

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.11.2022 22:07:04
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»**

Факультет _____ **Управления** _____

Кафедра _____ **Философии, социологии и педагогики** _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине _____ **ФТД.В.01 Проблемы регионального АПК** _____

По направлению подготовки бакалавров _____ **38.03.01 Экономика** _____

По профилю подготовки _____ **Бухгалтерский учет и аудит** _____

Квалификация (степень) выпускника _____ **Бакалавр** _____

Программа подготовки _____ **Академический бакалавриат** _____

Форма обучения _____ **Очная, заочная** _____

Год начала подготовки _____ **2018** _____

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению (специальности) 38.03.01 Экономика

Составитель рабочей программы:

Доцент, к.э.н.
(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Кадакоева Г.В.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Финансов и кредита

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
«15» мая 2018 г.



(подпись)

Пригода Л.В.
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методическим советом кафедры
(где осуществляется обучение)

«15» мая 2018 г.

Председатель
научно-методического
совета направления (специальности)
(где осуществляется обучение)



(подпись)

Пригода Л.В.
(Ф.И.О.)

Декан факультета
(где осуществляется обучение)
«15» мая 2018 г.



(подпись)

Ешугова С.К.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УМУ
«15» мая 2018 г.



(подпись)

Чудесова Н.Н.
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению (специальности)



(подпись)

Пригода Л.В.
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - дать обучающимся системное, целостное представление о базовых принципах, закономерностях, взаимосвязях и показателях экономических процессов, происходящих во всех сферах агропромышленного комплекса.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- освоение теоретических основ и закономерностей функционирования рыночной экономики;
- изучение принципов, понятий и реализация экономических и управленческих решений;
- выявление проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций;
- овладение специальной экономической терминологией;
- ознакомление с методикой определения экономической эффективности отрасли.

2. Место дисциплины в структуре ОП по направлению подготовки

В настоящее время Россия является страной, обеспечивающей свое экономическое развитие прежде всего за счет сырьевых составляющих. Такая модель развития не может быть устойчивой в долгосрочной перспективе, так как: во-первых, экономическое развитие зависит от динамики мировых цен на энергоносители; во-вторых, усиление сырьевого сектора не сопровождается увеличением инвестиций в реальный сектор экономики - промышленность и сельское хозяйство; в-третьих, монопольные компании, обладающие экономической властью, не нуждаются в структурных изменениях, формировании эффективных рыночных институтов и механизмов. Все это способствует неэффективному, затратному функционированию агропромышленного комплекса страны в целом и его структурных элементов - в частности.

Изучение экономики отраслей АПК в рамках факультатива «Проблемы регионального АПК» готовит студентов к работе в условиях хозяйственной свободы, самостоятельности и рыночных отношений.

Введение данного факультатива в учебный план направления подготовки бакалавров 38.03.01 Экономика дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина формирует следующие компетенции:

- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);
- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).

В результате изучения дисциплины бакалавры должны:

знать: теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики; тенденции развития взаимоотношений между организациями АПК и их деловыми партнерами (ПК-6);

уметь: понимать производство как сложную систему взаимосвязанных элементов, факторы, формирующие такой эффект (ПК-6);

владеть: навыками оценки эффективности выбора рационального варианта и основных направлений повышения эффективности производства (ПК-6).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы ЗФО	Всего часов/з.е.	Семестры		
		6		
Контактные часы (всего)	34,25/0,95	34,25/0,95		
В том числе:				
Лекции (Л)	17/0,47	17/0,47		
Практические занятия (ПЗ)	17/0,47	17/0,47		
Семинары (С)	-	-		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-		
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	-	-		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,01	0,25/0,01		
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	37,75/1,05	37,75/1,05		
В том числе:				
Расчетно-графические работы	20/0,56	20/0,56		
Реферат	10/0,28	10/0,28		
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>				
1. Составление плана-конспекта	-	-		
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ бухгалтерских данных	7,75/0,21	7,75/0,21		
<i>Решение практических заданий</i>				
Форма промежуточной аттестации: зачет	-	-		
Общая трудоемкость	72/2	72/2		

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы ЗФО	Всего часов/з.е.	Семестры		
		6		
Контактные часы (всего)	8,25/0,23	8,25/0,23		
В том числе:				
Лекции (Л)	4/0,11	4/0,11		
Практические занятия (ПЗ)	4/0,11	4/0,11		
Семинары (С)	-	-		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-		
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,25/0,01	0,25/0,01		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	-	-		
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	60/1,67	60/1,67		
В том числе:				
Расчетно-графические работы	20/0,56	20/0,56		

Реферат	10/0,28	10/0,28			
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>					
1. Составление плана-конспекта	10/0,28	10/0,28			
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ бухгалтерских данных	20/0,55	20/0,55			
<i>Решение практических заданий</i>					
Форма промежуточной аттестации: зачет	3,75/0,10	3,75/0,10			
Общая трудоемкость	72/2	72/2			

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	ПР	КРАТ	СРП	СР	Контроль	
1.	АПК: понятие, состав, структура и тенденции развития	1-2	4/0,11	4/0,11	-		5/0,14		Контрольная работа, устный опрос
2.	Формы организации производства в АПК	3-4	2/0,06	2/0,06	-		5/0,14		Контрольная работа, тест
3.	Рыночные отношения в АПК	5-6	2/0,06	2/0,06	-		5/0,14		Блиц-опрос
4.	Экономический механизм функционирования АПК	7-8	2/0,06	2/0,06	-		5/0,14		Реферат
5.	Факторы развития отраслей АПК	9-10	2/0,05	2/0,05	-		5/0,14		Тестирование
6.	Экономическая эффективность АПК и отдельных отраслей	11-12	2/0,05	2/0,05	-		5/0,14		Обсуждение докладов

7.	Специфика АПК	13-14	2/0,05	2/0,05	-	0,25/ 0,01	5/0,14		Тестирование
8.	Опыт организац за рубежом	15-16	1/0,03	1/0,03	-		2,75/ 0,07		Контрольная работа, устный опрос
	Промежуточ- ная аттестация.	17	-	-	-	-	-	-	Зачет в устной форме
	ИТОГО:		17/0,47	17/0,47	-	0,25/ 0,01	37,75/ 1,05	-	-

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					
		Лек	ПР	КРАТ	СРП	СР	Контроль
1.	АПК: понятие, состав, структура и тенденции развития	-	-	-	-	8/0,22	-
2.	Формы организации производства в АПК	-	-	-	-	8/0,22	-
3.	Рыночные отношения в АПК	-	-	-	-	8/0,22	-
4.	Экономический механизм функционирования АПК	2/0,06	-	-	-	8/0,22	-
5.	Факторы развития отраслей АПК	-	-	0,25/0,01	-	7/0,20	-
6.	Экономическая эффективность АПК и отдельных отраслей	-	2/0,06	-	-	7/0,20	-
7.	Специфика АПК в РФ		2/0,05	-	-	7/0,20	-
8.	Опыт организации АПК за рубежом	2/0,05	-	-	-	7/0,19	-
	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	3,75/0,10
	ИТОГО:	4/0,11	4/0,11	0,25/0,01		60/1,67	3,75/0,10

5.3. Содержание разделов дисциплины ФТД.В.01 Проблемы регионального АПК, образовательные технологии
Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы/зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
1.	АПК: понятие, состав, структура и тенденции развития	4/0,11	-	Предмет, методы и задачи курса «Проблемы регионального АПК». Агропромышленный комплекс и его развитие. Производственная и социальная инфраструктура АПК.	ПК-6	Знать: Предмет, методы и задачи курса «Проблемы регионального АПК», понятие агропромышленного комплекса. Уметь: определять тенденции современного развития АПК, основные особенности производственной и социальной инфраструктуры АПК.	Слайд-лекция, лекция-беседа
2.	Формы организации производства в АПК	2/0,06	-	Размещение, специализация и концентрация производства в сельском хозяйстве. Интеграция и кооперация в агропромышленном комплексе.	ПК-6	Знать: основные формы организации производства в АПК Уметь: определять основные тенденции размещения, специализации и концентрации производства в сельском хозяйстве. Владеть: навыками определения необходимости и целесообразности интеграция и кооперации в АПК.	Лекция-беседы, мозговой штурм
3.	Рыночные отношения в АПК	2/0,06	-	Состав и структура аграрного рынка. Рынок факторов производства в АПК.	ПК-6	Знать: состав и структуру аграрного рынка. Уметь: дать характеристику современного рынка факторов производства в АПК. Владеть: навыками сбора и анализа информации о рынке факторов производства в АПК.	Лекция-визуализация
4.	Экономический механизм функционирования	2/0,06	-	Издержки производства и себестоимость продукции в отрасли. Цена и ценооб-	ПК-6	Знать: перечень издержек производства и себестоимость продукции АПК. Уметь: определять основные элементы	Слайд-лекция, лекция с

	АПК			разование на продукцию отрасли. Формирование доходов в сельском хозяйстве		цены на продукцию отрасли АПК. Владеть: навыками формирования доходов в сельском хозяйстве.	ошибками
5.	Факторы развития отраслей АПК	2/0,05	-	Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве. Интенсификация сельского хозяйства. Расширенное воспроизводство и накопление в сельском хозяйстве. Инвестиции и инновационная деятельность в АПК.	ПК-6	Знать: понятие научно-технического прогресса, расширенного воспроизводства, инвестиций и инноваций в сельском хозяйстве. Уметь: определить направления интенсификация сельского хозяйства. Владеть: навыками осуществления инвестиционной и инновационной деятельности в АПК.	Слайд-лекция, проблемная лекция
6.	Экономическая эффективность АПК и отдельных отраслей	2/0,05	2/0,05	Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства. Экономика производства продукции растениеводства. Экономика производства продукции животноводства.	ПК-6	Знать: понятие экономики производства продукции растениеводства и животноводства. Уметь: определить алгоритм оценки экономической эффективности производства продукции растениеводства и животноводства. Владеть: навыками расчета показателей эффективности сельскохозяйственного производства.	Слайд-лекция, деловая игра
7.	Специфика АПК в РФ	2/0,05	2/0,05	Специфические особенности построения АПК в РФ	ПК-6	Знать: специфические особенности построения АПК в России. Уметь: определять основные пути развития современного АПК в России	Слайд-лекция, проблемная лекция
8.	Опыт организации за рубежом	1/0,03	-	Специфические особенности построения АПК в зарубежных странах	ПК-6	Знать: специфические особенности построения АПК в зарубежных странах. Уметь: определять основные тенденции развития АПК в различных зарубежных странах.	Слайд-лекция, проблемная лекция
Итого		17/0,47	4/0,11				

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем

в часах

№ п/п	№ темы дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
1.	1	АПК: понятие, состав, структура и тенденции развития	4/0,11	-
2.	2	Формы организации производства в АПК	2/0,06	-
3.	3	Рыночные отношения в АПК	2/0,06	-
4.	4	Экономический механизм функционирования АПК	2/0,06	-
5.	5	Факторы развития отраслей АПК	2/0,05	-
6.	6	Экономическая эффективность АПК и отдельных отраслей	2/0,05	2/0,06
7.	7	Специфика АПК в РФ	2/0,05	2/0,05
8.	8	Опыт организации АПК за рубежом	1/0,03	-
Итого			17/0,47	4/0,11

5.5. Лабораторные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) учебным планом не предусмотрены

5.7. Самостоятельная работа бакалавров

Содержание и объем самостоятельной работы бакалавров

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
1.	АПК: понятие, состав, структура и тенденции развития	Реферат	1-2 недели	5/0,14	8/0,22
2.	Формы организации производства в АПК	Расчетно-графическая работа	3-4 недели	5/0,14	8/0,22
3.	Рыночные отношения в АПК	Реферат	5-6 недели	5/0,14	8/0,22
4.	Экономический механизм функционирования АПК	Расчетно-графическая работа	7-8 недели	5/0,14	8/0,22
5.	Факторы развития отраслей АПК	Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных	9-10 недели	5/0,14	7/0,20
6.	Экономическая эффективность АПК и отдельных отраслей	Составление плана конспекта	11-12 недели	5/0,14	7/0,20
7.	Специфика АПК в РФ	Составление плана конспекта	13-14 недели	5/0,14	7/0,20
8.	Опыт организации АПК за рубежом	Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных	15-16 неделя	2,75/ 0,07	7/0,19
Итого				37,75/ 1,05-	60/ 1,67

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Собственные методические разработки отсутствуют.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Козьева И.А. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 319 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456917>
2. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник / Т.Г. Морозова [и др.]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 526 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71047.html>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-6: способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
Б1.Б.08	Теория вероятностей и математическая статистика
Б1.Б.10	Международные валютно-кредитные отношения
Б1.Б.14	Статистика
Б1.Б.27	Концепции современного естествознания
Б1.В.03	Ценообразование
Б1.В.ДВ.01.02	Инвестиционный и инновационный анализ
Б1.В.ДВ.08.02	Контроль и ревизия
Б2.В.04(Пд)	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.Б.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-6: Способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, используемые в отечественной и зарубежной статистике; - структуру социально-экономических показателей; - тенденции изменений, происходящие в системе социально-экономических показателях; - состав основных показателей отечественной и зарубежной статистики. 	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно применять знания о статистике как о системе обобщающей различные формы социальной практики; - формулировать и логично аргументировать исчисленные показатели статистики; - самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества; - выявлять тенденции связанные с изменениями социально- 	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

экономических показателей; - формулировать основные тенденции социально-экономических показателей.					
Владеть: - способностями интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики; - способами анализа статистической обработки социально-экономических показателей; - методами обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов по дисциплине

1. Теневая экономика и цены.
2. Прямые и косвенные налоги в составе цены.
3. Ценообразование и ценовая политика.
4. Ценообразование и ценовая политика в минерально-сырьевом комплексе.
5. Ценообразование на электроэнергию.
6. Ценообразование на тепловую энергию.
7. Регулирование рынка и тарифов транспортных услуг.
8. Формирование тарифов на перевозки железнодорожным транспортом.
9. Тарифы на перевозки морским транспортом.
10. Особенности ценообразования в сфере услуг.
11. Ценообразование в жилищно-коммунальном хозяйстве.
12. Ценообразование на услуги здравоохранения.
13. Ценообразование на образовательные услуги.
14. Цена на рынке труда.
15. Метод трансфертного ценообразования, ориентирующийся на рыночную текущую цену товара.
16. Метод трансфертного ценообразования, ориентирующийся на предельные издержки.
17. Метод трансфертного ценообразования, ориентированный на договорные цены.
18. Основные стратегии ценообразования.
19. Политика цен жизненного цикла товара.
20. Этапы разработки ценовой стратегии.
21. Общая схема расчета цены.
22. Затратные методы ценообразования.
23. Рыночные методы ценообразования.
24. Экономические методы определения цены.
25. Ценообразование во внешней торговле.

Контрольные тестовые задания для проведения текущего контроля

Вариант 1.

1. Какие отрасли и виды деятельности не относятся к инфраструктуре АПК:

- а) кормопроизводство;
- б) переработка сельскохозяйственной продукции;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) транспортно-складское хозяйство;
- д) социально-бытовое обслуживание.

2. АПК представляет собой единую систему...

- а) сельскохозяйственных, промышленных и сервисных предприятий;
- б) сельскохозяйственных и сервисных предприятий;
- в) личных подсобных хозяйств и сервисных предприятий;
- г) мелких товарных хозяйств, промышленных и сервисных предприятий.

3. Предметом управленческого учета в сельском хозяйстве являются:

- а) отдельные структурные подразделения организации;
- б) производственно-финансовая деятельность всей организации;
- в) производственно-финансовая деятельность организации и ее отдельных структурных подразделений (центров ответственности).

4. Учет полной себестоимости как метод учета затрат в сельском хозяйстве имеет следующие недостатки:

- а) необходимость систематического уточнения действующих норм и сложность их расчета;
 - б) примитивность и относительная условность планирования и бюджетирования;
 - в) система эффективна лишь в условиях стабильности рыночных цен;
 - г) сложность контроля издержек производства;
 - д) чрезмерная детализация учета и значительное увеличение документооборота;
 - е) невозможность осуществления качественного оперативного и стратегического управления на основе получаемой выходной информации;
 - ж) необходимость и сложность распределения отклонений;
- з) б,г,е.

5. Директ-костинг как метод учета затрат в сельском хозяйстве имеет следующие недостатки:

- а) сложность деления затрат на условно-постоянные и переменные и их планирования по элементам и статьям;
- б) необходимость систематического уточнения действующих норм и сложность их расчета;
- в) примитивность и относительная условность планирования и бюджетирования;
- г) ведение учета себестоимости по сокращенной номенклатуре статей не отвечает требованиям отечественного учета по составлению точных калькуляций;
- д) система эффективна лишь в условиях стабильности рыночных цен;
- е) сложность контроля издержек производства;
- ж) не учитываются технологические особенности отраслей производства;
- з) чрезмерная детализация учета и значительное увеличение документооборота;
- и) невозможность осуществления качественного оперативного и стратегического управления на основе получаемой выходной информации;
- к) необходимость и сложность распределения отклонений;
- л) *1,4,7;
- м) 2,4,6,8,9;
- н) 1,3,5,7.

6. Перечислите достоинства «таргет-костинг» как метода учета затрат в сельском хозяйстве:

- а) простота и доступность;
 - б) доступность учета и его автоматизации;
 - в) сохранение аналитических возможностей системы «директ-костинг»;
 - г) возможность планирования затрат производства в целом и отдельных процессов в частности;
 - д) возможность учета не только технико-экономических показателей, но и качественных характеристик учитываемого объекта;
 - е) возможность постоянного контроля уровня производственных затрат;
 - ж) ориентированность на рыночный спрос;
- з) 1,3,5,7;
и) 2,4,6.

7. В организациях АПК учет общепроизводственных расходов ведется по следующей номенклатуре статей затрат:

- а) 1) Расходы на оплату труда аппарата управления отраслевого и прочего персонала, 2) Отчисления на социальные нужды, 3) Расходы на содержание и эксплуатацию основных средств, 4) Расходы на охрану труд и технику безопасности, 5) Работы и услуги, 6) Непроизводительные расходы, 7) Прочие затраты;

б) 1) Расходы на оплату труда, 2) Отчисления на социальные нужды от оплаты труда работников аппарата управления, 3) Расходы на служебные командировки, 4) Расход, связанные с формированием информационной базы и принятием управленческих решений, 5) Расходы на содержание пожарной, военизированной и сторожевой охраны, 6) Прочие расходы на управление.

8. Общепроизводственные (общепромышленные) затраты в организациях АПК распределяются между объектами планирования и учета затрат:

- а) пропорционально основной заработной плате производственных рабочих;
- б) пропорционально основной заработной плате производственных рабочих и расходов по содержанию и эксплуатации машин и оборудования;
- в) пропорционально общей сумме затрат (за исключением стоимости семян и посадочного материала в растениеводстве, кормов в животноводстве, а также сырья материалов и полуфабрикатов в подсобных промышленных производствах);
- г) пропорционально прямым затратам на производство.

9. В агросервисных организациях распределение общепроизводственных расходов производится:

- а) пропорционально основной заработной плате производственных рабочих;
- б) пропорционально основной заработной плате производственных рабочих и расходов по содержанию и эксплуатации машин и оборудования;
- в) пропорционально прямым затратам на производство;
- г) пропорционально количеству изготовленных изделий, продукции (выполненных работ);
- д) пропорционально любым из перечисленных выше способов в зависимости от особенностей соответствующих производств.

10. В течение года полученную от урожая продукцию растениеводства оценивают:

- а) по фактической себестоимости;
- б) по нормативно-прогнозной (плановой) себестоимости.

Вариант 2.

1. В сельскохозяйственных организациях жилищно-коммунальное хозяйство, столовые, бани, прачечные, пошивочные мастерские, детские дошкольные учреждения, дома отдыха, санатории и другие учреждения культурно-бытового назначения относят к:

- А) обслуживающим производствам и хозяйствам;
- б) вспомогательным производствам;
- в) производствам общехозяйственного назначения.

2. Агропромышленный комплекс включает в себя:

- а) организации по заготовке и переработке сельскохозяйственной продукции;
- б) организации мясной и молочной промышленности;
- в) все перечисленные выше организации.

3. Закупка сельскохозяйственной продукции заготовительными организациями производится:

- 1. по рыночным ценам;
- 2. по минимальным закупочным ценам;
- 3. по договорным ценам.

4. Сдача и приемка скота в организациях мясной и молочной промышленности производится следующим образом:

- 1. по живой массе;
- 2. по количеству и качеству мяса после убоя скота (убойная масса);
- 3. двумя выше перечисленными методами.

5. Выбор формы организации бухгалтерского учета в крестьянских (фермерских) хозяйствах зависит от следующих факторов:

- а) размеров крестьянского (фермерского) хозяйства;
- б) численности работающих наемных работников в хозяйстве;
- в) количества отраслей производства;
- г) специализации деятельности;
- д) зависит от всех перечисленных выше факторов.

6. Хозяйствам, в которых работают собственник и члены его семьи, т.е. без привлечения постоянных наемных работников, с размеров земельного участка до 50 га и имеющих одну отрасль производства рекомендуется применять:

- а) простую форму учета;
- б) сокращенную форму учета;
- в) журнально-ордерную форму учета.

7. Производство в растениеводстве складывается из различных разнородных работ:

- а) подготовка почвы к посеву;
- б) уход за посевами;
- в) уборка урожая;
- г) а, б, в;
- д) а, в.

8. Объектами учета затрат в растениеводстве являются:

- а) сельскохозяйственные культуры;
- б) виды работ незавершенного производства;
- в) затраты, подлежащие распределению;
- г) прочие объекты.
- д) а, в.
- е) а, б, в, г.

9. В состав АПК входят:

- а) 2 звена;
- б) 3 звена;
- в) 4 звена;
- г) 5 звеньев.

10. Самое мощное звено АПК это:

- а) заготовка и переработка продукции;
- б) сельское хозяйство;
- в) производство машин и оборудования.

Ключи к варианту 1

- 1. а, б.
- 2. а.
- 3. в.
- 4. з.
- 5. л.
- 6. з.
- 7. а.
- 8. в.
- 9. д.
- 10. б.

Ключи к варианту 2.

1. а.
2. в.
3. б.
4. в.
5. д.
6. а.
7. г.
8. е.
9. б.
10. а.

Тестовые задания для контроля остаточных знаний

1. Установить соответствие между отраслями пищевой промышленности и их ориентацией:

отрасли	ориентация
1.кондитерская	а) на сырьё
2.сахарная	б) на потребителя
3.молочная	
4.макаронная	
5.консервная	
6.рыбная.	

2. Установите соответствие:

Направление скотоводства	Районы размещения
1) молочное	а) вся территория страны
2) молочно-мясное	б) Центр европейской части,
пригороды больших городов	
3) мясо-молочное и мясное	в) степи и полупустыни Урала, Поволжья.

3. Установите соответствие:

культура	районы выращивания
1.озимая пшеница	а) северо-запад Европейской части России
2.лён	б) Северный Кавказ
3.свекла	в) Европейский Юг
4.бахчевые культуры	г) вблизи крупных городов и предприятий.

4. Установить соответствие между центрами сельскохозяйственного машиностроения и их специализацией:

центры специализация	производство
1.Красноярск	а) льноуборочные комбайны
2.Бежецк	б) картофелеуборочные комбайны
3.Тула	в) зерноуборочные комбайны
4. Курган	г) тракторостроение

5. Распределите отрасли по группам:

I использующие сырьё, прошедшее переработку

II использующие не переработанное сырьё

- а) макаронная
- б) сахарная
- в) хлебопекарная
- г) чайная
- д) консервная.

6. Какова причина существования абсолютной земельной ренты?

- а) монополия частной собственности на землю;
- б) монополия на землю как объект хозяйства;
- в) наличие разных по качеству земель;
- г) ограниченность земель;
- д) неэластичность предложения земли.

7. Основное звено АПК включает:

- а) зерновое хозяйство;
- б) скотоводство
- в) производство удобрений;
- г) производство сельхозтехники;
- д) кондитерскую промышленность.

8. Для пригородного типа сельского хозяйства характерно сочетание:

- а) льноводства и оленеводства;
- б) зернового хозяйства, производства подсолнечника, свекловодства, свиноводства, овцеводства
- в) картофелеводства, овощеводства, плодководства, молочного скотоводства, свиноводства и птицеводства.

9. Главной отраслью промышленной специализации Европейского юга России является пищевая промышленность по причине:

- а) здесь сосредоточены потребители продукции отрасли;
- б) сельское хозяйство района производит разнообразное сырьё для этой отрасли;
- в) обеспеченность трудовыми ресурсами;
- г) район имеет выход к морю.

10. Пчеловодство в России получило развитие:

- а) Алтай, Иркутская область, Ростовская область;
- б) Татарстан, Башкортостан, Алтай, Приморский край;
- в) Бурятия, Тува, Хакасия, Эвенкия, Камчатка;
- г) Камчатка, Приморский край, Тюменская область.

Ключи к варианту 1.

- 1. 1,в, 2,г, 3,б, 4,а.
- 2. 1,б, 2,в, 3,а,г, 4,а,г.
- 3. I а,д, II б,в,г.
- 4. а,1,3,4,5,6, б,2,4,5.
- 5. 1,б,2,в,3,г,4,а.
- 6. д.
- 7. а.
- 8. I – а, б. II – в, г.
- 9. в.
- 10. в.

Ключи к варианту 2.

- 1. а,2,3,5,6, б,1,3,4,
- 2. 1,б,2,а,3,в.
- 3. 1,б, 2,а, 3,г, 4,б,в.
- 4. 1,в, 2,а, 3,б, 4,г.
- 5. I а,в, II б,г,д.
- 6. а.
- 7. а, б.
- 8. в.
- 9. б.
- 10. б.

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Проблемы регионального АПК»

1. Межотраслевые связи в АПК.
2. Отраслевой состав, цель и задачи АПК.
3. Сферы агропромышленного комплекса, их задачи и удельный вес в объеме произведенной продукции
4. Предмет, задачи дисциплины и основные методы экономических исследований.
5. Понятие, состав и структура конечного продукта АПК.
6. Экономическая эффективность АПК и ее показатели.
7. Факторы, влияющие на повышение экономической эффективности АПК.
8. Понятие отрасли и ее место в экономике народного хозяйства.
9. Сельское хозяйство - главная отрасль АПК.
10. Понятие продовольственного комплекса и продуктовых подкомплексов.
11. Продовольственная безопасность страны
12. Особенности экономики сельского хозяйства.
13. Назначение и виды инфраструктуры.
14. Состав и назначение производственной инфраструктуры.
15. Социальная инфраструктура и ее эффективность.
16. Понятие и принципы размещения.
17. Экономическая оценка размещения сельского хозяйства.
18. Понятие, особенности и формы специализация сельского хозяйства.
19. Уровень и экономическая эффективность специализации, их показатели и методика определения.
20. Концентрация в сельском хозяйстве: определение, факторы, специфика, направления.
21. Агропромышленная интеграция: понятие, формы.
22. Понятие и принципы кооперации.
23. Виды кооперации: межхозяйственная и внутрихозяйственная.
24. Понятие рынка и основные элементы рыночного механизма.
25. Классификация и виды рынков в отрасли.
26. Основные экономические функции рынка.
27. Понятие и назначение инфраструктуры рынка.
28. Экономические предпосылки рыночных отношений в отрасли.
29. Основные факторы производства отрасли: понятие, спрос и предложение
30. Земельные ресурсы как основной фактор производства.
31. Экономическая оценка земли. Земельная рента.
32. Показатели эффективности использования земли.
33. Земельная реформа: основные ее направления.
34. Понятие трудовых ресурсов, состав и особенности использования труда в отрасли.
35. Понятие рынка труда и условия его формирования.
36. Улучшение использования трудовых ресурсов и развитие рынка труда в отрасли.
37. Понятие и классификация ресурсов отрасли
38. Эффективность использования ресурсов.
39. Экономическая сущность и виды издержек производства
40. Понятие и виды себестоимости продукции.
41. Классификация затрат по экономическому содержанию.

42. Факторы и пути снижения себестоимости продукции сельского хозяйства.
43. Экономическая сущность и функции цен.
44. Система цен на продукцию АПК.
45. Ценовое регулирование в отрасли.
46. Принципы и методы ценообразования.
47. Показатели результативности производства
48. Доходы сельскохозяйственных предприятий и их виды.
49. Пути повышения доходности и рентабельности сельскохозяйственного производства
50. Сущность экономической эффективности сельскохозяйственного производства
51. Критерии и система показателей экономической эффективности сельскохозяйственного производства
52. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства
53. Понятие и особенности простого и расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве.
54. Распределение продукции в условиях расширенного воспроизводства.
55. Условия и источники расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве
56. Народнохозяйственное значение подотрасли растениеводства.
57. Экономика производства зерна.
58. Экономика производства картофеля и овощей.
59. Экономика производства и использования кормов.
60. Народнохозяйственное значение подотрасли животноводства.
61. Система показателей эффективности производства продукции животноводства.
62. Экономика производства продукции скотоводства.
63. Экономика производства продукции свиноводства.
64. Развитие отрасли птицеводства.
65. Пути повышения эффективности животноводства.
66. Понятие, сущность и виды инвестиций и капитальных вложений.
67. Источники инвестиций и капитальных вложений.
68. Экономическая оценка инвестиционных проектов.
69. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве: понятие и особенности проявления в отрасли.
70. Направления НТП в сельском хозяйстве.
71. Эффективность НТП и методические основы ее определения
72. Сущность интенсификация сельскохозяйственного производства.
73. Показатели уровня интенсивности и экономической эффективности интенсификации сельского хозяйства
74. Приоритетные направления интенсификации земледелия и животноводства
75. Экономическая эффективности интенсификации земледелия и животноводства

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Региональные проблемы АПК» проводится в форме текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых

мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, тестирование, устные ответы на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение творческих заданий, написание реферата);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Результаты текущего контроля используются при проведении текущей и промежуточной аттестаций.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом, в устной форме. При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов промежуточной аттестации объявляется обучающимся в день его проведения.

Устный опрос

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности. Этому требованию отвечают, например, вопросы таких видов: на установление последовательности действия, процесса, способа (“Что произойдет...”, “Как изменится...”); на сравнение (“ В чем сходство и различие...” , “Чем отличается...”); на объяснение причины (“Почему...” , “Для чего...”); на

выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов явлений (“Укажите важные свойства...”, “В каких случаях...”, “Какие условия необходимы...”); на установление знания того или иного явления, процесса (“Какое значение имеет...”, “Какое влияние оказывает...”); на объяснение (“Чем объяснить...”, “Как обосновать...”).

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов.

Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы группа слушала ответ своего товарища можно использовать разные приемы. Например, студентам предлагается составить план ответа, оценить (проанализировать) ответ (полноту и глубину, последовательность, самостоятельность, форму). Можно проводить подобную работу в виде рецензирования ответа товарища. Эта работа первоначально сложна для студентов, поэтому их следует обучить элементарным правилам рецензирования, например, предложить следующий план рецензии: определить полноту ответа, его правильность, выявить ошибки, недочеты, последовательность (логику) изложения. Студенты могут предложить свой план ответа. Для подготовки рецензии следует рекомендовать студентам записывать свои замечания по ходу ответа. В таких случаях оценить можно не только отвечающего у доски, но и тех, кто участвовал в обсуждении.

Можно использовать и такой прием, вызывающий интерес к проверке, как постановка вопросов студенту, отвечающему у доски. В тех случаях, когда студент испытывает затруднение, преподаватель предлагает группе задавать вопросы в такой последовательности, чтобы ответы на них позволили полностью и логично раскрыть содержание полученного задания.

Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать и такое задание, как приведение примеров по тому или иному положению ответа.

Таким образом, чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Важное значение имеет умение преподавателя управлять опросом. Оно заключается в умении слушать отвечающего, наблюдать за процессом его деятельности, корректировать эту деятельность. Преподаватель не должен торопить или без особой надобности прерывать студента. Это допускается только в тех случаях, когда студент делает грубые ошибки, либо отвечает не по существу. Если отвечающий не в состоянии понять и исправить ошибку, преподаватель вызывает другого студента для ее исправления. В необходимых случаях целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Для углубления и расширения знаний студентов, можно дать индивидуальные задания исследовательского характера, например, подготовить сообщение по проблемным вопросам учебного материала.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса:

- «отлично» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы, высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях;

- «хорошо» - студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности;

- «удовлетворительно» - студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы, описывая тему, путается и теряет суть вопроса;

- «неудовлетворительно»- студент отсутствовал на занятии или не принимал участия, неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре.

Задачное обучение

Задачное обучение выступает средством формирования у студентов системы интегрированных умений и навыков и опыта работы, необходимых для освоения профессиональных компетенций. Это могут быть ситуации, специфичные для профиля Финансы и кредит, ситуации, требующие разработку политики управления оборотными активами, выбора их оптимальной структуры, разработку и применение оптимальных методов решения конкретных производственных ситуаций, личностно-ориентированных ситуаций (нахождение нестандартного способа решения);

Задачное обучение способно обеспечить целенаправленное, поэтапное формирование и контроль сформированности необходимых профессиональных компетенций.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование по курсу представляет собой совокупность письменных заданий, выполняя которые, студент демонстрирует ту или иную компетенцию. Тестирование призвано оценить степень усвоения лекционного материала по дисциплине. Время, отведенное на решение теста – 20 минут. Возможно использование компьютеров для организации тестирования.

Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Тесты 1 уровня

Требуют выбора 1 или нескольких правильных ответов на вопросы из ниже предложенных.

- На проверку качества усвоения знаний и применения знаний на практике: выбрать один из перечисленных способов

- На соотнесение: найдите общее и различия в изучаемых объектах.

- На проверку рефлексии: установите соответствие

Тесты 2 уровня

Задания на подстановку: эти задания требуют выбора и дополнения фраз, формул, графических изображений, схем и т.д. предложенными недостающими или составляющими.

- Определение с пропущенным словом
- Подтекстовые слова и фразы
- Задания на конструирование ответа: заполнение таблицы, изображение схемы, составление логической цепочки и т.д.)
- Задания на решение конкретной ситуации.

Требования к тестам, предъявляемым студентам

1. Задания должны быть типичными для данной дисциплины;
2. Объём задания должен обеспечивать выполнение теста за ограниченное время (не более 45 минут);
3. Задание по сложности, структуре, трудности должно быть объективно посильным для выполнения студентами на соответствующем этапе обучения;
4. Задание по содержанию должно быть таким, чтобы правильное его выполнение имело только один эталон;
5. Сложность заданий в системе тестов должна повышаться по мере продвижения студентов в овладении профессией;
6. Формулировка содержания задания должна раскрывать поставленную перед учащимися задачу: что он должен сделать, какие условия выполнить, каких результатов достигнуть.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование по разделу.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка результатов тестирования представляет процентное соотношение правильных и неправильных ответов:

- от 80% и выше правильных ответов – отлично;
- от 65% до 80% правильных ответов – хорошо;
- от 50% до 65 правильных ответов – удовлетворительно;
- менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно.

Деловая игра

Деловая игра – это имитация реальной производственной (управленческой или экономической) ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия.

Данный метод позволяет смоделировать объект (организацию) или симитировать процесс (принятие решений, цикл менеджмента). Производственно-хозяйственные ситуации

связаны с подчинением вышестоящим, а организационно-управленческие с руководством отделом, группой, сотрудником.

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам.

1. Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме. Игроки могут и не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями.

2. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

3. Правильных решений может быть несколько. Возможность искать разные пути для решения задачи необходимо заложить в условие.

4. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.

Составление плана игры.

1. Написание сценария, включая (руководство для ведущего, правила и рекомендации для игры), инструкции для игроков.

2. Подбор информации; средств обучения.

3. Разработка способов оценки результатов игры.

Цели игры - один из сложных структурных компонентов. Задаются цели педагогические (цели обучения и воспитания) и игровые. Игровые цели нужны для создания мотивации педагогических целей.

Предмет игры - это предмет деятельности участников игры. Предмет игры задается, исходя из модели специалиста, и представляет собой перечень процессов и явлений, воссоздаваемых (имитируемых) в деловой игре и требующих компетентно-профессиональных действий.

Этапы проведения

1. Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.

2. Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.

3. Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.

4. Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы. Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

Система оценивания в деловой игре выполняет функцию контроля и самоконтроля. Выбирая систему оценивания, необходимо ответить на следующие вопросы:

- что оценивать?
- кто и как это будет оценивать?
- в каких единицах оценивать?

Функции оценивания могут выполнять преподаватель (он представляет оценку деятельности групп и игроков, как формализованным критериям, так и в свободной форме), а также сами игроки. Для оценки результатов используются анкетирование, графические формы, содержательный анализ игровой деятельности и ее результатов.

Требования к проведению зачета

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Зачет имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных студентами, умение применять их к решению практических задач, а также

степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований рабочей учебной программы дисциплины.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования рабочей учебной программы.

В период подготовки к зачету студенты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, выносимые на зачет.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме, в форме блиц-опроса по перечню вопросов, выносимых на зачет. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов к зачету по дисциплине «Ценообразование», доведенного до сведения студентов накануне зачетно-экзаменационной сессии. Вопросы выбираются и задаются преподавателем в хаотичном порядке.

В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку ответа на вопрос не отводится времени, зачет проводится в форме блиц-опроса. Результат зачета выражается оценками «зачтено», «не зачтено».

Для прохождения зачета студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности. Зачет принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данной учебной группе. Допускается участие в приеме зачета других преподавателей, по указанию заведующего кафедрой. Присутствие на экзамене посторонних лиц без разрешения руководства факультета не допускается. За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с зачета.

Зачет должен проводиться в обстановке объективности и высокой требовательности в сочетании с доброжелательным, внимательным отношением преподавателей к студентам.

Критерии оценки качества знаний для итогового контроля

- «зачтено» - ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы;

- «не зачтено» - в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное

использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «зачтено» может выставляться по результатам текущего контроля, осуществляемого в ходе практических занятий на основе оценки активности работы студентов, их участия в дискуссиях и выступлениях с докладами, а также по результатам оценки посещаемости студентами аудиторных занятий.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Экономика труда в организациях АПК [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Шумаков и др. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 223 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=350938>

8.2. Дополнительная литература

1. Козьева И.А. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 319 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456917>

2. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник / Т.Г. Морозова [и др.]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 526 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71047.html>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

- Экономика и бизнес: теория и практика [Электронный ресурс] / ООО «Капитал». – Электрон. журн. – Новосибирск: Капитал. – Издается с 2015 года. – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=53633.

- Экономика, управление и финансы в России и за рубежом устойчивого развития [Электронный ресурс] / Центр науч. знания «Логос». – Электрон. журн. – Ставрополь: Обществ. акад. инновац. устойчив. развития. – Издается с 2015 года. – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=55173.

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины Б1.В.03 Ценообразование

Раздел/Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
АПК: понятие, состав, структура и тенденции развития	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	ПК-6
Формы организации производства в АПК	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	ПК-6
Рыночные отношения в АПК	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению:</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	ПК-6

	<p>приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>			
<p>Экономический механизм функционирования АПК</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, справочники, слайды, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>ПК-6</p>
<p>Факторы развития отраслей АПК</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>ПК-6</p>
<p>Экономическая эффективность АПК и отдельных отраслей</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению:</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>ПК-6</p>

	<p>приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>			
<p>Специфика АПК в РФ</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>ПК-6</p>
<p>Опыт организации АПК за рубежом</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, фильм, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>ПК-6</p>

Учебно-методические материалы по практическим занятиям дисциплины Б1.В.03 Ценообразование

№ раздела дисциплины	Наименование практических работ	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
Тема 1.	АПК: понятие, состав, структура и тенденции развития	<p>по источнику знаний: чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тест, зачет
Тема 2.	Формы организации производства в АПК	<p>по источнику знаний: чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тест, дискуссия, зачет
Тема 3.	Рыночные отношения в АПК	<p>по источнику знаний: чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тест, дискуссия, зачет
Тема 4.	Экономический механизм функционирования АПК	<p>по источнику знаний: чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тест, дискуссия, зачет
Тема 5.	Факторы развития отраслей АПК	<p>по источнику знаний: чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тест, дискуссия, зачет

			работа	
Тема 6.	Экономическая эффективность АПК и отдельных отраслей	<p>по источнику знаний: чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тест, контрольная, дискуссия, зачет
Тема 7.	Специфика АПК в РФ	<p>по источнику знаний: чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тест, контрольная, дискуссия, зачет
Тема 8.	Опыт организации АПК за рубежом	<p>по источнику знаний: чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тест, дискуссия, зачет

Учебно-методические материалы по самостоятельной работе студентов по дисциплине Б1.В.03 Ценообразование

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Формиру- емые компетенции	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
АПК: понятие, состав, структура и тенденции развития	ПК-6	Составление блок лекции, конспектирование	Реконструктивная самостоятельная работа, реферат	ЭБС «Знаниум»
Формы организации производства в АПК	ПК-6	Составление блок лекции, конспектирование	Реконструктивная самостоятельная работа, реферат	Раздаточный материал, методическое пособие
Рыночные отношения в АПК	ПК-6	Составление блок лекции, конспектирование	Реконструктивная самостоятельная работа, реферат	ЭБС «Знаниум»
Экономический механизм функционирования АПК	ПК-6	Составление блок лекции, конспектирование, решение ситуационных задач	Реконструктивная самостоятельная работа, тренировочная самостоятельная работа, реферат	Раздаточный материал, методическое пособие
Факторы развития отраслей АПК	ПК-6	Составление блок лекции, конспектирование	Реконструктивная самостоятельная работа, реферат	ЭБС «Знаниум», библиотека МГТУ
Экономическая эффективность АПК и отдельных отраслей	ПК-6	Составление блок лекции, конспектирование, решение ситуационных задач	Реконструктивная самостоятельная работа, тренировочная самостоятельная работа, реферат	Интернет-ресурсы
Специфика АПК в РФ	ПК-6	Составление блок лекции, конспектирование, решение ситуационных задач	Реконструктивная самостоятельная работа, тренировочная самостоятельная работа, реферат	ЭБС «Знаниум», библиотека МГТУ
Опыт организации АПК за рубежом	ПК-6	Составление блок лекции, конспектирование, решение ситуационных задач	Реконструктивная самостоятельная работа, тренировочная самостоятельная работа, реферат	ЭБС «Знаниум», библиотека МГТУ

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путём визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
Операционная система «Windows»	договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015
Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для работы с архивами «7zip»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Офисный пакет «WPS office»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com).
4. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
5. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
6. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
9. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
10. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
<p>Лекционные аудитории: 3-6, 3-12,3-18, 3-19</p> <p>Аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 3-2, 3-13, 3-14, 3-15,3-17, 3-20, 3-22</p> <p>Лаборатория научно-методического проектирования 3-25</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами <i>Pentium</i> с выходом в Интернет</p> <p>Мебель офисная, компьютеры с выходом в Интернет, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <p>1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;</p> <p>2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;</p> <p>3. Офисный пакет «WPS office»;</p> <p>4. Программа для работы с архивами «7zip»;</p> <p>5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader».</p>
Помещения для самостоятельной работы		
<p>Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.</p>	<p>Читальный зал имеет 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <p>1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;</p> <p>2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;</p> <p>3. Офисный пакет «WPS office»;</p> <p>4. Программа для работы с архивами «7zip»;</p> <p>5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»</p>

12. Дополнения и изменения в рабочей программе
за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу ФТД.В.01 Проблемы регионального АПК
(наименование дисциплины)

для направления подготовки 38.03.01 Экономика
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

В п. 8.3 добавляется:

Налоги и финансы [Электронный ресурс] / Сев.-Запад. ин-т повышения квалификации ФНС России. – Электрон. журн. – Санкт-Петербург: Сев.-Запад. ин-т повышения квалификации. – Издается с 2008 года. – Режим доступа: <http://www.nalogprof.ru/nalogi-i-finansi/>. – Загл. с экрана.

Дополнения и изменения внёс Кадакоева Г.В., доцент, к.э.н.
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
финансов и кредита
(наименование кафедры)

23.06.2021г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись)



Пригода Л.В.
(Ф.И.О.)