

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет _____ Управления _____

Кафедра _____ Философии, социологии и педагогики _____



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.И. Задорожная

« 25 » 24 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ Б1.Б.06 Философия _____

по направлению подготовки (специальности)
специалистов _____ 31.05.01 Лечебное дело _____

квалификация (степень)
выпускника _____ врач-лечебник _____

программа подготовки _____ специалитет _____

форма обучения _____ очная _____

год начала подготовки _____ 2020 _____

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело

Составитель рабочей программы:
канд.социол.н., доцент

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Ю.Н. Триль

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

философии, социологии и педагогики

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
24.04. 2020г.

(подпись)

А.К. Тхакушинов

(Ф.И.О.)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета
(где осуществляется обучение)

«__» _____ 20__ г.

Председатель
учебно-методического
совета направления (специальности)
(где осуществляется обучение)

(подпись)

М.М. Дударь

(Ф.И.О.)

Декан факультета
(где осуществляется обучение)
24 04. 2020г.

(подпись)

М.Г. Хатхоху

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УМУ
24.04.2020 г.

(подпись)

Н. Н. Чудесова

(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению (специальности)

(подпись)

М.М. Дударь

(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля, практики, ГИА).

Целью дисциплины является: формирование самостоятельного, творческого, гибкого, критического, дисциплинированного рационального мышления, позволяющего приобрести культуру философствования, овладеть категориальным видением мира, способностями дифференцировать различные формы его освоения и ориентировать в мире ценностей.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- дать знание основ философии, её общей структуры, показать взаимосвязь философии и медицины, место философии в структуре знания;
- раскрыть ценностно-нормативную функцию философии, показать соотношение философских категорий и мировоззренческих смыслов в человеческой деятельности;
- раскрыть роль философии как общей методологии познания;
- выработать способность аргументировано и толерантно излагать свое понимание жизненно-значимых проблем, раскрыть творческую природу мышления, неисчерпаемость познания, роль свободы суждений, дискуссий;
- сформировать общефилософское представление о человеке, его целях и ценностях;
- показать специфику социального развития и вариативность исторического процесса.

2. Место дисциплины (модуля, практики, ГИА) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности).

Дисциплина входит в обязательную часть ОП и учебного плана по направлению подготовки специалиста. Она имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с гуманитарными, социальными и экономическими дисциплинами. Теоретический курс «Философия» основан на базе научных законов человекознания и наряду с курсами «История» и «Психология» формирует основные общекультурные и профессиональные компетенции специалиста. Знания, полученные по дисциплине «Философия», непосредственно используются при изучении дисциплин «Психология», «Биоэтика», «Социология медицины», «Конфликтология», «Социально-психологические основы врачебной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю, практике, ГИА), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

В результате обучения по дисциплине студент должен

знать: основные разделы, направления и понятия философии; методы и приемы философского анализа проблем; философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; (ОК-1; ОК-2);

уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, проводить исторический анализ событий, анализировать и оценивать социальную информацию; применять имеющиеся знания по философии в практической деятельности при разработке и реализации проекта; (ОК-1, ОК-2);

владеть: навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики; навыками организации самообразования; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума (ОК-1, ОК-2)

1. Объем дисциплины (модуля, практики, ГИА) и виды учебной работы.**Общая трудоемкость дисциплины**

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		4	
Контактные часы (всего)	102/2,83	102/2,83	
В том числе:			
Лекции (Л)	34/0,94	34/0,94	
Практические занятия (ПЗ)	68/1,9	68/1,9	
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,4/0,01	0,4/0,01	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)			
Самостоятельная работа (СР) (всего)	15/0,42	15/0,42	
В том числе:			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)			
Расчетно-графические работы			
Реферат	7/0,19	7/0,19	
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>			
1. Составление плана-конспекта и презентаций	4/0,11	4/0,11	
2. Подбор и анализ дополнительной учебной литературы	4/0,11	4/0,11	
Курсовой проект (работа)			
Контроль (всего)	26,7/0,74	26,7/0,74	
Форма промежуточной аттестации: экзамен	26,7/0,74	26,7/0,74	
Общая трудоемкость (часы/ з.е.)	144/4	144/4	

5. Структура и содержание дисциплины
5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Л	ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль		СР
1 семестр									
1.	Предмет философии. Своеобразие философского знания	1-2	4	8				1	Обсуждение рефератов
2.	История философии	3-5	6	12				2	Обсуждение рефератов, тестирование
3.	Философия бытия	6-7	4	8				2	Тестирование
4.	Философия познания	8-9	4	8				2	Обсуждение рефератов
5.	Философская антропология	10-11	4	8				2	Обсуждение рефератов, тестирование
6.	Социальная философия	12-13	4	8				2	Обсуждение рефератов
7.	Философия истории и культуры	14-15	4	8				2	Обсуждение рефератов
8.	Аксиология	16-17	4	8				2	Обсуждение рефератов
	Промежуточная аттестация				0,4		26,7		Экзамен
	ИТОГО:		34	68	0,4		26,7	15	

5.3. Содержание разделов дисциплины (модуля, практики, ГИА) «Философия», образовательные технологии

Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы/зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
Тема 1	Предмет философии. Своеобразие философского знания	4/0,11		Роль философии в развитии духовной культуры, практической жизнедеятельности общества. Понятие мировоззрения. Мировоззрение и философия. Мир и человек. Своеобразие философского познания. Роль философии в целостном самоопределении человека. Многообразие философских взглядов. Функции философии. Философия и наука	ОК-1, ОК-2	Знать: основы философии и ее роли в истории человеческой культуры и становлении управленческих идей; основные понятия, категории и принципы философского мышления и их значимость в профессиональной деятельности; Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации	Лекция-беседа. презентация «Структура философского знания»
Тема 2	История философии	6/0,17		Философия Древнего Востока. Античная философия. Философская мысль Средневековья. Философия Возрождения. Философия Нового времени (XVIIв.). Философия Просвещения(XVIIIв.).	ОК-1, ОК-2	Знать: основные этапы развития мировой философской мысли, о важнейших школах и учениях выдающихся философов; философские традиции, основные	Лекция-беседа

				<p>Классическая немецкая философия (конец XVIII – XIX вв.). Философия К.Маркса. Философия иррационального. Позитивизм. Философия прагматизма. Аналитическая философия XX в. Феноменология Герменевтика. Структурализм. Экзистенциализм. Основные направления русской философии XIX в. Западники и славянофилы. Позитивизм и материализм в России. Образ истории и культуры в русской философии XIX в. Философские темы русской литературы. Метафизика всеединства Вл. Соловьева. Философские течения начала XX в.: неокантианство, марксизм, религиозная метафизика и др. Философская культура русского зарубежья (первая эмиграция). Судьбы философии в Советской России. Современная ситуация</p>		<p>направления и их представителей в России. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы; выступать с докладом или сообщением на семинарском занятии или студенческой научной конференции. Владеть: навыками сбора и анализа информации, технологиями совместной работы в малых творческих группах</p>	
Тема 3	Философия бытия	4/0,11	<p>Бытие. Виды бытия. Материя и дух. Универсальные связи бытия. Диалектическое миропонимание. Бытие и субстанция. Проблема единства и многообразия мира. Философское понятие движения. Пространство и время. Детерминизм и индетерминизм. Понятие закона. Философское</p>	ОК-1, ОК-2	<p>Знать: основные понятия, категории, принципы и законы диалектики и их значимость в профессиональной деятельности Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению</p>	Лекция-беседа	

				понятие сознания. Структура сознания. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное		основной и дополнительной литературы; вести (и организовывать) дискуссии по основным проблемам темы. Владеть: навыками сбора и анализа информации	
Тема 4	Философия познания	4/0,11		Познание как культурно-исторический процесс. Единство познания и практики. Понятие истины. Классическая и неклассическая концепция истины. Виды знаний. Понятие науки. Наука как особый вид знаний. Сциентизм и антисциентизм. Задачи философии техники. Проблема соотношения науки и техники. Философия техники.	ОК-1, ОК-2	Знать: об особенностях функционирования знания в современном информационном обществе; о роли науки и информационных технологий в развитии цивилизации Уметь: работать с современной научной литературой Владеть: методологией современного научного познания на стыке гуманитарных, экономических и управленческих дисциплин	Лекция-беседа
Тема 5	Философская антропология	4/0,11		Человек. Индивид. Личность. Свобода и ответственность. Человек как предмет философии. Концепции антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы.	ОК-1, ОК-2	Знать: основные концепции антропосоциогенеза; условия формирования личности, ее свободы и ответственности. Уметь: самостоятельно	Лекция-беседа.

				<p>Проблема смысла жизни. Человек и общество. Личность и коллектив. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика. Права и обязанности человека. Нравственный долг. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления</p>		<p>обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения; вести научные дискуссии. Владеть: этическими взглядами, ценностями и убеждениями, применять их в жизни, в т.ч. в профессиональной деятельности</p>	
Тема 6.	Социальная философия	4/0,11	<p>Общество. Культура. Философия истории. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общественные отношения. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Политика и власть. Исторический характер общественной жизни. Понятие культуры, ее компоненты, динамика. Историческое своеобразие русской культуры. Глобальные кризисы и проблемы. Судьбы цивилизации. История и перспективы цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Постиндустриальное общество, его идеалы, тенденции развития.</p>	ОК-1, ОК-2	<p>Знать: о структуре общества и соотношении общественного бытия и общественного сознания; о многообразии культур и цивилизаций. Уметь: творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения. Владеть: знаниями об историчности человеческого бытия; многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействии</p>	Лекция-беседа	

				Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы. Философские основания норм поведения			
Тема 7	Философия истории и культуры	4/0,11		Философия истории: понятие и предмет. Общество как саморазвивающаяся система. Развитие общества. Критерии развития общества. Единство и многообразие мировой истории. Проблемы устойчивости и изменчивости социальных состояний. Общественный прогресс и его критерии. Проблемы конечности и смысла человеческой истории. Многообразие факторов общественного развития. Проблема детерминизма и индетерминизма. Субъекты и движущие силы исторического процесса. Проблема типологизации исторического процесса: формационный, цивилизационный, культурологический подходы. Культура и цивилизация. Особенности западной и восточной культур. Современный этап развития мировой цивилизации: проблемы и перспективы. Россия в диалоге культур. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Проблема	ОК-1, ОК-2	Знать: особенности и критерии развития общества; многообразие факторов общественного развития; основные глобальные проблемы современности. Уметь: определять критерии развития общества; анализировать современные проблемы человечества; самостоятельно обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота. Владеть: общим представлением об основных проблемах устойчивости и изменчивости социальных состояний;	Лекция-беседа

				будущего человечества в философии			
Тема 8	Аксиология		4/0,11	<p>Аксиологическая сущность человеческой деятельности. Понятие ценности, ценностных отношений, ценностных ориентаций. Человеческая жизнь как абсолютная ценность. Типология ценностей (экономические, политические, правовые, нравственные, религиозные, эстетические). Свобода совести. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Мир эстетики. Художественная деятельность, искусство. Эстетика как «философия прекрасного». Красота как условие гармонии, полноты человеческого существа. Искусство как возвышение над натуральностью обыденного, побуждение к игре. «Кризис ценностей» XX века как результат опустошения Земли, экологического кризиса, разрушительных войн и революций. Разрушение культурной среды, культурного слоя и культурной мотивации поведения. Опасность антропологической катастрофы, возможности и пути возрождения</p>	ОК-1, ОК-2	<p>Знать: типологию ценностей, ценностных отношений, ценностных ориентаций; Уметь: аргументировано и толерантно излагать свое понимание жизненно-значимых проблем; логически мыслить, вести научные дискуссии. Владеть: способами и приемами деловых коммуникаций в профессиональной сфере</p>	Лекция-беседа.

Итого	34/0,94					
--------------	----------------	--	--	--	--	--

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах для студентов ОФО, ЗФО

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах/трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
1.	Предмет философии. Своеобразие философского знания	1. Роль философии в жизни общества 2. Мироззрение, его природа и сущность, исторические формы мироззрения. 3. Структура и функции философского знания. 4. Взаимодействие философии с другими формами культуры. Обсуждение рефератов. Подготовка презентаций	8/0,22	
2.	История философии	1. Философия Древнего мира 2. Философия средних веков. 3. Философия Возрождения. 4. Философия Нового времени и Просвещения. 5. Немецкая классическая философия. 6. Философия марксизма. 7. Философия западного иррационализма. 8. Философия русской духовности. 9. Философские альтернативы 20 века. Обсуждение рефератов. Подготовка презентаций	12/0,33	
4.	Философия бытия	1. Учение о бытии. 2. Диалектика как общая концепция развития. 3. Философское понятие сознания. Обсуждение рефератов. Подготовка презентаций	8/0,22	
5.	Философия познания	1. Познание как предмет философского анализа. 2. Проблема истины в философии и науке. 3. Наука в системе познания. Обсуждение рефератов. Подготовка презентаций	8/0,22	
6.	Философская антропология	1. Проблема человека и смысла его существования. 2. Человек. Индивид. Личность 3. Нормы, ценности, идеалы. Обсуждение рефератов. Подготовка презентаций	8/0,22	
7.	Социальная философия	1. Общество как объект философского анализа. 2. Исторический характер общественной жизни.	8/0,22	

		3. <i>Постиндустриальное общество, его идеалы, тенденции развития.</i> Обсуждение рефератов. Подготовка презентаций		
8.	Философия истории и культуры	1. <i>Философия истории и культуры.</i> 2. <i>Проблема типологизации исторического процесса: формационный, цивилизационный, культурологический подходы.</i> 3. <i>Культура и цивилизация.</i> 4. <i>Россия в диалоге культур.</i> 5. <i>Человечество перед лицом глобальных проблем современности.</i> Обсуждение рефератов. Подготовка презентаций	8/0,22	
9.	Аксиология	1. <i>Понятие ценности, ценностных отношений, ценностных ориентаций.</i> 2. <i>Типология ценностей (экономические, политические, правовые, нравственные, религиозные, эстетические).</i> 3. <i>Эстетика как «философия прекрасного».</i> Обсуждение рефератов. Подготовка презентаций	8/0,22	
Итого			68/1,9	

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

5.7. Самостоятельная работа студентов

5.7.1. Содержание и объем самостоятельной работы студентов ОФО, ЗФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в ч / трудоемкость в з.е. ОФО
		1 семестр		
1.	Предмет философии. Своеобразие философского знания	Подбор и анализ учебной литературы. Написание реферата	2 неделя	1/0,03
2.	История философии	Подбор и анализ учебной литературы. Написание реферата	3 неделя – 6 неделя	2/0,06
3.	Философия бытия	Подбор и анализ дополнительной учебной литературы. Написание реферата	8 неделя	2/0,06

4.	Философия познания	Подбор и анализ учебной литературы. Написание реферата	10 неделя	2/0,06
5.	Философская антропология.	Подбор и анализ учебной литературы. Написание реферата	12 неделя	2/0,06
6.	Социальная философия.	Подбор и анализ учебной литературы. Написание реферата	14 неделя	2/0,06
7.	Философия истории и культуры	Подбор и анализ дополнительной учебной литературы. Написание реферата	16 неделя	2/0,06
8.	Аксиология	Подбор и анализ учебной литературы. Написание реферата	18 неделя	2/0,06
	Итого:			15/0,42
	Промежуточная аттестация: экзамен			26,7/0,74

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

1. Философия: учебное пособие/ [сост. А.А. Безрукова, Ю.Н. Триль]. – Майкоп: ИП Кучеренко В.О., 2013. – 140 с. Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024710>
2. Философия древней Греции и древнего Рима: учебно-методическое пособие/ [сост. О.И. Кириченко]. – Майкоп: ИП Кучеренко В.О., 2013. – 44 с. Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024734>

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. ЭБС «Znanium.com.» Островский, Э.В. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2016. - 313 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536592>
2. ЭБС «IPRbooks» Орлова, С.А. Философия [Электронный ресурс]: практикум/ С.А. Орлова. - М.: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2017. - 168 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70542.html>
3. ЭБС «Znanium.com.» Философия: учебник / под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
4. ЭБС «Znanium.com.» Данильян, О. Г. Философия: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
5. ЭБС «Znanium.com.» Островский, Э. В. Философия: учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2013. - 313 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)	Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	История
	Социально-психологические основы врачебной деятельности
	Основы психологической помощи инвалидам
	Основы медико-социальной работы
	Первая доврачебная помощь
	Основы здорового образа жизни
	Основы психосоматики
4	<i>Философия</i>
	Медицина катастроф
	Медико-социальная реабилитация
	Медицинская статистика
	Медико-социальная экспертиза
	Психиатрия
	Медицинская психология
	УП Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков НИД (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
	УП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)
	УП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)
	УП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры)
8	ПП Клиническая практика (Помощник врача)
А	ПП Клиническая практика (Помощник амбулаторно-профилактического учреждения)
С	Государственная итоговая аттестация
ОК-2: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
4	<i>Философия</i>
	Основы психосоматики
	Психология здоровья
	Государственная итоговая аттестация
	История и культура адыгов
	История

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу					
знать: философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, собеседование, экзамен
уметь: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации; навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОК-2 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции					
знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, собеседование, экзамен
уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<p>проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</p>					
<p>владеть: информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов:

1. Философская и научная картина мира XX в.
2. Философия и политика.
3. Философия и религия.
4. Философия милетской школы.
5. Философия элеатов.
6. Объективный идеализм Платона. Учение о государстве.
7. Философские взгляды Аристотеля.
8. Этическая философия Сократа.
9. Философская система Ф. Аквинского.
10. Ф. Бэкон и Р. Декарт. Сенсуализм и рационализм Нового времени.
11. Материализм и пантеизм Спинозы.
12. Французский материализм XVIII века.
13. И. Кант - основоположник классической немецкой философии.
14. Философия Г. Гегеля. Система и метод.
15. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
16. Философия марксизма.
17. Феноменология Э. Гуссерля.
18. Философские взгляды В. Соловьева
19. Философские взгляды Н. Бердяева
20. Русская философия XIX века. Основные идеи и направления.
21. Проблема бытия в философии.
22. Проблема человека в философии.
23. З. Фрейд о бессознательном и сознании.
24. Проблема смысла жизни в философии.
25. Проблема личности и ее свободы в философии.
26. Диалектика свободы и ответственности в современной философии.
27. Идеи космизма в отечественной философской мысли..
28. Собственность и эксплуатация. Современная философская интерпретация.
29. Социальное пространство и время: основные закономерности развития.
30. Информационное общество: его противоречия перспективы развития.
31. Кризис мировой цивилизации в начале XXI века и пути его разрешения.
32. Сущность глобальных проблем и пути их решения.
33. Восточная и западная цивилизации. Их особенности.
34. Особенности российской цивилизации.
35. Элитарная и массовая культура.
36. Основные черты техногенной цивилизации.
37. Традиционная и современная культура.
38. Проблемы познания в русской философии.
39. Проблема критерия истины в философии и науке.
40. Естественнонаучное и гуманитарное познание, их сходство и различие.

Тестовые задания

ТЕСТ №1.

1. Выберите из ниже перечисленных определений философии первоначальное:
 - а) душа культуры;
 - б) учение о мудрости;

- в) любовь к мудрости; г) идея совершенной мудрости.
2. Какое из данных определений наиболее точно отражает сущность философии?
 а) это наука о всеобщих закономерностях природы и мышления;
 б) наука о сознании; в) элитарная форма сознания; г) наука о познании.
3. Какой из данных разделов философии изучает человеческое знание и познание?
 а) онтология; б) гносеология; в) аксиология; г) антропология.
4. Философия может сосуществовать только с
 а) математикой; б) физикой; в) историей; г) экономикой;
 д) со всеми науками одновременно.
5. Исходной категорией в философском осмыслении мира является категория:
 а) небытия; б) пространства и времени;
 в) бытия; г) причины и следствия.
6. Мирозрение – это:
 а) мироощущение; б) практический опыт человека; в) знание о мире;
 г) совокупность взглядов, оценок, норм и установок человека по отношению к миру.
7. Назовите философское течение, отрицающее познаваемость мира:
 а) материализм; б) агностицизм; в) неотоцизм; г) гностицизм.
8. Какое из перечисленных определений мирозрения правомерно?
 а) система взглядов на мир в целом;
 б) комплекс представлений человека о мире и себе в нём;
 в) совокупность взглядов, определяющих направление деятельности человека по преобразованию мира;
 г) верны все определения
9. Философия – это наука:
 а) о мире в целом, обобщающая данные других наук;
 б) о специфике человеческого мышления; в) о наиболее общих методах познания природы;
 г) высшая наука, постигаемая только интуитивно.
10. Онтология – это учение:
 а) о познании; б) о бытии; в) о человеке; г) об обществе.

ТЕСТ №2

1. В философии Востока по сравнению с философией Запада больше внимания уделяется
 а) познанию внешнего мира б) модернизации общества
 в) духовному миру человека г) научно-техническому прогрессу
2. противопоставление материализма и идеализма началось с философии:
 а) Демокрита; б) Сократа; в) Аристотеля; г) Платона
3. Что лежит в основе бытия по Демокриту?
 а) вода; б) воздух; в) атомы; г) апейрон
4. Что такое патристика?
 а) теория непогрешимости Папы Римского; б) учение о Боге-Отце;
 в) учения «отцов церкви»; г) христианское учение о патриотизме.
5. Какое положение, с точки зрения схоластики, занимает философия по отношению к другим наукам:
 а) философия – главная среди наук; б) философия – методология наук;
 в) философия – служанка богословия; г) философия – совокупность всех наук.
6. Назовите характерную черту эпохи Возрождения:
 а) космоцентризм; б) антропоцентризм;
 в) геоцентризм; г) провиденциализм.
7. Кто основоположник эмпиризма?
 а) Г.Галилей; б) Дж. Локк; в) Р. Декарт; г) Ф. Бэкон.
8. Основоположник рационализма Нового времени - ...
 а) Спиноза; б) Декарт; в) Бэкон; г) Локк.
9. С чьих трудов начинается немецкая классическая философия?

- а) Гегеля; б) Канта; в) Фихте; г) Шеллинга.
 10. Какое понятие является исходным в философской системе Гегеля?
 а) бытие; б) идея; в) субстанция; г) сущность.

ТЕСТ №3

1. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого, есть...
 а) субстанция; б) сознание; в) интенция; г) атрибут
 2. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает...
 а) дуализм; б) монизм; в) скептицизм; г) релятивизм
 3. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает...
 а) плюрализм; б) эмпиризм; в) релятивизм; г) агностицизм
 4. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул...
 а) Августин; б) Спиноза; в) Демокрит; г) К. Маркс
 5. Материя есть первоисточник бытия, утверждает...
 а) материализм; б) идеализм; в) интуитивизм; г) иррационализм
 6. «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть ...
 а) материя; б) явление; в) мера; г) качество
 7. Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?
 а) структурность; б) движение; в) отражение; г) стабильность
 8. Способ существования материи - ...
 а) движение; б) поток сознания; в) небытие; г) неподвижность
 9. К атрибутам материи не относится
 а) структурность; б) движение; в) покой; г) отражение
 10. Высшая форма движения материи – это...
 а) механическое движение; б) биологическое движение;
 в) социальное движение; г) физическое движение

Правильные ответы (ключи) тестов

№ п/п	тест №1	тест №2	тест №3
1.	в	в	а
2.	а	г	а
3.	б	в	а
4.	д	в	в
5.	в	в	а
6.	г	б	а
7.	б	г	г
8.	г	б	а
9.	а	б	в
10.	б	б	в

Вопросы к экзамену

1. Понятие, предмет и задачи философии.
2. Структура философии.
3. Научные, философские и религиозные картины мира.
4. Общие закономерности и особенности развития философии Запада и Востока в период Древнего мира.
5. Античная философия: основные проблемы, понятия, течения.
6. Философское учение Сократа.
7. Философия Платона.
8. Философское учение Аристотеля.

9. Римско-эллинистические школы Античной философии: стоицизм, скептицизм, эпикуреизм, кинизм.
10. Общие закономерности и особенности развития философии Запада и Востока в период средневековья.
11. Специфика средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика.
12. Философия эпохи Возрождения.
13. Эмпиризм и учение об «идолах» Ф. Бэкона.
14. Рационализм Р.Декарта и его дуалистическая философия.
15. Учение о субстанции Б. Спинозы.
16. Плюралистическая концепция бытия Г. Лейбница.
17. Материалистический сенсуализм Дж. Локка.
18. Философия эпохи Просвещения.
19. И.Кант – основоположник классической немецкой философии.
20. Философская система и метод Г.Гегеля.
21. Антропологический принцип Л.Фейербаха.
22. Марксистская философия. Судьба марксизма в XX-XXI вв.
23. Русская философия XIX века. «Западники» и «славянофилы».
24. Философия «всеединства» В.Соловьева.
25. Современная западная философия: экзистенциализм, неотоцизм, герменевтика, психоаналитическая философия, позитивизм.
26. Проблема сознания в философии: сознание, самосознание, бессознательное.
27. Познание, творчество, практика. Сознание и познание.
28. Понятие истины. Истина относительная и абсолютная, оценка и ценность.
29. Понятие науки. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.
30. Структура научного познания, его методы и формы. Роль науки в общественном прогрессе.
31. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.
32. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Вера и знание. Понимание и объяснение.
33. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия.
34. Единство материи, движения, пространства и времени.
35. Диалектика и ее исторические формы. Детерминизм и индетерминизм.
36. Основные законы диалектики. Динамические и статистические закономерности.
37. Общество и его структура.
38. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Свобода и необходимость.
39. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
40. Человек как философская проблема. Проблема антропосоциогенеза. Природное и социальное в человеке.
41. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность.
42. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности.
43. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
44. Религиозные ценности и свобода совести.
45. Понятие культуры. Культура и цивилизация.
46. Основные философско-этические категории и направления.
47. НТР и ее перспективы.
48. Человек и природа. Общество и природа: их взаимосвязь и взаимодействие.
49. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.
50. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют

измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.
- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).
- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;
- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Учащийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. ЭБС «Znanium.com.» Кальной, И.И. Философия [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Кальной. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 384 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792428>
2. ЭБС «Znanium.com.» Климович, А.В. Философия: краткий курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 162 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=923792>
3. ЭБС «Znanium.com.» Свергузов, А.Т. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Т. Свергузов. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2017. - 192 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110>

8.2. Дополнительная литература

1. ЭБС «Znanium.com.» Островский, Э.В. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2016. - 313 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536592>
2. ЭБС «IPRbooks» Орлова, С.А. Философия [Электронный ресурс]: практикум/ С.А. Орлова. - М.: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2017. - 168 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70542.html>
3. ЭБС «Znanium.com.» Философия: учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян и др. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 519 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
4. ЭБС «Znanium.com.» Философия: учебник / под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
5. Философия древней Греции и древнего Рима: учебно-методическое пособие/ [сост. О.И. Кириченко]. – Майкоп: ИП Кучеренко В.О., 2013. – 44 с. Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024734>
6. Философия: учебное пособие/ [сост. А.А. Безрукова, Ю.Н. Триль]. – Майкоп: ИП Кучеренко В.О., 2013. – 140 с. Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024710>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки МГТУ – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека института философии РАН. – Режим доступа: <https://iphras.ru/>
- Электронный доступ к переводу избранных статей из Стэнфордской философской энциклопедии и к полным текстам Библиотеки по философии. - Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library//>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля, практики, ГИА)

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Форми- руемые компетен- ции	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
Предмет философии. Своеобразие философского знания	ОК-1, ОК-2	Чтение, приобрете- ние знаний, приме- нение знаний, твор- ческая деятельность, частично-поисковый	Самостоя- тельная работа бакалавра	Учебники, учебные пособия
История философии	ОК-1, ОК-2	Чтение, приобрете- ние знаний, приме- нение знаний, твор- ческая деятельность, частично-поисковый	Самостоя- тельная работа бакалавра	Учебники, учебные пособия
Философия бытия	ОК-1, ОК-2	Чтение, приобрете- ние знаний, приме- нение знаний, твор- ческая деятельность, частично-поисковый	Самостоя- тельная работа бакалавра	Учебники, учебные пособия
Философия познания	ОК-1, ОК-2,	Чтение, приобрете- ние знаний, приме- нение знаний, твор- ческая деятельность	Самостоя- тельная работа бакалавра	Учебники, учебные пособия
Философская антропология	ОК-1, ОК-2	Чтение, приобрете- ние знаний, приме- нение знаний, твор- ческая деятельность, частично-поисковый	Самостоя- тельная работа бакалавра	Учебники, учебные пособия
Социальная философия	ОК-1, ОК-2	Чтение, приобрете- ние знаний, приме- нение знаний, твор- ческая деятельность, частично-поисковый	Самостоя- тельная работа бакалавра	Учебники, учебные пособия
Философия истории и культуры	ОК-1, ОК-2	Чтение, приобрете- ние знаний, приме- нение знаний, твор- ческая деятельность, частично-поисковый	Самостоя- тельная работа бакалавра	Учебники, учебные пособия
Аксиология	ОК-1, ОК-2	Чтение, приобрете- ние знаний, приме- нение знаний, твор- ческая деятельность, частично-поисковый	Самостоя- тельная работа бакалавра	Учебники, учебные пособия

Содержание лекционного курса

Тема 1. Предмет философии. Своеобразие философского знания

Роль философии в развитии духовной культуры, практической жизнедеятельности общества. Понятие мировоззрения. Мировоззрение и философия. Мир и человек. Своеобразие философского познания. Роль философии в целостном самоопределении человека. Многообразие философских взглядов. Функции философии. Философия и наука

Тема 2. История философии

Философия Древнего Востока. Античная философия. Философская мысль Средневековья. Философия Возрождения. Философия Нового времени (XVIIв.). Философия Просвещения (XVIIIв.). Классическая немецкая философия (конец XVIII – XIX вв.). Философия К.Маркса. Философия иррационального. Позитивизм. Философия прагматизма. Аналитическая философия XX в. Феноменология Герменевтика. Структурализм. Экзистенциализм.

Основные направления русской философии XIX в. Западники и славянофилы. Позитивизм и материализм в России. Образ истории и культуры в русской философии XIX в. Философские темы русской литературы. Метафизика всеединства Вл. Соловьева. Философские течения начала XX в.: неокантианство, марксизм, религиозная метафизика и др. Философская культура русского зарубежья (первая эмиграция). Судьбы философии в советской России. Современная ситуация в российской философии

Тема 3. Философия бытия

Бытие. Виды бытия. Материя и дух. Универсальные связи бытия. Диалектическое миропонимание. Бытие и субстанция. Проблема единства и многообразия мира.

Философское понятие движения. Пространство и время. Детерминизм и индетерминизм. Понятие закона. Философское понятие сознания. Структура сознания. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное.

Тема 4. Философия познания.

Познание как культурно-исторический процесс. Единство познания и практики. Понятие истины. Классическая и неклассическая концепция истины. Виды знаний. Понятие науки. Наука как особый вид знаний. Сциентизм и антисциентизм. Задачи философии техники. Проблема соотношения науки и техники. Философия техники. Философский скептицизм. Агностицизм. Эмпиризм, рационализм и сенсуализм. Иррационализм

Тема 5. Философская антропология.

Человек. Индивид. Личность. Свобода и ответственность. Человек как предмет философии. Концепции антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Проблема смысла жизни. Человек и общество. Личность и коллектив. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика. Права и обязанности человека. Нравственный долг. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления

Тема 6. Социальная философия.

Общество. Культура. Философия истории. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общественные отношения. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Политика и власть. Исторический характер общественной жизни. Глобальные кризисы и проблемы. Судьбы цивилизации. История и перспективы цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Постиндустриальное общество, его идеалы, тенденции развития. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы. Философские основания норм поведения

Тема 7. Философия истории и культуры

Философия истории: понятие и предмет. Общество как саморазвивающаяся система. Развитие общества. Критерии развития общества. Единство и многообразие мировой истории. Проблемы устойчивости и изменчивости социальных состояний. Понятие культуры, ее компоненты, динамика. Историческое своеобразие русской культуры.

Общественный прогресс и его критерии. Культура и цивилизация Проблемы конечности и смысла человеческой истории. Проблемы закономерности в социальном развитии. Многообразие факторов общественного развития. Проблема детерминизма и индетерминизма. Субъекты и движущие силы исторического процесса. Проблема типологизации исторического процесса: формационный, цивилизационный, культурологический подходы. Культура и цивилизация. Особенности западной и восточной культур. Современный этап развития мировой цивилизации: проблемы и перспективы. Россия в диалоге культур. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Проблема будущего человечества в философии

Тема 8. Аксиология

Аксиологическая сущность человеческой деятельности. Понятие ценности, ценностных отношений, ценностных ориентаций. Человеческая жизнь как абсолютная ценность. Типология ценностей (экономические, политические, правовые, нравственные, религиозные, эстетические). Свобода совести. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Мир эстетики. Художественное освоение мира человеком. Художественная деятельность, искусство. Эстетика как «философия прекрасного». Красота как условие гармонии, полноты человеческого существа. Искусство как возвышение над натуральностью обыденного, побуждение к игре. Трагизм бытия человека в современном мире. Попытка его преодоления в философии XIX и XX веков. «Кризис ценностей» XX века как результат опустошения Земли, экологического кризиса, разрушительных войн и революций. Разрушение культурной среды, культурного слоя и культурной мотивации поведения. Опасность антропологической катастрофы, возможности и пути возрождения

Планы семинарских занятий

Тема 1. Предмет философии. Своеобразие философского знания

1. Роль философии в жизни общества
2. Мировоззрение, его природа и сущность, исторические формы мировоззрения.
3. Структура и функции философского знания.
4. Взаимодействие философии с другими формами культуры.

Тема 2. История философии

1. Философия Древнего мира
2. Философия средних веков.
3. Философия Возрождения.
4. Философия Нового времени и Просвещения.
5. Немецкая классическая философия. 6. Философия марксизма.
7. Философия западного иррационализма. 8. Философия русской духовности.
9. Философские альтернативы 20 века.

Тема 3. Философия бытия

1. Учение о бытии.
2. Диалектика как общая концепция развития.
3. Философское понятие сознания.

Тема 4. Философия познания

1. Познание как предмет философского анализа.
2. Проблема истины в философии и науке.
3. Наука в системе познания.

Тема 5. Философская антропология

1. Проблема человека и смысла его существования.
2. Человек. Индивид. Личность
3. Нормы, ценности, идеалы.

Тема 6. Социальная философия

1. Общество как объект философского анализа.
2. Исторический характер общественной жизни.

3. Постиндустриальное общество, его идеалы, тенденции развития.

Тема 7. Философия истории и культуры

1. Философия истории и культуры.

2. Проблема типологизации исторического процесса: формационный, цивилизационный, культурологический подходы. 3. Культура и цивилизация.

4. Россия в диалоге культур.

5. Человечество перед лицом глобальных проблем современности.

Тема 8. Аксиология

1. Понятие ценности, ценностных отношений, ценностных ориентаций.

2. Типология ценностей (экономические, политические, правовые, нравственные, религиозные, эстетические).

3. Эстетика как «философия прекрасного».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система на базе Linux;
2. Офисный пакет Open Office;
3. Графический пакет Gimp;
4. Векторный редактор Inkscape;
5. Тестовая система на базе Moodle

6. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов МК-11	Учебная мебель на 50 посадочных мест, доска. Переносное мультимедийное оборудование.	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Операционная система на базе Linux;

		<p>2. Офисный пакет Open Office;</p> <p>3. Графический пакет Gimp;</p> <p>4. Векторный редактор Inkscape;</p> <p>5. Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0-160128-131746-407-72. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.</p>
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ».	Мебель на 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест, специализированная мебель (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс).	<p>свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <p>1. Операционная система на базе Linux;</p> <p>2. Офисный пакет Open Office;</p> <p>3. Графический пакет Gimp;</p> <p>4. Векторный редактор Inkscape;</p> <p>5. Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0-160128-131746-407-72. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.</p>

Дополнения и изменения в рабочей программе
за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) _____
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

(наименование кафедры)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)