

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 23.11.2022 09:25:37
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет _____ Экономики и сервиса _____

Кафедра _____ Финансов и кредита _____

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
экономики и сервиса
С.К. Ешугова

«_____» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ ФТД.В.02 Стратегическое планирование развития региона _____

по направлению
подготовки бакалавров _____ 38.03.01 Экономика _____

по профилю подготовки _____ Финансы и кредит _____

Квалификация (степень)
выпускника _____ Бакалавр _____

Программа подготовки _____ Академический бакалавриат _____


Форма обучения _____ Очная, заочная _____

Год начала подготовки _____ 2019 _____

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению (специальности) 38.03.01 Экономика

Составитель рабочей программы:

Доцент, к.э.н., доцент
(должность, ученое звание, степень)



Хамирзова С.К.
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Финансов и кредита

(наименование кафедры)


Заведующий кафедрой
«15» мая 2019 г.


Пригода Л.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета
(где осуществляется обучение)

«15» мая 2019 г.

Председатель
учебно-методического
совета направления (специальности)
(где осуществляется обучение)


Пригода Л.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

Декан факультета
(где осуществляется обучение)
«15» мая 2019 г.



Ешугова С.К.
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ
«15» мая 2019 г.


Чудесова Н.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению (специальности)


Пригода Л.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Стратегическое планирование развития региона» - сформировать у обучающихся представление о системе стратегического планирования развития экономики на региональном уровне; дать теоретическое представление о регионе как объекте стратегического планирования и управления и возможностях использования системы инструментов государственного регулирования для обеспечения саморазвития региона в современных условиях.

Задачи дисциплины «Стратегическое планирование развития региона».

В процессе обучения решаются следующие задачи:

- изучить теоретико-методологических основ стратегического планирования в условиях регионализации российской экономики;
- раскрыть способы и методы обеспечения саморазвития региона в условиях рыночных отношений;
- исследовать систему инструментов государственного регулирования регионального развития;
- раскрыть существенные характеристики программирования регионального развития.
- показать основные направления работы государственных органов власти субъектов РФ, регионов в аспектах прогнозно-аналитической, методической, организационно-управленческой деятельности в условиях рынка и конкурентной среды;
- закрепить у обучающихся знания об эволюции системы регионального регулирования, управления и самоуправления;
- изучить методы анализа и прогнозирования воспроизводственного процесса региона, разработки целевых комплексных программ развития региона, проведения мониторинга финансовой и социальной ситуации в регионах - субъектах РФ.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к циклу факультативных дисциплин. Она имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с дисциплинами «Теория отраслевых рынков», «Макроэкономика», а также сопутствующие связи с дисциплинами вариативной части профессионального цикла.

Дисциплина основана на знаниях экономической теории, микро, макроэкономики и основ региональной экономики. Дисциплина направлена на изучение основных методов стратегического планирования.

Дисциплина «Стратегическое планирование развития региона» является прикладным курсом, углубляющим ранее полученные знания по направлению, и имеющим практическую направленность в области стратегического планирования регионального развития.

Дисциплина «Стратегическое планирование развития региона» дает фундаментальное представление о регионе как объекте стратегического планирования и управления.

Прикладное значение дисциплины состоит в возможности дальнейшего применения обучающимися на практике методов анализа социально-экономического развития регионов и составления прогнозов и программ регионального развития.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Стратегическое планирование развития региона», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Стратегическое планирование развития региона» формирует следующие компетенции:

- способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать:** основы теории стратегического планирования развития региональной экономики в современных условиях; правовую основу и методологию регионального регулирования в условиях рыночной экономики; методы стратегического управления развитием региональных хозяйственных комплексов и социальным развитием регионов в условиях формирования единого рыночного пространства; методы разработки региональных целевых комплексных программ (РЦКП) и систему взаимодействия органов территориального управления в процессе их реализации; основные положения, категории и методы стратегического планирования развития региональной экономики; институциональные и правовые основы регулирования регионального развития; концепции стратегического регионального планирования социально-экономического развития субъектов РФ;

- **уметь:** осуществлять прогнозные программные разработки и стратегическое планирование комплексного социально-экономического развития регионов страны; определять уровни экономического развития регионов, дифференцировать их по объемам валового регионального продукта (ВРП) на душу населения, по уровню жизни населения; использовать экономико-математические методы и модели в исследовании региональных и межрегиональных пропорций и связей, экономического взаимодействия регионов страны; основные формы государственного регулирования в регионах: целевое финансирование; денежно-кредитное; бюджетно-налоговое и внешнеэкономические методы регулирования; разрабатывать стратегические планы и региональные комплексные программы по их целевой направленности и по основным блокам: аналитический, целевой, ресурсный и организационный; анализировать сравнительные характеристики целевых программ; выявлять приоритеты стратегических планов социально-экономического развития субъектов РФ; осуществлять расчет параметров, определяющих границы программирования;

- **владеть:** навыками разработки отдельных программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры			
		8			
Контактные часы (всего)	33,25/0,9	33,25/0,9			
В том числе:					
Лекции (Л)	11/0,3	11/0,3			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	22/0,6	22/0,6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)					
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,01	0,25/0,01			
Самостоятельная работа (СР) (всего)	38,75/1,1	38,75/1,1			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат	11,75/0,3	11,75/0,3			
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>					
1. Составление плана-конспекта	16/0,5	16/0,5			
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных	11/0,3	11/0,3			
Контроль (всего)					
Форма промежуточной аттестации: (зачет , экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость	72/2	72/2			

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры			
		8			
Контактные часы (всего)	6,25/0,2	6,25/0,2			
В том числе:					
Лекции (Л)	2/0,09	2/0,09			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	4/0,11	4/0,11			
Лабораторные работы (ЛР)					
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,25/0,01	0,25/0,01			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)					
Самостоятельная работа (СР) (всего)	62/1,8	62/1,8			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат	22/0,6	22/0,6			
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>					
1. Составление плана-конспекта	20/0,6	20/0,6			
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных	20/0,6	20/0,6			
Контроль (всего)	3,75/0,1	3,75/0,1			
Форма промежуточной аттестации: (зачет , экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость	72/2	72/2			

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	ьКонтрол	СР	
1.	Регион как объект стратегического управления	1-3	2	4				6	Обсуждение докладов
2.	Региональная политика государства	4-5	2	4				6	Блиц-опрос
3.	Система инструментов регулирования регионального развития	6-8	2	4				6	Тестирование
4.	Методология регионального регулирования в условиях рыночной экономики	9-11	2	4				6	Блиц-опрос
5.	Обоснование стратегии регионального развития	12-14	1	2				6	Тестирование
6.	Стратегическое планирование социально-экономического развития региона	15-16	1	2				6	Обсуждение докладов
7.	Стратегическое планирование в федеральных округах и регионах	16-17	1	2				2,75	Тестирование
8.	Промежуточная аттестация	18					0,25		зачет
ИТОГО:			11	22			0,25	38,75	

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					
		Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР
1.	Регион как объект стратегического управления	1	1				9
2.	Региональная политика государства	1	1				9
3.	Система инструментов регулирования регионального развития	-	1				9
4.	Методология регионального регулирования в условиях рыночной экономики	-	1				9
5.	Обоснование стратегии регионального развития	-	-				9
6.	Стратегическое планирование социально-экономического развития региона	-	-				9
7.	Стратегическое планирование в федеральных округах и регионах	-	-				8
8.	Промежуточная аттестация зачет			0,25		3,75	
	ИТОГО:	2	4	0,25		3,75	62

5.3. Содержание разделов дисциплины «Стратегическое планирование развития региона», образовательные технологии

Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
Тема 1.	Регион как объект стратегического управления	2/0,1	1/0,03	Формы пространственной локализации жизни людей. Характеристики внутренней системной структуры региональных образований. Важнейшие задачи государственного и муниципального управления на уровне субъектов Федерации. Основные стратегии регионального социального развития.	ОПК-3 ПК-6	Знать: формы пространственной локализации жизни людей. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации	Слайд-лекции
Тема 2.	Региональная политика государства	2/0,1	1/0,03	Цели и задачи региональной государственной политики. Региональный экономический интерес и его персонификация. Возможности выравнивания региональных диспропорций. Пути поддержки депрессивных регионов. Саморазвитие региона как основа демократизации общественных отношений. Особенности российских регионов как объектов реализации принципов саморазвития	ОПК-3 ПК-6	Знать: цели и задачи региональной государственной политики. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации.	Лекции-беседы
Тема 3.	Система инструментов регулирования регионального развития	2/0,1	-	Система инструментов социально-экономического развития региона ориентирующего плана: генеральная схема развития и размещения производительных сил страны; прогноз социально-экономического развития региона;	ОПК-3 ПК-6	Знать: методические инструменты социально-экономического развития региона ориентирующего плана.	Слайд-лекции

				стратегическое планирование регионального развития. Индикативное планирование регионального развития. Система инструментов активного воздействия государства на ход социально-экономического развития региона: программирование регионального развития; бюджет региона. Процедура и принципы разработки системы инструментов регулирования социально-экономического развития.		Уметь: анализировать генеральные схемы развития и размещения производительных сил страны. Владеть: навыками составления программ регионального развития.	
Тема 4.	Методология регионального регулирования в условиях рыночной экономики	2/0,1	-	Методы и модели государственного регулирования регионального развития. Стратегическое планирование регионального развития. Региональные прогнозы экономического и социального развития.	ОПК-3 ПК-6	Знать: методы государственного регулирования регионального развития. Уметь: составлять региональные прогнозы экономического и социального развития. Владеть: навыками сбора и анализа информации	Проблемные лекции
Тема 5.	Обоснование стратегии регионального развития	1/0,03	-	Задачи региональной диагностики. Диагностика природно-ресурсного потенциала, рынка труда, экономического уровня развития региона, диагностика отраслевой, функциональной и территориальной структуры региона. Прогнозирование регионального развития: социально-демографический прогноз, эколого-экономический прогноз, технологический и прогноз природно-ресурсного потенциала.	ОПК-3 ПК-6	Знать: задачи и объекты региональной диагностики. Уметь: проводить диагностику экономического уровня развития региона. Владеть: навыками составления региональных прогнозов.	Слайд-лекции
Тема 6.	Стратегическое планирование социально-экономического развития	1/0,03	-	Ключевые вопросы стратегического планирования экономического развития. Элементы стратегического плана. Типовой макет программы стратегического развития региона. Зарубежный опыт стратегического планирования развития	ОПК-3 ПК-6	Знать: этапы стратегического планирования экономического развития региона.	Слайд-лекции

	региона			локальных территориальных образований и отдельных регионов. «Региональный Форсайт» как инструмент перспективного развития регионов.		<p>Уметь: составлять типовой макет программы стратегического развития региона.</p> <p>Владеть: навыками составления перспективного развития регионов.</p>	
Тема 7.	Стратегическое планирование в федеральных округах и регионах	1/0,03	-	Основные приоритеты стратегических планов социально-экономического развития субъектов Федерации, формирующих ФО. Инвестиционная политика регионов в рамках выбранной стратегии развития. Инвестиционный климат регионов России и пути его улучшения. Стратегия и способы привлечения иностранных инвестиций.	ОПК-3 ПК-6	<p>Знать: приоритеты стратегических планов социально-экономического развития субъектов Федерации.</p> <p>Уметь: анализировать инвестиционный климат регионов России.</p> <p>Владеть: навыками разработки стратегии привлечения иностранных инвестиций.</p>	Проблемная лекция
	Итого	11/0,3	2/0,06				

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
1	Регион как объект стратегического управления	Формы пространственной локализации жизни людей. Характеристики внутренней системной структуры региональных образований. Важнейшие задачи государственного и муниципального управления на уровне субъектов Федерации. Основные стратегии регионального социального развития.	4/0,11	1/0,03
2	Региональная политика государства	Цели и задачи региональной государственной политики. Региональный экономический интерес и его персонификация. Возможности выравнивания региональных диспропорций. Пути поддержки депрессивных регионов. Саморазвитие региона как основа демократизации общественных отношений. Особенности российских регионов как объектов реализации принципов саморазвития.	4/0,11	1/0,03
3	Система инструментов регулирования регионального развития	Система инструментов социально-экономического развития региона ориентирующего плана: генеральная схема развития и размещения производительных сил страны; прогноз социально-экономического развития региона; стратегическое планирование регионального развития. Индикативное планирование регионального развития. Система инструментов активного воздействия государства на ход социально-экономического развития региона: программирование регионального развития; бюджет региона. Процедура и принципы разработки системы инструментов регулирования социально-экономического развития.	4/0,11	1/0,03
4	Методология регионального регулирования в условиях рыночной экономики	Методы и модели государственного регулирования регионального развития. Стратегическое планирование регионального развития. Региональные прогнозы экономического и социального развития	4/0,11	1/0,03
5	Обоснование стратегии регионального развития	Задачи региональной диагностики. Диагностика природно-ресурсного потенциала, рынка труда, экономического уровня развития региона, диагностика отраслевой, функциональной и территориальной структуры региона. Прогнозирование регионального развития: социально-демографический прогноз, эколого-экономический прогноз, технологический и	2/0,05	-

		прогноз природно-ресурсного потенциала.		
6	Стратегическое планирование социально-экономического развития региона	Ключевые вопросы стратегического планирования экономического развития. Элементы стратегического плана. Типовой макет программы стратегического развития региона. Зарубежный опыт стратегического планирования развития локальных территориальных образований и отдельных регионов. «Региональный Форсайт» как инструмент перспективного развития регионов.	2/0,05	-
7	Стратегическое планирование в федеральных округах и регионах	Основные приоритеты стратегических планов социально-экономического развития субъектов Федерации, формирующих ФО. Инвестиционная политика регионов в рамках выбранной стратегии развития. Инвестиционный климат регионов России и пути его улучшения. Стратегия и способы привлечения иностранных инвестиций.	2/0,05	-
	Итого		22/0,6	4/0,11

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

учебным планом не предусмотрены

5.6. Примерная тематика курсовых работ

учебным планом не предусмотрены

5.7. Самостоятельная работа
Содержание и объем самостоятельной работы

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
1.	Регион как объект стратегического управления	Составление плана-конспекта	в течение семестра	6/0,16	9/0,25
2.	Региональная политика государства	Написание реферата	в течение семестра	6/0,16	9/0,25
3.	Система инструментов регулирования регионального развития	Проведение маркетингового анализа рынка конкретного товара	в течение семестра	6/0,16	9/0,25
4.	Методология регионального регулирования в условиях рыночной экономики	Составление плана-конспекта	в течение семестра	6/0,16	9/0,25
5.	Обоснование стратегии регионального развития	Составление плана-конспекта	в течение семестра	6/0,16	9/0,25
6.	Стратегическое планирование социально-экономического развития региона	Составление плана-конспекта	в течение семестра	6/0,16	9/0,25
7.	Стратегическое планирование в федеральных округах и регионах	Составление плана-конспекта	в течение семестра	2,75/0,08	8/0,22
	Итого			38,75/1,1	62/1,72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Собственные методические разработки отсутствуют

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Фетисов, Г. Г. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебник / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 416 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472783>

2. Селищева, Т.А. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник /Т.А.Селищева - М.: ИНФРА-М, 2016. - 469 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512041>

3. Каменских, Н.А. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: стратегическое партнерство в системе регионального развития: учебное пособие / Н.А. Каменских.- Москва: ИНФРА-М, 2019. - 127 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=329939>

5. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник / Т.Г. Морозова [и др.]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 526 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71047.html>

6. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник / Г.Б. Поляк [и др.]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74943.html>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
6	Теория вероятностей и математическая статистика
1	Эконометрика
4	Методы оптимальных решений
5	Рынок ценных бумаг
6,7	Финансовый менеджмент
8	Инвестиции
5	Корпоративные финансы
4,5	Финансы
4	Долгосрочная финансовая политика предприятия
3	Организация деятельности коммерческих банков
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
8	Стратегическое планирование развития региона
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
6	Теория вероятностей и математическая статистика
3,4	Международные валютно-кредитные отношения
8	Статистика
3	Концепции современного естествознания
5	Ценообразование
2	Инвестиционный и инновационный анализ
2	Управление изменениями
6	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
8	Стратегическое планирование развития региона

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК - 3: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства необходимые для обработки экономических данных; - понятия и возможность выбрать основные инструментальные средства обработки финансовых и экономических данных; - основные виды инструментальных средств; - знать основные экономические показатели для выявления экономического роста российской рыночной экономики. 	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать финансовую, производственную и экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов; - обосновывать все виды экономических рисков и анализировать проведенные расчеты; - проводить обработку экономических данных, 	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<p>связанные с профессиональной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать финансовую и экономическую информацию и выбирать для этого оптимальные инструментальные средства. 					
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; - вариантами расчетов экономических показателей; - системой выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных. 	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<p>ПК-6 Способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, используемые в отечественной и зарубежной статистике; - структуру социально-экономических показателей; - тенденции изменений, происходящие в системе социально-экономических показателях; - состав основных показателей отечественной и зарубежной статистики. 	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, тестирование, отчет, собеседование
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно применять знания 	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются	Сформированные умения	

<p>о статистике как о системе обобщающей различные формы социальной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и логично аргументировать исчисленные показатели статистики; - самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества; - выявлять тенденции связанные с изменениями социально-экономических показателей; - формулировать основные тенденции социально-экономических показателей. 			<p>небольшие ошибки</p>		
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностями интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики; - способами анализа статистической обработки социально-экономических показателей; - методами обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада. 	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

1. Целью регионального управления является:

- а) повышение доходов, улучшение здоровья населения и повышение уровня его образования;
 - б) увеличение степени личной свободы людей, в том числе их экономической свободы
- оздоровление окружающей среды:
- в) работа по улучшению качества жизни населения.

2. Задача диагностики состояния развития региона:

- а) характеристика перспектив развития, определение внутренних и внешних факторов, определяющих конфигурацию траектории развития;
- б) определение мер, управленческих решений, направленных на отлаживание работы всех составляющих элементов системы и способов их реализации;
- в) установление экономического положения региона в настоящий момент времени.

3. Экономическая безопасность региона – это:

- а) характеристика национального хозяйственного комплекса с точки зрения его способности к прогрессирующему развитию по пути устойчивого роста благосостояния всех слоев населения;
- б) компонент национальной безопасности, включающий безопасность личности, общества, государства;
- в) совокупность условий и факторов, характеризующих текущее состояние экономики, стабильность, устойчивость и поступательность ее развития.

4. Функция стимулирования в региональном управлении – это:

- а) осуществление научного прогнозирования социально-экономического развития региона;
- б) целенаправленное воздействие субъекта управления на социально-экономические процессы региона через опосредованное воздействие на все объекты, функционирующие на территории региона;
- в) воздействие в системе объектов, относящихся к государственной собственности субъектов Федерации, а также объектов федеральной собственности, переданных в собственность регионов.

5. Угрозы в реальном секторе экономики:

- а) политические угрозы;
- б) отказ от поддержки предприятий;
- в) разрушение инвестиционно-инновационного комплекса;
- г) спад производства;
- д) рост безработицы;
- е) потеря основных фондов;
- ж) экономические угрозы;
- з) потеря рынков;
- и) продовольственные и энергетические угрозы.

6. Прямая кооперация администрации и бизнеса включает:

- а) совместные проекты;
- б) правила землепользования;
- в) налогообложение;

- г) взаимодействие с некоммерческими организациями;
- д) региональную рыночную инфраструктуру.

7. Элементы производственной инфраструктуры:

- а) транспорт;
- б) пассажирский транспорт;
- в) связь;
- г) коммунально-бытовое хозяйство;
- д) материально-техническое снабжение.

8. Принципы размещения производительных сил региона:

- а) приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии и к районам потребления;
- б) рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий;
- в) оздоровление экологической обстановки, принятие эффективных мер по охране природы и рациональному природопользованию;
- г) выравнивание уровней экономического и социального развития регионов;
- д) использование экономических выгод международного разделения труда;
- е) комплексное развитие хозяйства экономических районов;
- ж) первоочередное освоение и комплексное использование наиболее эффективных видов природных ресурсов;
- з) рациональное, наиболее эффективное размещение производства.

9. Деление территории страны на европейский центр и периферийные северные, южные и восточные регионы относится к типу районирования на основе:

- а) административно-территориальных признаков;
- б) выделения ключевых проблем регионального развития;
- в) выделения территориальных экономических комплексов.

10. Территориальная организация общества – это:

- а) критерий деления территории;
- б) специализация регионов на производстве определенных видов товаров и услуг и последующем обмене ими;
- в) территориальное разделение труда, размещение производительных сил, расселение людей и особенности взаимоотношения общества и окружающей среды;
- г) целостная территориальная часть народного хозяйства страны со своей специализацией и прочными внутренними экономическими связями.

11. Характерные черты слаборазвитых регионов:

- а) отказ от системы госзаказа и сокращение инвестиционного спроса;
- б) состояние длительного застоя;
- в) относительно высокий уровень квалификации кадров;
- г) снижение конкурентоспособности основной продукции;
- д) низкая интенсивность хозяйственной деятельности;
- е) истощение минерально-сырьевой базы;
- ж) малодиверсифицированная отраслевая структура экономики;
- з) слабый научно-технический потенциал;
- и) структурные сдвиги в экономике страны;
- к) низко развитая социальная сфера;
- л) значительная доля промышленности в структуре экономики.

12. Специфические проблемы добывающих депрессивных регионов:

- а) отсутствие возможностей для формирования новой хозяйственной специализации;
- б) снижение конкурентоспособности основной продукции;
- в) истощение минерально-сырьевой базы;
- г) необходимость содержания социальной инфраструктуры;
- д) отказ от системы госзаказа и сокращение инвестиционного спроса;
- е) необходимость переселения избыточного населения;
- ж) структурные сдвиги в экономике страны.

13. Недостатки практики разработки и реализации региональных программ:

- а) выборочное осуществление мероприятий программ;
- б) отставание в создании механизмов реализации;
- в) слабая координация между программами, осуществляемыми на отдельной территории;
- г) недостаточный контроль за использованием бюджетных средств;
- д) недостаточное финансирование мероприятий программы;
- е) перекалывание ответственности за отрицательные итоги реализации программы.

14. Целостность региона – это:

- а) сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона;
- б) наличие административно-территориальных органов, обеспечивающие координацию (управление) всех элементов общественного хозяйства;
- в) рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание различных отраслей, формирование устойчивых внутрирегиональных и межрегиональных производственных и технологических связей;
- г) способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов.

15. Термин «регион» может употребляться в следующих значениях:

- а) административно-территориальная единица унитарного государства или федерации (муниципальное образование или субъект Федерации);
- б) экономико-географический район, включающий совокупность таких административно-территориальных единиц;
- в) территориальная единица национального социально-экономического пространства, характеризующаяся наличием определенного явления или их совокупности;
- г) территория в административных границах субъекта Федерации, характеризующаяся комплексностью, целостностью, управляемостью, специализацией.

16. Закономерности размещения производительных сил региона:

- а) рациональное, наиболее эффективное размещение производства;
- б) первоочередное освоение и комплексное использование наиболее эффективных видов природных ресурсов;
- в) выравнивание уровней экономического и социального развития регионов;
- г) приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии и к районам потребления;
- д) рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий;
- е) оздоровление экологической обстановки;
- ж) использование экономических выгод международного разделения труда.

17. Региональное управление – это:

- а) ориентация развития региона на решение социальных проблем, на воспроизводство условий, обеспечивающих высокое качество и высокий уровень жизнедеятельности человека как наивысшей ценности общества;
- б) управление социально-экономическими процессами в регионе в условиях перехода его хозяйства к рыночным отношениям;
- в) формирование организационно-экономических условий для реализации всеми хозяйствующими субъектами региона принципов экономической свободы и хозяйственной самостоятельности;
- г) ориентация инвестиционной и структурной политики региона на спрос и потребности рынка, на запросы внутри- и внерегиональных потребителей.

18. Предмет региональной экономики:

- а) изучение социально-экономического регионального размещения производительных сил и развития отраслей экономики, важнейших природно-экономических, демографических и экологических особенностей регионов, а также межрегиональных, внутрирегиональных и межгосударственных экономических связей;
- б) изучение пространственного аспекта общественного воспроизводства исследование закономерностей, принципов всех элементов производительных сил и социальной инфраструктуры в территориальном аспекте;
- в) изучение природно-ресурсного потенциала регионов, населения, трудовых ресурсов, современных демографических проблем.

Контрольные тестовые задания для контроля остаточных знаний

1. Основная цель регионального развития:

- а) повышение доходов, улучшение здоровья населения и повышение уровня его образования;
- б) улучшение качества жизни населения;
- в) рост производства и доходов.

2. Принцип выделенной компетенции – это:

- а) способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды;
- б) отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали;
- в) ограничение монополии регионального управления на всевластие;
- г) дифференциация функций внутри сфер регионального управления с ресурсным обеспечением реализации каждой функции.

3. Суть принципа децентрализации регионального управления:

- а) отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали;
- б) выделение финансовых ресурсов под заранее определенные цели;
- в) перемещение принятия решений от центральных органов управления к агентам рынка;
- г) способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды.

4. Цели долгосрочного характера в системе регионального управления:

- а) преодоление кризиса;
- б) становление и развитие постиндустриального общества и создание рабочих мест высшей квалификации для будущих поколений;
- в) достижение конкретных величин прироста валового регионального продукта.

5. Машиностроительный комплекс – это:

- а) совокупность отраслей, производящих разнообразные металлы;
- б) промышленность, связанная с производством сырья и материалов;
- в) отрасли хозяйства, производящие разнообразные услуги;
- г) совокупность отраслей промышленности, производящих разнообразные машины.

6. Совокупность городов, располагающих комплексом быстро развивающихся экспортно-ориентированных производств можно рассматривать как:

- а) ось развития;
- б) полюс роста;
- в) оптимум Парето.

7. Социальная защита – это:

- а) стратегия и идеология развития социальной сферы;
- б) область жизнедеятельности человеческого общества, в которой реализуется социальная деятельность, прежде всего государства;
- в) система законодательных, экономических, социальных гарантий, обеспечивающая всем трудоспособным гражданам равные права и условия для труда, а нетрудоспособным слоям – прямую материальную поддержку.

8. Принцип системности экономической безопасности региона – это:

- а) необходимость анализа и учета всех сторон объекта изучения;
- б) выявление и реализация, доступных мер по недопущению возникновения пороговых

ситуаций;

в) учет ряда взаимосвязей и взаимозависимостей.

9. Первичная группа отраслей функциональной классификации региональных хозяйственных комплексов – это:

а) обрабатывающая промышленность;

б) транспорт, торговля, жилищное строительство, здравоохранение;

в) добывающая промышленность и сельское хозяйство;

г) управление, наука и научное обслуживание.

10. Форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ – это:

а) региональный бюджет;

б) территориальные бюджеты;

в) консолидированный бюджет.

11. Отношения между органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления, связанные с формированием и исполнением соответствующих бюджетов – это:

а) финансово-бюджетный федерализм;

б) межбюджетные отношения;

в) финансовая политика.

12. Причина отнесения зоны Севера к проблемным регионам:

а) более высокий уровень издержек производства, транспортных издержек, неблагоприятные природно-климатические условия, необходимость обеспечения более высокого уровня жизни;

б) неблагоприятные природно-климатические условия;

в) удаленность от основных экономических центров страны;

г) необходимость обеспечения более высокого уровня жизни.

13. Выделение кризисных регионов в РФ происходит путем выявления:

а) наиболее серьезных качественных проблем регионального развития;

б) регионов, расположенных в неблагоприятных природно-климатических условиях;

в) регионов, у которых количественные показатели социально-экономического развития существенно отличаются от средних по стране;

г) регионов с максимальным спадом.

14. Теория сравнительного преимущества относится к группе теорий:

а) специализации региональной экономики;

б) размещения хозяйственной деятельности;

в) экономического районирования;

г) планирования регионального развития.

15. Административно-территориальное образование, не обладающее возможностями для проведения самостоятельной экономической политики:

а) субъекты Федерации;

б) муниципальные образования;

в) автономные области;

г) автономные округа;

д) федеральные округа.

16. Сложность организационной структуры определяется

- а) масштабами использования правил и регулирования для управления поведением людей;
- б) распределением прав, обязанностей и ответственности по вертикали управления;
- в) числом отделов, групп, высококвалифицированных специалистов и уровней иерархии.

17. Региональные финансы – это:

- а) система экономических отношений, посредством которой распределяется национальный доход на экономическое и социальное развитие территорий;
- б) форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ;
- в) совокупность денежных средств, используемых на экономическое и социальное развитие территорий.

18. Экономический район – это:

- а) совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением;
- б) взаимосвязанное научно обоснованное сочетание различных предприятий в целях экономии средств в масштабе всего народного хозяйства;
- в) группа производств, компактно размещенных на небольшой территории;
- г) целостная территориальная часть народного хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи.

19. Комплексность хозяйства региона – это:

- а) рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание различных отраслей;
- б) сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона;
- в) административно-территориальные органы, обеспечивающие координацию всех элементов общественного хозяйства;
- г) способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов.

20. Региональная политика государства – это:

- а) ядро государственного регулирования регионального экономического развития специализированная часть общерегиональной политики;
- б) сфера деятельности по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте.

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Стратегическое планирование развития региона»

1. Регион как объект стратегического управления.
2. Сущность и значение регионализации экономики страны.
3. Системные элементы региональных структур.
4. Социальный, институциональный и воспроизводственный аспекты функционирования региона как социально-территориальной общности.
5. Региональная политика государства.
6. Принципы и цели государственной региональной политики в социальной и экономической сфере.
7. Объекты государственного регулирования экономики в регионе.
8. Структурные составляющие регионального экономического интереса.
9. Типы регионального развития и их основные характеристики.
10. Причины, факторы дифференциации социально-экономического развития регионов и пути снижения дифференциации.
11. Система инструментов регулирования регионального развития.
12. Инструменты государственного воздействия на экономику регионов.
13. Содержание, структура и основные элементы Генеральной схемы развития и размещения производительных сил.
14. Характеристики комплексного экономического прогноза региона.
15. Основные характеристики, специфика и этапы разработки стратегического плана.
16. Структурные элементы и методический инструментарий программно-целевого подхода.
17. Обоснование стратегии регионального развития.
18. Задачи и цели региональной диагностики в рамках разработки стратегических планов.
19. Основные подходы к диагностированию уровня комплексности хозяйства региона.
20. Особенности методологии регионального прогнозирования.
21. Стратегическое планирование социально-экономического развития региона.
22. Ключевые вопросы стратегического планирования экономического развития.
23. Элементы стратегического плана.
24. Типовой макет программы стратегического развития региона.
25. Зарубежный опыт стратегического планирования развития локальных территориальных образований и отдельных регионов.
26. «Региональный Форсайт» как инструмент перспективного развития регионов.
27. Проблемы формирования стратегических планов социально-экономического развития регионов.
28. Стратегическое планирование в федеральных округах и регионах.
29. Основные приоритеты стратегических планов социально-экономического развития субъектов Федерации, формирующих ФО.
30. Инвестиционная политика регионов в рамках выбранной стратегии развития. Инвестиционный климат регионов России и пути его улучшения.
31. Стратегия и способы привлечения иностранных инвестиций.
32. Факторы, условия и предпосылки для формирования стратегии развития регионов исследуемых ФО.
33. Отраслевые приоритеты государственных инвестиционных программ региона.
34. Методы оценки инвестиционного климата региона.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста.

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Результат самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«не зачтено»** ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Фетисов, Г. Г. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебник / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 416 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472783>
2. Селищева, Т.А. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник /Т.А.Селищева - М.: ИНФРА-М, 2016. - 469 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512041>
3. Каменских, Н.А. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: стратегическое партнерство в системе регионального развития: учебное пособие / Н.А. Каменских.- Москва: ИНФРА-М, 2019. - 127 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=329939>

8.2. Дополнительная литература

1. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник / Т.Г. Морозова [и др.]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 526 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71047.html>
2. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник / Г.Б. Поляк [и др.]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74943.html>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины ФТД.В.02 Стратегическое планирование развития региона

Раздел/Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
Тема 1. Регион как объект стратегического управления	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	<p>ОПК-3 - способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.</p> <p>ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.</p>
Тема 2. Региональная политика государства	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	<p>ОПК-3 - способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.</p> <p>ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.</p>

<p>Тема 3. Система инструментов регулирования регионального развития</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, справочники, слайды, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>ОПК-3 - способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы. ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.</p>
<p>Тема 4. Методология регулирования в условиях рыночной экономики</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>ОПК-3 - способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы. ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.</p>
<p>Тема 5. Обоснование стратегии регионального развития</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности:</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>ОПК-3 - способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы. ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-</p>

	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный			экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.
Тема 6. Стратегическое планирование социально-экономического развития региона	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	ОПК-3 - способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы. ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.
Тема 7. Стратегическое планирование в федеральных округах и регионах	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	ОПК-3 - способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы. ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Учебно-методические материалы по практическим (семинарским) занятиям дисциплины
ФТД.В.02 Стратегическое планирование развития региона

№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
Тема 1.	Регион как объект стратегического управления	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, реферат
Тема 2.	Региональная политика государства	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, реферат, доклад
Тема 3.	Система инструментов регулирования регионального развития	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, реферат, доклад
Тема 4.	Методология регионального регулирования в условиях рыночной экономики	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, доклад
Тема 5.	Обоснование стратегии регионального развития	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, реферат, доклады

		по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный	работа	
Тема 6.	Стратегическое планирование социально-экономического развития региона	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, реферат, доклады
Тема 7.	Стратегическое планирование в федеральных округах и регионах	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, реферат, доклады

Учебно-методические материалы по самостоятельной работе
по дисциплине ФТД.В.02 Стратегическое планирование развития региона

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Формиру- емые компетенц ии	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
1	2	3	4	5
Тема 1. Регион как объект стратегического управления	ОПК-3 ПК-6	Составление блок лекции, конспектирование	Реконструктивная самостоятельная работа	Электронно-библиотечная система «Знаниум»
Тема 2. Региональная политика государства	ОПК-3 ПК-6	Расчетно-графическая работа	Тренировочная самостоятельная работа	Раздаточный материал, методическое пособие
Тема 3. Система инструментов регулирования регионального развития	ОПК-3 ПК-6	Составление блок лекции, конспектирование	Реконструктивная самостоятельная работа	Электронно-библиотечная система «Знаниум»
Тема 4. Методология регионального регулирования в условиях рыночной экономики	ОПК-3 ПК-6	Расчетно-графическая работа, решение ситуационных задач	Тренировочная самостоятельная работа	Раздаточный материал, методическое пособие
Тема 5. Обоснование стратегии регионального развития	ОПК-3 ПК-6	Реферат	Творческая самостоятельная работа	Электронно-библиотечная система «Знаниум», библиотека МГТУ
Тема 6. Стратегическое планирование социально-экономического развития региона	ОПК-3 ПК-6	Составление слайд-шоу	Творческая самостоятельная работа	Интернет-ресурсы
Тема 7. Стратегическое планирование в федеральных округах и регионах	ОПК-3 ПК-6	Составление блок лекции, конспектирование	Реконструктивная самостоятельная работа	Электронно-библиотечная система «Знаниум»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система на базе Linux;
2. Офисный пакет Open Office;
3. Графический пакет Gimp;
4. Векторный редактор Inkscape;
5. Тестовая система на базе Moodle
6. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
3. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com).
5. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
6. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
9. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
10. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: № ауд. 3-12, 3-15, 3-17, 3-22 адрес: ул. Пушкина, 177</p> <p>Аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № ауд. 3-25, 3-17, адрес: ул. Пушкина, 177</p> <p>Компьютерный класс: № ауд. 3-10, 3-13, адрес: ул. Пушкина, 177</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
Помещения для самостоятельной работы		
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы: № ауд. 3-25, адрес: ул. Пушкина, 177</p> <p>В качестве помещений для самостоятельной работы могут быть:</p> <p>компьютерный класс, читальный зал: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;

**12. Дополнения и изменения в рабочей программе (дисциплины, модуля, практики)
на _____ / _____ учебный год**

В рабочую программу ФТД.В.02. Стратегическое планирование развития региона
для направления (специальности) 38.03.01 Экономика,
профиль «Финансы и кредит»
(код, наименование)
вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес к.э.н., доцент Хамирзова С.К.
Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

«___» _____ 20__ г

Заведующий кафедрой _____

Л.В. Пригода