

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.12.2022 18:40:35
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»**

Факультет _____ **Экономики и сервиса**

Кафедра _____ **Финансов и кредита**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ **ФТД.В.02 Стратегическое планирование развития региона**

**по направлению
подготовки бакалавров** _____ **38.03.01 Экономика**

по профилю подготовки _____ **Финансы и кредит**

**квалификация (степень)
выпускника** _____ **Бакалавр**

программа подготовки _____ **Бакалавриат**

форма обучения _____ **Очная, очно-заочная, заочная**

год начала подготовки _____ **2021**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению (специальности) 38.03.01 Экономика

Составитель рабочей программы:

Доцент, к.э.н., доцент
(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Хамирзова С.К.

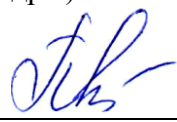
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Финансов и кредита

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
«23» августа 2021 г.



(подпись)

Пригода Л.В.

(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методическим советом кафедры
(где осуществляется обучение)

«23» августа 2021 г.

Председатель
научно-методического
совета направления (специальности)
(где осуществляется обучение)



(подпись)

Пригода Л.В.

(Ф.И.О.)

Декан факультета
(где осуществляется обучение)
«23» августа 2021 г.



(подпись)

Ешугова С.К.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УМУ
«23» августа 2021 г.



(подпись)

Чудесова Н.Н.

(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению (специальности)



(подпись)

Пригода Л.В.

(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Стратегическое планирование развития региона» - сформировать у обучающихся представление о системе стратегического планирования развития экономики на региональном уровне; дать теоретическое представление о регионе как объекте стратегического планирования и управления и возможностях использования системы инструментов государственного регулирования для обеспечения саморазвития региона в современных условиях.

Задачи дисциплины «Стратегическое планирование развития региона».

В процессе обучения решаются следующие задачи:

- изучить теоретико-методологические основы стратегического планирования в условиях регионализации российской экономики;
- раскрыть способы и методы обеспечения саморазвития региона в условиях рыночных отношений;
- исследовать систему инструментов государственного регулирования регионального развития;
- раскрыть сущностные характеристики программирования регионального развития.
- показать основные направления работы государственных органов власти субъектов РФ, регионов в аспектах прогнозно-аналитической, методической, организационно-управленческой деятельности в условиях рынка и конкурентной среды;
- закрепить у обучающихся знания об эволюции системы регионального регулирования, управления и самоуправления;
- изучить методы анализа и прогнозирования воспроизводственного процесса региона, разработки целевых комплексных программ развития региона, проведения мониторинга финансовой и социальной ситуации в регионах - субъектах РФ.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина относится к циклу факультативных дисциплин. Она имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с дисциплинами «Теория отраслевых рынков», «Макроэкономика», а также сопутствующие связи с дисциплинами вариативной части профессионального цикла.

Дисциплина основана на знаниях экономической теории, микро, макроэкономики и основ региональной экономики. Дисциплина направлена на изучение основных методов стратегического планирования.

Дисциплина «Стратегическое планирование развития региона» является прикладным курсом, углубляющим ранее полученные знания по направлению, и имеющим практическую направленность в области стратегического планирования регионального развития.

Дисциплина «Стратегическое планирование развития региона» дает фундаментальное представление о регионе как объекте стратегического планирования и управления.

Прикладное значение дисциплины состоит в возможности дальнейшего применения обучающимися на практике методов анализа социально-экономического развития регионов и составления прогнозов и программ регионального развития.



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

ПКУВ-7.1	Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов
----------	---



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
			За	Лек	Пр	СРП		
Курс 4	Сем. 8	1	11	22	0.25	38.75	72	2

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.	
			За	Лек	Пр	КРАТ			Контроль
Курс 4	Сем. 8	1	2	4	0.25	3.75	62	72	2

Объем дисциплины и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
			За	Лек	Пр	СРП		
Курс 4	Сем. 8	1	6	12	0.25	53.75	72	2



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоёмкость (в часах)							Формы текущего/проме жуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР		СЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
8	Регион как объект стратегического управления		2		4				6		Обсуждение докладов
8	Региональная политика государства		2		4				6		Блиц-опрос
8	Система инструментов регулирования регионального развития		2		4				6		Тестирование
8	Методология регионального регулирования в условиях рыночной экономики		2		4				6		Блиц-опрос
8	Обоснование стратегии регионального развития		2		4				6		Тестирование
8	Стратегическое планирование социально- экономического развития региона		1		2				8,75		Обсуждение докладов
8	Промежуточная аттестация					0,25					
	ИТОГО:		11		22	0.25			38.75		

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоёмкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
8	Регион как объект стратегического управления	1		1				10	
8	Региональная политика государства	1		1				10	
8	Система инструментов регулирования регионального развития			1				10	
8	Методология регионального регулирования в условиях рыночной экономики			1				10	
8	Обоснование стратегии регионального развития							10	
8	Стратегическое планирование социально-экономического развития региона							12	
8	Промежуточная аттестация					0,25	3,75		
	ИТОГО:	2		4		0.25	3.75	62	

5.3. Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
8	Регион как объект стратегического управления	1		2				8	
8	Региональная политика государства	1		2				8	
8	Система инструментов регулирования регионального развития	1		2				8	
8	Методология регионального регулирования в условиях рыночной экономики	1		2				8	
8	Обоснование стратегии регионального развития	1		2				8	
8	Стратегическое планирование социально-экономического развития региона	1		2				13,75	
8	Промежуточная аттестация				0,25				
	ИТОГО:	6		12	0.25			53.75	

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Стратегическое планирование развития региона», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	Регион как объект стратегического управления	2	1	1	Формы пространственной локализации жизни людей. Характеристики внутренней системной структуры региональных образований. Важнейшие задачи государственного и муниципального управления на уровне субъектов Федерации. Основные стратегии регионального социального развития.	ПКУВ-7.1;	знать: методы и инструменты оценки тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов. уметь: рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов; владеть: навыками прогнозирования развития финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Лекция-беседа
8	Региональная политика государства	2	1	1	Цели и задачи региональной государственной политики. Региональный экономический интерес и его персонафикация. Возможности выравнивания региональных диспропорций. Пути поддержки депрессивных регионов. Саморазвитие региона как основа демократизации общественных отношений. Особенности российских регионов как	ПКУВ-7.1;	знать: методы и инструменты оценки тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов. уметь: рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов; владеть:	Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					объектов реализации принципов саморазвития		навыками прогнозирования развития финансового сектора и хозяйствующих субъектов	
8	Система инструментов регулирования регионального развития	2		1	Система инструментов социально-экономического развития региона ориентирующего плана: генеральная схема развития и размещения производительных сил страны; прогноз социально-экономического развития региона; стратегическое планирование регионального развития.	ПКУВ-7.1;	знать: методы и инструменты оценки тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов. уметь: рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов; владеть: навыками прогнозирования развития финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Лекция-беседа
8	Методология регионального регулирования в условиях рыночной экономики	2		1	Индикативное планирование регионального развития. Система инструментов активного воздействия государства на ход социально-экономического развития региона: программирование регионального развития; бюджет региона. Процедура и принципы разработки системы инструментов регулирования социально-экономического развития.	ПКУВ-7.1;	знать: методы и инструменты оценки тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов. уметь: рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов; владеть: навыками прогнозирования развития финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Лекции-визуализации

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	Обоснование стратегии регионального развития	2		1	Задачи региональной диагностики. Диагностика природно-ресурсного потенциала, рынка труда, экономического уровня развития региона, диагностика отраслевой, функциональной и территориальной структуры региона. Прогнозирование регионального развития: социально-демографический прогноз, эколого-экономический прогноз, технологический и прогноз природно-ресурсного потенциала.	ПКУВ-7.1;	субъектов знать: методы и инструменты оценки тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов. уметь: рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов; владеть: навыками прогнозирования развития финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Слайд-лекция
8	Стратегическое планирование социально-экономического развития региона	1		1	Ключевые вопросы стратегического планирования экономического развития. Элементы стратегического плана. Типовой макет программы стратегического развития региона. Зарубежный опыт стратегического планирования развития локальных территориальных образований и отдельных регионов. «Региональный Форсайт» как инструмент перспективного развития регионов.	ПКУВ-7.1;	знать: методы и инструменты оценки тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов. уметь: рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов; владеть: навыками прогнозирования развития финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Слайд-лекция
	ИТОГО:	11	2	6				

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
8	Регион как объект стратегического управления	Формы пространственной локализации жизни людей. Характеристики внутренней системной структуры региональных образований. Важнейшие задачи государственного и муниципального управления на уровне субъектов Федерации. Основные стратегии регионального социального развития.	4	1	2
8	Региональная политика государства	Цели и задачи региональной государственной политики. Региональный экономический интерес и его персонафикация. Возможности выравнивания региональных диспропорций. Пути поддержки депрессивных регионов. Саморазвитие региона как основа демократизации общественных отношений. Особенности российских регионов как объектов реализации принципов саморазвития.	4	1	2
8	Система инструментов регулирования регионального развития	Система инструментов социально-экономического развития региона ориентирующего плана: генеральная схема развития и размещения производительных сил страны; прогноз социально-экономического развития региона; стратегическое планирование регионального развития. Индикативное планирование регионального развития. Система инструментов активного воздействия государства на ход социально-экономического развития региона: программирование регионального развития; бюджет региона. Процедура и принципы разработки системы инструментов регулирования социально-экономического развития.	4	1	2
8	Методология регионального регулирования в условиях рыночной экономики	Методы и модели государственного регулирования регионального развития. Стратегическое планирование регионального развития. Региональные прогнозы экономического и социального развития	4	1	2
8	Обоснование стратегии регионального развития	Задачи региональной диагностики. Диагностика природно-ресурсного потенциала, рынка труда, экономического уровня развития региона, диагностика отраслевой, функциональной и территориальной структуры региона. Прогнозирование регионального развития: социально-демографический прогноз, эколого-экономический прогноз, технологический и прогноз природно-ресурсного потенциала.	4		2
8	Стратегическое планирование социально-экономического развития региона	Ключевые вопросы стратегического планирования экономического развития. Элементы стратегического плана. Типовой макет программы стратегического развития региона. Зарубежный опыт стратегического планирования развития локальных территориальных образований и отдельных регионов. «Региональный Форсайт» как инструмент перспективного развития регионов.	2		2
ИТОГО:			22	4	12

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
8	Регион как объект стратегического управления	Работа с учебной литературой и интернет-источниками	в течение семестра	6	10	8
8	Региональная политика государства	Работа с учебной литературой и интернет-источниками	в течение семестра	6	10	8
8	Система инструментов регулирования регионального развития	Работа с учебной литературой и интернет-источниками	в течение семестра	6	10	8
8	Методология регионального регулирования в условиях рыночной экономики	Работа с учебной литературой и интернет-источниками	в течение семестра	6	10	8
8	Обоснование стратегии регионального развития	Работа с учебной литературой и интернет-источниками	в течение семестра	6	10	8
8	Стратегическое планирование социально-экономического развития региона	Работа с учебной литературой и интернет-источниками	в течение семестра	9	12	14
ИТОГО:				39	62	54

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Март, 2025 г., ФГБОУ ВО «МГТУ»	Обоснование стратегии регионального развития Республики Адыгея	Практическое занятие	Хамирзова С.К.	ПКУВ-7.1;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Зарубин В. И., Чефранов С. Г., Мартыненко Е. В. Организация мониторинга в управлении модернизацией региональной экономики. Учебное пособие. Майкоп, 2015.	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100020215&DOK=04A078&BASE=000530&time=1661424754&sign=e27b073904eb74d6b1f1b6817215496e
Управление региональными инвестиционными рисками : учебное пособие / [сост.: Э.К. Тхакушинов, А.К. Доргушаова]. - [Изд. 2-е, перераб. и доп.]. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2016. - 166 с.	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_DOK+0542C3+00001

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Фетисов, Г. Г. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебник / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 416 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472783
Селищева, Т.А. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник /Т.А.Селищева - М.: ИНФРА-М, 2016. - 469 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512041
Каменских, Н.А. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: стратегическое партнерство в системе регионального развития: учебное пособие / Н.А. Каменских.- Москва: ИНФРА-М, 2019. - 127 с.	https://new.znanium.com/catalog/document?id=329939
Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник / Т.Г. Морозова [и др.]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 526 с.	http://www.iprbookshop.ru/71047.html
Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник / Г.Б. Поляк [и др.]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с.	http://www.iprbookshop.ru/74943.html

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов			
7	5	8	Мировая экономика и международные экономические отношения
78	78	89	Финансовые рынки
8	9	9	Страхование инвестиций
6	6	7	Государственные и муниципальные финансы
7	7	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
5	7	5	Ценообразование
7	7	8	Бухгалтерский учет в банках
5	8	5	Рынок ценных бумаг
7	9	8	Налоговый практикум
4	4	5	Бухгалтерский учет и анализ
67	89	67	Страхование
5	5	6	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
45	45	45	Финансы
67	89	78	Основы финансовых вычислений
8	8	8	Стратегическое планирование развития региона
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
5	7	6	Теория налогообложения
6	6	7	Цифровая трансформация отрасли
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-7: Способность осуществлять организационно-техническое (технологическое) сопровождение и планирование строительно - монтажных работ в сфере промышленного и гражданского назначения					
ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов					
Знать: методы и инструменты оценки тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Подготовка реферата, тестирование, зачет
Уметь: рассчитывать,	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов			небольшие ошибки		
Владеть: навыками прогнозирования развития финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

1. Целью регионального управления является:

- а) повышение доходов, улучшение здоровья населения и повышение уровня его образования;
- б) увеличение степени личной свободы людей, в том числе их экономической свободы оздоровление окружающей среды;
- в) **работа по улучшению качества жизни населения.**

2. Задача диагностики состояния развития региона:

- а) характеристика перспектив развития, определение внутренних и внешних факторов, определяющих конфигурацию траектории развития;
- б) определение мер, управленческих решений, направленных на отлаживание работы всех составляющих элементов системы и способов их реализации;
- в) **установление экономического положения региона в настоящий момент времени.**

3. Экономическая безопасность региона – это:

- а) характеристика национального хозяйственного комплекса с точки зрения его способности к прогрессирующему развитию по пути устойчивого роста благосостояния всех слоев населения;
- б) компонент национальной безопасности, включающий безопасность личности, общества, государства;
- в) **совокупность условий и факторов, характеризующих текущее состояние экономики, стабильность, устойчивость и поступательность ее развития.**

4. Функция стимулирования в региональном управлении – это:

- а) осуществление научного прогнозирования социально-экономического развития региона;



б) **целенаправленное воздействие субъекта управления на социально-экономические процессы региона через опосредованное воздействие на все объекты, функционирующие на территории региона;**

в) воздействие в системе объектов, относящихся к государственной собственности субъектов Федерации, а также объектов федеральной собственности, переданных в собственность регионов.

5. Угрозы в реальном секторе экономики:

- а) политические угрозы;
- б) **отказ от поддержки предприятий;**
- в) разрушение инвестиционно-инновационного комплекса;
- г) **спад производства;**
- д) рост безработицы;
- е) **потеря основных фондов;**
- ж) экономические угрозы;
- з) **потеря рынков;**
- и) продовольственные и энергетические угрозы.

6. Прямая кооперация администрации и бизнеса включает:

- а) **совместные проекты;**
- б) правила землепользования;
- в) налогообложение;
- г) **взаимодействие с некоммерческими организациями;**
- д) региональную рыночную инфраструктуру.

7. Элементы производственной инфраструктуры:

- а) **транспорт;**
- б) пассажирский транспорт;
- в) **связь;**
- г) коммунально-бытовое хозяйство;
- д) **материально-техническое снабжение.**

8. Принципы размещения производительных сил региона:

- а) **приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии и к районам потребления;**
- б) рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий;
- в) **оздоровление экологической обстановки, принятие эффективных мер по охране природы и рациональному природопользованию;**
- г) выравнивание уровней экономического и социального развития регионов;
- д) **использование экономических выгод международного разделения труда;**
- е) комплексное развитие хозяйства экономических районов;
- ж) **первоочередное освоение и комплексное использование наиболее эффективных видов природных ресурсов;**
- з) рациональное, наиболее эффективное размещение производства.

9. Деление территории страны на европейский центр и периферийные северные, южные и восточные регионы относится к типу районирования на основе:

- а) административно-территориальных признаков;
- б) выделения ключевых проблем регионального развития;



в) **выделения территориальных экономических комплексов.**

10. Территориальная организация общества – это:

- а) критерий деления территории;
- б) специализация регионов на производстве определенных видов товаров и услуг и последующем обмене ими;
- в) **территориальное разделение труда, размещение производительных сил, расселение людей и особенности взаимоотношения общества и окружающей среды;**
- г) целостная территориальная часть народного хозяйства страны со своей специализацией и прочными внутренними экономическими связями.

11. Характерные черты слаборазвитых регионов:

- а) отказ от системы госзаказа и сокращение инвестиционного спроса;
- б) **состояние длительного застоя;**
- в) относительно высокий уровень квалификации кадров;
- г) снижение конкурентоспособности основной продукции;
- д) **низкая интенсивность хозяйственной деятельности;**
- е) истощение минерально-сырьевой базы;
- ж) **малодиверсифицированная отраслевая структура экономики;**
- з) **слабый научно-технический потенциал;**
- и) структурные сдвиги в экономике страны;
- к) **низко развитая социальная сфера;**
- л) значительная доля промышленности в структуре экономики.

12. Специфические проблемы добывающих депрессивных регионов:

- а) **отсутствие возможностей для формирования новой хозяйственной специализации;**
- б) снижение конкурентоспособности основной продукции;
- в) истощение минерально-сырьевой базы;
- г) **необходимость содержания социальной инфраструктуры;**
- д) отказ от системы госзаказа и сокращение инвестиционного спроса;
- е) **необходимость переселения избыточного населения;**
- ж) структурные сдвиги в экономике страны.

13. Недостатки практики разработки и реализации региональных программ:

- а) **выборочное осуществление мероприятий программ;**
- б) **отставание в создании механизмов реализации;**
- в) **слабая координация между программами, осуществляемыми на отдельной территории;**
- г) недостаточный контроль за использованием бюджетных средств;
- д) недостаточное финансирование мероприятий программы;
- е) перекалывание ответственности за отрицательные итоги реализации программы.

14. Целостность региона – это:

- а) сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона;
- б) наличие административно-территориальных органов, обеспечивающие координацию (управление) всех элементов общественного хозяйства;
- в) **рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание различных отраслей, формирование устойчивых внутрирегиональных и межрегиональных производственных и технологических**



связей;

г) способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов.

15. Термин «регион» может употребляться в следующих значениях:

а) административно-территориальная единица унитарного государства или федерации (муниципальное образование или субъект Федерации);

б) экономико-географический район, включающий совокупность таких административно-территориальных единиц;

в) территориальная единица национального социально-экономического пространства, характеризующаяся наличием определенного явления или их совокупности;

г) территория в административных границах субъекта Федерации, характеризующаяся комплексностью, целостностью, управляемостью, специализацией.

16. Закономерности размещения производительных сил региона:

а) **рациональное, наиболее эффективное размещение производства;**

б) первоочередное освоение и комплексное использование наиболее эффективных видов природных ресурсов;

в) **выравнивание уровней экономического и социального развития регионов;**

г) приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии и к районам потребления;

д) рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий;

е) оздоровление экологической обстановки;

ж) использование экономических выгод международного разделения труда.

17. Региональное управление – это:

а) ориентация развития региона на решение социальных проблем, на воспроизводство условий, обеспечивающих высокое качество и высокий уровень жизнедеятельности человека как наивысшей ценности общества;

б) управление социально-экономическими процессами в регионе в условиях перехода его хозяйства к рыночным отношениям;

в) формирование организационно-экономических условий для реализации всеми хозяйствующими субъектами региона принципов экономической свободы и хозяйственной самостоятельности;

г) ориентация инвестиционной и структурной политики региона на спрос и потребности рынка, на запросы внутри- и внерегиональных потребителей.

18. Предмет региональной экономики:

а) изучение социально-экономического регионального размещения производительных сил и развития отраслей экономики, важнейших природно-экономических, демографических и экологических особенностей регионов, а также межрегиональных, внутрирегиональных и межгосударственных экономических связей;

б) изучение пространственного аспекта общественного воспроизводства
исследование закономерностей, принципов всех элементов производительных сил и социальной инфраструктуры в территориальном аспекте;

в) изучение природно-ресурсного потенциала регионов, населения, трудовых ресурсов, современных демографических проблем.

Контрольные тестовые задания для контроля остаточных знаний



1. Основная цель регионального развития:

- а) повышение доходов, улучшение здоровья населения и повышение уровня его образования;
- б) **улучшение качества жизни населения;**
- в) рост производства и доходов.

2. Принцип выделенной компетенции – это:

- а) способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды;
- б) отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали;
- в) ограничение монополии регионального управления на всевластие;
- г) **дифференциация функций внутри сфер регионального управления с ресурсным обеспечением реализации каждой функции.**

3. Суть принципа децентрализации регионального управления:

- а) отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали;
- б) выделение финансовых ресурсов под заранее определенные цели;
- в) **перемещение принятия решений от центральных органов управления к агентам рынка;**
- г) способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды.

4. Цели долгосрочного характера в системе регионального управления:

- а) преодоление кризиса;
- б) **становление и развитие постиндустриального общества и создание рабочих мест высшей квалификации для будущих поколений;**
- в) достижение конкретных величин прироста валового регионального продукта.

5. Машиностроительный комплекс – это:

- а) совокупность отраслей, производящих разнообразные металлы;
- б) промышленность, связанная с производством сырья и материалов;
- в) отрасли хозяйства, производящие разнообразные услуги;
- г) **совокупность отраслей промышленности, производящих разнообразные машины.**

6. Совокупность городов, располагающих комплексом быстро развивающихся экспортно-ориентированных производств можно рассматривать как:

- а) ось развития;
- б) **полюс роста;**
- в) оптимум Парето.

7. Социальная защита – это:

- а) стратегия и идеология развития социальной сферы;
- б) область жизнедеятельности человеческого общества, в которой реализуется социальная деятельность, прежде всего государства;
- в) **система законодательных, экономических, социальных гарантий, обеспечивающая всем трудоспособным гражданам равные права и условия для труда, а**



нетрудоспособным слоям - прямую материальную поддержку.

8. Принцип системности экономической безопасности региона – это:

- а) необходимость анализа и учета всех сторон объекта изучения;
- б) выявление и реализация, доступных мер по недопущению возникновения пороговых ситуаций;
- в) **учет ряда взаимосвязей и взаимозависимостей.**

9. Первичная группа отраслей функциональной классификации региональных хозяйственных комплексов – это:

- а) обрабатывающая промышленность;
- б) транспорт, торговля, жилищное строительство, здравоохранение;
- в) **добывающая промышленность и сельское хозяйство;**
- г) управление, наука и научное обслуживание.

10. Форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ – это:

- а) **региональный бюджет;**
- б) территориальные бюджеты;
- в) консолидированный бюджет.

11. Отношения между органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления, связанные с формированием и исполнением соответствующих бюджетов – это:

- а) финансово-бюджетный федерализм;
- б) **межбюджетные отношения;**
- в) финансовая политика.

12. Причина отнесения зоны Севера к проблемным регионам:

- а) **более высокий уровень издержек производства, транспортных издержек, неблагоприятные природно-климатические условия, необходимость обеспечения более высокого уровня жизни;**
- б) неблагоприятные природно-климатические условия;
- в) удаленность от основных экономических центров страны;
- г) необходимость обеспечения более высокого уровня жизни.

13. Выделение кризисных регионов в РФ происходит путем выявления:

- а) наиболее серьезных качественных проблем регионального развития;
- б) регионов, расположенных в неблагоприятных природно-климатических условиях;
- в) **регионов, у которых количественные показатели социально-экономического развития существенно отличаются от средних по стране;**
- г) регионов с максимальным спадом.

14. Теория сравнительного преимущества относится к группе теорий:

- а) **специализации региональной экономики;**
- б) размещения хозяйственной деятельности;



- в) экономического районирования;
- г) планирования регионального развития.

15. Административно-территориальное образование, не обладающее возможностями для проведения самостоятельной экономической политики:

- а) субъекты Федерации;
- б) **муниципальные образования;**
- в) автономные области;
- г) автономные округа;
- д) федеральные округа.

16. Сложность организационной структуры определяется

- а) масштабами использования правил и регулирования для управления поведением людей;
- б) распределением прав, обязанностей и ответственности по вертикали управления;
- в) **числом отделов, групп, высококвалифицированных специалистов и уровней иерархии.**

17. Региональные финансы – это:

- а) система экономических отношений, посредством которой распределяется национальный доход на экономическое и социальное развитие территорий;
- б) форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ;
- в) **совокупность денежных средств, используемых на экономическое и социальное развитие территорий.**

18. Экономический район – это:

- а) совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением;
- б) взаимосвязанное научно обоснованное сочетание различных предприятий в целях экономии средств в масштабе всего народного хозяйства;
- в) группа производств, компактно размещенных на небольшой территории;
- г) **целостная территориальная часть народного хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи.**

17. Комплексность хозяйства региона – это:

- а) рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание различных отраслей;
- б) **сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона;**
- в) административно-территориальные органы, обеспечивающие координацию всех элементов общественного хозяйства;
- г) способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов.

20. Региональная политика государства – это:

- а) ядро государственного регулирования регионального экономического развития специализированная часть общерегиональной политики;
- б) **сфера деятельности по управлению экономическим, социальным и политическим**



Темы рефератов

Конкурентоспособность региональной экономики в России на современном этапе
Проблемы развития конкуренции на региональном уровне
Резервы повышения производительности труда в регионах России
Проблемы энергоэффективности экономики в регионах России
Межрегиональная конкуренция в России
Пути диверсификации экономики Республики Адыгея
Сущность и этапы стратегического планирования регионального развития
Методы стратегического планирования регионального развития
Влияние стратегического планирования на экономический рост регионов России
Совершенствование стратегического планирования на региональном уровне
Основные положения действующей стратегии социально-экономического развития Республики Адыгея
Миссия города как элемент муниципального брендинга.
SWOT-анализ в стратегическом планировании. Стратегические направления, цели и задачи: искусство грамотных формулировок
Сценарный анализ и его использование в стратегическом планировании
Мероприятия, исполнители и ресурсы как элементы муниципальной стратегии
Опыт разработки систем стратегических показателей: история и современность
Организационное обеспечение стратегического управления
Классификация стратегических показателей
Взаимосвязь между реализацией стратегии и текущей деятельностью администрации города.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Стратегическое планирование развития региона»

Регион как объект стратегического управления. Сущность и значение регионализации экономики страны. Системные элементы региональных структур. Социальный, институциональный и воспроизводственный аспекты функционирования региона как социально-территориальной общности. Региональная политика государства. Принципы и цели государственной региональной политики в социальной и экономической сфере. Объекты государственного регулирования экономики в регионе. Структурные составляющие регионального экономического интереса. Типы регионального развития и их основные характеристики. Причины, факторы дифференциации социально-экономического развития регионов и пути снижения дифференциации. Система инструментов регулирования регионального развития. Инструменты государственного воздействия на экономику регионов. Содержание, структура и основные элементы Генеральной схемы развития и размещения производительных сил. Характеристики комплексного экономического прогноза региона. Основные характеристики, специфика и этапы разработки стратегического плана. Структурные элементы и методический инструментарий программно-целевого подхода. Обоснование стратегии регионального развития. Задачи и цели региональной диагностики в рамках разработки стратегических планов. Основные подходы к диагностированию уровня комплексности хозяйства региона. Особенности методологии регионального прогнозирования. Стратегическое планирование социально-экономического развития региона. Ключевые вопросы стратегического планирования экономического развития. Элементы стратегического плана. Типовой макет программы стратегического развития региона. Зарубежный опыт стратегического планирования развития локальных территориальных образований и отдельных регионов. «Региональный Форсайт» как инструмент перспективного развития регионов. Проблемы формирования стратегических планов социально-экономического развития регионов. Стратегическое планирование в федеральных округах и регионах. Основные приоритеты стратегических планов социально-экономического развития субъектов Федерации, формирующих ФО. Инвестиционная политика регионов в рамках выбранной стратегии развития. Инвестиционный климат регионов России и пути его улучшения. Стратегия и способы привлечения иностранных инвестиций. Факторы, условия и предпосылки для формирования стратегии развития регионов исследуемых ФО. Отраслевые приоритеты государственных инвестиционных программ региона. Методы оценки инвестиционного климата региона.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,



Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста.

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования



Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Результат самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.



Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению зачета

Зачет - форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала - не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка «**зачтено**» ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка «**незачтено**» ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Зарубин В. И., Чефранов С. Г., Мартыненко Е. В. Организация мониторинга в управлении модернизацией региональной экономики. Учебное пособие. Майкоп, 2015.	http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=2000022688
Фетисов, Г. Г. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебник / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 416 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472783
Селищева, Т.А. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник /Т.А.Селищева - М.: ИНФРА-М, 2016. - 469 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512041

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Каменских, Н.А. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: стратегическое партнерство в системе регионального развития: учебное пособие / Н.А. Каменских.- Москва: ИНФРА-М, 2019. - 127 с.	https://new.znanium.com/catalog/document?id=329939
Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник / Т.Г. Морозова [и др.]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 526 с.	http://www.iprbookshop.ru/71047.html
Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник / Г.Б. Поляк [и др.]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с.	http://www.iprbookshop.ru/74943.html
Управление региональными инвестиционными рисками : учебное пособие / [сост.: Э.К. Тхакушинов, А.К. Доргушаова]. - [Изд. 2-е, перераб. и доп.]. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2016. - 166 с.	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_DOK+0542C3+00001

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/> - Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru> - Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/> - Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/> - Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2>; Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". - Москва, 2011 - - URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <http://znanium.com/catalog/IPRBooks>. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". - Саратов, 2010 - . - URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. <http://www.iprbookshop.ru/586.html> Министерство экономического развития и торговли Республики Адыгея // Республика Адыгея : официальный сайт исполнительных органов государственной власти. - Майкоп. - Обновляется ежедневно. – URL:



<http://www.adygheya.ru/ministers/departments/ministerstvo-ekonomicheskogo-razvitiya-i-torgovli/>. - Текст: электронный. <http://www.adygheya.ru/ministers/departments/ministerstvo-ekonomicheskogo-razvitiya-i-torgovli/> Федеральная служба государственной статистики (Росстат) : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://rosstat.gov.ru/?%2F>. - Текст: электронный. Статистические данные и показатели по Республике Адыгея : официальный сайт. - Майкоп. - URL: <http://www.adygheya.ru/ministers/departments/komitet-po-imushchestvennym-otnosheniyam/o-deyatelnost/ekonomiches.php>. - Текст: электронный. Министерство экономического развития Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течении суток. - URL: <http://economy.gov.ru/minec/main>. - Текст: электронный. <https://rosstat.gov.ru/?%2F>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины ФТД.02 Стратегическое планирование развития региона

Раздел/Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
Тема 1. Регион как объект стратегического управления	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	ПКУВ-7.1Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов
Тема 2. Региональная политика государства	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	ПКУВ-7.1Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов
Тема 3. Система инструментов регулирования регионального развития	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, справочники, слайды, учебные пособия, книги, тестовые задания	ПКУВ-7.1Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов

Тема 4. Методология регионального регулирования в условиях рыночной экономики	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	ПКУВ-7.1Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов
Тема 5. Обоснование стратегии регионального развития	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	ПКУВ-7.1Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов
Тема 6. Стратегическое планирование социально-экономического развития региона	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	ПКУВ-7.1Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов
Тема 7. Стратегическое планирование в федеральных округах и регионах	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	ПКУВ-7.1Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов

Учебно-методические материалы по практическим (семинарским) занятиям дисциплины

ФТД.02 Стратегическое планирование развития региона

№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
Тема 1.	Регион как объект стратегического управления	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, реферат
Тема 2.	Региональная политика государства	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, реферат
Тема 3.	Система инструментов регулирования регионального развития	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, реферат
Тема 4.	Методология регионального регулирования в условиях рыночной экономики	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, реферат

Тема 5.	Обоснование стратегии регионального развития	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, реферат
Тема 6.	Стратегическое планирование социально-экономического развития региона	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, реферат
Тема 7.	Стратегическое планирование в федеральных округах и регионах	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, реферат

Учебно-методические материалы по самостоятельной работе
по дисциплине ФТД.02 Стратегическое планирование развития региона

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Формируемые компетенции	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
1	2	3	4	5
Тема 1. Регион как объект стратегического управления	ПКУВ-7.1	Составление блок лекции, конспектирование	Реконструктивная самостоятельная работа	Электронно-библиотечная система «Знаниум»

Тема 2. Региональная политика государства	ПКУВ-7.1	Расчетно-графическая работа	Тренировочная самостоятельная работа	Раздаточный материал, методическое пособие
Тема 3. Система инструментов регулирования регионального развития	ПКУВ-7.1	Составление блок-лекции, конспектирование	Реконструктивная самостоятельная работа	Электронно-библиотечная система «Знаниум»
Тема 4. Методология регионального регулирования в условиях рыночной экономики	ПКУВ-7.1	Расчетно-графическая работа, решение ситуационных задач	Тренировочная самостоятельная работа	Раздаточный материал, методическое пособие
Тема 5. Обоснование стратегии регионального развития	ПКУВ-7.1	Реферат	Творческая самостоятельная работа	Электронно-библиотечная система «Знаниум», библиотека МГТУ
Тема 6. Стратегическое планирование социально-экономического развития региона	ПКУВ-7.1	Составление слайд-шоу	Творческая самостоятельная работа	Интернет-ресурсы
Тема 7. Стратегическое планирование в федеральных округах и регионах	ПКУВ-7.1	Составление блок-лекции, конспектирование	Реконструктивная самостоятельная работа	Электронно-библиотечная система «Знаниум»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
Microsoft .NET Framework 4.7 Свободная лицензия
Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
Znaniy.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: http://znaniy.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znaniy.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. - Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: https://нэб.рф/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
Федеральная служба государственной статистики (Росстат) : официальный сайт. - Москва. - URL: https://rosstat.gov.ru/?%2F . - Текст: электронный. Статистические данные и показатели по Республике Адыгея : официальный сайт. - Майкоп. - URL: http://www.adygheya.ru/ministers/departments/komitet-po-imushchestvennym-otnosheniyam/o-deyatelnost/ekonomiches.php . - Текст: электронный. Министерство экономического развития Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течении суток. - URL: http://economy.gov.ru/minec/main . - Текст: электронный. https://rosstat.gov.ru/?%2F
Министерство экономического развития и торговли Республики Адыгея // Республика Адыгея : официальный сайт исполнительных органов государственной власти. - Майкоп. - Обновляется ежедневно. - URL: http://www.adygheya.ru/ministers/departments/ministerstvo-ekonomicheskogo-razvitiya-i-torgovli/ . - Текст: электронный. http://www.adygheya.ru/ministers/departments/ministerstvo-ekonomicheskogo-razvitiya-i-torgovli/

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
Znaniy.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: http://znaniy.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znaniy.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. - Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим



Название

доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <https://нэб.рф/>



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционные аудитории: 5-11,5-16,5-19, 3-19Аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 5-14, 5-22, 5-23	Оснащена: специализированная мебель, 26 посадочных мест, LCD экран. компьютер, мультимедиапроектор.	Microsoft .NET Framework 4.7 Свободная лицензияОперационная система WindowsДоговор от 26.05.2020 № 32009117096Договор от 17.01.2019 № 31908696765 Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020№32009117096 Договор от17.01.2019№ 31908696765
Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»:ул.Первомайская, 191, 3 этаж.	Читальный зал имеет 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы,шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)	Свободно распространяемое(бесплатное не требующеелицензирования) программноеобеспечение:1.Операционнаясистема на базе Linux;2. Офисный пакет OpenOffice;3.ГрафическийпакетGimp; 4.ВекторныйредакторInkscape;Антивирусные программы:KasperskyEndpoint Security - №лицензии17E016012813174640772.Количество:400рабочих мест. Срок действия1год.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (1-318)	Информационно-техническийотдел:технические средстваобучения,служащие дляпредоставления учебной информациибольшой аудитории	

