

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 03.03.2023 14:28:21  
Уникальный программный ключ:  
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»**

**Факультет** \_\_\_\_\_ **Экономики и управления**

**Кафедра** \_\_\_\_\_ **Философии, социологии и педагогики**



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по дисциплине** \_\_\_\_\_ **Б1.О.03 Философия**

**по направлению подготовки  
специалистов** \_\_\_\_\_ **31.05.02 Педиатрия**

**квалификация (степень)  
выпускника** \_\_\_\_\_ **врач-педиатр**

**программа подготовки** \_\_\_\_\_ **специалитет**

**форма обучения** \_\_\_\_\_ **очная**

**год начала подготовки** \_\_\_\_\_ **2021**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана ФГБОУ ВО «МГТУ» по направлению 31.05.02 Педиатрия

Составитель рабочей программы:

канд.социол.н., доцент

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Ю.Н.Триль

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

философии, социологии и педагогики

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

«23» 08 2021 г.

(подпись)

А.К. Тхакушинов

(Ф.И.О.)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета  
(где осуществляется обучение)

«23» 08 2021 г.

Председатель

учебно-методического  
совета направления (специальности)  
(где осуществляется обучение)

(подпись)

Куанова И.Д.

(Ф.И.О.)

Декан факультета

(где осуществляется обучение)

«24» 08 2021 г.

(подпись)

Х.А. Намитоков

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ

«25» 08 2021 г.

(подпись)

Н.Н. Чудесова

(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой  
по направлению (специальности)

(подпись)

И.Д. Куанова

(Ф.И.О.)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** дисциплины является: формирование самостоятельного, творческого, гибкого, критического, дисциплинированного рационального мышления, позволяющего приобрести культуру философствования, овладеть категориальным видением мира, способностями дифференцировать различные формы его освоения и ориентировать в мире ценностей.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- дать знание основ философии, её общей структуры, показать место философии в структуре знания;
- раскрыть роль философии как общей методологии познания;
- раскрыть ценностно-нормативную функцию философии, показать соотношение философских категорий и мировоззренческих смыслов в человеческой деятельности;
- раскрыть творческую природу мышления, неисчерпаемость познания, роль свободы суждений, дискуссий;
- выработать способность аргументировано и толерантно излагать свое понимание жизненно-значимых проблем;
- сформировать общефилософское представление о человеке, его целях и ценностях;
- показать специфику социального развития и вариативность исторического процесса.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП по направлению подготовки.

Дисциплина входит в обязательную часть ОП и учебного плана по направлению подготовки специальности. Она имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с гуманитарными, социальными и экономическими дисциплинами. Теоретический курс «Философия» основан на базе научных законов человекознания и занимает следующие позиции в подготовке бакалавров:

1. Наряду с курсами «История» и «Биоэтика» формирует основные общекультурные и профессиональные компетенции специалиста.
2. Совместно с курсами «Психология», «История медицины», «История» обеспечивает формирование мировоззренческой и гражданской позиции, формирует навыки методологической и исследовательской работы по оценке деятельности социальных, гражданских, политических субъектов и процессов.
3. Вместе с курсами «Биоэтика», «История», «Психология» и другими социогуманитарными дисциплинами способствует умению анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы современного общества.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

#### **В результате изучения дисциплины студент должен**

**иметь:** базовые знания философии; представление об основах философских знаний, о различных конфессиях, культурных и этнических различиях; о способах самоорганизации и самообразования (УК-1, УК-5);

**знать:** основные разделы, направления и понятия философии, методы и приемы философского анализа проблем философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; историю развития общества; основные типы мировоззрения, типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях, причины и способы разрешения социальных конфликтов (УК-1, УК-5);

**уметь:** анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, проводить исторический анализ событий, анализировать и оценивать социальную информацию; применять имеющиеся знания по философии в практической деятельности при разработке и реализации проекта; анализировать закономерности исторического развития; конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов, применять способы прогнозирования и разрешения межличностных конфликтов (УК-1, УК-5);

**владеть:** навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками организации самообразования; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации; специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации; навыком эффективной коммуникации на основе толерантности, способами разрешения межличностных конфликтов в процессе профессиональной деятельности (УК-1, УК-5).

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы для ОФО.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетных единиц (**144** часа).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.		Семестры		
			3		
	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>68,35/1,9</b>		<b>68,35/1,9</b>		
В том числе:					
Лекции (Л) в т.ч. в инт. форме	34/0,94		34/0,94		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	34/0,94		34/0,94		
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,01		0,35/0,01		
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>	<b>31/0,86</b>		<b>31/0,86</b>		
В том числе:					
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	-		-		
Курсовой проект (работа)	-		-		
Реферат	18/0,5		18/0,5		
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС) 1. Подбор и анализ дополнительной учебной литературы	13/0,36		13/0,36		
Форма промежуточной аттестации: экзамен	<b>44,65/1,24</b>		<b>44,65/1,24</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144/4</b>		<b>144/4</b>		

**5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины**

**5.1. Структура дисциплины для студентов ОФО**

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации
			Л	С/ПЗ	КРАТ	СРС	
1.	Предмет философии. Своеобразие философского знания	1-2	4	4		3	Обсуждение докладов
2.	История философии	3-5	6	6		7	Обсуждение докладов тестирование
3.	Философия бытия	6-7	4	4		3	Тестирование
4.	Философия познания	8-9	4	4		3	Обсуждение докладов
5.	Философская антропология	10-11	4	4		3	Обсуждение докладов Тестирование
6.	Социальная философия	12-13	4	4		3	Обсуждение докладов
7.	Философия истории и культуры	14-15	4	4		3	Обсуждение докладов
8.	Аксиология. Нравственные ценности	16-17	4	4		6	Обсуждение докладов
	<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>0,35</b>	<b>31</b>	
	Промежуточная аттестация					<b>44,65</b>	Экзамен

### 5.3. Содержание разделов дисциплины «Философия», образовательные технологии

#### Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы/зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
Тема 1	Предмет философии. Своеобразие философского знания	4/0,11	-	Роль философии в развитии духовной культуры, практической жизнедеятельности общества. Понятие мировоззрения. Мировоззрение и философия. Мир и человек. Своеобразие философского познания. Роль философии в целостном самоопределении человека. Многообразие философских взглядов. Функции философии. Философия и наука	УК-1, УК-5	<b>Знать:</b> основы философии и ее роль в истории человеческой культуры и становлении управленческих идей; основные понятия, категории и принципы философского мышления и их значимость в профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации	Лекция-беседа.
Тема 2	История философии	6/0,17	-	Философия Древнего Востока. Античная философия. Философская мысль Средневековья. Философия Возрождения. Философия Нового времени (XVIIв.). Философия Просвещения(XVIIIв.). Классическая немецкая философия (конец XVIII – XIX вв.). Философия К.Маркса. Философия иррационального. По-	УК-1, УК-5	<b>Знать:</b> основные этапы развития мировой философской мысли, о важнейших школах и учениях выдающихся философов; философские традиции, основные направления и их представителей в России.	Лекция-беседа

				<p>зитивизм. Философия прагматизма. Аналитическая философия XX в. Феноменология Герменевтика. Структурализм. Экзистенциализм.</p> <p>Основные направления русской философии XIX в. Западники и славянофилы. Позитивизм и материализм в России. Образ истории и культуры в русской философии XIX в. Философские темы русской литературы. Метафизика всеединства Вл. Соловьева. Философские течения начала XX в.: неокантианство, марксизм, религиозная метафизика и др. Философская культура русского зарубежья (первая эмиграция). Судьбы философии в Советской России. Современная ситуация</p>		<p><b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы; выступать с докладом или сообщением на семинарском занятии или студенческой научной конференции.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации, технологиями совместной работы в малых творческих группах</p>	
Тема 3	Философия бытия	4/0,11	-	<p>Бытие. Виды бытия. Материя и дух. Универсальные связи бытия. Диалектическое миропонимание. Бытие и субстанция. Проблема единства и многообразия мира. Философское понятие движения. Пространство и время. Детерминизм и индетерминизм. Понятие закона. Философское понятие сознания. Структура сознания. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное</p>	УК-1, УК-5	<p><b>Знать:</b> основные понятия, категории, принципы и законы диалектики и их значимость в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> вести (и организовывать) дискуссии по основным проблемам темы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации</p>	Лекция-беседа



Тема 4	Философия познания	4/0,11	-	Познание как культурно-исторический процесс. Единство познания и практики. Понятие истины. Классическая и неклассическая концепция истины. Виды знаний. Понятие науки. Наука как особый вид знаний. Сциентизм и антисциентизм. Задачи философии техники. Проблема соотношения науки и техники. Философия техники.	УК-1, УК-5	<b>Знать:</b> об особенностях функционирования знания в современном информационном обществе; о роли науки и информационных технологий в развитии цивилизации <b>Уметь:</b> работать с современной научной литературой <b>Владеть:</b> методологией современного научного познания на стыке гуманитарных и естественно-научных дисциплин	Лекция-беседа
Тема 5	Философская антропология	4/0,11	-	Человек. Индивид. Личность. Свобода и ответственность. Человек как предмет философии. Концепции антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Проблема смысла жизни. Человек и общество. Личность и коллектив. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика. Права и обязанности человека. Нравственный долг. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали:	УК-1, УК-5	<b>Знать:</b> основные концепции антропосоциогенеза; условия формирования личности, ее свободы и ответственности. <b>Уметь:</b> самостоятельно обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения; вести научные дискуссии. <b>Владеть:</b> этическими взглядами, ценностями и убеждениями, применять их в жизни, в т.ч. в профессиональной деятельности	Лекция-беседа.

				добродетели и нормы как основные формы ее проявления			
Тема 6.	Социальная философия	4/0,11	-	Общество. Культура. Философия истории. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общественные отношения. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Политика и власть. Исторический характер общественной жизни. Понятие культуры, ее компоненты, динамика. Историческое своеобразие русской культуры. Глобальные кризисы и проблемы. Судьбы цивилизации. История и перспективы цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Постиндустриальное общество, его идеалы, тенденции развития. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы. Философские основания норм поведения	УК-1, УК-5	<b>Знать:</b> о структуре общества и соотношении общественного бытия и общественного сознания; о многообразии культур и цивилизаций. <b>Уметь:</b> творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения. <b>Владеть:</b> знаниями об историчности человеческого бытия; многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействии	Лекция-беседа
Тема 7	Философия истории и культуры	4/0,11	-	Философия истории: понятие и предмет. Общество как саморазвивающаяся система. Развитие общества. Критерии развития общества. Единство и многообразие мировой истории. Проблемы устойчивости и изменчивости социальных состояний. Общественный прогресс и его критерии. Проблемы конечно-	УК-1, УК-5	<b>Знать:</b> особенности и критерии развития общества; многообразие факторов общественного развития; основные глобальные проблемы современности. <b>Уметь:</b> определять критерии развития общества;	Лекция-беседа

				сти и смысла человеческой истории. Многообразие факторов общественного развития. Проблема детерминизма и индетерминизма. Субъекты и движущие силы исторического процесса. Проблема типологизации исторического процесса: формационный, цивилизационный, культурологический подходы. Культура и цивилизация. Особенности западной и восточной культур. Современный этап развития мировой цивилизации: проблемы и перспективы. Россия в диалоге культур. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Проблема будущего человечества в философии		анализировать современные проблемы человечества; самостоятельно обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота. <b>Владеть:</b> общим представлением об основных проблемах устойчивости и изменчивости социальных состояний;	
Тема 8	Аксиология. Нравственные ценности	4/0,11	-	Аксиологическая сущность человеческой деятельности. Понятие ценности, ценностных отношений, ценностных ориентаций. Человеческая жизнь как абсолютная ценность. Типология ценностей (экономические, политические, правовые, нравственные, религиозные, эстетические). Свобода совести. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Мир эстетики. Художественная деятельность, искусство. Эстетика как «философия прекрасного». Красота как условие гармонии,	УК-1, УК-5	<b>Знать:</b> типологию ценностей, ценностных отношений, ценностных ориентаций; <b>Уметь:</b> аргументировано и толерантно излагать свое понимание жизненно-значимых проблем; логически мыслить, вести научные дискуссии. <b>Владеть:</b> способами и приемами деловых коммуникаций в профессиональной сфере	Лекция-беседа.

			<p>полноты человеческого существа. Искусство как возвышение над натуральностью обыденного, побуждение к игре. «Кризис ценностей» XX века как результат опустошения Земли, экологического кризиса, разрушительных войн и революций. Разрушение культурной среды, культурного слоя и культурной мотивации поведения. Опасность антропологической катастрофы, возможности и пути возрождения</p>			
	<b>Итого</b>	<b>34/0,94</b>				

**5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах для студентов ОФО, ЗФО**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах/трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
I семестр				
1.	Предмет философии. Своеобразие философского знания	<p>1. Роль философии в жизни общества</p> <p>2. Мироззрение, его природа и сущность, исторические формы мироззрения.</p> <p>3. Структура и функции философского знания.</p> <p>4. Взаимодействие философии с другими формами культуры.</p> <p>Обсуждение рефератов. Подготовка презентаций</p>	4/0,11	
2.	История философии	<p>1. Философия Древнего мира</p> <p>2. Философия средних веков.</p> <p>3. Философия Возрождения.</p> <p>4. Философия Нового времени и Просвещения.</p> <p>5. Немецкая классическая философия.</p> <p>6. Философия марксизма.</p> <p>7. Философия западного иррационализма. 8. Философия русской духовности.</p> <p>9. Философские альтернативы 20 века.</p> <p>Обсуждение рефератов. Подготовка презентаций</p>	6/0,17	
4.	Философия бытия	<p>1. Учение о бытии.</p> <p>2. Диалектика как общая концепция развития.</p> <p>3. Философское понятие сознания.</p> <p>Обсуждение рефератов. Подготовка презентаций</p>	4/0,11	
5.	Философия познания	<p>1. Познание как предмет философского анализа.</p> <p>2. Проблема истины в философии и науке.</p> <p>3. Наука в системе познания.</p> <p>Обсуждение рефератов. Подготовка презентаций</p>	4/0,11	
6.	Философская антропология	<p>1. Проблема человека и смысла его существования.</p> <p>2. Человек. Индивид. Личность</p> <p>3. Нормы, ценности, идеалы.</p> <p>Обсуждение рефератов. Подготовка презентаций</p>	4/0,11	
7.	Социальная философия	<p>1. Общество как объект философского анализа.</p>	4/0,11	

		2. <i>Исторический характер общественной жизни.</i> 3. <i>Постиндустриальное общество, его идеалы, тенденции развития</i> Обсуждение рефератов. Подготовка презентаций.		
8.	Философия истории и культуры	1. <i>Философия истории и культуры.</i> 2. <i>Проблема типологизации исторического процесса: формационный, цивилизационный, культурологический подходы.</i> 3. <i>Культура и цивилизация.</i> 4. <i>Россия в диалоге культур.</i> 5. <i>Человечество перед лицом глобальных проблем современности.</i> Обсуждение рефератов. Подготовка презентаций	4/0,11	
9.	Аксиология. Нравственные ценности	1. <i>Понятие ценности, ценностных отношений, ценностных ориентаций.</i> 2. <i>Типология ценностей (экономические, политические, правовые, нравственные, религиозные, эстетические).</i> 3. <i>Нравственные ценности</i> 4. <i>Эстетика как «философия прекрасного».</i> Семинар-беседа Обсуждение рефератов. Подготовка презентаций	4/0,11	
<b>Итого</b>			<b>34/0,94</b>	

### 5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

### 5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

### 5.7. Самостоятельная работа студентов

#### 5.7.1. Содержание и объем самостоятельной работы студентов ОФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в ч / трудоемкость в з.е. ОФО
1.	Предмет философии. Своеобразие философского знания	Подбор и анализ учебной литературы. Написание реферата	2 неделя	3/0,08
2.	История философии	Подбор и анализ учебной литературы. Написание реферата	3 неделя – 6 неделя	7/0,19
3.	Философия бытия	Подбор и анализ дополнительной учебной литературы. Написание реферата	8 неделя	3/0,08

4.	Философия познания	Подбор и анализ учебной литературы. Написание реферата	10 неделя	3/0,08
5.	Философская антропология.	Подбор и анализ учебной литературы. Написание реферата	12 неделя	3/0,08
6.	Социальная философия.	Подбор и анализ учебной литературы. Написание реферата	14 неделя	3/0,08
7.	Философия истории и культуры	Подбор и анализ дополнительной учебной литературы. Написание реферата	16 неделя	3/0,08
8.	Аксиология. Нравственные ценности	Подбор и анализ учебной литературы. Написание реферата	18 неделя	6/0,16
	<b>Итого:</b>			<b>31/0,86</b>
	<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>			<b>44,65/1,24</b>

#### 5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

##### Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Ноябрь-декабрь ФГБОУ ВО «МГТУ»	Нравственные ценности	Групповая, семинар-беседа	Триль Ю.Н.	Сформированность УК-1, УК-5

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

### **6.1. Методические указания (собственные разработки)**

1. Философия: учебное пособие/ [сост. А.А. Безрукова, Ю.Н. Триль]. – Майкоп: ИП Кучеренко В.О., 2013. – 140 с. Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024710>

2. Философия древней Греции и древнего Рима: учебно-методическое пособие/ [сост. О.И. Кириченко]. – Майкоп: ИП Кучеренко В.О., 2013. – 44 с. Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024734>

### **6.2 Литература для самостоятельной работы**

1. Свергузов, А.Т. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Т. Свергузов. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2020. - 180 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1080207>
2. Философия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 459 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1063782>
3. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Кузнецов и др. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 519 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/987771>

СОГЛАСОВАНО  
С БИБЛИОТЕКОЙ МГТУ  
 /САМУСОВА Е.Е./



**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия»**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)	Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	
1	История (история России, всеобщая история)
1	Математика
1	Физика
4	Философия
6	Цифровая трансформация отрасли
7	Менеджмент и маркетинг в здравоохранении
2	Химия биогенных элементов
1,2	Биология
4	Обмен веществ и энергии у детей
7	Медицинская генетика
12	Судебная медицина
11	Клиническая фармакология
12	Симуляционное обучение
8	Бережливое производство
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
1	История (история России, всеобщая история)
1	История медицины
3	Философия
9	Медицинская психология
4	История и культура адыгов
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>					
<b>знать:</b> основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, рефераты, экзамен
<b>уметь:</b> критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса с задач научно-исследовательского и прикладного характера.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>иметь:</b> потребность в постоянном саморазвитии и повышении квалификации, самостоятельном определении профессиональных целей и путей их достижения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>					
<b>знать:</b> историю развития общества; основные типы мировоззрения, типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях, причины и способы разрешения социальных конфликтов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, рефераты, экзамен
<b>уметь:</b> анализировать закономерности исторического развития; конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов, применять способы прогнозирования и разрешения межличностных конфликтов;	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<p><b>владеть:</b> специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации; навыком эффективной коммуникации на основе толерантности, способами разрешения межличностных конфликтов в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	
--	------------------------------------	---	---	--	--

### **7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Темы рефератов:**

1. Философская и научная картина мира XX в.
2. Философия и политика.
3. Философия и религия.
4. Философия милетской школы.
5. Философия элеатов.
6. Объективный идеализм Платона. Учение о государстве.
7. Философские взгляды Аристотеля.
8. Этическая философия Сократа.
9. Философская система Ф. Аквинского.
10. Ф. Бэкон и Р. Декарт. Сенсуализм и рационализм Нового времени.
11. Материализм и пантеизм Спинозы.
12. Французский материализм XVIII века.
13. И. Кант - основоположник классической немецкой философии.
14. Философия Г. Гегеля. Система и метод.
15. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
16. Философия марксизма.
17. Феноменология Э. Гуссерля.
18. Философские взгляды В. Соловьева
19. Философские взгляды Н. Бердяева
20. Русская философия XIX века. Основные идеи и направления.
21. Проблема бытия в философии.
22. Проблема человека в философии.
23. З. Фрейд о бессознательном и сознании.
24. Проблема смысла жизни в философии.
25. Проблема личности и ее свободы в философии.
26. Диалектика свободы и ответственности в современной философии.
27. Идеи космизма в отечественной философской мысли..
28. Собственность и эксплуатация. Современная философская интерпретация.
29. Социальное пространство и время: основные закономерности развития.
30. Информационное общество: его противоречия перспективы развития.
31. Кризис мировой цивилизации в начале XXI века и пути его разрешения.
32. Сущность глобальных проблем и пути их решения.
33. Восточная и западная цивилизации. Их особенности.
34. Особенности российской цивилизации.
35. Элитарная и массовая культура.
36. Основные черты техногенной цивилизации.
37. Традиционная и современная культура.
38. Проблемы познания в русской философии.
39. Проблема критерия истины в философии и науке.
40. Естественнонаучное и гуманитарное познание, их сходство и различие.

#### **Тестовые задания**

##### **ТЕСТ №1.**

1. Выберите из ниже перечисленных определений философии первоначальное:
- |                       |                               |
|-----------------------|-------------------------------|
| а) душа культуры;     | б) учение о мудрости;         |
| в) любовь к мудрости; | г) идея совершенной мудрости. |

2. Какое из данных определений наиболее точно отражает сущность философии?
  - а) это наука о всеобщих закономерностях природы и мышления;
  - б) наука о сознании;    в) элитарная форма сознания;    г) наука о познании.
3. Какой из данных разделов философии изучает человеческое знание и познание?
  - а) онтология;    б) гносеология;    в) аксиология;    г) антропология.
4. Философия может сосуществовать только с
  - а) математикой;    б) физикой;    в) историей;    г) экономикой;
  - д) со всеми науками одновременно.
5. Исходной категорией в философском осмыслении мира является категория:
  - а) небытия;    б) пространства и времени;
  - в) бытия;    г) причины и следствия.
6. Мирозрение – это:
  - а) мироощущение;    б) практический опыт человека;    в) знание о мире;
  - г) совокупность взглядов, оценок, норм и установок человека по отношению к миру.
7. Назовите философское течение, отрицающее познаваемость мира:
  - а) материализм;    б) агностицизм;    в) неотомизм;    г) гностицизм.
8. Какое из перечисленных определений мирозрения правомерно?
  - а) система взглядов на мир в целом;
  - б) комплекс представлений человека о мире и себе в нём;
  - в) совокупность взглядов, определяющих направление деятельности человека по преобразованию мира;
  - г) верны все определения
9. Философия – это наука:
  - а) о мире в целом, обобщающая данные других наук;
  - б) о специфике человеческого мышления; в) о наиболее общих методах познания природы;
  - г) высшая наука, постигаемая только интуитивно.
10. Онтология – это учение:
  - а) о познании;    б) о бытии;    в) о человеке;    г) об обществе.

#### **ТЕСТ №2**

1. В философии Востока по сравнению с философией Запада больше внимания уделяется
  - а) познанию внешнего мира    б) модернизации общества
  - в) духовному миру человека    г) научно-техническому прогрессу
2. противопоставление материализма и идеализма началось с философии:
  - а) Демокрита;    б) Сократа;    в) Аристотеля;    г) Платона
3. Что лежит в основе бытия по Демокриту?
  - а) вода;    б) воздух;    в) атомы;    г) апейрон
4. Что такое патристика?
  - а) теория непогрешимости Папы Римского;    б) учение о Боге-Отце;
  - в) учения «отцов церкви»;    г) христианское учение о патриотизме.
5. Какое положение, с точки зрения схоластики, занимает философия по отношению к другим наукам:
  - а) философия – главная среди наук;    б) философия – методология наук;
  - в) философия – служанка богословия;    г) философия – совокупность всех наук.
6. Назовите характерную черту эпохи Возрождения:
  - а) космоцентризм;    б) антропоцентризм;
  - в) теоцентризм;    г) провиденциализм.
7. Кто основоположник эмпиризма?
  - а) Г.Галилей;    б) Дж. Локк;    в) Р. Декарт;    г) Ф. Бэкон.
8. Основоположник рационализма Нового времени - ...
  - а) Спиноза;    б) Декарт;    в) Бэкон;    г) Локк.
9. С чьих трудов начинается немецкая классическая философия?
  - а) Гегеля;    б) Канта;    в) Фихте;    г) Шеллинга.
10. Какое понятие является исходным в философской системе Гегеля?

- а) бытие;      б) идея;      в) субстанция;      г) сущность.

### ТЕСТ №3

1. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого, есть...  
а) субстанция;      б) сознание;      в) интенция;      г) атрибут
2. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает...  
а) дуализм;      б) монизм;      в) скептицизм;      г) релятивизм
3. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает...  
а) плюрализм;      б) эмпиризм;      в) релятивизм;      г) агностицизм
4. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул...  
а) Августин;      б) Спиноза;      в) Демокрит;      г) К. Маркс
5. Материя есть первоисточник бытия, утверждает...  
а) материализм;      б) идеализм;      в) интуитивизм;      г) иррационализм
6. «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть ...  
а) материя;      б) явление;      в) мера;      г) качество
7. Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?  
а) структурность;      б) движение;      в) отражение;      г) стабильность
8. Способ существования материи - ...  
а) движение;      б) поток сознания;      в) небытие;      г) неподвижность
9. К атрибутам материи не относится  
а) структурность;      б) движение;      в) покой;      г) отражение
10. Высшая форма движения материи – это...  
а) механическое движение;      б) биологическое движение;  
в) социальное движение;      г) физическое движение

### Правильные ответы (ключи) тестов

№ п/п	тест №1	тест №2	тест №3
1.	в	в	а
2.	а	г	а
3.	б	в	а
4.	д	в	в
5.	в	в	а
6.	г	б	а
7.	б	г	г
8.	г	б	а
9.	а	б	в
10.	б	б	в

### Вопросы к экзамену

1. Понятие, предмет и задачи философии.
2. Структура философии.
3. Научные, философские и религиозные картины мира.
4. Общие закономерности и особенности развития философии Запада и Востока в период Древнего мира.
5. Античная философия: основные проблемы, понятия, течения.
6. Философское учение Сократа.
7. Философия Платона.
8. Философское учение Аристотеля.
9. Римско-эллинистические школы Античной философии: стоицизм, скептицизм, эпикуреизм, кинизм.
10. Общие закономерности и особенности развития философии Запада и Востока в период средневековья.

11. Специфика средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика.
12. Философия эпохи Возрождения.
13. Эмпиризм и учение об «идолах» Ф. Бэкона.
14. Рационализм Р.Декарта и его дуалистическая философия.
15. Учение о субстанции Б. Спинозы.
16. Плюралистическая концепция бытия Г. Лейбница.
17. Материалистический сенсуализм Дж. Локка.
18. Философия эпохи Просвещения.
19. И.Кант – основоположник классической немецкой философии.
20. Философская система и метод Г.Гегеля.
21. Антропологический принцип Л.Фейербаха.
22. Марксистская философия. Судьба марксизма в XX-XXIв.
23. Русская философия XIX века. «Западники» и «славянофилы».
24. Философия «всеединства» В.Соловьева.
25. Современная западная философия: экзистенциализм, неотоцизм, герменевтика, психоаналитическая философия, позитивизм.
26. Проблема сознания в философии: сознание, самосознание, бессознательное.
27. Познание, творчество, практика. Сознание и познание.
28. Понятие истины. Истина относительная и абсолютная, оценка и ценность.
29. Понятие науки. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.
30. Структура научного познания, его методы и формы. Роль науки в общественном прогрессе.
31. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.
32. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Вера и знание. Понимание и объяснение.
33. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия.
34. Единство материи, движения, пространства и времени.
35. Диалектика и ее исторические формы. Детерминизм и индетерминизм.
36. Основные законы диалектики. Динамические и статистические закономерности.
37. Общество и его структура.
38. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Свобода и необходимость.
39. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
40. Человек как философская проблема. Проблема антропосоциогенеза. Природное и социальное в человеке.
41. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность.
42. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности.
43. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
44. Религиозные ценности и свобода совести.
45. Понятие культуры. Культура и цивилизация.
46. Основные философско-этические категории и направления.
47. НТР и ее перспективы.
48. Человек и природа. Общество и природа: их взаимосвязь и взаимодействие.
49. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.
50. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Требования к написанию реферата**

Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

<b>Критерии оценивания реферата:</b>	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

##### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

##### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;



Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки знаний на экзамене**

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Учащийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. Свергузов, А.Т. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Т. Свергузов. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2020. - 180 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1080207>
2. Философия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 459 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1063782>
3. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Кузнецов и др. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 519 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/987771>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Данильян, О.Г. Философия [Электронный ресурс]: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 432 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1007998>
2. Кальной, И.И. Философия [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Кальной. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 384с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/942700>
3. Климович, А.В. Философия: краткий курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 162 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=923792>
4. Философия: учебное пособие / [сост. А.А. Безрукова, Ю.Н. Триль]. – Майкоп: ИП Кучеренко В.О., 2013. – 140 с. Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024710>
5. Философия древней Греции и древнего Рима: учебно-методическое пособие / [сост. О.И. Кириченко]. – Майкоп: ИП Кучеренко В.О., 2013. – 44 с. Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024734>

### 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки МГТУ – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека института философии РАН. – Режим доступа: <https://iphras.ru/>
- Электронный доступ к переводу избранных статей из Стэнфордской философской энциклопедии и к полным текстам Библиотеки по философии. - Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library//>

СОГЛАСОВАНО  
С БИБЛИОТЕКОЙ МГТУ  
 /САМУСОВА Е.Е./

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Формируемые компетенции	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
Предмет философии. Своеобразие философского знания	УК-1, УК-5	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоятельная работа бакалавра	Учебники, учебные пособия
История философии	УК-1, УК-5	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоятельная работа бакалавра	Учебники, учебные пособия
Философия бытия	УК-1, УК-5	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоятельная работа бакалавра	Учебники, учебные пособия
Философия познания	УК-1, УК-5,	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность	Самостоятельная работа бакалавра	Учебники, учебные пособия
Философская антропология	УК-1, УК-5	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоятельная работа бакалавра	Учебники, учебные пособия
Социальная философия	УК-1, УК-5	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоятельная работа бакалавра	Учебники, учебные пособия
Философия истории и культуры	УК-1, УК-5	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоятельная работа бакалавра	Учебники, учебные пособия
Аксиология. Нравственные ценности	УК-1, УК-5	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоятельная работа бакалавра	Учебники, учебные пособия

## Содержание лекционного курса

### **Тема 1. Предмет философии. Своеобразие философского знания**

Роль философии в развитии духовной культуры, практической жизнедеятельности общества. Понятие мировоззрения. Мировоззрение и философия. Мир и человек. Своеобразие философского познания. Роль философии в целостном самоопределении человека. Многообразии философских взглядов. Функции философии. Философия и наука

### **Тема 2. История философии**

Философия Древнего Востока. Античная философия. Философская мысль Средневековья. Философия Возрождения. Философия Нового времени (XVIIв.). Философия Просвещения (XVIIIв.). Классическая немецкая философия (конец XVIII – XIX вв.). Философия К.Маркса. Философия иррационального. Позитивизм. Философия прагматизма. Аналитическая философия XX в. Феноменология Герменевтика. Структурализм. Экзистенциализм. Основные направления русской философии XIX в. Западники и славянофилы. Позитивизм и материализм в России. Образ истории и культуры в русской философии XIX в. Философские темы русской литературы. Метафизика всеединства Вл. Соловьева. Философские течения начала XX в.: неокантианство, марксизм, религиозная метафизика и др. Философская культура русского зарубежья (первая эмиграция). Судьбы философии в советской России. Современная ситуация в российской философии

### **Тема 3. Философия бытия**

Бытие. Виды бытия. Материя и дух. Универсальные связи бытия. Диалектическое миропонимание. Бытие и субстанция. Проблема единства и многообразия мира.

Философское понятие движения. Пространство и время. Детерминизм и индетерминизм. Понятие закона. Философское понятие сознания. Структура сознания. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное.

### **Тема 4. Философия познания.**

Познание как культурно-исторический процесс. Единство познания и практики. Понятие истины. Классическая и неклассическая концепция истины. Виды знаний. Понятие науки. Наука как особый вид знаний. Сциентизм и антисциентизм. Задачи философии техники. Проблема соотношения науки и техники. Философия техники. Философский скептицизм. Агностицизм. Эмпиризм, рационализм и сенсуализм. Иррационализм

### **Тема 5. Философская антропология.**

Человек. Индивид. Личность. Свобода и ответственность. Человек как предмет философии. Концепции антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Проблема смысла жизни. Человек и общество. Личность и коллектив. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика. Права и обязанности человека. Нравственный долг. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления

### **Тема 6. Социальная философия.**

Общество. Культура. Философия истории. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общественные отношения. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Политика и власть. Исторический характер общественной жизни. Глобальные кризисы и проблемы. Судьбы цивилизации. История и перспективы цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Постиндустриальное общество, его идеалы, тенденции развития. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы. Философские основания норм поведения

### **Тема 7. Философия истории и культуры**

Философия истории: понятие и предмет. Общество как саморазвивающаяся система. Развитие общества. Критерии развития общества. Единство и многообразие мировой истории. Проблемы устойчивости и изменчивости социальных состояний. Понятие культуры, ее компоненты, динамика. Историческое своеобразие русской культуры. Общественный про-

гресс и его критерии. Культура и цивилизация Проблемы конечности и смысла человеческой истории. Проблемы закономерности в социальном развитии. Многообразие факторов общественного развития. Проблема детерминизма и индетерминизма. Субъекты и движущие силы исторического процесса. Проблема типологизации исторического процесса: формационный, цивилизационный, культурологический подходы. Культура и цивилизация. Особенности западной и восточной культур. Современный этап развития мировой цивилизации: проблемы и перспективы. Россия в диалоге культур. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Проблема будущего человечества в философии

## **Тема 8. Аксиология**

Аксиологическая сущность человеческой деятельности. Понятие ценности, ценностных отношений, ценностных ориентаций. Человеческая жизнь как абсолютная ценность. Типология ценностей (экономические, политические, правовые, нравственные, религиозные, эстетические). Нравственные ценности. Свобода совести. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Мир эстетики. Художественное освоение мира человеком. Художественная деятельность, искусство. Эстетика как «философия прекрасного». Красота как условие гармонии, полноты человеческого существа. Искусство как возвышение над натуральностью обыденного, побуждение к игре. Трагизм бытия человека в современном мире. Попытка его преодоления в философии XIX и XX веков. «Кризис ценностей» XX века как результат опустошения Земли, экологического кризиса, разрушительных войн и революций. Разрушение культурной среды, культурного слоя и культурной мотивации поведения. Опасность антропологической катастрофы, возможности и пути возрождения

### **Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Предмет философии. Своеобразие философского знания**

- 1. Роль философии в жизни общества*
- 2. Мировоззрение, его природа и сущность, исторические формы мировоззрения.*
- 3. Структура и функции философского знания.*
- 4. Взаимодействие философии с другими формами культуры.*

#### **Тема 2. История философии**

- 1. Философия Древнего мира*
- 2. Философия средних веков.*
- 3. Философия Возрождения.*
- 4. Философия Нового времени и Просвещения.*
- 5. Немецкая классическая философия.*
- 6. Философия марксизма.*
- 7. Философия западного иррационализма.*
- 8. Философия русской духовности.*
- 9. Философские альтернативы 20 века.*

#### **Тема 3. Философия бытия**

- 1. Учение о бытии.*
- 2. Диалектика как общая концепция развития.*
- 3. Философское понятие сознания.*

#### **Тема 4. Философия познания**

- 1. Познание как предмет философского анализа.*
- 2. Проблема истины в философии и науке.*
- 3. Наука в системе познания.*

#### **Тема 5. Философская антропология**

- 1. Проблема человека и смысла его существования.*
- 2. Человек. Индивид. Личность*
- 3. Нормы, ценности, идеалы.*

#### **Тема 6. Социальная философия**

- 1. Общество как объект философского анализа.*
- 2. Исторический характер общественной жизни.*
- 3. Постиндустриальное общество, его идеалы, тенденции развития.*

#### **Тема 7. Философия истории и культуры**

1. *Философия истории и культуры.*
2. *Проблема типологизации исторического процесса: формационный, цивилизационный, культурологический подходы.*
3. *Культура и цивилизация.*
4. *Россия в диалоге культур.*
5. *Человечество перед лицом глобальных проблем современности.*

#### **Тема 8. Аксиология**

1. *Понятие ценности, ценностных отношений, ценностных ориентаций.*
2. *Типология ценностей (экономические, политические, правовые, нравственные, религиозные, эстетические).*
3. *Нравственные ценности.*
4. *Эстетика как «философия прекрасного».*

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

10.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

### 10.2. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система на базе Linux;
2. Офисный пакет Open Office;
3. Графический пакет Gimp;
4. Векторный редактор Inkscape;
5. Тестовая система на базе Moodle
6. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

### 10.2 Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
3. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com)).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>) Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

СОГЛАСОВАНО  
С БИБЛИОТЕКОЙ МГТУ  
 /САМУСОВА Е.Е./

**11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Специальные помещения</b>		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов а.3-3	Учебная мебель на 50 посадочных мест, доска	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Операционная система на базе Linux; 2. Офисный пакет Open Office; 3. Графический пакет Gimp; 4. Векторный редактор Inkscape; 5. Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0-160128-131746-407-72. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Учебные аудитории для самостоятельной работы: читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ» адрес: г. Майкоп, ул. Первомайская, 191, 3 этаж.	Мебель на 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест, специализированная мебель (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс).	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Операционная система на базе Linux; 2. Офисный пакет Open Office; 3. Графический пакет Gimp; 4. Векторный редактор Inkscape; 5. Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0-160128-131746-407-72. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.



**Дополнения и изменения в рабочей программе**  
**за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год**

В рабочую программу \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) \_\_\_\_\_  
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)