столицы царства

в) Таманского полуострова

г) Крымского полуострова

д) первой правящей династии

8. Столицей возникшего в 5 веке до н.э. Боспорского царства был город:

а) Боспор

б) Горгиппия

в) Гермонасса

г) Пантикапей

д) Фанагория



9. Одними из главных предметов экспорта Боспорского царства в Грецию были:

- а) предметы роскоши и оружие
- б) оливковое масло и вина
- в) хлеб и рабы
- г) дорогая керамика и ткани

10. В 988-1036 годах правителем Тмутараканского княжества был князь:

- а) Святослав
- б) Владимир
- в) Мстислав
- г) Ярослав

11. Одними из предков кавказских горцев, взаимодействовавших с Тмутараканским княжеством, были:

- а) меоты
- б) хазары
- в) касоги
- г) половцы

12. Обширную колонизацию территории Северного Причерноморья в XIII-XV вв. вели:

- а) венецианцы
- б) византийцы
- в) генуэзцы
- г) турки-османы

13. Политико-экономическим центром итальянских колоний в XIII веке стал город:

- а) Кафа
- б) Копа
- в) Мапа
- г) Матрега

14. Должность управителя итальянской колониальной системы называлась:

- а) архонт
- б) консул
- в) наместник
- г) синдик



15. В 1470-х годах территории итальянских колоний были насильственно подчинены наместнику:

- а) Византийской империи
- б) Золотой Орды
- в) Крымского ханства
- г) Османской империи

16. В XVI-XVII веках Крымское ханство по отношению к Османской империи было:

- а) вассально зависимым
- б) полностью независимо
- в) входило в ее состав
- г) входило в состав другого государства

17. В 1550-х годах часть кабардинских племен во главе с князем Темрюком Идаровичем признала вассальную зависимость своих земель от:

- а) Крымского ханства
- б) Османской империи
- в) Российского государства
- г) Персии

18. По итогам российско-османской войны в 1774 году был подписан Кючук-Кайнарджийский мирный договор, согласно которому Крымское ханство:

- а) вошло в состав османской империи
- б) вошло в состав российской империи
- в) сохранило вассальную зависимость от Турции
- г) получило независимость от Османской империи

19. Строительство Кубанской кордонной линии в 1778 году велось:

- а) Г.Х.Зассом
- б) Г.А.Потемкиным
- в) А.В.Суворовым
- г) З.Чепегой

20. Манифест Екатерины II о присоединении Крыма, Тамани и Кубанского Правобережья был опубликован в:

- а) 1774 г.
- б) 1779 г.



в) 1783 г.

г) 1787 г.

21. Подтверждение присоединения Крыма и Прикубанья к России было оформлено в Ясском мирном договоре:

а) 1783 года

б) 1791 года

в) 1829 года

г) 1864 года

22. Во второй половине XVIII в. «аристократические» субэтнические народности адыгов отличались от «демократических» отсутствием у последних:

а) князей (пши)

б) дворян (уорков)

в) свободных общинников (тфокотлей)

г) крепостных (пшитлей)

д) рабов (унаутов)

23. Какая из ниже перечисленных адыгских народностей имела «аристократический» общественно-политический строй:

а) абадзехи

б) кабардинцы

в) натухаевцы

г) шапсуги

д) убыхи

24. Столица Черномории город Екатеринодар (совр. Краснодар) был основан в:

а) 1791 году

б) 1793 году

в) 1797 году

г) 1801 году

25. Действовавшие на Кубани в 1840-1850-х годах Хаджи-Магомет и Магомет-Амин носили звание:

а) имамов

б) кадиев

в) муэдзинов



г) набив

26. Кубанская область как административная единица в составе Российской империи была основана в:

а) 1829 году

б) 1837 году

в) 1859 году

г) 1860 году

27. Одним из основных требований Александра II к депутации адыгских племен в 1861 году было выселение черкесов с гор:

а) на прикубанскую равнину

б) в центральную полосу России

в) в Сибирь

г) в Османскую империю

28. Военные действия на Северо-Западном Кавказе между адыгами и российскими войсками закончились в:

а) 1859 году

б) 1860 году

в) 1864 году

г) 1877 году

29. Термином «мухаджирство» применительно к событиям «Кавказской войны» называют процесс:

а) исполнения религиозного обряда в горских аулах

б) набегов на российские поселения с целью грабежа

в) переселения адыгов на прикубанскую равнину

г) вынужденная эмиграции адыгов в Османскую империю

30. Каким императором была образована новая административная единица Российской империи - Кубанская область?

а) Александром I

в) Александром II

б) Николаем I

г) Николаем II

31. В военном отношении область делилась на 11 полковых округов. К какому полковому округу относился Майкопский отдел?



- а) Черноморскому
- в) Урупскому
- б) Терскому
- г) Донскому

32. Дата основания Майкопа:

- а) 1689 году
- б) 1780 году
- в) 1864 году
- г) 1857 году

33. Административным центром Северо-Западного Кавказа был Майкоп. Когда он получил статус города?

- а) 1860 г.
- в) 1872 г.
- б) 1896 г.
- г) 1870 г. (24 декабря)

34. Назовите имя участника трех российских революций, одного из первых адыгских революционеров, комиссара по делам национальностей Кубанской советской республики:

- а) Шабан Кубов
- б) Мусса Хакуев
- в) Федор Данилов
- г) Мос Шовгенов

35. Кто был первым председателем Адыгейского облисполкома, а в последствии был первым секретарем Адыгейского обкома ВКП(б) Всероссийской коммунистической партии большевиков

- а) Цей И.
- б) Хакурате Ш-Г.У.
- в) Логутин А.
- г) Акимов В.

36. Указать даты начала битвы за Северный Кавказ и освобождения территории Адыгеи и Кубани от немецко - фашистских захватчиков:

- а) март 1939 г. - апрель 1940 гг.;
- б) апрель 1922 г. - сентябрь 1923 гг.;



в) 2 августа 1942 г. - 18 февраля 1943 г.;

г) май 1945 г. – сентябрь 1945 гг.

37. Кто первым из адыгов получил звание Героя Советского Союза за мужество и героизм в битве с фашистами 25 июля 1942г.

а) Тембот Керашев

б) Хусейн Андрухаев

в) Заур Сиюхов

г) Хатков Адам

38. Как называлась операция по уничтожению фашистов, рвавших через перевал к морю:

А) «Бриз»

Б) «Голубая линия»

В) «Эдельвейс»

Г) «Юг»

39. Впервые советская власть в г. Екатеринодаре и части Кубанской области была установлена:

а) весной 1917 года

б) летом 1917 года

в) осенью 1917 года

г) весной 1918 года

40. Первый Кубанский («Ледяной») поход Добровольческой армии против частей Красной армии в феврале 1918 года возглавлял генерал:

а) М.В.Алексеев

б) А.И.Деникин

в) Л.Г.Корнилов

г) А.Г.Шкуро

41. Второй Кубанский поход Добровольческой армии против частей Красной армии, возглавляемый генералом А.И.Деникиным закончился в августе 1918 года:

а) победой и взятием Екатеринодара

б) поражением и безрезультатностью штурма Екатеринодара

в) установлением «двоевластия» в Екатеринодаре



г) смертью А.И.Деникина

42. «Железный поток» - это:

а) второе название «Ледяного» похода Добровольческой армии против частей Красной армии

б) второе название Кубанского похода генерала А.И.Деникина против частей Красной армии

в) отступление с боями частей красной Таманской армии после ее разгрома в августе 1918 г.

г) процесс окончательного установления в регионе советской власти Красной армией в 1920 году.

43. В 1922 году в регионе была создана автономная область:

а) Кубанская

б) Краснодарская

в) Черкесская (адыгейская)

г) Черноморская

44. Образование Краснодарского края в составе РСФСР произошло в:

а) 1922 году

б) 1932 году

в) 1937 году

г) 1941 году

45. Оккупация Краснодарского края и Адыгейской автономной области фашистами началась в:

а) 1941 году

б) 1942 году

в) 1943 году

г) 1944 году

46. «Голубой линией», на которой произошли самые масштабные и кровавые бои в регионе, называется протяженный участок:

а) от Тамани до Новороссийска

б) от Новороссийска до Туапсе

в) от Туапсе до Сочи

г) от Краснодара до Ейска



47. Полное освобождение Краснодарского края Адыгейской автономной области от фашистских войск произошло:

- а) зимой 1943 года
- б) осенью 1943 года
- в) весной 1944 года
- г) летом 1944 года

48. Принятие Верховным советом РСФСР Закона о преобразовании Адыгейской автономной области в республику произошло в:

- а) 1968 г.
- б) 1985 г.
- в) 1991 г.
- г) 1998 г.

49. Когда была принята Конституция Республики Адыгея:

- а) 1998 г.
- б) 1995 г.
- в) 1991 г.
- г) 1968 г.

50. Кто был избран первым Президентом Республики Адыгея:

- а) Совмен [Хазрет](#) Меджидович
- б) Тхакушинов [Асланчерий Китович](#)
- в) Джаримов Аслан Алиевич
- г) Кумпилов Мурат Каральбиевич

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1 Методические материалы при приеме зачета

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения обучающимися установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины.



Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить обучающиеся в семестре, (и форму его проведения) они получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

7.4.2 Методические материалы по оценке контрольной работы

(не предусмотрено учебным планом)

7.4.3 Методические материалы по оценке устного доклада

Устный доклад – это сообщение, выполненное в устной форме, посвященное заданной теме, которое содержит описание актуальных событиях прошлого, эволюции исторических, социально-политических процессов; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблем. Доклад планируется как устное выступление и должен соответствовать следующим критериям:

- устное выступление должно быть интересно преподнесено аудитории, хорошо восприниматься на слух;
- доклад должен быть структурирован, т.е. состоять из трех частей: введения, где указывается тема и цель доклада, определяется проблема; основное содержание доклада; заключение, где приводятся основные результаты и собственное мнение автора;
- выступление должно быть построено в соответствии с регламентом: не более 7 минут;



- после выступления обязательно предполагается обсуждение доклада.

Чтобы четко изложить материал доклада желательно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований.

Оценка **«отлично»** ставится в случае выполнения всех требования к изложению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан регламент (5-7 минут).

Оценка **«хорошо»** ставится тогда, когда основные требования к докладу выполнены, но при этом имеются недочёты, например, неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан регламент и др.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, когда имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы, нет презентации, не выдержан регламент, доклад читается обучающимся.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае не раскрытия темы доклада, существенном непонимании проблемы или когда доклад не представлен.

7.4.4 Методические материалы по оцениванию тестирования

Тестирование- один из наиболее эффективных методов оценки знаний обучающихся. К достоинствам метода относятся: объективность оценки тестирования; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:



– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 09.07.2022	Жане Саниет Рамазановна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 18.07.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 18.07.2022	Куштанок Светлана Аскеровна



Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольной работы

Вариант 1

1. Противопоставьте понятия «язык» и «речь».
2. Определите место литературного языка в структуре национального.
3. Что вы понимаете под «нормой литературного языка»?

Вариант 2

1. Перечислите виды и типы норм, приведите примеры.
2. Как соотносятся понятия «литературный язык», «культура речи» и «норма».
3. Выделите необходимые качества хорошей речи.



Вариант 3

1. Каковы основания для разграничения понятий «ошибка» и «коммуникативная неудача».
2. Перечислите типичные ошибки, связанные с нарушением лексической нормы.
3. Назовите функциональные стили литературного языка и факторы, влияющие на их выделение.

Вариант 4

1. Определите роль эмоционально-экспрессивной лексики в стилистической дифференциации языка.
2. Охарактеризуйте стилистические особенности языка художественной литературы.
3. Перечислите основные черты газетно-публицистического стиля.

Вариант 5

1. Каковы особенности разговорного стиля?
2. Уточните сферу деятельности, в которой функционирует научный стиль.
3. Назовите основные стилеобразующие черты.

Вариант 6

1. Перечислите основные жанры научного стиля.
2. Дифференцируйте монографию, статью, рецензию, отзыв и аннотацию.
3. Каковы особенности служебно-делового общения?

Вариант 7

1. Охарактеризуйте деловую беседу как вид делового общения (цели, задачи, основные этапы проведения).
2. Обоснуйте преимущества телефонной коммуникации.

Вариант 8



1. Какие классификации вопросов вы знаете? Уточните, какую информацию вы можете получить с их помощью?
2. В каких ситуациях, и на каких этапах деловой беседы наиболее эффективен каждый из типов вопросов.
3. Определите переписку как жанр делового общения (требования, схема письма, обязательные компоненты).

Вариант 9

1. Назовите факторы, которые противоречат конструктивной атмосфере деловой беседы.
2. Перечислите допустимые в деловом общении формы обращения.
3. Охарактеризуйте структуру делового телефонного разговора с точки зрения использования речевых этикетных форм, используемых на различных его этапах.

Вариант 10

1. Что вы знаете об истории ораторского искусства?
2. Охарактеризуйте виды ораторской речи, с которыми вы имеете дело в практической деятельности.
3. Перечислите основные правила, которыми следует руководствоваться при подготовке к выступлению.

Вариант 11

1. Назовите лексические и синтаксические особенности речи, произносимой публично.
2. Укажите средства, обеспечивающие контакт оратора и аудитории.
3. Сравните понятия «спор», «дискуссия», «полемика».

Вариант 12

1. Назовите общие рекомендации к ведению спора.
2. Определите понятия «стратегия спора» и «тактика спора».
3. Каковы основные свойства аргументации?

Тесты:

Тестирование on-line: http://oltest.ru/tests/russkiy_yazyk/russkiy_i_kultura_rechi/



Примерные темы докладов

Стилистические особенности языка дипломатии (языка служебной переписки, деловых бумаг, аннотаций, рецензий, очерков).

Использование сложносочиненных предложений в научной статье и в рассказе.

Способы стилистического использования разговорной и просторечной лексики в газетном очерке.

Индивидуальный лексикон и его описание в словаре.

Роль писательской лексикографии в постижении национальной языковой картины мира.

Активный и пассивный словарь языковой личности.

Основные черты языка советской эпохи.

Проблема экологии слова.

Лексическая синонимия и речевая культура

Заимствования в современной молодежной речи.

Речевое поведение как результат социальных, культурных и лингвистических составляющих.

Национально культурная специфика речевого поведения.

Стилистические особенности речевого этикета.

Единицы речевого этикета в художественном тексте.

Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.

Язык коммерческой и политической рекламы.

Взаимодействия вербальных и невербальных средств передачи информации.

Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры.

Коммуникативная и лингвистическая компетенция носителя современного русского



литературного языка.

Невербальные средства устной коммуникации.

Слово и жест в публичных выступлениях.

Причины возникновения двусмысленности и способы преодоления.

Морфологические нормы: их отражение и нарушение в языке художественной литературы.

Стилистические проблемы в освещении современных исследователей.

Тенденция выбора падежной формы и современное состояние нормы.

Синтаксические нормы и коммуникативная эффективность.

Нормы формообразования и употребления числительных.

Нормы употребления местоимений.

Этикетные формулы в деловом общении.

Особенности обращения как формулы речевого этикета.

Вопросы к зачету

1. Язык - знаковая система.

2. Формы существования языка: диалекты, общенародный (просторечие, жаргоны), литературный язык.

3. Понятие о литературном языке. Общие признаки литературного языка. Сфера обслуживания.

4. Стили современного русского литературного языка (книжный, разговорный). Особенности книжной и разговорной речи.

5. Устная и письменная форма речи, их особенности (форма реализации, отношение к адресату, порождение формы); разновидности устной речи (монолог, диалог, полилог) и письменной речи.



6. Понятие о культуре речи, ее составляющие (нормативный, коммуникативный, этический аспекты).
7. Нормативный аспект культуры речи (правильность речи). Понятие о языковой норме (орфоэпическая - произношение, акцентологическая - ударение; орфографическая - написание; словообразовательная; лексическая; грамматические - морфологическая; синтаксическая; интонационная, пунктуационная).
8. Варианты норм литературного языка (строгая, нейтральная, подвижная)
9. Характеристика орфоэпической и акцентологической нормы литературного языка.
10. Характеристика грамматических норм литературного языка (морфологическая, синтаксическая).
11. Характеристика лексической нормы литературного языка.
12. Лингвистические словари, их разновидности. Роль словарей в совершенствовании навыков грамотного письма и говорения.
13. Коммуникативные качества речи (точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство и разнообразие речи, выразительность речи). Характеристика понятия, чистота речи.
14. Точность речи: знание предмета, логика мышления, умение выбирать нужные слова (нарушение точности речи - употребление слов в несвойственном ему значении; не устраненная контекстом многозначность, порождающая двусмысленность; смешение паронимов, омонимов; синтаксическая омонимия).
15. Понятность речи; отбор речевых средств (лексика неограниченной сферы; лексика ограниченного словоупотребления, профессионализмы, диалектная лексика, жаргонизмы, термины, иностранные слова). Способы объяснения слов.
16. Богатство и разнообразие речи: достаточный запас слов, смысловая насыщенность слова - многозначность, синонимы, эмоционально-экспрессивная лексика, образная фразеология, новые слова, грамматический строй языка, пословицы, поговорки, крылатые слова. Устранение словесных штампов, шаблонов, однообразия языка.
17. Выразительность речи: изобразительные и выразительные средства языка (тропы - метафора, метонимия синекдоха, сравнение, эпитет, гиперболы, ирония, аллегория, олицетворение, перифраза, стилистические фигуры - антитеза, инверсия, градация, риторический вопрос, повтор, эпифора и др.); пословицы, поговорки, фразеологические выражения, крылатые слова.
18. Характеристика основных средств речевой выразительности (2-3 на выбор).
19. Этические нормы речевой культуры: правила речевого поведения, система речевых формул общения.



20. Стилистика русского языка. Классификация функциональных стилей: разговорный и книжный. Взаимодействие функциональных стилей.

21. Научный стиль речи: собственно-научный, научно-учебный, научно-популярный. Особенности научного стиля (в лексике, морфемике, морфологии, синтаксисе), стилевые черты.

22. Официально-деловой стиль речи. Сфера его функционирования (правовая, служебная, производственная); жанровое разнообразие.

23. Основные стилевые черты официально-делового стиля: точность, краткость, ясность; неличный характер; единая внешняя форма; общепринятое стандартное расположение частей текста, его реквизитов. Характерные особенности: (в лексике, морфологии, синтаксисе).

24. Публицистический стиль речи. Особенности публицистического стиля, стилевые черты. Жанровая дифференциация.

25. Эмоциональные средства выразительности в публицистическом стиле речи (эпитеты, сравнения, метафоры, риторические вопросы, обращения, лексические повторы, градация; фразеологизмы, пословицы, поговорки, разговорные обороты речи, цитаты, юмор, ирония, сатира), их сочетание со строгой логической доказательностью.

26. Особенности устной публичной речи, стилевые черты. Жанровое своеобразие.

27. Подготовка речи (выбор темы, цель речи, поиск материала; начало, завершение и развертывание речи). Основные виды аргументов.

28. Разговорный стиль речи. Особенности и стилевые черты. Роль внеязыковых факторов.

29. Речевое общение.

30. Основы ораторского искусства.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы



обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать



процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий - заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.



Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка «**зачтено**» ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка «**незачтено**» ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам	Двухбалльная/ четыrehбалльная шкала
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	Двухбалльная шкала
Зачет	Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских	Вопросы к зачету	Двухбалльная шкала



Разработчик:

Подписано простой ЭП 23.07.2022

Хачак Светлана Кадировна

Зав. кафедрой:

Подписано простой ЭП 05.08.2022

Куштанок Светлана Аскеровна

Зав. выпускающей кафедрой:

Подписано простой ЭП 05.08.2022

Куштанок Светлана Аскеровна



рабочей программы учебной дисциплины "Б1. .09 Иностранный язык"

"38.05.02

"

"

"

"

"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Кейс-задание

Тема: "[City v country: where's the better place to live?](#)"

Задание студентам включает проведение социального опроса на тему "City Life vs. Country Life: Which is Better?", составление сравнительной таблицы преимуществ и недостатков жизни в городе и сельской местности, приведение примеров людей, выбравших жизнь в городе или в сельской местности и обосновавших свою точку зрения. Поскольку уровень языковой подготовки всех обучающихся разный, целесообразно дать изучение материалов кейса в качестве домашнего задания.

Содержание кейса :

1. Социальный опрос на тему "City Life vs. Country Life: Which is Better?"»;
2. Пример социального опроса on-line Режим доступа: <http://www.debate.org/opinions/is-country-life-better-than-city-life>
3. статья "City and country life" Режим доступа: <https://www.theguardian.com/commentisfree/2013/aug/18/live-in-city-or-country>
4. статья "Advantages of Country Life over City Dwelling" Режим доступа: <http://www.countrylife.org.uk/advantages-of-country-life-over-city-dwelling.html>



5. видеофильм "City Life vs. Country Life: Which is Better?" Режим доступа:
https://www.youtube.com/watch?v=c6oYO_W7cM0

5. видеофильм "City Life vs. Country Life: Which is Better?" Режим доступа:
https://www.youtube.com/watch?v=c6oYO_W7cM0

Задания для контрольной работы

Тематика контрольных работ для студентов ЗФО представлена в учебно-методическом пособии по дисциплине "Иностранный язык (английский)" [Электронный ресурс]: для направлений подготовки бакалавров 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 23.03.01 Технология транспортных процессов, 21.03.02 Землеустройство и кадастры, 21.03.01 Нефтегазовое дело / Минобрнауки России, Фил. ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т в пос. Яблоновском, Каф. эконом., гуманитар. и естественнонауч. дисциплин; [составитель С.К. Хачак]. - Яблоновский : Б.и., 2017. - 72 с. Режим

доступа:
<http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054116&DOK=0A25CC&BASE=000001&time=1628934874&sign=ca5590b294f395b4969759a9138aedf7>

Тесты

Тестовые вопросы для проведения текущего контроля знаний по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

Вариант I

Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа отметьте крестиком в бланке для ответов.

1. Jane ... at six every day, but today she ... late.

a) is finishing, is working, b) is finishing, works c) finishes, is working

2. They ... to Madrid at five yesterday evening.

a) flew b) were flying c) had flown

3. I couldn't pay because I ... all my money.

a) had lost b) has lost c) lost

4. I'm so glad you're here. I ... you for ages.

a) didn't see b) hadn't seen c) haven't seen



5. I think the weather ... fine next week.

a) will be b) is c) being

6. Where ... spend your holidays?

a) are you going to b) are you c) were you

7. He ... look after his brothers since their mother died.

a) must b) has to c) has had to

8. You ... never talk to strangers.

a) mustn't b) must c) have to

9. Excuse me, ... help me to get these bags to my car?

a) are you able b) can c) could you

10. I want to stay ... home.

a) by b) on c) at

11. You can write ... pencil.

a) with b) at c) in

12. The gates ... at seven o'clock every evening.

a) lock b) are locked c) locked

13. In this picture a man ... by a dog.

a) is following b) is followed c) follows

14. My parents always want ... the washing-up.

a) that I did b) me do c) me to do



15. Have you ever heard ... ? She's got a marvelous voice.

a) Mary singing b) that Mary sing c) Mary to sing

16. The 22nd of December is ... day in the year.

a) the short b) the shorter c) the shortest

17. Life is ... it used to be.

a) so easy as b) more easy than c) easier than

18. What made you ... such a stupid thing?

a) to do b) do c) have done

19. If he ... London by train, he will get there on Wednesday.

a) leaves for b) will leave c) leave for

20. It's rather late. I think I ... a taxi.

a) can b) shall take c) am to take

21. This building is ... as our school.

a) as high b) so high c) such high

22. My brother knows English much ... than I do.

a) best b) better c) more better

23. We couldn't make ... back.

a) him to come b) him come c) he to come

24. I saw her ... but I don't know remember where.

a) anywhere b) somewhere c) nowhere



25. Tom is proud ... his father.

a) of b) on c) from

Вариант II

Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа отметьте крестиком в бланке для ответов.

1. I ... he is a very good singer.

a) am not thinking b) wasn't thinking c) don't think

2. ... where you live?

a) do she knows b) do she know c) does she know

3. Mary ... on holiday this year.

a) wasn't b) hasn't been c) hadn't been

4. He ... me a birthday card five months ago.

a) sent b) had sent c) has sent

5. I can't make it on Sunday. I ... to the cinema with Pat.

a) go b) am going to go c) am going

6. ... at home if I phone at nine?

a) are you b) will you be c) will you being

7. No, you ... leave the car here - this is a "no parking" zone.

a) mustn't b) don't have to c) must

8. Last autumn we ... move to a cheaper flat.

a) must b) had c) had to



9. Every child ... read and write at the age of eight.

a) is able b) can c) could

10. Don't sit ... the grass.

a) in b) at c) on

11. There is a chair ... the corner of the room.

a) of b) in c) at

12. My bike is not there! It ..., I'm sure.

a) was stolen b) has been stolen c) is being stolen

13. How much money ... ?

a) did they steal b) were they stolen c) they had stolen

14. He ordered ... because they hadn't managed to find a proper place to meet.

a) the meeting be cancelled b) that the meeting was cancelled c) the meeting to be cancelled

15. Are you sure you saw ... these boxes?

a) that he open b) him opening c) he open

16. Pluto is ... of all the planets.

a) the coldest b) a coldest c) a colder

17. This house is ... ours.

a) as old as b) older c) the oldest

18. Bad news ... fast.

a) travel b) travels c) are traveling



19. John ... take a taxi because he was late.

a) could b) had to c) was able to

20. After it ... raining, we went out.

a) stopped b) has stopped c) had stopped

21. The clock ... ten a long time ago.

a) to strike b) struck c) strike

22. We were told ... a beautiful river not far away.

a) there was b) it was c) this was

23. You said that he wouldn't come, ... you?

a) did b) would c) didn't

24. They didn't want ... a professional pianist.

a) him to be b) him be c) he to be

25. He wants the text ... by the end of the lesson.

a) is translated b) to translate c) to have been translated

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Содержание зачета (1-2 семестр ОФО, ОЗФО, ЗФО)

1. Чтение, ответы на вопросы, пересказ текста объемом 1500 печ. знаков. Время — 30 минут.

2. Устное изложение любой пройденной темы: а) общепознавательной, б) специальной (выбор по билетам).

3. Прослушивание (двукратное) текста объемом 800 печ. знаков. Письменное формулирование трех вопросов к тексту, письменное или устное изложение содержания текста.



Содержание экзамена (3 семестр ОФО, ОЗФО, ЗФО)

1. Сделать письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 1800 печ. знаков. Время — 60 мин.
2. Прочитать и пересказать на иностранном языке текст по специальности или по страноведению объемом 2-3 стр. Время на подготовку — 30-40 мин.
3. Передать на иностранном языке содержание русского текста по специальности объемом 800-1000 печ.зн.(устное реферирование). Время на подготовку – 10 мин.
4. Беседа на общие темы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии посредством:

- 1) выборочной проверки письменных домашних заданий, проектных работ и пр.;
- 2) проведения тестов и контрольных работ по соответствующим темам и разделам курса;
- 3) устных опросов по коммуникативным заданиям (указанным разговорным темам);
- 4) перевода на русский язык, используемого как одно из средств контроля понимания;
- 5) проведения ролевых игр, кейсов, дискуссий, презентаций и пр.

Итоговый контроль по окончании курса «Иностранный язык» осуществляется посредством экзамена. Целью итогового контроля является проверка практических навыков владения студентом английским языком. Экзамен проводится в устно-письменной форме по билетам, разработанным кафедрой. К экзамену допускаются студенты, выполнившие весь объем учебных работ, предусмотренных рабочей программой курса.

Требования к выполнению кейс-задания

Применение кейс-технологии на занятиях по иностранному языку преследует две взаимодополняющие цели, а именно:

- совершенствование коммуникативной компетенции;
- лингвистической компетенции;
- социокультурной компетенции.

Знакомство с кейсом, самостоятельный поиск решения (внутренняя монологическая



речь на английском языке), процесс анализа ситуации во время занятия (монологическая и диалогическая речь, подготовленная и спонтанная, также на английском языке) – всё это примеры коммуникативных задач.

Аудиторное общение, связанное с работой над кейсом, которому присущи спор, дискуссия, аргументация, описание, сравнение, убеждение и другие речевые акты, тренирует навык выработки правильной стратегии речевого поведения, соблюдения норм и правил англоязычного общения. Комментарии учащихся по содержанию кейса оцениваются преподавателем по следующим навыкам: аналитический, управленческий, навык принятия решения, навык межличностного общения, творческий подход, навык устного и письменного общения на английском языке (лексико-грамматический аспект).

Иноязычная речевая деятельность осуществляется в следующей последовательности:

- обсуждение полученной информации, содержащейся в кейсе;
- выделение наиболее важной информации;
- обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
- работа над проблемой (дискуссия);
- выработка решения проблемы;
- дискуссия для принятия окончательного решения;
- подготовка доклада;
- аргументированный краткий доклад.

В процессе работы над кейсами у обучающихся последовательно формируются компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

№	Критерии оценки кейса	Баллы
Языковые умения и навыки		40
1	Использование лексики по теме	10
	Умение аргументировать, делать выводы	10
	Употребление коммуникативных клише согласно ситуации	10
	Грамотность речи	10
Содержание		
	Достаточная глубина раскрытия проблемы	10
	Умение принимать решение и аргументировать их	10
	Умение задавать и отвечать на вопросы оппонентов. Умение аргументировать ответы	10
	Умение работать в коллективе	10
Организационные умения и навыки		
	Соблюдение регламента	5
	Активность	5
	Рассуждения, выработка решений ведется только на английском языке	10
Общее количество баллов		100
Несоблюдение правил дискуссии:		-10
1. Участники должны корректно задавать вопросы и высказываться;		
2. Не перебивать выступающих;		
3. Задавать вопросы и комментировать только после выступления группы.		



Методические указания по подготовке презентации

Презентации являются одним из основных компонентов коммуникативных навыков в процессе изучения английского языка. Презентации также позволяют определить, какими языковыми навыками студенты уже владеют, а какие им ещё необходимо приобрести. Многие учебные тексты обращают внимание студентов лишь на отдельные аспекты презентации (как правило, начало и окончание) и обходят вниманием саму манеру подачи презентации. Для многих студентов наибольшие трудности при подготовке вызывает не предмет высказывания (что сказать), а манера представления данного предмета (как об этом сказать). Поэтому решающую роль играет обучение языку презентации, который придаёт особое значение структуре, дискурсу и передаче информации.

Для того, чтобы презентация была простой, и в то же самое время не потеряла диалоговый контакт и стиль, студентам необходимо овладеть определёнными приёмами, такими как интонация, риторические вопросы, значимые противопоставления, преувеличения, маркирование. Данные приёмы не только улучшат «презентационную» компетенцию студентов, но и будут способствовать влиянию на аудиторию, заставляя её запомнить как содержание презентации, так и самого выступающего.

Интонационные группы, или смысловые интонации, чаще всего имеют дело с паузами, которые используются для привлечения внимания аудитории.

Риторические вопросы помогают выступающему поддержать диалоговый стиль презентации, которая часто воспринимается как однонаправленная коммуникативная модель, и сохранить внимание и заинтересованность аудитории.

Значимые противопоставления также используются для акцентирования внимания на важных аспектах презентации.

Маркирование, или нумерованная подача материала (во-первых, во-вторых,... и т.д.), является особенно эффективным. Независимо от уровня владения языком, выступление перед аудиторией является, вероятно, одним из сложнейших речевых актов. Даже усиленная подготовка и неоднократные репетиции не всегда снимают напряжение перед выступлением, напряжение, которое может уменьшить шансы выступающего достичь результативного воздействия на аудиторию. Приёмы подачи презентации нацелены на помощь студентам в формировании «презентационной» компетенции и учат их, как вовлечь аудиторию в диалог.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ 5	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	



Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.	

Итоговая оценка:

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям



социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; .

Оценка «неудовлетворительно»

выставляется при условии



правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента в контрольной работе

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки контроля уровня знаний и умений в видах речевой деятельности:

Изучающее чтение. Форма контроля-письменный перевод.

Отлично -полный перевод (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке.

Хорошо-полный перевод (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке, допускаются 2-3 смысловых неточности/ошибки.



Удовлетворительно–неполный перевод (2/3-1/2), 2-3 неточности/ошибки в передаче смыслового содержания.

Неудовлетворительно–неполный перевод (менее 1/2), непонимание содержания текста, смысловые и грамматические ошибки.

Ознакомительное чтение. Форма контроля – устное изложение основного содержания на английском языке

Отлично –100% понимания основного содержания текста.

Хорошо –100%-75% понимания основного содержания текста, не более 2-3 неточностей.

Удовлетворительно–менее 75% (75%-50%) понимания основного содержания, не более 2-3 неточностей.

Неудовлетворительно менее 50% основного содержания текста, искажение его содержания.

Монологические высказывания.

Отлично –развернутое, полное, грамматически правильно оформленное высказывание (не менее 20-25 предложений).

Хорошо–полное высказывание, возможны 2-3 грамматические/ лексические ошибки / фонетические неточности.

Удовлетворительно–неполное высказывание (около 50 % от требуемого объема).

Неудовлетворительно–неполное высказывание (менее 50% от требуемого объема) лексические, фонетические и грамматические ошибки.

Диалогическая речь(по образцу оценки монологических высказываний, не менее 8-10 реплик/откликов).

Аудирование . Форма контроля–письменная/устная проверка (тест).

Однократное предъявление (преподавателем или в звукозаписи) в естественном темпе, построенной на изученном языковом материале и допускающей наличие 3-4% незнакомых слов, незнание которых не препятствует пониманию услышанного текста.

Длительность звучания связных текстов – до 5-7 мин.

Разработчик:

Подписано простой ЭП 05.08.2022

Хачак Светлана Кадировна

Зав. кафедрой:

Подписано простой ЭП 12.09.2022

Куштанок Светлана Аскеровна

Зав. выпускающей кафедрой:

Подписано простой ЭП 12.09.2022

Куштанок Светлана Аскеровна



ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "Б1. .10 Адыгейский язык"

"38.05.02 Таможенное дело"

"Товароведение и экспертиза в таможенном деле"

"специалист таможенного дела"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

В государственную символику входят:

А. герб, флаг, песня;

Б. столица государства, гимн, флаг;

В. герб, флаг, гимн.

Кто являются авторами гимна РФ?

А. С. Михалков и А. Александров;

Б. С. Михалков и И. Машбаш;



Какое изображение является центральной фигурой на гербе РА?

А. двуглавый орел;

Б.святой Георгий-Победоносец;

В.нарт Саусырыко.

Какие цвета присутствуют на флаге РА?(ответов может быть несколько)

А. зеленый;

Б.белый;

В.красный;

Г.желтый (золотой);

Д.синий.

Откуда эти строки? «... Милая сердцу страна, Наши народы согрела Добрым согласьем она...»

А. из гимна РФ;

Б.из гимна школы;

В.из гимна РА.

№ п/п	Правильный ответ
1	В
2	В



3	В
4	А,Г
5	В

Темы докладов

1. Зарождение и развитие письменности на адыгейском языке.
2. Вклад З. Керашевой в развитие адыгейского языка.
3. Диалекты адыгейского языка.
4. Падежная система адыгейского языка.
5. Многообразие систем исчисления в адыгейском языке.
6. Сложное предложение и его особенности.
7. Синонимы, омонимы, антонимы.
8. Гласные буквы: простые, сложные и составные.
9. Адыгейский язык и его диалекты.
10. Согласные буквы: простые и сложные.

Вопросы к зачету

1. Адыги и адыгские языки.
2. Государственные символы Республики Адыгея.
3. Государственные языки РА.
4. Двужычие в РА.



5. Соотношение русских и адыгейских букв.
6. Соотношение звука и буквы.
7. Название букв в адыгейском алфавите в сравнении с русским.
8. Сложные буквы с литерой **ь**.
9. Сложные буквы с литерой **ъ**.
10. Сложные буквы с литерой **І**.
11. Сложные буквы с литерой **у**.
12. Звуковая характеристика гласных букв.
13. Звуковая характеристика простых согласных букв.
14. Звуковая характеристика сложных согласных букв с литерой **ь**.
15. Звуковая характеристика сложных согласных букв с литерой **ъ**.
16. Звуковая характеристика сложных согласных букв с литерой **І**.
17. Звуковая характеристика сложных согласных букв с литерой **у**.
18. Переходные и непереходные глаголы.
19. Масдар и словарная форма глагола.
20. Изменение глагола по временам.
21. Изменение глагола по лицам.
22. Изменение глагола по числам.
23. Изменение имени в позиции сказуемого по временам, лицам и числам.
24. Личные приставки глагола.



25. Показатели лица и числа в глаголах.
26. Притяжательные местоимения.
27. Приставки имущественной принадлежности.
28. Приставки органической принадлежности.
29. Имя числительное.
30. Дни недели.
31. Месяца года.
32. Использование обращения в речи.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование



репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;



Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний на зачете

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в



результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

Разработчик:

Подписано простой ЭП 09.06.2022

Схаляхо Марина Аскарбиевна

Зав. кафедрой:

Подписано простой ЭП 06.07.2022

Куштанок Светлана Аскеровна

Зав. выпускающей кафедрой:

Подписано простой ЭП 06.07.2022

Куштанок Светлана Аскеровна



рабочей программы учебной дисциплины "Б1. .11 Безопасность жизнедеятельности"

"38.05.02

"

"

"

"

"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Зачетные вопросы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Экология техносферы.
2. Взаимодействие человека и техносферы.
3. Характерные состояние взаимодействия в системе «человек – среда обитания».
4. Опасности, вредные и травмирующие факторы.
5. Физиологическая классификация трудовой деятельности.
6. Гигиеническая классификация труда:
7. Оптимальные условия труда;
8. Допустимые условия труда;
9. Вредные условия труда;
10. Экстремальные условия труда.
11. Системы восприятия человеком состояния внешней среды.
12. Рецепторы. Условные и безусловные рефлексы.



13. Общая характеристика анализаторов:
14. Органы зрения.
15. Органы слуха.
16. Обоняние.
17. Осязание.
18. Вкус.
19. Теплообмен человека с окружающей средой.
20. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.
21. Температура.
22. Давление.
23. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений.
24. Оптимальные микроклиматические условия.
25. Допустимые микроклиматические условия.
26. Источники и масштабы загрязнения атмосферы.
27. Экология и здоровье человека. (Рациональное и безопасное питание).
28. Классификация негативных факторов: естественные и антропогенные.
29. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды. Химические негативные факторы.
30. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека.
31. Физические негативные факторы:
32. Механические колебания.
33. Шум.
34. Электромагнитные поля.
35. Электрический ток.
36. Ионизирующее облучение.
37. Общие сведения о ЧС.
38. Классификация ЧС.
39. Пути предотвращения ЧС.
40. Ликвидация последствий ЧС.
41. Основы организации спасательных и других неотложных работ.
42. Особенности аварий на объектах атомной энергетики.



43. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах.
44. НТД по охране окружающей среды.
45. Законодательство о труде.
46. Система охраной труда на предприятии.
47. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение БХД.

7.3.2. Темы докладов

1. Взаимодействие человека и техносферы.
2. Характерные состояние взаимодействия в системе «человек – среда обитания».
3. Опасности, вредные и травмирующие факторы.
4. Физиологическая классификация трудовой деятельности.
5. Гигиеническая классификация труда:
6. Оптимальные условия труда;
7. Допустимые условия труда;
8. Вредные условия труда;
9. Экстремальные условия труда.
10. Системы восприятия человеком состояния внешней среды.
11. Рецепторы. Условные и безусловные рефлексы.
12. Общая характеристика анализаторов.
13. Теплообмен человека с окружающей средой.
14. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.
15. Температура.
16. Давление.
17. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений.
18. Оптимальные микроклиматические условия.
19. Допустимые микроклиматические условия.
20. Источники и масштабы загрязнения атмосферы.
21. Экология и здоровье человека. (Рациональное и безопасное питание).
22. Классификация негативных факторов: естественные и антропогенные.

7.3.3 Тестовые задания



Контрольный срез

(промежуточное тестирование) по дисциплине: «Безопасность жизнедеятельности»

10 заданий на - 30 минут

Вариант I

Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильный только один.

1. Жизнедеятельность – это...

- А. Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека
- Б. Наука о веществах вредных для жизнедеятельности человека
- В. Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой

2. Техносфера это- ...

- А. Это материя, непрерывно воздействующее на человека и сферу обитания
- Б. Территория, обладающая общими характеристиками состояния биосферы
- В. Регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям

3. Условия труда – это...

- А. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда
- Б. эмоциональная нагрузка на организм при труде, требующем преимущественно интенсивной работы мозга по получению и переработке информации
- В. Нагрузка на организм, требующая от человека повышенной работоспособности

4. Физический труд...

- А. характеризуется высокой социальной эффективностью
- Б. характеризуется нагрузкой на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма
- В. является основным элементом современных форм деятельности человека

5. Охарактеризуйте оптимальные условия труда

- А. Условия, обеспечивающие максимальную производительность труда и минимальную напряженность организма
- Б. Условия, обеспечивающие максимальную производительность труда и максимальную напряженность организма
- В. Условия, обеспечивающие минимальную производительность труда



6. Назовите параметры микроклимата.

А. Влажность, температура воздуха

Б. Атмосферное давление, температура воздуха, влажность, скорость ветра

В. Количество выпавших осадков

7. Работоспособность это- ...

А. Способность человека заниматься физическим трудом

Б. Величина возможностей организма, которая характеризуется количеством и качеством выполняемой за определенное время работы

В. Объем работы, которую выполняет человек каждый день

8. Гипотермия - это...

А. Понижение температуры тела из-за преобладания теплоотдачи над теплопродукцией

Б. Пониженное давление

В. Понижение обоняния при заболевании слизистой оболочки носа

9. Считается допустимым для человека снижение его массы путем испарения влаги на...

А. 6%

Б. 2-3%

В. 15-20%

10. Рецепторы - это ...

А. Датчики сенсорных систем

Б. Исполнительный механизм опорно-двигательного аппарата

В. Функциональная система организма

(В полном объеме тестовые задания представлены в ФОС)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1. Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление бакалавров с теорией изучаемой по курсу «Безопасность жизнедеятельности» и ее закрепление.



Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Студенту предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Студент должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

7.4.2 Методические материалы по оцениванию докладов

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-

практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Доклад зачитывается как результат самостоятельной работы студента над одним из вопросов семинара при условии, что выполнены все требования: обозначена проблема и обоснована её

актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. В противном случае доклад не

зачитывается.

7.4.3. Требования к проведению зачета



Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участие на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка «незачтено» ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Разработчик:

Подписано простой ЭП 25.08.2022

Цикуниб Саньят Моссовна

Зав. кафедрой:

Подписано простой ЭП 06.09.2022

Куштанок Светлана Аскеровна

Зав. выпускающей кафедрой:

Подписано простой ЭП 06.09.2022

Куштанок Светлана Аскеровна



рабочей программы учебной дисциплины "Б1. .12 Математика"

"38.05.02

"

"

"

"

"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольной работы (по темам дисциплины)

Тема «Линейная алгебра»

Задание 1. Даны матрицы:

Найти: а) ; б) .

Задание 2. Вычислить определители:

а) ; б) ; в) .

Задание 3. Вычислить ранг матрицы



Задание 4. Дана система трех линейных уравнений с тремя неизвестными. Решить систему по формулам Крамера, матричным методом, методом Гаусса.

Задание 5. Решить систему методом Гаусса. Записать общее решение и выделить два частных решения.

Тема «Векторная алгебра»

Задание 1. Даны векторы \mathbf{a} , \mathbf{b} , \mathbf{c} , \mathbf{d} в некотором базисе $\mathbf{a} (2,2,3)$, $\mathbf{b} (1,2,3)$, $\mathbf{c} (1,1,1)$, $\mathbf{d} (3,0,2)$. Показать, что векторы \mathbf{a} , \mathbf{b} , \mathbf{c} образуют базис и найти координаты вектора \mathbf{d} в этом базисе.

Задание 2. Проверить коллинеарность векторов \mathbf{c}_1 и \mathbf{c}_2 , если $\mathbf{a} (2,2,3)$, $\mathbf{b} (1,2,3)$, $\mathbf{c}_1 = -2\mathbf{a} + \mathbf{b}$, $\mathbf{c}_2 = 3\mathbf{a} - 2\mathbf{b}$.

Задание 3. Даны координаты вершин пирамиды :

Требуется:

1) показать, что точки не лежат в одной плоскости;

2) найти угол между векторами и ;

3) найти проекцию вектора на вектор ;

4) найти площадь треугольника ;

5) найти объем пирамиды .

Задание 4. Найти площадь параллелограмма, построенного на векторах \mathbf{c} и \mathbf{d} , где $\mathbf{c} = 3\mathbf{a} + 2\mathbf{b}$, $\mathbf{d} = 5\mathbf{a} - \mathbf{b}$, $|\mathbf{a}| = 2$, $|\mathbf{b}| = 1$, $(\mathbf{a}, \mathbf{b}) = \pi/4$.

Тема «Аналитическая геометрия»

Задание 1. Даны координаты вершин треугольника ABC: A(15; 8), B(5;3), C(17; -6).

Найти: а) длины сторон треугольника;

б) уравнения сторон треугольника, указать их угловые коэффициенты, координаты направляющих и нормальных векторов;



в) угол ACB ;

г) уравнение высоты AH и её длину;

д) уравнение медианы BM и её длину;

е) координаты точки K пересечения высоты AH и медианы BM треугольника;

ж) уравнение прямой, проходящей через точку C , параллельно стороне AB .

Задание 2. Даны координаты вершин пирамиды $SABC$ с вершиной в точке S : $S(-4; 4; 0)$, $A(-4; 2; -1)$, $B(0; 6; -3)$, $C(-2; 13; -11)$. Найти:

а) площадь грани ABC ;

б) объём пирамиды $SABC$;

в) уравнения рёбер SA, SB , указав координаты направляющих векторов;

г) уравнения граней ABC и SAB , указав координаты их нормалей;

д) длину высоты SH ;

е) угол между плоскостью основания ABC и боковым ребром SA ;

ж) угол между плоскостью основания ABC и боковой гранью SAB ;

з) уравнение плоскости, проходящей через вершину S параллельно основанию ABC ;

и) уравнение прямой, проходящей через точку C параллельно ребру SA ;

к) уравнение прямой, проходящей через точку A перпендикулярно плоскости основания ABC ;

л) угол между боковыми рёбрами SA, SB .

Задание 3. Привести уравнение кривой к каноническому виду и построить её. Указать координаты вершин и фокусов. Написать уравнения директрис и асимптот, если они есть. Вычислить эксцентриситет кривой.

Тема «Введение в математический анализ»



Задание 1. Даны универсальное множество U и множества X, Y, Z :

Изобразить на диаграмме Эйлера-Венна множество .

Задание 2. Найти область определения функции .

Задание 3. Установить четность или нечетность функции .

Задание 4. Вычислить пределы функций:

а) б) ;

в) ; г) .

Задание 5. Найти точки разрыва функции, если они существуют. Сделать чертеж.

Тема «Дифференциальное исчисление функции одной переменной»

Задание 1. Вычислить производные функций: а) ; б) .

Задание 2. Найти интервалы монотонности и точки экстремума функции .

Задание 3. Найти интервалы выпуклости и точки перегиба графика функции .

Задание 4. Найти наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке .

Задание 5. Исследовать функцию и построить ее график.

Тема «Интегральное исчисление»

Задания контрольной работы стр. 362-380 в учебнике: Курс высшей математики [Электронный ресурс]: учебник. Ч. 1/ М.К. Беданок М.К. и др. – Майкоп: Магарин О.Г., 2013. – 384 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000047917>



Тема «Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных»

Задание 1. Исследовать на экстремум функцию

Задание 2. Найти наибольшее и наименьшее значения функции

в треугольнике, ограниченном прямыми , , .

Задание 3. Найти дифференциал второго порядка функции

Задание 4. Найти градиент функции в точке $A(1;1)$ и производную в точке A по направлению вектора $\mathbf{a}(2,-1)$.

Задание 5. Составить уравнение касательной плоскости и нормали к поверхности в точке .

Тема «Основные понятия теории вероятностей»

Задание 1. Библиотечка состоит из десяти различных книг, причём пять книг стоят по 4 тыс. руб. каждая, три книги - по 1 тыс. руб. и две книги - по 3 тыс. руб. Найти вероятность того, что взятые наудачу две книги стоят 5 тыс. руб.

Задание 2. Три станка работают независимо. Вероятности того, что в течение смены 1, 2 и 3 станки выйдут из строя, равны соответственно 0,05; 0,1; 0,15. Найти вероятность того, что за смену выйдут из строя только один станок.

Задание 3. В пирамиде 10 винтовок, из которых четыре снабжены оптическим прицелом. Вероятность того, что стрелок поразит мишень при выстреле из винтовки с оптическим прицелом, равна 0,95; для винтовки без оптического прицела эта вероятность равна 0,8. Стрелок поразил цель из наудачу взятой винтовки. Что вероятнее: стрелок стрелял из винтовки с оптическим прицелом или без него?

Задание 4. Требуется найти вероятность того, что в 4 независимых испытаниях событие появится не менее 2 раз, зная, что в каждом испытании вероятность появления события равна 0,1.

Задание 5. 100 станков работают независимо друг от друга, причём вероятность бесперебойной работы каждого из них в течение смены равна 0,7. Найти вероятность того, что в течение смены бесперебойно проработают: а) 80 станков; б) от 60 до 80 станков.

Задание 6. Завод отправил на базу 1000 доброкачественных изделий. Вероятность повреждения каждого изделия при транспортировке равна 0,002. Найти вероятность повреждения при транспортировке: а) трёх изделий; б) от 2 до 4 изделий.

Тема «Случайные величины»



Задание 1. Мишень разделена на зоны 1,2,3. За попадание в зону 1 дается a_1 очков, в зону 2 - a_2 очков, в зону 3 - a_3 очков. Для данного стрелка вероятности попадания в зоны 1,2,3 равны соответственно p_1, p_2, p_3 . Найти закон распределения числа X очков, получаемых стрелком при двух независимых выстрелах и функцию распределения $F(x)$, построить её график. $a_1 = 9, a_2 = 4, a_3 = 2, p_1 = 0.3, p_2 = 0.2, p_3 = 0.5$

Задание 2. Найти: а) математическое ожидание, б) дисперсию, в) среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины X по закону её распределения, заданному рядом распределения (в первой строке таблицы указаны возможные значения, во второй строке - вероятности возможных значений).

x_i	10	13	17	19	22
p_i	0,2	0,1	0,2	0,4	0,1

Задание 3. Случайная величина X задана функцией распределения $F(x)$. Найти плотность распределения вероятностей, математическое ожидание, дисперсию случайной величины, вероятность попадания случайной величины в интервал $(0, 1/2)$ и построить графики $f(x), F(x)$.

Задание 4. Заданы математическое ожидание a и среднее квадратическое отклонение s нормально распределенной случайной величины. Найти: а) вероятность того, что X примет значение, принадлежащее интервалу (a, b) ; б) вероятность того, что абсолютная величина отклонения $\delta X - a\delta$ окажется меньше d . $a = 10, s = 4, a = 8, b = 20, d = 8$.

Задание 5. Дана плотность распределения непрерывной случайной величины X :

$$0, \quad x \notin 0,$$

$$f(x) = 2 \sin x, \quad 0 < x < \pi/3,$$

$$0, \quad x > \pi/3.$$

Найти функцию распределения $F(x)$.

Тема «Основы математической статистики». Расчетная работа.

Работники предприятия сгруппированы по возрасту.

Категории работников	Возраст работников, лет					Всего работников
	До 30	30-40	40-50	50-60	Свыше 60	
Рабочие	43	141	216	127	118	645



Руководители	2	4	6	8	4	24
Специалисты	3	18	30	34	22	107
Всего работников	48	163	252	169	144	776

Определить: 1. Средний возраст работников по категориям.

2. Средний возраст работников предприятия в целом.

3. Модальное и медианное значения возраста работников по категориям и предприятию.

Возраст

Среднее значение интервала,

Число работников,

До 30

25

43

30-40

35

141

40-50

45

216

50-60

55



Свыше 60

65

118

-

-

* до 30, можно считать интервал (20,30)

свыше 30, - (60,70)

Таблица 2. Руководители.

Таблица 3. Специалисты.

2. Вычислив значения 4 столбца таблиц 1,2,3, найти средний возраст работников по категориям.

3. Вычислить средний возраст работников предприятия в целом (общую среднюю).

4. Зная средний возраст работников по категориям, вычислить значения 5,6 столбцов таблиц 1,2,3.

5. Вычислить дисперсию и среднее квадратическое отклонение по категориям.

,

,

,

6. Вычислить среднюю арифметическую дисперсий:



Найти среднее квадратическое отклонение возврата работников по предприятию:

7. найти межгрупповую дисперсию.

8. Общая дисперсия

9. По каждой из категорий найти модальное и медианное значения.

, ,

, ,

10. Найти моду и медиану возраста работников по предприятию.

Тестовые задания (по темам дисциплины)

Тема «Линейная алгебра»

1. Если в матрице количество строк равно количеству столбцов, то матрица A называется ...

1) прямоугольной квадратной

2) ступенчатой

3) эквивалентной

2. Какие матрицы можно складывать?

1) Квадратные

2) Одинакового размера

3) невырожденные

4) с одинаковым числом строк

3. Если A и B , то ...



1)

2) 3

3)

4) -10

5)

4. Даны матрицы A и B , тогда матрица равна...

1)

2)

3)

4)

5. Определитель равен...

1) 2500

2) 7500

3) 0

4) -7500

6. Вычислить определитель

1) 3

2) 4

3) -3

4) -4



5) -6

7. Алгебраическое дополнение элемента определителя имеет вид...

1)

2)

3)

4)

8. Даны матрицы A и B . Тогда матрица будет обратной к матрице при равном...

1) -1

2) 0

3) -1,5

4) 1

9. Чему равен ранг матрицы ?

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

10. Формулы вида для решения системы линейных уравнений через определители называются формулами ...

1) треугольников

2) Кронекера

3) Капелли



4) Крамера

5) Коши-Буняковского

11. Дана система уравнений. Для того чтобы найти значение переменной при решении этой системы по формулам Крамера, достаточно вычислить только определители...

1) и

2) и

3) , и

4) и

12. При каких значениях система линейных уравнений имеет ненулевые решения?

1) 4

2) -4

3) -16

4) -24

Тема «Векторная алгебра»

1. Полярные координаты.

2. Какие векторы называются равными?

3. Базисом в пространстве называется ...

4. Как найти координаты точки C , которая делит отрезок AB в отношении λ , если $A(x_1, y_1)$, $B(x_2, y_2)$?

5. Смешанное произведение векторов, его свойства, выражение через координаты векторов.

6. Какой вектор называется нулевым?

7. Базисом на плоскости называется ...



8. Как найти координаты вектора , если ?

Тема «Аналитическая геометрия»

1. Любой ненулевой вектор, перпендикулярный данной прямой, называется ... вектором этой прямой.

- а) коллинеарным б) компланарным
- в) перпендикулярным г) нормальным
- д) направляющим

2. Какими уравнениями может задаваться прямая в пространстве?

- а) б)
- в) г)
- д) е)

3. Каноническое уравнение гиперболы имеет вид

- а) б)
- в) г)
- д) е)

4. Если плоскость задана уравнением , то она...

- а) проходит через начало координат б) параллельна оси
- в) параллельна плоскости г) совпадает с плоскостью
- д) параллельна оси

5. Прямые заданы уравнениями ; ,

эти прямые параллельны, если...



а) б)

в) г)

Тест «Введение в математический анализ»

1. Если каждый элемент множества является элементом множества , то множество называется

- 1) дополнением множества
- 2) конечным множеством
- 3) подмножеством множества
- 4) универсальным множеством
- 5) верный ответ отсутствует

2. Отрезком называется множество всех чисел , которые удовлетворяют неравенствам

- 1) 2) 3)
- 4) 5)

3. Найти область определения функции

- 1) 2)
- 3) 4)
- 5) верный ответ отсутствует

4. Если существует положительное число такое, что для всех из области определения выполняются условия и , то функция называется

- 1) четной 2) периодической 3) ограниченной
- 4) нечетной 5) убывающей



5. Если для любого номера выполняется неравенство , то последовательность называется

- 1) возрастающей
- 2) ограниченной
- 3) постоянной
- 4) невозрастающей
- 5) бесконечно большой

6. Последовательность является

- 1) неограниченной
- 2) возрастающей
- 3) сходящейся
- 4) расходящейся
- 5) верный ответ отсутствует

7. Нужно найти . При подстановке предельного значения в функцию имеем неопределенность вида

- 1) 2) 3) 4) 5)

8. равен

- 1)
- 2)
- 3) 0
- 4) 2
- 5) верный ответ отсутствует



9. Точка называется точкой разрыва функции, если функция в точке

- 1) является непрерывной
- 2) является ограниченной
- 3) не является непрерывной
- 4) верный ответ отсутствует
- 5) имеет конечный предел

10. Левый предел функции в точке равен

- 1)
- 2) 1
- 3)
- 4) верный ответ отсутствует
- 5) 0

Тест «Функции нескольких переменных»

1. Касательная плоскость и нормаль к поверхности.
2. Функция называется непрерывной в области ...
3. Сформулируйте алгоритм исследования функции двух переменных на экстремум.
4. Что характеризует производная функции по направлению ?
5. Функции двух переменных. Основные понятия.
6. Дифференциалом второго порядка функции называется ...
7. Сформулируйте свойства функций, непрерывных в ограниченной замкнутой области.



8. На какие этапы разбивается задача отыскания эмпирических формул?

Тест «Основные понятия и теоремы теории вероятностей»

1. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Вероятность отклонения относительной частоты от постоянной вероятности.

2. Верно ли, что $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n} \sum_{k=1}^n X_k = \mu$. Почему?

3. В чем состоит отличие между вероятностью и относительной частотой?

4. Вероятность какого события равна нулю?

5. Перестановками называют ...

6. Повторение испытаний. Формула Бернулли. Наивероятнейшее число наступлений события.

7. Верно ли, что $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n} \sum_{k=1}^n X_k^2 = \sigma^2 + \mu^2$. Почему?

8. Относительной частотой события называют ...

9. Сочетаниями называют ...

10. Равновозможными называют события ...

Тест «Классическое определение вероятности»

1. Брошены две игральные кости. Найти вероятность того, что сумма очков на выпавших гранях равна шести.

1. $\frac{5}{36}$

2. $\frac{1}{6}$

3. 0

4. $\frac{5}{6}$

2. Даны числа от 1 до 30 включительно. Какова вероятность того, что наудачу выбранное целое число делится на 3?



1. $1/2$

2. $3/5$

3. $1/3$

4. $1/10$

3. Участники жеребьевки тянут из ящика жетоны с номерами от 1 до 100. Найти вероятность того, что номер первого, наудачу выбранного жетона, содержит цифру 5.

1. 0,21

2. 0,1

3. 0,2

4. 0,19

4. Из букв алфавита *а, б, к, о, м*, написанных на отдельных карточках, поочередно случайно выбирается по одной. Буква запоминается, и карточка возвращается обратно, карточки тщательно перемешиваются. Определить вероятность того, что в порядке поступления букв получится слово «МАМА».

1. $2/25$

2. $1/625$

3. $1/25$

4. $1/5$

5. Из колоды в 36 карт наудачу вынимают три карты. Найдите вероятность того, что среди них окажется два туза.

1. $16/595$

2. $1/3$

3. $1/12$

4. $15/121$



6. В группе 12 студентов, среди которых 8 отличников. По списку наудачу отобраны 9 студентов. Найти вероятность того, что среди отобранных студентов пять отличников.

1. $12/55$

2. $14/55$

3. $11/55$

4. $13/55$

7. При испытании партии приборов относительная частота годных приборов оказалась равной 0,9. Найти число годных приборов, если было проверено 200 приборов.

1. 100

2. 180

3. 120

4. 160

8. В цехе работают шесть мужчин и четыре женщины. По табельным номерам наудачу отобраны семь человек. Найти вероятность того, что среди отобранных лиц окажутся три женщины.

1. 0,5

2. 0,6

3. 0,7

4. 0,8

9. В коробке 6 одинаковых пронумерованных шаров. Наудачу по одному извлекаются все шары. Найти вероятность того, что номера извлечённых шаров появляются в возрастающем порядке.

1. $1/120$

2. $1/36$



3. 1/720

4. 1/216

Тест «Числовые характеристики дискретных случайных величин»

1. Найти дисперсию лотерейных билетов, на которые выпадут выигрыши, если приобретено 40 билетов, причём вероятность выигрыша равна 0,05.

1. 2

2. 1,9

3. 0,95

4. 1

2. Найти дисперсию дискретной случайной величины X , заданной законом распределения:

x_i	4,3	5,1	10,6	
p_i	0,2	0,3	0,5	

1. 2,923

2. 3,125

3. 10,45

4. 8,545

3. Математическое ожидание случайной величины X равно 4. Найти математическое ожидание величины $-2X+5$.

1. -3

2. 5

3. -8



4. 1

4. Дискретная случайная величина X принимает три возможные значения: $x_1 = 4$ с вероятностью $p_1 = 0,5$; $x_2 = 6$ с вероятностью $p_2 = 0,3$ и x_3 с вероятностью p_3 . Найти x_3 , зная, что $M(X) = 8$.

1. 12

2. 21

3. 8

4. 10

5. Найти математическое ожидание дискретной случайной величины X , заданной законом распределения:

x_j	- 5	2	3	4	
p_j	0,4	0,3	0,1	0,2	

0,5

2. 0,3

-0,5 -0,3

6. Дисперсия случайной величины X равна 5. Найти дисперсию случайной величины $3X+6$.

51 45 21 15

7. Вероятность попадания стрелком в мишень равна $2/3$. Стрелком сделано 15 выстрелов. Случайная величина X - число попаданий в мишень. Найти математическое ожидание случайной величины X .

1. $20/3$

2. 10

3. 12

4. $2/3$

Тест «Случайные величины»



1. Случайной величиной называется ...
2. Чему равны числовые характеристики непрерывной СВ?
3. Какими свойствами обладает функция распределения вероятностей СВ?
4. Какое распределение называется равномерным?
5. Законом распределения дискретной СВ называется ...
6. Что такое числовые характеристики СВ?
7. Какими свойствами обладает математическое ожидание СВ?
8. Чему равны и показательного распределения?

Тест для контроля остаточных знаний

Задание 1. Формула вычисления определителя третьего порядка содержит следующее произведение ...

1) 2) 3) 4)

Задание 2. Дана матрица третьего порядка . Алгебраическое дополнение элемента равно ...

1) 5 2) 1 3) 4)

Задание 3. Даны матрицы и . Тогда матрица равна ...

1) 2) 3) 4)

Задание 4. Расширенная матрица системы имеет вид ...

1) 2) 3)

4)

Задание 5. Решением системы уравнений является является ...

1) 2) 3) 4)



Задание 6. Область определения функции ...

1) 2) 3) 4)

Задание 7. Число точек разрыва функции равно ...

1) 0 2) 3 3) 2 4) 1

Задание 8. Заданы векторы $\mathbf{m} = (4,2,3)$ и $\mathbf{n} = (2,2,4)$. Скалярное произведение векторов $\mathbf{m} \cdot \mathbf{n}$ равно...

1) 24 2) 3) 4) 17

Задание 9. Если точка принадлежит плоскости, то коэффициент C равен...

1) 2 2) 3 3) 5 4) 7

Задание 10. Производная функции равна ...

1) 2) 3) 4)

Задание 11. Значение производной второго порядка функции в точке равно ...

1) 4 2) 1 3) 4)

Задание 12. Чему равен неопределенный интеграл ?

1) 2) 3) 4)

Задание 13. Если и, то интеграл равен...

1) 2 2) 16 3) 8 4) 4

Задание 14. Площадь фигуры, изображенной на рисунке, определяется интегралом ...

1) 2) 3) 4)

Задание 15. Частная производная по y функции равна ...

1) 2) 3) 4)



9. Системы однородных линейных уравнений. Фундаментальная система решений.
10. Понятие n -мерного линейного векторного пространства.
11. Понятие линейной зависимости/независимости системы векторов.
12. Понятие ранга системы векторов.
13. Понятие линейного пространства. Примеры линейных пространств. Понятие n -мерного евклидова пространства.
14. Базис, координаты, размерность.
15. Линейные преобразования линейных пространств (линейные операторы).
16. Матричная запись линейных операторов. Действия над линейными операторами и соответствующие действия над их матрицами.
17. Собственные векторы и собственные значения.
18. Векторы (основные понятия).
19. Линейные операции над векторами, их свойства.
20. Декартова система координат. Нахождение координат вектора. Деление отрезка в данном отношении.
21. Скалярное произведение векторов, его свойства. Теорема о выражении скалярного произведения через координаты векторов. Угол между векторами.
22. Векторное произведение векторов, его свойства. Теорема о выражении векторного произведения через координаты векторов.
23. Смешанное произведение векторов, его геометрический смысл и свойства. Выражение смешанного произведения через координаты векторов.
24. Координаты на плоскости и в пространстве: аффинные, декартовы, полярные, цилиндрические.
25. Прямая на плоскости: уравнение прямой, проходящей через точку перпендикулярно вектору; общее, каноническое уравнения.
26. Прямая на плоскости: уравнение прямой «в отрезках»; уравнение прямой с угловым коэффициентом; уравнение прямой, проходящей через две точки.
27. Исследование общего уравнения прямой. Взаимное расположение прямых на плоскости: угол между прямыми, условия параллельности и перпендикулярности.
28. Линии второго порядка: эллипс. Вывод канонического уравнения эллипса.
29. Линии второго порядка: гипербола. Вывод канонического уравнения гиперболы.
30. Линии второго порядка: парабола. Вывод канонического уравнения параболы.
31. Уравнения поверхности и линии.
32. Различные виды уравнения плоскости.
33. Исследование общего уравнения плоскости. Взаимное расположение плоскостей: угол между плоскостями, условия параллельности и перпендикулярности.



34. Различные виды уравнения прямой в пространстве.
35. Взаимное расположение двух прямых в пространстве: угол между прямыми, условия параллельности и перпендикулярности.
36. Взаимное расположение прямой и плоскости.
37. Поверхности второго порядка.
38. Множества (основные понятия). Операции над множествами. Декартово произведение множеств.
39. Числовая последовательность. Предел числовой последовательности.
40. Монотонные последовательности.
41. Понятие функции. Способы задания функции. Основные характеристики функций.
42. Предел функции в точке. Односторонние пределы. Предел функции при $x \rightarrow \infty$.
43. Основные теоремы о пределах.
44. Замечательные пределы.
45. Непрерывность функции в точке. Основные теоремы о непрерывных функциях.
46. Свойства функций, непрерывных на отрезке.
47. Классификация точек разрыва функции.
48. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной, её геометрический и механический смысл.
49. Основные правила дифференцирования. Производная сложной и обратной функций. Таблица производных.
50. Производные высших порядков.
51. Дифференцирование неявно заданной функции. Дифференцирование параметрически заданных функций. Логарифмическое дифференцирование.
52. Понятие дифференциала функции, его геометрический смысл. Дифференциалы высших порядков.
53. Основные теоремы дифференциального исчисления. Правило Лопиталя.
54. Интервалы монотонности, алгоритм их отыскания. Экстремум функции.
55. Наибольшее и наименьшее значения функции, непрерывной на отрезке.
56. Выпуклость графика функции, точки перегиба.
57. Асимптоты графика функции.
58. Общая схема исследования функции и построения её графика.

Вопросы к экзамену (2семестр)

1. Понятие неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла. Таблица



основных неопределенных интегралов.

2. Основные методы интегрирования.
3. Интегрирование рациональных функций.
4. Определенный интеграл как предел интегральной суммы. Основные свойства определенного интеграла.
5. Оценки интегралов. Формула среднего значения.
6. Интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона - Лейбница.
7. Замена переменной и формула интегрирования по частям в определенном интеграле.
8. Геометрические приложения определенного интеграла.
9. Приближенные вычисления определенных интегралов.
10. Интеграл с бесконечными пределами интегрирования. Интеграл от разрывной функции.
11. Функции двух переменных (основные понятия). Геометрическое изображение функции двух переменных.
12. Предел функции двух переменных. Непрерывность функции двух переменных.
13. Частные производные первого порядка. Частные производные высших порядков.
14. Дифференцируемость и полный дифференциал функции. Применение полного дифференциала к приближенным вычислениям.
15. Производная по направлению. Градиент.
16. Касательная плоскость и нормаль к поверхности.
17. Экстремум функции двух переменных.
18. Наибольшее и наименьшее значения функции в замкнутой области.
19. Эмпирические формулы. Метод наименьших квадратов.
20. Предмет теории вероятностей. Виды случайных событий.
21. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности.
22. Элементы комбинаторики.
23. Геометрическая вероятность.
24. Относительная частота. Свойство устойчивости относительной частоты.
25. Сумма двух событий. Теорема сложения вероятностей несовместных событий.
26. Произведение событий, условная вероятность. Теорема умножения для зависимых событий.
27. Независимые события. Теорема умножения для независимых событий.



28. Формула полной вероятности. Формулы Байеса.
29. Формула Бернулли. Наиболее вероятное число успехов.
30. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа.
31. Формула Пуассона.
32. Виды случайных величин. Закон распределения вероятностей дискретной случайной величины. Многоугольник распределения.
33. Биномиальное распределение, распределение Пуассона дискретных случайных величин.
34. Простейший поток событий.
35. Операции над случайными событиями.
36. Математическое ожидание дискретной случайной величины. Свойства математического ожидания.
37. Дисперсия дискретной случайной величины. Свойства дисперсии. Среднее квадратическое отклонение.
38. Функция распределения вероятностей случайной величины, её свойства.
39. Плотность распределения вероятностей непрерывной случайной величины, её свойства.
40. Числовые характеристики непрерывных случайных величин.
41. Закон равномерного распределения. Функция распределения, математическое ожидание, дисперсия равномерно - распределённой случайной величины.
42. Нормальное распределение, вероятность попадания нормально распределенной случайной величины в интервал.
43. Вычисление вероятности заданного отклонения нормально распределенной случайной величины. Правило трёх сигм.
44. Асимметрия и эксцесс.
45. Показательное распределение. Вероятность попадания в интервал показательного распределенной случайной величины.
46. Система двух случайных величин.
47. Предельные теоремы теории вероятностей.
48. Цепи Маркова.
49. Предмет математической статистики.
50. Генеральная и выборочная совокупности. Вариационные ряды.
51. Эмпирическая функция распределения и ее свойства.
52. Графическое изображение вариационных рядов.
53. Числовые характеристики вариационных рядов: средняя арифметическая, мода и



медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, начальные и центральные моменты, асимметрия и эксцесс.

54. Выборочный метод. Общие сведения о выборочном методе. Ошибки выборочного наблюдения.

55. Понятие оценки параметров распределения.

56. Методы получения оценок.

57. Понятие интервального оценивания параметров. Доверительный интервал для оценки математического ожидания нормального распределения при известном .

58. Проверка статистических гипотез. Критерий К.Пирсона.

59. Регрессионный анализ.

60. Дисперсионный анализ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется



повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке магистрантов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.



В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50%;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на зачете

Зачет - форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных и практических занятий по дисциплине.

Зачет может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем аспирантам, которые активно участвовали в практических занятиях.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично последовательно излагает и



интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 06.07.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 18.07.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 18.07.2022	Куштанок Светлана Аскеровна



Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
1	1		Философия
12	12		Математика
1	1		Химия
3	5		Основы системного анализа
4	5		Общий менеджмент
5	6		Таможенный менеджмент
8	9		Управление таможенными органами
2	4		Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы
8	10		Научно-исследовательская работа
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи			
12	12		Математика
1	1		Химия
3	5		Основы системного анализа
4	5		Общий менеджмент
5	6		Таможенный менеджмент
8	9		Управление таможенными органами
2	3		Основы научных исследований
3	3		Этика государственной службы и государственного служащего
3	3		Психология управления
2	4		Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы
8	10		Научно-исследовательская работа
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
4	5		Общий менеджмент
12	12		Математика
1	1		Химия
3	5		Основы системного анализа
5	6		Таможенный менеджмент
8	9		Управление таможенными органами
2	4		Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы
8	10		Научно-исследовательская работа
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности			
1	1		Философия



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
12	12		Математика
1	1		Химия
3	5		Основы системного анализа
4	5		Общий менеджмент
5	6		Таможенный менеджмент
8	9		Управление персоналом в таможенных органах
8	9		Управление таможенными органами
2	3		Основы научных исследований
2	4		Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы
8	10		Научно-исследовательская работа
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи			
12	12		Математика
1	1		Химия
3	5		Основы системного анализа
4	5		Общий менеджмент
5	6		Таможенный менеджмент
8	9		Управление персоналом в таможенных органах
8	9		Управление таможенными органами
3	3		Этика государственной службы и государственного служащего
3	3		Психология управления
2	4		Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы
8	10		Научно-исследовательская работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
Знать: - логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Защита лабораторных работ, тесты, экзамен
Уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками сопоставления разных	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений			допускаются пробелы		
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий					
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи					
Знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Защита лабораторных работ, тесты, экзамен
Уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий					
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки					
Знать: - логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Защита лабораторных работ, тесты, экзамен
Уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками определения практических последствий изложенного	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
решения задачи					
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий					
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности					
Знать: - основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Защита лабораторных работ, тесты, экзамен
Уметь: - критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий					
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи					
Знать: - логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Защита лабораторных работ, тесты, экзамен
Уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Химия»

1. Реакционная способность веществ.
2. Кислотно-основные свойства веществ.
3. Окислительно-восстановительные свойства веществ.
4. Модель Бора. Достоинства и недостатки.
5. Орбиталь. Квантовые числа, характеризующие форму и энергию орбитали.
6. Периодический закон Д.И. Менделеева. Современная трактовка.
7. Структура периодической системы Д.И. Менделеева.
8. Электроотрицательность. Способы определения.
9. Ковалентная связь.
10. Ионная связь.
11. Металлическая связь.
12. Химическая связь в комплексных соединениях.
13. Межмолекулярные взаимодействия.
14. Гибридизация атомных орбиталей.
15. Пространственная (геометрическая) форма молекул.
16. Метод молекулярных орбиталей (МО).
17. Метод валентных связей (ВС).
18. Комплексные соединения.
19. Теория кристаллического поля.
20. Катализ и его закономерности.
21. Гомогенный катализ.
22. Гетерогенный катализ.
23. Скорость химических реакций.
24. Механизм протекания химических реакций. Образование активированного комплекса.
25. Энергия активации. Влияние энергии активации на скорость химических реакций.
26. Зависимость скорости от концентрации реагирующих веществ.



27. Зависимость скорости реакции от температуры (правило Вант-Гоффа).
28. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.
29. Тепловой эффект химических реакций.
30. Энергетика химических процессов.
31. Первый закон термодинамики.
32. Энтальпия системы и ее изменения.
33. Закон Гесса. Следствия из закона Гесса.
34. Энтропия и ее изменения. Энергия Гиббса.
35. Химическое равновесие. Условия его достижения.
36. Смещение химического равновесия. Принцип Ле Шателье.
37. Закон действующих масс.
38. Второй закон термодинамики.
39. Фазовые равновесия. Правило фаз.
40. Колебательные реакции.
41. Теплота сгорания топлива.
42. Растворы. Определение и классификация.
43. Способы выражения состава (концентрации) растворов.
44. Образование раствора. Растворимость.
45. Осмос. Обратный осмос.
46. Электролитическая диссоциация. Степень электролитической диссоциации.
47. Теория электролитической диссоциации.
48. Водородный показатель среды pH.
49. Гидролиз солей.
50. Степень окисления. Правила определения степени окисления.
51. Классификация дисперсных систем.
52. Коллоидные системы.
53. Строение коллоидной частицы.
54. Электрохимические процессы.
55. Схема Гальванического элемента Даниэля – Якоби.
56. Электролиз.



57. Электрохимическая коррозия и борьба с ней.
58. Методы защиты металлов от коррозии.
59. Электролитическая диссоциация воды. Ассоциаты.
60. Основные физические и химические свойства металлов.
61. Особенности химии d-элементов.
62. Основные физические свойства и распространенность неметаллов.
63. Перечислите основные химические свойства неметаллов.
64. Строение молекулы воды. Основные физические и химические свойства воды.
65. Свойства неметаллов V группы.
66. Свойства неметаллов VI группы.
67. Общие свойства неметаллов VII группы.

7.3.2 Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний.

Тестовые задания по дисциплине «Химия»

Указания: Все задания имеют по четыре варианта ответа, из которых правильный только один.

Часть А.

A1. Эти естественные науки изучают строение вещества:

- 1) химия и физика;
- 2) физика и география;
- 3) география и биология;
- 4) биология и химия.

A2. Химия – это наука о превращениях:

- 1) одних химических элементов в другие;
- 2) твердых веществ в жидкости, а жидкостей в газы;
- 3) одних изотопов в другие;



4) одних веществ в другие.

A3. Изучая растворы солей, щелочей и кислот, С.А.Аррениус предположил распад этих веществ на ионы в водных растворах. В результате доказательства предположения появилась ... электролитической диссоциации (определить пропущенное слово).

1) Проблема;

2) гипотеза;

3) теория;

4) противоречие.

A4. Хозяйкам известно, что белье можно сушить на морозе. В процессе, благодаря которому возможна сушка белья, вода находится в агрегатных состояниях:

1) твердом и газообразном;

2) твердом и жидком;

3) жидком и газообразном;

4) только в твердом.

A5. Пища является источником энергии и строительным материалом для живых существ. Энергия выделяется в результате ... процесса.

1) Химического;

2) физического;

3) биологического;

4) физико-химического.

A6. Химики используют различные методы разделения смесей. Для разделения двух смешивающихся жидкостей подходит:

1) фильтрование;

2) дистилляция;



3) выпаривание;

4) центрифугирование.

A7. Одним из признаков чистоты вещества является плавление его в одной точке (строго при одной температуре). Если вещество постепенно переходит из твердого состояния в жидкое, сначала просто размягчаясь, а затем постепенно плавясь, то его, по всей видимости, следует отнести к веществам:

1) кристаллическим;

2) амфотерным;

3) аморфным;

4) анизотропным.

A8. Выпадение росы происходит в результате процесса:

1) испарения;

2) сублимации;

3) конденсации;

4) парообразования.

A9. Агрегатное состояние вещества, при котором легко изменить его форму, но трудно объем, называется:

1) твердым;

2) жидким;

3) газообразным;

4) кристаллическим.

A10. Кристаллическая решетка определяет в значительной степени свойства вещества. Так, вещества с молекулярной кристаллической решеткой бывают летучи и нередко имеют запах. Вещества с атомной решеткой обычно имеют высокую твердость. Растворы и расплавы



веществ с ионной решеткой электропроводны. Вещества с металлической решеткой имеют высокую электро- и теплопроводность. Определите вещество с ионной кристаллической решеткой:

- 1) алюминий;
- 2) поваренная соль;
- 3) алмаз;
- 4) сероводород

(В полном объеме тестовые задания представлены в ФОС)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1 Методические материалы при приеме экзамена

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по графику деканата. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) студенты получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу студенту дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.

Результат экзамена	Критерии оценивания компетенций
5/Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
4/Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно;



	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы. - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3/Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение основной литературы.
2/Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

7.4.2 Методические материалы по оцениванию тестирования

Тестирование- один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов. К достоинствам метода относятся: объективность оценки тестирования; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения.

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста сообщаются студенту на первом занятии по дисциплине.

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного



модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Разработчик:

Подписано простой ЭП 23.08.2022

Цикуниб Саньят Моссовна

Зав. кафедрой:

Подписано простой ЭП 26.08.2022

Чуев Иван Николаевич

Зав. выпускающей кафедрой:

Подписано простой ЭП 12.09.2022

Куштанок Светлана Аскеровна





Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

1. Каких списков нет в текстовом редакторе?

- а) нумерованных;
- + б) точечных;
- в) маркированных.

2. При задании параметров страницы в текстовом редакторе устанавливаются:

- + а) поля, ориентация и размер страницы;
- б) интервал между абзацами и вид шрифта;
- в) фон и границы страницы, отступ.

3. Какую комбинацию клавиш следует применить, чтобы вставить в документ сегодняшнюю дату?

- а) Ctrl + Alt + A;
- б) Shift + Ctrl + V;



+ в) Shift + Alt + D.

4. Какое из этих утверждений правильное?

+ а) Кернинг – это изменение интервала между буквами одного слова.

б) Если пароль к защищенному документу утрачен, его можно восстановить с помощью ключевого слова.

в) Сочетание клавиш Shift + Home переносит на первую страницу документа.

5. Какое из этих утверждений неправильное?

а) Большую букву можно напечатать двумя способами.

б) При помощи клавиши Tab можно сделать красную строку.

+ в) Клавиша Delete удаляет знак перед мигающим курсором.

6. На какую клавишу нужно нажать, чтобы напечатать запятую, когда на компьютере установлен английский алфавит?

+ а) где написана русская буква Б;

б) где написана русская буква Ю;

в) где написана русская буква Ж.

7. Колонтитул - это:

+ а) область, которая находится в верхнем и нижнем поле и предназначена для помещения названия работы над текстом каждой страницы;

б) внешний вид печатных знаков, который пользователь видит в окне текстового редактора;

в) верхняя строка окна редактора Word, которая содержит в себе панель команд (например, «Вставка», «Конструктор», «Макет» и т. д.).

8. Чтобы в текстовый документ вставить ссылку, нужно перейти по следующим вкладкам:

а) *Вставка-Вставить ссылку-Создание источника;*

б) *Файл-Параметры страницы-Вставить ссылку;*

+ в) *Ссылки-Вставить ссылку-Добавить новый источник.*

9 - Тест. Какой шрифт по умолчанию установлен в Word 2007?

а) Times New Roman;

+ б) Calibri;

в) Microsoft Ya Hei.

10. В верхней строке панели задач изображена иконка с дискетой. Что произойдет, если на нее нажать?

а) документ удалится;



+ б) документ сохранится;

в) документ запишется на диск или флешку, вставленные в компьютер.

11. Какую клавишу нужно удерживать при копировании разных элементов текста одного документа?

а) Alt;

+ б) Ctrl;

в) Shift.

12. Что можно сделать с помощью двух изогнутых стрелок, размещенных в верхней строке над страницей текста?

а) перейти на одну букву вправо или влево (в зависимости от того, на какую стрелку нажать);

б) перейти на одну строку вверх или вниз (в зависимости от того, на какую стрелку нажать);

+ в) перейти на одно совершенное действие назад или вперед (в зависимости от того, на какую стрелку нажать).

13. Что позволяет увидеть включенная кнопка «Непечатаемые символы»?

+ а) пробелы между словами и конец абзаца;

б) все знаки препинания;

в) ошибки в тексте.

14. Объединить или разбить ячейки нарисованной таблицы возможно во вкладке:

а) «Конструктор»;

+ б) «Макет»;

в) «Параметры таблицы».

15. Что позволяет сделать наложенный на текстовый документ водяной знак?

+ а) он делает документ уникальным;

б) он защищает документ от поражения вирусами;

в) он разрешает сторонним пользователям копировать размещенный в документе текст.

16. Чтобы включить автоматическую расстановку переносов, нужно перейти по следующим вкладкам:

+ а) *Макет-Параметры страницы-Расстановка переносов;*

б) *Вставка-Текст-Вставка переносов;*

в) *Ссылки-Дополнительные материалы-Вставить перенос.*



17. Чтобы создать новую страницу, необходимо одновременно нажать на такие клавиши:

- + а) Ctrl и Enter;
- б) Shift и пробел;
- в) Shift и Enter.

18. Чтобы быстро вставить скопированный элемент, следует воспользоваться такой комбинацией клавиш:

- + а) Ctrl + V;
- б) Ctrl + C;
- в) Ctrl + X.

Тест - 19. Перечень инструкций, который сообщает Word записанный заранее порядок действий для достижения определенной цели, называется:

- а) колонтитулом;
- + б) макросом;
- в) инструкцией.

20. С помощью каких горячих клавиш невозможно изменить язык в текстовом редакторе?

- а) Alt + Shift;
- б) Ctrl + Shift;
- + в) Alt + Ctrl.

21. Чтобы сделать содержание в документе, необходимо выполнить ряд следующих действий:

а) выделить несколько слов в тексте с помощью клавиши Ctrl (они будут заголовками), перейти на вкладку «Вставка» и нажать на иконку «Содержание»;

+ б) выделить в тексте заголовки, перейти на вкладку «Ссылки» и там нажать на иконку «Оглавление»;

в) каждую новую главу начать с новой страницы, перейти на вкладку «Вставка», найти там иконку «Вставить содержание» и нажать на нее.

22. Чтобы вставить гиперссылку, следует выделить нужное слово и нажать:

- + а) правую кнопку мыши с последующим выбором вкладки «Гиперссылка»;
- б) левую кнопку мыши с последующим выбором вкладки «Гиперссылка»;
- в) дважды на левую кнопку мыши с последующим выбором вкладки «Гиперссылка».

23. Чтобы в текстовый документ вставить формулу, необходимо перейти по таким вкладкам:

- а) *Файл-Параметры страницы-Вставить формулу;*



+ б) Вставка-Символы-Формула;

в) Вставка-Иллюстрации-Вставить формулу.

24. Какой ориентации страницы не существует?

+ а) блокнотной;

б) книжной;

в) альбомной.

25. Какую опцию регулирует это диалоговое окно?

+ а) изменение абзацного отступа;

б) изменение шрифта текста;

в) изменение размера полей листа.

26. Какое из данных ниже предложений соответствует правилам расстановки пробелов между словами и знаками препинания?

а) Word-идеальный помощник для студента: он позволяет создавать, просматривать и редактировать текстовые документы;

+ б) Word - идеальный помощник для студента: он позволяет создавать, просматривать и редактировать текстовые документы;

в) Word - идеальный помощник для студента: он позволяет создавать, просматривать и редактировать текстовые документы.

27. Решите практическую задачу. Александр написал курсовую работу на 53 страницы. Теперь ему нужно скопировать информацию в другой документ. Парень 2 раза нажал на левую кнопку мыши и потянул... Посоветуйте Александру, как в один клик выделить весь текст.

а) нажать на вкладку «Файл» и выбрать там функцию «Скопировать все»;

б) навести курсор мыши на поле и кликнуть один раз;

+ в) нажать на сочетание клавиш Ctrl и A.

28. Как сохранить написанный документ с помощью горячих клавиш?

а) Alt + Ctrl + F2;

б) Ctrl + Shift + F2;

+ в) Alt + Shift + F2.

29. MS Word -это:

+ а) текстовый редактор;

б) электронная таблица;

в) управление базами данных.

30. Шуточный вопрос. Современная молодежь называет этим словом аксессуары



к компьютеру для аудиосвязи, а программисты используют то же самое слово для обозначения стиля одного вида шрифта. Что это за слово?

- а) кегль;
- + б) гарнитура;
- в) унциал.

Вопросы к зачёту

1. Что понимается под информационной технологией?
2. Чем отличается общее программное обеспечение от прикладного?
3. Что понимается под платформой?
4. Для чего составляется технологический процесс обработки данных?
5. Что обеспечивает компаниям использование информационных технологий?
6. Что понимается под АРМ?
7. Чем отличаются предметные технологии от технологий общего назначения?
8. Чем отличаются интегрированные технологии от интегрированных систем?
9. Что такое информатизация общества?
10. Перечислите плюсы и минусы информатизации и глобализации.
11. Чем отличается АРМ и электронный офис?
12. Что можно выполнить посредством графических процессоров?
13. Для чего служит гипертекстовая модель?
14. В чем преимущества использования гипертекстовой технологии?
15. Как повлияла технология мультимедиа на развитие общества?
16. Перечислите шаги web-технологии.
17. Каковы организационные методы защиты программ и данных?
18. Что обеспечивает технология видеоконференции?
19. Перечислите сетевые технологии
20. Посредством каких технологий можно составить отчет?
21. Что обеспечивает протокол OLE?
22. В чем преимущества использования гипертекстовой технологии?
23. Для чего служит модель гипертекста?
24. Какая технология используется для изображения технологического процесса обработки данных?
25. работы данных?



26. Что такое «виртуальная действительность»?
27. Как повлияла технология мультимедиа на развитие общества?
28. Для чего предназначена сетевая операционная система?
29. Перечислите шаги Web-технологии.
30. В чем отличие видеоконференции от телеконференции?
31. Чем различаются технологии файл-сервер и клиент-сервер?
32. Что такое трафик сети?
33. Чем отличаются информационные хранилища от баз данных?
34. На кого ориентированы информационные хранилища?
35. Для чего предназначена система автоматизации деловых процессов?
36. Чем отличается жизненный цикл документа от маршрута движения?
37. Какие функции выполняют системы групповой работы?
38. В чем сложность управленческих задач?
39. В каких базах хранятся аналитические данные?
40. Для чего предназначены системы поддержки принятия решений?
41. Предоставляют ли аналитические системы руководителю решение?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного



модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространённой и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задаётся вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Методические материалы при приеме зачета

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично»,



«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре \ изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

Разработчик:

Подписано простой ЭП 26.08.2022

Фешина Елена Васильевна

Зав. кафедрой:

Подписано простой ЭП 12.09.2022

Куштанок Светлана Аскеровна

Зав. выпускающей кафедрой:

Подписано простой ЭП 12.09.2022

Куштанок Светлана Аскеровна



рабочей программы учебной дисциплины "Б1. .15 Концепции современного естествознания"

"38.05.02

" " "

" " "

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

1. Совокупность особей одного вида, обладающих единым генофондом и занимающих определенную территорию составляют

(A) организацию

(B) популяцию

(C) племя

(D) биосферу

2. "Закон постоянства состава", согласно которому любое конкретное химическое соединение обладает строго определенным, неизменным составом и тем самым отличается от смесей, был теоретически обоснован

(A) Дж. Дальтоном



(B) Р. Бойлем

(C) Д. И. Менделеевым

(D) Л. Лавуазье

3. Автором строк: "Под именем живого вещества я буду подразумевать всю совокупность организмов, растительных и животных, в том числе и человека", - является

(A) В.И. Вернадский

(B) Ч. Дарвин

(C) Эйнштейн

(D) Д. И. Менделеев

4. Автором термина химическое "сродство" является основоположник теории валентности веществ

(A) Кекуле

(B) М. В. Ломоносов

(C) Н. Н. Семенов

(D) Л. Лавуазье

5. Гелиоцентрическая картина мира была впервые создана

(A) Дж. Бруно

(B) Н. Коперником

(C) Аристотелем

(D) Эйнштейном

6. Космология - это

(A) физическое учение о некоторой части Вселенной

(B) физическое учение о Вселенной как о целом, включающим в себя теорию строения всего охваченного астрономическими наблюдениями мира как части Вселенной



(C) теория пространства - времени

(D) часть астрономии

7. В 1869 году

(A) Уотсоном и Криком была предложена модель строения ДНК

(B) Д. И. Менделеев сделал знаменитое открытие периодического закона химических элементов

(C) Н. Коперник обнародовал свою революционную идею гелио-центрического устройства мира

(D) Ч. Дарвин создал теорию естественного отбора

8. Обмен веществ в живых клетках иначе называется

(A) дыхание

(B) деление

(C) метаболизм

(D) репродукция

9. Содержание принципа эквивалентности заключается в утверждении

(A) равенства инертной и гравитационной массы

(B) неравенства инертной и гравитационной массы

(C) равноправности инерциальных систем

(D) существования неинерциальных систем

10. Автором "Математических начал натуральной философии" является

(A) Галилей

(B) Лейбниц



(C) Р. Декарт

(D) И. Ньютон

11. Причина периодических изменений свойств химических элементов кроется в

(A) периодичности изменения заряда ядра атома

(B) специфическом взаимодействии ядер различных атомов с космическими лучами

(C) периодичности строения их электронных оболочек

(D) изменении периода колебаний электронов в разных атомах

12. Молекулярный и надмолекулярный уровни знаний в биологии являются составляющими

(A) онтогенетического уровня познания

(B) физико-химического уровня познания

(C) популяционно-биоценологического уровня познания

(D) биосферного уровня познания

13. Биология существует одновременно как бы в "трех лицах": Традиционная (натуралистическая) биология, физико-химическая биология и

(A) экология

(B) эволюционная биология

(C) морфология

(D) цитология

14. Всемирный закон тяготения И. Ньютона утверждает, что

(A) сила, действующая на тело, прямо пропорциональна массе этого тела

(B) при взаимодействии двух тел, сила действия одного из тел равна по величине противодействующей ей силе и направлена в противоположную сторону

(C) тело находится в состоянии покоя или равномерного прямолинейного движения, если равнодействующая всех сил, приложенных к телу, равна нулю



(D) сила притяжения, действующая между двумя телами, прямо пропорциональна произведению их масс этих тел и обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними

15. Особая роль физики в естествознании заключается в том, что она

(A) является одной из специальных наук, входящих в систему естествознания

(B) изучает процессы, протекающие внутри атомного ядра

(C) закладывает необходимый теоретический фундамент под все естествознание

(D) разрабатывает современную электронную технику

16. Нобелевская премия 1962 г. в области биологии была присуждена

(A) Дж. Бидл, Э. Тэйтум и Дж. Ледерберг за выяснение того, что основной функцией генов является кодирование синтеза белка

(B) Ф. Крику и Дж. Уотсону за установление молекулярного строения ДНК

(C) И. Вернадскому за создание учения о биосфере

(D) А. Ратнеру за разработку идеи молекулярно - генетических систем управления

17. Основной принцип: "Органическое целое невозможно свести к простой сумме его частей, оно управляется божественной силой", принадлежал научному направлению, которое в XIX в. называли

(A) Редукционизм

(B) эволюционизм

(C) витализм

(D) фатализм

18. На основе общей теории относительности была создана

(A) модель стационарной Вселенной

(B) теория, объясняющая планетарное строение Солнечной системы

(C) теория, объясняющая все взаимодействия элементарных частиц



(D) модель расширяющейся Вселенной

19. Автором строк: "Основной задачей современной химии является установление зависимости состава, реакций и свойств простых и сложных тел от основных свойств входящих в их состав элементов, чтобы на основании известного характера данного элемента можно было заключить о неизвестном еще составе и свойствах его соединений", - является

(A) Д. И. Менделеев

(B) Ч. Дарвин

(C) И. Ньютон

(D) И. Вернадский

20. Имя великого шведского химика, жившего в первой половине XIX в., создавшего модель атома в виде электрического диполя

(A) И. Я. Берцелиус

(B) Р. Бойль

(C) М. Фарадей

(D) Л. Д. Ландау

7.3.2 Тестовые задания для контроля остаточных знаний

1. Одним из факторов устойчивости биосферы и существования ее как единой целостной системы является ... (биотический обмен веществ).

2. Факторы, связанные с воздействием живых организмов друг на друга, называются... (биотическими).

3. Наиболее вероятной прародиной человека является ... (Африка).

4. Свойством, характеризующим евклидово пространство, является... (трехмерность).

5. Среди приведенных утверждений выберите то, которое относится к выводам общей теории относительности ..(лучи света, проходящие вблизи массивных тел, должны отклоняться от первоначального направления расстояния).

6. Теория, которая установила органическую связь пространства и времени, связав их в



единое целое – пространственно-временной континуум, - это... (специальная теория относительности - СТО).

7. Корпускулярная картина мира, основанная на трудах Г.Галилея, И.Кеплера, Х.Гюйгенса, И.Ньютона, описывающая движение материальных объектов, называется... (механической).

8. Разнообразие органических соединений обусловлено способностью атома связываться друг с другом разными способами... (углерода?).

9. Адроны отличаются от других групп элементарных частиц тем, что... (участвуют в сильном взаимодействии).

10. Жизнь на нашей планете возникла в результате физико-химических процессов, согласно теории... (биохимической эволюции).

11. Внешний вид организма составляет его... (фенотип).

12. Совокупность генотипов всей популяции, вида или сообщества в целом, называется... (генофондом).

13. Область околоземного пространства, физические свойства, размеры и форма которой определяются магнитным полем Земли и его взаимодействием с потоками заряженных частиц от Солнца, называется... (магнитосферой).

14. Смещение спектральных линий излучения далеких галактик в область низких частот в космологии получило название... (красного смещения).

15. Животные по способу питания относятся к ... (гетеротрофам).

16. Фактор микроэволюции, который обязательно приводит к нарушению свободы скрещивания и генетической разобщенности организмов одного вида, - это.. (изоляция).

17. В теории относительности Эйнштейна... (время такая же полноправная координата, как и пространственные).

18. В специальной теории относительности ...(пространство и время образуют единый четырехмерный континуум).

19. Отклонение световых лучей вблизи Солнца экспериментально доказывает справедливость... (общей теории относительности).

20. Однородность пространства относится к ____ формам симметрии (геометрическим).

21. Вещества, имеющие высокое значение молекулярной массы и большое число повторяющихся звеньев, относятся к... (полимерам).



22. Независимость содержания научного знания от воли и желаний познающего субъекта свидетельствует о(-об) ___ научного знания (объективности).
23. Понятие поля как самостоятельной формы существования материи возникло в связи с изучением... (электромагнитных явлений).
24. Гравитационным называется взаимодействие, которое... (имеет универсальный характер и выступает в виде сил притяжения, является самым слабым на ядерных расстояниях).
25. Научная картина мира может рассматриваться как... (принятая на данном историческом этапе система общих ответов на фундаментальные вопросы об устройстве мира).
26. Процесс образования молекул из атомов представляет собой ___ форму движения материи (химическую).
27. Вторым постулат специальной теории относительности утверждает, что ... (скорость света в вакууме одинакова во всех системах координат, движущихся прямолинейно и равномерно относительно друг друга);
28. Закон сохранения импульса является следствием _____ пространства (однородности);
29. Совокупность отношений, выражающих координацию сосуществующих объектов, их расположение друг относительно друга и относительную величину, образует ... (пространство);
30. При наличии сильных полей тяготения искривление пространства увеличивается, а течение времени замедляется. Эти выводы получены в ... (общей теории относительности);
31. Вероятностный подход к описанию движения микрочастиц положен в основу ... (квантовой механики);
32. Структурной единицей, сохраняющейся в химических превращениях, является ... (атом);
33. К микромиру относятся ... (совокупность материальных систем, в которой живет и действует человек);
34. Отличительным признаком псевдонауки от науки является ... (некритический подход к исходным данным);
35. Английский ученый Исаак Ньютон ... (создал классическую механику, завершив построение механической картины мира);
36. Переносчиков электромагнитного взаимодействия является ... (фотон);



37. Моделирование, как метод научного познания, позволяет ... (исследовать процессы, характерные для оригинала, в отсутствие самого оригинала в условиях, не требующих его наличия);
38. Понятие дискретности применимо для ... (атомов);
39. Узкие улицы, высокие здания городов, большой поток автомашин способствуют ... (увеличению и задержанию токсичных соединений);
40. Накопление и отложение живыми организмами в почвах и гидросфере химических соединений – это _____ функция биосферы (концентрационная);
41. Основным аргументом, доказывающим, что для ископаемых предков человека характерна сложная трудовая деятельность, является (-ются) ... (разнообразие найденных орудий);
42. Пара организмов, в которой осуществляются отношения типа нейтрализма, - это ... (муха и комар);
43. Массовое размножение микроорганизмов весной и осенью можно отнести к такому элементарному эволюционному фактору, как ... (популяционные волны);
44. Из перечисленных таксономических групп животных млекопитающие, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, - назовите ту группу, которая занимала более высокую ступень эволюционного развития (млекопитающие);
45. Красное смещение в спектрах большинства галактик, объясняемое на основе эффекта Доплера, является наблюдательным подтверждением ... (расширения Вселенной);
46. Генетическая однородность особей одного вида сохраняется благодаря ... (наследственности);
47. Мощную защиту биосферы от космических заряженных частиц создает _____ Земли (магнитосфера);
48. Опытами С. Миллера доказана возможность синтеза в условиях ранней Земли... (аминокислот);
49. Наша галактика относится к _____ галактикам (спиральным);
50. Необратимый самопроизвольный процесс, приводящий в результате кооперативного действия подсистем к образованию более сложных структур, называется ... (самоорганизацией);

7.3.3. Темы докладов

1. Концепция современного естествознания



2. Знание. Предмет концепции современного естествознания
3. Познание. Методы познания
4. Теория относительности Альберта Эйнштейна
5. Элементарные частицы. Происхождение Вселенной
6. «Горячая» Вселенная. Солнечная система
7. Галактики. Многообразие галактик
8. «Трупы» звезд: белые карлики, нейтронные звезды, черные дыры
9. Теория Чарльза Дарвина
10. Происхождение человека
11. Эволюция природы
12. Механизм наследственности
13. Квантовая механика
14. Этапы развития квантовой механики
15. Понятие биохимии, история ее появления
16. Белозерский Андрей Николаевич и его научные работы
17. Общие понятия и история биофизики
18. Луиджи Гальвани, его теория. Спор с Вольтом
19. Однородность времени
20. Непрерывность и однонаправленность времени
21. Бихевиоризм Уотсона
22. Необихевиоризм Скиннера
23. Ошибки бихевиористов. Социобихевиоризм
24. Разделы и подразделы системы «человек—мир»
25. Основные концепции, выделяющие место человека в мире
26. Три группы представлений о месте человека в мире
27. Молекулы
28. Строение атома
29. Возникновение христианства
30. Иисус Христос. Его рождение, жизнь и смерть
31. Пятикнижие пророка Моисея



32. Происхождение ислама
33. Пророк Мухаммед
34. Принципы ислама
35. Буддизм
36. Будда
37. Микромир
38. Макромир
39. Мегамир
40. Причины экологической катастрофы
41. Проблема стран «третьего мира»
42. Понятие информации
43. Нервная система
44. Вегетативная нервная система
45. Центральная нервная система
46. Остов человеческого тела
47. Заболевания костной системы
48. Виды заболеваний костной системы
49. Понятие мышечной системы
50. Понятие кровеносной системы человека
51. Миф о Прометее
52. Геракл
53. Первые три подвига Геракла
54. Четвертый и пятый подвиги Геракла
55. Шестой, седьмой и восьмой подвиги Геракла
56. Последние четыре подвига Геракла

7.3.4 Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

Структура научного знания: уровни и методы научного знания, системный подход, формы научного знания, научная картина мира. Научный метод в естествознании. Критерии научного знания. История естествознания: древнегреческая натурфилософия, средневековое естествознание, естествознание Нового и новейшего времени, классическое естествознание XX века. Предмет, структура и особенности современного естествознания. Понятие физической картины мира. Механическая картина мира. Электромагнитная картина мира: материя и движение, пространство и время, формы физического взаимодействия. Квантово-полевая картина мира. Структурные уровни материи: структура мега-мира. Структура



микромира и классификация элементарных частиц: теория кварков. Фундаментальные вопросы современного естествознания: понятие взаимодействия, типы взаимодействий. Корпускулярная и континуальная концепция описания природы. Порядок и беспорядок в природе. Основы термодинамики. Концепции пространства и времени. Принципы относительности. Понятие пространства и времени в теории относительности А. Эйнштейна. Принципы современной физики. Космологические модели Вселенной: релятивистская модель Вселенной, модель расширяющейся Вселенной, происхождение Вселенной – концепция Большого взрыва. Структурная самоорганизация Вселенной: рождение и эволюция галактик, рождение и эволюция звезд. Происхождение и устройство Солнечной системы: происхождение Солнца, происхождение планет, кометы, астероиды и метеоры. Проблема существования и поиска внеземных цивилизаций. Структура химического знания. Концепции химического состава вещества. Концепции структурной химии. Концепции химических процессов. Концепции эволюционной химии. Структура биологического знания: период систематики, эволюционный период, период микромира. Уровни организации жизни: молекулярный уровень, клеточный уровень, онтогенетический уровень, популяционно-видовой уровень, биогеоценотический уровень, биосферный уровень. Молекулярно-генетический уровень. Клеточный уровень. Популяционный уровень. Биосферный уровень. Живое вещество и биосфера. Сущность жизни: единство химического состава, обмен веществ. Самовоспроизведение (репродукция) живых организмов и наследственность. Изменчивость и развитие живых организмов. Раздражимость, ритмичность, саморегуляция, дискретность живого. Концепции происхождения жизни: теория стационарного состояния. Концепции происхождения жизни: теория креационизма. Концепции происхождения жизни: теория самопроизвольного зарождения жизни. Концепции происхождения жизни: теория панспермии. Концепции происхождения жизни: теория случайного однократного происхождения жизни. Концепции происхождения жизни: теория биохимической эволюции. Современное состояние проблемы происхождения жизни: концепции голобиоза и генобиоза, образование древнейшей клетки. Появление жизни на Земле: условия, необходимые для появления жизни. Появление жизни на Земле: какова была древнейшая жизнь, начало жизни на Земле. Восстановительный этап развития биосферы. Слабо-окислительный этап в развитии биосферы. Окислительный этап в развитии биосферы. Появление растений и животных: образование и развитие растений, образование и развитие животных. Идеи развития в биологии: концепция развития Ж.Б. Ламарка. Теория катастроф Ж.Кювье. Теория эволюции Ч. Дарвина. Антидарвинизм. Основы генетики. Синтетическая теория эволюции. Человек как предмет естествознания. Концепции происхождения человека: креационизм, космическая концепция, биологическая концепция, трудовая концепция, мутационная концепция, современная концепция антропогенеза. Сходство и отличие человека и животных. Биологическое и социальное в человеке. Этология о поведении человека. Сущность и истоки человеческого сознания. Структура сознания. Эмоции. Здоровье, работоспособность и творчество. Биоэтика: понятие и принципы. Биосфера и космос. Концепция ноосферы В.И. Вернадского. Основы экологии: экологический кризис и его специфика. Охрана окружающей среды и рациональное природопользование.

Перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	Двухбалльная шкала
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной	Темы докладов, сообщений	Двухбалльная/



	работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.		четырехбалльная шкала
Зачет	Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.	Вопросы к зачету	Двухбалльная шкала

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Возможности интерактивного и мультимедийного образования

Интерактивные и мультимедиа технологии интегрируют в себе мощные распределенные образовательные ресурсы, они могут обеспечить среду формирования и проявления ключевых компетенций, к которым относятся в первую очередь информационная и коммуникативная. Имеющиеся программные продукты, в том числе готовые электронные учебники и книги, а также собственные разработки, позволяют повысить эффективность обучения.

Возможности интерактивного и мультимедийного образования:

- Возможность индивидуализировать учебный процесс, приспособить его к личностным особенностям и потребностям учащихся;
- Возможность организовать учебный материал с учетом различных способов учебной деятельности;
- Возможность компактно представить большой объем учебной информации, четко структурированной и последовательно организованной;
- Возможность усилить визуальное восприятие и облегчить усвоение учебного материала;
- Возможность активизировать познавательную деятельность учащихся (использование элементов анимации, компьютерного конструирования позволяет студентам получить не только знания, но и первоначальные учебные навыки при изучении данной дисциплины).

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:



– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; .



Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Требования к написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Требования к оформлению доклада: Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада: актуальность темы исследования; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Методические материалы при приеме зачета

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре \ изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.



Разработчик:	Подписано простой ЭП 26.08.2022	Гишева Нафсет Газалиевна
Зав. кафедрой:	<hr/> Подписано простой ЭП 06.09.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	<hr/> Подписано простой ЭП 06.09.2022	Куштанок Светлана Аскеровна



рабочей программы учебной дисциплины "Б1. .16 Мировая экономика и международные экономические отношения"

"38.05.02

" " "

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

тестовые задания для проведения текущего контроля занятий

Вариант 1

1. Специализация отдельных стран на определенных видах производственной деятельности: товарах, услугах, результатах научно-технического прогресса, которые реализуются на мировом рынке – это:

- а) международная интеграция;
- б) международное кооперирование;
- в) международное разделение труда;
- г) международная концентрация производства.

2. Специализация стран на производстве отдельных видов готовой продукции и услуг – это:



- а) общее МРТ;
- б) частное МРТ;
- в) единичное МРТ;
- г) подетальное МРТ.

3. Процесс интернационализации означает:

- а) формирование многоуровневой мировой системы хозяйственных связей, объединяющей отдельные страны в глобальный мировой комплекс;
- б) растущую связь и взаимозависимость отдельных национальных экономических систем;
- в) развитие устойчивых экономических связей между странами, выход воспроизводственного процесса за рамки национальных границ;
- г) все ответы верны.

4. В условиях растущей открытости национальных экономик объем экспортируемых и импортируемых товаров и услуг:

- а) падает;
- б) растет;
- в) не изменяется.

5. Показатель экспортной квоты свидетельствует:

- а) об уровне кооперации производства;
- б) о степени ориентации отдельных отраслей национальной экономики на внешние рынки;
- в) о характере внешнеэкономических связей;
- г) об уровне отраслевой международной специализации.

6. Характерной чертой современного мирового хозяйства является развитие:



а) ТНК;

б) двусторонних и многосторонних соглашений;

в) международного перемещения факторов производства;

г) все ответы верны.

7. Размеры экспорта отдельной страны определяются величиной:

а) избыточного предложения;

б) избыточного спроса;

в) спроса на мировом рынке;

г) верного ответа нет.

8. Доля стран Азии, Африки и Латинской Америки в приросте населения планеты составляет:

а) 40%;

б) 60%;

в) 80%;

г) 100%.

9. Меркантилисты считали источником богатства:

а) землю;

б) торговлю;

в) капитал.

г) все ответы верны.

10. Зона свободной торговли, объединившая США, Мексику и Канаду – это:



- а) НАФТА;
- б) АСЕАН;
- в) ООН;
- г) МЕРКОСУР.

Вариант 2

1. Основным побудительным мотивом участия стран в МРТ является:

- а) получение доступа к новым технологиям и знаниям;
- б) передел сфер влияния между странами;
- в) получение экономических выгод;
- г) доступ к источникам сырья и энергии.

2. Автором теории абсолютных преимуществ является:

- а) А.Смит;
- б) Д. Риккардо;
- в) Д.С. Миль;
- г) Ф. Кене.

3. Увеличение экспортной квоты отражается:

- а) повышение уровня конкурентоспособности международной специализированной продукции;
- б) повышение производительности труда;
- в) повышение заработной платы рабочей силы;
- г) благоприятную конъюнктуру мировых товарных рынков.



4. Наиболее динамично развивающимися направлениями МРТ в 21 веке становится сфера:

- а) производства;
- б) транспорта;
- в) туризма;
- г) информационных услуг.

5. Какая организация создана на базе ГАТТ:

- а) МОТ;
- б) ВТО;
- в) МВФ;
- г) ЭКОСОС.

6. Государственные внешние сборы, взимаемые через таможенные учреждения с товаров, ценностей, имущества, провозимого через границу страны – это:

- а) экспортные тарифы;
- б) налоги на добавленную стоимость;
- в) таможенные пошлины;
- г) адвалорные пошлины.

7. В отличие от национальной экономики мировая экономика характеризуется наличием:

- а) различных валют;
- б) трудностей в перемещении факторов производства;
- в) различий в финансово-бюджетной политики;
- г) все ответы верны.



8. Обычно государство учитывает интересы других стран по сравнению с собственными интересами:

а) в меньшей степени;

б) в большей степени;

в) в такой же степени.

9. Какая из функций не относится к функциям таможенных пошлин:

а) фискальная;

б) защитная;

в) балансирующая;

г) развития конкуренции.

10. Законодательное повышение курса валюты – это:

а) ревальвация;

б) девальвация;

в) реальная девальвация;

г) верного ответа нет.

Правильные ответы:

	Вариант 1	Вариант 2
1	в	в
2	б	а
3	г	а
4	б	г



5	б	б
6	г	в
7	а	г
8	в	а
9	б	г
10	а	а

Тестовое задание для контроля остаточных знаний

Вариант 1:

1. В основе международного разделения труда лежит принцип:

- а) отраслевой обособленности;
- б) территориального обособления;
- в) технико-технологической общности;
- г) естественного разделения труда.

2. Принцип «сравнительных издержек» впервые был сформулирован:

- а) А.Смитом;
- б) Дж. Миллем;
- в) Д. Риккардо;
- г) К.Марксом.

3. Внешнеторговый оборот определяется путем:

- а) вычитанием из ВВП величины экспорта;
- б) прибавлением к ВВП величины экспорта;



в) суммированием величин экспорта и импорта;

г) вычитания из объема экспорта величины импорта.

4. Надзором за развитием международной макроэкономики занимается:

а) Парижский клуб;

б) Лондонский клуб;

в) НАФТА;

г) МВФ.

5. Транснациональные корпорации характеризуются:

а) многонациональным капиталом;

б) международной хозяйственной деятельностью;

в) национальным по происхождению капиталом и международным характером своей деятельности;

г) многонациональным капиталом и международным характером своей деятельности.

6. Сущность вывоза капитала заключается:

а) в реализации стоимости с целью получения прибыли;

б) в авансировании стоимости для производства услуг;

в) в вывозе стоимости с целью производства прибыли;

г) в реализации стоимости товара для возмещения издержек.

7. Под реэкспортом подразумевается:

а) ввоз в страну продукции, произведенной за рубежом с помощью национального капитала;

б) вывоз из страны продукции, выпущенной с помощью иностранного капитала;



в) вывоз продукции, которая ранее была импортирована;

г) экспорт готовой продукции, которая содержит импортируемое сырье.

8. Валютный курс характеризуется:

а) соотношением национальных валют, определяемым их покупательной способностью;

б) золотым содержанием денежной единицы;

в) соотношением национальных валют в соответствии с их золотым содержанием;

г) соотношением национальных валют, устанавливаемым волевым решением.

9. С 1993г. ЕС – это:

а) Европейское сообщество;

б) Европейское экономическое сообщество;

в) Европейский союз;

г) Европейский экономический союз.

10. В первой половине 90-х гг. 20 века из России в США иммигрировало более 50 тыс. научных работников и специалистов высшей категории, это было вызвано:

а) смягчением иммиграционной политики США в отношении бывших социалистических стран;

б) различиями в уровне оплаты труда;

в) отсутствием финансирования НИОКР и высшей школы и разрушением научно-технической и экспериментальной базы России.

г) все ответы верны.

Вариант 2

1. Специализация отдельных стран на определенных видах производственной деятельности: товарах, услугах, результатах научно-технического прогресса, которые реализуются на



мировом рынке – это:

- а) международная интеграция;
- б) международное кооперирование;
- в) международное разделение труда;
- г) международная концентрация производства.

2. Автором теории абсолютных преимуществ является:

- а) А.Смит;
- б) Д. Риккардо;
- в) Д.С. Миль;
- г) Ф. Кене.

3. Процесс интернационализации означает:

- а) формирование многоуровневой мировой системы хозяйственных связей, объединяющей отдельные страны в глобальный мировой комплекс;
- б) растущую связь и взаимозависимость отдельных национальных экономических систем;
- в) развитие устойчивых экономических связей между странами, выход воспроизводственного процесса за рамки национальных границ;
- г) все ответы верны.

4. Наиболее динамично развивающимися направлениями МРТ в 21 веке становится сфера:

- а) производства;
- б) транспорта;
- в) туризма;



г) информационных услуг.

5. Показатель экспортной квоты свидетельствует:

а) об уровне кооперации производства;

б) о степени ориентации отдельных отраслей национальной экономики на внешние рынки;

в) о характере внешнеэкономических связей;

г) об уровне отраслевой международной специализации.

6. Государственные внешние сборы, взимаемые через таможенные учреждения с товаров, ценностей, имущества, провозимого через границу страны – это:

а) экспортные тарифы;

б) налоги на добавленную стоимость;

в) таможенные пошлины;

г) адвалорные пошлины.

7. Размеры экспорта отдельной страны определяются величиной:

а) избыточного предложения;

б) избыточного спроса;

в) спроса на мировом рынке;

г) верного ответа нет.

8. Обычно государство учитывает интересы других стран по сравнению с собственными интересами:

а) в меньшей степени;

б) в большей степени;

в) в такой же степени.



9. Меркантилисты считали источником богатства:

а) землю;

б) торговлю;

в) капитал.

г) все ответы верны.

10. Законодательное повышение курса валюты – это:

а) ревальвация;

б) девальвация;

в) реальная девальвация;

г) верного ответа нет.

Правильные ответы:

	Вариант 1	Вариант 2
1	б	в
2	в	а
3	в	г
4	г	г
5	в	б
6	а	в
7	в	а
8	а	а
9	в	б



Темы рефератов

1. Процессы глобализации и их последствия для экономики развитых и развивающихся стран.

Основные полюса мировой экономики и тенденции их развития.

Сравнительный анализ моделей рыночной экономики в США и странах Западной Европы.

Рост слияний и поглощений компаний в развитых странах: причины и последствия.

Малый и средний бизнес в экономике развитых стран.

Изменения роли государства в экономике промышленно развитых стран: сравнительный анализ.

Формы государственного воздействия на темпы экономического роста в развитых странах.

Причины различий в темпах экономического развития в США, Японии и странах Западной Европы.

9. НТР и ее влияние на изменения структуры экономики развитых стран (или на примере одной из стран).

10. Развитие «новой экономики» и современная структура промышленности развитых стран.

Состояние сельского хозяйства развитых стран и его проблемы.

Структура сферы услуг и причины повышения ее роли в экономике.

Наука как фактор экономического роста.

Роль государства в развитии науки и стимулировании научно-технического процесса в развитых странах.

Причины и этапы развития западноевропейской интеграции.

Роль наднациональных органов ЕС в регулировании экономики.

Общие особенности экономики и социальных структур развивающихся стран (далее - РС).



Современный сектор экономики: понятие, содержание и роль в экономике РС.

Традиционный сектор экономики: содержание и роль в экономике РС.

Особенности развития национального капитала РС.

Иностранный капитал в экономике РС и изменения в политике его привлечения.

Особенности научно-технического процесса в РС.

Место и роль государства в современном развитии РС (в целом или на примере конкретной страны).

Процессы огосударствления и приватизации экономики в РС.

Государственные программы развития экономики РС: причины их появления, основное содержание, проблемы и трудности осуществления (в целом или на примере конкретной страны).

Теория «догоняющего развития»: истоки, основное содержание и применимость к РС.

Основные типы индустриализации в РС.

Аграрный вопрос и продовольственная проблема в РС.

Экономический рост в 90-е гг. Динамика основных макроэкономических показателей (на примере одной страны).

Структурная модернизация экономики РС (в целом или на примере отдельных стран или групп стран).

Структурные экономические кризисы в РС: основное содержание, причины и возможные пути преодоления (можно на примере всех стран или конкретной страны).

Финансовый кризис конца 90-х годов и его влияние на экономику РС.

Монополии и конкуренция в РС (по группе в целом или на примере отдельных стран).

Место и роль внешнеэкономических связей в экономической модернизации и развитии РС (по группе в целом или на примере отдельной страны).

Изменение форм вложения иностранного капитала в РС и повышение роли прямых



иностранных инвестиций (ПИИ) (по группе в целом или на примере отдельной страны).

Современная социально-экономическая структура КНР.

Причины высоких темпов экономического роста КНР.

Иностранный капитал в экономике КНР.

Особенности экономического развития Индии.

Роль государства в экономике Индии.

Новые индустриальные страны: особенности экономики и современного экономического развития (в целом по группе или на примере конкретной страны).

Страны-главные экспортеры нефти: состав группы, особенности экономики и социальной структуры, современные тенденции экономического развития (в целом по группе или на примере конкретной страны).

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи курса «Мировая экономика».
2. Понятие мирового хозяйства. Сущность международных экономических отношений.
3. Исторические аспекты становления мирового хозяйства.
4. Роль великих географических открытий 15-17 вв. в становлении мировой торговли.
5. Периоды развития мирового хозяйства.
6. Международное разделение труда.
7. Международная торговля товарами и услугами.
8. Меркантилистская теория международной торговли.
9. Теория абсолютных преимуществ.



10. Теория сравнительных преимуществ.
11. Теория соотношения факторов производства Хекшера-Олина.
12. Парадокс Леонтьева.
13. Теория конкурентных преимуществ М. Портера.
14. Теория «бегства капитала».
15. Теория передачи технологий.
16. Национальные экономики как часть мирового хозяйства.
17. Конкурентоспособность национальной экономики.
18. Группа развитых стран мирового хозяйства.
19. Группа развивающихся стран.
20. Группа стран с переходной экономикой.
21. Роль ТНК в мировой торговле.
22. Перспективы российских ФПГ.
23. Объективные условия возникновения и этапы экономической интеграции.
24. ЕС - ведущее интеграционное объединение.
25. Региональные интеграционные объединения.
26. Понятие и классификация международных экономических организаций.
27. Многостороние торгово-экономические организации: ГАТТ (ВТО).
28. Международные валютно-финансовые организации: МВФ и группа Всемирного банка.
29. Ценообразование в международной торговой практике.



30. Связь и транспорт в мировом хозяйстве. Классификация транспортных услуг.
31. Распределение природных ресурсов между странами (земельные, водные и лесные ресурсы).
32. Ресурсный потенциал России.
33. Понятие и виды международной миграции рабочей силы.
34. Основные центры притяжения рабочей силы. Экономические последствия трудовой миграции.
35. Финансовая система мира.
36. Мировые финансовые кризисы. Проблема внешнего долга в мире.
37. Международная валютно-финансовая система.
38. Национальная валютная система. Валютный курс и паритет.
39. Особенности валютного рынка РФ.
40. Бреттон-вудская валютная система.
41. Ямайская валютная система.
42. Европейская валютная система.
43. Международный валютный рынок.
44. Страхование валютных рисков в международной торговле.
45. Международный расчет и его формы.
46. Международные кредитные отношения.
47. Операции кредитного рынка: Лизинг, кредитная линия, Факторинг, форфейтинг.
48. Центральные банк в системе международного кредита.
49. Транснациональные банки (ТНБ) в международной банковской системе.



50. Международная торговая сделка и способы ее оформления.

51. Контракт купли – продажи и его структура.

Темы докладов

1. Развивающиеся страны.

2. Юго-Восточная Азия.

3. Южная Азия.

4. Западная Азия.

5. Африка

6. Латинская Америка.

7. Страны с переходной экономикой.

8. Китай.

9. Центральная и Восточная Европа.

10. Россия в мировом хозяйстве.

11. Сотрудничество стран мира в разрешении глобальных проблем.

12. Проблема преодоления бедности и отсталости.

13 Продовольственная проблема.

14. Проблема ограниченности природных ресурсов.

15 Экологическая проблема.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования



Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.



– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;



2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.



Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критерии оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;
- масштабность, глубина и оригинальность суждений;
- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свое мнение;
- активность в обсуждении;



- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25–30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» выставляется студенту, который глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, который усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:

Подписано простой ЭП 26.08.2022

Натаова Нафисет Юнусовна



Зав. кафедрой:

Подписано простой ЭП 06.09.2022

Куштанок Светлана Аскеровна

Зав. выпускающей кафедрой:

Подписано простой ЭП 06.09.2022

Куштанок Светлана Аскеровна



Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

«Экономическая теория»

1. Предмет экономической теории. 2. Функции и задачи экономической теории 3. Материальное производство как основа жизни общества. 4. Методы экономической теории. 5. Сущность собственности и её экономическая реализация. 6. Экономическая организация производства. 7. Потребность. Виды потребностей. 8. Блага и их виды. 9. Экономические системы и их виды. 10. Ограниченность производственных ресурсов. 11. Факторы производства и их характеристика 12. Кривая производственных возможностей. 13. Рынок: понятие и условия возникновения. 14. Товарное и рыночное хозяйство. 15. Деньги: понятие, условия возникновения, свойства и функции в рыночной экономике. 16. Спрос. Закон спроса. 17. Неценовые факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. 18. Предложение. Закон предложения. 19. Рыночное равновесие: равновесная цена и объем. 20. Эффективность рыночного механизма. 21. Государственное регулирование рынка. Прямые и косвенные методы государственного регулирования. 22. Эластичность спроса и факторы ее определяющие. 23. Эластичность предложения и ее определяющие. 24. Принцип рационального поведения. 25. Теория предельной полезности. 26. Кривые безразличия и их свойства. 27. Бюджетное ограничение. Условие равновесия потребителя. 28. Издержки производства и прибыль: экономический и бухгалтерский подходы. 29. Конкуренция и монополия. Поведение предприятия в условиях совершенной конкуренции, несовершенной конкуренции и чистой монополии. Олигополия. 30. Рынок труда. 31. Рынок земли и капитала. Рента . 32. Макроэкономические показатели системы национальных счетов: Национальное богатство, ВВП, ВНП. ЧВП. 33. Деньги, функции денег. 34. Виды денег. 35. Денежные агрегаты. Денежная масса. 36. Денежное обращение. Денежная система. 37.



Кредитно-денежная политика. 38. Сущность и функции кредита. Виды и формы кредита. 39. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция, циклические колебания экономики. 40. Совокупный спрос. 41. Совокупное предложение. 42. Макроэкономическое равновесие. 43. Бюджет: сущность, структура, виды. 44. Экономический рост. 45. Экономический цикл. 46. Экономическая сущность налогов. 47. Функции налогов и их взаимосвязь. 48. Способы уплаты налогов. Кривая Лаффера. 49. Классификация налогов. 50. Проблема неравенства в распределении доходов в рыночной экономике. 51. Экономический рост, его типы и факторы. Институциональные факторы экономического роста. 52. Современные тенденции развития экономической интеграции. 53. Мировое хозяйство: его содержание и структура. 54. Международное разделение труда. 55. Абсолютные и относительные преимущества международной специализации. 56. Торговый и платежный баланс страны. Структура платежного баланса страны. Методы регулирования платежного баланса. 57. Теория международной торговли. 58. Внешнеэкономическая политика государства: протекционизм, фритредерство, автаркия. 59. Международная миграция капитала и трудовых ресурсов. Формы и виды. Мотивы миграции

Задания для проведения текущего контроля знаний

1. Предмет и метод экономической теории.
2. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей.
3. Альтернативная стоимость, или издержки упущенных возможностей.
4. Рынок и условия его возникновения.
5. Преимущества рынка и его негативные стороны.
6. Экономические субъекты рыночной экономики.
7. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и доходов.
8. Товар и его свойства. Происхождение денег.
9. Теория предельной полезности и субъективная ценность блага.
10. Основные типы рыночных структур. Понятие рынка совершенной конкуренции.
11. Спрос на товары и услуги. Кривая спроса. Закон спроса.
12. Предложение товаров и услуг. Факторы предложения. Кривая предложения. Закон предложения.
13. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Мгновенное, краткосрочное и длительное равновесие.
14. Спрос и полезность. Правило оптимизации (максимизации) полезности.
15. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
16. Экономические издержки. Постоянные, переменные и общие издержки; их кривые и взаимосвязь.
17. Средние издержки, предельные издержки; их кривые и взаимосвязь.
18. Производственная функция. Использование метода изоквант. Эффект масштаба.
19. Общий, средний и предельный продукт. Закон убывающей предельной



производительности.

20. Фирма на рынке совершенной конкуренции. Валовой доход, средний и предельный доход.

21. Совершенная конкуренция. Эффективность конкурентных рынков.

22. Фирма на рынке чистой монополии. Ущерб, наносимый монополией.

23. Характеристика рынка монополистической конкуренции. Значение неценовой конкуренции.

24. Олигополия. Особенности поведения фирмы в олигополии.

25. Антимонопольное регулирование.

26. Экономическая неопределенность и риски.

27. Спрос на факторы производства как производный спрос на продукцию.

28. Оптимальное соотношение ресурсов. Правило минимизации издержек и условия максимизации прибыли.

29. Рынок труда. Заработная плата.

30. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Дисконтирование.

31. Макроэкономика: цели, инструменты, механизм, результаты.

32. Валовой внутренний продукт. Система национальных счетов.

33. Классическая теория макроэкономического равновесия.

34. Совокупный спрос, его элементы и факторы.

35. Совокупное предложение. Модель «AD-AS».

36. Потребление и сбережения в масштабах национальной экономики: кейнсианский анализ.

37. Инвестиции и сбережения: проблемы равновесия. Теория мультипликатора. Парадокс бережливости.

38. Экономическое развитие: сущность и его уровень.

39. Экономический рост и его измерение. Факторы экономического роста.

40. Концепция инфраструктуры в теории экономического роста.

41. Циклическое развитие экономики.

42. Цикл и его фазы, причины колебаний.

43. Продолжительность экономических циклов. «Длинные волны» Н.Д. Кондратьева.

44. Безработица: сущность, основные виды. Закон Оукена.

45. Налоги и их виды.

46. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера.



47. Бюджетный дефицит и государственный долг.
48. Дискреционная и недискреционная бюджетно-налоговая политика.
49. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика.
50. Деньги, их функции. Денежные системы.
51. Рынок денег: сущность и формы кредита.
52. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты.
53. Спрос на деньги. Равновесие на денежном рынке.
54. Механизм функционирования рынка ценных бумаг.
55. Монетарные и немонетарные концепции инфляции.

Тестовые задания для текущего контроля знаний студентов

1. Предметом современной неоклассической экономической теории считается:

- а) исследование проблем общественного производства
- б) изучение общественных отношений людей, складывающихся в процессе производства жизненных благ
- в) исследование законов, управляющих производством на различных ступенях развития общества
- г) изучение экономического поведения людей с точки зрения эффективного использования ограниченных ресурсов

2. Общенаучным основным методом исследования экономической науки является:

- а) экономический эксперимент
- б) научная абстракция
- в) математические модели
- г) статистические данные
- д) нормативный анализ

3. Собственность, как экономическая категория, выражает:

- а) отношение человека к вещи (ее обладание)
- б) имущественные связи, закрепленные в правовых нормах и законах
- в) отношения между людьми по поводу социального присвоения-отчуждения экономических благ

4. НЕ относятся к понятию "экономические ресурсы":

- а) земля и сырьевые ресурсы



- б) труд и предпринимательская способность
- в) продукты питания
- г) инвестиционные товары

5. Кривая производственных возможностей иллюстрирует:

- а) влияние дефицита и альтернативной стоимости на общество
- б) изменение в цене различных продуктов
- в) эффективность использования ограниченных ресурсов
- г) преимущества производства одного товара вместо другого

6. Смещение вправо кривой производственных возможностей означает, что в этой стране

- а) общество перешло от состояния неполной занятости рабочей силы к состоянию полной занятости
- б) общество перешло от состояния неполного использования земли к состоянию полного использования земли
- в) общество перешло от состояния неполного использования капитала к состоянию полного использования капитала
- г) внедрены новые технологии в производстве товаров и услуг

7. Экономическую систему Швеции можно отнести к типу экономики:

- а) командно-административной
- б) рыночной
- в) смешанной
- г) традиционной
- д) переходной

8. Одновременный рост предложения товара на 12%, и спроса на 40% приведет к

- а) снижению цены и увеличению количества товара
- б) установлению стабильной цены и увеличению количества товара
- в) снижению цены и уменьшению количества товара
- г) росту цены и увеличению количества товара
- д) установлению стабильного количества и снижению цены

9). Перемещение по кривой спроса будет происходить в случае ...

- а) изменения ожиданий потребителей
- б) снижения цены на взаимозаменяемый товар



- в) изменения моды
- г) изменения цены данного товара

10. Спрос и предложение на йогурт описываются уравнениями:

$Q_d = 85 - 2P$ $Q_s = 3P - 15$. Цена равновесия равна

- а) 20,0 б) 10,0
- в) 30,0 г) 40,0

11. Спрос на товар описывается уравнением: $Q_d = 86 - 2P$ Эластичность спроса при цене, равной 10, равна ...

- а) 0.13 б) 0,3
- в) 5,0 г) 6,0

12. Комбинации товаров, представляющие для потребителя одинаковую полезность расположенные на кривой - ...

- а) безразличия б) изокванта

13. При снижении цены на эластичный товар возможны сочетания эффектов дохода и замещения:

- а) эффекты замещения и дохода будут иметь одно и то же направление
- б) эффект замещения по длине отрезка будет значительно меньше, чем эффект дохода
- в) и направлен в обратную сторону
- г) эффект замещения по длине отрезка будет значительно большее, чем эффект дохода и направлен в обратную сторону
- д) эффект замещения по длине отрезка будет значительно меньше, чем эффект дохода и направлен в одну и ту же сторону

14. Конфигурация кривой безразличия для взаимозаменяемых товаров имеет вид:

- а) прямой линии, имеющей положительный наклон
- б) прямой линии, имеющей отрицательный наклон
- в) линии, параллельной оси X
- г) L-образной линии
- д) линии, параллельной оси Y

15. Спрос и предложение на бананы описываются уравнениями:

$Q_d = 100 - 2P$ $Q_s = 3P$ Площадь излишка производителя равна ...

- а) 600 б) 1200
- в) 300 г) 400



- в) меньше единицы г) равна нулю

23. Производственная функция характеризуется возрастающей отдачей от масштаба при выполнении условий:

- а) увеличение затрат как капитала, так и труда на 12 % вызывает рост выпуска на 12%
б) увеличение затрат как капитала, так и труда на 12% вызывает рост выпуска на 15%
в) увеличение затрат как капитала, так и труда на 12 % вызывает рост выпуска на 10%

24. Эластичность спроса на труд тем ниже, чем ...

- а) ниже цена готовой продукции, произведенной работниками
б) ниже ценовая эластичность спроса на готовую продукцию, производимую нанятыми работниками
в) меньше возможность замены труда капиталом в данном производственном процессе

25. Спрос на труд описывается уравнением: $L_d = 15 - 1,5W$ Предложение труда $L_s = 3 - 2,5W$ Равновесная зарплата ...

- а) 3 б) 5 в) 0,3 г) 2

26. Рост цены земли наблюдается при:

- а) снижении величины земельной ренты;
б) увеличении дифференциальной ренты;
в) увеличении ставки ссудного процента;
г) снижении ставки ссудного процента.

27. Дисконтирование является процессом:

- а) определения номинального дохода на основе знания темпов роста цен;
б) определения запаса материальных ценностей в конце года;
в) нахождения той суммы денег, которую следует положить в банк, чтобы получить необходимую сумму в будущем;
г) определение величины накопленной суммы денег за определенный период времени.

28. Монополия на рынке труда возникает в том случае, когда ...

- а) в данном месте есть только две фирмы, нанимающие работников;
б) фирма нанимает основную часть работников, живущих в данной местности;
в) когда предложение труда неэластично.

29. Основным капиталом является (выберите несколько вариантов ответа):



- а) здания; б) сырье в) сооружения
- г) зарплата д) оборудование ж) запасы

30. Личный доход определяется как ...

- а) разность между национальным доходом и налогами (страховыми взносами), уплачиваемых с доходов граждан
- б) сумма, включающая зарплату, жалование, ренту и доход в форме процента на капитал
- в) суммирование национального дохода и социальных трансфертов за минусом налогов (налога на прибыль, страховых взносов в социальные фонды) и нераспределенной прибыли корпораций
- г) чистый национальный продукт минус индивидуальные налоги

31. Национальный доход не включает:

- а) амортизацию; б) прибыль корпораций;
- в) рентные платежи; г) пенсии;
- д) зарплату и жалование; ж) проценты на капитал.

32. Валовой внутренний продукт, рассчитываемый по сумме расходов, НЕ включает (выберите несколько вариантов ответа):

- а) чистый экспорт; б) государственные закупки товаров и услуг;
- в) прибыль корпораций г) заработную плату и жалование
- д) валовые инвестиции

33. Трансфертными платежами НЕ считаются:

- а) пособия;
- б) пенсии по старости;
- в) стипендии;
- г) зарплата и жалование;
- д) пособия по временной нетрудоспособности.

34. Реальный ВВП определяется как:

- а) произведение номинального ВВП и уровня цен;
- б) частное от деления номинального ВВП на уровень цен;
- в) произведение номинального ВВП и индекса цен.

35. Для расчета располагаемого дохода необходимо ...

- а) из национального дохода вычесть косвенные налоги на бизнес;
- б) из личного дохода вычесть индивидуальные налоги;



в) из валового национального продукта вычесть амортизацию и косвенные налоги на бизнес.

36. Валовые инвестиции НЕ включают:

- а) расходы на приобретение потребительских товаров и услуг;
- б) расходы на строительство;
- в) изменение запасов;
- г) расходы на приобретение машин и оборудования.

37. ВВП, рассчитываемый по сумме доходов, включает (выберите несколько вариантов ответа):

- а) рентные платежи;
- б) государственные закупки товаров и услуг;
- в) заработную плату и жалованье;
- г) прибыль корпораций;
- д) валовые инвестиции.

38. Форма кривой совокупного спроса определяется эффектами (выберите несколько вариантов ответа):

- а) процентной ставки;
- б) импортных закупок;
- в) арендной платы.
- г) Нет верного ответа

39. Факторы, сдвигающие кривую совокупного спроса вправо:

- а) снижение государственных закупок;
- б) снижение инвестиционных расходов фирм;
- в) рост доходов-домашних хозяйств.

40. Для кейнсианского (горизонтального) отрезка кривой совокупного предложения характерно:

- а) изменение номинального объема ВВП в условиях спада экономики;
- б) изменение реального объема ВВП при неизменности уровня цен;
- в) изменение уровня цен при неизменности реального объема ВВП.

41. Для классического отрезка кривой совокупного предложения характерно:

- а) изменение номинального объема ВВП в условиях спада экономики;
- б) изменение реального объема ВВП в условиях спада экономики при неизменности уровня цен;



в) изменение уровня цен при неизменности реального объема ВВП.

42. Инвестиционный климат в стране НЕ зависит от:

- а) ожидаемой нормы прибыли от предполагаемых инвестиций;
- б) предполагаемого уровня процентной ставки;
- в) уровня налогообложения и налогового климата в данной стране;
- г) поведения малого бизнеса.

43. По Кейнсу увеличение государственных расходов в условиях кризиса позволит:

- а) увеличить занятость;
- б) уменьшить рост цен;
- в) сократить ВВП;
- г) увеличить ВВП.

44. Связь между предельной склонностью к потреблению и сбережению выражается:

- а) их сумма равна располагаемому доходу, так как он делится, на потребление и сбережение;
- б) их сумма равна единице;
- в) предельная склонность к потреблению всегда меньше предельной склонности к сбережению.

45. Эффект мультипликатора автономных инвестиций в рыночной системе хозяйства заключается в росте объема национального дохода в размере большем, чем

- а) первоначальный рост инвестиций;
- б) увеличение инвестиций приводит к значительному росту цен
- в) уменьшение инвестиций сопровождается снижением цен

46. Макроэкономическое равновесие в модели "AD AS" наступает при ...

- а) пересечении кривой совокупного спроса и кривой совокупного предложения
- б) равенстве потребительских расходов денежной массе
- в) равенстве величин: предельной склонности к потреблению и предельной склонности к сбережению

47. Работник ушел с работы и : занят поиском высокооплачиваемой работы. Его следует отнести к безработице.

- а) структурной;
- б) фрикционной;



- в) сезонной;
- г) циклической.

48 Номинальный доход вырос на 25 %, цены на 12 %. Реальный доход:

- а) вырос примерно на 13 %;
- б) сократился примерно на 13 %;
- в) остался без изменения.
- г) Вырос на 37 %

49. Согласно закону Оукена, двухпроцентное повышение ВВП приведет к понижению уровня безработицы на

- а) 5%; б) 2%; в) 10 % г) 1%.

50. Кривая Филлипса фиксирует связь между уровнем инфляции и

- а) предложением денег; б) уровнем безработицы; в) уровнем процента;

51. В условиях полной занятости естественный уровень безработицы ...

- а) складывается из фрикционной и структурной безработицы;
- б) определяется как разность между фактическим уровнем безработицы и уровнем сезонной безработицы;
- в) складывается из фрикционной и циклической безработицы.

52. Циклы длительностью 45-60 лет исследовал:

- а) Саймон Кузнец б) Карл Маркс в) Николай Кондратьев

53. Основной причиной возникновения среднесрочного экономического цикла, длительностью 10 лет являются

- а) сроки физического и морального износа активной части основных фондов;
- б) изменения в запасах материальных ценностей;
- в) снижение объема инвестиций в экономику.

54. Необходимость государственного вмешательства в экономику обусловлена тем, что

- а) рынок не устраняет побочных эффектов от деятельности предприятий;
- б) малый бизнес не может существовать без централизованного руководства;
- в) инновации не могут развиваться без помощи государства.

55. Интенсивный тип экономического роста обусловлен:

- а) использованием более совершенной техники и технологии;
- б) строительством новых предприятий на уже существующей технологической основе;



в) использованием большего числа работников.

56. В условиях инфляции, вызванной избыточным спросом, сдерживающая дискреционная политика предполагает:

а) сокращение государственных расходов и снижением учетной ставки;

б) увеличение налогов и снижением учетной ставки;

в) сочетание сокращения государственных расходов с растущим налогообложением.

57. "Кейнсианский крест" показывает равновесие между:

а) импортом и экспортом;

б) потребительскими расходами домашних хозяйств, инвестиционными расходами фирм и реальным объемом ВНП;

в) совокупным спросом и совокупным предложением.

58. Золотодевизный стандарт был установлен:

а) в конце 19 века;

б) после второй мировой войны;

в) в период между первой и второй мировыми войнами.

59. Платежный баланс представляет собой ...

а) статистический отчет о торговых сделках экономических субъектов стран с заграницей за определенный период, составленный в форме бухгалтерских счетов;

б) статист. отчет о торговых и финансовых сделках экономических субъектов страны с заграницей за определенный период, составленный в форме бухгалтерских счетов ;

в) статистический отчет о финансовых сделках экономических субъектов страны с заграницей за определенный период, составленный в форме бухгалтерских счетов.

60. Принцип сравнительного преимущества, лежащий в основе торговли между странами был обоснован ...

а) Б. Олином; б)Д. Рикардо; в)А. Смитом; д)К. Марксом.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех



вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» выставляется студенту, который глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, который усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Оценивание тестирования

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста и дидактические единицы, для которых составлены тестовые задания, сообщаются студенту обычно на первом занятии по дисциплине.

Оценивание ответов на тест определяется в соответствии с таблицей приведенной ниже:

Оценка (стандартная)	Оценка по итогам тестирования (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	85-100%
«хорошо»	70-79%
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	менее 50%

Разработчик:

Подписано простой ЭП 26.08.2022

Тляшок Зарема Хизировна

Зав. кафедрой:

Подписано простой ЭП 06.09.2022

Куштанок Светлана Аскеровна





Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ОПК-2.2 Применяет современные информационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности и информирования органов государственной власти и общества.			
4	4	4	Информационные технологии
7	8	7	Статистика
8	9	9	Таможенная статистика
7	7	7	Таможенное декларирование
6	7	7	Таможенные платежи
7	8	8	Экономика таможенного дела
9	10	9	Основы документооборота в таможенных органах
2	3	3	Основы научных исследований
4	6	4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
6	8	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	10	8	Научно-исследовательская работа
10	11	11	Преддипломная практика
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи			
12	12	12	Математика
1	1	1	Химия
3	4	5	Основы системного анализа
4	5	5	Общий менеджмент
5	6	6	Таможенный менеджмент
8	9	9	Управление таможенными органами
2	3	3	Основы научных исследований
3	3	3	Этика государственной службы и государственного служащего
3	3	3	Психология управления
2	4	2	Практика по получению первичных навыков научной исследовательской работы
8	10	8	Научно-исследовательская работа
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности			
1	1	1	Философия
12	12	12	Математика



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	1	Химия
3	4	5	Основы системного анализа
4	5	5	Общий менеджмент
5	6	6	Таможенный менеджмент
8	9	9	Управление персоналом в таможенных органах
8	9	9	Управление таможенными органами
2	3	3	Основы научных исследований
8	10	8	Научно-исследовательская работа
2	4	2	Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы
УК-6.4 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.			
2	3	3	Основы научных исследований
2	4	2	Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы
8	10	8	Научно-исследовательская работа
2	2	2	Психология

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;					
ОПК-2.2 Применяет современные информационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности и информирования органов государственной власти и общества.					
Знать: основные принципы, направления и источники аналитической работы в таможенных органах	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тест, защита индивидуального проекта
Уметь: проводить анализ первичных и производных показателей для определения тенденций развития ВТД и формирования основных направлений советского регулирования таможенного регулирования	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: современными информационными технологиями для решения задач профессионально	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
й деятельности					
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий					
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи					
Знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тест, защита индивидуального проекта
Уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий					
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности					
Знать: - основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарного знания	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тест, защита индивидуального проекта
Уметь: - критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса с задач научно-исследовательского и прикладного характера					
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни					
УК-6.4 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.					
Знать: - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тест, защита индивидуального проекта
Уметь: - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; - находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: -навыками выявления стимулов для саморазвития	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Основы научных исследований»

1. Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука».
2. Научное исследование как форма существования и развития науки.
3. Наука и философия. Основные концепции современной науки.



4. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).

5. Управление наукой и ее организационная структура.

6. Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки.

7. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК).

8. Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ.

9. Научная деятельность в высшем учебном заведении.

10. Научно-исследовательская работа студентов.

11. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ.

12. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).

13. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований.

14. Методология научного исследования. Методология и научное познание.

15. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.

16. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные).

17. Методы междисциплинарного исследования.

18. Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики.

19. Классификация систем исследований (статические, динамические, детерминистические, стохастические).

20. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании.

21. Этапы процесса моделирования.

22. Классификация моделей и формы моделирования.



23. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в экономических и юридических науках.

24. Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, вузах.

25. Основные этапы научного исследования.

26. Объект и предмет исследования.

27. Информационное обеспечение научной работы.

28. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.

29. Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.

30. Систематизация и анализ научной и учебной информации.

31. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).

32. Формы регистрации научной информации.

33. Функциональные стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный).

34. Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности научного стиля.

35. Приемы изложения научного материала и его редактирования.

36. Требования к техническому оформлению научной работы.

37. Виды научно-исследовательских работ.

38. Реферат как научное произведение, его назначение и структура.

39. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.

40. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.

41. Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей.



42. Этика научно-исследовательской работы.

43. Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы.
Рубрикация учебно-научной работы.

44. Курсовая работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.

45. Дипломная работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.

46. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ с исследовательскими целями.

Тематика рефератов и докладов

1. Роль и место исследовательской деятельности в учебном процессе.
2. Наука в современном обществе.
3. Методологические основы научного познания.
4. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы научной и исследовательской деятельности в РФ.
5. Научно-технический потенциал и его составляющие.
6. Научное исследование и его сущность.
7. Этапы проведения научно-исследовательских работ.
8. Общие и специальные методы научного познания.
9. Планирование научного исследования.
10. Прогнозирование научного исследования.
11. Эффективные методы поиска и сбора научной информации.
12. Основные виды литературной продукции.
13. Организационные формы передачи результатов научной работы.
14. Нормы научной этики.
15. Требования, предъявляемые к дипломным и курсовым работам.
16. Этапы организации исследовательской работы.
17. Элементы структуры исследовательской работы.
18. Важнейшие условия предупреждения ошибок в исследовательской работе.
19. Стилистика и особенности языка письменной научной речи.
20. Композиция и рубрикация исследовательского проекта.
21. Порядок оформления тезисов научного исследования.
22. Мероприятия по стимулированию исследовательской работе в высшем учебном заведении.
23. Особенности обучения в аспирантуре.
24. Методика выполнения авторефератов научных исследований и проектов.
25. Особенности подготовки к защите научных работ.
26. Процедура защиты диссертационного исследования.

Тестовые задания для текущего контроля знаний

1. Методы обработки экспериментальных данных:

- наименьших квадратов, аппроксимация помощью элементарных функций;

- метод Стюдента, способ Тейлора, наименьших квадратов;



- наименьших квадратов, метод Стьюдента;

- графическое представление, аппроксимация, статистическая обработка.

2. Способность большой системы к реализации некоторого множества функций

на заданной структуре:

- иерархия;

- многофункциональность;

- гибкость;

- агрегирование.

3. Краткая характеристика работы, которая должна отвечать, прежде всего, на

вопросы о чём говорится в представленной работе:

- введение;

- аннотация;

- содержание;

- заключение.

4. Система обобщенного знания, объяснения тех или иных сторон действительности:

- методология;

- практика;

- теория;

- синергетика.

5. Правильная последовательность расположения этапов реферата:



- титульный лист – оглавление – введение – основное содержание – заключение
- список используемой литературы – приложения;
- титульный лист – введение – оглавление – основное содержание – заключение
- список используемой литературы – приложения;
- титульный лист – оглавление – введение – основное содержание – список используемой литературы – заключение – приложения;
- титульный лист – оглавление – введение – основное содержание – заключение
- приложения – список используемой литературы.

6. Объединение нескольких параметров системы низшего уровня в параметры системы более высокого уровня:

- абстракция;
- декомпозиция;
- эмерджентность;
- агрегирование.

7. Способы измерений при реальных исследованиях:

- точные;
- приближенные;
- реальные;
- в реальном отсчете времени.

8. Натурный эксперимент – это:



- исследование на моделях с коэффициентом подобия больше 12;
- исследования на реальных конструкциях;
- исследование на моделях с коэффициентом подобия больше 20;
- исследование на физических моделях.

9. К эмпирическим методам научного познания относятся:

- агрегирование;
- анализ;
- индукция;
- эксперимент.

10. В содержании работы указываются:

- названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются;
- названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до;
- названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц;
- названия всех заголовков и рисунков, имеющих в работе.

11. Иллюстрации в научных текстах:

- могут иметь заголовок и номер;
- оформляются в цвете;
- помещаются в тексте после первого упоминания о них;



- размещаются в любом месте текста.

12. Основная функция метода наблюдений:

- фиксация и регистрация фактов;

- отображение в сознании человека объективной действительности;

- получение знаний от частного к общему;

- проверка теоретических положений.

13. Аппроксимация характеризуется следующими параметрами:

- точностью и простотой функции;

- количеством точек приближения и точностью;

- количеством функций приближения;

- критериями приближения.

14. Аппроксимация – это:

- приближенное вычисление элементарной функции;

- замена одних математических объектов другими более простыми;

- метод подбора эмпирических формул;

- построение графиков по экспериментальным данным.

15. Основная функция эксперимента:

- фиксация и регистрация фактов;

- отображение в сознании человека объективной действительности;

- практическая оценка выбранных методов исследований;



- проверка теоретических положений (подтверждение рабочей гипотезы).

16. Первый этап проведения эксперимента:

- разработка плана;
- выбор средств для выполнения измерений;
- оценка измерений;
- проверка гипотезы.

17. Для исследования закономерностей между явлениями, которые зависят от нескольких факторов, применяют:

- корреляционный анализ;
- метод Вейбулла;
- методы математической статистики;
- критерий Пирсона.

18. Алгоритмы, используемые в итерационных процессах:

- половинного деления, простых итераций, Ньютона, градиентного спуска;
- половинного деления, Вейбулла, Ньютона, градиентного спуска;
- Пирсона, Вейбулла, Ньютона, градиентного спуска;
- простых итераций, Ньютона, начального приближения, градиентного спуска.

19. Патент - это:

- документ, выдаваемый компетентным государственным органом

на определенный срок и удостоверяющий авторство и исключительное право на изобретение;

- свидетельство государственного образца на право ведения научной деятельности;



- диплом на право ведения индивидуальной трудовой деятельности;

- документ, удостоверяющий правообладание научной степенью.

20. Под экономической эффективностью научных исследований понимают:

- снижение затрат общественного и живого труда на производство продукции в

результате внедрения НИР;

- укрепление обороноспособности страны;

- ликвидация тяжелого труда;

- количество защищенных диссертации на соискание ученой степени.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы при приеме зачета

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырех бальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом



	<p>уровне.</p> <p>Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.</p> <p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.</p>
--	--

Методические материалы по оценке реферата

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия либо по желанию студентов, либо в соответствии со списком студентов.

Объем реферата – 20-22 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Введение должно содержать указания на актуальность темы, степень ее разработанности, а также значимость тех работ, которые будут использованы в реферате, и указание на тот вклад, который авторы данных работ внесли в науку (с указанием фамилий авторов и их трудов), аргументацию личной заинтересованности по написанию именно этой темы.

Основная часть работы предполагает характеристику основных научных исследований по данной проблеме (1-3 исследований). Студенту предлагается не просто изложить те или иные взгляды на проблему конкретного автора, но и проследить эволюцию этих взглядов (в частности, исходя из особенностей того исторического периода, когда была написана данная работа, или других факторов); прокомментировать их, подчеркнуть необходимость переосмысления этих взглядов на данном этапе развития современного общества или же их значимость и в настоящее время. Изложение каждого исследования рекомендуется располагать в последовательном порядке, одно за другим. Сноски обязательно делаются с указанием той или иной страницы.

Примерный список литературы по темам рефератов приводится ниже. Кроме того, студент по своему желанию может выбрать соответствующую литературу, не входящую в данный список. Заключение содержит основные выводы, к которым пришел студент, анализируя указанную тему.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;



- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы;
- в) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

Критерии оценивания реферата:	
«Отлично»	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены



	недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«Неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические материалы по оцениванию тестирования

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста и дидактические единицы, для которых составлены тестовые задания, сообщаются студенту обычно на первом занятии по дисциплине.

Оценивание ответов на тест определяется в соответствии с таблицей приведенной ниже:

Оценка (стандартная)	Оценка по итогам тестирования (тестовые нормы: % правильных ответов)
<i>«отлично»</i>	<i>85-100 %</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>70-79%</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>50-69%</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>менее 50%</i>

Разработчик:	Подписано простой ЭП 09.09.2023	Шугалей Анжелика Инверовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 11.09.2023	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 11.09.2023	Куштанок Светлана Аскеровна



Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания **РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ТЕОРИЯ СТАТИСТИКИ**

Фрагмент тестовых заданий

Выберите один вариант ответа.

1. УКАЖИТЕ НАУЧНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ТЕРМИНА «СТАТИСТИКА»

- 1) сбор сведений о различных общественных явлениях
- 2) различные статистические сборники
- 3) особая отрасль науки
- 4) различного рода цифровые и числовые данные

2. ПРЕДЕМЕТОМ СТАТИСТИКИ КАК НАУКИ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) метод статистики
- 2) статистические показатели
- 3) группировки и классификации
- 4) количественные закономерности массовые явлений социально – экономической



жизни

3. СТАТИСТИЧЕСКАЯ НАУКА ЗАРОДИЛАСЬ

- 1) до начала современной эры летоисчисления
- 2) в VII веке
- 3) в XVIII веке
- 4) в XIX веке

4. РАБОТНИК, ДЛЯ КОТОРОГО СБОР СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ ЯВЛЯЕТСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, ИМЕНУЕТСЯ

- 1) статистом
- 2) статистиком
- 3) переписчиком
- 4) сборщиком данных

5. ОСНОВНЫМ РАЗДЕЛОМ СТАТИСТИЧЕСКОЙ НАУКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) математическая статистика
- 2) теория вероятностей
- 3) промышленная статистика
- 4) общая теория статистики

6. СТАТИСТИЧЕСКАЯ СОВОКУПНОСТЬ - ЭТО

- 1) любое предметное множество явлений природы и общества
- 2) множество элементов, обладающих общими признаками
- 3) реально существующее множество однородных элементов, обладающих общими признаками и внутренней связью
- 4) математическое множество

7. ЭЛЕМЕНТ СОВОКУПНОСТИ - ЭТО

- 1) признак совокупности
- 2) элемент математического множества
- 3) единица статистической совокупности - носитель информации
- 4) элемент таблицы Менделеева

8. КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПРИЗНАКОВ ЯВЛЯЕТСЯ ВАРЬИРУЮЩИМ

- 1) цена одного килограмма товара (в данном месте, на данный момент времени)
- 2) температура кипения воды при нормальном атмосферном давлении



3) курс доллара

4) ускорение свободного падения

9. ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИЧЕСКОЙ СОВОКУПНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ ТОЛЬКО

1) количественными признаками

2) количественными и качественными признаками

3) качественными признаками

4) безразмерными признаками

10. ВАРИАЦИЯ - ЭТО

1) изменение массовых явлений во времени

2) изменение структуры статистической совокупности в пространстве

3) изменение значений признака

4) изменение состава совокупности

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

1. ВЫБЕРИТЕ ЗАДАЧИ, КОТОРЫЕ РАШАЕТ СТАТИСТИКА НАСЕЛЕНИЯ

1) определение показателей личных доходов населения

2) анализ размещения его по территории страны

3) распределение населения по уровню среднедушевых денежных доходов

4) изучение процессов воспроизводства населения

5) определение численности населения с доходами ниже черты бедности

2. ВЫБЕРИТЕ ИСТОЧНИКИ СВЕДЕНИЙ О НАСЕЛЕНИИ

1) перепись

2) материалы статистики труда и статистики социального обеспечения

3) текущий учет (регистрация рождений органами ЗАГСа, учет механического движения: регистрация прибытия, выбытия населения)

4) материалы статистики отраслей социальной сферы и статистики цен

5) материалы выборочного обследования бюджетов домашних хозяйств

3. НА 1 ЯНВАРЯ В РАЙОНЕ ПРОЖИВАЛО 250 ТЫС. ПОСТОЯННЫХ ЖИТЕЛЕЙ, ИЗ КОТОРЫХ 2 ТЫС. ПО РАЗНЫМ ПРИЧИНАМ НАХОДИЛИСЬ ЗА ЕГО ПРЕДЕЛАМИ. КРОМЕ ТОГО, НА ТЕРРИТОРИИ РАЙОНА ВРЕМЕННО ПРОЖИВАЛО 5 ТЫС. ЧЕЛОВЕК. ЧИСЛЕННОСТЬ НАЛИЧНОГО НАСЕЛЕНИЯ В ДАННОМ СЛУЧАЕ СОСТАВЛЯЕТ

1) 250 тыс. человек

2) 248 тыс. человек



3) 253 тыс. человек

4) 255 тыс. человек

5) 260 тыс. человек

Выберите один вариант ответа

4. КРИТИЧЕСКИЙ МОМЕНТ ПЕРЕПИСИ - ЭТО

1) время, в течение которого проводится перепись

2) время, когда проводится опрос жителей помещения

3) момент, по состоянию на который собирается информация о населении

4) учет демографических событий по мере их наступления (рождений, смертей, браков, разводов, прибытий, выбытий)

5. ВЫБЕРИТЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЕСТЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

1) число родившихся

2) число прибывших на постоянное местожительство

3) коэффициент естественного прироста

4) коэффициент младенческой смертности

6. ВЫБЕРИТЕ ПОКАЗАТЕЛИ МЕХАНИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

1) коэффициент жизненности

2) число выбывших на постоянное местожительство

3) коэффициент миграционного прироста

4) коэффициент младенческой смертности

7. ВЫБЕРИТЕ ПОКАЗАТЕЛИ ТАБЛИЦЫ СМЕРТНОСТИ

1) коэффициент дожития

2) коэффициент детской смертности

3) ожидаемая продолжительность жизни

4) вероятность прожить до определенного возраста

5) среднее число живущих в определенном возрасте

8. ВЫБЕРИТЕ МЕТОДЫ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

1) методы группировки и основного массива

2) методы сплошного и выборочного наблюдения методы выравнивания временного ряда и статистического моделирования

3) методы экстраполяции, статистического моделирования и передвижки возрастов



9. ВЫБЕРИТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ МАЯТНИКОВОЙ МИГРАЦИИ

- 1) периодическое перемещение населения из одного населенного пункта в другой и обратно
- 2) перемещение населения по территории страны к местам отдыха и обратно
- 3) перемещение населения по территории страны с изменением постоянного местожительства
- 4) въезд или выезд из страны на постоянное местожительство

10. ПОСТОЯННОЕ НАСЕЛЕНИЕ - ЭТО

- 1) лица, никогда не выезжающие из данного населенного пункта
- 2) лица, имеющие постоянную прописку
- 3) лица, обычно проживающие на данной территории, независимо от их местонахождения на момент учета
- 4) лица, находящиеся на данной территории на момент учета

Перечень вопросов к экзамену Общая теория статистики 1. Предмет статистики как науки 2. Теоретические основы статистики. Связь статистики с другими науками. 3. Специфические приемы и методы статистического изучения явлений общественной жизни. 4. Основные стадии статистического исследования. Разделы статистической науки. 5. Организация и задачи статистики на современном этапе. Реформирование статистики в рыночных условиях. 6. Статистическое наблюдение-первая стадия статистического исследования. Основные организационные формы статистического наблюдения. 7. Виды статистического наблюдения: по моменту регистрации наблюдаемых фактов, по охвату единиц изучаемого объекта, по способу получения статистических данных. 8. План статистического наблюдения. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения. Программа наблюдения. 9. Организационные вопросы статистического наблюдения. 10. Ошибки наблюдения. Способы контроля данных статистического наблюдения. 11. Сводка - вторая стадия статистического наблюдения. Основное содержание и задачи сводки. 12. Понятие и задачи группировок. Виды группировок. Группировочные признаки. 13. Выбор интервалов групп. 14. Статистические таблицы, их виды. Правила построения статистических таблиц. 15. Графическое изображение статистических данных. 16. Роль и значение относительных величин, их использование в экономическом анализе. 17. Относительные величины планового задания, выполнение плана, динамики. Взаимосвязь между ними. 18. Относительные величины структуры, координации, интенсивности, сравнения. 19. Средняя, ее сущность. Основные положения теории средних. Условия типичности средних. Виды средних величин и методы их расчета. 20. Средняя арифметическая (простая и взвешенная). Условия их применения. 21. Средняя гармоническая, ее применение в практической деятельности. 22. Средняя из относительных величин. Средняя из групповых или частных средних. 23. Средняя геометрическая (простая и взвешенная). Применение средней геометрической в экономических расчетах. 24. Средняя хронологическая и ее применение в практике анализа экономических явлений. 25. Средняя прогрессивная. Способы ее вычисления. 26. Понятие о семействе степенных средних. Мажорантность средних величин. 27. Структурные средние: мода и медиана. 28. Соотношение средней, моды и медианы в вариационном ряду. 29. Оценка однородности совокупности и типичности средней с помощью показателей вариации. 30. Виды дисперсий: внутригрупповая (частная), межгрупповая и общая, по правилу сложения дисперсий. Их смысл и значение. 31. Использование правила сложения дисперсий для оценки тесноты связи между явлениями. 32. Статистические методы изучения связей: метод параллельных сравнений, аналитических, группировок, балансовый и графический методы. 33. Понятие корреляционной зависимости, ее отличие от функциональной. Основные модели корреляционной зависимости. Расчет параметров уравнения регрессии. 34. Изменение тесноты связи между явлениями и способы исчисления основных показателей: линейный коэффициент парной корреляции и индекс



корреляции. 35. Коэффициент корреляции рангов Спирмена. 36. Множественная корреляция, совокупный и частные коэффициенты множественной 37. Коэффициенты детерминации и их смысл. 38. Коэффициент корреляции знаков (коэффициент Фехнера). Коэффициент конкордации. 39. Оценка связи между качественными признаками. 40. Модели современных рядов динамики (понятие о рядах динамики, их виды). 41. Основные показатели рядов динамики. Методы их вычисления. 42. Средний уровень ряда динамики и приемы его вычисления. 43. Преобразование рядов динамики: смыкание и приведение к одному основанию. 44. Понятие тенденции ряда. Сглаживание рядов с помощью скользящей средней. 45. Аналитическое выравнивание. 46. Сезонные колебания и методы их изучения. 47. Понятие интерполяции и экстраполяции. 48. Статистические методы прогнозирования на основе рядов динамики. 49. Корреляционная зависимость между рядами динамики. 50. Понятие об индексах. Индексы индивидуальные и общие (сводные). 51. Агрегатный индекс как основная форма сводных индексов. Проблема выбора весов или соизмерителей. 52. Средний арифметический и гармонический индексы, тождественные агрегатному. 53. Индексы с постоянной и переменной базой сравнения (базисные и цепные индексы). Два варианта сводных цепных индексов. 54. Взаимосвязь цепных и базисных индексов 55. Ряды индексов с переменными весами. 56. Индексный метод анализа динамики среднего уровня: индексы переменного, фиксированного состава и структурных сдвигов. Анализ влияния структурных сдвигов. 57. Взаимосвязи конкретных индексов. Индексный метод выявления роли отдельных факторов динамики. Социально-экономическая статистика 58. Предмет и объект изучения СЭС. 59. Теоретические основы и методы СЭС. 60. Сущность и принципы построения СНС. 61. Основные концепции СНС. 62. Секторная классификация экономической деятельности. 63. Отраслевая классификация экономической деятельности. 64. Система цен и налогов в СНС. 65. Показатели экономической деятельности и методика их расчета в СНС. 66. Система основных счетов в СНС. Взаимосвязь между счетами и методика расчета балансирующих статей. 67. Секторная классификация рыночной экономики. 68. Отраслевая классификация видов экономической деятельности. 69. Методологические основы статистики внешнеэкономических связей. 70. Показатели внешнеэкономического оборота. 71. Статистический учет экспорта и импорта услуг. 72. Платежный баланс: основные положения, понятия, категории. 73. Теоретические основы и задачи статистики населения. 74. Показатели численности и состава населения. 75. Статистика естественного движения и миграции населения. 76. Определение перспективной численности населения. 77. Теоретические основы и задачи статистики трудовых ресурсов. 78. Показатели структуры и занятости населения. 79. Показатели валового выпуска товаров и услуг. 80. Показатели промежуточного потребления товаров и услуг. 81. Показатели валовой добавленной стоимости и валового внутреннего продукта. 82. Методы расчета ВВП. 83. Способы пересчета ВВП из текущих цен в постоянные. 84. Изучение динамики ВВП. 85. Понятие уровня жизни населения и субъекты его изучения. 86. Обобщающие показатели уровня жизни. 87. Доходы населения, их состав и структура. 88. Динамика средней заработной платы. 89. Показатели дифференциации населения по доходам. 90. Индексы глубины и остроты бедности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям



социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее



чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» выставляется студенту, который глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, который усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 26.08.2022	Тляшок Зарема Хизировна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.09.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.09.2022	Куштанок Светлана Аскеровна



рабочей программы учебной дисциплины "Б1. .21 Таможенная статистика"

"38.05.02

" " "

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

1. Статистика - это наука о методах

- 1)сбора информации;
- 2)интерпретации полученных результатов;
- 3)передачи информации на вышестоящий уровень;
- 4)обработки информации;
- 5)анализа информации;
- 6)хранения информации

2. Статистика внешнеэкономических связей изучает:

- 1)товарооборот розничной торговли и общественного питания страны;
- 2)состояние и развитие международных перевозок и туризма;
- 3)состав и объем продукции промышленности государства в натуральном и стоимостном выражении;



- 4)международную конкурентоспособность;
- 5)потребительские цены внутреннего рынка на товары и услуги;
- 6)объем и структуру внешней торговли

3. В таможенной статистике на вышестоящий уровень передается

- 1)вся имеющаяся информация;
- 2)отчетность по установленным формам;
- 3)вся первичная информация в электронном формате;
- 4)вся первичная информация на бумажных носителях

4. Предметом исследования таможенной статистики является

- 1)перемещение через таможенную границу России каждой отдельно взятой товарной партии;
 - 2)внешнеторговый оборот (экспорт и импорт товаров);
 - 3)перемещение через таможенную границу России транспортных средств;
 - 4)перемещение через таможенную границу России физических лиц;
- ремещение через таможенную границу России каждой отдельной единицы морского транспорта

5. Основные требования, предъявляемые к статистическому наблюдению:

- 1)достоверность и точность данных;
- 2)единообразии и сопоставимости данных;
- 3)содержание минимума цифровых показателей;
- 4)полнота статистических данных;
- 5)научная организация;
- 6)наглядность отображения исследуемого объекта

6. В статистической практике используются следующие организационные формы наблюдения:

- 1)классификатор;
- 2)специально организованное статистическое наблюдение;
- 3)сводка;
- 4)группировка;
- 5)отчетность

7. Виды несплошного статистического наблюдения:

- 1)перепись;



- 2)выборочное наблюдение;
- 3)регистр;
- 4)наблюдение основного массива;
- 5)единовременный учет;
- 6)анкетирование

8. Признаки, на основе которых получена группировка, называются

- 1)атрибутивными;
- 2)аналитическими;
- 3)группировочными;
- 4)количественными;
- 5)дистрибутивными

9. По решаемым задачам группировки бывают:

- 1)качественные;
- 2)пространственные;
- 3)аналитические;
- 4)комбинационные;
- 5)типологические

10. В статистической таблице система показателей, которыми характеризуется объект изучения, называется

- 1)сводкой;
- 2)подлежащим;
- 3)макетом;
- 4)сказуемым;
- 5)анкетой

11. Совокупность точек, линий, фигур, с помощью которых изображаются статистические данные, называется

- 1)диаграммой;
- 2)ролем графика;
- 3)графическим образом;
- 4)статистической картой;
- 5)вспомогательным элементом графика



12. Соотношение между частями одного целого характеризуют относительные обобщающие показатели

- 1)структуры;
- 2)динамики;
- 3)сравнения;
- 4)интенсивности;
- 5)координации

13. В статистической практике используются следующие формы средней степенной:

- 1)средняя хронологическая;
- 2)средняя квадратическая;
- 3)средняя арифметическая; мода;
- 4)средняя гармоническая;
- 5)медиана

14. Основные характеристики всякой классификации:

- 1)группировка;
- 2)гибкость;
- 3)емкость;
- 4)структуризация;
- 5)глубина

15. Основные преимущества иерархического метода:

- 1)удобство для ручной обработки информации;
- 2)гибкость структуры построенной классификации;
- 3)большая информационная емкость;
- 4)создание кодов, несущих смысловую нагрузку;
- 5)удобство для автоматизированной обработки информации

16. В таможенной статистике используются следующие классификаторы:

- 1)Общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления;
- 2)Общероссийский классификатор предприятий и организаций;
- 3)классификатор единиц измерения;
- 4)Общероссийский классификатор стран мира;
- 5)Общероссийский классификатор валют;



- 6) классификатор таможенных режимов;
- 7) Общероссийский классификатор отраслей народного хозяйства;
- 8) Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности России;
- 9) классификатор особенностей перемещения товаров;
- 10) классификатор условий поставки;
- 11) Единый государственный реестр предприятий и организаций;
- 12) классификатор характера сделки;
- 13) классификатор экономических союзов и сообществ;
- 14) классификатор видов транспорта и транспортировки товаров

17. Методология таможенной статистики внешней торговли России помогает решать следующие задачи:

- 1) сбор, обработка и публикация данных об оказании услуг в сфере внешнеэкономических связей;
- 2) проведение сопоставительного анализа данных о взаимной торговле России с различными государствами – торговыми партнерами;
- 3) сбор, обработка и публикация данных о внешней торговле;
- 4) изучение международных перевозок товаров и пассажиров;
- 5) изучение процессов, происходящих во внешней торговле страны.

18. В таможенной статистике внешней торговли России для учета экспорта и импорта применяется

- 1) общая система;
- 2) региональная система;
- 3) отраслевая система;
- 4) специальная система;
- 5) государственная система

19. В таможенной статистике внешней торговли России стоимостный учет импорта ведется на базе цен:

- 1) ФОб -- иностранный порт;
- 2) ФОб -- российский порт;
- 3) СИФ -- российский порт;
- 4) ДАФ -- граница России;
- 5) СИП -- граница России

20. В таможенной статистике внешней торговли России количественный учет



экспорта и импорта ведется:

- 1)по весу брутто;
- 2)по весу нетто;
- 3)по количеству грузовых мест;
- 4)по желанию в других единицах измерения;
- 5)при необходимости в дополнительных единицах измерения в соответствии с ТН ВЭД России

21. Показатели таможенной статистики внешней торговли России включены:

- 1)фактурная стоимость;
- 2)регион;
- 3)вес нетто;
- 4)отправитель (получатель) товара;
- 5)таможенная стоимость;
- 6)характер сделки;
- 7)валюта контракта;
- 8)особенность декларирования товара, таможенный режим

22. Фактурная стоимость товара может исчисляться:

- 1)в долларах США;
- 2)в евро;
- 3)в рублях;
- 4)в валюте страны-продавца;
- 5)в любой валюте

23. В таможенную стоимость ввезенного товара включаются следующие расходы:

- 1)на доставку товара от границы РФ до места назначения;
- 2)лицензионные платежи за использование объектов интеллектуальной собственности;
- 3)контрактная цена;
- 4)таможенные пошлины, налоги и сборы, уплачиваемые при ввозе или продаже товаров;
- 5)расходы по доставке товара до границы РФ

24. Статистическая стоимость импорта включает в себя расходы:

- 1)на перевозку товара от границы страны-импортера до склада покупателя;
- 2)на страхование товара на территории страны-экспортера;



3)а перевозку товара от склада продавца до границы страны-экспортера;

4)на страхование товара при перевозке от границы страны-экспортера до границы страны-импортера;

5)на перевозку товара от границы страны-экспортера до границы страны- импортера

25. Статистическая стоимость экспорта определяется как:

1)контрактная цена;

2)фактурная стоимость, приведенная к базе цен CIF -- российский порт или CIP -- граница Российской Федерации;

3)контрактная цена, приведенная к базе цен FOB -- российский порт или DAF - граница Российской Федерации;

4)таможенная стоимость, пересчитанная в доллары США по курсу Центрального банка России на день принятия ГТД к таможенному оформлению;

5)таможенная стоимость, пересчитанная в валюту контракта по курсу Центрального банка России на день принятия ГТД к таможенному оформлению.

26. По срокам представления выходные формы публикаций таможенной статистики внешней торговли могут быть:

1)еженедельными;

2)квартальными;

3)краткосрочными;

4)годовыми;

5)срочными;

6)долгосрочными;

7)ежемесячными

27. Выходные формы публикаций таможенной статистики внешней торговли РФ на федеральном уровне включают в себя:

1)данные по экспорту и импорту России в целом;

2)данные по экспорту и импорту субъектов федерации по странам и группам стран;

3)данные по экспорту и импорту России по участникам ВЭД;

4)данные по экспорту и импорту России в разрезе «товар -- страна»;

5)данные по экспорту и импорту России в разрезе «страна -- товар»

28. Структура формируется по следующим принципам:

1)элементы структуры должны пересекаться между собой;

2)сумма по элементам структуры должна равняться целому;



- 3) число групп должно быть от 3 до 9;
- 4) элементы структуры не должны пересекаться между собой;
- 5) число групп должно быть от 2 до 12;
- 6) сумма по элементам структуры не должна превосходить целого

29. Атрибутивный ряд распределения - это статистический ряд, у которого

- 1) в основу группировки данных положен количественный признак;
- 2) данные могут быть сгруппированы и по качественным, и по количественным признакам;
- 3) данные представлены за один период времени;
- 4) в основу группировки данных положен качественный признак;
- 5) данные представлены за несколько временных периодов

30. Структурные различия принято считать существенными, если:

- 1) линейный коэффициент абсолютных структурных сдвигов изменяется в пределах от 2 до 10 %;
- 2) квадратический коэффициент абсолютных структурных сдвигов изменяется в пределах от 2 до 10 %;
- 3) линейный коэффициент абсолютных структурных сдвигов более 10 %;
- 4) квадратический коэффициент относительных структурных сдвигов менее 2 %;
- 5) квадратический коэффициент абсолютных структурных сдвигов более 10 %

31. Вариация считается умеренной, если:

- 1) коэффициент вариации не менее 30 %;
- 2) коэффициент вариации не более 10 %;
- 3) среднеквадратическое отклонение изменяется в пределах от 10 до 30 %;
- 4) среднеквадратическое отклонение не превосходит 10 %;
- 5) коэффициент вариации изменяется в пределах от 10 до 30 %

32. По способу задания периода времени ряды бывают:

- 1) моментные;
- 2) равноотстоящие;
- 3) интервальные;
- 4) квартальные;
- 5) неравноотстоящие

33. В число требований, предъявляемых к анализируемым рядам динамики, входят:



- 1)однородность;
- 2)аддитивность;
- 3)полнота;
- 4)устойчивость;
- 5)доверительность

34. Несопоставимость статистических данных может быть устранена путем:

- 1)расчета средних показателей анализа динамики;
- 2)исчисления индексов сезонности;
- 3)выбора подходящей математической модели;
- 4)смыкания рядов динамики;
- 5)расчета среднего уровня ряда

35. Средний уровень моментного ряда может рассчитываться по формуле:

- 1)моды;
- 2)средней арифметической простой;
- 3)медианы;
- 4)средней арифметической взвешенной;
- 5)средней хронологической простой

36. Темп роста характеризует собой:

- 1)размер увеличения или уменьшения уровня ряда за определенный промежуток времени -- в процентах;
- 2)во сколько раз данный уровень ряда больше базисного уровня;
- 3)интенсивность изменения уровней ряда в процентах;
- 4)скорость роста анализируемого показателя в именованных единицах;
- 5)размер увеличения или уменьшения уровня ряда в долях базисного уровня

37. В истории развития таможенной статистики выделяется этапов:

1. восемь;
- 2)пять;
- 3)четыре

38. В таможенной статистике выделяется уровней организации:

- 1)три;
- 2)четыре;



3) пять;

4) восемь

39. В таможенной статистике могут использоваться группировки:

1) типологическая;

2) аналитическая;

3) вариационная (структурная);

4) все виды;

5) не используются никакие

40. В системе показателей внешней торговли (сальдо внешнеторгового оборота, экспорт, импорт) реализуется вид связи:

1) жестко-детерминированный;

2) стохастический;

3) корреляционный;

4) вероятностный

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи таможенной статистики.

2. Структура таможенной статистики.

3. Организация современной таможенной статистики в России.

4. Нормативная и методологическая база таможенной статистики.

5. Предмет и задачи статистики внешней торговли.

6. Системы учета торговли: общая и специальная.

7. Наблюдение в статистике внешней торговли. Программа наблюдения. Объекты и единицы наблюдения.

8. Предмет, задачи и объекты изучения статистики таможенных платежей. Структура таможенных платежей.

9. Система учета и контроля таможенных платежей. Источники данных статистики таможенных платежей.

10. Технология формирования статистики таможенных платежей. Представление итоговых данных по перечислению платежей органам государственного управления.

11. Основные показатели и направления анализа данных статистики таможенных платежей.

12. Предмет и задачи статистики контроля таможенной стоимости. Источники данных по контролю таможенной стоимости.

13. Статистический учет корректировок таможенной стоимости. Основные показатели



корректировок.

14. Статистическое изучение загруженности сотрудников таможенных органов, занятых контролем таможенной стоимости. Основные показатели и методы анализа.

15. Статистический анализ качества проведения проверок по таможенной стоимости. Основные показатели и методы анализа.

16. Статистический анализ структуры методов оценки таможенной стоимости. Оценка эффективности осуществления контроля таможенной стоимости.

17. Предмет и задачи статистики таможенных правонарушений.

18. Особенности этапа наблюдения в статистике таможенных правонарушений. Объекты наблюдения.

19. Статистический учет административных правонарушений. Основные источники информации.

20. Статистический учет преступлений в сфере таможенного дела. Основные источники информации.

21. Применение статистических группировок для анализа структуры таможенных правонарушений.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего



федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на зачете

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.



Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

Разработчик:

Подписано простой ЭП 10.08.2022

Чич Марина Адамовна

Зав. кафедрой:

Подписано простой ЭП 12.09.2022

Куштанок Светлана Аскеровна

Зав. выпускающей кафедрой:

Подписано простой ЭП 12.09.2022

Куштанок Светлана Аскеровна



Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Системный анализ как теоретическая основа исследования систем управления.
2. Энтропия и информация в системном анализе.
3. Системный анализ на примере предприятия.
4. Системный анализ и управление логистическими системами.
5. Теория управления. Принципы системного анализа.
6. Системный анализ и проблемы принятия решений
7. Системный анализ в современном менеджменте.
8. Чёрный ящик.
9. Системный анализ проблемы выбора оператора сотовой связи на территории Республики



Задания для контроля знаний

По теме: «Методы и модели системного анализа. Структура. Системный функциональный анализ. Моделирование систем.»

Задача. Найдите максимальную пропускную способность транспортной сети, представленной набором дуг и упорядоченным множеством - пропускной способностью соответствующих дуг и

Задача. Найдите все простые цепи, соединяющие вершины и графа. В фигурных скобках указаны пары чисел. Это номера вершин, соединённых ребрами. Укажите число простых цепей, содержащих ребра; ребра; ребра; ребер.

Задача. Фирмой «Супертранзистор» выпускаются радиоприемники трех различных моделей: А, В, и С. Каждое изделие указанных моделей приносит доход в размере 8, 15 и 25 единиц соответственно. Необходимо, чтобы фирма выпускала за неделю не менее 100 приемников модели А, 150 приемников модели В и 75 приемников модели С. Каждая модель характеризуется определенным временем, необходимым для изготовления соответствующих деталей, сборки изделия и ее упаковки. Так в расчете на 10 приемников модели А требуется 3 ч для изготовления деталей, 4 ч на сборку и 1 ч на упаковку. Соответствующие показатели в расчете на 10 приемников модели В равняются 3 ч, 5 ч и 1,5 ч, а на 10 приемников модели С – 5 ч, 7 ч и 3 ч. В течение ближайшей недели фирма может израсходовать на производство радиодеталей 150 ч, на сборку 200 ч и на упаковку 60 ч. Построить оптимизационную модель, максимизирующую прибыль.

По теме: «Методы качественного исследования систем. Целевое предназначение и эффективность систем»

Задача. Десять экспертов оценили прогнозные значения объёма продаж акций компании «Газпром» (млн.руб.)

Эксперт	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прогноз	16,8	12,9	12,8	13,6	11,9	12	16,1	20	17,8	13,4

Получите точечный и интервальный прогнозы объема продаж, используя метод «Дельфи»

Задача. Группа экспертов из 3-х человек проводит оценку трех вариантов по строительству торгового центра:

1. достроить одноэтажное неиспользуемое помещение в центральном районе города;
2. построить новый супермаркет, требующий крупных капиталовложений, с выгодным расположением;
3. построить супермаркет за чертой города, с небольшими затратами;
4. построить торговый центр на окраине города, район оснащен развитой транспортной сетью и паркингом;

Оценки экспертов приведены в матрице



Вопросы к опросу теме: «Основы кластеризации»

1. Кластеризация. Стратегии кластеризации.
2. Кластеризация. "Проклятие размерности".
3. Иерархическая кластеризация.
4. Эффективность иерархической кластеризации.
5. Алгоритм k средних.
6. Алгоритм Брэдли-Файяда-Рейна.
7. Алгоритм CURE.
8. Кластеризация для потоков и параллелизм. Модель потоковых вычислений.
9. Алгоритм кластеризации потока.
10. Кластеризация в параллельной среде.
11. Собственные значения и собственные векторы. Нахождение собственных пары степенным методом.
12. Метод главных компонент. Использование собственных векторов для понижения размерности.
13. Модель рекомендательной системы.
14. Применения рекомендательных систем.
15. Рекомендации на основе фильтрации содержимого.
16. Коллаборативная фильтрация.
17. Кластеризация пользователей и объектов.
18. Социальные сети как графы. Разновидности социальных сетей.
19. Метрики для графов социальных сетей. Применение стандартных методов кластеризации для графа социальной сети.
20. Окрестности в графах. Ориентированные графы и окрестности. Диаметр графа.

Тест по теме: «Эконометрика»

Вопрос 1. Статистической зависимостью называется ...

- точная формула, связывающая переменные
- связь переменных без учета воздействия случайных факторов
- **связь переменных, на которую накладывается воздействие случайных факторов**
- любая связь переменных



Вопрос 2. Универсальным способом задания случайной величины X является задание ее ... распределения

· **функции**

· ряда

· плотности

· полигона

Вопрос 3. Дискретной называется случайная величина, ...

· множество значений которой заполняет числовой промежуток

· которая задается плотностью распределения

· которая задается полигоном распределения

· **которая принимает отдельные, изолированные друг от друга значения**

Вопрос 4. Выборочная средняя является ...

· несмещенной оценкой генеральной дисперсии

· **несмещенной оценкой генеральной средней**

· смещенной оценкой генеральной средней

· смещенной оценкой генеральной дисперсии

Вопрос 5. Выборочная дисперсия является ...

· смещенной оценкой генеральной дисперсии

· **несмещенной оценкой генеральной дисперсии**

· несмещенной оценкой генеральной средней

· смещенной оценкой генеральной средней



Вопрос 6. В модели парной линейной регрессии величина U является ...

- **нечистой**
- постоянной
- случайной
- положительной

Вопрос 7. В модели парной линейной регрессии величина β_1 является ...

- случайной
- неслучайной
- положительной
- постоянной

Вопрос 8. Предположение о нормальности распределения случайного члена необходимо для ...

- расчета коэффициента детерминации
- проверки значимости коэффициента детерминации
- **проверки значимости параметров регрессии и для их интервального оценивания**
- расчета параметров регрессии

Вопрос 9. Эконометрика – наука, изучающая ...

- проверку гипотез о свойствах экономических показателей
- эмпирический вывод экономических законов
- построение экономических моделей
- **закономерности и взаимозависимости в экономике методами математической статистики**



Вопрос 10. $M(X)$ и $D(X)$ – это ...

- линейные функции
- **числовые характеристики генеральной совокупности (числа)**
- функции
- нелинейные функции

Вопрос 11. Для разных выборок, взятых из одной и той же генеральной совокупности, выборочные средние ...

- и дисперсии будут одинаковы
- будут одинаковы, а дисперсии будут различны
- будут различны, а дисперсии будут одинаковы
- **и дисперсии будут различны**

Вопрос 12. Стандартными уровнями значимости являются ...% и ...% уровни

- 4 / 3
- **5 / 1**
- 3 / 2
- 10 / 0,1

Вопрос 13. Если наблюдаемое значение критерия больше критического значения, то гипотеза ...

- H_1 отвергается
- H_1 принимается
- **H_0 отвергается**



- Н0 принимается

Вопрос 14. Величина $\text{var}(y)$ – это дисперсия значений ... переменной

- наблюдаемых зависимой
- наблюдаемых независимой
- **расчетных зависимой**
- расчетных независимой

Вопрос 15. Коэффициентом детерминации R^2 характеризуют долю вариации переменной ... с помощью уравнения регрессии

- **зависимой, объясненную**
- зависимой, необъясненную
- независимой, объясненную
- независимой, необъясненную

Вопрос 16. Пространственные данные – это данные, полученные от ... моменту (ам) времени

- одного объекта, относящиеся к разным
- разных однотипных объектов, относящихся к разным
- **разных однотипных объектов, относящихся к одному и тому же**
- одного объекта, относящиеся к одному

Вопрос 17. При идентификации модели производится ... модели

- проверка адекватности
- оценка параметров
- **статистический анализ и оценка параметров**



- статистический анализ

Вопрос 18. Геометрически, математическое ожидание случайной величины – это ... распределения

- **центр**
- мера рассеяния относительно центра
- мера отклонения симметричного от нормального
- мера отклонения от симметричного

Вопрос 19. Если случайные величины X , Y независимы, то ...

- $M(X+Y) = M(X) + M(Y)$
- **$D(X+Y) = D(X) + D(Y)$**
- $D(X+Y) \neq D(x) + D(Y)$
- $M(X+Y) \neq M(x) + M(Y)$

Вопрос 20. Если случайные величины независимы, то теоретическая ковариация ...

- положительная
- отрицательная
- **равна нулю**
- не равна нулю

Вопрос 21. Некоррелированность случайных величин означает ...

- **отсутствие линейной связи между ними**
- отсутствие любой связи между ними
- их независимость



- отсутствие нелинейной связи между ними

Вопрос 22. Коэффициенты регрессии (a, b) в выборочном уравнении регрессии определяются методом (ами) ...

- **наименьших квадратов**
- взвешенных наименьших квадратов
- моментов
- градиентными

Вопрос 23. Коэффициент регрессии b показывает ...

- **на сколько единиц в среднем изменяется переменная y при увеличении независимой переменной x на единицу**
- прогнозируемое значение зависимой переменной при $x = 0$
- прогнозируемое значение зависимой переменной при $x > 0$
- прогнозируемое значение зависимой переменной при $x < 0$

Вопрос 24. Временные ряды – это данные, характеризующие ... момент (ы) времени

- **один и тот же объект в различные**
- разные объекты в один и тот же
- один и тот же объект в один и тот же
- разные объекты в различные

Вопрос 25. Выборочная совокупность – это ...

- любое множество наблюдений
- значения случайной величины, удовлетворяющие условиям наблюдения
- **множество наблюдений, составляющих часть генеральной совокупности**



- значения случайной величины, принятые в процессе наблюдения

Вопрос 26. Оценка $\hat{\theta}$ называется состоятельной, если ...

- имеет минимальную дисперсию по сравнению с выборочными оценками
- дает точное значение для малой выборки
- её математическое ожидание равно оцениваемому параметру θ
- **дает точное значение для большой выборки**

Вопрос 27. Статистическим критерием называют случайную величину, которая служит для проверки гипотезы ...

- о зависимости случайных величин, вычисленных по данным выборки
- конкурирующей
- **о независимости случайных величин**
- нулевой

Вопрос 28. Выборочная ковариация является мерой ... двух переменных

- **взаимосвязи**
- нелинейной связи
- рассеяния
- линейной связи

Вопрос 29. Коэффициент регрессии a показывает ...

- **как меняется переменная y при увеличении переменной x на 1%**
- прогнозируемое значение зависимой переменной при $x = 0$



- прогнозируемое значение зависимой переменной при $x > 0$
- прогнозируемое значение зависимой переменной при $x < 0$

Вопрос 30. Допустимый предел значений средней ошибки аппроксимации ...%

- **не более 8-10**
- более 10-20
- не более 10-20
- более 8-10

По теме: «Теория игр и принятия решений»

Задача. Задана матрица игры с природой. Требуется выбрать предпочтительную для лица, принимающего решение стратегию

, ;

товар	погодные условия		
	дожди ()	Облачно (ясно (
пальто ()	6	9	4
куртки ()	10	6	2
ветровки ()	1	2	8

Задача. Предприятие может выпускать 3 вида верхней одежды: пальто (A1), куртки (A2), ветровки (A3). Прибыль от продаж товара каждого вида определяется состоянием спроса, на который существенное влияние оказывают погодные условия, которые могут принимать 3 формы: дождливая (B1), облачная (B2) и ясная (B3). Зависимость дохода предприятия от вида продукции и погодных условий представлена в таблице (млн. руб).

Необходимо определить пропорции, в которых предприятие должно выпускать продукцию из имеющегося материала, чтобы получить максимальный гарантированный доход вне зависимости от погодных условий.

	2	-3	7
	-1	5	4



	-7	13	-3
pj	0,2	0,5	0,3

Задача. Сельскохозяйственное предприятие может реализовать некоторую продукцию: -сразу после уборки, -в зимние месяцы, -в весенние месяцы. Прибыль зависит от цены реализации в данный период времени, затратами на хранение и возможных потерь. Размер прибыли, рассчитанный для разных состояний-соотношений дохода и издержек (, и), в течение всего периода реализации, представлен в виде матрицы (млн. руб.)

Определить наиболее выгодную стратегию по всем критериям, если коэффициент пессимизма $C=0,4$; коэффициент достоверности информации о вероятностях состояний $u=0,6$.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке



обучающегося.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.



Критерии оценки знаний на зачете

Зачет - форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных и практических занятий по дисциплине.

Зачет может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем аспирантам, которые активно участвовали в практических занятиях.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 03.08.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.08.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.08.2022	Куштанок Светлана Аскеровна



Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

[Перечень вопросов к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине](#)

1 Цели и принципы государственного регулирования внешнеторговой деятельности в Российской Федерации.

2 Основные принципы перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу.

3 Принципы деятельности и система таможенных органов.

4 Функции таможенных органов, их задачи, права и обязанности.

5 Принципы и порядок проведения таможенного контроля товаров и транспортных средств.

6 Формы таможенного контроля. Особенности применения форм таможенного контроля.

7 Система управления рисками (цели ее применения, профили, объекты анализа риска).



8 Виды и цели таможенных проверок таможенными органами. Порядок проведения, права и обязанности лиц, участвующих в проверках.

9 Порядок обжалования решения, действия (бездействия) таможенных органов и их должностных лиц. Упрощенный порядок обжалования решения, действия (бездействия) должностного лица таможенного органа.

10 Деятельность в сфере таможенного дела, реестры лиц, осуществляющих такую деятельность. Включение и исключение юридических лиц из реестров лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела (таможенный представитель, таможенный перевозчик, владелец СВХ, владелец таможенного склада, владелец магазина беспошлинной торговли, уполномоченный экономический оператор).

11 Таможенный представитель (права, обязанности, ответственность). Правовое регулирование деятельности таможенных представителей.

12 Единая Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности (основное назначение и применение). Правила классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД.

13 Порядок принятия предварительного решения по классификации товаров по ТН ВЭД

14 Таможенная стоимость товаров. Общая характеристика методов ее определения для ввозимых/вывозимых товаров. Порядок осуществления контроля таможенной стоимости товаров.

15 Определение страны происхождения товаров, перемещаемых через таможенную границу. Порядок предоставления тарифных льгот.

16 Порядок принятия предварительного решения о стране происхождения товаров.

17 Общие условия и способы обеспечения уплаты таможенных пошлин, налогов.

18 Исчисление и порядок уплаты таможенных пошлин. Виды ставок таможенных пошлин.

19 Порядок исчисления и уплаты акцизов при ввозе товаров на территорию Российской Федерации.

20 Порядок исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость при ввозе товаров на территорию Российской Федерации.

21 Виды и порядок исчисления таможенных сборов при перемещении товаров через таможенную границу.

22 Возврат излишне уплаченных или излишне взысканных таможенных пошлин, налогов и иных денежных средств.



23 Взыскание таможенных платежей. Общие правила принудительного взыскания таможенных пошлин, налогов. Пени, требование об уплате таможенных платежей.

24 Плательщики таможенных пошлин и налогов. Условия Возникновения и прекращения обязанности по уплате таможенных пошлин и налогов.

25 Особенности перемещения товаров отдельными категориями иностранных лиц.

26 Особенности совершения таможенных операций в отношении товаров, пересылаемых в международных почтовых отправлениях.

27 Особенности совершения таможенных операций в отношении припасов.

28 Особенности совершения таможенных операций в отношении транспортных средств международной перевозки при осуществлении международных перевозок товаров, пассажиров и багажа.

29 Прибытие товаров на таможенную территорию ЕАЭС. Таможенные операции. Документы и сведения, представляемые таможенному органу при прибытии в зависимости от вида транспорта, на котором осуществляется перевозка товаров.

30 Убытие товаров с таможенной территории ЕАЭС (места и время убытия, требования к товарам при убытии, таможенные операции, совершаемые с товарами при убытии).

31 Временное хранение товаров (места и сроки временного хранения, таможенные операции, связанные с помещением товаров на временное хранение).

32 Склады временного хранения (СВХ): типы СВХ, требования к обустройству, оборудованию и месту расположения СВХ. Сроки нахождения товаров на складе временного хранения, операции с товарами, находящимися на временном хранении.

33 Таможенное декларирование товаров. Виды таможенных деклараций.

34 Формы декларирования, сроки и места подачи таможенных деклараций.

35 Декларант (его права, обязанности и ответственность). Полномочия лиц выступать в качестве декларанта при заявлении таможенной процедуры таможенного транзита.

36 Основные сведения, содержащиеся в декларации на товары. Порядок подачи и регистрации декларации на товары, основания для отказа в регистрации декларации на товары. Отзыв декларации на товары.

37 Предварительное таможенное декларирование товаров. Неполная таможенная декларация. Периодическая таможенная декларация. Временное периодическое таможенное декларирование российских товаров.

38 Основания (условия) выпуска товаров. Срок выпуска товаров. Порядок и основания



продления срока выпуска товаров до 10 рабочих дней. Отказ в выпуске. Выпуск товаров до подачи таможенной декларации.

39 Условно выпущенные товары.

40 Виды таможенных процедур и таможенный контроль за соблюдением условий таможенных процедур.

41 Совершение таможенных операций, связанных с помещением товаров под таможенную процедуру. Документы и сведения, необходимые для помещения товаров под таможенную процедуру.

42 Содержание таможенной процедуры выпуска для внутреннего потребления и условия помещения товаров под данную таможенную процедуру.

43 Содержание таможенной процедуры экспорта и условия помещения под таможенную процедуру экспорта.

44 Содержание таможенной процедуры таможенного транзита и условия помещения товаров под таможенную процедуру таможенного транзита.

45 Меры обеспечения соблюдения таможенного транзита. Таможенное сопровождение как одна из мер обеспечения соблюдения таможенного транзита. Место доставки товаров. Срок таможенного транзита. Завершение таможенной процедуры таможенного транзита.

46 Содержание таможенной процедуры таможенного склада и условия помещения товаров под таможенную процедуру таможенного склада.

47 Таможенные склады и их типы. Сроки и условия хранения товаров на таможенном складе. Операции, совершаемые с товарами, помещенными под таможенную процедуру таможенного склада.

48 Содержание таможенной процедуры, условия помещения товаров под таможенную процедуру переработки на таможенной территории, срок переработки и предоставление документа об условиях переработки товаров.

49 Содержание таможенной процедуры переработки вне таможенной территории и условия помещения товаров под таможенную процедуру переработки вне таможенной территории. Операции по переработке. Срок переработки. Документ об условиях переработки товаров.

50 Содержание таможенной процедуры переработки для внутреннего потребления и условия помещения товаров под таможенную процедуру переработки для внутреннего потребления. Операции по переработке. Срок переработки. Документ об условиях переработки товаров.

51 Содержание таможенной процедуры временного ввоза (допуска) и условия помещения товаров под таможенную процедуру временного ввоза (допуска). Сроки временного ввоза (допуска). Ограничения по пользованию и распоряжению временно ввезенными товарами.

52 Временный ввоз товаров с полным условным и частичным условным освобождением от уплаты таможенных пошлин, налогов. Возникновение и прекращение обязанности по уплате ввозных таможенных пошлин, налогов и срок их уплаты в отношении товаров, помещаемых



(помещенных) под таможенную процедуру временного ввоза (допуска).

53 Содержание таможенной процедуры временного вывоза и условия помещения товаров под таможенную процедуру временного вывоза. Сроки временного вывоза. Ограничения по пользованию и распоряжению временно вывезенными товарами.

54 Содержание таможенной процедуры реимпорта и условия помещения товаров под таможенную процедуру реимпорта. Возврат сумм вывозных таможенных пошлин при реимпорте товаров.

55 Содержание таможенной процедуры реэкспорта и условия помещения товаров под таможенную процедуру реэкспорта. Особенности перевозки товаров, помещенных под таможенную процедуру реэкспорта.

56 Содержание таможенной процедуры беспошлинной торговли, условия помещения товаров под таможенную процедуру беспошлинной торговли. Порядок функционирования магазина беспошлинной торговли.

57 Содержание таможенной процедуры уничтожения, условия помещения товаров под таможенную процедуру уничтожения. Особенности применения таможенной процедуры уничтожения.

58 Содержание таможенной процедуры отказа в пользу государства и условия помещения товаров под таможенную процедуру.

59 Таможенный контроль объектов интеллектуальной собственности. Меры по защите прав интеллектуальной собственности, связанные с приостановлением выпуска товаров, принимаемые таможенными органами.

60 Общая характеристика административных правонарушений в области таможенного дела (нарушения таможенных правил), предусмотренных Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ).

61 Виды административных наказаний, применяемых за административные правонарушения в области таможенного дела (нарушения таможенных правил).

62 Порядок обжалования постановлений таможенных органов по делам об административных правонарушениях в области таможенного дела (нарушениях таможенных правил).

Вопросы для устного опроса

1 В чем заключается таможенное регулирование в РФ?

2 Кто осуществляет общее руководство таможенным делом в РФ?

3 Чем регулируется таможенное дело в РФ?



4 Что Вы понимаете под термином «ввоз товаров в РФ»?

5 Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, изданные ими по предмету регулирования кем могут быть обжалованы?

6 Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, изданные ими по предмету регулирования где могут быть обжалованы?

7 Что является местом перемещения товаров через таможенную границу?

8 Как поступают с товарами, прибывшими на таможенную территорию ЕАЭС и запрещенными к ввозу?

9 Как поступают с товарами, прибывшими на таможенную территорию ЕАЭС пришедшими в негодность?

10 В каких местах осуществляется прибытие товаров?

11 Каким образом осуществляется уведомление о прибытии товаров на таможенную территорию ЕАЭС?

12 Какие документы и сведения представляются таможенному органу при прибытии товаров автомобильным транспортом?

13 Какие документы и сведения представляются таможенному органу при прибытии товаров морским транспортом?

14 Какие документы и сведения представляются таможенному органу при прибытии товаров железнодорожным транспортом?

15 Какие документы и сведения представляются таможенному органу при прибытии товаров воздушным транспортом?

16 Что входит в систему таможенных органов РФ?

17 Перечислите принципы деятельности таможенных органов.

18 Перечислите функции деятельности таможенных органов.

19 Перечислите места нахождения таможенных органов.

20 Каковы обязанности должностных лиц таможенных органов?



- 21 Кем и чем определяется время работы таможенного органа?
- 22 Перечислите критерии оценки работы таможенных органов.
- 23 Имеют ли обратную силу положения актов законодательства Российской Федерации о таможенном деле, а также иных правовых актов Российской Федерации в области таможенного дела, улучшающие положение лиц?
- 24 В какой срок акты законодательства Российской Федерации о таможенном деле вступают в силу?
- 25 На какой территории действуют акты законодательства Российской Федерации о таможенном деле, а также иные правовые акты Российской Федерации в области таможенного дела?
- 26 В каких случаях нормативный правовой акт Российской Федерации в области таможенного дела признается не соответствующим Федеральному закону ФЗ-311?
- 27 Порядок принятия предварительного решения о стране происхождения товаров.
- 28 Что вы понимаете под таможенной пошлиной?
- 29 В каких случаях обеспечивается исполнение обязанности по уплате таможенных пошлин, налогов?
- 30 Какими способами обеспечивается уплата таможенных пошлин, налогов?
- 31 В каких случаях предоставляется генеральное обеспечение?
- 32 В чем заключается таможенный контроль?
- 33 Какие еще виды контроля осуществляют таможенные органы в пределах своей компетенции?
- 34 Перечислите формы таможенного контроля.
- 35 В отношении чего проводится таможенный контроль?
- 36 До каких пор товары находятся под таможенным контролем?
- 37 В течении какого срока после выпуска товаров может быть проведен таможенный контроль?
- 38 Кто может привлекаться для проведения таможенного контроля?



39 Что необходимо сделать юридическому лицу, чтобы попасть в реестр лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела?

40 В каких случаях деятельность в сфере таможенного дела, деятельность юридических лиц в качестве таможенных представителей, владельцев складов временного хранения, владельцев таможенных складов и владельцев магазинов беспошлинной торговли приостанавливается?

41 В каких случаях деятельность в сфере таможенного дела, деятельность юридических лиц в качестве таможенных представителей, владельцев складов временного хранения, владельцев таможенных складов и владельцев магазинов беспошлинной торговли может быть запрещена?

42 Кто может стать таможенным представителем в РФ?

43 Кто может стать владельцем СВХ в РФ?

44 Кто может стать таможенным перевозчиком в РФ?

45 Концепция информационно-технической политики ФТС России.

46 Системы электронного декларирования, документального контроля, оценки таможенных рисков.

47 Критерии оценки результатов внедрения информационных таможенных технологий.

Тестовые задания для текущего контроля знаний студентов

1 Какие органы входят в состав единой государственной таможенной системы:

а) Федеральная пограничная служба;

б) Федеральная таможенная служба;

в) таможни и таможенные посты;

г) Государственный таможенный комитет;

д) региональные таможенные управления.

2 Основными целями таможенной политики РФ являются:



- а) совершенствование таможенного законодательства;
- б) обеспечение валютного контроля;
- в) соблюдение таможенных правил и процедур;
- г) обеспечение экономической безопасности внутреннего рынка;
- д) регулирование товарооборота на таможенной территории РФ.

3 Назовите действующие на таможенной территории РФ региональные таможенные управления:

- А) Башкирское, Татарское, Поволжское;
- Б) Приволжское, Южное;
- В) Уральское, Сибирское, Дальневосточное;
- Г) Западное, Московское;
- Д) Северо-Западное, Центральное.

4 В составе таможни выделяют три группы функциональных блоков:

- а) оперативный;
- б) экономический;
- в) аналитический;
- г) правоохранный;
- д) таможенного контроля;
- е) информационный.

5 Система государственных таможенных органов РФ имеет:

- а) два блока;



- б) три уровня;
- в) четыре позиции;
- г) два уровня;
- д) четыре уровня;
- е) три блока.

6 Инструментами таможенной политики в РФ выступают:

- а) таможенные пошлины;
- б) налоги;
- в) таможенный контроль;
- г) таможенный тариф;
- д) правоохранительная деятельность;
- е) декларирование.

7 Укажите расположение таможенных органов на втором и третьем уровнях государственной таможенной системы РФ:

- а) региональные таможенные управления;
- б) Центральная энергетическая таможня;
- в) таможни;
- г) таможенные посты;
- д) специализированные таможенные органы.

8 Правоохранительная деятельность таможенных органов включает:

- а) охрану таможенной границы;



б) контроль за транзитными грузами;

в) борьбу с контрабандой;

г) борьбу с административными правонарушениями.

9. Отразить соответствие задач, выполняемых различными таможенными органами:

1) региональные таможенные управления; а) реализация там. политики;

2) таможни; б) осуществление таможенного оформления;

3) таможенные посты.

в) проведение таможенного контроля;

4) таможенные дела в подведомственном регионе. г) непосредственное обеспечение

10 Региональные таможенные управления выполняют следующие функции:

а) по реализации таможенной политики;

б) агентов валютного контроля;

в) правоохранные;

г) по развитию таможенной инфраструктуры в регионе расположения.

11 Пограничные таможенные посты располагаются и функционируют непосредственно вблизи:

а) таможенной границы;

б) таможни;

в) таможенного поста;

г) пунктов пропуска;

д) аэропортов.



4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы при приеме экзамена

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по графику деканата. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) студенты получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу студенту дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.

Критериями для выставления оценок являются следующие характеристики знаний:

«отлично» ставится студентам, проявляющим высокий уровень сформированности всех качеств в изучении «Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности», владеющим всеми видами знаний. В ответах студентов должно проявляться не только четкое знание материала, умение оперировать фактами, но и самостоятельность суждений, умение аргументировать их. Также при анализе ситуаций студент должен проявлять умение подходить с общих позиций, видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики, проявление в них тех или иных тенденций.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, знания которых характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они, как правило, испытывают затруднения проявлять свои знания в обобщенной и конкретной форме, в свернутой и развернутой формах, при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения. Для данной категории студентов характерно умение на высоком уровне воспроизвести известные им по литературе знания и опыт и наоборот неумение обосновать высказываемые ими суждения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда знания студента ограничиваются поверхностным изложением фактического материала, почерпнутого из учебника, в ответе практически отсутствует обращение к терминологии, у таких студентов отсутствует глубина и системность знаний, они испытывают затруднения при изложении общих проблем.

«Неудовлетворительно» выставляется в случае, если можно констатировать, что изучение курса «Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности» такими студентами не привнесло ничего нового их как специалиста.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем



обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.



Методические материалы по приему защиты практических занятий

1. Обучающийся допускается к выполнению практических занятий только после получения «допуска» у преподавателя, обеспечивающего проведение практических занятий.

2. «Допуск» обучающихся к выполнению практических занятий даёт только преподаватель на основании опроса обучающегося, путём определения степени подготовленности обучающегося к выполнению практических занятий, а так же отсутствию у студента не выполненных предыдущих практических занятий.

3. Обучающийся, не получивший «допуск», к выполнению практического занятия не допускается.

4. Выполнение практических занятий студентами, не получившими «допуск» и пропустивших практические занятия производится до выполнения следующей практического занятия, во время назначенное преподавателем.

Порядок защиты практических занятий

1. Обучающийся, выполнивший практическое занятие, оформивший по ней отчет, допускается к защите практического занятия.

2. Защита практических занятий проводится по мере их выполнения в часы занятий, отведённые на выполнение практических занятий.

3. Опрос обучающихся преподавателем проводится в рамках темы практического занятия.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 05.09.2022	Шугалей Анжелика Инверовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.09.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.09.2022	Куштанок Светлана Аскеровна



Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Дайте характеристику факторам, формирующим и сохраняющим качество товаров.
2. Дайте определение понятию безопасность потребительских товаров и сырья.
3. Назовите основные международные и региональные организации по стандартизации.
4. Что понимается под идентификацией товаров?
5. Назовите объекты, средства и критерии идентификации товаров.
6. Назовите способы идентификации сахара по происхождению.
7. Дайте классификацию сахаристых кондитерских товаров.
8. Что положено в основу классификации минеральных вод?
9. На чем основана классификация плодово-ягодных соков, какова их пищевая ценность?
10. Чем отличаются столовые виноградные вина от специальных?



11. Дайте классификацию пищевых жиров.
12. Каковы требования к качеству животных топленых жиров?
13. Каковы требования к качеству и условиям хранения маргарина?
14. Назовите основные виды растительных масел.
15. Какие органолептические показатели контролируют при проведении таможенной экспертизы твердых сычужных сыров?
16. Охарактеризуйте мясные консервы по видам и составу.
17. Каковы оптимальные режимы хранения мяса?
18. Назовите основные идентификационные признаки древесины лиственных пород.
19. Как осуществляется качественная и количественная приемка древесины?
20. Назовите основные показатели качества мебели.
21. Назовите основные месторождения нефти в России и за рубежом.
22. Перечислите основные способы переработки нефти.
23. Проведите сравнительную характеристику карбюраторного и дизельного топлива.
24. Назовите виды ткацких переплетений.
25. На сколько сортов делятся шелковые ткани?
26. Чем отличаются нетканые материалы от тканей?
27. Каким способом получают трикотажные полотна?
28. Назовите методы определения волокнистого состава текстильных товаров.
29. Чем отличаются полимеризационные смолы от поликонденсационных?
30. Чем отличается фарфор от фаянса?
31. Назовите виды декорирования фарфоровых, фаянсовых и стеклянных изделий бытового назначения.
32. Укажите особенности определения цены пушно-меховых товаров?
33. Какие признаки положены в основу деления натуральной кожи на сорта?
34. Чем по химическому составу и свойствам отличается чугун от стали?
35. Какими нормативными документами регламентирована деятельность с антикварными изделиями?

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

«Товароведение и экспертиза в таможенном деле (продовольственные товары)»

1. Предмет, метод, цели и задачи товароведения как научной дисциплины.



2. Товар как объект исследования при проведении таможенной экспертизы.
3. Понятие, сущность и цели классификации.
4. Методы классификации: сущность, правила построения.
5. Основные правила классификации товаров и их роль.
6. Товароведная классификация товаров.
7. Кодирование товаров: виды, сущность и задачи.
8. Разновидности методов кодирования. Штриховое кодирование товаров.
9. Качество товаров. Показатели качества, специфичные для непродовольственных товаров.
10. Качество товаров. Факторы, влияющие на качество непродовольственных товаров.
11. Оценка качества товаров, порядок проведения работ по экспертизе товаров.
12. Виды нормативных документов, устанавливающих требования к качеству непродовольственных товаров.
13. Общие сведения о химическом составе и строении сырья (материалов) и их влияние на качество товара.
14. Задачи и принципы стандартизации в России. Категории и виды стандартов. Ответственность за нарушение обязательных требований стандартов.
15. Государственная система стандартизации России: объекты и структура. Госстандарт РФ как национальный орган по стандартизации.
16. Международные организации, разрабатывающие стандарты (ИСО, МЭК). Применение международных стандартов в РФ.
17. Характеристика веществ, контролируемых при проведении сертификации соответствия на безопасность.
18. Нормативная документация, регулирующая качество и безопасность сырья и товаров, поступающих по импорту.
19. Значение таможенных органов в обеспечении безопасности потребительских товаров и сырья.
20. Виды фальсификации товаров. Взаимосвязь видов фальсификации товара с его характеристиками.
21. Методы обнаружения фальсификации товаров, возможные решения при обнаружении фальсификации.
22. Идентификация товаров как форма испытания товаров, методы идентификации.
23. Качество потребительских товаров, основные понятия и термины.
24. Факторы, формирующие и сохраняющие качество товаров.
25. Показатели качества, специфичные для непродовольственных товаров.
26. Показатели качества, специфичные для продовольственных товаров.



27. Безопасность потребительских товаров и сырья.
28. Сущность и цели стандартизации. Задачи и принципы стандартизации. Государственная система стандартизации РФ.
29. Категории и виды нормативных документов по стандартизации.
30. Классификаторы - назначение, структура. Общероссийский классификатор продукции (ОКП). Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности (ТН ВЭД).
31. Товарная классификация продовольственных товаров.
32. Органолептический анализ продовольственных товаров, его решающая роль в оценке качества некоторых групп пищевых продуктов.
33. Вода и минеральные вещества пищевых продуктов, содержание, условия для их сохраняемости.
34. Белки, значение, содержание в пищевых продуктах, изменения, изменения в белках при хранении и транспортировании пищевых продуктов.
35. Углеводы, значение, классификация, содержание в пищевых продуктах, изменения, происходящие при хранении и транспортировании пищевых продуктов.
36. Жиры, значение, содержание в пищевых продуктах. Изменения, происходящие при хранении и транспортировании продовольственных товаров.
37. Витамины пищевых продуктов. Значение, классификация, содержание в пищевых продуктах.
38. Ферменты, классификация. Роль при производстве и хранении пищевых продуктов.
39. Классификация пищевых продуктов по сохраняемости; процессы, протекающие в них при хранении.
40. Классификация и ассортимент продовольственных товаров растительного происхождения.
41. Количественные и качественные потери пищевых продуктов при хранении и транспортировании.
42. Упаковка пищевых продуктов, классификация по назначению и материалу. Требования к упаковке пищевых продуктов.
43. Условия хранения пищевых продуктов.
44. Требования к маркировке пищевых продуктов. Штриховое кодирование.
45. Фальсификация пищевых продуктов, виды и способы распознавания.
46. Идентификация пищевых продуктов, виды, методы.
47. Индексы Е, используемые при маркировке импортных пищевых продуктов.
48. Роль таможенных органов в обеспечении безопасности потребительских товаров и сырья.
49. Классификация и ассортимент продовольственных товаров животного происхождения.



50. Правила приемки и отбор проб для определения показателей качества и проведения экспертизы продовольственных товаров.

51. Сахар - сырец, сахар - песок, рафинад, особенности состава, схемы получения экспертиза, хранение.

52. Сахарозаменители, особенности состава.

53. Какао-бобы, особенности состава, экспертиза.

54. Кондитерские сахаристые изделия, особенности, состав, классификация, хранение.

55. Кондитерские мучные изделия, особенности состава, классификация, хранение.

56. Значение и классификация кондитерских товаров, особенности состава.

57. Вкусовые товары, значение в питании, классификация.

58. Спирт этиловый, особенности технологии, экспертиза.

59. Водка, схема получения, ассортимент, экспертиза.

60. Ликероводочные изделия, классификация, ассортимент, экспертиза.

61. Ром, виски, джин, текила и др., особенности технологии получения, классификация, экспертиза.

62. Виноградные вина, классификация, ассортимент, экспертиза.

63. Игристые вина, классификация, ассортимент, экспертиза.

64. Коньяки (бренди), классификация, ассортимент, экспертиза.

65. Слабоалкогольные напитки, основные виды сырья, схемы получения, ассортимент, экспертиза.

66. Безалкогольные напитки, состав, классификация, ассортимент.

67. Чай, классификация, схемы получения, ассортимент, экспертиза.

68. Кофе, особенности состава, схемы получения, ассортимент, экспертиза.

69. Кофе растворимый, схемы получения, ассортимент.

70. Коровье (сливочное) масло, состав, основы технологии, виды, ассортимент, экспертиза.

71. Молоко, состав, виды переработки.

72. Сыры сычужные, состав, классификация, экспертиза.

73. Маргарины, состав, виды, экспертиза.

74. Растительные масла, классификация по видам сырья, схемы получения и рафинация, экспертиза.

75. Мясо убойных животных, пищевая ценность, морфологический состав, классификация по методам обработки, по сортам, категории упитанности.

76. Мясо птицы домашней, виды, пищевая ценность, требования к качеству.



77. Колбасные изделия, классификация, пищевая ценность, экспертиза.
78. Рыбные товары, особенности состава, виды переработки.
79. Икра осетровых и лососевых рыб, пищевая ценность, виды.
80. Табак и табачные изделия, состав, схемы получения, экспертиза.
81. Шоколад и какао-продукты, схема получения, классификация и ассортимент, дефекты шоколада, экспертиза, хранение.
82. Пищевые жиры, классификация, состав, виды, хранение.
83. Мясные товары, пищевая ценность, классификация и ассортимент, требования к качеству.
84. Мясо, пищевая ценность, классификация по сырью, способам обработки и хранения, экспертиза.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

«Товароведение и экспертиза в таможенном деле (непродовольственные товары)»

1. Классификация и характеристика древесных пород.
2. Свойства древесины.
3. Дефекты древесины. Требования к качеству.
4. Классификация и характеристика пиломатериалов. Требования к качеству.
5. Классификация и кодирование древесины и изделий из неё по ТН ВЭД.
6. Лесоматериалы, классификация и требования к качеству.
7. Полуфабрикаты из древесины.
8. Особенности организации таможенного оформления и таможенного контроля лесоматериалов.
9. Экспертиза пиломатериалов.
10. Классификация и кодирование мебели по ТН ВЭД.
11. Экспертиза мебели.
12. Классификация нефти.
13. Методы переработки нефти.
14. Карбюраторное топливо. Классификация, свойства и применение.
15. Смазочные масла. Классификация и ассортимент.
16. Осветительные нефтепродукты.
17. Консистентные смазки. Классификация и ассортимент.
18. Растворители. Свойства и ассортимент.



19. Классификация и кодирование нефтепродуктов по ТН ВЭД.
20. Особенности проведения таможенной экспертизы нефтепродуктов.
21. Правила отбора проб нефти и нефтепродуктов.
22. Виды полимеров, способы получения и свойства.
23. Пластические массы и изделия из них. Классификация и ассортимент.
24. Экспертиза пластмасс и изделий из пластмасс.
25. Виды стекла, состав, способы выработки и декорирования.
26. Фарфоровые и фаянсовые изделия бытового и технического назначения, классификация, ассортимент. Показатели качества.
27. Классификация и кодирование пластмасс и изделий из пластмасс по ТН ВЭД.
28. Классификация и кодирование керамических и стеклянных товаров по ТН ВЭД.
29. Черные металлы и сплавы. Классификация, свойства, маркировка.
30. Цветные металлы и сплавы. Классификация, свойства, маркировка.
31. Классификация и кодирование металлопродукции по ТН ВЭД.
32. Особенности проведения таможенной экспертизы недрагоценных металлов и изделий из них.
33. Драгоценные металлы и сплавы, классификация.
34. Пробы изделий из драгоценных металлов, пробирные клейма.
35. Ювелирные изделия. Классификация, материалы для изготовления ювелирных изделий.
36. Оценочная экспертиза ювелирных изделий.
37. Ткани. Ассортимент, структура, свойства.
38. Строение тканей и виды ткацких переплетений.
39. Потребительские свойства тканей.
40. Дефекты тканей. Требования к качеству.
41. Экспертиза качества тканей.
42. Трикотажные полотна. Классификация и виды трикотажных переплетений.
43. Трикотажные товары. Классификация и характеристика ассортимента.
44. Экспертиза качества и определение сортности трикотажных изделий.
45. Швейные товары. Классификация и экспертиза качества.
46. Нетканые текстильные материалы. Классификация и экспертиза качества.
47. Особенности таможенной экспертизы текстильных товаров.



48. Методы определения волокнистого состава текстильных изделий при проведении таможенной экспертизы.

49. Классификация и кодирование текстильных товаров по ТН ВЭД.

50. Натуральная кожа. Классификация и ассортимент.

51. Методы дубления кож, разновидности отделки.

52. Искусственная кожа. Классификация и ассортимент.

53. Экспертиза натуральных кож.

54. Пороки кожевенного сырья, шубных и меховых овчин.

55. Строение и топография шкур.

56. Методы консервирования шкур.

57. Кожевенное сырье. Классификация и ассортимент.

58. Кожевенное сырье. Классификация и кодирование по ТН ВЭД.

59. Изделия из кожи. Классификация и кодирование по ТН ВЭД.

60. Пушно-меховое сырье и пушно-меховой полуфабрикат. Готовые меховые изделия, способы производства.

61. Экспертиза кожевенного сырья, кожи и изделий из кожи.

62. Экспертиза пушно-меховых и овчинно-шубных изделий.

63. Классификация и кодирование пушно-меховых и овчинно-шубных изделий по ТН ВЭД.

64. Сертификация, сущность, цели и задачи. Виды сертификации.

65. Сертификация. Правила и порядок проведения сертификации продукции в России.

66. Критерии идентификации и показатели безопасности, подлежащие подтверждению при обязательной сертификации.

67. Метрология, цели и задачи. Виды измерений.

68. Таможенная экспертиза. Предмет, задачи, объекты и субъекты таможенной экспертизы.

69. Виды экспертиз, применяемых в таможенном деле.

70. Таможенные эксперты, их права и обязанности.

71. Порядок и условия производства экспертиз в экспертных учреждениях ФТС России.

72. Отбор проб и порядок передачи образцов для проведения экспертных исследований.

73. Заключение по таможенной экспертизе, его структура, требования к изложению разделов.

74. Организация экспертной деятельности в системе ФТС России.



4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию коллоквиума

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной экономической литературы.

На коллоквиум могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Критерии оценки коллоквиума

Оценка «5» - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

Оценка «3» - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий

Оценка «2» - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ.

Методические материалы при приеме зачета

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к



зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

Методические материалы при приеме экзамена

[Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале \(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»\).](#) Проводится по графику деканата. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) студенты получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу студенту дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.



Результат экзамена	Критерии оценивания компетенций
неудовлетворительно	выставляется в случае, если студенты при ответе по поводу анализа проблем подходят с бытовых позиций; можно констатировать, что изучение курса «Товароведение и экспертиза оборудования и транспортных средств» такими студентами не привнесло ничего нового в становление их как бакалавров.
удовлетворительно	ставится, когда знания студента ограничиваются поверхностным изложением фактического материала, почерпнутого из учебника, в ответе практически отсутствует обращение к терминологии, у таких студентов отсутствует глубина и системность знаний, они испытывают затруднения при изложении общих проблем
хорошо	выставляется студентам, знания которых характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они, как правило, испытывают затруднения проявлять свои знания в обобщенной и конкретной форме, в свернутой и развернутой формах, при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения. Для данной категории студентов характерно умение на высоком уровне воспроизвести известные им по литературе знания и опыт и наоборот неумение обосновать высказываемые ими суждения
отлично	ставится студентам, проявляющим высокий уровень сформированности всех качеств в изучении «Товароведение и экспертиза оборудования и транспортных средств», владеющим всеми видами знаний. В ответах студентов должно проявляться не только четкое знание материала, умение оперировать фактами, но и самостоятельность суждений, умение аргументировать их. Также при анализе ситуаций студент должен проявлять умение подходить с общих позиций, видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики, проявление в них тех или иных тенденций

Разработчик:

Подписано простой ЭП 05.09.2022

Шугалей Анжелика Инверовна

Зав. кафедрой:

Подписано простой ЭП 06.09.2022

Куштанок Светлана Аскеровна

Зав. выпускающей кафедрой:

Подписано простой ЭП 06.09.2022

Куштанок Светлана Аскеровна



"38.05.02

"

"

"

"

"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1. Принципы и методы классификации и кодирования товаров 1. Подготовить сообщения по данной теме. 2. Составить словарь терминов по курсу (к экзамену). 3. Раскройте общие принципы, признаки и правила классификации. 4. Что представляет собой емкость классификатора? 5. Какой метод классификации лежит в основе ТН ВЭД? 6. Выделите достоинства и недостатки известных вам методов кодирования. Заполните таблицу по данному вопросу в рабочих тетрадях. 7. Подумайте, как влияет увеличение числа классифицируемых признаков на удобство пользования классификатором? 8. Какими элементами характеризуется структура кода? В тетрадях схематично представьте данную структуру. Раздел 2. Исторические предпосылки создания Гармонизированной системы описания и кодирования товаров 1. Определите и выделите классификационные системы, получившие до начала 90-х годов прошлого столетия наибольшее распространение в практике ВТД и таможенного регулирования большинства стран и международных организаций. 2. Где и когда состоялся первый Международный статистический конгресс? 3. Какой основной документ был принят на первом Международном статистическом конгрессе? 4. Изучите и проанализируйте Брюссельскую товарную номенклатуру. Сколько разделов она имела? 5. Изучите и проанализируйте Номенклатуру Совета таможенного сотрудничества (НСТС). Сколько разделов в ней и какие? 6. Какая номенклатура применялась для внешней торговли в Советском Союзе с 1962 по 1991 г.? 7. Продумайте, использовались ли принципы классификации товаров, заложенные в НСТС при создании Гармонизированной системы описания и кодирования товаров? Свой ответ обоснуйте. 8. Изучите и проанализируйте документ: «Минимальный список товаров для статистики международной торговли». 9. Зарисуйте таблицы в рабочих тетрадях: «Структура Брюссельской товарной номенклатуры», «Структура Минимального списка товаров для статистики международной торговли», «Структура ЕТН ВТ СЭВ». 10. Подготовить сообщения по данной теме. 11. Обновить



имеющийся список литературы источниками по курсу. 12. Составить словарь терминов по курсу (к экзамену). 13. Изучить нормативно-правовые документы по теме занятия, сделать конспекты этих документов. Раздел 3. Гармонизированная система описания и кодирования товаров 1. Назовите объективные причины разработки Гармонизированной системы 11 описания и кодирования товаров. 2. Когда, где и под какой эгидой началась работа по унификации международных торговых номенклатур? 3. Назовите основные цели и принципы создания Гармонизированной системы описания и кодирования товаров. Какие документы использовались в качестве базы для ее разработки? Проанализируйте данные документы. 4. Какие основные условия соблюдаются в номенклатуре Гармонизированной системы описания и кодирования товаров. 5. Изучите и проанализируйте Конвенцию по ГС (от 1 января 1985 г.). 6. Изучите и проанализируйте Постановление Совета Министров СССР № 1004 «О введении в СССР Гармонизированной системы описания и кодирования товаров». 7. Какова длина цифрового кода товара в номенклатуре Гармонизированной системы описания и кодирования товаров? 8. Назовите вспомогательные публикации к номенклатуре Гармонизированной системы описания и кодирования товаров. 9. Изучите и назовите цели создания Конвенции о Гармонизированной системе описания и кодирования товаров и основные ее положения. 10. Подготовить сообщения по данной теме. 11. Обновить имеющийся список литературы источниками по курсу. 12. Составить словарь терминов по курсу (к экзамену). 13. Изучить нормативно-правовые документы по теме занятия, сделать конспекты этих документов. 14. Решение упражнений и задач. Раздел 4. Назначение и структура ТН ВЭД России 1. Какая классификационная система лежит в основе ТН ВЭД России? 2. Какие вспомогательные публикации используются для обеспечения единообразного толкования классификации товаров? 3. Выделите и назовите три основные и неотъемлемые части ТН ВЭД России. 4. Изучите и проанализируйте Товарную номенклатуру внешнеэкономической деятельности СССР в трех редакциях: ТН ВЭД России (последняя редакция – 2007 г.), ТН ВЭД СНГ, ТН ВЭД ЕврАзЭС. Сделайте сравнительный анализ и представьте его в таблице. 5. В каких графах ГТД описывается товар и указывается код ТН ВЭД? 6. Продумайте, при решении каких основных задач применяется ТН ВЭД на государственном уровне и уровне отдельных предприятий и организаций? 7. Перечислите и охарактеризуйте основные функции Таможенного тарифа РФ. 8. Назовите два основных критерия для проведения различия между товарами в ТН ВЭД и приведите примеры, когда они могут применяться по отдельности и одновременно. 9. Зарисуйте таблицу «Структура и правовая база ТН ВЭД России с 1991 г.». 10. На чем базируется принцип эскалации таможенного тарифа? 11. Укажите функции примечаний и их юридический статус. 12. Зарисуйте в рабочих тетрадях таблицу «Основные виды примечаний», отразив в ней вид примечания и соответствующий ему пример. 13. В чем заключается роль знаков препинания в ТН ВЭД? 14. В чем заключается роль дефисной системы ТН ВЭД? 15. Подготовить сообщения по данной теме. 16. Обновить имеющийся список литературы источниками по курсу. 17. Составить словарь терминов по курсу (к экзамену). 12 18. Изучить нормативно-правовые документы по теме занятия, сделать конспекты этих документов. 19. Решение упражнений и задач. Раздел 5. Основные правила интерпретации ТН ВЭД России 1. Продумайте и объясните цель создания основных правил интерпретации (ОПИ) и их назначение. 2. Сколько существует работающих основных правил интерпретации ТН ВЭД и как их нумеруют? 3. Дайте характеристику основным правилам интерпретации. 4. Соблюдается ли ТН ВЭД России принцип однозначного занесения товаров в классификационные группировки с помощью шести основных правил интерпретации? 5. Приведите примеры применения ОПИ на практике. 6. Какие критерии могут быть рассмотрены при использовании ОПИ 4? 7. Приведите примеры использования ОПИ 4. 8. Приведите примеры использования ОПИ 5а и 5б. 9. Назовите дальнейшую процедуру классификации товаров после определения соответствующей товарной позиции. 10. Что означают в ТН ВЭД термины «части» и «принадлежности»? 11. Приведите примеры товаров, когда они классифицируются как части и как принадлежности. 12. Назовите принципы, используемые при классификации частей и принадлежностей в соответствии с ТН ВЭД. 13. Приведите примеры наиболее часто встречающихся ошибок при классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД. 14. Подготовить сообщения по данной теме. 15. Обновить имеющийся список литературы источниками по курсу. 16. Составить словарь терминов по курсу (к экзамену). 17. Изучить нормативно-правовые документы по теме занятия, сделать конспекты этих документов. 18. Решение упражнений и задач. Раздел 6. Предварительная классификация товаров 1. Какими документами регламентирован порядок принятия предварительных решений о классификации товаров? 2. Изучите и проанализируйте Приказ Федеральной таможенной службы от 1 августа 2008 г. № 951 «Об утверждении



административного регламента Федеральной таможенной службы по предоставлению государственной услуги по принятию предварительных решений о классификации товаров в соответствии с Товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности». 3. Назовите основные цели предварительной классификации товаров. 4. Кто может быть заявителем по предоставлению услуги по принятию предварительных решений по классификации товаров? 5. Какую информацию должен содержать запрос? 6. Назовите срок действия предварительного решения и порядок его продления. 7. Назовите причины для отклонения запроса. 8. Назовите срок принятия предварительного решения. 9. Перечислите последовательность выполнения уполномоченным лицом (исполнителем запроса) всех административных процедур по принятию предварительного решения. 10. Укажите порядок заполнения граф бланка предварительного решения. 13 11. В рабочих тетрадях зарисуйте Блок-схему принятия предварительного решения. 12. В какой графе бланка предварительного решения ставят отметку «Дубликат» в случае его утраты и выдачи дубликата? 13. В рабочих тетрадях зарисуйте Блок-схему выдачи дубликата предварительного решения. 14. В каких случаях ФТС России может принять решение о прекращении действия предварительного решения? 15. Обновить имеющийся список литературы источниками по курсу. 16. Составить словарь терминов по курсу (к экзамену). 17. Изучить нормативно-правовые документы по теме занятия, сделать конспекты этих документов. 18. Решение упражнений и задач. Раздел 7. Назначение и производство экспертиз в таможенных целях 1. Проанализируйте и определите роль и значение экспертизы и исследования при осуществлении таможенного контроля (ЭИОТК). Продумайте, что они представляют собой с точки зрения специального научно-практического исследования, проводимого экспертами в целях решения задач таможенного дела. 2. Определите ведущую цель экспертизы. 3. Выделите и приведите примеры объектов ЭИОТК. Дайте им характеристику. 4. Какие существуют виды экспертизы? Раскройте каждый из видов с приведением нескольких примеров. 5. Какова процедура отбора проб и образцов товаров? Представьте ее схематично в рабочих тетрадях. 6. Составьте проект Акта (Протокола – по делам об административных правонарушениях). 7. Раскройте методики отбора проб и образцов. 8. Каким образом происходит отбор проб или образцов товаров в отсутствие декларанта и его представителей? 9. Составьте проект Письменного заключения по результатам проведенной экспертизы. 10. В каких случаях происходит отказ от дачи заключения? 11. Подготовить сообщения по данной теме. 12. Обновить имеющийся список литературы источниками по курсу. 13. Составить словарь терминов по курсу (к экзамену). 14. Изучить нормативно-правовые документы по теме занятия, сделать конспекты этих документов. 15. Решение упражнений и задач

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем



обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.



Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по графику. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) студенты получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу студенту дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.

Критериями для выставления оценок являются следующие характеристики знаний: «отлично» ставится студентам, проявляющим высокий уровень сформированности всех качеств в изучении «Таможенная статистика», владеющим всеми видами знаний. В ответах студентов должно проявляться не только четкое знание материала, умение оперировать фактами, но и самостоятельность суждений, умение аргументировать их. Также при анализе ситуаций студент должен проявлять умение подходить с общих позиций, видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики, проявление в них тех или иных тенденций.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, знания которых характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они, как правило, испытывают затруднения проявлять свои знания в обобщенной и конкретной форме, в свернутой и развернутой формах, при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения. Для данной категории студентов характерно умение на высоком уровне воспроизвести известные им по литературе знания и опыт и наоборот неумение обосновать высказываемые ими суждения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда знания студента ограничиваются поверхностным изложением фактического материала, почерпнутого из учебника, в ответе практически отсутствует обращение к терминологии, у таких студентов отсутствует глубина и системность знаний, они испытывают затруднения при изложении общих проблем, ими не усвоены ведущие характеристики и тенденции развития таможенной статистики, их не характеризует широта кругозора в познании проблем таможенной статистики в целом.

«Неудовлетворительно» выставляется в случае, если студенты при ответе по поводу анализа проблем дисциплины подходят с бытовых позиций; можно констатировать, что изучение курса «Таможенной статистике» такими студентами не привнесло ничего нового в становление их как специалистов в области таможенного

Методические материалы по оценке курсовой работы

Курсовая работа является важным этапом обучения студентов по специализации «Товароведение и таможенная экспертиза товаров» и представляет собой самостоятельную работу, посвященную одному из разделов специальной части товароведения.

Основными целями курсовой работы являются:

- изучение теории проблемы, взятой в качестве темы курсовой работы;
- выявление и развитие у студентов творческого подхода к решению теоретических и практических вопросов в области товароведения;
- приобретение навыков самостоятельного выполнения научных исследований;
- приобретение опыта работы с научной литературой;
- выработка умения провести обобщения в виде практических выводов и рекомендаций.

Курсовая работа должна содержать элементы самостоятельного исследования,



всестороннего изложения и обобщения материала на базе полученных знаний по товароведным, естественным и техническим дисциплинам.

Уровень курсовой работы характеризует степень общеобразовательной и специальной подготовки студента, его способность и умение применять полученные в процессе обучения знания и умения, способность к последующему выполнению дипломной работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 12.09.2022	Чич Марина Адамовна
Зав. кафедрой:	<hr/> Подписано простой ЭП 12.09.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	<hr/> Подписано простой ЭП 12.09.2022	Куштанок Светлана Аскеровна



рабочей программы учебной дисциплины "Б1. .26 Финансы"

"38.05.02

" " "

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Вариант 1

1. Финансы представляют собой отношения...

А) товарообменные

Б) социальные

В) экономические

2. Необходимость государственного вмешательства в экономику обусловлена...

А) перераспределением доходов пользу социальных групп



Б) созданием механизма конкуренции среди производителей

В) поддержкой макроэкономической стабильности

Г) все ответы верны

3. Выберите наиболее точное определение финансовой политики государства...

А) целенаправленное использование финансов для достижения стратегических и текущих целей экономического и социального развития

Б) научное предвидение будущего состояния финансовой системы с учетом факторов, действующих в прошлые временные периоды

В) совокупность мероприятий в области финансов, используемых государством для регулирования экономики

4. Государственный кредит отражает отношения по...

А) финансированию основных направлений государственной деятельности

Б) аккумулированию средств в централизованные денежные фонды на принципах кредитования

В) предоставлению бюджетных средств на возвратной и платной основе

5. Государственный долг отражает отношения...

А) по предоставлению бюджетных средств на возвратной и платной основе

Б) по финансированию бюджетного дефицита

В) возникающие из государственных заимствований, а также гарантий по обязательствам третьих лиц

6. Совокупность федеральных, региональных и местных налогов, принципов, форм и методов их установления, изменения и отмены, уплаты и применения мер по обеспечению их уплаты, осуществления налогового контроля, а также привлечения к ответственности и мер ответственности за нарушение налогового законодательства носит название...



А) доходы бюджетов

Б) налоговая система

В) налоговые доходы

Г) собственные доходы

7. Предпосылками формирования территориальных финансов являются ...

А) рост расходов по оказанию непосредственных локальных услуг для населения

Б) повышение конкуренции в оказании бюджетных услуг

В) рассредоточение административной ответственности, разделение уровней управления

8. Основная задача Счетной палаты это ...

А) организация и осуществление контроля за своевременным исполнением доходных и расходных статей федерального бюджета

Б) определение эффективности и целесообразности расходов государственных средств и использования федеральной собственности

В) организация формирования и ведения единой информационной системы контроля и надзора в финансово-бюджетной сфере

9. По своей сути муниципальные финансы представляет собой...

А) составную часть государственных финансов

Б) материальную базу для осуществления задач и функций муниципального образования

В) фонды денежных средств, находящиеся в собственности органов местного самоуправления

Г) верны ответы Б и В

10. Целевое и эффективное использование централизованных фондов денежных средств



принадлежит _____ функции бюджета.

- А) Социальной
- Б) Контрольной
- В) Регулирующей
- Г) Распределительной

11. Свод бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ на соответствующей территории – это _____ бюджет...

- А) Минимальный
- Б) Консолидированный
- В) Региональный
- Г) Региональный

12. По своей сути бюджетное устройство представляет собой...

- А) состав и структуру бюджетов и процедуру их формирования
- Б) группировка бюджетных параметров строго по определенным признакам
- В) организацию бюджетной системы и принципы ее построения
- Г) нет правильного ответа

13. Форма организации бюджетных отношений, позволяющая органично сочетать фискальные интересы федерации, субъектов федерации и муниципальных образований в условиях реальной самостоятельности всех бюджетов, входящих в бюджетную систему, называется ...

- А) бюджетным риском
- Б) бюджетным процессом



В) бюджетным федерализмом

Г) межбюджетными отношениями

14. Денежные средства, поступающие в безвозмездном порядке в соответствии с бюджетным и налоговым законодательством РФ в распоряжение федеральных органов государственной власти РФ, называются ...

А) дефицит бюджета

Б) профицит бюджета

В) доходами федерального бюджета

Г) расходами федерального бюджета

15. Денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государства и местного самоуправления, – это...

А) доходы бюджета

Б) профицит бюджета

В) дефицит бюджета

Г) расходы бюджета

16. Контроль за операциями с бюджетными средствами осуществляет...

А) Счетная палата РФ

Б) Государственная Дума РФ

В) Совет Федерации РФ

Г) Федеральное казначейство

17. Отличие государственных внебюджетных фондов от государственного бюджета состоит в том, что они...



- А) имеют страховой характер формирования и использования
- Б) утверждаются в форме закона и подлежат обязательному исполнению
- В) расходуются на основе оперативной самостоятельности строго в соответствии с целевыми назначениями фондов
- Г) нет правильного ответа

18. Страховщик – это...

- А) физическое или юридическое лицо, специально созданное для осуществления страховой деятельности и получившее в установленном порядке государственную лицензию
- Б) юридическое лицо, специально созданное для осуществления посреднической деятельности и получившее в установленном порядке государственную лицензию
- В) физическое лицо, специально созданное для осуществления страховой деятельности и получившее в установленном порядке государственную лицензию
- Г) юридическое лицо, специально созданное для осуществления страховой деятельности и получившее в установленном порядке государственную лицензию

19. Добровольное страхование - это ...

- А) форма страхования, осуществляемая на основе добровольного соглашения между страховым агентом и страхователем
- Б) форма страхования, осуществляемая на основе добровольного соглашения между застрахованным и страховщиком
- В) форма страхования, осуществляемая на основе добровольного соглашения между страхователем и страховщиком
- Г) форма страхования, осуществляемая на основе добровольного соглашения между страхователем и застрахованным

20. Страховой надзор осуществляется на принципах ...

- А) цельности, законности, гласности и организационного единства



Б) независимости, законности, гласности и организационного единства

В) законности, гласности и организационного единства

Г) конфиденциальности, законности, гласности и организационного единства

Вариант 2

1. Базовым звеном финансовой системы, являющимся первичным источником финансовых ресурсов, выступают...

А) финансы предприятий

Б) государственные бюджеты

В) фонды страхования

Г) государственные кредиты

2. Источником формирования основного и оборотного капитала предприятия, а также гарантом интересов кредиторов является ...

а) уставный капитал

б) добавочный капитал

в) резервный капитал

г) нераспределенная прибыль

3. Совокупностью собственных денежных доходов и поступлений из вне, предназначенных для выполнения финансовых обязательств, финансирования текущих затрат и затрат на развитие производства, являются _____ предприятия:

а) резервы

б) денежные фонды

в) финансовые ресурсы



г) нераспределенная прибыль

4. В зависимости от форм собственности финансы предприятий подразделяются:

А) на финансы государственных предприятий и финансы субъектов негосударственных форм собственности

Б) государственные, частные, кооперативные, совместные предприятия

В) нет правильного ответа

5. Источником образования уставного капитала в зависимости от организационно-правовых форм хозяйствующих субъектов могут быть:

А) акционерный капитал

Б) долгосрочный кредит

В) бюджетные средства и иные источники

Г) все ответы верны

6. Основным источником финансовых ресурсов на действующих предприятиях выступает

А) выручка от реализации продукции (работ, услуг)

Б) кредит

В) уставный капитал

7. Операционными расходами предприятия являются:

А) штрафы, пени, неустойки, уплачиваемые предприятием за нарушение условий договоров

Б) проценты, уплачиваемые предприятием за предоставление ему в пользование денежных средств (кредитов, займов);



В) расходы, связанные с оплатой услуг, оказываемых ему кредитными организациями

Г) все ответы верны

Д) Б и В

8. Основным капиталом предприятия представляет собой...

А) основные средства предприятия и нематериальные активы

Б) мобильные средства

В) совокупность оборотных производственных фондов и фондов обращения

Г) станки, машины, оборудование

9. Финансовое прогнозирование – это:

А) Определение источников финансирования различных видов расходов

Б) Определение необходимых в будущем объемов финансирования

В) Исследование состояния финансов, которое может появиться в будущем

10. Совокупность денежных доходов, поступлений, накоплений коммерческой организации, используемых для обеспечения ее деятельности и развития, называется ...

А) финансами коммерческих организаций

Б) финансовыми ресурсами коммерческих организаций

В) кредиторской задолженностью

Г) финансами некоммерческих организаций

11. Объектами управления финансами являются:

А) Органы законодательной и исполнительной власти



Б) Финансовые потоки, ценные бумаги, товарно-денежные отношения

В) Государственные финансы, муниципальные финансы, финансы субъектов хозяйствования, финансы домашних хозяйств

12. Что является главным источником средств для осуществления деятельности некоммерческих организаций:

А) бюджетные ассигнования

Б) средства уставного капитала

В) поступления от учредителей (участников, членов), добровольные взносы и пожертвования, доходы, получаемые от собственности некоммерческой организации;

Г) нет правильного ответа

13. Главное назначение финансов – это:

А) Средство расчетов

Б) Поддержание хозяйственной деятельности субъектов экономики

В) Обеспечение различных потребностей субъектов общества (здравоохранение, образование, оборона и т.д.)

14. Финансы хозяйствующих субъектов – это:

А) Сведенные воедино расходы и доходы

Б) Экономические отношения, которые возникают в процессе формирования, структуризации и использования их денежных фондов

В) Денежные средства на их счетах, а также дебиторская задолженность

15. Сущность финансов проявляется в таких их функциях как:



А) Контрольная, воспроизводственная, оценивающая и статистическая

Б) Распределительная, контрольная, стимулирующая и фискальная

В) Учетная, прогностическая, оценивающая и распределительная

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточный контроль – зачет – проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 20 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 24.10.2022	Мальцева Елена Сергеевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 17.09.2023	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 17.09.2023	Куштанок Светлана Аскеровна



рабочей программы учебной дисциплины "Б1. .27 Бухгалтерский учет"

"38.05.02

"

"

"

"

"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

В системе управления бухгалтерский учет выполняет функцию:

А) информационную

Б) планирования

В) регулирования

Г) техническую

2. Актив баланса – это группировка экономических ресурсов по:

А) источникам образования и назначению

Б) степени ликвидности



В) видам и источникам образования

Г) по роли в процессе производства

3. Система счетов – это способ

А) экономической группировки объектов учета

Б) оперативного контроля за активами хозяйства

В) экономической группировки, текущего отражения и оперативного контроля за объектами бухгалтерского учета

Г) текущего отражения активов и источников их образования

4. Руководители организаций в зависимости от объема учетной работы могут вести бухгалтерский учет лично

А) Да

Б) Нет

В) Если имеется разрешение налоговых органов

5. Перечень лиц, имеющих право подписи первичных учетных документов утверждает:

А) Руководитель организации

Б) Руководитель организации по согласованию с главным бухгалтером

В) Главный бухгалтер

6. Правильность отражения хозяйственных операций в регистрах бухгалтерского учета обеспечивают:

А) Главный бухгалтер

Б) Лица, составившие и подписавшие учетные регистры



В) Заместитель главного бухгалтера

7. При передаче имущества в аренду проведение инвентаризации

А) Не обязательно

Б) Обязательно

В) Исходя из условий договора аренды

8. Ответственность за организацию хранения учетных документов, регистров бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности несет:

А) Главный бухгалтер

Б) Руководитель организации

В) Архивариус

9. План счетов бухгалтерского учета – это:

А) классификация общей номенклатуры синтетических показателей бухгалтерского учета

Б) перечень аналитических счетов, используемых в учете

В) совокупность синтетических и аналитических счетов

Г) совокупность синтетических, аналитических счетов и субсчетов

10. Проверка документов по существу – это проверка:

А) правильности подсчета итогов

Б) правильности его оформления

В) законности совершения операции

Г) своевременности его оформления

11. Дебиторская задолженность – это оборотные активы сферы:



А) производства

Б) обращения

В) внепроизводственной

12. Формальная проверка документов – это проверка:

А) полноты заполнения реквизитов

Б) правильности его оформления

В) законности совершения операции

Г) своевременности оформления

13. Заключительный баланс характеризует хозяйственную деятельность организации

А) за определенный период

Б) на дату ликвидации

В) за один месяц до окончания отчетного года

Г) на момент приобретения внеоборотных активов

14. В активе баланса в группированном виде представлены

А) экономические ресурсы

Б) источники

В) хозяйственные процессы

Г) результаты хозяйственной деятельности

15. Формирование полной и достоверной информации о деятельности организации и его имущественном положении является задачей учета

А) оперативного



Б) бухгалтерского

В) статистического

Г) оперативного и статистического

16. Источники образования в балансе подразделяются

А) заемные и привлеченные

Б) собственные и привлеченные

В) закрепленные и специального назначения

Г) собственные и основные

17. Средства труда и предметы труда – это:

А) средства обращения

Б) средства производства

В) предметы обращения

Г) уставный капитал

18. Сложной называется бухгалтерская запись (проводка), в которой одновременно корреспондируют

А) один счет по дебету и один счет по кредиту

Б) два счета по дебету и два по кредиту

В) один счет по дебету и два счета по кредиту

Г) один счет по дебету и несколько аналитических счетов по кредиту

19. Инвентаризация исходя из основания их проведения подразделяется на

А) частичные



Б) плановые

В) полные

Г) плановые и внеплановые (внезапные)

20. Пассив баланса – это группировка имущества по :

А) источникам образования и назначению

Б) степени закрепления

В) назначению

Г) по местам нахождения

21. Дебиторская задолженность – это оборотные активы сферы:

А) производства

Б) обращения

В) внепроизводственной

22. Группировка счетов по экономическому содержанию осуществляется для:

А) построения системы аналитического учета

Б) обеспечения единства принципов отражения хозяйственных процессов

В) определения перечня счетов и их отдельных групп, необходимых для отражения хозяйственной деятельности отдельной организации

Г) получения свободной информации

23. Инвентаризации по охвату объектов учета подразделяется на:

А) частичные и полные

Б) плановые



В) полные

Г) внезапные

24. Корреспонденция счетов – это взаимосвязь между

А) дебетом одного и кредитом другого счета

Б) синтетическими и аналитическими счетами

В) аналитическими счетами и субсчетами

Г) счетами и балансом

25. Основные средства оцениваются в балансе-нетто по

А) сумме фактических затрат

Б) покупной стоимости

В) инвентарной стоимости

Г) остаточной стоимости

26. Сальдовый баланс составляется для характеристики имущества хозяйства на

А) начало хозяйственной деятельности организации

Б) на момент ликвидации

В) определенную дату

Г) приобретения внеоборотных активов

27. Учетные регистры в бухгалтерском учете используют для:

А) упрощения бухгалтерского учета

Б) группировки данных в необходимых разрезах



В) подготовки данных для обработки на ЭВМ

Г) удобства ведения бухгалтерского учета

28. Какой бухгалтерской проводкой отражаются возвратные отходы основного производства:

А) Д 10 К 23

Б) Д 10 К 20

В) Д 10 К 25

Г) Д 10 К 91/1

29. Какая бухгалтерская операция отражается бухгалтерской записью

Д 20 К 69:

А) начислены страховые взносы

Б) акцептован счет ФОМС за услуги, оказанные работникам организации

В) перечислен единый социальный налог

Г) произведены расчеты с работающими пенсионерами

30. К какому типу изменения баланса относится хозяйственная операция

удержан налог на доходы физических лиц из заработной платы:

А) внутриактивный

Б) внутрипассивный

В) активно-пассивный в сторону увеличения

Г) активно-пассивный в сторону уменьшения

31. К собирательно-распределительным счетам относят:



А) 20 «Основное производство»

Б) 90 «Продажи»

В) 25 «Общепроизводственные расходы»

Г) 10 «Материалы»

32. На сумму излишков, выявленных при инвентаризации в учете делают следующую запись:

А) Д 10 К 94

Б) Д 10 К 91/1

В) Д 10 К 99

Г) Д 10 К 84

33. К какому типу изменения баланса относится хозяйственная операция «С расчетного счета перечислены средства в счет вклада в уставный капитал другой организации»:

А) внутриактивный

Б) внутрипассивный

В) активно-пассивный в сторону увеличения

Г) активно-пассивный в сторону уменьшения

34. К какому типу изменения баланса относится хозяйственная операция

«С расчетного счета перечислен налог на прибыль»:

А) внутриактивный

Б) внутрипассивный

В) активно-пассивный в сторону увеличения

Г) активно-пассивный в сторону уменьшения



35. Какой бухгалтерской проводкой отражается начисление заработной платы рабочим основного производства:

А) Д 70 К 23

Б) Д 20 К 70

В) Д 25 К 70

Г) Д 50 К 70

36. По отношению к балансу все счета подразделяются на:

А) аналитические

Б) синтетические

В) активные, пассивные, активно-пассивные

Г) забалансовые

37. Сальдо конечное по пассивным счетам определяется как:

А) Снд + Од - Ок

Б) Снд - Од + Ок

В) Снк + Ок - Од

Г) Снк + Од - Ок

38. При инвентаризации основных средств составляются:

А) Инвентарные карточки

Б) Инвентарный список

В) Инвентаризационная опись



Г) Инвентарные номера

39. Пассив баланса начинается статьей:

А) Прибыль

Б) Добавочный капитал

В) Уставный капитал

Г) Нераспределенная прибыль прошлых лет

40. К какой группе способов метода бухгалтерского учета относится двойная запись

А) Способы первичного наблюдения за объектами учета

Б) Способы стоимостного измерения объектов учета

В) Способы текущей группировки данных об объектах учета

Г) Способы итогового обобщения данных об объектах учета

41. Субсчет – это:

А) счет аналитического учета

Б) способ группировки данных аналитического учета

В) счет аналитического учета

42. Фондовые счета – это счета:

А) активные

Б) пассивные

В) активно-пассивные

43. Регулирующие контрарные счета оценку объекта:



А) уменьшают

Б) не уменьшают

44. К калькуляционным счетам относят:

А) 20 «Основное производство»

Б) 90 «Продажи»

В) 25 «Общепроизводственные расходы»

Г) 10 «Материалы»

45. В основу построения журналов-ордеров положен признак:

А) кредитовый

Б) дебетовый

В) комбинированный

46. Для определения фактической себестоимости объектов учета применяется:

А) документация

Б) инвентаризация

В) оценка

Г) калькуляция

47. Способ «красное сторно» означает:

А) сумма при подсчете не берется во внимание

Б) сумма при подсчете итога вычитается

В) записывается так, чтобы была видна зачеркнутая сумма



48. Промежуточное положение между первичными документами и учетными регистрами занимают ведомости:

- А) оборотные
- Б) сальдовые
- В) группировочные, накопительные
- Г) шахматные

[Примерные вопросы к зачету](#)

1. Учетная информация как основа принятия управленческих решений. Понятие о хозяйственном учете, его виды, учетные измерители.

2. Основные задачи бухгалтерского учета.

3. Пользователи бухгалтерской информации.

4. Основные отличия бухгалтерского финансового и управленческого учета.

5. Основные правила (принципы) бухгалтерского учета. Цели и концепции финансового учета.

6. Правовое регулирование бухгалтерской деятельности в Российской Федерации. Система национальных стандартов (положений) по бухгалтерскому учету.

7. Программа реформирования бухгалтерского учета. Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО).

8. Предмет и объекты бухгалтерского учета.

9. Классификация имущества по составу и функциональной роли в процессе производства.

10. Классификация имущества по источникам образования и целевому назначению.

11. Документирование хозяйственных операций. Бухгалтерские документы, их значение и классификация.

12. Инвентаризация, ее сущность, значение и порядок проведения. Оценка имущества и обязательств.

13. Бухгалтерский баланс и его строение. Статьи баланса и их группировка по разделам. Виды баланса. Хозяйственные операции, их влияние на статьи бухгалтерского баланса.

14. Сущность и значение двойной записи на счетах. Бухгалтерские записи.

15. Синтетический и аналитический учет.

16. План счетов бухгалтерского учета.



17. Классификация счетов бухгалтерского учета.
18. Учетные регистры, их классификация и техника записей в них.
19. Способы выявления и исправления ошибочных записей в учетных регистрах.
20. Формы бухгалтерского учета.
21. Организация бухгалтерского учета.
22. Учетная политика организации: понятие и порядок ее формирования.
23. Уставный капитал (УК) как основной источник собственных финансовых ресурсов организации. Формы вкладов учредителей в уставный капитал.
24. Учет формирования УК и расчетов с учредителями по вкладам.
25. Понятие добавочного и резервного капитала, порядок их формирования и использования.
26. Учет нераспределенной прибыли и непокрытого убытка.
27. Понятие основных средств, их классификация и виды оценки.
28. Документальное оформление движения основных средств.
29. Синтетический и аналитический учет наличия и движения основных средств.
30. Учет амортизации основных средств. Способы начисления амортизации.
31. Учет затрат организации на ремонт основных средств.
32. Понятие, классификация и оценка нематериальных активов. Документальное оформление движения нематериальных активов. Синтетический и аналитический учет поступления и создания нематериальных активов.
33. Учет амортизации нематериальных активов.
34. Классификация и способы оценки материально-производственных запасов организации.
35. Документальное оформление поступления и отпуска производственных запасов в производство и на сторону.
36. Синтетический и аналитический учет производственных запасов на складах и в бухгалтерии.
37. Способы оценки материалов при списании на затраты организации.
38. Инвентаризация материально-производственных запасов.
39. Виды, формы и системы оплаты труда. Состав фонда заработной платы и выплат социального характера.
40. Документы по учету личного состава, рабочего времени и выработки.
41. Синтетический и аналитический учет расчетов с персоналом по оплате труда.
42. Виды начислений и удержаний, их отражение в учете. Расчет налога на доходы физических лиц.



43. Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению.
44. Учет кассовых операций и денежных документов.
45. Безналичные формы расчетов за продукцию: расчеты платежными поручениями, расчеты по инкассо, аккредитивная форма расчетов, расчеты чеками. Учет операций по расчетным счетам.
46. Понятие, классификация и оценка финансовых вложений. Учет вкладов в уставные капиталы других организаций. Учет финансовых вложений в акции и займы.
47. Понятие дебиторской и кредиторской задолженности. Сроки расчетов и исковой давности.
48. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с использованием векселей. Учет расчетов по посредническим операциям.
49. Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам.
50. Учет подотчетных сумм.
51. Учет расчетов с персоналом по прочим операциям.
52. Учет расчетов по кредитам и займам.
53. Затраты на производство и их классификация. Понятие расходов предприятия и классификация. Учет расходов по элементам затрат.
54. Синтетический и аналитический учет затрат на производство продукции. Порядок учета основных затрат на производство и включение их в себестоимость продукции.
55. Резервы предстоящих расходов и платежей.
56. Расходы будущих периодов.
57. Учет и распределение расходов по обслуживанию производства и управлению.
58. Учет непроизводительных расходов и потерь.
59. Учет нормируемых расходов для целей налогообложения.
60. Состав расходов на продажу готовой продукции и их учет.
61. Готовая продукция и ее оценка. Документальное оформление движения готовой продукции. Синтетический и аналитический учет готовой продукции. Учет продажи готовой продукции.
62. Учет движения товаров в оптовой и розничной торговле.
63. Понятие и классификация доходов организации.
64. Порядок формирования финансовых результатов хозяйственно-финансовой деятельности организации. Учет формирования финансовых результатов в течение года.
65. Учет финансовых результатов от продажи продукции (работ, услуг), связанных с обычными видами деятельности.
66. Учет прочих доходов и расходов.



67. Учет прибыли и убытков. Учет расчетов по налогу на прибыль и других налоговых платежей от прибыли.

68. Формирование конечного финансового результата. Реформация бухгалтерского баланса. Учет нераспределенной прибыли.

69. Понятие, состав и содержание бухгалтерской отчетности. Внешняя и внутренняя отчетность.

70. Порядок составления бухгалтерской отчетности.

71. Содержание бухгалтерского баланса и правила оценки его статей.

72. Содержание отчета о прибылях и убытках, отчета о движении денежных средств, отчета об изменениях капитала, приложения к бухгалтерскому балансу. Содержание пояснительной записки к годовому отчету.

73. Порядок и сроки представления бухгалтерской отчетности.

74. Аудиторские проверки финансовой отчетности и бухгалтерского учета.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.



В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерий оценки знаний студентов на зачете

Зачет может проводиться в форме устного опроса по вопросам или письменно, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Оценивается ответ на зачетные вопросы по двухбалльной шкале «зачтено» или «незачтено».

«Незачтено» выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала: в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений: если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы: при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы



«Зачтено» выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса: полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса: владеет основными терминами и понятиями изученного курса: показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт

Разработчик:

Подписано простой ЭП 28.08.2022

Тляшок Зарема Хизировна

Зав. кафедрой:

Подписано простой ЭП 06.09.2022

Куштанок Светлана Аскеровна

Зав. выпускающей кафедрой:

Подписано простой ЭП 06.09.2022

Куштанок Светлана Аскеровна



рабочей программы учебной дисциплины "Б1. .28 Общий менеджмент"

"38.05.02

"

"

"

"

"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильный только один или два

1. Таможенные органы являются представителями _____ власти:

- а. Законодательной
- б. Исполнительной
- в. Судебной

2. Какие организационно - распорядительные методы применяются в таможенных органах?

- а. Организационные
- б. Распорядительные
- в. Дисциплинарные
- Все выше перечисленное

3. Согласно теории менеджмента, управленческие решения могут быть приняты:



- А.Коллегиально
- Б.Единолично
- В.Стихийно
- Г. Бессознательно

4. Административное воздействие по типу подчинения, которое характеризуется удовлетворением, связанным с освобождением от принятия самостоятельных решений, является:

- А. внешне навязанным
- Б.осознанным, внутренне обоснованным
- В.вынужденным
- Г.пассивным

5. К межличностным (воспитательным) способам управления конфликтами относятся:

- А. система мотивации
- Б.беседа
- В.подавление интересов конфликтующих
- Г.психотренинг

6. К административно-организационным нормативам как методу организационного воздействия относятся:

- А.оперативно-календарные планы
- Б.организационные структуры
- В. правила внутреннего распорядка
- Г.технические стандарты

7. Основным средством воздействия на человека в социально-психологических методах управления в менеджменте является:

- А.убеждение
- Б.заработная плата
- В.премиальная выплата
- Г.дисциплинарная ответственность

8. Целями таможенных органов являются:

- А. Таможенное регулирование ВЭД
- Б.Содействие внешней торговле
- В.Все выше перечисленное.



9. Применение прогрессивной системы оплаты труда в организации относится к экономическим методам:

- А. поощрения
- Б. планирования
- В. наказания
- Г. финансирования

10. В менеджменте выделяют следующие виды коммуникаций:

- А. межличностные
- Б. многоуровневые
- В. межуровневые
- Г. диагональные

11. Глобализация как фактор развития менеджмента характеризуется:

- А. появлением и развитием массового машинного производства
- Б. значительным увеличением темпов роста прямых иностранных инвестиций
- В. снижением объемов иностранного инвестирования в экономику стран
- Г. возникновением международных рынков

12. Должностные лица таможенных органов за неправомерные решения, действия (бездействие) несут _____ ответственность:

- А. Дисциплинарную
 - Б. Административную
 - В. Уголовную
 - Г. Гражданско-правовую
- се выше перечисленное

13. К основным видам контроля по стадиям осуществления относятся:

- А. текущий
- Б. фактический
- В. финансовый
- Г. предварительный

14. В менеджменте примерами непосредственной формы общения являются:

- А. консультация работника на рабочем месте
- Б. указания по телефону



В.сообщение электронным письмом

Г. совещание у директора

15. Эффективная информационная система, разработанная для целей управления, должна отвечать такому требованию, как ...

А.своевременность поступления к потребителям

Б. минимальное использование кодирования

В. увеличение расходов на формирование информации

Г. эксклюзивность собираемой информации

16. Решение таможенного органа по жалобе на решение, действие (бездействие) таможенного органа или его должностного лица принимается в _____ виде:

А.Устным

Б.Письменном

В. По желанию руководителя

17. Авторитарная форма индивидуального метода принятия управленческого решения предполагает, что решение:

А. принимается с участием заинтересованных лиц

Б.принимается руководителем без согласования с другими работниками

В. согласовывается на заседании коллегии

Г. принимается с участием сотрудников, которым предстоит реализовывать решение в будущем

18. Функция организации реализуется посредством _____ методов менеджмента.

А. социально-экономических

Б.административных

В.социально-психологических

Г. экономических

19. Руководитель должен в любом случае делегировать:

А. необычные, исключительные дела

Б.подготовительную работу

В. задачи особой важности

Г. рутинную работу

20. Манера и способ поведения менеджера в процессе подготовки и реализации управленческих решений отражают _____ руководителя.



- А. статус
- Б. функцию
- В. стиль управления
- Г. должность

21. Что является основной отличительной чертой системы управления таможенными органами?

- А. Децентрализация
- Б. Иерархичность
- В. Делегирование полномочий

22. Экспертно-консультативная функция управления персоналом может реализовываться руководителем посредством:

- А. урегулирования спорных ситуаций
- Б. применения взысканий
- В. делегирования полномочий
- Г. личного примера профессиональной компетентности

23. В основе административных (организационно-распорядительных) методов управления лежит ...

- А. воспитание
- Б. поощрение
- В. стимулирование
- Г. принуждение

24. В условиях дивизиональной организационной структуры управления могут проявляться такие ее недостатки, как:

- А. избыток согласования
- Б. неустойчивость к воздействию среды
- В. дублирование решений

25. К видам внутриорганизационной карьеры, при которой не наблюдается явного должностного роста, относятся:

- А. центристремительная
- Б. горизонтальная
- В. ступенчатая
- Г. вертикальная



26. В таможенных органах преобладает _____ стиль руководства:

- А. Авторитарный
- Б. Демократический
- В. Либеральный

27. основополагающие идеи и правила поведения руководителей по осуществлению своих управленческих функций называют термином:

- А. «функции управления»
- Б. «принципы управления»
- В. «методы управления»
- Г. «свойства организации»

28. Недостатками набора персонала из внешних источников являются:

- А. широкие возможности выбора
- Б. длительный период адаптации
- В. более высокие затраты на привлечение кадров
- Г. снижение активности рядового работника

29. Таможни осуществляют _____ планирование:

- А. Стратегическое
- Б. Оперативное
- В. Tактическое

30. Воспитательная функция науки «менеджмент» направлена на:

- А. формирование арсенала управленческих методов
- Б. прогнозирование динамики развития организации
- В. познание отношений управления в организации
- Г. формирование организационной культуры.

Вопрос к зачету

[1. Сущность менеджмента.](#)

- 2. Основные этапы развития менеджмента.
- 3. Менеджмент как наука и практика.
- 4. Субъекты и объекты менеджмента.
- 5. Общие понятия о функциях менеджмента.
- 6. Планирование и его сущность. Формы и виды внутрифирменного планирования.



7. Стратегическое планирование. Цель и миссия организации.
8. Суть и содержание функции «организация».
9. Делегирование полномочий.
10. Построение и выбор структуры организации.
11. Линейная организационная структура.
12. Линейно-функциональная организационная структура.
13. Сущность и необходимость контроля.
14. Виды контроля.
15. Характеристики эффективного контроля.
16. Понятие о коммуникациях и их эффективности в управлении.
17. Элементы коммуникации.
18. Этапы коммуникационного процесса.
19. Препятствия в коммуникациях.
20. Содержание и стадии процесса принятия управленческих решений.
21. Факторы, влияющие на процесс принятия решений.
22. Виды решений и их краткая характеристика.
23. Методы принятия решений.
24. Внешняя среда организации и ее роль в процессе принятия решений.
25. Внутренняя среда организации и ее роль в процессе принятия решений.
26. Управленческие роли.
27. Требования, ограничения, альтернативы в работе менеджера.
28. Строение управленческой деятельности.
29. Содержательные теории мотивации.
30. Процессуальные теории мотивации.
31. Понятие «групповая динамика».
32. Группы и команды. Принципы формирования и сплочения управленческой команды.
33. Распределение ролей в эффективной команде.
34. Классификация групп.
35. Основные подходы к изучению лидерства.
36. Поведенческий подход в изучении лидерства.



37. Ситуационный подход в изучении лидерства.
38. Власть и влияние. Способы реализации власти.
39. Основные формы власти и стратегии влияния.
40. Сравнительная характеристика руководителей по теории «Х» и по теории «У».
41. Управленческая сетка Блейка и Моутона.
42. Конфликт и его основные характеристики.
43. Основные типы конфликтов в организации.
44. Методы разрешения конфликта.
45. Управленческие изменения в организации.
46. Понятие стресса и стадии его развития.
47. Управление стрессом.
48. Сущность организационной культуры.
49. Развитие организационной культуры.
50. Влияние культуры на организационную эффективность.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого. Основные принципы тестирования, следующие:

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по



национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Методические материалы при приеме экзамена

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по графику. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) студенты получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу студенту дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.

Критериями для выставления оценок являются следующие характеристики знаний: «отлично» ставится студентам, проявляющим высокий уровень сформированности всех



качеств в изучении «Таможенная статистика», владеющим всеми видами знаний. В ответах студентов должно проявляться не только четкое знание материала, умение оперировать фактами, но и самостоятельность суждений, умение аргументировать их. Также при анализе ситуаций студент должен проявлять умение подходить с общих позиций, видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики, проявление в них тех или иных тенденций.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, знания которых характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они, как правило, испытывают затруднения проявлять свои знания в обобщенной и конкретной форме, в свернутой и развернутой формах, при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения. Для данной категории студентов характерно умение на высоком уровне воспроизвести известные им по литературе знания и опыт и наоборот неумение обосновать высказываемые ими суждения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда знания студента ограничиваются поверхностным изложением фактического материала, почерпнутого из учебника, в ответе практически отсутствует обращение к терминологии, у таких студентов отсутствует глубина и системность знаний, они испытывают затруднения при изложении общих проблем, ими не усвоены ведущие характеристики и тенденции развития таможенной статистики, их не характеризует широта кругозора в познании проблем таможенной статистики в целом.

«Неудовлетворительно» выставляется в случае, если студенты при ответе по поводу анализа проблем дисциплины подходят с бытовых позиций; можно констатировать, что изучение курса «Общий менеджмент» такими студентами не привнесло ничего нового в становление их как специалистов в области таможенного дела.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 10.08.2022	Чич Марина Адамовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 12.09.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 12.09.2022	Куштанок Светлана Аскеровна



Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольной работы (для студентов ЗФО)

Вариант 1.

1. Роль таможенной службы в регулировании внешнеэкономической деятельности.
2. Проблемы современного менеджмента и пути их преодоления.
3. Общий и специальный менеджмент.

Вариант 2.

1. Особенности менеджмента в коммерческой фирме и государственной службе.
2. Таможенный менеджмент как теория управления таможенным делом.
3. Законы, закономерности, принципы и модели управления.

Вариант 3.

1. Принципиальная модель управления таможенными органами и ее особенности.
2. Методологические подходы к управлению таможенным делом.
3. Таможенное дело как объект управления.



Вариант 4.

1. Теоретическая модель и задачи таможенного менеджмента.
2. Традиционная модель управления таможенными органами России и направления ее эволюции.
3. Организационная структура таможенных органов.

Вариант 5.

1. Управленческая деятельность в таможенных органах.
2. Функции управления в таможенных органах.
3. Процессный подход в управлении таможенными органами.

Вариант 6.

1. Принятие управленческих решений в таможенных органах.
2. Методы принятия управленческих решений
3. Инновационная модель управления таможенными органами.

Вариант 7.

1. Контроллинг как интегративная функция и инструментальная среда управления.
2. Стратегическое управление таможенными органами России.
3. Модель управления в таможенных органах (на примере таможни, таможенного поста, таможенного отдела).

Вариант 8.

1. Системные исследования управления таможенными органами.
2. Организационная структура управления деятельностью на примере таможни или таможенного поста.
3. Информационное обеспечение управления деятельностью таможенных органов (на примере таможни, таможенного поста, таможенного отдела).

Вариант 9.

1. Моделирование процесса взаимодействия таможенных органов и участником ВЭД.
2. Система показателей эффективности (результативности) деятельности таможенных органов.
3. Методика определения штатной численности таможенных органов.

Вариант 10.

1. Аналитическая деятельность в таможенных органах (на примере таможни, таможенного поста, таможенного отдела).
2. Организация аналитической деятельности в таможенном органе (на примере



таможни, таможенного поста, таможенного отдела).

3.Определение перечня таможенных услуг, представляемых участнику ВЭД (на примере таможни, таможенного поста, таможенного отдела).

Тесты

Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильный только один или два

1. Таможенные органы являются представителями _____ власти:

- а.Законодательной
- б.Исполнительной
- в. Судебной

2. Какие организационно - распорядительные методы применяются в таможенных органах?

- а. Организационные
- б.Распорядительные
- в. Дисциплинарные
- Все выше перечисленное

3. Согласно теории менеджмента, управленческие решения могут быть приняты:

- А.Коллегиально
- Б.Единолично
- В.Стихийно
- Г. Бессознательно

4. Административное воздействие по типу подчинения, которое характеризуется удовлетворением, связанным с освобождением от принятия самостоятельных решений, является:

- А. внешне навязанным
- Б.осознанным, внутренне обоснованным
- В.вынужденным
- Г.пассивным

5. К межличностным (воспитательным) способам управления конфликтами относятся:

- А. система мотивации
- Б.беседа
- В.подавление интересов конфликтующих



Г. психотренинг

6. К административно-организационным нормативам как методу организационного воздействия относятся:

А. оперативно-календарные планы

Б. организационные структуры

В. правила внутреннего распорядка

Г. технические стандарты

7. Основным средством воздействия на человека в социально-психологических методах управления в менеджменте является:

А. убеждение

Б. заработная плата

В. премиальная выплата

Г. дисциплинарная ответственность

8. Целями таможенных органов являются:

А. Таможенное регулирование ВЭД

Б. Содействие внешней торговле

В. Все выше перечисленное.

9. Применение прогрессивной системы оплаты труда в организации относится к экономическим методам:

А. поощрения

Б. планирования

В. наказания

Г. финансирования

10. В менеджменте выделяют следующие виды коммуникаций:

А. межличностные

Б. многоуровневые

В. межуровневые

Г. диагональные

11. Глобализация как фактор развития менеджмента характеризуется:

А. появлением и развитием массового машинного производства

Б. значительным увеличением темпов роста прямых иностранных инвестиций

В. снижением объемов иностранного инвестирования в экономику стран



Г. возникновением международных рынков

12. Должностные лица таможенных органов за неправомерные решения, действия (бездействие) несут _____ ответственность:

А. дисциплинарную

Б. Административную

В. Уголовную

Г. Гражданско-правовую

Д. Все выше перечисленное

13. К основным видам контроля по стадиям осуществления относятся:

А. текущий

Б. фактический

В. финансовый

Г. предварительный

14. В менеджменте примерами непосредственной формы общения являются:

А. консультация работника на рабочем месте

Б. указания по телефону

В. обобщение электронным письмом

Г. совещание у директора

15. Эффективная информационная система, разработанная для целей управления, должна отвечать такому требованию, как ...

А. своевременность поступления к потребителям

Б. минимальное использование кодирования

В. увеличение расходов на формирование информации

Г. эксклюзивность собираемой информации

16. Решение таможенного органа по жалобе на решение, действие (бездействие) таможенного органа или его должностного лица принимается в _____ виде:

А. Устном

Б. Письменном

В. По желанию руководителя

17. Авторитарная форма индивидуального метода принятия управленческого решения предполагает, что решение:

А. принимается с участием заинтересованных лиц



Б.принимается руководителем без согласования с другими работниками

В. согласовывается на заседании коллегии

Г. принимается с участием сотрудников, которым предстоит реализовывать решение в будущем

18. Функция организации реализуется посредством _____ методов менеджмента.

А. социально-экономических

Б. административных

В. социально-психологических

Г. экономических

19. Руководитель должен в любом случае делегировать:

А. необычные, исключительные дела

Б. подготовительную работу

В. задачи особой важности

Г. рутинную работу

20. Манера и способ поведения менеджера в процессе подготовки и реализации управленческих решений отражают _____ руководителя.

А. статус

Б. функцию

В. стиль управления

Г. должность

21. Что является основной отличительной чертой системы управления таможенными органами?

А. Децентрализация

Б. Иерархичность

В. Делегирование полномочий

22. Экспертно-консультативная функция управления персоналом может реализовываться руководителем посредством:

А. урегулирования спорных ситуаций

Б. применения взысканий

В. делегирования полномочий

Г. личного примера профессиональной компетентности



23. В основе административных (организационно-распорядительных) методов управления лежит ...

- А. воспитание
- Б. поощрение
- В. стимулирование
- Г. принуждение

24. В условиях дивизиональной организационной структуры управления могут проявляться такие ее недостатки, как:

- А. избыток согласования
- Б. неустойчивость к воздействию среды
- В. дублирование решений
- Г. превышение норм управляемости

25. К видам внутриорганизационной карьеры, при которой не наблюдается явного должностного роста, относятся:

- А. центристремительная
- Б. горизонтальная
- В. ступенчатая
- Г. вертикальная

26. В таможенных органах преобладает _____ стиль руководства:

- А. Авторитарный
- Б. Демократический
- В. Либеральный

27. основополагающие идеи и правила поведения руководителей по осуществлению своих управленческих функций называют термином:

- А. «функции управления»
- Б. «принципы управления»
- В. «методы управления»
- Г. «свойства организации»

28. Недостатками набора персонала из внешних источников являются:

- А. широкие возможности выбора
- Б. длительный период адаптации
- В. более высокие затраты на привлечение кадров



Г. снижение активности рядового работника

29. Таможни осуществляют _____ планирование:

А. Стратегическое

Б. Оперативное

В. Тактическое

30. Воспитательная функция науки «менеджмент» направлена на:

А. формирование арсенала управленческих методов

Б. прогнозирование динамики развития организации

В. познание отношений управления в организации

Г. формирование организационной культуры.

Вопросы к зачету

1. Развитие сферы внешнеэкономической деятельности России.
2. Общие тенденции в реформировании системы государственного управления.
3. Теория как предмет изучения: определение, содержание, этапы формирования.
4. Современный менеджмент: традиции, проблемы, инновации.
5. Менеджмент и управление как взаимозаменяемые понятия.
6. Проблемы современного менеджмента и пути их преодоления.
7. Модели обучения и формирования эффективного руководителя.
8. Различия между общим и специальным менеджментом.
9. Функции и методы специального менеджмента.
10. Менеджмент в коммерческой фирме и в государственной службе. Интегративная модель управления.
11. Государственная служба: законы и инновационные технологии управления.
12. Таможенный менеджмент: основные понятия и определения.
13. Таможенное дело - открытая, динамично развивающаяся система.
14. Таможенный менеджмент как теория управления таможенным делом. Базовые понятия и определения.
15. Объект и предмет таможенного менеджмента и особенности их изучения.
16. Актуальные проблемы и направления реформирования государственной системы управления.
17. Понятие и сущность управления.



18. Законы и принципы управления.
19. Элементы процесса управления.
20. Общие функции управления.
21. Специфические функции управления.
22. Классификация методов управления.

23. Методы прямого воздействия.
24. Методы косвенного воздействия
25. Понятие процесса управления.
26. Аспекты содержания процесса управления.
27. Этапы процесса управления.
28. Ситуационное, программное и целевое управление.
29. Организация процесса управления.
30. Цикл, этап, стадия и фаза процесса управления.
31. Процесс управления оперативно-служебной деятельностью.
32. Управленческие решения в таможенных органах. Классификация управленческих решений.
33. Подходы к принятию управленческих решений: интуитивный, основанный на суждениях, рациональный.
34. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.
35. Процесс принятия решения.
36. Формы решений в таможенных органах.

37. Концепция управления персоналом. Основные задачи управления персоналом в таможенных органах.
38. Система управления персоналом.
39. Объект и субъект управления персоналом в таможенных органах. Цели системы управления персоналом.
40. Структура системы управления персоналом.
41. Отбор и прием на работу в таможенные органы соискателей.
42. Принципы служебного поведения государственных служащих.
43. Аттестация сотрудников таможенных органов.
44. Система формирования кадрового резерва как способ профессионального развития



персонала.

45. Управление карьерой как форма индивидуального профессионального развития.

46. Информационно-аналитическое, правовое, нормативно-методическое обеспечение системы управления персоналом.

47. Управление социальным развитием таможенных органов.

48. Управленческое мышление руководителя таможенных органов.

49. Понятия общения и этики. Потребности в общении.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы



Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой



форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на зачете

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.



зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

Разработчик:

Подписано простой ЭП 25.07.2022

Чич Марина Адамовна

Зав. кафедрой:

Подписано простой ЭП 05.08.2022

Куштанок Светлана Аскеровна

Зав. выпускающей кафедрой:

Подписано простой ЭП 05.08.2022

Куштанок Светлана Аскеровна



Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ОПК-1.3 Выбирает и оценивает экономические методы для решения практических задач с учетом специфики деятельности.			
2	2	2	Мировая экономика и международные экономические отношения
1	2	1	Экономическая теория
5	5	5	Бухгалтерский учет
5	5	7	Таможенные операции
6	7	7	Таможенные процедуры
5	6	6	Таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности
9	10	10	Экономическая безопасность
7	8	8	Экономика таможенного дела
4	4	4	Основы внешнеэкономической деятельности
2	4	2	Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы
4	6	4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
6	8	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	10	8	Научно-исследовательская работа
ОПК-1.4 Применяет соответствующий порядок в зависимости от целей перемещения товара через таможенную границу.			
5	5	6	Таможенные операции
6	7	7	Таможенные процедуры
5	6	6	Таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности
4	4	4	Основы внешнеэкономической деятельности
2	4	2	Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы
4	6	4	Практика по получению первичных



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			профессиональных умений и навыков
6	8	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	10	8	Научно-исследовательская работа
ОПК-4.1 Применяет нормативно-правовые документы в целях защиты прав, свобод и законных интересов участников ВЭД и лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела.			
5	6	7	Таможенные операции
5	5	5	Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств
5	6	6	Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности
6	6	6	Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности
6	7	7	Институты административного и таможенного права, регулирующие деятельность таможенных органов
6	7	7	Выявление и основы расследования административных правонарушений, отнесенных к компетенции таможенных органов
7	8	8	Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела
8	9	9	Основы расследования преступлений отнесенных к компетенции таможенных органов
7	8	8	Таможенные институты прав интеллектуальной собственности во внешнеторговом обороте
10	11	11	Прокурорский надзор
4	6	4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
6	8	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	10	8	Научно-исследовательская работа
10	11	11	Преддипломная практика
ОПК-4.2 Обеспечивает соблюдение требований нормативных правовых актов ЕАЭС и международных договоров, регулирующих безопасность товаров.			
5	6	7	Таможенные операции
5	5	5	Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств
5	6	6	Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности
6	6	6	Запреты и ограничения внешнеторговой



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			деятельности
6	7	7	Институты административного и таможенного права, регулирующие деятельность таможенных органов
6	7	7	Выявление и основы расследования административных правонарушений, отнесенных к компетенции таможенных органов
7	8	8	Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела
8	9	9	Основы расследования преступлений отнесенных к компетенции таможенных органов
7	8	8	Таможенные институты прав интеллектуальной собственности во внешнеторговом обороте
4	6	4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
10	11	11	Прокурорский надзор
6	8	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	10	8	Научно-исследовательская работа
10	11	11	Преддипломная практика
ПКУВ-2.1 Проводит все виды и формы таможенного государственного контроля (надзора) при совершении таможенных операций			
5	6	7	Таможенные операции
6	7	7	Таможенные процедуры
5	5	5	Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств
7	8	8	Технологии таможенного контроля (практикум)
6	8	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	10	8	Научно-исследовательская работа
10	11	11	Преддипломная практика
ПКУВ-2.2 Способен контролировать соблюдение валютного законодательства Российской Федерации			
5	6	7	Таможенные операции
6	7	7	Таможенные процедуры
5	5	5	Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств
9	10	10	Валютное регулирование и валютный контроль
7	8	8	Технологии таможенного контроля (практикум)
6	8	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	10	8	Научно-исследовательская работа



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
10	11	11	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-2: Способен совершать таможенные операции и осуществлять таможенный контроль и иные виды государственного контроля					
ПКУВ-2.1 Проводит все виды и формы таможенного государственного контроля (надзора) при совершении таможенных операций					
Знать: порядок осуществления таможенного контроля, принципы перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу ЕАЭС	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, зачет
Уметь: осуществлять таможенный контроль и иные виды государственного контроля при совершении таможенных операций и применении таможенных процедур	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками принятия решений при осуществлении таможенного и иного государственного контроля	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен совершать таможенные операции и осуществлять таможенный контроль и иные виды государственного контроля					
ПКУВ-2.2 Способен контролировать соблюдение валютного законодательства Российской Федерации					
Знать: механизм валютного регулирования Российской Федерации, основы валютного контроля	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, зачет
Уметь: контролировать соблюдение валютного законодательства Российской Федерации при перемещении через таможенную границу ЕАЭС	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
товаров, валютных ценностей, валюты Российской Федерации, внутренних ценных бумаг, драгоценных металлов и драгоценных камней					
Владеть: навыками применения методов валютного контроля	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономики для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности;					
ОПК-1.4 Применяет соответствующий порядок в зависимости от целей перемещения товара через таможенную границу.					
Знать: - принципы и особенности перемещения через таможенную границу отдельных категорий товаров - положения таможенного законодательства о применении таможенных процедур	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, зачет
Уметь: - контролировать перемещение через таможенную границу отдельных категорий товаров - контролировать соблюдение требований таможенного законодательства по использованию товара, помещенного под определенную таможенную процедуру	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами и инструментами контроля	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономики для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности;					
ОПК-1.3 Выбирает и оценивает экономические методы для решения практических задач с учетом специфики деятельности.					



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Знать: основные направления деятельности таможенных органов по обеспечению экономической безопасности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, зачет
Уметь: применять инструменты таможенного регулирования для нейтрализации внутренних и внешних угроз экономической безопасности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами принятия экономических решений практических задач с учетом специфики деятельности	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-4: Способен применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности;					
ОПК-4.1 Применяет нормативно-правовые документы в целях защиты прав, свобод и законных интересов участников ВЭД и лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела.					
Знать: основы наднационального и национального законодательства в сфере таможенного-тарифного регулирования	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, зачет
Уметь: применяет нормативно-правовые документы в целях защиты прав, свобод и законных интересов участников ВЭД	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: инструментами защиты прав, свобод и законных интересов участников ВЭД и лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-4: Способен применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности;					
ОПК-4.2 Обеспечивает соблюдение требований нормативных правовых актов ЕАЭС и международных договоров, регулирующих безопасность товаров.					
Знать: нормативно-правовые документы, регулирующие	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, зачет



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
безопасность товаров					
Уметь: применять нормативно-правовые документы, регулирующие безопасность товаров	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами контроля требований нормативных правовых актов ЕАЭС и международных договоров, регулирующих безопасность товаров	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Порядок перемещение товаров через таможенную границу ЕАЭС.
2. Места перемещения товаров через таможенную границу ЕАЭС.
3. Места нахождения таможенных органов.
4. Предварительное информирование таможенных органов ЕАЭС.
5. Система предварительного информирования.
6. Прибытие товаров на таможенную территорию ЕАЭС. Места и время прибытия.
7. Уведомление о прибытии товаров на таможенную территорию ЕАЭС. Замена транспортного средства.
8. Права и обязанности перевозчика при прибытии товаров на таможенную территорию ЕАЭС. Представление товаров таможенному органу.
9. Ввоз товаров в Российскую Федерацию с территорий государств, не являющихся членами Союза. Места и время ввоза.
10. Уникальный идентификационный номер перевозки (УИНП).
11. Пункт пропуска через Государственную границу.
12. Операции, выполняемые перевозчиком при ввозе товаров в РФ автомобильным транспортом.



13. Регистрация сообщения о прибытии товаров и транспортных средств на таможенную территорию ЕАЭС. Таможенный номер накладной.
14. Операции, осуществляемые в местах прибытия товаров на таможенную территорию таможенного союза.
15. Обязанность перевозчика по уплате ввозных таможенных пошлин, налогов при прибытии товаров на таможенную территорию ЕАЭС.
16. Временное хранение товаров и места временного хранения.
17. Места осуществления таможенного контроля. ЗТК.
18. Порядок помещения товаров на временное хранение. СВХ.
19. Срок временного хранения и операции с товарами, находящимися на временном хранении.
20. Временное хранение товаров на складе получателя.
21. Хранение товаров на складах временного хранения таможенных органов.
22. Взятие образцов и проб.
23. Прекращение обязанности по уплате таможенных пошлин, налогов в отношении иностранных товаров у владельца СВХ.
24. Убытие товаров с таможенной территории ЕАЭС.
25. Вывоз товаров из Российской Федерации за пределы таможенной территории ЕАЭС.
26. Места перемещения электрической энергии и вывоза природного газа.
27. Таможенное декларирование, формы таможенного декларирования и виды таможенных деклараций.
28. Декларация на товары. Форма подачи ДТ.
29. Место и время подачи таможенной декларации.
30. Представление документов при подаче ДТ.
31. Порядок приёма и регистрации ДТ. Отказ в приёме ДТ.
32. Понятие товарной партии товаров при ввозе товаров на единую территорию Таможенного союза.
33. Понятие товарной партии товаров при вывозе товаров с таможенной территории таможенного союза.
34. Сведения о товарах, заявляемые в одной ДТ.
35. Структура декларации на товары.
36. Сроки подачи таможенной декларации на ввозимые и вывозимые товары.
37. Фиксирование даты и времени подачи ДТ.
38. Представление таможенному органу документов, на основании которых заполнена



декларация на товары.

39. Документы, представляемые в таможенный орган декларантом.

40. Документы, представляемые в таможенный орган таможенным представителем.

41. Декларант. Права и обязанности декларанта.

42. Таможенный представитель. Права и обязанности таможенного представителя. Специалист по таможенным операциям.

43. Срок представления документов после выпуска декларации на товары.

44. Выпуск товаров.

45. Транзитная декларация. Документы, представляемые таможенному органу отправления в качестве транзитной декларации.

46. Порядок использования в качестве декларации на товары транспортных и коммерческих документов, содержащих сведения, необходимые для выпуска товаров.

47. Порядок принятия решения о регистрации ДТ.

48. Условия и сроки выпуска товаров.

49. Отказ в выпуске товаров. Решение об отказе в выпуске.

50. Особенности совершения таможенных операций в отношении товаров, пересылаемых в международных почтовых отправлениях. Таможенные документы, предусмотренные актами Всемирного почтового союза.

51. Таможенные операции, совершаемые с временно ввезёнными и временно вывезенными.

Задания для проведения текущего контроля знаний

ЗАДАНИЕ 1

Российское юридическое лицо ввозит на ТТ ЕАЭС через МАПП «Торфяновка» Выборгской таможни технологическое оборудование для производства картона из Финляндии. Товар перемещается автомобильным транспортом по процедуре МДП.

Вопрос: Какие операции должен совершить перевозчик при ввозе товара на таможенную территорию таможенного союза?

ЗАДАНИЕ 2

Российское юридическое лицо ввезло из Германии в Российскую Федерацию деревообрабатывающее оборудование-линию для изготовления паркета. Товар перемещался автомобильным транспортом по процедуре МДП. Местом доставки товара является ЗТК Прикубанского таможенного поста Краснодарской таможни. В месте доставки товар помещен на СВХ ЗАО «РОСТЭК-Кубань».



Вопрос: В какой срок декларант должен подать таможенную декларацию?

ЗАДАНИЕ 3

Физическое лицо, зарегистрированное в качестве индивидуального предпринимателя, приобрело в Республике Беларусь двигатель внутреннего сгорания для грузового автомобиля, классифицируемого в товарной позиции 8404 ТН ВЭД, и ввезло его на территорию Российской Федерации. Таможенным законодательством ЕАЭС установлено, что двигатели внутреннего сгорания, за исключением двигателей для водных судов, классифицируемые в товарную позицию 8407 ТН ВЭД, не относятся к товарам для личного пользования.

Вопрос: Должно ли физическое лицо произвести таможенное декларирование с использованием декларации на товары?

ЗАДАНИЕ 4

Российская организация осуществляет ввоз иностранного оборудования в разобранном виде на таможенную территорию ЕАЭС собственным автомобильным транспортом. Пунктом назначения в товаросопроводительных документах значится г. Армавир.

Вопрос:

1. Будут ли в отношении ввозимого товара применены меры обеспечения соблюдения таможенного транзита, если «да», то какие?

ЗАДАНИЕ 5

Российское физическое лицо, зарегистрированное в качестве индивидуального предпринимателя, приобрело в Республике Беларусь самосвал МАЗ-6501А3, классифицируемый в товарную позицию 8704 10 ТН ВЭД ТС, и ввезло его на территорию Российской Федерации.

Вопрос: Какую форму учёта перемещения товаров должно представить лицо таможенному органу Российской Федерации при ввозе самосвала в Российскую Федерацию из Республики Беларусь?

ЗАДАНИЕ 6

В ходе перевозки товара по процедуре таможенного транзита по территории Российской Федерации иностранное транспортное средство, перевозившее товар, попало в дорожно-транспортное происшествие, в результате которого часть груза была уничтожена.

Вопрос: Какие меры должен принять перевозчик в случае аварии?

ЗАДАНИЕ 7



Российское юридическое лицо помещает под таможенную процедуру экспорта товар, не облагаемый вывозными таможенными пошлинами и налогами. Товар вывозится с таможенной территории ЕАЭС железнодорожным транспортом.

Вопрос: Когда начинается таможенный контроль в отношении товара, помещаемого под таможенную процедуру экспорта и в какие сроки данный товар подлежит выпуску?

ЗАДАНИЕ 8

Во исполнение заключенного российской организацией с китайским партнером контракта о поставке оборудования железнодорожным транспортом оборудование было доставлено из Китая и помещено на временное хранение на складе декларанта 15.11.2013. За две недели до истечения срока временного хранения таможенный орган уведомил декларанта об истечении указанного срока и об обязанностях декларанта. 16 января 2014 года таможенный орган составил акт об истечении срока временного хранения, задержал товар и возбудил дело об административном правонарушении по ст. 16.16 КоАП РФ.

Вопросы: Имеет ли декларант право декларировать товар после его задержания таможенным органом и возбуждения дела об АП?

ЗАДАНИЕ 9

В адрес российской организации на основании заключенного ею внешнеторгового договора из Германии прибыл иностранный товар, который перемещался по территории ЕАЭС в соответствии с таможенной процедурой таможенного транзита железнодорожным транспортом.

Вопрос: Куда должен быть доставлен товар по процедуре таможенного транзита?

навыками применения технологий таможенного контроля, навыками принятия законных и обоснованных процессуальных решений при осуществлении таможенного контроля.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы при приеме зачета

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре \ изучения дисциплины. Вопросы к



зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

Методические материалы по приему защит практических занятий

1. Обучающийся допускается к выполнению практических занятий только после получения «допуска» у преподавателя, обеспечивающего проведение практических занятий.

2. «Допуск» обучающихся к выполнению практических занятий даёт только преподаватель на основании опроса обучающегося, путём определения степени подготовленности обучающегося к выполнению практических занятий, а так же отсутствию у студента не выполненных предыдущих практических занятий.

3. Обучающийся, не получивший «допуск», к выполнению практического занятия не допускается.



4. Выполнение практических занятий студентами, не получившими «допуск» и пропустивших практические занятия производится до выполнения следующей практического занятия, во время назначенное преподавателем.

Порядок защиты практических занятий

1. Обучающийся, выполнивший практическое занятие, оформивший по ней отчет, допускается к защите практического занятия.

2. Защита практических занятий проводится по мере их выполнения в часы занятий, отведённые на выполнение практических занятий.

3. Опрос обучающихся преподавателем проводится в рамках темы практического занятия.

Требования к устному опросу

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом.

Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. Собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы.

Оценка «4» - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний.

Оценка «3» - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценка «2» - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 15.08.2023	Шугалей Анжелика Инверовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 08.09.2023	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 08.09.2023	Куштанок Светлана Аскеровна



Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Определение понятия, виды таможенных процедур и их классификация
2. Основные принципы и порядок помещения товаров под таможенную процедуру. Таможенный контроль за соблюдением условий таможенных процедур.
3. Последствия изъятия либо ареста товаров, помещенных под таможенную процедуру.
4. Содержание таможенной процедуры выпуска для внутреннего потребления и условия помещения товаров под таможенную процедуру.
5. Сроки уплаты таможенных платежей при помещении товаров под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления. Условный выпуск.
6. Содержание и условия помещения товаров под таможенную процедуру экспорта.
7. Экспорт товаров, не облагаемых вывозными таможенными пошлинами и налогами.
8. Содержание таможенной процедуры таможенного транзита и условия помещения под таможенную процедуру.
9. Меры обеспечения соблюдения таможенного транзита и срок таможенного транзита.



10. Грузовые операции с товарами, помещёнными под таможенную процедуру таможенного транзита. Место доставки товаров. Обязанность и ответственность перевозчика.

11. Обязанности по уплате таможенных платежей при помещении товаров под таможенную процедуру таможенного транзита. Завершение таможенной процедуры таможенного транзита.

12. Содержание таможенной процедуры временного ввоза (допуска) и условия помещения товаров под таможенную процедуру

13. Срок временного ввоза и обязанность по уплате ввозных таможенных пошлин, налогов при помещении товаров под таможенную процедуру временного ввоза.

14. Полное или частичное условное освобождение от уплаты таможенных платежей при помещении товаров под таможенную процедуру временного ввоза..

15. Изменение таможенной процедуры временного ввоза (допуска) на таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления

16. Характеристика и содержание таможенной процедуры реэкспорта

17. Завершающие таможенные процедуры. Условия и порядок помещения товаров под таможенную процедуру реэкспорта.

18. Возникновение и прекращение обязанности по уплате таможенных платежей и срок их уплаты в отношении иностранных товаров, помещённых под таможенную процедуру реэкспорта

19. Содержание таможенной процедуры временного вывоза, условия помещения товаров под таможенную процедуру и сроки временного вывоза.

20. Возникновение и прекращение обязанности по уплате вывозных таможенных пошлин и срок их уплаты в отношении товаров, помещаемых под таможенную процедуру временного вывоза

21. Помещение временно вывезенных товаров под таможенную процедуру экспорта.

22. Временный вывоз научных или коммерческих образцов. Упрощённый порядок декларирования научных или коммерческих образцов.

23. Характеристика и содержание таможенной процедуры реимпорта. Условия помещения товаров под таможенную процедуру реимпорта

24. Порядок и сроки возврата сумм вывозных таможенных пошлин.

25. Содержание и условия помещения товаров под таможенную процедуру таможенного склада и сроки хранения товаров на таможенном складе.

26. Таможенные склады и их типы. Порядок хранения товаров на ТС и операции, совершаемые с товарами, помещёнными под таможенную процедуру ТС.

27. Завершение действия таможенной процедуры таможенного склада. Возникновение и прекращение обязанности по уплате таможенных платежей и сроки их уплаты

28. Таможенная переработки на таможенной территории. Содержание таможенной процедуры и условия помещения товара под таможенную процедуру.

29. Операции по переработке и идентификация иностранных товаров в продуктах переработки.



30. Срок переработки на таможенной территории и нормы выхода продуктов переработки на таможенной территории.

31. Нормы выхода продуктов переработки на таможенной территории и отходы, образовавшиеся в результате переработки.

32. Завершение действия таможенной процедуры переработки на таможенной территории. Возникновение и прекращение обязанности по уплате таможенных платежей.

33. Содержание и условия помещения под таможенную процедуру переработки вне таможенной территории. Разрешение на переработку.

34. Операции по переработке товаров, их идентификация, сроки переработки и нормы выхода продуктов переработки вне таможенной территории.

35. Сроки уплаты вывозных таможенных пошлин при помещении товаров под таможенную процедуру переработки вне таможенной территории.

36. Завершение действия таможенной процедуры переработки вне таможенной территории.

37. Разрешение на переработку вне таможенной территории. Отзыв и аннулирование разрешения на переработку.

38. Таможенная процедура беспошлинной торговли: содержание и условия помещения под таможенную процедуру.

39. Владелец магазина беспошлинной торговли. Условия включения лиц в реестр владельцев магазинов беспошлинной торговли.

40. Завершение таможенной процедуры беспошлинной торговли. Возникновение и прекращение обязанности по уплате ввозных таможенных пошлин.

41. Свободная таможенная зона. Содержание и условия помещения под таможенную процедуру.

42. Срок нахождения товаров под таможенной процедурой свободной таможенной зоны и операции, совершаемые с товарами, помещенными под таможенную процедуру свободной таможенной зоны.

43. Обязанность по уплате ввозных таможенных пошлин и налогов при помещении иностранных товаров под таможенную процедуру свободной таможенной зоны.

44. Таможенная процедура свободного склада: содержание таможенной процедуры, термины и определения.

45. Условия помещения товаров под таможенную процедуру свободного склада и сроки нахождения товаров под таможенной процедурой.

46. Владелец свободного склада. Статус и условия включения в реестр владельцев свободных складов.

47. Обязанность по уплате ввозных таможенных пошлин, налогов в отношении иностранных товаров, помещаемых под таможенную процедуру свободного склада.

48. Определение статуса товара, изготовленного с использованием иностранных товаров, помещенных под таможенную процедуру свободного склада, для таможенных целей.

49. Содержание таможенной процедуры уничтожения и условия помещения товаров



под таможенную процедуру.

50. Товары, не подлежащие помещению под таможенную процедуру уничтожения.

51. Таможенная процедура отказа в пользу государства: содержание таможенной процедуры и условия помещения под таможенную процедуру.

52. Специальная таможенная процедура. Категории товаров, помещаемых под специальную таможенную процедуру.

53. Порядок распоряжения товарами, помещёнными под специальную таможенную процедуру.

54. Порядок помещения под таможенную процедуру товаров, предназначенных для предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и иных чрезвычайных ситуаций.

Задания для контроля знаний

ЗАДАНИЕ № 1

Тест

1. К основным таможенным процедурам относится таможенная процедура:

- a) временного ввоза (допуска)
- b) временного вывоза
- c) таможенного транзита

2. При выпуске иностранных товаров, помещённых под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления, такие товары получают статус:

- a) условно выпущенных товаров
- b) товаров ЕАЭС
- c) временно ввезённых товаров

3. Помещение товаров под таможенную процедуру таможенного транзита не осуществляется в отношении товаров, перевозимых:

- a) авиационным транспортом
- b) железнодорожным транспортом
- c) автомобильным транспортом

4. Не допускается помещение под таможенную процедуру временного ввоза;

- a) оборудования для пищевой промышленности
- b) пищевых продуктов
- c) оборудования для утилизации промышленных отходов
- d) промышленных отходов

5. Таможенная процедура временного вывоза предполагает последующее помещение товаров ЕАЭС под таможенную процедуру:



- a) реэкспорта
- b) реимпорта
- c) временного ввоза

Ситуационная задача

Ввезённое в Российскую Федерацию из Финляндии технологическое оборудование, стоимостью 6`900`000 руб., помещено под таможенную процедуру временного ввоза 21.12.2013 сроком на 2 месяца. 22.02.2014 в 8:00 декларант подал таможенную декларацию, заявив таможенную процедуру реэкспорта.

Вопрос.

Каковы должны быть действия должностного лица таможенного органа?

ЗАДАНИЕ № 2

Тест

1. Периодичность уплаты сумм ввозных таможенных пошлин, налогов определяется:

- a) декларантом с согласия таможенного органа
- b) таможенным представителем с согласия таможенного органа
- c) таможенным органом с согласия декларанта

2. Помещение товаров под таможенную процедуру временного вывоза допускается при условии возможности:

- a) классификации товаров
- b) сертификации товаров
- c) идентификации товаров

3. Разрешение на помещение товаров под таможенную процедуру таможенного склада выдает:

- a) владелец таможенного склада
- b) таможенный представитель
- c) декларант
- d) таможенный орган

4. Действие таможенной процедуры временного ввоза может быть завершено путём помещения временно ввезенных товаров под таможенную процедуру:

- a) реимпорта
- b) таможенного транзита
- c) выпуска для внутреннего потребления

5. Днём помещения товаров под таможенную процедуру считается день:



- a) подачи таможенной декларации
- b) регистрации таможенной декларации
- c) выпуска товара таможенным органом

Ситуационная задача

Российское юридическое лицо ввезло в Российскую Федерацию из Германии машины стиральные с фронтальной загрузкой, код ТН ВЭД ТС 8450111100, таможенная стоимость 125000 Евро. Везённый товар подлежит помещению под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления. После приёма и регистрации таможенной декларации декларант обнаружил, что в таможенную стоимость не включены расходы по транспортировке товара до места ввоза товара на таможенную территорию таможенного союза. Декларант принимает решение об отзыве таможенной декларации.

Вопрос .

В какие сроки может быть отозвана зарегистрированная таможенная декларация на иностранные товары и в пределах каких сроков должна быть подана новая ТД?

ЗАДАНИЕ № 3

Тест

1. Таможенным законодательством Союза устанавливаются следующие виды таможенных процедур:

- a) уведомление о прибытии на таможенную территорию
- b) помещение товара на временное хранение
- c) выпуск для внутреннего потребления

2. Специальная таможенная процедура устанавливается законодательством:

- a) Европейского Экономического Сообщества
- b) Таможенного союза ЕврАзЭС
- c) Российской Федерации

3. Таможенное декларирование товаров, помещаемых под таможенную процедуру таможенного транзита, осуществляют:

- a) перевозчик
- b) таможенный перевозчик
- c) лицо, имеющее право владения, пользования и распоряжения товарами

4. Обеспечение уплаты таможенных пошлин, налогов в отношении иностранных товаров это:

- a) мера обеспечения таможенного транзита
- b) мера таможенно-тарифного регулирования
- c) мера нетарифного регулирования



5. Срок временного вывоза товаров устанавливается:

а) Таможенным кодексом ЕАЭС

б) Решением Комиссии ЕАЭС

с) таможенным органом на основании заявления декларанта исходя из целей и обстоятельств такого вывоза

Ситуационная задача

Ввезённые в Российскую Федерацию из Швейцарии шоколадные конфеты, код ТН ВЭД ТС 1806310000, в количестве 3500 кг, таможенная стоимость 12500 Евро, помещены под таможенную процедуру таможенного транзита. Товар перевозится на транспортном средстве декларанта.

Вопрос .

Какая мера обеспечения соблюдения таможенного транзита может быть применена таможенным органом?

ЗАДАНИЕ № 4

Тест

1. Предельные сроки временного вывоза устанавливаются Правительством Российской Федерации для отдельных видов товаров:

а) по письменному заявлению декларанта

б) которые должны оставаться в неизменном состоянии

с) обратный ввоз которых является обязательным

2. При предоставлении льгот по уплате таможенных пошлин, налогов, сопряженных с ограничениями по пользованию и распоряжению товарами, товары подлежат:

а) выпуску для свободного обращения

б) помещению на склад временного хранения

с) условному выпуску

3. Срок временного ввоза устанавливается:

а) таможенным органом по заявлению декларанта

б) Таможенным кодексом Таможенного союза

с) таможенным законодательством Российской Федерации

4. Частичное освобождение предусматривает уплату:

а) 3% от суммы подлежащих уплате таможенных платежей за каждый месяц

б) 2% от суммы подлежащих уплате таможенных платежей за каждый месяц

с) 1% от суммы подлежащих уплате таможенных платежей за каждый месяц

5. Таможенный транзит применяется при перевозке:



- a) российских товаров
- b) товаров Таможенного союза
- c) иностранных товаров

Ситуационная задача

Ввезённые в Российскую Федерацию из Чехии чайные сервизы из фарфора, код ТН ВЭД ТС 6911100000, в количестве 1500 единиц в картонных коробках, таможенная стоимость 175000 Евро, помещены под таможенную процедуру временного ввоза сроком на 3 месяца 24.03.2014.

Вопрос .

Какие средства идентификации могут быть применены в отношении ввезённого товара?

Тестирование по дисциплине «Таможенные процедуры»

Тест рекомендуется проводить в конце семестра, когда рассмотрены основные темы дисциплины. Правильный вариант ответа один.

1. Таможенный орган осуществляет выпуск товаров в соответствии таможенной процедурой таможенного транзита после регистрации транзитной декларации и предъявления товаров таможенному органу

1. сразу после того, как этот таможенный орган убедится в соблюдении условий, установленных таможенным законодательством,

2. не позднее одного рабочего дня, следующего за днем регистрации транзитной декларации

3. не позднее четырех часов с момента регистрации транзитной декларации

2. В случае утраты товаров в процедуре временного ввоза в период срока временного ввоза товаров, сроком уплаты ввозных таможенных пошлин, налогов считается:

1. день подачи таможенной декларации;

2. день обнаружения факта утраты;

3. день регистрации таможенной декларации;

4. день выпуска товаров

3. Товары, полученные в результате операции по переработке товаров при таможенной процедуре переработки на таможенной территории:

1. сохраняют статус иностранных товаров;

2. приобретают статус товаров союза;

3. приобретают статус иностранных товаров;

4. приобретают статус условно выпущенных товаров.

4. К операциям по переработке товаров не относятся:



1. ремонт товаров;
2. изготовление товаров, включая монтаж, сборку, разборку и подгонку;
3. операции по обеспечению сохранности товаров при подготовке их к продаже и транспортировке;
4. собственно переработку или обработку товаров, при которой иностранные товары теряют свои индивидуальные характеристики.

5. При помещении под процедуру выпуска для внутреннего потребления товар

1. приобретает статус товара союза;
2. утрачивает статус товара союза;
3. сохраняет статус иностранного товара;
4. приобретает статус условно выпущенного товара.

6. Подтверждение соблюдения условий помещения товаров под таможенную процедуру - это:

1. обязанность декларанта;
2. обязанность представителя;
3. право таможенного органа;
4. право и обязанность декларанта.

7. Какие операции не могут совершаться с товарами, помещенными под таможенную процедуру таможенного склада?

1. операции, изменяющие характеристики товаров, связанные с изменением классификационного кода;
2. сделки, предусматривающие передачу прав владения;
3. отбор проб и образцов, дробление партии, сортировка, упаковка, маркировка, улучшение товарного вида;
4. перемещение товаров в пределах таможенного склада.

8. В отношении товаров, ввезенных на территорию РФ в качестве безвозмездной помощи с освобождением от уплаты таможенных пошлин, налогов обязанность по уплате таможенных пошлин, налогов прекращается:

1. при регистрации декларации на товары;
2. при выпуске товаров;
3. по истечении 5-ти лет со дня выпуска товаров;
4. при поступлении денежных средств на счет Федерального казначейства.

9. Днем помещения товаров под таможенную процедуру считается

1. день подачи таможенной декларации;



2. день представления товаров таможенному органу;

3. день выпуска товаров таможенным органом

10. В качестве заявления на помещение товаров под таможенную процедуру переработки на таможенной территории может использоваться декларация на товар в случаях если:

1. стоимость товаров менее 500 000 руб.

2. целью помещения товаров под таможенную процедуру переработки на таможенной территории является их ремонт

3. у таможенного органа есть основания полагать, что взятые обязательства будут выполнены надлежащим образом.

11. Срок временного вывоза товаров устанавливается и продлевается таможенным органом

1. независимо от категорий товаров в совокупности не более чем до 2 лет;

2. в отношении товаров, относящихся к производственным фондам, в пределах 34 месяцев;

3. на основании заявления декларанта исходя из целей и обстоятельств такого вывоза

12. Идентификация товаров таможенного союза в продуктах переработки при использовании таможенной процедуры переработки вне таможенной территории не требуется

1. в случае, если таможня предоставляет разрешение на замену продуктов переработки иностранными товарами

2. если операции по переработке осуществляются в рамках непрерывного или уникального технологического процесса;

3. идентификация требуется всегда

13. Товары, помещенные под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления, могут помещаться под таможенную процедуру реэкспорта

1. в течение шести месяцев со дня, следующего за днем выпуска для внутреннего потребления;

2. в течение одного года со дня, следующего за днем выпуска для внутреннего потребления;

3. не могут помещаться под таможенную процедуру реэкспорта

14. Таможенный орган отказывает в выдаче разрешения на переработку товаров только в случае, если

1. если при подаче заявления не соблюдены требования и условия применения таможенной процедуры переработки,

2. если лицо, подавшее заявление, осуществляет внешнеэкономическую деятельность менее 1 года,

3. в случае принятия таможенным органом решения об отказе в согласовании заявленных нормы выхода продуктов переработки и срока переработки товаров



15. Передача декларантом временно ввезенных товаров во владение и пользование другому лицу допускается без разрешения таможенного органа

1. в случае временного ввоза многооборотной (возвратной) тары, если она подлежит возврату,
2. в целях их ремонта (за исключением капитального ремонта и модернизации),
3. в целях их использования в ходе проведения опытов и экспериментов.

16. Таможенный контроль в отношении товаров таможенного союза, вывозимых с таможенной территории таможенного союза, производится с момента

1. выпуска товаров в соответствии с избранной таможенной процедурой.
2. принятия пояснения о месте нахождения товаров
3. регистрации таможенной декларации

17. Какая таможенная процедура предусматривает возврат ранее уплаченных таможенных пошлин, налогов

1. уничтожение
2. отказ
3. реэкспорт

18. При помещении под какую таможенную процедуру товары могут выпускаться условно

1. экспорт
2. выпуск для внутреннего потребления
3. реимпор

19. Специальная таможенная процедура может заявляться в отношении отдельных категорий товаров

1. перечень которых установлен Правительством Российской Федерации;
2. перечень которых установлен Комиссией ЕАЭС
3. перечень которых установлен Таможенным кодексом ЕАЭС

20. В течение какого срока таможенный орган рассматривает заявление на переработку товаров вне таможенной территории и приложенные к нему документы

1. в течение 30 дней со дня их принятия
2. в течение 15 дней со дня их принятия
3. в течение 10 дней со дня их принятия.

21. Таможенная декларация на товары, ввезенные на таможенную территорию таможенного союза, подается:

1. В срок, не превышающий 30 дней с момента предъявления товаров таможенному органу в месте прибытия либо месте доставки, если до таможенного декларирования товары



помещались под процедуру таможенного транзита;

2. Не позднее 30 рабочих дней с момента прибытия товаров на таможенную территорию таможенного союза, а в случае применения процедуры таможенного транзита не позднее 3 рабочих дней с момента завершения такой процедуры;

3. До истечения срока временного хранения товаров, если иное не установлено ТК ТС

22. Кто вправе определять перечень товаров, запрещенных к помещению под таможенную процедуру переработки вне таможенной территории?

1. Комиссия таможенного союза;
2. Правительство Российской Федерации;
3. ФТС России.

23. Операции по переработке товаров в таможенной процедуре переработки для внутреннего потребления включают

1. изготовление товаров, включая монтаж, сборку, разборку и подгонку,
2. ремонт товара, включая его восстановление, замену составных частей,
3. копирование и размножение информации, аудио- и видеозаписей на любые виды носителей информации

24. Действие таможенной процедуры переработки вне таможенной территории завершается до истечения срока переработки товаров помещением продуктов переработки под таможенные процедуры:

1. реимпорта, если целью переработки был гарантийный (безвозмездный) ремонт
2. экспорта
3. выпуска для внутреннего потребления

25. Может ли быть установлен более продолжительный, чем один год, срок переработки товаров для внутреннего потребления?

1. Не может;
2. Решением Комиссии таможенного союза для всех категорий товаров может определяться более продолжительный срок переработки товаров для внутреннего потребления;
3. Решением Комиссии таможенного союза для отдельных категорий товаров может определяться более продолжительный срок переработки товаров для внутреннего потребления.

26. Перечень товаров, помещаемых под таможенную процедуру "Переработка для внутреннего потребления" устанавливается:

1. Таможенным кодексом ЕАЭС;
2. Правительством РФ;
3. ФТС России;

27. При помещении товаров под таможенную процедуру "Реимпорт" товары



считаются:

1. выпущенными в свободное обращение;
2. условно выпущенными;
3. находятся под таможенным контролем;

28. Под таможенную процедуру "Таможенный склад" могут помещаться товары:

1. только таможенного союза;
2. только иностранные;
3. как иностранные, так и таможенного союза;

29. Перечень товаров, временно ввозимых с полным условным освобождением от уплаты таможенных пошлин и налогов, устанавливается:

1. Правительством РФ;
2. ФТС России;
3. Решением комиссии таможенного союза;

30. В отношении основных производственных фондов срок временного ввоза может составлять:

1. 36 месяцев;
2. 24 месяца;
3. 34 месяца;

31. Под таможенную процедуру "Экспорт" могут помещаться следующие товары:

1. товары таможенного союза;
2. товары таможенного союза и иностранные товары;
3. иностранные товары;

32. Форма разрешения на переработку устанавливается:

1. ФТС России;
2. региональным таможенным управлением;
3. форма разрешения не установлена;

В случае предоставления льгот по уплате таможенных платежей при помещении товаров под таможенную процедуру «Выпуск для внутреннего потребления»:

1. товары считаются выпущенными в свободное обращение;
2. товары считаются выпущенными условно;
3. товары считаются выпущенными в свободное обращение частично;

34. Местом доставки товаров при таможенном транзите является:



1. любая территория таможенного органа назначения
2. зона таможенного контроля таможенного органа назначения
3. таможенный орган назначения

35. Разрешение на помещение товаров под таможенную процедуру отказ в пользу государства, принимает

1. уполномоченное должностное лицо таможенного органа
2. Федеральное агентство по управлению государственным имуществом
3. Начальник таможни либо лицо, его замещающее

36. Декларантом товаров, помещаемых под таможенную процедуру беспошлинной торговли, может выступать:

1. Лицо, заключившее внешнеэкономическую сделку, не являющееся владельцем магазина беспошлинной торговли
2. владелец магазина беспошлинной торговли, в котором будет осуществляться реализация этих товаров
3. иностранная организация, имеющая представительство на территории РФ

37. Заключение о возможности уничтожения, способе и месте уничтожения товаров при помещении таких товаров под таможенную процедуру уничтожения выдает

1. Россельхознадзор
2. ФТС России
3. Минприроды России

38. К обязанностям перевозчика при таможенной процедуре таможенного транзита не относится:

- 1) обеспечивать сохранность товаров, таможенных пломб и печатей;
- 2) устанавливать маршрут перевозки товаров;
- 3) не допускать разгрузки, перегрузки и иных грузовых операций с товарами;
- 4) доставить товары и документы на них в место доставки товаров

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.



Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее



50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Методические материалы при приеме экзамена

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по графику деканата. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) студенты получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу студенту дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.

Критериями для выставления оценок являются следующие характеристики знаний: «отлично» ставится студентам, проявляющим высокий уровень сформированности всех качеств в изучении дисциплины «Таможенные процедуры», владеющим всеми видами знаний. В ответах студентов должно проявляться не только четкое знание материала, умение оперировать фактами, но и самостоятельность суждений, умение аргументировать их. Также при анализе ситуаций студент должен проявлять умение подходить с общих позиций, видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики, проявление в них тех или иных тенденций.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, знания которых характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они, как правило, испытывают затруднения проявлять свои знания в обобщенной и конкретной форме, в свернутой и развернутой формах, при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения. Для данной категории студентов характерно умение на высоком уровне воспроизвести известные им по литературе знания и опыт и наоборот неумение обосновать высказываемые ими суждения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда знания студента ограничиваются поверхностным изложением фактического материала, почерпнутого из учебника, в ответе практически отсутствует обращение к терминологии, у таких студентов отсутствует глубина и системность знаний, они испытывают затруднения при изложении общих проблем, ими не усвоены ведущие характеристики и тенденции развития отечественной государственности и права, их не характеризует широта кругозора в познании проблем государственности и права в целом.

«Неудовлетворительно» выставляется в случае, если студенты при ответе по поводу анализа проблем истории подходят с бытовых позиций; можно констатировать, что изучение курса «Таможенные процедуры» такими студентами не привнесло ничего нового в становление их как бакалавров.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия либо по желанию студентов, либо в соответствии со списком студентов.

Объем реферата - 20-22 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Введение должно содержать указания на актуальность темы, степень ее разработанности, а также значимость тех работ, которые будут использованы в реферате, и указание на тот вклад, который авторы данных работ внесли в науку (с указанием фамилий авторов и их трудов), аргументацию личной заинтересованности по написанию именно этой темы.



Основная часть работы предполагает характеристику основных научных исследований по данной проблеме (1-3 исследований). Студенту предлагается не просто изложить те или иные взгляды на проблему конкретного автора, но и проследить эволюцию этих взглядов (в частности, исходя из особенностей того исторического периода, когда была написана данная работа, или других факторов); прокомментировать их, подчеркнуть необходимость переосмысления этих взглядов на данном этапе развития современного общества или же их значимость и в настоящее время. Изложение каждого исследования рекомендуется располагать в последовательном порядке, одно за другим. Сноски обязательно делаются с указанием той или иной страницы.

Примерный список литературы по темам рефератов приводится ниже. Кроме того, студент по своему желанию может выбрать соответствующую литературу, не входящую в данный список. Заключение содержит основные выводы, к которым пришел студент, анализируя указанную тему.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы;
- в) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;



б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

Методические материалы по оцениванию тестирования

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста и дидактические единицы, для которых составлены тестовые задания, сообщаются студенту обычно на первом занятии по дисциплине.

Оценивание ответов на тест определяется в соответствии с таблицей приведенной ниже:

Методические материалы по приему защит практических занятий

1. Обучающийся допускается к выполнению практических занятий только после получения «допуска» у преподавателя, обеспечивающего проведение практических занятий.

2. «Допуск» обучающихся к выполнению практических занятий даёт только преподаватель на основании опроса обучающегося, путём определения степени подготовленности обучающегося к выполнению практических занятий, а так же отсутствию у студента не выполненных предыдущих практических занятий.

3. Обучающийся, не получивший «допуск», к выполнению практического занятия не допускается.

4. Выполнение практических занятий студентами, не получившими «допуск» и пропустивших практические занятия производится до выполнения следующей практического занятия, во время назначенное преподавателем.

Порядок защиты практических занятий

1. Обучающийся, выполнивший практическое занятие, оформивший по ней отчет, допускается к защите практического занятия.

2. Защита практических занятий проводится по мере их выполнения в часы занятий, отведённые на выполнение практических занятий.

3. Опрос обучающихся преподавателем проводится в рамках темы практического занятия.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 16.08.2022	Шугалей Анжелика Инверовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 12.09.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 12.09.2022	Куштанок Светлана Аскеровна



рабочей программы учебной дисциплины "Б1. .32Таможенное декларирование"

"38.05.02

"

"

"

"

"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

Вариант I

Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильный только один.

1. Освобождение от определенных форм таможенного контроля устанавливается:

- а) Таможенным кодексом РФ;
- б) Президентом;
- в) ФТС России.

2. Товары, происхождение которых достоверно не установлено:

- а) не выпускаются через таможенную границу РФ;
- б) выпускаются с уплатой таможенных пошлин по максимальным ставкам таможенного тарифа РФ.

3. Процедура помещения товаров и транспортных средств под определенный



таможенный режим и завершение данного режима - это:

- а) таможенный контроль;
- б) таможенное оформление;
- в) декларирование;
- г) мера экономической политики.

4. Совокупность положений, определяющих статус товаров, перемещаемых через таможенную границу РФ для таможенных целей, называется:

- а) таможенным режимом;
- б) таможенной декларацией;
- в) таможенной преференцией;
- г) таможенным тарифом;
- д) таможенными правилами.

5. Местами доставки товаров, перевозимых железнодорожным транспортом, являются:

- а) таможенный орган назначения, в зоне деятельности которого находится получатель товара;
- б) склад временного хранения, расположенный в зоне деятельности таможни назначения;
- в) железнодорожная станция назначения.

6. Форму декларирования определяет:

- а) таможенный орган, в зоне деятельности которого происходит перемещение товара или пассажира;
- б) ФТС РФ;
- в) лицо, перемещающее товар, или пассажир.

7. По действующему законодательству декларантом может быть:

- а) лицо, перемещающее товар;
- б) специалист по таможенному оформлению;
- в) таможенный брокер.

8. Могут ли документы, представленные для таможенного оформления, быть составлены на иностранном языке:

- а) да;
- б) нет;
- в) только на немецком, французском или английском языках;



г) только с разрешения таможенного брокера.

9. Является ли обязательным представление при таможенном оформлении сертификата страны происхождения товара:

- а) да;
- б) нет.

10. Под «товарной партией» понимается товар, направляемый в адрес получателя:

- а) по одному транспортному документу;
- б) по одной почтовой накладной;
- в) в ручной клади одного лица, следующего через границу;
- г) в багаже одного лица, следующего через границу;
- д) товары одного кода по ТН ВЭД России.

11. Номера приказов (указаний) ФТС РФ, согласно которым предоставляются льготы при взимании таможенных платежей:

- а) указывается в графе 28;
- б) указывается в графе 44, пункта 7а;
- в) указывается в графе В; г) не указывается в ГТД.

12. Моментом ввоза транспортного средства физическим лицом считается:

- а) день пересечения таможенной границы;
- б) день проставления первой таможенной отметки;
- в) дата написания заявления на растормаживание транспортного средства;
- г) дата принятия таможенным органом таможенной декларации.

13. Какой орган или должностное лицо принимает решение о реэкспорте алкогольных напитков и табачных изделий:

- а) ФТС России;
- б) региональное таможенное управление;
- в) начальник таможни;
- г) заместитель начальника таможни по экономике.

14. Документы, предъявляемые для проверки целевого использования товаров, ввозимых в качестве гуманитарной помощи:

- а) грузовая таможенная декларация;
- б) транспортные документы; в) обязательство, поручительство о целевом использовании товара;



г) все вышеперечисленное.

15. Что входит в перечень культурных ценностей, подпадающих под действие Закона РФ «О вывозе и ввозе культурных ценностей»:

- а) авторские изделия из керамики;
- б) издания тиражом 1000 экземпляров;
- в) ювелирные изделия с драгоценными камнями;
- г) почтовая марка 1991г.;
- д) клавесин; е) репродукции

Вопросы к экзамену

1. Понятие таможенного декларирования.
2. Порядок и место таможенного декларирования.
3. Формы таможенного декларирования.
4. Виды таможенных деклараций.
5. Принятие таможенной декларации.
6. Сроки подачи и проверки таможенной декларации.
7. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие осуществление таможенного декларирования.
8. Нарушения в процессе таможенного декларирования (недостоверное декларирование).
9. Декларант: его права, обязанности и ответственность.
10. Декларирование товаров с подачей неполной, временной и периодической таможенной декларации.
11. Подача и регистрация таможенной декларации.
12. Изменение и дополнение сведений, заявленных в таможенной декларации.
13. Отзыв таможенной декларации.
14. Порядок осуществления предварительного таможенного декларирования товаров.
15. Понятие, назначение и порядок заполнения декларации на товары.
16. Специфика декларирования товаров в декларации на товары.
17. Требования по заполнению декларации на товары.
18. Особенности заполнения декларации на товары в различных таможенных процедурах.
19. Основные графы декларации на товары и порядок их заполнения для ввозимых товаров.
20. Основные графы декларации на товары и порядок их заполнения для вывозимых товаров.



21. Особенности заполнения декларации на товары должностными лицами таможенного органа.

22. Специфика представления транзитной декларации.

23. Сведения, содержащиеся в транзитной декларации.

24. Порядок заполнения транзитной декларации.

25. Особенности заполнения транзитной декларации должностными лицами таможенного органа.

26. Декларирование таможенной стоимости при ввозе товаров на таможенную территорию ЕАЭС.

27. Декларирование таможенной стоимости при вывозе товаров с таможенной территории ЕАЭС.

28. Специфика применения и заполнения декларации таможенной стоимости (ДТС).

29. Порядок декларирования товаров и транспортных средств, перемещаемых физическими лицами.

30. Порядок декларирования товаров повышенного контроля и подлежащих обязательному декларированию в письменной форме.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по



национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Методические материалы при приеме экзамена

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по графику. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) студенты получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу студенту дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.



Критериями для выставления оценок являются следующие характеристики знаний: «отлично» ставится студентам, проявляющим высокий уровень сформированности всех качеств в изучении «Таможенная статистика», владеющим всеми видами знаний. В ответах студентов должно проявляться не только четкое знание материала, умение оперировать фактами, но и самостоятельность суждений, умение аргументировать их. Также при анализе ситуаций студент должен проявлять умение подходить с общих позиций, видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики, проявление в них тех или иных тенденций.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, знания которых характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они, как правило, испытывают затруднения проявлять свои знания в обобщенной и конкретной форме, в свернутой и развернутой формах, при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения. Для данной категории студентов характерно умение на высоком уровне воспроизвести известные им по литературе знания и опыт и наоборот неумение обосновать высказываемые ими суждения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда знания студента ограничиваются поверхностным изложением фактического материала, почерпнутого из учебника, в ответе практически отсутствует обращение к терминологии, у таких студентов отсутствует глубина и системность знаний, они испытывают затруднения при изложении общих проблем, ими не усвоены ведущие характеристики и тенденции развития таможенной статистики, их не характеризует широта кругозора в познании проблем таможенной статистики в целом.

«Неудовлетворительно» выставляется в случае, если студенты при ответе по поводу анализа проблем дисциплины подходят с бытовых позиций; можно констатировать, что изучение курса «Таможенной статистике» такими студентами не привнесло ничего нового в становление их как специалистов в области таможенного дела.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 12.09.2022	Чич Марина Адамовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 12.09.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 12.09.2022	Куштанок Светлана Аскеровна



Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения тестирования по дисциплине

1 Нарушением законодательства является проверка таможенной декларации в таможенном органе в срок, превышающий

- а) три рабочих дня со дня принятия таможенной декларации;
- б) 10 рабочих дней со дня подачи таможенной декларации;
- в) 1 день со дня принятия таможенной декларации

2 Осмотр помещений и территорий проводится при предъявлении

а) плана-задания, утвержденного начальником таможенного органа либо лицом, его замещающим;

б) письменно оформленного решения (приказа, распоряжения) ФТС России;

в) предписания, подписанного начальником таможенного органа либо лицом, его замещающим, и служебного удостоверения

3 Завершение таможенного контроля товаров, ввезенных на таможенную территорию РФ, наступает после



- а) их выпуска для свободного обращения;
- б) их уничтожения;
- в) отказа от них в пользу государства;
- г) их обращения в федеральную собственность;

д) фактического вывоза товаров, транспортных средств за пределы таможенной территории Российской Федерации;

е) их помещения под таможенный режим выпуск для внутреннего потребления

4 Таможенный досмотр до подачи таможенной декларации на товары, ввозимые на таможенную территорию Российской Федерации, может производиться

а) с целью идентификации товаров для таможенных целей;

б) при наличии информации о нарушении таможенного законодательства с целью проверки такой информации;

в) с целью проведения таможенного контроля на основе выборочной проверки;

г) проводиться не может

5 Освобождение от применения таможенными органами определенных форм таможенного контроля устанавливается исключительно

а) ФТС России;

б) Правительством РФ;

в) Таможенным кодексом РФ;

г) начальником таможни

6 При применении предварительного декларирования выпуск товаров производится после

а) прибытия товаров на таможенную территорию РФ;

б) таможенного осмотра;

в) принятия таможенной декларации;

г) предъявления товаров таможенному органу

7 Какое место является местом прибытия товаров при их ввозе?

а) место пересечения таможенной границы;

б) пункт пропуска через Государственную границу Российской Федерации;

в) пункт пропуска через Государственную границу РФ или иное место, которое может быть определено в соответствии с Федеральным законом «О Государственной границе Российской Федерации»

8 Нарушением законодательства является представление участником ВЭД документов и сведений в месте прибытия товаров и транспортных средств таможенному органу:



РФ;

а) администрация пункта прибытия транспортных средств на таможенную территорию

б) перевозчик или любое лицо, действующее от имени перевозчика;

в) владелец склада временного хранения;

г) владелец таможенного склада

9 Процедура международных дорожных перевозок с применением книжки МДП распространяется на перевозки товаров под таможенным контролем:

а) автомобильным транспортом;

б) железнодорожным транспортом;

в) воздушным транспортом;

г) любым видом транспорта, по желанию заинтересованного лица;

д) при мультимодальных перевозках

10 Ответственность АСМАП перед таможенными органами за недоставку товаров по процедуре МДП на территории РФ распространяется

а) только на российских перевозчиков;

б) только на иностранных перевозчиков;

в) на российских и иностранных перевозчиков;

г) на российских и иностранных перевозчиков, если в отношении последних такая ответственность указана в книжке МДП

11 По каждой книжке МДП гарантируется уплата таможенных пошлин, налогов в размере:

а) 10000 евро;

б) 15000 долларов США;

в) 30000 долларов США;

г) 60000 евро

12 Общее число таможен отправления и назначения при перевозке товаров по процедуре МДП не должно превышать

а) двух;

б) трех;

в) четырех;

г) семи

13 Коммерческий акт на обнаруженные в ходе осмотра железнодорожного

а) должностные лица таможенных органов, участвующие в осмотре железнодорожного состава;



б) должностные лица федеральной пограничной службы, участвующие в осмотре железнодорожного состава;

в) работники железнодорожной станции;

г) работники таможенного брокера

14 Коносамент выступает в качестве

а) основного документа о судовых припасах на судне;

б) основного документа о грузах, размещенных на судне;

в) договора морской перевозки, определяющего правоотношения между перевозчиком (судовладельцем) и получателем груза;

г) общего списка грузов, и припасах, размещенных на судне

15 При идентификации контролируемых товаров таможенный орган

а) имеет право требовать проведение специалистами экспертизы;

б) не имеет право требовать проведение экспертизы;

в) имеет право требовать только дополнительное описание товара

16 Документ, на основании которого осуществляется исключительное право на экспорт и (или) импорт отдельных видов товаров

а) лицензия;

б) сертификат;

в) разрешение;

г) коносамент

17 Время, в течение которого таможенный пост, осуществляющий выпуск контролируемых товаров по лицензии, извещает об этом свою таможеню

а) не позднее следующего рабочего дня после выпуска товара;

б) в течение недели;

в) в течение 3-х дней

18 Буква, проставляемая в последний подраздел ДТ «Код товара» при

а) «Л»;

б) «С»;

в) «Д»

19 Орган или лицо, определяющие место декларирования вывозимых экспорт контролируемых товаров

а) Минэкономразвития России;

б) ФТС России;



в) Владелец лицензии

20 Ведомство, выдающее лицензии на перемещение продукции военного назначения

а) Министерство обороны РФ;

б) Федеральная служба по военно-техническому сотрудничеству;

в) Минэкономразвития России

21 Цели и задачи предотгрузочной инспекции:

а) контролировать надлежащее оборудование транспортных средств;

б) контролировать СВХ;

в) защита прав и интересов потребителей путем контроля импортируемых в РФ товаров, в том числе занижения их стоимости

22 Может ли проводиться конкурс или аукцион по распределению квот?

а) может;

б) не может;

в) может по решению Правительства РФ

23 Орган, принимающий решение о введении квоты на ввоз (вывоз) отдельных видов товара

а) Министерство экономического развития и торговли РФ;

б) Правительство РФ;

в) Федеральная таможенная служба России

24 Товары, запрещенные к ввозу в соответствии с законодательством РФ, при

а) немедленному вывозу с таможенной территории РФ;

б) помещению под режим выпуска их ввозе подлежат для внутреннего потребления;

в) немедленному уничтожению

25 Действия сотрудника таможенного органа при обнаружении несоответствия сведений в лицензии и в ДТ

а) товар выпуску подлежит;

б) товар выпуску не подлежит;

в) таможенный инспектор вносит изменения ДТ

26 Регистрация лицензии в таможенном органе производится

а) до фактического перемещения товаров через границу;

б) в момент фактического перемещения товаров через границу;

в) после фактического перемещения товаров через границу



27 Лица, имеющие право на перемещение товаров через таможенную границу

а) все лица на равных основаниях;

б) лица, внесенные в соответствующие Реестры лиц, осуществляющих деятельность в околотаможенной сфере;

в) исключительно лица, зарегистрированные в таможенных органах;

г) исключительно лица, зарегистрированные в Минэкономразвития России

28 Количество экземпляров лицензий, выдаваемых заявителю Минэкономразвития на перемещаемые товары

а) один;

б) два;

в) сколько запросит

29 Предельный Период времени, необходимый для проведения общей таможенной ревизии

а) не более трёх рабочих дней;

б) составляет три дня;

в) составляет 10 дней

30 Период времени, необходимый для проведения специальной

а) составляет два месяца;

б) не может продолжаться более 3 месяцев;

в) не более двух месяцев со дня принятия решения о проведении специальной таможенной ревизии

31 Возможно ли проведение повторного таможенного досмотра после выпуска товаров?

а) нет;

б) возможно;

г) возможно только с разрешения вышестоящего таможенного органа

32 Транспортный документ, применяемый при перевозках автомобильным транспортом

а) CMR;

б) дорожная ведомость;

в) пассажирская ведомость

33 Документы, применяемые при перемещении товаров по процедуре внутреннего таможенного транзита

а) книжка МДП;



б) Классификационное решение;

в) Сертификат СИТЕС;

г) одобрение типа транспортного средства

34 Разрешение на внутренний таможенный транзит выдается

а) декларанту;

б) перевозчику;

в) любому юридическому лицу

35 Под процедуру внутреннего таможенного транзита помещаются

а) иностранные товары;

б) иностранные транспортные средства;

в) любые товары и транспортные средства

36 Предельный срок внутреннего таможенного транзита при перевозке товаров воздушным транспортом не может превышать

а) 1 день;

б) 3 дней;

в) 5 дней

37 Место доставки товаров определяет

а) 1 день;

б) 3 дней;

в) 5 дней

38 Осмотр помещений и территорий проводится при предъявлении...

а) плана-задания, утвержденного начальником таможенного органа либо лицом, его замещающим;

б) письменно оформленного решения (приказа, распоряжения) федерального органа исполнительной власти, уполномоченного в области таможенного дела;

в) предписания, подписанного начальником таможенного органа либо лицом, его замещающим, и служебного удостоверения

39 Таможенный осмотр товаров и транспортных средств:

а) всегда проводится в присутствии декларанта, иных лиц, обладающих полномочиями в отношении товаров и транспортных средств, и их представителей;

б) может проводиться в отсутствие декларанта, иных лиц, обладающих полномочиями в отношении товаров и транспортных средств, и их представителей, за исключением случаев, когда указанные лица изъявляют желание присутствовать при таможенном осмотре;

в) проводится только в присутствии собственника товара;



г) проводится обязательно в присутствии декларанта.

40 Таможенный досмотр вывозимых товаров:

а) проводится после принятия таможенной декларации;

б) может быть проведен как до принятия таможенной декларации, так и после принятия таможенной декларации;

в) проводится до принятия таможенной декларации;

г) проводится во время проведения таможенной ревизии.

Примерная тематика рефератов

1. Понятие и цель таможенного контроля.

2. Сущность незаконного перемещения товаров через таможенную границу.

3. Правовая основа организации таможенного контроля.

4. Объекты таможенного контроля.

5. Субъекты таможенного контроля.

6. Понятие и категории товаров, перемещаемых через таможенную границу.

7. Понятие транспортных средств международной перевозки.

8. Лица, имеющие отношение к перемещаемому товару.

9. Лица, оказывающие услуги в сфере таможенного дела.

10. Предварительное информирование о прибытии товаров и транспортных средств на таможенную территорию.

11. Места осуществления таможенного контроля.

12. Зоны таможенного контроля.

13. Принципы выбора форм таможенного контроля.

14. Проверка документов и сведений.

15. Устный опрос.

16. Получение объяснений.

17. Таможенное наблюдение.

18. Таможенный осмотр товаров и транспортных средств.

19. Таможенный досмотр товаров и транспортных средств.

20. Личный таможенный досмотр.

21. Проверка маркировки товаров специальными марками, наличия на них идентификационных знаков.



22. Осмотр помещений и территорий для целей таможенного контроля.
23. Учет товаров, находящихся под таможенным контролем.
24. Проверка системы учета и отчетности.
25. Таможенная проверка.
26. Сущность и цели применения системы управления рисками.
27. Понятие риска. Потенциальный и выявленный риск.
28. Анализ, оценка и уровень риска.
29. Объекты анализа риска.
30. Деятельность таможенных органов по оценке и управлению рисками.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Перемещение товаров и транспортных средств через таможенную границу.
2. Основные задачи таможенных органов, реализуемые при осуществлении таможенного контроля и оформления.
3. Принципы таможенного контроля.
4. Субъекты и объекты таможенного контроля.
5. Места пересечения товарами и транспортными средствами таможенной границы, производства таможенного контроля и таможенного оформления.
6. Зоны таможенного контроля. Время нахождения товаров и транспортных средств под таможенным контролем.
7. Проверка документов и сведений. Устный опрос.
8. Получение объяснений. Таможенное наблюдение.
9. Таможенный осмотр. Таможенный досмотр.
10. Личный таможенный досмотр.
11. Проверка маркировки товаров специальными марками, наличия на них идентификационных знаков. Таможенный осмотр помещений и территорий.
12. Учёт товаров, находящихся под таможенным контролем. Проверка системы учёта товаров и отчётности по ним. Таможенная проверка.
13. Понятие временного хранения товаров.
14. Места временного хранения товаров.
15. Требования к местам временного хранения товаров.
16. Таможенные операции, связанные с помещением товаров на временное хранение.
17. Понятие, цели, задачи, объекты системы управления рисками (СУР). Принципы системы управления рисками.



18. Элементы системы управления рисками. Профиль риска
19. Понятие и виды таможенных процедур.
20. Условия применения таможенных процедур.
21. Определение таможенной экспертизы.
22. Цели и принципы таможенных экспертиз.
23. Виды и назначение таможенных экспертиз.
24. Порядок и методики взятия проб и образцов товаров.
25. Производство таможенных экспертиз.
26. Таможенное декларирование: понятие и формы.
27. Декларант: права и обязанности.
28. Таможенная декларация: виды, форма и порядок заполнения.
29. Сведения, содержащиеся в таможенной декларации.
30. Документы, на основе которых заполнена таможенная декларация.
31. Сроки подачи таможенной декларации.
32. Подача и регистрация таможенной декларации.
33. Отзыв таможенной декларации.
34. Предварительное таможенное декларирование товаров.
35. Нормативное регулирование международных грузоперевозок.
36. Таможенное оформление и контроль при международных перевозках.
37. Особенности совершения таможенных операций в отношении товаров, пересылаемых в международных почтовых отправлениях.
38. Таможенные операции в отношении товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности.
39. Перемещение товаров трубопроводным транспортом и линиями электропередачи.
40. Таможенные операции в отношении припасов.
41. Перемещение товаров физическими лицами для личного пользования.

Перечень вопросов для проведения коллоквиума

1. Порядок перемещения и особенности таможенного контроля ветеринарных грузов.
2. Порядок перемещения и особенности таможенного контроля ветеринарных грузов.
3. Таможенный контроль наркотических средств и психотропных веществ.
4. Особенности таможенного контроля товаров в торговом и неторговом обороте.



5. Порядок проведения таможенного досмотра товаров и транспортных средств.
6. Организация таможенного контроля международных почтовых отправлений.
7. Порядок перемещения товаров иностранными лицами, пользующимися дипломатическими привилегиями и иммунитетами.
8. Порядок проведения таможенной экспертизы как этапа таможенного контроля.
9. Планирование и оценка результатов деятельности таможенных органов при осуществлении таможенного контроля.
10. Анализ показателей деятельности таможенных органов государств-членов Таможенного союза.
11. Организация контроля перемещаемых через границу видов дикой флоры и фауны, находящихся под угрозой исчезновения.
12. Таможенный контроль драгоценных металлов и драгоценных камней.
13. Порядок перемещения и особенности таможенного контроля отдельных групп продовольственных товаров (на примере товара).
14. Порядок перемещения и особенности таможенного контроля отдельных групп промышленных товаров (на примере товара).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и



другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Методические материалы при приеме экзамена

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по графику. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) студенты получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу студенту дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.



Критериями для выставления оценок являются следующие характеристики знаний: «отлично» ставится студентам, проявляющим высокий уровень сформированности всех качеств в изучении дисциплины, владеющим всеми видами знаний. В ответах студентов должно проявляться не только четкое знание материала, умение оперировать фактами, но и самостоятельность суждений, умение аргументировать их. Также при анализе ситуаций студент должен проявлять умение подходить с общих позиций, видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики, проявление в них тех или иных тенденций.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, знания которых характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они, как правило, испытывают затруднения проявлять свои знания в обобщенной и конкретной форме, в свернутой и развернутой формах, при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения. Для данной категории студентов характерно умение на высоком уровне воспроизвести известные им по литературе знания и опыт и наоборот неумение обосновать высказываемые ими суждения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда знания студента ограничиваются поверхностным изложением фактического материала, почерпнутого из учебника, в ответе практически отсутствует обращение к терминологии, у таких студентов отсутствует глубина и системность знаний, они испытывают затруднения при изложении общих проблем, ими не усвоены ведущие характеристики и тенденции развития таможенного контроля, их не характеризует широта кругозора в познании проблем таможенного контроля в целом.

«Неудовлетворительно» выставляется в случае, если студенты при ответе по поводу анализа проблем дисциплины подходят с бытовых позиций; можно констатировать, что изучение курса такими студентами не привнесло ничего нового в становление их как специалистов таможенного дела.

Методические материалы по приему защит практических занятий

1. Обучающийся допускается к выполнению практических занятий только после получения «допуска» у преподавателя, обеспечивающего проведение практических занятий.

2. «Допуск» обучающихся к выполнению практических занятий даёт только преподаватель на основании опроса обучающегося, путём определения степени подготовленности обучающегося к выполнению практических занятий, а так же отсутствию у студента невыполненных предыдущих практических занятий.

3. Обучающийся, не получивший «допуск», к выполнению практического занятия не допускается.

4. Выполнение практических занятий студентами, не получившими «допуск» и пропустивших практические занятия производится до выполнения следующей практического занятия, во время назначенное преподавателем.

Порядок защиты практических занятий

1. Обучающийся, выполнивший практическое занятие, оформивший по ней отчет, допускается к защите практического занятия.

2. Защита практических занятий проводится по мере их выполнения в часы занятий, отведённые на выполнение практических занятий.

3. Опрос обучающихся преподавателем проводится в рамках темы практического занятия.

Требования к написанию коллоквиума

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну



из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной экономической литературы.

На коллоквиум могут выносятся как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Критерии оценки коллоквиума

Оценка «5» - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

Оценка «3» - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий

Оценка «2» - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ.

Методические материалы по выполнению и защите курсовых работ

Курсовая работа предполагает отображение результатов применения, на практике полученных в процессе обучения знаний по базовым дисциплинам и дисциплинам вариативной части.

Процесс выполнения курсовой работы, ориентированный практически на основные специальные дисциплины, предназначен для планомерного, постепенного и эффективного формирования у студентов качеств и компетенций, в наибольшей степени свойственных их будущей профессии.

От того, насколько продуманы темы курсовой работы, обеспечена их преемственность и связь с решением реальных задач по улучшению организации таможенного контроля товаров и транспортных средств, организовано консультирование и контроль, а также оформлена защита.

Содержание курсовой работы и результаты ее защиты должны свидетельствовать о том, что студент в основном усвоил пройденный в рамках преподаваемой дисциплины материал и овладел практическими навыками в конкретной сфере, являющейся объектом его будущей профессиональной деятельности.



Примерная тематика курсовых работ обсуждается на заседании кафедры в начале семестра и утверждается заведующим кафедрой распоряжением по кафедре. Закрепление тем за студентами осуществляется указанием по кафедре.

Курсовая работа выполняется в соответствии с заданием, которое разрабатывается и выдается руководителем курсового проектирования каждому студенту, и утверждается заведующим кафедрой в начале курсового проектирования.

Курсовая работа разрабатывается студентом самостоятельно при консультации руководителя.

Контроль за выполнением курсовой работы осуществляет назначенный заведующим кафедрой руководитель. Нормоконтроль курсовых работ выполняет должностное лицо, назначенное распоряжением по кафедре. Допускается осуществлять нормоконтроль руководителю данной работы.

Основной аналитический материал для выполнения курсовой работы студент должен сформировать в процессе предшествующей курсовому проектированию практики.

Перед началом выполнения курсовой работы студент должен ознакомиться со всеми организационными вопросами, связанными с подготовкой и выполнением курсовой работы, а также рационально распределить все время, отведенное для разработки и оформления работы.

Оценка по курсовой работе объявляется в день защиты. Оценка, выставленная коллегиально членами комиссии.

Оценка «Отлично» выставляется за курсовую работу, которая:

- оформлена в соответствии с требованиями;

- носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические основы, глубокий, всесторонний и критический анализ объекта исследования, характеризуется логическим, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

- при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, доклад сопровождается презентацией или разнообразным раздаточным материалом, свободно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Хорошо» выставляется за курсовую работу, которая:

- оформлена в соответствии с требованиями;

- содержит грамотно изложенные теоретические основы, достаточный анализ объекта исследования, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не достаточно обоснованными предложениями;

- при защите работы студент в целом показывает знание вопросов темы, в достаточной мере оперирует данными исследования, доклад сопровождается презентацией или разнообразным раздаточным материалом, без особых трудностей отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется за курсовую работу, которая:

- в целом оформлена в соответствии с требованиями;

- содержит достаточную теоретическую базу, основывается на практическом материале, но отличается поверхностным и недостаточно критическим анализом, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены



необоснованные выводы и предложения;

- при защите работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, к защите подготовлен раздаточный материал; студент не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за курсовую работу, которая:

- содержит грубые ошибки в оформлении;
- не содержит теоретического и практического анализа объекта исследования, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры;
- при защите работы студент показывает неуверенность, затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме исследования, не знает теории вопроса, при ответе на вопросы допускает серьезные ошибки, к защите не подготовлен раздаточный материал.

Методические материалы по оценке реферата

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия либо по желанию студентов, либо в соответствии со списком студентов.

Объем реферата – 20-22 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Введение должно содержать указания на актуальность темы, степень ее разработанности, а также значимость тех работ, которые будут использованы в реферате, и указание на тот вклад, который авторы данных работ внесли в науку (с указанием фамилий авторов и их трудов), аргументацию личной заинтересованности по написанию именно этой темы.

Основная часть работы предполагает характеристику основных научных исследований по данной проблеме (1-3 исследований). Студенту предлагается не просто изложить те или иные взгляды на проблему конкретного автора, но и проследить эволюцию этих взглядов (в частности, исходя из особенностей того исторического периода, когда была написана данная работа, или других факторов); прокомментировать их, подчеркнуть необходимость переосмысления этих взглядов на данном этапе развития современного общества или же их значимость и в настоящее время. Изложение каждого исследования рекомендуется располагать в последовательном порядке, одно за другим. Сноски обязательно делаются с указанием той или иной страницы.

Примерный список литературы по темам рефератов приводится ниже. Кроме того, студент по своему желанию может выбрать соответствующую литературу, не входящую в данный список. Заключение содержит основные выводы, к которым пришел студент, анализируя указанную тему.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:



- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы;
- в) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

Критерии оценивания реферата:	
«Отлично»	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.



«Удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«Неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 17.08.2022	Шугалей Анжелика Инверовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.09.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.09.2022	Куштанок Светлана Аскеровна



"38.05.02

"

"

"

"

"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания по дисциплине

1. Максимальные габариты контролируемых объектов рентгеноаппаратом «Hi-Scan 5170» составляют:

- а) 510 * 700 * 1200 мм;
- б) 510 * 700 мм, длина не ограничена;
- в) 800 * 1200 мм, длина не ограничена.

2. Досмотровые эндоскопы служат для:

- а) освещения досматриваемых объектов;
- б) идентификации материалов изделий и веществ;
- в) визуального осмотра внутренних полостей объектов.

3. Обесточенный рентгеноаппарат является источником излучения:

- а) рентгеновского;
- б) электромагнитного;



в) не является.

4. К каким техническим средствам следует отнести досмотровую рентгеновскую технику?

а) к поисковым;

б) к досмотровым;

в) к поисковым и досмотровым.

5. Для чего применяются металлоискатели?

а) для поиска оружия, боеприпасов;

б) для обнаружения наркотических и взрывчатых веществ;

в) для поиска делящихся и радиоактивных материалов.

6. Принцип диагностики драгоценных камней приборами «Diamond Beam» и «Кристалл» основан на свойствах:

а) светопропускания драгоценных камней;

б) теплопроводности драгоценных камней;

в) оба свойства.

7. Прибор «Проба М» позволяет определить:

а) золото, платину;

б) золото, серебро;

в) золото, серебро, платину.

8. Приборы для взвешивания (весы) относятся к техническим средствам таможенного контроля?

а) относятся;

б) не относятся.

9. С помощью ручного металлоискателя можно обнаружить:

а) только черные металлы;

б) только цветные металлы;

в) оба класса металлов.

10. Рентгеноаппарат «Hi-Scan» для просвечивания объектов работает по принципу:

а) сканирующего рентгеновского луча;

б) проекционному.

Полный перечень тестовых заданий приведен в ФОС к дисциплине.

7.3.2 Примерная тематика рефератов



1. Формы и порядок проведения таможенного контроля.
2. Правовые основы перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу.
3. Правовые основы применения методов регулирования и контроля перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу.
4. Функции, обязанность, правомочия и ответственность таможенных органов при осуществлении таможенного контроля
5. Основные принципы перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу
6. Правомочия и ответственность таможенных органов при осуществлении таможенного контроля
7. Обязанность таможенных органов за соблюдением таможенного законодательства
8. Объективные основы применения принципа выборочности таможенного контроля
9. Содержание, назначение, объективная обусловленность принципа осуществления таможенного контроля - сотрудничества с таможенными органами иностранных государств
10. Содержание, назначение, объективная обусловленность принцип осуществления таможенного контроля - взаимодействие с участниками ВЭД

Полный перечень тем рефератов приведен в ФОС к дисциплине.

7.3.3 Перечень вопросов для проведения коллоквиума

1. Определение ТСТК.
2. Основные объекты таможенного контроля и применения ТСТК.
3. Правовые и методические основы применения ТСТК.
4. Принципы и основная классификация ТСТК.
5. Основные требования к применению ТСТК при таможенном контроле и таможенном оформлении товаров и транспортных средств.
6. Основные оперативные задачи таможенных органов, требующие применения ТСТК.
7. Стационарные и оперативные условия использования ТСТК.
8. Понятия таможенной диагностики, классификации, идентификации и верификации.
9. Основное содержание положений типовых требований по оснащению объектов таможенной инфраструктуры комплексом ТСТК.
10. Основные виды таможенных правонарушений, для выявления которых могут применяться ТСТК.

Полный перечень вопросов для подготовки к коллоквиуму приведен в ФОС к дисциплине



7.3.4 Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Область применения ТСТК.
2. Классификация ТСТК.
3. Задачи и принципы применения ТСТК.
4. Правовые основы применения ТСТК.
5. Условия применения ТСТК.
6. Основные задачи и способы проведения таможенной диагностики.
7. Технические средства оперативного диагностирования.
8. Технические средства оперативной диагностики и классификации руд, химического сырья, металлов и сплавов.
9. Технические средства оперативной диагностики и классификации драгоценных металлов.
10. Технические средства оперативной диагностики и классификации драгоценных камней и коллекционных геологических материалов.
11. Технические средства оперативной диагностики наркотических веществ.
12. Технические средства оперативной диагностики взрывчатых веществ.
13. Классификация технических средств таможенного досмотра и поиска.
14. Тайники и сокрытые вложения.
15. Технические средства и технологии, применяемые при таможенном досмотре товаров и транспортных средств.
16. Технические средства досмотра объектов с целью обнаружения предметов таможенных правонарушений.
17. Технические средства поиска тайников, сокрытых вложений и конкретных предметов таможенных правонарушений.
18. Технические средства оптико-механического и телевизионного обследования труднодоступных мест.
19. Основные элементы защиты банкнот денежных знаков и документов от подделки.
20. Основные и дополнительные элементы защиты от подделки.
21. Способы подделки денежных знаков и документов.
22. Интеллектуальный и материальный способ подделки.
23. Основные методы оперативной диагностики банкнот денежных знаков и таможенных документов.
24. Классификация технических средств контроля подлинности таможенных документов, банкнот и ценных бумаг.



25. Тактико-технические характеристики основных приборов проверки подлинности банкнот денежных знаков и таможенных документов.
26. Пробы и образцы товаров.
27. Технология опробования товаров.
28. Техническое обеспечение таможенной экспертизы.
29. Интроскопия и способы её осуществления в таможенном деле.
30. Понятие интроскопии.
31. Природа рентгеновских лучей.
32. Свойства рентгеновского излучения.
33. Источники получения рентгеновского излучения.
34. Классификация досмотровой рентгеновской техники.
35. Досмотровые рентгенотелевизионные аппараты.
36. Инспекционно-досмотровые комплексы.
37. Стационарные интроскопические ТСТК.
38. Мобильные интроскопические ТСТК.
39. Переносные интроскопические ТСТК.
40. Понятие делящихся и радиоактивных материалов.
41. Организация таможенного оформления и таможенного контроля ДРМ.
42. Основы радиационной безопасности.
43. Способы и средства обеспечения радиационной безопасности людей и объектов.
44. Виды радиоактивного излучения.
45. Приборы радиационного и дозиметрического контроля.
46. Основные технические средства таможенного контроля ДРМ.
47. Технические средства наблюдения, контроля и охраны таможенных объектов.
48. Организация и технические средства связи в таможенных органах.
49. Технические средства контроля объема, линейных размеров, влажности круглых и пиленых лесоматериалов.
50. Основные технические средства контроля носителей аудио-, видеоинформации, носителей информации для ЭВМ.
51. Применение ТСТК при перемещении грузов через таможенную границу.
52. Применение ТСТК при таможенном контроле багажа, ручной клади пассажиров, товаров и транспортных средств на международных авиационных перевозках.



53. Применение ТСТК при таможенном контроле международных железнодорожных перевозок.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1 Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить



соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

7.4.2 Методические материалы по приему защит практических занятий

1. Обучающийся допускается к выполнению практических занятий только после получения «допуска» у преподавателя, обеспечивающего проведение практических занятий.

2. «Допуск» обучающихся к выполнению практических занятий даёт только преподаватель на основании опроса обучающегося, путём определения степени подготовленности обучающегося к выполнению практических занятий, а так же отсутствию у студента не выполненных предыдущих практических занятий.

3. Обучающийся, не получивший «допуск», к выполнению практического занятия не допускается.

4. Выполнение практических занятий студентами, не получившими «допуск» и пропустивших практические занятия производится до выполнения следующей практического занятия, во время назначенное преподавателем.

Порядок защиты практических занятий

1. Обучающийся, выполнивший практическое занятие, оформивший по ней отчет, допускается к защите практического занятия.

2. Защита практических занятий проводится по мере их выполнения в часы занятий, отведённые на выполнение практических занятий.

3. Опрос обучающихся преподавателем проводится в рамках темы практического занятия.

7.4.3 Требования к написанию коллоквиума

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление



(повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной экономической литературы.

На коллоквиум могут выносятся как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Критерии оценки коллоквиума

Оценка «5» - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

Оценка «3» - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий

Оценка «2» - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ.

7.4.4 Методические материалы по оценке реферата

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия либо по желанию студентов, либо в соответствии со списком студентов.

Объем реферата - 20-22 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Введение должно содержать указания на актуальность темы, степень ее разработанности, а также значимость тех работ, которые будут использованы в реферате, и указание на тот вклад, который авторы данных работ внесли в науку (с указанием фамилий авторов и их трудов), аргументацию личной заинтересованности по написанию именно этой темы.

Основная часть работы предполагает характеристику основных научных исследований по данной проблеме (1-3 исследований). Студенту предлагается не просто изложить те или иные взгляды на проблему конкретного автора, но и проследить эволюцию этих взглядов (в частности, исходя из особенностей того исторического периода, когда была написана данная работа, или других факторов); прокомментировать их, подчеркнуть необходимость переосмысления этих взглядов на данном этапе развития современного общества или же их значимость и в настоящее время. Изложение каждого исследования рекомендуется располагать в последовательном порядке, одно за другим. Сноски обязательно делаются с указанием той или иной страницы.

Примерный список литературы по темам рефератов приводится ниже. Кроме того,



студент по своему желанию может выбрать соответствующую литературу, не входящую в данный список. Заключение содержит основные выводы, к которым пришел студент, анализируя указанную тему.

7.4.5 Методические материалы при приеме зачета

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре \ изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

Разработчик:

Подписано простой ЭП 27.06.2022

Хрисониди Виталий Алексеевич



Зав. кафедрой:

Подписано простой ЭП 06.07.2022

Куштанок Светлана Аскеровна

Зав. выпускающей кафедрой:

Подписано простой ЭП 06.07.2022

Куштанок Светлана Аскеровна



"38.05.02

"

"

"

"

"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

[Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине](#)1Основы и особенности ценообразования во внешней торговле

2Ценообразование на мировых товарных рынках различных типов

3Сущность и функции мировых цен

4Особенности ценообразования на различных типах мировых рынков

5Система цен во внешней торговле

6 Виды внешнеторговых цен

7Характеристика цен по стадиям движения товара

8Характеристика цен по способу установления, фиксации

9Ценообразующие факторы во внешней торговле

10Взаимодействие цены, спроса и предложения

11Факторы, влияющие на уровень мировых цен

12Ценовая и неценовая конкуренция на мировом рынке



- 13 [Структура мирового рынка и ценообразование](#)
- 14 [Ценообразование и структура мирового рынка](#)
- 15 [Порядок ценообразования](#) на мировом рынке
- 16 [Информация, необходимая для принятия решения по внешнеторговым ценам](#)
- 17 [Цены внешнеторговых контрактов](#)
- 18 Цены текущих контрактов
- 19 Цены долгосрочных контрактов
- 20 [Методы расчета цен внешнеторговых сделок](#)
- 21 [Методы расчета экспортных цен](#)
- 22 [Методы расчета импортных цен](#)
- 23 [Таможенная](#) стоимость товаров и методы ее определения
- 24 [Определение цены при заключении договора](#)
- 25 [Изменение цены после заключения договора](#)
- 26 [Цена в отдельных видах договоров](#)
- 27 [Коммерческие поправки к внешнеторговым ценам](#)
- 28 [Причины отклонения мировых цен от контрактных](#)
- 29 [Виды коммерческих поправок](#) к внешнеторговым ценам
- 30 Методология обоснования внешнеторговых контрактных цен
- 31 [Ценообразование на конкурсные проекты](#)
- 32 [Сущность и виды торгов](#)
- 33 [Количественный и качественный анализ условий торгов. Выбор цены предложения](#)
- 34 [Методы установления тендерных цен](#)
- 35 [Сущность и виды тендеров](#)
- 36 Методы определения оптимальной тендерной цены
- 37 [Аукционные](#) методы установления цен
- 38 [Экономическая сущность и виды аукционов](#)
- 39 Порядок участия в аукционных торгах
- 40 [Ценовые](#) войны на мировых рынках
- 41 Тендерные войны
- 42 [Демпинговые](#) войны



- 43 [Последствия ценовых войн](#)
 - 44 [Стратегии ценообразования на мировых рынках](#)
 - 45 Стратегии дифференцированного ценообразования. Условия эффективного применения
 - 46 [Территориальная дифференциация цен. Географические стратегии ценообразования.](#)
 - 47 [Ценообразование на мировом рынке товаров](#)
 - 48 [Ценообразование на мировом рынке продукции производственно-технического назначения](#)
 - 49 [Ценообразование на мировом рынке потребительских товаров](#)
 - 50 [Влияние инфляции на внешнеторговые цены](#)
 - 51 [Роль внешнеторговых цен в развитии инфляционных процессов](#)
 - 52 Показатели динамики внешнеторговых цен
 - 53 [Последствия инфляционного роста внешнеторговых цен и их влияние на развитие мировой экономики](#)
- [7.3. 3 Задания для проведения текущего контроля знаний](#) 1 Определение цены при заключении договора
- 2 [Изменение цены после заключения договора](#)
 - 3 [Цена в отдельных видах договоров](#)
 - 4 [Коммерческие поправки к внешнеторговым ценам](#)
 - 5 [Причины отклонения мировых цен от контрактных](#)
 - 6 [Виды коммерческих поправок](#) к внешнеторговым ценам
 - 7 Методология обоснования внешнеторговых контрактных цен
 - 8 [Ценообразование на конкурсные проекты](#)
 - 9 [Сущность и виды торгов](#)
 - 10 [Количественный и качественный анализ условий торгов. Выбор цены предложения](#)
 - 11 [Методы установления тендерных цен](#)
 - 12 [Сущность и виды тендеров](#)
 - 13 Методы определения оптимальной тендерной цены
 - 14 [Аукционные](#) методы установления цен
 - 15 [Экономическая сущность и виды аукционов](#)
 - 16 Порядок участия в аукционных торгах
 - 17 [Ценовые](#) войны на мировых рынках
 - 18 Тендерные войны



19 [Демпинговые войны](#)

20 [Последствия ценовых войн](#)

21 [Стратегии ценообразования на мировых рынках](#)

22 Стратегии дифференцированного ценообразования. Условия эффективного применения

23 [Территориальная дифференциация цен. Географические стратегии ценообразования.](#)

24 [Ценообразование на мировом рынке товаров](#)

25 [Ценообразование на мировом рынке продукции производственно-технического назначения](#)

26 [Ценообразование на мировом рынке потребительских товаров](#)

27 [Влияние инфляции на внешнеторговые цены](#)

28 [Роль внешнеторговых цен в развитии инфляционных процессов](#)

29 Показатели динамики внешнеторговых цен

[7.3.4 Тестовые задания для текущего контроля знаний студентов](#) 1. Какие расходы фирмы относятся к постоянным издержкам?

- а) расходы на сырье;
- б) расходы на упаковку товара;
- в) расходы на аренду помещения;
- г) расходы на рекламу.

2. Какой метод ценообразования предполагает необходимость рассмотрения разных вариантов цен и их влияния на объем сбыта?

- а) расчет цены на основе наценок;
- б) расчет цены на основе анализа безубыточности и обеспечения целевой прибыли;
- в) установление цены на основе ощущаемой ценности товара;
- г) установление цены на уровне текущих цен.

3. Как называется подход к ценообразованию, когда фирма устанавливает разные цены для потребителей в разных концах страны?

- а) дискриминационный;
- б) демографический;
- в) географический;
- г) региональный.

4. Чем определяется минимальная цена товара?

- а) издержками фирмы;
- б) спросом на товар;



в) предложением товара;

г) эластичностью спроса.

5. Уровень производства и продажи товара, при котором фирма не получает прибыли и не несет убытков, называется:

а) точкой рентабельности;

б) порогом рентабельности;

в) точкой застоя;

г) порогом издержек.

6. Стратегия ценообразования на новый товар, при которой вначале устанавливается высокая цена, доступная только для сегментов потребителей с высоким уровнем доходов, а затем цена постепенно снижается для привлечения новых сегментов рынка, называется:

а) стратегия постепенного охвата рынка;

б) стратегия прочного внедрения на рынок;

в) стратегия высоких цен;

г) стратегия «снятия сливок».

7. Стратегия ценообразования, которая укрепляет доверие потребителей, ее легко осуществить, при ней не надо торговаться, возможны продажи по каталогам, называется:

а) стратегия стандартных цен;

б) стратегия гибких цен;

в) стратегия единых цен;

г) стратегия фиксированных цен.

8. Стратегия ценообразования, при которой для привлечения потребителей продажа товаров осуществляется по цене ниже себестоимости, называется:

а) стратегией издержек;

б) стратегией спроса;

в) стратегией неокругленных цен;

г) ценовым лидерством.

9. Какой метод расчета цен позволяет упростить процесс ценообразования, а также является более справедливым по отношению к покупателям и продавцам?

а) средние издержки плюс прибыль;

б) расчет цены на основе анализа безубыточности;

в) установление цены на основе ощущаемой ценности товара;

г) установление цены на уровне текущих цен.



10. Как называется стратегия установления цены, при которой фирма в целях увеличения объема реализации предлагает потребителям скидки за покупку товаров в больших количествах?

- а) сниженная цена;
- б) цена лидерства;
- в) цена на массовые покупки;
- г) неокругленная цена.

[7.3.5 Тематика реферативных заданий по дисциплине «Ценообразование во внешней торговле»](#)1. Теневая экономика и цены.

- 2. Прямые и косвенные налоги в составе цены.
- 3. Ценообразование и ценовая политика.
- 4. Ценообразование и ценовая политика в минерально-сырьевом комплексе.
- 5. Ценообразование на электроэнергию.
- 6. Ценообразование на тепловую энергию.
- 7. Регулирование рынка и тарифов транспортных услуг.
- 8. Формирование тарифов на перевозки железнодорожным транспортом.
- 9. Тарифы на перевозки морским транспортом.
- 10. Особенности ценообразования в сфере услуг.
- 11. Ценообразование в жилищно-коммунальном хозяйстве.
- 12. Ценообразование на услуги здравоохранения.
- 13. Ценообразование на образовательные услуги.
- 14. Цена на рынке труда.
- 15. Метод трансфертного ценообразования, ориентирующийся на рыночную текущую цену товара.
- 16. Метод трансфертного ценообразования, ориентирующийся на предельные издержки.
- 17. Метод трансфертного ценообразования, ориентированный на договорные цены.
- 18. Основные стратегии ценообразования.
- 19. Политика цен жизненного цикла товара.
- 20. Этапы разработки ценовой стратегии.
- 21. Общая схема расчета цены.
- 22. Затратные методы ценообразования.
- 23. Рыночные методы ценообразования.



24. Экономические методы определения цены.

25. Ценообразование во внешней торговле.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1 Методические материалы при приеме зачета

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результаты зачета зачета	Критерии оценивания компетенций
неачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением выполняет практически работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практически работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне. Студент показывает твердое знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практически вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разнообразными навыками и приемами выполнения практически задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

7.4.2 Методические материалы по оценке реферата

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия либо по желанию студентов, либо в соответствии со списком студентов.

Объем реферата – 20-22 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Введение должно содержать указания на актуальность темы, степень ее разработанности, а также значимость тех работ, которые будут использованы в реферате, и указание на тот вклад, который авторы данных работ внесли в науку (с указанием фамилий авторов и их



трудов), аргументацию личной заинтересованности по написанию именно этой темы.

Основная часть работы предполагает характеристику основных научных исследований по данной проблеме (1-3 исследований). Студенту предлагается не просто изложить те или иные взгляды на проблему конкретного автора, но и проследить эволюцию этих взглядов (в частности, исходя из особенностей того исторического периода, когда была написана данная работа, или других факторов); прокомментировать их, подчеркнуть необходимость переосмысления этих взглядов на данном этапе развития современного общества или же их значимость и в настоящее время. Изложение каждого исследования рекомендуется располагать в последовательном порядке, одно за другим. Сноски обязательно делаются с указанием той или иной страницы.

Примерный список литературы по темам рефератов приводится ниже. Кроме того, студент по своему желанию может выбрать соответствующую литературу, не входящую в данный список. Заключение содержит основные выводы, к которым пришел студент, анализируя указанную тему.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы;
- в) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста – единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:



- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

За подготовку реферата

Критерии оценивания реферата:	
«Отлично»	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; вовремя защиты отсутствует вывод.
«Неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7.4.3 Методические материалы по оцениванию тестирования

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста и дидактические единицы, для которых составлены тестовые задания, сообщаются студенту обычно на

Разработчик:	Подписано простой ЭП 27.06.2022	Чуев Иван Николаевич
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.07.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.07.2022	Куштанок Светлана Аскеровна



рабочей программы учебной дисциплины "Б1. .36 Таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности"

"38.05.02

" " "

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольной работы (для студентов ЗФО)

Тест 1..

Таможенное регулирование находится в исключительном ведении:

- а. в исключительном ведении РФ;
- б. в исключительном ведении субъектов РФ;
- в. находится в совместном ведении.

2. К средствам проведения в жизнь таможенной политики относятся:

- а. таможенное оформление;
- б. взимание таможенных платежей;
- в. заключение внешнеэкономического контракта;
- г. таможенное консультирование;
- д. оформление паспорта сделки.



3. В предварительные операции входит:

- а. составление паспорта сделки;
- б. декларирование товаров;
- в. доставка товаров;
- г. процедура ВТТ.

4. Вред от введения запретов на ввоз товаров возмещается:

- а. всегда;
- б. никогда;
- в. возмещается в установленных законом случаях.

5. В Таможенном кодексе РФ закреплено:

- а. 12 таможенных режимов;
 - б. 15 таможенных режимов;
 - в. 17 таможенных режимов.
- б. Декларирование должно быть проведено:
- а. в течении 15 дней;
 - б. в течении 10 дней;
 - в. в течении 3 часов;
 - г. в течении 6 часов.

7. Ставка пошлины сформулированная как - 3Евро за 1см3 является:

- а. адвалорной;
- б. специфической;
- в. преференциальной;
- г. предельной.

8. К таможенным платежам относятся:

- а. дорожный сбор;
- б. сбор за таможенное консультирование;
- в. акциз;
- г. налог на прибыль.

9. Сезонные пошлины вводятся в отношении:

- а. только ввозимых товаров;



- б. только в отношении вывозимых товаров;
- в. в отношении как ввозимых так и вывозимых товаров.

10. Основными направлениями экспортного таможенного контроля являются

- а. законность проведения валютной операции;
- б. проверка учета и отчетности по валютной операции;
- в. проверка выполнения обязательств в иностранной валюте;
- г. проверка обоснованности платежа в иностранной валюте;

11. Реализация таможенного дела находится:

- а. в исключительном ведении РФ;
- б. в исключительном ведении субъектов РФ;
- в. находится в совместном ведении.

12. К средствам проведения в жизнь таможенной политики относятся*:

- а. таможенное оформление;
- б. ведение таможенной статистики;
- в. заключение внешнеторгового контракта;
- г. таможенный контроль;
- д. оформление паспорта сделки;

13. В предварительные операции входит:

- а. уведомление о ввозе товаров;
- б. декларирование товаров;
- в. доставка товаров;
- г. временное хранение.

14. Вред от введения запретов на вывоз товаров возмещается:

- а. всегда;
- б. никогда;
- в. возмещается в установленных законом случаях.

15. В таможенном кодексе ЕАЭС закреплено:

- а. 12 таможенных процедур;
- б. 15 таможенных процедур;
- в. 17 таможенных процедур;



г. 18 таможенных процедур.

16. Временное хранение осуществляется максимально:

- а. в течении 15 дней;
- б. в течении 1 месяца;
- в. в течении 2 месяцев;
- г. в течении 3 месяцев.

17. Ставка пошлины сформулированная как - 10% от таможенной стоимости является:

- а. адвалорной;
- б. специфической;
- в. преференциальной;
- г. предельной.

18. К таможенным платежам относятся:

- а. дорожный сбор;
- б. сбор за принятие предварительного решения;
- в. акциз;
- г. налог с продаж.

19. Особые пошлины вводятся в отношении:

- а. только ввозимых товаров;
- б. только в отношении вывозимых товаров;
- в. в отношении как ввозимых так и вывозимых товаров.

20. Основными направлениями импортного таможенного контроля являются

- а. Законность проведения валютной операции;
- б. проверка учета и отчетности по валютной операции;
- в. проверка выполнения обязательств в иностранной валюте;
- г. проверка обоснованности платежа в иностранной валюте.

21. Реализация таможенного дела находится:

- а. в исключительном ведении РФ;
- б. в исключительном ведении субъектов РФ;
- в. находится в совместном ведении.

22. Таможенное регулирование носит черты:



- а. фритредизма;
- б. автаркии;
- в. протекционизма;
- г. реторсии;
- д. Факторинга.

23. В предварительные операции входит:

- а. уведомление о ввозе товаров;
- б. подача краткой декларации;
- в. доставка товаров;
- г. временное хранение.

24. Вред от введения ограничений на вывоз товаров возмещается:

- а. всегда;
- б. никогда;
- в. возмещается в установленных законом случаях.

25. В Таможенном кодексе РФ закреплено:

- а. 3 экономических таможенных режима;
- б. 5 экономических таможенных режимов; в. 2 экономических таможенных режимов таможенных режимов;
- г. 6 экономических таможенных режимов.

26. Временное хранение может осуществляться:

- а. в течении 25 дней;
- б. в течении 2 месяца;
- в. в течении 3 месяцев;
- г. в течении 6 месяцев.

27. Ставка пошлины сформулированная как - 10% от таможенной стоимости, но не менее 3 Евро за 1см3 является:

- а. адвалорной;
- б. специфической;
- в. преференциальной;
- г. комбинированной

28. К таможенным платежам относятся:



- а. дорожный сбор;
- б. сбор за принятие предварительного решения;
- в. НДС;
- г. налог с прибыли.

29. Специальные пошлины вводятся в отношении:

- а. только ввозимых товаров;
- б. только в отношении вывозимых товаров;
- в. в отношении как ввозимых, так и вывозимых товаров.

30. Агентами валютного таможенного контроля являются:

- а. Центральный банк РФ;
- б. ФТС РФ;
- в. РТУ РФ;
- г. уполномоченные банки;
- д. нет правильного ответа.

Вопросы к экзамену

1. История зарождения и развития таможенного дела в России.
2. Понятие, содержание и структура таможенного дела в Российской Федерации.
3. Понятие и характеристика единой системы таможенных органов в России.
4. Основные термины и понятия, используемые в таможенном законодательстве.
5. Основания и порядок перемещения через таможенную границу ЕАЭС товаров и транспортных средств.
6. Виды таможенных процедур их роль и значение в таможенном деле.
7. Характеристика таможенных процедур, выбор и изменение таможенной процедуры.
8. Предварительные операции и принятие предварительных решений.
9. Основное таможенное оформление. Временное хранение.
10. Запрещение и ограничение на ввоз/вывоз товаров.
11. Назначение и порядок таможенного оформления доставки товаров, перемещаемых между таможенными органами под таможенным контролем.
12. Внешнеторговые документы, предъявляемые при таможенном оформлении.
13. Внешнеторговый контракт: структура и порядок заключения.
14. Базовые условия поставок во внешнеторговом контракте (Инкотермс-2000).



15. Товаросопроводительные, страховые и платежные документы при таможенном оформлении.
16. Декларация таможенная (ДТ) – основной документ при таможенном оформлении товаров и транспортных средств, перемещаемых через таможенную границу ЕАЭС., характеристика основных граф декларации таможенной.
17. Последовательность таможенного оформления и таможенного контроля товаров с применением декларации таможенной.
18. Документы, необходимые для таможенного оформления и таможенного контроля с применением ДТ.
19. Институт таможенных брокеров, специалисты по таможенному оформлению товаров и транспортных средств, таможенные перевозчики.
20. Склады временного хранения и организация работы на них.
21. Таможенное оформление товаров, перемещаемых физическими лицами в упрощенном порядке.
22. Таможенное оформление транспортных средств, перемещаемых физическими лицами в упрощенном порядке.
23. Организация пропуска через таможенную границу иностранных и российских судов, членов экипажа, пассажиров, товаров в морских и речных портах Российской Федерации.
24. Таможенное оформление и таможенный контроль прибытия, стоянки и убытия водных транспортных средств.
25. Таможенные документы, используемые для таможенного оформления водных транспортных средств, товаров, на них перемещаемых, а также членов судовой команды. 26. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности (ТН ВЭД), правила классификации и кодирования товаров.
27. Понятие и основное назначение таможенной стоимости товаров.
28. Система методов определения таможенной стоимости.
29. . Корректировка таможенной стоимости. Экономические вопросы таможенно - тарифного и нетарифного механизма регулирования внешнеэкономической деятельности.
30. Виды таможенных платежей.
31. Валютный контроль, осуществляемый таможенными органами.
33. Порядок лицензирования и сертификации товаров. Сертификат соответствия.
34. Виды нарушений таможенных правил. Ответственность за нарушение таможенного законодательства.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций



Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет



использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.



Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Методические материалы при приеме экзамена

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырех бальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по графику. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) студенты получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу студенту дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.

Критериями для выставления оценок являются следующие характеристики знаний: «отлично» ставится студентам, проявляющим высокий уровень сформированности всех качеств в изучении дисциплины, владеющим всеми видами знаний. В ответах студентов должно проявляться не только четкое знание материала, умение оперировать фактами, но и самостоятельность суждений, умение аргументировать их. Также при анализе ситуаций студент должен проявлять умение подходить с общих позиций, видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики, проявление в них тех или иных тенденций.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, знания которых характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они, как правило, испытывают затруднения проявлять свои знания в обобщенной и конкретной форме, в свернутой и развернутой формах, при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения. Для данной категории студентов характерно умение на высоком уровне воспроизвести известные им по литературе знания и опыт и наоборот неумение обосновать высказываемые ими суждения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда знания студента ограничиваются поверхностным изложением фактического материала, почерпнутого из учебника, в ответе практически отсутствует обращение к терминологии, у таких студентов отсутствует глубина и системность знаний, они испытывают затруднения при изложении общих проблем, ими не усвоены ведущие характеристики и тенденции развития таможенной статистики, их не характеризует широта кругозора в познании проблем таможенной статистики в целом.

«Неудовлетворительно» выставляется в случае, если студенты при ответе по поводу анализа проблем дисциплины подходят с бытовых позиций; можно констатировать, что изучение дисциплины такими студентами не привнесло ничего нового в становление их как специалистов в области пожарной безопасности.

Разработчик:

Подписано простой ЭП 25.07.2022

Чич Марина Адамовна

Зав. кафедрой:

Подписано простой ЭП 05.08.2022

Куштанок Светлана Аскеровна





**рабочей программы учебной дисциплины "Б1. .37 Запреты и ограничения
внешнеторговой деятельности"**

"38.05.02

"

"

"

"

"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие и назначение мер нетарифных ограничений внешнеторговой деятельности.
2. Особенности международной классификации нетарифных мер.
3. Нетарифное регулирование и иные запреты и ограничения в системе государственного регулирования внешнеторговой деятельности.
4. Инструменты нетарифного регулирования внешнеторговой деятельности (запреты и ограничения экономического характера).
5. Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности, не носящие экономического характера.
6. Особые запреты и ограничения внешнеторговой деятельности.
7. Правовая основа нетарифного регулирования в России.
8. Функции и задачи таможенных органов в системе нетарифных ограничений внешнеторговой деятельности.
9. Количественные ограничения экспорта или импорта товаров.



10. Наблюдение за экспортом или импортом отдельных видов товаров.
11. Понятие и назначение лицензирования во внешней торговле товарами. Случаи, в которых устанавливается лицензирование экспорта и импорта товаров.
12. Номенклатура товаров, подлежащих лицензированию при импорте (экспорте).
13. Органы исполнительной власти, выдающие лицензии на экспорт / импорт товаров.
14. Основные виды лицензий и их отличительные признаки.
15. Особенности оформления экспортных и импортных лицензий.
16. Понятие и назначение квотирования отдельных видов товаров.
17. Основные виды импортных квот и их краткая характеристика.
18. Номенклатура товаров, подлежащих квотированию при импорте (экспорте).
19. Организация оперативного контроля за ввозом и вывозом лицензируемых (квотируемых) товаров.
20. Организация централизованного контроля за ввозом и вывозом лицензируемых (квотируемых) товаров.
21. Порядок введения и применения специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мер при импорте товаров.
22. Сущность разрешительного порядка перемещения через таможенную границу отдельных категорий товаров.
23. Порядок ввоза лекарственных средств для медицинских целей.
24. Порядок получения лицензии на ввоз лекарственных средств.
25. Порядок ввоза и вывоза служебного и гражданского оружия.
26. Правовая основа государственного регулирования военно-технического сотрудничества с иностранными государствами.
27. Методы государственного регулирования ввоза/вывоза продукции военного назначения.
28. Порядок представления права на участие в военно-техническом сотрудничестве с иностранными государствами.
29. Порядок транзита вооружения, военной техники и военного имущества через территорию Российской Федерации.
30. Особенности таможенного оформления и таможенного контроля продукции военного назначения.
31. Концепция и понятие международных контрольных режимов в области нераспространения и экспортного контроля.
32. Структура национальной системы экспортного контроля и ее правовые основы.
33. Объекты экспортного контроля.



34. Элементы национальной системы экспортного контроля.
35. Порядок лицензирования контролируемых товаров и технологий двойного назначения.
36. Особенности таможенного декларирования товаров и технологий, являющихся объектами экспортного контроля.
37. Особенности таможенного контроля за ввозом (вывозом) и опасных отходов.
38. Порядок ввоза (вывоза) и транзита наркотических средств и психотропных веществ уполномоченными категориями лиц.
39. Порядок вывоза культурных ценностей с территории Российской Федерации.
40. Порядок ввоза и вывоза озоноразрушающих веществ и содержащей их продукции.
41. Порядок ввоза продукции, подлежащей обязательному подтверждению соответствия.
42. Виды документов, подтверждающие соответствие товаров.
43. Порядок перемещения через таможенную границу товаров, подлежащих ветеринарному контролю.
44. Порядок перемещения через таможенную границу товаров, подлежащих фитосанитарному контролю.
45. Деятельность таможенных органов по защите объектов интеллектуальной собственности.

Тестовые задания для проведения текущего контроля

1. Верно ли следующее утверждение: согласно лицензионному договору, в отличие от других видов договоров, лицензиар передает лицензиату нематериальные предметы соглашения (технические идеи, выраженные в письменной, зрительной, устной форме):

1) да;

2) нет;

3) в отдельных случаях лицензиар может передавать лицензиату материальные предметы соглашения.

2. В отличие от других видов сделок, лицензионные договоры обладают следующими особенностями:

1) срочный характер лицензионного соглашения;

2) право собственности на предмет соглашения остается за лицензиаром;

3) территориальный характер действия лицензионного договора;



4) особенности ценообразования на лицензии;

5) все перечисленное верно.

3. Цена лицензии - это:

1) олигопольная цена;

2) монопольная цена;

3) цена совершенной конкуренции;

4) правильный ответ отсутствует.

4. Цена лицензии складывается из:

1) ежегодных отчислений от дохода лицензиата;

2) ежегодных отчислений от дохода лицензиара;

3) объема предоставляемых скидок лицензиатом;

4) правильный ответ отсутствует.

5. К факторам, влияющим на прибыль лицензиата, не относится:

1) производственный риск;

2) коммерческий риск;

3) конкуренция со стороны производителей альтернативного продукта;

4) все перечисленное не влияет;

5) все перечисленное влияет

6. К методам определения цены лицензии не относится:

1) платежи на базе роялти;



- 2) паушальные платежи;
- 3) правило 50%;
- 4) затратный подход;
- 5) все вышеперечисленное.

7. К методам определения цены лицензии относится:

- 1) определение лизинговых платежей;
- 2) правило 50%;
- 3) распределительный подход;
- 4) правильный ответ отсутствует.

8. Лизинговые платежи, которые прямо и непосредственно зависят от фактически произведенной и реализованной лицензиатом продукции, являются:

- 1) лизинговые платежи;
- 2) франчайзинговые платежи;
- 3) платежи на базе роялти;
- 4) паушальные платежи;
- 5) Правильный ответ отсутствует.

9. Лицензия, которую продает не лицензиар, а его контрагент-лицензиат, называется:

- 1) простая;
- 2) исключительная;
- 3) полная;
- 4) сублицензия;
- 5) правильный ответ отсутствует.

10. Какого вида лицензии не существует:

- 1) простая;
- 2) оригинальная;
- 3) полная;
- 4) сублицензия;
- 5) существует все вышеперечисленное.

11. Какого вида лицензии не существует:

- 1) простая;
- 2) сложная;



- 3) полная;
- 4) существует все вышеперечисленное.

12. Лицензия, по которой лицензиар не имеет права продавать аналогичные лицензии другим лицам, называется:

- 1) исключительная;
- 2) простая;
- 3) сублицензия;
- 4) полная

13. Лицензионные платежи, которые прямо и непосредственно зависят от фактически произведенной и реализованной лицензиатом продукции называется:

- 1) лицензионные платежи;
- 2) франчайзинговые платежи;
- 3). платежи на базе роялти;
- 4). паушальные платежи

Вопросы для устного опроса

1. Особенности таможенного контроля товаров, подлежащих обязательному подтверждению соответствия при ввозе на таможенную территорию.

2. Разрешительный порядок ввоза и вывоза отдельных категорий товаров.

3. Порядок ввоза и вывоза лекарственных средств и фармацевтических субстанций для медицинских целей.

4. Специальные защитные меры при импорте товаров.

5. Порядок перемещения культурных ценностей через таможенную границу.

6. Особенности перемещения через таможенную границу товаров, подлежащих ветеринарному контролю.

7. Международные режимы в области экспортного контроля.

8. Порядок ввоза служебного и гражданского оружия на территорию Таможенного союза и вывоза с территории Таможенного союза.

9. Квотирование товаров как мера нетарифного регулирования внешнеторговой деятельности.

10. Количественные ограничения экспорта или импорта товаров.

11. Наблюдение за экспортом или импортом отдельных видов товаров.

12. Понятие и назначение лицензирования во внешней торговле товарами. Случаи, в которых устанавливается лицензирование экспорта и импорта товаров.

13. Номенклатура товаров, подлежащих лицензированию при импорте (экспорте).



14. Органы исполнительной власти, выдающие лицензии на экспорт / импорт товаров.
15. Основные виды лицензий и их отличительные признаки.
16. Особенности оформления экспортных и импортных лицензий.
17. Понятие и назначение квотирования отдельных видов товаров.
18. Основные виды импортных квот и их краткая характеристика.
19. Номенклатура товаров, подлежащих квотированию при импорте (экспорте).
20. Организация оперативного контроля за ввозом и вывозом лицензируемых (квотируемых) товаров.
21. Организация централизованного контроля за ввозом и вывозом лицензируемых (квотируемых) товаров.
22. Порядок введения и применения специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мер при импорте товаров.
23. Сущность разрешительного порядка перемещения через таможенную границу отдельных категорий товаров.
24. Порядок ввоза лекарственных средств для медицинских целей.
25. Порядок получения лицензии на ввоз лекарственных средств.
26. Порядок ввоза и вывоза служебного и гражданского оружия.
27. Правовая основа государственного регулирования военно-технического сотрудничества с иностранными государствами.
28. Методы государственного регулирования ввоза/вывоза продукции военного назначения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы при приеме экзамена

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по графику деканата. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) студенты получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу студенту дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.

Критериями для выставления оценок являются следующие характеристики знаний:

«отлично» ставится студентам, проявляющим высокий уровень сформированности всех качеств в изучении «Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности», владеющим всеми видами знаний. В ответах студентов должно проявляться не только четкое знание материала, умение оперировать фактами, но и самостоятельность суждений, умение аргументировать их. Также при анализе ситуаций студент должен проявлять умение



подходить с общих позиций, видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики, проявление в них тех или иных тенденций.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, знания которых характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они, как правило, испытывают затруднения проявлять свои знания в обобщенной и конкретной форме, в свернутой и развернутой формах, при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения. Для данной категории студентов характерно умение на высоком уровне воспроизвести известные им по литературе знания и опыт и наоборот неумение обосновать высказываемые ими суждения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда знания студента ограничиваются поверхностным изложением фактического материала, почерпнутого из учебника, в ответе практически отсутствует обращение к терминологии, у таких студентов отсутствует глубина и системность знаний, они испытывают затруднения при изложении общих проблем.

«Неудовлетворительно» выставляется в случае, если можно констатировать, что изучение курса «Запреты и ограничения внешнеэкономической деятельности» такими студентами не принесло ничего нового их как специалиста.

Методические материалы по оценке курсовой работы

Вариант курсовой работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Курсовая работа оценивается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя. В рецензии кратко указываются основные достоинства и недостатки.

Зачтенная **курсовая работа** является допуском студента к экзамену.

Уровень качества письменной курсовой работы студента определяется с использованием следующей системы оценок:

Оценка "**отлично**" выставляется в том случае, если:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы;

- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;

- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;

- в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;



- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлен список использованных источников по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка **“хорошо”**:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;
- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;
- составлен список использованных источников по теме работы.

Оценка **"удовлетворительно"**:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;



- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;

Оценка “неудовлетворительно”:

- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний;
- содержание работы не соответствует ее теме;
- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;
- предложения автора четко не сформулированы.

Курсовая работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до студента. В этом случае курсовая работа выполняется повторно.

По результатам защиты курсовой работы преподаватель выносит решение либо о зачете курсовой работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита курсовой работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 18.08.2022	Шугалей Анжелика Инверовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.09.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.09.2022	Куштанок Светлана Аскеровна



рабочей программы учебной дисциплины "Б1. .38 Валютное регулирование и валютный контроль"

"38.05.02

" " "

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

В предлагаемых тестах самоконтроля содержится один правильный ответ

1. Субъектами валютного рынка являются:

- а) дилеры;
- б) спекулянты;
- в) хеджеры;
- г) банки и биржи;
- д) все предыдущие ответы верны;



е) все ответы неверны.

2. Различают следующие виды валютных рынков:

- а) биржевой и брокерский
- б) регулируемый и нерегулируемый;
- в) межбанковский и биржевой.

3. Какие используются условия платежа во внешнеторговом контракте? Выберите правильные ответы:

- а) наличный;
- б) электронный;
- в) с предоставлением кредита;
- г) банковский перевод.

4. Определите, какой из указанных пунктов не является функцией валютного рынка:

- а) регулировать валютные курсы;
- б) усиливать девальвацию валюты;
- в) страховать от валютных рисков;
- г) осуществлять международные расчеты.

5. Выберите, какой ответ является неверным:

Различают следующие виды валютных позиций банка:

- а) Стабильные и нестабильные;



б) Открытые и закрытые;

в) Длинные и короткие.

6. Дата валютирования при сделке типа «спот» устанавливается в следующие сроки:

а) сегодня;

б) до послезавтра;

в) через 4 дня;

г) до завтра.

7. Характерными признаками срочной валютной операции выступают следующие:

а) использование курса валют на момент заключения сделки;

б) совершение сделки в течение 2 дней с момента заключения;

в) хеджирование от валютных рисков.

8. Различают следующие виды котировок валют:

а) прямая и обратная;

б) прямая и взаимная;

в) объективная и косвенная.

9. Во внешнеторговых контрактах могут использоваться следующие средства платежа:

а) тратта;

б) коносамент;



в) чек;

г) вексель;

д) счет-фактура.

10. Самым крупным валютным рынком мира по объему сделок купли-продажи наличной валюты является:

а) Сингапурский;

б) Токийский;

в) Лондонский;

г) Нью-Йоркский.

11. Специализированными субъектами валютного рынка являются:

а) дилеры;

б) спекулянты;

в) хеджеры;

г) банки и биржи;

д) правительство;

е) общественные организации.

12. Различают следующие виды валютных рынков:

а) биржевой и брокерский;

б) регулируемый и нерегулируемый;



в) межбанковский и биржевой.

13. «Рынок евровалют - это совокупность валютных рынков стран ЕС». Данное утверждение ...

а) верно;

б) неверно

14. Различают следующие виды котировок валют:

а) прямая и обратная;

б) прямая и взаимная;

в) объективная и косвенная.

15. К валютным ценностям в соответствии с Законом «О валютном регулировании и валютном контроле» относятся:

а) ценные бумаги, номинированные в иностранной валюте;

б) внутренние ценные бумаги;

в) драгоценные металлы;

г) драгоценн

д) иностранные валюты.

16. К валютным ценностям в соответствии с Законом «О валютном регулировании и валютном контроле» 2003 г относят:

а) ценные бумаги, номинированные в иностранной валюте,

б) внутренние ценные бумаги;



в) драгоценные металлы;

г) драгоценные камни;

д) иностранные валюты

17. Вывоз капитала из РФ может происходить в только в следующих законных формах:

а) валютные операции;

б) авансовые платежи под импортные контракты без последующей поставки товаров и услуг;

в) невозвращение валютной выручки от экспорта товаров и услуг РФ;

г) инвестиции за рубежом.

18. Основной объем сделок купли-продажи валюты на мировом валютном рынке в настоящее время связан с...

а) обеспечением потребностей международной торговли;

б) обеспечением потребностей, вызываемых международным движением капитала;

в) необходимостью страхования валютного риска;

г) заключением спекулятивных сделок.

19. Различают следующие виды валютных позиций банка:

а) стабильные и нестабильные;

б) открытые и закрытые;

в) толстые и тонкие.

20. Различают следующие виды валютных позиций банка:



а) стабильные и нестабильные;

б) широкие и узкие;

в) длинные и короткие.

21. Открытая валютная позиция банка означает ...

а) превышение его обязательств над требованиями;

б) превышение его требований над обязательствами;

в) совпадение его обязательств и требований.

22. Длинная открытая валютная позиция банка означает ...

а) превышение его обязательств над требованиями;

б) превышение его требований над обязательствами;

в) совпадение его обязательств и требований.

23. Выберите из приведенного перечня специфическую функцию «валюты»:

а) является средством обмена;

б) признается средством платежа;

в) служит для измерения стоимости;

г) имеет цену в денежных единицах других стран;

д) является средством накопления богатства.

24. Укажите уровень, к которому относятся валютные отношения в системе мировой экономике:



а) первый уровень;

б) второй уровень.

25. Отказ от значительной части импорта, контроль за осуществлением валютных операций, полное использование всех производительных сил страны является характерной чертой экономики _____ типа

а) открытого;

б) закрытого.

26. Долларизация предполагает

а) использование иностранной валюты в качестве средства обращения, единицы расчета и средства платежа;

б) использование иностранной валюты только в качестве средства обращения.

27. Разница между курсом покупки и курсом продажи валюты называется

а) бид;

б) офер;

в) спрэд.

28. Определение межбанковского курса последовательным сопоставлением спроса и предложения по каждой валюте, а затем на этой основе установление курсов покупателя и продавца называется

а) фиксингом;

б) спот-курсом;

в) форвардным курсом;



г) свободным (рыночным) курсом.

29. Повышение металлического содержания денежной единицы или повышение курса бумажных денежных знаков по отношению к металлу или иностранной валюте - это:

а) нуллификация;

б) дефляция;

в) деноминация;

г) ревальвация;

д) девальвация.

30. Золотомонетный стандарт стал основой

а) Бреттон-Вудской валютной системы;

б) Ямайской валютной системы;

в) Парижской валютной системы;

г) Генуэзской валютной системы.

31. Выражение валютного курса единиц иностранной валюты через определенное количество единиц национальной валюты называют

а) прямой котировкой;

б) косвенной котировкой;

в) кросс-котировкой.

32. Корреспондентский счет, открытый на имя одного банка в другом банке называется



а) счет «НОСТРО»;

б) счет «ЛОРО».

33. Операции коммерческих банков по привлечению и размещению валютных средств называются

а) валютный дилинг;

б) депозитно-кредитными;

в) спот-операциями;

г) кассовыми операциями.

34. Система таможенно-банковского валютного контроля получила развитие

а) с 1986 г.;

б) с 1991 г.;

в) с 1992 г.

35. Валютный контроль осуществляется

а) в неторговом обороте;

б) в торговом обороте;

в) в торговом и в неторговом оборотах.

36. Органами валютного контроля в РФ являются

а) Правительство РФ;

б) Министерство по налогам и сборам;



в) Центральный банк РФ;

г) Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный в области таможенного дела.

37. Закрытая валютная позиция банка означает

а) превышение его обязательств над требованиями;

шение его требований над обязательствами;

в) совпадение его обязательств и требований.

38. Короткая открытая валютная позиция банка означает ...

а) превышение его обязательств над требованиями;

б) превышение его требований над обязательствами;

39. К валютным операциям согласно законодательству РФ относятся:

а) ввоз и пересылка в РФ, а также вывоз и пересылка из РФ валютных ценностей;

б) операции, связанные с переходом прав собственности и иных прав на валютные ценности, в том числе операции, связанные с использованием в качестве средств платежа иностранной валюты и других платежных документов;

в) осуществление налоговых рублевых платежей в бюджет РФ;

г) осуществление международных денежных переводов;

д) расчеты между резидентами и нерезидентами в валюте Российской Федерации.

40. Дата валютирования при форвардной сделке может устанавливаться в следующие сроки:

а) сегодня;

б) до послезавтра;



в) через 4 дня;

г) до завтра.

41. Дата валютирования при фьючерсной сделке может устанавливаться в следующие сроки:

а) сегодня;

б) до послезавтра;

в) через 4 дня;

г) до завтра

д) через месяц.

42. Укажите характерные признаки опционной валютной операции:

а) осуществляется на межбанковском валютном рынке;

б) осуществляется на биржевом валютном рынке;

в) требуется внесение предварительного залога;

г) осуществляется по курсу на момент заключения сделки;

д) сроки поступления валюты на счет более 2-х дней;

е) сроки поступления валюты на счет не более 2-х дней;

ж) сочетает кассовую и срочную сделки;

з) операция твердого характера;

и) операция нетвердого характера.



43. Укажите характерные признаки валютной операции типа «своп»:

- а) осуществляется на межбанковском валютном рынке;
- б) осуществляется на биржевом валютном рынке;
- в) требуется внесение предварительного залога;
- г) осуществляется по курсу на момент заключения сделки;
- д) сроки поступления валюты на счет более 2-х дней;
- е) сроки поступления валюты на счет не более 2-х дней;
- ж) сочетает кассовую и срочную сделки;
- з) операция твердого характера;
- и) операция нетвердого характера.

44. Укажите характерные признаки форвардной валютной операции:

- а) осуществляется на межбанковском валютном рынке;
- б) осуществляется на биржевом валютном рынке;
- в) требуется внесение предварительного залога;
- г) осуществляется по курсу на момент заключения сделки;
- д) сроки поступления валюты на счет более 2-х дней;
- е) сроки поступления валюты на счет не более 2-х дней;
- ж) сочетает кассовую и срочную сделки;
- з) операция твердого характера;



и) операция нетвердого характера.

45. Укажите характерные признаки валютной операции типа «спот»:

а) осуществляется на межбанковском валютном рынке;

б) осуществляется на биржевом валютном рынке;

в) требуется внесение предварительного залога;

г) осуществляется по курсу на момент заключения сделки;

д) сроки поступления валюты на счет более 2-х дней;

е) сроки поступления валюты на счет не более 2-х дней;

ж) сочетает кассовую и срочную сделки;

з) операция твердого характера;

и) операция нетвердого характера.

46. Фьючерсный контракт является самостоятельным предметом купли-продажи на валютном рынке. Данное утверждение ...

а) верно;

б) неверно.

47. Характерными признаками срочной валютной операции выступают следующие:

а) использование курса валют на момент заключения сделки;

б) исполнение сделки в течение 2 дней с момента заключения;

в) совершение через срок более 2-х дней с момента заключения;

г) хеджирование от валютных рисков.



48. Валютный опцион является ...

- а) твердой валютной сделкой;
- б) нетвердой валютной сделкой.

49. Характерным признаком валютной операции «спот» выступает следующий:

- а) использование курса валют на момент заключения сделки;
- б) совершение сделки в течение 2 дней с момента заключения;
- в) совершение через срок более 2-х дней с момента заключения;
- г) хеджирование от валютных рисков.

50. Укажите характерные признаки фьючерсной валютной операции:

- а) осуществляется на межбанковском валютном рынке;
- б) осуществляется на биржевом валютном рынке;
- в) требуется внесение предварительного залога;
- г) осуществляется по курсу на момент заключения сделки;
- д) сроки поступления валюты на счет более 2-х дней;
- е) сроки поступления валюты на счет не более 2-х дней;
- ж) сочетает кассовую и срочную сделки;
- з) операция твердого характера;
- и) операция нетвердого характера.

51. Определите, какой из указанных пунктов не является функцией валютного



рынка:

- а) регулировать валютные курсы;
- б) усиливать девальвацию валюты;
- в) страховать от валютных рисков;
- г) осуществлять международные расчеты.

52. Если страна имеет дефицит своего торгового баланса, то стоимость ее национальной валюты относительно иностранной будет:

- а) возрастать;
- б) падать.

53. Активное сальдо платежного баланса страны ведет к...

- а) увеличению курса национальной валюты;
- б) уменьшению курса национальной валюты;
- в) не влияет на курс национальной валюты.

54. Пассивное сальдо платежного баланса страны ведет к ...

- а) увеличению курса национальной валюты;
- б) уменьшению курса национальной валюты;
- в) не влияет на курс национальной валюты.

54. Полная конвертируемость валюты означает, что правительство разрешает своим резидентам продавать и покупать неограниченное количество этой валюты. Утверждение...

- а) верно;



б) неверно

55. Определите, какие из представленных национальных валют не являются свободно конвертируемыми:

а) фунт стерлингов;

б) афгани;

в) российский рубль д) японская йена;

е) белорусский рубль;

ж) египетский фунт.

56. Определите, какие из приведенных ниже валют относят к СКВ:

а) евро;

б) египетский фунт;

в) российский рубль;

г) фунт стерлингов;

д) швейцарский франк;

е) мексиканский пессо.

57. Определите, какие из представленных национальных валют являются частично конвертируемыми:

а) фунт стерлингов;

б) евро;

в) российский рубль;



г) японская йена;

д) белорусский рубль;

е) литовский лит.

58. Российский рубль является валютой:

а) свободно конвертируемой;

б) частично конвертируемой;

в) неконвертируемой.

Вопросы по дисциплине «Валютное регулирование и валютный контроль» для составления плана-конспекта по темам

1. Виды валютных систем, элементы мировой валютной системы.
2. Развитие и становление Европейской валютной системы. Цели ее создания.
3. Основное содержание и расчет девальвации и ревальвации.
4. Валютно-финансовые документы, используемые при международных расчетах.
5. Механизм определения и значения паритета покупательной способности (ППС) валют.
6. Факторы, влияющие на динамику валютного курса (структурные, конъюнктурные).
7. Валютные позиции банка, их значение.
8. Принципы совершения кассовых валютных операций.
9. Характерные черты срочных валютных сделок и их виды.
10. Принципы совершения форвардной сделки.



11. Особенности фьючерсной валютной операции.
12. Особенности валютного опциона.
13. Принципы совершения валютных операций типа «своп».
14. Особенности и виды валютного арбитража.
15. Инфляция и регулирование курса рубля в России.
16. Особенности валютной политики развивающихся стран.
17. Современные тенденции развития мирового валютного рынка и валютного рынка России.
18. Организация фьючерсных торгов в России и за рубежом.
19. Практика валютных ограничений в развитых и развивающихся странах.
20. Валютные клиринги - их виды и значение для развития внешнеэкономических связей.
21. Роль электронных систем СВИФТ и Рейтер в системе международных валютно-финансовых отношений.
22. Применение пластиковых кредитных карточек в мировом хозяйстве и в России.
23. Лизинг как современная форма международного кредита, его значение для российской экономики.
24. Платежный баланс и валютные отношения.
25. Евро-реальность и прогнозы
26. Рынок форвардов в России. Его перспективы
27. Сущность, причины и последствия девальвации и ревальвации.
28. Валютная позиция банка: виды и значение.



29. Роль банков в международных расчетах.
30. Балансы международных расчетов, их виды.
31. Методы и инструменты регулирования платежного баланса.
32. Факторинг как форма международного кредитования.
33. Форфейтинг как кредитная операция.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего опроса студентов по темам Нормативно-правовая документация, отражающая вопросы конкретных направлений валютного контроля. Формы организации валютной системы. Сущность валютного рынка. Его классификация. Организация проверок таможенными органами финансово-хозяйственной деятельности участников внешнеэкономической деятельности. Определение маржи по фьючерсным операциям. Информация, необходимая для проведения таможенно-банковского валютного контроля. Фьючерсные контракты, их котировки. Отличия фьючерсного и форвардного контрактов. Валютно-финансовые документы, используемые при международных расчетах. Операции СВОП, котировки СВОП. Таможенный контроль за лизинговыми операциями. Опционные сделки, биржевой опцион, его разновидности. Формы международных валютных расчетов. Валютный режим. Типы валютных режимов. Форвардный курс, методика его определения. Паспорт сделки как базовый документ валютного контроля. Содержание аутрайтных сделок и ставки по ним. Осуществление валютного контроля в неторговом обороте. Схема контроля исполнения внешнеторговых бартерных сделок. Кросс-курсы. Кросс-операции. Валютная позиция. Валютная практика и деятельность ЦБ РФ. Степень конвертируемости валют и факторы, ее определяющие. Валютная котировка, спот-курс. Разница между курсами продажи и покупки. Сущность и виды валютного демпинга. Валютный курс в системе экономических отношений. Валютный курс. Факторы, влияющие на валютный курс. Функции таможенных органов по валютному контролю. Органы и агенты валютного контроля. Их полномочия и функции. Система валютного контроля. Понятие валютной корзины. Состав валютной корзины. Цели и основные направления валютного контроля. Валютные операции резидентов и нерезидентов. Валютный паритет как элемент валютной системы. Классификация валютных операций по законодательству РФ. Понятие «мировые деньги» и «экономическая глобализация». Объекты валютного регулирования. Валюта как экономическая категория, эволюция ее функциональных форм. Механизм валютного регулирования валютных операций резидентов и нерезидентов. Взаимодействие и взаимное влияние национальных и мировых валютных систем. Валютный рынок России. Понятие национальной и мировой валютной системы, их элементы. Валютная система России. Факторы, влияющие на международные валютные отношения. Валютная политика России. Понятие международных валютных отношений. Операции с наличной валютой. Основные виды валютных операций и их регулирование. Сделки с иностранной валютой на валютном (биржевом и межбанковском) рынке. Понятие, признаки и особенности валютного правонарушения. Страхование валютных рисков. Административная и уголовная ответственность за валютные правонарушения.

Перечень вопросов к зачёту по дисциплине

1. Понятие, состав и особенности валютных отношений
2. Понятие валюты и виды валют
3. Свойства валюты. Конвертируемость валюты и ее типы



4. Терминология валютных отношений: синтез правовых и экономических понятий
5. Понятие и основные элементы валютной системы.
6. Национальные валютные системы и мировая валютная система.
7. Этапы развития мировой валютной системы
8. Парижская валютная система
9. Генуэзская валютная система
10. Бреттон-Вудская валютная система
11. Ямайская валютная система
12. Европейская валютная система.
13. Понятие, сущность и функции валютного рынка, участники валютного рынка.
14. Виды валютных рынков
15. Валютные биржи: правовое положение и экономическое значение
16. Организация валютного дилинга
17. Оформление сделок и расчеты по валютным операциям
18. Понятие валютного курса и валютных котировок.
19. Теории валютного курса
20. Системы валютных курсов
21. Динамика валютных курсов.
22. Факторы, влияющие на валютный курс
23. Инфляция и валютный курс
24. Понятие и признаки производных финансовых инструментов (деривативов).
25. Форварды.
26. Фьючерсы
27. Валютные опционы
28. Валютные свопы
29. Хеджирование валютных рисков
30. Понятие валютного регулирования
31. Механизм и методы валютного регулирования
32. Органы валютного регулирования
33. Валютные ограничения Понятие валютного контроля и проблемные вопросы валютного контроля
34. Правительство РФ, органы и агенты валютного контроля



35. Правовая природа ответственности за нарушение валютного законодательства

36. Уголовная ответственность

37. Административная ответственность

38. Гражданско-правовая ответственность

39. Либерализация валютного законодательства в Российской Федерации
Проблемы финансово-правового регулирования валютных отношений в Российской Федерации

40. Валютная интеграция

Тестовые задания

В предлагаемых тестах самоконтроля содержится один правильный ответ.

1. Субъектами валютного рынка являются:

а) дилеры;

б) спекулянты;

в) хеджеры;

г) банки и биржи;

д) все предыдущие ответы верны;

е) все ответы неверны.

2. Различают следующие виды валютных рынков:

а) биржевой и брокерский;

б) регулируемый и нерегулируемый;

в) межбанковский и биржевой.

3. Какие используются условия платежа во внешнеторговом контракте? Выберите правильные ответы:

а) наличный;



- б) электронный;
- в) с предоставлением кредита;
- г) банковский перевод.

4. Определите, какой из указанных пунктов не является функцией валютного рынка:

- а) регулировать валютные курсы;
- б) усиливать девальвацию валюты;
- в) страховать от валютных рисков;
- г) осуществлять международные расчеты.

5. Выберите, какой ответ является неверным:

Различают следующие виды валютных позиций банка:

- а) Стабильные и нестабильные;
- б) Открытые и закрытые;
- в) Длинные и короткие.

6. Дата валютирования при сделке типа «спот» устанавливается в следующие сроки:

- а) сегодня;
- б) до послезавтра;
- в) через 4 дня;
- г) до завтра.



7. Характерными признаками срочной валютной операции выступают следующие:

- а) использование курса валют на момент заключения сделки;
- б) совершение сделки в течение 2 дней с момента заключения;
- в) хеджирование от валютных рисков.

8. Различают следующие виды котировок валют:

- а) прямая и обратная;
- б) прямая и взаимная;
- в) объективная и косвенная.

9. Во внешнеторговых контрактах могут использоваться следующие средства платежа:

- а) тратта;
- б) коносамент;
- в) чек;
- г) вексель;
- д) счет-фактура.

10. Самым крупным валютным рынком мира по объему сделок купли-продажи наличной валюты является:

- а) Сингапурский;
- б) Токийский;
- в) Лондонский;



г) Нью-Йоркский.

11. Специализированными субъектами валютного рынка являются:

а) дилеры;

б) спекулянты;

в) хеджеры;

г) банки и биржи;

д) правительство;

е) общественные организации.

12. Различают следующие виды валютных рынков:

а) биржевой и брокерский;

б) регулируемый и нерегулируемый;

в) межбанковский и биржевой.

13. «Рынок евровалют - это совокупность валютных рынков стран ЕС». Данное утверждение ...

а) верно;

б) неверно

14. Различают следующие виды котировок валют:

а) прямая и обратная;

б) прямая и взаимная;



в) объективная и косвенная.

15. К валютным ценностям в соответствии с Законом «О валютном регулировании и валютном контроле» относятся:

а) ценные бумаги, номинированные в иностранной валюте;

б) внутренние ценные бумаги;

в) драгоценные металлы;

г) драгоценные камни;

д) иностранные валюты.

16. К валютным ценностям в соответствии с Законом «О валютном регулировании и валютном контроле» 2003 г относят:

а) ценные бумаги, номинированные в иностранной валюте,

б) внутренние ценные бумаги;

в) драгоценные металлы;

г) драгоценные камни;

д) иностранные валюты.

17. Вывоз капитала из РФ может происходить в только в следующих законных формах:

а) валютные операции;

б) авансовые платежи под импортные контракты без последующей поставки товаров и услуг;

в) невозвращение валютной выручки от экспорта товаров и услуг РФ;



г) инвестиции за рубежом.

18. Основной объем сделок купли-продажи валюты на мировом валютном рынке в настоящее время связан с...

а) обеспечением потребностей международной торговли;

б) обеспечением потребностей, вызываемых международным движением капитала;

в) необходимостью страхования валютного риска;

г) заключением спекулятивных сделок.

19. Различают следующие виды валютных позиций банка:

а) стабильные и нестабильные;

б) открытые и закрытые;

в) толстые и тонкие.

20. Различают следующие виды валютных позиций банка:

а) стабильные и нестабильные;

б) широкие и узкие;

в) длинные и короткие.

21. Открытая валютная позиция банка означает ...

а) превышение его обязательств над требованиями;

б) превышение его требований над обязательствами;

в) совпадение его обязательств и требований.



22. Длинная открытая валютная позиция банка означает ...

- а) превышение его обязательств над требованиями;
- б) превышение его требований над обязательствами;
- в) совпадение его обязательств и требований.

23. Выберите из приведенного перечня специфическую функцию «валюты»:

- а) является средством обмена;
- б) признается средством платежа;
- в) служит для измерения стоимости;
- г) имеет цену в денежных единицах других стран;
- д) является средством накопления богатства.

24. Укажите уровень, к которому относятся валютные отношения в системе мировой экономике:

- а) первый уровень;
- б) второй уровень.

25. Отказ от значительной части импорта, контроль за осуществлением валютных операций, полное использование всех производительных сил страны является характерной чертой экономики _____ типа

- а) открытого;
- б) закрытого.

26. Долларизация предполагает



а) использование иностранной валюты в качестве средства обращения, единицы расчета и средства платежа;

б) использование иностранной валюты только в качестве средства обращения.

27. Разница между курсом покупки и курсом продажи валюты называется

а) бид;

б) офер;

в) спрэд.

28. Определение межбанковского курса последовательным сопоставлением спроса и предложения по каждой валюте, а затем на этой основе установление курсов покупателя и продавца называется

а) фиксингом;

б) спот-курсом;

в) форвардным курсом;

г) свободным (рыночным) курсом.

29. Повышение металлического содержания денежной единицы или повышение курса бумажных денежных знаков по отношению к металлу или иностранной валюте - это:

а) нуллификация;

б) дефляция;

в) деноминация;

г) ревальвация;



д) девальвация.

30. Золотомонетный стандарт стал основой

а) Бреттон-Вудской валютной системы;

б) Ямайской валютной системы;

в) Парижской валютной системы;

г) Генуэзской валютной системы.

31. Выражение валютного курса единиц иностранной валюты через определенное количество единиц национальной валюты называют

а) прямой котировкой;

б) косвенной котировкой;

в) кросс-котировкой.

32. Корреспондентский счет, открытый на имя одного банка в другом банке называется

а) счет «НОСТРО»;

б) счет «ЛОРО».

33. Операции коммерческих банков по привлечению и размещению валютных средств называются

а) валютный дилинг;

б) депозитно-кредитными;

в) спот-операциями;



г) кассовыми операциями.

34. Система таможенно-банковского валютного контроля получила развитие

а) с 1986 г.;

б) с 1991 г.;

в) с 1992 г.

35. Валютный контроль осуществляется

а) в неторговом обороте;

б) в торговом обороте;

в) в торговом и в неторговом оборотах.

36. Органами валютного контроля в РФ являются

а) Правительство РФ;

б) Министерство по налогам и сборам;

в) Центральный банк РФ;

г) Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный в области таможенного дела.

37. Закрытая валютная позиция банка означает

а) превышение его обязательств над требованиями;

б) превышение его требований над обязательствами;

в) совпадение его обязательств и требований.

38. Короткая открытая валютная позиция банка означает ...



- а) превышение его обязательств над требованиями;
- б) превышение его требований над обязательствами;

39. К валютным операциям согласно законодательству РФ относятся:

- а) ввоз и пересылка в РФ, а также вывоз и пересылка из РФ валютных ценностей;
- б) операции, связанные с переходом прав собственности и иных прав на валютные ценности, в том числе операции, связанные с использованием в качестве средств платежа иностранной валюты и других платежных документов;
- в) осуществление налоговых рублевых платежей в бюджет РФ;
- г) осуществление международных денежных переводов;
- д) расчеты между резидентами и нерезидентами в валюте Российской Федерации.

40. Дата валютирования при форвардной сделке может устанавливаться в следующие сроки:

- а) сегодня;
- б) до послезавтра;
- в) через 4 дня;
- г) до завтра.

41. Дата валютирования при фьючерсной сделке может устанавливаться в следующие сроки:

- а) сегодня;
- б) до послезавтра;
- в) через 4 дня;



г) до завтра

д) через месяц.

42. Укажите характерные признаки опционной валютной операции:

а) осуществляется на межбанковском валютном рынке;

б) осуществляется на биржевом валютном рынке;

в) требуется внесение предварительного залога;

г) осуществляется по курсу на момент заключения сделки;

д) сроки поступления валюты на счет более 2-х дней;

е) сроки поступления валюты на счет не более 2-х дней;

ж) сочетает кассовую и срочную сделки;

з) операция твердого характера;

и) операция нетвердого характера.

43. Укажите характерные признаки валютной операции типа «своп»:

а) осуществляется на межбанковском валютном рынке;

б) осуществляется на биржевом валютном рынке;

в) требуется внесение предварительного залога;

г) осуществляется по курсу на момент заключения сделки;

д) сроки поступления валюты на счет более 2-х дней;

е) сроки поступления валюты на счет не более 2-х дней;



ж) сочетает кассовую и срочную сделки;

з) операция твердого характера;

и) операция нетвердого характера.

44. Укажите характерные признаки форвардной валютной операции:

а) осуществляется на межбанковском валютном рынке;

б) осуществляется на биржевом валютном рынке;

в) требуется внесение предварительного залога;

г) осуществляется по курсу на момент заключения сделки;

д) сроки поступления валюты на счет более 2-х дней;

е) сроки поступления валюты на счет не более 2-х дней;

ж) сочетает кассовую и срочную сделки;

з) операция твердого характера;

и) операция нетвердого характера.

45. Укажите характерные признаки валютной операции типа «спот»:

а) осуществляется на межбанковском валютном рынке;

б) осуществляется на биржевом валютном рынке;

в) требуется внесение предварительного залога;

г) осуществляется по курсу на момент заключения сделки;

д) сроки поступления валюты на счет более 2-х дней;



е) сроки поступления валюты на счет не более 2-х дней;

ж) сочетает кассовую и срочную сделки;

з) операция твердого характера;

и) операция нетвердого характера.

46. Фьючерсный контракт является самостоятельным предметом купли-продажи на валютном рынке. Данное утверждение ...

а) верно;

б) неверно.

47. Характерными признаками срочной валютной операции выступают следующие:

а) использование курса валют на момент заключения сделки;

б) совершение сделки в течение 2 дней с момента заключения;

в) совершение через срок более 2-х дней с момента заключения;

г) хеджирование от валютных рисков.

48. Валютный опцион является ...

а) твердой валютной сделкой;

б) нетвердой валютной сделкой.

49. Характерным признаком валютной операции «спот» выступает следующий:

а) использование курса валют на момент заключения сделки;

б) совершение сделки в течение 2 дней с момента заключения;



в) совершение через срок более 2-х дней с момента заключения;

г) хеджирование от валютных рисков.

50. Укажите характерные признаки фьючерсной валютной операции:

а) осуществляется на межбанковском валютном рынке;

б) осуществляется на биржевом валютном рынке;

в) требуется внесение предварительного залога;

г) осуществляется по курсу на момент заключения сделки;

д) сроки поступления валюты на счет более 2-х дней;

е) сроки поступления валюты на счет не более 2-х дней;

ж) сочетает кассовую и срочную сделки;

з) операция твердого характера;

и) операция нетвердого характера.

51. Определите, какой из указанных пунктов не является функцией валютного рынка:

а) регулировать валютные курсы;

б) усиливать девальвацию валюты;

в) страховать от валютных рисков;

г) осуществлять международные расчеты.

52. Если страна имеет дефицит своего торгового баланса, то стоимость ее национальной валюты относительно иностранной будет:



а) возрастать;

б) падать.

53. Активное сальдо платежного баланса страны ведет к...

а) увеличению курса национальной валюты;

б) уменьшению курса национальной валюты;

в) не влияет на курс национальной валюты.

54. Пассивное сальдо платежного баланса страны ведет к ...

а) увеличению курса национальной валюты;

б) уменьшению курса национальной валюты;

в) не влияет на курс национальной валюты.

54. Полная конвертируемость валюты означает, что правительство разрешает своим резидентам продавать и покупать неограниченное количество этой валюты. Утверждение...

а) верно;

б) неверно

55. Определите, какие из представленных национальных валют не являются свободно конвертируемыми:

а) фунт стерлингов;

б) афгани;

в) российский рубль;

д) японская йена;



е) белорусский рубль;

ж) египетский фунт.

56. Определите, какие из приведенных ниже валют относят к СКВ:

а) евро;

б) египетский фунт;

в) российский рубль;

г) фунт стерлингов;

д) швейцарский франк;

е) мексиканский пессо.

57. Определите, какие из представленных национальных валют являются частично конвертируемыми:

а) фунт стерлингов;

б) евро;

в) российский рубль;

г) японская йена;

д) белорусский рубль;

е) литовский лит.

58. Российский рубль является валютой:

а) свободно конвертируемой;



б) частично конвертируемой;

в) неконвертируемой.

Вопросы по дисциплине «Валютное регулирование и валютный контроль» для составления плана-конспекта по темам

1. Виды валютных систем, элементы мировой валютной системы.
2. Развитие и становление Европейской валютной системы. Цели ее создания.
3. Основное содержание и расчет девальвации и ревальвации.
4. Валютно-финансовые документы, используемые при международных расчетах.
5. Механизм определения и значения паритета покупательной способности (ППС) валют.
6. Факторы, влияющие на динамику валютного курса (структурные, конъюнктурные).
7. Валютные позиции банка, их значение.
8. Принципы совершения кассовых валютных операций.
9. Характерные черты срочных валютных сделок и их виды.
10. Принципы совершения форвардной сделки.
11. Особенности фьючерсной валютной операции.
12. Особенности валютного опциона.
13. Принципы совершения валютных операций типа «своп».
14. Особенности и виды валютного арбитража.
15. Инфляция и регулирование курса рубля в России.



16. Особенности валютной политики развивающихся стран.
17. Современные тенденции развития мирового валютного рынка и валютного рынка России.
18. Организация фьючерсных торгов в России и за рубежом.
19. Практика валютных ограничений в развитых и развивающихся странах.
20. Валютные клиринги - их виды и значение для развития внешнеэкономических связей.
21. Роль электронных систем СВИФТ и Рейтер в системе международных валютно-финансовых отношений.
22. Применение пластиковых кредитных карточек в мировом хозяйстве и в России.
23. Лизинг как современная форма международного кредита, его значение для российской экономики.
24. Платежный баланс и валютные отношения.
25. Евро-реальность и прогнозы
26. Рынок форвардов в России. Его перспективы.
27. Сущность, причины и последствия девальвации и ревальвации.
28. Валютная позиция банка: виды и значение.
29. Роль банков в международных расчетах.
30. Балансы международных расчетов, их виды.
31. Методы и инструменты регулирования платежного баланса.
32. Факторинг как форма международного кредитования.
33. Форфейтинг как кредитная операция.



Контрольные вопросы и задания для проведения текущего опроса студентов по темам Нормативно-правовая документация, отражающая вопросы конкретных направлений валютного контроля. Формы организации валютной системы. Сущность валютного рынка. Его классификация. Организация проверок таможенными органами финансово-хозяйственной деятельности участников внешнеэкономической деятельности. Определение маржи по фьючерсным операциям. Информация, необходимая для проведения таможенно-банковского валютного контроля. Фьючерсные контракты, их котировки. Отличия фьючерсного и форвардного контрактов. Валютно-финансовые документы, используемые при международных расчетах. Операции СВОП, котировки СВОП. Таможенный контроль за лизинговыми операциями. Опционные сделки, биржевой опцион, его разновидности. Формы международных валютных расчетов. Валютный режим. Типы валютных режимов. Форвардный курс, методика его определения. Паспорт сделки как базовый документ валютного контроля. Содержание аутрайтных сделок и ставки по ним. Осуществление валютного контроля в неторговом обороте. Схема контроля исполнения внешнеторговых бартерных сделок. Кросс-курсы. Кросс-операции. Валютная позиция. Валютная практика и деятельность ЦБ РФ. Степень конвертируемости валют и факторы, ее определяющие. Валютная котировка, спот-курс. Разница между курсами продажи и покупки. Сущность и виды валютного демпинга. Валютный курс в системе экономических отношений. Валютный курс. Факторы, влияющие на валютный курс. Функции таможенных органов по валютному контролю. Органы и агенты валютного контроля. Их полномочия и функции. Система валютного контроля. Понятие валютной корзины. Состав валютной корзины. Цели и основные направления валютного контроля. Валютные операции резидентов и нерезидентов. Валютный паритет как элемент валютной системы. Классификация валютных операций по законодательству РФ. Понятие «мировые деньги» и «экономическая глобализация». Объекты валютного регулирования. Валюта как экономическая категория, эволюция ее функциональных форм. Механизм валютного регулирования валютных операций резидентов и нерезидентов. Взаимодействие и взаимное влияние национальных и мировых валютных систем. Валютный рынок России. Понятие национальной и мировой валютной системы, их элементы. Валютная система России. Факторы, влияющие на международные валютные отношения. Валютная политика России. Понятие международных валютных отношений. Операции с наличной валютой. Основные виды валютных операций и их регулирование. Сделки с иностранной валютой на валютном (биржевом и межбанковском) рынке. Понятие, признаки и особенности валютного правонарушения. Страхование валютных рисков. Административная и уголовная ответственность за валютные правонарушения.

Перечень вопросов к зачёту по дисциплине

1. Понятие, состав и особенности валютных отношений
2. Понятие валюты и виды валют
3. Свойства валюты. Конвертируемость валюты и ее типы
4. Терминология валютных отношений: синтез правовых и экономических понятий
5. Понятие и основные элементы валютной системы.
6. Национальные валютные системы и мировая валютная система.
7. Этапы развития мировой валютной системы
8. Парижская валютная система
9. Генуэзская валютная система
10. Бреттон-Вудская валютная система
11. Ямайская валютная система
12. Европейская валютная система.
13. Понятие, сущность и функции валютного рынка, участники валютного рынка.



14. Виды валютных рынков
15. Валютные биржи: правовое положение и экономическое значение
16. Организация валютного дилинга
17. Оформление сделок и расчеты по валютным операциям
18. Понятие валютного курса и валютных котировок.
19. Теории валютного курса
20. Системы валютных курсов
21. Динамика валютных курсов.
22. Факторы, влияющие на валютный курс
23. Инфляция и валютный курс
24. Понятие и признаки производных финансовых инструментов (деривативов).
25. Форварды.
26. Фьючерсы
27. Валютные опционы
28. Валютные свопы
29. Хеджирование валютных рисков
30. Понятие валютного регулирования
31. Механизм и методы валютного регулирования
32. Органы валютного регулирования
33. Валютные ограничения Понятие валютного контроля и проблемные вопросы валютного контроля
34. Правительство РФ, органы и агенты валютного контроля
35. Правовая природа ответственности за нарушение валютного законодательства
36. Уголовная ответственность
37. Административная ответственность
38. Гражданско-правовая ответственность
39. Либерализация валютного законодательства в Российской Федерации Проблемы финансово-правового регулирования валютных отношений в Российской Федерации
40. Валютная интеграция

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций



Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.
- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).
- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;
- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования



Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 25 %

Методические материалы при проведении устного опроса на семинарских занятиях

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения учащимися учебного материала. Основными целями устного опроса являются:

- проверка знаний учащихся;
- проверка умений учащихся публично излагать материал;
- формирование умений публичных выступлений.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести



свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы при приеме зачёта и критерии оценивания

Зачёт - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по графику деканата. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) студенты получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу студенту дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.

Критериями для выставления оценок являются следующие характеристики знаний: «отлично» ставится студентам, проявляющим высокий уровень сформированности всех качеств в изучении дисциплины «Валютное регулирование и валютный контроль», владеющим всеми видами знаний. В ответах студентов должно проявляться не только четкое знание материала, умение оперировать фактами, но и самостоятельность суждений, умение аргументировать их. Также при анализе ситуаций студент должен проявлять умение подходить с общих позиций, видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики, проявление в них тех или иных тенденций.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, знания которых характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они, как правило, испытывают затруднения проявлять свои знания в обобщенной и конкретной форме, в свернутой и развернутой формах, при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения. Для данной категории студентов характерно умение на высоком уровне воспроизвести известные им по литературе знания и опыт и наоборот неумение обосновать высказываемые ими суждения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда знания студента ограничиваются поверхностным изложением фактического материала, почерпнутого из учебника, в ответе практически отсутствует обращение к терминологии, у таких студентов отсутствует глубина и системность знаний, они испытывают затруднения при изложении общих проблем, ими не усвоены ведущие характеристики и тенденции развития отечественной государственности и права, их не характеризует широта кругозора в познании проблем государственности и права в целом.

«Неудовлетворительно» выставляется в случае, если студенты при ответе по поводу анализа проблем истории подходят с бытовых позиций; можно констатировать, что изучение курса «Валютное регулирование валютный контроль» такими студентами не привнесло ничего нового в становление их как специалистов таможенного дела.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 27.06.2022	Чуев Иван Николаевич
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.07.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.07.2022	Куштанок Светлана Аскеровна



Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ОПК-2.2 Применяет современные информационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности и информирования органов государственной власти и общества.			
4	4	4	Информационные технологии
7	8	7	Статистика
8	9	9	Таможенная статистика
7	7	7	Таможенное декларирование
6	7	7	Таможенные платежи
7	8	8	Экономика таможенного дела
9	10	9	Основы документооборота в таможенных органах
2	3	3	Основы научных исследований
4	6	4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
6	8	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	10	8	Научно-исследовательская работа
10	11	11	Преддипломная практика
ОПК-2.3 Заявляет сведения о товаре, перемещаемом через таможенную границу ЕАЭС, для таможенных целей.			
4	4	4	Информационные технологии
8	9	9	Таможенная статистика
7	7	7	Таможенное декларирование
6	7	7	Таможенные платежи
4	6	4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
6	8	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	10	8	Научно-исследовательская работа
10	11	11	Преддипломная практика
ПКУВ-4.1 Исчисляет таможенные платежи, а также специальные, антидемпинговые, компенсационные пошлины			
6	7	7	Таможенные платежи
7	8	8	Контроль таможенной стоимости
7	8	8	Практикум по таможенным



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			платежам
6	8	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
10	11	11	Преддипломная практика
ПКУВ-4.2 Проводит контроль правильности исчисления таможенных платежей, а также своевременности их уплаты, возврата (зачета) и принимает меры по их принудительному взысканию			
6	7	7	Таможенные платежи
7	8	8	Контроль таможенной стоимости
7	8	8	Практикум по таможенным платежам
6	8	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
10	11	11	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;					
ОПК-2.2 Применяет современные информационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности и информирования органов государственной власти и общества.					
Знать: основные принципы, направления и источники аналитической работы в таможенных органах	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, реферат, экзамен
Уметь: проводить анализ первичных и производных показателей для определения тенденций развития ВТД и формирования основных направлений совершенствования таможенного регулирования	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;					
ОПК-2.3 Заявляет сведения о товаре, перемещаемом через таможенную границу ЕАЭС, для таможенных целей.					
Знать:	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные	Тестирование,



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
требования к документации, используемой при таможенном декларировании товаров и транспортных средств	знания		но содержащие отдельные пробелы знания	систематические знания	реферат, экзамен
Уметь: заполнять таможенные документы и контролировать достоверность сведений, заявленных в таможенной документации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами контроля представленных сведений	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Способность к контролю правильности исчисления, полноты и своевременности уплаты таможенных платежей, исчисление и взимание пени, процентов; взыскание задолженности, осуществление возврата таможенных платежей и иных денежных средств; администрированию таможенных доходов.					
ПКУВ-4.1 Исчисляет таможенные платежи, а также специальные, антидемпинговые, компенсационные пошлины					
Знать: порядок исчисления, уплаты и обеспечения уплаты таможенных платежей	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, реферат, экзамен
Уметь: исчислять таможенные платежи; контролировать правильность исчисления таможенных платежей	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методикой расчета таможенных платежей	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Способность к контролю правильности исчисления, полноты и своевременности уплаты таможенных платежей, исчисление и взимание пени, процентов; взыскание задолженности, осуществление возврата таможенных платежей и иных денежных средств; администрированию таможенных доходов.					
ПКУВ-4.2 Проводит контроль правильности исчисления таможенных платежей, а также своевременности их уплаты, возврата (зачета) и принимает меры по их принудительному взысканию					
Знать: порядок контроля правильности исчисления таможенных платежей и взимания пени, процентов; взыскания задолженности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, реферат, экзамен
Уметь: контролировать правильность исчисления таможенных платежей; а также	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
своевременность их уплаты, возврата (зачета)					
Владеть: технологией администрирования таможенных доходов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольной работы (для студентов ЗФО)

Вариант 1.

1. Таможенные платежи в системе таможенного регулирования Российской Федерации.
2. Управление таможенными платежами как способ обеспечения экономической безопасности.
3. Таможенная пошлина: сущность, виды, характеристика основных элементов, анализ динамики.

Вариант 2.

1. Пошлины как инструмент государственного регулирования внешнеторговой деятельности.
2. Налог на добавленную стоимость: сущность, характеристика элементов НДС при ввозе товаров.
3. Акциз: сущность, назначение, характеристика основных элементов.

Вариант 3.

1. Исследование порядка маркировки акцизных товаров акцизными марками.
2. Налоги с ввозимых товаров: виды, анализ динамики и места в системе таможенных платежей.
3. Таможенные сборы: сущность, виды, характеристика основных элементов.

Вариант 4.

1. Таможенные платежи в системе государственного регулирования внешнеторговой деятельности.
2. Таможенные платежи в системе доходов государства.
3. Сравнительный анализ сущности, назначения, признаков таможенной пошлины и налога.

Вариант 5.



1. Исследование факторов, влияющих на размер ввозной таможенной пошлины.
2. Исследование факторов, влияющих на размер вывозной таможенной пошлины.
3. Исследование факторов, влияющих на размер НДС при ввозе товаров.

Вариант 6.

1. Исследование факторов, влияющих на размер таможенных сборов за таможенное оформление товаров и транспортных средств.
2. Роль таможенной пошлины и НДС в развитии рынка сахара в Российской Федерации.
3. Роль таможенной пошлины и НДС в развитии рынка мяса в Российской Федерации.

Вариант 7.

1. Роль таможенной пошлины и НДС в развитии деревообрабатывающей промышленности в Российской Федерации.
2. Роль таможенной пошлины и НДС в развитии сельского хозяйства в Российской Федерации.
3. Анализ влияния таможенной пошлины и НДС на развитие экспорта машинно-технической продукции Российской Федерации.

Вариант 8.

1. Анализ влияния таможенной пошлины и НДС на развитие рынка транспортных услуг в Российской Федерации.
3. Анализ эффективности таможенного и налогообложения табачной продукции в Российской Федерации.
4. Анализ эффективности таможенного и налогообложения алкогольной продукции в Российской Федерации.

Вариант 9.

1. Таможенное обложение драгоценных металлов (камней) и особенности их таможенного оформления.
2. Организация контроля за правильностью начисления и полной уплаты таможенных платежей в Российской Федерации.
3. Сроки и порядок уплаты таможенных платежей: правовые основы, практика, направления развития.

Вариант 10.

1. Обеспечение уплаты таможенных платежей в системе таможенного дела.
2. Исследование порядка работы лиц и таможенных органов с денежным залогом.
3. Исследование порядка работы лиц и таможенных органов с банковской гарантией.

Темы докладов.

1. Исследование порядка работы лиц и таможенных органов с поручительством.



2. Исследование порядка уплаты таможенных платежей.

3. Изменение сроков уплаты таможенных платежей: сравнительный анализ положений Таможенного кодекса и Налогового кодекса Российской Федерации.

4. Взыскание таможенных платежей: сравнительный анализ положений Таможенного кодекса и Налогового кодекса Российской Федерации.

5. Возврат излишне уплаченных, излишне взысканных таможенных платежей: сравнительный анализ положений Таможенного кодекса и Налогового кодекса Российской Федерации.

6. Совершенствование порядка возврата таможенных платежей и иных денежных средств.

7. Таможенная стоимость: анализ изменений положений Закона РФ «О таможенном тарифе».

8. Таможенные платежи как средство привлечения иностранных инвестиций

9. Исследование влияния таможенных платежей на экспорт нефти из России.

Тесты

Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильный ответ только один.

ВАРИАНТ 1.

1. Срок временного вывоза транспортных средств международной перевозки составляет:

- а).1 год
- б). 2 года
- в).3 года
- г). срок не ограничен

2. Предельный срок подачи полной декларации в отношении товаров, которые не облагаются вывозными таможенными пошлинами или к которым не применяются ограничения, не может превышать при временном периодическом таможенном декларировании.

- а) 30 дней со дня регистрации временной декларации на товары,
- б) шесть месяцев со дня регистрации временной декларации на товары.
- в) восемь месяцев со дня регистрации временной декларации на товары,
- г) 45 дней со дня регистрации временной декларации на товары

3. Способом обеспечения уплаты таможенных платежей не является:

- а) Денежные средства
- б) Банковская гарантия
- в) Договор страхования



- г) Поручительство
- д) Залог имущества

4. Налоговой базой для целей исчисления таможенных пошлин, налогов является:

- а) фактурная стоимость товаров и (или) их количество;
- б) количество товаров;
- в) таможенная стоимость товаров и (или) их количество;
- г) таможенная стоимость товаров

5. Ставки таможенных сборов за осуществление таможенного сопровождения морского, речного или воздушного судна равны:

- а) 20000 руб за каждые 100 км пути
- б) 2000 руб за каждые 100 км пути
- в) 20000 руб независимо от расстояния
- г) 10000 руб от 100 км пути

6. При помещении товаров под процедуру «Выпуск для внутреннего потребления» ставка НДС в размере 10% применяется в отношении:

- а) нефтепродуктов
- б) товаров для детей
- в) медицинских товаров
- г) драгоценных металлов

7. Отсутствие в Гармонизированной системе описания и кодирования товаров трех групп (77, 98, 99) объясняется тем, что они:

- а) исключены в связи с падением товарооборота ранее включенных в них товаров;
- б) зарезервированы на будущее;
- в) ранее включали товары, представляющие интерес для какой-либо одной страны;
- г) ранее включали товары, не обладающие самостоятельными отличительными признаками.

8. Основные правила интерпретации ЗА применяются для классификации:

- а) товаров, имеющих товарную позицию с наиболее конкретным описанием товаров;
- б) комбинированных товаров;
- в) сложных товаров;
- г) смешанных товаров

9. К обязанностям перевозчика при таможенной процедуре таможенного транзита не относится:



- а) обеспечивать сохранность товаров, таможенных пломб и печатей;
- б) устанавливать маршрут перевозки товаров;
- в) не допускать разгрузки, перегрузки и иных грузовых операций с товарами;
- г) доставить товары и документы на них в место доставки товаров.

10. Срок хранения товаров на таможенном складе не может превышать:

- а) три года со дня помещения товаров под таможенную процедуру таможенного склада;
- б) два года со дня помещения товаров под таможенную процедуру таможенного склада;
- в) 180 календарных дней со дня помещения товаров под таможенную процедуру таможенного склада;
- г) один год со дня помещения товаров под таможенную процедуру таможенного склада.

ВАРИАНТ № 2

1. Какие операции не могут совершаться с товарами, помещенными под таможенную процедуру таможенного склада?

- а) операции, изменяющие характеристики товаров, связанные с изменением классификационного кода;
- б) сделки, предусматривающие передачу прав владения;
- в) отбор проб и образцов, дробление партии, сортировка, упаковка, маркировка, улучшение товарного вида;
- г) перемещение товаров в пределах таможенного склада.

2. Экономические последствия введения вывозных таможенных пошлин

- а) понижение цены на внутреннем рынке;
- б) повышение цены на внутреннем рынке;
- в) сокращение расходов потребителей импортных товаров;
- г) рост отечественного производства товаров;
- д) сокращение доходов государственного бюджета.

3. При применении сезонной пошлины

- а) одновременно применяется ставка таможенной пошлины, предусмотренная таможенным тарифом;
- б) не применяются ставки таможенных пошлин, предусмотренные таможенным тарифом;
- в) взимается разница между величиной пошлины, рассчитанной по ставке сезонной пошлины, и величиной пошлины, рассчитанной по ставке, которая установлена в таможенном тарифе;



г) нет правильного ответа

4. Укажите величину таможенной пошлины, если стоимость партии товара - 35000 руб., количество товара в партии - 50 000 шт., ставка пошлины - 20%, но не менее 5 евро за 1000 шт., валютный курс - 1 евро = 40 руб.:

- а) 3 000 руб.;
- б) 7 000 руб.;
- в) 10 000 руб.;
- г) 17 000 руб.

5. Определение «Внешне выраженное действие органа исполнительной власти или его должностного лица, осуществлённое в рамках их компетенции, и вызывающее определённые последствия» - относится к понятию:

- а) норма управления;
- б) метод управления;
- в) форма управления;
- г) объект управления;
- д) субъект управления.

6. Элементом административно-правовых отношений является:

- а) средство;
- б) субъективная сторона;
- в) субъект;
- г) объективная сторона.

7. Укажите, какая из приведенных мер административного воздействия относится к административному наказанию:

- а) отстранение от управления транспортным средством;
- б) обязательные работы;
- в) изъятие средств браконьерского промысла;
- г) возмездное изъятие орудия совершения административного правонарушения;
- д) административное задержание.

8. При вывозе из РФ бриллиантов таможенной стоимостью 1000000 рублей (ставка вывозной пошлины 0 процентов), и ювелирных изделий стоимостью 10 000000 рублей (не облагаются вывозной пошлиной), размер таможенных сборов за таможенные операции составит:

- а) - 2000 рублей;
- б) - 3000 рублей;



в) – 5500 рублей;

г) – 30 000 рублей;

9. В отношении товаров, ввезенных на территорию РФ в качестве безвозмездной помощи с освобождением от уплаты таможенных пошлин, налогов обязанность по уплате таможенных пошлин, налогов прекращается:

а) – при регистрации декларации на товары;

б) – при выпуске товаров;

в) – по истечении 5-ти лет со дня выпуска товаров;

г) – при поступлении денежных средств на счет Федерального казначейства;

10. На территорию РФ были ввезены паркетные доски из Испании. Декларация на товары была принята 13 августа и выпущена 14 августа. При осуществлении контроля после выпуска товаров, 17 ноября был выявлен факт недостоверного декларирования (неправильно заявлен код товара). Таможенным органом 20 ноября составлен акт об обнаружении факта неполной уплаты и дона числены таможенные платежи. Пени на сумму недоимки будут начислены с:

а) – 13 августа;

б) – 14 августа;

в) – 15 августа;

г) – 17 ноября;

д) – 20 ноября.

Вопросы к экзамену

1. Управление таможенными платежами как способ обеспечения экономической безопасности
2. Таможенная пошлина: сущность, виды, характеристика основных элементов, анализ динамики
3. Пошлины как инструмент государственного регулирования внешнеторговой деятельности
4. Налог на добавленную стоимость: сущность, характеристика элементов НДС при ввозе товаров
5. Акциз: сущность, назначение, характеристика основных элементов
6. Исследование порядка маркировки акцизных товаров акцизными марками
7. Налоги с ввозимых товаров: виды, анализ динамики и места в системе таможенных платежей
8. Таможенные сборы: сущность, виды, характеристика основных элементов
9. Таможенные платежи в системе государственного регулирования внешнеторговой деятельности
10. Таможенные платежи в системе доходов государства
11. Сравнительный анализ сущности, назначения, признаков таможенной пошлины и налога



12. Исследование факторов, влияющих на размер ввозной таможенной пошлины
13. Исследование факторов, влияющих на размер вывозной таможенной пошлины
14. Исследование факторов, влияющих на размер НДС при ввозе товаров
15. Исследование факторов, влияющих на размер акцизов при ввозе товаров
16. Исследование факторов, влияющих на размер таможенных сборов за таможенное оформление товаров и транспортных средств
17. Роль таможенной пошлины и НДС в развитии рынка сахара в Российской Федерации
18. Роль таможенной пошлины и НДС в развитии рынка мяса в Российской Федерации
19. Роль таможенной пошлины и НДС в развитии деревообрабатывающей промышленности в Российской Федерации
20. Роль таможенной пошлины и НДС в развитии сельского хозяйства в Российской Федерации
21. Анализ влияния таможенной пошлины и НДС на развитие экспорта машинно-технической продукции Российской Федерации
22. Анализ влияния таможенной пошлины и НДС на развитие рынка транспортных услуг в Российской Федерации
23. Анализ эффективности таможенного и налогообложения табачной продукции в Российской Федерации
24. Анализ эффективности таможенного и налогообложения алкогольной продукции в Российской Федерации
25. Таможенное обложение драгоценных металлов (камней) и особенности их таможенного оформления
26. Организация контроля за правильностью начисления и полнотой уплаты таможенных платежей в Российской Федерации
27. Сроки и порядок уплаты таможенных платежей: правовые основы, практика, направления развития
28. Обеспечение уплаты таможенных платежей в системе таможенного дела
29. Исследование порядка работы лиц и таможенных органов с денежным залогом
30. Исследование порядка работы лиц и таможенных органов с банковской гарантией
31. Исследование порядка работы лиц и таможенных органов с поручительством
32. Исследование порядка уплаты таможенных платежей
33. Изменение сроков уплаты таможенных платежей: сравнительный анализ положений Таможенного кодекса и Налогового кодекса Российской Федерации
34. Взыскание таможенных платежей: сравнительный анализ положений Таможенного кодекса и Налогового кодекса Российской Федерации
35. Возврат излишне уплаченных, излишне взысканных таможенных платежей: сравнительный анализ положений Таможенного кодекса и Налогового кодекса Российской Федерации



Федерации

36. Совершенствование порядка возврата таможенных платежей и иных денежных средств
37. Таможенная стоимость: анализ изменений положений Закона РФ «О таможенном тарифе».
38. Таможенные платежи как средство привлечения иностранных инвестиций
39. Исследование влияния таможенных платежей на экспорт нефти из Российской Федерации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно



применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с



выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Методические материалы при приеме экзамена

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырех бальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по графику. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) студенты получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу студенту дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.

Критериями для выставления оценок являются следующие характеристики знаний: «отлично» ставится студентам, проявляющим высокий уровень сформированности всех качеств в изучении дисциплины, владеющим всеми видами знаний. В ответах студентов должно проявляться не только четкое знание материала, умение оперировать фактами, но и самостоятельность суждений, умение аргументировать их. Также при анализе ситуаций студент должен проявлять умение подходить с общих позиций, видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики, проявление в них тех или иных тенденций.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, знания которых характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они, как правило, испытывают затруднения проявлять свои знания в обобщенной и конкретной форме, в свернутой и развернутой формах, при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения. Для данной категории студентов



характерно умение на высоком уровне воспроизвести известные им по литературе знания и опыт и наоборот неумение обосновать высказываемые ими суждения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда знания студента ограничиваются поверхностным изложением фактического материала, почерпнутого из учебника, в ответе практически отсутствует обращение к терминологии, у таких студентов отсутствует глубина и системность знаний, они испытывают затруднения при изложении общих проблем, ими не усвоены ведущие характеристики и тенденции развития таможенной статистики, их не характеризует широта кругозора в познании проблем таможенной статистики в целом.

«Неудовлетворительно» выставляется в случае, если студенты при ответе по поводу анализа проблем дисциплины подходят с бытовых позиций; можно констатировать, что изучение дисциплины такими студентами не привнесло ничего нового в становление их как специалистов в области пожарной безопасности.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 09.09.2023	Чич Марина Адамовна
Зав. кафедрой:	<hr/> Подписано простой ЭП 11.09.2023	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	<hr/> Подписано простой ЭП 11.09.2023	Куштанок Светлана Аскеровна



рабочей программы учебной дисциплины "Б1. .40Институты административного и таможенного права, регулирующие деятельность таможенных органов"

"38.05.02

" " "

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ОПК-4.1 Применяет нормативно-правовые документы в целях защиты прав, свобод и законных интересов участников ВЭД и лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела.			
5	6	7	Таможенные операции
5	5	5	Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств
5	6	6	Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности
6	6	6	Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности
6	7	7	Институты административного и таможенного права, регулирующие деятельность таможенных органов
6	7	7	Выявление и основы расследования административных правонарушений, отнесенных к компетенции таможенных органов
7	8	8	Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела
8	9	9	Основы расследования преступлений отнесенных к компетенции таможенных органов
7	8	8	Таможенные институты прав интеллектуальной собственности во внешнеторговом обороте
10	11	11	Прокурорский надзор
4	6	4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
6	8	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	10	8	Научно-исследовательская работа



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
10	11	11	Преддипломная практика
ОПК-4.2 Обеспечивает соблюдение требований нормативных правовых актов ЕАЭС и международных договоров, регулирующих безопасность товаров.			
5	6	7	Таможенные операции
5	5	5	Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств
5	6	6	Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности
6	6	6	Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности
6	7	7	Институты административного и таможенного права, регулирующие деятельность таможенных органов
6	7	7	Выявление и основы расследования административных правонарушений, отнесенных к компетенции таможенных органов
7	8	8	Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела
8	9	9	Основы расследования преступлений отнесенных к компетенции таможенных органов
7	8	8	Таможенные институты прав интеллектуальной собственности во внешнеторговом обороте
4	6	4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
10	11	11	Прокурорский надзор
6	8	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	10	8	Научно-исследовательская работа
10	11	11	Преддипломная практика
ПКУВ-14.1 Способность обеспечить защиту гражданских прав участников ВЭД и лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела			
6	7	7	Институты административного и таможенного права, регулирующие деятельность таможенных органов
8	9	9	Основы расследования преступлений отнесенных к компетенции таможенных органов
7	8	8	Таможенные институты прав интеллектуальной собственности во внешнеторговом обороте
14	24	24	Модуль получения квалификации "Кодификатор"



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
4	4	4	Международные конвенции и соглашения
10	11	11	Международное таможенное сотрудничество
10	11	11	Международное таможенное право
6	8	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
10	11	11	Преддипломная практика
ПКУВ-14.2 Способность обеспечивать в пределах своей компетенции защиту прав интеллектуальной собственности			
6	7	7	Институты административного и таможенного права, регулирующие деятельность таможенных органов
7	8	8	Таможенные институты прав интеллектуальной собственности во внешнеторговом обороте
14	24	24	Модуль получения квалификации "Кодификатор"
4	4	4	Международные конвенции и соглашения
10	11	11	Международное таможенное сотрудничество
10	11	11	Международное таможенное право
6	8	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
10	11	11	Преддипломная практика
ПКУВ-15.1 Способность самостоятельного изучения и использования в работе законодательных актов в области таможенного дела с целью выявлять, фиксировать, предупреждать и пресекать административные правонарушения и преступления в сфере таможенного дела			
6	7	7	Институты административного и таможенного права, регулирующие деятельность таможенных органов
6	7	7	Выявление и основы расследования административных правонарушений, отнесенных к компетенции таможенных органов
7	8	8	Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела
6	8	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
10	11	11	Преддипломная практика
ПКУВ-15.2 Способность квалифицировать факты и обстоятельства правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела, совершать юридически значимые действия			
6	7	7	Институты административного и таможенного права, регулирующие



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			деятельность таможенных органов
6	7	7	Выявление и основы расследования административных правонарушений, отнесенных к компетенции таможенных органов
7	8	8	Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела
6	8	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
10	11	11	Преддипломная практика
УК-10.1 Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией.			
3	3	3	Правоведение
6	7	7	Выявление и основы расследования административных правонарушений, отнесенных к компетенции таможенных органов
6	7	7	Институты административного и таможенного права, регулирующие деятельность таможенных органов
8	9	9	Основы расследования преступлений отнесенных к компетенции таможенных органов
10	11	11	Прокурорский надзор
6	8	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
УК-10.2 Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции.			
3	3	3	Правоведение
6	7	7	Институты административного и таможенного права, регулирующие деятельность таможенных органов
6	7	7	Выявление и основы расследования административных правонарушений, отнесенных к компетенции таможенных органов
8	9	9	Основы расследования преступлений отнесенных к компетенции таможенных органов
10	11	11	Прокурорский надзор
6	8	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
УК-10.3 Использует в профессиональной сфере навыки оценки угроз проявления экстремизма, терроризма и коррупции.			
3	3	3	Правоведение
6	7	7	Институты



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			административного и таможенного права, регулирующие деятельность таможенных органов
6	7	7	Выявление и основы расследования административных правонарушений, отнесенных к компетенции таможенных органов
8	9	9	Основы расследования преступлений отнесенных к компетенции таможенных органов
10	11	11	Прокурорский надзор
6	8	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-4: Способен применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности;					
ОПК-4.1 Применяет нормативно-правовые документы в целях защиты прав, свобод и законных интересов участников ВЭД и лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела.					
Знать: основы наднационального и национального законодательства в сфере таможенного регулирования	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тест, зачет.
Уметь: применяет нормативно-правовые документы в целях защиты прав, свобод и законных интересов участников ВЭД	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: инструментами защиты прав, свобод и законных интересов участников ВЭД и лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-4: Способен применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности;					
ОПК-4.2 Обеспечивает соблюдение требований нормативных правовых актов ЕАЭС и международных договоров, регулирующих безопасность товаров.					
Знать: норматив	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные	Тест, зачет.



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
но-правовые документы, регулирующие безопасность товаров	знания		но содержащие отдельные пробелы знания	систематические знания	
Уметь: применять нормативно-правовые документы, регулирующие безопасность товаров	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами контроля требований нормативных правовых актов ЕАЭС и международных договоров, регулирующих безопасность товаров	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-14: Способен обеспечить защиту законных прав участников ВЭД и лиц, осуществляющих деятельность в области таможенного дела, а также в пределах своей компетенции – защиту прав интеллектуальной собственности на таможенной территории Евразийского экономического союза					
ПКУВ-14.1 Способность обеспечить защиту гражданских прав участников ВЭД и лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела					
Знать: механизм защиты гражданских прав в области таможенного дела, а также гражданские права в области наднационального законодательства, прошедшего правовую ратификацию	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тест, зачет.
Уметь: обеспечивать в пределах своей компетенции защиту гражданских прав участников ВЭД, применять нормы права с учётом правильной квалификации объекта и предмета защиты	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками выявления нарушений гражданских прав	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-14: Способен обеспечить защиту законных прав участников ВЭД и лиц, осуществляющих деятельность в области таможенного дела, а также в пределах своей компетенции – защиту прав интеллектуальной собственности на таможенной территории Евразийского экономического союза					
ПКУВ-14.2 Способность обеспечивать в пределах своей компетенции защиту прав интеллектуальной собственности					
Знать: механизм защиты прав интеллектуальной собственности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тест, зачет.



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
таможенными органами, нормативные документы и международные соглашения					
Уметь: обеспечивать в пределах своей компетенции защиту прав интеллектуальной собственности, применять запреты и ограничения внешнеторговой деятельности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками выявления нарушений прав интеллектуальной собственности	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-15: Способен выявлять, предупреждать и пресекать административные правонарушения и преступления в области таможенного дела, квалифицировать факты и обстоятельства правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела					
ПКУВ-15.1 Способность самостоятельного изучения и использования в работе законодательных актов в области таможенного дела с целью выявлять, фиксировать, предупреждать и пресекать административные правонарушения и преступления в сфере таможенного дела					
Знать: содержание, источники и нормы административного и таможенного права, состав субъектов административных и таможенных правоотношений, институты административного и таможенного права, квалифицирующие признаки административных правонарушений, отнесенных к компетенции таможенных органов, и основы их расследования	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тест, зачет.
Уметь: квалифицировать административные правонарушения и преступления в сфере таможенного дела, осуществлять подготовку типовых решений по управлению деятельностью таможенных	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
органов и их структурными подразделениями, выявлять, фиксировать, предупреждать и пресекать административные правонарушения и преступления в сфере таможенного дела					
Владеть: навыками применения правил, содержащихся в источниках административного и таможенного права, составления документов при обнаружении признаков административного правонарушения или преступления в сфере таможенного дела	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-15: Способен выявлять, предупреждать и пресекать административные правонарушения и преступления в области таможенного дела, квалифицировать факты и обстоятельства правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела					
ПКУВ-15.2 Способность квалифицировать факты и обстоятельства правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела, совершать юридически значимые действия					
Знать: основы квалификации и расследования преступлений в сфере таможенного дела, основания и порядок привлечения к уголовной ответственности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тест, зачет.
Уметь: квалифицировать факты и обстоятельства в сфере таможенного дела, совершать юридически значимые действия	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками самостоятельного изучения и использования в работе законодательных актов в области таможенного дела, приемами юридической	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
техники					
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					
УК-10.1 Определяет социально -правовую сущность коррупции, основные причины и виды коррупционных проявлений, обосновывает несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности					
Знать: основы государства и права, нормы права в целях определения сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тест, зачет.
Уметь: анализировать, толковать и применять правовые нормы в профессиональной деятельности и противодействии коррупционному поведению	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками работы с законодательным и и другими нормативными правовыми актами	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					
УК-10.2 Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупционный характер					
Знать: сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тест, зачет.
Уметь: работать с нормативными и правовыми документами, выявлять коррупционные составляющие, признаки и формы коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: различными	Частичное владение	Несистематическое применение	В систематическом	Успешное и систематическое	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
приемами и способами толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания	навыками	навыков	применении навыков допускаются пробелы	применение навыков	
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					
УК-10.3 Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией.					
Знать: правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тест, зачет.
Уметь: использовать положения современного законодательства в области противодействия коррупции	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками применения правовых норм, регулирующих борьбу с коррупцией	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

1. Законодательство России об административных правонарушениях в области таможенного дела составляют:

а) 311-ФЗ от 27.11.2010 и КоАП РФ;

б) КоАП РФ, Указы Президента РФ;

в) КоАП РФ; г) КоАП РФ, нормативные акты федерального органа уполномоченного в области таможенного дела.

2. Административной ответственности за нарушение таможенных правил подлежит лицо достигшее:

а) 18 лет;



б) 16 лет;

в) 14 лет;

3. Какой орган административной юрисдикции не имеет право рассматривать дела об административных правонарушениях, предусмотренных КоАП РФ:

а) судьи;

б) административные комиссии;

в) комиссии по делам несовершеннолетних;

г) Федеральные органы исполнительной власти.

4. Кем осуществляется привод в таможенный орган физического лица в отношении, которого ведется административное производство по делу о нарушении в области таможенного дела:

а) по письменному указанию руководителя таможенного органа – любыми должностными лицами данного органа;

б) сотрудниками правоохранительных подразделений таможенного органа;

в) службой судебных приставов;

г) отделом внутренних дел (милицией);

5. Максимальный срок проведения административного расследования по делу о нарушении таможенных правил может составлять:

а) 1 месяц;

б) 3 месяца;

в) 6 месяцев;

г) 1 год.

6. Постановление по делу об административном правонарушении в области таможенного дела может быть вынесено по истечении:



- а) 2 месяцев со дня совершения административного правонарушения;
- б) 3 месяцев со дня совершения административного правонарушения;
- в) 6 месяцев со дня совершения административного правонарушения;
- г) 1 года со дня совершения административного правонарушения.

7. Доставка как мера обеспечения производства по делам о нарушении таможенных правил осуществляется в целях:

- а) для пресечения административного правонарушения;
- б) для составления протокола об административном правонарушении;
- в) для сбора доказательств по делу об административном правонарушении;
- г) все вышеперечисленное.

8. Задачами производства по делам о нарушении таможенных правил являются:

- а) всестороннее, полное, объективное и своевременное выяснение обстоятельств каждого дела;
- б) разрешение его в соответствии с законом;
- в) обеспечение исполнения вынесенного постановления;
- г) все вышеперечисленное.

9. Сотрудник таможенных органов, осуществляющий оперативно-розыскную деятельность, по делам о нарушении таможенных правил:

- а) имеет право составлять протоколы по правонарушениям, предусмотренным гл. 16 КоАП РФ;
- б) имеет право составлять протоколы и производить процессуальные действия по контрабандно образующим составам гл. 16. КоАП РФ (ст. 16.1 16.3);
- в) не имеет права составлять протоколы и производить процессуальные действия по правонарушениям предусмотренных гл. 16 КоАП РФ;



г) имеет право составлять протоколы и производить процессуальные действия по контрбандно образующим составам гл. 16. КоАП РФ (ст. 16.1 16.3) с немедленной передачей материалов в отдел административных расследований.

10. Государственные гражданские служащие таможенных органов несут административную ответственность:

- а) на общих основаниях;
- б) в соответствии с законодательством о государственной службе;
- в) в соответствии с Трудовым кодексом РФ;
- г) в соответствии со статьей 2.5 КоАП РФ;

11. Дело о нарушении таможенных правил считается возбужденным с момента:

- а) составления первого протокола о применении мер обеспечения производства;
- б) составления протокола об административном правонарушении;
- в) с момента вынесения определения об административном правонарушении;
- г) все вышеперечисленное.

12. Срок административного задержания за нарушение таможенных правил не должен превышать:

- а) 3 часа;
- б) 24 часа;
- в) 48 часов;
- г) 72 часа с санкции судьи.

13. Дела об административных правонарушениях, предусмотренных главой 16. КоАП РФ «Административные правонарушения в области таможенного дела» имеют право рассматривать:

- а) таможенные органы и судьи;



б) таможенные органы, судьи и органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ;

в) таможенные органы, судьи, пограничные органы и пограничные войска;

г) только таможенные органы.

14. Изъятые вещи подлежат оценки в случае:

а) при установлении их вещественными доказательствами по делу об административном правонарушении;

б) являются предметом контрабанды и подлежат передачи в следственные органы;

в) представляют собой культурные ценности (антиквариат);

г) подвергаются быстрой порче и направляются на реализацию или уничтожение.

15. Протокол о нарушении таможенных правил составляется:

а) немедленно после выявления совершения административного правонарушения;

б) в случае если требуется дополнительное выяснение обстоятельств дела в течение 2 суток с момента выявления административного правонарушения;

в) в случае проведения административного расследования, составляется по окончании расследования;

г) все вышеперечисленное.

16. Административное расследование по делам о нарушении таможенных правил проводится в случаях:

а) субъектом правонарушения является юридическое лицо, включенное в реестр;

б) если за данное правонарушение предусмотрено административное наказание в виде конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;

в) при осуществлении экспертизы, или иных процессуальных действий, требующие значительных временных затрат;

г) все вышеперечисленное.



17. Сколько статей входит в главу 16. «Административные правонарушения в области таможенного дела (нарушения таможенных правил)» КоАП РФ:

- а) 20;
- б) 22;
- в) 23;
- г) 25.

18. По делу об административном правонарушении в области таможенного дела выяснению подлежит:

- а) наличие события административного правонарушения;
- б) наличие состава административного правонарушения;
- в) ущерб, причиненный данным административным правонарушением;
- г) все вышеперечисленное.

19. Доказательствами по делу о нарушении таможенных правил могут быть показания:

- а) технических средств, используемых должностными лицами таможенных органов при проведении таможенного контроля;
- б) специальных технических средств;
- в) технических средств, используемых сотрудниками правоохранительных подразделений таможенных органов;
- г) все вышеперечисленное.

20. Рассматривать дела о нарушении таможенных правил в таможне совершенных должностными лицами имеют право:

- а) начальник таможни, его заместитель по правоохранительной работе;
- б) начальник таможни, его заместители;
- в) начальник таможни, его заместители, начальник таможенного поста;



г) начальник таможни, его заместители, начальник отдела административных расследований.

Темы для собеседования

1. Административно-правовое регулирование деятельности таможенных органов.
2. Цели, задачи и функции ФТС России.
3. Правовая основа и структура службы в таможенных органах.
4. Понятие и элементы механизма административно-правового регулирования деятельности таможенных органов.
5. Федеральная таможенная служба в системе федеральных органов исполнительной власти.
6. Прохождение службы в таможенных органах.
7. Правовые акты управления (управленческие решения) как форма управленческой деятельности и особый вид юридических актов.
8. Меры административного принуждения, применяемые таможенными органами.
9. Меры административного пресечения, применяемые таможенными органами.
10. Меры административно-процессуального обеспечения, применяемые таможенными органами.
11. Административные правонарушения в области таможенного дела: понятие, признаки.
12. Состав [административных правонарушений](#) в области таможенного дела.
13. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность в области таможенного дела.
14. Квалификация нарушений в области таможенного дела: понятие, этапы.
15. Нарушение порядка перемещения товаров и транспортных средств.
16. Нарушение порядка декларирования товаров и транспортных средств.



Примерный перечень вопросов к зачету

1. Государственное управление и исполнительная власть. Метод административно-правового регулирования.
2. Понятие и система субъектов административного права. Индивидуальные субъекты административного права. Специальные статусы индивидуальных субъектов.
3. Система и виды органов исполнительной власти.
4. Федеральные органы исполнительной власти. Президент РФ и исполнительная власть. Правительство РФ как высший орган исполнительной власти.
5. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
6. Правовые основы и виды государственной службы в Российской Федерации.
7. Государственные должности государственной службы. Правовой статус государственного служащего.
8. Понятие и виды административно-правовых форм управления.
9. Понятие, виды и действие правовых актов управления.
10. Понятие и виды методов государственного управления.
11. Административное принуждение, сущность и виды. Меры административного предупреждения. Меры административного пресечения.
12. Меры административного воздействия, применяемые таможенными органами.
13. Понятие, система и способы обеспечения законности в государственном управлении. Государственный контроль в управлении. Административный надзор. Обжалование действий органов исполнительной власти.
14. Понятие и правовые основы административной ответственности.
15. Административное правонарушение: понятие, состав и характеристика.
16. Административная ответственность юридических лиц. Освобождение от административной ответственности.
17. Административные наказания. Порядок назначения административных наказаний.



18. Административные наказания за нарушения таможенных правил. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность по административному праву.

19. Административное производство по делам об административных правонарушениях.

20. Правовые основы, территориальные, отраслевые и межотраслевые начала в управлении.

21. Система органов государственного управления ВЭД, их задачи и компетенция.

22. Правовой статус, роль и место ФТС России в управлении ВЭД и таможенным делом.

23. Понятие таможенного дела в Российской Федерации и его содержание в соответствии с действующим законодательством.

24. Организация общего и непосредственного руководства таможенным делом в Российской Федерации.

25. Компетенция таможенных органов в области таможенного дела. Система и функции таможенных органов Российской Федерации. Органы, осуществляющие таможенное регулирование в Российской Федерации.

26. Понятие и классификация субъектов таможенного права.

27. Понятие таможенных правонарушений и их виды.

28. Методы таможенного права и его субъекты.

29. Таможенные правоотношения: структура, способы защиты, особенности.

30. Понятие таможенной территории и таможенной границы Российской Федерации. Внешняя и внутренняя таможенные границы.

31. Определение товаров и транспортных средств в таможенном законодательстве.

32. Понятие таможенного оформления и его назначение. Содержание, начало и завершение таможенного оформления.

33. Таможенные операции и таможенные процедуры.

34. Понятие и назначение таможенного декларирования.



35. Понятие и сущность содержание таможенного режима экспорта товаров.
36. Выпуск для внутреннего потребления: понятие, содержание, требования, виды выпуска.
37. Понятие и правовое регулирование режима международного таможенного транзита.
38. Понятие и сущность содержания таможенных режимов.
39. Виды специальных таможенных режимов.
40. Понятие и правовая сущность таможенного режима.
41. Виды таможенных режимов и критерии их классификации.
42. Временное хранение: назначение, условия помещения и нахождения товаров на складе временного хранения, сроки хранения.
43. Понятие и сущность содержание таможенного режима временного ввоза.
44. Понятие таможенного контроля и его сущность.
45. Нахождение товаров и транспортных средств под таможенным контролем.
46. Начало и завершение таможенного контроля.
47. Понятие и виды форм таможенного контроля.
48. Формы таможенного контроля.
49. Способы и средства производства отдельных форм таможенного контроля.
50. Понятие и виды таможенных платежей.
51. Понятие и содержание таможенной стоимости товаров.
52. Понятие и виды таможенной пошлины.
53. Назначение таможенной пошлины.



54. Страна происхождения товара и ее определение для таможенных целей.

55. Правовая основа взимания НДС и акцизов.

56. Понятие внутреннего таможенного транзита и его характеристика.

57. Особенности таможенного оформления товаров и транспортных средств, перемещаемых физическими лицами.

58. Перемещение товаров отдельными категориями иностранных лиц.

59. Понятие международного таможенного сотрудничества и его организационные формы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:



– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено»- выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Разработчик:

Подписано простой ЭП 11.09.2023

Шугалей Анжелика Инверовна

Зав. кафедрой:

Подписано простой ЭП 11.09.2023

Куштанок Светлана Аскеровна





рабочей программы учебной дисциплины "Б1. .41Выявление и основы расследования административных правонарушений, отнесенных к компетенции таможенных органов"

"38.05.02

"

"

"

"

"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1) Правовые основы законодательства об административных правонарушениях в области таможенного дела.

2) Административные правонарушения, относящиеся к компетенции таможенных органов, и их классификация.

3) Понятие и особенности выявления административных правонарушениях в области таможенного дела

4) Общая характеристика методов выявления административных правонарушений в области таможенного дела

5) Выявление способов незаконного перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу РФ.

6) Выявление основных схемы совершения правонарушений при перемещении товаров и транспортных средств через таможенную границу Российской Федерации.

7) Использование форм таможенного контроля для выявления нарушений в процессе осуществления таможенного контроля при перемещении товаров и транспортных средств через таможенную границу.



8) Использование форм таможенного контроля для выявления правонарушений при таможенном оформлении товаров и транспортных средств, помещенных под определенный режим.

9) Действия должностных лиц таможенных органов при обнаружении в ходе таможенной ревизии признаков административного правонарушения, отнесенного к компетенции таможенного органа.

10) Способы выявления события административного правонарушения по несоблюдению таможенного режима.

11) Составы административного правонарушения за несоблюдение таможенного режима.

12) Способы и формы установления события административного правонарушения в области таможенного дела.

13) Способы выявления должностными лицами таможенных органов нарушений таможенного и валютного законодательства.

14) Способы и формы выявления лиц, привлекаемых к ответственности за неуплату таможенных пошлин при незаконном перемещении товаров и транспортных средств через таможенную границу.

15) Способы и формы выявления лиц, привлекаемых к ответственности за неуплату налогов, при незаконном перемещении товаров и транспортных средств через таможенную границу.

16) Составы нарушений валютного законодательства и актов органов валютного регулирования.

17) Процессуальное оформление нарушений таможенного и валютного законодательства должностными лицами таможенных органов

18) Компетенция должностных лиц таможенных органов при выявлении события правонарушения, относящегося к компетенции таможенного дела.

19) Особенности процессуального оформления должностными лицами таможенных органов события нарушения таможенных правил.

20) Применение мер обеспечения производства по делам о нарушениях таможенных правил.

21) Доставка и административное задержание, как меры обеспечения производства по делам о нарушениях таможенных правил.

22) Привод как мера обеспечения производства по делам о нарушениях таможенных правил.

23) Личный досмотр, как мера обеспечения производства по делам о нарушениях таможенных правил.

24) Досмотр вещей, находящихся при физическом лице: как мера обеспечения производства по делам о нарушениях таможенных правил.

25) Досмотр вещей, находящихся при физическом лице: как мера обеспечения производства по делам о нарушениях таможенных правил.

26) Осмотр принадлежащих юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю помещений, территорий или находящихся там вещей и документов: цели



их применения, и порядок оформления.

27) Изъятие вещей и документов, как мера обеспечения производства по делам о нарушениях таможенных правил.

28) Оценка стоимости изъятых вещей и других ценностей: цели их применения, и порядок оформления.

29) Порядок регистрации в таможенном органе административного правонарушения в области таможенного дела.

30) Поводы и основания к возбуждению дела об административном правонарушении в области таможенного дела.

31) Обстоятельства, подлежащие выяснению по делу об административном правонарушении в области таможенного дела.

32) Понятие доказательства по делу об административном правонарушении в области таможенного дела.

33) Права и обязанности эксперта, участвующего в расследовании административного правонарушения в области таможенного дела.

34) Права и обязанности специалиста, участвующего в расследовании административного правонарушения в области таможенного дела.

35) Обстоятельства, исключющие производство по делам об административных правонарушениях в области таможенного дела.

36) Порядок возбуждения дела об административном правонарушении в области таможенного дела.

37) Порядок составления протокола по делу об административном правонарушении в области таможенного дела.

38) Должностные лица таможенных органов, уполномоченных составлять протоколы об административном правонарушении.

39) Административное расследование, как форма производства по делам об административных правонарушениях в области таможенного дела.

40) Процессуальное оформление результатов административного расследования.

41) Обстоятельства, подлежащие выяснению по делу о нарушении таможенных правил.

42) Квалификация и расследования административных правонарушений, совершенных при прибытии на таможенную территорию РФ и убытии товаров и транспортных средств с этой территории.

43) Особенности расследования дел об административных правонарушениях, совершаемых при декларировании товаров и транспортных средств.

44) Особенности расследования дел об административных правонарушениях, совершаемых при перемещении товаров отдельными категориями иностранных лиц.

45) Особенности расследования дел об административных правонарушениях, совершаемых при перемещении товаров физическими лицами

46) Квалификация и расследования административных правонарушений, совершенных



при несоблюдении условий и требований таможенных режимов

47) Квалификация и расследование административных правонарушений, связанных с незаконным осуществлением деятельности в области таможенного дела ;

48) Особенности расследования и квалификации административных правонарушений, связанных с нарушением авторских и смежных прав, изобретательских и патентных прав.

49) Порядок привлечения к административной ответственности за совершение правонарушений, связанных с нарушением авторских и смежных прав, изобретательских и патентных прав.

50) Порядок осуществления процессуальных действий при привлечении к административной ответственности за нарушения валютного законодательства

Темы докладов

1. Правовые основы законодательства об административных правонарушениях в области таможенного дела.

2. Административные правонарушения, относящиеся к компетенции таможенных органов, и их классификация.

3. Понятие и особенности выявления административных правонарушений в области таможенного дела

4. Общая характеристика методов выявления административных правонарушений в области таможенного дела

5. Выявление способов незаконного перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу РФ.

6. Выявление основных схемы совершения правонарушений при перемещении товаров и транспортных средств через таможенную границу Российской Федерации.

7. Использование форм таможенного контроля для выявления нарушений в процессе осуществления таможенного контроля при перемещении товаров и транспортных средств через таможенную границу.

8. Использование форм таможенного контроля для выявления правонарушений при таможенном оформлении товаров и транспортных средств, помещенных под определенный режим.

9. Действия должностных лиц таможенных органов при обнаружении в ходе таможенной ревизии признаков административного правонарушения, отнесенного к компетенции таможенного органа.

10. Способы выявления события административного правонарушения по несоблюдению таможенного режима.



11. Составы административного правонарушения за несоблюдение таможенного режима.
12. Способы и формы установления события административного правонарушения в области таможенного дела..
13. Способы выявления должностными лицами таможенных органов нарушений таможенного и валютного законодательства.
14. Способы и формы выявления лиц, привлекаемых к ответственности за неуплату таможенных пошлин при незаконном перемещении товаров и транспортных средств через таможенную границу.
15. Способы и формы выявления лиц, привлекаемых к ответственности за неуплату налогов, при незаконном перемещении товаров и транспортных средств через таможенную границу.
16. Составы нарушений валютного законодательства и актов органов валютного регулирования.
17. Процессуальное оформление нарушений таможенного и валютного законодательства должностными лицами таможенных органов
18. Компетенция должностных лиц таможенных органов при выявлении события правонарушения, относящегося к компетенции таможенного дела.
19. Особенности процессуального оформления должностными лицами таможенных органов события нарушения таможенных правил.
20. Применение мер обеспечения производства по делам о нарушениях таможенных правил.
21. Доставка и административное задержание, как меры обеспечения производства по делам о нарушениях таможенных правил.
22. Привод как мера обеспечения производства по делам о нарушениях таможенных правил.
23. Личный досмотр, как мера обеспечения производства по делам о нарушениях таможенных правил.
24. Досмотр вещей, находящихся при физическом лице: как мера обеспечения производства по делам о нарушениях таможенных правил.

Вопросы для защиты практических занятий по дисциплине



Вариант 1.

Характеристика административных правонарушений в области таможенного дела и методика их выявления

1 Законодательство об административных правонарушениях в области таможенного дела.

2 Понятие и особенности административных правонарушениях в области таможенного дела.

3 Общая характеристика мер выявления административных правонарушений в области таможенного дела.

Вариант 2.

Формы и способы выявления правонарушений в процессе осуществления таможенного декларирования и таможенного контроля при перемещении товаров и транспортных

1 Способы незаконного перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу.

2 Использование должностными лицами таможенных органов форм таможенного контроля для выявления нарушений в процессе осуществления таможенного контроля при перемещении товаров и транспортных средств через таможенную границу.

3 Действия должностных лиц таможенных органов при обнаружении в ходе таможенной ревизии признаков административного правонарушения, отнесенного к компетенции таможенного органа.

4 Способы выявления события административного правонарушения по соблюдении таможенной процедуры. Установления события административного правонарушения.

Вариант 3.

Формы и способы выявления административных правонарушений таможенного и валютного законодательства (платежи и льготы)

1. Способы выявления нарушений таможенного и валютного законодательства должностными лицами таможенных органов.

2. Ответственность лиц за неуплату таможенных пошлин, налогов, при незаконном перемещении товаров и транспортных средств через таможенную границу.

3. Составы нарушений валютного законодательства и актов органов валютного



регулирования.

4. Процессуальное оформление нарушений таможенного и валютного законодательства.

Вариант 4.

Деятельность должностных лиц таможенных органов при выявлении события правонарушения в области таможенного дела

1. Правовая основа деятельности должностных лиц таможенных органов при выявлении события правонарушения в области таможенного дела.

2. Компетенция должностных лиц таможенных органов при выявлении события правонарушения в области таможенного дела.

3. Документирование должностными лицами таможенных органов события нарушения таможенных правил.

4. Применения мер обеспечения производства по делам о нарушениях таможенных правил.

5. Регистрация в таможенном органе административного правонарушения в области таможенного дела.

6. Передача процессуальных материалов в отдел административных расследований

Вариант 5.

Возбуждение дела о нарушении таможенных правил. Административное расследование

1 Поводы и основания к расследованию дела об административных правонарушениях в области таможенного дела.

2 Протокол об административном правонарушении.

3 Административное расследование, как форма производства по делам о нарушениях таможенных правил.

4 Обстоятельства, подлежащие выяснению по делу о нарушении таможенных правил.

5 Процессуальное оформление результатов административного расследования



Вариант 6.

Методика расследования отдельных категорий дел об административных правонарушениях, должностными лицами таможенных органов

1. Квалификация и расследования административных правонарушений, совершенных при прибытии на таможенную территорию и убытии товаров и транспортных средств с этой территории.

2. Особенности расследования дел об административных правонарушениях, совершаемых при нарушении порядка осуществления таможенных процедур.

3. Расследование дел об административных правонарушениях, связанных с нарушением порядка осуществления таможенного декларирования товаров и транспортных средств.

4. Квалификация и расследования административных правонарушений, совершенных при несоблюдении условий и требований таможенных процедур, а также связанных с незаконным осуществлением деятельности в области таможенного дела и др.

Вариант 7.

Расследование отдельных категорий дел об административных правонарушениях, отнесенных к компетенции должностных лиц таможенных органов

1. Особенности квалификации административных правонарушений, связанных с нарушением авторских и смежных прав, изобретательских и патентных прав и порядок привлечения к административной ответственности за эти правонарушения.

2. Порядок и сроки производства процессуальных действий.

Вопросы привлечения к административной ответственности за нарушения валютного законодательства. Порядок осуществления процессуальных действий

Тестовые задания для текущего контроля знаний студентов

1. Законодательство об административных правонарушениях в области таможенного дела состоит из:

- 1) Кодекса РФ об административных правонарушениях
- 2) КоАП РФ и законов субъектов РФ об административных правонарушениях
- 3) КоАП РФ и Конституции РФ



4) КоАП РФ и общепризнанных принципах и нормах международного права

2. Задачами законодательства об административных правонарушениях в области таможенного являются защита:

- 1) личности
- 2) установленного порядка осуществления государственной власти
- 3) общественного порядка и общественной безопасности
- 4) экономических интересов физических, юридических лиц, общества и государства

3. Административным правонарушением в области таможенного дела признается:

- 1) противоправное действие (бездействие) физического или юридического лица
- 2) виновно совершенное общественно вредное деяние физического лица
- 3) противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица
- 4) общественно вредное, виновное деяние физического или юридического лица

4. Административное правонарушение в области таможенного дела признается совершенным умышленно, если лицо, его совершившее:

- 1) сознавало противоправный характер своего деяния и желало наступления последствий
- 2) сознавало, предвидело и желало наступления вредных последствий
- 3) предвидело его вредные последствия и желало наступления таких последствий
- 4) желало наступления вредных последствий или сознательно их допускало

5. Административное правонарушение признается совершенным по неосторожности, если лицо, его совершившее ____

- 1) без достаточных оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение последствий
- 2) не предвидело наступления вредных последствий, хотя должно было их предвидеть



3) предвидело, но самонадеянно рассчитывало на предотвращение вредных последствий

4) не предвидело наступления вредных последствий, хотя могло их предвидеть

6. Административной ответственности за административные правонарушения в области таможенного дела подлежит лицо достигшее:

1) до совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет

2) к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет

3) до совершения административного правонарушения возраста восемнадцати лет

4) к моменту совершения административного правонарушения возраста восемнадцати лет

7. За совершение административных правонарушений в области таможенного дела в качестве административных наказаний могут применяться

1) предупреждение с возмездным изъятием предмета административного правонарушения

2) административный штраф с конфискацией предмета административного правонарушения

3) административный штраф с дисквалификацией

4) административный штраф с административным приостановлением деятельности

8. Постановление по делу за нарушение законодательства ЕАЭС и законодательства РФ о таможенном деле не может быть вынесено по истечении ____ со дня совершения административного правонарушения.

1) двух месяцев

2) шести месяцев

3) двух лет со дня

4) трех лет со дня

9. Лицо, которому назначено административное наказание за совершение



административного правонарушения в области таможенного дела, считается подвергнутым данному наказанию в течение ___ со дня окончания исполнения постановления о назначении наказания.

- 1) шести месяцев
- 2) одного года
- 3) двух лет
- 4) трех лет

10. _____ о закрытом рассмотрении дела об административном правонарушении выносится судьей, органом, должностным лицом, рассматривающими дело.

- 1) определение
- 2) постановление
- 3) решение
- 4) протокол

11. Обстоятельство, исключающее производство по делу об административном правонарушении:

- 1) раскаяние лица, совершившего административное правонарушение
- 2) добровольное прекращение противоправного поведения
- 3) отсутствие события административного правонарушения

4) добровольное сообщение лицом, совершившим административное правонарушение, о совершенном административном правонарушении

12. Издержки по делу об административном правонарушении состоят из сумм, выплачиваемых:

- 1) свидетелям
- 2) защитникам
- 3) представителям



4) прокурору

13. Физическое лицо, которому административным правонарушением причинен физический, имущественный или моральный вред – это:

- 1) притерпевший
- 2) потерпевший
- 3) пострадавший
- 4) свидетель

14. _____ рассматривают дела о нарушениях таможенных правил, предусмотренных частью 2 статьи 16.1. Кодекса РФ об административных правонарушениях.

- 1) начальники региональных таможенных управлений
- 2) начальники таможен
- 3) начальники таможенных постов
- 4) судьи

15. Начальники _____ вправе рассматривать дела об административных правонарушениях, совершенных физическими лицами.

- 1) Федеральной таможенной службы
- 2) региональных таможенных управлений
- 3) таможен
- 4) таможенных постов

16. _____, то есть кратковременное ограничение свободы физического лица.

- 1) доставление
- 2) административное задержание
- 3) привод
- 4) домашний арест



17. Решение о продлении срока проведения административного расследования принимается в виде:

- 1) определения
- 2) постановления
- 3) акта
- 4) протокола

18. Дело о нарушении таможенных правил рассматривается:

- 1) в пятидневный срок
- 2) в десятидневный срок
- 3) в пятнадцатидневный срок
- 4) в течение месяца

19. Жалоба на постановление по делу о нарушении таможенных правил может быть подана в течение _____ со дня вручения или получения копии постановления.

- 1) пяти суток
- 2) десяти суток
- 3) месяца
- 4) трех месяцев

20. Срок отсрочки исполнения постановления о назначении административного наказания до:

- 1) десяти дней
- 2) одного месяца
- 3) двух месяцев



4) трех месяцев

21. Административный штраф должен быть уплачен лицом, привлеченным к административной ответственности, не позднее _____ дней со дня вступления постановления о наложении административного штрафа в законную силу.

1) десяти

2) пятнадцати

3) тридцати

4) шестидесяти

22. Нарушение порядка прибытия товаров и (или) транспортных средств международной перевозки на таможенную территорию ЕАЭС путем их ввоза помимо мест перемещения товаров через таможенную границу ЕАЭС – это:

1) незаконное перемещение через таможенную границу ЕАЭС товаров и (или) транспортных средств международной перевозки

2) нарушение режима зоны таможенного контроля

3) несоблюдение таможенной процедуры

4) незаконное осуществление деятельности в области таможенного дела

23. Сообщение в таможенный орган недостоверных сведений о количестве грузовых мест, об их маркировке, о наименовании, весе брутто и (или) об объеме товаров при убытии с таможенной территории ЕАЭС, путем использования поддельного средства идентификации – это:

1) несоблюдение таможенной процедуры

2) представление недействительных документов при совершении таможенных операций

3) недекларирование либо недостоверное декларирование товаров

4) незаконное перемещение через таможенную границу ЕАЭС товаров и (или) транспортных средств международной перевозки

24. Заявление декларантом либо таможенным представителем при таможенном



декларировании товаров недостоверных сведений об их наименовании, описании либо других сведений, если такие сведения послужили или могли послужить основанием для освобождения от уплаты таможенных пошлин, налогов или для занижения их размера – это:

1) незаконное перемещение через таможенную границу ЕАЭС товаров и (или) транспортных средств международной перевозки

2) несоблюдение запретов и (или) ограничений на ввоз товаров на таможенную территорию ЕАЭС и вывоз товаров с таможенной территории ЕАЭС

3) недеklarирование либо недостоверное декларирование товаров

4) представление недействительных документов при совершении таможенных операций

25. Перемещение товаров и (или) транспортных средств либо лиц, включая должностных лиц государственных органов, за исключением должностных лиц таможенных органов, через границу зоны таможенного контроля – это:

1) недеklarирование либо недостоверное декларирование товаров

2) незаконное перемещение через таможенную границу ЕАЭС товаров и (или) транспортных средств международной перевозки

3) несоблюдение таможенной процедуры

4) нарушение режима зоны таможенного контроля

26. Несообщение перевозчиком в ближайший таможенный орган о месте нахождения товаров – это:

1) незаконное перемещение через таможенную границу ЕАЭС товаров

2) нарушение режима зоны таможенного контроля

3) непринятие мер в случае аварии или действия непреодолимой силы

4) несоблюдение таможенной процедуры

27. Несоблюдение перевозчиком установленного таможенным органом срока таможенного транзита – это:

1) незаконное перемещение через таможенную границу ЕАЭС товаров и (или) транспортных средств международной перевозки



- 2) несоблюдение порядка таможенного транзита
- 3) нарушение режима зоны таможенного контроля
- 4) несоблюдение таможенной процедуры

28. Доставка товаров в зону таможенного контроля, отличную от определенной таможенным органом в качестве места доставки – это:

- 1) незаконное перемещение через таможенную границу ЕАЭС товаров и (или) транспортных средств международной перевозки
- 2) нарушение режима зоны таможенного контроля
- 3) несоблюдение таможенной процедуры
- 4) несоблюдение порядка таможенного транзита

29. Представление недействительных документов, если такие документы могли послужить основанием для помещения товаров под таможенную процедуру, предусматривающую возврат уплаченных сумм – это:

- 1) несоблюдение таможенной процедуры
- 2) представление недействительных документов при совершении таможенных операций
- 3) незаконное осуществление деятельности в области таможенного дела
- 4) представление недействительных документов для выпуска товаров до подачи декларации на товары

30. Пользование или распоряжение товарами в нарушение таможенной процедуры – это:

- 1) представление недействительных документов при совершении таможенных операций
- 2) незаконное осуществление деятельности в области таможенного дела
- 3) несоблюдение таможенной процедуры
- 4) представление недействительных документов для выпуска товаров до подачи таможенной декларации



31. Метод государственного регулирования внешней торговли товарами, осуществляемый путем применения ввозных и вывозных таможенных пошлин - это:

- 1) таможенно-тарифное регулирование
- 2) нетарифного регулирования
- 3) запретов и ограничений экономического характера
- 4) запретов и ограничений административного характера

32. Комплекс мер регулирования внешней торговли товарами, осуществляемых путем введения количественных и иных запретов и ограничений экономического характера, которые установлены международными договорами государств - членов таможенного союза - это:

- 1) меры тарифного регулирования
- 2) меры нетарифного регулирования
- 3) запреты и ограничения экономического характера
- 4) запреты и ограничения административного характера

33. Совершение таможенных операций от имени декларанта или других заинтересованных лиц лицом, не включенным в реестр таможенных представителей - это:

- 1) незаконное осуществление деятельности в области таможенного дела
- 2) нарушение режима зоны таможенного контроля
- 3) несоблюдение таможенной процедуры
- 4) представление недействительных документов при совершении таможенных операций

34. Совершение таможенных операций от имени декларанта или других заинтересованных лиц лицом, включенным в реестр таможенных представителей на основании недействительных документов - это:

- 1) нарушение режима зоны таможенного контроля



- 2) незаконное осуществление деятельности в области таможенного дела
- 3) несоблюдение таможенной процедуры
- 4) представление недействительных документов при совершении таможенных операций

35. Совершение таможенных операций от имени декларанта или других заинтересованных лиц лицом, исключенным из реестра таможенных представителей – это:

- 1) нарушение режима зоны таможенного контроля
- 2) несоблюдение таможенной процедуры
- 3) незаконное осуществление деятельности в области таможенного дела
- 4) представление недействительных документов при совершении таможенных операций.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по



национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено»- выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или



присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 21.07.2022	Шугалей Анжелика Инверовна
Зав. кафедрой:	<hr/> Подписано простой ЭП 05.08.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	<hr/> Подписано простой ЭП 05.08.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
	<hr/>	



ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "Б1. .42 Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела"

"38.05.02

"

"

"

"

"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие и виды квалификации преступлений
2. Основания квалификации преступлений
3. Социальное и правовое значение правильной квалификации преступлений
4. Правила квалификации преступлений
- [5. Понятие преступления, его признаки, виды и значение для квалификации.](#)
- [6. Понятие состава преступления, его структура и значение.](#)
- [7. Элементы и признаки состава преступления: понятие, виды и значение для квалификации преступлений.](#)
8. Виды конкретных составов преступлений и учет их особенностей при квалификации.
9. Проблема разграничения преступлений.
10. Понятие объекта преступления, его признаки и значение.



11. Виды объектов преступления «по вертикали» и «по горизонтали».

12. Понятие объективной стороны преступления, ее признаки и значение.

13. Общественно опасное деяние (действие или бездействие) как акт поведения вменяемого человека, совершаемый в объективном мире.

14. Преступные последствия.

15. Причинная связь между общественно опасным деянием и его общественно опасными последствиями.

16. Иные факультативные признаки, характеризующие объективную сторону состава преступления.

17. Понятие субъективной стороны преступления, ее признаки и значение.

18. Вина, ее формы, виды и значение.

19. Квалификация преступлений с двумя формами вины.

20. Мотив, цель и эмоции: их влияние на квалификацию.

21. Ошибка в уголовном праве: понятие, виды, влияние на квалификацию.

22. Понятие субъекта преступления, его признаки и значение.

23. Специальный субъект: понятие и влияние на квалификацию преступлений.

24. Понятие неоконченного преступления и его значение. Момент окончания различных видов преступлений.

25. Определение стадии преступления при его квалификации. Квалификация приготовления к преступлению и покушения.

26. Уголовно-правовая оценка содеянного при добровольном отказе лица от доведения преступления до конца.

27. Понятие и формы соучастия в преступлении.

28. Виды соучастников преступления, особенности их ответственности.

29. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

30. Понятие, виды и общая характеристика таможенных преступлений.

31. Понятие и виды контрабанды (ст. 226.1, 229.1 УК РФ).

32. Объективные признаки контрабанды.

33. Субъективные признаки контрабанды.

34. Незаконный экспорт или передача сырья, материалов, оборудования, технологий, научно-технической информации, незаконное выполнение работ (оказание услуг), которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники (ст. 189 УК РФ).

35. Невозвращение на территорию Российской Федерации предметов художественного, исторического и археологического достояния народов Российской Федерации и зарубежных стран (ст. 190 УК РФ).



36. Невозвращение из-за границы средств в иностранной валюте (ст. 193 УК РФ).
37. Уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица (ст. 194 УК РФ).
38. Общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления (гл. 30 УК РФ).
39. Злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ).
40. Превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ).
41. Присвоение полномочий должностного лица (ст. 288 УК РФ).
42. Незаконное участие в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ).
43. Получение взятки (ст. 290 УК РФ).
44. Дача взятки (ст. 291 УК РФ).
45. Служебный подлог (ст. 292 УК РФ).
46. Халатность (ст. 293 УК РФ).
47. Незаконное приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 222 УК РФ).
48. Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов (ст. 228 УК РФ).
49. Незаконное производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов (ст. 228.1 УК РФ).
50. Нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ (ст. 228.2 УК РФ).
51. Незаконное обращение с ядерными материалами или радиоактивными веществами (ст. 220 УК РФ).
52. Незаконное культивирование запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества (ст. 231 УК РФ).
53. Незаконное распространение порнографических материалов или предметов (ст. 242 УК РФ).

Задания для проведения текущего контроля знаний

1. [Значение правовых принципов для](#) квалификации преступлений.
2. Нормативные и ненормативные источники правил квалификации преступлений.
3. Проблема взаимосвязи и взаимодействия норм международного, европейского и национального уголовного права.
4. Разграничение умышленного и неосторожного преступлений(обзор судебной практики по уголовным делам).
5. Проблема квалификации преступления в условиях фактической и юридической ошибки.



6. Учет аффекта при квалификации преступлений.
7. Логическая программа квалификации преступления, предусмотренного ч.4 ст.111 УК РФ.
8. Разграничение соучастия и иных видов совместной преступной деятельности.
9. Квалификация преступлений с учетом распределения ролей среди соучастников.
10. Квалификация преступлений с учетом признака устойчивости групп.
11. Уголовно-правовые последствия эксцесса исполнителя преступления.
12. Особая жестокость как квалифицирующее обстоятельство.
13. Общепасный способ совершения преступления.
14. Особенности квалификации преступлений с двойной виной.
15. Квалификация убийства, совершенного из хулиганских побуждений.
16. Разграничение злоупотребления полномочиями должностных лиц и смежных преступлений.
17. Разграничение злоупотребления должностными полномочиями и хищения в форме присвоения и растраты.
18. Разграничение кражи, грабежа и разбоя.
19. Квалификация хищений, сопряженных с незаконным проникновением в жилище, помещение или иное хранилище.
20. Разграничение мошенничества и причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием.
21. Особенности квалификации налоговых преступлений.
22. Особенности квалификации незаконного предпринимательства.
23. Особенности квалификации террористического акта.
24. Разграничение хулиганства и смежных преступлений.
25. Разграничение незаконных действий с наркотическими средствами или психотропными веществами.
26. Спорные вопросы квалификации взяточничества. Разграничение взяточничества и коммерческого подкупа.
27. Уголовно-процессуальное регулирование изменения квалификации.
28. Квалификация преступлений при изменении уголовного закона.

Тематика рефератов

1. Понятие оконченного и неоконченного преступления, стадии совершения преступления.
2. Понятие и формы соучастия в преступлении.



3. Виды соучастников преступления, особенности их ответственности.
4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
5. Понятие и структура состава преступления.
6. Понятие и основы квалификации преступлений.
7. Понятие объекта преступления и его виды.
8. Понятие и признаки объективной стороны преступления.
9. Понятие и признаки субъекта преступления.
10. Понятие и виды специального субъекта.
11. Понятие и признаки субъективной стороны преступления.
12. Понятие, виды и общая характеристика таможенных преступлений.
13. Понятие и виды контрабанды (ст. 188 УК РФ).
14. Объективные признаки контрабанды (ст. 188 УК РФ).
15. Субъективные признаки контрабанды (ст. 188 УК РФ).
16. Незаконный экспорт или передача сырья, материалов, оборудования, технологий, научно-технической информации, незаконное выполнение работ (оказание услуг), которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники (ст. 189 УК РФ).
17. Невозвращение на территорию Российской Федерации предметов художественного, исторического и археологического достояния народов Российской Федерации и зарубежных стран (ст. 190 УК РФ).
18. Невозвращение из-за границы средств в иностранной валюте (ст. 193 УК РФ).
19. Уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица (ст. 194 УК РФ).
20. Общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления (гл. 30 УК РФ).
21. Злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ).
22. Превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ).
23. Присвоение полномочий должностного лица (ст. 288 УК РФ).
24. Незаконное участие в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ).
25. Получение взятки (ст. 290 УК РФ).
26. Дача взятки (ст. 291 УК РФ).
27. Служебный подлог (ст. 292 УК РФ).
28. Халатность (ст. 293 УК РФ).
29. Незаконное приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение



оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 222 УК РФ).

30. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов (ст. 228 УК РФ).

31. Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов (ст. 228.1 УК РФ).

32. Нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ (ст. 228.2 УК РФ).

33. Незаконное обращение с ядерными материалами или радиоактивными веществами (ст. 220 УК РФ).

34. Незаконное культивирование запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества (ст. 231 УК РФ).

35. Незаконное распространение порнографических материалов или предметов (ст. 242 УК РФ).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы при приеме зачета

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом



уровне.
Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

Методические материалы по оценке реферата

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия либо по желанию студентов, либо в соответствии со списком студентов.

Объем реферата – 20-22 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Введение должно содержать указания на актуальность темы, степень ее разработанности, а также значимость тех работ, которые будут использованы в реферате, и указание на тот вклад, который авторы данных работ внесли в науку (с указанием фамилий авторов и их трудов), аргументацию личной заинтересованности по написанию именно этой темы.

Основная часть работы предполагает характеристику основных научных исследований по данной проблеме (1-3 исследований). Студенту предлагается не просто изложить те или иные взгляды на проблему конкретного автора, но и проследить эволюцию этих взглядов (в частности, исходя из особенностей того исторического периода, когда была написана данная работа, или других факторов); прокомментировать их, подчеркнуть необходимость переосмысления этих взглядов на данном этапе развития современного общества или же их значимость и в настоящее время. Изложение каждого исследования рекомендуется располагать в последовательном порядке, одно за другим. Сноски обязательно делаются с указанием той или иной страницы.

Примерный список литературы по темам рефератов приводится ниже. Кроме того, студент по своему желанию может выбрать соответствующую литературу, не входящую в данный список. Заключение содержит основные выводы, к которым пришел студент, анализируя указанную тему.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;



- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы;
- в) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

Заподготовку реферата

Критерии оценивания реферата:	
«Отлично»	<p>выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично</p> <p>изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы</p>



«Хорошо»	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«Удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«Неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Разработчик: _____ Подписано простой ЭП 17.08.2022 Шугалей Анжелика Инверовна

Зав. кафедрой: _____ Подписано простой ЭП 22.08.2022 Куштанок Светлана Аскеровна

Зав. выпускающей кафедрой: _____ Подписано простой ЭП 22.08.2022 Куштанок Светлана Аскеровна



рабочей программы учебной дисциплины "Б1. .43 Основы расследования преступлений отнесенных к компетенции таможенных органов"

"38.05.02

" " " " " "

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Основы расследования преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов»

1. Понятия, задачи, предмет и научные основы методики расследования. Принципы построения методики расследования.
2. Структура частной методики расследования отдельных видов и групп преступлений. Ситуационные особенности этапов расследования.
3. Условия выбора направления и средств расследования. Основы методики расследования преступлений, совершаемых организованными преступными группами.
4. Криминалистическая версия: понятие, структура, классификация. Виды криминалистических версий. Следственная версия. Понятие типичной версии. Понятие и сущность использования моделирования в криминалистике. Соотношение модели и версии при расследовании преступлений.
5. Основные правила построения версий. Процесс проверки версий. Понятие планирования и организации деятельности следователя.
6. Виды и структура планирования предварительного расследования преступлений. Принципы, способы и методы планирования.



7. Особенности планирования отдельных следственных действий.

8. Понятие и формы взаимодействия следователя с органами дознания, оперативно-розыскными органами. Особенности взаимодействия и организация обмена информацией с контрольно-надзорными и иными государственными органами.

9. Профилактическая деятельность следователя: понятие, принципы, формы.

10. Взаимодействие в процессе расследования преступлений. Понятие, виды и формы взаимодействия.

11. Профилактика таможенных преступлений. Частная и общая превенция.

12. Криминалистическая характеристика контрабанды.

13. Первоначальный этап расследования контрабанды. Типичные версии и типичные следственные ситуации.

14. Особенности производства отдельных следственных действий по делам о контрабанде. Производство следственных действий проверочного характера.

15. Особенности назначения и виды экспертных исследований по делам о контрабанде.

16. Криминалистическая характеристика расследования незаконного экспорта или передача сырья, материалов, оборудования, технологий, научно-технической информации, незаконное выполнение работ (оказание услуг), которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники.

17. Первоначальный этап расследования незаконного экспорта или передача сырья, материалов, оборудования, технологий, научно-технической информации, незаконное выполнение работ (оказание услуг), которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники. Типичные версии и типичные следственные ситуации.

18. Особенности производства отдельных следственных действий по делам о незаконном экспорте или передачи сырья, материалов, оборудования, технологий, научно-технической информации, незаконное выполнение работ (оказание услуг), которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники.

19. Производство следственных действий проверочного характера по делам о незаконном экспорте или передачи сырья, материалов, оборудования, технологий, научно-технической информации, незаконное выполнение работ (оказание услуг), которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники.

20. Особенности назначения и виды экспертных исследований по делам о незаконном экспорте или передачи сырья, материалов, оборудования, технологий, научно-технической информации, незаконное выполнение работ (оказание услуг), которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники.

21. Криминалистическая характеристика невозвращения на территорию Российской Федерации предметов художественного, исторического и археологического достояния народов Российской Федерации и зарубежных стран.

22. Первоначальный этап расследования невозвращения на территорию Российской Федерации предметов художественного, исторического и археологического достояния народов Российской Федерации и зарубежных стран. Типичные версии и типичные следственные ситуации.



23. Особенности производства отдельных следственных действий по делам о невозвращения на территорию Российской Федерации предметов художественного, исторического и археологического достояния народов Российской Федерации и зарубежных стран.

24. Производство следственных действий проверочного характера по делам о невозвращения на территорию Российской Федерации предметов художественного, исторического и археологического достояния народов Российской Федерации и зарубежных стран.

25. Особенности назначения и виды экспертных исследований по делам о невозвращения на территорию Российской Федерации предметов художественного, исторического и археологического достояния народов Российской Федерации и зарубежных стран.

26. Криминалистическая характеристика невозвращения из-за границы средств в иностранной валюте.

27. Первоначальный этап расследования невозвращения из-за границы средств в иностранной валюте.

28. Особенности производства отдельных следственных действий по делам о невозвращения из-за границы средств в иностранной валюте.

29. Производство следственных действий проверочного характера по делам о невозвращения из-за границы средств в иностранной валюте.

30. Особенности назначения и виды экспертных исследований по делам о невозвращения из-за границы средств в иностранной валюте.

31. Криминалистическая характеристика уклонения от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица.

32. Первоначальный этап расследования уклонения от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица.

33. Особенности производства отдельных следственных действий по делам об уклонении от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица.

34. Производство следственных действий проверочного характера по делам об уклонении от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица.

35. Особенности назначения и виды экспертных исследований по делам об уклонении от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы при приеме экзамена и критерии оценивания

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по графику деканата. Вопросы к



экзамену (и форму его проведения) студенты получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу студенту дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.

Критериями для выставления оценок являются следующие характеристики знаний: «отлично» ставится студентам, проявляющим высокий уровень сформированности всех качеств в изучении дисциплины «Основы расследования преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов», владеющим всеми видами знаний. В ответах студентов должно проявляться не только четкое знание материала, умение оперировать фактами, но и самостоятельность суждений, умение аргументировать их. Также при анализе ситуаций студент должен проявлять умение подходить с общих позиций, видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики, проявление в них тех или иных тенденций.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, знания которых характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они, как правило, испытывают затруднения проявлять свои знания в обобщенной и конкретной форме, в свернутой и развернутой формах, при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения. Для данной категории студентов характерно умение на высоком уровне воспроизвести известные им по литературе знания и опыт и наоборот неумение обосновать высказываемые ими суждения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда знания студента ограничиваются поверхностным изложением фактического материала, почерпнутого из учебника, в ответе практически отсутствует обращение к терминологии, у таких студентов отсутствует глубина и системность знаний, они испытывают затруднения при изложении общих проблем, ими не усвоены ведущие характеристики и тенденции развития дисциплины, их не характеризует широта кругозора в познании проблем дисциплины в целом.

«Неудовлетворительно» выставляется в случае, если студенты при ответе по поводу анализа проблем истории подходят с бытовых позиций; можно констатировать, что изучение курса «Основы расследования преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов» такими студентами не привнесло ничего нового в становление их как специалистов таможенного дела.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 21.07.2022	Шугалей Анжелика Инверовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.08.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.08.2022	Куштанок Светлана Аскеровна



ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "Б1. .44 Основы документооборота в таможенных органах"

"38.05.02

"

"

"

"

"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

1 вариант

1. Делопроизводство- это _____

_____.

2. Период коллегского делопроизводства относится к:

а) 15-17 вв.

б) 18 в.

в) 19 в.

3. В каком из периодов делопроизводства был установлен единообразный порядок производства дел во всех учреждениях и структурных подразделениях:

а) исполнительный;



б) коллежский;

в) приказной.

4. Совокупность документов, посвященных какому-либо вопросу, событию или явлению называется:

а) делопроизводством;

б) документооборотом;

в) документацией;

г) документированием.

5. Что из нижеперечисленного относится к недокументированной информации:

а) рукописные документы;

б) устные сообщения;

в) телеграммы, факсограммы.

6. Какие службы документационного обеспечения действуют в министерствах и ведомствах:

а) управление делами;

б) общий отдел;

в) канцелярии.

**7. Государственная система документационного обеспечения управления (ГС ДОУ)-э
то _____**

_____.

8. Система, созданная по единым правилам и требованиям, содержащая информацию, необходимую для управления в определенной сфере деятельности -это определение относится к понятию:

а) стандартизация;

б) унификация;

в) унифицированные системы документоведения.

9. Виды документов, которые оформляются по усмотрению работников с учетом установленных правил и требований:

а) типовые;

б) простые;

в) для служебного пользования.



10. Документ, воспроизводящий информацию другого документа и все его внешние признаки:

- а) оттиск;
- б) дубликат;
- в) копия;
- г) выписка из официального документа.

2 вариант

1. **Делопроизводство-**
это _____
_____.

2. Период становления приказного делопроизводства:

- а) 15-17 вв.
- б) 18в.
- в) 19в.

3. Выделите 2 особенности современной системы делопроизводства:

- а) ведение централизованных регистрационно-контрольных массивов;;
- б) внедрение столбцовой техники делопроизводства;
- в) закрепление основ делопроизводства в нормативно-правовых документах;
- г) отсутствие точных форм письменных документов и сроков их исполнения.

4. Информация, записанная любым способом на любом материале, изданная или полученная физическим или юридическим лицом в любой организации для использования в своей деятельности- это:

- а) делопроизводство;
- б) документооборот;
- в) документ;
- г) документация.

5. Выделите документы относящиеся к классу управленческой документации:

- а) конструкторские;
- б) по личному составу;
- в) по стандартизации;
- г) приказы и распоряжения руководителя.

6. Какая служба документационного обеспечения действует на территории муниципального образования:



а) управление делами;

б) канцелярия;

в) общий отдел.

7. Основная цель государственной системы документационного обеспечения управления (ГСДОУ)это

8. Установление единого комплекса видов документов, единых форм и правил их составления и оформления -это определение относится к понятию:

а) стандартизация;

б) унификация;

в) унифицированные системы документоведения;

г) ГСДОУ.

9. Документы, строго оформленные по форме и по содержанию :

а) общие;

б) стандартные;

в) типовые;

г) сложные.

10. Копия официального документа, воспроизводящая его часть и заверенная в установленном порядке:

а) оттиск;

б) дубликат;

в) копия;

г) выписка из официального документа.

Ключи к тесту

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I		Б	А	В	Б	А		В	Г	В
II		А	А,В	В	Б	В		Б	В	Г

Примерная тематика устных докладов



1. Основные понятия системы документооборота в таможенных органах.
2. Документация таможенных органов.
3. Бланки документов в таможенных органах.
4. Состав реквизитов документов и порядок их расположения.
5. Требования к документам, изготавливаемым с помощью печатающих устройств.
6. Виды и порядок оформления организационно-распорядительных документов
7. Движение документов в таможенном органе.
8. Организация доставки документов.
9. Регистрация отправляемых документов.
10. Организация обработки и передачи поступающих документов.
11. Прохождение и регистрация внутренних документов.
12. Особенности исполнения входящих документов. Учет количества документов.
13. Организация электронного документооборота.
14. Автоматизированная обработка документов.
15. Сущность и порядок осуществления контроля исполнения документов
16. Организация работы с документами в структурных подразделениях.
17. Основные правила при формировании и оформлении дел
18. Организация оперативного хранения документов
19. Организация проведения экспертизы ценности документов
20. Обеспечение сохранности документов архива таможенного органа

Примерный перечень вопросов к зачету по Основам документооборота в таможенных органах

1. Общие положения организации делопроизводства в таможенных органах.
2. Основные понятия системы документооборота в таможенных органах.
3. Документация таможенных органов.
4. Бланки документов в таможенных органах.
5. Состав реквизитов документов и порядок их расположения.
6. Правила оформления реквизитов документов: наименование таможенного органа; справочные данные о таможенном органе; вид документа; место составления (издания) документа; дата документа.
7. Правила оформления реквизитов документов: ссылка на исходящий номер и дату документа адресанта; адресат.



8. Наименование либо аннотация документа.
9. Правила оформления анкеты и таблицы.
10. Правила оформления отметки о наличии приложений.
11. Гриф согласования документов. Визирование документов.
12. Порядок оформления подписи должностного лица.
13. Правила оформления реквизитов документов: гриф утверждения; оттиск печати.
14. Отметка о заверении копии. Отметка об исполнителе.
15. Указания по исполнению документа.
16. Отметка о контроле документа. Отметка об исполнении документа.
17. Отметка о поступлении документа. Отметка о конфиденциальности.
18. Требования к документам, изготавливаемым с помощью печатающих устройств. Копирование (тиражирование) документов
19. Приказ, распоряжение.
20. Положение, правила, инструкция.
21. Подготовка и оформление совместных документов.
22. Порядок оформления протоколов.
23. Служебные письма.
24. Акт и доверенность: понятие, порядок оформления.
25. Записки (докладные, служебные, объяснительные): понятие, оформление.
26. Особенности оформления телеграмм, телетайпограмм, факсограмм, телефонограмм.
27. Движение документов в таможенном органе.
28. Организация доставки документов.
29. Организация обработки и передачи поступающих документов.
30. Регистрация отправляемых документов.
31. Отправка документов таможенным органом.
32. Прохождение и регистрация внутренних документов.
33. Этапы прохождения внутренних документов.
34. Особенности исполнения входящих документов. Учет количества документов.
35. Организация электронного документооборота.
36. Система электронного документооборота.
37. Автоматизированная обработка документов.



38. Сущность и порядок осуществления контроля исполнения документов
39. Сроки исполнения документов
40. Организация работы с документами в структурных подразделениях.
41. Понятие, разработка и ведение номенклатуры дел
42. Основные правила при формировании и оформлении дел
43. Организация оперативного хранения документов
44. Организация проведения экспертизы ценности документов
45. Порядок проведения экспертизы ценности документов
46. Оформление результатов экспертизы ценности документов.
47. Составление и оформление описей
48. Обеспечение сохранности документов архива таможенного органа

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы по выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.



В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Методические материалы по оценке контрольной работы (не предусмотрено учебным планом)

Методические материалы по оценке устного доклада

Требования к устному докладу

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад должен быть подготовлен грамотно, с соблюдением культуры изложения..

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек



зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические материалы при приеме зачета

Критерии оценки знаний на зачете

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	<p>Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.</p> <p>Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.</p>



Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 22.08.2022	Абреч Светлана Инверовна
Зав. кафедрой:	<hr/> Подписано простой ЭП 06.09.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	<hr/> Подписано простой ЭП 06.09.2022	Куштанок Светлана Аскеровна



рабочей программы учебной дисциплины "Б1. .46 Экономическая безопасность"

"38.05.02

" " "

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Концепция экономической безопасности предприятия.
2. Необходимость обеспечения экономической безопасности предприятия.
3. Необходимость обеспечения региональной экономической безопасности.
4. Определение и содержание экономической безопасности предприятия.
5. Нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности.
6. Основные цели экономической безопасности предприятия.
7. Система обеспечения экономической безопасности предприятия.
8. Основные источники угроз экономической безопасности предприятия.
9. Цели и задачи экономической безопасности региона.
10. Объект и предмет экономической безопасности региона.
11. Принципы обеспечения экономической безопасности региона.



12. Алгоритм проведения анализа и оценки экономической безопасности региона.
13. Алгоритм анализа уровня экономической безопасности предприятия.
14. Частный функциональный критерий экономической безопасности предприятия.
15. Совокупный критерий экономической безопасности предприятия.
16. Анализ уровня экономической безопасности предприятия.
17. Сущность и основные категории менеджмент риска.
18. Классификация риска.
19. Анализ угроз и рисков в предпринимательстве.
20. Анализ и оценка коммерческого риска фирмы. Идентификация.
21. Концепция организации менеджмента риска.
22. Разработка стратегий менеджмента риска.
23. Методы менеджмента риска.
24. Методы оценки и имитации риска.
25. Оценка риска на основе стратегического анализа позиций фирмы на рынке.
26. Методы и технические особенности принятия решений в условиях риска.
27. Анализ и виды банковских рисков.
28. Стратегия управления банковскими рисками.
29. Методы минимизации и страхования рисков.
30. Сущность и виды страхования. Классификация.
31. Менеджмент страхования.
32. Методология доходного подхода к оценке бизнеса.
33. Остаточная текущая стоимость бизнеса. Формула Фишера.
34. Учет рисков бизнеса.
35. Метод кумулятивного построения ставки дисконта.
36. Объективизация прибылей и рентабельности предприятия.
37. Анализ применяемых методов расчета стоимости покупных ресурсов в себестоимости реализованной продукции.
38. Учет применяемых методов амортизации.
39. Корректировка на метод зачисления продукции в реализованную.
40. Анализ принимаемых в оплату альтернативных платежных средств.
41. Рентабельность предприятия.



42. Анализ условий безубыточности предприятия и меры по увеличению его прибыли
43. Деловой и финансовые риски предприятия.
44. Сущность информационной составляющей экономической безопасности предприятия.
45. Основные индикаторы состояния информационной составляющей экономической безопасности предприятия.
46. Обеспечение информационной составляющей экономической безопасности предприятия.

Темы для реферата

Темы для реферато

1. Проблемы экономической безопасности реформирования российской экономики.
2. Региональные особенности управления экономической безопасностью социально-экономических систем.
3. Оценка экономической безопасности предприятий.
4. Методы расчета уровня экономической безопасности предприятий.
5. Основные направления обеспечения экономической безопасности предприятий.
6. Борьба с налоговыми преступлениями и правонарушениями как способ обеспечения экономической безопасности государства.
7. Организационно-экономические особенности управления системой безопасности.
8. Становление современной методологии оценки экономической безопасности социально-экономических систем.
9. Механизм управления экономической безопасностью социально-экономических систем.
10. Объективные предпосылки формирования механизма экономической безопасности социально-экономических систем.
11. Теоретическое обоснование необходимости создания механизма экономической безопасности предприятия.
12. Налоговая устойчивость предприятия.
13. Налоговые службы России на страже экономических интересов государства.
14. Налоговая политика государства и ее влияние экономическую безопасность хозяйствующего субъекта.
15. Обоснование критериев и показателей различных уровней экономической безопасности.
16. Коммерческая тайна и способы ее защиты.
17. Силы и средства обеспечения экономической безопасности бизнеса.
18. Теневая экономика как угроза экономической безопасности государства.



19. Методы оценки уровня теневой экономика (государства, региона).
20. Концепция экономической безопасности.
21. Правовые основы экономической безопасности государства.
22. Конституционные основы экономической безопасности.
23. Хозяйственные риски и методы их оценок.
24. Управление хозяйственным риском.
25. Экономическая преступность – угроза экономической безопасности.

Вопросы для контроля остаточных знаний

1. Концепция национальной безопасности.
2. Правовое обеспечение национальной безопасности России.
3. Макроэкономические индикаторы экономической безопасности.
4. Инновации в системе экономической безопасности.
5. Инновационная политика государства и экономическая безопасность.
6. Налоги – фактор экономической и финансовой безопасности.
7. Угрозы экономической безопасности региона.
8. Региональная инвестиционная политика и экономическая безопасность.
9. Государственный долг и экономическая безопасность.
10. Государственные концессии и экономическая безопасность.
11. Теневая экономика в науке и научном обслуживании.
12. Внешнеэкономические проблемы экономической безопасности страны.
13. Утечка умов из России – фактор экономической угрозы.
14. Бегство капитала – индикатор экономической угрозы.
15. Пороговые значения экономической безопасности России во внешнеэкономической области.
16. Платежный баланс в системе экономической безопасности страны.
17. Рост и развитие экономики – ключевые признаки обеспечения экономической безопасности государства.
18. Глобализация и экономическая безопасность страны.
19. Валютный курс и экономическая безопасность.
20. Источники угроз экономической безопасности.
21. Принципы обеспечения экономической безопасности региона и предприятия.



22. Критерии и индикаторы экономической безопасности.
23. Анализ и оценка экономической безопасности региона.
24. Анализ и оценка экономической безопасности предприятия
25. Общие понятия и классификация рисков.
26. Методы оценки вероятности возникновения рисков.

Тестовые задания для текущего контроля знаний студентов

1. Соотношение экономической политика и экономической безопасности страны.

- а) равнозначные
- б) не равнозначные
- в) экономическая политика более широкое, чем экономическая безопасность.

2. Экономическая безопасность, «устойчивость», равновесие»

- а) однозначные определения (да, нет)

3. Причины кризисов

- а) экономические, политические, климатические

Тема II Критерии и системы показателей экономической безопасности.

1. предельный индикатор по продовольствию

- а) 25%, 40%, 50%

1. Что происходит при низком платежеспособном спросе

- а) рост инфляции (да, нет)

3. Что происходит при высоком платежеспособном спросе

- а) снижение объемов реального сектора (да, нет)

4. Внутренние и внешние угрозы. Их влияние на макроэкономику.

- а) ухудшается макроэкономическая ситуация (да, нет)

5. Рост внутреннего долга.

- а) Ухудшает макроэкономическую ситуацию (да, нет)

Тема III Государственная стратегия экономической безопасности в области реального сектора экономики

1. Когда индикаторы экономической безопасности находятся за предельной чертой

- а) усиление государственного регулирования улучшает экономическую ситуацию (да, нет)

Тема IV Использование технологического и кадрового потенциала



1. Как используется в современных условиях технологический и кадровый потенциал

а) удовлетворительно (да, нет)

2. Насколько конкурентно способен реальный сектор РФ

а) да, нет

3. Эффективно ли Внешнеторговое сальдо

а) да, нет

Тема V Экономическая безопасность с позиций соотношения доли накопления и потребления ВВП.

1. Соотношение доли накопления и потребления в ВВП

а) доля накопления в ВВП, достаточна (да, нет)

б) доля потребления в ВВП, достаточна (да, нет)

в) доля инвестиций, достаточна (да, нет)

2. Совместное участие государства и частных инвесторов в финансировании инвестиционных проектов приводит к эффективности инвестиционных проектов

а) да, нет

Тема VI

1. Сколько процентов от потребности может обеспечить аграрный сектор РФ

а) 100%

б) 80%

в) 50%

г) 25%

2. Доля импорта продовольствия

а) 25%

б) 35%

в) 50%

г) 80%

3. Социальное положение населения РФ. Какие различия в доходах по децельному коэффициенту.

а) 8 раз

б) 16 раз

в) 30 раз

г) 50 раз



4.Различия в доходах по коэффициенту Джини

- а) 100%
- б) 300
- в) 500%

Тема VII Потребительские корзины 1992г., 1999г., 2005г.

1.величина натуральных показателей

- а) растет (да, нет)

2.соотношение МРОТ и прожиточного минимума

- а) одинаковые (да, нет)

3. что больше МРОТ или прожиточный минимум

- а) МРОТ (да, нет)

4.Соотношение месячной стоимости потребительской корзины,

- а) потребительская корзина больше средней пенсии (да, нет)
- б) потребительская корзина больше зарплаты (да, нет)

Тема VIII Экономическая безопасность в регионах

1.На первом месте

- а) Москва (да, нет)
- б) Санкт-Петербург (да, нет)
- в) Казань (да, нет)

2.Кто виноват в усилении экономического обособления отдельных регионов

- а) государство (да, нет)
- б) региональные власти (да, нет)

3.Что включается в консолидированный бюджет

- а) федеральный, региональный, муниципальный (да, нет)

Тема IX Причины разрыва в движении денежных и товарных потоков

1.Чем вызваны перепады в уровне доходов в реальное производство и финансово-посредническую деятельность

- а) низкими или высокими доходами
- б) риском вложения в реальный сектор (да, нет)
- в) большой временной лаг (да, нет)

Тема X Влияние банковской системы на воспроизводство



1. Недостатки Российской банковской системы

а) низкая капитализация (да, нет)

2. необходимо ли укрупнять банки РФ

а) (да, нет)

3. зависит ли Российская банковская система от мировых финансовых рынков

а) (да, нет)

Тема XI Масштабы внутренней и внешней задолженности

1. Влияет ли внешний долг бизнеса на экономику

а) (да, нет)

2. Влияет ли внутренний долг на макроэкономику

а) (да, нет)

3. масштабы теневой экономики

а) 15% от ВВП

б) 23% от ВВП

в) 40% от ВВП

г) 49% от ВВП

д) 70% от ВВП

4. Что включает в теневую экономику Росстат

а) зарплату в конверте (да, нет)

б) уход от налогов (да, нет)

г) доход от наркотиков (да, нет)

д) взятки (да, нет)

Тема XII Эффективность экспорта

1. Считается по системе национальных счетов

а) (да, нет)

2. считается по системе паритета покупательской способности (ППС)

а) (да, нет)

3. Сальдо внешнеторгового баланса в 2010г.

а) с минусом (да, нет)

б) с плюсом (да, нет)



1. От вступления в ВТО Российская Федерация будет иметь больше плюсов

а) (да, нет)

2. От вступления в ВТО Российская Федерация будет иметь больше минусов

а) (да, нет)

3. Должна ли усиливаться политика протекционизма

а) (да, нет)

4. Должна ли усиливаться политика фритредерство

а) (да, нет)

5. Усиливает ли глобализация перелив капитала

а) (да, нет)

6. Усиливают ли суверенитет страны транснациональные системы

а) (да, нет)

Тест.

I. Что представляет собой экономическая безопасность?

1. Условие экономического развития;

2. Цель экономического развития;

3. Принцип экономического развития;

4. Закон экономического развития.

II. Где впервые было запущено в оборот понятие «экономическая безопасность»?

1. В Китае

2. В России;

3. В США;

4. В Германии.

III. Когда это понятие было впервые запущено в оборот?

1. В 1917 г.;

2. В 1934 г.;

3. В 1941 г.;

4. В 1994 г.

IV. В каком российском журнале впервые в России появились статьи об экономической безопасности?



1. Вопросы экономики;
2. Российский экономический журнал;
3. Экономист;
4. Общество и экономика

V. Дано ли в Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года определение понятия «экономическая безопасность»?

1. Определение дано;
2. Понятие упоминается, но его определение не дано;
3. Понятие не упоминается;
4. Дано несколько различных определений.

VI. Что является основным мотивом любой хозяйственной деятельности?

1. Инстинкт
2. Интерес;
3. Страх;
4. Указания свыше.

VII. Какой компонент является основным (центральным) в системе экономической безопасности?

1. Угрозы экономическим интересам;
2. Условия взаимодействия интересов и угроз;
3. Экономические интересы;
4. В этой системе нет центрального компонента.

VIII. Какие интересы хозяйствующих субъектов формируют конкурентную среду?

1. Противостоящие
2. Расходящиеся;
3. Совпадающие
4. Параллельные.

IX. Какой путь преодоления противостояния интересов хозяйствующих субъектов является наиболее цивилизованным?

1. Бескомпромиссная борьба между носителями противостоящих интересов;
2. Односторонние уступки носителям противостоящих интересов
3. Формирование баланса противостоящих интересов;
4. Цивилизованного пути не существует.



X. Кто в наибольшей мере может обеспечить экономическую безопасность страны?

1. Государство;
2. Личность;
3. Общество
4. Внешние силы.

XI. Кто возглавляет систему обеспечения экономической безопасности Российской Федерации?

1. Министр экономического развития и торговли РФ;
2. Председатель Правительства РФ;
3. Президент РФ
4. Генеральный Прокурор РФ

XII. Какому федеральному ведомству вменено в обязанность отслеживать потоки капиталов, «утекающих» из России?

1. Федеральная служба по финансовым рынкам;
2. Федеральная служба по финансовому мониторингу;
3. Федерально казначейство;
4. Федеральная служба финансово-бюджетного надзора

XIII. Как называются зоны, в которые «утекает» большая часть капиталов из России?

1. Зоны свободной торговли;
2. Зоны таможенного контроля;
3. Оффшорные зоны;
4. Особые зоны.

XIV. Как прямо называть возможные пути обеспечения продовольственной безопасности страны?

1. Активный и пассивный;
2. Главный и второстепенны
3. Рациональный и нерациональный;
4. Правильный и неправильный.

XV. Какая из этих стран испытывает энергетическую зависимость от России

1. Грузия;
2. Казахстан
3. Туркменистан;



4. Азербайджан.

XVI. Какая из этих стран является основным покупателем вооружения и военной техники в России?

1. Австралия;
2. Китай;
3. Мексика
4. Папуа-Новая Гвинея.

XVII. Какие из этих органов входят в состав негосударственной системы обеспечения экономической безопасности нашей страны?

1. Арбитражные суды;
2. Прокуратура;
3. Третейские суды;
4. Вневедомственная охрана МВД

XVIII. Как обычно называется массовый отъезд из данной страны высококлассных специалистов в области науки и техники на работу в другие страны?

1. Обмен опытом;
2. Расширение сотрудничества;
3. Утечка мозгов;
4. Интеллектуальная экспансия.

XIX. Какой из этих органов власти является учредителем Счетной паллаты РФ?

1. Правительство РФ;
2. Президент РФ;
3. Федеральное Собрание РФ;
4. Министерство финансов РФ.

XX. Какой из законов РФ является методологической основой исследований в области экономической безопасности?

1. О безопасности;
2. Об оперативно-розыскной деятельности;
3. О защите прав потребителей;
4. Об оружии

XXI. Руководители какого из этих хозяйствующих субъектов были привлечены к суду за мошенничество?

1. Вим-Биль-Данн;



2. Лукойл;
3. Русский дом – Селенга;
4. Интреррос.

XXII. Как называется возмездное приобретение государством собственности частных юридических или физических лиц?

1. Конфискация;
2. Национализация;
3. Реструктуризация;
4. Приватизация.

XXIII. Как называется должностное лицо, несущее ответственность перед арбитражным судом за исполнение его решения?

1. Прокурор;
2. Секретарь суда;
3. Судебный пристав
4. Председатель суда.

XXIV. В каком из этих объединений стран СНГ Российская Федерация не состоит?

1. ДКБ;
2. ГУУАМ;
3. ЕврАзЭС;
4. Таможенный союз.

XXV. Как называются органы, готовящие решения по экономическим вопросам для рассмотрения на заседаниях Совета безопасности РФ?

1. Консультативные советы;
2. Межведомственные комиссии;
3. Чрезвычайные комитеты;
4. Собрания специалистов.

XXVI. О взглядах руководства какой из этих стран на обеспечение национальной экономической безопасности упоминалось в настоящем курсе лекций?

1. Бразилии;
2. Новой Зеландии;
3. Японии
4. Объединенных Арабских Эмиратов.



XXVII. Какая из этих стран СНГ уже вступила в ВТО?

1. Грузия;
2. Россия;
3. Казахстан.
4. Белоруссия

XXVIII. Что являются основным источником угроз интересам в экономической сфере?

Неблагоприятно складывающиеся обстоятельства.

Противоположно направленные интересы.

Непрозрачность деятельности противников и конкурентов.

Наличие «серых зон» в информационном поле.

XXIX. Сколько своих основных интересов в сфере управления собственностью государство стремиться реализовать.

1. Два
2. Три
3. Четыре
4. Пять

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Концепция экономической безопасности предприятия.
2. Необходимость обеспечения экономической безопасности предприятия.
3. Необходимость обеспечения региональной экономической безопасности.
4. Определение и содержание экономической безопасности предприятия.
5. Нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности.
6. Основные цели экономической безопасности предприятия.
7. Система обеспечения экономической безопасности предприятия.
8. Основные источники угроз экономической безопасности предприятия.
9. Цели и задачи экономической безопасности региона.
10. Объект и предмет экономической безопасности региона.
11. Принципы обеспечения экономической безопасности региона.
12. Алгоритм проведения анализа и оценки экономической безопасности региона.
13. Алгоритм анализа уровня экономической безопасности предприятия.
14. Частный функциональный критерий экономической безопасности предприятия.



15. Совокупный критерий экономической безопасности предприятия.
16. Анализ уровня экономической безопасности предприятия.
17. Сущность и основные категории менеджмент риска.
18. Классификация риска.
19. Анализ угроз и рисков в предпринимательстве.
20. Анализ и оценка коммерческого риска фирмы. Идентификация.
21. Концепция организации менеджмента риска.
22. Разработка стратегий менеджмента риска.
23. Методы менеджмента риска.
24. Методы оценки и имитации риска.
25. Оценка риска на основе стратегического анализа позиций фирмы на рынке.
26. Методы и технические особенности принятия решений в условиях риска.
27. Анализ и виды банковских рисков.
28. Стратегия управления банковскими рисками.
29. Методы минимизации и страхования рисков.
30. Сущность и виды страхования. Классификация.
31. Менеджмент страхования.
32. Методология доходного подхода к оценке бизнеса.
33. Остаточная текущая стоимость бизнеса. Формула Фишера.
34. Учет рисков бизнеса.
35. Метод кумулятивного построения ставки дисконта.
36. Объективизация прибылей и рентабельности предприятия.
37. Анализ применяемых методов расчета стоимости покупных ресурсов в себестоимости реализованной продукции.
38. Учет применяемых методов амортизации.
39. Корректировка на метод зачисления продукции в реализованную.
40. Анализ принимаемых в оплату альтернативных платежных средств.
41. Рентабельность предприятия.
42. Анализ условий безубыточности предприятия и меры по увеличению его прибыли
43. Деловой и финансовые риски предприятия.
44. Сущность информационной составляющей экономической безопасности пред-



приятия.

45. Основные индикаторы состояния информационной составляющей экономической безопасности предприятия.

46. Обеспечение информационной составляющей экономической безопасности предприятия.

Темы для реферата

Темы для рефератов

1. Проблемы экономической безопасности реформирования российской экономики.
2. Региональные особенности управления экономической безопасностью социально-экономических систем.
3. Оценка экономической безопасности предприятий.
4. Методы расчета уровня экономической безопасности предприятий.
5. Основные направления обеспечения экономической безопасности предприятий.
6. Борьба с налоговыми преступлениями и правонарушениями как способ обеспечения экономической безопасности государства.
7. Организационно-экономические особенности управления системой безопасности.
8. Становление современной методологии оценки экономической безопасности социально-экономических систем.
9. Механизм управления экономической безопасностью социально-экономических систем.
10. Объективные предпосылки формирования механизма экономической безопасности социально-экономических систем.
11. Теоретическое обоснование необходимости создания механизма экономической безопасности предприятия.
12. Налоговая устойчивость предприятия.
13. Налоговые службы России на страже экономических интересов государства.
14. Налоговая политика государства и ее влияние экономическую безопасность хозяйствующего субъекта.
15. Обоснование критериев и показателей различных уровней экономической безопасности.
16. Коммерческая тайна и способы ее защиты.
17. Силы и средства обеспечения экономической безопасности бизнеса.
18. Теневая экономика как угроза экономической безопасности государства.
19. Методы оценки уровня теневой экономика (государства, региона).
20. Концепция экономической безопасности.



21. Правовые основы экономической безопасности государства.
22. Конституционные основы экономической безопасности.
23. Хозяйственные риски и методы их оценок.
24. Управление хозяйственным риском.
25. Экономическая преступность – угроза экономической безопасности.

Вопросы для контроля остаточных знаний

1. Концепция национальной безопасности.
2. Правовое обеспечение национальной безопасности России.
3. Макроэкономические индикаторы экономической безопасности.
4. Инновации в системе экономической безопасности.
5. Инновационная политика государства и экономическая безопасность.
6. Налоги – фактор экономической и финансовой безопасности.
7. Угрозы экономической безопасности региона.
8. Региональная инвестиционная политика и экономическая безопасность.
9. Государственный долг и экономическая безопасность.
10. Государственные концессии и экономическая безопасность.
11. Теневая экономика в науке и научном обслуживании.
12. Внешнеэкономические проблемы экономической безопасности страны.
13. Утечка умов из России – фактор экономической угрозы.
14. Бегство капитала – индикатор экономической угрозы.
15. Пороговые значения экономической безопасности России во внешнеэкономической области.
16. Платежный баланс в системе экономической безопасности страны.
17. Рост и развитие экономики – ключевые признаки обеспечения экономической безопасности государства.
18. Глобализация и экономическая безопасность страны.
19. Валютный курс и экономическая безопасность.
20. Источники угроз экономической безопасности.
21. Принципы обеспечения экономической безопасности региона и предприятия.
22. Критерии и индикаторы экономической безопасности.
23. Анализ и оценка экономической безопасности региона.



24. Анализ и оценка экономической безопасности предприятия

25. Общие понятия и классификация рисков.

26. Методы оценки вероятности возникновения рисков.

Тестовые задания для текущего контроля знаний студентов

1. Соотношение экономической политика и экономической безопасности страны.

а) равнозначные

б) не равнозначные

в) экономическая политика более широкое, чем экономическая безопасность.

2. Экономическая безопасность, «устойчивость», равновесие»

а) однозначные определения (да, нет)

3. Причины кризисов

а) экономические, политические, климатические

Тема II Критерии и системы показателей экономической безопасности.

1. предельный индикатор по продовольствию

а) 25%, 40%, 50%

1. Что происходит при низком платежеспособном спросе

а) рост инфляции (да, нет)

3. Что происходит при высоком платежеспособном спросе

а) снижение объемов реального сектора (да, нет)

4. Внутренние и внешние угрозы. Их влияние на макроэкономику.

а) ухудшается макроэкономическая ситуация (да, нет)

5. Рост внутреннего долга.

а) Ухудшает макроэкономическую ситуацию (да, нет)

Тема III Государственная стратегия экономической безопасности в области реального сектора экономики

1. Когда индикаторы экономической безопасности находятся за предельной чертой

а) усиление государственного регулирования улучшает экономическую ситуацию (да, нет)

Тема IV Использование технологического и кадрового потенциала

1. Как используется в современных условиях технологический и кадровый потенциал

а) удовлетворительно (да, нет)



2. Насколько конкурентно способен реальный сектор РФ

а) да, нет

3. Эффективно ли Внешнеторговое сальдо

а) да, нет

Тема V Экономическая безопасность с позиций соотношения доли накопления и потребления ВВП.

1. Соотношение доли накопления и потребления в ВВП

а) доля накопления в ВВП, достаточна (да, нет)

б) доля потребления в ВВП, достаточна (да, нет)

в) доля инвестиций, достаточна (да, нет)

2. Совместное участие государства и частных инвесторов в финансировании инвестиционных проектов приводит к эффективности инвестиционных проектов

а) да, нет

Тема VI

1. Сколько процентов от потребности может обеспечить аграрный сектор РФ

а) 100%

б) 80%

в) 50%

г) 25%

2. Доля импорта продовольствия

а) 25%

б) 35%

в) 50%

г) 80%

3. Социальное положение населения РФ. Какие различия в доходах по децельному коэффициенту.

а) 8 раз

б) 16 раз

в) 30 раз

г) 50 раз

4. Различия в доходах по коэффициенту Джини

а) 100%



б) 300%

в) 500%

Тема VII Потребительские корзины 1992г., 1999г., 2005г.

1. величина натуральных показателей

а) растет (да, нет)

2. соотношение МРОТ и прожиточного минимума

а) одинаковые (да, нет)

3. что больше МРОТ или прожиточный минимум

а) МРОТ (да, нет)

4. Соотношение месячной стоимости потребительской корзины,

а) потребительская корзина больше средней пенсии (да, нет)

б) потребительская корзина больше зарплаты (да, нет)

Тема VIII Экономическая безопасность в регионах

1. На первом месте

а) Москва (да, нет)

б) Санкт-Петербург (да, нет)

в) Казань (да, нет)

2. Кто виноват в усилении экономического обособления отдельных регионов

а) государство (да, нет)

б) региональные власти (да, нет)

3. Что включается в консолидированный бюджет

а) федеральный, региональный, муниципальный (да, нет)

Тема IX Причины разрыва в движении денежных и товарных потоков

1. Чем вызваны перепады в уровне доходов в реальное производство и финансово-посредническую деятельность

а) низкими или высокими доходами

б) риском вложения в реальный сектор (да, нет)

в) большой временной лаг (да, нет)

Тема X Влияние банковской системы на воспроизводство

1. Недостатки Российской банковской системы

а) низкая капитализация (да, нет)



2. необходимо ли укрупнять банки РФ

а) (да, нет)

3. зависит ли Российская банковская система от мировых финансовых рынков

а) (да, нет)

Тема XI Масштабы внутренней и внешней задолженности

1. Влияет ли внешний долг бизнеса на экономику

а) (да, нет)

2. Влияет ли внутренний долг на макроэкономику

а) (да, нет)

3. масштабы теневой экономики

а) 15% от ВВП

б) 23% от ВВП

в) 40% от ВВП

г) 49% от ВВП

д) 70% от ВВП

4. Что включает в теневую экономику Росстат

а) зарплату в конверте (да, нет)

б) уход от налогов (да, нет)

г) доход от наркотиков (да, нет)

д) взятки (да, нет)

Тема XII Эффективность экспорта

1. Считается по системе национальных счетов

а) (да, нет)

2. считается по системе паритета покупательской способности (ППС)

а) (да, нет)

3. Сальдо внешнеторгового баланса в 2010г.

а) с минусом (да, нет)

б) с плюсом (да, нет)

Тема XIII Плюсы и минусы глобализации для экономики РФ

1. От вступления в ВТО Российская Федерация будет иметь больше плюсов



а) (да, нет)

2. От вступления в ВТО Российская Федерация будет иметь больше минусов

а) (да, нет)

3. Должна ли усиливаться политика протекционизма

а) (да, нет)

4. Должна ли усиливаться политика фритредерство

а) (да, нет)

5. Усиливает ли глобализация перелив капитала

а) (да, нет)

6. Усиливают ли суверенитет страны транснациональные системы

а) (да, нет)

Тест.

I. Что представляет собой экономическая безопасность?

1. Условие экономического развития;

2. Цель экономического развития;

3. Принцип экономического развития;

4. Закон экономического развития.

II. Где впервые было запущено в оборот понятие «экономическая безопасность»?

1. В Китае;

2. В России;

3. В США;

4. В Германии.

III. Когда это понятие было впервые запущено в оборот?

1. В 1917 г.;

2. В 1934 г.;

3. В 1941 г.;

4. В 1994 г.

IV. В каком российском журнале впервые в России появились статьи об экономической безопасности?

1. Вопросы экономики;

2. Российский экономический журнал;



3. Экономист;

4. Общество и экономика.

V. Дано ли в Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года определение понятия «экономическая безопасность»?

1. Определение дано;

2. Понятие упоминается, но его определение не дано;

3. Понятие не упоминается;

4. Дано несколько различных определений.

VI. Что является основным мотивом любой хозяйственной деятельности?

1. Инстинкт;

2. Интерес;

3. Страх;

4. Указания свыше.

VII. Какой компонент является основным (центральным) в системе экономической безопасности?

1. Угрозы экономическим интересам;

2. Условия взаимодействия интересов и угроз;

3. Экономические интересы;

4. В этой системе нет центрального компонента.

VIII. Какие интересы хозяйствующих субъектов формируют конкурентную среду?

1. Противостоящие;

2. Расходящиеся;

3. Совпадающие;

4. Параллельные.

IX. Какой путь преодоления противостояния интересов хозяйствующих субъектов является наиболее цивилизованным?

1. Бескомпромиссная борьба между носителями противостоящих интересов;

2. Односторонние уступки носителям противостоящих интересов;

3. Формирование баланса противостоящих интересов;

4. Цивилизованного пути не существует.

X. Кто в наибольшей мере может обеспечить экономическую безопасность страны?

1. Государство;



2. Личность;
3. Общество;
4. Внешние силы.

XI. Кто возглавляет систему обеспечения экономической безопасности Российской Федерации?

1. Министр экономического развития и торговли РФ;
2. Председатель Правительства РФ;
3. Президент РФ
4. Генеральный Прокурор РФ.

XII. Какому федеральному ведомству вменено в обязанность отслеживать потоки капиталов, «утекающих» из России?

1. Федеральная служба по финансовым рынкам;
2. Федеральная служба по финансовому мониторингу;
3. Федеральное казначейство;
4. Федеральная служба финансово-бюджетного надзора.

XIII. Как называются зоны, в которые «утекает» большая часть капиталов из России?

1. Зоны свободной торговли;
2. Зоны таможенного контроля;
3. Оффшорные зоны;
4. Особые зоны.

XIV. Как принято называть возможные пути обеспечения продовольственной безопасности страны?

1. Активный и пассивный;
2. Главный и второстепенный;
3. Рациональный и нерациональный;
4. Правильный и неправильный.

XV. Какая из этих стран испытывает энергетическую зависимость от России?

1. Грузия;
2. Казахстан;
3. Туркменистан;
4. Азербайджан.

XVI. Какая из этих стран является основным покупателем вооружения и военной



техники в России?

1. Австралия;
2. Китай;
3. Мексика;
4. Папуа-Новая Гвинея.

XVII. Какие из этих органов входят в состав негосударственной системы обеспечения экономической безопасности нашей страны?

1. Арбитражные суды;
2. Прокуратура;
3. Третейские суды;
4. Вневедомственная охрана МВД.

XVIII. Как обычно называется массовый отъезд из данной страны высококлассных специалистов в области науки и техники на работу в другие страны?

1. Обмен опытом;
2. Расширение сотрудничества;
3. Утечка мозгов;
4. Интеллектуальная экспансия.

XIX. Какой из этих органов власти является учредителем Счетной паллаты РФ?

1. Правительство РФ;
2. Президент РФ;
3. Федеральное Собрание РФ;
4. Министерство финансов РФ.

XX. Какой из законов РФ является методологической основой исследований в области экономической безопасности?

1. О безопасности;
2. Об оперативно-розыскной деятельности;
3. О защите прав потребителей;
4. Об оружии.

XXI. Руководители какого из этих хозяйствующих субъектов были привлечены к суду за мошенничество?

1. Вим-Биль-Данн;
2. Лукойл;



3. Русский дом – Селенга;

4. Интреррос.

XXII. Как называется возмездное приобретение государством собственности частных юридических или физических лиц?

1. Конфискация;

2. Национализация;

3. Реструктуризация;

4. Приватизация.

XXIII. Как называется должностное лицо, несущее ответственность перед арбитражным судом за исполнение его решения?

1. Прокурор;

2. Секретарь суда;

3. Судебный пристав;

4. Председатель суда.

XXIV. В каком из этих объединений стран СНГ Российская Федерация не состоит?

1. ДКБ;

2. ГУУАМ;

3. ЕврАзЭС;

4. Таможенный союз.

XXV. Как называются органы, готовящие решения по экономическим вопросам для рассмотрения на заседаниях Совета безопасности РФ?

1. Консультативные советы;

2. Межведомственные комиссии;

3. Чрезвычайные комитеты;

4. Соборы специалистов.

XXVI. О взглядах руководства какой из этих стран на обеспечение национальной экономической безопасности упоминалось в настоящем курсе лекций?

1. Бразилии;

2. Новой Зеландии;

3. Японии;

4. Объединенных Арабских Эмиратов.

XXVII. Какая из этих стран СНГ уже вступила в ВТО?



1. Грузия;
2. Россия;
3. Казахстан.
4. Белоруссия

XXVIII. Что являются основным источником угроз интересам в экономической сфере?

Неблагоприятно складывающиеся обстоятельства.

Противоположно направленные интересы.

Непрозрачность деятельности противников и конкурентов.

Наличие «серых зон» в информационном поле.

XXIX. Сколько своих основных интересов в сфере управления собственностью государство стремиться реализовать.

1. Два
2. Три
3. Четыре
4. Пять

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Концепция экономической безопасности предприятия.
2. Необходимость обеспечения экономической безопасности предприятия.
3. Необходимость обеспечения региональной экономической безопасности.
4. Определение и содержание экономической безопасности предприятия.
5. Нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности.
6. Основные цели экономической безопасности предприятия.
7. Система обеспечения экономической безопасности предприятия.
8. Основные источники угроз экономической безопасности предприятия.
9. Цели и задачи экономической безопасности региона.
10. Объект и предмет экономической безопасности региона.
11. Принципы обеспечения экономической безопасности региона.
12. Алгоритм проведения анализа и оценки экономической безопасности региона.
13. Алгоритм анализа уровня экономической безопасности предприятия.
14. Частный функциональный критерий экономической безопасности предприятия.
15. Совокупный критерий экономической безопасности предприятия.



16. Анализ уровня экономической безопасности предприятия.
17. Сущность и основные категории менеджмент риска.
18. Классификация риска.
19. Анализ угроз и рисков в предпринимательстве.
20. Анализ и оценка коммерческого риска фирмы. Идентификация.
21. Концепция организации менеджмента риска.
22. Разработка стратегий менеджмента риска.
23. Методы менеджмента риска.
24. Методы оценки и имитации риска.
25. Оценка риска на основе стратегического анализа позиций фирмы на рынке.
26. Методы и технические особенности принятия решений в условиях риска.
27. Анализ и виды банковских рисков.
28. Стратегия управления банковскими рисками.
29. Методы минимизации и страхования рисков.
30. Сущность и виды страхования. Классификация.
31. Менеджмент страхования.
32. Методология доходного подхода к оценке бизнеса.
33. Остаточная текущая стоимость бизнеса. Формула Фишера.
34. Учет рисков бизнеса.
35. Метод кумулятивного построения ставки дисконта.
36. Объективизация прибылей и рентабельности предприятия.
37. Анализ применяемых методов расчета стоимости покупных ресурсов в себестоимости реализованной продукции.
38. Учет применяемых методов амортизации.
39. Корректировка на метод зачисления продукции в реализованную.
40. Анализ принимаемых в оплату альтернативных платежных средств.
41. Рентабельность предприятия.
42. Анализ условий безубыточности предприятия и меры по увеличению его прибыли
43. Деловой и финансовые риски предприятия.
44. Сущность информационной составляющей экономической безопасности предприятия.



45. Основные индикаторы состояния информационной составляющей экономической безопасности предприятия.

46. Обеспечение информационной составляющей экономической безопасности предприятия.

Темы для реферата

Темы для рефератов

1. Проблемы экономической безопасности реформирования российской экономики.
2. Региональные особенности управления экономической безопасностью социально-экономических систем.
3. Оценка экономической безопасности предприятий.
4. Методы расчета уровня экономической безопасности предприятий.
5. Основные направления обеспечения экономической безопасности предприятий.
6. Борьба с налоговыми преступлениями и правонарушениями как способ обеспечения экономической безопасности государства.
7. Организационно-экономические особенности управления системой безопасности.
8. Становление современной методологии оценки экономической безопасности социально-экономических систем.
9. Механизм управления экономической безопасностью социально-экономических систем.
10. Объективные предпосылки формирования механизма экономической безопасности социально-экономических систем.
11. Теоретическое обоснование необходимости создания механизма экономической безопасности предприятия.
12. Налоговая устойчивость предприятия.
13. Налоговые службы России на страже экономических интересов государства.
14. Налоговая политика государства и ее влияние экономическую безопасность хозяйствующего субъекта.
15. Обоснование критериев и показателей различных уровней экономической безопасности.
16. Коммерческая тайна и способы ее защиты.
17. Силы и средства обеспечения экономической безопасности бизнеса.
18. Теневая экономика как угроза экономической безопасности государства.
19. Методы оценки уровня теневой экономика (государства, региона).
20. Концепция экономической безопасности.
21. Правовые основы экономической безопасности государства.



22. Конституционные основы экономической безопасности.
23. Хозяйственные риски и методы их оценок.
24. Управление хозяйственным риском.
25. Экономическая преступность – угроза экономической безопасности.

Вопросы для контроля остаточных знаний

1. Концепция национальной безопасности.
2. Правовое обеспечение национальной безопасности России.
3. Макроэкономические индикаторы экономической безопасности.
4. Инновации в системе экономической безопасности.
5. Инновационная политика государства и экономическая безопасность.
6. Налоги – фактор экономической и финансовой безопасности.
7. Угрозы экономической безопасности региона.
8. Региональная инвестиционная политика и экономическая безопасность.
9. Государственный долг и экономическая безопасность.
10. Государственные концессии и экономическая безопасность.
11. Теневая экономика в науке и научном обслуживании.
12. Внешнеэкономические проблемы экономической безопасности страны.
13. Утечка умов из России – фактор экономической угрозы.
14. Бегство капитала – индикатор экономической угрозы.
15. Пороговые значения экономической безопасности России во внешнеэкономической области.
16. Платежный баланс в системе экономической безопасности страны.
17. Рост и развитие экономики – ключевые признаки обеспечения экономической безопасности государства.
18. Глобализация и экономическая безопасность страны.
19. Валютный курс и экономическая безопасность.
20. Источники угроз экономической безопасности.
21. Принципы обеспечения экономической безопасности региона и предприятия.
22. Критерии и индикаторы экономической безопасности.
23. Анализ и оценка экономической безопасности региона.
24. Анализ и оценка экономической безопасности предприятия



25. Общие понятия и классификация рисков.

26. Методы оценки вероятности возникновения рисков.

Тестовые задания для текущего контроля знаний студентов

1. Соотношение экономической политика и экономической безопасности страны.

а) равнозначные

б) не равнозначные

в) экономическая политика более широкое, чем экономическая безопасность.

2. Экономическая безопасность, «устойчивость», равновесие»

а) однозначные определения (да, нет)

3. Причины кризисов

а) экономические, политические, климатические

Тема II Критерии и системы показателей экономической безопасности.

1. предельный индикатор по продовольствию

а) 25%, 40%, 50%

1. Что происходит при низком платежеспособном спросе

а) рост инфляции (да, нет)

3. Что происходит при высоком платежеспособном спросе

а) снижение объемов реального сектора (да, нет)

4. Внутренние и внешние угрозы. Их влияние на макроэкономику.

а) ухудшается макроэкономическая ситуация (да, нет)

5. Рост внутреннего долга.

а) Ухудшает макроэкономическую ситуацию (да, нет)

Тема III Государственная стратегия экономической безопасности в области реального сектора экономики

1. Когда индикаторы экономической безопасности находятся за предельной чертой

а) усиление государственного регулирования улучшает экономическую ситуацию (да, нет)

Тема IV Использование технологического и кадрового потенциала

1. Как используется в современных условиях технологический и кадровый потенциал

а) удовлетворительно (да, нет)

2. Насколько конкурентно способен реальный сектор РФ



а) да, нет

3. Эффективно ли Внешнеторговое сальдо

а) да, нет

Тема V Экономическая безопасность с позиций соотношения доли накопления и потребления ВВП.

1. Соотношение доли накопления и потребления в ВВП

а) доля накопления в ВВП, достаточна (да, нет)

б) доля потребления в ВВП, достаточна (да, нет)

в) доля инвестиций, достаточна (да, нет)

2. Совместное участие государства и частных инвесторов в финансировании инвестиционных проектов приводит к эффективности инвестиционных проектов

а) да, нет

Тема VI

1. Сколько процентов от потребности может обеспечить аграрный сектор РФ

а) 100%

б) 80%

в) 50%

г) 25%

2. Доля импорта продовольствия

а) 25%

б) 35%

в) 50%

г) 80%

3. Социальное положение населения РФ. Какие различия в доходах по децельному коэффициенту.

а) 8 раз

б) 16 раз

в) 30 раз

г) 50 раз

4. Различия в доходах по коэффициенту Джини

а) 100%

б) 300%



в) 500%

Тема VII Потребительские корзины 1992г., 1999г., 2005г.

1. величина натуральных показателей

а) растет (да, нет)

2. соотношение МРОТ и прожиточного минимума

а) одинаковые (да, нет)

3. что больше МРОТ или прожиточный минимум

а) МРОТ (да, нет)

4. Соотношение месячной стоимости потребительской корзины,

а) потребительская корзина больше средней пенсии (да, нет)

б) потребительская корзина больше зарплаты (да, нет)

Тема VIII Экономическая безопасность в регионах

1. На первом месте

а) Москва (да, нет)

б) Санкт-Петербург (да, нет)

в) Казань (да, нет)

2. Кто виноват в усилении экономического обособления отдельных регионов

а) государство (да, нет)

б) региональные власти (да, нет)

3. Что включается в консолидированный бюджет

а) федеральный, региональный, муниципальный (да, нет)

Тема IX Причины разрыва в движении денежных и товарных потоков

1. Чем вызваны перепады в уровне доходов в реальное производство и финансово-посредническую деятельность

а) низкими или высокими доходами

б) риском вложения в реальный сектор (да, нет)

в) большой временной лаг (да, нет)

Тема X Влияние банковской системы на воспроизводство

1. Недостатки Российской банковской системы

а) низкая капитализация (да, нет)

2. необходимо ли укрупнять банки РФ



а) (да, нет)

3. зависит ли Российская банковская система от мировых финансовых рынков

а) (да, нет)

Тема XI Масштабы внутренней и внешней задолженности

1. Влияет ли внешний долг бизнеса на экономику

а) (да, нет)

2. Влияет ли внутренний долг на макроэкономику

а) (да, нет)

3. масштабы теневой экономики

а) 15% от ВВП

б) 23% от ВВП

в) 40% от ВВП

г) 49% от ВВП

д) 70% от ВВП

4. Что включает в теневую экономику Росстат

а) зарплату в конверте (да, нет)

б) уход от налогов (да, нет)

г) доход от наркотиков (да, нет)

д) взятки (да, нет)

Тема XII Эффективность экспорта

1. Считается по системе национальных счетов

а) (да, нет)

2. считается по системе паритета покупательской способности (ППС)

а) (да, нет)

3. Сальдо внешнеторгового баланса в 2010г.

а) с минусом (да, нет)

б) с плюсом (да, нет)

Тема XIII Плюсы и минусы глобализации для экономики РФ

1. От вступления в ВТО Российская Федерация будет иметь больше плюсов

а) (да, нет)



2. От вступления в ВТО Российская Федерация будет иметь больше минусов

а) (да, нет)

3. Должна ли усиливаться политика протекционизма

а) (да, нет)

4. Должна ли усиливаться политика фритредерство

а) (да, нет)

5. Усиливает ли глобализация перелив капитала

а) (да, нет)

6. Усиливают ли суверенитет страны транснациональные системы

а) (да, нет)

Тест.

I. Что представляет собой экономическая безопасность?

1. Условие экономического развития;

2. Цель экономического развития;

3. Принцип экономического развития;

4. Закон экономического развития.

II. Где впервые было запущено в оборот понятие «экономическая безопасность»?

1. В Китае;

2. В России;

3. В США;

4. В Германии.

III. Когда это понятие было впервые запущено в оборот?

1. В 1917 г.;

2. В 1934 г.;

3. В 1941 г.;

4. В 1994 г.

IV. В каком российском журнале впервые в России появились статьи об экономической безопасности?

1. Вопросы экономики;

2. Российский экономический журнал;

3. Экономист;



4. Общество и экономика.

V. Дано ли в Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года определение понятия «экономическая безопасность»?

1. Определение дано;
2. Понятие упоминается, но его определение не дано;
3. Понятие не упоминается;
4. Дано несколько различных определений.

VI. Что является основным мотивом любой хозяйственной деятельности?

1. Инстинкт;
2. Интерес;
3. Страх;
4. Указания свыше.

VII. Какой компонент является основным (центральным) в системе экономической безопасности?

1. Угрозы экономическим интересам;
2. Условия взаимодействия интересов и угроз;
3. Экономические интересы;
4. В этой системе нет центрального компонента.

VIII. Какие интересы хозяйствующих субъектов формируют конкурентную среду?

1. Противостоящие;
2. Расходящиеся;
3. Совпадающие;
4. Параллельные.

IX. Какой путь преодоления противостояния интересов хозяйствующих субъектов является наиболее цивилизованным?

1. Бескомпромиссная борьба между носителями противостоящих интересов;
2. Односторонние уступки носителям противостоящих интересов;
3. Формирование баланса противостоящих интересов;
4. Цивилизованного пути не существует.

X. Кто в наибольшей мере может обеспечить экономическую безопасность страны?

1. Государство;
2. Личность;



3. Общество;
4. Внешние силы.

XI. Кто возглавляет систему обеспечения экономической безопасности Российской Федерации?

1. Министр экономического развития и торговли РФ;
2. Председатель Правительства РФ;
3. Президент РФ
4. Генеральный Прокурор РФ.

XII. Какому федеральному ведомству вменено в обязанность отслеживать потоки капиталов, «утекающих» из России?

1. Федеральная служба по финансовым рынкам;
2. Федеральная служба по финансовому мониторингу;
3. Федеральное казначейство;
4. Федеральная служба финансово-бюджетного надзора.

XIII. Как называются зоны, в которые «утекает» большая часть капиталов из России?

1. Зоны свободной торговли;
2. Зоны таможенного контроля;
3. Оффшорные зоны;
4. Особые зоны.

XIV. Как принято называть возможные пути обеспечения продовольственной безопасности страны?

1. Активный и пассивный;
2. Главный и второстепенный;
3. Рациональный и нерациональный;
4. Правильный и неправильный.

XV. Какая из этих стран испытывает энергетическую зависимость от России?

1. Грузия;
2. Казахстан;
3. Туркменистан;
4. Азербайджан.

XVI. Какая из этих стран является основным покупателем вооружения и военной техники в России?



1. Австралия;
2. Китай;
3. Мексика;
4. Папуа-Новая Гвинея.

XVII. Какие из этих органов входят в состав негосударственной системы обеспечения экономической безопасности нашей страны?

1. Арбитражные суды;
2. Прокуратура;
3. Третейские суды;
4. Вневедомственная охрана МВД.

XVIII. Как обычно называется массовый отъезд из данной страны высококлассных специалистов в области науки и техники на работу в другие страны?

1. Обмен опытом;
2. Расширение сотрудничества;
3. Утечка мозгов;
4. Интеллектуальная экспансия.

XIX. Какой из этих органов власти является учредителем Счетной паллаты РФ?

1. Правительство РФ;
2. Президент РФ;
3. Федеральное Собрание РФ;
4. Министерство финансов РФ.

XX. Какой из законов РФ является методологической основой исследований в области экономической безопасности?

1. О безопасности;
2. Об оперативно-розыскной деятельности;
3. О защите прав потребителей;
4. Об оружии.

XXI. Руководители какого из этих хозяйствующих субъектов были привлечены к суду за мошенничество?

1. Вим-Биль-Данн;
2. Лукойл;
3. Русский дом – Селенга;



4. Интреррос.

XXII. Как называется возмездное приобретение государством собственности частных юридических или физических лиц?

1. Конфискация;
2. Национализация;
3. Реструктуризация;
4. Приватизация.

XXIII. Как называется должностное лицо, несущее ответственность перед арбитражным судом за исполнение его решения?

1. Прокурор;
2. Секретарь суда;
3. Судебный пристав;
4. Председатель суда.

XXIV. В каком из этих объединений стран СНГ Российская Федерация не состоит?

1. ДКБ;
2. ГУУАМ;
3. ЕврАзЭС;
4. Таможенный союз.

XXV. Как называются органы, готовящие решения по экономическим вопросам для рассмотрения на заседаниях Совета безопасности РФ?

1. Консультативные советы;
2. Межведомственные комиссии;
3. Чрезвычайные комитеты;
4. Собрания специалистов.

XXVI. О взглядах руководства какой из этих стран на обеспечение национальной экономической безопасности упоминалось в настоящем курсе лекций?

1. Бразилии;
2. Новой Зеландии;
3. Японии;
4. Объединенных Арабских Эмиратов.

XXVII. Какая из этих стран СНГ уже вступила в ВТО?

1. Грузия;



2. Россия;
3. Казахстан.
4. Белоруссия

XXVIII. Что являются основным источником угроз интересам в экономической сфере?

Неблагоприятно складывающиеся обстоятельства.

Противоположно направленные интересы.

Непрозрачность деятельности противников и конкурентов.

Наличие «серых зон» в информационном поле.

XXIX. Сколько своих основных интересов в сфере управления собственностью государство стремится реализовать.

1. Два
2. Три
3. Четыре
4. Пять

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы при приеме зачета

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.



зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

Методические материалы по оценке реферата

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия либо по желанию студентов, либо в соответствии со списком студентов.

Объем реферата – 20-22 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Введение должно содержать указания на актуальность темы, степень ее разработанности, а также значимость тех работ, которые будут использованы в реферате, и указание на тот вклад, который авторы данных работ внесли в науку (с указанием фамилий авторов и их трудов), аргументацию личной заинтересованности по написанию именно этой темы.

Основная часть работы предполагает характеристику основных научных исследований по данной проблеме (1-3 исследований). Студенту предлагается не просто изложить те или иные взгляды на проблему конкретного автора, но и проследить эволюцию этих взглядов (в частности, исходя из особенностей того исторического периода, когда была написана данная работа, или других факторов); прокомментировать их, подчеркнуть необходимость переосмысления этих взглядов на данном этапе развития современного общества или же их значимость и в настоящее время. Изложение каждого исследования рекомендуется располагать в последовательном порядке, одно за другим. Сноски обязательно делаются с указанием той или иной страницы.

Примерный список литературы по темам рефератов приводится ниже. Кроме того, студент по своему желанию может выбрать соответствующую литературу, не входящую в данный список. Заключение содержит основные выводы, к которым пришел студент, анализируя указанную тему.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:



- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы;
- в) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены длина и более известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут

За подготовку реферата

Критерии оценивания реферата:	
«Отлично»	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично



	изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«Удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«Неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические материалы по оцениванию тестирования

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста и дидактические единицы, для которых составлены тестовые задания, сообщаются студенту обычно на первом занятии по дисциплине.

Оценивание ответов на тест определяется в соответствии с таблицей приведенной ниже:

в) применяется ко всем договорам международной купли продажи услуг.

Оценка (стандартная)	Оценка по итогам тестирования (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	85-100 %
«хорошо»	70-79%
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	менее 50%

Разработчик:

Подписано простой ЭП 31.08.2022

Чуев Иван Николаевич

Зав. кафедрой:

Подписано простой ЭП 06.09.2022

Куштанок Светлана Аскеровна

Зав. выпускающей кафедрой:

Подписано простой ЭП 06.09.2022

Куштанок Светлана Аскеровна



Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

Вариант I

Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильный только один.

1. Концепция управления персоналом.

А. система теоретико-методологических взглядов на понимание и определение сущности, содержания, целей, задач, критериев, принципов и методов управления персоналом;

Б. предполагает рассмотрение сущности персонала организации как объекта управления;

В. предполагает формирование целей, функций, организационной структуры управления персоналом.

2. Система управления персоналом.

А. система теоретико-методологических взглядов на понимание и определение сущности, содержания, целей, задач, критериев, принципов и методов управления персоналом;



- Б. предполагает рассмотрение сущности персонала организации как объекта управления;
- В. предполагает формирование целей, функций, организационной структуры управления персоналом.

3. Методы управления персоналом – это....

А. способы воздействия на коллективы и отдельных работников с целью осуществления координации их деятельности;

Б. формирование целей, функций, организационной структуры управления персоналом;

В. сущность персонала организации как объекта управления;.

4. Экономические цели управления персоналом преследуют....

А. получение расчетной величины прибыли от реализации продукции или услуг;

Б. обеспечение заданного научно- технического уровня продукции и разработок;

В. производство и реализация продукции и услуг в заданном объеме и с заданной ритмичностью.

5. Производственно-коммерческая цель управления персоналом преследует...

А. получение расчетной величины прибыли от реализации продукции или услуг;

Б. обеспечение заданного научно- технического уровня продукции и разработок;

В. производство и реализация продукции и услуг в заданном объеме и с заданной ритмичностью.

6.Кадровые стратегии.

А. определение конкретных целей организации и каждого работника;

Б. разработка основ будущей кадровой политики организации;

В. обеспечение организации в нужное время, в нужном месте, в нужном количестве таким персоналом, который необходим для достижения целей.

7. Кадровые задачи.

А. определение конкретных целей организации и каждого работника;

Б. разработка основ будущей кадровой политики организации;

В. обеспечение организации в нужное время, в нужном месте, в нужном количестве таким персоналом, который необходим для достижения целей.



7. Первичная адаптация работников – это....

- А. приспособление молодых кадров, не имеющих опыта профессиональной деятельности;
- Б. приспособление работников, имеющих опыт профессиональной деятельности;
- В. приспособление работников, уходящих в отпуск.

8. Деловая карьера –это....

- А. поступательное продвижение личности в какой – либо сфере деятельности;
- Б. конкретный работник в процессе своей профессиональной деятельности проходит все стадии развития;
- В. прохождение всех стадий карьеры как в одной, так и в различных организациях.

9. Специализированная карьера – это...

- А. поступательное продвижение личности в какой – либо сфере деятельности;
- Б. конкретный работник в процессе своей профессиональной деятельности проходит все стадии развития;
- В. прохождение всех стадий карьеры как в одной, так и в различных организациях.

Вариант II

Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильный только один.

1. Методология управления персоналом.

- А. система теоретико-методологических взглядов на понимание и определение сущности, содержания, целей, задач, критериев, принципов и методов управления персоналом;
- Б. предполагает рассмотрение сущности персонала организации как объекта управления;
- В. предполагает формирование целей, функций, организационной структуры управления персоналом.

2. Технология управления персоналом.

- А. предполагает организацию найма, отбора, приема персонала.
- Б. предполагает рассмотрение сущности персонала организации как объекта управления;
- В. предполагает формирование целей, функций, организационной структуры управления персоналом.

3. Существуют какие методы управления персоналом?

- А. экономические и политические;



Б. духовные и физические;

В. административные, экономические и социально-психологические.

4. Научно-техническая цель управления персоналом.

А. получение расчетной величины прибыли от реализации продукции или услуг;

Б. обеспечение заданного научно- технического уровня продукции и разработок;

В. производство и реализация продукции и услуг в заданном объеме и с заданной ритмичностью.

5. Социальная цель управления персоналом преследует....

А. достижение заданной степени удовлетворения социальных потребностей работников;

Б. обеспечение заданного научно- технического уровня продукции и разработок;

В. производство и реализация продукции и услуг в заданном объеме и с заданной ритмичностью.

6. Кадровые цели.

А. определение конкретных целей организации и каждого работника;

Б. разработка основ будущей кадровой политики организации;

В. обеспечение организации в нужное время, в нужном месте, в нужном количестве таким персоналом, который необходим для достижения целей.

7. Кадровые мероприятия.

А. определение конкретных целей организации и каждого работника;

Б. разработка основ будущей кадровой политики организации;

В. разработка плана мероприятий для реализации конкретных целей организации и каждого работника.

8. Вторичная адаптация работника предполагает....

А. приспособление молодых кадров, не имеющих опыта профессиональной деятельности;

Б. приспособление работников, имеющих опыт профессиональной деятельности;

В. приспособление работников, уходящих в отпуск.

9. Карьера внутриорганизационная – это...



А. поступательное продвижение личности в какой – либо сфере деятельности;

Б. конкретный работник в процессе своей профессиональной деятельности проходит все стадии развития;

В. прохождение всех стадий карьеры как в одной, так и в различных организациях.

10. Неспециализированная карьера.

А. в случае успешного выполнения своей работы, поднимаясь по служебной лестнице, человек не задерживается на одной должности более чем три года.

Б. конкретный работник в процессе своей профессиональной деятельности проходит все стадии развития;

В. прохождение всех стадий карьеры как в одной, так и в различных организациях.

Ключи к тестовым заданиям для контроля остаточных знаний

№ п/п	I вариант	II Вариант
1	А	Б
2	В	А
3	А	В
4	А	Б
5	В	А
6	Б	А
7	В	В
8	А	Б
9	А	Б
10	В	А

Темы докладов

1. Научные школы управления персоналом.

2. Основная концепция управления персоналом.



3. Функционально-целевая модель системы управления.
4. Принципы и методы системы управления персоналом.
5. Основные цели управления персоналом.
6. Организационная структура кадровой службы.
7. Государственная кадровая политика и ее направления.
8. Кадровое планирование в системе работы с персоналом в таможенных органах.
9. Кадровое и документационное обеспечение системы управления персоналом.
10. Методы определения количественных потребностей в персонале.
11. Отбор и прием персонала. Замещение вакантной должности.
12. Должностная инструкция и регламент: назначение и структура.
13. Источники и пути привлечения персонала.
14. Аттестация: задачи, пути реализации.
15. Основные принципы рационального использования персонала.
16. Сущность теории мотивации трудовой деятельности.
17. Управление социальным развитием организации.
18. Конфликт: причины, виды, способы разрешения.
19. Безопасность условий и дисциплина труда.
20. Кадровый резерв: понятие, формирование и использование.

Вопросы к зачету

1. Организация как социальная система.



2. Человек как субъект жизнедеятельности и объект общей теории управления.
3. Классификация персонала организации.
4. Кадровый состав таможенных органов РФ.
5. Концепция управления персоналом.
6. Закономерности управления персоналом таможенных органов.
7. Принципы управления персоналом таможенных органов.
8. Методы управления персоналом и средства их реализации.
9. Функции управления.
10. Сущность деятельности по управлению персоналом.
11. Организационная структура управления персоналом.
12. Структура системы управления персоналом в таможенных органах.
13. Кадровая политика таможенных органов.
14. Виды технологий управления. Этапы и стадии управления персоналом.
15. Профессиональное развитие персонала.
16. Управление карьерой персонала.
17. Нормативно-правовое и методическое обеспечение управления кадровым потенциалом таможенных органов.
18. Должностной регламент. Аттестация персонала в таможенных органах.
19. Управленческое решение и контроль за его исполнением.
20. Цели, основы и задачи воспитательной работы.
21. Основные направления воспитательной работы.



22. Принципы, методы и формы воспитательного воздействия.
23. Предупредительная и воспитательно-профилактическая работа.
24. Роль руководителя как организатора и воспитателя коллектива.
25. Качества и требования, необходимые руководителю.
26. Обязанности руководителя таможенного органа как организатора и воспитателя коллектива.
27. Мотивация и стимулирование, и их значение в руководстве персоналом.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько



альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,



сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний на зачете

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.



Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 07.08.2022	Хагур Фатима Рашидовна
Зав. кафедрой:	<hr/> Подписано простой ЭП 22.08.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	<hr/> Подписано простой ЭП 22.08.2022	Куштанок Светлана Аскеровна



рабочей программы учебной дисциплины "Б1. .48Управление таможенными органами"

"38.05.02

" " " " " "

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

1. Единая система таможенных органов основана на общих системных принципах, одним из которых является:

- А. Принцип законности.
- Б. Принцип целесообразности.
- В. Принцип иерархичности.
- Г. Принцип достаточности.

2. Принцип взаимозависимости системы таможенных органов с окружающей социальной средой выражается:

- А. В деятельности по обеспечению прав и обязанностей участников таможенных правоотношений.
- Б. В постоянном совершенствовании структуры таможенных органов с целью совершенствования их деятельности.
- В. В обеспечении реализации социальной политики государства.
- Г. В постоянном взаимодействии таможенных органов с федеральными органами



государственной власти, органами власти субъектов Федерации, различными объединениями и структурами участников ВЭД.

3. Самостоятельность системы таможенных органов характеризуется следующими признаками:

- А. Наличие системы таможенного законодательства.
- Б. Самостоятельное определение ФТС структуры таможенных органов
- В. Целенаправленность и целесообразность.
- Г. Централизация и функциональная обособленность системы таможенных органов.

4. К основным целям таможенной политики относится:

- А. Обеспечение таможенного контроля на всей таможенной территории РФ.
- Б. Участие в реализации торгово-политических задач по защите российского рынка, стимулирование развития национальной экономики.
- В. Увеличение таможенных налогов и сборов.
- Г. Совершенствование структуры таможенных органов.

5. К основным задачам таможенной политики относятся:

- А. Всемерное содействие развитию торговли через выборочность применения форм таможенного контроля.
- Б. Эффективная деятельность по взиманию таможенных платежей.
- В. Осуществление правоохранительной деятельности в сфере таможенного дела.
- Г. Международное сотрудничество в сфере таможенного дела.

6. К субъектам управления в таможенных органах относятся:

- А. Участники внешнеэкономической деятельности (ВЭД).
- Б. Лица, внесенные ФТС в специальные реестры.
- В. Все руководители таможенных органов, имеющие полномочия принимать управленческие решения.
- Г. Должностные лица таможенных органов.

7. В качестве объектов управления в таможенных органах выступают:

- А. Декларанты и таможенные брокеры.
- Б. Технологические таможенные процедуры.
- В. Участники внешнеэкономической деятельности (ВЭД).
- Г. Структурные подразделения таможенных органов.

8. В систему управления в таможенных органах входят следующие компоненты:

- А. Федеральная таможенная служба (ФТС) и ее структурные подразделения.



- Б. Вся совокупность таможенных органов.
- В. Механизм управления, структуры управления.
- Г. Руководители и должностные лица таможенных органов.

9. Механизм управления составляют:

- А. Управленческие структуры таможенных органов.
- Б. Законы и другие нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность таможенных органов.
- В. Нормативно урегулированные правила принятия управленческих решений.
- Г. Законы, принципы, цели, методы и функции управления.

10. Структура управления включает в себя:

- А. Всю систему таможенных органов.
- Б. Органы управления, кадры управления и технические средства управления.
- В. ФТС, РТУ, таможни.
- Г. Руководителей таможенных органов.

11. Процесс управления.

- А. Процесс управления – это совокупность всех звеньев управления в таможенных органах.
- Б. Процесс управления – это деятельность руководителей таможенных органов.
- В. Процесс управления – это процесс принятия управленческих решений.
- Г. Процесс управления – это деятельность всех звеньев управления по достижению целей управления.

12. К особенностям управления в таможенных органах относятся:

- А. Централизация и соподчиненность.
- Б. Сочетание управленческой деятельности внутри системы с работой участниками ВЭД.
- В. Необходимость организации исполнения фискальной функции.
- Г. Иерархичность структуры управления.

13. К общим принципам управления в таможенных органах относится:

- А. Принцип законности.
- Б. Принцип системности.
- В. Принцип нацеленности на конечный результат.
- Г. Принцип оперативности.



14. К частным принципам управления в таможенных органах относится:

- А. Принцип соподчиненности.
- Б. Принцип ответственности.
- В. Принцип оптимальности управления.
- Г. Принцип обратной связи.

15. К организационно-технологическим принципам управления в таможенных органах относится:

- А. Принцип единоначалия.
- Б. Принцип иерархии.
- В. Скалярный принцип.
- Г. Принцип конкретности.

16. К методам управления в таможенных органах прямого воздействия относятся:

- А. Организационные методы.
- Б. Организационно- распорядительные и правовые методы.
- В. Экономические методы
- Г. Социальные методы.

17. К методам управления в таможенных органах косвенного воздействия относятся:

- А. Правовые методы.
- Б. Дисциплинарные методы.
- В. Организационные методы
- Г. Психологические методы.

18. К методам организационного воздействия относятся:

- А. Инструктирование.
- Б. Применение мер дисциплинарного воздействия.
- В. Использование мер материального поощрения.
- Г. Подбор и обучение кадров.

19. К правовым методам воздействия относятся:

- А. Применение мер дисциплинарного характера.
- Б. Соблюдение требований правовых актов.



В. Борьба с текучестью кадров.

Г. Формирование благоприятного психологического климата в коллективе.

20. К психологическим методам управления в таможенных органах относятся:

А. Методы морального стимулирования.

Б. Методы социального нормирования.

В. Методы социальной преемственности.

Г. Методы комплектования малых групп и коллективов.

Вопросы к экзамену

1. Роль Федеральной таможенной службы в регулировании внешнеэкономической деятельности.

2. Общие тенденции в реформировании системы государственного управления.

3. Роль и место Федеральной таможенной службы в системе органов государственной исполнительной власти.

4. Таможенное дело в качестве объекта и субъекта управления.

5. Законы и принципы управления таможенными органами.

6. Организационная структура таможенных органов.

7. Методы и механизмы управления таможенными органами.

8. Особенности принятия решений в системе государственного управления.

9. Сущность и основные положения концепции стратегического управления.

10. Этапы стратегического управления.

11. Система стратегического управления в таможенных органах.

12. Современные тенденции территориальной организации таможенных органов в РФ.

13. Конвенциональное регулирование внешнеэкономической деятельности.

14. Архитектура и функциональное значение Рамочных стандартов безопасности и облегчения мировой торговли.

15. Основные направления обеспечения качества таможенных услуг.

16. Особенности инновационной модели управления таможенными органами.

17. Роль таможенных органов в достижении социально-экономических целей государства.

18. Основные параметры таможенного менеджмента как теории управления таможенным делом.

19. Мотивация и стимулирование персонала в системе таможенных органов.

20. Эффективность таможенной деятельности: подходы и показатели.



21. Система управления таможенными органами.
22. Организация системы управления таможенными органами РФ.
23. Структура взаимосвязей комплекса систем: ВЭД, таможенное дело, управление таможенным делом.
24. Таможенное дело России. Казуальная последовательность эволюции понятия.
25. Методологические принципы управления организацией.
26. Современные таможенные органы России как функциональная система и система администрирования.
27. Системные факторы, определяющие необходимость таможенного администрирования на современном этапе.
28. Международные таможенные стандарты безопасности и обеспечения мировой торговли ВТО (ИСО).
29. Управление развитием таможенного дела на основе институционального подхода.
30. Особенности таможенной службы как института.
31. Аналитическая функция в управлении таможенными органами.
32. Стратегическое управление таможенными органами РФ.
33. Базовая составляющая рамочных стандартов безопасности и обеспечения мировой торговли ВТО: цели, принципы, основные элементы.
34. Базовая модель системы управления таможенными органами. Субъекты и объекты.
35. Таможенная служба как система. Структурно-организационное представление таможенного объекта системного анализа.
36. Структура управления таможенными органами: уровни и процесс управления.
37. Организационное взаимодействие в системе таможенных органов.
38. Законы организации и их специфика реализации.
39. Элементы управления таможенными органами: организация, регулирование.
40. Общие принципы организации управления таможенными органами.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого. Основные принципы тестирования, следующие:



Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее



50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Методические материалы при приеме экзамена

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по графику. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) студенты получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу студенту дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.

Критериями для выставления оценок являются следующие характеристики знаний: «отлично» ставится студентам, проявляющим высокий уровень сформированности всех качеств в изучении «Таможенная статистика», владеющим всеми видами знаний. В ответах студентов должно проявляться не только четкое знание материала, умение оперировать фактами, но и самостоятельность суждений, умение аргументировать их. Также при анализе ситуаций студент должен проявлять умение подходить с общих позиций, видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики, проявление в них тех или иных тенденций.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, знания которых характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они, как правило, испытывают затруднения проявлять свои знания в обобщенной и конкретной форме, в свернутой и развернутой формах, при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения. Для данной категории студентов характерно умение на высоком уровне воспроизвести известные им по литературе знания и опыт и наоборот неумение обосновать высказываемые ими суждения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда знания студента ограничиваются поверхностным изложением фактического материала, почерпнутого из учебника, в ответе практически отсутствует обращение к терминологии, у таких студентов отсутствует глубина и системность знаний, они испытывают затруднения при изложении общих проблем, ими не усвоены ведущие характеристики и тенденции развития таможенной статистики, их не характеризует широта кругозора в познании проблем таможенной статистики в целом.

«Неудовлетворительно» выставляется в случае, если студенты при ответе по поводу анализа проблем дисциплины подходят с бытовых позиций; можно констатировать, что изучение курса «Таможенной статистике» такими студентами не привнесло ничего нового в становление их как специалистов в области таможенного дела.

Методические материалы по оценке курсовой работы

Курсовая работа является важным этапом обучения студентов по специализации «Товароведение и таможенная экспертиза товаров» и представляет собой самостоятельную работу, посвященную одному из разделов специальной части товароведения.

Основными целями курсовой работы являются:

- изучение теории проблемы, взятой в качестве темы курсовой работы;
- выявление и развитие у студентов творческого подхода к решению теоретических и практических вопросов в области товароведения;



- приобретение навыков самостоятельного выполнения научных исследований;
- приобретение опыта работы с научной литературой;
- выработка умения провести обобщения в виде практических выводов и рекомендаций.

Курсовая работа должна содержать элементы самостоятельного исследования, всестороннего изложения и обобщения материала на базе полученных знаний по товароведным, естественным и техническим дисциплинам.

Уровень курсовой работы характеризует степень общеобразовательной и специальной подготовки студента, его способность и умение применять полученные в процессе

Разработчик:	Подписано простой ЭП 12.09.2022	Чич Марина Адамовна
Зав. кафедрой:	<hr/> Подписано простой ЭП 12.09.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	<hr/> Подписано простой ЭП 12.09.2022	Куштанок Светлана Аскеровна



рабочей программы учебной дисциплины "Б1. .49 Управление таможенной деятельностью"

"38.05.02

" " "

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

1. Товар в таможенном деле - это:

-: любой предмет купли-продажи;

-: любое перемещаемое через таможенную границу движимое имущество, а также перемещаемые через таможенную границу отнесенные к недвижимым вещам транспортные средства;

-: любое движимое имущество, перемещаемое через таможенную границу, в том числе носители информации, валюта государств-членов таможенного союза, ценные бумаги и (или) валютные ценности, дорожные чеки, электрическая и иные виды энергии, а также иные перемещаемые вещи, приравненные к недвижимому имуществу;

+: любое движимое имущество, валюта и валютные ценности, транспортные средства, энергия.

2. Фискальная функция таможенного регулирования представляет собой:

-: создание благоприятных условий для развития отечественного производства и внутреннего рынка путем защиты от неблагоприятного воздействия иностранной конкуренции;



+: пополнение доходов госбюджета за счет взимания таможенных платежей

-: создание благоприятных условий для развития торговли

S: Какие отношения регулирует таможенное законодательство РФ?

+: отношения по установлению порядка перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу РФ;

-: отношения в области таможенного дела;

-: отношения в области внешнеторговой деятельности.

3: Таможенные операции - это:

-: действия, совершаемые лицами и таможенными органами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства ЕАЭС;

+: отдельные действия в отношении товаров и транспортных средств, осуществляемые лицами (в том числе участниками ВЭД) и таможенными органами при их таможенном оформлении;

-: совокупность положений, предусматривающих порядок совершения таможенных операций и определяющих статус товаров и транспортных средств для таможенных целей.

4. К функциям таможенного регулирования не относится:

-: протекционистская;

+: балансировочная;

-: фискальная;

5. Таможенная процедура - это:

+: совокупность мер, осуществляемых таможенными органами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства РФ;

-: отдельные действия в отношении товаров и транспортных средств, осуществляемые лицами (в том числе участниками ВЭД) и таможенными органами при их таможенном оформлении;

-: совокупность положений, предусматривающих порядок совершения таможенных операций и определяющих статус товаров и транспортных средств для таможенных целей;

-: совокупность норм, определяющих для таможенных целей требования и условия пользования и (или) распоряжения товарами на таможенной территории таможенного союза или за ее пределами.

6. Общее руководство таможенным делом осуществляет:

-: Президент РФ;

-: Государственная Дума;

-: Правительство РФ;

+: Федеральная таможенная служба РФ.

7. Таможенные органы работают:



- + : круглосуточно;
- : в определенные часы;
- : в зависимости от того, где находится таможенный орган.

8. Как правила нормативно-правовые акты в сфере таможенного дела и таможенно-тарифного регулирования вступают в силу:

- : с момента публикации;
- + : через месяц;
- : через два месяца;
- : в каждом случае по-разному.

9. Общее руководство таможенным делом в РФ осуществляет:

- + : Правительство РФ
- : Федеральное собрание РФ
- : Государственная Дума
- : Федеральная таможенная служба

10. Ставки таможенных пошлин, исчисляемые в процентах к таможенной стоимости облагаемых товаров, называются:

- : специфические;
- + : адвалорные;
- : комбинированные;
- : базовые.

11. Мера по ограничению возросшего импорта на территорию РФ - это:

- : антидемпинговая мера;
- + : специальная защитная мера;
- : компенсационная мера;
- : специальная пошлина.

12. Где указывается размер таможенной пошлины?

- : в таможенной декларации либо ином соответствующем документе, необходимом для таможенных целей, а также в платежных документах;
- + : в таможенном тарифе РФ;
- : в Законе РФ «О таможенном тарифе»

13. Специальные преимущества, предоставляемые при обложении таможенными пошлинами всех или нескольких видов товаров отдельных стран, не распространяющиеся на аналогичные товары других стран, это:



-: таможенные привилегии;

+: тарифные льготы;

-: тарифные преференции.

14. Классификация перемещаемых через таможенную границу таможенного союза товаров в соответствии с товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности :

+: это исключительная компетенция таможенных органов, только они могут ее осуществлять;

-: это прерогатива декларанта;

-: может проводиться декларантом самостоятельно, но впоследствии может быть изменена таможенным органом;

-: может быть осуществлена как таможенными, так и иными государственными органами и учреждениями, что впоследствии будет использовано в таможенных целях.

15. Тарифы как цены на услуги могут быть:

-: Маржинальными;

-: Макроэкономическими;

+: Оптовыми;

+: Розничными.

16. Функции, которые призваны выполнять таможенные пошлины

+: фискальную

-: обеспечение хозрасчета импортера

+: защитную

-: обеспечение хозрасчета таможенной организации -

: обеспечение хозрасчета экспортера

17. Расчетная цена участника внешнеторговой сделки - это ...

-: цена, по которой участник сделки желал бы продать (купить) товар

+: нижний порог цены для участника сделки

-: цена, оглашенная в справочных каталогах и рекламных проспектах

-: цена другой сходной сделки на сходный товар

18. Таможенная пошлина - это .

+: косвенный налог

-: прямой налог

-: ценовое вознаграждение таможенного органа за его услуги



19. Внешнеторговая деятельность - это деятельность, связанная с осуществлением сделок:

-: с инвестициями во внешнюю торговлю

-: в финансово-кредитной и валютной сферах

+ : во внешней торговле товарами, услугами, информацией и интеллектуальной собственностью

20. Таможенно-тарифное регулирование представляет собой метод государственного регулирования внешней торговли товарами, осуществляемый путем:

+ : применения ввозных и вывозных таможенных пошлин

-: применения вывозных таможенных пошлин

-: применения ввозных таможенных пошлин. Нетарифное регулирование

21. Таможенный тариф РФ - это:

-: таможенные пошлины на ввозимые товары

-: таможенные пошлины на вывозимые товары

+ : совокупность ставок таможенных пошлин, применяемых к товарам, перемещаемым через таможенную границу России

22. К обеспечивающим функциям таможенных органов относятся:

+ : осуществление и совершенствование таможенного контроля и таможенного оформления;

-: кадровая функция;

-: ведение Товарной номенклатуры ВЭД;

-: финансово-плановая функция;

-: материально-техническая функция;

-: другие функции организационного характера.

23. Какой закон РФ устанавливает порядок формирования и применения таможенного тарифа РФ:

+ : Таможенный кодекс таможенного союза;

-: «О таможенном тарифе»;

-: «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»;

-: «Об экспортном контроле»

+ : бизнес-плана

24. В процедуре декларирования товаров не предусматривается предоставление сведений о:



- + : качестве товаров
- : количестве грузов
- : таможенном режиме
- : таможенной стоимости

25. К дополнительным условиям контракта относится:

- : условия платежа.
- : наименование сделки
- : количество и сроки поставки
- + : качество товара

26. Вид цены контракта, не подлежащей изменению:

- : подвижная
- : скользящая
- : публикуемая
- + : твёрдая

27. При заключении внешнеторгового контракта не применяются цены:

- : биржевые
- + : плановые
- : расчётные
- : прейскурантные

28. Таможенные пошлины и налоги с отходов полученных после использования таможенной процедуры «уничтожение»:

- + : не уплачиваются;
- : уплачиваются декларантом;
- : уплачиваются частично.

29. При временном вывозе:

- + : происходит освобождение от уплаты, возврат или возмещение внутренних налогов;
- : освобождение от уплаты, возврат или возмещение внутренних налогов не производится;
- : происходит частичное освобождение от уплаты таможенных пошлин, внутренних налогов.

30. Беспшлинная торговля - таможенная процедура, при которой:



+ : иностранные товары, ввезенные на таможенную территорию РФ, или российские товары продаются в розницу физическим лицам, выезжающим за пределы таможенной территории РФ, непосредственно в магазинах беспошлинной торговли без уплаты таможенных пошлин, налогов, а также без применения к товарам запретов и ограничений экономического характера;

- : иностранные товары, ввезенные на таможенную территорию РФ, продаются оптом и в розницу физическим лицам, выезжающим за пределы таможенной территории РФ, непосредственно в магазинах беспошлинной

торговли без уплаты таможенных пошлин, налогов, а также без применения к товарам запретов и ограничений экономического характера;

- : иностранные товары, ввезенные на таможенную территорию РФ, продаются физическим лицам, въезжающим на таможенную территорию РФ и выезжающим за пределы таможенной территории РФ, непосредственно в магазинах беспошлинной торговли без уплаты таможенных пошлин, налогов, а также без применения к товарам запретов и ограничений экономического характера.

31. Специалист по таможенному оформлению:

+ : обязан иметь квалификационный аттестат специалиста по таможенному оформлению;

- : в исключительных случаях обязан иметь аттестат специалиста по таможенному оформлению;

- : не обязан иметь аттестат специалиста по таможенному оформлению.

32. К нетарифным мерам регулирования ввоза и вывоза товаров и транспортных средств относится:

+ : квотирование;

+ : лицензирование;

- : уровень налогообложения;

- : дополнительные платежи.

33. Нетарифные меры, используемые в качестве барьеров, можно разделить на:

+ : экономические и политические;

- : экономические и преференциальные;

- : экономические и общественные;

34: Квота это:

+ : количественные ограничения, устанавливающие максимальный объем или стоимость разрешенного к ввозу товара с помощью индивидуальных, тарифных, сезонных, глобальных и других процентных ограничений;

- : количественные ограничения, устанавливающие минимальный объем или стоимость разрешенного к ввозу товара с помощью индивидуальных, тарифных, сезонных, глобальных и других процентных ограничений

- : качественные ограничения при импорте товара.



35. Все таможенные режимы делятся на:

- : три вида таможенных режимов;
- : четыре вида таможенных режимов;
- + : шесть видов таможенных режимов об их ввозе в РФ.

36. Под таможенную процедуру «международный таможенный транзит» помещаются:

- : российские товары, не запрещенные к вывозу с территории РФ;
- : иностранные товары, не запрещенные к ввозу на таможенную территорию РФ;
- + : любые не запрещенные к ввозу (вывозу) товары.

37. Срок переработки товаров на таможенной территории:

- : составляет не более 2 лет;
- : составляет не более 4 лет;
- + : определяется исходя из продолжительности процесса переработки товаров и времени, необходимого для распоряжения продуктами переработки;

38. При использовании таможенной процедуры «переработка для внутреннего потребления» для идентификации ввезенных товаров с продуктами их переработки могут использоваться способы:

- : проставление заявителем печатей, штампов, цифровой или другой маркировки на ввезенные товары;
- : проставление переработчиком печатей, штампов, цифровой или другой маркировки на ввезенные товары;
- : проставление должностным лицом таможенного органа печатей, штампов, цифровой или другой маркировки на ввезенные товары;
- + : подробное описание ввезенных товаров, их фотографирование, изображение в масштабе;
- + : использование серийных номеров или другой маркировки производителя ввезенных товаров;

39. Срок нахождения товаров под таможенной процедурой «переработка для внутреннего потребления» составляет:

- : не более 1 лет;
- : не более 2 лет;
- + : определяется исходя из продолжительности процесса переработки товаров и времени, необходимого для распоряжения продуктами переработки и может составлять до 10 лет;

40. В разрешении на переработку для внутреннего потребления указывается:

- + : описание, качество и количество ввезенного товара и продуктов их переработки;



- + : операции по переработке товаров и способы их совершения;
- : нормы выхода продуктов переработки;
- : способы идентификации ввезенных товаров в продуктах переработки;
- : срок переработки товаров;

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Основные направления Стратегии ФТС России до 2025 года.
2. Задачи по реализации Концепции переноса таможенного оформления и таможенного контроля в места приближенные к государственной границе Российской Федерации.
3. Основные целевые ведомственные программы ФТС России.
4. Сущность и особенности управленческой деятельности в таможенном органе.
5. Виды управленческой деятельности.
6. Структура управленческой деятельности.
7. Принципы и методы управленческой деятельности.
8. Функциональная и информационная структура управленческой деятельности.
9. Технологическая структура управленческой деятельности.
10. Стиль управленческой деятельности.
11. Цель, сущность и содержание управления таможенной деятельностью.
12. Принципы организации управления таможенной деятельностью.
13. Методы организации управления таможенной деятельностью.
14. Организация основных процессов управленческой деятельности.
15. Правовое и организационное обеспечение управления таможенной деятельностью.
16. Информационное обеспечение управления таможенной деятельностью.
17. Технологии управления таможенной деятельностью.
18. Методы и процесс принятия решений в управлении таможенной деятельностью.
19. Методы оптимизации принимаемых решений, метод «исследования операций».
20. Управление направлениями таможенной деятельности.
21. Управление организацией таможенного регулирования.
22. Формы и методы взаимодействия таможенных органов с государственными органами.
23. Формы и методы взаимодействия таможенных органов с участниками ВЭД.
24. Управление экономической и финансовой деятельностью.
25. Управление кадровым и социальным обеспечением.



26. Основные направления совершенствования социального обеспечения должностных лиц таможенных органов.

27. Методы руководства социальной защитой должностных лиц и членов их семей.

28. Управление тыловым обеспечением таможенных органов и учреждений ФТС России.

29. Актуальные проблемы совершенствования управления таможенной деятельностью.

30. Диагностика эффективности деятельности таможенных администраций.

31. Руководство деятельностью органов управления и его технологии.

32. Место таможенной деятельности в экономике России.

33. Теория и методология систем управления таможенными процессами.

34. Управление качеством таможенной деятельности.

35. МС ИСО серии 9000 «Система менеджмента качества»: назначение, структура, основные требования.

36. Управление формированием комплекса таможенно-тарифных мер реализации таможенной политики.

37. Методология создания системы управления таможенным органом по критерию качества результатов.

38. Порядок освоения в таможенных органах требований МС ИСО серии 9000.

39. Факторы, определяющие качество результатов управления таможенной деятельностью.

40. Программа повышения качества результатов труда и эффективности таможенной деятельности.

41. Основы управленческой деятельности и ее организации.

42. Методологические основы организации управленческой деятельности.

43. Методы организации управленческой деятельности.

44. Виды управленческой деятельности.

45. Принципы и методы управленческой деятельности.

46. Функциональная и информационная структура управления таможенной деятельностью.

47. Технологическая структура управления таможенной деятельностью.

48. общая структура решения задач системного управления таможенной деятельностью.

49. Экспертно-аналитические технологии и инструментальные средства подготовки и принятия решений в управлении таможенной деятельностью.

50. Организация основных процессов управления таможенной деятельностью.

51. Правовое и организационное обеспечение таможенной деятельностью.

52. Методическое обеспечение управления таможенной деятельностью.



53. Информационное обеспечение управления таможенной деятельностью.
54. Документационное обеспечение управления таможенной деятельностью.
55. Информационные технологии управления таможенной деятельностью.
56. Экспертные системы в управлении таможенной деятельностью.
57. Технологии управленческой деятельности.
58. Современные методы в технологиях управленческой деятельности.
59. Модели управления персоналом в таможенных органах.
60. Модели сетевого планирования и управления таможенной деятельностью.
61. Технологии стратегического (перспективного) планирования.
62. Технологии оперативного планирования.
63. Технология работы органов управления при планировании выполнения поставленных задач.
64. Технологии организации выполнения решений (планов).
65. Стиль управленческой деятельности: методы диагностики и организации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;



Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Методические материалы при приеме экзамене

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по графику деканата. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) студенты получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу студенту дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.

Критериями для выставления оценок являются следующие характеристики знаний: «отлично» ставится студентам, проявляющим высокий уровень сформированности всех качеств в изучении «Контракты и внешнеторговая документация», владеющим всеми видами



знаний. В ответах студентов должно проявляться не только четкое знание материала, умение оперировать фактами, но и самостоятельность суждений, умение аргументировать их. Также при анализе ситуаций студент должен проявлять умение подходить с общих позиций, видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики, проявление в них тех или иных тенденций.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, знания которых характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они, как правило, испытывают затруднения проявлять свои знания в обобщенной и конкретной форме, в свернутой и развернутой формах, при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения. Для данной категории студентов характерно умение на высоком уровне воспроизвести известные им по литературе знания и опыт и наоборот неумение обосновать высказываемые ими суждения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда знания студента ограничиваются поверхностным изложением фактического материала, почеркнутого из учебника, в ответе практически отсутствует обращение к терминологии, у таких студентов отсутствует глубина и системность знаний, они испытывают затруднения при изложении общих проблем, их не характеризует широта кругозора в познании проблем государственности и права в целом.

«Неудовлетворительно» выставляется в случае, если можно констатировать, что изучение курса «Управление таможенной деятельностью» такими студентами не привнесло ничего нового в становление их как специалиста.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 12.09.2022	Чич Марина Адамовна
Зав. кафедрой:	<hr/> Подписано простой ЭП 12.09.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	<hr/> Подписано простой ЭП 12.09.2022	Куштанок Светлана Аскеровна



рабочей программы учебной дисциплины "Б1. .50Международные конвенции и соглашения"

"38.05.02

" " "

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для проведения остаточного контроля знаний по дисциплине

Вопрос 1: Стимулирование потока инвестиций в производственных целях между странами-членами особенно в развивающиеся страны является задачей:

1. Международного валютного фонда.
2. Международной ассоциации развития.
3. Международной финансовой корпорации.
4. Международного банка реконструкции и развития.

Вопрос 2: Согласно Вашингтонской конвенции о порядке разрешения инвестиционных споров между государствами и иностранными лицами Примирительная комиссия учреждается:

1. В трехдневный срок после заявления Договаривающегося государства.
2. В трехдневный срок после регистрации заявления Договаривающегося государства.
3. После регистрации заявления Договаривающегося государства.



4. После принятия решения Генеральным секретарем по существу заявления Договаривающегося государства.

Вопрос 3: Согласно Вашингтонской конвенции о порядке разрешения инвестиционных споров между государствами и иностранными лицами Арбитраж учреждается:

1. В трехдневный срок после заявления Договаривающегося государства.
2. В трехдневный срок после регистрации заявления Договаривающегося государства.
3. После регистрации заявления Договаривающегося государства.
4. После принятия решения Генеральным секретарем по существу заявления Договаривающегося государства.

Вопрос 4: Согласно Вашингтонской конвенции о порядке разрешения инвестиционных споров между государствами и иностранными лицами в случае возникновения между сторонами спора относительно содержания и предмета решения Арбитража любая из сторон вправе потребовать его толкования посредством представления письменного заявления:

1. Членам административного совета.
2. Генеральному секретарю.
3. Председателю административного совета.
4. Секретариату.

Вопрос 5: Согласно Вашингтонской конвенции о порядке разрешения инвестиционных споров между государствами и иностранными лицами каждая из сторон может просить пересмотра решения Арбитража в случае, если:

1. Она не согласна с решением Арбитража.
2. Стало известно о новых фактах, которые могут оказать существенное влияние на решение.
3. Избирается иная процедура разрешения спора.
4. Изменяется внешнеторговое законодательство Договаривающегося государства.

Вопрос 6: Согласно Вашингтонской конвенции о порядке разрешения инвестиционных споров между государствами и иностранными лицами стороны не вправе требовать отмены решения Арбитража в случае, если:

1. Арбитраж учрежден не надлежащим образом.
2. Состав Арбитража учрежден без согласования с Договаривающимися государствами.
3. Арбитраж превысил свои полномочия.
4. Имело место существенное отступление от правил процедуры.

Вопрос 7: Согласно Вашингтонской конвенции о порядке разрешения инвестиционных споров между государствами и иностранными лицами инициатива обращения Договаривающегося государства к примирительной процедуре оформляется:



1. Договором в письменной форме.
2. Устным обращением.
3. В произвольной форме.
4. Заявлением в письменной форме.

Вопрос 8: Согласно Вашингтонской конвенции о порядке разрешения инвестиционных споров между государствами и иностранными лицами местонахождением Международного центра по урегулированию инвестиционных споров является штаб-квартира:

1. Международного валютного фонда.
2. Международной ассоциации развития.
3. Международной финансовой корпорации.
4. Международного банка реконструкции и развития.

Вопрос 9: Как определен состав примирительной комиссии согласно Вашингтонской конвенции о порядке разрешения инвестиционных споров между государствами и иностранными лицами:

1. Один или нечетное количество посредников, назначаемых в соответствии с соглашением сторон.
2. Один или четное количество посредников, назначаемых в соответствии с соглашением сторон.
3. Один посредник, назначаемый в соответствии с соглашением сторон.
4. Нечетное количество посредников, назначаемых в соответствии с соглашением сторон.

Вопрос 10: Согласно Вашингтонской конвенции о порядке разрешения инвестиционных споров между государствами и иностранными лицами в списки Посредников и списки Арбитров могут быть включены:

1. Лица, обладающие достаточной квалификацией, выразившие желание исполнять возложенные на них обязательства.
2. Лица, назначаемые в соответствии с положениями Конвенции.
3. Лица, обладающие достаточной квалификацией и назначаемые в соответствии с положениями Конвенции.
4. Лица, определяемые по соглашению Договаривающихся сторон.

Вопрос 11: Как определен состав Арбитража согласно Вашингтонской конвенции о порядке разрешения инвестиционных споров между государствами и иностранными лицами:

1. Один или нечетное количество арбитров, назначаемых в соответствии с соглашением сторон.
2. Один или четное количество арбитров, назначаемых в соответствии с соглашением сторон.
3. Один арбитр, назначаемый в соответствии с соглашением сторон.
4. Нечетное количество арбитров, назначаемых в соответствии с соглашением сторон.



Вопрос 12: Согласно Вашингтонской конвенции о порядке разрешения инвестиционных споров между государствами и иностранными лицами Международный центр по урегулированию инвестиционных споров неправомочен:

1. Заключать договоры.
2. Приобретать и обладать движимым и недвижимым имуществом.
3. Инвестировать капиталовложения в Договаривающиеся государства.
4. Устанавливать порядок совершения процессуальных действий.

Вопрос 13: Согласно положениям Вашингтонской конвенции по нормам какого права арбитраж рассматривает спор, если отсутствует соглашение сторон по этому вопросу:

1. Права Договаривающегося государства.
2. Права Договаривающегося государства страны-инициатора рассмотрения спора.
3. Права Договаривающегося государства и нормы международного права.
4. Нормы международного права.

Вопрос 14: Согласно Вашингтонской конвенции о порядке разрешения инвестиционных споров между государствами и иностранными лицами могут разрешаться:

1. Посредниками и Арбитрами.
2. Генеральным секретарем.
3. Генеральным секретарем, Посредниками и Арбитрами.
4. Посредниками и Арбитрами Договаривающихся сторон.

Вопрос 15: Каким требованиям должен отвечать состав арбитража согласно Вашингтонской конвенции о порядке разрешения инвестиционных споров между государствами и иностранными лицами:

1. Большинство арбитров должны быть представителями Договаривающегося государства-стороны в споре.
2. Арбитры должны быть представлены в равной степени каждой из сторон спора.
3. Арбитры должны быть представлены независимыми государствами, не являющимися сторонами спора.
4. Большинство арбитров не должны быть гражданами Договаривающегося государства-стороны в споре.

Вопрос 16: Соглашение по торговым аспектам инвестиционных мер применяется к:

1. Торговле товарами.
2. Торговле услугами.
3. Торговле технологиями.
4. Торговле товарами и услугами.



Вопрос 17: Какие принципы внешней торговли положены в основу Соглашения по торговым аспектам инвестиционных мер:

1. Отказ от количественных ограничений.
2. Гласность внешнеторгового законодательства.
3. Свобода транзита.
4. Национальный режим, отказ от количественных ограничений.

Вопрос 18: Согласно положениям Соглашения по торговым аспектам инвестиционных мер временно отступить от применения принципа национального режима могут:

1. Договаривающиеся стороны.
2. Развивающиеся страны.
3. Развитые страны.
4. Страны, перечень которых определен Соглашением.

Вопрос 19: Согласно положениям Соглашения по торговым аспектам инвестиционных мер временно отступить от применения принципа отмены количественных ограничений могут:

1. Страны, перечень которых определен Соглашением.
2. Договаривающиеся стороны.
3. Развивающиеся страны.
4. Развитые страны.

Вопрос 20: Согласно положениям Соглашения по торговым аспектам инвестиционных мер развитые страны-члены отменяют все инвестиционные меры с даты вступления в силу Соглашения по ВТО в течение:

1. Двух лет.
2. Пяти лет.
3. Семи лет.
4. Десяти лет.

Вопрос 21: Согласно положениям Соглашения по торговым аспектам инвестиционных мер развивающиеся страны-члены отменяют все инвестиционные меры с даты вступления в силу Соглашения по ВТО в течение:

1. Двух лет.
2. Пяти лет.
3. Семи лет.
4. Десяти лет.

Вопрос 22: Согласно положениям Соглашения по торговым аспектам инвестиционных мер наименее развитые страны-члены отменяют все инвестиционные меры с даты вступления в



силу Соглашения по ВТО в течение:

1. Двух лет.
2. Пяти лет.
3. Семи лет.
4. Десяти лет.

Вопрос 23: Надзор за применением и осуществлением Соглашения по торговым аспектам инвестиционных мер возложен на:

1. Комитет по надзору в торговле инвестиционными мерами.
2. Комитет по связанным с торговлей инвестиционными мерами.
3. Генеральный секретарь.
4. Секретариат по инвестиционным мерам.

Вопрос 24: Согласно Сеульской конвенции об учреждении Многостороннего агентства по гарантиям инвестиций рисками, подпадающими под гарантии, являются:

1. Перевод валюты, экспроприация.
2. Перевод валюты, экспроприация, нарушение договора, война и гражданские беспорядки.
3. Девальвация или обесценивание валюты.
4. Любые виды рисков, возникшие после заключения договора о гарантии.

Вопрос 25: Согласно Сеульской конвенции об учреждении Многостороннего агентства по гарантиям инвестиций условиями, необходимыми для предоставления гарантий под капиталовложения, являются:

1. Экономическая обоснованность капиталовложения, соответствие его законам принимающей страны и провозглашенным целям.
2. Динамичное развитие принимающей страны.
3. Отнесение принимающей страны к числу развивающихся стран.
4. Отнесение принимающей страны к числу развитых стран.

Вопрос 26: Согласно Сеульской конвенции об учреждении Многостороннего агентства по гарантиям инвестиций уступка прав или требований, связанных с гарантированным капиталовложением, после выплаты или согласия на выплату компенсации владельцу гарантии называется:

1. Цессией.
2. Эмиссией.
3. Авуаром.
4. Стагнацией.

Вопрос 27: Согласно Сеульской конвенции об учреждении Многостороннего агентства по



гарантиям инвестиций к инвестициям, подпадающим под гарантии, относятся:

1. Акционерное участие.
2. Среднесрочные и долгосрочные займы, предоставленные владельцами акций заинтересованному предприятию или гарантированные ими.
3. Любая форма среднесрочных или долгосрочных капиталовложений.
4. Акционерное участие, среднесрочные и долгосрочные займы, формы прямых инвестиций, определенные Советом директоров.

Вопрос 28: Согласно Сеульской конвенции об учреждении Многостороннего агентства по гарантиям инвестиций направлением деятельности Агентства не является:

1. Проведение исследований по оказанию содействия потокам капиталовложений в развивающиеся страны-члены.
2. Оказание содействия потокам капиталовложений в развивающиеся страны-члены.
3. Распространение информации о возможностях капиталовложений в развивающиеся страны-члены.
4. Рассмотрение инвестиционных споров.

Вопрос 29: Инициатор создания Многостороннего агентства по гарантиям инвестиций:

1. Международный валютный фонд.
2. Международный банк реконструкции и развития.
3. Международная ассоциация развития.
4. Международная финансовая корпорация.

Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Основные международные организации, разрабатывающие документы по международной торговле и экономическому сотрудничеству.
2. Соглашения, регулирующие внешнеторговые отношения стран.
3. Основные положения и структура "Принципов международных коммерческих договоров"
4. Основные положения Венской конвенции о договорах международной купли-продажи товаров.
5. Основные конвенция и соглашения в области внешнеэкономического арбитража.
6. Основные положения Соглашения об общих условиях поставок товаров между государствами — участниками СНГ (1992 г.)
7. Основные особенности "Инкотермс".
8. Основные направления работы ВТО/ГАТТ.
9. Международная торговая палата и сфера ее действия.



10. Европейская экономическая комиссия ООН и основные направления ее работы. 11. Европейские организации по торговому и экономическому сотрудничеству. Европейский союз (ЕС). Европейская ассоциация свободной торговли

12. Цели и структура международных экономических организаций.

13. Международные договоры о компенсационных закупках (1990 г.). 14. Классификация экономических, региональных организаций.

14. Унифицированные правила по договорным гарантиям.

15. Значение соглашения о торговых аспектах инвестиционных мер.

16. Основные положения Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже.

17. Роль международных организаций в системе мирохозяйственных связей.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Основные международные организации и их функции.

2. Система ООН и ее структура.

3. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД): структура, цели, функции и основные направления деятельности.

4. Всемирная торговая организация (ВТО/ГАТТ): структура, цели, функции, принципы. Уругвайский раунд.

5. Международный торговый центр ЮНКТАД/ВТО (МТЦ): структура, функции, основные направления деятельности.

6. Европейская экономическая комиссия ООН (ЕЭК ООН): структура, цели, функции, основные направления деятельности.

7. Организация Объединенных Наций по промышленному развитию (ЮНИДО): структура, цели, функции, основные направления деятельности.

8. Международный валютный фонд: структура, цели и функции.

9. Европейские организации по торговому сотрудничеству.

10. Основные международные экономические организации, их структура и цели.

11. Международная торговая палата: структура, цели, функции.

12. Роль международных организаций в системе мирохозяйственных связей.

13. Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров: основные положения и сфера применения.

14. Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров: обязанности продавца и покупателя.

15. Укажите случаи, в которых не применяется Венская конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров.

16. Каким образом подлежат разрешению вопросы, относящиеся к предмету регулирования Венской конвенции ООН (1980 г.), которые в ней прямо не разрешены?



17. Какова форма заключения договора купли-продажи, согласно положениям Венской конвенции ООН (1980 г.)?

18. Что является существенным нарушением договора, согласно Венской конвенции ООН?

19. Назовите основные обязанности продавца по договору купли-продажи согласно Венской конвенции ООН о договорах международной купли-продажи.

20. Укажите случаи, когда, согласно Венской конвенции ООН (1980 г.), товар не соответствует договору.

21. Ответственность продавца по Венской конвенции ООН (1980 г.).

22. Обязанности продавца и права покупателя, по Венской конвенции ООН (1980 г.), в случае досрочной поставки несоответствующего товара.

23. Как, согласно Венской конвенции ООН (1980 г.), продавец обязан поставить товар, основанный на промышленной или интеллектуальной собственности третьих лиц?

24. Венская конвенция ООН (1980 г.) о случаях, когда в договоре не установлена цена. 25. Венская конвенция ООН (1980 г.) об определении формы, размеров и иных данных, характеризующих товар (т.е. о спецификации).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;



- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по



национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на зачете

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к



зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

Разработчик:

Подписано простой ЭП 12.09.2022

Чич Марина Адамовна

Зав. кафедрой:

Подписано простой ЭП 12.09.2022

Куштанок Светлана Аскеровна

Зав. выпускающей кафедрой:

Подписано простой ЭП 12.09.2022

Куштанок Светлана Аскеровна



рабочей программы учебной дисциплины "Б1. .51 Экономика таможенного дела"

"38.05.02

" " "

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Введение в экономику таможенного дела. Экономика таможенного дела как отрасль науки
2. Предмет и объект дисциплины «Экономика таможенного дела»
3. Экономические задачи таможенного дела
4. Таможенная политика: механизм ее формирования и реализации
5. Государственные таможенные услуги
6. Экономические цели, функции и меры таможенного регулирования
7. Экономическая сущность таможенно-тарифных мер регулирования внешней торговли
8. Классификация таможенных пошлин
9. Экономическая сущность нетарифных мер регулирования внешней торговли
10. Понятие экспортного контроля
11. Организация таможенного дела
11. Размещение таможенных органов



12. Концентрация в таможенной сфере, оптимальный размер таможни
13. Специализация в таможенной сфере
14. Кооперирование в таможенном деле
15. Научно-технический прогресс в таможенном деле
16. Активы таможенных органов: понятие, классификация
17. Основные производственные фонды таможенных организаций: понятие, экономическая сущность, классификация
18. Оценка основных производственных фондов таможенных организаций
19. Показатели эффективности использования основных производственных фондов
20. Воспроизводство основных производственных фондов таможенных организаций
21. Тыловое обеспечение таможенных органов
21. Особенности трудовой деятельности в таможенных органах
22. Оплата труда в таможенных органах
23. Функции, принципы планирования и прогнозирования экономики таможенного дела
24. Программно-целевой метод развития экономики таможенного дела
25. Методы планирования и финансирования
26. Формирование основных производственных показателей в таможенных органах
27. Роль таможенных органов в планировании и формировании доходов бюджета
28. Порядок финансирования расходов на развитие таможенного дела
29. Анализ и финансовый контроль
30. Институты, осуществляющие контроль и их функции
31. Цели, формы и способы таможенной интеграции
32. Таможенный союз в рамках ЕврАзЭС
33. Развитие экономики таможенного дела России во Всемирной торговой организации
34. Роль Всемирной таможенной организации в таможенном деле. Место Российской Федерации во Всемирной таможенной организации
35. Критерии и показатели экономической эффективности деятельности таможенных органов
36. Показатели качества деятельности таможенных органов

Тематика контрольных работ для ЗФО

1. Структура таможенных органов
2. Задачи, принципы и факторы размещения таможенных органов
3. Концентрация, специализация и производственные связи таможенных органов
4. научно-технический прогресс в таможенном деле



5. Основные направления эффективного размещения таможенных органов
6. Природные факторы, влияющие на размещение таможенных органов
7. Экономические факторы, влияющие на размещение таможенных органов
8. Инфраструктурные факторы, влияющие на размещение таможенных органов
9. Количественные и качественные показатели эффективного размещения таможенных органов
10. Перспективы развития информационных технологий в таможенном деле
11. Основные направления использования ТСТК
12. Экономическая и социальная эффективность НТП
13. Планирование и прогнозирование в таможенном деле
14. Производственная мощность таможенных органов
15. Производительность труда в таможенных органах
16. Принципы и методы планирования в таможенном деле
17. Отличительные особенности стратегических, тактических и оперативных планов

Темы рефератов по дисциплине

1. Структура таможенных органов
2. Задачи, принципы и факторы размещения таможенных органов
3. Концентрация, специализация и производственные связи таможенных органов
4. научно-технический прогресс в таможенном деле
5. Основные направления эффективного размещения таможенных органов
6. Природные факторы, влияющие на размещение таможенных органов
7. Экономические факторы, влияющие на размещение таможенных органов
8. Инфраструктурные факторы, влияющие на размещение таможенных органов
9. Количественные и качественные показатели эффективного размещения таможенных органов
10. Перспективы развития информационных технологий в таможенном деле
11. Основные направления использования ТСТК
12. Экономическая и социальная эффективность НТП
13. Планирование и прогнозирование в таможенном деле
14. Производственная мощность таможенных органов
15. Производительность труда в таможенных органах



16. Принципы и методы планирования в таможенном деле

17. Отличительные особенности стратегических, тактических и оперативных планов

Тестовые задания

1. Для обслуживания национальной экономики используются следующие виды цен:

- 1) оптовые
- 2) розничные
- 3) мировые
- 4) тарифы

2. Для расчёта базовой цены на товар используют:

- 1) расчётные (затратные) методы ценообразования
- 2) методы рыночной аналогии ценообразования
- 3) нормативно-параметрические методы ценообразования

3. Различают следующие виды сбыта:

- 1) прямой сбыт
- 2) нацеленный сбыт
- 3) косвенный сбыт
- 4) не нацеленный сбыт

4. Канал распределения выполняет следующие функции:

- 1) распространение товаров
- 2) осуществление финансовых операций
- 3) исследование рынка
- 4) удовлетворение потребностей рынка

5. Участники каналов товаропродвижения:

- 1) производители
- 2) покупатели
- 3) торговые посредники

6. Продвижение товара на рынок – это:

- 1) доставка к месту реализации
- 2) методы представления товара рынку и стимулирования его продаж
- 3) транспортная сеть продавца

7. К инструментам маркетинговых коммуникаций относятся:

- 1) реклама



2) ярмарки, выставки, демонстрации товаров

3) прямые продажи

8. Для того чтобы ознакомить максимальное количество потенциальных покупателей с особенностями нового товара необходимо использовать:

1) пропаганду

2) выставки, ярмарки, презентации

3) рекламу

9. Под экономической эффективностью производства понимается...

1) отношение между полученным результатом и затратами, связанными с достижением этого результата

2) разница между выручкой от реализации продукции и затратами на производство и реализацию продукции

3) прирост продукции за счёт снижения материалоёмкости продукции

4) отношение затрат предприятия к полученной прибыли

10. Прибыль на единицу продукции образуется как разница:

1) между отпускной ценой товара и его себестоимостью

2) между себестоимостью товара и переменными затратами

3) между отпускной ценой и постоянными затратами

11. Балансовая прибыль предприятия определяется как:

1) сумма прибыли от товарного производства + прибыль от внереализационных операций и реализации основных средств

2) разница между выручкой предприятия и переменными затратами

3) разница между выручкой предприятия и его постоянными затратами

12. Бесприбыльный оборот – это...

1) определенный объем реализации товара, при котором величина прибыли равна нулю

2) такая сумма постоянных затрат, при которой прибыль предприятия равна нулю

3) такая сумма переменных затрат, при которой прибыль предприятия равна нулю

13. Под понятием «прибыль от реализации продукции» подразумевается:

1) выручка, полученная от реализации продукции;

2) денежное выражение стоимости товаров;

3) разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении (без НДС и акциза) и ее себестоимостью;

4) чистый доход предприятия.

14. Базой для исчисления налога на прибыль предприятия является:



- 1) валовая прибыль;
- 2) балансовая прибыль;
- 3) налогооблагаемая прибыль;
- 4) чистая прибыль.

15. Рентабельность оборота – это:

- 1) отношение балансовой прибыли к выручке предприятия
- 2) отношение балансовой прибыли к общему капиталу предприятия
- 3) отношение балансовой прибыли к оборотному капиталу предприятия

16. Динамика рентабельности оборота отражает повышение эффективности хозяйственной деятельности предприятия в случае:

- 1) реального роста объемов производства
- 2) инфляционного роста цен на выпускаемую продукцию
- 3) роста основного и оборотного капитала

17. На основании каких финансовых документов осуществляется оценка ликвидности предприятия?

- 1) бухгалтерский баланс
- 2) отчет о прибылях и убытках
- 3) отчет об изменениях капитала
- 4) отчет о движении денежных средств

18. Выберите правильную формулу расчета коэффициента текущей ликвидности

- 1) отношение текущих активов к текущим пассивам
- 2) отношение денежных средств, краткосрочных финансовых вложений и краткосрочной дебиторской задолженности к сумме краткосрочных финансовых обязательств предприятия
- 3) отношение денежных средств и краткосрочных финансовых вложений ко всей сумме краткосрочных долгов предприятия

19. Выберите название показателя оценки финансового состояния предприятия, соответствующего следующей расчетной формуле: «отношение величин заемного и собственного капитала – это ...»

- 1) коэффициент реальной стоимости имущества
- 2) плечо финансового рычага
- 3) коэффициент концентрации собственного капитала
- 4) коэффициент маневренности собственного капитала

20. Дополните определение. Способность своевременно погашать платежи по своим краткосрочным обязательствам при бесперебойном осуществлении производственной деятельности называется:

- 1) ликвидностью



2)платежеспособностью

3)кредитоспособностью

ОТВЕТЫ НА ТЕСТ

1	1,2,4
2	1,3
3	1,3
4	1,3
5	1,3
6	2
7	1,2
8	3
9	1
10	1
11	1
12	1
13	3
14	3
15	1
16	1
17	1
18	1
19	2
20	2

Тематика контрольных работ для ЗФО

1. Структура таможенных органов
2. Задачи, принципы и факторы размещения таможенных органов
3. Концентрация, специализация и производственные связи таможенных органов
4. научно-технический прогресс в таможенном деле
5. Основные направления эффективного размещения таможенных органов
6. Природные факторы, влияющие на размещение таможенных органов
7. Экономические факторы, влияющие на размещение таможенных органов
8. Инфраструктурные факторы, влияющие на размещение таможенных органов
9. Количественные и качественные показатели эффективного размещения таможенных органов
10. Перспективы развития информационных технологий в таможенном деле
11. Основные направления использования ТСТК
12. Экономическая и социальная эффективность НТП
13. Планирование и прогнозирование в таможенном деле
14. Производственная мощность таможенных органов
15. Производительность труда в таможенных органах
16. Принципы и методы планирования в таможенном деле



17.Отличительные особенности стратегических, тактических и оперативных планов

Темы рефератов по дисциплине

- 1.Структура таможенных органов
- 2.Задачи, принципы и факторы размещения таможенных органов
- 3.Концентрация, специализация и производственные связи таможенных органов
- 4.научно-технический прогресс в таможенном деле
- 5.Основные направления эффективного размещения таможенных органов
- 6.Природные факторы, влияющие на размещение таможенных органов
- 7.Экономические факторы, влияющие на размещение таможенных органов
- 8.Инфраструктурные факторы, влияющие на размещение таможенных органов
- 9.Количественные и качественные показатели эффективного размещения таможенных органов
- 10.Перспективы развития информационных технологий в таможенном деле
- 11.Основные направления использования ТСТК
- 12.Экономическая и социальная эффективность НТП
- 13.Планирование и прогнозирование в таможенном деле
- 14.Производственная мощность таможенных органов
- 15.Производительность труда в таможенных органах
- 16.Принципы и методы планирования в таможенном деле
- 17.Отличительные особенности стратегических, тактических и оперативных планов

Тестовые задания

1.Для обслуживания национальной экономики используются следующие виды цен:

- 1)оптовые
- 2)розничные
- 3)мировые
- 4)тарифы

2.Для расчёта базовой цены на товар используют:

- 1)расчётные (затратные) методы ценообразования
- 2)методы рыночной аналогии ценообразования
- 3)нормативно-параметрические методы ценообразования

3.Различают следующие виды сбыта:



1) прямой сбыт

2) нацеленный сбыт

3) косвенный сбыт

4) не нацеленный сбыт

4. Канал распределения выполняет следующие функции:

1) распространение товаров

2) осуществление финансовых операций

3) исследование рынка

4) удовлетворение потребностей рынка

5. Участники каналов товаропродвижения:

1) производители

2) покупатели

3) торговые посредники

6. Продвижение товара на рынок – это:

1) доставка к месту реализации

2) методы представления товара рынку и стимулирования его продаж

3) транспортная сеть продавца

7. К инструментам маркетинговых коммуникаций относятся:

1) реклама

2) ярмарки, выставки, демонстрации товаров

3) прямые продажи

8. Для того чтобы ознакомить максимальное количество потенциальных покупателей с особенностями нового товара необходимо использовать:

1) пропаганду

2) выставки, ярмарки, презентации

3) рекламу

9. Под экономической эффективностью производства понимается...

1) отношение между полученным результатом и затратами, связанными с достижением этого результата

2) разница между выручкой от реализации продукции и затратами на производство и реализацию продукции

3) прирост продукции за счёт снижения материалоемкости продукции

4) отношение затрат предприятия к полученной прибыли



10. Прибыль на единицу продукции образуется как разница:

- 1) между отпускной ценой товара и его себестоимостью
- 2) между себестоимостью товара и переменными затратами
- 3) между отпускной ценой и постоянными затратами

11. Балансовая прибыль предприятия определяется как:

- 1) сумма прибыли от товарного производства + прибыль от внереализационных операций и реализации основных средств
- 2) разница между выручкой предприятия и переменными затратами
- 3) разница между выручкой предприятия и его постоянными затратами

12. Бесприбыльный оборот – это...

- 1) определенный объем реализации товара, при котором величина прибыли равна нулю
- 2) такая сумма постоянных затрат, при которой прибыль предприятия равна нулю
- 3) такая сумма переменных затрат, при которой прибыль предприятия равна нулю

13. Под понятием «прибыль от реализации продукции» подразумевается:

- 1) выручка, полученная от реализации продукции;
- 2) денежное выражение стоимости товаров;
- 3) разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении (без НДС и акциза) и ее себестоимостью;
- 4) чистый доход предприятия.

14. Базой для исчисления налога на прибыль предприятия является:

- 1) валовая прибыль;
- 2) балансовая прибыль;
- 3) налогооблагаемая прибыль;
- 4) чистая прибыль.

15. Рентабельность оборота – это:

- 1) отношение балансовой прибыли к выручке предприятия
- 2) отношение балансовой прибыли к общему капиталу предприятия
- 3) отношение балансовой прибыли к оборотному капиталу предприятия

16. Динамика рентабельности оборота отражает повышение эффективности хозяйственной деятельности предприятия в случае:

- 1) реального роста объемов производства
- 2) инфляционного роста цен на выпускаемую продукцию
- 3) роста основного и оборотного капитала



17. На основании каких финансовых документов осуществляется оценка ликвидности предприятия?

- 1) бухгалтерский баланс
- 2) отчет о прибылях и убытках
- 3) отчет об изменениях капитала
- 4) отчет о движении денежных средств

18. Выберите правильную формулу расчета коэффициента текущей ликвидности

- 1) отношение текущих активов к текущим пассивам
- 2) отношение денежных средств, краткосрочных финансовых вложений и краткосрочной дебиторской задолженности к сумме краткосрочных финансовых обязательств предприятия
- 3) отношение денежных средств и краткосрочных финансовых вложений ко всей сумме краткосрочных долгов предприятия

19. Выберите название показателя оценки финансового состояния предприятия, соответствующего следующей расчетной формуле: «отношение величин заемного и собственного капитала - это ...»

- 1) коэффициент реальной стоимости имущества
- 2) плечо финансового рычага
- 3) коэффициент концентрации собственного капитала
- 4) коэффициент маневренности собственного капитала

20. Дополните определение. Способность своевременно погашать платежи по своим краткосрочным обязательствам при бесперебойном осуществлении производственной деятельности называется:

- 1) ликвидностью
- 2) платежеспособностью
- 3) кредитоспособностью

ОТВЕТЫ НА ТЕСТ

1	1,2,4
2	1,3
3	1,3
4	1,3
5	1,3
6	2
7	1,2
8	3
9	1
10	1
11	1
12	1
13	3
14	3
15	1
16	1
17	1
18	1
19	2
20	2



4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы при приеме экзамена

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по графику. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) студенты получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу студенту дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.

Критериями для выставления оценок являются следующие характеристики знаний: «отлично» ставится студентам, проявляющим высокий уровень сформированности всех качеств в изучении дисциплины, владеющим всеми видами знаний. В ответах студентов должно проявляться не только четкое знание материала, умение оперировать фактами, но и самостоятельность суждений, умение аргументировать их. Также при анализе ситуаций студент должен проявлять умение подходить с общих позиций, видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики, проявление в них тех или иных тенденций.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, знания которых характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они, как правило, испытывают затруднения проявлять свои знания в обобщенной и конкретной форме, в свернутой и развернутой формах, при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения. Для данной категории студентов характерно умение на высоком уровне воспроизвести известные им по литературе знания и опыт и наоборот неумение обосновать высказываемые ими суждения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда знания студента ограничиваются поверхностным изложением фактического материала, почерпнутого из учебника, в ответе практически отсутствует обращение к терминологии, у таких студентов отсутствует глубина и системность знаний, они испытывают затруднения при изложении общих проблем, ими не усвоены ведущие характеристики и тенденции развития дисциплины, их не характеризует широта кругозора в познании проблем дисциплины в целом.

«Неудовлетворительно» выставляется в случае, если студенты при ответе по поводу анализа проблем дисциплины подходят с бытовых позиций; можно констатировать, что изучение дисциплины такими студентами не привнесло ничего нового в становление их как специалистов в области пожарной безопасности.

Методические материалы по оценке реферата

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия либо по желанию студентов, либо в соответствии со списком студентов.

Объем реферата - 20-22 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Введение должно содержать указания на актуальность темы, степень ее разработанности, а также значимость тех работ, которые будут использованы в реферате, и указание на тот вклад, который авторы данных работ внесли в науку (с указанием фамилий авторов и их трудов), аргументацию личной заинтересованности по написанию именно этой темы.



Основная часть работы предполагает характеристику основных научных исследований по данной проблеме (1-3 исследований). Студенту предлагается не просто изложить те или иные взгляды на проблему конкретного автора, но и проследить эволюцию этих взглядов (в частности, исходя из особенностей того исторического периода, когда была написана данная работа, или других факторов); прокомментировать их, подчеркнуть необходимость переосмысления этих взглядов на данном этапе развития современного общества или же их значимость и в настоящее время. Изложение каждого исследования рекомендуется располагать в последовательном порядке, одно за другим. Сноски обязательно делаются с указанием той или иной страницы.

Примерный список литературы по темам рефератов приводится ниже. Кроме того, студент по своему желанию может выбрать соответствующую литературу, не входящую в данный список. Заключение содержит основные выводы, к которым пришел студент, анализируя указанную тему.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы;
- в) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста и единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;



б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

Методические материалы по оцениванию тестирования

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить



соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Методические материалы по приему защит практических занятий

1. Обучающийся допускается к выполнению практических занятий только после получения «допуска» у преподавателя, обеспечивающего проведение практических занятий.

2. «Допуск» обучающихся к выполнению практических занятий даёт только преподаватель на основании опроса обучающегося, путём определения степени подготовленности обучающегося к выполнению практических занятий, а так же отсутствию у студента невыполненных предыдущих практических занятий.

3. Обучающийся, не получивший «допуск», к выполнению практического занятия не допускается.

4. Выполнение практических занятий студентами, не получившими «допуск» и пропустивших практические занятия производится до выполнения следующей практического занятия, во время назначенное преподавателем.

Порядок защиты практических занятий

1. Обучающийся, выполнивший практическое занятие, оформивший по ней отчет, допускается к защите практического занятия.

2. Защита практических занятий проводится по мере их выполнения в часы занятий, отведённые на выполнение практических занятий.

3. Опрос обучающихся преподавателем проводится в рамках темы практического занятия.

Разработчик:

Подписано простой ЭП 27.06.2022

Чуев Иван Николаевич

Зав. кафедрой:

Подписано простой ЭП 06.07.2022

Куштанок Светлана Аскеровна

Зав. выпускающей кафедрой:

Подписано простой ЭП 06.07.2022

Куштанок Светлана Аскеровна



Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

1. Какие операции не могут совершаться с товарами, помещенными под таможенную процедуру таможенного склада?

а) операции, изменяющие характеристики товаров, связанные с изменением классификационного кода;

б) сделки, предусматривающие передачу прав владения;

в) отбор проб и образцов, дробление партии, сортировка, упаковка, маркировка, улучшение товарного вида;

г) перемещение товаров в пределах таможенного склада.

2. Экономические последствия введения вывозных таможенных пошлин

а) понижение цены на внутреннем рынке;

б) повышение цены на внутреннем рынке;

в) сокращение расходов потребителей импортных товаров;

г) рост отечественного производства товаров;



д) сокращение доходов государственного бюджета.

3. При применении сезонной пошлины

а) одновременно применяется ставка таможенной пошлины, предусмотренная таможенным тарифом;

б) не применяются ставки таможенных пошлин, предусмотренные таможенным тарифом;

в) взимается разница между величиной пошлины, рассчитанной по ставке сезонной пошлины, и величиной пошлины, рассчитанной по ставке, которая установлена в таможенном тарифе;

г) нет правильного ответа

4. Укажите величину таможенной пошлины, если стоимость партии товара - 35000 руб., количество товара в партии - 50 000 шт., ставка пошлины - 20%, но не менее 5 евро за 1000 шт., валютный курс - 1 евро = 40 руб.:

а) 3 000 руб.;

б) 7 000 руб.;

в) 10 000 руб.;

г) 17 000 руб.

5. Определение «Внешне выраженное действие органа исполнительной власти или его должностного лица, осуществлённое в рамках их компетенции, и вызывающее определённые последствия» - относится к понятию:

а) норма управления;

2. метод управления;

в) форма управления;

г) объект управления;

д) субъект управления.

6. Элементом административно-правовых отношений является:

а) средство;

б) субъективная сторона;

в) субъект;

г) объективная сторона.

7. Укажите, какая из приведенных мер административного воздействия относится к административному наказанию:

а) отстранение от управления транспортным средством;

б) обязательные работы;

в) изъятие средств браконьерского промысла;



г) возмездное изъятие орудия совершения административного правонарушения;

д) административное задержание.

8. При вывозе из РФ бриллиантов таможенной стоимостью 1000000 рублей (ставка вывозной пошлины 0 процентов), и ювелирных изделий стоимостью 10 000000 рублей (не облагаются вывозной пошлиной), размер таможенных сборов за таможенные операции составит:

а) - 2000 рублей;

б) - 3000 рублей;

в) 5500 рублей;

г) - 30 000 рублей;

9. В отношении товаров, ввезенных на территорию РФ в качестве безвозмездной помощи с освобождением от уплаты таможенных пошлин, налогов обязанность по уплате таможенных пошлин, налогов прекращается:

а) - при регистрации декларации на товары;

б) - при выпуске товаров;

в) - по истечении 5-ти лет со дня выпуска товаров;

г) - при поступлении денежных средств на счет Федерального казначейства;

10. На территорию РФ были ввезены паркетные доски из Испании. Декларация на товары была принята 13 августа и выпущена 14 августа. При осуществлении контроля после выпуска товаров, 17 ноября был выявлен факт недостоверного декларирования (неправильно заявлен код товара). Таможенным органом 20 ноября составлен акт об обнаружении факта неполной уплаты и доначислены таможенные платежи. Пени на сумму недоимки будут начислены с:

а) - 13 августа;

б) - 14 августа;

в) - 15 августа;

г) - 17 ноября;

д) - 20 ноября.

Вопросы к зачету

- 1 Международные основы таможенной оценки товаров. Основные положения Соглашения по применению статьи VII ГАТТ.
- 2 Законодательная и нормативная правовая база по определению таможенной стоимости ввозимых товаров.
- 3 Законодательная и нормативная правовая база по определению таможенной стоимости вывозимых товаров.
- 4 Понятие таможенной стоимости товара.
- 5 Основные принципы определения таможенной стоимости.
- 6 Система методов определения таможенной стоимости товаров, ввозимых на таможенную



территорию Российской Федерации.

- 7 Метод определения таможенной стоимости товара по стоимости сделки с ввозимыми товарами (метод 1). Условия и порядок применения.
- 8 Дополнительные начисления к цене, фактически уплаченной или подлежащей уплате.
- 9 Метод определения таможенной стоимости товаров по стоимости сделки с идентичными товарами (метод 2). Условия и порядок применения.
- 10 Метод определения таможенной стоимости товаров по стоимости сделки с однородными товарами (метод 3). Условия и порядок применения.
- 11 Метод определения таможенной стоимости товаров путем вычитания стоимости (метод 4). Условия и порядок применения.
- 12 Метод определения таможенной стоимости товаров путем сложения стоимости (метод 5). Условия и порядок применения.
- 13 Резервный метод определения таможенной стоимости товара (метод 6). Условия и порядок применения.
- 14 Определение таможенной стоимости товаров, вывозимых с таможенной территории Российской Федерации.
- 15 Особенности определения таможенной стоимости при помещении товаров под различные таможенные процедуры.
- 16 Использование сведений, содержащихся во внешнеторговых контрактах для определения таможенной стоимости товаров, перемещаемых через таможенную границу.
- 17 Роль базисных условий поставки (Инкотермс – 2010) при определении таможенной стоимости товара.
- 18 Порядок заявления таможенной стоимости товара.
- 19 Права и обязанности декларанта по заявлению таможенной стоимости товара.
- 20 Формы декларации таможенной стоимости.
- 21 Документы, используемые для подтверждения заявленной таможенной стоимости товаров.
- 22 Правовые основы контроля таможенной стоимости. Задачи и функции контроля таможенной стоимости товара.
- 23 Субъекты контроля таможенной стоимости. Функции и полномочия таможенного органа по контролю таможенной стоимости.
- 24 Порядок контроля таможенной стоимости товаров в Российской Федерации.
- 25 Порядок корректировки таможенной стоимости товаров.
- 26 Содержание и порядок оформления форм корректировки таможенной стоимости и таможенных платежей (КТС-1 и КТС-2).
- 27 Взаимосвязанные лица. Контроль таможенной стоимости товаров, ввозимых на таможенную территорию Российской Федерации взаимосвязанными лицами.
- 28 Контроль таможенной стоимости на этапе таможенного оформления.
- 29 Последующий контроль таможенной стоимости после выпуска товара.
- 30 Распределение компетенции в таможенных органах по принятию решения по таможенной



стоимости.

31 Система управления рисками в организации контроля таможенной стоимости

32 Решение задач по определению таможенной стоимости и корректировке таможенной стоимости.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании,



например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на зачете

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.



Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 25.07.2022	Чич Марина Адамовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.08.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.08.2022	Куштанок Светлана Аскеровна



Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-1.1 Способность проводить контроль соблюдения наднационального и национального законодательства РФ при совершении таможенных операций участниками внешнеэкономической деятельности (далее - ВЭД) и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела			
7	7	7	Таможенное декларирование
5	5	5	Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств
5	6	6	Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности
6	6	6	Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности
6	7	7	Выявление и основы расследования административных правонарушений, отнесенных к компетенции таможенных органов
7	8	8	Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела
8	9	9	Основы расследования преступлений отнесенных к компетенции таможенных органов
7	8	8	Таможенные институты прав интеллектуальной собственности во внешнеторговом обороте
5	6	5	Контракты и внешнеторговая документация
7	8	8	Контроль достоверности заявленного кода
7	8	8	Контроль таможенной стоимости
8	9	9	Техническое регулирование
9	10	10	Валютное регулирование и валютный контроль
14	24	24	Модуль получения квалификации "Кодификатор"
1	2	2	Основы таможенного дела (введение в профессию)



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
4	4	4	Международные конвенции и соглашения
2345	2345	2345	Модуль получения квалификации "Приемщик товаров"
4	4	4	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности
7	8	8	Технологии таможенного контроля (практикум)
7	8	8	Практикум по таможенным платежам
8	8	8	Таможенный контроль после выпуска товаров
8	8	8	Таможенный контроль отдельных категорий товаров
10	10	10	Таможенное регулирование в свободных экономических зонах
10	10	10	Таможенное регулирование биоресурсов
8	8	8	Обоснование контрактных цен
8	8	8	Применение Инкотермс при контроле таможенной стоимости
4	6	4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
6	8	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	10	8	Научно-исследовательская работа
10	11	11	Преддипломная практика
ПКУВ-1.2 Способность проводить мониторинг соблюдения таможенного законодательства и законодательства Российской Федерации о таможенном деле при совершении таможенных операций участниками внешнеэкономической деятельности и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела			
7	7	7	Таможенное декларирование
5	5	5	Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств
5	6	6	Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности
6	6	6	Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности
6	7	7	Выявление и основы расследования административных правонарушений, отнесенных к компетенции таможенных органов
7	8	8	Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела
8	9	9	Основы расследования преступлений отнесенных к компетенции таможенных органов
7	8	8	Таможенные институты прав интеллектуальной



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			собственности во внешнеторговом обороте
5	6	5	Контракты и внешнеторговая документация
7	8	8	Контроль достоверности заявленного кода
7	8	8	Контроль таможенной стоимости
8	9	9	Техническое регулирование
9	10	10	Валютное регулирование и валютный контроль
14	24	24	Модуль получения квалификации "Кодификатор"
1	2	2	Основы таможенного дела (введение в профессию)
4	4	4	Международные конвенции и соглашения
2345	2345	2345	Модуль получения квалификации "Приемщик товаров"
4	4	4	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности
7	8	8	Технологии таможенного контроля (практикум)
7	8	8	Практикум по таможенным платежам
8	8	8	Таможенный контроль после выпуска товаров
8	8	8	Таможенный контроль отдельных категорий товаров
10	10	10	Таможенное регулирование в свободных экономических зонах
10	10	10	Таможенное регулирование биоресурсов
8	8	8	Обоснование контрактных цен
8	8	8	Применение Инкотермс при контроле таможенной стоимости
4	6	4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
6	8	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	10	8	Научно-исследовательская работа
10	11	11	Преддипломная практика
ПКУВ-8.1 Применяет специальные знания в области экспертизы сырья, материалов и отдельных групп готовых товаров			
8	9	9	Экспертиза в таможенном деле
7	8	8	Контроль достоверности заявленного кода
2	2	2	Органическая химия таможенно-контролируемых групп товаров
9	10	10	Товароведение технически сложных товаров
9	10	10	Экспертиза групп



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			однородной продукции
9	10	10	Товароведение и экспертиза оборудования и транспортных средств
9	9	9	Идентификация и выявление фальсификации товаров
9	10	10	Идентификация взрывчатых веществ и наркотиков (практикум)
3	3	3	Материаловедение
6	8	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	10	8	Научно-исследовательская работа
10	11	11	Преддипломная практика
2345	2345	2345	Модуль получения квалификации "Приемщик товаров"
23	23	23	Товароведение и экспертиза в таможенном деле (продовольственные и непродовольственные товары)
4	4	4	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности
7	7	7	Геммологическая экспертиза
ПКУВ-8.2 Использует товароведные характеристики товаров для их идентификации и оценки в таможенном деле			
6	8	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	10	8	Научно-исследовательская работа
10	11	11	Преддипломная практика
8	9	9	Экспертиза в таможенном деле
7	8	8	Контроль достоверности заявленного кода
2	2	2	Органическая химия таможенно-контролируемых групп товаров
9	10	10	Товароведение технически сложных товаров
9	10	10	Экспертиза групп однородной продукции
9	10	10	Товароведение и экспертиза оборудования и транспортных средств
9	9	9	Идентификация и выявление фальсификации товаров
9	10	10	Идентификация взрывчатых веществ и наркотиков (практикум)
3	3	3	Материаловедение
2345	2345	2345	Модуль получения квалификации "Приемщик товаров"
23	23	23	Товароведение и экспертиза в таможенном деле (продовольственные и непродовольственные



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			товары)
4	4	4	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности
7	7	7	Геммологическая экспертиза
ПКУВ-8.3 Принимает классификационные решения в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС и осуществляет контроль достоверности заявленного кода			
8	9	9	Экспертиза в таможенном деле
7	8	8	Контроль достоверности заявленного кода
2	2	2	Органическая химия таможенно-контролируемых групп товаров
9	10	10	Товароведение технически сложных товаров
9	10	10	Экспертиза групп однородной продукции
9	10	10	Товароведение и экспертиза оборудования и транспортных средств
9	9	9	Идентификация и выявление фальсификации товаров
9	10	10	Идентификация взрывчатых веществ и наркотиков (практикум)
3	3	3	Материаловедение
2345	2345	2345	Модуль получения квалификации "Приемщик товаров"
4	4	4	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности
6	8	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
10	11	10	Преддипломная практика
7	7	7	Геммологическая экспертиза
8	10	8	Научно-исследовательская работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-1: Способен осуществлять контроль за соблюдением таможенного законодательства ЕАЭС и законодательства Российской Федерации в сфере таможенного дела.					
ПКУВ-1.1 Способность проводить контроль соблюдения наднационального и национального законодательства РФ при совершении таможенных операций участниками внешнеэкономической деятельности (далее - ВЭД) и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела					
Знать: наднациональное и национальное законодательство РФ и ЕАЭС, регулирующее деятельность в сфере таможенного	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, экзамен.



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
дела					
Уметь: осуществлять контроль за соблюдением участниками ВЭД и иными лицами законодательства Российской Федерации и законодательства ЕАЭС при совершении таможенных операций	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками принятия законных и обоснованных решений при осуществлении таможенного контроля	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен осуществлять контроль за соблюдением таможенного законодательства ЕАЭС и законодательства Российской Федерации в сфере таможенного дела.					
ПКУВ-1.2 Способность проводить мониторинг соблюдения таможенного законодательства и законодательства Российской Федерации о таможенном деле при совершении таможенных операций участниками внешнеэкономической деятельности и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела					
Знать: методы и средства получения, хранения информации с учетом требований информационной безопасности в таможенных органах	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, экзамен.
Уметь: осуществлять поиск, сбор, хранение и анализ информации в отношении соблюдения участниками ВЭД наднационального и национального законодательства в сфере таможенного дела	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками проведения мониторинга соблюдения таможенного законодательства ЕАЭС и законодательства Российской Федерации при совершении таможенных операций	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
участниками внешнеэкономической деятельности и иными лицами, осуществляющим и деятельность в сфере таможенного дела					
ПКУВ-8: Способен выполнять исследования с целью идентификации товаров, выявления фальсификации и контрафактности, принимать классификационные решения в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС и осуществлять контроль заявленного кода.					
ПКУВ-8.1 Применяет специальные знания в области экспертизы сырья, материалов и отдельных групп готовых товаров					
Знать: основные положения, постановления и законы, используемые в профессиональной деятельности при проведении экспертиз сырья, материалов и отдельных групп готовых товаров	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, экзамен.
Уметь: использовать специальные знания для повышения профессионального уровня при назначении и проведении экспертиз сырья, материалов и отдельных групп готовых товаров	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами и средствами проведения экспертиз сырья, материалов и отдельных групп готовых товаров	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-8: Способен выполнять исследования с целью идентификации товаров, выявления фальсификации и контрафактности, принимать классификационные решения в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС и осуществлять контроль заявленного кода.					
ПКУВ-8.2 Использует товароведные характеристики товаров для их идентификации и оценки в таможенном деле					
Знать: товароведческие характеристики товаров различных групп, порядок назначения экспертиз	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, экзамен.
Уметь: работать с нормативными документами, регламентирующими качество товаров	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: способами определения качества товара, его соответствия маркировке и	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
сопроводительным документам					
ПКУВ-8: Способен выполнять исследования с целью идентификации товаров, выявления фальсификации и контрафактности, принимать классификационные решения в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС и осуществлять контроль заявленного кода.					
ПКУВ-8.3 Принимает классификационные решения в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС и осуществляет контроль достоверности заявленного кода					
Знать: способы и порядок классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, экзамен.
Уметь: классифицировать товары в соответствии с ТН ВЭД и осуществлять контроль достоверности заявленного кода товара	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками принятия классификационных решений, контроля и корректировки заявленного кода в соответствии с ТН ВЭД	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

Порядок принятия решений о классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД.

Сущность классификации товаров и методы классификации.

Функции таможенных органов по ведению и развитию ТН ВЭД.

Структура построения группы 39 ТН ВЭД «Пластмассы и изделия из них».

Структура построения группы 21 ТН ВЭД «Разные пищевые продукты»

Структура построения товарной позиции 8536 [«Оборудование для сельского хозяйства, садоводства, лесного хозяйства, птицеводства или пчеловодства, включая оборудование для проращивания семян с механическими или нагревательными устройствами, прочее: инкубаторы для птицеводства и брудеры»](#)

Структура построения классификационной группировки ТН ВЭД.

Классификация частей машин и оборудования в ТН ВЭД.

Классификация комбинированных машин, выполняющих несколько функций в ТН ВЭД.



Классификация оборудования состоящего из нескольких блоков в ТН ВЭД.

Классификация тары и упаковочных материалов в ТН ВЭД.

Классификация товаров, которые в равной степени могут быть отнесены к нескольким товарным позициям ТН ВЭД.

Классификация товаров по положениям Основного правила 4 ТН ВЭД.

Классификация многокомпонентных изделий, состоящих из различных материалов или изготовленных из различных компонентов.

Классификация товаров, поставляемых в незавершенном виде.

Классификация товаров, поставляемых в разобранном или несобранном виде.

Классификация некомплектных товаров. Характеристика основных правил интерпретации ТН ВЭД: цель, назначение, содержание и применение.

Характеристика примечаний к классификационным группам ТН ВЭД и пунктов исключений в примечаниях.

Кодовая система ТН ВЭД: назначение, построение, характеристика кода ТН ВЭД. Основные классификационные признаки ТН ВЭД.

Классификационная система ТН ВЭД. Объект классификации ТН ВЭД и Гармонизированной системы описания и кодирования товаров.

Роль, полномочия и функции Всемирной торговой организации (ВТО) в отношении Гармонизированной системы.

Характеристика Конвенции о Гармонизированной системе.

Гармонизированная система описания и кодирования товаров (ГС) как основа построения ТН ВЭД.

Нарушение таможенного законодательства, связанные с применением в практике контроля положений ТН ВЭД.

ТН ВЭД как основа статистики внешней торговли. Сфера применения ТН ВЭД при таможенном оформлении и контроле.

Назначение ТН ВЭД в создании эффективного механизма использования таможенно-тарифных и нетарифных мер регулирования внешнеэкономических связей.

Назначение ТН ВЭД в унификации и упрощении таможенных процедур. ТН ВЭД в таможенном законодательстве Таможенного союза и РФ.

Порядок назначения таможенной экспертизы при контроле достоверности классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД.

Перечень вопросов для проведения устного опроса

1. Что такое классификация?
2. В чем сущность основных методов классификации?
3. Что такое кодирование товаров?



4. В чем сущность основных методов кодирования?
5. Что такое классификатор?
6. Что означает термин «номенклатура»?
7. Что такое Гармонизированная система описания и кодирования товаров (определение)?
8. Каковы причины, побудившие создать Конвенцию о ГС?
9. Какие функции осуществляет Комитет по ГС?
10. Каковы права и обязанности Договаривающихся Сторон Конвенции о ГС?
11. Какие основные элементы входят в структуру ГС?
12. Какова структура кода ГС?
13. Какие публикации относятся к дополнительным материалам к ГС?
14. Что такое ТН ВЭД (определение)?
15. В чем сходства и различия ТН ВЭД СНГ и ТН ВЭД ЕврАзЭС?
16. Что является объектом классификации в ТН ВЭД?
17. Какова цель применения ТН ВЭД?
18. Какие основные элементы входят в структуру ТН ВЭД?
19. Какова структура кода ТН ВЭД?
20. В чем заключается значение Основных правил интерпретации ТН ВЭД и порядок их применения?
21. Как осуществляется классификация некомплектных товаров и товаров, поставляемых в незавершенном виде?
22. Как осуществляется классификация товаров, поставляемых в разобранном или несобранном виде?
23. Как осуществляется классификация смесей и многокомпонентных изделий, состоящих из различных материалов или изготовленных из различных компонентов?
24. Как осуществляется классификация товаров, представленных в виде наборов, предназначенных для розничной продажи?
25. Как осуществляется классификация товаров, которые в равной степени могут быть отнесены к нескольким товарным позициям ТН ВЭД?
26. Как осуществляется классификация частей, деталей и принадлежностей готовых изделий?
27. Как осуществляется классификация товаров по сходным (близким) товарам?



28.Как осуществляется классификация тары и упаковочных материалов в ТН ВЭД?

29.Охарактеризуйте особенности классификации сельскохозяйственных товаров.

30.Охарактеризуйте особенности классификации продукции химической промышленности.

31.Охарактеризуйте особенности классификации драгоценных и полудрагоценных камней, драгоценных и недрагоценных металлов, изделий из них.

32.Охарактеризуйте особенности классификации машин и оборудования.

33.Охарактеризуйте особенности классификации продукции приборостроения.

34.Каков порядок принятия предварительного решения по классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД России?

35.Как происходит документальное оформление предварительных решений по классификации товаров в соответствии с нормативными актами ФТС России?

36.Назовите основные этапы назначения и производства таможенных экспертиз в таможенных органах.

39.Как осуществляется документальное оформление результатов экспертизы?

40.Каковы права и обязанности экспертов?

Тестовые задания

Верно ли утверждение:

1. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности (ТН ВЭД) — это классификатор, который основан на Гармонизированной системе описания и кодирования товаров (ГС). **Да/Нет.**

2. Гармонизированная система — это товарный классификатор, принятый в международной практике (в странах Европейского союза) в качестве товароведческой составляющей для публикации таможенных тарифов и статистики внешнеторговой деятельности. **Да/Нет.**

3. Важными критериями разграничения различных типов товаров в ТН ВЭД являются степень переработки, принадлежность к отрасли промышленности или назначение, особенности, связанные с перевозкой или хранением таких товаров, например, деление на опасные и безопасные товары. **Да/Нет.**

4. ТН ВЭД включает четкие определения и правила, оговаривающие случаи частичного совпадения содержания товарных позиций или невозможности подобрать соответствующие товарные позиции, что позволяет избежать частичных наложений, если товар выполняет различные функции и изготовлен из разных материалов. **Да/Нет.**

5. Первые восемь цифр десятизначного цифрового кода ТН ВЭД плюс девятый и десятый



знаки образуют код товара по Комбинированной номенклатуре Европейского экономического сообщества (КН ЕЭС). **Да/Нет.**

6. Длина кодового обозначения товара в ТН ВЭД СНГ составляла 8 знаков. **Да/Нет.**

7. Разделы в ТН ВЭД нумеруются римскими цифрами. **Да/Нет.**

8. На уровне разделов товары сгруппированы в соответствии с отраслями промышленности. ТН ВЭД включает 21 раздел. **Да/Нет.**

9. Для проведения различия между товарами в ТН ВЭД используются различные критерии, основными из которых являются: функции, выполняемые товарами; материалы, из которых изготовлены товары. **Да/Нет.**

10. Использовать Правила классификации можно не последовательно. **Да/Нет.**

11. Правило 1 определяет, что классификация товара начинается с поиска кода товарной позиции, в наименовании которой упоминается наименование товара. Наименования разделов и групп при этом служат только для определения направления поиска. **Да/Нет.**

12. Номенклатура Совета таможенного сотрудничества (ныне Всемирной таможенной организации) — НСТС состоит из 31 раздела, которые в свою очередь делятся на 50 групп, содержит 1011 товарных позиций. **Да/Нет.**

13. Классификация охватывает все виды товаров, являющихся предметами международной торговли, с различной степенью детализации. Каждый уровень детализации иерархически основывается на предыдущем. **Да/Нет.**

14. Номенклатура (лат. nomenclatura — перечень, роспись имен) — технический прием, позволяющий представить классифицируемый объект в виде знака или группы знаков по правилам, установленным данной системой классификации. **Да/Нет.**

15. Кодирование товаров — это система (совокупность) названий, терминов, употребляемых в какой-либо отрасли науки, техники, практической деятельности. **Да/Нет.**

Вариант 2.

Верно ли утверждение:

1. ТН ВЭД - систематизированный перечень товаров, используемый в целях государственного регулирования внешнеэкономической деятельности и включающий кодовое обозначение товара, его наименование и сокращенное обозначение единиц измерения. **Да/Нет.**

2. От правильного определения кода того или иного товара зависит обоснованное начисление и взимание таможенных платежей. **Да/Нет.**

3. ТН ВЭД стала дальнейшим развитием Товарной номенклатуры внешнеэкономической



деятельности Содружества Независимых Государств (ТН ВЭД СНГ), которая применялась в РФ для классификации товаров до 01.04.2000г. **Да/Нет.**

4. Международной основой ТН ВЭД и ТН ВЭД СНГ является Стандартная международная торговая классификация. **Да/Нет.**

5. ТН ВЭД охватывает все движимое имущество, т.е. нет такого товара, для которого не существует соответствующий ему десятизначный цифровой код ТН ВЭД. **Да/Нет.**

6. Критериями разграничения различных типов товаров в ТН ВЭД служат материал или материалы, из которых сделан товар, и функция или функции, которые товар выполняет. **Да/Нет.**

7. Комплексным руководством для определения кода являются Основные правила интерпретации и таковых правил десять. **Да/Нет.**

8. Группы имеют сквозную двузначную римскую нумерацию, не имеющую связи с нумерацией разделов. **Да/Нет.**

9. На уровне групп товары детализируются в соответствии с материалом, из которого они изготовлены, с функциями, которые они выполняют, со степенью обработки. **Да/Нет.**

10. В исключительных случаях в ГС классификация осуществляется только по материалам или только по функциям товара. **Да/Нет.**

11. Некоторые товары могут классифицироваться в соответствии с материалом, из которого они изготовлены, и в соответствии с их функциями. **Да/Нет.**

12. "Корзиночные" товарные позиции используются в случае, когда товар невозможно включить ни в одну товарную позицию с конкретным описанием, и обеспечивают полную гарантию того, что ни один товар не останется неохваченным ТН ВЭД. **Да/Нет.**

13. Товарная номенклатура — это совокупность названий товаров, с которыми в своей профессиональной деятельности сталкиваются должностные лица таможенных органов и декларанты. **Да/Нет.**

14. Существенными характерными чертами товара, перемещаемого через таможенную границу, являются его материально-вещественная форма и транспортабельность. **Да/Нет.**

15. Преимуществами Стандартной международной торговой классификации ООН (СМТК) являлось то, что детализация разделов и товарных групп соответствовала требованиям времени, она не содержала группировок по отраслям народного хозяйства. **Да/Нет.**

Вариант 3.

Верно ли утверждение:



1. Термин «классификация» означает распределение множества объектов на определенные подмножества (классы, подклассы, группы, подгруппы, виды, подвиды и т. д.). **Да/Нет.**
2. Код товара по ТН ВЭД состоит из девяти цифр, где первые шесть цифр означают код товара по ГС, те же шесть цифр плюс седьмой и восьмой знаки образуют код товара по ТН ЕЭС, девятая цифра, пока во всех случаях «0», предназначена для возможных дополнений в будущем с учетом интересов России. **Да/Нет.**
3. Основой для создания Номенклатуры Гармонизированной системы служили различные номенклатуры таможенных тарифов и статистики внешней торговли, основными из которых являются Номенклатура Совета таможенного сотрудничества (НСТС) и Стандартная международная торговая классификация (СМТК). **Да/Нет.**
4. Международная Конвенция о Гармонизированной системе описания и кодирования товаров была подписана в 1983 году в Лондоне. **Да/Нет.**
5. Классификация в ТН ВЭД является сбалансированной, то есть различные товарные позиции, находящиеся на одном уровне, имеют более или менее сравнимый экономический вес. **Да/Нет.**
6. ТН ВЭД представляет собой перечень товаров с присвоенными им цифровыми кодами. **Да/Нет.**
7. В соответствии с пятью первыми правилами интерпретации определяют субпозицию (5 и 6 знаки) и подсубпозицию (остальные знаки кода). **Да/Нет.**
8. По шестому правилу интерпретации находят товарную позицию (4 первые знака). **Да/Нет.**
9. ТН ВЭД включает 106 групп. **Да/Нет.**
10. Субпозиции ТН ВЭД - самый нижний уровень детализации товара, на котором его код и название совпадают с соответствующими кодом и названием из НГС. **Да/Нет.**
11. Основные правила интерпретации ТН ВЭД содержат основополагающие принципы построения классификационной системы и определяют алгоритм последовательного включения конкретного товара в определенную товарную позицию, а затем в соответствующую субпозицию и подсубпозицию. **Да/Нет.**
12. Существует десять основных правил интерпретации. **Да/Нет.**
13. Примечания к разделам и группам являются неотъемлемой частью ТН ВЭД. **Да/Нет.**
14. Классификатор — это систематизированный перечень классифицируемых, объектов, позволяющий находить место каждому объекту и после этого присваивать ему определенное условное обозначение, называемое кодом. **Да/Нет.**
15. Кодовая система классификатора товаров (товарной номенклатуры) создается для того, чтобы информация была представлена в таможенный орган в форме, удобной для ее сбора, проверки, передачи, обработки, выдачи и последующего экономического анализа. **Да/Нет.**



Вариант 4.

Верно ли утверждение:

1. ТН ВЭД предназначена для сбора статистических данных о внешнеэкономической деятельности и решения задач государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. **Да/Нет.**
2. Деление товаров на группы в ТН ВЭД может быть обосновано только теоретически, и является бесполезным в целях внешнеторгового регулирования. **Да/Нет.**
3. Группы товаров в ТН ВЭД не пересекаются по содержанию, иначе классификация была бы произвольной и весьма ненадежной. **Да/Нет.**
4. Длина кодового обозначения товара в ТН ВЭД составляет 10 знаков. **Да/Нет.**
5. Первые 6 цифр цифрового кода ТН ВЭД означают код товара в НГС. **Да/Нет.**
6. Решения о классификации товаров, принятые таможенными органами являются обязательными. **Да/Нет.**
7. Подсубпозиции имеют семизначный код, первые шесть знаков которого совпадают с кодом субпозиции, а последняя представляет собой более глубокую детализацию товаров по дополнительным признакам. **Да/Нет.**
8. В некоторых товарных позициях существуют дополнительные уровни классификации, называемые подпозициями, для которых не предусмотрен цифровой код. Они обозначены символами "-", которые проставляются перед наименованием позиции. **Да/Нет.**
9. Правило 6 регламентирует порядок определения четырехзначного кода товара, то есть определяет правила отнесения товара к той или иной товарной позиции. **Да/Нет.**
10. Правила 1-5 применяются после того, как определен четырехзначный код товара и определяют дальнейшую процедуру включения товара в подходящую субпозицию и подсубпозицию. **Да/Нет.**
11. Примечания часто содержат точные определения употребляемых в наименованиях терминов для того, чтобы не допустить перегрузки текстов товарных позиций. **Да/Нет.**
12. При поиске товара сначала он обнаруживается в товарной подпозиции (4 знака), затем в товарной позиции, а затем – подсубпозиции, затем на уровне субпозиции. **Да/Нет.**
13. Под товарной номенклатурой понимается подробный перечень товаров, распределенных по соответствующей системе классификации. **Да/Нет.**
14. Номенклатура Совета таможенного сотрудничества (НСТС) включает 21 раздел, 99 групп



товаров, 1011 товарных подгрупп и основана на 4-х разр. обозначении товаров. **Да/Нет.**

15. Товарная Номенклатура Гармонизированной системы (НГС) состоит из 31 раздела и 109 групп, причем три группы (77, 98, 99) зарезервированы на будущее. **Да/Нет.**

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение,



которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Методические материалы при приеме экзамена

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по графику. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) студенты получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу студенту дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.

Критериями для выставления оценок являются следующие характеристики знаний: «отлично» ставится студентам, проявляющим высокий уровень сформированности всех качеств в изучении «Таможенная статистика», владеющим всеми видами знаний. В ответах студентов должно проявляться не только четкое знание материала, умение оперировать фактами, но и самостоятельность суждений, умение аргументировать их. Также при анализе ситуаций студент должен проявлять умение подходить с общих позиций, видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики, проявление в них тех или иных тенденций.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, знания которых характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они, как правило, испытывают затруднения проявлять свои знания в обобщенной и конкретной форме, в свернутой и развернутой формах, при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения. Для данной категории студентов характерно умение на высоком уровне воспроизвести известные им по литературе знания и опыт и наоборот неумение обосновать высказываемые ими суждения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда знания студента ограничиваются поверхностным изложением фактического материала, почерпнутого из учебника, в ответе практически отсутствует обращение к терминологии, у таких студентов отсутствует глубина и системность знаний, они испытывают затруднения при изложении общих проблем, ими не



усвоены ведущие характеристики и тенденции развития таможенной статистики, их не характеризует широта кругозора в познании проблем таможенной статистики в целом.

«Неудовлетворительно» выставляется в случае, если студенты при ответе по поводу анализа проблем дисциплины подходят с бытовых позиций; можно констатировать, что изучение курса «Таможенной статистике» такими студентами не привнесло ничего нового в становление их как специалистов в области таможенного дела.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 08.08.2023	Шугалей Анжелика Инверовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 08.09.2023	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 08.09.2023	Куштанок Светлана Аскеровна



рабочей программы учебной дисциплины "Б1. .54 Таможенные институты прав интеллектуальной собственности во внешнеэкономическом обороте"

"38.05.02

" " " " " "

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС) как основной институт международной стандартизации охраны прав интеллектуальной собственности. Основные функции.
2. Парижская конвенция по охране промышленной собственности, цель, основные положения.
3. Договор о законах по товарным знакам (TLT), основные цели.
4. Мадридское соглашение о международной регистрации знаков. Срок охраны товарного знака.
5. Протокол к Мадридскому соглашению о международной регистрации знаков (Мадридский протокол).
6. Мадридское соглашение о пресечении ложных или вводящих в заблуждение указаний происхождения на товарах.
7. Найробский договор об охране олимпийского символа.
8. Участие Российской Федерации в международных соглашениях по промышленной собственности.
9. Бернская конвенция по охране литературных и художественных произведений, цель,



основные положения.

10. Римская конвенция по охране прав исполнителей и производителей звукозаписей и вещательных программ, основные положения, срок охраны.

11. Женевская конвенция об охране интересов производителей фонограмм от незаконного воспроизведения их фонограмм (конвенция по фонограммам).

12. Участие Российской Федерации в международных соглашениях по авторскому праву и смежным правам.

13. Всемирная торговая организация. Соглашение по торговым аспектам интеллектуальной собственности (Соглашение ТРИПС).

14. Экономическая и правовая сущность лицензионного договора

15. Лицензионный договор

16. Отличие лицензионных договоров от других видов внешнеторговых сделок.

17. Классификация лицензионных договоров.

18. Виды лицензионных договоров в зависимости от объема передаваемых прав

19. Принудительная лицензия (ст. 1239 ГК РФ)

20. Виды лицензионных договоров в зависимости от вида охраняемого объекта.

21. Методы определения цены лицензии.

22. Определение диапазона рыночной цены как метод определения цены лицензии

23. Платежи по роялти как метод определения цены лицензии

24. Паушальные платежи как метод определения цены лицензии

25. Правило 25 процентов как метод определения цены лицензии

26. Затратный подход как метод определения цены лицензии

27. Подход от общего профиля бизнеса как метод определения цены лицензии

28. Доходный подход как метод определения цены лицензии

29. Сравнительный подход как метод определения цены лицензии

30. Национальное законодательство, регулирующие отношения в области интеллектуальной собственности.

31. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности (РИД) и средства индивидуализации.

32. Интеллектуальные права (ст. 1226 ГК РФ)

33. Исключительное право (ст. 1229 ГК РФ)

34. Способы защиты исключительных прав (ст. 1252 ГК РФ)

35. Убытки и размеры компенсации при нарушении исключительных прав правообладателя (ст. 1301 ,ст. 1311 ,ст. 1515 ГК РФ)

36. Авторское право. Субъективные права авторов (ст.1255,ст.1256, ст.1265-ст.1270,ст.1292-ст.1295, ст.1283 ГК РФ)



37. Объекты авторских прав (ст. 1529 ГК РФ)
38. Объекты, не являющиеся объектами авторского права (п.6 ст. 1529 ГК РФ)
39. Субъекты авторского права (ст. 1257 ГК РФ)
40. Знак охраны авторского права (ст. 1271 ГК РФ)
41. Сроки охраны авторского права (ст. 1281 ГК РФ)
42. Договор авторского права (ст. 1288 ГК РФ)
43. Лицензионный договор о предоставлении права использования произведения (ст. 1286 ГК РФ)
44. Права, смежные с авторскими (ст. 1303 ГК РФ)
45. Знак правовой охраны смежных прав (ст. 1305 ГК РФ)
46. Срок действия исключительного права на исполнение (ст. 1318 ГК РФ)
47. Срок действия исключительного права на фонограмму (ст. 1327 ГК РФ)
48. Охрана и способы защиты авторских и смежных прав (ст.1299,ст.13Ю, п.1 ст. 1300, ст. 1311 ГК РФ, КоАП России, УК России)
49. Товарный знак и знак обслуживания (ст.1477,ст.1479 ГК РФ)
50. Виды товарных знаков (ст. 1482 ГК РФ). Привести примеры.
51. Индивидуальные и коллективные товарные знаки (ст. 1510 ГК РФ). Правовая защита.
52. Функции товарных знаков
53. Использование товарных знаков (ст. 1484 ГК РФ)
54. Исчерпание исключительного права на товарный знак(ст.1487 ГК РФ)
55. Передача прав на товарный знак (п.7 ст.1483,ст.1488- 1490 ГК РФ)
56. Нарушения прав на товарный знак (п.1 ст. 1515 ГК РФ)
57. Способы защиты прав на товарный знак и знак обслуживания (ст. 1515 ГК РФ)
58. Наименование мест происхождения товаров (ст. 1516 ГК РФ)
59. Правовая охрана, сроки охраны (ст. 1521,1531 ГК РФ)
60. Использование наименования мест происхождения товаров (ст. 1519 ГК РФ)
61. Фирменные наименования (ст.1473 ГК РФ)
62. Коммерческие обозначения (ст. 1538 ГК РФ)
63. Патентное право (ст. 1401 ГК РФ)
64. Нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности.
65. Фальсификация и контрафакция продукции
66. Виды и признаки контрафактной продукции
67. Контрафактная продукция: ущерб правообладателю, потребителю, государству



68. Контрафактные товары с незаконным использованием средств индивидуализации.

69. Тождество и сходство до степени смешения товарных знаков

70. Понятие тождества и сходства до степени смешения товарных знаков

Тестовые задания для проведения текущего контроля

Тест 1

1. Понятие фальсификат связано с:

- 1) нарушением прав интеллектуальной собственности;
- 2) нарушением гражданских прав;
- 3) нарушением рецептуры;
- 4) нарушением преференции.

2. Товары, этикетки, упаковки этих товаров, на которых незаконно используется товарный знак или сходное с ним до степени смешения обозначение, являются:

- 1) пиратскими;
- 2) нелегальными;
- 3) контрафактными;
- 4) поддельными.

3. Обозначение считается тождественным с другим обозначением, если оно:

- 1) совпадает с ним во всех элементах;
- 2) ассоциируется с ним во всех элементах;
- 3) совпадает с ним в целом;
- 4) ассоциируется с ним в целом.

4. Обозначение считается сходным до степени смешения с другим обозначением, если оно:

- 1) совпадает с ним во всех элементах;
- 2) ассоциируется с ним во всех элементах;
- 3) совпадает с ним в целом, несмотря на их отдельные отличия;
- 4) ассоциируется с ним в целом, несмотря на их отдельные отличия.

5. Графическое (визуальное) сходство определяется на основании следующих признаков:

- 1) расположение букв по отношению друг к другу;
- 2) место совпадающих звукосочетаний в составе обозначений;
- 3) доминирующих элементов.



6. Комбинированные обозначения сравниваются:

- 1) с теми видами обозначений, которые входят в состав проверяемого комбинированного обозначения как элементы;
- 2) с комбинированными обозначениями, в композиции которых входят словесные элементы;
- 3) с комбинированными обозначениями, в композиции которых входят изобразительные и объемные элементы.

7. Бутлегерство-это:

- 1) нелегальная запись;
- 2) нелегальное получение носителей исходных образцов легальной продукции;
- 3) фальсификат.

8. Соглашение по которому владелец научно-технических достижений, изобретений, ноу-хау, промышленных образцов и других знаний передает и разрешает их использовать своему контрагенту в обусловленных соглашением пределах и на определенный срок -это:

- 1) авторский договор;
- 2) лицензионный договор;
- 3) патент;
- 4) издательское соглашение.

9. Лицо, которое по лицензионному договору обязуется вносить обусловленные платежи и выполнять другие обязанности, является:

- 1) лицензиатом;
- 2) лицензиаром;
- 3) лицензиатором;
- 4) лицензором.

10. Исключительные права на изобретения, защищенные патентами, на зарегистрированные промышленные образцы, а также ноу-хау, изобретения, не обладающие патентной защитой, являются:

- 1) объектом лицензионного соглашения;
- 2) предметом лицензионного соглашения;
- 3) субъектом лицензионного соглашения;
- 4) объектом авторского договора.

Тест 2

11. Верно ли следующее утверждение: согласно лицензионному договору, в отличие от других видов договоров, лицензиар передает лицензиату нематериальные предметы соглашения (технические идеи, выраженные в письменной, зрительной, устной форме):



- 1) да;
- 2) нет;

3) в отдельных случаях лицензиар может передавать лицензиату материальные предметы соглашения.

12. В отличие от других видов сделок, лицензионные договоры обладают следующими особенностями:

- 1) срочный характер лицензионного соглашения;
- 2) право собственности на предмет соглашения остается за лицензиаром;
- 3) территориальный характер действия лицензионного договора;
- 4) особенности ценообразования на лицензии;
- 5) все перечисленное верно.

13. Цена лицензии - это:

- 1) олигопольная цена;
- 2) монопольная цена;
- 3) цена совершенной конкуренции;
- 4) правильный ответ отсутствует.

14. Цена лицензии складывается из:

- 1) ежегодных отчислений от дохода лицензиата;
- 2) ежегодных отчислений от дохода лицензиара;
- 3) объема предоставляемых скидок лицензиатом;
- 4) правильный ответ отсутствует.

15. К факторам, влияющим на прибыль лицензиата, не относится:

- 1) производственный риск;
- 2) коммерческий риск;
- 3) конкуренция со стороны производителей альтернативного продукта;
- 4) все перечисленное не влияет;
- 5) все перечисленное влияет

16. К методам определения цены лицензии не относится:

- 1) платежи на базе роялти;
- 2) паушальные платежи;
- 3) правило 50%;



4) затратный подход;

5) все вышеперечисленное.

17. К методам определения цены лицензии относится:

1) определение лизинговых платежей;

2) правило 50%;

3) распределительный подход;

4) правильный ответ отсутствует.

18. Лизинговые платежи, которые прямо и непосредственно зависят от фактически произведенной и реализованной лицензиатом продукции, являются:

1) лизинговые платежи;

2) франчайзинговые платежи;

3) платежи на базе роялти;

4) паушальные платежи;

5) Правильный ответ отсутствует.

19. Лицензия, которую продает не лицензиар, а его контрагент-лицензиат, называется:

1) простая;

2) исключительная;

3) полная;

4) сублицензия;

5) правильный ответ отсутствует.

20. Какого вида лицензии не существует:

1) простая;

2) оригинальная;

3) полная;

4) сублицензия;

5) существует все вышеперечисленное.

21. Какого вида лицензии не существует:

1) простая;

2) сложная;

3) полная;

4) существует все вышеперечисленное.



22. Лицензия, по которой лицензиар не имеет права продавать аналогичные лицензии другим лицам, называется:

- 1) исключительная;
- 2) простая;
- 3) сублицензия;
- 4) полная

23. Лицензионные платежи, которые прямо и непосредственно зависят от фактически произведенной и реализованной лицензиатом продукции называется:

- 1) лицензионные платежи;
- 2) франчайзинговые платежи;
- 3) платежи на базе роялти;
- 4) паушальные платежи

Тест 3

1. Источниками норм права интеллектуальной собственности являются:

- А) Гражданский кодекс РФ
- Б) Арбитражный процессуальный кодекс, Гражданский процессуальный кодекс
- В) Законы Республики Татарстан

2. Законодательство об интеллектуальной собственности относится к предмету ведения:

- А) Российской Федерации
- Б) Субъектов РФ
- В) Российской Федерации и субъектов РФ

3. Автором литературного произведения по законодательству РФ является:

- А) Физическое лицо
- Б) Юридическое лицо
- В) Юридические и физические лица

4. К объектам авторского права относятся:

- А) Литературные произведения
- Б) Способы решения задач
- В) Компьютерные программы

5. Географические и геологические и другие карты являются объектами:

- А) Авторского права
- Б) Патентного права



В) Не охраняются правом интеллектуальной собственности

6. Государственный флаг и герб:

А) Охраняются правом интеллектуальной собственности

Б) Охраняются авторским правом

В) Не правом интеллектуальной собственности

7. Произведение может использоваться другими лицами свободно:

А) с разрешения автора

А) в случаях указанных в законе

В) на основании договора

8. Смежное право исполнителя действует:

А) в течение всей жизни исполнителя

Б) 50 лет после его смерти

В) в течение всей жизни исполнителя и 50 лет после его смерти

9. Для возникновения и осуществления прав организации эфирного и кабельного вещания на созданную ею передачу:

А) не требуется соблюдения формальностей

Б) необходимо их зарегистрировать

В) проставить знак охраны смежных прав

10. Без разрешения автора компьютерной программы можно осуществлять следующие действия:

А) модификацию

Б) адаптацию

В) распространение по сети

Тест 4

11. Исполнителю в отношении его произведения принадлежат:

А) право на имя

Б) право на запись исполнения

В) право на распространение фонограммы исполнения

12. Обладатели исключительных прав вправе требовать от нарушителя:

А) извинений

Б) выплаты компенсации

В) только взыскания дохода, полученного нарушителем



13. Права на полезную модель удостоверяет:

- А) свидетельство
- Б) патент
- В) выписка из реестра

14. Изобретение является патентоспособным, если:

- А) является новым и имеет изобретательский уровень
- Б) является оригинальным
- В) является новым, имеет изобретательский уровень и промышленно применимо

15. Патент на изобретение удостоверяет:

- А) приоритет изобретения
- Б) авторство на изобретение
- В) исключительное право на изобретение

16. Приоритет полезной модели устанавливается:

- А) по дате подачи заявки
- Б) по дате поступления заявки в соответствующий федеральный орган
- В) по дате получения патента

17. Объем правовой охраны промышленного образца, предоставляемый патентом, определяется:

- А) Формулой
- Б) Совокупностью существенных признаков
- В) Описанием

18. Исключительное право на товарный знак действует в течение:

- А) 5 лет
- Б) 10 лет
- В) 30 лет

19. Для возникновения и осуществления патентных прав:

- А) не требуется соблюдения формальностей
- Б) необходимо их зарегистрировать
- В) проставить знак охраны патентных прав.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций



Методические материалы при приеме зачета

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

Методические материалы по оцениванию тестирования

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен,



Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста и дидактические единицы, для которых составлены тестовые задания, сообщаются студенту обычно на первом занятии по дисциплине.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценивание ответов на тест определяется в соответствии с таблицей приведенной ниже:

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 05.09.2022	Шугалей Анжелика Инверовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.09.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.09.2022	Куштанок Светлана Аскеровна



Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к контрольной работе

Типовая контрольная работа “Экономическая природа цен мирового и внутреннего рынка” Задание 1. Отметьте правильный ответ. Договор мены является договором: 1) консенсуальным, возмездным и взаимным; 2) организационным, безвозмездным; 3) реальным, безвозмездным и взаимным; 4) обязательным, возмездным. 3 Задание 2. 1. Определите: А) сумму маржинального дохода и прибыли как на одно изделие, так и на весь объем продаж; Б) рентабельность: доля маржинального дохода и прибыли в цене изделия 2. Проанализируйте, как изменится маржинальный доход и прибыль, если организация будет выпускать 1200 штук изделий. А) Предприятие выпустило и реализовало покупателям 1000 штук изделий - отпускная цена за штуку 2000 руб. - НДС 18% Б) Затраты на производство и продажу всей партии составили 1600000 руб., в том числе: - переменные 115 0000 руб. - постоянные 450 000 руб. **Типовая контрольная работа «Специфика определения цен на экспортируемую и импортируемую продукцию»** Задание 1. Выделите правильный вариант ответа Клиринговые валюты – это: а) национальная денежная единица, полученная путем купли или продажи значительного объема иностранной валюты государственными органами; б) национальные кредитно-денежные средства ведущих стран — участниц мировой торговли, которые используются для международных расчетов по внешнеторговым операциям и при определении мировых цен; в) расчетные валютные единицы, которые существуют только в безналичной форме и используются только странами -участницами платежного соглашения при проведении взаимных расчетов за поставленные товары и услуги. Задание 2. Решите задачу. 1. Определите планируемую цену продажи на импортный товар, закупаемый организацией розничной торговли за счет собственных валютных средств. 2. Определите, выгодно ли организации импортировать товар, если рыночная цена на



аналогичные товары составляет 2500 руб. за единицу. 3.Таможенная стоимость - 60 долларов США. Курс рубля по отношению к доллару, установленный Центральным банком РФ на дату принятия таможенной декларации, - 60 руб. Таможенная пошлина -15%. 4.НДС, взимаемый при таможенном оформлении, и при выпуске, товара в свободное обращение - 18%. 5.Сборы за таможенное оформление - 3 тыс. руб. 6.Торговая надбавка - 25%. **Тестовые задания**

Вариант 1

1. Особенность оптовых цен:

- а) назначаются на крупные партии товара;
- б) по такой цене товар продается промежуточному потребителю;
- в) по такой цене товар покупается для конечного потребления;
- г) по такой цене товар продается населению.

2. Скользящая цена — это:

- а) цена, достигшая прежнего уровня после ее понижения или повышения;
- б) цена, исчисленная в момент исполнения контракта путем пересмотра договорной (базисной) цены с учетом изменений в издержках производства, происшедших в период исполнения контракта;
- в) цена, учитывающая инфляцию издержек;
- г) цена, при которой производственная фирма может лишь возмещать свои издержки.

3. Основанием для выделения твердых цен является:

- а) степень регулирования;
- б) устойчивость во времени;
- в) ориентир для фиксации контрактных цен;
- г) постоянство структурных элементов.

4. Одежда продается населению:

- а) по оптовой цене;
- б) по биржевой цене;
- в) по трансфертной цене;
- г) по розничной цене.

5. Покупателю в условиях инфляции более выгодна:

- а) твердая цена;
- б) подвижная цена;
- в) скользящая цена;
- г) розничная цена.



6. Продавцу в условиях инфляции более выгодна цена:

- а) твердая;
- б) подвижная;
- в) скользящая.

7. Цена твердая - это:

- а) цена, полученная на основе объективно обусловленных оценок затрат и дохода от реализации товара;
- б) цена, ниже которой продавец не согласен продать свой товар, или цена, которую готов заплатить покупатель;
- в) цена, установленная при заключении договора и остающаяся неизменной в течение всего срока его действия;
- г) цена товаров, приобретаемых розничным торговцем у оптовика для дальнейшей перепродажи.

8. Розничная цена отличается от отпускной цены производителя на величину:

- а) посреднической и торговой надбавки;
- б) косвенных налогов;
- в) прибыли торговой компании.

9. В структуру цены какого типа продукции государство в первую очередь включает акциз:

- а) продукция с неэластичным спросом;
- б) продукция с абсолютно эластичным спросом;
- в) продукция с эластичным спросом.

10. Как начисляются налоги на отпускную цену:

- а) сначала акциз, потом НДС;
- б) сначала НДС, потом акциз;
- в) очередность не имеет значения.

Вариант 2

1. По характеру обслуживаемого оборота выделяют:

- а) регулируемые цены;
- б) закупочные цены;
- в) биржевые котировки;
- г) скользящие цены.

2. На товары, реализуемые на рынке относительно продолжительное время, устанавливаются следующие цены:



- а) гибкая;
- б) сезонная;
- в) скользящая;
- г) преимущественная.

3. По способу установления и фиксации цены бывают:

- а) подвижными;
- б) регулируемыми;
- в) биржевыми;
- г) скользящими.

4. В зависимости от степени влияния государства на процесс ценообразования цены бывают:

- а) свободными;
- б) региональными;
- в) публикуемыми;
- г) регулируемыми.

5. По способу получения информации о ценах различаются:

- а) расчетные цены;
- б) ступенчатые цены;
- в) сезонные цены;
- г) оптовые цены.

6. С учетом фактора времени цены бывают:

- а) скользящими;
- б) розничными;
- в) сезонными;
- г) свободными.

7. Что такое тарифы?

- а) вид цен на продукцию производственно-технического назначения;
- б) вид цен на товары народного потребления;
- в) вид цен на услуги;
- г) метод установления цен на товары и услуги.

8. Скидка, предоставляемая крупному (как правило, постоянному) оптовому покупателю, есть скидка:



- а) оптово-сбытовая;
- б) торговая;
- в) бонусная;
- г) дилерская.

9. Биржевая котировка - это:

- а) цена товара с известными фиксированными параметрами;
- б) цена товара, который продается на товарных биржах;
- в) оптовая цена, устанавливаемая на одинаковые виды промышленной продукции, независимо от уровня затрат;
- г) верхний предел цены на данный вид товара.

10. Трансфертная цена — это:

- а) цена, используемая для реализации продукции от предприятия-изготовителя посреднику (сбытовой фирме);
- б) цена на продукт, назначаемая государством;
- в) минимально допустимая цена;
- г) цена, применяемая внутри предприятия при реализации продукции между его подразделениями.

Вариант 3.

1. Какие расходы фирмы относятся к постоянным издержкам?

- а) расходы на сырье;
- б) расходы на упаковку товара;
- в) расходы на аренду помещения;
- г) расходы на рекламу.

2. Какой метод ценообразования предполагает необходимость рассмотрения разных вариантов цен и их влияния на объем сбыта?

- а) расчет цены на основе наценок;
- б) расчет цены на основе анализа безубыточности и обеспечения целевой прибыли;
- в) установление цены на основе ощущаемой ценности товара;
- г) установление цены на уровне текущих цен.

3. Как называется подход к ценообразованию, когда фирма устанавливает разные цены для потребителей в разных концах страны?

- а) дискриминационный;
- б) демографический;



в) географический;

г) региональный.

4. Чем определяется минимальная цена товара?

а) издержками фирмы;

б) спросом на товар;

в) предложением товара;

г) эластичностью спроса.

5. Уровень производства и продажи товара, при котором фирма не получает прибыли и не несет убытков, называется:

а) точкой рентабельности;

б) порогом рентабельности;

в) точкой застоя;

г) порогом издержек.

6. Стратегия ценообразования на новый товар, при которой вначале устанавливается высокая цена, доступная только для сегментов потребителей с высоким уровнем доходов, а затем цена постепенно снижается для привлечения новых сегментов рынка, называется:

а) стратегия постепенного охвата рынка;

б) стратегия прочного внедрения на рынок;

в) стратегия высоких цен;

г) стратегия «снятия сливок».

7. Стратегия ценообразования, которая укрепляет доверие потребителей, ее легко осуществить, при ней не надо торговаться, возможны продажи по каталогам, называется:

а) стратегия стандартных цен;

б) стратегия гибких цен;

в) стратегия единых цен;

г) стратегия фиксированных цен.

8. Стратегия ценообразования, при которой для привлечения потребителей продажа товаров осуществляется по цене ниже себестоимости, называется:

а) стратегией издержек;

б) стратегией спроса;

в) стратегией неокругленных цен;

г) ценовым лидерством.

9. Какой метод расчета цен позволяет упростить процесс ценообразования, а также является



более справедливым по отношению к покупателям и продавцам?

- а) средние издержки плюс прибыль;
- б) расчет цены на основе анализа безубыточности;
- в) установление цены на основе ощущаемой ценности товара;
- г) установление цены на уровне текущих цен.

10. Как называется стратегия установления цены, при которой фирма в целях увеличения объема реализации предлагает потребителям скидки за покупку товаров в больших количествах?

- а) сниженная цена;
- б) цена лидерства;
- в) цена на массовые покупки;
- г) неокругленная цена.

Тематика рефератов

1. Функции цен в рыночной экономике. Особенности и условия рыночного ценообразования.
2. История ценообразования в России, основные этапы, их содержание.
3. Ценообразующие факторы.
4. Ценообразование на различных типах рынков.
5. Виды цен, их взаимосвязь и взаимозависимость.
6. Методика расчета исходной цены.
7. Ценовые стратегии предприятия.
8. Состав и структура цены, ее основные элементы.
9. Классификация затрат по экономическим элементам и статьям калькуляции.
10. Структура свободной рыночной цены и значение ее элементов.
11. Прибыль, акциз, НДС как элементы свободной отпускной цены.
12. Опыт ценообразования в зарубежных странах и направления его использования.
13. Мировые цены, их понятие и значение в международном сотрудничестве.
14. Источники информации о мировых ценах (конкурентные материалы).
15. Значение мировых цен для обоснования цен внешнеторговых контрактов.
16. Особенности ценообразования во внешней торговле.
17. Этапы формирования цен внешнеторговых контрактов.
18. Понятие «приведения цены». Единый базис цены.



19. Виды поправок к внешнеторговым ценам при работе с конкурентными материалами.
17. Методы ценообразования во внешнеторговой деятельности, их группировка.
18. Затратный метод формирования цен во внешнеторговых контрактах.
19. Конкурентный метод формирования цен во внешнеторговых контрактах.
20. Базисные условия поставки. Их роль в процессе внешнеторгового ценообразования.
21. Способы фиксации цен во внешнеторговых контрактах.
22. Распределение расходов и рисков между продавцом и покупателем согласно «Инкотермс 2000».
23. Виды скидок во внешней торговле.
24. Корректировка внешнеторговой цены в зависимости от коммерческих условий контракта.
25. Таможенная стоимость товара. Значение контрактной цены при расчете таможенной стоимости.
26. Методы определения таможенной стоимости товаров.
27. Проверка обоснованности контрактных внешнеторговых цен таможенными органами РФ.
28. Показатели эффективности внешнеторговых сделок.
29. Понятие и методы определения экономического эффекта экспорта (импор-та).
30. Понятие и методы определения экономической эффективности экспорта (импорта).

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предпосылки возникновения дисциплины «Обоснование контрактных цен». Цель и задачи.
2. Структура правовой базы дисциплины «Обоснование контрактных цен». Конституция РФ. Гражданский кодекс РФ. ФЗ «О таможенном тарифе»
3. Венская конвенция ООН 1980 г.: ценовой аспект
4. Инкотермс: история создания и структура документа
5. Стоимость и цена как экономические категории
6. Затратные методы ценообразования
7. Параметрические методы ценообразования
8. Схема расчета импортной и экспортной цены
9. Цена товара как одна из статей контракта купли-продажи
10. Контрактная цена и правила ее фиксации
11. Этапы формирования контрактных цен
12. Состав и структура контрактной цены



13. Влияние базисных условий поставки на цену товара
14. Основные затраты по перемещению товара от продавца к покупателю
15. Классификация поправок к ценам на экспортируемую и импортируемую продукцию
16. Поправка на технико-экономические различия
17. Поправка на комплектацию
18. Поправка на тропическое исполнение
19. Поправка на серийность
20. Поправка на валюту предстоящей сделки
21. Поправка на срок предстоящей сделки
22. Поправки на условия платежа
23. Поправка на уторговывание
24. Скидки с цены, их назначение и виды
25. Экономическая природа цен мирового и внутреннего рынков, их взаимосвязь
26. Расчет скользящих цен при торговых операциях
27. Расчет мировой цены сырья
28. Контрактная цена как база определения таможенной стоимости
29. Определение валюты цены торгового контракта
30. Контрактная цена как основа определения эффективности торговых сделок
31. Информационное обеспечение торгового ценообразования
32. Биржевые цены. Биржевые котировки
33. Цены международных торгов
34. Цены товарных аукционов
35. Справочные цены
36. Цены прейскурантов, каталогов, проспектов
37. Цены предложений
38. Цены фактических сделок (контрактов)
39. Индексы цен: характеристика и способы расчета
40. Расчетные цены: определение и характеристика
41. [Сущность и функции цен](#) и ценообразования
42. Информационно-логическая схема разработки ценовой стратегии



43. Характеристика факторов, влияющих на цены и ценообразование
44. Постановка и характеристика целей ценообразования
45. Характеристика методов ценообразования
46. [Сущность и виды ценовой стратегии фирмы](#)
47. Управление ценами и виды скидок
48. Товарная политика в системе ценообразования
49. Общая характеристика и классификация товаров
50. Влияние жизненного цикла товаров на стратегию ценообразования
51. Формирование товарного ассортимента в системе ценообразования
52. [Особенности ценообразования на рынках различных типов](#)
53. [Теоретические и практические аспекты оценки и анализа эластичности спроса](#)
54. Понятие и принципы изучения покупательского поведения и спроса
55. Моделирование поведения потребителей
56. [Методы сбора информации об изменении спроса при изменении цен](#)
57. [Классификация методов изучения поведения покупателей](#)
58. [Система цен в экономике. Виды цен](#)
59. [Характеристика цен по стадиям движения товара](#)
60. [Характеристика цен по способу установления, фиксации](#) в контракте
61. [Виды цен по способу получения информации об их уровне](#)
62. [Классификация цен по способу отражения фактора времени](#)
63. [Цели и методы государственного регулирования цен](#)
64. [Нормативно-законодательная база рыночного ценообразования](#)
65. [Уровни и способы прямого регулирования цен](#)
66. Влияние видов и структуры каналов сбыта товаров на ценообразование
67. Взаимосвязь организации товародвижения и ценообразования
68. Выбор торговых посредников и ценообразование
69. [Определение цены при заключении договора](#)
70. [Изменение цены после заключения договора](#)
71. [Цена в отдельных видах договоров](#)
72. [Взаимосвязь налогов и цен](#)



73. [Роль налоговых органов в регулировании цен](#)
74. [Анализ безубыточности решений в ценообразовании](#)
75. [Классификация затрат для целей ценообразования](#)
76. [Сущность и методы затратного ценообразования](#)
77. [Калькулирование себестоимости продукции по полным и сокращенным затратам](#)
78. [Методы рыночного ценообразования](#)
79. [Ценообразование на конкурсные проекты](#)
80. [Сущность и виды торгов](#)
81. [Количественный и качественный анализ условий торгов. Выбор цены предложения](#)
82. Особенности [ценообразования на рынке потребительских товаров](#) и на продукцию производственно-технического назначения
83. Законодательное регулирование государственных закупок в РФ

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.



Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по



методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их



систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» выставляется студенту, который глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.



Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, который усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 31.08.2022	Чув Иван Николаевич
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.09.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.09.2022	Куштанок Светлана Аскеровна



рабочей программы учебной дисциплины "Б1. .57Основы внешнеэкономической деятельности"

"38.05.02

" " "

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Сущность и понятие «внешнеэкономическая деятельность», предпосылки и условия ее осуществления. Внешнеэкономический комплекс страны, его особенности в современных условиях. Субъекты государственного регулирования и управления ВЭДв Российской Федерации и их функции. классификация субъектов государственного регулирования управления ВЭД в Российской Федерации. Заграничные представительства и организации в сфере внешнеэкономической деятельности. Роль внешнеэкономического фактора в развитии национальной экономики. Понятие государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Цели и задачи государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Основные этапы формирования внешнеэкономической деятельности. в основных направлениях торговой политики. Причины и предпосылки принятия Федерального закона «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности». Основные цели, задачи и структура Федерального закона «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности». Участники внешнеторговой деятельности. Государственные органы управления внешнеторговой деятельностью России. Основные принципы Федерального закона «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» Цели и задачи таможенно-тарифной политики России. Мировой опыт регулирования внешнеэкономической деятельности государства.

17. Таможенно-тарифное регулирование как элемент системы государственного регулирования внешнеторговой деятельности.



Правовое обеспечение таможенно-тарифного регулирования. Международные договоры Российской Федерации по вопросам таможенно-тарифного регулирования внешнеторговой деятельности. Закон Российской Федерации «О таможенном тарифе». Содержание закона и его практическое применение. Таможенный кодекс Российской Федерации о реализации мер таможенно-тарифного регулирования. Нормативно-правовые акты по вопросам таможенно-тарифного регулирования. Организационная система и практика таможенно-тарифного регулирования в Российской Федерации. Таможенная пошлина как инструмент таможенно-тарифного регулирования внешнеторговой деятельности государства. Принципы, факторы и критерии формирования таможенной пошлины. Виды таможенных пошлин и их функции. Обоснование мировых и национальных цен, принимаемых при определении таможенных пошлин. Определение исходной основы и величины таможенной пошлины. Оценка последствий изменения ставок таможенных пошлин. Ставки пошлин, предпосылки и условия их применения в таможенном тарифе. Сущность таможенного тарифа и его структура. Экономическая сущность и условия применения различных видов ставок таможенных пошлин в таможенном тарифе. Динамика и последствия перехода на специфические и комбинированные ставки в российском таможенном тарифе. Применение ТН ВЭД в системе таможенно-тарифного регулирования при декларировании товаров. ТН ВЭД России как системообразующий элемент таможенного тарифа. Структура ТН ВЭД России: основная характеристика, принципы построения. Правила классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД России. Основные правила интерпретации как принципы классификации и обеспечения единообразного применения ТН ВЭД. Критерии классификации ТН ВЭД: материалы, функции, степень обработки, комплектность. Примечания к разделам, группам ТН ВЭД. Понятие таможенного режима. Виды и классификация таможенных режимов. Содержание и признаки таможенных режимов, обеспечивающие таможенно-тарифное регулирование. Порядок применения таможенных пошлин в разных таможенных режимах. Основные таможенные режимы. Экономические таможенные режимы. Завершающие таможенные режимы. Специальные таможенные режимы. Другие специальные таможенные режимы. Правовые и организационные основы определения страны происхождения товара. Страна происхождения товара: понятие и цель определения. Критерии достаточной переработки товара. Правила определения страны происхождения товара. Порядок подтверждения страны происхождения. Документы, подтверждающие происхождение товара. Особенности определения происхождения товаров из государств, образующих с Россией зону свободной торговли или таможенный союз. Понятие, виды и сущность тарифных преференций. Порядок и условия предоставления тарифных преференций. Национальная система преференций Российской Федерации.

[Задания для проведения текущего контроля знаний](#)

Что представляет собой внешнеэкономический комплекс России? Каким образом построена система управления внешнеэкономической деятельностью на региональном уровне? Каковы полномочия региональных органов государственной власти по управлению внешнеэкономической деятельностью? Охарактеризуйте взаимосвязи внешнеэкономического потенциала страны и ресурсов мировой экономики; внешнеэкономического комплекса страны и международного разделения труда. Охарактеризуйте современную систему государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Назовите основные цели и задачи государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Каковы цели и задачи Федерального закона «Об основах государственного регулирования внешнеэкономической деятельности»? Изложите современные взгляды на содержание ВЭД. Назовите основные принципы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Найдите правовые акты, в которых используются понятия «внешнеэкономическая деятельность», «внешнеторговая деятельность». Исходя из этого, сформулируйте, в чем заключаются отличия между данными понятиями и раскройте содержание понятия «внешнеэкономическая деятельность». Охарактеризуйте организационные формы управления внешнеэкономической деятельностью. Какие можно выделить основные этапы развития организации управления внешнеэкономической деятельностью в России? Охарактеризуйте основные виды и формы ВЭД. Назовите важнейшие законодательные акты по регулированию внешнеэкономической деятельности. Раскройте содержание понятия «государственная внешнеэкономическая монополия», в чем ее отличие от «государственной монополии на осуществление внешнеэкономической деятельности». Существует ли монополия государства на осуществление ВЭД в настоящее время? В чем



закключаются государственные и предпринимательские приоритеты развития ВЭД? Как они согласуются в российской практике? Что такое тарифное регулирование ВЭД? Почему меры тарифного регулирования принято называть косвенными? Используя законодательство, дайте понятие нетарифного регулирования ВЭД, назовите основные меры нетарифного регулирования. Почему меры нетарифного регулирования часто называют прямыми, или административными мерами регулирования ВЭД. Дайте понятие лицензирования как меры нетарифного регулирования ВЭД. Проведите разграничение между лицензированием как мерой регулирования ВЭД и лицензированием как способом ограничения правоспособности участников гражданского оборота. Определите органы государственной власти Российской Федерации, в компетенцию которых входит регулирование внешнеэкономической деятельности. Какие из этих органов вправе принимать нормативные акты, обязательные для исполнения участниками ВЭД. Дайте понятие валютного регулирования. Определите органы, которые вправе осуществлять валютное регулирование. В чем особенности открытия валютных счетов резидентов на территории РФ? В чем особенности открытия валютных счетов резидентов за пределами территории РФ? В чем особенности открытия счетов нерезидентов на территории РФ? Дайте понятие валютной операции. Каковы особенности совершения операций движения капитала? Что такое резервирование? Подготовьте таблицу, которая бы систематизировала случаи, когда допускается установление требования о резервировании. В чем состоит требование российского законодательства о репатриации выручки, полученной по экспортным сделкам? Какова ответственность предусмотрена за несоблюдение данного требования? Каков порядок приобретения иностранной валюты резидентами – хозяйствующими субъектами на внутреннем валютном рынке? В каких случаях допускается покупка иностранной валюты на внутреннем валютном рынке? Что такое таможенно-тарифное регулирование? Какие тарифы в настоящее время используются в России? Охарактеризуйте современный российский импортный тариф. Какие вы знаете таможенные пошлины? Какова экономическая роль тарифов? Как определяется таможенная стоимость товара? Как определяются сертификат о происхождении товара и страна происхождения товара? Что такое режим наибольшего благоприятствования и тарифные преференции? Для каких целей ведется таможенная статистика внешней торговли? На какие группы подразделяются таможенные режимы? Дайте характеристику таможенным режимам. Назовите основные направления совершенствования таможенно-тарифного регулирования. Назовите законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие таможенные формальности при осуществлении экспортно-импортных операций. Какие методы нетарифного регулирования применяются в отечественной практике? Охарактеризуйте количественные ограничения и меры административного характера. Как вы понимаете «добровольные ограничения» экспорта? Какими законодательными актами регламентируется порядок лицензирования и квотирования? Какова роль государства в развитии и защите отечественного бизнеса на внутреннем и внешнем рынке? В чем сущность Федерального закона «О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров». Что понимается под антидемпинговыми и компенсационными мерами? Дайте оценку специальным защитным мерам. В чем заключаются особенности норм и правил ВТО в области применения защитных мер. Каковы причины проведения антидемпингового расследования? Что такое компенсационные и антидемпинговые пошлины? Какие технические барьеры применяются в системе внешней торговли России? Какую роль играет Федеральный закон «О техническом регулировании»? Что такое предотгрузочная инспекция? В чем заключается сущность современной системы экспортного контроля? Назовите основные особенности национальной системы экспортного контроля. В чем сущность списков контролируемых товаров и технологий? Какие вы знаете многосторонние режимы по экспортному контролю? Назовите и охарактеризуйте защитные меры во внешней торговле. Какую роль играет валютное регулирование во внешней торговле России? Охарактеризуйте роль валютного контроля при осуществлении экспортно-импортных операций. Что такое паспорт сделки? В каких случаях он используется? Какова роль государственного регулирования внешней торговли услугами? Что понимается под международными валютными расчетами? Назовите основные формы международных расчетов. Какие факторы влияют на выбор форм международных расчетов? В чем состоит особенность банковского перевода как одного из видов международных расчетов? Каковы преимущества и недостатки инкассовой формы расчетов? В чем состоит особенность аккредитивной формы международных расчетов? Какие виды аккредитивов вы знаете? Дайте их краткую характеристику. Дайте характеристику валютных рисков, возникающих в процессе осуществления валютных операций. Какие методы страхования валютных рисков вам



известны? В чем особенности страхования валютных рисков участников ВЭД и коммерческих банков? Какова роль международного кредитования в сфере внешнеэкономической деятельности? Дайте определение услуг и торговли услугами. Чем услуги отличаются от товаров в вещественной форме? Охарактеризуйте современное состояние российского рынка услуг. Какие виды услуг функционируют во внешней торговле России? Чем объясняется быстрый рост торговли услугами и увеличение их роли в международной торговле? Каковы масштабы и инструменты национального регулирования торговли услугами? Охарактеризуйте понятие приграничной торговли. В чем заключаются особенности приграничной торговли в России? Каковы цели и задачи приграничной торговли в России? В чем заключаются особенности свободных экономических зон в России? Охарактеризуйте **таможенный режим свободной таможенной зоны**. Охарактеризуйте сущность государственного регулирования внешнеторговых бартерных сделок России. Назовите нормативные акты, регламентирующие внешнеторговые бартерные сделки. В чем заключаются особенности государственного регулирования внешнеторговых бартерных сделок? Какие цели и задачи преследует оформление паспорта бартерной сделки? Охарактеризуйте Соглашение ГАТТ/ВТО по интеллектуальной собственности. Какие цели и задачи преследует государственное регулирование внешнеторговой деятельности в области внешней торговли интеллектуальной собственностью? Охарактеризуйте международное соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности. В чем заключаются особенности товарной структуры российского экспорта? В чем заключаются особенности товарной структуры российского импорта? Охарактеризуйте проблемы развития экспортного потенциала России и совершенствования товарной структуры экспорта. Каковы перспективы развития экспортной политики России? Назовите основные виды стимулирования отечественного экспорта. Дайте характеристику современным промышленно-финансовым группам России.

7.4 Вопросы для защиты практических занятий по дисциплине Вариант 0 1. Методы стратегического планирования ВЭД. 2. Разрешение споров во внешнеэкономической деятельности. 3. Составление коммерческого предложения. 4. Политика в отношении цены в ВЭД. Вариант 1 1. Совместные предприятия, цели и задачи. 2. Стратегия конкурентной борьбы. 3. Формы и способы заключения экспортных договоров. 4. Международное финансирование и кредитование. 5. Регулирование внешнеэкономической деятельности. Вариант 2 1. Анализ рисков, влияющих на результаты ВЭД. 2. Нормы, регулирующие агентское соглашение. 3. Планирование экспортной деятельности. 4. Лицензирование внешнеэкономической деятельности. 5. Проблемы выхода малых предприятий на внешний рынок. Вариант 3 1. Способы конкурентной борьбы предприятия в экспортной деятельности. 2. Разрешение споров во внешнеэкономической деятельности. 3. Определение цены на экспортный товар. 4. Международные организации, содействующие развитию ВЭД. 5. Функции контроллинга внешнеэкономической деятельности. Вариант 4 1. Реклама во внешнеэкономической деятельности. 2. Агентское соглашение и ВЭД. 3. Конкурентоспособность и конкурентное преимущество. 4. Проблемы привлечения иностранных инвестиций в экономику России. 5. Международная ликвидность: национальные валюты, международные денежные единицы (ЕВРО, СДР, ЭКЮ). Вариант 5 1. Методы стратегического планирования ВЭД. 2. Обязанности агента и доверителя. 3. Факторы конкурентной борьбы. 4. Международные кредиты: формы по источникам, назначению, видам, валютам, срокам. 5. ТНК и их роль в международной торговле. Вариант 6 1. Стратегический и оперативный планы экспорта. 2. Формы внешнеэкономической деятельности. 3. Инвестирование ВЭД и возврат инвестиций. 4. Международное размещение валютных средств фирмы. 5. Управление валютными средствами компании и международные внутрифирменные трансферты. Вариант 7 1. Расторжение агентского договора. 2. Сбор информации о рынках экспорта. 3. Факторы, учитываемые при расчете экспортной цены. 4. Протекционизм в международной торговле. Механизмы действия и последствия. 5. Свободные экономические зоны. Вариант 8 1. Международные базисные условия поставки. 2. Содержание бизнес-плана предприятия во ВЭД. 3. Составление коммерческого предложения. 4. Формы международного предпринимательства. 5. Ценовая политика предприятий во внешнеэкономической деятельности. Вариант 9 1. Проблемы страхования во внешнеэкономической деятельности. 2. Поиск зарубежных деловых контактов. 3. Роль плановых управленческих решений в условиях неопределенности риска во внешнеэкономической деятельности. 4. Политика в отношении цены в ВЭД.



1. При какой форме кредитования экспорта производится покупка

банком без оборота на продавца векселей или других долговых требований?

- а) вексельный кредит
- б) акцептный кредит
- в) форфетирование

2. Форфетирование применяется при поставках машин, оборудования

на крупные суммы с длительной рассрочкой платежа на срок:

- а) до 5 лет
- б) до
- в) до 9 лет

3. Какая форма кредитования осуществляется путем списания банком

средств по счету клиента сверх остатка средств на его счете?

- а) акцептный кредит
- б) факторинг
- в) овердафт

4. Назовите вид кредита, который предоставляется банком в форме акцепта переводного векселя, выставляемого на банк экспортерами - импортерами:

- а) овердафт
- б) форфетирование
- в) акцептный кредит

5. Кредит, при котором продавец отгружает товар покупателю и направляет в его адрес товарораспорядительные документы, относящиеся к сумме задолженности в дебет счета, открытого им на имя покупателя, называется

- а) овердафт
- б) кредит по открытому счету
- в) форфетирование

6. Величину дисконта и сумму платежа форфетора продавцу долговых обязательств можно определить следующим способом:

- а) по размеру дисконтной ставки
- б) по среднему сроку форфетирования
- в) по среднему сроку пребывания средств в расчетах



7. Контракт на куплю-продажу валюты в будущем, по которому продавец принимает обязательство продать, а покупатель -купить определенное количество валюты по установленному курсу в указанный срок- это:

- а) валютный фьючерс
- б) опцион стеллаж
- в) опцион колл

8. Какой вид срочной сделки представляет собой операцию, когдавладелец валюты продает ее банку с условием последующего выкупа черезопределенный срок по более высокому курсу?

- а) опцион
- б) депорт
- в) репорт

9. Документ, удостоверяющий право его держателя распоряжатьсягрузом, указанным в этом документе, является:

- а) вариант
- б) коммерческий вексель
- в) коносамент

10. Какой вид срочной сделки представляет собой операцию, при которойпредприятие покупает валюту в банке с условием последующей продажи еечрез определенный срок по более высокому курсу?

- а) опцион
- б) депорт
- в) репорт

11. Какой вид валютного опциона наиболее чутко реагирует на изменениекурса спот?

- а) опцион " в деньгах"
- б) опцион " при деньгах"
- в) опцион " без денег"

12. Какая валютная оговорка применяется, если во внешнеэкономическом контракте валюта платежа совпадает с валютой цены? а) прямая б) косвенная в) мультивалютная

13. Основным международным документом, применяемым в международной коммерческой практике, содержащим толкование базисных условий поставки, является издаваемый Международной Торговой Палатой(МТП) " ИНКОТЕРМС", в редакции: а) 1936 г. б) 1976 г. в) 1990 г. г) 2000 г. д) 2003 г

14. Тринадцать базисных условий поставки в Инкотермс, расположенные по мере увеличения расходов и ответственности продавца по доставке товара ,внутренне сгруппированы: а) в четыре раздела б) в три раздела в) в два раздела

15. Существуют следующие методы регулирования внешнеторговой деятельности: а) таможенно-тарифное регулирование; б) нетарифное регулирование; в) ограничения, устанавливаемые органами власти какого-либо региона.



16. Таможенные пошлины по объекту взимания в РФ различают: а) импортные б) экспортные в) транзитные г) сезонные

17. Таможенные пошлины по способу взимания в РФ различают: а) адвалорные б) специфические в) комбинированные г) автономные д) конвенционные

18. Как называются ограничения в стоимостном или физическом выражении на импорт или экспорт конкретных товаров на определенный период времени (например, год, квартал)? а) лицензирование б) квотирование (контингентирование) г) сертифицирование

19. В 1947 году для регулирования таможенно-тарифных вопросов мировой торговли была создана международная организация: а) ГАТТ/ВТО б) ЮНКТАД в) ЮНИДО г) НАФТА

20. Центр "офф-шор"- это: а) разновидность налоговой гавани б) зона свободной торговли в) режим "удобный флаг"

21. Когда внутренняя экономика страны ослаблена или ее отдельные отрасли не достаточно конкурентоспособны на мировом рынке, приоритет обычно отдается политике: а) свободной торговли б) протекционизма в) сверхпротекционизма

22. По трактовке ГАТТ/ВТО национальный режим обеспечивает товарам иностранного происхождения те же условия, что и товарам отечественного производства. Предоставлять национальный режим - это значит, создавать одинаковые условия для импортных товаров: а) до осуществления таможенного оформления б) после таможенного оформления в) как до, так и после осуществления таможенного оформления

23. Демпинг (англ. dumping - букв. сбрасывание) как экономическая категория обозначает продажу по заниженной цене (иногда ниже издержек производства и обращения) товаров: а) иностранного происхождения б) отечественного происхождения в) как иностранного, так и отечественного происхождения.

24. Укажите меры и мероприятия, относящиеся к нетарифным ограничениям: а) субсидирование производства и экспорта товаров б) антидемпинговые пошлины в) методы оценки таможенной стоимости товаров г) количественные ограничения импорта и экспорта.

25. Страны, участвующие в Генеральном соглашении по тарифам и торговле, официально именовались: а) "договаривающимися сторонами" б) членами ГАТТ

26. Для стран, вступающих в ВТО, все правовые акты, согласованные в ходе Уругвайского раунда и вошедшие в Марракешский пакет документов, имеют: а) одинаковый статус б) различный статус

27. Одним из основополагающих принципов системы ГАТТ/ВТО является принцип "связывания". Прочитайте два утверждения и оцените их справедливость:

1. Условие о не повышении таможенных пошлин в одностороннем порядке составляет суть принципа "связывания".
2. Принцип "связывания" - это взаимное снижение таможенных пошлин и не повышение их в дальнейшем

а) первое утверждение верно б) второе утверждение верно в) оба верны г) оба не верны.

28. Высшей инстанцией по разрешению споров в рамках Всемирной Торговой организации является: а) Генеральный Совет ВТО б) Организация по разрешению споров г) Апелляционный орган.

29. ВТО, как преемник системы ГАТТ включил в пакет основополагающих документов: а) оба текста ГАТТ- первоначальный и обновленный б) только текст ГАТТ-1947г. в) только текст ГАТТ 1994 г.

30. Главная задача системы ГАТТ/ВТО: а) установление свободной международной торговли путем снижения таможенных тарифов и других препятствий в торговле б) создание нормативно-правовой базы международной торговли с целью обеспечения свободы конкуренции.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы при приеме зачета

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в



устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
незачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практически работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует освоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности и вложения программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

[Методические материалы по приему зачит практических занятий](#)

1. Обучающийся допускается к выполнению практических занятий только после получения «допуска» у преподавателя, обеспечивающего проведение практических занятий.
2. «Допуск» обучающихся к выполнению практических занятий даёт только



преподаватель на основании опроса обучающегося, путём определения степени подготовленности обучающегося к выполнению практических занятий, а так же отсутствию у студента не выполненных предыдущих практических занятий.

3. Обучающийся, не получивший «допуск», к выполнению практического занятия не допускается.

4. Выполнение практических занятий студентами, не получившими «допуск» и пропустивших практические занятия производится до выполнения следующей практического занятия, во время назначенное преподавателем.

Порядок защиты практических занятий

1. Обучающийся, выполнивший практическое занятие, оформивший по ней отчет, допускается к защите практического занятия.

2. Защита практических занятий проводится по мере их выполнения в часы занятий, отведённые на выполнение практических занятий.

3. Опрос обучающихся преподавателем проводится в рамках темы практического занятия.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является»,



«относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фра

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации

Разработчик:	Подписано простой ЭП 27.06.2022	Чуев Иван Николаевич
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.07.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.07.2022	Куштанок Светлана Аскеровна



Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

1. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры.
2. Ценности в области физической культуры.
3. Спорт как явление культурной жизни.
4. Ключевые понятия физической культуры: физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка, физическое совершенство.
5. Компоненты физической культуры: профессионально-прикладная физическая культура, оздоровительно-реабилитационная физическая культура, фоновые виды физической культуры.
6. Средства физической культуры.
7. Физическая культура личности студента, основные компоненты.



8. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья и физического совершенствования студентов.
9. Профессиональная направленность физической культуры.
10. Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте.
11. Гуманитарная значимость физической культуры в высшем образовании.
12. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.
13. Основы организации физического воспитания в ВУЗе.
14. Программа предмета «физическая культура», её требования.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.

1. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
2. Организм как саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
3. Костная система. Составляющие скелета человека. Соединения костей.
4. Мышечная система. Опорно-двигательный аппарат.
5. Сердечно-сосудистая система.
6. Дыхательная система.
7. Пищеварительная и выделительная системы.
8. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Анализаторы.
9. Эндокринная система.
10. Внешняя среда и её воздействие на организм человека.
11. Гипокинезия и гиподинамия.



12. Средства физической культуры, обеспечивающие работоспособность.
13. Классификация физических упражнений: динамические и статические, циклические и ациклические.
14. Общее физиологическое значение тренировки.
15. Обмен энергии.
16. Изменения в опорно-двигательном аппарате под влиянием систематических занятий физическими упражнениями.
17. Изменения в сердечно-сосудистой системе под влиянием занятий физическими упражнениями. Мышечный насос.
18. Изменения в дыхательной системе под влиянием занятий физическими упражнениями.
19. Работа пищеварительной и выделительной систем при физических нагрузках.
20. Работа желез внутренней секреции, регуляция нервной системы при занятиях физическими упражнениями.
21. Значение сенсорной системы при выполнении физических упражнений.
22. Рефлекторная природа двигательной деятельности. Формирование двигательного навыка.
23. Влияние занятий физическими упражнениями на процессы адаптации.
24. Примеры повышения уровня адаптации и устойчивости организма человека к некоторым неблагоприятным условиям внешней среды.

Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.

1. Понятие "здоровье", его содержание и критерии.
2. Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных сферах жизнедеятельности.
3. Влияние образа жизни на здоровье.
4. Влияние условий окружающей среды на здоровье.



5. Наследственность и меры здравоохранения. Их влияние на здоровье.
6. Здоровье в иерархии потребностей культурного человека. Влияние культурного развития личности на отношение к самому себе.
7. Система знаний о здоровье.
8. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.
9. Методы определения индивидуально-психологических особенностей личности.
10. Взаимосвязь физкультурно-спортивной деятельности и общекультурного развития студентов.
11. Направленность образа жизни студентов, ее характеристика. Способы регуляции образа жизни.
12. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни: режим труда, отдыха, питания, двигательная активность, закаливание, профилактика вредных привычек, требования санитарии и гигиены, учет экологии окружающей среды, культура межличностного общения, сексуального поведения, психофизическая саморегуляция.
13. Адекватное и неадекватное отношение к здоровью, его самооценка студентами и отражение в реальном поведении личности.
14. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Отражение здорового образа жизни в формах жизнедеятельности студентов.
15. Сущность и значение использования психопрофилактики и психогигиены в жизнедеятельности.
16. Необходимость активности личности в приобщении к здоровому образу жизни.
17. Жизненные, психологические, функциональные и поведенческие критерии использования здорового образа жизни.
18. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие здорового образа жизни.

Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

1. Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов.



2. Изменения состояния организма студентов под влиянием различных режимов и условий обучения.
3. Работоспособность и влияние на неё различных факторов.
4. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.
5. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.
6. Изменение работоспособности в течение рабочего дня.
7. Изменение работоспособности в течение учебной недели.
8. Изменение работоспособности по семестрам и в целом за учебный год.
9. Типы изменений умственной работоспособности студентов.
10. Состояние и работоспособность студентов в экзаменационный период.
11. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.
12. Использование малых форм физической культуры в режиме учебного труда студентов.
13. Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения работоспособности студентов.

Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

1. Методические принципы физического воспитания.
2. Методы физического воспитания.
3. Использование словесных и сенсорных методов.
4. Основы обучения движениям (техническая подготовка).
5. Этапы обучения движениям.
6. Воспитание выносливости,



7. Воспитание силы,
8. Воспитание быстроты,
9. Воспитание ловкости (координации движений),
10. Воспитание гибкости.
11. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания.
12. Цели и задачи ОФП.
13. Цели и задачи СФП.
14. ППФП - как разновидность специальной физической подготовки.
15. Цели и задачи спортивной подготовки.
16. Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая.
17. Характеристика нулевой зоны.
18. Характеристика первой тренировочной зоны.
19. Характеристика второй тренировочной зоны.
20. Характеристика третьей тренировочной зоны.
21. Энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
22. Значение мышечной релаксации.
23. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
24. Урочные формы занятий.
25. Неурочные формы занятий



26. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.

27. Общая и моторная плотность занятия.

Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

1. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
2. Формирование мотивов и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
3. Формы самостоятельных занятий.
4. Возрастные особенности содержания занятий.
5. Особенности самостоятельных занятий для женщин.
6. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной деятельности.
7. Граница интенсивности физической нагрузки для лиц студенческого возраста.
8. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС.
9. Признаки чрезмерной нагрузки. Пульсовые режимы рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста. ЧСС/ПАНО (частота сердечных сокращений/порог анаэробного обмена) у лиц разного возраста.
10. Энергозатраты при физической нагрузке разной интенсивности.
11. Участие в спортивных соревнованиях в процессе самостоятельных занятий.
12. Гигиена самостоятельных занятий.
13. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.

Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений

1. Определение понятия спорт. Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
2. Массовый спорт. Его цели и задачи.



3. Спорт высших достижений.
4. Спортивная классификация, ее структура. Национальные виды спорта.
5. Студенческий спорт.
6. Особенности организации учебных занятий по видам спорта в основном и спортивном отделениях.
7. Спорт в свободное время студентов.
8. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки и контроля их эффективности.
9. Система студенческих спортивных соревнований.
10. Общественные студенческие спортивные организации и объединения.
11. Международные студенческие спортивные соревнования.
12. Нетрадиционные виды спорта и системы физических упражнений.
13. Оздоровительные системы физических упражнений.
14. Особенности организации учебных занятий, специальные зачетные требования и нормативы. Мотивационные варианты и обоснование индивидуального выбора студентом отдельных видов спорта или систем физических упражнений для регулярных занятий в учебное и свободное время.
15. Краткая психофизическая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений.
16. Виды спорта комплексного разностороннего воздействия на организм занимающихся.

Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений

1. Краткая историческая справка о виде спорта, системе физических упражнений (СФУ), характеристика возможностей данного вида спорта и СФУ на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности.
2. Модельные характеристики спортсмена высокого класса (для игроков разных линий, для разных весовых категорий и т.п.).



3. Определение цели и задач спортивной подготовки (занятий СФУ) в условиях вуза.
4. Перспективное планирование подготовки.
5. Текущее и оперативное планирование подготовки.
6. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности.
7. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий в данном виде спорта и СФУ.
8. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения.
9. Календарь студенческих внутривузовских и вневузовских соревнований.
10. Требования спортивной классификации и правила соревнований в избранном виде спорта.

Тема 9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

1. Диагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
2. Виды диагностики, их цели и задачи.
3. Диспансеризация.
4. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физическими упражнениями и спортом, его содержание и периодичность.
5. Педагогический контроль, его содержание. Виды педагогического контроля.
6. Самоконтроль, его цель и задачи.
7. Основные методы самоконтроля.
8. Объективные и субъективные показатели самоконтроля.
9. Критерии оценки самоконтроля.
10. Дневник самоконтроля.



11. Методы стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.
12. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Тема 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

1. Краткая историческая справка.
2. Личная необходимость психофизической подготовки человека к труду.
3. Положения, определяющие социально-экономическую необходимость психофизической подготовки человека к труду.
4. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи.
5. Место ППФП в системе физического воспитания.
6. Основные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов.
7. Дополнительные факторы, влияющие на содержание ППФП.
8. Методика подбора средств ППФП.
9. Организация, формы и средства ППФП в вузе.
10. ППФП студентов на учебных занятиях и во внеучебное время.
11. Система контроля профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.
12. Виды и формы профессионального труда бакалавра и специалиста.
13. Основные и дополнительные факторы, определяющие ППФП будущих специалистов - выпускников факультета. Условия их труда. Характер труда. Психофизические нагрузки.
14. Бюджет рабочего и свободного времени специалиста данного профиля.
15. Особенности утомления и динамики работоспособности в течение рабочего дня, недели, сезона.



16. Влияние географо-климатических, региональных условий на жизнедеятельность работников.

17. Содержание ППФП специалистов, относящихся к различным группам ИТР: прикладные знания, психофизические качества и свойства личности, специальные качества и свойства личности, специальные качества, жизненно необходимые и прикладные умения и навыки.

18. Прикладные виды спорта.

19. Зачетные требования и нормативы по ППФП по годам (семестрам) обучения для студентов данного факультета.

Тема 11. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста

1. Понятие "производственная физическая культура (ПФК)", ее цели и задачи.

2. Методические основы производственной физической культуры.

3. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК в рабочее и свободное время.

4. Формы производственной гимнастики.

5. Методика составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.

6. Физическая культура и спорт в свободное время специалиста.

7. Использование дополнительных средств повышения общей и профессиональной работоспособности в процессе занятий физическими упражнениями.

8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

9. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических факторов на содержание производственной физической культуры специалистов.

10. Роль специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций



Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участие в семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

7.4.2 Методические материалы по оценке рефератов

1. Подбор и изучение источников (литературы)

Получив от преподавателя индивидуальное задание и тему реферата, студент знакомится в библиотеке с каталогом литературы по соответствующей тематике, заказывает книги и журналы, делает необходимые выписки и составляет предварительный план работы. После изучения основных источников необходимо ознакомиться с другими книгами, брошюрами, журнальными и газетными статьями, а также изучить прослушанные лекции, подобрать дополнительный материал, который поможет студенту глубже усвоить изучаемые вопросы (проблемы) и обогатить тем самым свою работу конкретным фактическим материалом.



Выделяются **три основные группы печатных источников.**

Первая группа — нормативные документы государства: Конституционные и Федеральные Законы, Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ и др.

Вторая группа источников — монографии, сборники статей, учебные пособия, различного рода справочные издания, в которых освещается история и теория вопроса, анализируются различные точки зрения на проблему.

Третья группа источников — журнальные и газетные статьи по исследуемой теме. Главное достоинство этой группы источников — оперативность публикаций, новизна и актуальность приводимых данных.

2. Составление плана реферата

План - это основа письменной работы, от правильного составления которого во многом зависит ее структура, содержание, логика изложения и вся дальнейшая работа над текстом. План работы является отражением того, как студент усвоил необходимый для изучения материал и как он из него сумел выбрать главное, существенное. При его составлении важное значение имеют правильная формулировка и последовательность постановки вопросов плана, которые отражают сущность того, что излагается в работе. Вопросы должны быть поставлены в такой последовательности, чтобы можно было избежать повторов при изложении материала, а из изложения одного вопроса логически вытекал переход к следующему вопросу и таким образом, достигалась бы логика и полнота изложения всего текста.

3. Написание текста работы

После того, как литература подобрана и систематизирована, материал изучен и осмыслен, план составлен, можно приступать к раскрытию содержания каждого пункта плана, к написанию текста работы. Успешное выполнение этого зависит от уровня знаний студента, его способности и умения излагать материал по выбранной теме.

Основные требования к плану работы

К числу **обязательных элементов плана** относятся: **введение, наименование вопросов, заключение, список использованных источников.** Наименование и количество вопросов в основной части плана в первую очередь определяются объемом работы и характером предлагаемых вариантов работы.

Во введении, во-первых, автор должен показать **актуальность** рассматриваемой проблемы. **Во-вторых,** во введении указывается **цель** реферата и те основные **задачи,** которые необходимо решить для достижения цели. Как правило, задачи формулируются исходя из содержания вопросов работы.

Введение не следует формулировать в виде общих рассуждений на вопросы работы (зачастую просто заимствованных из учебных пособий). Автором должны быть **самостоятельно** обозначены актуальность, цель и задачи работы.



Основная часть представляет собой развернутое изложение рассматриваемой проблемы. Что касается **стиля изложения**, то он целиком определяется научными и литературными способностями студента. Важно, чтобы изложение было последовательным, каждый последующий абзац логически вытекал из предыдущего. В конце каждого вопроса должны быть изложены краткие выводы.

В заключении формулируются основные **выводы**, вытекающие из содержания рассмотренной проблемы. Выводы можно представить в виде кратких ответов на обозначенные во введении задачи работы.

По завершении работы над текстом составляется **список использованных источников**. В списке помещаются все работы, которые так или иначе были использованы студентом в реферате. Список использованных источников представляет собой указатель литературных и документальных письменных источников, используемых при написании работы. Если есть необходимость привести какие-либо схемы, графики, таблицы, то их можно поместить в конце работы, после списка литературы, сделав отметку, что это соответствующее приложение.

4. Большое значение имеет правильное оформление работы:

- На обложке (титule) работы студент указывает свою фамилию, имя, отчество, специальность (направление подготовки), шифр, курс, наименование предмета и тему реферата.

- Текст реферата должен быть написан без грамматических и стилистических ошибок.

- Объем работы может колебаться от 20 до 25 страниц машинописного текста на листах стандартных размеров формата А-4. Рекомендованный шрифт – TimesNewRoman. Размер шрифта – 14. Междустрочный интервал – одинарный. Выравнивание – по ширине. Рекомендуется устанавливать следующие параметры полей: верхнее поле страницы - 2 см.; нижнее поле - 2 см.; левое поле - 2,5 см.; правое поле - 1 см.

Критерии оценивания реферата:	
«Отлично»	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в



	содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«Неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7.4.3 Методические материалы по оцениванию тестирования

Тестирование - один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов. К достоинствам метода относятся: объективность оценки тестирования; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения.

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста сообщаются студенту на первом занятии по дисциплине.

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.



В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Разработчик:

Подписано простой ЭП 27.06.2022

Гаспарян Джемма Оганесовна

Зав. кафедрой:

Подписано простой ЭП 06.07.2022

Куштанок Светлана Аскеровна

Зав. выпускающей кафедрой:

Подписано простой ЭП 06.07.2022

Куштанок Светлана Аскеровна





рабочей программы учебной дисциплины "Б1.В.01 Органическая химия таможенно-контролируемых групп товаров"

"38.05.02 Таможенное дело"

"Товароведение и экспертиза в таможенном деле"

"специалист таможенного дела"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-8.1 Применяет специальные знания в области экспертизы сырья, материалов и отдельных групп готовых товаров			
8	9		Экспертиза в таможенном деле
7	8		Контроль достоверности заявленного кода
2	2		Органическая химия таможенно-контролируемых групп товаров
9	10		Товароведение технически сложных товаров
9	10		Экспертиза групп однородной продукции
9	10		Товароведение и экспертиза оборудования и транспортных средств
9	9		Идентификация и выявление фальсификации товаров
9	10		Идентификация взрывчатых веществ и наркотиков (практикум)
3	3		Материаловедение
234	234		Модуль получения квалификации "Приемщик товаров"
23	23		Товароведение и экспертиза в таможенном деле (продовольственные и непродовольственные товары)
4	4		Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности
6	8		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	10		Научно-исследовательская работа
10	11		Преддипломная практика
7	7		Геммологическая экспертиза
ПКУВ-8.2 Использует товароведные характеристики товаров для их идентификации и оценки в таможенном деле			
8	9		Экспертиза в таможенном деле



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
7	8		Контроль достоверности заявленного кода
2	2		Органическая химия таможенно-контролируемых групп товаров
9	10		Товароведение технически сложных товаров
9	10		Экспертиза групп однородной продукции
9	10		Товароведение и экспертиза оборудования и транспортных средств
9	9		Идентификация и выявление фальсификации товаров
9	10		Идентификация взрывчатых веществ и наркотиков (практикум)
3	3		Материаловедение
234	234		Модуль получения квалификации "Приемщик товаров"
23	23		Товароведение и экспертиза в таможенном деле (продовольственные и непродовольственные товары)
4	4		Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности
6	8		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	10		Научно-исследовательская работа
10	11		Преддипломная практика
7	7		Геммологическая экспертиза
ПКУВ-8.3 Принимает классификационные решения в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС и осуществляет контроль достоверности заявленного кода			
8	9		Экспертиза в таможенном деле
7	8		Контроль достоверности заявленного кода
2	2		Органическая химия таможенно-контролируемых групп товаров
9	10		Товароведение технически сложных товаров
9	10		Экспертиза групп однородной продукции
9	10		Товароведение и экспертиза оборудования и транспортных средств
9	9		Идентификация и выявление фальсификации товаров
9	10		Идентификация взрывчатых веществ и наркотиков (практикум)
3	3		Материаловедение
234	234		Модуль получения квалификации "Приемщик товаров"
4	4		Товарная номенклатура



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			внешнеэкономической деятельности
6	8		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	10		Научно-исследовательская работа
10	11		Преддипломная практика
7	7		Геммологическая экспертиза

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-8: Способен выполнять исследования с целью идентификации товаров, выявления фальсификации и контрафактности, принимать классификационные решения в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС и осуществлять контроль заявленного кода.					
ПКУВ-8.1 Применяет специальные знания в области экспертизы сырья, материалов и отдельных групп готовых товаров					
Знать: основные положения, постановления и законы, используемые в профессиональной деятельности при проведении экспертиз сырья, материалов и отдельных групп готовых товаров	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	экзамен
Уметь: использовать специальные знания для повышения профессионального уровня при назначении и проведении экспертиз сырья, материалов и отдельных групп готовых товаров	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами и средствами проведения экспертиз сырья, материалов и отдельных групп готовых товаров	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-8: Способен выполнять исследования с целью идентификации товаров, выявления фальсификации и контрафактности, принимать классификационные решения в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС и осуществлять контроль заявленного кода.					
ПКУВ-8.2 Использует товароведные характеристики товаров для их идентификации и оценки в таможенном деле					
Знать: товароведческие характеристики товаров различных групп, порядок	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	экзамен



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
назначения экспертиз					
Уметь: работать с нормативными документами, регламентирующими качество товаров	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: способами определения качества товара, его соответствия маркировке и сопроводительным документам	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-8: Способен выполнять исследования с целью идентификации товаров, выявления фальсификации и контрафактности, принимать классификационные решения в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС и осуществлять контроль заявленного кода.					
ПКУВ-8.3 Принимает классификационные решения в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС и осуществляет контроль достоверности заявленного кода					
Знать: способы и порядок классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	экзамен
Уметь: классифицировать товары в соответствии с ТН ВЭД и осуществлять контроль достоверности заявленного кода товара	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками принятия классификационных решений, контроля и корректировки заявленного кода в соответствии с ТН ВЭД	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Органическая химия таможенно-контролируемых групп товаров»

1. Алканы. Гомологический ряд. Изомерия. Номенклатура.
2. Строение, устойчивость, реакционная способность углеводородных радикалов.
3. Алканы. Способы получения.
4. Алканы. Химические свойства.
5. Алкены. Гомологический ряд. Изомерия. Номенклатура.



6. Реакция полимеризации алкенов. Олигомеры, полимеры. Радикальная и ионная полимеризация.

7. Алкены. Химические свойства: присоединение водорода, галогенов, галогенводородов (правило Марковникова), серной кислоты, воды.

8. Алкины. Гомологический ряд. Изомерия. Строение алкинов. Номенклатура.

9. Алкины. Кислотные свойства алкинов с концевой тройной связью.

10. Алкины. Химические свойства: присоединение водорода, галогенводородов, галогенов, воды (реакция Кучерова), спиртов, карбоновых кислот.

11. Диеновые углеводороды: три типа диеновых углеводородов. Изомерия. Номенклатура. Понятие о сопряжении.

12. Полимеризация диенов. Понятие о натуральном и синтетическом каучуках.

13. Ароматические углеводороды. Бензол. Строение. Изомерия. Номенклатура. Источники ароматических углеводородов.

14. Способы получения бензола и его гомологов.

15. Химические свойства бензола: реакции окисления и гидрирования.

16. Ароматические углеводороды. Реакции электрофильного замещения: галогенирование, сульфирование, нитрование, алкилирование, ацилирование.

17. Химические свойства ароматических углеводородов: нитрование, сульфирование, окисление и восстановление.

18. Фенолы. Способы получения. Химические свойства. Особенности реакции электрофильного замещения фенолов (галогенирование, нитрование, сульфирование).

19. Одноатомные спирты. Гомологический ряд. Общая формула. Классификация. Номенклатура.

20. Способы получения спиртов: из галогеналканов, алкенов, карбонильных соединений и сложных эфиров.

21. Одноатомные спирты. Химические свойства: образование алкоколятов, дегидратация, образование простых и сложных эфиров.

22. Ацилирование спиртов – синтез сложных эфиров. Механизм реакции этерификации.

23. Многоатомные спирты. Классификация. Двухатомные спирты (гликоли). Номенклатура. Способы получения. Химические свойства.

24. Трехатомные спирты. Глицерин. Способы получения, физические и химические свойства. Применение глицерина и его производных. Тринитроглицерин.

25. Галогеналканы. Изомерия. Первичные, вторичные, третичные галогенпроизводные углеводородов. Номенклатура. Способы получения: из алканов (галогенирование), из алкенов (гидрогалогенирование), из спиртов.

26. Галогеналканы. Химические свойства: реакции с металлами, реакция восстановления.

27. Галогеналканы. Химические свойства. Реакции нуклеофильного замещения SN_1 , SN_2 . Образование спиртов, нитрилов.



28. Галогеналкены. Изомерия. Номенклатура. Винилгалогениды. Методы получения, свойства. Винилхлорид, поливинилхлорид. Аллилгалогениды, их получение, свойства.

29. Галогенпроизводные ароматических углеводородов. Гомологический ряд. Изомерия. Номенклатура.

30. Способы получения галогенпроизводных ароматических углеводородов из бензола и его гомологов.

31. Химические свойства галогенпроизводных ароматических углеводородов: взаимодействие с металлами, реакции замещения галогена.

32. Альдегиды и кетоны. Изомерия. Номенклатура.

33. Альдегиды и кетоны. Способы получения: из спиртов дегидрированием и окислением, пиролизом солей карбоновых кислот, гидролизом дигалогенпроизводных, по реакции Кучерова. Реакции нуклеофильного присоединения.

34. Альдегиды и кетоны. Строение карбонильной группы. Отличие свойств альдегидов и кетонов. Реакции присоединения – отщепления.

35. Ароматические альдегиды и кетоны. Изомерия и номенклатура. Получение из дигалогенпроизводных, углеводородов и спиртов, реакцией Густавсона-Фриделя-Крафтса.

36. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Изомерия. Номенклатура.

37. Одноосновные карбоновые кислоты. Диссоциация карбоновых кислот. Химические свойства.

38. Непредельные одноосновные карбоновые кислоты. Изомерия. Номенклатура. Способы получения. Физические свойства. Химические свойства.

39. Двухосновные карбоновые кислоты. Особенности физических и химических свойств.

40. Ангидриды одноосновных карбоновых кислот. Номенклатура. Способы получения: из кислот, солей кислот.

41. Сложные эфиры предельных одноосновных карбоновых кислот. Способы получения: реакцией этерификации, из галогенангидридов кислот, ангидридов кислот, солей органических кислот. Механизм реакции этерификации.

42. Амиды одноосновных карбоновых кислот. Номенклатура. Способы получения из кислот и их производных. Химические свойства.

43. Нитроалканы. Строение нитрогруппы. Изомерия. Номенклатура. Получение: реакция Коновалова, нитрование в газовой фазе, из галогенпроизводных.

44. Нитроалканы. Химические свойства: восстановление, действие щелочей и азотистой кислоты. Таутомерия нитросоединений алифатического ряда.

45. Ароматические нитросоединения. Изомерия. Номенклатура. Реакция нитрования. Нитрующая смесь. Ориентирующее действие нитрогруппы в бензольном ядре на реакции электрофильного и нуклеофильного замещения.

46. Ароматические нитросоединения. Химические свойства. Восстановление нитросоединений в кислой, нейтральной и щелочной средах.

47. Амины. Изомерия. Номенклатура. Получение из галогенпроизводных (по Гофману). Из амидов кислот, из нитрилов, оснований Шиффа, нитросоединений.



48.Химические свойства аминов. Основность аминов, солеобразование, ацилирование и алкилирование аминов, реакция с азотистой кислотой.

49.Ароматические амины. Изомерия. Номенклатура. Химические свойства. Анилин. Дифениламин.

50. Пятичленные гетероциклические соединения с одним гетероатомом. Общая формула. Тиофен. Фуран. Пиррол. Строение. Способы получения. Химические свойства

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1 Методические материалы при приеме экзамена

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по графику деканата. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) студенты получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу студенту дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.

Результат экзамена	Критерии оценивания компетенций
5/Отлично	<ul style="list-style-type: none">- полно раскрыто содержание материала;- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;- точно используется терминология;- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
4/Хорошо	<ul style="list-style-type: none">- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;- продемонстрировано усвоение основной литературы.- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3/Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;



	<ul style="list-style-type: none"> - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение основной литературы.
2/Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Разработчик:

Подписано простой ЭП 17.08.2022

Цикуниб Саньят Моссовна

Зав. кафедрой:

Подписано простой ЭП 26.08.2022

Чуев Иван Николаевич

Зав. выпускающей кафедрой:

Подписано простой ЭП 12.09.2022

Куштанок Светлана Аскеровна



Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для подготовки к зачету

1. Сущность, понятие, цели, задачи и значение прокурорского надзора.
2. Место прокурорского надзора в системе государственной власти.
3. Принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации.
4. Функции и основные направления (правовые формы, отрасли) деятельности прокуратуры: понятие и общая характеристика.
5. Предмет и объекты прокурорского надзора.
6. Субъекты прокурорского надзора, их полномочия и компетенция
7. Правовые формы, средства, методы, методика и тактика прокурорского надзора.
8. Правовые акты прокурорского надзора.
9. Система, структура и порядок образования органов прокуратуры Российской Федерации.
10. Статус прокуратуры Российской Федерации.



11. Структура органов прокуратуры.
12. Служба в органах и учреждениях прокуратуры.
13. Предмет и пределы общенадзорной деятельности органов прокуратуры.
14. Объекты и субъекты надзора за исполнением законов в сфере таможенного дела.
15. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов.
16. Правовые средства выявления нарушений закона
17. Правовые средства восстановления прокурором нарушений законности и порядок их использования.
18. Протест, представление, постановление прокурора. Направление прокурором заявления в суд. Письменное предупреждение прокурором должностного лица таможенного органа о недопустимости нарушения закона.
19. Организация работы органов прокуратуры по осуществлению надзора за исполнением законов (общего надзора) в сфере таможенного дела.
20. Правовые основы, сущность, понятие, цели и задачи прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в сфере прокурорского надзора.
21. Предмет и пределы надзорной деятельности органов прокуратуры за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в таможенном деле.
22. Объекты и субъекты надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в сфере таможенного дела.
23. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в сфере таможенного дела.
24. Проверка прокурором законности соблюдения прав и свобод человека и гражданина; основы методики прокурорской деятельности по надзору за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в сфере таможенного дела.
25. Протест, представление, постановление прокурора по поводу нарушений прав и свобод человека и гражданина в сфере таможенного дела.
26. Правовые основы, сущность, понятие, цели и задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами дознания Федеральной таможенной службы РФ.
27. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов органами дознания Федеральной таможенной службы РФ, основы методики их деятельности.
28. Особенности надзора за соблюдением закона должностными лицами таможенных органов, осуществляющих дознание.
29. Надзор за соблюдением законов при проведении неотложных следственных действий, ограничивающих конституционные права личности на неприкосновенность жилища, тайну переписки, телефонных переговоров, телеграфных и иных сообщений.
30. Правовые акты прокурора в сфере надзора за исполнением законов таможенными органами, осуществляющими дознание.
31. Организация прокурорского надзора за исполнением законов таможенными органами, осуществляющими дознание.



32. Дознание в сокращенной форме: особенности прокурорского надзора за исполнением законов должностными лицами, осуществляющими дознание в сокращенной форме.

33. Правовые основы, сущность, понятие, цели и задачи участия прокурора в рассмотрении судами уголовных дел по таможенным преступлениям.

34. Правовые основы, сущность, понятие, цели и задачи участия прокурора в гражданском судопроизводстве с участием таможенных органов.

35. Процессуальное положение прокурора в различных стадиях гражданского судопроизводства.

36. Предпосылки, правовые основы, сущность, понятие, цели, задачи и значение международного сотрудничества прокуратуры Российской Федерации, таможенных органов с зарубежными прокурорскими органами и органами юстиции в борьбе с преступностью.

37. Международные организации прокуроров.

38. Принципы, основные направления и формы координации.

39. Полномочия прокуроров по координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.

40. Основные направления и формы координационной деятельности прокуроров.

Задания для проведения текущего контроля знаний

1. Создание, организация и деятельность прокуратуры Российской Империи.

2. Учреждение и исторические этапы в деятельности прокуратуры СССР и РФ.

3. Научная концепция прокурорского надзора на современном этапе.

4. Социальные и правовые условия деятельности прокуратуры.

5. Место прокуратуры в системе государственных органов.

6. Гарантии прав личности как объект прокурорского надзора.

7. Нравственные начала в деятельности прокуроров и следователей.

8. Роль прокуратуры в обеспечении законности оперативно-розыскной деятельности.

9. Роль прокуратуры в обеспечении законности при возбуждении уголовного дела и предварительного расследования.

10. Особенности прокурорского надзора за обеспечением прав личности в стадии возбуждения уголовного дела.

11. Прокурорский надзор и процессуальная самостоятельность следователя.

12. Процессуальные средства выявления и способы устранения прокурором нарушений прав личности при возбуждении и расследовании уголовного дела.

13. Особенности прокурорского надзора за обеспечением прав личности при расследовании преступлений.

14. Прокурорский надзор, уголовное преследование и другие функции прокурора в досудебных стадиях уголовного процесса.



15. Проблемы координации борьбы с преступностью и прокурорского надзора в досудебных стадиях уголовного процесса.

16. Соотношение прокурорского надзора и ведомственного контроля за законностью расследования.

17. Прокуратура и судебная власть.

18. Соотношение прокурорского надзора и судебного контроля на стадии предварительного расследования.

19. Уголовное преследование в судебном разбирательстве.

20. Деятельность прокурора по обеспечению восстановления прав и возмещения ущерба гражданину при его реабилитации по уголовному делу.

21. Сущность и пределы прокурорского надзора в гражданском судопроизводстве.

22. Сущность и пределы прокурорского надзора в арбитражном процессе.

23. Рассмотрение прокурором жалоб, заявлений и предложений граждан.

24. Использование зарубежного опыта в совершенствовании деятельности прокуратуры РФ.

Приведенный перечень является примерным и не может быть исчерпывающим. Каждая тема по согласованию с преподавателем студентом может быть сформулирована в более узком аспекте.

Тестовые задания для текущего контроля знаний

Задание 1.

Вопрос 1. Что такое прокурорский надзор?

1. деятельность прокуратуры;
2. вид контроля;
3. самостоятельный специфический вид государственной деятельности;
4. функция надзора;
5. осуществление контроля.

Вопрос 2. От имени кого осуществляется деятельность органов прокуратуры?

1. от имени государства;
2. Генеральной Прокуратуры;
3. Президента РФ;
4. Совета Федерации РФ;
5. Государственной Думы.

Вопрос 3. Чем определяется самостоятельность прокурорского надзора как вида



государственной деятельности?

1. Конституцией РФ;
2. Законом о прокуратуре;
3. Уголовно-процессуальным законодательством;
4. Содержанием деятельности;
5. федеральными законами.

Вопрос 4. В чем состоит содержание деятельности прокурорского надзора?

1. в контрольной функции;
2. в проверке точности исполнения законов;
3. в функции надзора;
4. в толковании законов;
5. в осуществлении контроля.

Вопрос 5. В чем специфичность прокурорского надзора как вида государственной деятельности?

1. автономность;
2. независимость;
3. разветвленность;
4. подконтрольность;
5. он не относится к деятельности одной из трех ветвей власти, имея признаки каждой из них.

Задание 2.

Вопрос 1. Какое место занимают органы прокуратуры в государственной системе Российской Федерации?

1. главное;
2. особое;
3. второстепенное;
4. важное;
5. видное.

Вопрос 2. К скольким ветвям государственной власти имеют функциональное отношение органы прокуратуры?

1. к одной;
2. к двум;



3. к трем;
4. к четырем;
5. к пяти.

Вопрос 3. Какое положение прокуратуры в государственном устройстве позволяет уравнивать ветви власти и обеспечивать их оптимальное функционирование?

1. специфическое;
2. особое;
3. важное;
4. видное;
5. почетное.

Вопрос 4. На сколько частей делится прокурорский надзор по содержанию и структуре как учебная дисциплина?

1. на одну;
2. две;
3. три;
4. четыре;
5. пять.

Вопрос 5. Назовите части прокурорского надзора как учебной дисциплины по содержанию и структуре.

1. главная и заключительная;
2. вступительная и основная;
3. теоретическая и практическая;
4. общая и особенная;
5. научная и прикладная.

Задание 3.

Вопрос 1. Что следует понимать под предметом прокурорского надзора?

1. государственные органы;
2. судебные органы;
3. сфера общественных отношений, на регулирование которой направлена деятельность прокурора;
4. законодательные органы;
5. исполнительные органы.



Вопрос 2. Назовите статью Закона о прокуратуре, где определен перечень лиц, исполнение законов которыми является предметом прокурорского надзора.

1. п. 1 ст. 2;
2. п. 2 ст. 2;
3. п. 3 ст. 3;
4. п. 2 ст. 1;
5. п. 5 ст. 4.

Вопрос 3. Какие органы представляемой и исполнительной власти РФ не могут входить в предмет прокурорского надзора?

1. законодательные;
2. высшие;
3. местные;
4. исполнительные;
5. административные.

Вопрос 4. Кого следует считать субъектом прокурорского надзора?

1. участников прокурорско-надзорных отношений;
2. сферу общественных отношений;
3. физических лиц;
4. юридических лиц;
5. государственных служащих.

Вопрос 5. Сколько субъектов надзора может быть на одном объекте прокурорского надзора?

1. один;
2. два;
3. четыре;
4. пять;
5. несколько.

Задание 4.

Вопрос 1. Как именуется объем прав и обязанностей, которыми располагает прокурор для осуществления своих функций?

1. права;
2. обязанности;



3. полномочия;
4. функции;
5. сфера деятельности.

Вопрос 2. В каком Законе определены полномочия прокурора?

1. в Конституции РФ;
2. в Законе о прокуратуре РФ;
3. в Уголовно-процессуальном кодексе;
4. в Гражданском кодексе РФ;
5. в Гражданском процессуальном кодексе.

Вопрос 3. Какие средства прокурорского надзора относятся к правовым?

1. процессуальные;
2. профилактические;
3. средства выявления правонарушений;
4. предоставленные Законом о прокуратуре.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы при приеме зачета

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.



зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

Методические материалы по оцениванию тестирования

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста и дидактические единицы, для которых составлены тестовые задания, сообщаются студенту обычно на первом занятии по дисциплине.

Оценивание ответов на тест определяется в соответствии с таблицей приведенной ниже:

Оценка по итогам тестирования	Тестовые нормы (правильные ответы в %)
Отлично	85% -100%
Хорошо	70% -79%
Удовлетворительно	50% -60%
Неудовлетворительно	Менее 50 %

Разработчик:

Подписано простой ЭП 17.08.2022

Шугалей Анжелика Инверовна

Зав. кафедрой:

Подписано простой ЭП 22.08.2022

Куштанок Светлана Аскеровна





рабочей программы учебной дисциплины "Б1.В.03 Таможенное регулирование биоресурсов"

"38.05.02

" " "

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

Вариант 1.

Верно ли утверждение:

1. Товары народного потребления в товароведении делят на промышленные товары и пищевые продукты. **Да/Нет.**
2. В розничной торговле пищевые продукты могут выделяться в бакалейную и гастрономическую группы. **Да/Нет.**
3. Товары производственного назначения — это товары, предназначенные для продажи (юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям) с целью их использования в хозяйственной деятельности. **Да/Нет.**
4. Различают иерархический и фасетный методы классификации. **Да/Нет.**
5. Субъекты таможенной экспертизы - материализованные источники информации: товары и предметы, перемещаемые через таможенную границу, а также их пробы, отобранные для



исследования; объекты контрабанды и нарушений таможенных правил (НТО); различного рода сопровождающие товар документы (таможенные, нормативно-правовые, финансовые и др.), используемые при таможенном оформлении и контроле. **Да/Нет.**

6. К предмету таможенной экспертизы можно отнести как общие проблемы таможенного дела, так и конкретные факты и обстоятельства процедуры таможенного контроля. **Да/Нет.**

7. Сертификация продукции- это установление тождества между двумя объектами. Идентификация неизвестного товара в этом смысле - это установление его тождественности какому-либо известному товару. **Да/Нет.**

8. Идентификация - процедура подтверждения соответствия, посредством которой независимая от изготовителя (продавца, исполнителя) и потребителя (покупателя) организация удостоверяет в письменной форме, что продукция соответствует установленным требованиям. **Да/Нет.**

9. Безопасность ввозимой пищевой продукции определяют на основании гигиенической экспертизы конкретного вида впервые ввозимой продукции, а также требований безопасности, установленных для такой продукции в стране ее происхождения. **Да/Нет.**

10. Физико-химические показатели пищевых продуктов определяют по вкусу, цвету, запаху, консистенции и внешнему виду, характерным для каждого вида продукции. **Да/Нет.**

11. Импортируемая пищевая продукция сертифицируется не по тем правилам и схемам, что отечественная. **Да/Нет.**

12. Масложировые товары включены в раздел III группу 15 ТН ВЭД России. К этой группе относятся жиры и масла животного и растительного происхождения, продукты их расщепления, готовые пищевые жиры, воски животного и растительного происхождения. **Да/Нет.**

Вариант 2.

Верно ли утверждение:

1. Пищевая продукция: продукт производственного процесса, предназначенный для продажи его гражданам или субъектам хозяйственной деятельности, но не с целью употребления его в пищу человеком и (или) представителями животного мира. **Да/Нет.**

2. Непродовольственный товар— пищевые продукты и их ингредиенты, этиловый спирт и алкогольная продукция. **Да/Нет.**

3. Сырье — это продукция, предназначенная для дальнейшей переработки, результатом которой не является изделие. Сырье подразделяется на природное (добытые и предназначенные для дальнейшей переработки продукты природы) и химическое (результат производства, подлежащий дальнейшей переработке в материалы или топливо). **Да/Нет.**

4. Товар — материальное изделие, предлагаемое рынку с целью его при-обретения, использования или потребления. **Да/Нет.**



5. Фасетная классификация распределяет товары по независимым друг от друга признакам.
6. Экспертиза - это особый вид научного исследования, проводимого в определенной области знаний специалистом в данной области, - экспертом. **Да/Нет.**
7. Разрешается ввоз на территорию РФ пищевых продуктов, материалов и изделий, не прошедших государственной регистрации, а также не имеющих документов, удостоверяющих соответствие их качества и безопасности. **Да/Нет.**
8. Состав и свойства пищевой продукции, характеризующие ее потребительские свойства и безопасность для человека, определяются органолептическими, физико-химическими, микробиологическими, паразитологическими и радиологическими показателями, содержанием потенциально опасных химических соединений и биологических объектов, а также пищевой ценностью продукции. **Да/Нет.**
9. Органолептические свойства пищевой продукции должны ухудшаться при ее хранении, транспортировании и в процессе реализации. **Да/Нет.**
10. В пищевых продуктах не нормируется содержание основных химических загрязнителей, представляющих опасность для здоровья человека. **Да/Нет.**
11. Одно из обязательных условий сертификации впервые импортируемой продукции - наличие положительных заключений органов Госсанэпиднадзора России относительно поставки по импорту и реализации данного вида продукции. Для импортируемой продукции допускается проведение сертификации поставляемых партий до их прибытия в РФ. **Да/Нет.**
12. Сертификат происхождения служит для снижения (или исключения) ввозных таможенных пошлин; удостоверения (как правило, по просьбе покупателя), что товар произведен именно в конкретной стране. **Да/Нет.**
13. Для целей идентификации масложировых товаров используются органолептические показатели: плотность, показатель преломления, температура плавления и застывания. По этим показателям определяют видовую принадлежность, степень рафинации, наличие фальсификации. **Да/Нет.**
14. В качестве классификационных признаков отнесения различных мясных товаров к конкретным товарным позициям группы 02 «Мясо и пищевые мясные субпродукты» используются вид животного, вид разрубки, термическое состояние, способ дополнительной технологической обработки для обеспечения кратковременного хранения, направления

Вопросы к зачету

1. Взаимодействие таможенных органов с иными государственными, правоохранительными, природоохранными органами по вопросам таможенного регулирования биоресурсов
2. Применение различных форм таможенного контроля к физическим, должностным и юридическим лицам, при перемещении биоресурсов
3. Нетарифное регулирование при перемещении специфического товара животного и растительного происхождения через таможенную границу
4. Способы и методы незаконного перемещения биоресурсов через таможенную границу
5. Конвенция о международной торговле видами животных и растений, находящихся на грани исчезновения
6. Особенности незаконного ввоза/вывоза из-за рубежа в Россию биоресурсов



7. Анализ деятельности таможенных органов по выявлению и пресечению контрабанды биоресурсов

8. Исторический аспект борьбы с контрабандой объектов фауны и флоры

9. Выявление и пресечение контрабанды объектов фауны и флоры в процессе деятельности таможенных органов

10. Характеристика незаконного оборота отдельных видов фауны и флоры

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и



показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на зачете

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения



логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.

Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 05.09.2022	Шугалей Анжелика Инверовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.09.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.09.2022	Куштанок Светлана Аскеровна



рабочей программы учебной дисциплины "Б1.В.04 Таможенное регулирование в свободных экономических зонах"

"38.05.02

" " "

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-1.1 Способность проводить контроль соблюдения наднационального и национального законодательства РФ при совершении таможенных операций участниками внешнеэкономической деятельности (далее - ВЭД) и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела			
7	7	7	Таможенное декларирование
5	5	5	Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств
5	6	6	Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности
6	6	6	Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности
6	7	7	Выявление и основы расследования административных правонарушений, отнесенных к компетенции таможенных органов
7	8	8	Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела
8	9	9	Основы расследования преступлений отнесенных к компетенции таможенных органов
7	8	8	Таможенные институты прав интеллектуальной собственности во внешнеторговом обороте
5	6	5	Контракты и внешнеторговая документация
7	8	8	Контроль достоверности заявленного кода
7	8	8	Контроль таможенной стоимости
8	9	9	Техническое регулирование
9	10	10	Валютное регулирование и валютный контроль
14	24	24	Модуль получения квалификации "Кодификатор"
1	2	2	Основы таможенного дела (введение в профессию)



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
4	4	4	Международные конвенции и соглашения
2345	2345	2345	Модуль получения квалификации "Приемщик товаров"
4	4	4	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности
7	8	8	Технологии таможенного контроля (практикум)
7	8	8	Практикум по таможенным платежам
8	8	8	Таможенный контроль после выпуска товаров
8	8	8	Таможенный контроль отдельных категорий товаров
10	10	10	Таможенное регулирование в свободных экономических зонах
10	10	10	Таможенное регулирование биоресурсов
8	8	8	Обоснование контрактных цен
8	8	8	Применение Инкотермс при контроле таможенной стоимости
4	6	4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
6	8	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	10	8	Научно-исследовательская работа
10	11	11	Преддипломная практика
ПКУВ-1.2 Способность проводить мониторинг соблюдения таможенного законодательства и законодательства Российской Федерации о таможенном деле при совершении таможенных операций участниками внешнеэкономической деятельности и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела			
7	7	7	Таможенное декларирование
5	5	5	Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств
5	6	6	Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности
6	6	6	Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности
6	7	7	Выявление и основы расследования административных правонарушений, отнесенных к компетенции таможенных органов
7	8	8	Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела
8	9	9	Основы расследования преступлений отнесенных к компетенции таможенных органов
7	8	8	Таможенные институты прав интеллектуальной



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			собственности во внешнеэкономическом обороте
5	6	5	Контракты и внешнеэкономическая документация
7	8	8	Контроль достоверности заявленного кода
7	8	8	Контроль таможенной стоимости
8	9	9	Техническое регулирование
9	10	10	Валютное регулирование и валютный контроль
14	24	24	Модуль получения квалификации "Кодификатор"
1	2	2	Основы таможенного дела (введение в профессию)
4	4	4	Международные конвенции и соглашения
2345	2345	2345	Модуль получения квалификации "Приемщик товаров"
4	4	4	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности
7	8	8	Технологии таможенного контроля (практикум)
7	8	8	Практикум по таможенным платежам
8	8	8	Таможенный контроль после выпуска товаров
8	8	8	Таможенный контроль отдельных категорий товаров
10	10	10	Таможенное регулирование в свободных экономических зонах
10	10	10	Таможенное регулирование биоресурсов
8	8	8	Обоснование контрактных цен
8	8	8	Применение Инкотермс при контроле таможенной стоимости
4	6	4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
6	8	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	10	8	Научно-исследовательская работа
10	11	11	Преддипломная практика
ПКУВ-5 .1 Проводит контроль за соблюдением мер таможенно-тарифного регулирования, запретов и ограничений, мер защиты внутреннего рынка в отношении товаров, перемещаемых через таможенную границу Евразийского экономического союза и Российской Федерации			
5	6	6	Таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности
6	6	6	Запреты и ограничения внешнеэкономической деятельности
8	8	8	Таможенный контроль после выпуска товаров
8	8	8	Таможенный контроль



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			отдельных категорий товаров
10	10	10	Таможенное регулирование в свободных экономических зонах
10	10	10	Таможенное регулирование биоресурсов
6	8	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
10	11	11	Преддипломная практика
ПКУВ-5 .2 Разрабатывает мероприятия по управлению рисками при осуществлении контроля за соблюдением мер таможенно-тарифного регулирования, запретов и ограничений, мер защиты внутреннего рынка в отношении товаров, перемещаемых через таможенную границу Евразийского экономического союза, установленных в соответствии с законодательством Евразийского экономического союза и Российской Федерации			
5	6	6	Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности
6	6	6	Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности
8	8	8	Таможенный контроль после выпуска товаров
8	8	8	Таможенный контроль отдельных категорий товаров
10	10	10	Таможенное регулирование в свободных экономических зонах
6	8	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
10	11	11	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-5: Способен осуществлять контроль за соблюдением мер таможенно-тарифного регулирования, запретов и ограничений, мер защиты внутреннего рынка ЕАЭС, установленных в соответствии с законодательством Евразийского экономического союза и Российской Федерации о государственном регулировании внешнеторговой деятельности.					
ПКУВ-5 .2 Разрабатывает мероприятия по управлению рисками при осуществлении контроля за соблюдением мер таможенно-тарифного регулирования, запретов и ограничений, мер защиты внутреннего рынка в отношении товаров, перемещаемых через таможенную границу Евразийского экономического союза, установленных в соответствии с законодательством Евразийского экономического союза и Российской Федерации					
Знать: инструменты СУР, методику выявления рисков ситуаций	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тест, реферат, зачет
Уметь: выявлять признаки риска при таможенном контроле товаров, применять меры по управлению рисками и их минимизации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное	Несистематическое	В	Успешное и	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
навыками применения профилей рисков при таможенном контроле товаров и транспортных средств	владение навыками	е применение навыков	систематическом применении навыков допускаются пробелы	систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен осуществлять контроль за соблюдением таможенного законодательства ЕАЭС и законодательства Российской Федерации в сфере таможенного дела.					
ПКУВ-1.1 Способность проводить контроль соблюдения наднационального и национального законодательства РФ при совершении таможенных операций участниками внешнеэкономической деятельности (далее - ВЭД) и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела					
Знать: наднациональное и национальное законодательство РФ и ЕАЭС, регулирующее деятельность в сфере таможенного дела	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тест, реферат, зачет
Уметь: осуществлять контроль за соблюдением участниками ВЭД и иными лицами законодательства Российской Федерации и законодательства ЕАЭС при совершении таможенных операций	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками принятия законных и обоснованных решений при осуществлении таможенного контроля	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен осуществлять контроль за соблюдением таможенного законодательства ЕАЭС и законодательства Российской Федерации в сфере таможенного дела.					
ПКУВ-1.2 Способность проводить мониторинг соблюдения таможенного законодательства и законодательства Российской Федерации о таможенном деле при совершении таможенных операций участниками внешнеэкономической деятельности и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела					
Знать: методы и средства получения, хранения информации с учетом требований информационной безопасности в таможенных органах	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тест, реферат, зачет
Уметь: осуществлять поиск, сбор, хранение и анализ информации в отношении соблюдения участниками ВЭД	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
наднационального и национального законодательства в сфере таможенного дела					
Владеть: навыками проведения мониторинга соблюдения таможенного законодательства ЕАЭС и законодательства Российской Федерации при совершении таможенных операций участниками внешнеэкономической деятельности и иными лицами, осуществляющим и деятельность в сфере таможенного дела	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Способен осуществлять контроль за соблюдением мер таможенно-тарифного регулирования, запретов и ограничений, мер защиты внутреннего рынка ЕАЭС, установленных в соответствии с законодательством Евразийского экономического союза и Российской Федерации о государственном регулировании внешнеторговой деятельности.					
ПКУВ-5 .1 Проводит контроль за соблюдением мер таможенно-тарифного регулирования, запретов и ограничений, мер защиты внутреннего рынка в отношении товаров, перемещаемых через таможенную границу Евразийского экономического союза и Российской Федерации					
Знать: меры таможенно-тарифного регулирования и виды запретов и ограничений в ВТД и порядок их применения	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тест, реферат, зачет
Уметь: контролировать применение мер таможенно-тарифного регулирования и соблюдение запретов и ограничений ВТД	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками контроля документов, подтверждающих соблюдение мер таможенно-тарифного регулирования, запретов и ограничений ВТД	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы



Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие и цели создания свободных экономических зон. Основные критерии классификации свободных зон.
2. Типы СЭЗ, встречающиеся в мировой практике зонирования.
3. Этапы эволюции СЭЗ.
4. Зоны свободной торговли (ЗСТ).
5. Промыленно-производственные зоны (ППЗ).
6. Торгово-промышленные зоны (ТПЗ).
7. Техничко-внедренческие зоны (ТРЗ). Функциональные зоны (ФЗ).
8. Источники финансирования СЭЗ.
9. Специфика правового регулирования создания и функционирования свободных экономических зон.
10. Международные стандарты регулирования свободных экономических зон.
11. Понятие таможенной экстерриториальности.
12. Международные Конвенции. стандарты Киотской Конвенции для свободных экономических зон.
13. Опыт создания и функционирования СЭЗ в США.
14. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Европейского союза.
15. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Латинской Америки.
16. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Юго-Восточной Азии.
17. Понятие и цели создания особых экономических зон РФ.
18. Типы особых экономических зон РФ.



19. Условия создания и прекращения существования особых экономических зон (ОЭЗ).
20. Требования к размеру территории и видам деятельности предприятий – резидентов в ОЭЗ.
21. Сроки функционирования ОЭЗ.
22. Региональные особенности, проблемы и перспективы функционирования ОЭЗ в РФ.
23. Эволюция функционирования свободных и особых экономических зон в РФ. Проблемы функционирования ОЭЗ.
24. Особые экономические зоны РФ промышленного типа.
25. Особые экономические зоны РФ технологического типа.
26. Особые экономические зоны РФ туристического типа.
27. Особые экономические зоны РФ логистического типа.
28. Требования, предъявляемые к потенциальным резидентам ОЭЗ.
29. Документы, необходимые для заключения соглашения об осуществлении деятельности.
30. Обязанности резидентов ОЭЗ. Гарантии резидентам ОЭЗ.
31. Применение льготных режимов предпринимательской деятельности в
32. ОЭЗ: налоговые льготы; административные льготы; таможенные льготы.
33. Расторжение соглашения. Причины расторжения соглашения.
34. Понятие таможенной процедуры свободной таможенной зоны и условия помещения товаров под таможенную процедуру свободной таможенной зоны.
35. Декларирование товаров, помещаемых под таможенную процедуру свободной таможенной зоны.
36. Таможенный контроль на территориях особых экономических зон.
37. Операции, совершаемые с товарами, помещенными под таможенную процедуру



свободной таможенной зоны на территории особых экономических зон.

38. Особенности применения таможенной процедуры таможенного транзита.

39. Порядок вывоза товаров таможенного союза, помещенных под

40. Процедуру свободной таможенной зоны.

41. Завершение действия таможенной процедуры свободной таможенной зоны.

42. Особенности исчисления таможенных пошлин, налогов при завершении таможенной процедуры свободной таможенной зоны.

43. Понятие таможенной процедуры свободного таможенного склада и условия помещения товаров под таможенную процедуру.

44. Декларирование товаров, помещаемых под таможенную процедуру свободной таможенной зоны.

45. Порядок создания и функционирования складов.

46. Операции, совершаемые с товарами, помещенными под таможенную процедуру свободного таможенного склада на территории особых экономических зон.

47. Осуществление временного хранения товаров на территориях промышленно-производственных или технико-внедренческих особых экономических зон.

48. Порядок вывоза товаров таможенного союза, помещенных под процедуру свободного таможенного склада.

49. Порядок выпуска иностранных товаров, помещенных под процедуру свободного таможенного склада, на таможенную территорию ЕАЭС.

51. Завершение действия таможенной процедуры свободного таможенного склада.

52. Характеристика ОЭЗ: тип ОЭЗ, место положения, экономические и политические условия, выгоды региона, привлекательность для иностранных инвесторов, льготы, предоставляемые для резидентов, порядок осуществления таможенного контроля

Задания для проведения текущего контроля знаний

Вариант № 1.

1. Почему в последнее время используется термин «специальные экономические зоны», а не



«свободные»? В чем разница этих понятий?

2. Почему не запрещаются оффшорные зоны?

3. Какую роль выполняют СЭЗ в Китае?

Вариант № 2.

1. Каковы тенденции развития видов СЭЗ? Какие разновидности СЭЗ сейчас наиболее распространены?

2. Для каких целей создаются СЭЗ в высокоразвитых странах?

3. Чем выгоден «оффшор» для принимающей страны?

Вариант № 3.

1. Каковы преимущества СЭЗ? Почему они не реализуются в России?

2. Что дают странам зоны свободной торговли?

3. Назовите этапы функционирования СЭЗ.

Вариант № 4.

1. Покажите особенности импортозамещающих и экспортоориентированных зон. Чем они отличаются, что у них общего?

2. Для каких целей создаются СЭЗ в слаборазвитых странах?

3. Назовите этапы создания СЭЗ.

Вариант № 5.

1. В чем особенности технико-внедренческих (научно-производственных) зон?

2. Каковы последствия функционирования СЭЗ (положительные и отрицательные)?

3. Что такое «удобный флаг», его преимущества и недостатки?

Вариант № 6.

1. В чем особенности промышленно-производственных зон?

2. Назовите этапы развития СЭЗ в России.

3. Какова роль СЭЗ в обеспечении открытости экономики?

Темы рефератов по дисциплине «Таможенное регулирование в свободных экономических зонах»

1. Опыт создания и функционирования СЭЗ в США.

2. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Европейского союза. (страна на выбор)



3. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Латинской Америки. (страна на выбор)
 4. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Юго-Восточной Азии. (страна на выбор)
 5. Особые экономические зоны РФ промышленного типа (на выбор)
 6. Особые экономические зоны РФ технологического типа. (на выбор)
 7. Особые экономические зоны РФ туристического типа. (на выбор)
 8. Особые экономические зоны РФ логистического типа. (на выбор)
9. Киотская конвенция. История и цель создания.
10. Таможенный союз РФ, Белоруссии и Казахстана. История, цель создания и основные положения.
11. Европейский таможенный союз.
12. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА) Европейская Ассоциация свободной торговли (ЕАСТ)
13. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС)
14. МЕРКОСУР. Общий рынок государств Южной Америки.
15. Южноафриканский таможенный союз
16. Западноафриканский экономический и валютный союз (ЮЭМОА)
17. Южноазиатская ассоциация регионального сотрудничества (СААРК)
18. Андский пакт (Андское сообщество).
19. Экономическое сообщество государств Центральной Африки.
20. Общий рынок государств Центральной Америки.
 21. Карибское сообщество.
 22. Восточно - Африканское сообщество.
 23. ОЭЗ в Магаданской области.
 24. ОЭЗ в Калининградской области.
 25. Проблемы и перспективы функционирования технико - внедренческих особых экономических зон и их роль в промышленной политики страны.
 26. Особенности функционирования и перспективы развития Западно - Сибирского инновационного центра нефти и газа.

Тестовые задания

1. Свободные экономические зоны создаются:
 - а) для привлечения местного и иностранного капитала
 - б) для расширения экспорта и роста валютных доходов



с) для получения доступа к новым технологиям

d) все ответы верны

2. Под свободными экономическими зонами понимают:

а) часть национальной территории страны

b) льготные условия экономической деятельности для предпринимателей

с) особый режим управления

d) все ответы верны

3. К типам особых экономических зон в РФ согласно ФЗ № 116-ФЗ «Об особых

экономических зонах в Российской Федерации» относится:

а) торговые зоны;

b) экспортные свободные зоны;

с) логистические зоны;

d) свободные таможенные зоны.

4. К запрещенным видам деятельности на территории ОЭЗ относятся:

а) металлургическое производство, в том числе переработка лома черных и цветных металлов;

b) производство подакцизной продукции, за исключением легковых автомобилей и мотоциклов.

с) добыча и переработка полезных ископаемых

d) все ответы верны

5. Срок создания ОЭЗ на территории РФ:

а) 35;

b) 48

с) 50

d) 49

6. Техничко-внедренческие зоны могут создаваться на территории не более:

а) 3 кв.км;

b) 10 кв.км;



с) 7 кв.км;

d) 20кв.км.

7. Процедура свободной таможенной зоны (СТЗ) подразумевает:

a) размещение иностранных товаров без уплаты таможенных пошлин;

b) размещение иностранных товаров без уплаты НДС;

с) размещение экспортных российских товаров без уплаты вывозных пошлин, с уплатой акцизов;

d) все ответы верны.

8. Таможенная процедура свободной таможенной зоны не распространяется на резидентов:

a) ППЗ;

b) ТВЗ;

с) ТРЗ;

d) ЛЗ.

9. К предпосылкам создания СЭЗ в регионе принято относить:

a) Наличие рабочей силы, сырья и материалов;

b) Близость к рынкам сбыта или источникам сырья;

с) Политическая стабильность;

d) Все ответы верны.

10.Цели создания свободных экономических зон:

a) Привлечение в экономику страны иностранного капитала;

b) Формирование рыночной инфраструктуры для расширения международных экономических связей;

с) Ускорение внедрения научно-технического прогресса

d) Все ответы верны

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы при приеме зачета

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Зачет может приниматься как в устной форме



(которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

Методические материалы по оценке реферата

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия либо по желанию студентов, либо в соответствии со списком студентов.

Объем реферата – 20-22 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Введение должно содержать указания на актуальность темы, степень ее разработанности, а также значимость тех работ, которые будут использованы в реферате, и указание на тот вклад, который авторы данных работ внесли в науку (с указанием фамилий



авторов и их трудов), аргументацию личной заинтересованности по написанию именно этой темы.

Основная часть работы предполагает характеристику основных научных исследований по данной проблеме (1-3 исследований). Студенту предлагается не просто изложить те или иные взгляды на проблему конкретного автора, но и проследить эволюцию этих взглядов (в частности, исходя из особенностей того исторического периода, когда была написана данная работа, или других факторов); прокомментировать их, подчеркнуть необходимость переосмысления этих взглядов на данном этапе развития современного общества или же их значимость и в настоящее время. Изложение каждого исследования рекомендуется располагать в последовательном порядке, одно за другим. Сноски обязательно делаются с указанием той или иной страницы.

Примерный список литературы по темам рефератов приводится ниже. Кроме того, студент по своему желанию может выбрать соответствующую литературу, не входящую в данный список. Заключение содержит основные выводы, к которым пришел студент, анализируя указанную тему.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы;
- в) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:



- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

За подготовку реферата

Критерии оценивания реферата:	
«Отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы призащитеданы неполные ответы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«Неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические материалы по оцениванию тестирования

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста и дидактические единицы, для которых составлены тестовые задания, сообщаются студенту обычно на первом занятии по дисциплине.

Оценивание ответов на тест определяется в соответствии с таблицей приведенной ниже:

Разработчик:	Подписано простой ЭП 15.08.2023	Шугалей Анжелика Инверовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 08.09.2023	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 08.09.2023	Куштанок Светлана Аскеровна



Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильный только один.

1) Какое из указанных понятий более широкое по своему содержанию?

1. Сделка;
2. Контракт;
3. Договор.

2) Как соотносятся между собой понятия внешнеэкономическая и внешнеторговая сделка?

1. Это равнозначные понятия;
2. Как часть и целое;
3. Внешнеэкономическая сделка более широкое понятие.

3) Назовите существенный признак внешнеэкономической сделки?



1. Расчеты по сделке в иностранной валюте;
2. Наличие субъектов, принадлежащих к различным государствам;
3. Необходимость проведения предварительных переговоров.

4) Что не является источником правового регулирования внешнеэкономических сделок в РФ?

1. Международный договор.
2. Национальное законодательство.
3. Судебный прецедент.

5) Какая из международных организаций занимается частной (неофициальной) кодификацией международных обычаев?

1. Содружество Независимых Государств;
2. Торгово-промышленная палата РФ;
3. Международная торговая палата.

6) Унификация права- это?

1. Создание единообразных норм;
2. Уменьшение количества материальных норм;
3. Объединение материальных и коллизионных норм.

7) Согласно положениям Венской конвенции о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г. договор считается заключенным, если он составлен...

1. В устной форме;
2. В письменной форме
3. В конвенции таких положений не существует.

8) Согласно положениям ГК РФ форма внешнеэкономической сделки, если один из участников российское юридическое лицо (предприниматель), должна быть....

1. Обязательно письменной;
2. Может быть и письменной и устной;
3. В ГК РФ таких положений не существует.

9) Сторонами договора коммерческой концессии являются?

1. Правообладатель и пользователь;
2. Агент и принципал;
3. Комиссионер и комитент.

10) Сторонами договора финансовой аренды являются?



1. Кредитор и заемщик;
2. Финансовый агент и клиент;
3. Арендатор и арендодатель.

11) Оферта это...?

1. предложение заключить договор;
2. ответ на акцепт;
3. ведение переговоров.

12) Акцепт это...?

1. предложение заключить договор;
2. ответ на оферту;
3. ведение переговоров.

13) Международный коммерческий арбитраж это...?

1. Один из отделов Международного суда ООН;
2. Институт, разрешающий межгосударственные споры;
3. Институт, рассматривающий коммерческие споры между хозяйствующими субъектами различных стран.

14) Выберите виды международного коммерческого арбитража.

1. Институционный и разовый;
2. Частный и государственный;
3. Национальный и международный.

15) Арбитражное соглашение - это...?

1. волеизъявление сторон о передаче спора на рассмотрение в международный коммерческий арбитраж;
2. соглашение о разграничении компетенции;
3. предложение заключить договор.

16) Какая из сторон оформляет заявление на открытие аккредитива?

1. Получатель;
2. Плательщик;
3. Банк.

17) Какая из сторон оформляет инкассовое поручение?

1. Получатель;



2. Плательщик;
3. Инкассирующий банк.

18) Ценная бумага, содержащая ничем не обусловленное распоряжение банку произвести платеж указанной в ней суммы - это

1. Чек;
2. Вексель;
3. Коносамент.

19) Документ, составленный по установленной форме, содержащий сведения о товарах, об избранной таможенной процедуре и иные сведения, необходимые для выпуска товара - это

1. Таможенная декларация.
2. Страховой сертификат.
3. Сертификат качества.

20) Документы, подтверждающие наличие договора перевозки товаров и сопровождающие их при такой перевозке - это

1. Страховые документы;
2. Таможенные документы;
3. Транспортные документы.

Вариант №2

1. Документ, при помощи которого покупатель информирует продавца о принятии в принципе его предложения и намерении начать переговоры по заключению контракта:

- а) инструкция по маркировке,
- б) запрос,
- в) заявка на инструкции по поставке,
- г) письмо о намерениях.

2. Какой конвенцией унифицирован правовой режим внешнеторговых сделок купли-продажи?

- а) Европейская конвенция о внешнеторговом арбитраже,
- б) Женевская конвенция,
- в) Гаагская конвенция,
- г) Венская конвенция.

3. Документ, выдаваемый судовладельцем грузоотправителю в удостоверение принятия груза к перевозке морским путем:



- а) манифест,
- б) коносамент,
- в) чартер,
- г) накладная.

4. Документ, выдаваемый покупателем и разрешающий отправку товаров после получения от продавца извещения о готовности товара к отгрузке:

- а) разрешение на поставку,
- б) извещение об отправке,
- в) наряд на вывоз со склада,
- г) инструкция по отправке.

5. Основной коммерческий документ, оформляющий внешнеторговую сделку:

- а) агентское соглашение,
- б) соглашение купли-продажи,
- в) контракт купли-продажи,
- г) оферта.

6. Документ, который содержит перечень ассортимента товаров, входящих в данную партию, с указанием для каждого места количества и рода товара, его сорта и марки:

- а) коммерческий счет,
- б) спецификация,
- в) техническая документация,
- г) сертификат качества.

7. Экспедиторская расписка это:

а) документ, определяющий основные параметры груза, перевозку которого должен организовать экспедитор, и четкое задание клиента на организацию такой перевозки;

б) документ унифицированной формы, выдаваемый экспедитором клиенту после получения груза в качестве подтверждения того, что экспедитор приступил к выполнению распоряжения грузоотправителя отправить груз получателю, указанному в документе, или держать его на своем складе для этого грузополучателя;

в) документ унифицированной формы, выдаваемый экспедитором клиенту при необходимости складирования груза для его хранения, накопления, консолидации, сортировки, переупаковки;

г) документ, выдаваемый экспедитором клиенту при приеме груза, если экспедитор является организатором перевозки груза, осуществляемой с участием различных видов транспорта, включая морской или речной, на всем пути следования груза.

8. Документ или группа документов, оформленных в установленном порядке,



подтверждающих факт, обстоятельства и практику страхового случая:

- а) страховой акт,
- б) страховая гарантия,
- в) контргарантия,
- г) открытый слип.

9. Международная торговая сделка - это?

а) договор или соглашение между двумя или несколькими сторонами, находящимися в разных странах, по поставке установленных товарных единиц или оказанию услуг в соответствии с условиями, согласованными сторонами,

б) договор между двумя сторонами, находящимися в одной и той же стране, по поставке установленных товарных единиц или оказанию услуг в соответствии с условиями, согласованными сторонами,

в) договор по обмену одного товара с согласованным количеством на другой без использования денежной формы расчета,

г) договор купли-продажи установленных товарных единиц или услуг.

10. Как называются претензии, предъявляемые импортером к экспортеру в связи с несоответствием качества или количества поставляемого товара условиям контракта?

- а) форс-мажор,
- б) рекламации,
- в) санкции,
- г) арбитраж.

11. В соответствии с каким документом определяются базисные условия поставки?

- а) Венская конвенция,
- б) ТН ВЭД,
- в) Инкотермс,
- г) Таможенный тариф.

12. Банковское извещение, посылаемое одним контрагентом другому, об изменениях в состоянии взаимных расчетов:

- а) платежное поручение
- б) авизо,
- в) акцепт,
- г) банковский перевод.

13. Как называется предложение продавца, участвующего в торгах,



отвечающее конкретным требованиям заказчика, изложенным в его технических условиях, подтверждающее согласие продавца взять на себя выполнение обозначенных в них работ и содержащее указание предлагаемой цены или стоимости работ?

- а) контракт,
- б) заказ,
- в) тендер,
- г) оферта.

14. Какие виды таможенной декларации применяются в РФ?

- а) декларация на товары, транзитная декларация,
- б) пассажирская таможенная декларация, декларация на транспортное средство,
- в) декларация на товары, пассажирская таможенная декларация, декларация на транспортное средство, транзитная декларация,
- г) декларация на товары, транзитная декларация, декларация на транспортное средство.

15. Метод осуществления международных коммерческих операций, предполагающий установление связей между непосредственным производителем и конечным потребителем, поставку товара непосредственно конечному потребителю, закупку товара непосредственно у товаропроизводителя на основе договора купли-продажи:

- а) косвенный метод,
- б) прямой метод,
- в) смешанный метод,
- г) метод без посредников.

16. Счет, который содержит сведения о цене и стоимости партии товара, но не является расчетным документом:

- а) коммерческий счет,
- б) счет-фактура,
- в) проформа-счет,
- г) счет-спецификация.

17. Документ для учета валютных операций по контракту и осуществлением контроля за их проведением, который резидент представляет в банк паспорта сделки:

- а) паспорт сделки,
- б) вексель,
- в) справка о подтверждающих документах,



г) инкассовое поручение.

Вопросы к экзамену

1. Понятие и правовое регулирование международной коммерческой сделки.
2. Порядок заключения международного договора.
3. Участники внешнеэкономической деятельности.
4. Классификация внешнеэкономических сделок по методам торговли.
5. Классификация внешнеэкономических сделок по формам торговли.
6. Классификация внешнеэкономических сделок по видам товаров и услуг.
7. Содержание внешнеэкономического контракта.
8. Условия действительности договора.
9. Исполнение договора и его расторжение.
10. Базисные условия поставки.
11. Договор международной купли-продажи товаров.
12. Договор международной финансовой аренды.
13. Бартерный договор.
14. Договор международного подряда.
15. Договор поручения в международной практике.
16. Договор комиссии в международной практике.
17. Агентское соглашение в международной практике.
18. Договор консигнации.
19. Договор международной перевозки грузов: понятие, правовое регулирование и виды.
20. Договор хранения в международной практике.
21. Договор страхования в международной практике.
22. Толлинг и выкуп устаревшей продукции.
23. Организационные договоры.
24. Товарный фьючерс.
25. Факторинг и форфейтинг.
26. Франчайзинг.
27. Инжиниринговые услуги.



28. Применение иностранного права во внешнеэкономических сделках.
29. Разрешение споров, возникающих из внешнеэкономических договоров.
30. Способы обеспечения исполнения обязательств в международной торговле.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании,



например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Методические материалы при приеме экзамене

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по графику деканата. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) студенты получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу студенту дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.

Критериями для выставления оценок являются следующие характеристики знаний: «отлично» ставится студентам, проявляющим высокий уровень сформированности всех качеств в изучении «Контракты и внешнеторговая документация», владеющим всеми видами знаний. В ответах студентов должно проявляться не только четкое знание материала, умение оперировать фактами, но и самостоятельность суждений, умение аргументировать их. Также при анализе ситуаций студент должен проявлять умение подходить с общих позиций, видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики, проявление в них тех или иных тенденций.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, знания которых характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они, как правило, испытывают затруднения проявлять свои знания в обобщенной и конкретной форме, в свернутой и развернутой формах, при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения. Для данной категории студентов характерно умение на высоком уровне воспроизвести известные им по литературе знания и опыт и наоборот неумение обосновать высказываемые ими суждения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда знания студента ограничиваются поверхностным изложением фактического материала, почеркнутого из учебника, в ответе практически отсутствует обращение к терминологии, у таких студентов отсутствует глубина и системность знаний, они испытывают затруднения при изложении общих проблем, их не характеризует широта кругозора в познании проблем государственности и права в целом.



«Неудовлетворительно» выставляется в случае, если можно констатировать, что изучение курса «Контракты и внешнеторговая документация» такими студентами не принесло ничего нового в становление их как специалиста.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 25.07.2022	Чич Марина Адамовна
Зав. кафедрой:	<hr/> Подписано простой ЭП 05.08.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	<hr/> Подписано простой ЭП 05.08.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
	<hr/>	



рабочей программы учебной дисциплины "Б1.В.06 Товароведение технически сложных товаров"

"38.05.02

"

"

"

"

"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-7.1 Применяет нормативные правовые акты по производству экспертиз и идентификации товаров и взаимодействует с экспертными учреждениями и организациями			
5	5	5	Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств
8	9	9	Экспертиза в таможенном деле
9	10	10	Товароведение технически сложных товаров
9	10	10	Экспертиза групп однородной продукции
9	10	10	Товароведение и экспертиза оборудования и транспортных средств
9	9	9	Идентификация и выявление фальсификации товаров
9	10	10	Идентификация взрывчатых веществ и наркотиков (практикум)
8	8	8	Таможенный контроль после выпуска товаров
8	8	8	Таможенный контроль отдельных категорий товаров
6	8	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
10	11	11	Преддипломная практика
8	10	8	Научно-исследовательская работа
ПКУВ-7.2 Назначает таможенные экспертизы, отбирает пробы и образцы товаров, оформляет решение о назначении экспертизы, осуществляет сбор иных необходимых документов для проведения таможенных экспертиз			
5	5	5	Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств
8	9	9	Экспертиза в таможенном деле
9	10	10	Товароведение технически сложных товаров
9	10	10	Экспертиза групп однородной продукции
9	10	10	Товароведение и экспертиза оборудования и транспортных средств
9	9	9	Идентификация и



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			выявление фальсификации товаров
9	10	10	Идентификация взрывчатых веществ и наркотиков (практикум)
8	8	8	Таможенный контроль отдельных категорий товаров
8	8	8	Таможенный контроль после выпуска товаров
6	8	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	10	8	Научно-исследовательская работа
10	11	11	Преддипломная практика
ПКУВ-7.3 Использует результаты таможенных экспертиз при совершении таможенными органами таможенных операций и (или) проведении таможенного контроля.			
5	5	5	Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств
8	9	9	Экспертиза в таможенном деле
9	10	10	Товароведение технически сложных товаров
9	10	10	Экспертиза групп однородной продукции
9	10	10	Товароведение и экспертиза оборудования и транспортных средств
9	9	9	Идентификация и выявление фальсификации товаров
9	10	10	Идентификация взрывчатых веществ и наркотиков (практикум)
8	8	8	Таможенный контроль после выпуска товаров
8	8	8	Таможенный контроль отдельных категорий товаров
6	8	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	10	8	Научно-исследовательская работа
10	11	11	Преддипломная практика
ПКУВ-8.1 Применяет специальные знания в области экспертизы сырья, материалов и отдельных групп готовых товаров			
8	9	9	Экспертиза в таможенном деле
7	8	8	Контроль достоверности заявленного кода
2	2	2	Органическая химия таможенно-контролируемых групп товаров
9	10	10	Товароведение технически сложных товаров
9	10	10	Экспертиза групп однородной продукции
9	10	10	Товароведение и экспертиза оборудования и транспортных средств
9	9	9	Идентификация и выявление фальсификации



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			товаров
9	10	10	Идентификация взрывчатых веществ и наркотиков (практикум)
3	3	3	Материаловедение
6	8	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	10	8	Научно-исследовательская работа
10	11	11	Преддипломная практика
2345	2345	2345	Модуль получения квалификации "Приемщик товаров"
23	23	23	Товароведение и экспертиза в таможенном деле (продовольственные и непродовольственные товары)
4	4	4	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности
7	7	7	Геммологическая экспертиза
ПКУВ-8.2 Использует товароведные характеристики товаров для их идентификации и оценки в таможенном деле			
6	8	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	10	8	Научно-исследовательская работа
10	11	11	Преддипломная практика
8	9	9	Экспертиза в таможенном деле
7	8	8	Контроль достоверности заявленного кода
2	2	2	Органическая химия таможенно-контролируемых групп товаров
9	10	10	Товароведение технически сложных товаров
9	10	10	Экспертиза групп однородной продукции
9	10	10	Товароведение и экспертиза оборудования и транспортных средств
9	9	9	Идентификация и выявление фальсификации товаров
9	10	10	Идентификация взрывчатых веществ и наркотиков (практикум)
3	3	3	Материаловедение
2345	2345	2345	Модуль получения квалификации "Приемщик товаров"
23	23	23	Товароведение и экспертиза в таможенном деле (продовольственные и непродовольственные товары)
4	4	4	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности
7	7	7	Геммологическая экспертиза



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-8.3 Принимает классификационные решения в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС и осуществляет контроль достоверности заявленного кода			
8	9	9	Экспертиза в таможенном деле
7	8	8	Контроль достоверности заявленного кода
2	2	2	Органическая химия таможенно-контролируемых групп товаров
9	10	10	Товароведение технически сложных товаров
9	10	10	Экспертиза групп однородной продукции
9	10	10	Товароведение и экспертиза оборудования и транспортных средств
9	9	9	Идентификация и выявление фальсификации товаров
9	10	10	Идентификация взрывчатых веществ и наркотиков (практикум)
3	3	3	Материаловедение
2345	2345	2345	Модуль получения квалификации "Приемщик товаров"
4	4	4	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности
6	8	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
10	11	10	Преддипломная практика
7	7	7	Геммологическая экспертиза
8	10	8	Научно-исследовательская работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-7: Способность осуществлять организационно-техническое (технологическое) сопровождение и планирование строительно - монтажных работ в сфере промышленного и гражданского назначения					
ПКУВ-7.1 Применяет нормативные правовые акты по производству экспертиз и идентификации товаров и взаимодействует с экспертными учреждениями и организациями					
Знать: нормативные правовые акты, регламентирующие производство экспертиз в таможенных целях, основы квалификации и расследования нарушений таможенных правил в области экспертиз, основания и порядок	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
назначения экспертиз и принятия решений по результатам экспертиз					
Уметь: квалифицировать факты и обстоятельства в сфере проведения экспертиз в таможенном деле, совершать юридически значимые действия по взаимодействию с экспертными учреждениями и организациями	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками самостоятельного изучения и использования в работе законодательных актов в области таможенного дела, приемами юридической техники	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-7: Способность осуществлять организационно-техническое (технологическое) сопровождение и планирование строительно - монтажных работ в сфере промышленного и гражданского назначения					
ПКУВ-7.2 Назначает таможенные экспертизы, отбирает пробы и образцы товаров, оформляет решение о назначении экспертизы, осуществляет сбор иных необходимых документов для проведения таможенных экспертиз					
Знать: порядок назначения таможенной экспертизы, отбора проб и образцов товаров	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, экзамен
Уметь: назначать таможенные экспертизы, отбирать пробы и образцы товаров	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками назначения таможенных экспертиз, отбора проб и образцов товаров, оформления решения о назначении экспертизы	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-7: Способность осуществлять организационно-техническое (технологическое) сопровождение и планирование строительно - монтажных работ в сфере промышленного и гражданского назначения					
ПКУВ-7.3 Использует результаты таможенных экспертиз при совершении таможенными органами таможенных операций и (или) проведении таможенного контроля.					
Знать: порядок использования результатов экспертиз при проведении таможенного контроля	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, экзамен



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Уметь: аргументированно представлять результаты экспертиз при совершении таможенных операция и (или) проведении таможенного контроля	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками использования результатов экспертиз при практической реализации форм таможенного контроля	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-8: Способен выполнять исследования с целью идентификации товаров, выявления фальсификации и контрафактности, принимать классификационные решения в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС и осуществлять контроль заявленного кода.					
ПКУВ-8.1 Применяет специальные знания в области экспертизы сырья, материалов и отдельных групп готовых товаров					
Знать: основные положения, постановления и законы, используемые в профессиональной деятельности при проведении экспертиз сырья, материалов и отдельных групп готовых товаров	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, экзамен
Уметь: использовать специальные знания для повышения профессионального уровня при назначении и проведении экспертиз сырья, материалов и отдельных групп готовых товаров	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами и средствами проведения экспертиз сырья, материалов и отдельных групп готовых товаров	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-8: Способен выполнять исследования с целью идентификации товаров, выявления фальсификации и контрафактности, принимать классификационные решения в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС и осуществлять контроль заявленного кода.					
ПКУВ-8.2 Использует товароведные характеристики товаров для их идентификации и оценки в таможенном деле					
Знать: товароведческие характеристики товаров различных групп, порядок назначения экспертиз	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, экзамен



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Уметь: работать с нормативными документами, регламентирующими качество товаров	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: способами определения качества товара, его соответствия маркировке и сопроводительным документам	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-8: Способен выполнять исследования с целью идентификации товаров, выявления фальсификации и контрафактности, принимать классификационные решения в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС и осуществлять контроль заявленного кода.					
ПКУВ-8.3 Принимает классификационные решения в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС и осуществляет контроль достоверности заявленного кода					
Знать: способы и порядок классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, экзамен
Уметь: классифицировать товары в соответствии с ТН ВЭД и осуществлять контроль достоверности заявленного кода товара	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками принятия классификационных решений, контроля и корректировки заявленного кода в соответствии с ТН ВЭД	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень тестовых заданий

1. Кабельные изделия, предназначенные для передачи на расстояние по проводникам электрической энергии, сигналов связи, это:

- а) проводка и шнуры;
- б) оплетка и пряжа;
- в) обмотка и токопроводящие жилы.

2. По назначению провода подразделяются на:

- а) токопроводящие жилы и по виду изоляции;



б) установочные, арматурные, обмоточные, монтажные, звонковые;

в) по особенности конструкции и обмотке, соединительные.

3. В группу электро-установочных входят следующие изделия:

а) стационарные электроизоляционные изделия различных видов;

б) различные модификации электромагнитных автоматов многократного действия;

в) изделия необходимые для монтажа квартирных электропроводок, подключения к ним приборов и машин, защиты проводки, приборов и машин от токов короткого замыкания, перегрузки.

4. К электрическим параметрам ламп накаливания относят:

а) номинальное напряжение (В), мощность ламп (Вт) при номинальном напряжении или сила тока (А);

б) световой поток (лм – люмен), световая отдача (лм/Вт);

в) сила света (кд – кандела), высота светового центра.

5. Лампы, у которых световой поток создается за счет свечения специальных веществ, возбуждаемых ультрафиолетовым излучением, возникающим вследствие электрического разряда в аргоне и парах ртути, это:

а) лампы накаливания;

б) люминесцентные лампы;

в) лампы медицинские (типа МС).

6. Вид электронагрева, основанный на выделении тепла при прохождении электрического тока через проводники высокого сопротивления по закону Джоуля – Ленца, это:

а) инфракрасный нагрев;

б) высокочастотный нагрев;

в) электронагрев проводников высокого сопротивления.

7. Бытовые электронагревательные приборы по назначению можно подразделить на следующие группы:

а) приборы для приготовления и подогрева пищи, приборы для глаженья, отопительные, приборы для нагрева воды, сушильные и приборы для обогрева тела человека;

б) с регулировкой температуры нагрева, с регулировкой мощности;

в) приборы для нагрева воды, сушильные и приборы для обогрева тела человека.

8. По условиям эксплуатации холодильники подразделяют на следующие группы:

а) напольные и настенные шкафы;

б) для тропического и умеренного климата;

в) шкафы встраиваемые и настольные малогабаритные.



9. Машины для стирки белья подразделяют по разным признакам:

а) выполняемым функциям, способу стирки, числу баков, степени механизации процессов обработки белья, степени автоматизации процессов, наличию нагрева жидкости, номинальной емкости;

б) центрифужные или валковые, машины с дисковыми активаторами, барабанного типа;

в) машины с механизацией только стирки и откачки из машины жидкости, с механизацией отжима белья и стирки, с механизацией стирки, полоскания, отжима и откачки жидкости.

10. По назначению пылесосы подразделяют на:

а) автомобильные и моющие пылесосы;

б) универсальные и специальные пылесосы;

в) пылесосы для чистки одежды и одежные электрощетки.

11. Что понимают под условиями эксплуатации радиоаппаратуры и приборов:

а) внешнюю среду, в которой эти изделия работают

б) параметры входных и выходных сигналов

в) физические воздействия, которым они подвергаются (удары, вибрация)

г) вероятность безотказной работы

12. Параметры катушек индуктивности конденсаторов, чувствительность и избирательность радиоприемных устройств, а также мощность и коэффициент полезного действия передающих устройств изменяются при:

а) изменении входных и выходных сигналов

б) продолжительным воздействием высокой и низкой температуры и влаги

в) длительном хранении

13. Приспособление для развальцовки пистонов применяется при:

а) ремонте печатного монтажа

б) удалении излишка припоя

в) лужении выводов ЭРЭ

14. Для исключения излишней затраты времени на перемещение регулировщика, его рабочее место:

а) оборудуют крутящимся креслом

б) располагают рядом с курилкой

в) располагают в соответствии с последовательностью технологического процесса производства изделия

15. Проверка наличия нормальных питающих напряжений и уровня их пульсаций



осуществляется:

- а) непосредственно на входе цепей питания регулируемого изделия
- б) непосредственно перед включением регулируемого изделия
- в) по требованию главного механика цеха

16. Неправильный выбор кабеля из комплекта к измерительному прибору может явиться одной из причин:

- а) возгорания проводки
- б) появления ошибок при регулировке
- в) выходу из строя измерительного прибора

17. Визуальный осмотр аппаратуры проводится с целью:

- а) выявления нарушений техники безопасности
- б) выявления способа механо-сборочных работ
- в) выявления механических разрушений или повреждений

18. Что труднее всего точно найти и заменить:

- а) дефектную плату
- б) дефектную интегральную микросхему
- в) перегоревшую лампочку

19. Прямая емкостная связь между входной и выходной цепями является причиной:

- а) рассогласования входной и выходной цепей
- б) появления паразитных связей
- в) появления связанных колебательных контуров

20. Тренировка изделий электронной техники предназначается для:

- а) наращивания мышечной массы
- б) ускорения старения изделий электронной техники
- в) «выжигания» ранних отказов

21. На этапе приработки отказывают:

- а) до 2% интегральных микросхем
- б) до 10% интегральных микросхем
- в) до 50% интегральных микросхем

Перечень вопросов для подготовки к экзамену



1. Товароведные аспекты коммерческой ценности сложно-технических товаров.
2. Принципы хранения сложно-технических товаров на складах.
3. Классификация ассортимента, характеристика групп однородной продукции.
4. Резисторы.
5. Конденсаторы.
6. Катушки индуктивности.
7. Другие пассивные элементы электрической цепи
8. Триоды, диоды,
9. Активные элементы электрической цепи
10. Печатные платы
11. Узлы и модули сложно-технических товаров.
12. Бытовые электротехнические товары.
13. Потребительские свойства электротоваров.
14. Электронагревательные приборы.
15. Машины для обработки белья.
16. Машины для уборки помещений.
17. Машины для хранения и обработки пищевых продуктов.
18. Машины и приборы для поддержания микроклимата.
19. Контроль качества электробытовых товаров.
20. Потребительские свойства часов и факторы их формирующие.
21. Классификация и характеристика ассортимента часов.
22. Индексация и контроль качества часов.
23. Потребительские свойства радиоэлектронной аппаратуры.
24. Классификация и характеристика ассортимента радиоэлектронной аппаратуры.
25. Контроль качества радиоэлектронной аппаратуры.
26. Классификация и характеристика ассортимента фотоаппаратов.
27. Проекционная аппаратура.
28. Потребительские свойства транспортных средств.
29. Классификация и характеристика ассортимента транспортных средств.
30. Контроль качества транспортных средств.



31. Отличительные признаки видов и разновидностей телеаппаратуры.

Перечень вопросов для проведения коллоквиума

1. Требования, предъявляемые к качеству технически сложных товаров (функциональные, экономические, эстетические и др).
2. Факторы, формирующие свойства технически сложных товаров.
3. Принцип действия и устройство товаров каждой группы (для сложно-технических).
4. Важнейшие свойства, определяющие качество товаров каждой группы.
5. Классификация товаров каждой группы по различным признакам.
6. Радиоприемники: классификация, параметры, проверка качества в условиях торгового предприятия.
7. Схема телепередачи и приема цветного изображения.
8. Телевизоры: классификация, параметры, проверка качества в условиях торгового предприятия.
9. Основные направления в конструировании бытовой телеаппаратуры.
10. Плазменные панели: устройство, принцип действия, ассортимент.
11. Жидкокристаллические телевизоры: устройство, принцип действия, ассортимент.
12. Магнитофоны: классификация, параметры, проверка качества.
13. Надежность технически сложных товаров (безотказность, долговечность, ремонтпригодность, сохраняемость).
14. Эстетические свойства технически сложных товаров.
15. Эргономические свойства технически сложных товаров.
16. Основные направления в конструировании бытовой фотоаппаратуры.
17. Сущность процесса черно-белой фотографии.
18. Сущность процесса цветной фотографии.
19. Фотографические объективы. Основные параметры, классификация и ассортимент.
20. Конструктивные узлы фотоаппаратов.
21. Каковы конструкционные особенности акустических систем?
22. Каковы основные достоинства и недостатки наушников?
23. Каковы основные сервисные функции кассетного магнитофона?
24. Как происходит запись информации на компакт и мини-диски?



25. Что понимается под компрессией информации?
26. Перечислите основные параметры и сервисные функции CD- и MP3-плееров.
27. Какие достоинства и недостатки MP3-плееров?
28. Назовите основные сервисные функции радиоприемников?
29. Каковы особенности автомобильной аудиотехники?
30. Какие принципы положены в основу передачи цветного телевизионного изображения?
31. В чем состоит преимущество технологии 100 Гц?
32. В чем заключается сущность телевидения высокой четкости?
33. Какие диапазоны волн используются для трансляции телевизионных программ?
34. Охарактеризуйте преимущества кабельного, спутникового и сотового телевидения.
35. Какие стандарты и системы цветного телевидения используются для передачи телепрограмм?
36. Охарактеризуйте показатели, определяющие качество телевизионного изображения?
37. Что понимается под форматом телевизионного кадра (изображения)?
38. Охарактеризуйте сервисные функции телевизоров?
39. Как классифицируются телевизоры?
40. В чем разница между телевизорами пятого и шестого поколений?
41. Что собой представляет «домашний кинотеатр»?
42. В чем разница между видеомагнитофоном и пишущим кассетным видеопроигрывателем?
43. Что понимается под форматом видеозаписи?
44. Как классифицируются видеомагнитофоны?
45. Охарактеризуйте сервисные функции видеомагнитофонов и дисковых видеопроигрывателей.
46. В чем преимущества оптической записи на DVD перед магнитной записью?
47. Какие типы видеодисков существуют?
48. Какая видеоаппаратура относится к комбинированной и в чем состоит ее преимущество?
49. Что представляет собой видеокамера?
50. Как классифицируются видеокамеры?
51. В чем преимущества цифровых видеокамер перед аналоговыми?



52. Каковы сервисные и монтажные функции видеокамер?

53. Охарактеризуйте потребительские свойства часов?

54. Как классифицируются часы?

55. В чем преимущества и недостатки часов с ручным заводом стрелок и «автоподзаводом»?

56. В чем преимущества и недостатки механических и электронных часов?

57. Как маркируются часы?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется



выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Методические материалы при приеме экзамена

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по графику деканата. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) студенты получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу студенту дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут. Критериями для выставления оценок являются следующие характеристики знаний: «отлично» ставится студентам, проявляющим высокий уровень сформированности всех качеств в изучении «Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности», владеющим всеми видами знаний. В ответах студентов должно проявляться не только четкое знание материала, умение оперировать фактами, но и самостоятельность суждений, умение аргументировать их. Также при анализе ситуаций студент должен проявлять умение подходить с общих позиций, видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики, проявление в них тех или иных тенденций. Оценка «хорошо» выставляется студентам, знания которых характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они, как правило, испытывают затруднения проявлять свои знания в обобщенной и конкретной форме, в свернутой и развернутой формах, при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения. Для данной категории студентов



характерно умение на высоком уровне воспроизвести известные им по литературе знания и опыт и наоборот неумение обосновать высказываемые ими суждения. Оценка «удовлетворительно» ставится, когда знания студента ограничиваются поверхностным изложением фактического материала, почерпнутого из учебника, в ответе практически отсутствует обращение к терминологии, у таких студентов отсутствует глубина и системность знаний, они испытывают затруднения при изложении общих проблем. «Неудовлетворительно» выставляется в случае, если можно констатировать, что изучение курса «Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности» такими студентами не привнесло ничего нового их как специалиста. **Методические материалы по приему защит практических занятий**

1. Обучающийся допускается к выполнению практических занятий только после получения «допуска» у преподавателя, обеспечивающего проведение практических занятий.

2. «Допуск» обучающихся к выполнению практических занятий даёт только преподаватель на основании опроса обучающегося, путём определения степени подготовленности обучающегося к выполнению практических занятий, а так же отсутствию у студента не выполненных предыдущих практических занятий.

3. Обучающийся, не получивший «допуск», к выполнению практического занятия не допускается.

4. Выполнение практических занятий студентами, не получившими «допуск» и пропустивших практические занятия производится до выполнения следующей практического занятия, во время назначенное преподавателем.

Порядок защиты практических занятий

1. Обучающийся, выполнивший практическое занятие, оформивший по ней отчет, допускается к защите практического занятия.

2. Защита практических занятий проводится по мере их выполнения в часы занятий, отведённые на выполнение практических занятий.

3. Опрос обучающихся преподавателем проводится в рамках темы практического занятия.

Требования к написанию коллоквиума

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной экономической литературы.

На коллоквиум могут выносятся как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.



На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Критерии оценки коллоквиума

Оценка «5» - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

Оценка «3» - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий

Оценка «2» - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при

Разработчик:	Подписано простой ЭП 10.08.2023	Шугалей Анжелика Инверовна
Зав. кафедрой:	<hr/> Подписано простой ЭП 08.09.2023	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	<hr/> Подписано простой ЭП 08.09.2023	Куштанок Светлана Аскеровна



Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

Назовите зимние виды пушнины:

- А) Соболь, Б) сурок; В) куница Г) кролик Д) норка

Какая основная операция выделки придает кожевой ткани устойчивость к загниванию:

- а) пикеливание; б)дубление; в)жирование г) сушка;?

Дополните перечень основных свойств волосяного покрова: высота волоса, густота, мягкость, _____, _____, _____. Назовите свойства кожевой ткани: _____, _____, _____.

Впишите пропущенные слова: «площадь меховой шкурки определяется умножением _____ шкурки на _____ шкурки. Длина шкурки -от _____ до _____». Назовите носкость меховых шкурок в %:

- а) выдра _____; б) норка _____; в) кролик _____.

Дополните ассортимент женских меховых уборов: пелерины, полупелерины _____, _____, _____. Дополните ассортимент женской верхней одежды: пальто, полупальто, манто, _____, _____, _____. Дополните реквизиты контрольной текстильной



маркировочной ленты мехового изделия: товарный знак предприятия – изготовителя, сорт, _____, _____. Впишите пропущенные слова «Меховые изделия лучше всего хранить в каменных складах, сухих, чистых, проветриваемых при t _____^o относительной влажности _____%». Дополните показатели эстетических свойств парфюмерного изделия: прозрачность, внешний вид, цвет, _____, _____. Измельченные пахучие растения или смесь душистых веществ с наполнителями применяют для ароматизации белья: _____. Назовите духи по характеру запаха _____, _____. Как подразделяют духи по качеству: _____, _____, _____, _____? Назовите парфюмерные изделия по половозрастному признаку: _____, _____, _____. Назовите серию отечественных туалетных вод, выпущенных фирмой «Северное сияние»: _____. Назовите парфюмерные товары по консистенции: _____, _____, _____, _____. Дополните перечень маркировочных обозначений парфюмерных изделий: наименование изделия, наименование предприятия – изготовителя, _____, _____, _____, _____. Назовите условия хранения парфюмерных товаров: температура от _____ до _____^oС, относительная влажность _____% Укажите срок годности парфюмерных товаров: духи, одеколоны, душистые воды, - _____ месяцев, духи, одеколоны группы «Экстра» _____ месяцев, французская парфюмерия до _____.

Вопросы к экзамену

1. Порядок отбора проб и образцов для проведения экспертных исследований в таможенных целях.
2. Товароведная классификация и классификация по ТН ВЭД плодов и овощей.
3. Таможенная экспертиза плодов и овощей.
4. Порядок отбора проб на свежую плодоовощную продукцию, оформление проб.
5. Показатели качества, определяемые при таможенной экспертизе плодов и овощей.
6. Фальсификация плодов и овощей.
7. Идентификационные признаки плодов и овощей в целях классификации по ТН ВЭД.
8. Таможенная экспертиза чая и чайной продукции.
9. Правила отбора и оформления проб при проведении экспертизы чая в таможенных целях.
10. Фальсификация чая и методы её распознавания.
11. Органолептические показатели чая и методы их определения.
12. Физико-химические показатели чая, порядок определения.
13. Требования к безопасности чая.
14. Таможенная экспертиза кофе.
15. Фальсификация кофе и методы её распознавания.
16. Органолептические показатели кофе и методы их определения.
17. Физико-химические показатели кофе, порядок определения.
18. Требования к безопасности кофе.
19. Таможенная экспертиза крепких алкогольных напитков. Правовое регулирование ввоза на единую таможенную территорию ЕАЭС.



20. Особенности таможенной экспертизы пищевых жиров.
21. Таможенная экспертиза маргарина и спредов.
22. Таможенная экспертиза растительных масел.
23. Таможенная экспертиза твердых сыров.
24. Таможенная экспертиза рыбных товаров.
25. Таможенная экспертиза молокосодержащих товаров.
26. Таможенная экспертиза масла из коровьего молока, идентификационные признаки.
27. Классификация мяса по ТН ВЭД ЕАЭС
28. Классификация рыбных товаров, икры и морепродуктов по ТН ВЭД ЕАЭС.
29. Классификация сахара и его заменителей по ТН ВЭД ЕАЭС.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:



– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Методические материалы при приеме экзамена

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей



части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Методические материалы по оценке курсовой работы

Курсовая работа является важным этапом обучения студентов по специализации «Товароведение и таможенная экспертиза товаров» и представляет собой самостоятельную работу, посвященную одному из разделов специальной части товароведения.

Основными целями курсовой работы являются:

- изучение теории проблемы, взятой в качестве темы курсовой работы;
- выявление и развитие у студентов творческого подхода к решению теоретических и практических вопросов в области товароведения;
- приобретение навыков самостоятельного выполнения научных исследований;
- приобретение опыта работы с научной литературой;
- выработка умения провести обобщения в виде практических выводов и рекомендаций.

Курсовая работа должна содержать элементы самостоятельного исследования, всестороннего изложения и обобщения материала на базе полученных знаний по товароведным, естественным и техническим дисциплинам.

Уровень курсовой работы характеризует степень общеобразовательной и специальной подготовки студента, его способность и умение применять полученные в процессе обучения знания и умения, способность к последующему выполнению дипломной работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 10.08.2022	Чич Марина Адамовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 22.08.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 22.08.2022	Куштанок Светлана Аскеровна



Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольной работы (для студентов ЗФО)

Вариант 1.

1. Конструкция маломерных судов.
2. Потребительские свойства и показатели качества маломерных судов .

Вариант 2.

- 1.Маркировка, упаковка и комплектование маломерных судов.
2. Характеристика потребительских свойств и конструкций маломерных судов.

Вариант 3.

1. Характеристика подвесных лодочных моторов.
2. Контроль качества маломерных судов в торговле.

Вариант 4.



1. Моторное топливо, пластические смазки, моторные масла, присадки, трансмиссионные масла, гидравлические масла, тормозные жидкости.

2. Свойства, показатели качества, ассортимент автомобильных бензинов, дизельного топлива, газообразного топлива.

Вариант 5.

1. Ассортимент, свойства и маркировка пластических смазок для легковых автомобилей.

2. Ассортимент, свойства, применение, маркировка моторных масел.

Вариант 6.

1. Классификация, ассортимент, свойства и требования к трансмиссионным маслам. 2. 2. Классификация, ассортимент, свойства гидравлических масел.

Вариант 7.

1. Ассортимент тормозных жидкостей.

2. Свойства и ассортимент охлаждающих жидкостей.

Тесты

Указания: Все задания имеют по три варианта ответа из которых правильный только один.

1. Право перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу ТС имеют:

- а) лица государств-членов ЕАЭС, иностранные лица и лица без гражданства;
- б) лица государств-членов ТС;
- в) лица государств-членов ТС и иностранные лица.

2. Завершение таможенного контроля товаров, ввезенных на таможенную территорию ТС, наступает после:

- а) их выпуска для внутреннего потребления; б) их уничтожения; в) отказа от них в пользу государства;
- г) их обращения в федеральную собственность;
- д) фактического вывоза товаров, транспортных средств за пределы таможенной территории ТС;
- е) их помещения под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления.

3. Местом прибытия товаров при их ввозе является:

- а) место пересечения таможенной границы ЕАЭС
- б) пункт пропуска через государственную границу Российской Федерации;



в) пункт пропуска через государственную границу РФ или иное место, которое может быть определено в соответствии с Федеральным законом «О Государственной границе Российской Федерации».

4. Документ, на основании которого осуществляется исключительное право на экспорт и (или) импорт отдельных видов товаров, – это:

а) лицензия; б) сертификат; в) разрешение; г) коносамент.

5. Формой таможенного контроля не является:

а) проверка документов и сведений;

б) консультирование по вопросам таможенного дела; в) личный таможенный досмотр; г) таможенное декларирование.

6. Основными участниками личного таможенного досмотра являются:

а) медицинский работник;

б) понятые;

в) сотрудник таможенного органа, производящий досмотр;

г) досматриваемое лицо; д) переводчик.

7. Товары, запрещенные к ввозу, при их ввозе подлежат:

а) немедленному вывозу с таможенной территории;

б) помещению под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления;

в) немедленному уничтожению.

8. Срок временного хранения товаров не может превышать:

а) 1 месяца; б) 2 месяцев; в) 1 года.

9. Товары, перемещаемые через таможенную границу, в отношении которых выявлены риски или есть потенциальные риски:

а) товары риска;

б) товары прикрытия.

10. Разрешение на таможенную переработку товаров на таможенной территории ЕАЭС может быть выдано:

а) российскому или иностранному лицу; б) иностранному лицу; в) российскому лицу; г) любому лицу.

11. Товары, помещенные под таможенную процедуру отказа в пользу государства:

а) приобретают статус товаров ЕАЭС; б) сохраняют статус иностранных товаров.

12. Товары, помещенные под таможенную процедуру реимпорта:

а) приобретают статус товаров ЕАЭС; б) сохраняют статус иностранных товаров.



13. Днем помещения товаров под таможенную процедуру является день:

- а) принятия таможенной декларации; б) проведения таможенного досмотра;
- в) поступления сумм таможенных платежей на счета таможенного органа;
- г) выпуска товаров таможенными органами.

14. При помещении товаров под процедуру временного хранения:

а) таможенные пошлины и налоги не уплачиваются; б) таможенные пошлины и налоги уплачиваются в размере 50 %; в) необходима банковская гарантия; г) необходимо внесение залога.

15. Единица товара (продукции), соответствующая структуре, составу свойствам всей партии, серии товара (продукции), либо единичный объект:

- а) 10 рабочих дней;
- б) 20 рабочих дней;
- в) 30 рабочих дней.

16. По результатам экспертизы составляется (выносятся):

- а) заявление;**
- б) акт.**

Декларант - это:

- а) только российское лицо, декларирующее товары;
- б) любое лицо, перемещающее товары и транспортные средства через таможенную границу;
- в) лицо, которое декларирует товары либо от имени которого декларируются товары.

17. С момента подачи таможенной декларации таможенный орган регистрирует или отказывает в регистрации таможенной декларации в срок не более:

- а) 2 часов; б) 24 часов;
- в) 1 рабочего дня.

18. Какие формы таможенных деклараций предусмотрены ТС:

- а) пассажирская; б) на товары; в) транзитная; г) переходная;
 - д) на транспортное средство;
 - е) на несопровождаемый багаж пассажира.
- а) автомобильным транспортом;
 - б) железнодорожным транспортом; в) воздушным транспортом;
 - г) любым видом транспорта по желанию заинтересованного лица;
 - д) при мультимодальных перевозках.



19. Накладной при международных перевозках грузов автомобильным транспортом является:

- а) книжка МДП; б) коносамент;
- в) CMR.

20. При перевозке товаров железнодорожным транспортом в соответствии с процедурой таможенного транзита ответственность за уплату таможенных пошлин, налогов несет:

- а) грузоотправитель; б) грузополучатель;
- в) представитель железной дороги, утратившей товары либо выдавшей их без разрешения таможенного органа.

21. Письменные и графические документы, отражающие процедуру таможенно-пограничного оформления всеми службами, взаимодействующими по месту, цели, времени, задачам, рубежам, – это:

- а) инструкции; б) приказы;
- в) технологические схемы контроля.

22. Местами доставки товаров на территорию РФ, перевозимых воздушным транспортом, являются:

- а) любые аэропорты на территории РФ;
- б) аэропорты, имеющие на своей территории склады.

23. В случаях перемещения товаров трубопроводным транспортом и по линиям электропередачи применяются таможенные операции:

- а) таможенное декларирование товаров; б) временное хранение товаров; в) таможенное сопровождение.

24. Без уплаты таможенных пошлин, налогов физические лица могут ввозить в сопровождаемом и несопровожаемом багаже товары (за исключением транспортных средств), общая стоимость которых не превышает:

- а) 1 500 евро;
- б) 3 000 дол. США;
- в) 10 000 руб.

25. Припасы подлежат таможенному декларированию:

- а) с помещением под таможенную процедуру таможенного транзита;
- б) без помещения под таможенные процедуры.

Вопросы к экзамену

1. Задачи таможенной экспертизы автотранспортных средств.
2. Идентификация автотранспортного средства.
3. Оценка стоимости автотранспортных средств.



4. Классификация транспортных средств по ТН ВЭД.
5. Идентификация транспортных средств.
6. Методы технической экспертизы.
7. Идентификация транспортного средства.
8. Требования нормативных правовых документов.
9. Маркировка транспортных средств.
10. Внесение изменений в конструкцию транспортного средства.
12. Содержание идентификационного номера транспортного средства.
13. Требования к табличкам изготовителя транспортных средств, оценка соответствия которых проводится в форме одобрения типа.
14. Требования к маркировке компонентов транспортных средств, выпускаемых в обращение в качестве сменных (запасных) частей.
15. Маркировка знаком обращения на рынке.
16. Требования к надписям, имеющимся на транспортном средстве.
17. Обеспечение возможности идентификации транспортных средств по государственным регистрационным знакам.
18. Свидетельство о безопасности конструкции транспортного средства.
19. Требования к безопасности объектов технического регулирования.
19. Оценка соответствия типов транспортных средств (шасси) перед их выпуском в обращение.
20. Порядок оценки соответствия типа транспортного средства.
21. Оформление одобрения типа транспортного средства.
22. Оформление решения органа по сертификации.
23. Аккредитованная испытательная лаборатория.
24. Проверка условий производства транспортных средств.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.



Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;



Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Методические материалы при приеме экзамене

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по графику деканата. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) студенты получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу студенту дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.

Критериями для выставления оценок являются следующие характеристики знаний: «отлично» ставится студентам, проявляющим высокий уровень сформированности всех качеств в изучении «Контракты и внешнеторговая документация», владеющим всеми видами знаний. В ответах студентов должно проявляться не только четкое знание материала, умение оперировать фактами, но и самостоятельность суждений, умение аргументировать их. Также при анализе ситуаций студент должен проявлять умение подходить с общих позиций, видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики, проявление в них тех или иных тенденций.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, знания которых характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они, как правило, испытывают затруднения проявлять свои знания в обобщенной и конкретной форме, в свернутой и развернутой формах, при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения. Для данной категории студентов характерно умение на высоком уровне воспроизвести известные им по литературе знания и опыт и наоборот неумение обосновать высказываемые ими суждения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда знания студента ограничиваются поверхностным изложением фактического материала, почеркнутого из учебника, в ответе практически отсутствует обращение к терминологии, у таких студентов отсутствует глубина и системность знаний, они испытывают затруднения при изложении общих проблем, их не характеризует широта кругозора в познании проблем государственности и права в целом.

«Неудовлетворительно» выставляется в случае, если можно констатировать, что изучение курса «Товароведение и экспертиза оборудования и транспортных средств» такими студентами не привнесло ничего нового в становление их как специалиста.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 25.07.2022	Чич Марина Адамовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 01.08.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 01.08.2022	Куштанок Светлана Аскеровна



Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольной работы (для студентов ЗФО)

Вариант 1.

- 1.Идентификация и фальсификация: понятия, взаимосвязь между ними.
- 2.Место идентификации в различных видах оценочной деятельности.
- 3.Цели, задачи и принципы идентификации.

Вариант 2.

- 1.Субъекты идентификационной деятельности. Идентификационная экспертиза.
- 2.Виды и средства идентификации.
- 3.Показатели идентификации. Критерии их выбора.

Вариант 3.

- 1.Исторические аспекты фальсификации товаров.



2. Причины и последствия фальсификации.
3. Виды фальсификации, взаимосвязь между ними.

Вариант 4.

1. Способы ассортиментной фальсификации.
2. Способы качественной фальсификации.
3. Способы количественной и информационной фальсификации.

Вариант 5.

1. Ответственность за выпуск и реализацию фальсифицированных товаров. Меры по предупреждению фальсификации.
2. Органолептические методы идентификации и обнаружения фальсификации продовольственных товаров.
3. Измерительные методы оценки органолептических показателей.

Вариант 6.

1. Экспресс-методы идентификации и обнаружения фальсификации продовольственных товаров, основанные на качественных реакциях.
2. Классификация современных инструментальных методов идентификации и обнаружения фальсификации продовольственных товаров. Методы пробоподготовки.
3. Краткая характеристика современных инструментальных методов идентификации и обнаружения фальсификации продовольственных товаров, основные преимущества и недостатки.

Вариант 7.

1. Показатели идентификации зерномучных товаров. Способы фальсификации зерномучных товаров и методы их обнаружения.
2. Способы фальсификации крахмала, сахара и мёда. Методы обнаружения фальсификации, показатели идентификации.
3. Идентификация и обнаружение фальсификации кондитерских товаров.

Вариант 8.

1. Идентификация и обнаружение фальсификации плодоовощных товаров.
2. Показатели идентификации вкусовых товаров.
3. Способы фальсификации алкогольных напитков и методы их обнаружения.

Вариант 9.



1.Способы фальсификации безалкогольных напитков, чая, кофе и пряностей. Методы обнаружения фальсификации.

2.Идентификация и обнаружение фальсификации пищевых жиров.

3.Способы фальсификации молока и их обнаружение.

Вариант 10.

1.Роль терминологии в идентификации молочных товаров. Основные виды фальсификации молочных товаров, методы их обнаружения.

2.Идентификация и обнаружение фальсификации мяса убойных животных и птицы.

3.Идентификация и обнаружение фальсификации мясных товаров.

Тесты

Указания: Все задания по три варианта ответа, из которых правильный только один.

1. Идентификация представляет собой деятельность по:

- а) сертификации продукции
- б) выявлению дефектной продукции
- в) установлению соответствия

2. Идентификации присущи следующие функции:

- а) указующая
- б) информационная
- в) подтверждающая соответствие
- г) управляющая
- д) контролирующая

3. Как называется вид идентификации, в процессе которого устанавливается соответствие требованиям качества, предусмотренным нормативной документацией?

- а) ассортиментная
- б) качественная
- в) товарно-партионная

4. Важнейшим средством идентификации является:

- а) маркировка
- б) упаковка
- в) нормативные документы



5. Характеристики товара, позволяющие отождествлять наименование представленного товара с наименованием, указанным на маркировке и с требованиями, установленными в НД называются ... идентификации :

6. Каковы требования к критериям идентификации?

- а) типичность
- б) объективность и сопоставимость
- в) проверяемость
- г) трудность фальсификации
- д) достоверность

7. В процессе ассортиментной идентификации устанавливается:

- а) соответствие показателей качества требованиям НД
- б) соответствие наименования товара его ассортиментной принадлежности
- в) соответствие представленной части товара конкретной товарной партии

8. Особое место в идентификации производителя продукции принадлежит:

- а) нормативным документам
- б) упаковке
- в) товарному знаку

9. Идентификация является основным элементом в следующих видах оценочной деятельности:

- а) оценке качества
- б) контроле качества
- в) сертификации продукции
- г) прослеживаемости товаров

10. Субъектами идентификации являются:

- а) изготовитель
- б) продавец
- в) потребитель

11. При каком виде идентификации устанавливаются градации качества товаров:

- а) товаро-партионная
- б) ассортиментная
- в) качественная



12. Средствами идентификации являются:

- а) нормативные документы
- б) технические документы
- в) товаросопроводительные документы
- г) маркировка
- д) упаковка

13. Для целей идентификации используются следующие показатели:

- а) органолептические
- б) физико-химические
- в) микробиологические
- г) безопасности

14. Какие методы используются для проведения идентификации?

- а) органолептические
- б) измерительные
- в) микробиологические
- г) экспертные
- д) социологические

15. Какая продукция называется контрафактной?

- а) дефектная
- б) поддельная
- в) товары-заменители

16. Назовите основные виды фальсификации по характеристикам товара

- а) ассортиментная
- б) качественная
- в) количественная
- г) стоимостная
- д) информационная
- е) технологическая

17. Способы ассортиментной фальсификации:

- а) частичная замена продукта водой



б) добавление заменителя, имитирующего натуральный продукт

в) замена натурального продукта имитатором

18. Продукты, используемые для целей фальсификации и специально разработанные для замены натуральных товаров называются

а) заменители

б) имитаторы

в) условно-пригодная продукция

19. Подделка товаров с помощью пищевых и непищевых добавок или нарушения рецептур называется

а) количественная фальсификация

б) качественная фальсификация

в) комплексная фальсификация

г) технологическая фальсификация

20. Способы качественной фальсификации:

а) использование добавок, имитирующих улучшение качества

б) пересортица

в) искажение информации о составе продукта

21. К качественной фальсификации относится:

а) подкрашивание

б) ароматизация

в) использование консервантов

г) использование отходов

д) уменьшение массы товара

Вопросы к зачету

1 История возникновения фальсификации товаров и способов борьбы с ней.

2 Понятие и актуальность проблемы идентификации.

3 Идентификация и оценка соответствия товара.

4 Структура и классификация идентификации.

5 Критерии и показатели идентификации.

6 Фальсификация товаров.



- 7 Понятие о контрафакции товаров.
- 8 Ответственность за фальсификацию товаров.
- 9 Методы идентификации и обнаружения фальсификации продовольственных товаров.
- 10 Органолептические методы контроля качества товаров.
- 11 Физико-химические методы контроля качества товаров.
- 12 Идентификация продовольственных товаров.
- 13 Зерно, идентифицирующие признаки, фальсификация зерна.
- 14 Мука, идентифицирующие признаки, фальсификация муки.
- 15 Крупа, идентифицирующие признаки, фальсификация крупы.
- 16 Хлебобулочные изделия, идентифицирующие признаки, фальсификация хлебобулочных изделий.
- 17 Макароны изделия, идентифицирующие признаки, фальсификация макаронных изделий.
- 18 Идентификация свежих плодов и овощей.
- 19 Фальсификация свежих плодов и овощей.
- 20 Идентификация переработанных плодов и овощей.
- 21 Фальсификация переработанных плодов и овощей.
- 22 Классификация алкогольных напитков.
- 23 Идентифицируемые признаки алкогольных напитков.
- 24 Фальсификация спирта и спиртосодержащих напитков.
- 25 Идентификация и фальсификация слабоалкогольных напитков.
- 26 Идентификация и фальсификация безалкогольных напитков и минеральной воды.
- 27 Идентификация молочных товаров.
- 28 Фальсификация молочных товаров.
- 29 Идентификация мясных товаров.
- 30 Фальсификация мясных товаров.
- 31 Идентификация рыбных товаров.
- 32 Фальсификация рыбных товаров.
- 33 Идентификация чая и чайных напитков.
- 34 Фальсификация чая и чайных напитков.
- 35 Идентификация кофе и кофейных напитков.



- 36 Фальсификация кофе и кофейных напитков.
- 37 Идентификация яиц и продуктов на их основе.
- 38 Фальсификация яиц и продуктов на их основе.
- 39 Идентификация и фальсификация парфюмерных товаров.
- 40 Идентификация и фальсификация косметических товаров.
- 41 Идентификация и фальсификация мыла.
- 42 Идентификация и фальсификация синтетических моющих средств.
- 43 Идентификация и фальсификация телевизоров.
- 44 Идентификация и фальсификация стиральных машин.
- 45 Предупреждение фальсификации непродовольственных товаров.
- 46 Правовое регулирование фальсификации непродовольственных товаров.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем



обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на зачете



Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по



национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на зачете

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к



зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

Разработчик:

Подписано простой ЭП 25.07.2022

Чич Марина Адамовна

Зав. кафедрой:

Подписано простой ЭП 01.08.2022

Куштанок Светлана Аскеровна

Зав. выпускающей кафедрой:

Подписано простой ЭП 01.08.2022

Куштанок Светлана Аскеровна



рабочей программы учебной дисциплины "Б1.В.10 Идентификация взрывчатых веществ и наркотиков (практикум)"

"38.05.02

"

"

"

"

"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания по дисциплине

1. Взрыв ВВ может быть вызван следующими причинами:

нагревание, удар, укол, трение, детонация;

нагревание, обжатие, удар, трение, детонация;

сжатие, удар, укол, трение, детонация;

нагревание, удар, укол, трение, дегазация.

2. Процесс взрыва длится в промежутке времени:

10-1 - 10-5 с;

10-2 - 10-5 с;

10-3 - 10-6 с;

10-2 - 10-6 с.



3. В зависимости от скорости взрывчатого превращения различают следующие его формы:

горение, обыкновенный взрыв, детонация;

медленное сгорание, обыкновенный взрыв, детонация;

быстрое сгорание, обыкновенный взрыв, детонация;

быстрое сгорание, сильный взрыв, детонация.

4. К ВВ предъявляются следующие основные требования:

высокая мощность, жесткие границы чувствительности, обеспечение безопасности в обращении и одновременно лёгкость возбуждения взрыва;

большая энергия, жесткие границы чувствительности, обеспечение безопасности в обращении и одновременно лёгкость возбуждения взрыва;

большая энергия и высокая мощность, жесткие границы чувствительности, обеспечение безопасности в обращении;

большая энергия и высокая мощность, жесткие границы чувствительности, обеспечение безопасности в обращении и одновременно лёгкость возбуждения взрыва.

5. Стойкостью ВВ называется:

его способность продолжительное время сохранять свою форму;

его способность продолжительное время сохранять свои механические свойства;

его способность продолжительное время сохранять свои взрывчатые свойства;

его способность продолжительное время сохранять свои химические свойства.

6 ВВ по характеру своего действия делятся на:

иницирующие ВВ, бризантные ВВ и пиротехнические составы;

иницирующие ВВ, бризантные ВВ, пороха;

иницирующие ВВ, бризантные ВВ, пороха и пиротехнические составы;

иницирующие ВВ, метательные ВВ, пороха и пиротехнические составы;

7. Иницирующими называются такие взрывчатые вещества,

которые обладают весьма высокой чувствительностью и взрываются от незначительного внешнего механического (удар, трение) или теплового (луч лазера, пламя, нагрев, электрический ток) воздействия;

которые обладают весьма высокой чувствительностью и взрываются от незначительного внешнего механического (удар, трение) воздействия;

которые обладают весьма высокой чувствительностью и взрываются от незначительного теплового (луч лазера, пламя, нагрев, электрический ток) воздействия;



которые обладают весьма высокой чувствительностью и взрываются от незначительного внешнего механического (удар, трение) или температурного воздействия.

8. Бризантными называются такие взрывчатые вещества,
которые при взрыве производят уплотнение окружающих предметов;
которые при взрыве производят сжигание окружающих предметов;
которые при взрыве производят дробление окружающих предметов;
которые при взрыве производят метание окружающих предметов.

9. Детонатор представляет собой:

заряд бризантного вещества;

заряд взрывчатого вещества более чувствительного, чем взрывчатое вещество основного заряда;

заряд пиротехнического вещества более чувствительного, чем взрывчатое вещество основного заряда;

заряд пороха.

10. Порохами называются такие взрывчатые вещества,

характер взрыва которых позволяет использовать их в качестве источника энергии движения снарядов, мин, пуль и реактивных снарядов;

горение которых позволяет использовать их в качестве источника энергии движения снарядов, мин, пуль и реактивных снарядов;

быстрое горение которых позволяет использовать их в качестве источника энергии движения снарядов, мин, пуль и реактивных снарядов;

очень быстрое горение которых позволяет использовать их в качестве источника энергии движения снарядов, мин, пуль и реактивных снарядов.

Полный перечень тестовых заданий приведен в ФОС к дисциплине.

7.3.2 Вопросы для подготовки к зачету

1. История создания взрывчатых веществ.
2. Параметры и формы взрывчатого превращения.
3. Реакция взрыва, состав и расчет параметров продуктов взрыва.
4. Явление детонации взрывчатого вещества.



5. Методы измерения скорости распространения детонации.
6. Общие понятия о чувствительности взрывчатых веществ.
7. Чувствительность взрывчатых веществ к тепловому импульсу.
8. Чувствительность взрывчатых веществ к механическому импульсу.
9. Факторы, влияющие на чувствительность взрывчатых веществ.
10. Действие взрыва на окружающую среду.
11. Бризантное действие взрыва.
12. Кумулятивное действие взрыва.
13. Фугасное действие взрыва.
14. Классификация взрывчатых веществ.
15. Иницирующие взрывчатые вещества. Классификация.
16. Индивидуальные иницирующие взрывчатые вещества.
17. Иницирующие смеси.
18. Средства инициирования взрыва. Классификация.
19. Разновидности капсюлей-воспламенителей.
20. Электрические средства воспламенения.
21. Капсюли-детонаторы.
22. Средства передачи иницирующих импульсов.
23. Бризантные взрывчатые вещества.
24. Фугасные взрывчатые вещества.



25. Основные понятия о наркотических, психотропных веществах и их прекурсоров.
26. Опиаты. Основные наркотические средства группы опиатов и их свойства.
27. Стимуляторы. Основные свойства и принцип действия стимуляторов. Основные наркотические вещества - представители группы стимуляторов.
28. Депрессанты. Основные свойства и принцип действия депрессантов. Основные наркотические вещества - представители группы депрессантов.
29. Психоделики. Основные свойства и принцип действия психоделиков. Основные наркотические вещества - представители группы психоделиков.
30. Диссоциативы. Основные свойства и принцип действия диссоциативов. Основные наркотические вещества - представители группы диссоциативов.
31. Антихолинолитики. Основные свойства и принцип действия антихолинолитиков. Основные наркотические вещества - представители группы антихолинолитиков.
32. Правовые основы борьбы таможенных органов с незаконным оборотом наркотических и взрывчатых веществ.
33. Физико-химические основы методов обнаружения и диагностики взрывчатых веществ и наркотиков.
34. Газовая хроматография. Физический принцип метода. Приборное оформление.
35. Газоанализаторы. Понятие о явлении ионного дрейфа. Приборное оформление метода.
36. ЯМР и ЯКР. Физический принцип действия метода. Приборное оформление метода.
37. Сущность фотоядерного метода. Приборное оформление метода.
38. Химические тесты, применяемые для идентификации и обнаружения взрывчатых веществ и наркотиков.
39. Рентгеновские установки для идентификации и выявления взрывчатых и наркотических веществ. Принцип действия. Приборное оформление.
40. Меры безопасности при обнаружении и диагностики взрывчатых и наркотических веществ.



4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1 Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;



– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

7.4.2 Методические материалы по приему защит практических занятий

1. Обучающийся допускается к выполнению практических занятий только после получения «допуска» у преподавателя, обеспечивающего проведение практических занятий.

2. «Допуск» обучающихся к выполнению практических занятий даёт только преподаватель на основании опроса обучающегося, путём определения степени подготовленности обучающегося к выполнению практических занятий, а так же отсутствию у студента не выполненных предыдущих практических занятий.

3. Обучающийся, не получивший «допуск», к выполнению практического занятия не допускается.

4. Выполнение практических занятий студентами, не получившими «допуск» и пропустивших практические занятия производится до выполнения следующей практического занятия, во время назначенное преподавателем.

Порядок защиты практических занятий

1. Обучающийся, выполнивший практическое занятие, оформивший по ней отчет, допускается к защите практического занятия.

2. Защита практических занятий проводится по мере их выполнения в часы занятий, отведённые на выполнение практических занятий.

3. Опрос обучающихся преподавателем проводится в рамках темы практического занятия.

7.4.3 Методические материалы при приеме зачета

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре \ изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению



преподавателя.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

Разработчик:

Подписано простой ЭП 05.07.2022

Хрисониди Виталий Алексеевич

Зав. кафедрой:

Подписано простой ЭП 06.07.2022

Куштанок Светлана Аскеровна

Зав. выпускающей кафедрой:

Подписано простой ЭП 06.07.2022

Куштанок Светлана Аскеровна



рабочей программы учебной дисциплины "Б1. .11 Экспертиза в таможенном деле"

"38.05.02

"

"

"

"

"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕСТЫ:

1. Таможенной экспертизой называется

- a. - товароведческая экспертиза
- b. - криминалистическая экспертиза
- c. - любая экспертиза
- d. - любая экспертиза, посредством которой могут быть решены задачи таможенного дела

2. Что не относится к объектам таможенной экспертизы

- a. товарно-сопроводительные документы
- b. туристы
- c. транспортные услуги
- d. товары народного потребления, ввозимые на территорию РФ

3. Экспертизы в процессе таможенного контроля могут проводиться

- a. в ЦЭКТУ и региональных таможенных лабораториях



- b. только в ЦЭКТУ
- c. в любых компетентных экспертных учреждениях РФ
- d. любых международных и национальных экспертных учреждениях

4. Материально-техническое обеспечение региональных таможенных экспертных лабораторий осуществляет

- a. ФТС РФ
- b. ЦЭКТУ
- c. РТУ, в регионе деятельности которых находятся лаборатории
- d. таможни, в регионе деятельности которых находятся лаборатории

5. При назначении таможенной экспертизы в процессе таможенного оформления и контроля оформляется

- a. Постановление о судебной экспертизе
- b. Постановление об экспертизе
- c. Определение о назначении экспертизы
- d. Поручение на проведение экспертизы

6. Право назначить таможенную экспертизу имеет

- a. начальник экспертного учреждения
- b. эксперт любого экспертного учреждения
- c. - должностное лицо таможенного органа, осуществляющего таможенный контроль с согласия начальника этого таможенного органа
- d. любое должностное лицо таможенного органа

7. Максимальный срок проведения экспертизы, установленный ЦЭКТУ

- a. десять дней
- b. восемнадцать дней
- c. месяц
- d. срок, не превышающий срок временного хранения товаров

8. Может ли отбор проб (образцов) осуществляться в отсутствие лица, обладающего полномочиями в отношении товаров

- a. может, по желанию таможенного органа
- b. может, если есть угроза государственной безопасности
- c. не может



d. может, по желанию любых контролирующих органов

9. Образцом товара, отбираемым для проведения таможенной экспертизы, называется

a. товар, свойства которого соответствуют требованиям нормативных документов

b. единица товара, тождественная по структуре и свойствам всей товарной партии

c. часть товара, тождественная по структуре и свойствам всему товару

d. единица товара, обладающая лучшими свойствами, по сравнению с другими товарами в данной партии

10. Доставка проб (образцов) в экспертное учреждение осуществляется

- лицом, обладающим полномочиями в отношении товаров

- бандеролью

- фельдъегерской почтой

- экспертом экспертного учреждения

Вопросы к экзамену

1. Цели и задачи таможенных экспертиз.

2. Основные элементы таможенной экспертизы.

3. Объекты и субъекты таможенной экспертизы.

4. Права и обязанности таможенного эксперта.

5. Организация экспертной деятельности в системе ФТС РФ и ЕАЭС

6. Нормативно-правовая база таможенной экспертизы.

7. Классификация средств таможенной экспертизы.

8. Классификация методов таможенной экспертизы.

9. Порядок назначения таможенной экспертизы.

10. Порядок отбора проб и образцов для проведения таможенной экспертизы.

11. Порядок приостановления срока проведения таможенной экспертизы.

12. Порядок и срок проведения таможенной экспертизы.

13. Права декларанта, иного лица, обладающего полномочиями в отношении товаров, и их представителей при назначении и проведении экспертизы.

14. Заключение эксперта по таможенной экспертизе, его разделы и их содержание.

15. Классификация таможенных экспертиз.

16. Идентификационная таможенная экспертиза. Типовые вопросы при назначении экспертизы.



17. Технологическая таможенная экспертиза. Типовые вопросы при назначении экспертизы.
18. Методы технологической таможенной экспертизы.
19. Материаловедческая экспертиза. Типовые вопросы при назначении экспертизы.
20. Товароведческая экспертиза. Типовые вопросы при назначении экспертизы.
21. Оценочные таможенные экспертизы. Типовые вопросы при назначении экспертизы.
22. Экспертиза товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности. Типовые вопросы при назначении экспертизы.
23. Трасологическая экспертиза: понятие, виды, типовые вопросы при назначении экспертизы.
24. Технико-криминалистические экспертизы: виды и типовые вопросы при назначении экспертизы.
25. Искусствоведческая таможенная экспертиза. Типовые вопросы при назначении экспертизы.
26. Геммологическая таможенная экспертиза. Типовые вопросы при назначении экспертизы.
27. Классификационная таможенная экспертиза. Типовые вопросы при назначении экспертизы.
28. Особенности таможенной экспертизы нефтепродуктов
29. Особенности таможенной экспертизы лакокрасочных материалов.
30. Особенности таможенной экспертизы полимерных материалов.
31. Особенности таможенной экспертизы бумаги.
32. Особенности таможенной экспертизы текстильных материалов.
33. Особенности таможенной экспертизы полимерных материалов.
34. Особенности таможенной экспертизы металлов, сплавов и изделий из них.
35. Проведение экспертизы по определению страны происхождения товаров.

Перечень вопросов для проведения коллоквиума

по теме 1-2

1. Охарактеризуйте основные элементы экспертизы: объект, субъект, критерии, процедуры проведения и результат.
2. По каким признакам классифицируется таможенная экспертиза.
3. На какие типы делится таможенная экспертиза в зависимости от вида деятельности?
4. Охарактеризуйте понятия комплексная, оперативная, повторная, контрольная таможенные экспертизы.
5. Вопросы диагностического и идентификационного характера, наиболее часто разрешаемые при производстве различных видов экспертиз.



1. Организационная структура ЦЭКТУ ФТС РФ.
2. Таможенные экспертно-исследовательские учреждения (лаборатории). Основные задачи и функции таможенных лабораторий.
3. Нормативные документы, регламентирующие экспертно-исследовательскую работу таможенных лабораторий. Документы, выдаваемые таможенными лабораториями.
4. Таможенные эксперты, их права и обязанности. Основные требования, предъявляемые к таможенным экспертам. Ответственность экспертов при производстве таможенной экспертизы.

по теме 3

1. Классификация методов таможенной экспертизы
2. Охарактеризуйте современные инструментальные методы, применяемые при производстве таможенных экспертиз.
3. Экспертные методы таможенной экспертизы. Достоинства и недостатки каждого метода. Подтверждение научной обоснованности применения каждого метода.
4. Классификация средств таможенной экспертизы
5. Средства информации о товарах.
6. Материально-технические средства.
7. Процессуальный порядок назначения и проведения экспертиз на стадии предварительных решений.
8. Порядок назначения и проведения экспертиз при производстве таможенного оформления и таможенного контроля до выпуска и после выпуска товаров.
9. Порядок назначения и проведения экспертиз в процессе производства и рассмотрения дел о нарушении таможенных правил, по делам об административных правонарушениях и по уголовным делам.

по теме 4

1. Перечислите основные виды таможенных экспертиз.
2. Дайте определение понятиям «идентификационная», «классификационная» и «технологическая» таможенные экспертизы.
3. Алгоритм проведения, перечень типовых вопросов, задаваемых эксперту при назначении экспертиз и исследований в таможенных целях в отношении различных групп товаров.

по теме 5

1. Технологические таможенные экспертизы.
2. Оценочные таможенные экспертизы.
3. Задачи технологических экспертиз при контроле лицензий на переработку товаров на и вне таможенной территории России.
4. Примеры проведения товароведной стоимостной экспертизы.



5. Примеры проведения материаловедческой экспертизы.
6. Примеры проведения идентификационной экспертизы.
7. Примеры проведения химической экспертизы.
8. Примеры проведения оценочной экспертизы.
9. Примеры проведения минералогической (геммологической) экспертизы.
10. Примеры проведения экспертизы по определению страны происхождения товаров.

по теме 6

1. Особенности таможенной экспертизы товаров растительного происхождения.
2. Особенности таможенной экспертизы товаров животного происхождения.
3. Особенности таможенной экспертизы минерального сырья.
4. Особенности таможенной экспертизы текстильных материалов.
5. Особенности таможенной экспертизы пушно-меховых товаров.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;



Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Методические материалы при приеме экзамена

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырех бальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по графику. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) студенты получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу студенту дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.

Критериями для выставления оценок являются следующие характеристики знаний: «отлично» ставится студентам, проявляющим высокий уровень сформированности всех



качеств в изучении дисциплины, владеющим всеми видами знаний. В ответах студентов должно проявляться не только четкое знание материала, умение оперировать фактами, но и самостоятельность суждений, умение аргументировать их. Также при анализе ситуаций студент должен проявлять умение подходить с общих позиций, видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики, проявление в них тех или иных тенденций.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, знания которых характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они, как правило, испытывают затруднения проявлять свои знания в обобщенной и конкретной форме, в свернутой и развернутой формах, при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения. Для данной категории студентов характерно умение на высоком уровне воспроизвести известные им по литературе знания и опыт и наоборот неумение обосновать высказываемые ими суждения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда знания студента ограничиваются поверхностным изложением фактического материала, почерпнутого из учебника, в ответе практически отсутствует обращение к терминологии, у таких студентов отсутствует глубина и системность знаний, они испытывают затруднения при изложении общих проблем, ими не усвоены ведущие характеристики и тенденции развития таможенной статистики, их не характеризует широта кругозора в познании проблем таможенной статистики в целом.

«Неудовлетворительно» выставляется в случае, если студенты при ответе по поводу анализа проблем дисциплины подходят с бытовых позиций; можно констатировать, что изучение дисциплины такими студентами не привнесло ничего нового в становление их как специалистов в области пожарной безопасности.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 25.07.2022	Чич Марина Адамовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.08.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.08.2022	Куштанок Светлана Аскеровна



Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Перечень тестовых заданий

1. *Какие отношения регулирует Федеральный закон «О техническом регулировании»?*

1. Разработку, принятие, применение и исполнение обязательных требований к продукции, процессам производства, эксплуатации хранения, перевозки, реализации и утилизации.

2. Разработку, принятие, применение и исполнение на добровольной основе требований к продукции, процессам производства эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнению работ или оказанию услуг.

3. Оценку соответствия.

4. Права и обязанности участников отношений.

5. Оценку технико-экономического уровня продукции, услуг и работ на соответствие лучшим мировым образцам.

2. *На какие объекты распространяется сфера применения Федерального закона «О техническом регулировании»?*

1. На единую сеть связи РФ.

2. На государственные образовательные стандарты.



3. На положения о бухгалтерском учете.
4. Правила аудиторской деятельности.
5. Стандарты эмиссии ценных бумаг.
6. На требования к продукции.
7. На требования к процессам производства продукции.
8. На требования к выполнению работ и оказанию услуг.

3. Что такое «декларирование соответствия»?

1. Форма подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов.

2. Совокупность свойств декларируемой продукции.

3. Совокупность оценки технико-экономических показателей продукции требованиям технических условий.

4. Документирование конструктивно-правовых особенностей продукции.

4. Что представляет собой декларация о соответствии?

1. Документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов.

2. Документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям потребителей.

3. Документ, удостоверяющий соответствие экономической устойчивости изготавливающего продукцию предприятия.

4. Форму подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов.

5. Что представляет собой знак обращения на рынке?

1. Товарный знак.

2. Торговую марку.

3. Документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям потребителей.

4. Обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту.

5. Обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов.

Полный перечень тестовых заданий по дисциплине представлен в ФОС дисциплины.

7.3.2 Перечень вопросов для проведения коллоквиума

1. Что такое технический барьер?



2. В каких областях осуществляется техническое регулирование?
3. Перечислите принципы технического регулирования.
4. Какими обстоятельствами вызвана реформа технического регулирования?
5. В чем проявляется защитная функция технического регулирования?
6. Укажите объекты ОТР.
7. Укажите объекты СТР.
8. Что понимается под объектом технического регулирования?
9. Что такое «знак обращения на рынке»?
10. Какова необходимость включения в содержание технического регулирования такого раздела, как «переходный период»?

Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине

1. Исторические аспекты развития стандартизации, метрологии и сертификации.
2. Три составляющие метрологии: законодательная, фундаментальная, практическая.
3. Свойства и величины. Физические величины как объект измерений.
4. Основные понятия и термины метрологии.
5. Шкалы измерений.
6. Основы теории и методики измерений.
7. Международная система единиц физических величин.
8. Виды измерений.
9. Методы измерений.
10. Погрешности измерений.
11. Виды средств измерений.
12. Эталоны, их классификация и виды.
13. Метрологические свойства и характеристики средств измерений
14. Погрешности средств измерений.
15. Абсолютная, относительная и приведенная погрешности.
16. Класс точности, вариация показаний прибора.
17. Статическая, динамическая и статистическая погрешности.
18. Государственная система обеспечения единства измерений.
19. Цели и задачи государственной системы обеспечения единства измерений.
20. Состав государственной системы обеспечения единства измерений.



21. Метрологические службы.
22. Международные организации по метрологии.
23. Сущность и содержание стандартизации.
24. Цели и принципы стандартизации.
25. Национальная стандартизация. Организация работ по стандартизации в РФ.
26. Научные основы стандартизации.
27. Методы стандартизации.
28. Методы систематизации, классификации и кодирования.
29. Классификация, идентификация и кодирование технико-экономической и социальной информации. Классификатор ОКП.
30. Штриховое кодирование.
31. Метод унификации.
32. Методы типизации, агрегатирования, модулирования.
33. Параметрическая стандартизация.
34. Комплексная и опережающая стандартизация. Комплексные системы стандартов
35. Единая система конструкторской документации, ГОСТ 2.201-80 ЕСКД.
36. Классификатор ЕСКД. Система классификации в ЕСКД. Задачи, решаемые ЕСКД. Преимущества и недостатки ЕСКД.
37. Единая система технологической документации (ЕСТП). Единая система технологической подготовки производства (ЕСТПП).
38. Применение методов стандартизации для повышения эффективности производства.
39. Понятие о взаимозаменяемости. Виды взаимозаменяемости.
40. Понятие о единой системе допусков и посадок.
41. Стандарты волнистости и шероховатости поверхности.
42. Эффективность работ по стандартизации.
43. Сравнительная характеристика Государственной и современной систем стандартизации Российской Федерации.
44. Нормативные документы по стандартизации.
45. Классификация категорий и видов стандартов.
46. Международные и региональные организации по стандартизации.
47. Применение международных и национальных стандартов на территории РФ.
48. Законодательные и нормативные основы технического регулирования и стандартизации.



49. Основные задачи реформирования системы стандартизации.
50. Основные положения Закона РФ «О техническом регулировании».
51. Федеральное агентство по метрологии и техническому регулированию и Федеральный информационный фонд.
52. Технические регламенты. Документы в области национальной стандартизации.
53. Направления и этапы реформирования стандартизации.
54. Понятие оценки соответствия. Основные формы.
55. Цели и принципы подтверждения соответствия.
56. Формы подтверждения соответствия.
57. Добровольное подтверждение соответствия.
58. Обязательное подтверждение соответствия.
59. Основные принципы, правила и порядок сертификации.
60. Правила по проведению сертификации. Порядок сертификации продукции.
61. Схемы сертификации (подтверждения соответствия) продукции.
62. Порядок сертификации продукции, ввозимой из-за рубежа.
63. Сертификация продовольственных товаров.
64. Сертификация непродовольственных товаров.
65. Сертификация средств производства.
66. Сертификация систем качества.
67. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1 Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;



– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.



7.4.2 Методические материалы по приему защит практических занятий

1. Обучающийся допускается к выполнению практических занятий только после получения «допуска» у преподавателя, обеспечивающего проведение практических занятий.

2. «Допуск» обучающихся к выполнению практических занятий даёт только преподаватель на основании опроса обучающегося, путём определения степени подготовленности обучающегося к выполнению практических занятий, а так же отсутствию у студента не выполненных предыдущих практических занятий.

3. Обучающийся, не получивший «допуск», к выполнению практического занятия не допускается.

4. Выполнение практических занятий студентами, не получившими «допуск» и пропустивших практические занятия производится до выполнения следующей практического занятия, во время назначенное преподавателем.

Порядок защиты практических занятий

1. Обучающийся, выполнивший практическое занятие, оформивший по ней отчет, допускается к защите практического занятия.

2. Защита практических занятий проводится по мере их выполнения в часы занятий, отведённые на выполнение практических занятий.

3. Опрос обучающихся преподавателем проводится в рамках темы практического занятия.

Требования к написанию коллоквиума

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной экономической литературы.

На коллоквиум могут выносятся как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Критерии оценки коллоквиума

Оценка «5» - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» - знание программного материала - грамотное изложение, без



существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

Оценка «3» - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий

Оценка «2» - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ.

7.4.3 Методические материалы при приеме зачета

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре \ изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.



Разработчик:

Подписано простой ЭП 05.07.2022

Хрисониди Виталий Алексеевич

Зав. кафедрой:

Подписано простой ЭП 06.07.2022

Куштанок Светлана Аскеровна

Зав. выпускающей кафедрой:

Подписано простой ЭП 06.07.2022

Куштанок Светлана Аскеровна



Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

1. Металлы в твердом состоянии обладают рядом характерных свойств:

1. высокими теплопроводностью и электрической проводимостью в твердом состоянии
2. увеличивающимся электрическим сопротивлением при уменьшении температуры
3. металлическим блеском, пластичностью
4. термоэлектронной эмиссией и хорошей отражательной способностью
5. высокой молекулярной массой

2. С уменьшением температуры электросопротивление металлов:

1. падает
2. повышается
3. остается постоянным
4. изменяется по закону выпуклой кривой с максимумом

3. Какие группы металлов относятся к цветным?

1. тугоплавкие (титан, вольфрам, ванадий)
2. легкие (бериллий, магний, алюминий)
3. благородные (серебро, золото, платина)
4. редкоземельные (лантан, церий, неодим)
5. легкоплавкие (цинк, олово, свинец)



4. Какие группы металлов относятся к черным?

1. тугоплавкие (титан, вольфрам, ванадий)
2. легкие (бериллий, магний, алюминий)
3. железные – железо, кобальт, никель
4. редкоземельные (лантан, церий, неодим)
5. легкоплавкие (цинк, олово, свинец)

5. Отсутствие собственного объема характерно для:

1. жидкости
2. газа
3. твёрдого тела
4. металла

6. К тугоплавким металлам относятся:

1. свинец
2. вольфрам
3. олово
4. алюминий

7. К легкоплавким металлам относятся:

1. свинец
2. вольфрам
3. ванадий
4. титан

8. При температуре, меньшей, чем температура плавления, наименьшей свободной энергией обладают системы атомов:

1. в газообразном состоянии
2. в жидком состоянии
3. в твердом состоянии
4. в виде плазмы

9. Компоненты, не способные к взаимному растворению в твердом состоянии и не вступающие в химическую реакцию с образованием соединения образуют:

1. твердые растворы внедрения
2. химические соединения
3. смеси
4. твердые растворы замещения

10. Зерна со специфической кристаллической решеткой, отличной от решеток обоих компонентов, характеризующиеся определенной температурой плавления и скачкообразным изменением свойств при изменении состава представляют собой:

1. твердые растворы внедрения
2. химические соединения
3. смеси
4. твердые растворы замещения

Полный перечень тестовых заданий приведен в ФОС по дисциплине.

7.3.2 Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1) Кристаллическое строение металлов.



- 2) Дефекты строения кристаллических тел.
- 3) Механизм кристаллизации металлов.
- 4) Упругая и пластическая деформация.
- 5) Хрупкое и вязкое разрушение металлов.
- 6) Факторы, определяющие характер разрушения материалов.
- 7) Наклеп и рекристаллизация.
- 8) Металлографические методы анализа микро- и макроструктуры материалов.
- 9) Краткая характеристика испытаний механических свойств материалов.
- 10) Статические испытания материалов.
- 11) Динамические испытания материалов.
- 12) Оценка конструктивных свойств методами механики разрушения.
- 13) Характеристика основных фаз в сплавах.
- 14) Диффузионные процессы и структура сплавов.
- 15) Пути упрочнения сталей и сплавов.
- 16) Диаграммы состояния сплавов.
- 17) Диаграмма состояния системы железо-углерод.
- 18) Углеродистые стали: структура, маркировка, применение.
- 19) Легированные стали: структура, маркировка, применение.
- 20) Чугуны: структура, маркировка, применение.
- 21) Основы теории термической обработки сталей.
- 22) Технология отжига сталей: основные положения, режимы и применение.
- 23) Технология закалки сталей: основные положения, режимы и применение.
- 24) Технология отпуска сталей: основные положения, режимы и применение.
- 25) Цементация: определение, цель и назначение, разновидности, изменение структуры и свойств.
- 26) Азотирование: определение, цель и назначение, разновидности, изменение структуры и свойств.
- 27) Цианирование: определение, цель и назначение, разновидности, изменение структуры и свойств.
- 28) Диффузионная металлизация, разновидности и их назначение.
- 29) Конструкционные стали (цементируемые, улучшаемые и высокопрочные).
- 30) Рессорно-пружинные и подшипниковые стали.
- 31) Износостойкие и судостроительные стали.
- 32) Инструментальные стали и сплавы.
- 33) Механизмы коррозии металлов и сплавов. Методы защиты от коррозии.
- 34) Коррозионностойкие стали и сплавы.
- 35) Жаростойкие и жаропрочные стали и сплавы.



36) Литейные стали: характеристика, классификация и особенности применения.

37) Магний и его сплавы: классификация, маркировка, деформируемые и литейные сплавы, особенности применения.

38) Бериллий и его сплавы: маркировка, характеристика и особенности применения.

39) Алюминий и его сплавы: классификация, маркировка, деформируемые и литейные сплавы, особенности применения.

40) Титан и его сплавы: классификация, маркировка, особенности применения.

41) Медь и ее сплавы: классификация, маркировка, характеристика и особенности применения.

42) Материалы на основе полимеров (термопластичные и терморезистивные пластмассы).

43) Резины: общая характеристика, классификация, маркировка и особенности применения.

44) Клеящие материалы: общая характеристика, классификация, маркировка и особенности применения.

45) Лакокрасочные материалы: общая характеристика, классификация, маркировка и особенности применения.

46) Стекло: общая характеристика, классификация, маркировка и особенности применения.

47) Древесина: общая характеристика, классификация, маркировка и особенности применения.

48) Керамические материалы: общая характеристика, классификация, маркировка и особенности применения.

49) Композиционные материалы: общая характеристика, классификация, маркировка и особенности применения.

50) Металлические покрытия.

51) Неметаллические покрытия.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1 Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;



– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

7.4.2 Методические материалы по приему защит практических занятий

1. Обучающийся допускается к выполнению практических занятий только после получения «допуска» у преподавателя, обеспечивающего проведение практических занятий.



2. «Допуск» обучающихся к выполнению практических занятий даёт только преподаватель на основании опроса обучающегося, путём определения степени подготовленности обучающегося к выполнению практических занятий, а так же отсутствию у студента не выполненных предыдущих практических занятий.

3. Обучающийся, не получивший «допуск», к выполнению практического занятия не допускается.

4. Выполнение практических занятий студентами, не получившими «допуск» и пропустивших практические занятия производится до выполнения следующей практического занятия, во время назначенное преподавателем.

Порядок защиты практических занятий

1. Обучающийся, выполнивший практическое занятие, оформивший по ней отчет, допускается к защите практического занятия.

2. Защита практических занятий проводится по мере их выполнения в часы занятий, отведённые на выполнение практических занятий.

3. Опрос обучающихся преподавателем проводится в рамках темы практического занятия.

7.4.3 Методические материалы при приеме зачета

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре \ изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом



уровне.

Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

Разработчик:

Подписано простой ЭП 26.06.2022

Хрисониди Виталий Алексеевич

Зав. кафедрой:

Подписано простой ЭП 06.07.2022

Куштанок Светлана Аскеровна

Зав. выпускающей кафедрой:

Подписано простой ЭП 06.07.2022

Куштанок Светлана Аскеровна



рабочей программы учебной дисциплины "Б1.В.ДВ.01.02 Практикум по таможенным платежам"

"38.05.02

" "

" "

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольной работы (для студентов ЗФО)

Вариант 1

1. Таможенные платежи в системе таможенного регулирования Российской Федерации.
2. Управление таможенными платежами как способ обеспечения экономической безопасности.
3. Таможенная пошлина: сущность, виды, характеристика основных элементов, анализ динамики.

Вариант 2.

1. Пошлины как инструмент государственного регулирования внешнеторговой деятельности.
2. Налог на добавленную стоимость: сущность, характеристика элементов НДС при ввозе товаров.
3. Акциз: сущность, назначение, характеристика основных элементов.



Вариант 3.

1. Исследование порядка маркировки акцизных товаров акцизными марками.
2. Налоги с ввозимых товаров: виды, анализ динамики и места в системе таможенных платежей.
3. Таможенные сборы: сущность, виды, характеристика основных элементов.

Вариант 4.

1. Таможенные платежи в системе государственного регулирования внешнеторговой деятельности.
2. Таможенные платежи в системе доходов государства.
3. Сравнительный анализ сущности, назначения, признаков таможенной пошлины и налога.

Вариант 5.

1. Исследование факторов, влияющих на размер ввозной таможенной пошлины.
2. Исследование факторов, влияющих на размер вывозной таможенной пошлины.
3. Исследование факторов, влияющих на размер НДС при ввозе товаров.

Вариант 6.

1. Исследование факторов, влияющих на размер таможенных сборов за таможенное оформление товаров и транспортных средств.
2. Роль таможенной пошлины и НДС в развитии рынка сахара в Российской Федерации.
3. Роль таможенной пошлины и НДС в развитии рынка мяса в Российской Федерации.

Вариант 7.

1. Роль таможенной пошлины и НДС в развитии деревообрабатывающей промышленности в Российской Федерации.
2. Роль таможенной пошлины и НДС в развитии сельского хозяйства в Российской Федерации.
3. Анализ влияния таможенной пошлины и НДС на развитие экспорта машинно-технической продукции Российской Федерации.

Вариант 8.

1. Анализ влияния таможенной пошлины и НДС на развитие рынка транспортных услуг в Российской Федерации.
3. Анализ эффективности таможенного и налогообложения табачной продукции в Российской Федерации.
4. Анализ эффективности таможенного и налогообложения алкогольной продукции в



Вариант 9.

1. Таможенное обложение драгоценных металлов (камней) и особенности их таможенного оформления.

2. Организация контроля за правильностью начисления и полнотой уплаты таможенных платежей в Российской Федерации.

3. Сроки и порядок уплаты таможенных платежей: правовые основы, практика, направления развития.

Вариант 10.

1. Обеспечение уплаты таможенных платежей в системе таможенного дела.

2. Исследование порядка работы лиц и таможенных органов с денежным залогом.

3. Исследование порядка работы лиц и таможенных органов с банковской гарантией.

Темы докладов.

1. Исследование порядка работы лиц и таможенных органов с поручительством.

2. Исследование порядка уплаты таможенных платежей.

3. Изменение сроков уплаты таможенных платежей: сравнительный анализ положений Таможенного кодекса и Налогового кодекса Российской Федерации.

4. Взыскание таможенных платежей: сравнительный анализ положений Таможенного кодекса и Налогового кодекса Российской Федерации.

5. Возврат излишне уплаченных, излишне взысканных таможенных платежей: сравнительный анализ положений Таможенного кодекса и Налогового кодекса Российской Федерации.

6. Совершенствование порядка возврата таможенных платежей и иных денежных средств.

7. Таможенная стоимость: анализ изменений положений Закона РФ «О таможенном тарифе».

8. Таможенные платежи как средство привлечения иностранных инвестиций

9. Исследование влияния таможенных платежей на экспорт нефти из России.

Тесты

Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильный ответ только один.

ВАРИАНТ 1.

1. Срок временного вывоза транспортных средств международной перевозки составляет:

а). 1 год



- б). 2 года
- в).3 года
- г). срок не ограничен

2. Предельный срок подачи полной декларации в отношении товаров, которые не облагаются вывозными таможенными пошлинами или к которым не применяются ограничения, не может превышать при временном периодическом таможенном декларировании.

- а) 30 дней со дня регистрации временной декларации на товары,
- б) шесть месяцев со дня регистрации временной декларации на товары.
- в) восемь месяцев со дня регистрации временной декларации на товары,
- г) 45 дней со дня регистрации временной декларации на товары

3. Способом обеспечения уплаты таможенных платежей не является:

- а) Денежные средства
- б) Банковская гарантия
- в) Договор страхования
- г) Поручительство
- д) Залог имущества

4. Налоговой базой для целей исчисления таможенных пошлин, налогов является:

- а) фактурная стоимость товаров и (или) их количество;
- б) количество товаров;
- в) таможенная стоимость товаров и (или) их количество;
- г) таможенная стоимость товаров

5. Ставки таможенных сборов за осуществление таможенного сопровождения морского, речного или воздушного судна равны:

- а) 20000 руб за каждые 100 км пути
- б) 2000 руб за каждые 100 км пути
- в) 20000 руб независимо от расстояния
- г) 10000 руб от 100 км пути

6. При помещении товаров под процедуру «Выпуск для внутреннего потребления» ставка НДС в размере 10% применяется в отношении:

- а) нефтепродуктов
- б) товаров для детей
- в) медицинских товаров



г) драгоценных металлов

7. Отсутствие в Гармонизированной системе описания и кодирования товаров трех групп (77, 98, 99) объясняется тем, что они:

а) исключены в связи с падением товарооборота ранее включенных в них товаров;

б) зарезервированы на будущее;

в) ранее включали товары, представляющие интерес для какой-либо одной страны;

г) ранее включали товары, не обладающие самостоятельными отличительными признаками.

8. Основные правила интерпретации ЗА применяются для классификации:

а) товаров, имеющих товарную позицию с наиболее конкретным описанием товаров;

б) комбинированных товаров;

в) сложных товаров;

г) смешанных товаров

9. К обязанностям перевозчика при таможенной процедуре таможенного транзита не относится:

а) обеспечивать сохранность товаров, таможенных пломб и печатей;

б) устанавливать маршрут перевозки товаров;

в) не допускать разгрузки, перегрузки и иных грузовых операций с товарами;

г) доставить товары и документы на них в место доставки товаров.

10. Срок хранения товаров на таможенном складе не может превышать:

а) три года со дня помещения товаров под таможенную процедуру таможенного склада;

б) два года со дня помещения товаров под таможенную процедуру таможенного склада;

в) 180 календарных дней со дня помещения товаров под таможенную процедуру таможенного склада;

г) один год со дня помещения товаров под таможенную процедуру таможенного склада.

ВАРИАНТ № 2

1. Какие операции не могут совершаться с товарами, помещенными под таможенную процедуру таможенного склада?

а) операции, изменяющие характеристики товаров, связанные с изменением классификационного кода;

б) сделки, предусматривающие передачу прав владения;

в) отбор проб и образцов, дробление партии, сортировка, упаковка, маркировка,



улучшение товарного вида;

г) перемещение товаров в пределах таможенного склада.

2. Экономические последствия введения вывозных таможенных пошлин

а) понижение цены на внутреннем рынке;

б) повышение цены на внутреннем рынке;

в) сокращение расходов потребителей импортных товаров;

г) рост отечественного производства товаров;

д) сокращение доходов государственного бюджета.

3. При применении сезонной пошлины

а) одновременно применяется ставка таможенной пошлины, предусмотренная таможенным тарифом;

б) не применяются ставки таможенных пошлин, предусмотренные таможенным тарифом;

в) взимается разница между величиной пошлины, рассчитанной по ставке сезонной пошлины, и величиной пошлины, рассчитанной по ставке, которая установлена в таможенном тарифе;

г) нет правильного ответа

4. Укажите величину таможенной пошлины, если стоимость партии товара - 35000 руб., количество товара в партии - 50 000 шт., ставка пошлины - 20%, но не менее 5 евро за 1000 шт., валютный курс - 1 евро = 40 руб.:

а) 3 000 руб.;

б) 7 000 руб.;

в) 10 000 руб.;

г) 17 000 руб.

5. Определение «Внешне выраженное действие органа исполнительной власти или его должностного лица, осуществлённое в рамках их компетенции, и вызывающее определённые последствия» - относится к понятию:

а) норма управления;

б) метод управления;

в) форма управления;

г) объект управления;

д) субъект управления.

6. Элементом административно-правовых отношений является:

а) средство;



- б) субъективная сторона;
- в) субъект;
- г) объективная сторона.

7. Укажите, какая из приведенных мер административного воздействия относится к административному наказанию:

- а) отстранение от управления транспортным средством;
- б) обязательные работы;
- в) изъятие средств браконьерского промысла;
- г) возмездное изъятие орудия совершения административного правонарушения;
- д) административное задержание.

8. При вывозе из РФ бриллиантов таможенной стоимостью 1000000 рублей (ставка вывозной пошлины 0 процентов), и ювелирных изделий стоимостью 10 000000 рублей (не облагаются вывозной пошлиной), размер таможенных сборов за таможенные операции составит:

- а) - 2000 рублей;
- б) - 3000 рублей;
- в) - 5500 рублей;
- г) - 30 000 рублей;

9. В отношении товаров, ввезенных на территорию РФ в качестве безвозмездной помощи с освобождением от уплаты таможенных пошлин, налогов обязанность по уплате таможенных пошлин, налогов прекращается:

- а) - при регистрации декларации на товары;
- б) - при выпуске товаров;
- в) - по истечении 5-ти лет со дня выпуска товаров;
- г) - при поступлении денежных средств на счет Федерального казначейства;

10. На территорию РФ были ввезены паркетные доски из Испании. Декларация на товары была принята 13 августа и выпущена 14 августа. При осуществлении контроля после выпуска товаров, 17 ноября был выявлен факт недостоверного декларирования (неправильно заявлен код товара). Таможенным органом 20 ноября составлен акт об обнаружении факта неполной уплаты и дона числены таможенные платежи. Пени на сумму недоимки будут начислены с:

- а) - 13 августа;
- б) - 14 августа;
- в) - 15 августа;
- г) - 17 ноября;
- д) - 20 ноября.



Вопросы к экзамену

1. Управление таможенными платежами как способ обеспечения экономической безопасности
2. Таможенная пошлина: сущность, виды, характеристика основных элементов, анализ динамики
3. Пошлины как инструмент государственного регулирования внешнеторговой деятельности
4. Налог на добавленную стоимость: сущность, характеристика элементов НДС при ввозе товаров
5. Акциз: сущность, назначение, характеристика основных элементов
6. Исследование порядка маркировки акцизных товаров акцизными марками
7. Налоги с ввозимых товаров: виды, анализ динамики и места в системе таможенных платежей
8. Таможенные сборы: сущность, виды, характеристика основных элементов
9. Таможенные платежи в системе государственного регулирования внешнеторговой деятельности
10. Таможенные платежи в системе доходов государства
11. Сравнительный анализ сущности, назначения, признаков таможенной пошлины и налога
12. Исследование факторов, влияющих на размер ввозной таможенной пошлины
13. Исследование факторов, влияющих на размер вывозной таможенной пошлины
14. Исследование факторов, влияющих на размер НДС при ввозе товаров
15. Исследование факторов, влияющих на размер акцизов при ввозе товаров
16. Исследование факторов, влияющих на размер таможенных сборов за таможенное оформление товаров и транспортных средств
17. Роль таможенной пошлины и НДС в развитии рынка сахара в Российской Федерации
18. Роль таможенной пошлины и НДС в развитии рынка мяса в Российской Федерации
19. Роль таможенной пошлины и НДС в развитии деревообрабатывающей промышленности в Российской Федерации
20. Роль таможенной пошлины и НДС в развитии сельского хозяйства в Российской Федерации
21. Анализ влияния таможенной пошлины и НДС на развитие экспорта машинно-технической продукции Российской Федерации
22. Анализ влияния таможенной пошлины и НДС на развитие рынка транспортных услуг в Российской Федерации
23. Анализ эффективности таможенного и налогообложения табачной продукции в Российской Федерации
24. Анализ эффективности таможенного и налогообложения алкогольной продукции в Российской Федерации



25. Таможенное обложение драгоценных металлов (камней) и особенности их таможенного оформления
26. Организация контроля за правильностью начисления и полнотой уплаты таможенных платежей в Российской Федерации
27. Сроки и порядок уплаты таможенных платежей: правовые основы, практика, направления развития
28. Обеспечение уплаты таможенных платежей в системе таможенного дела
29. Исследование порядка работы лиц и таможенных органов с денежным залогом
30. Исследование порядка работы лиц и таможенных органов с банковской гарантией
31. Исследование порядка работы лиц и таможенных органов с поручительством
32. Исследование порядка уплаты таможенных платежей
33. Изменение сроков уплаты таможенных платежей: сравнительный анализ положений Таможенного кодекса и Налогового кодекса Российской Федерации
34. Взыскание таможенных платежей: сравнительный анализ положений Таможенного кодекса и Налогового кодекса Российской Федерации
35. Возврат излишне уплаченных, излишне взысканных таможенных платежей: сравнительный анализ положений Таможенного кодекса и Налогового кодекса Российской Федерации
36. Совершенствование порядка возврата таможенных платежей и иных денежных средств
37. Таможенная стоимость: анализ изменений положений Закона РФ «О таможенном тарифе».
38. Таможенные платежи как средство привлечения иностранных инвестиций
39. Исследование влияния таможенных платежей на экспорт нефти из Российской Федерации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для



осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;



– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.



Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 12.09.2022	Чич Марина Адамовна
Зав. кафедрой:	<hr/> Подписано простой ЭП 12.09.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	<hr/> Подписано простой ЭП 12.09.2022	Куштанок Светлана Аскеровна



рабочей программы учебной дисциплины "Б1.В.14 Проектный практикум"

"38.05.02

"

"

"

"

"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет дисциплины «Проектный практикум».
2. Цель и задачи территориальной организации населения.
3. Экономические и правовые основы курса.
4. Методологические основы курса.
5. Основные понятия территориальной организации производства и населения.
6. Факторы территориальной организации населения.
7. Принципы территориальной организации населения.
8. Тенденции развития территориальной организации населения.
9. Особенности воспроизводства населения России и его расселения.
10. Типы поселений.
11. Этнонациональные особенности России.



12. Миграция населения.
13. Трудовые ресурсы и их использование.
14. Промышленность и Проектный практикум.
15. Территориальная организация топливно-энергетического комплекса.
16. Территориальная организация машиностроительного и металлургического комплексов.
Территориальная организация химического и лесного комплексов.
17. Территориальная организация легкой и пищевой промышленности.
18. Сельское хозяйство и Проектный практикум.
19. Формы территориальной организации сельскохозяйственного производства.
20. Управление организацией населения в сельскохозяйственных регионах.
21. Совершенствование организации сельскохозяйственного производства.
22. Транспортный комплекс и Проектный практикум.
23. Территориальная организация транспортной системы России.
24. Совершенствование организации транспортной системы.
25. Понятие экономической интеграции.
26. Принципы организации общего экономического пространства.
27. Региональные группировки стран СНГ.
28. Формы сотрудничества стран СНГ.
29. Механизмы интеграции территориальных систем организации населения.
30. Тенденции мировой экономики и Проектный практикум.
31. Тенденции развития систем управления территориальной организацией населения.
32. Конъюнктура мирового рынка.
33. Ориентиры интеграции стран СНГ в мировое хозяйство.
34. Принципы модернизации управления территориальными системами расселения.
35. Модернизация управления научно-образовательным потенциалом и требования к рынку.

Темы рефератов по дисциплине:

1. Проектный практикум и хозяйства, ее место в системе наук
2. Цели и задачи региональных социально-экономических исследований, их методы.
3. История развития региональной науки.
4. Экономическая оценка природных ресурсов и условий.



5. Теория территориальных сочетаний природных ресурсов.
6. Региональные различия в обеспеченности природными ресурсами.
7. Сравнение экономических макрзон по обеспеченности природными ресурсами.
8. Выявление экономических районов, наиболее и наименее обеспеченных природными ресурсами.
9. Исторические этапы формирования территории России.
10. Физико-географическое положение и границы
11. Экономико-географическое положение
12. Государственное устройство и административно-территориальное деление страны.
13. Природные условия в Российской Федерации, их влияние на социально-экономическое развитие страны.
14. Сопоставление экономических районов Российской Федерации по обеспеченности природными ресурсами и благоприятности природных условий.
15. Проявление общемировых демографических тенденций в России.
16. Современные миграционные процессы в Российской Федерации.
17. Типы геодемографической ситуации в регионах страны.
18. Половозрастная структура населения и ее влияние на проблему безработицы.

Задания для контрольной работы (для студентов ЗФО)

Вариант № 1

1. Цель и задачи территориальной организации населения.
2. Территориальная организация топливно-энергетического комплекса.
3. Модернизация управления научно-образовательным потенциалом и требования к рынку.

Вариант № 2

1. Основные понятия территориальной организации производства и населения.
2. Миграция населения.
3. Трудовые ресурсы и их использование.



Вариант № 3

1. Понятие экономической интеграции.
2. Тенденции мировой экономики и Проектный практикум.
3. Региональные группировки стран СНГ.

Вариант № 4

1. Факторы территориальной организации населения организации производства и населения.
2. Этнонациональные особенности России.
3. Формы сотрудничества стран СНГ.

Вариант № 5

1. Тенденции развития территориальной организации населения.
2. Сельское хозяйство и Проектный практикум.
3. Конъюнктура мирового рынка.

Вариант № 6

1. Промышленность и Проектный практикум.
2. Управление организацией населения в сельскохозяйственных регионах.
3. Совершенствование организации транспортной системы.

Вариант № 7

1. Территориальная организация машиностроительного и металлургического комплексов.
2. Совершенствование организации сельскохозяйственного производства.



3. Региональные группировки стран СНГ.

Вариант № 8

1. Региональные группировки стран СНГ

2. Изменение организационной культуры.

3. Цивилизационный аспект: восточная и западная бюрократия.

Вариант № 9

1. Сельское хозяйство и Проектный практикум.

2. Тенденции развития систем управления территориальной организацией населения.

3. Территориальная организация химического и лесного комплексов.

Вариант № 10

1. Территориальная организация легкой и пищевой промышленности.

2. Особенности воспроизводства населения России и его расселения.

3. Территориальная организация машиностроительного и металлургического комплексов.

Темы докладов

1. Проектный практикум и хозяйства, ее место в системе наук.

2. Цели и задачи региональных социально-экономических исследований, их методы.

3. История развития региональной науки.

4. Экономическая оценка природных ресурсов и условий.

5. Теория территориальных сочетаний природных ресурсов.



6. Региональные различия в обеспеченности природными ресурсами.
7. Сравнение экономических макрзон по обеспеченности природными ресурсами.
8. Выявление экономических районов, наиболее и наименее обеспеченных природными ресурсами.
9. Исторические этапы формирования территории России.
10. Физико-географическое положение и границы
11. Экономико-географическое положение
12. Государственное устройство и административно-территориальное деление страны.
13. Природные условия в Российской Федерации, их влияние на социально-экономическое развитие страны.
14. Сопоставление экономических районов Российской Федерации по обеспеченности природными ресурсами и благоприятности природных условий.
15. Проявление общемировых демографических тенденций в России.
16. Современные миграционные процессы в Российской Федерации.
17. Типы геодемографической ситуации в регионах страны.
18. Половозрастная структура населения и ее влияние на проблему безработицы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы при приеме экзамена

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по графику деканата. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) студенты получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу студенту дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.



Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
5/Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
4/Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы. - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3/Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение основной литературы.
2/Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3.



Разработчик:	Подписано простой ЭП 12.09.2022	Чич Марина Адамовна
Зав. кафедрой:	<hr/> Подписано простой ЭП 12.09.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	<hr/> Подписано простой ЭП 12.09.2022	Куштанок Светлана Аскеровна



рабочей программы учебной дисциплины "Б1.В.15 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту"

"38.05.02

" " "

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для проведения занятий по «Адаптивной физической культуре» все студенты по результатам медицинского обследования распределяются на специальные группы. Распределение проводится в начале учебного года по результатам диспансеризации с учетом состояния здоровья, физического развития. В группы адаптивной физической культуры зачисляются студенты-инвалиды, имеющие ярко выраженные, существенные отклонения в состоянии здоровья, тяжелые формы хронических заболеваний, но не имеющие медицинских показаний по ограничению физических нагрузок. Студенты этой группы в зависимости от характера заболевания делятся на следующие группы: А, Б, В. Группа А формируется из студентов с заболеваниями органов чувств: с нарушениями зрения и слуха. Группа Б состоит из студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе и передвигающихся на кресле-коляске. Группа В комплектуется из студентов с соматическими заболеваниями имеющих медицинские противопоказания.

Разделы программы	Распределение по группам		
	Группа А	Группа Б	Группа В
Теоретические методологические сведения лежащие в основе практических	Теоретические и методологические сведения лежащих в основе практических занятий курса изучается студентами всех групп. Для студентов, не имеющих возможности посещать занятия по объективным причинам, необходимые материалы предоставляются в электронном варианте в виде файлов с лекциями,		



занятий курса	презентациями и другими методическими материалами, а также им может быть рекомендован обзор Интернет ресурсов и других мультимедийных и медийных ресурсов.		
Практические занятия (в объеме часов предусмотренных программой курса)	Общая и адаптивная физическая подготовка (аудиторная, в группах АФК университета, секциях по адаптивным видам спорта региона). В отдельных случаях (временное освобождение от практических занятий по медицинским показаниям) допускается самостоятельная работа студента по освоению программы курса.		
Основные средства практического курса	Упражнения и дополнительные средства ФК и сорта: ОФП, СПФ, АФП, АФК, ППФП, адаптивных видов спорта для инвалидов с нарушениями зрения и слуха	Упражнения и дополнительные средства ФК и спорта: СПФ, АФП, АФК, ППФП, адаптивных видов спорта для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе передвигающихся в креслах-колясках	Упражнения и дополнительные средства ФК и сорта: ОФП, СПФ, АФП, АФК, ППФП, адаптивных видов спорта для инвалидов с соматическими заболеваниями
Особенности применения средств ФК и АФК при проведении практических занятий курса	<p>Подвижные занятия по легкой атлетике, ОФП, СПФ, АФП, АФК, ППФП, адаптивных видов спорта проводятся в спортзале и на площадке на открытом воздухе для освоения оздоровительной ходьбы и бега, перемещений на колясках для тех, кто не имеет противопоказаний.</p> <p>Спортивные игры. Занятия данного раздела проводятся в виде методико-теоретических занятий по соответствующим темам. Кроме того, организуются занятия по настольным и интеллектуальным видам спорта. Присутствие на соревнованиях в роли зрителя и болельщика. Обучение элементам техники спортивных (мини-волейбол), подвижные игры с простейшими способами передвижения.</p> <p>Разработка и применение комплексов упражнений направленных на развитие компенсаторных двигательных функций: направленных на развитие компенсаторных сенсорных функций упражнений в соответствии с нозологической группой.</p> <p>Занятия по гимнастике проводятся в виде методико-теоретических занятий по соответствующим темам. Кроме того, организуются: подвижные занятия по оздоровительной аэробике (индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых, скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц, а также атлетической гимнастики (индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы).</p>		

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.



Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участие на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 26.08.2022	Гаспарян Джемма Оганесовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.09.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.09.2022	Куштанок Светлана Аскеровна



рабочей программы учебной дисциплины "Б1.В.ДВ.01.01 Технологии таможенного контроля (практикум)"

"38.05.02

"

"

"

"

"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1.1.1. Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие технологии таможенного контроля.
2. Нормативная и правовая основа формирования технологических схем осуществления таможенного контроля.
3. Технология предварительного информирования в рамках контроля системы таможенного контроля.
4. Технология таможенного контроля при пересечении таможенной границы автомобильным транспортом. Действия уполномоченных должностных лиц при прибытии товаров и транспортных средств на таможенную территорию ЕАЭС.
5. Действия уполномоченных должностных лиц при помещении товаров под таможенную процедуру ТТ, перемещаемых автомобильным транспортом.
6. Действия должностных лиц таможенных органов при аварии, действии непреодолимой силы или иных обстоятельствах, возникших при перевозке товаров в соответствии с таможенной процедурой ТТ, перемещаемых автомобильным транспортом.
7. Технология таможенного контроля при пересечении таможенной границы железнодорожным транспортом.



8. Понятие приграничного железнодорожного пункта пропуска (ЖПП).
9. Действия должностных лиц таможенных органов при разгрузке, перегрузке (перевалке), замене транспортных средств, а также продлении срока ТТ при перевозке товаров в соответствии с таможенной процедурой ТТ
10. Действия уполномоченных должностных лиц при помещении товаров под таможенную процедуру ТТ, перемещаемых железнодорожным транспортом.
11. Действия должностных лиц таможенных органов при аварии, действии непреодолимой силы или иных обстоятельствах, возникших при перевозке товаров в соответствии с таможенной процедурой ТТ, перемещаемых железнодорожным транспортом.
12. Действия должностных лиц таможенных органов при убытии товаров с таможенной территории ЕАЭС, перемещаемых железнодорожным транспортом.
13. Понятие воздушного приграничного пункта пропуска.
14. Технология таможенного контроля товаров и транспортных средств, перемещаемых воздушным транспортом.
15. Особенности технологии таможенного контроля товаров и транспортных средств, перемещаемых физическими лицами воздушным транспортом.
16. Особенности организации международных перевозок морским и речным транспортом.
17. Особенности применения форм таможенного контроля при перемещении товаров транспортных средств морским и речным транспортом.
18. Особенности технологии таможенного контроля товаров и транспортных средств, перемещаемых физическими лицами морским и речным транспортом.
19. Технология таможенного контроля товаров, перемещаемых трубопроводным транспортом.
20. Особенности технологии таможенного контроля товаров, перемещаемых по линиям электропередач.
21. Особенности организации таможенного контроля международных почтовых отправлений.
22. Нормативное регулирование перемещения международных почтовых отправлений.
23. Нормативное регулирование перемещения международных почтовых отправлений экспресс - почтой.

1.1.2. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля Тема 1. Понятие технологии таможенного контроля

Вопросы для группового обсуждения (семинар-дискуссия):

1. Понятие технологии таможенного контроля.
2. Порядок таможенного контроля товаров и транспортных средств при ввозе на таможенную территорию и вывозе с таможенной территории.
3. Типовые схемы организации пропуска через государственную границу.



Тема 2. Технология таможенного контроля при пересечении таможенной границы автомобильным транспортом

Вопросы для группового обсуждения (семинар-дискуссия):

1. Понятие автомобильного пункта пропуска.
2. Виды контроля перемещаемых через границу лиц, товаров и транспортных средств.
3. Режим автомобильного пункта пропуска.
4. Правила въезда в пункты пропуска транспортных средств, товаров и правила пребывания в пункте пропуска транспортных средств, товаров и лиц.
5. Правила выезда с территории пункта пропуска транспортных средств, товаров и лиц.
6. Классификация грузов, перемещаемых автомобильным транспортом и их специфические свойства.
7. Последовательность осуществления видов контроля на АПП.
8. Технологическая схема таможенного контроля грузового автотранспорта в АПП по прибытии на таможенную территорию.
9. Технологическая схема таможенного контроля пассажирского автотранспорта (автобусов) в АПП по прибытии на таможенную территорию.
10. Технологическая схема таможенного контроля легкового автотранспорта в АПП по прибытии на таможенную территорию.
11. Технологическая схема таможенного контроля грузового автотранспорта на АПП при выезде с таможенной территории.
12. Технологическая схема таможенного контроля пассажирского автотранспорта (автобусов) на АПП при выезде с таможенной территории.
13. Технологическая схема таможенного контроля легкового автотранспорта на АПП при выезде с таможенной территории.
14. Технологические сроки контроля и регламент служебного времени АПП.
15. Завершение таможенного контроля на приграничном автомобильном пункте пропуска.
16. Направления взаимодействия государственных служб при организации таможенного контроля на АПП.

Тема 3. Технология таможенного контроля при пересечении таможенной границы железнодорожным транспортом

Вопросы для группового обсуждения (семинар-дискуссия):

1. Понятие приграничного железнодорожного пункта пропуска(ЖПП).



2. Места осуществления таможенного контроля товаров, перемещаемых железнодорожным транспортом.
3. Технологические сроки контроля и регламент служебного времени ЖПП.
4. Специальные режимные ограничения на территории железнодорожного пункта пропуска для лиц, транспортных средств и товаров.
5. Технология таможенного контроля пассажирских поездов особенности и места проведения контрольно-досмотровых мероприятий пассажирских поездов.
6. Технология таможенного контроля железнодорожных локомотивов.
7. Технология таможенного контроля грузовых железнодорожных составов.
8. Особенности и места осуществления контрольно-досмотровых мероприятий товарных поездов.
9. Классификация грузов и их специфические свойства.
10. Технологическая схема проведения досмотра грузов, перемещаемых железнодорожным транспортом.
11. Порядок формирования железнодорожного состава с импортными (экспортными) товарами и доставки грузов между таможенными органами.
12. Сообщение сведений и оформление документов при таможенном контроле товаров ввозимых на таможенную территорию и вывозимых с таможенной территории железнодорожным транспортом.
13. Технологические схемы взаимодействия должностных лиц таможенных, пограничных органов и представителей приграничной железнодорожной станции.

Тема 4. Технология таможенного контроля при пересечении таможенной границы воздушным транспортом

Вопросы для группового обсуждения (семинар-дискуссия):

1. Понятие воздушного приграничного пункта пропуска.
2. Специальные режимные ограничения на территории международного аэропорта для лиц, транспортных средств и товаров.
3. Порядок прибытия, пребывания и убытия воздушных судов, пассажиров, багажа, грузов заграничного следования.
4. Технологические сроки контроля и регламент служебного времени воздушного пункта пропуска.
5. Виды контроля перемещаемых через границу лиц, товаров и транспортных средств.
6. Технологические схемы таможенного контроля при прилете и вылете пассажирского воздушного судна, пассажиров и багажа.
7. Особенности и места осуществления контрольно-досмотровых мероприятий пассажирских воздушных судов.
8. Технология таможенного контроля международных воздушных грузовых перевозок.
9. Классификация грузов, перемещаемых воздушным транспортом и их специфические



свойства.

10. Технологическая схема проведения досмотра грузов, перемещаемых воздушным транспортом.

11. Сообщение сведений и оформление документов при таможенном контроле товаров ввозимых на таможенную территорию и вывозимых с таможенной территории воздушным транспортом.

12. Технология таможенного контроля воздушных судов иностранных авиакомпаний.

Тема 5. Технология таможенного контроля при пересечении таможенной границы морским и речным транспортом

Вопросы для группового обсуждения (семинар-дискуссия):

1. Понятие морского и речного приграничного пункта пропуска.

2. Специальные режимные ограничения на территории международного порта для лиц, судов и товаров.

3. Порядок прибытия, пребывания и убытия судов, пассажиров, багажа, грузов заграничного следования.

4. Технологические сроки контроля и регламент служебного времени морского и речного пункта пропуска.

5. Виды контроля перемещаемых через границу лиц, товаров и транспортных средств.

6. Технологические схемы взаимодействия должностных лиц таможенных, пограничных органов и представителей международного морского и речного порта.

7. Особенности и места осуществления контрольно-досмотровых мероприятий пассажирских судов заграничного следования.

8. Применение форм таможенного контроля судов заграничного следования.

9. Технология таможенного контроля международных водных грузовых перевозок.

10. Последовательность осуществления таможенного контроля судна при приходе и отходе.

11. Технология таможенного контроля товаров, вывозимых судами с таможенной территории.

12. Классификация грузов, перемещаемых водным транспортом и их специфические свойства.

13. Сообщение сведений и оформление документов при таможенном контроле товаров ввозимых на таможенную территорию и вывозимых с таможенной территории водным транспортом.



14. Технология таможенного контроля и порядок прибытия, пребывания и убытия иностранных военных и невоенных судов заграничного плавания.

15. Технология таможенного контроля временно вывозимых с таможенной территории морских и речных судов.

Тема 6. Технология таможенного контроля при пересечении таможенной границы трубопроводным транспортом и линиями электропередач

Вопросы для группового обсуждения (семинар-дискуссия):

1. Особенности перемещения и классификация грузов, перемещаемых трубопроводным транспортом и их специфические свойства.

2. Сообщение сведений и оформление документов при таможенном контроле товаров перемещаемых трубопроводным транспортом.

3. Технология таможенного контроля товаров, пересекающих таможенную границу трубопроводным транспортом.

4. Технология временного периодического и полного таможенного декларирования товаров. 5. Места осуществления таможенного контроля товаров, перемещаемых трубопроводным транспортом.

6. Организация работы приемосдаточных пунктов на трубопроводном транспорте.

Организация деятельности Центральной энергетической таможни.

8. Особенности таможенного контроля товаров в случаях их перемещения в количестве, отличающемся от заявленного или неосуществления их фактического вывоза.

9. Порядок перемещения и технология таможенного контроля товаров, пересекающих таможенную границу по линиям электропередач.

10. Места установки приборов учета и определение количества товаров, перемещаемых линиями электропередач.

11. Меры предотвращения несанкционированного доступа и изменения информации в показаниях приборов учета товаров. Идентификация товаров, перемещаемых по линиям электропередачи.

12. Особенности таможенного контроля транзита товаров, перемещаемых трубопроводным транспортом и по линиям электропередачи по таможенной территории ЕАЭС.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в



Шкала оценивания	Оценка	Критерии выставления оценки
100-процентная шкала	Неудовлетворительно	менее 50 % правильных ответов
	Удовлетворительно	50- 69 % правильных ответов
	Хорошо	70-84 % правильных ответов
	Отлично	85-100 % правильных ответов
Двухбалльная шкала	Незачтено	Не выполнено
	Зачтено	Выполнено
Четырехбалльная шкала	Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.
		Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
	Хорошо	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет

		необходимыми навыками при выполнении практических заданий.
	Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе,



		<p>последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.</p>
--	--	--

Методические материалы по оценке контрольной работы Контрольные работы учебным планом не предусмотрены

Методические материалы по оцениванию тестирования

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста и дидактические единицы, для которых составлены тестовые задания, сообщаются студенту обычно на первом занятии по дисциплине.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 25.07.2022	Чич Марина Адамовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 01.08.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 01.08.2022	Куштанок Светлана Аскеровна



рабочей программы учебной дисциплины "Б1.В.ДВ.02.01 Таможенный контроль после выпуска товаров"

"38.05.02

"

"

"

"

"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Актуальность применения таможенного контроля после выпуска товаров в таможенном администрировании.
2. Применение системы управления рисками в таможенном контроле после выпуска товаров.
3. Международный опыт организации таможенного контроля после выпуска товаров.
4. Становление и развитие таможенного контроля после выпуска в рамках Таможенного союза.
5. Становление и развитие таможенного контроля после выпуска в рамках РФ.
6. Сходства и различия в понятиях: таможенный контроль после выпуска товаров, таможенный пост-контроль, таможенный аудит.
7. Понятие, цель и принципы таможенного контроля после выпуска товаров.
8. Служба таможенного контроля после выпуска товаров в структуре ФТС: структура, функции и задачи.



9. Основные итоги деятельность служб таможенного контроля после выпуска товаров региональных таможенных управлений.

10. Порядок взаимодействия структурных подразделений таможенных органов при организации таможенного контроля после выпуска товаров.

11. Роль межведомственного взаимодействия таможенных органов и государственных органов исполнительной власти как цель таможенного контроля после выпуска товаров.

12. Особенности взаимодействия подразделений таможенных органов, уполномоченных на проведение таможенного контроля после выпуска товаров, с правоохранительными подразделениями таможенных органов.

13. Информационно-аналитическая справка: назначение, структура и содержание.

14. Особенности применения форм таможенного контроля при проведении таможенного контроля после выпуска товаров: получение объяснений, проверка помещений и территорий, таможенный осмотр, таможенный досмотр, проверка системы учета и отчетности и др.

15. Основные положения проведения проверки документов и сведений при проведении таможенного контроля после выпуска товаров.

16. Проверка таможенных, транспортных и коммерческих документов при проведении таможенного контроля после выпуска товаров.

17. Основные направления проверки бухгалтерской отчетности участников ВЭД при проведении таможенного контроля после выпуска товаров.

18. Значение проверки внешнеторгового контракта при проведении таможенного контроля после выпуска товаров.

19. Момент перехода права собственности на товар и его значение при ведении бухгалтерского учета участниками ВЭД.

20. Проверка формирования себестоимости и стоимости товаров при проведении таможенного контроля после выпуска товаров.

21. Учетная политика и проверка учетных данных предприятий участников ВЭД при проведении таможенного контроля после выпуска товаров.

22. Операции со связанной стороной.

23. Проверка достоверности декларируемой стоимости таможенного контроля после выпуска товаров.

24. Проверка валютных операций подразделениями таможенного контроля после выпуска товаров.

25. Проверка исчисления и уплаты НДС в соответствии с таможенным законодательством после выпуска товаров.

26. Отражение операций с подакцизными товарами в бухгалтерском учете предприятий участников ВЭД.

27. Таможенный контроль после выпуска товаров в отношении импортных операций.

28. Таможенный контроль после выпуска товаров в отношении экспортных операций.

29. Основные положения о форме таможенного контроля «таможенная проверка».



30. Права и обязанности лиц при проведении таможенной проверки.
31. Камеральная таможенная проверка: сущность, принципы, функции, цели и задачи.
32. Выездная таможенная проверка: сущность, принципы, функции, цели и задачи.
33. Встречная таможенная проверка.
34. Основные этапы подготовки к проведению таможенной проверки: аналитическая работа, принятие решения, подготовительная работа.
35. Выбор объектов для проведения таможенной проверки. Категорирование участников ВЭД.
36. Результаты таможенной проверки. Документирование результатов таможенной проверки.
37. Программа проведения таможенной проверки.
38. Особенности таможенного контроля после выпуска товаров отдельных категорий участников.
39. Роль таможенной проверки при установлении статуса уполномоченного экономического оператора и контроле за применением специальных таможенных упрощений.
40. Цели проведения таможенной проверки в отношении лиц, осуществляющих экспорт товаров.
41. Таможенная проверка лиц, в отношении которых определена степень выборочности применения мер по минимизации рисков при таможенном контроле.
42. Критерии для включения в перечень лиц, в отношении которых таможенный контроль проводится не в полном объеме.

Задания для проведения текущего контроля знаний

1. Современный таможенный контроль после выпуска товаров и/или транспортных средств: цель, задачи, предмет, объект.
2. Таможенная проверка - основной механизм проведения таможенного контроля после выпуска товаров.
3. Таможенный досмотр товаров и транспортных средств. Особенности организации и проведения.
4. Таможенная проверка и её основные формы: общая и специальная.
5. Особенности организации и проведения таможенного контроля в форме проверки документов и сведений.
6. Экономический смысл специальных упрощенных процедур и формирования перечня лиц, которые не в полной мере подвергаются таможенному контролю.
7. Таможенная проверка: сущность, принципы, функции, цели и задачи.
8. Назначение таможенной ревизии Контроль правильности определения кода товара в соответствии с ТН ВЭД и правомерности предоставления льгот по уплате таможенных платежей.



9. Методика проведения таможенной ревизии. Методы фактического и документального контроля.

10. Методические подходы к проверке таможенной декларации, внешнеторговых контрактов, инвойсов, товаротранспортных накладных, коносаментов, документов, подтверждающих страховку товара, упаковочных листов, экспортных деклараций и прайс-листов завода изготовителя.

11. Основные направления деятельности подразделений таможенной инспекции при выборе объектов таможенных ревизий.

12. Профили риска по направлению деятельности таможенной инспекции.

13. Механизм взаимодействия подразделений применения СУР и отделов таможенной инспекции.

14. Особенности осуществления импортных операций и основные рисковые направления, подлежащие контролю.

15. Таможенно-банковский валютный контроль за внешнеторговыми сделками по импорту товаров в Российской Федерации.

Тестовые задания

1. Таможенный контроль может быть:

- а) выборочным;
- б) сплошным;
- в) с учетом желания участника ВЭД.

2. Проверка факта выпуска товаров, а также достоверности сведений, указанных в таможенной декларации и иных документах, представляемых при таможенном оформлении, путем сопоставления этих сведений с данными бухгалтерского учета и отчетности, со счетами, с другой информацией – это _____.

3. Проведение таможенной ревизии допускается в отношении:

- а) юридических лиц и индивидуальных предпринимателей;
- б) только юридических лиц;
- в) физических и юридических лиц.

4. Специальная таможенная ревизия назначается:

- а) начальником таможенного органа или вышестоящего таможенного органа или лицом, его замещающим;



- б) проводится без какого-либо специального разрешения;
- в) проводится только по поручению вышестоящего таможенного органа.

5. Под понятием «риск» понимается:

- а) вероятность пересечения таможенной границы без досмотра;
- б) вероятность несоблюдения таможенного законодательства таможенного союза;
- в) вероятность несоблюдения должностными лицами таможенных органов порядка прохождения таможенной службы.

6. Сроки проведения специальной таможенной ревизии:

- а) не более 2 месяцев со дня принятия решения;
- б) не более 1 календарного месяца со дня принятия решения;
- в) не более 60 рабочих дней.

7. Внешнеторговая деятельность – это:

- а) деятельность по осуществлению сделок в области внешней торговли товарами, услугами, информацией и интеллектуальной собственностью;
- б) деятельность по осуществлению сделок в области внутренней торговли товарами, услугами, информацией и интеллектуальной собственностью;
- в) деятельность по осуществлению сделок в области внешней реализации товаров, интеллектуальной собственности, информации и услуг.

8. Экспорт товара – это:

- а) ввоз товара на таможенную территорию ЕАЭС без обязательства об обратном ввозе;
- б) вывоз товара с таможенной территории ЕАЭС без обязательства об обратном ввозе;
- в) ввоз товара на таможенную территорию ЕАЭС и без обязательства об обратном вывозе;



г) вывоз товара с таможенной территории ЕАЭС без обязательства об обратном вывозе.

9. К мерам международного регулирования внешнеэкономической деятельности можно отнести:

а) межгосударственные соглашения;

б) международные соглашения;

в) признанные в одной стране мира нормы и правила.

10. Продавец предоставляет товары покупателю непосредственно в своих помещениях – это группа ___ по Правилам ИНКОТЕРМС:

а) группа E;

б) группа F;

в) группа C;

г) группа D.

11. Под проверяемыми лицами при проведении таможенной проверки понимаются:

1) декларант

2) таможенный представитель

3) перевозчик, в том числе таможенный перевозчик;

4) все ответы верны

12. Периодичность осуществления таможенной проверки не ограничивается, если это:

1) плановая выездная таможенная проверка

2) внеплановая выездная таможенная проверка

3) встречная выездная таможенная проверка

4) все ответы не верны

13. Таможенная проверка, приводящаяся таможенным органом с выездом в место нахождения юридического лица, место осуществления деятельности индивидуального предпринимателя или в место фактического осуществления их деятельности (объекты проверяемого лица):

1) камеральная таможенная проверка

2) выездная таможенная проверка



3) плановая выездная таможенная проверка

4) встречная выездная таможенная проверка

14. Вид таможенной проверки осуществляемой путем изучения и анализа сведений, содержащихся в таможенных декларациях, коммерческих, транспортных (перевозочных) и иных документах, представленных проверяемым лицом, сведений контролирующих государственных органов государств-участников таможенного союза, а также других документов и сведений, имеющихся у таможенных органов, о деятельности указанных лиц:

1) камеральная таможенная проверка

2) выездная таможенная проверка

3) плановая выездная таможенная проверка

4) встречная выездная таможенная проверка

15. Проверяемое лицо вправе отказать должностным лицам таможенного органа в доступе на объект в случаях, если:

1) решение (предписание, акт о назначении проверки) и (или) служебные удостоверения не предъявлены

2) должностные лица таможенных органов не указаны в решении (предписании, акте о назначении проверки)

3) должностные лица не имеют специального разрешения на доступ на объект, если такое разрешение необходимо в соответствии с законодательством государств-участников таможенного союза.

4) все ответы не верны

16. Таможенная проверка, приводящаяся таможенными органами по месту нахождения таможенного органа без выезда к проверяемому лицу, а также без оформления предписания (акта о назначении проверки):

1) камеральная таможенная проверка

2) выездная таможенная проверка

3) плановая выездная таможенная проверка

4) встречная выездная таможенная проверка

17. Установите последовательность этапов при подготовке к проведению таможенной проверки:

1) проведение аналитической работы принятие решения о целесообразности проведения таможенной проверки подготовительная работа выбор объектов для проведения таможенного контроля

2) выбор объектов для проведения таможенного контроля проведение аналитической работы принятие решения о целесообразности проведения таможенной проверки подготовительная работа

3) принятие решения о целесообразности проведения таможенной проверки подготовительная работа выбор объектов для проведения таможенного контроля подготовительная работа



4) подготовительная работа выбор объектов для проведения таможенного контроля
проведение аналитической работы принятие решения о целесообразности проведения таможенной проверки

18. Плановые выездные таможенные проверки проводятся:

- 1) не чаще одного раза в год в отношении одного и того же проверяемого лица
- 2) не чаще одного раза в квартал в отношении одного и того же проверяемого лица
- 3) не чаще одного раза в 6 месяцев в отношении одного и того же проверяемого лица
- 4) не чаще одного раза в три года в отношении одного и того же проверяемого лица

19. Датой начала проведения подготовительной работы к проведению камеральной таможенной проверки является дата:

- 1) направления проверяемому лицу уведомления
- 2) принятия решения о целесообразности проведения камеральной таможенной проверки
- 3) направления проверяемому лицу требования о представлении документов и сведений при проведении камеральной таможенной проверки
- 4) все ответы не верны

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний при проведении(приеме) экзамена

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Методические материалы по оцениванию тестирования



Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста и дидактические единицы, для которых составлены тестовые задания, сообщаются студенту обычно на первом занятии по дисциплине.

Оценивание ответов на тест определяется в соответствии с таблицей приведенной ниже:

7.4.3 Методические материалы по приему защит практических занятий

1. Обучающийся допускается к выполнению практических занятий только после получения «допуска» у преподавателя, обеспечивающего проведение практических занятий.

2. «Допуск» обучающихся к выполнению практических занятий даёт только преподаватель на основании опроса обучающегося, путём определения степени подготовленности обучающегося к выполнению практических занятий, а так же отсутствию у студента не выполненных предыдущих практических занятий.

3. Обучающийся, не получивший «допуск», к выполнению практического занятия не допускается.

4. Выполнение практических занятий студентами, не получившими «допуск» и пропустивших практические занятия производится до выполнения следующей практического занятия, во время назначенное преподавателем.

Порядок защиты практических занятий

1. Обучающийся, выполнивший практическое занятие, оформивший по ней отчет, допускается к защите практического занятия.

2. Защита практических занятий проводится по мере их выполнения в часы занятий, отведённые на выполнение практических занятий.

3. Опрос обучающихся преподавателем проводится в рамках темы практического занятия.

Методические материалы по оценке курсовой работы

Вариант курсовой работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Курсовая работа оценивается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя. В рецензии кратко указываются основные достоинства и недостатки.

Зачтенная **курсовая работа** является допуском студента к экзамену.

Уровень качества письменной курсовой работы студента определяется с использованием следующей системы оценок:

Оценка "**отлично**" выставляется в том случае, если:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных



Методических указаний и теме работы;

- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;

- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;

- в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;

- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;

- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;

- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);

- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;

- широко представлен список использованных источников по теме работы;

- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;

- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка **“хорошо”**:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;

- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;

- работа актуальна, написана самостоятельно;

- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;

- в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;

- теоретические положения сопряжены с практикой;

- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;

- практические рекомендации обоснованы;

- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;

- составлен список использованных источников по теме работы.

Оценка **“удовлетворительно”**:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных



Методических указаний;

- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;

Оценка **“неудовлетворительно”**:

- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний;
- содержание работы не соответствует ее теме;
- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;
- предложения автора четко не сформулированы.

Курсовая работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до студента. В этом случае курсовая работа выполняется повторно.

По результатам защиты курсовой работы преподаватель выносит решение либо о зачете курсовой работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита курсовой работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

Разработчик: _____ Подписано простой ЭП 17.08.2022 Шугалей Анжелика Инверовна

Зав. кафедрой: _____ Подписано простой ЭП 22.08.2022 Куштанок Светлана Аскеровна

Зав. выпускающей кафедрой: _____ Подписано простой ЭП 22.08.2022 Куштанок Светлана Аскеровна



Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие «международное почтовое отправление» (МПО).
2. Основные акты Всемирного почтового союза. Документы, предусмотренные актами Всемирного почтового союза, сопровождающие МПО и содержащие сведения, необходимые для выпуска товаров в соответствии с заявленной таможенной процедурой.
3. Таможенное декларирование товаров, пересылаемых в МПО, ввозимых/вывозимых с таможенной территории Евразийского экономического союза, а также подлежащих возврату отправителю.
4. Организация и особенности таможенного контроля МПО.
5. Применение таможенных пошлин, налогов в отношении товаров, пересылаемых в МПО.
6. Особенности таможенного декларирования и таможенного контроля товаров, пересылаемых в МПО и приобретенных в рамках электронной торговли.
7. Понятие «экспресс-груз».
8. Таможенное декларирование экспресс-грузов, ввозимых/вывозимых с таможенной территории Евразийского экономического союза, а также подлежащих возврату



отправителю.

9. Организация и особенности таможенного контроля экспресс-грузов.
10. Применение таможенных пошлин, налогов в отношении экспресс-грузов.
11. Понятие «транспортное средство международной перевозки».
12. Порядок перемещения транспортных средств международной перевозки.
13. Порядок допуска транспортного средства международной перевозки к перевозке товаров под таможенными пломбами и печатями.
14. Формы свидетельства о допуске транспортного средства международной перевозки к перевозке товаров под таможенными пломбами и печатями и порядок их выдачи.
15. Временный ввоз на таможенную территорию транспортных средств международной перевозки (ТСМП).
16. Операции с временно ввезенными транспортными средствами международной перевозки.
17. Временный вывоз с таможенной территории транспортных средств международной перевозки.
18. Операции с временно вывезенными транспортными средствами международной перевозки.
19. Таможенное декларирование и таможенный контроль ТСМП, запасных частей и оборудования.
20. Общие положения о порядке и условиях перемещения припасов через таможенную границу ЕАЭС. Особенности совершения таможенных операций в отношении припасов.
21. Использование припасов на таможенной территории ЕАЭС.
22. Возникновение и прекращение обязанности по уплате ввозных таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин в отношении иностранных товаров, декларируемых (выпущенных) в качестве припасов, срок их уплаты и исчисление
23. Особенности ввоза на таможенную территорию ЕАЭС, вывоза с таможенной территории ЕАЭС и таможенного декларирования товаров, перемещаемых трубопроводным транспортом.
24. Особенности ввоза на таможенную территорию ЕАЭС, вывоза с таможенной территории ЕАЭС и таможенного декларирования товаров, перемещаемых по линиям электропередачи.
25. Использование показаний приборов учета товаров, перемещаемых трубопроводным транспортом или по линиям электропередачи.
26. Идентификация товаров, перемещаемых трубопроводным транспортом или по линиям электропередачи.
27. Особенности применения таможенной процедуры таможенного транзита в отношении товаров, перемещаемых трубопроводным транспортом.
28. Общие положения о порядке и условиях перемещения через таможенную границу



ЕАЭС товаров для личного пользования.

29. Применение системы двойного коридора при перемещении через таможенную границу Союза товаров для личного пользования.

30. Таможенные операции, совершаемые в отношении товаров для личного пользования.

31. Временное хранение товаров для личного пользования.

32. Таможенное декларирование товаров для личного пользования.

33. Выпуск товаров для личного пользования.

34. Особенности применения таможенной процедуры таможенного транзита в отношении товаров для личного пользования, перемещаемых в сопровождаемом багаже.

35. Временный ввоз транспортных средств для личного пользования.

36. Временный вывоз физическими лицами товаров для личного пользования.

37. Применение таможенных платежей в отношении товаров для личного пользования.

38. Система нормативных правовых актов в области регулирования перемещения лесоматериалов.

39. Идентификация пород древесины.

40. Методы определения объема, влажности пиломатериалов, лесоматериалов.

41. Маркировка и сортировка лесоматериалов. Лицензирование. Фитосанитарный контроль.

42. Особенности таможенного декларирования и таможенного контроля лесоматериалов.

43. Правонарушения при ввозе и вывозе леса и лесоматериалов.

44. Мероприятия таможенных органов по совершенствованию таможенного контроля лесоматериалов.

45. Общие положения об особенностях порядка и условий перемещения через таможенную границу ЕАЭС товаров отдельными категориями лиц. Помещение товаров, предназначенных для официального пользования дипломатическими представительствами и консульскими учреждениями, международными организациями или их представительствами, представительствами государств при международных организациях, иными организациями или их представительствами, расположенными на таможенной территории ЕАЭС, под таможенные процедуры.

46. Условия перемещения товаров через таможенную границу ЕАЭС главами дипломатических представительств, консульских учреждений, членами дипломатического персонала дипломатических представительств, консульскими должностными лицами консульских учреждений, членами административно-технического персонала а также членами их семей

47. Общие положения о перемещении через таможенную границу ЕАЭС товаров, перевозимых с одной части таможенной территории ЕАЭС на другую часть таможенной территории ЕАЭС через территории государств, не являющихся членами ЕАЭС, и (или) морем

48. Особенности совершения таможенных операций в отношении товаров, перевозимых



через территории государств, не являющихся членами ЕАЭС, и (или) морем, без помещения под таможенную процедуру таможенного транзита, и статус таких товаров.

49. Особенности применения, завершения и прекращения действия таможенной процедуры таможенного транзита в отношении товаров ЕАЭС, перевозимых с одной части таможенной территории ЕАЭС на другую часть таможенной территории ЕАЭС через территории государств, не являющихся членами ЕАЭС, и (или) морем.

50. Особенности применения, завершения и прекращения действия таможенной процедуры таможенного транзита в отношении отдельных категорий иностранных товаров, перевозимых с одной части таможенной территории ЕАЭС на другую часть таможенной территории ЕАЭС через территории государств, не являющихся членами ЕАЭС, и (или) морем.

51. Особенности применения, завершения и прекращения действия таможенной процедуры таможенного транзита в отношении иностранных товаров, помещенных под таможенную процедуру временного ввоза (допуска), перевозимых (транспортируемых) с одной части таможенной территории ЕАЭС на другую часть таможенной территории ЕАЭС через территории государств, не являющихся членами ЕАЭС, и (или) морем.

52. Разгрузка, перегрузка (перевалка) и иные грузовые операции с товарами ЕАЭС, а также замена транспортных средств при перевозке (транспортировке) товаров ЕАЭС с одной части таможенной территории ЕАЭС на другую часть таможенной территории ЕАЭС через территории государств, не являющихся членами ЕАЭС, и (или) морем в соответствии с таможенной процедурой таможенного транзита.

53. Обязанности перевозчика и экспедитора при перевозке (транспортировке) товаров с одной части таможенной территории ЕАЭС на другую часть таможенной территории ЕАЭС через территории государств, не являющихся членами ЕАЭС, и (или) морем в соответствии с таможенной процедурой таможенного транзита.

Тестовые задания

1. Таможенный контроль это:

а) совокупность таможенных процедур для помещения товаров и транспортных средств под определенную таможенную процедуру и завершение действия этой процедуры в соответствии с положениями Таможенного кодекса ЕАЭС и национального законодательства государств - членов таможенного союза

б) совокупность методов и средств обеспечения соблюдения мер таможенно-тарифного регулирования, запретов и ограничений, установленных в соответствии с законодательством таможенного союза и законодательства государств - членов таможенного союза, связанных с перемещением товаров через таможенную границу;

в) совокупность мер, осуществляемых таможенными органами, в том числе с использованием системы управления рисками, в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства таможенного союза и законодательства государств - членов таможенного союза

2. Автомобиль «Волга», зарегистрированный в Грузии, на котором осуществляется безвозмездная перевозка пассажиров (едет семья в гости на свадьбу к родственникам) по маршруту «Тбилиси-Краснодар» в таможенных целях будет рассматриваться на российской таможне:

а) как иностранный товар;

б) как российский товар;



в) как иностранное транспортное средство;

г) как просто транспортное средство, поскольку таможенное законодательство не делит транспортные средства на российские и иностранные

3. Особенности перемещения и таможенного контроля отдельных категорий товаров и контрактная (фактурная) стоимость декларируемых товаров:

а) не могут совпадать, т.к. контрактная стоимость не охватывает расходов по доставке товаров;

б) могут совпадать, если все транспортные расходы до места ввоза товаров на территорию ЕАЭС берет на себя покупатель;

в) могут совпадать, если все транспортные расходы до места ввоза товаров на территорию ЕАЭС берет на себя продавец.

г) всегда являются одинаковыми стоимостями.

4. Перевозчик, согласно таможенному законодательству таможенного союза это: а) лицо, осуществляющее перевозку товаров и пассажиров через таможенную границу и перевозку товаров, находящихся под таможенным контролем в пределах таможенной территории таможенного союза, или являющееся ответственным за использование транспортных средств;

б) юридическое лицо государства - члена таможенного союза, включенное в реестр таможенных перевозчиков и осуществляющее перевозку товаров, находящихся под таможенным контролем, по таможенной территории таможенного союза в соответствии с таможенным законодательством таможенного союза;

в) юридическое или физическое лицо государства - члена таможенного союза, включенное в реестр таможенных перевозчиков и осуществляющее перевозку товаров и пассажиров через таможенную границу;

5. Свидетельство о допущении транспортного средства международной перевозки к перевозке товаров под таможенными пломбами и печатями действительно:

а) до тех пор, пока права владения транспортным средством не перешло к другому лицу или произошли изменения конструкции транспортного средства международной перевозки, но не более двух лет;

б) до тех пор, пока не произошли изменения конструкции транспортного средства международной перевозки, но не более двух лет;

в) до тех пор, пока права владения транспортным средством не перешло к другому лицу, но не более двух лет;

6. Физическое лицо при выезде из РФ не обязано письменно задекларировать иностранную валюту в сумме эквивалентной:

а) до 10000 евро;

б) до 3000 евро;

г) до 10000 долларов;

д) независимо от суммы во всех случаях обязано декларировать валюту.

7. Если общая Особенности перемещения и таможенного контроля отдельных категорий товаров ввозимой партии товаров не превышает суммы, которая может быть



установлена в государстве - члене Таможенного ЕАЭС и не должна превышать сумму, эквивалентную 10000 (десяти тысячам) долларов США, за исключением многоразовых (два и более раза) поставок в рамках одного договора (контракта), а также повторяющихся (два и более раза) поставок одних и тех же товаров одним отправителем в адрес одного и того же получателя по различным договорам (контрактам):

а) Особенности перемещения и таможенного контроля отдельных категорий товаров товаров заявляется в декларации на товары без заполнения ДТ;

б) Особенности перемещения и таможенного контроля отдельных категорий товаров не заявляется и не определяется;

8. В режиме «Выпуск для внутреннего потребления» в отношении таможенных пошлин применяются:

- а) тарифные преференции;
- б) тарифные льготы;
- в) налоговые и таможенные льготы;
- г) все указанные выше.

9. При выпуске для внутреннего потребления технологического оборудования льготы по уплате НДС установлены:

- а) таможенным кодексом;
- б) законом РФ «О таможенном тарифе»;
- в) постановлением Правительства.
- г) Налоговым кодексом

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы при приеме экзамена

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по графику деканата. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) студенты получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу студенту дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.

Критериями для выставления оценок являются следующие характеристики знаний:

«отлично» ставится студентам, проявляющим высокий уровень сформированности всех качеств в изучении «Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности», владеющим всеми видами знаний. В ответах студентов должно проявляться не только четкое знание материала, умение оперировать фактами, но и самостоятельность суждений, умение аргументировать их. Также при анализе ситуаций студент должен проявлять умение подходить с общих позиций, видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики, проявление в них тех или иных тенденций.



Оценка «хорошо» выставляется студентам, знания которых характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они, как правило, испытывают затруднения проявлять свои знания в обобщенной и конкретной форме, в свернутой и развернутой формах, при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения. Для данной категории студентов характерно умение на высоком уровне воспроизвести известные им по литературе знания и опыт и наоборот неумение обосновать высказываемые ими суждения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда знания студента ограничиваются поверхностным изложением фактического материала, почерпнутого из учебника, в ответе практически отсутствует обращение к терминологии, у таких студентов отсутствует глубина и системность знаний, они испытывают затруднения при изложении общих проблем.

«Неудовлетворительно» выставляется в случае, если можно констатировать, что изучение курса «Запреты и ограничения внешнеэкономической деятельности» такими студентами не привнесло ничего нового их как специалиста.

Методические материалы по оцениванию тестирования

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и



показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Методические материалы по оценке курсовой работы

Вариант курсовой работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Курсовая работа оценивается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя. В рецензии кратко указываются основные достоинства и недостатки.

Зачтенная **курсовая работа** является допуском студента к экзамену.

Уровень качества письменной курсовой работы студента определяется с использованием следующей системы оценок:

Оценка "**отлично**" выставляется в том случае, если:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы;

- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;

- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы,



различных подходов к ее решению;

- в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;

- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;

- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;

- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);

- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;

- широко представлен список использованных источников по теме работы;

- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;

- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка **“хорошо”**:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;

- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;

- работа актуальна, написана самостоятельно;

- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;

- в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;

- теоретические положения сопряжены с практикой;

- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;

- практические рекомендации обоснованы;

- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;

- составлен список использованных источников по теме работы.

Оценка **“удовлетворительно”**:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;

- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;

- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные



или не полностью правильные ответы;

- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;

- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;

- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;

Оценка **“неудовлетворительно”**:

- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний;

- содержание работы не соответствует ее теме;

- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;

- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;

- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;

- предложения автора четко не сформулированы.

Курсовая работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до студента. В этом случае курсовая работа выполняется повторно.

По результатам защиты курсовой работы преподаватель выносит решение либо о зачете курсовой работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита курсовой работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 17.08.2022	Шугалей Анжелика Инверовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 22.08.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 22.08.2022	Куштанок Светлана Аскеровна



рабочей программы учебной дисциплины "Б1.В.ДВ.03.01 Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (английский)"

"38.05.02

" " "

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Примеры Case заданий 1. Тема: If I Were President

Задание студентам включает проведение социального опроса на тему " If I Were President", Поскольку уровень языковой подготовки у всех обучающихся разный, целесообразно дать изучение материалов кейса в качестве домашнего задания.

Материалы:

1.Текст песни «If I Were President»

2. Видео:

If I Were President, Part 1 -3

Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=SgFOOXSIheY>

<https://www.youtube.com/watch?v=aVEA07EuEyw>



<https://www.youtube.com/watch?v=XxpAh9yOCps>

2. If I Were President... (St Mary's High School) Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=liDsp622qoo>

3. Блог IF I WERE PRESIDENT. Режим доступа: <http://uspresident.blogspot.ru/>

4. Пример социального опроса on-line Режим доступа: <http://www.debate.org/opinions>

2. Тема: Negotiation

Задание:

For the purpose of this lesson, we will follow the negotiations taking place at a fictional company called Landscape Labourers. Markus, a landscaper who has been with this company for five years, believes he is underpaid. He also thinks he deserves more seniority over his crew members. Markus's manager, Louis is also the owner of Landscape Labourers. Though Louis values Markus more than any of his other labourers, he isn't sure that he can afford to pay him more, especially at this time of year when work is unsteady.

Read through the lesson and find out how Markus prepares his case and presents it to management, and how the two parties negotiate and achieve their goals.

Материалы:

1. Negotiation Vocabulary Quiz. Режим доступа: <https://www.englishclub.com/business-english/negotiations-vocabulary-quiz.htm>

2. Negotiation Preparation: Vocabulary, Quiz , Preparation, Process, Settlement, Test. . Режим доступа: <https://www.englishclub.com/business-english/negotiations-preparation.htm>

7.3.2 Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

Устная речь

1. Расспросите иностранца о его стране, цели прибытия в Ваш город, планах пребывания.

2. Опишите политическое устройство страны изучаемого языка. Назовите руководителей страны и её политических деятелей.

3. Побеседуйте с иностранцем о вузах в его стране, о Вашем вузе, о Ваших планах на будущее.



4. Попросите иностранца рассказать достопримечательностях его страны (столицы).
5. Посоветуйте коллеге- иностранцу посетить достопримечательности Вашего города.
6. Расспросите иностранца о национальных традициях и обычаях его страны. Ответьте на интересующие его вопросы.
7. Вы беседуете с представителем иностранной фирмы. Выясните, чем занимается фирма и какие имеются вакансии.
8. Охарактеризуйте уровень развития экономики страны изучаемого языка. Перечислите наиболее развитые отрасли.
9. Назовите известных бизнесменов (экономистов, финансистов) страны изучаемого языка. Расскажите об одном из них.
10. Договоритесь по телефону о встрече с друзьями, пригласите их на концерт классической музыки.
11. С какими вопросами Вы обратитесь к агенту турбюро, если решите провести отпуск за границей?
12. Обсудите с коллегой-иностранцем актуальную для Вас тему.
13. Назовите имена известных ученых стран изучаемого языка. Опишите одно из наиболее известных изобретений.
14. Обменяйтесь впечатлениями по книге (фильму, пьесе, композиции и т.д.) зарубежных мастеров.
15. Расскажите друзьям о зарубежном путешествии, что Вы видели и что Вам понравилось.

Чтение - уровень текста

1. Просмотрите текст, сделайте аннотацию на русском языке, используя соответствующие клише.
2. Просмотрите текст, сделайте аннотацию на иностранном языке, используя клише.
3. Просмотрите текст, сформулируйте его тему и основные вопросы, затрагиваемые в тексте.
4. Изложите фактическую информацию текста на русском языке.



5. Изложите фактическую информацию текста на иностранном языке.
6. Передайте содержание текста в форме адекватного перевода.
7. Изложите содержание текста в виде краткого сообщения.
8. Задайте уточняющие вопросы к тексту.
9. Оформите информацию текста в виде реферата (на русском языке).
10. Оформите информацию текста в виде реферата (на иностранном языке)
11. Составьте план текста с использованием именных словосочетаний (вопросительных фраз).
12. Составьте монологическое высказывание по тексту, используя клише оформления начала и заключительной части.
13. Сделайте устное сообщение по тексту.
14. Сделайте письменное высказывание – конспект сообщения по теме.
15. Сделайте обзор текстов по теме в форме реферата.
16. Сообщите новую информацию из прочитанных по теме текстов.

7.3.3 Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

Тестирование on-line:

Итоговый Тест по деловому английскому языку Intermediate

Level: <http://english-sp.ru/tests/testy-po-biznes-angliyskomu/testy-po-biznes-angliyskomu-intermediate-level/>

Тесты для подготовки к итоговому тесту:

<https://www.start2study.ru/tests/business-english-test/>

<https://www.native-english.ru/tests/travel-journey-voyage>

<https://www.native-english.ru/tests/price-cost-value-worth>



<https://www.native-english.ru/tests/slip-mistake-error>

<https://www.native-english.ru/tests/opportunity-possibility-chance>

<https://www.native-english.ru/tests/way-road-path-route>

<https://www.native-english.ru/tests/director-manager-chief-boss-head>

<https://www.native-english.ru/tests/work-job-post-position>

<https://www.native-english.ru/tests/master-owner-host>

<https://www.native-english.ru/tests/trade-profession-occupation>

<https://www.native-english.ru/tests/quantity-number-amount-count>

<https://www.native-english.ru/tests/wage-salary-stipend-fee-royalties>

<https://www.native-english.ru/tests/advantage-benefit-profit-gain>

<https://www.native-english.ru/tests/business-expressions>

<https://www.native-english.ru/tests/piece-slice-lump>

<https://www.native-english.ru/tests/bill-fine-fare-tip>

7.3.4 Тестовые задания для контроля остаточных знаний

Задание: Закончите предложения лексикой, подходящей по смыслу.

Russia has trade relations with different ... (towns, countries, cities, capitals)It is necessary to fill in a declaration when you go ... (home, trip, abroad, office)The seller couldn't reduce the prices of their ... (time, level, goods)

Задание: Выберите из глаголов синонимов, подходящие по смыслу.

He ... that he knows English well. (talks, tells, speaks says)We ... about if for 15 minutes. (said, told, spoke, talked)She ... us the last news. (said, spoke, told, talked)

Задание: Дополните предложения подходящей по смыслу лексикой.

I couldn't book seats for a Sunday (performance, cinema, thing)It is necessary to fill in a declaration when you go (home, trip, abroad) The passengers got on the plane 15 minutes



before the plane (arrives, stops, gets off, took off)

Задание: Заполните пропуски местоимениями "much", "many", "little", "few".

1. ... children watch TV after 9 o'clock in the evening.

2. I don't like ... sugar in my tea.

3. Was there ... snow in Moscow last winter?

Задание: Заполните пропуски местоимениями "some", "any".

1. Last month we saw ... new performances at the Art Theatre.

2. Are there ... tickets for this film at the Box Office?

3. I don't see ... sugar on the table.

Задание: Выберите активные слова и словосочетания в нужной форме.

1. Last Sunday Mr. Titov ... in the afternoon. (to go for a walk, to be one, wonderful)

2. It was spring and it was ... outside. (good, to decide, wonderful)

3. He ... two tickets for the Saturday performance. (to buy, to telephone, on his way)

Задание: Выберите необходимые предлоги или наречия.

1. Last year I had a holiday ... winter. (in, at, on, after)

2. One day ... breakfast we decided to have a walk ... the park. (before, at, after, in)

3. We went ... the cinema ... half ... seven. (before, to, after, at, past, on)

Задание: Заполните пропуски артиклями или притяжательными местоимениями.

1. We thank you for ... enquire for ... power equipment of ... 10 of December.

2. ... prices are too high, I'm afraid we cannot accept ... offer.

3. I hope you've had ... good time at ... holiday home.

Задание: Выберите подходящие по смыслу местоимения "little", "a little", "few", "a few".

1. Let me think ... before I answer your questions.

2. There were very ... people at the Customs-office at that time.

3. I had very ... time last night and watched TV for only ... minutes.

Задание: Выберите слова "That" или "What"



1.The secretary said ... the president had signed the contract.

2.She asked me ... film I wanted to see.

3.I told him ... I should wait for him in the waiting-room.

Задание: Употребите “It is” или конструкцию “There is”, “There are” в соответствующей форме.

1.... cold outside yesterday.

2.... few passengers in the waiting-room when we came there.

3.... late when we came home.

Задание: Составьте предложения, употребив следующие слова и выражения.

To travel by railway, to take on opportunity, to be about, to miss a train, to change trains, to invite, not so ... as, worse, than usual, to be due, to hurry, to see off, the most convenient.

Задание: Употребите глаголы в нужном по смыслу времени (simple past, present perfect).

1.The first lot of chemical equipment (to arrive) yet? Yes, we (to receive) a cable from the part that the goods (to arrive) on the 20th of December.

2.Our engineers (to consider) the technical information of the order, however, they not (to give) they final answer yet.

3.When the sellers (to ship) the remaining goods? They (to ship) the goods last week.

Задание: Употребите местоимения “every” или “each”.

1. ... engineer of our office speaks a foreign language.

2. ... passenger is to go through the customs if he goes abroad or comes from abroad.

3. ... of them has gone on business abroad this year.

Задание: Выберите необходимую по смыслу лексику.

1.The buyers asked the sellers to reduce their price for the goods, as they thought it wasn't quite (competitive, remaining, each)

2.I couldn't ... the teacher's question and asked him to say it again.

(a discount, market, to understand)

3.... engineer of our office speaks one or two foreign languages. (on the whole, each, to settle)

Задание: Выберите подходящие по смыслу неопределённые местоимения.



1. Let Mr. Denisov tell us ... else about his visit to English. (something, anything, any, some)

2. Does ... of you know now to get to the Tretyakov Gallery from here?

(something, somebody, anybody, anything)

3. At their office ... can speak English. (somewhat, anywhere, nobody, nothing)

Задание: Употребите соответствующие наречия.

1. I believe they haven't inspected the goods (else, yet, still)

2. Is anybody ... waiting for Chief Engineer? (more, yet, still)

3. I'm afraid they haven't eliminated the defects (else, yet, still, more)

Задание: Выберите модальные глаголы в соответствующем времени и форме.

1.... I try on this blue raincoat? (can, must, to have to, may)

2. You ... not smoke inside the Moscow Underground. (needn't, to be able to, to have to, must)

3. I ... to buy a shirt if I buy this suit. (to be to, to have to, can, may)

Задание: Употребите подходящие по смыслу слова.

1. Yesterday I bought two shirts: one - for ... pounds and ... - for ... pounds. (other, another, the other, others)

2. I can go to the theatre on Wednesday or on Saturday as on ... week days I'll be very busy. (the others, other, another, the other)

Задание: Выберите подходящие по смыслу синонимы в соответствующем времени и форме.

1. They both studied at Moscow University, no wonder they ... each other well. (to learn, to find out, to get to know)

2. When I ... that my friend had come back from his business trip, I decided to visit him the same day. (to find out, to learn, to get to know)

3. Please, contact the firm and ... if they have eliminated the defects.

(to get to know, to learn, to study, to find out).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Возможности интерактивного и мультимедийного образования

Интерактивные и мультимедиа технологии интегрируют в себе мощные распределенные образовательные ресурсы, они могут обеспечить среду формирования и



проявления ключевых компетенций, к которым относятся в первую очередь информационная и коммуникативная. Имеющиеся программные продукты, в том числе готовые электронные учебники и книги, а также собственные разработки, позволяют повысить эффективность обучения.

Возможности интерактивного и мультимедийного образования:

- Возможность индивидуализировать учебный процесс, приспособить его к личностным особенностям и потребностям учащихся;

- Возможность организовать учебный материал с учетом различных способов учебной деятельности;

- Возможность компактно представить большой объем учебной информации, четко структурированной и последовательно организованной;

- Возможность усилить визуальное восприятие и облегчить усвоение учебного материала;

- Возможность активизировать познавательную деятельность учащихся (использование элементов анимации, компьютерного конструирования позволяет студентам получить не только знания, но и первоначальные учебные навыки при изучении данной дисциплины).

Перечень диагностических средств для оценки уровней освоения ОК, ПК.

Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии посредством:

- 1) выборочной проверки письменных домашних заданий, проектных работ и пр.;
- 2) проведения тестов и контрольных работ по соответствующим темам и разделам курса;
- 3) устных опросов по коммуникативным заданиям (указанным разговорным темам);
- 4) перевода на русский язык, используемого как одно из средств контроля понимания;
- 5) проведение ролевых игр, дискуссий, презентаций и пр.

Итоговый контроль по окончании курса осуществляется посредством зачета.

Требования к выполнению кейс-задания

Применение кейс-технологии на занятиях по деловому иностранному языку преследует две взаимодополняющие цели, а именно:

- совершенствование коммуникативной компетенции;
- лингвистической компетенции;
- социокультурной компетенции.

Знакомство с кейсом, самостоятельный поиск решения (внутренняя монологическая речь на английском языке), процесс анализа ситуации во время занятия (монологическая и диалогическая речь, подготовленная и спонтанная, также на английском языке) – всё это примеры коммуникативных задач.

Аудиторное общение, связанное с работой над кейсом, которому присущи спор, дискуссия, аргументация, описание, сравнение, убеждение и другие речевые акты, тренирует навык выработки правильной стратегии речевого поведения, соблюдения норм и правил англоязычного общения. Комментарии учащихся по содержанию кейса оцениваются



преподавателем по следующим навыкам: аналитический, управленческий, навык принятия решения, навык межличностного общения, творческий подход, навык устного и письменного общения на английском языке (лексико-грамматический аспект).

Иноязычная речевая деятельность осуществляется в следующей последовательности:

- обсуждение полученной информации, содержащейся в кейсе;
- выделение наиболее важной информации;
- обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
- работа над проблемой (дискуссия);
- выработка решения проблемы;
- дискуссия для принятия окончательного решения;
- подготовка доклада;
- аргументированный краткий доклад.

В процессе работы над кейсами у обучающихся последовательно формируются компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

№	Критерии оценки кейса	Кол-во баллов
Языковые умения и навыки		40
1	Использование лексики по теме	10
	Умение аргументировать, делать выводы	10
	Употребление коммуникативных клише согласно ситуации	10
	Грамотность речи	10
Содержание		
	Достаточная глубина раскрытия проблемы	10
	Умение принимать решение и аргументировать их	10
	Умение задавать и отвечать на вопросы оппонентов. Умение аргументировать ответы	10
	Умение работать в коллективе	10
Организационные умения и навыки		
	Соблюдение регламента	5
	Активность	5
	Рассуждения, выработка решений ведется только на английском языке	10
Общее количество баллов		100
Несоблюдение правил дискуссии:		-10
1. Участники должны корректно задавать вопросы и высказываться;		
2. Не перебивать выступающих;		
3. Задавать вопросы и комментировать только после выступления группы.		

Критерии оценки контроля уровня знаний и умений в видах речевой деятельности:

Изучающее чтение. Форма контроля – письменный перевод.



Отлично –полный перевод (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке.

Хорошо–полный перевод (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке, допускаются 2-3 смысловых неточности/ошибки.

Удовлетворительно–неполный перевод (2/3-1/2), 2-3 неточности/ошибки в передаче смыслового содержания.

Неудовлетворительно–неполный перевод (менее 1/2), непонимание содержания текста, смысловые и грамматические ошибки.

Ознакомительное чтение. Форма контроля – устное изложение основного содержания на английском языке

Отлично –100% понимания основного содержания текста.

Хорошо –100%-75% понимания основного содержания текста, не более 2-3 неточностей.

Удовлетворительно–менее 75% (75%-50%) понимания основного содержания, не более 2-3 неточностей.

Неудовлетворительно менее 50% основного содержания текста, искажение его содержания.

Монологические высказывания.

Отлично –развернутое, полное, грамматически правильно оформленное высказывание (не менее 20-25 предложений).

Хорошо–полное высказывание, возможны 2-3 грамматические/ лексические ошибки / фонетические неточности.

Удовлетворительно–неполное высказывание (около 50 % от требуемого объема).

Неудовлетворительно–неполное высказывание (менее 50% от требуемого объема) лексические, фонетические и грамматические ошибки.

Диалогическая речь (по образцу оценки монологических высказываний, не менее 8-10 реплик/откликов).

Аудирование. Форма контроля–письменная/устная проверка (тест).

Однократное предъявление (преподавателем или в звукозаписи) в естественном темпе, построенной на изученном языковом материале и допускающей наличие 3-4% незнакомых слов, незнание которых не препятствует пониманию услышанного текста.

Длительность звучания связных текстов – до 5-7 мин.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям



социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа



студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента в контрольной работе

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Незачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Разработчик:

Подписано простой ЭП 23.07.2022

Хачак Светлана Кадировна

Зав. кафедрой:

Подписано простой ЭП 01.08.2022

Куштанок Светлана Аскеровна

Зав. выпускающей кафедрой:

Подписано простой ЭП 01.08.2022

Куштанок Светлана Аскеровна



рабочей программы учебной дисциплины "Б1.В.ДВ.03.02 Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (немецкий)"

"38.05.02

"

"

"

"

"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

Устная речь

1. Расспросите иностранца о его стране, цели прибытия в Ваш город, планах пребывания.
2. Опишите политическое устройство страны изучаемого языка. Назовите руководителей страны и её политических деятелей.
3. Побеседуйте с иностранцем о вузах в его стране, о Вашем вузе, о Ваших планах на будущее.
4. Попросите иностранца рассказать достопримечательностях его страны (столицы).
5. Посоветуйте коллеге- иностранцу посетить достопримечательности Вашего города.
6. Расспросите иностранца о национальных традициях и обычаях его страны. Ответьте на интересные его вопросы.



7. Вы беседуете с представителем иностранной фирмы. Выясните, чем занимается фирма и какие имеются вакансии.
8. Охарактеризуйте уровень развития экономики страны изучаемого языка. Перечислите наиболее развитые отрасли.
9. Назовите известных бизнесменов (экономистов, финансистов) страны изучаемого языка. Расскажите об одном из них.
10. Договоритесь по телефону о встрече с друзьями, пригласите их на концерт классической музыки.
11. С какими вопросами Вы обратитесь к агенту турбюро, если решите провести отпуск за границей?
12. Обсудите с коллегой-иностранцем актуальную для Вас тему.
13. Назовите имена известных ученых стран изучаемого языка. Опишите одно из наиболее известных изобретений.
14. Обменяйтесь впечатлениями по книге (фильму, пьесе, композиции и т.д.) зарубежных мастеров.
15. Расскажите друзьям о зарубежном путешествии, что Вы видели и что Вам понравилось.

Чтение – уровень текста

1. Просмотрите текст, сделайте аннотацию на русском языке, используя соответствующие клише.
2. Просмотрите текст, сделайте аннотацию на иностранном языке, используя клише.
3. Просмотрите текст, сформулируйте его тему и основные вопросы, затрагиваемые в тексте.
4. Изложите фактическую информацию текста на русском языке.
5. Изложите фактическую информацию текста на иностранном языке.
6. Передайте содержание текста в форме адекватного перевода.
7. Изложите содержание текста в виде краткого сообщения.



8. Задайте уточняющие вопросы к тексту.
9. Оформите информацию текста в виде реферата (на русском языке).
10. Оформите информацию текста в виде реферата (на иностранном языке)
11. Составьте план текста с использованием именных словосочетаний (вопросительных фраз).
12. Составьте монологическое высказывание по тексту, используя клише оформления начала и заключительной части.
13. Сделайте устное сообщение по тексту.
14. Сделайте письменное высказывание – конспект сообщения по теме.
15. Сделайте обзор текстов по теме в форме реферата.
16. Сообщите новую информацию из прочитанных по теме текстов.

7.3.2 Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

Thema: Geld, Wahrung. Zahlungsverkehr, Wahrungsstorungen

1) ___ ist ein allgemeines Tauschmittel.

- a) das Gold
- b) das Geld
- c) das Konto
- d) der Wert

2) ___ ist die Zahlung in bar.

- a) die Barzahlung
- b) der Zahlungsverkehr
- c) der Schuldner



d) das Konto

3) Wie heißt der Mann, der einem anderen das Geld schuldet?

a) der Schuldner

b) der Gläubiger

c) der Unternehmer

d) der Chef

4) Welche Arten der Zahlungen unterscheidet man?

a) Barzahlung, halbbare Zahlung, Spargeldkonto, Festgeldkonto

b) Girokonto, Spargeldkonto, Festgeldkonto

c) Barzahlung, halbbare Zahlung, bargeldlose Zahlung

d) Dollar, Euro, Rubel, Yuan

5) In welcher Stadt befindet sich die Deutsche Bundesbank?

a) Berlin

b) Frankfurt (Main)

c) Bremen

d) Hamburg

6) Welches Organ der deutschen Bundesbank bestimmt die Währungs- und Kreditpolitik?

a) Zentralbankrat

b) Direktorium

c) die Deflation



d) die Inflation

7) Eine der Hauptaufgaben der Deutschen Bundesbank ist die Versorgung der Wirtschaft ___ Geld.

a) auf

b) für

c) um

d) mit

8) ___ bedeutet Einzahlung von Geld auf ein Konto oder Auszahlung von Geld von einem Konto.

a) Girokonto

b) Barzahlung

c) bargeldlose Zahlung

d) halbbare Zahlung

9) ___ ist Geldeinheit eines Staates.

a) die Bank

b) das Konto

c) die Währung

d) die Inflation

10) Welche Währung gilt in Deutschland?

a) der Euro

b) die deutsche Mark

c) der Dollar



d) der Rubel

11)___ wird das Geld von Konto zu Konto überwiesen .

a) bei der Währung

b) bei der Barzahlung

c) bei der halbbaren Zahlung

d) bei der bargeldlosen Zahlung

13) ___ Währung herrscht Gleichgewicht zwischen Gütermenge und Geldmenge.

a) auf der gesunden

b) bei der gesunden

c) mit der gesunden

d) zu der gesunden

14)___ steht der vorhandenen Gütermenge eine kleinere Geldmenge gegenüber.

a) bei der Inflation b) bei der Deflation c) bei der Stagflation d) bei der Währung

15)___ steigen die Preise, und das Geld verliert immer mehr an Wert.

a) bei der Stagflation

b) bei der Deflation

c) bei der Bundesbank

d) bei der Inflation

16) Wie nennt man anders Zahlungsverkehr?

a) internationaler Verkehr



b) bargeldloser Verkehr

c) der Geldverkehr

d) öffentlicher Verkehr

17) Der Stillstand des Wirtschaftswachstums nennt man anders ____.

a) die Inflation

b) die Stagnation

c) die Deflation

d) der Geldverkehr

18) Die Geschäftsbanken können bei der Bundesbank ____.

a) referieren

b) gerefinanziert

c) refinanzieren

d) reflektieren

19) Die Kaufkraft des Geldes hängt ____ der Geldmenge ab.

a) auf

b) für

c) von

d) aus

20) Die Deutsche Bundesbank ist ____ Weisungen der Bundesregierung nicht gebunden.

a) von



b) auf

c) mit

d) an

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Возможности интерактивного и мультимедийного образования

Интерактивные и мультимедиа-технологии интегрируют в себе мощные распределенные образовательные ресурсы, они могут обеспечить среду формирования и проявления ключевых компетенций, к которым относятся в первую очередь информационная и коммуникативная. Имеющиеся программные продукты, в том числе готовые электронные учебники и книги, а также собственные разработки, позволяют повысить эффективность обучения.

Возможности интерактивного и мультимедийного образования:

- Возможность индивидуализировать учебный процесс, приспособить его к личностным особенностям и потребностям учащихся;

- Возможность организовать учебный материал с учетом различных способов учебной деятельности;

- Возможность компактно представить большой объем учебной информации, четко структурированной и последовательно организованной;

- Возможность усилить визуальное восприятие и облегчить усвоение учебного материала;

- Возможность активизировать познавательную деятельность учащихся (использование элементов анимации, компьютерного конструирования позволяет студентам получить не только знания, но и первоначальные учебные навыки при изучении данной дисциплины).

Перечень диагностических средств для оценки уровней освоения ОК, ПК.

Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии посредством:

- 1) выборочной проверки письменных домашних заданий, проектных работ и пр.;
- 2) проведения тестов и контрольных работ по соответствующим темам и разделам курса;
- 3) устных опросов по коммуникативным заданиям (указанным разговорным темам);
- 4) перевода на русский язык, используемого как одно из средств контроля понимания;
- 5) проведение ролевых игр, дискуссий, презентаций и пр.

Итоговый контроль по окончании курса осуществляется посредством зачета.

Требования к выполнению кейс-задания



Применение кейс-технологии на занятиях по деловому иностранному языку преследует две взаимодополняющие цели, а именно:

- совершенствование коммуникативной компетенции;
- лингвистической компетенции;
- социокультурной компетенции.

Знакомство с кейсом, самостоятельный поиск решения (внутренняя монологическая речь на английском языке), процесс анализа ситуации во время занятия (монологическая и диалогическая речь, подготовленная и спонтанная, также на английском языке) – всё это примеры коммуникативных задач.

Аудиторное общение, связанное с работой над кейсом, которому присущи спор, дискуссия, аргументация, описание, сравнение, убеждение и другие речевые акты, тренирует навык выработки правильной стратегии речевого поведения, соблюдения норм и правил англоязычного общения. Комментарии учащихся по содержанию кейса оцениваются преподавателем по следующим навыкам: аналитический, управленческий, навык принятия решения, навык межличностного общения, творческий подход, навык устного и письменного общения на английском языке (лексико-грамматический аспект).

Иноязычная речевая деятельность осуществляется в следующей последовательности:

- обсуждение полученной информации, содержащейся в кейсе;
- выделение наиболее важной информации;
- обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
- работа над проблемой (дискуссия);
- выработка решения проблемы;
- дискуссия для принятия окончательного решения;
- подготовка доклада;
- аргументированный краткий доклад.

В процессе работы над кейсами у обучающихся последовательно формируются компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

№	Критерии оценки кейса	Кол-во баллов
Языковые умения и навыки		40
1	Использование лексики по теме	10
	Умение аргументировать, делать выводы	10
	Употребление коммуникативных клише согласно ситуации	10
	Грамотность речи	10



Содержание		
	Достаточная глубина раскрытия проблемы	10
	Умение принимать решение и аргументировать их	10
	Умение задавать и отвечать на вопросы оппонентов. Умение аргументировать ответы	10
	Умение работать в коллективе	10
Организационные умения и навыки		
	Соблюдение регламента	5
	Активность	5
	Рассуждения, выработка решений ведется только на английском языке	10
Общее количество баллов		100
Несоблюдение правил дискуссии:		-10
1.Участники должны корректно задавать вопросы и высказываться; 2.Не перебивать выступающих; 3. Задавать вопросы и комментировать только после выступления группы.		

Критерии оценки контроля уровня знаний и умений в видах речевой деятельности:

Изучающее чтение. Форма контроля – письменный перевод.

Отлично –полный перевод (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке.

Хорошо–полный перевод (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке, допускаются 2-3 смысловых неточности/ошибки.

Удовлетворительно–неполный перевод (2/3-1/2), 2-3 неточности/ошибки в передаче смыслового содержания.

Неудовлетворительно–неполный перевод (менее 1/2), непонимание содержания текста, смысловые и грамматические ошибки.

Ознакомительное чтение. Форма контроля – устное изложение основного содержания на английском языке

Отлично –100% понимания основного содержания текста.

Хорошо –100%-75% понимания основного содержания текста, не более 2-3 неточностей.



Удовлетворительно–менее 75% (75%-50%) понимания основного содержания, не более 2-3 неточностей.

Неудовлетворительно менее 50% основного содержания текста, искажение его содержания.

Монологические высказывания.

Отлично –развернутое, полное, грамматически правильно оформленное высказывание (не менее 20-25 предложений).

Хорошо–полное высказывание, возможны 2-3 грамматические/ лексические ошибки / фонетические неточности.

Удовлетворительно–неполное высказывание (около 50 % от требуемого объема).

Неудовлетворительно–неполное высказывание (менее 50% от требуемого объема) лексические, фонетические и грамматические ошибки.

Диалогическая речь (по образцу оценки монологических высказываний, не менее 8-10 реплик/откликов).

Аудирование. Форма контроля–письменная/устная проверка (тест).

Однократное предъявление (преподавателем или в звукозаписи) в естественном темпе, построенной на изученном языковом материале и допускающей наличие 3-4% незнакомых слов, незнание которых не препятствует пониманию услышанного текста.

Длительность звучания связных текстов – до 5-7 мин.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего



федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента в контрольной работе

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.



Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Незачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 26.08.2022	Хачак Светлана Кадировна
Зав. кафедрой:	<hr/> Подписано простой ЭП 06.09.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	<hr/> Подписано простой ЭП 06.09.2022	Куштанок Светлана Аскеровна



рабочей программы учебной дисциплины "Б1.В.ДВ.04.01 Этика государственной службы и государственного служащего"

"38.05.02

"

"

"

"

"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

1. Теоретические основы этики как науки о морали. Основные проблемы теории морали.
2. Понятие этики, морали и нравственности, их отличия и характерные черты.
3. Мораль и право. Особенность и сущность моральной регуляции.
4. Функции морали. Дилеммы морального поведения. Понятие моральной ценности.
5. Мораль и нравы. Специфика национальных нравов и их роль в сфере управления.
6. Мораль и этика в управлении и государственной службе.
7. Основные этические теории и их значение в жизни человека и общества.



8. Этические теории и практики Древнего Востока: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, буддизм.
9. Этические учения Древней Греции: Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит и их теории.
10. Этические учения Древнего Рима: эпикуризм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.
11. Этические концепции монотеистических религий: иудаизма, христианства и ислама.
12. Этические концепции Нового времени: гуманизм, возрождение, просвещение, естественно-правовые теории.
13. Современные этические концепции XX века.
14. Виды этической теории. Утилитаристская и абсолютистская этика.
15. Политика и мораль. Проблема обоснования политической этики.
16. Этика политического конфликта и ценности современного демократического общества.
17. Принципы и нормы современной парламентской этики.
18. Морально-этические особенности проведения предвыборных кампаний, общероссийский и региональный контекст.
19. Этика предвыборной борьбы и использования «черных» PR-технологий в выборном процессе.
20. Этика ведения переговоров и политических дебатов.
21. Особенности предмета и сферы действия экономической этики.
22. Этические основы проблем лоббирования и участия в группах давления.
23. Возможности общественного и государственного контроля соблюдения морально-этических норм при лоббировании интересов.
24. Основы этики и нравственности в системе управления в условиях рыночной системы.
25. Государство и бизнес: этика отношений (мировой и российский опыт)
26. Предмет, задачи и структура административной этики.



27. Особенности этики управления организацией.
28. Сущность и особенности этики государственной и муниципальной службы.
29. Этика принятия управленческих решений.
30. Особенности современного этапа в развитии этики в системе государственной и муниципальной власти: подходы и решения.
31. Этические модели организации управляемой системы.
32. Этический кодекс на предприятиях и в организациях различного уровня и направления.
33. Принципы нейтральности и обеспечения государственного интереса как специфические требования к государственному аппарату и его работникам.
34. Специфика этических принципов законности, справедливости и гуманизма в сфере государственного и муниципального управления.
35. Принципы лояльности и открытости государственной и муниципальной службы.
36. Социальная ответственность государственной и муниципальной службы: современные подходы и требования.
37. Морально-нравственные аспекты бюрократизма на государственной и муниципальной службе.
38. Коррупция как социальная и этическая проблема.
39. Коррупционное поведение государственных служащих и управленцев.
40. Проблема коррупции в современной России, особенности коррупционного поведения.
41. Конфликты интересов на государственной и муниципальной службе и механизм их урегулирования.
42. Семейно-клановая система организации государственной службы.
43. Этические требования к государственному и муниципальному служащему и проблемы внедрения этических ценностей в деятельность органов власти и управления



44. Место и роль нравственных характеристик в профессиограмме государственного и муниципального служащего.
45. Современные требования к моральному облику служащих государственных и муниципальных органов власти.
46. Мотивация этического поведения и способы повышения нравственного уровня государственных и муниципальных служащих.
47. Разработка этических кодексов государственной и муниципальной службы.
48. Управленческая культура и этика служебных отношений на государственной и муниципальной службе
49. Понятие и проблемы современной культуры управления на государственной и муниципальной службе.
50. Общие закономерности межличностных отношений и их влияние на поведение в коллективе.
51. Этика служебных отношений.
52. Этикет как элемент духовной культуры служащего: нравственная основа, функции и принципы служебного этикета.
53. Влияние этики, морали и нравственности на формирование и оценку поведения и этических норм поведения государственных служащих.
54. Сходство и различие этики государственных и гражданских служащих.
55. Место и роль руководителя в системе государственного и муниципального управления. Понятие «органических функций» руководителя.
56. Культурный облик руководителя: общие, конкретные и специфические нравственные качества руководителя.
57. Руководитель и подчиненный: этика приказов и поручений.
58. Понятие ответственности в системе управления, его характеристики и основные черты.
59. Основные виды ответственности за нарушение этики управления.
60. Основные законодательные и нормативно-правовые акты, отражающие этические и моральные аспекты государственного и муниципального управления.



7.3.2. Темы докладов по дисциплине:

1. Этика как наука о морали. Предмет, структура, функции этики.
2. Основные этические концепции и их реализация в моральном сознании и моральной практике.
3. Структура и функции морали. Отличительные особенности морального и правового регулирования в обществе.
4. Основные категории этики и их значение для жизнедеятельности общества и личности.
5. Понятия «нравственность», «нравы», их отличие от морали. Структура нравов. Индивидуальные и национальные нравы.
6. Основные проблемы современной политической этики.
7. Современные требования этики президентства и парламентской этики.
8. Проблема предупреждения конфликта интересов в парламентской этике.
9. Этика политического конфликта и компромисса.
10. Этика и экономика: проблема обоснования предмета и сферы действия экономической этики.
11. Административная этика как профессиональная этическая система государственной службы: предмет и специфика.
12. Проблемы этики в государственном управлении на современном этапе: основные подходы и решения.
13. Этические требования к государственному служащему: основные принципы, нормы, качества.
14. Принцип нейтральности и принцип обеспечения государственного интереса как специфические требования к государственному аппарату и его работникам.
15. Коррупция и бюрократизм как этические проблемы в государственной службе: общие черты и национальные особенности.
16. Этика оказания влияния и проблема регулирования лоббистской деятельности.



17. Мотивация этического поведения и способы повышения этического уровня служащих государственного аппарата.
18. Понятие конфликта интересов на государственной службе и механизмы его регулирования.
19. Разработка и роль этических кодексов государственной службы.
20. Служебная этика и служебный этикет на государственной службе.
21. Служебная этика руководителя: пути формирования личностных качеств руководителя современного типа.
22. Управленческая культура как фактор рационализации и эффективности административного и политического управления.
23. Современные требования к культуре управления. Общее содержание и элементы культуры управления.
24. Технология общения с массовыми аудиториями и гражданами.
25. Этикет деловых встреч и переговоров.

7.3.3. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний;

Вариант 1

1. Термин «этика» впервые упоминается в работе:
 - а) Эпикура;
 - б) Платона;
 - в) Аристотеля;
 - г) О. Конта;
 - д) Сократа.
2. Аксиология – это:
 - а) учение о бытии;



б) учение о ценностях;

в) учение о познании;

г) концепция морали;

д) учение о человеке.

3. Что из перечисленного не входит в структуру морали?

а) деятельность;

б) сознание;

в) отношения;

г) поступки;

д) организации.

4. Как называется нравственная позиция, согласно которой каждый человек должен совершать бескорыстные действия, направленные на благо (удовлетворение интересов) другого человека?

а) альтруизм;

б) эгоизм;

в) рационализм;

г) волюнтаризм;

д) идеализм.

5. Что не является христианской добродетелью?

а) щедрость;

б) пристойность;



в) доброжелательность;

г) гнев;

д) кротость.

6. Какое из понятий греха наиболее близко к пониманию «нарушение закона или традиции»?

а) беззаконие;

б) преступление;

в) согрешение;

г) ложь;

д) непослушание.

7. Что не является ступенью прощения как пути развития человечества?

а) ступень терпимости;

б) ступень гордости;

в) ступень собственного прощения;

г) ступень ответственности;

д) ступень искупления.

8) Какое из требований несовместимо с основными требованиями Аллаха к мусульманину и не входит в пять столпов ислама?

а) исповедание многобожия;

б) ежедневная пятикратная молитва;

в) 30-дневный пост в священном месяце рамадан;

г) добровольная очистительная милостыня во имя Аллаха;



д) паломничество к храму Каабы и святым местам в Мекке.

9. «Домострой», как светский этический кодекс, распространяется на Руси в

а) X в.;

б) XII в.;

в) XVI в.;

г) XVIII в.;

д) XIX в.

10. Кто из русских философов считал, что главной моральной заповедью является непротивление злу?

а) Л. Толстой;

б) В. Соловьев;

в) И. Ильин;

г) Н. Бердяев;

д) С. Франк.

11. Кто является автором произведения «Оправдание добра»?

а) Б. Спиноза;

б) И. Кант;

в) Ф. Ницше;

г) В. Соловьев;

д) Ф. Достоевский.

12. Термин «альтруизм» был введен в научный обиход:



а) И. Бентамом;

б) Л. Фейербахом;

в) И. Кантом;

г) Эпикуром;

д) О. Контом.

13. Античное слово «этос» означает:

а) разум;

б) слово;

в) нрав;

г) страсть.

14. Эвдемонизм – это этическая концепция, согласно которой основой нравственности является:

а) долг;

б) счастье;

в) удовольствие;

г) вера.

15. Основное понятие этики Конфуция «жень» означает:

а) человеколюбие;

б) бескорыстие;

в) милосердие;

г) сочувствие.



16. Утилитаризм – это этическая концепция, согласно которой основой нравственности является:

- а) счастье;
- б) правильно понятый индивидуальный интерес;
- в) удовольствие;
- г) польза.

17. Категорический императив И. Канта звучит так:

- а) «Познай самого себя!»;
- б) «На Бога надейся, а сам не плошай»;
- в) «Поступай в соответствии с всеобщим нравственным законодательством»;
- г) «Поступай в соответствии с собственной пользой».

18. Кто впервые установил, что в морали человек «подчинен только своему собственному и тем не менее всеобщему законодательству»?

- а) Г.В.Ф. Гегель;
- б) М. Хайдеггер;
- в) И.Г. Фихте;
- г) И. Кант;
- д) Ф. Ницше.

19. Какая из характеристик не включается в понятие справедливости?

- а) признание равной нравственной ценности всех людей, независимо от конкретных характеристик;
- б) абсолютное социальное равенство;



в) учет реального неравенства людей, различий в их способностях, имущественном и социальном положении;

г) приложение одинаковой меры ко всем людям, несмотря на различия;

г) принцип справедливости должен быть дополнен принципом милосердия.

20. Какой из аргументов не вписывается в аргументацию противников эвтаназии?

а) эвтаназия отрицает высшую ценность- святость человеческой жизни;

б) эвтаназия недопустима ввиду возможности диагностических и прогностических ошибок;

в) «экономический аргумент»- общественные ресурсы, затрачиваемые на помощь безнадежным больным, рациональнее направить в другие сферы здравоохранения;

г) эвтаназия недопустима ввиду опасности злоупотреблений;

д) легализация эвтаназии приведет к окончательной утрате критерия допустимого и недопустимого в медицине.

Вариант 2

1. Добро – это:

а) моральный выбор человека, ведущий к успеху;

б) моральная категория, предельно выражающая то, что важно и значимо для жизни человека и общества;

в) моральная категория, выражающая определенную степень человеческого совершенства.

2. Долг – это:

а) моральная категория, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к другим людям в конкретных условиях;

б) то, что надо возвратить;

в) моральная категория, выражающая необходимость всегда поступать согласно нормам морали.

3. Совесть – это:



а) внутренний голос человека;

б) способность человека осуществлять внутренний нравственный самоконтроль;

в) эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал, и что хотел сделать.

4. Достоинство обязывает человека:

а) поступать так, чтобы тебя уважали;

б) соотносить свое поведение с требованиями нравственности;

в) добиваться высокой оценки со стороны общества.

5. Каким образом можно определить предмет этики как части философского знания?

а) это учение о нравственности, существующей в обществе;

б) это учение о нормах поведения человека;

в) это раздел философии, изучающий феномен морали.

6. Кому из философов прошлого может принадлежать следующее высказывание: «Только обладающий человеколюбием может любить людей и может ненавидеть людей»?

а) Сократ;

б) И. Кант;

в) Конфуций;

г) К. Маркс.

7. В каких религиях существует понятие кармы (закона воздаяния)?

а) в христианстве;

б) в индуизме;



в) в буддизме;

г) в даосизме;

д) в иудаизме.

8. Какие из направлений этической мысли осмысливают возможности компромисса добра и зла?

а) этический ригоризм;

б) пантеизм;

в) этический историзм;

г) умеренный этический пробабиллизм;

д) утилитаризм.

9. Выделяют четыре основных значения понятия счастья. Какое из перечисленных значений не входит в определение счастья?

а) возможность властвовать и подчинять себе других людей;

б) благосклонность судьбы, удавшаяся жизнь, везение;

в) состояние интенсивной радости;

г) обладание наивысшими благами, общий несомненно положительный баланс жизни;

д) чувство удовлетворения жизнью.

10. Выберите суждение, которое лучше, чем другие, характеризует эгоизм.

а) природный инстинкт самосохранения;

б) достижение собственного благополучия в ходе самосовершенствования индивидуальных качеств;

в) ценность другого человека ставится ниже собственной, а личная выгода преследуется в ущерб правам и достоинству другого;



г) доминанта поведения;

д) высшая ценность.

11. Какой из методов не может способствовать разрешению социального конфликта?

а) метод избегания конфликта; избегание встреч с противником;

б) метод переговоров;

в) метод использования посредничества;

г) метод откладывания- как бы временная «сдача своих позиций»;

д) игнорирование третейского разбирательства (арбитража), когда строго руководствуются нормами законов, в том числе международного права.

12. Что Шопенгауэр считал наиболее опасной крайностью в проявлении к зависти?

а) злорадство;

б) соревновательность;

в) гнев;

г) недовольство благополучием другого;

д) стремление разрушить счастье другого.

13. Какая из отмеченных характеристик, с функциональной точки зрения, не входит в удовольствие?

а) преодоление недостатка;

б) освобождение от давления (репрессии);

в) лично значимое самоосуществление;

г) самоутверждение;

д) культурная травма.



14. Что из перечисленного не является пользой?

- а) отвечает чьим-то интересам;
- б) обеспечивает достижение поставленных целей;
- в) неразборчивое приобретение всего, что вызывает интерес;
- г) содействует эффективности действий, позволяет ограничиться минимальными затратами;
- д) содействует успешности действий, позволяет получить результаты, близкие к поставленной цели.

15. Какой из принципов не способствует успешности ведения спора?

- а) предварительная подготовка к ведению спора;
- б) нетолерантное отношение к инакомыслящим;
- в) корректное ведение спора;
- г) преодоление существующих психологических барьеров;
- д) аргументированная конструктивная критика.

16. Какое из ограничений на применение смертной казни не входит в перечень ограничений, которые предлагает соблюдать мировое сообщество в лице ООН?

- а) смертная казнь является исключительной мерой наказания, и перечень самых тяжких преступлений, наказуемых смертью, не должен выходить за пределы умышленных преступлений со смертельным исходом;
- б) нельзя требовать полной отмены смертной казни;
- в) к смертной казни не могут быть приговорены лица моложе 18 и старше 70 лет;
- г) смертный приговор не должен приводиться в исполнение в отношении беременных женщин и матерей, имеющих грудных детей;
- д) необходимо строго соблюдать права обвиняемого на защиту, открытое слушание дела, апелляцию, прошение о помиловании т.д.



17. Какая из тенденций не является характерной для понимания смертной казни в исторической динамике?

- а) уменьшается число видов преступлений, наказанием за которые является смерть;
- б) если раньше смертная казнь осуществлялась публично и торжественно, то сейчас приговор осуществляется тайно;
- в) из числа лиц, к которым может быть применена смертная казнь, исключаются дети, старики и женщины;
- г) увеличивается число стран, где применяют смертную казнь;
- д) меняется субъективное отношение к смертной казни.

18. Кто является автором работы «О назначении человека. Опыт парадоксальной этики» (1931 г.)?

- а) М. Хайдеггер;
- б) Н. Бердяев;
- в) З. Фрейд;
- г) П. Сорокин;
- д) Э. Фромм.

19. Кто из мыслителей утверждал, что бунт есть активное отрицание абсурда и зла, что «Я бунтую, а следовательно, мы существуем»?

- а) Г.В.Ф. Гегель;
- б) М. Хайдеггер;
- в) И.Г. Фихте;
- г) А. Камю;
- д) Ф. Ницше.



20. Кто дал такую формулу императивности этики гражданского общества: «Будь лицом и уважай других в качестве лиц»?

- а) Ф. Бэкон;
- б) Г. Гегель;
- в) Т. Гоббс;
- г) Д. Юм;
- д) Р. Декарт.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется



повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.



В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;



2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.



Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участие в семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 19.07.2022	Коблева Эльмира Атамовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 01.08.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 01.08.2022	Куштанок Светлана Аскеровна



Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет, тестовые задания).

Психология управления как отрасль научного знания: объект, предмет, задачи и методы психологии управления. Связь психологии управления с другими науками. История становления и развитие психологии управления. Понятие делового общения, его основные функции. Деловое общение как взаимодействие. Типы взаимодействия. Эффекты и проблемы межличностного восприятия в деловом общении. Психологические требования к проведению совещания, групповой дискуссии и публичного выступления. Деловое общение как обмен информацией. Структура коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры в деловом общении, причины их возникновения. Социально-психологические проблемы управления. Стресс в управленческой деятельности. Причины и последствия появления стрессов. Психологическая защита, формы ее проявления. Психологическая структура личности. Взаимосвязь особенностей личности и эффективности ее профессиональной деятельности. Управление поведением личности в организации. Группа как объект управления. Виды групп. Функции групп. Характеристики малой социальной группы: композиция, структура, групповые процессы. Групповая динамика. Этапы развития и функционирования группы. Коллектив как высшая ступень развития группы: понятие и этапы развития коллектива. Команда: понятие, особенности построения. Сплоченность группы как условие ее эффективности. Понятие сплоченности. Факторы, влияющие на ее возникновение и развитие. Понятие социально-психологического климата, его составляющие. Пути оптимизации психологического климата в коллективе. Психологическая совместимость членов группы: понятие, виды и уровни. Понятие группового давления. Проявления конформизма и деиндивидуализации в деятельности членов группы. Возникновение группового мышления и его влияние на принятие решений в группе. Проявление в групповой деятельности эффектов



социальной фасилитации, социальной ингибиции и социальной лености. Методы изучения социально-психологических характеристик личности и группы. Конфликт в организации: определение и виды. Причины возникновения конфликтов в организации. Психологическая составляющая конфликта. Виды поведения в конфликте. Динамика конфликта. Управление конфликтом. Психологические аспекты власти и влияния в организации. Психологическое влияние на подчиненных посредством приказа и убеждения. Психологическое влияние на подчиненных средствами заражения и подражания. Психологическое влияние на подчиненных путем внушения, нейролингвистического программирования. Феномен манипулирования. Сущность и средства манипулирования. Психологические особенности личности руководителя.

7.3.2 Задания для проведения текущего контроля знаний

Управленческая психология изучает следующие проблемы:

- 1) соответствие работника конкретной организации;
- 2) соответствие работника его профессии;
- 3) анализ влияния организации на социально – психологическую структуру и развитие коллектива;
- 4) изучение личности работника в организации;
- 5) профессиональный отбор;
- 6) профориентация.

2. Объектом управленческой психологии является:

- 1) закономерности развития трудовых навыков
- 2) организационная деятельность людей
- 3) люди, включенные в самостоятельные организации, деятельность которых ориентирована на корпоративно-полезные цели
- 4) изучение наиболее эффективных способов улучшения условий в населенных пунктах, где протекает деятельность.

3. Что из перечисленных характеристик относится к понятию «руководитель» и не относится к понятию «лидер»?



- 1) выдвигается неофициально
- 2) выполняет несколько социальных ролей
- 3) назначается официально
- 4) имеет психологическую природу
- 5) даны права и полномочия законом.

4. Что из перечисленных характеристик относится к понятию «лидер» и не относится к понятию «руководитель»

- 1) не является обладателем права полномочий
- 2) несет перед законом ответственность за деятельность группы
- 3) выдвигается неофициально
- 4) имеет психологическую природу
- 5) имеет организационную природу.

5. Какому стилю руководства соответствуют перечисленные методы управления

1-авторитарный; 2 – демократический; 3 - анархический:

- а) попустительский
- б) коллегиальный
- в) директивный

6. Назовите внешние (объективные) факторы развития групп:

- а) площадь
- б) фонд заработной платы
- в) система общественных отношений



г) техническая оснащенность

д) качества личности руководителя

7. Назовите внутренние (субъективные) факторы развития групп.

а) значимость производства

б) взаимодействие с другими коллективами

в) качество личности руководителя

г) фонд заработной платы

д) система общественных отношений.

8. В чем проявляется сходство рабочей группы с другими социальными группами?

Чувство принадлежности к данной группе

Наличие общественно значимых целей деятельности

Постоянное общение и взаимодействие ее членов друг с другом

Наличие общих потребностей, интересов и мотивов

Наличие органов управления и руководства

9. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется дистанцированием друг от друга при отсутствии, как сотрудничества, так и соперничества:

а) дружеская кооперация

б) дружеское соревнование

в) невмешательство

г) соперничество

д) кооперация антагонистов



10. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется соперничеством в отдельных сферах в рамках позитивных взаимоотношений:

- а) невмешательство
- б) кооперация антагонистов
- в) соперничество
- г) дружеская кооперация
- д) дружеское соревнование

11. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется взаимопомощью, основанной на полном доверии:

- а) невмешательство
- б) кооперация антагонистов
- в) соперничество
- г) дружеская кооперация
- д) дружеское соревнование

12. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется ориентацией на индивидуальные цели даже в условиях совместной работы, основанной на общем взаимном недоверии:

- а) невмешательство
- б) кооперация антагонистов
- в) соперничество
- г) дружеская кооперация
- д) дружеское соревнование

13. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется



сотрудничеством в рамках общей деятельности и негативных отношений друг к другу:

- а) невмешательство
- б) кооперация антагонистов
- в) соперничество
- г) дружеская кооперация
- д) дружеское соревнование

14. На неформальную структуру коллектива не влияет:

- а) коммуникация
- б) идентификация
- в) адаптация
- г) интеграция
- д) субординация

15. Сплоченность коллектива зависит от:

- а) внутреннего социально-психологического климата**
- б) степени удовлетворенности деятельностью
- в) социально-психологической совместимости
- г) наличия сопутствующих возможностей
- д) размеров вознаграждения

Темы докладов

1. Общая характеристика мышления. Мышление и речь.



2. Логические формы мышления. Мыслительные операции.
3. Виды мышления и их характеристика.
4. Индивидуальные различия мышления.
5. Понятие, функции и виды воображения.
6. Способы создания образов творческого воображения.
7. Природа чувств и эмоций.
8. Виды эмоций и чувств, их характеристика.
9. Понятие о воле. Структура волевого действия.
10. Волевые качества. Развитие и совершенствование волевых качеств.
11. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.
12. Потребность и активность личности. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
13. Понятие о личности. Личность и индивидуальность.
14. Психологическая структура личности.
15. Биологический и социальный факторы в формировании человека как личности.
16. Мотивация как проявление потребностей личности.
17. Виды мотивов и их характеристика.
18. Самооценка личности. Уровень притязаний и фрустрации.
19. Психические состояния. Саморегуляция психических состояний.

Типы темперамента и их психологическая характеристика

Тестовые задания



Вариант 1.

Тест 1.

Всеобщее действие живой материи вступать во взаимодействие с окружающей средой называется....

- 1) активностью
- 2) навыком
- 3) психикой
- 4) инстинктом

Тест 2.

Наследуемая форма поведения называется....

- 1) научением
- 2) навыком
- 3) инстинктом
- 4) рефлексом

Тест 3.

Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии - это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, - ...

- 1) психоанализ
- 2) гуманистическая психология
- 3) бихевиоризм
- 4) психология сознания

Тест 4.

Свойством сенсорной психики является ...

- 1) действие
- 2) навык
- 3) инстинкт
- 4) чувствительность

Тест 5.

Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется....



1) ощущением 2) сознанием

3) воображением 4) мышлением

Тест 6.

Направление психологии, основным предметом изучения которого являются целостные образы, - это ...

1) гештальтпсихология 2) бихевиоризм

3) когнитивная психология 4) психология сознания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.



Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по



национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной



аттестации.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной



подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участие в семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 16.08.2022	Коблева Эльмира Атамовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 22.08.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 22.08.2022	Куштанок Светлана Аскеровна



Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Влияние международного таможенного права и российского права в регулировании таможенных отношений.
2. Система принципов международного таможенного права.
3. Международная конвенция об упрощении и гармонизации таможенных процедур (Киотская конвенция): структура, механизм и сфера применения.
4. Таможенная конвенция о карнете АТА для временного ввоза товаров (1961) и Конвенция о временном ввозе (1990): структура, механизм и сфера применения.
5. Таможенная конвенция о международной перевозке грузов с использованием карнетов TIR: структура, механизм и сфера применения.
6. Роль Всемирной торговой организации в формировании норм международного таможенного права.
7. Генеральное соглашение по тарифам и торговле: международно-правовые вопросы использования инструментов таможенно-тарифного регулирования международной торговли.
8. Международные системы определения таможенной стоимости.



9. Международная конвенция о Гармонизированной системе описания и кодирования товаров: структура, механизм и сфера применения.

10. Современная система нетарифных ограничений в международном таможенном праве: классификация и механизм их применения.

11. Нетарифные меры, разрешенные правилами Всемирной торговой организации: понятие, виды и процедура применения.

12. Правовая характеристика и механизм применения Всеобщей (Общей) системы преференций.

13. Таможенно-правовые аспекты создания и функционирования свободных экономических зон в зарубежных странах.

14. Организация и правовые основы деятельности таможенной службы в зарубежных странах (на примере одного государства).

15. Основные институты таможенного права Европейского Союза.

16. Правовой анализ становления и развития таможенного союза в рамках Евразийского экономического сообщества.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие международного таможенного права и его место в системе международного права.

2. Предмет международного таможенного права: понятие и виды межгосударственных отношений в сфере таможенного сотрудничества (международных таможенных отношений).

3. Система международного таможенного права. Общая и особенная части международного таможенного права.

4. Понятие и особенности источников международного таможенного права.

5. Классификация источников международного таможенного права.

6. Принципы международного таможенного права: понятие и содержание.

7. Международно-правовой обычай как источник международного таможенного права.

8. Понятие и виды субъектов международного таможенного права.

9. Государства как субъекты международного таможенного права. Таможенная юрисдикция.

10. Международные организации как субъекты международного таможенного права.

11. Универсальные и региональные международные организации (интеграционные объединения государств) и их роль в регулировании межгосударственных отношений в сфере таможенного сотрудничества.

12. История развития Генерального соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ) - Всемирной торговой организации (WTO). Всемирная торговая организация как субъект международного таможенного права: ее статус, порядок принятия в члены (WTO), ее функции

13. и компетенция, структура, привилегии и иммунитеты, порядок принятия решений, порядок рассмотрения споров.



14. История развития Совета таможенного сотрудничества (СТС) - Всемирной таможенной организации (ВТО). Международно-правовой статус Всемирной таможенной организации.
15. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД): цели создания, членство, структура, основные формы деятельности.
16. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР): цели создания, членство, структура, основные формы деятельности.
17. Организация ООН по промышленному развитию (ЮНИДО): цели создания, членство, структура, основные формы деятельности.
18. Европейская экономическая комиссия ООН: цели создания, членство, структура, основные формы деятельности.
19. Таможенное пространство: национально-правовые и международно-правовые аспекты. Понятие и виды таможенных сервитутов. Институт свободных зон в международном таможенном праве. Понятие и виды свободных зон..
20. Таможенный союз: понятие и виды
21. История становления и развития Европейского Союза. Органы Европейского Союза: их правовой статус и юрисдикция. Правовая характеристика таможенного союза в рамках Европейского Союза.
22. ЕАЭС. Органы ЕАЭС: их правовой статус и юрисдикция.
23. Таможенный тариф как инструмент торговой политики и государственного регулирования внутреннего товарного рынка при его взаимодействии с мировым: понятие и классификация таможенных тарифов.
24. Правовая характеристика международных конвенций, регламентирующих применение товарных (таможенных) номенклатур. Гармонизированная система описания и кодирования товаров: структура и основные правила интерпретации.
25. Принципы национального режима, режима наибольшего благоприятствования и преференциального режима в международном таможенном праве: понятие и содержание.
26. Определение клаузулы о наиболее благоприятствуемой нации и формы ее выражения.
27. Тарифные преференции в пользу развивающихся стран. Всеобщая (Общая) система преференций, разработанная в рамках Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД).
28. Международные системы определения таможенной стоимости. Правовая характеристика международных конвенций, регламентирующих системы определения таможенной стоимости.
29. Понятие и виды инструментов нетарифного регулирования международной торговли (нетарифных ограничений).
30. Международные принципы применения нетарифных ограничений.
31. Международно-правовые меры торговой защиты: понятие и виды, порядок их применения.
32. Понятие таможенных льгот и привилегий. Система таможенных льгот и привилегий. Понятие и виды таможенных иммунитетов.
33. Таможенные иммунитеты и привилегии дипломатических, консульских и торговых представительств.



34. Таможенные иммунитеты и привилегии международных организаций и их органов.
35. Таможенные льготы, предоставляемые физическим лицам.
36. Таможенные льготы, предоставляемые национальным организациям государств.
37. Понятие и виды тарифных льгот (преференций).
38. Основные направления, виды и формы сотрудничества государств в сфере борьбы с контрабандой и иными таможенными правонарушениями.
39. Правовая характеристика Международной конвенции о взаимной административной помощи в предотвращении, расследовании и наказании за таможенные правонарушения (Конвенция Найроби). Структура Конвенции: основные понятия, используемые в
40. Конвенции; принципы оказания административной помощи в соответствии с Конвенцией
41. и порядок ее осуществления.
42. Правовые основы создания и развития таможенного союза в ЕАЭС. Органы ЕАЭС и их полномочия в сфере таможенного дела.
43. Перспективы гармонизации национального таможенного законодательства государств-членов ЕАЭС.
44. Развитие таможенно-тарифного и нетарифного регулирования в ЕАЭС .
45. Порядок таможенного оформления товаров, происходящих с таможенных территорий государств-членов ЕАЭС.

Тестовые задания

1 Основными видами таможенной политики государства являются:

А) материализм и эмпириокритицизм

Б) марксизм и фрейдизм

В) позитивизм и махизм

Г) протекционизм и фритредерство



2 Установление таможенных режимов имеет своей целью:

- А) облегчить проведение внешнеторговых операций, обеспечить мотивацию экспорта и способствовать увеличению рабочих мест стране
- Б) способствовать повышению роли и значения таможенных органов
- В) предотвратить отток капиталов за рубеж
- Г) повысить собираемость таможенных платежей

3 К отдельным мерам нетарифного регулирования по классификации ЮНКТАД относится:

- А) нет правильного ответа
- Б) количественное ограничение (квотирование)
- В) импортное лицензирование
- Г) установление обычных импортных пошлин

4 Совет таможенного сотрудничества (СТС) является предшественником:

- А) Всемирной торговой организации
- Б) Таможенного союза России, Белоруссии и Казахстана
- В) Всемирной таможенной организации
- Г) Совета экономической взаимопомощи

5 Генеральное Соглашение по тарифам и торговле стало основой создания:

- А) Содружества независимых государств (СНГ)
- Б) Европейского Союза
- В) Всемирной торговой организации (ВТО)
- Г) Всемирной таможенной организации

6 Какой из перечисленных таможенных союзов, в котором участвует Россия, может быть



отнесен к категории полноценно действующих и имеющих окончательное правовое закрепление:

А) СНГ

Б) Таможенный союз ЕАЭС

В) ЕврАзЕС

Г) Союзное государство России и Белоруссии

7 Форма экономической интеграции, которая предполагает отмену таможенных пошлин и других ограничений на товарооборот между ее государствами-участниками:

А) общий рынок

Б) внутренний рынок

В) зона свободной торговли

8 Форма экономической интеграции, которая предполагает отмену препятствий на свободное перемещение через границы всех субъектов и результатов хозяйственной деятельности:

А) таможенный союз

Б) зона свободной торговли

В) общий рынок

Г) экономический союз

9 Признаки Таможенного Союза ЕС:

А) применение общего таможенного тарифа в отношении товарооборота с третьими странами

Б) устранение количественных ограничений и равнозначных мер во взаимной торговле государств-членов

В) введение таможенных пошлин и сборов между государствами-членами

Г) применение различных таможенных тарифов в отношении товарооборота с третьими странами

10 С какого года РФ является членом Всемирной таможенной организации:



а) 1984;

б) 1989;

в) 1992;

г) 1999

11 Сколько государств мира входят во Всемирную таможенную организацию на сегодняшний день:

а) 153;

б) 179;

в) 181;

г) 189

12 Не является принципом деятельности Всемирной торговой организации:

а) принцип оказания помощи наименее развитым странам;

б) принцип равенства прав членов;

в) принцип взаимности;

г) принцип прозрачности.

13 Международная конвенция о гармонизированной системе описания кодирования товаров (ГС) – это документ, разработанный и принятый:

А) Всемирной торговой организацией

Б) Организацией объединенных наций

В) Всемирной таможенной организацией

Г) Организацией экономического сотрудничества и развития



14 Основными задачами ЮНКТАД являются:

- А) поддержка развивающихся стран
- Б) содействие развитию международной торговли;
- В) выработка рекомендаций, принципов, организационно-правовых условий и механизмов функционирования современных международных экономических отношений;
- Г) сбор и анализ международной таможенной статистики

15 Международная конвенция об упрощении и гармонизации таможенных процедур была принята в Киото в...

- А) 1998 году
- Б) 1983 году
- В) 1976 году
- Г) 1973 году

16 В настоящее время развивающиеся страны — члены ВТО имеют в среднем...

- А) более высокий относительный уровень таможенно-тарифной защиты своих рынков по сравнению с развитыми странами
- Б) менее высокий относительный уровень таможенно-тарифной защиты своих рынков по сравнению с развитыми странами
- В) одинаковый с развитыми странами относительный уровень таможенно-тарифной защиты своих рынков

17 Международная конвенция о взаимной административной помощи предотвращении, расследовании и наказании за таможенные правонарушения (Конвенция Найроби):

- А) имеет юридически обязательный характер для государств-участников
- Б) имеет добровольный характер для государств-участников
- В) имеет юридически обязательный характер только для полноправных государств-участников

18 Целями международного таможенного сотрудничества являются:



А) согласование таможенных систем государств

Б) содействие развитию международной торговли

В) совместное противодействие контрабанде и другим правонарушениям в области таможенного дела.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы при приеме зачета

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.



Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

Методические материалы по оцениванию тестирования

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста и дидактические единицы, для которых составлены тестовые задания, сообщаются студенту обычно на первом занятии по дисциплине.

Оценивание ответов на тест определяется в соответствии с таблицей приведенной ниже:

Разработчик:	Подписано простой ЭП 16.08.2022	Шугалей Анжелика Инверовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 22.08.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 22.08.2022	Куштанок Светлана Аскеровна



ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "Б1.В.ДВ.07.01 Практикум по декларированию товаров и транспортных средств"

"38.05.02

" " "

" " "

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест

Вопрос 1.

Соотнесите программные продукты и их разработчиков:

Объекты	Варианты правильных ответов
1. ООО «СТМ»	КПС «ВЭД-Декларант»
2. ООО «Сигма-Софт»	АС «Монитор электронного представления сведений»
3. ООО «Софтлэнд»	АРМ декларанта «Феанор»
4. ООО «ТКС»	ПС «Экспресс»
5. ООО «АЛЬТА-СОФТ»	«ГТД-PRO»

Вопрос 2.



Соотнесите возможные сообщения от таможенных органов и способ реакции на них со стороны декларанта:

Объекты	Варианты правильных ответов
1. Уведомление о досмотре	Подтверждение получения уведомления
2. Протокол ошибок ФЛК	Послать измененную декларацию
3. Запрос на изменения в декларации	Послать измененную декларацию или Отказ от изменений
4. Запрос документов	Послать требуемый документ

Вопрос 3.

С информационно-технической точки зрения, процесс декларирования товаров при реализации технологии ЭПС при помощи сетей Интернет представляет собой набор ... информационного взаимодействия, каждый из которых представляет собой логически завершённую операцию.

1. сценариев
2. программ
3. инструментов

Вопрос 4.

Технологию электронного декларирования с применением сети Интернет характеризует:

1. открытый интерфейс обмена
2. закрытая спецификация информационного взаимодействия
3. расширяемость и универсальность системы
4. отсутствие необходимости в выделенных каналах связи

Вопрос 5.

Подсистема таможенных органов включает:

2. региональный узел сбора, хранения и обработки информации, в базе данных которого содержатся полученные от декларанта сведения, необходимые для ТОиТК
3. автоматизированные рабочие места ТОиТК, оснащенные штатными программными средствами
4. совокупность программно-технических средств подготовки, редактирования и передачи в электронной форме сведений о товарах и транспортных средствах и документов, необходимых для таможенного декларирования и формирования на их основе таможенной декларации в электронной форме.



Вопрос 6.

Понятие «сценарий» в контексте электронного декларирования означает:

1. обмен электронными сообщениями в формате XML
2. SOAP-конверт с вложенным в него электронным документом в формате XML
3. описание состава электронных сообщений, порядка и правил обмена электронными сообщениями

Вопрос 7.

Порядок подключения участника ВЭД к информационной системе таможенных органов определен ...

1. Приказом ГТК России № 395
2. Приказом ФТС России № 52
3. Таможенным кодексом ТС

Вопрос 8.

Приказом ФТС России от 24 января 2008 №52 утвержден(-ы) ...

1. Порядок предоставления технической документации, регламентирующей взаимодействие информационных систем таможенных органов и информационных систем, предназначенных для представления участниками внешнеэкономической деятельности сведений таможенным органам в электронной форме

2. Порядок подключения информационных систем, предназначенных для представления участниками внешнеэкономической деятельности сведений таможенным органам в электронной форме с использованием выделенных каналов связи

3. Порядок проведения испытаний программного обеспечения информационных систем, предназначенных для представления участниками внешнеэкономической деятельности сведений таможенным органам в электронной форме

Вопрос 9.

Техническая документация, регламентирующая взаимодействие информационных систем таможенных органов и информационных систем ...

1. предоставляется ФТС России только участникам ВЭД и/или разработчикам программного обеспечения по их требованию
2. размещается на официальном сайте ФТС России
3. размещается на официальном сайте ФТС России в закрытом разделе

Вопрос 10.

Испытания ПО ИС ЭПС на соответствие технической документации являются ...

1. необязательным условием для организации взаимодействия между таможенными органами и участником внешнеэкономической деятельности

2. условием, существенно ускоряющим организацию взаимодействия между таможенными органами и участником внешнеэкономической деятельности



3. обязательным условием для организации взаимодействия между таможенными органами и участником внешнеэкономической деятельности

Вопрос 11.

Испытания ПО ИС ЭПС осуществляет ...

1. ЦИТТУ ФТС России
2. ГНИВЦ ФТС России
3. таможенный орган, уполномоченный ФТС России на проведение соответствующих испытаний
4. сторонняя организация, уполномоченная ФТС России на проведение соответствующих испытаний

Вопрос 12.

Испытания ПО ИС ЭПС осуществляются ...

1. в соответствии с планом-графиком, составленным на основе мониторинга появления соответствующих информационных систем
2. на основании заявки разработчика ПО ИС ЭПС
3. на основании заявки участника внешнеэкономической деятельности, являющегося собственником или оператором ИС ЭПС

Вопрос 13.

В случае успешного завершения испытаний информационной системы ЦИТТУ ФТС России оформляет ...

1. Удостоверение о проведении испытаний ПО ИС ЭПС и передает его уполномоченному представителю заявителя
2. Свидетельство о проведении испытаний ПО ИС ЭПС и передает его уполномоченному представителю заявителя
3. Аттестат о проведении испытаний ПО ИС ЭПС и передает его уполномоченному представителю заявителя

Вопрос 14.

Какие декларанта?	документы могут сертификаты	быть	помещены	в	электронный	архив
1.						
2.	финансовые					
3.	коммерческие					
4.	регистрационные					



Вопрос 14.

Соотнесите даты и события

Объекты	Варианты правильных ответов
1. Выпущена первая электронная декларация, переданная через Интернет, в зоне деятельности ЮТУ	2009 год
2. Выпущена первая в истории российской таможенной службы электронная декларация	2002 год
3. Выпущена первая электронная декларация в зоне деятельности ЮТУ	2004 год

Вопрос 15.

С какого времени началось формирование единого мирового информационно-коммуникационного пространства?

1. С 80-х гг. 20 века
2. С начала 21 века
3. С 90-х гг. 20 века
4. С 40-х гг. 20 века

Вопрос 16.

Когда были выработаны предложения по созданию принципиально новой схемы электронного декларирования с использованием сети Интернет?

1. в 2004 году
2. в 2005 году
3. в 2006 году

Вопрос 17.

Бумажные экземпляры документов, подтверждающих заявленные в электронной декларации сведения, могут быть потребованы таможенным органом ...



1. в случае выявления рисков, по которым в качестве меры предусмотрена проверка бумажных носителей информации по результатам таможенного досмотра или таможенного осмотра

2. по усмотрению должностного лица таможенного органа

Вопрос 18.

Электронный архив декларанта – это ...

1. база электронных документов, необходимых для таможенного оформления, размещенная в информационной подсистеме декларанта

2. база необходимых для таможенного оформления электронных документов, которые будут использоваться неоднократно, размещенная в информационной подсистеме таможенных органов

3. база необходимых для таможенного оформления электронных документов, которые будут использоваться неоднократно, размещенная в информационной подсистеме декларанта

Вопрос 19.

Что стало непосредственной предпосылкой, определившей возможность принятия и выпуска первой электронной таможенной декларации?

1. Начало реализации с 2002 года мероприятий в рамках ФЦП

«Электронная Россия», определявшей необходимость использовать при административном взаимодействии с органами государственной власти и управления электронный документооборот

2. Принятие Федерального закона «Об электронной цифровой подписи» № 1-ФЗ от 10.01.2002

3. Вступление с 01 января 2004 года в силу Таможенного кодекса РФ, впервые закрепившего возможность представления сведений таможенным органам в форме электронных документов

Вопрос 20.

Необходимость применения в работе таможенных служб информационных и коммуникационных технологий, включая использование технологий Интернет, определена ...



1. Протоколом об изменении Международной Конвенции об упрощении и гармонизации таможенных процедур

2. в одном из Специальных приложений к Киотской конвенции

3. стандартами Генерального приложения к Киотской конвенции

Вопрос 21.

Информационным системам и информационным технологиям, применяемым в таможенном деле, посвящена ... Таможенного кодекса таможенного союза

1. Глава 1

2. Глава 40

3. Глава 12

4. Глава 4

Вопрос 22.

Электронное декларирование осуществляется путем заявления декларантом таможенному органу сведений о товарах, об избранной таможенной процедуре и (или) иных сведений, необходимых для выпуска товаров либо для иных целей, ...

1. в электронном виде и в исключительных случаях - на бумажных носителях

2. только в электронном виде без всяких исключений

3. в бумажном виде, а также представляются электронные копии этих документов, не имеющие юридического значения

Вопрос 23.

Электронная подпись - это ...

1. реквизит электронного документа, предназначенный для защиты данного электронного документа от подделки, полученный в результате криптографического преобразования информации с использованием закрытого ключа электронной цифровой подписи

2. информация в электронной форме, которая присоединена к другой информации в



электронной форме (подписываемой информации) или иным образом связана с такой информацией и которая используется для определения лица, подписывающего информацию

3. реквизит электронного документа, позволяющий идентифицировать владельца сертификата ключа подписи, а также установить отсутствие искажения информации в электронном документе

Вопрос 24.

Первая в истории российской таможенной службы электронная декларация была выпущена ...

1. в 2003 году на таможенном посту «Заводской» Зеленоградской таможни

2. в 2004 году на таможенном посту «Каширский» Московской южной таможни Центрального таможенного управления

3. в 2002 году на таможенном посту «Каширский» Московской южной таможни

Вопрос 25.

Электронное сообщение

1. может включать в себя один электронный документ

2. всегда содержит только один электронный документ

3. всегда содержит несколько электронных документов

4. может включать в себя несколько электронных документов

Вопрос 26.

Предоставление первоначального комплекта документов при декларировании в электронной форме осуществляется ...

1. путем предоставления всегда только одной ДТ

2. путем предоставления по отдельности ДТ, затем ДТС

3. ДТ и ДТС одновременно с использованием документа-контейнера



Вопрос 27.

Началом процедуры декларирования с применением электронной формы является ...

1. успешное прохождение ФЛК первоначально представленных документов
2. получение из автоматизированной системы таможенных органов уведомления об успешном открытии процедуры декларирования
3. предоставление первоначального комплекта документов
4. запрос на открытие процедуры, поступающей из ИС декларанта

Вопрос 28.

Все документы, передаваемые в процессе реализации процедуры электронного декларирования в электронных сообщениях, ...

1. могут быть заверены ЭП по желанию инспектора
2. должны быть заверены ЭП по требованию инспектора
3. могут быть заверены ЭП по желанию декларанта
4. должны быть заверены ЭП

Вопрос 29.

ЭП на документ может накладываться

1. должностное лицо таможенных органов, сформировавшее документ
2. лицо, декларирующее товары, сформировавшее документ
3. лицо, являющееся администратором системы, сформировавшей документ

Вопрос 30.

Внесение изменений в документы, хранящиеся в электронном архиве декларанта, ...



1. доступно по запросу из информационной системы декларанта
2. возможно только после выпуска ДТ, в описи документов к которой он был указан
3. доступно по запросу из информационной системы таможенных органов
4. возможно только для тех документов, которые ни разу не были задействованы в процедурах таможенного декларирования

Вопрос 32.

При создании электронного архива декларанта ...

1. всем документам, помещенным в архив, присваивается один общий для них идентификатор
2. уникальный идентификатор присваивается каждому документу, помещенному в архив
3. архиву присваивается уникальный идентификатор

Вопрос 33.

Централизованный сервис, обеспечивающий создание и сопровождение электронных архивов декларантов в ИС ТО, располагается ...

1. на уровне ФТС
2. на уровне таможни
3. на уровне таможенного поста
4. на уровне регионального таможенного управления

Вопрос 34.

Участниками информационного взаимодействия и бизнес-процессов, реализуемых в ходе таможенного декларирования в электронной форме, являются:

1.	автоматизированная система таможенных органов	
----	---	--



2.	информационные системы заинтересованных	Лициц	или
----	---	-------	-----

уполномоченных ими операторов информационных услуг, предоставляющих в таможенные органы информацию о товарных партиях, планируемых к ввозу на таможенную территорию ЕАЭС.

3. информационные системы лиц, декларирующих товары и транспортные средства с использованием электронной формы декларирования

Вопрос 35.

Внесение изменений в ДТ и другие представленные документы ...

1. допустимо на любом без исключений этапе процесса декларирования с момента регистрации ДТ до момента принятия решения по товарам

2. недопустимо в случае, когда процесс декларирования имеет статус

«Досмотр товаров»

3. недопустимо в случае, если ДТ уже находится на редактировании (из информационной системы декларанта в автоматизированную систему таможенных органов поступило сообщение, содержащее измененные сведения, но из автоматизированной системы таможенных органов не было передано сообщение о результатах рассмотрения изменений)

4. в принципе не допустимо

Вопрос 36.

Информация, используемая при взаимодействии в процессе реализации процедуры электронного декларирования, передается в виде электронных сообщений в формате....

1. e-mail

2. XML

3. HTML

4. SOAP

5. PHP



Вопрос 37.

Все электронные сообщения, используемые в процессе реализации процедуры электронного декларирования, имеют ...

1. неуникальную идентификацию
2. уникальную идентификацию
3. никак не идентифицируются
4. имеют идентификацию в случае необходимости

Вопрос 38.

Для идентификации электронных сообщений, используемых в процессе реализации процедуры электронного декларирования, используется ...

1. цифровой код (номер)
2. электронные сообщения не имеют идентификации
3. код документа, используемый при заполнении 44 гр. ДТ
4. буквенный код

Вопрос 39.

Все электронные сообщения, используемые в процессе реализации процедуры электронного декларирования, делятся на ...

1. прикладные
2. уведомляющие
3. технологические
4. подтверждающие

Вопрос 40.



Электронные сообщения, используемые в процессе реализации процедуры электронного декларирования и непосредственно влияющие на ход и статус бизнес-процесса, несущие в себе смысловую нагрузку с точки зрения бизнес-процесса относятся к ...

1. уведомляющим
2. запрашивающим
3. технологическим
4. подтверждающим
5. прикладным

Вопрос 41.

Электронные сообщения, используемые в процессе реализации процедуры электронного декларирования и подтверждающие прием сообщения либо передающие сообщения о результатах выполнения операции / обработки сообщения относятся к ...

1. уведомляющим
2. запрашивающим
3. технологическим
4. подтверждающим
5. прикладным

Вопрос 42.

Совокупность систем классификации и кодирования, унифицированных систем таможенной документации и файлов баз данных представляет собой ... обеспечение ЕАИС ФТС

1. программное
2. лингвистическое
3. техническое



4. информационное

Вопрос 43.

Информация, которая должна вступать в действие одновременно во всех таможенных органах в установленном порядке - ...

1. оперативная
2. статистическая
3. регламентная
4. нормативно-справочная

Вопрос 44.

Факторами, определяющими основные характеристики функционирования и развития ЕАИС ФТС, являются ...

1. рост числа пользователей
2. снижение объемов перемещаемых товаров и увеличение числа представляемых товаросопроводительных документов
3. частое изменение нормативной базы
4. необходимость интеграции с ведомствами
5. необходимость интеграции с зарубежными партнерами

Вопрос 45.

К основным видам обеспечения ЕАИС ФТС относится (-ятся) ...

1. техническое
2. информационное
3. программное



4. лингвистическое

5. организационное

6. материальное

Вопрос 46.

Различные задачи автоматизации таможенной деятельности реализуются в рамках ...таможенных органов.

1. СУБД

2. ВИТС

3. ЕАИС

4. ТТП

Вопрос 47.

КПС «Инспектор ОТО» предназначен для

1. оперативного контроля данных таможенных деклараций и других документов

2. формирования и актуализации баз НСИ

3. автоматизации выявления рисков при ТОиТК

4. составления различных форм таможенной отчетности

Вопрос 48.

Какое из условий не является основанием для отказа в регистрации таможенной декларации?

1. Таможенная декларация подана таможенному органу, не правомочному регистрировать таможенные декларации

2. Таможенная декларация не подписана либо не удостоверена надлежащим образом или составлена не по установленной форме



3. Таможенная декларация подана лицом, не внесенным в установленном порядке в Реестр участников внешнеэкономической деятельности

4. Таможенная декларация подана не уполномоченным лицом

Вопрос 49.

При отзыве таможенной декларации на иностранные товары новая таможенная декларация должна быть подана?

1. Не позднее 15 дней со дня принятия решения об отзыве

2. В пределах срока временного хранения товаров

3. Не позднее 3-х дней со дня принятия решения об отзыве

4. Не позднее 10 дней со дня принятия решения об отзыве

Вопрос 50.

Выпуск товаров должен быть завершен таможенным органом?

1. Не позднее 2 (двух) рабочих дней, следующих за днем регистрации таможенной декларации, если иное не установлено ТК ЕАЭС.

2. Не позднее 1 (одного) рабочего дня, следующего за днем регистрации таможенной декларации, если иное не установлено ТК ЕАЭС.

3. Не позднее 3 (трех) рабочих дней, следующих за днем регистрации таможенной декларации, если иное не установлено ТК ТС

4. Не позднее 1 (одного) рабочего дня, следующего за днем подачи таможенной декларации, если иное не установлено ТК ЕАЭС

Вопрос 51.

Таможенная декларация на иностранные товары, ввезенные на таможенную территорию таможенного союза, подается

1. В срок, не превышающий 30 дней с момента предъявления товаров таможенному органу в месте прибытия либо месте доставки, если до таможенного декларирования товары помещались под процедуру таможенного транзита



2. Не позднее 30 рабочих дней с момента прибытия товаров на таможенную территорию таможенного союза, а в случае применения процедуры таможенного транзита не позднее 3 рабочих дней с момента завершения такой процедуры

3. До истечения срока временного хранения товаров, если иное не установлено ТК ЕАЭС.

Вопрос 52.

Право вносить декларантом изменения в декларацию на товар допускается?

1. До и после выпуска товаров
2. Только до выпуска товаров
3. Только после выпуска товаров
4. Не допускается никогда

Вопрос 53.

В одной декларации на товар могут быть заявлены сведения о

1. Не более чем 99 товарах
2. Не более чем 999 товарах
3. Количество товаров не ограничено
4. Не более чем 500 товарах

Вопрос 54.

Если товары находятся на поддонах, то такие поддоны

1. Декларируются отдельным товаром при любых условиях
2. Заявляются вместе с декларируемыми товарами при условии, что стоимость поддонов входит в стоимость товара, в том числе, если стоимость поддонов не выделена отдельно
3. Не декларируются



Вопрос 55.

Возможно ли указание сведений в декларации на товар буквами латинского алфавита?

1. Нет; ни в каких случаях
2. Да, если в документах встречается написание наименований иностранных лиц товаров, транспортных средств и т.д. с использованием букв латинского алфавита
3. По желанию декларанта

Вопрос 56.

Если в графах ДТ недостаточно места для заявления сведений, то

1. Сведения, для которых недостаточно места, указываются на дополнительно прикладываемых листах формата А4
2. Сведения, для которых недостаточно места, указываются на оборотной стороне ДТ
3. Сведения, для которых недостаточно места, указываются на добавочных листах ДТ

Вопрос 57.

Таможенная стоимость не определяется, не заявляется и не подтверждается

1. При импорте товаров, к которым не применяются ввозные таможенные пошлины
2. При декларировании товаров, признанных гуманитарной помощью
3. При экспорте товаров, к которым не применяются вывозные таможенные пошлины

Вопрос 58.

«Альта-ГТД» - это?

1. Основной рабочий инструмент декларанта, позволяющий заполнять, печатать и выгружать в электронный формат более сотни документов, необходимых при таможенном декларировании
2. Основной рабочий инструмент должностного лица таможенного органа,



позволяющий осуществлять проверку деклараций, поданных декларантом

Вопрос 59.

При помещении товаров под таможенную процедуру экспорта декларантом может выступать?

1. Лицо государства – члена ЕАЭС заключившее внешнеэкономическую сделку
2. Иностранное лицо, имеющее право распоряжаться товарами не в рамках сделки, одной из сторон которой выступает лицо государства – члена ЕАЭС.
3. Таможенный перевозчик
4. Экспедитор

Вопрос 60.

По выбору декларанта таможенное декларирование товаров в письменной форме с использованием декларации на товары не может

осуществляться?

1. В отношении товаров, сведения о которых отнесены к государственной тайне
2. В отношении товаров, помещаемых под специальную таможенную процедуру
3. В случаях таможенного декларирования товаров, пересылаемых в международных почтовых отправлениях
4. В случаях таможенного декларирования товаров, помещаемых под таможенную процедуру свободный склад

Вопрос 61.

Статистическая форма учета перемещения товаров установлена:

1. Евразийской экономической комиссией
2. Правительством РФ
3. Федеральной таможенной службой



4. Министерством финансов

Вопрос 62.

Обязательное предварительное информирование установлено в отношении товаров, ввозимых на территорию ЕАЭС?

1. Автотранспортом
2. Авиатранспортом
3. Водным транспортом
4. Железнодорожным транспортом

Вопрос 63.

Из какого документа необходимо брать сведения об отправителе и получателе товаров при заполнении ДТ?

1. Из внешнеэкономического контракта (договора)
2. Из договора с перевозчиком на осуществление международной перевозки
3. Из транспортных (перевозочных) документов
4. Из коммерческих документов

Вопрос 64.

В какой графе ДТ указываются серия, номера и количество акцизных и (или) специальных марок по каждой серии?

1. В графе 44 ДТ
2. В графе 31 ДТ
3. В графе 47 ДТ
4. В декларации не указываются



Вопрос 65.

В какой графе ДТ указывается заявляемый срок временного ввоза или временного вывоза товаров?

1. В графе 44 ДТ
2. В графе 31 ДТ
3. В графе 47 ДТ
4. В декларации не указывается

Вопрос 66.

Если декларирование товаров осуществляется таможенным представителем, в какой графе ДТ будет указана информация о нем?

1. В графе 14 ДТ
2. В графе 44 ДТ
3. В графе 54 ДТ
4. В графе 9 ДТ

Вопрос 67.

Что понимается под массой брутто товара?

1. Общая масса товара, включая все виды его упаковки, необходимые для обеспечения неизменности их состояния до поступления в оборот, но исключая контейнеры и другое транспортное оборудование.

2. Общая масса товара, включая все виды его упаковки, необходимые для обеспечения неизменности их состояния до поступления в оборот, включая контейнеры и другое транспортное оборудование.

3. Общая масса товара с учетом только первичной упаковки, если в такой упаковке, исходя из потребительских свойств, товары предоставляются для розничной продажи

Вопрос 68.



Код какой страны в соответствии с классификатором стран мира указывается в первом подразделе графы 11 декларации на товар (торгующая страна)?

1. В которой зарегистрировано или постоянно проживает лицо государства - члена ЕАЭС, заключившее внешнеэкономическую сделку, в том числе при изменении или завершении действия ранее заявленной таможенной процедур.

2. В которой зарегистрировано или постоянно проживает лицо, выступающее контрагентом лица государства - члена ЕАЭС по совершенной им внешнеэкономической сделке, в том числе при изменении или завершении действия ранее заявленной таможенной процедур.

3. В которой зарегистрировано или постоянно проживает лицо, являющееся собственником декларируемых товаров на момент подачи ДТ.

Задания для проведения текущего контроля знаний

ЗАДАНИЕ 1

Российское юридическое лицо ввозит на таможенную территорию таможенного союза технологическое оборудование для производства картона из Финляндии. Товар перемещается автомобильным транспортом по процедуре МДП.

Вопрос: Какие документы должен представить перевозчик таможенному органу в пункте пропуска для заполнения транзитной декларации?

ЗАДАНИЕ 2

Российское юридическое лицо ввезло из Германии в Российскую Федерацию деревообрабатывающее оборудование. Товар перемещался автомобильным транспортом по процедуре таможенного транзита. В таможене назначения товар помещён на временное хранение в ЗТК.

Вопрос: В какой срок декларант должен подать таможенную декларацию?

ЗАДАНИЕ 3

В адрес физического лица поступила посылка из Франции весом 34 кг и таможенной стоимостью 650 евро. Согласно таможенному законодательству ТС не облагаются таможенными пошлинами и налогами товары, пересылаемые в МПО в адрес одного получателя в течение одного календарного месяца весом не более 31 кг и стоимостью не более 1000 евро.

Рассчитать сумму подлежащих уплате таможенных платежей.

ЗАДАНИЕ 4



При декларировании ввезённого из Индии джутового волокна декларант представил в таможенный орган вместе с декларацией на товары сертификат происхождения товара формы «А», выданный Торговой палатой Индии и оформленный надлежащим образом, для предоставления тарифной преференции. Индия входит в перечень развивающихся стран-пользователей системы тарифных преференций ЕАЭС .

Вопрос: В какой графе ДТ отражаются сведения о представленном сертификате формы «А» и какой размер ставки ввозной таможенной пошлины будет применён?

ЗАДАНИЕ 5

Из Бангладеш в адрес российского предприятия поступает сырьё для производства мешковины. Бангладеш входит в перечень наименее развитых стран-пользователей системы тарифных преференций ЕАЭС ставить декларант для предоставления тарифной преференции и какой будет размер ставки ввозной таможенной пошлины с учетом предоставленной преференции, если размер базовой ставки ЕТТ - 5%?

ЗАДАНИЕ 6

Российская организация заключила контракт с немецкой организацией, в соответствии с условиями которого в Российскую Федерацию из Германии будет поставляться в разобранном виде линия для розлива пива, классифицируемая кодом 8438 40 000 0 Единой товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности ЕАЭС. В целях классификации ввозимого товара единым кодом организация получила решение Федеральной таможенной службы Российской Федерации о классификации товара, подтверждающее классификацию товара в несобранном или разобранном виде. До начала декларирования товара организация направила в таможенную службу в регионе деятельности которой будет осуществляться декларирование товара, письменное уведомление о планируемых поставках товаров. В настоящее время организация намерена осуществить выпуск первого компонента линии.

Вопрос: В какой форме будет осуществляться таможенное декларирование и какие документы должен представить декларант для осуществления декларирования первого компонента линии?

ЗАДАНИЕ 7

Российская организация заключила контракт на поставку из Китая продукции легкой промышленности. Ввоз товара будет производиться грузовым автомобилем российской организации, зарегистрированным на территории России. В связи с этим организация намерена направить порожний грузовой автомобиль в Китай.

Вопрос: Какой документ в качестве декларации нужно представить в таможенный орган для оформления автомобиля в таможенном отношении?

ЗАДАНИЕ 8

Во исполнение заключенного российской организацией с китайским партнером контракта о поставке оборудования железнодорожным транспортом оборудование было доставлено из Китая и помещено на временное хранение на складе декларанта 15.11.2013. За



две недели до истечения срока временного хранения таможенный орган уведомил декларанта об истечении указанного срока и об обязанностях декларанта.

Вопрос: В какие сроки должна быть подана декларация на товар, предусматривающая помещение товара под избранную таможенную процедуру?

ЗАДАНИЕ 9

Российская организация планирует закупить и ввезти на территорию ЕАЭС промышленное оборудование - линию по производству упаковки. В связи с тем что линия является сложным дорогим промышленным оборудованием, состоящим из нескольких компонентов, организация планирует ввоз линии частями в течение года. Организацией до ввоза товара получено решение ФТС России о классификации товара, подтверждающее классификацию товара в несобранном или разобранном виде по классификационному коду завершеного товара (линии по производству упаковки).

Вопрос: В какой срок должна быть подана итоговая декларация на товар с указанием в ней классификационного кода по ТН ВЭД согласно решению о классификации?

ЗАДАНИЕ 10

Организация планирует вывезти с таможенной территории ЕАЭС на борту морского судна, осуществляющего международную перевозку, автомобильный бензин, предназначенный для эксплуатации моторной лодки, которая также находится на борту данного судна и является неотъемлемой принадлежностью (спасательным оборудованием) данного морского судна.

Вопрос: Возможно ли в данном таможенное декларирование автомобильного бензина в качестве припасов, предназначенных для эксплуатации морского судна в пути следования?

Вопросы к экзамену

1. Таможенное декларирование товаров. Правовые основы.
2. Виды таможенных деклараций. Их характеристики.
3. Формы таможенного декларирования. Письменная форма.
4. Электронное декларирование товаров.
5. Декларация на товары. Комплектность и структура ДТ.



6. Декларант.
7. Права и обязанности декларанта.
8. Таможенный представитель. Подтверждение статуса таможенного представителя.
9. Права и обязанности таможенного представителя.
10. Сроки подачи таможенной декларации на товары.
11. Взаимоотношения таможенного представителя с декларантом.
12. Взаимоотношения таможенного представителя с таможенными органами.
13. Таможенное декларирование припасов.
14. Таможенное декларирование товаров для личного пользования.
15. Пассажирская таможенная декларация. Особенности заполнения.
16. Представление документов при таможенном декларировании товаров для личного пользования.
17. Места декларирования товаров, ввозимых в Российскую Федерацию автомобильным транспортом.
18. Места декларирования товаров, ввозимых в Российскую Федерацию железнодорожным транспортом.
19. Места декларирования товаров, ввозимых в Российскую Федерацию морским транспортом.
20. Места декларирования товаров, ввозимых в Российскую Федерацию воздушным транспортом.
21. Места декларирования товаров, перемещаемых в МПО. Документы Всемирного почтового союза для таможенных целей.
22. Порядок подачи и регистрации таможенной декларации.
23. Декларирование ввозимых товаров.
24. Декларирование вывозимых товаров.



25. Понятие «одна товарная партия» при ввозе товаров на таможенную территорию ТС.
26. Использование основного (ДТ1) и добавочного (ДТ2) листов ДТ.
27. Количество товаров, декларируемых в одной ДТ.
28. Характеристика основных граф ДТ (гр. гр. 31,33,44).
29. Классификаторы, используемые при заполнении ДТ.
30. Последовательность и сроки контроля ДТ таможенным органом.
31. Основания, порядок и сроки выпуска товаров.
32. Условия выпуска товаров до подачи ДТ.
33. Действия уполномоченных должностных лиц при проведении контроля соблюдения условий регистрации ДТ.
34. Действия уполномоченных должностных лиц при регистрации ДТ.
35. Действия уполномоченных должностных лиц при проведении документального контроля.
36. Действия уполномоченных должностных лиц при несоблюдении условий выпуска товаров.
37. Действия уполномоченных должностных лиц при реализации системы управления рисками.
38. Особенности осуществления уполномоченными должностными лицами фактического таможенного контроля.
39. Действия уполномоченных должностных лиц при принятии решения о выпуске товаров.
40. Декларирование товаров одним классификационным кодом ЕТН ВЭД ТС.
41. Порядок отзыва ДТ на иностранные товары и товары таможенного союза.
42. Внесение изменений в таможенную декларацию.
43. Порядок приема и регистрации ДТ. Структура регистрационного номера ДТ.
44. Отказ в регистрации ДТ.
45. Основные сведения, которые указываются в декларации на товары, в т. ч. в кодированном виде.
46. Документы, необходимые при таможенном декларировании иностранных товаров.
47. Порядок приостановления выпуска товара
48. Применение неполной ДТ при помещении товаров под таможенный режим экспорта.
49. Применение периодического временного декларирования российских товаров,



вывозимых с таможенной территории ЕАЭС.

50. Условный выпуск товаров.
51. Декларирование товаров с использованием предварительной ДТ.
52. Транзитная декларация.
53. Документы, представляемые в качестве транзитной декларации.
53. Сведения, которые должна содержать транзитная декларация.
54. Предварительное таможенное декларирование товаров.
55. Таможенное декларирование транспортных средств международной перевозки.
56. Декларация на транспортное средство.
57. Таможенное декларирование с использованием заявления.
58. Особенности таможенного декларирования товаров для личного пользования, пересылаемых в международных почтовых отправлениях.
59. Особенности таможенного декларирования товаров, пересылаемых в международных почтовых отправлениях, в количествах, превышающих установленные ограничения.
60. Особенности таможенного декларирования товаров, перемещаемых трубопроводным транспортом и линиям электропередач.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;



- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Методические материалы при приеме экзамена

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по графику. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) студенты получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к



устному ответу студенту дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.

Критериями для выставления оценок являются следующие характеристики знаний: «отлично» ставится студентам, проявляющим высокий уровень сформированности всех качеств в изучении «Таможенная статистика», владеющим всеми видами знаний. В ответах студентов должно проявляться не только четкое знание материала, умение оперировать фактами, но и самостоятельность суждений, умение аргументировать их. Также при анализе ситуаций студент должен проявлять умение подходить с общих позиций, видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики, проявление в них тех или иных тенденций.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, знания которых характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они, как правило, испытывают затруднения проявлять свои знания в обобщенной и конкретной форме, в свернутой и развернутой формах, при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения. Для данной категории студентов характерно умение на высоком уровне воспроизвести известные им по литературе знания и опыт и наоборот неумение обосновать высказываемые ими суждения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда знания студента ограничиваются поверхностным изложением фактического материала, почерпнутого из учебника, в ответе практически отсутствует обращение к терминологии, у таких студентов отсутствует глубина и системность знаний, они испытывают затруднения при изложении общих проблем, ими не усвоены ведущие характеристики и тенденции развития таможенной статистики, их не характеризует широта кругозора в познании проблем таможенной статистики в целом.

«Неудовлетворительно» выставляется в случае, если студенты при ответе по поводу анализа проблем дисциплины подходят с бытовых позиций; можно констатировать, что изучение курса «Практикум по декларированию товаров» такими студентами не привнесло ничего нового в становление их как специалистов в области таможенного дела.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 25.07.2022	Чич Марина Адамовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 01.08.2022	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 01.08.2022	Куштанок Светлана Аскеровна



Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕСТ

1. Является ли камень, представленный на экспертизу, драгоценным, поделочным, природным, синтетическим или имитацией?

- А) да
- Б) нет

2. При продолжительном воздействии руками камень становится теплее.

- А) да
- Б) нет

3. Камень сверкает на солнце серыми оттенками или всеми цветами радуги.

- А) серыми
- Б) всеми цветами радуги

4. При взаимодействии наждаточной бумаги и камня на последнем остаются царапины.

- А) да



Б) нет

5. Если камень в оправе, вы видите вершину и углы огранки сквозь него.

А. да

Б) нет

Примерные вопросы, ставящиеся перед экспертом, производящим геммологическую экспертизу

1. Каково название камня, представленного на исследование?

2. Является ли данный камень натуральным, синтетическим или имитацией?

3. Является ли данный камень драгоценным, полудрагоценным или поделочным?

4. Каков источник происхождения (месторождение) представленного камня?

5. Каков размер (вес) камня в каратах?

6. Какова стоимость камня, представленного на исследование?

7. Имеются ли на поверхности камня следы металлизации или другие следы, указывающие на пребывание его ранее в ювелирном изделии?

8. Какова технология обработки камня?

9. Имеются ли на объектах-носителях (предметах религиозного культа) следы присутствия ювелирных камней?

10. Могли ли составлять ранее одно целое части ювелирного изделия?

11. Имеют ли камни, представленные на исследование, общий источник происхождения?

12. Какова степень мастерства лица, обработавшего представленные камни?

13. Пригоден ли представленный камень для использования его в качестве вставки в ювелирном изделии?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют



измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 %



тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на зачете

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.



Разработчик:

Подписано простой ЭП 18.08.2022

Чич Марина Адамовна

Зав. кафедрой:

Подписано простой ЭП 22.08.2022

Куштанок Светлана Аскеровна

Зав. выпускающей кафедрой:

Подписано простой ЭП 22.08.2022

Куштанок Светлана Аскеровна

