

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Кабировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.09.2021 14:24:30
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет _____ факультет экономики и сервиса

Кафедра _____ финансов и кредита

УТВЕРЖДАЮ
проректор по научной работе
и инновационному развитию
Т.А. Овсянникова
«25» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ ФТД.В.01 Институциональная экономика

по направлению
подготовки аспирантов _____ 38.06.01 Экономика

направленность _____ Экономика и управление народным хозяйством

Квалификация (степень)
выпускника _____ Исследователь. Преподаватель-исследователь

Программа подготовки _____ аспирантура

Форма обучения _____ очная, заочная

Год начала подготовки _____ 2021

МАЙКОП

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению (специальности) 38.06.01 Экономика

Составитель рабочей программы:

Доцент, доцент, канд. экон. наук



Хачемизова Э.А.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры финансов и кредита

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
« 23 » августа 2021 г.



Пригода Л. В.

(подпись)

(Ф.И.О.)

Программа утверждена на заседании
НТС ФГБОУ ВО «МГТУ»
Протокол № 8 от 25.08.2021 г.

Согласовано:
Начальник управления
аспирантуры и докторантуры
(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

З.А. Цеева

(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Институциональная экономика» является подготовка аспиранта к педагогической и научной деятельности в области экономики, формирование соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, формирование знаний об альтернативных направлениях экономической теории, содержании и методах институциональной экономики; о влиянии институтов на поведение экономических агентов и формы хозяйственной организации; о природе и институциональной функции государства.

Задачами дисциплины являются:

- формирование системных и комплексных знаний по институциональной экономике;
- освоение теории прав собственности, транзакционных издержек, экономических циклов и др.;
- выявление закономерностей трансформационной экономики и ее особенности применительно к отдельным странам;
- развитие навыков аналитического мышления при рассмотрении социально-экономических явлений и процессов в их взаимосвязи и многообразии на основе системного и комплексного подхода;
- развитие навыков экономического обоснования организационно-управленческих решений.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дисциплину, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Институциональная экономика» является факультативом учебного плана по направлению подготовки «Экономика». Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных аспирантами при изучении дисциплин, «Экономика», «Методология научного исследования», «Экономика и управление народным хозяйством».

Дисциплина основана на тесном взаимодействии теории и практики, поэтому несет большую информационную нагрузку, что дает возможность будущим специалистам принимать конечные решения в области научных исследований.

Настоящая программа институциональной экономики устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Знания, навыки и умения, полученные в ходе освоения дисциплины «Институциональная экономика», тесно связаны и необходимы для формирования у аспирантов комплексного подхода в изучении дисциплин профессионального цикла, углубленного и интегрированного их осмысления.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина формирует следующие компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать:

- основные методы научно-исследовательской деятельности (УК – 1);
- теоретические и методологические основания избранной области научных исследований (ОПК – 1);
- историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук (ОПК – 1);

- уметь:

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах (УК-1);
- вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами (ОПК-1);
- реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав (ОПК-1);

- владеть:

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. (УК – 1);
- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях (ОПК-1);

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		2	
Контактные часы (всего)	30/0,83	30/0,83	
В том числе:			
Лекции (Л)	10/0,28	10/0,28	
Практические занятия (ПЗ)	20/0,56	20/0,56	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)			
Самостоятельная работа (СР) (всего)	42/1,17	42/1,17	
В том числе:			
Доклад	26/0,72	26/0,72	
Реферат	10/0,28	10/0,28	
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>			
1. Составление плана-конспекта	2/0,06	2/0,06	
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных	4/0,11	4/0,11	
Курсовой проект (работа)			
Контроль (всего)			
Форма промежуточной аттестации: (зачет)			
Общая трудоемкость (часы/ з.е.)	72/2,0	72/2,0	

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		3	
Контактные часы (всего)	10/0,28	10/0,28	
В том числе:			
Лекции (Л)	4/0,11	4/0,11	
Практические занятия (ПЗ)	6/0,17	6/0,17	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)			
Самостоятельная работа (СР) (всего)	62/1,72	62/1,72	
В том числе:			
Доклад	34/0,94	34/0,94	
Реферат	16/0,44	16/0,44	
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>			
1. Составление плана-конспекта	8/0,22	8/0,22	
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных	4/0,11	4/0,11	
Курсовой проект (работа)			
Контроль (всего)			
Форма промежуточной аттестации: (зачет)			
Общая трудоемкость (часы/ з.е.)	72/2,0	72/2,0	

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая само- стоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Формы теку- щего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма про- межуточной аттестации (по семест- рам)
			Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
2 семестр									
1.	Институциональная экономика и ее место в экономической теории. Предмет институциональной экономики.	1-3	1/0,028	2/0,06				4/0,11	Обсуждение докладов
2.	Поведение человека в институциональной экономике	4-6	1/0,028	2/0,06				4/0,11	Блиц-опрос
3.	Трансакционные издержки	7-9	1/0,028	2/0,06				4/0,11	Тестирование
4.	Теория прав собственности	10-12	1/0,028	2/0,06				4/0,11	Блиц-опрос
5.	Трансакционная роль институтов	13-15	1/0,028	2/0,06				4/0,11	Тестирование
6.	Теория организации. Кон-трактные отношения	16-18	1/0,028	2/0,06				4/0,11	Обсуждение докладов
7.	Теория групп. Теория фирмы	19-21	1/0,028	2/0,06				4/0,11	Блиц-опрос
8.	Институциональная система экономики	22-24	1/0,028	2/0,06				4/0,11	Обсуждение докладов
9.	Институциональная теория государства	25	1/0,028	2/0,06				4/0,11	Блиц-опрос
10.	Теория реформ	25	1/0,028	2/0,06				6/0,17	Тестирование
11.	Промежуточная аттестация								Зачет в устной форме
	ИТОГО:		10/0,28	20/0,56				42/1,17	

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную ра- боту и трудоемкость (в часах)					
		Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	контроль	СР
3 семестр							
1.	Институциональная экономика и ее место в экономической теории. Предмет институциональной эконо- мики.	1/0,03	1/0,03				6/0,17
2.	Поведение человека в ин- ституциональной экономи- ке	1/0,03	1/0,03				6/0,17
3.	Трансакционные издержки	1/0,03	1/0,03				6/0,17
4.	Теория прав собственности	1/0,03	1/0,03				6/0,17
5.	Трансакционная роль ин- ститутов	-	-				6/0,17
6.	Теория организации. Кон- трактные отношения	-	-				6/0,17
7.	Теория групп. Теория фирмы	-	-				6/0,17
8.	Институциональная си- стема экономики	-	1/0,03				6/0,17
9.	Институциональная тео- рия государства	-	-				6/0,17
10.	Теория реформ	-	1/0,03				8/0,22
11.	Промежуточная аттестация						
12.	ИТОГО:	4/0,11	6/0,17				62/1,72

5.3. Содержание разделов дисциплины «Институциональная экономика», образовательные технологии
Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоем- кость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируе- мые компе- тенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образователь- ные технологии
		ОФО	ЗФО				
Тема 1.	Институциональ- ная экономика и ее место в экономи- ческой теории. Предмет институ- циональной эконо- мики	1/0,03	1/0,03	Предпосылки возникновения и этапы развития институциональной эконо- мики. Критика неоклассической теории. Традиционный и новый институцио- нализм. Предмет и методологические принципы инсти- туциональной экономики. Направле- ния институционального анализа. Место институциональной экономики в си- стеме экономических дисциплин.		<i>Знать:</i> что такое наука и научное мировоззрение; отли- чительные особенности науки от других явлений духовной жизни человека, а также отли- чие научного знания от обы- денного, лженаучного, пара- научного; принципы научного мышления <i>Уметь:</i> различать объясни- тельное и описательное в науке, приводить факты и их интерпретацию; различать научное и проектное мышле- ния. <i>Владеть:</i> особенностями ин- дивидуального и коллектив- ного исследования.	Слайд-лекции
Тема 2.	Поведение челове- ка в институцио- нальной экономике	1/0,03	1/0,03	Модель экономического человека в ортодоксальной экономике. Альтер- нативные модели экономического человека. Экономический и социологический человек. Понятие рациональности. Рациональное пове- дение. Принцип максимизации. Тео-		<i>Знать:</i> структуру и содержа- ние этапов исследовательско- го процесса <i>Уметь:</i> определять идею и замысел исследования, выби- рать актуальную тему научно- го исследования. <i>Владеть:</i> навыками формули-	Слайд-лекции

				рия рационального выбора и ее характеристики. Формы рациональности. Социальная мотивация и рациональное поведение. Ограниченная рациональность и оппортунизм. Этические нормы и экономическое поведение. Формирование и координация предпочтений.		ровки цели и задачи исследования, объекта и предмета исследования, гипотезы.	
Тема 3.	Трансакционные издержки	1/0,03	1/0,03	Понятие трансакции. Трансакционные и трансформационные издержки, их общность и различие. Типология трансакционных издержек. Влияние трансакционных издержек на распределение ресурсов и границы обмена Проблема минимизации трансакционных издержек. Факторы, влияющие на величину трансакционных издержек.		<i>Знать:</i> особенности классификации страхования в России и за рубежом. <i>Уметь:</i> реализовывать различные технологии продаж в страховании, анализировать эффективность каждого канала продаж. <i>Владеть:</i> способностью анализировать основные показатели продаж страховой организации.	Слайд-лекции
Тема 4.	Теория прав собственности	1/0,03	1/0,03	Проблема оптимизации использования ограниченных ресурсов. Понятие и типы экономических ресурсов. Специфичность ресурсов, ее формы. Ресурс как объект права. Право собственности и его атрибуты. Распределение прав собственности на экономические ресурсы как предпосылка экономических взаимодействий. Система прав собственности.		<i>Знать:</i> юридические основы страховых отношений экономической категории страхования, функции страхования, их проявление и использование в процессе хозяйствования. <i>Уметь:</i> реализовывать различные технологии продаж в страховании, анализировать эффективность каждого канала продаж.	Слайд-лекции

				Типы собственности как режимы доступа к ресурсам. Реализация права собственности, ее предпосылки и формы. Перераспределение прав посредством экономических взаимодействий, его формы.		<i>Владеть:</i> способность осуществлять оперативное планирование продаж, организовывать розничные продажи.	
Тема 5.	Трансакционная роль институтов	1/0,03	-	Понятие института. Роль институтов в экономике. Формальные и неформальные институты. Экономическое поведение, его признаки и формы. Мотивация индивидуального экономического поведения. Согласованность поведения как фактор эффективности транзакций. Несовершенство экономической среды, его влияние на мотивацию индивидуального поведения. Координация как процесс формирования общей модели транзакционного поведения. Формы координации. Институциональный механизм согласования поведения.		<i>Знать:</i> состав и структура тарифной ставки. <i>Уметь:</i> организовывать розничные страховые продажи, определять франшизы, страховую стоимость и премии, оценивать страховой ущерб, урегулировать убытки. <i>Владеть:</i> навыками организации продаж страховых продуктов.	Слайд-лекции
Тема 6.	Теория организации. Контрактные отношения	1/0,03	-	Понятие экономической организации. Организация и неопределенность. Назначение организации. Межфирменная и внутрифирменная организация. Институциональные факторы отраслевой организации. Контроль,		<i>Знать:</i> принципы организации финансов страховщика. <i>Уметь:</i> реализовывать различные технологии продаж в страховании, анализировать эффективность каждого канала продаж.	Слайд-лекции

				<p>экономическая власть и эффективность организации.</p> <p>Процедуры выбора в организационном пространстве. Мотивация и поведение в рамках экономических организаций. Организация как элемент информационной системы.</p> <p>Распределение информации внутри организации. Типы экономических организаций.</p> <p>Совершенные и несовершенные контракты. Классификация контрактов. Неблагоприятный отбор. Моральный риск. Проблемы формирования репутации. Методы борьбы с оппортунистическим поведением. Рыночные сигналы и фильтрация.</p>		<p><i>Владеть:</i> способность осуществлять оперативное планирование продаж, организовывать розничные продажи.</p>	
Тема 7.	Теория групп. Теория фирмы	1/0,03		<p>Организация и теория групп. Малые группы. Закрытые и открытые группы.</p> <p>Согласованность и эффективность малых групп. Большие группы и производство коллективных благ. Избирательные стимулы. Институциональные инновации как фактор рентоориентированного поведения групп специальных интересов. Институциональные барьеры, роль групп специальных интересов. Поведенческие и управ-</p>		<p><i>Знать:</i> общая характеристика и структуру страхового рынка.</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать розничные страховые продажи, определять франшизы, страховую стоимость и премии, оценивать страховой ущерб, урегулировать убытки.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации продаж страховых продуктов.</p>	Лекция-визуализация

				<p>ленческие теории фирмы. Институциональные механизмы внутрифирменной координации. Различные подходы к анализу фирмы. Неоклассическая теория фирмы. Контрактная теория фирмы. Роль специфичности активов в существовании фирмы. Фирма с точки зрения теории прав собственности и теории трансакционных издержек.</p>			
Тема 8.	Институциональная система экономики	1/0,03		<p>Понятие институциональной структуры. Эволюция институтов. Институты в различных экономических порядках. Трансформация институциональной структуры: роль государства и эволюционных механизмов. Институты и эффективность экономических систем. Особенности переходной экономики. Импорт институтов. Формирование рыночной институциональной структуры в условиях кризиса. Теории влиятельных групп. Монополизм и экономика властных группировок.</p>		<p><i>Знать:</i> тенденции и перспективы развития мирового страхового хозяйства.</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать различные технологии продаж в страховании, анализировать эффективность каждого канала продаж.</p> <p><i>Владеть:</i> способность осуществлять оперативное планирование продаж, организовывать розничные продажи.</p>	Слайд-лекции
Тема 9.	Институциональная теория государства			<p>Государство, его сущность и природа. Функция и задачи государства. Насилие как атрибут государства, его формы. Авторитарная модель государства.</p>			

				Консенсусная модель государства. Порядок как продукт горизонтальных соглашений. Необходимость обособления центра власти и агентские отношения между избирателями и властью. Услуги власти. Интересы бюрократии и эффективность размещения ресурсов. Государство и группы специальных интересов.			
Тема 10.	Теория реформ			Мотивы и стимулы реформ с точки зрения институциональной теории. Инициация реформ. Начальные условия и скорость проведения реформ. Шоковая терапия и градуализм. Оптимальная последовательность реформ. Выращивание институтов. Стратегия промежуточных институтов. Факторы, способствующие и препятствующие их осуществлению. Распределение в экономике и обществе выгод и бремени реформ. Торможение реформ.			
Итого		10/0,3	4/0,11				

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1	Институциональная экономика и ее место в экономической теории. Предмет институциональной экономики	2/0,06	1/0,03
2.	Тема 2	Поведение человека в институциональной экономике	2/0,06	1/0,03
3.	Тема 3	Трансакционные издержки	2/0,06	1/0,03
4.	Тема 4	Теория прав собственности	2/0,06	1/0,03
5.	Тема 5	Трансакционная роль институтов	2/0,06	-
6.	Тема 6	Теория организации. Контрактные отношения	2/0,06	-
7.	Тема 7	Теория групп. Теория фирмы	2/0,06	-
8.	Тема 8	Институциональная система экономики	2/0,06	1/0,03
9.	Тема 9	Институциональная теория государства	2/0,06	-
10.	Тема 10	Теория реформ	2/0,06	1/0,03
	Итого		20/0,56	6/0,17

5.5 Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
-	-	-	-

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

5.7. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
1.	Институциональная экономика и ее место в экономической теории. Предмет институциональной экономики	Изучение научной и учебной литературы	1-3 недели	4/0,11	6/0,17
2.	Поведение человека в институциональной экономике	Изучение научной литературы, выбор направления исследования, формулировка целей, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования	4-6 недели	4/0,11	6/0,17
3.	Трансакционные издержки	Изучение научной литературы, формирование списка литературы	7-9 недели	4/0,11	6/0,17
4.	Теория прав собственности	Эссе о методах мышления	10-13 недели	4/0,11	6/0,17
5.	Трансакционная роль институтов	Написание доклада, подготовка презентации, раздаточного материала	14-15 недели	4/0,11	6/0,17
6.	Теория организации. Контрактные отношения	Оформление научно-исследовательской работы, изучение структуры автореферата	16-17 недели	4/0,11	6/0,17
7	Теория групп. Теория фирмы	Подготовка научного доклада, презентации	13-15 недели	4/0,11	6/0,17
8	Институциональная система экономики	Подготовка научных статей по теме исследования	16-17 недели	4/0,11	6/0,17
	Институциональная теория государства			4/0,11	6/0,17
	Теория реформ			6/0,17	8/0,22
10	Итого за два семестра:			42/1,17	62/1,72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Методические указания (собственные разработки)

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 271 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <HTTPS://ZNANIUM.COM/CATALOG/PRODUCT/1094113>
 2. Обухова, Г.С. Основы мастерства публичных выступлений, или Как научиться владеть любой аудиторией (практические рекомендации) [Электронный ресурс]: практическое пособие / Г.С. Обухова, Г.Л. Климова. - Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 72 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <HTTPS://ZNANIUM.COM/CATALOG/PRODUCT/987259>
 3. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Кукушкина. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 264 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <HTTPS://ZNANIUM.COM/CATALOG/PRODUCT/982657>
 4. Овчаров, А.О. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/document?id=327846>
 5. Скибицкий, Э. Г. Методы исследования в процессе научного творчества [Электронный ресурс]: монография / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. - 203 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <HTTP://WWW.IPRBOOKSHOP.RU/91400.HTML>
 6. Графф, Д. Как писать убедительно [Электронный ресурс]: искусство аргументации в научных и научно-популярных работах / Графф Д., Биркенштайн К. - Москва :Альпина Пабли., 2016. - 258 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <HTTPS://ZNANIUM.COM/CATALOG/PRODUCT/913593>
- Мортон, С. Лаборатория презентаций [Электронный ресурс]: формула идеального выступления / Мортон С. - Москва:Альпина Пабли., 2016. - 258 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <HTTPS://ZNANIUM.COM/CATALOG/PRODUCT/538627>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
1	1	История и философия науки
1,2	1,2	Иностранный язык
4	4	Экономика и управление народным хозяйством
2	2	Научно-исследовательский семинар
2	3	Институциональная экономика
4	4	Психология и педагогика высшей школы
3	5	Математические методы статистической обработки экспериментальных данных
3	5	Основы математического моделирования
4	4	Цифровая экономика
4	4	Программное обеспечение НИР
4	4	Патентоведение
4	4	Информационно-библиотечные ресурсы
3	3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
5	5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
5,6	5,6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
1,2,3,4	1,2,3,4	Научно-исследовательская деятельность
6	8	Подготовка и сдача государственного экзамена
6	8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)
ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		
1	1	История и философия науки
1,2	1,2	Иностранный язык
4	4	Экономика и управление народным хозяйством
2	2	Научно-исследовательский семинар
2	3	Институциональная экономика
3	5	Математические методы статистической обработки экспериментальных данных
3	5	Основы математического моделирования
4	4	Цифровая экономика
4	4	Программное обеспечение НИР

4	4	Патентоведение
4	4	Информационно-библиотечные ресурсы
3	3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
5	5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
5,6	5,6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
1,2,3,4	1,2,3,4	Научно-исследовательская деятельность
6	8	Подготовка и сдача государственного экзамена
6	8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетвори- тельно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: - основные методы научно-исследовательской деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	- работа на семинарах; - отчеты по научно-исследовательской работе; - доклады, презентации; - аналитический обзор литературы
Уметь: - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: — навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий					
Знать: -теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; - историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; - существующие междисциплинарные взаимосвязи и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Концепция диссертации, методология исследования.

возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук					
Уметь: - вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; - реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; - навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний:

Вариант № 1.

Выберите единственный верный ответ.

1 Институциональная экономика – это:

- а) теория, изучающий процессы воспроизводства рабочей силы и взаимодействия работников, средств и предметов труда;
- б) теория поведения экономических агентов, основанная на анализе экспериментальных данных;
- в) теория, в которой эмпирической основой, или экономической доминантой, выступает институт – исторически сложившаяся общественная традиция;
- г) теория, изучающая экономические явления и процессы на уровне экономических субъектов.

2 Основоположниками институционализма традиционно считаются:

- а) Р. Коуз;
- б) Т. Веблен;
- в) Д. Норт;
- г) О. Уильямсон.

3 Основные категории «старого» институционализма:

- а) институты;
- б) транзакционные издержки;
- в) предельная полезность;
- г) производственные ресурсы.

4 Исследовательская программа неoinституциональной теории:

- а) совпадает с исследовательской программой неоклассической теории;
- б) содержит в защитном поясе предпосылку о неполной спецификации прав собственности;
- в) содержит в своем ядре предпосылку об асимметрии информации;
- г) содержит в защитном поясе предпосылку об ограниченной рациональности.

5 Основные отличия современного «старого» и «нового» институционализма:

- а) использование категории «транзакционные издержки» наравне с категорией «институт» для экономического анализа;
- б) рассмотрение общества как единого целого;
- в) определяющая роль институтов и их влияние на развитие общества;
- г) основные положения, сформированные в работах американских институционалистов.

6 В экономический анализ впервые понятие института было включено:

- а) Т. Вебленом;
- б) У. Митчеллом;
- в) Дж. Коммонсом;
- г) Э. Дюркгеймом.

7 Ведущим представителем концепции «экономического империализма» является:

- а) Г. Беккер;
- б) А. Смит;
- в) Т. Веблен;
- г) Д. Норт.

8 В методологии «холизма» исходным пунктом теоретического анализа являются:

- а) институты;
- б) индивиды и их интересы;

- в) фирмы;
- г) государство.

9 Заботу о благе своей социальной группы Т. Веблен называл:

- а) родительским инстинктом;
- б) положительной экстерналией;
- в) институциализацией внешней нормы;
- г) данью обычиям.

10 Направление институционализма, в рамках которого впервые в экономической науке стали изучать институты, называлось:

- а) неоклассическим;
- б) социально-правовым;
- в) социально-психологическим;
- г) конъюнктурно-статистическим.

Вариант № 2

11 Методологический индивидуализм предполагает:

- а) объяснение институтов через потребность индивидов в существовании рамок, структурирующих их взаимодействия в различных сферах. Индивиды первичны, институты вторичны;
- б) объяснение поведения и интересов индивидов через характеристики институтов, которые определяют их взаимодействия. Институты первичны, индивиды вторичны;
- в) объяснение поведения и интересов индивидов и институтов, при этом институты и индивиды первичны;
- г) нет верного ответа.

12 Представители какого направления институциональной теории согласились бы с выражением «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу кто ты»?

- а) «старого» институционализма;
- б) «новой» институциональной экономики;
- в) неоинституциональной экономики;
- г) все ответы верны.

13 Представителей какого направления институциональной теории однозначно не будет интересовать следующий аргумент студента, не подготовившегося к очередному семинару по институциональной экономике: «Библиотека была закрыта, в другой библиотеке нужной книги не оказалось, и вообще у нас на этой неделе два теста и одна самостоятельная работа, к которым тоже нужно готовиться»?

- а) «старого» институционализма;
- б) «новой» институциональной экономики;
- в) неоинституциональной экономики;
- г) все ответы верны.

14 Дж. Коммонс определял институты как

- а) коллективные действия, ограничивающие действия индивидуальные;
- б) привычки;
- в) равновесия в повторяющихся взаимодействиях между людьми;
- г) рутины.

15 В работах Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла можно выделить следующие общие черты:

- а) критика «праздного класса»;
- б) модель поведения, основанного на привычках;
- в) изучение экономических циклов;
- г) исследование транзакционных издержек.

16 Американские институционалисты признавали:

- а) определяющую роль рынка в управлении экономическими процессами;
- б) приоритет монополий в определении основных направлений экономи-

ческого развития;

в) необходимость государственного вмешательства в экономику;

г) главенствующую роль финансового капитала в экономическом прогрессе.

17 Основоположниками «старого» американского институционализма, возникшего в конце XIX – начале XX вв., традиционно считаются:

а) Т. Веблен, У. Митчелл, Дж. Коммонс;

б) Т. Веблен, Дж. Кейнс, Д. Норт;

в) А. Берли, Г. Беккер, П. Буагильбер;

г) Дж. Тобин; Д. Норт, А. Пигу.

18 Поведенческая модель, рассматриваемая в рамках неoinституциональной теории, не предполагает:

а) полную рациональность;

б) ограниченность «правилами игры», установленными в обществе;

в) неполноту информации;

г) оппортунизм.

19 Неoinституциональная теория изучает в определенной степени:

а) производственные технологии;

б) организационные технологии;

в) Паретто-оптимальное распределение ресурсов;

г) экономику в вакууме.

20 Неoinституционализму не свойственны:

а) междисциплинарность;

б) статичность;

в) эволюционизм;

г) экономический империализм.

Темы рефератов

1. Влияние трансакционных издержек на систему неформальных институтов в российской экономике.

2. Динамика экономических систем: институциональный аспект.

3. Институты и инновационный процесс.

4. Институты представительной власти и трансакционные издержки.

5. Институционализм: истоки и современность.

6. Институциональная организация общества и ее влияние на экономический рост.

7. Институциональная теория развития.

8. Институциональное наследие командно-административной системы и его влияние на рыночные преобразования в России.

9. Институциональные аспекты приватизации.

10. Институциональные ловушки в переходной экономике в России.

11. Институциональные предпосылки реформирования механизма распределения доходов.

12. Институциональные преобразования в современной России: анализ динамики трансакционных издержек.

13. Институциональные проблемы формирования российского финансового капитала.

14. Неoinституциональный сценарий перехода от командной к рыночной системе: опыт России.

15. Неформальная институционализация и ее последствия в российской экономике.

16. Особенности импорта институтов в России: технологии, стратегии, последствия.

17. Познавательные ограничения и поведение потребителя.

18. Права собственности в обществе, не имеющем государственного устройства.

19. Предприниматель как создатель новых институтов.

20. Принудительный труд на рынке труда: институциональный подход к анализу.
21. Процесс криминализации общества и экономики России в переходный период: институциональный подход.
22. Роль неформальных институтов в российской экономике.
23. Российская промышленность: институциональное развитие.
24. Становление институтов теневой экономики в транзитивной экономике России.
25. Структурные и финансовые реформы в России: институциональный подход.
26. Теория транзакционных издержек и проблема эффективности государственных и частных структур в российской экономике в период трансформации.
27. Трансформация экономических институтов в переходной экономике России: микроэкономический анализ.
28. Трансформация экономического статуса домашних хозяйств в современных условиях.

Темы докладов

1. Провалы государства и возможность их исправления.
2. Авторитарные и демократические модели государства с точки зрения институционального подхода.
3. Права собственности и проблема приватизации.
4. Проблема принципала–агента и ее роль в теории фирмы и в теории государства.
5. Индивидуализм и холизм в экономической теории.
6. Модель человека в институциональной экономике.
7. Институциональные аспекты рынка труда.
8. Сущность и функции институтов в различных направлениях современного институционализма.
9. Теория игр и институты.
10. Теорема Коуза, ее критика и роль в экономической науке.
11. Транзакционные издержки и их измерение.
12. Институциональный анализ коррупции.
13. Неполные контракты и теория фирмы.
14. Эволюционная теория фирмы и теория транзакционных издержек: общность и различия.
15. Институциональный анализ вертикальной интеграции.
16. Институциональные особенности современной корпорации.
17. Институциональные особенности аграрного сектора.
18. Контрактные отношения малого и крупного бизнеса.
19. Институциональное устройство СССР.
20. Революционный характер институциональных изменений в переходной экономике России и их последствия для общества.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Институциональная экономика»

- 1 Предмет изучения институциональной экономики и её место в современной экономической теории.
- 2 Понятие института. Роль институтов в функционировании экономики.
- 3 Институциональная структура экономики.
- 4 Формальные и неформальные институты. Механизмы принуждения.
- 5 Институты как объект выбора. QWERTY-эффекты.
- 6 Экономические реформы в России: роль институтов.
- 7 Институционализм и неоклассическая экономическая теория.
- 8 Рациональное поведение. Принцип рациональности.
- 9 Теория неполной рациональности. Рациональность, основанная на процедуре.

- 10 Понятие нормы. Теория общественного выбора: нормы как результат рационального выбора.
- 11 Экономика соглашений. Типы соглашений. Соотношение соглашений. Соглашения и институты
- 12 Применение теории игр для анализа проблем институциональной экономики.
- 13 Правила и права. Право собственности и отдельные правомочия. Система прав собственности.
- 14 Проблема внешних эффектов и спецификация прав собственности.
- 15 Понятие контрактов и их типы.
- 16 Неполнота контрактов. Теория неполных контрактов.
- 17 Факторы, обуславливающие неполноту контрактов. Значимость отношений собственности в мире
- неполных контрактов: остаточное право контроля.
- 18 Повторяющиеся взаимодействия и самоподдерживающиеся отношенческие контракты.
- 19 Взаимосвязь между формальными и неформальными (отношенческими) контрактами: комплементарность или замещаемость?
- 20 Организация в экономической теории.
- 21 Контроль, власть и трансакционные издержки в компании.
- 22 Факторы, определяющие оптимальный размер фирмы.
- 23 Теория вертикальной интеграции О.Уильямсона.
- 24 Понятие и виды трансакций.
- 25 Понятие трансакционных издержек. Трансакционные и трансформационные издержки.
- 26 Классификация трансакционных издержек и факторы, детерминирующие их величину.
- Проблема измерения трансакционных издержек.
- 27 Первая и вторая теоремы Коуза.
- 28 Российская приватизация в свете теоремы Коуза.
- 29 Асимметрия информации и неблагоприятный отбор.
- 30 Асимметрия информации и моральный риск.
- 31 Неблагоприятный отбор и сигналы качества.
- 32 Моральный риск и стимулирующие контракты.
- 33 Легальная и внезаконная экономика: институциональный анализ.
- 34 Государство как источник институтов.
- 35 Теории происхождения и функционирования государства.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на зачете

Зачет может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экза-

менатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 15—20 билетов.

Отметка «зачтено» - аспирант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Аспирант не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «незачет» - аспирант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Земцова Л.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/Земцова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 168с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13882>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Институциональная экономика: учебное пособие/ Под ред. Н.В. Манохиной. - М.:ИНФРА-М, 2013.

8.2. Дополнительная литература

1. Автономов В.С. Модель человека в экономической науке. СПб., 1998.
2. Автономов В.С. Человек в зеркале экономической теории. М., 1993.
3. Агапова И.И. Институциональная экономика: учебное пособие. М., 2006.
4. Акерлоф Дж. Рынок «лимонов»: неопределенность качества и рыночный механизм // Thesis. 1994. № 5.
5. 1994. № 5.
6. Амосов А.И. О трансформации экономики России (с позиций эволюционно-институционального подхода) // Экономика и математические методы. 1999. № 1.
7. Беккер Г. Преступление и наказание: экономический подход // Истоки. Вып. 4. М., 2000.
8. Белл Д. Грядущие постиндустриальное общество. М., 1999.
9. Белокрылова О.С., Вольчик В.В., Мурадов А.А. Институциональные особенности распределения доходов в переходной экономике. Ростов-на-Дону, 2000.
10. Бренделева Е.А. Неоинституциональная экономическая теория: учебное пособие. М., 2011.
11. Бриттан С. Капитализм с человеческим лицом. СПб., 1998.
12. Будон Р. Место беспорядка. Критика теорий социального изменения. М., 1998.
13. Бьюкенен Дж. Конституция экономической политики. Избранные труды. Серия
14. «Нобелевские лауреаты по экономике». М., 1997.
15. Васильцова В.М., Тертышный С.А. Институциональная экономика: учебное пособие. СПб., 2013.
16. Введение в институциональную экономику: учебное пособие / Под ред. Д.С. Львова. М., 2005.
17. Введение в институциональный анализ: учебное пособие / Под ред. В.Л. Тамбовцева. М., 1996.
18. Веблен Т. Теория праздного класса. М., 1984.
19. Волконский В.А. Институциональный подход к проблемам кризиса российской экономики // Экономика и математические методы. 1999. № 1.
20. Вольчик В.В. Курс лекций по институциональной экономике. Ростов-на-Дону, 2000.
21. Гэлбрейт Дж. Экономические теории и цели общества. М., 1976.
22. Давид Р., Жоффре-Спинози К. Основные правовые системы современности. М., 1999.
23. Дроздов Н.Д. Институциональная экономика: учебное пособие. Тверь, 2006.
24. Земцова Л.В. Институциональная экономика: учебное пособие. Томск, 2012.
25. Институциональная экономика: учебник / Под общ. ред. А. Олейника. М., 2008.
26. Институциональная экономика: учебное пособие / Под рук. А.А. Аузана. М., 2007.
27. Институциональная экономика: учебное пособие / Под рук. Д.С. Львова. М., 2001
28. Кастельс М. Информационная эпоха. М., 2000.
29. Келсо Л.О., Келсо П.Х. Демократия и экономическая власть. Ростов-на-Дону, 2000.
30. Кирдина С.Г. Экономические институты России: материально-технологические предпосылки

33. развития // Общественные науки и современность. 1999. № 6.
34. Кирдина С.Г. Институциональные матрицы и развитие России. М., 2000.
35. Ковалев С., Латов Ю. «Аграрный вопрос» в России на рубеже XIX–XX вв.: попытка
36. институционального анализа // Вопросы экономики. 2000. № 4.
37. Корнейчук Б.В. Институциональная экономика: учебное пособие М., 2007.
38. Коуз Р. Фирма, рынок, право. М., 1993.
39. Кузьминов Я. Тезисы о коррупции. М., 1999.
40. Кузьминов Я.И., Бендукидзе К.А., Юдкевич М.М. Курс институциональной экономики: институты, сети, трансакционные издержки, контракты: учебник для студентов вузов. М., 2006.
41. Латов Ю.В. Длинные тени общества «светлого будущего»: два опыта интерпретации // Вопросы экономики. 2000. № 8.
42. Латов Ю.В. Экономика преступлений и наказаний: тридцатилетний юбилей // Истоки. Вып. 4. М., 2000.
43. Лемещенко П.С. Институциональная экономика: учебное пособие. Мн, 2003.
44. • Литвинцева Г.П. Институциональная экономическая теория: учебник. Новосибирск, 2003.
45. Литвинцева Г.П. Введение в институциональную экономическую теорию. Новосибирск, 1999.
46. Малахов С.В. Трансакционные издержки и макроэкономическое равновесие // Вопросы экономики. 1998. № 11.
47. Менар К. Экономика организаций. М., 1996.
48. Милгром П., Робертс Дж. Экономика, организация и менеджмент. СПб., 1999. Т. 1–2.
49. Найт Ф. Понятие риска и неопределенности // Thesis. 1994. № 5.
50. Норт Д.С. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. М., 1997.
51. Некипелов А. Квазирынок как результат российских реформ // Pro et Contra. 1999. Т. 4. № 2.
52. • Нельсон Р.Р., Уинтер С.Дж. Эволюционная теория экономических изменений. М., 2002.
53. Нуреев Р.М., Латов Ю.В. «Плоды просвещения» (российская неоклассика и
54. неоинституционализма на пороге третьего тысячелетия // Вопросы экономики. 2001. № 1.
55. Нуреев Р.М. Теории развития: институциональные концепции становления рыночной
56. экономики // Вопросы экономики. 2000. № 6.
57. Одинцова М.И. Институциональная экономика: учебное пособие. М., 2009.
58. Олейник А.Н. Институциональная экономика: учебное пособие. М., 2010.
59. Олейник А.Н. Институциональные аспекты социально экономических трансформаций. М., 2000.
60. Олсон М. Логика коллективных действий. М., 1995.
61. Олсон М. Возвышение и упадок народов. Новосибирск, 1998.
62. Оффе К. Политэкономия: социологические аспекты // Политическая наука: новые направления. М., 1999.
63. Пантин В., Лапкин В. Ценностные ориентации россиян в 90-е годы // Pro et Contra. 1999. Т. 4. № 2.
64. Пайпс Р. Собственность и свобода. М., 2000.
65. Пигу А. Экономическая теория благосостояния. М., 1985.
66. Полтерович В.М. Институциональные ловушки и экономические реформы // Экономика и математические методы. 1999. № 2.
67. Радаев В.В. Российский бизнес: структура трансакционных издержек // Общественные науки и современность. 1999. № 6.

68. Рукавишников В., Халман Л., Эстер П. Политические культуры и социальные изменения. М., 1998.
69. Стиглиц Дж. Куда ведут реформы? (К десятилетию начала переходных процессов) // Вопросы экономики // 1999. № 7.
70. • Сэндлер Т. Экономические концепции для общественных наук. М., 2006.
71. • Сухарев О.С. Основы институциональной и эволюционной экономики. М., 2008.
72. Тамбовцев В.Л. Институциональные изменения в российской экономике // Общественные науки и современность. 1999. № 5.
73. Тамбовцев В.Л. (ред.) Фактор транзакционных издержек в теории и практике российских реформ. М., 1998.
74. Тамбовцев В.Л. Государство и переходная экономика. М., 1997.
75. Тамбовцев В.Л. Контрактная модель стратегии фирмы. М., 2000.
76. Тарушкин А.Б. Институциональная экономика: учебное пособие. СПб., 2004.
77. Тамбовцев В.Л. Формальное и неформальное в управлении экономикой. М., 1990.
78. Уильямсон О. Экономические институты капитализма: Фирмы, рынки, «отношенческая» контрактация. СПб., 1996.
79. Фуруботн Э.Г., Рихтер Р. Институты и экономическая теория: Достижения новой институциональной экономической теории. СПб., 2005.
81. Хайек Ф.А. Пагубная самонадеянность. М., 1992.
82. Хайек Ф.А. Конкуренция как процедура открытия // МЭиМО. 1989. № 12.
83. Хайек Ф. Частные деньги. М., 1996.
84. Ходжсон Дж. Привычки, правила и экономическое поведение // Вопросы экономики 2000. № 1.
85. Худокормов А.Г. (ред.) История экономических учений. М., 1999.
86. Шаститко А.Е. Модели рационального экономического поведения человека // Вопросы экономики 1998. № 5.
87. Шаститко А.Е. Неоинституциональная экономическая теория. М., 1999.
88. Шаститко А.Е. Новая теория фирмы. М., 1995.
89. Шаститко А.Е. Экономическая теория институтов М., 1997.
90. Эволюционная экономика и «мэйнстрим». М., 2000.
91. • Эггертссон Т. Экономическое поведение и институты. М., 2001.
92. Экономическая теория преступной и правоохранительной деятельности. Вып. 1 / Под ред. Л.М. Тимофеева, Ю.В. Латова. М., 1999.
94. Эльстер Ю. Социальные нормы и экономическая теория // Thesis. 1993. № 3.
95. Эрроу К.Дж. Неполное знание и экономический анализ // Истоки. Вып. 4. М., 2000.
96. Юдкевич М.М., Подколзина Е.А., Рябинина А.Ю. Основы теории контрактов: модели и задачи. М., 2002.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- Портал БИБОСС [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.beboss.ru/bplans/all/2-child>

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows, серверное

программное обеспечение Microsoft, сетевое средство защиты информации, Microsoft Office, система распознавания текста FineReader,

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

3. Интернет-ресурсы:

www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации

<http://www.beafnd.org> – официальный сайт фонда «Бюро экономического анализа»

<http://www.cbr.ru> – официальный сайт Центрального банка Российской Федерации.

<http://www.imf.org> – официальный сайт Международного валютного фонда.

<http://www.economy.gov.ru> – официальный сайт Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации

<http://www.csr.ru> – официальный сайт Центра стратегических разработок.

<http://www.iet.ru> – официальный сайт Института экономики переходного периода (г. Москва).

4. Электронный контент по дисциплине, включающий:

информационно-справочные материалы для студента; лекционный материал; схемы; презентации лекций; тестовые задания; вопросы для проведения семинаров, подготовки к зачету; глоссарий по дисциплине.

5. Электронная библиотечная система IPRbooks.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

ФТД.В.01 Институциональная экономика

Раздел / Тема с указанием основных учебных эле- ментов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
Тема 1. Институциональная экономика и ее место в экономической теории. Предмет институциональной экономики.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Учебники, учебные пособия	<ul style="list-style-type: none"> - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
Тема 2. Поведение человека в институциональной экономике	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Учебники, учебные пособия	<ul style="list-style-type: none"> - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

				(ОПК-1);
Тема 3. Трансакционные издержки	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Учебники, учебные пособия	<p>- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</p>
Тема 4. Теория прав собственности	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Учебники, учебные пособия	<p>- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</p>

Тема 5. Трансакционная роль институтов	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Учебники, учебные пособия	<p>- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</p>
Тема 6. Теория организации. Кон-трактные отношения	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Учебники, учебные пособия	<p>- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</p>

Тема 7. Теория групп. Теория фирмы	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Учебники, учебные пособия	<p>- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</p>
Тема 8. Институциональная система экономики	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Учебники, учебные пособия	<p>- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</p>

Тема 9. Институциональная теория государства	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Учебники, учебные пособия	<p>- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</p>
Тема 10. Теория реформ	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Учебники, учебные пособия	<p>- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</p>

Учебно-методические материалы по практическим (лабораторным) занятиям дисциплины
ФТД.В.01 Институциональная экономика

№ раздела дисциплины	Наименование семинарских работ	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
1		2	3	4
Тема 1. Институциональная экономика и ее место в экономической теории. Предмет институциональной экономики.	Институциональная экономика и ее место в экономической теории. Предмет институциональной экономики	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Устная речь, раздаточный материал
Тема 2. Поведение человека в институциональной экономике	Поведение человека в институциональной экономике	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Устная речь, задачи
Тема 3. Трансакционные издержки	Трансакционные издержки	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Устная речь, раздаточный материал
Тема 4. Теория прав собственности	Теория прав собственности	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Устная речь, задачи

Тема 5. Трансакционная роль институтов	Трансакционная роль институтов	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Устная речь, методическое пособие, задачи
Тема 6. Теория организации. Контрактные отношения	Теория организации. Контрактные отношения	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Устная речь, проектор
Тема 7. Теория групп. Теория фирмы	Теория групп. Теория фирмы	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Устная речь, проектор
Тема 8. Институциональная система экономики	Институциональная система экономики	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Устная речь, методическое пособие, задачи
Тема 9. Институциональная теория государства	Институциональная теория государства	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Устная речь, методическое пособие, задачи
Тема 10. Теория реформ	Теория реформ	по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Устная речь, методическое пособие, задачи

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

1. Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение и лицензионное программное обеспечение компаний Microsoft и Kaspersky;
2. 1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;
свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение;
3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
4. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;
5. Офисный пакет «WPS office»;
6. Программа для работы с архивами «7zip»;
7. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader».

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем и профессиональных баз данных:

Электронно-библиотечные системы

1. Znanium.com. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва. – URL: <http://znanium.com/catalog>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. IPRBooks. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

Электронные библиотеки

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система: сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва. – URL: <https://нэб.рф/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
3. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва. – URL: <https://cyberleninka.ru/> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: ауд. 3,12, 3-13, 3-15, 3-17, 3-22, адрес: г. Майкоп ул. Пушкина,177</p> <p>Аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 3,12, 3-13, 3-15, 3-17, 3-22, адрес: г. Майкоп ул. Пушкина,177</p> <p>Компьютерный класс: ауд. 3-13, адрес: г. Майкоп ул. Пушкина,177</p> <p>Лаборатория научно-методического проектирования: кафедра финансов и кредита каб.3-25</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования: информационно-технический отдел, г. Майкоп, ул. Первомайская ,191, каб.318.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс <i>на 15 посадочных мест</i>, оснащенный компьютерами <i>Pentium</i> с выходом в Интернет</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <p>1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;</p> <p>2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;</p> <p>3. Офисный пакет «WPS office»;</p> <p>4. Программа для работы с архивами «7zip»;</p> <p>5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;</p>
Помещения для самостоятельной работы		
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы: ауд. 3-25 адрес: г. Майкоп ул. Пушкина,177</p> <p>В качестве помещений для самостоятельной работы могут быть: компьютерный класс, (3-13) читальный зал: ул. Первомайская ,191, 3 этаж.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс <i>на 15 посадочных мест</i>, оснащенный компьютерами <i>Pentium</i> с выходом в Интернет</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <p>1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;</p>

		<p>2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;</p> <p>3. Офисный пакет «WPS office»;</p> <p>4. Программа для работы с архивами «7zip»;</p> <p>5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;</p>
--	--	--

Дополнения и изменения в рабочую программу на 2020 / 2021 учебный год

В рабочую программу ФТД.В.01 Институциональная экономика

(наименование дисциплины)

для направления подготовки 38.06.01 Экономика

(номер направления)

вносятся следующие дополнения и изменения:

в соответствии с приказом ректора университета № 323 от 20.08.2020 г. проведение занятий будет осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Дополнения и изменения внес доцент Хачемизова Э.А.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры финансов и кредита

« ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

Пригода Л.В.