

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.08.2021 22:23:36
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных и естественнонаучных дисциплин



Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины ОГСЭ.06 Адыгейский язык

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

(старший техник - механик)

Одобрено предметной (цикловой комиссией) гуманитарных и естественных дисциплин

председатель цикловой комиссии
 С.Н. Шапацева

Протокол № 5 от 10.12 2020 г.

Составлено на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (старший техник-механик)

Зам. директора по учебно-методической работе

 Ф.А. Топольян

«17» 12 2020 г

Разработчики:

Теучеж Г.З.


(подпись)

преподаватель высшей категории
политехнического колледжа МГТУ

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ 06 Адыгейский язык

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: устный опрос, выполнение упражнений по учебнику; фонетический разбор слов; выполнение тестовых заданий по разделу; составление и разработка словаря (гlossария); разбор слов по составу; составление текста по ключевым словам; работа с перфокартами; составление таблиц по теме; составление предложений по заданным схемам; морфологический разбор слов; перевод текстов; создание кроссворда по разделу; упражнение в конструировании словосочетаний и предложений; тематические карточки и **промежуточной аттестации** в форме зачёта.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ 06 Адыгейский язык направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	3 - 3	У - 5
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	3 - 3	У - 5
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	3 - 1	У - 4
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	3 - 1	У - 5
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	3 - 2	У - 2,3
ОК 06	Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	3 - 1	У - 5
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	3 - 3	У - 2

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1 анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложения;

У2 составлять краткие устные рассказы о себе, своей семье, друзьях и т.д.;

У3 читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

У4 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного адыгейского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы адыгейского языка,

У5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями адыгейского языка; ознакомление с произведениями художественной литературы и фольклора адыгского народа; приобщение к культурным ценностям разных народов, воспитание толерантного отношения к ним.

Знать:

З1 функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли письменности в развитии адыгейского языка, формах существования адыгейского национального языка, литературном языке и его признаках,

З2 особенности адыгейской графики, значимые части слова, способы образования слов, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и структуре;

З3 основные нормы адыгейского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Введение				
1.1	Адыгейский язык и его диалекты	устный опрос		ОК 02,04, 05	У 1 -5 З 1 -3
2	Фонетика и орфоэпия				
2.1	Адыгейский алфавит	письменный опрос		ОК 02, 06	У 1 -5 З 1 -3
2.2	Гласные звуки	письменный опрос		ОК 02, 06,09	У 1 -5 З 1 -3
2.3	Согласные звуки	письменный опрос		ОК 02,04,05	У 1 -5 З 1 -3
3	Морфемика и словообразование				
3.1	Способы образования слов	письменный опрос		ОК 02,05,09	У 1 -5 З 1 -3

4	Лексика и фразеология				
4.1	Лексическое значение слова	письменный опрос	составление таблиц	ОК 02, 03,04,05	У 1 -5 3 1 -3
5	Морфология				
5.1	Имя существительное	письменный опрос		ОК 02,07,08	У 1 -5 3 1 -3
5.2	Имя прилагательное	письменный опрос		ОК 02, 04,05	У 1 -5 3 1 -3
5.3	Имя числительное	письменный опрос		ОК 02, 06,09	У 1 -5 3 1 -3
5.4	Р.р."Выбор профессии"	работа с текстом		ОК 02,04	У 1 -5 3 1 -3
5.5	Местоимение	письменный опрос		ОК 02,05,06	У 1 -5 3 1 -3
5.6	Глагол	письменный опрос		ОК 02,09	У 1 -5 3 1 -3
5.7	Переходные и непереходные глаголы	письменный опрос		ОК 02,09	У 1 -5 3 1 -3
5.8	Наречие	письменный опрос		ОК 02,05	У 1 -5 3 1 -3
5.9	Р.р." Моя семья"	работа с текстом		ОК 02 ОК 04	У 1 -5 3 1 -3
5.10	Послелог	письменный опрос		ОК 02,03,09	У 1 -5 3 1 -3
5.11	Частица	тестирование		ОК 02,05	У 1 -5 3 1 -3
5.12	Союз	письменный опрос	составление кроссворда	ОК 02,09	У 1 -5 3 1 -3
5.13	Р.р. "Республика Адыгея"	работа с текстом		ОК 02, 04	У 1 -5 3 1 -3
6	Синтаксис				
6.1	Словосочетание	письменный опрос		ОК 02,03,04	У 1 -5 3 1 -3
6.2	Простое предложение	письменный опрос		ОК 02,04,05	У 1 -5 3 1 -3
6.3	Главные и второстепенные члены предложения	письменный опрос		ОК 02,06	У 1 -5 3 1 -3
6.4	Второстепенные члены предложения	письменный опрос		ОК 02,06	У 1 -5 3 1 -3
6.5	Сложное предложение	письменный опрос		ОК 02,03	У 1 -5 3 1 -3
6.6	Зачет	тестирование		ОК 02-05, 06,09,	У 1 -5 3 1 -3

Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение		
1.1	Адыгейский язык и его диалекты	вопросы для устного опроса	вопросы для зачета
2	Фонетика и орфоэпия		
2.1	Адыгейский алфавит	письменный ответ на вопрос "История создания адыгейского алфавита"	вопросы для зачета
2.2	Гласные звуки	практическая работа	вопросы для зачета
2.3	Согласные звуки	фонетический разбор слов	вопросы для зачета
3	Морфемика и словообразование		вопросы для зачета
3.1	Способы образования слов	практическая работа	вопросы для зачета
4	Лексика и фразеология		
4.1	Лексическое значение слова	практическая работа	вопросы для зачета
5	Морфология		
5.1	Имя существительное	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.2	Имя прилагательное	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.3	Имя числительное	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.4	Р.р."Выбор профессии"	грамматические задания по тексту	вопросы для зачета
5.5	Местоимение	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.6	Глагол	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.7	Переходные и непереходные глаголы	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.8	Наречие	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.9	Р.р."Моя семья"	составление текста по ключевым словам	вопросы для зачета
5.10	Послелог	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.11	Частица	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.12	Союз	тестовые задания по разделу	вопросы для зачета
5.13	Р.р. "Республика Адыгея"	списывание текста с грамматическими заданиями	
6	Синтаксис		вопросы для зачета
6.1	Словосочетание	упражнения в конструировании словосочетаний и предложений	вопросы для зачета

6.2	Простое предложение	составление предложений по заданным схемам	вопросы для зачета
6.3	Главные члены предложения	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
6.4	Второстепенные члены предложения	составление предложений по заданным схемам	вопросы для зачета
6.5	Сложное предложение	перевод текстов	вопросы для зачета
6.6	Зачет	тестовые задания	

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Обобщенная оценка компетенции
«Зачтено»	Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.
«Незачтено»	Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса.

1. Введение (У 1 -5, З 1 -3, ОК 1-6,9)

Тема 1.1 Адыгейский язык и его диалекты.

1. Адыги и их письменность.
2. Республика Адыгея. Образование и ее государственные символы.
3. Государственные языки РА и двуязычие.
4. Наука об адыгейском языке и ее основные разделы. Краткие сведения об адыгских лингвистах.
5. Адыгейский язык и его диалекты.

2. Фонетика. Орфоэпия (У 1 -5, З 1 -3, ОК 1-6,9)

Тема 2.1. Адыгейский алфавит

1. История создания адыгейского алфавита.
2. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.

Тема 2.2. Гласные звуки

1. Простые гласные буквы.
2. Составные гласные буквы.
3. Звуковая характеристика гласных букв.
4. Гласные буквы - слоги

Тема 2.3. Согласные звуки

1. Согласные звуки, их характеристика. Артикуляционные типы: сонорные, спиранты, мгновенные, вибранты, аффрикаты.
2. Соотношение звуков по звонкости – глухости, твердости – мягкости. Троечная система согласных в адыгейском языке.
3. Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, 1, У.
4. Многозначность адыгейских букв.
5. Буквы – слоги.

3. Морфемика и словообразование (У 1 -5, З 1 -3, ОК 1-6,9)

Тема 3.1. Способы образования слов

1. Синонимы, омонимы и антонимы.
2. Способы словообразования.

4. Лексика и фразеология (У 1 -5, З 1 -3, ОК 1-6,9)

Тема 4.1.

1. Лексическое значение слова
2. Однозначные и многозначные слова.
3. Прямое и переносное значение слова.
4. Синонимы. Антонимы. Омонимы.
5. Исконно адыгские и заимствованные слова.
6. Фразеологизмы, их значение и употребление.

5. Морфология (У 1 -5, З 1 -3, ОК 1-6,9)

Тема 5.1. Имя существительное.

1. Имя существительное как часть речи.

2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль существительного.
3. Семантические группы существительных.
4. Притяжательные приставки и их грамматические особенности.
5. Правописание существительных с притяжательными приставками.
6. Категория падежа. Функции падежей. Типы склонения существительных.

Тема 5.2. Имя прилагательное.

1. Имя прилагательное как часть речи.
2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль прилагательного.
3. Качественные и относительные прилагательные.
4. Сочетание прилагательного с существительным, их правописание.

Тема 5.3 Имя числительное.

1. Имя числительное как часть речи.
2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль числительного.
3. Разряды числительных в адыгейском языке.
4. Количественные и порядковые числительные.
5. Образование порядковых числительных.
6. Сочетание числительного с существительным, их правописание.

Тема 5.5 Местоимение.

1. Местоимение как часть речи.
2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль местоимения.
3. Разряды местоимений в адыгейском языке.

Тема 5.6 Глагол.

1. Глагол как часть речи.
2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола.
3. Категории глаголов.
4. Морфологические синтаксические и признаки динамических и статических глаголов.
5. Спряжение динамических и статических глаголов.
6. Превербы направления и превербы места.
7. Простые и сложные превербы.

Тема 5.7. Переходные и непереходные глаголы.

1. Морфологические и синтаксические признаки переходности и непереходности глаголов.
2. Спряжение переходных и непереходных глаголов.

Тема 5.7 Наречие.

1. Наречие как часть речи.
2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль наречия.
3. Разряды наречий в адыгейском языке.

Тема 5.9 Послелог

1. Послелог как служебная часть речи.
2. Функция послелогов.
3. Образование послелогов в адыгейском языке.

Тема 5.10 Частица

1. Частица как служебная часть речи.
2. Разряды частиц по значению и структуре.

Тема 5.11 Союз

- 1.Союз как служебная часть речи.
- 2.Разряды союзов по их функциям и значению.
- 3.Простые и составные союзы.

6. Синтаксис (У 1 -5, З 1 -3, ОК 1-6,9)

Тема 6.1 Словосочетание

- 1.Словосочетание как основная единица синтаксиса.
- 2.Синтаксические связи слов в словосочетании.

Тема 6.2 Простое предложение

- 1.Предложение как основная единица синтаксиса.
2. Простые и сложные предложения.
3. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Тема 6.3. Главные члены предложения

- 1.Подлежащее и способы его выражения.
2. Сказуемое и его виды.

Тема 6.4 Второстепенные члены предложения.

1. Прямое и косвенное дополнение.
2. Виды определений
3. Виды обстоятельств.

Тема 6.5 Сложное предложение

- 1.Сложные предложения с различными видами связи.
2. Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения.
- 3.Обращения, вводные слова и конструкции.
- 4.Способы передачи чужой речи.

3.2 Вопросы контрольных работ

Вариант № 1.

1. История создания адыгейского алфавита.

2. Вставьте пропущенные буквы (а, э). Переведите полученные слова.

Дж...нэ, д...хэ, маф..., къ...б...скъ, м...зы, бжыхь..., к1ым...ф, гь...тх..., б...р...скэжьый, тхь..ум...ф, к1...лэегь...дж, мы1...рыс, нэш...б...гу, хь...к1э.

3. Напишите имена в алфавитном порядке:

Аслъан, Муслъимэт, Мули1эт, Сусан, Зой, Аскэрбый, Рэмэзан, Сэйхъат, Мурат, Хьамид, Ерстэм, Даут, Абубачыр, Нухь, Яхье, Мос, Исмахьил, Къымчэрый, Байзэт, Якъуб, Фыжь, Осмэн, Айщэт, Аюб, Мыхьамэт, Гошсым, Заубэч, Рахьмэт, Пщымаф, Хьазрэт, Нальбый, Хьусен, Хьызыр, Щамсэт, Казбек, Руслъан, Нафсэт.

4. Вставьте член предложения, выраженный прилагательным.

1. Нанэ джэнэ ... ыдыгъ. 2. Татэ унэ ... ыш1ыгъ. 3. К1алэм хьырбыдз ... ешхы.

4. Пшээшъэжыер псы ... ешъо. 5. Сянэшыр тхыль ... еджэ. 6. Мыекъяупэ иурамхэр ...,
 7. Чыг тхьапэхэр ..., 8. Непэ ор 9. Тучаным хьалыгъу ... ещэ. 10. Синыбджэгъу хьэ
 ... и1. 11. К1ымафэм мафэхэр ... мэхъух. 12. Мурат к1элэ

Вариант № 2.

1. Адыгейский язык и его диалекты.

2. Вставьте пропущенные буквы (ы, и). Переведите полученные слова.

...ны, ш...пхъу, пцэжъ...й, шъэжъ...й, м...шъэ, къужъ..., М...екъяупэ, пс...нэ, ...1, ...с,
 т...1, н...бджэгъу, зэш...т1у, мэл...х, чь...1э.

3. Вставьте подходящие по смыслу существительные.

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| 1. _____ лъагэу мэбыбы. | (... высоко летит). |
| 2. Сэ _____ седжэ. | (Я ... читаю). |
| 3. Тэ _____ дэгъухэр ти1эх. | (У нас хорошие есть). |
| 4. Дэпкъым _____ пылъагъ. | (На стене ... висит). |
| 5. Ар _____ гъэш1эгъон еджэ. | (Она ... интересную читает). |
| 6. К1алэм _____ етхы. | (Парень ... пишет). |
| 7. _____ хьак1эщым ч1эсых. | (... гости находятся). |
| 8. _____ 1эш1оу мэпцэрыхъэ. | (... вкусно готовит). |
| 9. Неуц _____ тык1ошт. | (Завтра ... пойдём). |
| 10. Нанэ _____ къабзэу етхьак1ых. | (Бабушка ... чисто моет). |

4. Оформите правильно предложения.

1. Сэ (моя) тхыль гъэш1эгъон. 2. О (твоя) урам даха? Ащ (его) унэ ины. 3. Тэ (наш) шагу къабзэ. 4. Ахэм (их) чылэ ины. 5. Сэ (мой) шы къалэм щеджэ. 6. Тыдэ щеджэра о (твой) ныбджэгъу. 7. Тэ (наш) къалэ иурамхэр занк1эх. 8. Сэ (мой) шагу къэгъагъэхэр дэтых. 9. Тэ (наш) колледж ишагу къабзэ. 10. О (твое) джанэ дахэ. 11. Ащ (ее, его) ш псынк1эу мачъэ. 12. Шъо (ваш) чылэ сымэджэщ дэта?

Вариант № 3.

1. Адыгейский алфавит.

2. Вставьте пропущенные буквы (у, о). Переведите полученные слова.

...ашъо, ...щхы, ...рам, ...рэд, с...рэт, шъ...тхэ, ...псэу, ...ты, ...сы, ...шъуапщэ, ...стыгъэ,
 ...сэпс, ...нагъо, ...цы.

3. Вставьте пропущенный преверб.

1. Столым вазэ ...т. – На столе стоит ваза.
2. Ящикым мылэрысэхэр ...лтых.- В ящике лежат яблоки.
3. Гогоным псы ...т. – В кувшине стоит (находится) вода.
4. Студентхэр библиотекэм ...сых. – Студенты сидят в библиотеке.
5. Светэ Ирэ ...т. – Света стоит рядом с Ирой.
6. Чэтыур пчэм ...с. – Кошка сидит возле двери.
7. Щальэр псынэм ...т. – Ведро стоит на колодце.
8. Чыг кьутамэм бзыу цыкхэр ...сых. - На ветке сидят маленькие птицы.
9. Тицагу хьэ бзаджэ ...ль. – в нашем дворе лежит злая собака.
10. Татэ чыгым ...т. – Дедушка стоит под деревом.
11. Калэхэр псым ...сых. – Мальчики плавают в воде.
12. Дэккым сыхьат ...льагь.- На стене висят часы.
13. Сшыпхьу университетым ...джэ. – Моя сестра учится в университете.
14. Студентхэр общежитием ...сых.- Студенты находятся (живут) в общежитии.

4. Вставьте личное местоимение.

1. ... дахэу сэтхэ. 2. ... шьуйунэ ина? 3. ... тичылэ шлу тэльэгьу. 4. ... шы уила? 5. ... мэзым клуагьэх. 6. ... дэгьоу седжэ. 7. ... мылэрысэ сэшхы. 8. ... тэ кьазхэр, чэтхэр тилэх. 9. ... дэгьоу еджэ. 10. ... музеим укюцта? 11. ... систудент.

Вариант №4.

1. Имя существительное как часть речи: семантические группы существительных; категория притяжательности; категория падежа и типы склонений существительных.

2. Вставьте пропущенные буквы (э, е). Переведите полученные слова.

Мэдж...гу, н...пэ, н...уц, едж..., ...тхы, машх..., ...гьэтлысы, ...рм...лы, н...н...жь, ...шт..., кь...щхы, кь...кю, кь...благь, кь...сы, кь...пщ...

3. Оформите правильно предложения.

А). (Эти) калэхэр мэзым маклох. (Те) пшьашгьэхэм дэгьоу орэд кьало. (Этот) калэм письмэ етхы. (Те) тхыльхэр гьэшлэгьоных. (У них) якласс кьабзэ. (У него) унэ ил. (В этом) колледжым сыщеджэ. (На этой) урамьм сэ сыщэпсэу. (Та) пшьэшгьэжьыер дахэ. (У тебя) шыпхьу уила? (У вас) хьэ бзаджэ шьуйла? (Его) иунэ ины, льагэ.

Б). Мы ручкэр (моя). Мыр сэ (моя книга). Мы унэр (мой). Мыр тэ (наша улица). (В нашем классе) килепшл ис. (Ваш двор) дахэ. (Мою кошку) ыцлэр Мурзик.(Ваша собака) бзаджэ.

4. Вставьте нужную категорию глагола.

1. Нанэ к1алэхэр ... (егъашхэх, фегъашхэх, дегъашхэх).
2. Муратрэ Аскэррэ стадионым ... (дэк1о, зэдэк1ох, фэк1о).
3. К1алэхэр чэфэу ... (егъэджэгух, дэджэгух, зэдэджэгух).
4. Пшьашьэм къэгъагъэхэр ... (дегъэт1ысы, фегъэт1ысы, егъэт1ысы).
5. К1алэр нанэ тучаным ... (дэк1о, фэк1о, зэдэк1ох).
6. Казбек псы чьы1эк1э ... (етхьяк1ы, зетхьяк1ы, фетхьяк1ы).
7. Аслъанрэ Мариетрэ дахэу ... (къызэдэшъох, къыдэшъо, къыфэшъо).
8. Сэ татэ мэзым ... (дэк1о, фэк1о, сыдэк1о).
9. Нанэ сабым мы1эрысэ ... (детхьяк1ы, фетхьяк1ы, зэдэтхьяк1ы).
10. Мурат татэ ... (дэт1э, фэт1э, зэдэт1эх).

Вариант № 5.

1. Имя прилагательное как часть речи: качественные и относительные прилагательные; сочетание существительных с прилагательными, их правописание.

2. Вставьте пропущенные буквы (дж, ч, к1). Переведите полученные слова.

...анэ, ...эты, ...алэ, гъон...эдж, ...энк1э, псы...эт, ...ае, ...ымаф, мэ...эгу, ныб...эгъу, ...ылэ, зан...э, ...ыхьэ, ...этыу, е...ак1у.

3. Вставьте подходящие по смыслу наречия места.

1. К1алэхэр ... хэсых. 2. Псы чьы1э ... ит. 3. Сянэшыр ... дэс. 4. Чьыгхэр ... дэтых. 5. Тэтэжь ... щэт1э. 6. 1азэр ... щэ1азэ. 7. Неущ студентхэр... к1ощтых. 8. Нанэ ... ис. 9. Пшьэшъэгъыер ... щэджэгу. 10. Сшы ... щеджэ. 11. Спортсменхэр ... мак1ох. 12. Тэ тыгъуасэ ... тыщы1агъ. 13. Баджэр ... хэс. 14. К1энк1эхэр ... илтых.

4. Ответьте на вопросы.

1. Сыд фэда к1ымафэм мафэхэр? 2. Сыд фэдэха тикъалэ иурамхэр? 3. Сыд фэда осыр? 4. Сыд фэдэха бжыхьэм чьыг тхьяпэхэр? 5. Сыд фэда цумпэр? 6. Сыд фэда къалэу Мыекъуапэ? 7. Сыд фэда уиныбджэгъу? 8. Сыд фэда тиколледж? 9. Сыд фэда тхылъыр? 10. Сыд фэда о уимашинэ?

Вариант № 6.

1. Имя числительное как часть речи: количественные и порядковые числительные; сочетание существительных с числительными, их правописание.

2. Вставьте пропущенные буквы (дз, ц, ц1). Переведите полученные слова.

Ба...э, ...ыфы, е...ы, ...ыгъо, бэ...эр, мэцла...э, ...ю, ...ыкly, кlэлэ...ыкly, мэщхып...ы, шly...э, ...э, ...ы, у...ы, ко...ы.

3. Вставьте подходящие по смыслу наречия времени.

1. Сэ ... чылэм ськloшт. 2. ... ошх чьылэ къещхыгъ. 3.... чьыг тхьапэхэр гьожьых, плъыжьых. 4. ... кlалэхэр ос lашкlэ ешlэх. 5. Тэ ... хым тыкloшт. 6. ... бзыухэр къэбыбыжьыгъэх. 7. ...кьалэу Москва тыщыlагъ. 8. Сэ ... ськъэхьугъ. 9. Сшы ... еджапlэм чlэхьагъ. 10 .О ... чылэм укloшта?

4. Определите лицо, число и время глаголов.

Седжэ, отхэ, ыдыгъ, шьучьагъ, теджэшт, тэкло, чlэсых, тил, тытхэшт, сэгущыlэ, машхэ, егощы, устудент, кlощтых.

Вариант №7.

1.Местоимение как часть речи: лексико – грамматические разряды местоимений.

2. Вставьте пропущенные буквы (п1, т1). Переведите полученные слова.

...астэ, мэ...ысы, пхьэн...экly, ...эклор, чlы...э, егъэ...ысы, еджа...э, ма...э, пlыры..., мэ...атlэ, ...ы, на...э, ...э, шха...э, да...э.

3. Вставьте подходящие по смыслу наречия образа действия.

1. Кlалэр ... макlo. 2. Нанэ лагъэхэр ... етхьакlых. 3.Самолетыр ... мэбыбы. 4. Мурат ... есы. 5.Пшьашьэр ... матхэ. 6. Нэнэжь ... мэпщэрыхьэ.7.Сипшьэшьэгъу ... къэшьо. 8.Тэтэжь пшысэхэр ... къеlуатэх. 9.Сшыпхьу ... мэгукlэ. 10. Ошхыр ... къещхы. 11.Тыгъэр ... къепсы. 12. Дакlor ... мадэ.

4. Вставьте нужную форму глагола из данных вариантов.

1. Сэ еджапlэм а) тэкло, б) сэкло, в) окlo.
2. Тэ колледжым а) щеджэх, б) тыщеджэ, в) шьущеджэ.
3. Нанэ къабзэу а) огыкlэ, б) тэгыкlэ, в) мэгыкlэ.
4. Шьо неущ музеим а) тыкloшт, б) укloшт, в) шьукloшт.
5. Пшьашьэхэр дахэу а) ськъэшьо, б) къэшьох, в) тыкъэшьо.
6. Сэ тхыль гъэшlэгъон а) теджэ, б) уеджэ, в) седжэ.
7. Бзыухэр къыблэм а) тэбыбыжьы, б) шьобыбыжьы, в) мэбыбыжьых.
8. Нанэ унэм а) сис, б) уис, в) ис.
9. Чэтыур стол чlэгъым а) тычlэс, б) чlэсых, в) чlэс.
10. Тимур дахэу сурэт а) ешlы, б) сэшlы, в) тэшlэ.
11. Тэтэжь шьабэу а) огущыlэ, б) тэгущыlэ, в) мэгущыlэ.
12. Сятэ хатэр а) сэтlы, б) шьотlы, в) етlы.
13. Мы кlалэр а) сьстудент, б) тыстудент, в) студент.
14. Сипшьэшьэгъу джэнэ дахэ а) сэды, б) еды, в) тэды.
15. Тигъунэгъухэмэ мэл дэгъухэр а) тил, б) сил, в) яlэх.

Вариант № 8.

1.Глагол как часть речи: переходные и непереходные глаголы; динамические и статические глаголы; спряжение глаголов; провербы; категории глагола.

2. Вставьте пропущенные буквы (ш, щ, шь, ш1). Переведите полученные слова.

Пшъа...э, ...ы, мэ...хы, ахъ..., ма...э, п...ы, ...эмбэт, ...хьэгуащэ, ...хьэ, ...атэ, сурэты..., ...ыс, ...эожьый, ма...хэ, ...ыпкъэ.

3. Переведите на адыгейский язык данные словосочетания.

1. Два села. 2. Три книги. 3. Четыре мальчика. 4. Пять рыб. 5. Пятнадцать яблок.
6. Тринадцать овец. 7. Двадцать две ручки. 8. Один город. 9. Одиннадцать уток. 10. Двадцать пять рублей. 11. Тридцать шесть тетрадей. 12. Шестьдесят учеников. 13. Одна игла. 14. Шесть картин. 15. Десять девушек.

4. Вставьте пропущенные союзы.

1. _____ тыгъэр къепсы, _____ ошх къещхы.
То светит солнце, то идет _____ дождь.
2. Гъэмафэр къэсыгъ, _____ сабийхэр хым к1уагъэх.
Наступило лето, и дети поехали на _____ море.
1. К1уагъэ, _____ джыри къэк1ожьыгъэп.
Пошел, но еще не вернулся.
2. Дзэм укьыхэк1ыжьыгъапа, _____ п1альэ уи1эу укьэк1уагъа?
Совсем демобилизовался или приехал на время?
3. _____ ул1эн, _____ ул1ын.
Или умрешь, или будешь женщиной.

Слова для вставки: ау, зэ – зэ, и, е – е, хьаури.

Вариант № 9.

1. Служебные части речи: послелог, частица, союз.

2. Вставьте пропущенные буквы (х, хь, хь). Переведите полученные слова.

...атэ, ...ак1э, ...эрен, еш...ы, ...ырбыдз, шь...ацы, п...э, сы...ат, ...алыгъу, ...ы, мат...э, ма...э, ...э, т...апш, ...эт.

3. Переведите словосочетания на адыгейский язык.

Красивая девушка, новый магазин, деревянный дом, зимний день, летний вечер, красное платье, высокое дерево, прямые улицы, длинные ночи, зеленые листья, интересная книга, хороший друг, хитрая лиса, умный мальчик, большой двор.

4. Вставьте соответствующий послелог.

1. Хьэр пчъэм _____ щыль.
2. Сэ сипшьэшьэгъу _____ тхыль къэсцэфыгъ.
3. Чъыг _____ мы1эрысэхэр ч1элых.
4. Неуш хьак1эхэр _____ къэк1ощтых.
5. Неушмык1э _____ сыкъэк1ощт.

6. Къэлэ _____ вертолет щэбыбы.
7. Оксанэ сэ _____ щэпсэу.
8. К1ымэфэ _____ гъатхэр къэк1о.
9. Унэ _____ псынэ щыт.
10. Къакъыр _____ чыыгхэр дэтых.

Слова для справки: ч1эгъым - под, къогъум - за (углом), в (углу), сашъхъагъ - надо мной, сак1ыб – за мной, гузэгум - середина, среди, пашъхъэм - перед, пае – для, ужым – следом, друг за другом, дэжь –около, уадэжь – к тебе, ташъхъагъ – над нами, шъхъагъым – сверху, над, сапашъхъэ – передо мной, тадэжь – к нам.

Вариант №10.

1. Простое предложение и его особенности. Классификация предложений по составу и цели высказывания.

2. Вставьте пропущенные буквы (ч, чь, ч1). Переведите полученные слова.

...ыгы, ...ып1э, ма...э, мэ...ые, ...ы1э, ...ыун, ...эт, ...эрэз, п...э, ...этэщ, шъхангъуп..., ...эщы, уп...э, ...эмы, ...этыу.

3. Вставьте вместо точек подходящее по смыслу слово из данных вариантов.

1. Сэ еджап1эм ... а) сыщеджэ, б) ущеджэ, в) тыщеджэ.
2. Сэ сипшъэшъэгъу ... а) шъу1аз, б) ты1аз, в) 1азэ.
3. Гъэмафэм псыр ... а) дахэ, б) фабэ, в) ш1ои.
4. Елкэр гъэмафэми к1ымафэми ... а) фыжбы, б) плъыжбы, в) шхъуант1э.
5. Нанэ ... мэпщэрыхъэ а) 1аш1оу, б) лъагэу, в) чэфэу.
6. Самолетыр ... мэбыбы. а) къабзэу, б) лъагэу, в) фабэу.
7. К1алэхэр ... щэджэгух. а) уашъом, б) тучаным, в) щагум.
8. Пцэжъыхэр... щесых. а) мэзым, б) уцым, в) псым.
9. Шак1ор ... ешэ. а) чэтыум, б) цыгъом, в) баджэм.
10. Осыр... а) фыжбы, б) шхъуант1э, в) плъыжбы.
11. К1элэеджак1охэм ... загъэпсэфы. а) блыпэм, б) мэфэкум, в) тхъаумафэм.
12. ... мэфибл мэхъу. а) тхъамафэр, б) илъэсыр, в) мазэр.
13. ... классым исых. а) к1алэхэр, б) къазхэр, в) бзыухэр.
14. Дак1охэр ... а) мэгык1эх, б) мадэх, в) мат1эх.
15. Тхак1ом... етхых. а) письмэхэр, б) усэхэр, в) романхэр.

4. Переведите данные словосочетания.

1. Чырбыщ ун.
2. Цы джан.
3. Пхъэ къакъыр.
4. Гъуч1 къэлаплъ.
5. Апч лагъ.
6. Непэрэ маф.
7. Неушрэ пчыхъ.
8. Дышъэ 1элын.
9. Шъо к1эпхын.
10. Дэнэ джан.
11. Ц1ыф дэгъу.
12. Къушъхъэ лъаг.
13. Урам занк1.
14. Уц шхъуант1.
15. Пхъэ стол.

3.3 Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период

Вариант 1

1. С какого года в РА отмечают День адыгейского языка и письменности?

- а) 2000 б) 1999 в) 2001 г) 2002

2. Какой диалект взят за основу литературного языка:

- а) бжедугский б) темиргоевский в) шапсугский г) абадзехский

3. Какие буквы в адыгейском языке не дают звука?

- а) ц, ц1 б) къ, к1 в) хь, хь г) ь, ь

4. Именительный падеж отвечает на вопросы:

- а) хэтым? сыдым? б) хэтэу? сыдэу? в) хэтыр? сыдыр? г) хэтымк1э? сыдымк1э

5. Как образуется множественное число переходных глаголов?

- а) с помощью суффикса -х б) с помощью суффикса -шт
б) с помощью приставки мэ- г) с помощью приставки а-

6. Приставка и - выражает:

- а) органическую принадлежность 3 лица б) имущественную принадлежность 3 лица
в) имущественную принадлежность 1 лица г) органическую принадлежность 2 лица

7. В каком году адыгейскую письменность перевели на русскую графическую основу:

- а) 1935 б) 1936 в) 1937 г) 1938

8. Автор "Букваря черкесского языка":

- а) У.Берсей б) Л.Люлье в) П.Услар г) З.Керашева

9. Найдите ряд указательных местоимений:

- а) сэ, о, тэ, б) хэт? сыд? тыдэ? в) мыр, мор, ар г) ежь, зэк1эри, сыдрэри

10. В адыгейском языке вместо предлогов употребляются:

- а) притяжательные приставки б) провербы в) частицы г) послелог

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	г	в	г	б	г	а	в	г

Вариант 2

1. С чьим именем связан празднование Дня адыгейского языка и письменности?

- а) Ш.Ногмов б) С.Хан-Гирей в) У.Берсей г) Т.Керашев

2. Эргативный падеж отвечает на вопросы:

- а) хэтым? сыдым? б) хэтэу? сыдэу? в) хэтыр? сыдыр? г) хэтымк1э? сыдымк1э

3. Как образуется множественное число непереходных глаголов?

- а) с помощью суффикса -х б) с помощью суффикса -гъэ
б) с помощью приставки дэ- в) с помощью приставки а-

4. Приставка ы - выражает:

- а) имущественную принадлежность 3 лица б) органическую принадлежность 3 лица
в) имущественную принадлежность 1 лица г) органическую принадлежность 1 лица

5. Наречия образуются от прилагательных с помощью:

- а) суффикса -жь б) приставки къэ- в) приставки зэ- г) суффикса -у

6. Выберите из данных сочетаний слов словосочетание:

- а) унэм дэжь б) нэрэ - 1эрэ азфагу в) к1алэр матхэ г) мэфэ фаб

7. С помощью приставки дэ- образуется:

- а) категория побудительности б) категория совместности

в) категория союзности г) категория взаимности

8. Виды простых предложений по цели высказывания:

а) повествовательное, вопросительное, побудительное б) восклицательное, невосклицательное
в) односоставное, двусоставное г) полное, неполное

9.Согласные, произносимые с помощью чистого голоса (музыкального тона):

а) спиранты б) сонорные в) аффрикаты г) вибранты

10.В адыгейском языке глаголы могут быть:

а) одушевленными и неодушевленными б) переходными и непереходными
в) качественными и относительными г) количественными и порядковыми

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	а	б	г	г	в	а	б	б

Критерии оценки теста

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% - 4 70-79% - 3 менее 70% - 2

3.4 Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения

Вариант 1.

Уровень 1.

1. Когда отмечают День адыгейского языка и письменности?

а) 14 апреля; б) 14 декабря; в) 14 мая; г) 14 марта.

2. В адыгейском языке нет категории:

а) рода; б) числа; в) падежа; г) принадлежности.

3. Глаголы, обозначающие состояние покоя:

а) динамические; б) переходные; в) превербы; г) статические.

4. К какому падежу ставятся вопросы хэтэу? сыдэу?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

5. Порядковые числительные образуются:

а) числительного пш1ы при помощи суффикса –к1у- и добавлением единиц от 1 до 9;

б) приставки я- и сложного суффикса –нэ-рэ;

в) союзной частицы –рэ-рэ;

г) приставки направления къэ - /къы-.

6. Выберите ряд глаголов:

а) тхэрэр, шхэрэр, еджэрэр, к1орэр ; в) неущ, мыдэ, псынк1эу, гьэрек1о;

б) матхэ, машхэ, еджэ, мак1о; г) плъыжьы, 1эш1у, шъуамбгъо, хафэ.

7. Выберите слово с приставкой, обозначающей органическую принадлежность:

а) итхыль; б) истол; в) ыжэ; г) ичыл.

8. Выберите слово во множественном числе:

а) мэлы; б) матэхэр; в) 1атэ; г) жъуагъо.

9. Выберите из данных глаголов отыменный:

а) сэдэ; б) мадэ; в) сыврач; г) тэтхэ.

10. Сколько гласных звуков в адыгейском языке:

а) 5; б) 10; в) 33; г) 66.

Уровень 2.

1. Спишите, определите притяжательные приставки в данных именах существительных.

Ситхыль, уикъалэ, яч1ыгу, титучан, сишкол, си Мыекъуапэ, си Лаб, уиджан, уи Кавказ, ихап1, ипшъашъ, иахъч, типсыхъо, шъуиун, ижъуагъохэр, яун.

2. Напишите предложения, используя данные слова.

1. Бзыухэр, ш1у, тэльэгъух, тэ. 2. Еджап1эм, уклощта, о. 3. Еджэныр, плъэгъун, фай, ш1у. 4. Орэдыжъхэр, адыгэ, сэ, зэсэгъаш1эх.

3. Вставьте пропущенные буквы (дз, ц, ц1). Переведите полученные слова.

Ба...э, ...ыфы, е...ы, ...ыгъо, бэ...эр, мэц1а...э, ...ыо, ...ык1у, к1элэ...ык1у, мэщхып...ы, ш1у...э, ...э, ...ы, у...ы, ко...ы.

4. Вставьте подходящие по смыслу наречия времени.

1. Сэ ... чылэм сык1ощт. 2. ... оцх чы1э къещхыгъ. 3. ... чыг тхъапэхэр гъожьых. 4. к1алэхэр ос 1ашк1э еш1эх. 5. Тэ ... хым тык1ощт. 6. ... бзыухэр къэбыбыжьыгъэх. 7. ...къалэу Москва тыщы1агъ. 8. Сэ ... сыкъэхъугъ. 9. Сшы ... еджап1эм ч1эхъагъ. 10. О ... музеем уклощта?

5. Определите лицо, число и время глаголов.

Седжэ, отхэ, ыдыгъ, шъучъагъ, теджэшт, тэк1о, ч1эсых, ти1, тытхэшт, сэгущы1э, машхэ, егощы, устудент, к1ощтых.

Ответы

Вариант 1.

Уровень 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	А	Г	Г	Б	Б	В	Б	В	Б

Уровень 2.

1. Си -, уи -, я-, ти-, си-, си-, си-, уи-, уи-, и-, и-, и-, ти-, шъуи-, и-, я-.

2. Тэ бзыухэр ш1у тэльэгъух. О еджап1эм уклощта? Еджэныр ш1у плъэгъун фай. Сэ адыгэ орэдыжъхэр зэсэгъаш1эх.

3. Бадзэ – муха, цыфы – человек, едзы – бросает, цыгьо – мышь, бэдзэр – рынок, мэцлацэ – бранится, дзыо – мешок, цыкыу – маленький, кэлэцыкыу – мальчик, мэщхыццы – смеется, шлуцэ – черный, цэ – имя, цы – шерсть, уцы – трава, коцы – пшеница.

4. Сэ неущ чылэм сыхлошт. Тыгъуасэ ошх чыцэ къещхыгъ. Бжыхъэм чыг тхьапэхэр гъожьых, плъыжьых. Клымафэм клалэхэр ос лашкэ ешлэх. Тэ гъэмафэм хым тыклошт. Гъатхэм бзыухэр къэбыбыжьыгъэх. Гъорекло къалэу Москва тыщылагъ. Сэ мэлыльфэгъу мазэм сыхъэхъугъ. Сшы мыгъэ еджаплэм члэхьагъ. О неущ музеим уклошта?

5. Седжэ – 1 л., ед.ч., наст.вр.; отхэ – 2 л., ед.ч., наст.вр.; ыдыгъ – 3 л., ед.ч., пр.вр., шьучьагъ – 2 л. мн.ч., пр.вр., теджэшт – 1 л., мн.ч., буд.вр.; тэкло – 1 л., мн.ч., наст.вр., члэсых – 3 л., мн.ч., наст.вр.; ти1 – 1 л., мн.ч., наст.вр.; тытхэшт – 1 л., мн.ч., буд.вр.; сэгущыцэ – 1 л., ед.ч., наст.вр.; машхэ – 3 л., ед.ч., наст.вр.; егощы – 3 л., ед.ч., наст.вр.; устудент – 2 л., ед.ч.; наст.вр.; клоштых – 3 л., мн.ч., буд.вр.

Вариант 2.

Уровень 1.

1. Сколько диалектов в адыгейском языке:

а) 4; б) 2; в) 6; г) 5.

2. Сколько букв в адыгейском алфавите:

а) 10; б) 33; в) 56; г) 66.

3. Будущее время глагола образуется при помощи:

а) приставки я- и суффикса – нэрэ; в) суффикса – шт;
б) приставки зэ-; г) соединительной гласной –и-

4. Как пишутся притяжательные приставки с существительными:

а) слитно с собственными, отдельно с нарицательными;
б) слитно с нарицательными, отдельно с собственными;
в) слитно с собственными и нарицательными;
г) отдельно с собственными и нарицательными.

5. К какому падежу ставятся вопросы хэтым? сыдым?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

6. Выберите сложносочиненное предложение:

а) Зэ ошх къещхы, зэ тыгъэр къепсы. в) Тхыль тхьапша столым тельыр?
б) Тэ чылэм тыдэс, тьнэшхэр къалэм щэпсэх. г) Сабыир мэчъе.

7. Выберите слово с приставкой, обозначающей имущественную принадлежность:

а) ынэхэр; б) итхыль; в) матхэ; г) зэдэджэгух.

8. С помощью приставки я- и суффикса – нэрэ образуются числительные:

а) от 11 до 20; в) порядковые;
б) сотни и тысячи; г) десятки.

9. Как образуется множественное число существительных:

а) с помощью суффикса -хэ; в) с помощью приставки -ма;
б) с помощью суффикса -гъ(э); г) с помощью приставки я- и суффикса –нэрэ.

10. Выберите из данных глаголов переходный:

а) еджэ; б) мадэ; в) щыт; г) етхы.

Уровень 2.

1. Вставьте соответствующий послелог.

1. Хьэр пчъэм _____ щыль. 2. Сэ сипшъэшъэгъу _____ тхыль къэсшъэфыгъ.
3. Чъыг _____ мылэрысэхэр члэлъых. 4. Неущ хьаклэхэр _____ къэклощтых.
5. Неущмыклэ _____ сыкъэклощт. 6. Къэлэ _____ вертолет щэбыбы.
7. Оксанэ сэ _____ щэпсэу. 8. Клымэфэ _____ гьатхэр къэкло.
9. Унэ _____ псынэ щыт. 10. Къакъыр _____ чъыгхэр дэтых.

Слова для справки: члэгъым - под, кьогъум - за (углом), в (углу), сашъхьагъ - надо мной, саклыб – за мной, гузэгум - середина, среди, пашъхьэм - перед, пае – для, ужым – следом, друг за другом, дэжь –около, уадэжь – к тебе, ташъхьагъ – над нами, шъхьагъым – сверху, над, сапашъхьэ – передо мной, тадэжь – к нам.

2. Вставьте вместо точек подходящее по смыслу слово из данных вариантов.

1. Сэ еджаплэм ... а) сыщеджэ, б) ущеджэ, в) тыщеджэ.
2. Сэ сипшъэшъэгъу ... а) шьулаз, б) тылаз, в) лазэ.
3. Гъэмафэм псыр ... а) дахэ, б) фабэ, в) шлои.
4. Елкэр гъэмафэми клымэфэми ... а) фыжьы, б) плыжьы, в) шхуантлэ.
5. Нанэ ... мэпшэрыхьэ а) лашлоу, б) льягэу, в) чэфэу.
6. Самолетыр ... мэбыбы. а) къабзэу, б) льягэу, в) фабэу.
7. Клалэхэр ... щэджэгух. а) уашьом, б) тучаным, в) цагум.
8. Пцэжьыехэр... щесых. а) мэзым, б) уцым, в) псым.
9. Шаклор ... ешэ. а) чэтыум, б) цыгъом, в) баджэм.
10. Осыр... а) фыжьы, б) шхуантлэ, в) плыжьы.
11. Клэлэеджаклохэм ... загъэпсэфы. а) блыпэм, б) мэфэкум, в) тхьаумафэм.
12. ... мэфибл мэху. а) тхьамафэр, б) ильэсыр, в) мазэр.
13. ... классым исых. а) клалэхэр, б) къазхэр, в) бзыухэр.
14. Даклохэр ... а) мэгыклэх, б) мадэх, в) матлэх.
15. Тхаклом... етых. а) письмэхэр, б) усэхэр, в) романхэр.

3. Напишите числительные словами:

1, 5, 10, 12, 28, 32, 44, 56, 69, 70, 81, 90, 100, 120, 200, 1002, 1110.

4. Вставьте пропущенные буквы (ч, чь, ч1). Переведите полученные слова.

...ыгы, ...ышлэ, ма...э, мэ...ые, ...ылэ, ...ыун, ...эт, ...эрэз, п...э, ...этэш, шъхангъуп..., ...эщы, уп...э, ...эмы, ...этыу.

5. Переведите данные словосочетания.

1. Чырбыщ ун. 2. Цы джан. 3. Пхъэ къакъыр. 4. Гъуч1 къэлаплъ. 5. Апч лагъ. 6. Непэрэ маф. 7. Неушрэ пчыхъ. 8. Дышгэ 1элъын. 9. Шъо к1эпхын. 10. Дэнэ джан. 11. Цыф дэгъу. 12. Къушъхъэ лъаг. 13. Урам занк1. 14. Уц шхъуант1. 15. Пхъэ стол.

Ответы

Вариант 2.

Уровень 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Г	В	Б	Б	А	Б	В	А	Г

Уровень 2.

1. Хъэр пчъэм дэжъ щыль. Сэ сипшъэшъэгъу пае тхыль къэсщэфыгъ. Чыг ч1эгъым мы1эрысэхэр ч1элъых. Неущ тэдэжъ хъак1эхэр къэк1ощтых. Неущмык1э уадэжъ сыкъэк1ощт. Къэлэ шъхъагъым вертолет щэбыбы. Оксанэ сэ сашъхъагъ щэпсэу. К1ымэфэ ужым гъатхэр къэк1о. Унэ пашъхъэм псынэ щыт. Къакъыр къогъум чыгхэр дэтых.

2. Сэ еджап1эм сыщеджэ. Сэ сипшъэшъэгъу 1азэ. Гъэмафэм псыр фабэ, Елкэр гъэмафэми к1ымафэми шхъуант1э. Нанэ 1аш1оу мэпщэрыхъэ. Самолетыр лъагэу мэбыбы. К1алэхэр шагум щэджэгух. Пцэжъыхэр псым щесых. Шак1ор баджэм ешэ. Осыр фыжбы. К1элэеджак1охэм тхъаумафэм загъэпсэфы. Тхъамафэр мэфибл мэхъу. К1алэхэр классым исых. Дак1охэр мадэх. Тхак1ом романхэр етхых.

3. Зы, тфы, пшы, пшык1уг1у, т1ок1рэ ирэ, щэк1рэ т1урэ, т1ок1ит1урэ плырэ, шъэныкъорэ хырэ, т1ок1ищрэ бгъурэ, т1ок1ищрэ пшырэ, т1ок1иплырэ зырэ, т1ок1иплырэ пшырэ, шъэ, шъэрэ т1ок1ырэ, шъит1у, минит1урэ т1урэ, минрэ шъэрэ пшырэ.

4. Чыгы – дерево, ч1ып1э – место, мачъэ – бежит, мэчые – спит, чбы1э – холодный, ч1ыун – подвал, ч1эт – стоит (под), чэрэз – вишня, пчъэ – дверь, чэтэщ – курятник, шъхъангъупчъ – окно, чэщы – ночь, упч1э – вопрос, чэмы – корова, чэтыу – кошка.

5. Кирпичный дом, шерстяное платье, деревянный сарай, железная калитка, стеклянная тарелка, сегодняшний день, завтрашний вечер, золотое кольцо, кожаная юбка, шелковое платье, хороший человек, высокая гора, прямая улица, зеленая трава, деревянный стол.

Вариант 3.

Уровень 1.

1. На какой графической основе составлен современный адыгейский алфавит:

а) арабской; б) латинской; в) кириллической; г) турецкой.

2. Сколько падежей в адыгейском языке:

- а) 6; б) 5; в) 3; г) 4.

3. Превербь – это

- а) частицы; б) глагольные приставки; в) междометия; г) союзы.

4. К какому падежу ставятся вопросы хэтымк1э? сыдымк1э?

- а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

5. Числительные от 11 до 20 образуются от:

- а) количественных;
б) числительного пш1ы при помощи суффикса –к1у- и добавлением единиц от 1 до 9;
в) числительных сто и тысяча, присоединением необходимых единиц;
г) порядковых.

6. Выберите вопросительное предложение:

- а) Фатим, хэт адыгэ тхак1охэу пш1эхэрэр? в) Сэ кьэгагьэ згьэт1ысышт, о псы кьык1ак1.
б) Блыпэм оцхышхо кьещхыгь. г) К1алэхэм оред кьалошт.

7. Выберите группу слов, к которой ставится только вопрос сыд?

- а) чылэ, псынэ, мастэ, 1анэ, гуцы1; в) атэш, к1элэегьадж, нэнэжь, пенсионер, студент;
б) пшъашьэ, чэтыу, чэмы, дзыю, механик; г) едзы, мак1о, мачьэ, мэгуцы1э, матхэ.

8. Прошедшее время образуется при помощи суффикса:

- а) – шт; б) – гь(э); в) –э/п; г) – х(э).

9. Сколько согласных букв в адыгейском языке:

- а) 33; б) 66; в) 56; г) 10.

10. Пкьыгуац1эр – это часть речи, которая обозначает:

- а) количество предметов; б) признак предмета;
в) действие предмета; г) предмет.

Уровень 2.

1. Сперва выпишите существительные, отвечающие на вопрос хэт?, а затем – на вопрос сыд?

Ныбджэгьу, летчик, чэты, чэмы, уашьо, космонавт, мазэ, к1элэеджак1у. пцэжьый, бзыу, пхъаш1э, цокъаш1э, сыхьат, кьэлэм, кьалэ, шьао, пшъэшгьэжьый, пхъэнт1эк1у, джанэ.

2. Перепешите, вместо точек вставьте непереходные глаголы.

1. Бзыур... 2. Шыри, чэмхэри, мэлхэри кьакьырым.... 3. К1алэр
4. Пшъэшгьэжьыер.... 5. К1алэхэр.... 6. Гогоныр ч1ыунэм..... 7. Пщынаор пщынэм... 8. Пшъашьэр унэм... 9. Сянэши сятэши унэм... 10. Л1ыжьыр чьыг ч1эгьым...

Слова для вставки: мэчье, ч1этых, мэбыбы, мат1эх, ч1эт, исых, ис, мадэ, ео, ч1эс.

3. Напишите числительные словами с существительными. Вспомните правописание числительных.

Тхылы 2, тетради 100, мэфэ 30, 1 унэ, трактор 1000, гектар 600, мэли 10, ильэс 11, этажи 5, парт 15, к1элэеджэк1о 25, нэбгырэ 200, к1эли 6.

4. Вставьте пропущенные буквы (дж, ч, к1). Переведите полученные слова.

...анэ, ...эты, ...алэ, гьон...эдж, ...энк1э, псы...эт, ...ае, ...ымаф, мэ...эгу, ныб...эгьу, ...ылэ, зан...э, ...ыхьэ, ...этыу, е...ак1у.

5. Вставьте подходящие по смыслу наречия места.

1. К1алэхэр ... хэсых. 2. Псы чьы1э ... ит. 3. Сянэшыр ... дэс. 4. Чьыгхэр ... дэтых.
5. Тэтэжь ... щэт1э. 6. 1азэр ... щэ1азэ. 7. Неущ студентхэр... к1оштых 8. Нанэ ... ис. 9.

8. Непэ ор 9. Тучаным хялыгыгу ... ещэ. 10. Синыбджэггу хьэ ... и1. 11.К1ымафэм мафэхэр ... мэхьух. 12. Мурат к1элэ

Ответы

Вариант 4

Уровень 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Г	А	В	Г	А	В	Б	В	Б

Уровень 2.

1.К1алэр еджэ. Л1ыжьыр мэчье. Пхъаш1эр мэлажэ. Жьыбгьэр кьепшэ. Самолетыр мэбыбы. Пшъашгьэр кьэшшо.

2. Сэ ситхыль гьэш1эгьон. О уиурам даха? Ащ иунэ ины. Тэ тицагу кьабзэ. Ахэм ячылэ ины. Сэ сшы кьалэм щеджэ. Тьдэ щеджэра о уиныбджэггу. Тэ тикьалэ иурамхэр занк1эх. Сэ сицагу кьэгьагьэхэр дэтых. Тэ тиколледж ищагу кьабзэ. О уиджанэ дахэ. Ащ иш псынк1эу мачэ. Шьо шьуичылэ сымэджэщ дэта?

3. **Джанэ** – платье, рубашка; **дахэ** – красивый, **мафэ** – день, **кьэбаскь** – капуста, **мэзы** – лес, **бжыхьэ** – осень, **к1ымаф** – зима, **гьатхэ** – весна, **бэрэскэжьый** – среда, **к1элэегьадж** – учитель, **мы1эрыс** – яблоко, **нэшэбэгу** – огурец, **хьак1э** – гость.

4. Абубачыр, Аскэрбый, Аслъан, Айщэт, Аюб, Байзэт, Гошсым, Даут, Ерстэм, Заурбэч, Зой, Исмахыл, Казбек, Кьымчэрый, Мос, Мули1эт, Муслъимэт, Мыхьамэт, Нальбый, Нафсэт, Нухь, Осмэн, Пщымаф, Рахьмэт, Руслъан, Рэмэзан, Сусан, Сэйхьат, Фыжь, Хьусен, Хьызыр, Хьамид, Хьазрэт, Щамсэт, Якьуб, Яхье.

5. Нанэ джэнэ дахэ ыдыгь. Татэ унэ ин ыш1ыгь. К1алэм хьырбыдз плъыжь ешхы. Пшъэшэжьыер псы чьылэ ешшо. Сянэшыр тхыль гьэш1эгьон еджэ. Мыекьуапэ иурамхэр занк1эх, кьабзэх. Чьыг тхьапэхэр гьожьых. Непэ ор дэггу. Тучаным хялыгыгу шьабэ ещэ. Тигьунэгьухэм хьэ бзаджэ я1. К1ымафэм мафэхэр к1ако мэхьух. Мурат к1элэ 1уш.

Критерии оценки теста

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3.5 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.5.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	Фонетика и орфоэпия	конспектирование материала по теме "Фонетические изменения гласных и согласных звуков"	З 1 - 3 У 1 - 5	2
2	Лексика и фразеология	составление таблиц "Лексика с точки зрения сферы ее употребления", "Смысловые ряды слов".	З 1 - 3 У 1 - 5	2
3	Морфология	конспектирование по теме "Категория переходности и непереходности глагола в адыгейском языке" составление кроссворда по разделу "Морфология"	З 1 - 3 У 1 - 5	4
	Всего			8

3.6 Зачетно - экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Адыгейский язык и его диалекты.
2. Адыгейский алфавит: изображение звуков, строение и значение букв.
3. Распределение гласных звуков в адыгейском языке.
4. Типы артикуляции согласных звуков.
5. Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, 1, У.
6. Синонимы, омонимы и антонимы.
7. Способы словообразования.
8. Грамматические категории и синтаксические функции имени существительного.

9. Притяжательные приставки и их грамматические особенности.
10. Склонение имен существительных. Типы склонения.
11. Морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного.
12. Качественные и относительные прилагательные.
13. Сочетание прилагательного с существительным.
14. Лексико – грамматические разряды местоимений.
15. Разряды числительных и способы их образования.
16. Морфологические признаки и синтаксические функции глагола.
17. Переходные и непереходные глаголы, их спряжение.
18. Динамические и статические глаголы, их спряжение.
19. Превербь.
20. Категории глагола.
21. Причастие, его образование.
22. Изменение деепричастий по временам и числам.
23. Виды и способы образования наречий.
24. Общая характеристика служебных частей речи.
25. Типы словосочетаний.
26. Типы простых предложений по составу и по цели высказывания.
27. Подлежащее и способы его выражения.
28. Сказуемое и его виды.
29. Прямое и косвенное дополнение.
30. Определение.
31. Обстоятельство.
32. Предложения с прямой и косвенной речью.
33. Типы и средства связи между частями сложносочиненных предложений.
34. Структурные особенности и типы бессоюзных сложных предложений.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (зачете)

Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.