

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 26.11.2022 17:01:44  
Уникальный программный ключ:  
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Майкопский государственный технологический университет»**

**Факультет** \_\_\_\_\_ **Лечебный**

**Кафедра** \_\_\_\_\_ **Хирургической стоматологии**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине** \_\_\_\_\_ **ФТД.В.01** \_\_\_\_\_ **Вариантные и возрастные особенности зубочелюстной системы**

**по специальности** \_\_\_\_\_ **31.05.03 Стоматология**

**Квалификация выпускника** \_\_\_\_\_ **Врач-стоматолог**

**Программа подготовки** \_\_\_\_\_ **Специалитет**

**Форма обучения** \_\_\_\_\_ **Очная**

**Год начала подготовки** \_\_\_\_\_ **2018**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по специальности 31.05.03 Стоматология

Составитель рабочей программы:

Ст. преподаватель

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Цей Б.И.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Хирургической стоматологии

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

«28» мая 2018 г.



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Хадж Мохамед Р.М.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета  
(где осуществляется обучение)

«26» мая 2018 г.

Председатель

учебно-методического  
совета направления (специальности)  
(где осуществляется обучение)



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Куанова И.Д.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Декан факультета  
(где осуществляется обучение)  
«28» мая 2018 г.



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Намитокров Х.А.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник УМУ  
«31» мая 2018 г.



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Чудесова Н.Н.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой  
по направлению (специальности)



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Хадж Мохамед Р.М.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины «Вариантные и возрастные особенности зубочелюстной системы» - формирование профессиональных компетенций врача-стоматолога-ортопеда, способного диагностировать и планировать ортопедический этап комплексного лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациента. Закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и приобретение опыта в решении профессиональных задач с учётом антропологических особенностей патологии зубочелюстной системы..

**Задачи** освоения дисциплины состоят в следующем:

- овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза при нетипичном течении заболеваний зубочелюстной системы, у больных разных возрастных групп, требующих ортопедического лечения;
- проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составления плана ортопедического лечения больных с нетипичным течением или (и) осложнениями заболеваний зубочелюстной системы;
- овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического лечения больных с нарушениями антропологических параметров, вызванных патологией зубочелюстной системы, необходимыми для профессиональной деятельности специалиста-стоматолога;
- овладение навыками обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии для определения нарушений эстетики и фонетики.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП по специальности 31.05.03 Стоматология**

Дисциплина входит в перечень факультативных курсов вариативной части ОП. Она имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с дисциплинами базового блока, а также сопутствующие связи с дисциплинами вариативной части.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые при обучении по основной образовательной программе специалитета по специальности «Стоматология» в рамках дисциплин «Биологическая химия, биохимия полости рта», «Анатомия человека, анатомия головы и шеи», «Гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта», «Нормальная физиология, физиология челюстно-лицевой области», «Микробиология, вирусология, микробиология полости рта», «Пропедевтика стоматологических заболеваний»

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: «Детская стоматология», «Челюстно-лицевое протезирование», клиническая практика по стоматологии ортопедической и стоматологии детской.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта и учитывает оценки, получаемые обучающимися на промежуточных этапах аттестации.

## **3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Вариантные и возрастные особенности зубочелюстной системы», соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируются компетенции:

- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическим и заболеванием

ями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

– современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в диагностике, лечении и профилактики нарушений антропологических параметров зубочелюстной системы.

– антропологические особенности строения зубочелюстной системы ; - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику нарушений антропологических параметров зубочелюстной системы;

– клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения при нарушениях антропологических параметров зубочелюстной системы;

– медицинские изделия, применяемые в стоматологии (принципы устройства и правила эксплуатации) и конструкционные материалы (ОПК-9).

**Уметь:**

– назначить немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия;

– оценить степень нарушений антропологических параметров зубочелюстной системы;

– использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические конструкционные материалы, инструменты);

– применять средства индивидуальной защиты.

– применять знания антропологических особенностей строения зубочелюстной системы, адекватное лечение нарушений антропологических параметров зубочелюстной системы (ОПК-9, ПК-9).

**Владеть:**

– методами планирования наиболее целесообразной тактики лечения;

– оценкой степени нарушений антропологических параметров зубочелюстной системы для прогноза лечения;

– алгоритмом лечения и профилактики нарушений антропологических параметров зубочелюстной системы;

– подбором медицинских изделий (в т.ч. стоматологических материалов).

– основными навыками лечения заболеваний обусловленных нарушениями антропологических параметров зубочелюстной системы;

– навыками работы на стоматологических аппаратах (ОПК-9, ПК-9).

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

##### 4.1. Объём дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры			
		7			
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>24,25/0,67</b>	<b>24,25/0,67</b>			
В том числе:					
Лекции (Лек)	8/0,22	8/0,22			
Практические занятия (ПЗ)	16/0,44	16/0,44			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	-	-			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,01	0,25/0,01			
<b>Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)</b>	<b>47,75/1,33</b>	<b>47,75/1,33</b>			
В том числе:					
Реферат, доклад	28/0,78	28/0,78			
<i>Другие виды СР</i>					
1. Написание конспектов	18/0,5	18/0,5			
2. Подготовка презентаций	1,75/0,05	1,75/0,05			
Форма промежуточной аттестации: зачёт	<b>зачёт</b>	<b>зачёт</b>			
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>			

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включающая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	ПР	ЛР	СРП	Контроль	СР	
1.	Понятие нормы. Антропологические и антропометрические характеристики ортогнатического прикуса.	1-2	1	2				10	Обсуждение рефератов, докладов, ситуационные задачи,
2.	Генерализованный пародонтит. Этиология, патогенез, клиника. Комплексный подход к лечению больных. Важность непосредственного протезирования.	3-4	2	3				10	Обсуждение, опрос, тестирование, ситуационные задачи,
3.	Патологическая стираемость компенсированной и декомпенсированной формы.	5-6	1	3				10	Обсуждение, опрос, тестирование, ситуационные задачи,
4.	Деформация прикуса при частичном отсутствии зубов. Патогенез образования прогнатического прикуса с симптомом «веерообразного» расхождения передних зубов и глубоким резцовым перекрытием. Деформация прикуса и зубных рядов при заболеваниях пародонта и патологической стираемости.	7-8	2	4				10	Обсуждение, опрос, тестирование, ситуационные задачи,
5.	Клинические особенности зубочелюстных аномалий у взрослых. Специальные методы обследования и лечения.	9-10	2	4				7,55	Обсуждение, опрос, тестирование, ситуационные задачи,
	Промежуточная аттестация					0,25			зачёт
	<b>ИТОГО: 72</b>		<b>8</b>	<b>16</b>		<b>0,25</b>		<b>47,75</b>	

### 5.3. Содержание разделов дисциплины «Вариантные и возрастные особенности зубочелюстной системы»

#### Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоёмкость (часы / зач. ед.) ОФО	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
1.	Понятие нормы. Антропологические и антропометрические характеристики ортогнатического прикуса.	1/0,03	Понятие нормы. Распространенность зубочелюстных аномалий. Антропологические и антропометрические критерии нормальной окклюзии.	ОПК-9	<b>Знать:</b> этиологию, патогенез, диагностику, лечение нарушений антропологических параметров зубочелюстной системы; возможные осложнения при нарушениях антропологических параметров зубочелюстной системы. <b>Уметь:</b> собрать данные о состоянии полости рта и зубов, определить Антропологические и антропометрические характеристики ортогнатического прикуса. <b>Владеть:</b> клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; методикой чтения различных видов рентгенограмм.	Проблемная лекция
2.	Генерализованный пародонтит. Этиология, патогенез, клиника. Комплексный подход к лечению больных. Важность непосредственного протезирования.	2/0,06	Генерализованный пародонтит. Этиопатогенез, клиника. Конструкции шинпротезов. Ортопедическое лечение генерализованного пародонтита при интактных зубных рядах и частичном отсутствии зубов. Комплексный подход к лечению больных. Непосредственное	ОПК-9 ПК-9	<b>Знать:</b> этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику нарушений антропологических параметров зубочелюстной системы при пародонтитах; конструкции шин-протезов, лечение генерализованного пародонтита при интактных зубных рядах и частичном отсутствии зубов; комплексный подход к лечению больных. клинико-лабораторные этапы изготовления имediatпротезов.	Проблемная лекция

			протезирование. Показания. Иммедиапротезы. Клиниколабораторные этапы изготовления. Последующие этапы лечения больных.		<p><b>Уметь:</b> собрать медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии тканей пародонта; определить тактику комплексного лечения, показания к непосредственному протезированию</p> <p><b>Владеть:</b> информацией о способах диагностики, лечения и профилактики нарушений антропологических параметров зубочелюстной системы при генерализованном пародонтите. методикой планирования комплексного лечения генерализованного пародонтита;</p>	
3.	Патологическая стираемость компенсированной и декомпенсированной формы.	1/0,03	Генерализованная компенсированная патологическая стираемость. патологическая стираемость декомпенсированной формы при интактных зубных рядах. Этиологии, патогенез, клиническая картина. Характеристика лицевого скелета. Отоневрологический синдром. Методы лечения. Особенности клиники и методы поэтапного ортодонтического и ортопедического лечения.	ОПК-9 ПК-9	<p><b>Знать:</b> этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику нарушений антропологических параметров зубочелюстной системы при генерализованной патологической стираемости декомпенсированной и компенсированной формы; особенности клиники и методы поэтапного ортодонтического и ортопедического лечения.</p> <p><b>Уметь:</b> собрать медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии твердых тканей зубов; -определить тактику поэтапного лечения..</p> <p><b>Владеть:</b> информацией о способах диагностики, лечения и профилактики нарушений антропологических параметров зубочелюстной системы при генерализованном пародонтите.</p>	Проблемная лекция

4.	Деформация прикуса при частичном отсутствии зубов. Патогенез образования прогнатического прикуса с симптомом «веерообразного» расхождения передних зубов и глубоким резцовым перекрытием. Деформация прикуса и зубных рядов при заболеваниях пародонта и патологической стираемости.	2/0,06	Патогенез образования прогнатического прикуса с симптомом «веерообразного» расхождения передних. Деформация прикуса и зубных рядов при заболеваниях пародонта и патологической стираемости. Частичное отсутствие зубов в сочетании с патологической стираемостью. Лицевые симптомы. Анализ диагностических моделей. Формулировка диагноза. Обоснование врачебной тактики ведения пациентов. Комплексный подход при лечении пациентов с этой патологией.	ОПК-9 ПК-9	<p><b>Знать:</b> механизм образования прогнатического прикуса с симптомом «веерообразного» расхождения передних зубов; симптомы деформации прикуса и зубных рядов при заболеваниях пародонта и патологической стираемости, лицевые симптомы; методы лечения пациентов с этой патологией.</p> <p><b>Уметь:</b> провести анализ диагностических моделей, формулировать диагноз, обосновать врачебную тактику ведения пациентов с этой патологией. назначить комплексную терапию, провести реабилитационные мероприятия;- оценить степень нарушений антропологических параметров зубочелюстной системы.</p> <p><b>Владеть:</b> информацией о способах диагностики, лечения и профилактики нарушений антропологических параметров зубочелюстной системы при деформациях прикуса различного генеза.</p>	Проблемная лекция
5.	Клинические особенности зубочелюстных аномалий у взрослых. Специальные методы обследования и лечения.	2/0,06	Клинические особенности зубочелюстных аномалий у взрослых, классификации, диагностика морфологических нарушений: морфометрия зубов, зубных рядов, прикуса и лица Диагностика функциональных нарушений. Общие и местные показания к орто-	ОПК-9 ПК-9	<p><b>Знать:</b> этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику нарушений антропологических параметров зубочелюстной системы при аномалиях у взрослых; особенности клиники и методы поэтапного ортодонтического и ортопедического лечения; - методы морфометрии зубов, зубных рядов, прикуса и лица.</p> <p><b>Уметь:</b> собрать медицинский анамнез</p>	Проблемная лекция

			донтическому лечению взрослых. Моделирование ожидаемых результатов лечения. Принципы организации комплексного лечения.		пациента, включая данные о состоянии твердых тканей зубов; предельную тактику поэтапного лечения; проводить диагностику функциональных нарушений. <b>Владеть:</b> информацией о способах диагностики, лечения и профилактики нарушений антропологических параметров зубочелюстной системы; принципами организации комплексного лечения; способностью определить общие и местные показания к ортодонтическому лечению взрослых.	
	<b>Итого</b>	<b>8/0,22</b>				

**5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах**

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование клинических практических занятий	Объём в часах / трудоёмкость в з.е.
			<b>ОФО</b>
1.	Понятие нормы. Антропологические и антропометрические характеристики ортогнатического прикуса.	Понятие нормы. Распространенность зубочелюстных аномалий. Антропологические и антропометрические критерии нормальной окклюзии.	2/0,06
2.	Генерализованный пародонтит. Этиология, патогенез, клиника. Комплексный подход к лечению больных. Важность непосредственного протезирования.	Генерализованный пародонтит. Этиопатогенез, клиника. Конструкции шинпротезов. Ортопедическое лечение генерализованного пародонтита при интактных зубных рядах и частичном отсутствии зубов. Комплексный подход к лечению больных. Непосредственное протезирование. Показания. Иммедиапротезы. Клиниколабораторные этапы изготовления. Последующие этапы лечения больных.	3/0,08
3.	Патологическая стираемость компенсированной и декомпенсированной формы.	Генерализованная компенсированная патологическая стираемость. патологическая стираемость декомпенсированной формы при интактных зубных рядах. Этиологии, патогенез, клиническая картина. Характеристика лицевого скелета. Отоневрологический синдром. Методы лечения. Особенности клиники и методы поэтапного ортодонтического и ортопедического лечения.	3/0,08
4.	Деформация прикуса при частичном отсутствии зубов. Патогенез образования прогнатического прикуса с симптомом «веерообразного» расхождения передних зубов и глубоким резцовым перекрытием. Деформация прикуса и зубных рядов при заболеваниях пародонта и патологической стираемости.	Патогенез образования прогнатического прикуса с симптомом «веерообразного» расхождения передних. Деформация прикуса и зубных рядов при заболеваниях пародонта и патологической стираемости. Частичное отсутствие зубов в сочетании с патологической стираемостью. Лицевые симптомы. Анализ диагностических моделей. Формулировка диагноза. Обоснование врачебной тактики ведения пациентов. Комплексный подход при лечении пациентов с этой патологией.	4/0,11
5.	Клинические особенности зубочелюстных аномалий у взрослых. Специальные методы обследования и лечения.	Клинические особенности зубочелюстных аномалий у взрослых, классификации, диагностика морфологических нарушений: морфометрия зубов, зубных рядов, прикуса и лица Диагностика функциональных нарушений. Общие и местные показания к ортодонтическому лечению взрослых. Моделирование ожидаемых результатов лечения. Принципы организации комплексного лечения.	4/0,11
Промежуточная аттестация			<b>зачёт</b>
<b>Всего</b>			<b>16/0,44</b>

### 5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Не предусмотрены

### 5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

#### 5.7.1 Содержание и объём самостоятельной работы обучающихся ОФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Понятие нормы. Антропологические и антропометрические характеристики ортогнатического прикуса.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Конспектирование учебной литературы. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Анализ рентгенограмм.	1-2 неделя	10/0,28
	Генерализованный пародонтит. Этиология, патогенез, клиника. Комплексный подход к лечению больных. Важность непосредственного протезирования.	Подготовка к практическим занятиям Конспектирование учебной литературы. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.	3-4 неделя	10/0,28
2.	Патологическая стираемость компенсированной и декомпенсированной формы.	Подготовка к практическим занятиям Конспектирование учебной литературы. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.	5-6 неделя	10/0,28
3.	Деформация прикуса при частичном отсутствии зубов. Патогенез образования прогнатического прикуса с симптомом «веерообразного» расхождения передних зубов и глубоким резцовым перекрытием. Деформация прикуса и зубных рядов при заболеваниях пародонта и патологической стираемости.	Подготовка к практическим занятиям Конспектирование учебной литературы. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.	7-8	10/0,28
4.	Клинические особенности зубочелюстных аномалий у взрослых. Специальные методы обследования и лечения.	Подготовка к практическим занятиям Конспектирование учебной литературы. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.	10-12	7,55/0,21
<b>Итого</b>				<b>47,75/1,33</b>

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

## 6.1. Методические указания (собственные разработки)

Нет

## 6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Персин, Л.С. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Персин, М.Н. Шаров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 360 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427286.html>.
2. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс]: учебник / Л. С. Персин [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432273.html>
3. Андреищев, А.Р. Сочетанные зубочелюстно-лицевые аномалии и деформации [Электронный ресурс]: руководство для врачей / А.Р. Андреищев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 224 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408681.html>
4. Литвиненко, Л. М. Анатомия человека [Электронный ресурс]: атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк. - М.: Литтерра, 2017. - 656 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502300.html>
5. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
6. ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> -Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.
7. «Консультант врача»: электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
9. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
10. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
11. Cambridge University Press: архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Кембриджского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
12. Oxford University Press (OUP): архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Оксфордского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
13. Российские научные медицинские журналы (RNMJ): база данных: сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Epub.ru, 2016. - URL: <http://rnmj.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир.

пользователей. – Текст: электронный.

14. Министерство здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>. – Текст: электронный.

15. Министерство здравоохранения Республики Адыгея: официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: <http://mzra.ru/index.php/> - Текст электронный.

16. Всемирная организация здравоохранения: глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: <https://www.who.int/ru/#/> - Текст: Электронный.

17. ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения: сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва. – URL: <https://mednet.ru/>. - Текст: электронный.

18. Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, 2014. – URL: <http://medical-science.ru/>. - Текст: электронный.

19. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: <http://feml.scsm1.rssi.ru/?6964935>. – Текст: электронный.

20. Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения: сайт. – Москва. – URL: <https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatriya>. – Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.

21. Стом.ру. Российский стоматологический портал. – Москва, 2000. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.stom.ru/s/>. - Текст: электронный.

22. Cathedra. Кафедра. Стоматологическое образование: журнал: сайт / Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова. – Москва, 2016. – URL: <http://cathedra-mag.ru/>. – Текст: электронный.

23. FreeBooks4Doctors (Медицинские книги в свободном доступе): сайт. – URL: <http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index/> - Текст: электронный.

24. Free Medical Journals (Медицинские журналы в свободном доступе): сайт. – URL: <http://www.freemedicaljournals.com/>. - Текст: электронный.

25. DOAJ (Directory of Open Access Journals): каталог журналов открытого доступа: [сайт] / Лундский университет (Швеция). – Лунд, 2003. – URL: <https://www.doaj.org/>. - Текст: электронный.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<b>ОПК-9 - способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</b>	
3	Анатомия головы и шеи в возрастном аспекте
3	Биологическая химия - биохимия полости рта
3	Анатомия человека - анатомия головы и шеи
3	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта
3	Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области
3	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи
6	Внутренние болезни
6	Акушерство
7	<b>Вариантные и возрастные особенности зубочелюстной системы</b>
8	Медицинская генетика в стоматологии

8,9	Ортодонтия и детское протезирование
9	Ортодонтическое лечение взрослых
9	Факультатив по терапевтической стоматологии
9	Гнатология и функциональная диагностика височнонижне челюстного сустава
10	Медицинская реабилитация
<b>ПК-9: готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическим и заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного</b>	
10	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
9	Заболевания головы и шеи
10	Детская челюстно-лицевая хирургия
7	Клиническая практика (Помощник врача стоматолога (хирурга))
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7	<i>Вариантные и возрастные особенности зубочелюстной системы</i>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОПК-9: способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы генетики ее значение для медицины и стоматологии в том числе;</li> <li>- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;</li> <li>- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;</li> <li>- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков;</li> <li>- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней;</li> <li>- основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;</li> <li>- анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека;</li> <li>- общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма; анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков;</li> <li>- основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды;</li> <li>- показатели нормальных морфофункциональных и физиологиче-</li> </ul>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет

ских состояний.					
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов;</li> <li>- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических;</li> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> <li>- сформулировать клинический диагноз;</li> <li>- разработать оптимальную тактику лечения; стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;</li> <li>- на основании выделенных симптомов и синдромов оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах;</li> <li>- выявлять отклонения от нормального функционирования органов и их систем.</li> </ul>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами общего клинического обследования детей и взрослых;</li> <li>- клиническими методами обследования челюстно - лицевой области;</li> <li>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;</li> <li>- информацией о принципах строения человеческого тела;</li> <li>- понятием об организме как едином целом;</li> <li>- методами оценки состояния организма человека.</li> </ul>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПК-9: готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическим и заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий у детей и взрослых;</li> </ul>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержа-	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседова-

<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желёз у пациентов у детей и взрослых; -свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; стационара</li> <li>- структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля;</li> <li>- принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитацию пациентов, организацию врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения, принципы управления лечебным процессом в медицинских организациях стоматологического профиля,</li> <li>- алгоритм планирования и проведения лечебно-реабилитационных мероприятий с использованием стоматологических имплантатов различных конструкций;</li> <li>- показания, виды и методики проведения реконструктивных операций при имплантологическом лечении;</li> <li>- этапы реабилитации после имплантологического лечения.</li> </ul>			<p>щие отдельные пробелы знания</p>		<p>ние</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств,</li> <li>- проводить несложное эндодонтическое лечение однокорневых и многокорневых зубов у детей и взрослых</li> <li>- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических,</li> <li>- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств,</li> <li>- разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического</li> </ul>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	

<p>заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;</li> <li>- проводить диагностику и лечение пациента с острыми инфекционными заболеваниями полости рта, со смертельно опасными заболеваниями полости рта, и при необходимости направить его к соответствующим специалистам.</li> </ul>					
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;</li> <li>- медицинским и стоматологическим инструментарием;</li> <li>- мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии;</li> <li>- методами диагностики и лечения дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформации зубных рядов, патологии пародонта, полного отсутствия зубов ортопедическими конструкциями.</li> </ul>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Темы рефератов, докладов

1. Антропологические и антропометрические параметры ортогнатического прикуса.
2. Клинико-лабораторные этапы изготовления полных съемных протезов.
3. Методы восстановления антропологических параметров.
4. Генерализованный пародонтит. Этиология, патогенез, клиника.
5. Комплексный подход к лечению больных.
6. Непосредственное протезирование.
7. Патологическая стираемость компенсированной и декомпенсированной формы.
8. Деформация прикуса при частичном отсутствии зубов в сочетании с заболеваниями пародонта и патологической стираемости.
9. Клинические особенности зубочелюстных аномалий у взрослых.
10. Специальные методы обследования и лечения аномалий у взрослых.
11. Особенности ортопедического лечения детей и взрослых с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба

### Примеры тестов

1. СУСТАВНАЯ ГОЛОВКА ВНЧС ИМЕЕТ ФОРМУ:  
А шаровидную  
В эллипсовидную  
С трапециевидную  
D овальную  
Е цилиндрическую  
Ответ: В
2. ДИСК ВНЧС СОСТОИТ ИЗ:  
А фиброзной соединительной ткани  
В гиалинового хряща  
С эпителиальной ткани D костной основы и фиброзной ткани  
Е хрящевой ткани  
Ответ: А
3. ПАТОЛОГИЧЕСКУЮ СТИРАЕМОСТЬ ТВЕРДЫХ ТКАНЕЙ ЗУБОВ ПО ПРОТЯЖЕННОСТИ ПОРАЖЕНИЯ КЛАССИФИЦИРУЕТ:  
А Грозовский А.Л.  
В Курляндский В.Ю.  
С Бушан М.Г.  
D Копейкин В.Н.  
Е Каламкаров Х.А.  
Ответ: В
4. ЗУБОАЛЬВЕОЛЯРНОЕ УДЛИНЕНИЕ ЧАЩЕ НАБЛЮДАЕТСЯ:  
А на верхней челюсти  
В на нижней челюсти  
С на обеих челюстях одинаково  
D преимущественно во фронтальной группе зубов  
Е преимущественно в группе боковых зубов  
Ответ: А
5. ЦЕНТРАЛЬНАЯ ОККЛЮЗИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПРИЗНАКАМИ:  
А лицевыми, глотательными, зубными  
В зубными, суставными, мышечными  
С язычным, мышечным, суставным

D зубным, глотательным, лицевым  
E мышечным, суставным, глотательными

Ответ: B

6. ТЯЖЕСТЬ КЛИНИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ АНОМАЛИИ ПРИКУСА ОСОБЕННО  
УСУГУБЛЯЕТ:

A повышенная стираемость зубов

B заболеваемость пародонта

C дисфункция височно-нижнечелюстного сустава

D деформация окклюзионной поверхности E дефекты зубных рядов

Ответ: D

### Ситуационные задачи

Задача №1 Пациентка Н., 45 лет, обратилась на кафедру ортопедической стоматологии с жалобами на эстетический и функциональный дефекты. Из анамнеза выяснено, что зубы удалены в течение несколько лет по поводу осложнения кариеса. Ранее протезами не пользовалась. Объективно: При внешнем осмотре отмечается снижение высоты нижней трети лица. Носогубные и подбородочная складки углублены. Слизистая оболочка полости рта бледно-розового цвета без видимых патологических изменений.

Зубная формула: о о о о о о о  
8 7 6 5 4 3 2 1 1 2 3 4 5 6 7 8  
о о о о п п о о о о

Коронки передних верхних и нижних зубов стертые на 1/3 высоты. Прикус – глубокое резцовое перекрытие, дистальный сдвиг нижней челюсти.

ЗАДАНИЯ: 1. Поставьте диагноз. 2. Составьте план лечения. 3. Перечислите клинко-лабораторные этапы изготовления выбранной Вами ортопедической конструкции.

Эталоны ответа к задаче №1.

1. Частичное отсутствие зубов II класс по Кеннеди на верхней челюсти, I класс на нижней челюсти, локализованная патологическая стираемость зубов 1 степени, глубокое резцовое перекрытие, дистальный сдвиг нижней челюсти.

2. Изготовление частичного съемного протеза на верхнюю и нижнюю челюсти, изготовление коронок или приведение прямой реставрации передних верхних и нижних зубов.

3. Изготовление частичного съемного протеза 1 клинический этап – Обследование пациента, снятие оттисков с обоих зубных рядов. 1 лабораторный этап – Отлитие моделей, изготовление восковых шаблонов с окклюзионными валиками 2 клинический этап – Определение центральной окклюзии, выбор искусственных зубов. 2 лабораторный этап – Фиксация моделей в артикулятор, постановка искусственных зубов, моделировка базиса протеза. 3 клинический этап – Проверка конструкции протеза. 3 лабораторный этап – Окончательная моделировка, замена воска на пластмассу.

4 клинический этап – Припасовка и сдача протеза.

5 клинический этап – Коррекция протеза.

### Вопросы к зачету

1. Понятие нормы.
2. Распространенность зубочелюстных аномалий.
3. Антропологические и антропометрические критерии нормальной окклюзии
4. Изменение в лицевом скелете при полном отсутствии зубов.
5. Клинко-лабораторные этапы изготовления полных съемных протезов.
6. Антропометрические ориентиры на лице.
7. Методы определения высоты нижнего отдела лица.
8. Значение ориентировочных линий, вестибулярного рельефа валиков для конструирования искусственных зубных рядов.

9. Подбор искусственных зубов в зависимости от антропологических особенностей, пола, возраста, типа лица и других конституциональных особенностей пациента.
10. Особенности конструирования зубных рядов при ортогнатическом, прогеническом, прогнатическом соотношении беззубых челюстей.
11. Генерализованный пародонтит. Этиопатогенез, клиника.
12. Конструкции шин-протезов.
13. Ортопедическое лечение генерализованного пародонтита при интактных зубных рядах и частичном отсутствии зубов.
- 29 14. Комплексный подход к лечению больных. Показания к удалению зубов при заболеваниях пародонта.
15. Непосредственное протезирование. Показания. Имедиат-протезы. Клиниколабораторные этапы изготовления.
16. Методика наложения имедиат-протезов. Последующие этапы лечения больных.
17. Генерализованная патологическая стираемость декомпенсированной формы при интактных зубных рядах. Этиологии, патогенез, клиническая картина.
18. Характеристика лицевого скелета.
19. Отоневрологический синдром.
20. Особенности обследования. Изучение характера движений нижней челюсти.
21. Формулировка диагноза.
22. Понятие «миостатический рефлекс по Рубинову» и его перестройка. Методы лечения.
23. Патологическая стираемость компенсированной формы. Этиологии, патогенез, клиническая картина.
24. Особенности клиники и методы поэтапного ортодонтического и ортопедического лечения.к применению композитов.
25. Патогенез образования прогнатического прикуса с симптомом «веерообразного» расхождения передних зубов и глубоким резцовым перекрытием.
26. Деформация прикуса и зубных рядов при заболеваниях пародонта и патологической стираемости. Частичное отсутствие зубов в сочетании с патологической стираемостью – как этиологические факторы в развитии деформации зубных рядов и прикуса.
27. Лицевые симптомы. Анализ диагностических моделей. Формулировка диагноза.
28. Обоснование врачебной тактики ведения пациентов. Комплексный подход при лечении пациентов с этой патологией.
29. Клинические особенности зубочелюстных аномалий у взрослых.
30. Классификации зубочелюстных аномалий.
31. Диагностика морфологических нарушений: морфометрия зубов, зубных рядов, прикуса и лица (на больном, на моделях челюстей, масках лица, ортопантограммах, фотографиях).
32. Диагностика функциональных нарушений: электромиография, запись движений нижней челюсти, реография.
33. Применение телерентгенографии, гнатостатических моделей челюстей для планирования лечения сложных аномалий прикуса.
34. Общие и местные показания к ортодонтическому лечению взрослых.
35. Моделирование ожидаемых результатов лечения.
36. Принципы организации комплексного лечения.
37. Этиология врожденных дефектов верхней челюсти.
38. Клиника.
39. Классификации врожденных дефектов верхней челюсти.
40. Ортопедические методы лечения врожденных и приобретенных дефектов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

#### **Выбрать верные варианты ответа.**

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

#### **Требования к зачёту**

Зачёт может проводиться в форме устного опроса по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Преподаватель вправе

задавать дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Вопросы к зачёту утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

### **Критерии оценки знаний на зачёте**

Экзаменатор может проставить зачёт без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «зачтено» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «незачтено» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

### **Требования к докладу, реферату**

Соответствие содержания заявленной тематике; Соответствие общим требованиям написания; Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; Чёткая композиция и структура, наличие содержания; Логичность и последовательность в изложении материала; Представленный в полном объёме список использованной литературы; Корректно оформленный список использованной литературы; Наличие ссылок на использованную литературу в тексте; Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса; Обоснованность выводов; Самостоятельность изучения материала и анализа; Отсутствие фактов плагиата.

### **Критерии оценивания доклада, реферата**

Написание доклада, реферата учитывается при постановке зачётной оценки по итогам прохождения курса. Доклад, реферат оцениваются следующим образом.

5 баллов – содержание соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; имеет чёткую композицию и структуру; в доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание соответствует заявленной в названии тематике; отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом

оформлении; в целом имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании 2 баллами работа должна быть переделана в соответствии с полученными замечаниями и сдана на проверку заново.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать работу, исправить замечания и вновь сдать её на проверку.

### **Требования к клинической ситуационной задаче:**

Должна соответствовать учебной программе и способствовать:

- отработке алгоритма постановки диагноза (синдромального, предварительного, клинического);
- умению интерпретировать результаты инструментальных, лабораторных методов диагностики;

– принятию решения по тактике оказания помощи пациенту.

Условие задачи должно быть максимально

- приближено к реальному диагностическому
- лечебному процессу и должно включать:
- данные анамнеза, субъективные и объективные симптомы;
- результаты методов исследования, в том числе «отвлекающие значения» для дифференциальной
- диагностики и выбора метода лечения.

Вопросы необходимо формулировать корректно, чтобы они позволяли оценить готовность студента действовать в условиях профессиональной деятельности.

Решение по диагностике и лечению должны основываться на знании фундаментальных дисциплин.

### **Критерии оценивания решения ситуационных задач**

Оценка «отлично» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Персин, Л.С. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Персин, М.Н. Шаров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 360 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://>

[www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427286.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427286.html).

2. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс]: учебник / Л. С. Персин [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432273.html>

## 8.2. Дополнительная литература:

3. Андреищев, А.Р. Сочетанные зубочелюстно-лицевые аномалии и деформации [Электронный ресурс]: руководство для врачей / А.Р. Андреищев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 224 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408681.html>

4. Литвиненко, Л. М. Анатомия человека [Электронный ресурс]: атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк. - М.: Литтерра, 2017. - 656 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502300.html>

## 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

5. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

6. ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> -Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

7. «Консультант врача»: электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

8. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

9. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

10. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

11. Cambridge University Press: архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Кембриджского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

12. Oxford University Press (OUP): архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Оксфордского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

13. Российские научные медицинские журналы (RNMJ): база данных: сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - URL: <http://rnmj.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

14. Министерство здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>. – Текст: электронный.

15. Министерство здравоохранения Республики Адыгея: официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: <http://mzra.ru/index.php/> - Текст электронный.
16. Всемирная организация здравоохранения: глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: <https://www.who.int/ru/#/> - Текст: Электронный.
17. ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения: сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва. – URL: <https://mednet.ru/>. - Текст: электронный.
18. Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, 2014. – URL: <http://medical-science.ru/>. - Текст: электронный.
19. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: <http://feml.scsm1.rssi.ru/?6964935>. – Текст: электронный.
20. Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения: сайт. – Москва. – URL: <https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatriya>. – Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.
21. Стом.ру. Российский стоматологический портал. – Москва, 2000. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.stom.ru/s/>. - Текст: электронный.
22. Cathedra. Кафедра. Стоматологическое образование: журнал: сайт / Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова. – Москва, 2016. – URL: <http://cathedra-mag.ru/>. – Текст: электронный.
23. FreeBooks4Doctors (Медицинские книги в свободном доступе): сайт. – URL: <http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index/> - Текст: электронный.
24. Free Medical Journals (Медицинские журналы в свободном доступе): сайт. – URL: <http://www.freemedicaljournals.com/>. - Текст: электронный.
25. DOAJ (Directory of Open Access Journals): каталог журналов открытого доступа: [сайт] / Лундский университет (Швеция). – Лунд, 2003. – URL: <https://www.doaj.org/>. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины «Вариантные и возрастные особенности зубочелюстной системы»

Раздел / Тема	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
Понятие нормы. Антропологические и антропометрические характеристики ортогнатического прикуса.	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, ситуационные задания	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9)
Генерализованный пародонтит. Этиология, патогенез, клиника. Комплексный подход к лечению больных. Важность непосредственного протезирования.	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, программные средства, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания, ситуационные задания	<p>способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9)</p> <p>готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическим и заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного (ПК-9)</p>
Патологическая стираемость компенсированной и декомпенсированной формы.	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, программные средства, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания, ситуационные задания	<p>способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9)</p> <p>готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическим и заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного (ПК-9)</p>
Деформация прикуса при частичном отсутствии зубов.	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение</p>	Изучение нового учебного материала,	Устная речь, программные средства,	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме челове-

<p>Патогенез образования прогнатического прикуса с симптомом «веерообразного» расхождения передних зубов и глубоким резцовым перекрытием. Деформация прикуса и зубных рядов при заболеваниях пародонта и патологической стираемости.</p>	<p>знаний, анализ, закрепление, проверка знаний  <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>	<p>контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания, ситуационные задания</p>	<p>ка для решения профессиональных задач (ОПК-9)  готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическим и заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного (ПК-9)</p>
<p>Клинические особенности зубочелюстных аномалий у взрослых. Специальные методы обследования и лечения.</p>				<p>способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9)  готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическим и заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного (ПК-9)</p>

Учебно-методические материалы по практическим занятиям дисциплины «Вариантные и возрастные особенности зубочелюстной системы»

№ раздела	Наименование клинических практических работ	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
1	Понятие нормы. Антропологические и антропометрические характеристики ортогнатического прикуса.	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь
2	Генерализованный пародонтит. Этиология, патогенез, клиника. Комплексный подход к лечению больных. Важность непосредственного протезирования.	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания
3	Патологическая стираемость компенсированной и декомпенсированной формы.	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания
4	Деформация прикуса при частичном отсутствии зубов. Патогенез образования прогнатического прикуса с симптомом «веерообразного» расхождения передних зубов и глубоким резцовым перекрытием. Деформация при-	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания

	куса и зубных рядов при заболеваниях пародонта и патологической стираемости.			
5	Клинические особенности зубочелюстных аномалий у взрослых. Специальные методы обследования и лечения.	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания

Учебно-методические материалы по самостоятельной работе дисциплины «Вариантные и возрастные особенности зубочелюстной системы»

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Формируемые компетенции	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
Понятие нормы. Антропологические и антропометрические характеристики ортогнатического прикуса.	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9)	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
Генерализованный пародонтит. Этиология, патогенез, клиника. Комплексный подход к лечению больных. Важность непосредственного протезирования.	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9) готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическим и заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного (ПК-9)	Подготовка рефератов, докладов, разработка мультимедийных реферативных сообщений.	Тренировочная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, задания
Патологическая стираемость компенсированной и декомпенсированной формы.	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Творческая самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы,

	человека для решения профессиональных задач (ОПК-9) готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическим и заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного (ПК-9)			задания
Деформация прикуса при частичном отсутствии зубов. Патогенез образования прогнатического прикуса с симптомом «веерообразного» расхождения передних зубов и глубоким резцовым перекрытием. Деформация прикуса и зубных рядов при заболеваниях пародонта и патологической стираемости.	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9) готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическим и заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного (ПК-9)	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Творческая самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, задания
Клинические особенности зубочелюстных аномалий у взрослых. Специальные методы обследования и лечения.	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9) готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическим и заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного (ПК-9)	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Творческая самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, задания

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

### 10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
Операционная система «Windows»	договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015
Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для работы с архивами «7zip»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Офисный пакет «WPS office»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение

### 10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» (<http://znanium.com/>)
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

## 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.	Читальный зал имеет 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»

Специальные помещения					
№ п/п	Название лаборатории, кабинета (учебной аудитории)	Номер аудитории	Количество посадочных мест	Перечень основного учебно-лабораторного оборудования	Закрепленная кафедра (структурное подразделение)
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов	2-21	42	Учебная мебель на 42 посадочных места, доска	-
2.	Базовая сердечно-легочная реанимация	Станция № 1	5	Т12К Максим III-01 тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации; Манекен годовалого ребенка для отработки навыков СЛР и ухода за травмой; Тренажер сердечно-легочной реанимации Володя; Вирту ШОК манекен для СЛР NS.LF03953U; Комплект из 5 торсов взрослого и 2 манекенов новорождённого для отработки СЛР и приема Геймлиха.	Методический аттестационно-аккредитационный центр
3.	Экстренная медицина	Станция №	5	Набор травм Simulaids	Методический ат-

	нская помощь	2		Multiple Casualtykit 816; Медицинский образовательный робот-симулятор VI уровня реалистичности APP0036.	тестационно-аккредитационный центр
4.	Неотложная медицинская помощь	Станция № 3	5	Симулятор для промывания желудка DM-NS6037/A2; Тренажер для отработки базовых хирургических навыков SL.BOSS-10; Фантом руки для венепункций и инъекций Зарница; Фантом руки для венепункций и инъекций NS.LF0069U; Фантом таза для отработки внутримышечных инъекций и катетеризации мочевого пузыря мужской; Фантом таза для отработки внутримышечных инъекций и катетеризации мочевого пузыря женский.	Методический аттестационно-аккредитационный центр
5.	Кабинет для проведения мануальных навыков	Кабинет № 6-305	15	Мотор зуботехнический, щеточный Marathon N7 New с наконечником (3 шт.); Мини бор машина STRONG-24 (3 шт.); Денто-модель для проведения проводниковой анестезии; Интерактивная стоматологическая модель кариеса; Стоматологический тренажер; Денто-модель верхней и нижней челюстей для анестезии 00000000011202; Денто-модель верхней и нижней челюстей для лечения кариеса 00000000011204; Денто-модель верхней и нижней челюстей для лечения пародонтоза 00000000011205; Денто-модель верхней и нижней челюстей 00000000011206; Лампа LEDLY-D200 беспроводная 00000000010825; Лампа полимеризационная серии DTE модель «LUXE» 00000000010998; Стенд «Боры и матрицы»	Кафедра стоматологии

			0000000011199; Стенд «Карисес» 0000000011198; Стенд «Классификация по- стоянных пломбировочных материалов» 0000000011200; Фантомные зубы 0000000010999; Череп анатомический модель А20 0000000010997	
--	--	--	---	--

**12. Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020 / 2021 учебный год**

В рабочую программу Вариантные и возрастные особенности зубочелюстной системы  
(наименование дисциплины)

для направления подготовки 31.05.03 Стоматология  
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

В соответствии с приказом ректора университета №323 от 20.08.2020 проведение занятий будет осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Дополнения и изменения внёс \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Хирургии №2  
\_\_\_\_\_ (наименование кафедры)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)