

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.08.2023 12:17:28
Уникальный программный идентификатор:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИЗМЕРЕНИЯ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества
потребительских товаров**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ 08 Адыгейский язык

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: устный опрос, выполнение упражнений по учебнику; фонетический разбор слов; выполнение тестовых заданий по разделу; составление и разработка словаря (гlossария); разбор слов по составу; составление текста по ключевым словам; работа с перфокартами; составление таблиц по теме; составление предложений по заданным схемам; морфологический разбор слов; перевод текстов; создание кроссворда по разделу; упражнение в конструировании словосочетаний и предложений; тематические карточки и **промежуточной аттестации** в форме зачёта.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ 07 Адыгейский язык направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	3 - 3	У - 5
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	3 - 3	У - 5
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	3 - 1	У - 4
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	3 - 1	У - 5
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	3 - 2	У - 2,3
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями..	3 - 1	У - 5
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	3 - 1	У - 5
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	3 - 2	У - 4

ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	3 - 3	У - 2
-------	---	-------	-------

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1 анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложения;

У2 составлять краткие устные рассказы о себе, своей семье, друзьях и т.д.;

У3 читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

У4 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного адыгейского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы адыгейского языка,

У5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями адыгейского языка; ознакомление с произведениями художественной литературы и фольклора адыгского народа; приобщение к культурным ценностям разных народов, воспитание толерантного отношения к ним.

Знать:

З1 функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли письменности в развитии адыгейского языка, формах существования адыгейского национального языка, литературном языке и его признаках,

З2 особенности адыгейской графики, значимые части слова, способы образования слов, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и структуре;

З3 основные нормы адыгейского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Введение				
1.1	Адыгейский язык и его диалекты	устный опрос		ОК 02,04, 05	У 1 -5 З 1 -3
2	Фонетика и орфоэпия				
2.1	Адыгейский алфавит	письменный опрос		ОК 02, 06	У 1 -5 З 1 -3
2.2	Гласные звуки	письменный опрос		ОК 02, 06,09	У 1 -5 З 1 -3
2.3	Согласные звуки	письменный опрос		ОК 02,04,05	У 1 -5 З 1 -3
3	Морфемика и				

	словообразование				
3.1	Способы образования слов	письменный опрос		ОК 02,05,09	У 1 -5 3 1 -3
4	Лексика и фразеология				
4.1	Лексическое значение слова	письменный опрос	составление таблиц	ОК 02, 03,04,05	У 1 -5 3 1 -3
5	Морфология				
5.1	Имя существительное	письменный опрос		ОК 02,07,08	У 1 -5 3 1 -3
5.2	Имя прилагательное	письменный опрос		ОК 02, 04,05	У 1 -5 3 1 -3
5.3	Имя числительное	письменный опрос		ОК 02, 06,09	У 1 -5 3 1 -3
5.4	Местоимение	письменный опрос		ОК 02,05,06	У 1 -5 3 1 -3
5.5	Глагол	письменный опрос	конспектиро вание	ОК 02,09	У 1 -5 3 1 -3
5.6	Наречие	письменный опрос		ОК 02,05	У 1 -5 3 1 -3
5.7	Служебные части речи	письменный опрос		ОК 02,03,09	У 1 -5 3 1 -3
6	Синтаксис				
6.1	Словосочетание	письменный опрос		ОК 02,03,04	У 1 -5 3 1 -3
6.2	Простое предложение	письменный опрос		ОК 02,04,05	У 1 -5 3 1 -3
6.3	Главные и второстепенные члены предложения	письменный опрос		ОК 02,06	У 1 -5 3 1 -3
6.4	Сложное предложение	письменный опрос		ОК 02,03	У 1 -5 3 1 -3
6.5	Зачет	тестирование		ОК 02-05, 06,09,	У 1 -5 3 1 -3

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение		
1.1	Адыгейский язык и его диалекты	вопросы для устного опроса	вопросы для зачета
2	Фонетика и орфоэпия		
2.1	Адыгейский алфавит	письменный ответ на вопрос "История создания адыгейского алфавита"	вопросы для зачета
2.2	Гласные звуки	практическая работа	вопросы для зачета
2.3	Согласные звуки	фонетический разбор слов	вопросы для зачета
3	Морфемика и словообразование		вопросы для зачета
3.1	Способы образования слов	практическая работа	вопросы для зачета
4	Лексика и фразеология		
4.1	Лексическое значение слова	практическая работа	вопросы для зачета
5	Морфология		
5.1	Имя существительное	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.2	Имя прилагательное	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.3	Имя числительное	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.4	Местоимение	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.5	Глагол	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.6	Наречие	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.7	Служебные части речи	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
6	Синтаксис		вопросы для зачета
6.1	Словосочетание	упражнения в конструировании словосочетаний и предложений	вопросы для зачета
6.2	Простое предложение	составление предложений по заданным схемам	вопросы для зачета
6.3	Главные и второстепенные члены предложения	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
6.4	Сложное предложение	перевод текстов	вопросы для зачета
6.5	Зачет	тестовые задания	

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Обобщенная оценка компетенции
«Зачтено»	Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.
«Незачтено»	Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса.

1. Введение (У 1 -5, З 1 -3)

Тема 1.1 Адыгейский язык и его диалекты.

1. Адыги и их письменность.
2. Республика Адыгея. Образование и ее государственные символы.
3. Государственные языки РА и двуязычие.
4. Наука об адыгейском языке и ее основные разделы. Краткие сведения об адыгских лингвистах.
5. Адыгейский язык и его диалекты.

2. Фонетика. Орфоэпия (У 1 -5, З 1 -3)

Тема 2.1. Адыгейский алфавит

1. История создания адыгейского алфавита.
2. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.

Тема 2.2. Гласные звуки

1. Простые гласные буквы.
2. Составные гласные буквы.
3. Звуковая характеристика гласных букв.
4. Гласные буквы - слоги

Тема 2.3. Согласные звуки

1. Согласные звуки, их характеристика. Артикуляционные типы: сонорные, спиранты, мгновенные, вибранты, аффрикаты.
2. Соотношение звуков по звонкости – глухости, твердости – мягкости. Троечная система согласных в адыгейском языке.
3. Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, 1, У.
4. Многозначность адыгейских букв.
5. Буквы – слоги.

3. Морфемика и словообразование (У 1 -5, З 1 -3)

Тема 3.1. Способы образования слов

1. Синонимы, омонимы и антонимы.
2. Способы словообразования.

4. Лексика и фразеология (У 1 -5, З 1 -3)

Тема 4.1.

1. Лексическое значение слова
2. Однозначные и многозначные слова.
3. Прямое и переносное значение слова.
4. Синонимы. Антонимы. Омонимы.
5. Исконно адыгские и заимствованные слова.
6. Фразеологизмы, их значение и употребление.

5. Морфология (У 1 -5, З 1 -3)

Тема 5.1. Имя существительное.

1. Имя существительное как часть речи.

2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль существительного.
3. Семантические группы существительных.
4. Притяжательные приставки и их грамматические особенности.
5. Правописание существительных с притяжательными приставками.
6. Категория падежа. Функции падежей. Типы склонения существительных.

Тема 5.2. Имя прилагательное.

1. Имя прилагательное как часть речи.
2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль прилагательного.
3. Качественные и относительные прилагательные.
4. Сочетание прилагательного с существительным, их правописание.

Тема 5.3 Имя числительное.

1. Имя числительное как часть речи.
2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль числительного.
3. Разряды числительных в адыгейском языке.
4. Количественные и порядковые числительные.
5. Образование порядковых числительных.
6. Сочетание числительного с существительным, их правописание.

Тема 5.5 Местоимение.

1. Местоимение как часть речи.
2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль местоимения.
3. Разряды местоимений в адыгейском языке.

Тема 5.6 Глагол.

1. Глагол как часть речи.
2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола.
3. Категории глаголов.
4. Морфологические и синтаксические признаки переходности и непереходности глаголов.
5. Спряжение переходных и непереходных глаголов.
6. Морфологические синтаксические и признаки динамических и статических глаголов.
7. Спряжение динамических и статических глаголов.
8. Провербы направления и провербы места.
9. Простые и сложные провербы.

Тема 5.7 Наречие.

1. Наречие как часть речи.
2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль наречия.
3. Разряды наречий в адыгейском языке.

Тема 5.9 Послелог

1. Послелог как служебная часть речи.
2. Функция послелогов.
3. Образование послелогов в адыгейском языке.

Тема 5.10 Частица

1. Частица как служебная часть речи.
2. Разряды частиц по значению и структуре.

Тема 5.11 Союз

1. Союз как служебная часть речи.

- 2.Разряды союзов по их функциям и значению.
- 3.Простые и составные союзы.

6. Синтаксис (У 1 -5, 3 1 -3)

Тема 6.1 Словосочетание

- 1.Словосочетание как основная единица синтаксиса.
- 2.Синтаксические связи слов в словосочетании.

Тема 6.2 Простое предложение

- 1.Предложение как основная единица синтаксиса.
2. Простые и сложные предложения.
3. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Тема 6.3. Главные члены предложения

- 1.Подлежащее и способы его выражения.
2. Сказуемое и его виды.

Тема 6.4 Второстепенные члены предложения.

1. Прямое и косвенное дополнение.
2. Виды определений
3. Виды обстоятельств.

Тема 6.5 Сложное предложение

- 1.Сложные предложения с различными видами связи.
2. Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения.
- 3.Обращения, вводные слова и конструкции.
- 4.Способы передачи чужой речи.

3.2 Вопросы контрольных работ

Вариант № 1.

1. История создания адыгейского алфавита.

2. Вставьте пропущенные буквы (а, э). Переведите полученные слова.

Дж...нэ, д...хэ, маф..., къ...б...скъ, м...зы, бжыхь..., к1ым...ф, гь...тх..., б...р...скэжъый, тхь..ум...ф, к1...лэегъ...дж, мы1...рыс, нэш...б...гу, хь...к1э.

3. Напишите имена в алфавитном порядке:

Аслъан, Муслъимэт, Мули1эт, Сусан, Зой, Аскэрбый, Рэмэзан, Сэйхъат, Мурат, Хьамид, Ерстэм, Даут, Абубачыр, Нухь, Яхье, Мос, Исмахьил, Къымчэрый, Байзэт, Якъуб, Фыжь, Осмэн, Айщэт, Аюб, Мыхьамэт, Гошсым, Заубэч, Рахьмэт, Пщымаф, Хьазрэт, Нальбый, Хьусен, Хьызыр, Щамсэт, Казбек, Руслъан, Нафсэт.

4. Вставьте член предложения, выраженный прилагательным.

1. Нанэ джэнэ ... ыдыгъ. 2. Татэ унэ ... ыш1ыгъ. 3. К1алэм хьырбыдз ... ешхы.
4. Пшъэшъэжъыер псы ... ешъо. 5. Сянэшыр тхыль ... еджэ. 6. Мыекъуапэ иурамхэр ...,
7. Чьыг тхьапэхэр ..., 8. Непэ ор 9. Тучаным хьалыгъу ... ещэ. 10.Синыбджэгъу хьэ ... и1. 11. К1ымафэм мафэхэр ... мэхьух. 12. Мурат к1элэ

Вариант № 2.

1. Адыгейский язык и его диалекты.

2. Вставьте пропущенные буквы (ы, и). Переведите полученные слова.

...ны, ш...пхъу, пцэжъ...й, шъэжъ...й, м...шъэ, къужъ..., М...екъуапэ, пс..нэ, ...1, ...с, т...1, н...бджэгъу, зэш...т1у, мэл...х, чь...1э.

3. Вставьте подходящие по смыслу существительные.

1. _____ лъагэу мэбыбы. (... высоко летит).
2. Сэ _____ седжэ. (Я ... читаю).
3. Тэ _____ дэгъухэр ти1эх. (У нас хорошие есть).
4. Дэккъым _____ пылъагъ. (На стене ... висит).
5. Ар _____ гъэш1эгъон еджэ. (Она ... интересную читает).
6. К1алэм _____ етхы. (Парень ... пишет).
7. _____ хъак1эщым ч1эсых. (... гости находятся).
8. _____ 1эш1оу мэпщэрыхъэ. (... вкусно готовит).
9. Неуц _____ тык1ошт. (Завтра ... пойдем).
10. Нанэ _____ къабзэу етхъак1ых. (Бабушка ... чисто моет).

4. Оформите правильно предложения.

1. Сэ (моя) тхыль гъэш1эгъон. 2. О (твоя) урам даха? Ащ (его) унэ ины. 3. Тэ (наш) щагу къабзэ. 4. Ахэм (их) чылэ ины. 5. Сэ (мой) шы къалэм щеджэ. 6. Тыдэ щеджэра о (твой) ныбджэгъу. 7. Тэ (наш) къалэ иурамхэр занк1эх. 8. Сэ (мой) щагу къэгъагъэхэр дэтых. 9. Тэ (наш) колледж ищагу къабзэ. 10. О (твое) джанэ дахэ. 11. Ащ (ее, его) ш псынк1эу мачъэ. 12. Шьо (ваш) чылэ сымэджэщ дэта?

Вариант № 3.

1. Адыгейский алфавит.

2. Вставьте пропущенные буквы (у, о). Переведите полученные слова.

...ашьо, ...щхы, ...рам, ...рэд, с...рэт, шъ...тхэ, ...псэу, ...ты, ...сы, ...шъуапщэ, ...стыгъэ, ...сэпс, ...нагъо, ...цы.

3. Вставьте пропущенный преверб.

1. Столым вазэ ...т. – На столе стоит ваза.
2. Ящикым мы1эрысэхэр ...лтых.- В ящике лежат яблоки.
3. Гогоным псы ...т. – В кувшине стоит (находится) вода.

4. Студентхэр библиотекэм ...сых. – Студенты сидят в библиотеке.
5. Светэ Ирэ ...т. – Света стоит рядом с Ирой.
6. Чэтыур пчъэм ...с. – Кошка сидит возле двери.
7. Щальэр псынэм ...т. – Ведро стоит на колодце.
8. Чьыг къутамэм бзыу цыклухэр ...сых. - На ветке сидят маленькие птицы.
9. Тицагу хьэ бзаджэ ...ль. – в нашем дворе лежит злая собака.
10. Татэ чьыгым ...т. – Дедушка стоит под деревом.
11. К1алэхэр псым ...сых. – Мальчики плавают в воде.
12. Дэккыым сыхьат ...льагъ.- На стене висят часы.
13. Сшыпхуу университетым ...джэ. – Моя сестра учится в университете.
14. Студентхэр общежитием ...сых.- Студенты находятся (живут) в общежитии.

4. Вставьте личное местоимение.

1. ... дахэу сэтхэ. 2. ... шьуйунэ ина? 3. ... тичылэ ш1у тэльэгъу. 4. ... шы уи1а? 5. ... мэзым к1уагъэх. 6. ... дэгъоу седжэ. 7. ... мы1эрысэ сэшхы. 8. ... тэ къазхэр, чэтхэр тилэх. 9. ... дэгъоу еджэ. 10. ... музеим ук1ощта? 11. ... сыстудент.

Вариант №4.

1. Имя существительное как часть речи: семантические группы существительных; категория притяжательности; категория падежа и типы склонений существительных.

2. Вставьте пропущенные буквы (э, е). Переведите полученные слова.

Мэдж...гу, н...пэ, н.ущ, едж..., ...тхы, машх..., ...гъэт1ысы, ...рм...лы, н...н...жъ, ...шт..., къ...щхы, къ...к1о, къ...благъ, къ...сы, къ...пщ...

3. Оформите правильно предложения.

А). (Эти) к1алэхэр мэзым мак1ох. (Те) пшьашгъэхэм дэгъоу орэд къало. (Этот) к1алэм письмэ етхы. (Те) тхыльхэр гъэш1эгъоных. (У них) яккласс къабзэ. (У него) унэ и1. (В этом) колледжым сыщеджэ. (На этой) урамым сэ сыщэпсэу. (Та) пшьэшгъэжъыер дахэ. (У тебя) шыпхуу уи1а? (У вас) хьэ бзаджэ шьуйи1а? (Его) иунэ ины, льагэ.

Б). Мы ручкэр (моя). Мыр сэ (моя книга). Мы унэр (мой). Мыр тэ (наша улица). (В нашем классе) к1элипш1 ис. (Ваш двор) дахэ. (Мою кошку) ыц1эр Мурзик.(Ваша собака) бзаджэ.

4. Вставьте нужную категорию глагола.

1. Нанэ к1алэхэр (егъашхэх, фегъашхэх, дегъашхэх).
2. Муратрэ Аскэррэ стадионым (дэк1о, зэдэк1ох, фэк1о).

- 3.К1алэхэр чэфэу (егъэджэгух, дэджэгух, зэдэджэгух).
- 4.Пшъашъэм къэгъагъэхэр (дегъэт1ысы, фегъэт1ысы, егъэт1ысы).
- 5.К1алэр нанэ тучаным (дэк1о, фэк1о, зэдэк1ох).
6. Казбек псы чьы1эк1э (етхъак1ы, зетхъак1ы, фетхъак1ы).
7. Аслъанрэ Мариетрэ дахэу (къызэдэшъох, къыдэшъо, къыфэшъо).
8. Сэ татэ мээым (дэк1о, фэк1о, сьдэк1о).
9. Нанэ сабыим мы1эрысэ (детхъак1ы, фетхъак1ы, зэдэтхъак1ы).
10. Мурат татэ (дэт1э, фэт1э, зэдэт1эх

Вариант № 5.

1.Имя прилагательное как часть речи: качественные и относительные прилагательные; сочетание существительных с прилагательными, их правописание.

2. Вставьте пропущенные буквы (дж, ч, к1). Переведите полученные слова.

...анэ, ...эты, ...алэ, гъон...эдж, ...энк1э, псы...эт, ...ае, ...ымаф, мэ...эгу, ныб...эгъу, ...ылэ, зан...э, ...ыхъэ, ...этыу, е...ак1у.

3. Вставьте подходящие по смыслу наречия места.

1.К1алэхэр ... хэсых. 2. Псы чьы1э ... ит. 3. Сянэшыр ... дэс. 4. Чьыгхэр ... дэтых. 5. Тэтэжь ... щэт1э. 6. 1азэр ... щэ1азэ.7. Неущ студентхэр... к1ощтых 8. Нанэ ... ис. 9. Пшъэшъэгъыер ... щэджэгу.10. Сшы ... щеджэ. 11.Спортсменхэр ... мак1ох. 12. Тэ тыгъуасэ ... тыщы1агъ. 13. Баджэр ... хэс. 14. К1энк1эхэр ... илтых.

4. Ответьте на вопросы.

1. Сьд фэда к1ымафэм мафэхэр? 2. Сьд фэдэха тикъалэ иурамхэр? 3. Сьд фэда осыр? 4.Сьд фэдэха бжыхъэм чьыг тхъапэхэр? 5.Сьд фэда цумпэр? 6. Сьд фэда къалэу Мыекъуапэ? 7. Сьд фэда уиныбджэгъу? 8.Сьд фэда тиколледж? 9. Сьд фэда тхылгыр? 10. Сьд фэда о уимашинэ?

Вариант № 6.

1.Имя числительное как часть речи: количественные и порядковые числительные; сочетание существительных с числительными, их правописание.

2. Вставьте пропущенные буквы (дз, ц, ц1). Переведите полученные слова.

Ба...э, ...ыфы, е...ы, ...ыгъо, бэ...эр, мэц1а...э, ...ю, ...ык1у, к1элэ...ык1у, мэщхып...ы, ш1у...э, ...э, ...ы, у...ы, ко...ы.

3. Вставьте подходящие по смыслу наречия времени.

1. Сэ ... чылэм ськ1ощт. 2. ... ошх чьы1э къещхыгъ. 3.... чьыг тхъапэхэр гъожьых, плъыжьых. 4. ... к1алэхэр ос 1ашк1э еш1эх. 5. Тэ ... хым тык1ощт. 6.

... бзыухэр къэбыбыжыгъэх. 7. ...кьалэу Москва тыщылагъ. 8. Сэ ... сыкъэхъугъ. 9. Сшы ... еджап1эм ч1эхьагъ. 10 .О ... чылэм ук1ощта?

4. Определите лицо, число и время глаголов.

Седжэ, отхэ, ыдыгъ, шъучьагъ, теджэшт, тэк1о, ч1эсых, ти1, тытхэшт, сэгущы1э, машхэ, егощы, устудент, к1ощтых.

Вариант №7.

1.Местоимение как часть речи: лексико – грамматические разряды местоимений.

2. Вставьте пропущенные буквы (п1, т1). Переведите полученные слова.

...астэ, мэ...ысы, пхьэн...эк1у, ...эк1ор, ч1ы...э, егъэ...ысы, еджа...э, ма...э, п1ыры..., мэ...ат1э, ...ы, на...э, ...э, шха...э, да...э.

3. Вставьте подходящие по смыслу наречия образа действия.

1. К1алэр ... мак1о.
2. Нанэ лагъэхэр ... етхьак1ых.
3. Самолетыр ... мэбыбы.
4. Мурат ... есы.
5. Пшъашъэр ... матхэ.
6. Нэнэжъ ... мэпщэрыхъэ.
7. Сипшъэшъэгъу ... къэшъо.
8. Тэтэжъ пшысэхэр ... кьелуатэх.
9. Сшыпхъу ... мэгук1э.
10. Ощхыр ... къещхы.
11. Тыгъэр ... къепсы.
12. Дак1ор ... мадэ.

4. Вставьте нужную форму глагола из данных вариантов.

1. Сэ еджап1эм а) тэк1о, б) сэк1о, в) ок1о.
2. Тэ колледжым а) щеджэх, б) тыщеджэ, в) шъущеджэ.
3. Нанэ къабзэу а) огык1э, б) тэгык1э, в) мэгык1э.
4. Шъо неущ музеим а) тык1ощт, б) ук1ощт, в) шъук1ощт.
5. Пшъашъэхэр дахэу а) сыкъэшъо, б) къэшъох, в) тыкъэшъо.
6. Сэ тхыль гъэш1эгъон а) теджэ, б) уеджэ, в) седжэ.
7. Бзыухэр кьыблэм а) тэбыбыжы, б) шъобыбыжы, в) мэбыбыжых.
8. Нанэ унэм а) сис, б) уис, в) ис.
9. Чэтыур стол ч1эгъым а) тыч1эс, б) ч1эсых, в) ч1эс.
10. Тимур дахэу сурэт а) еш1ы, б) сэш1ы, в) тэш1э.
11. Тэтэжъ шъабэу а) огущы1э, б) тэгущы1э, в) мэгущы1э.
12. Сятэ хатэр а) сэт1ы, б) шъот1ы, в) ет1ы.
13. Мы к1алэр а) сыстудент, б) тыстудент, в) студент.
14. Сипшъэшъэгъу джэнэ дахэ а) сэды, б) еды, в) тэды.
15. Тигъунэгъухэмэ мэл дэгъухэр а) ти1, б) си1, в) я1эх.

Вариант № 8.

1.Глагол как часть речи: переходные и непереходные глаголы; динамические и статические глаголы; спряжение глаголов; провербы; категории глагола.

2. Вставьте пропущенные буквы (ш, щ, шъ, ш1). Переведите полученные слова.

Пшъа...э, ...ы, мэ...хы, ахъ..., ма...э, п...ы, ...эмбэт, ...хъэгуащэ, ...хъэ, ...атэ, сурэты..., ...ыс, ...эожъый, ма...хэ, ...ыпкъэ.

3. Переведите на адыгейский язык данные словосочетания.

1. Два села. 2. Три книги. 3. Четыре мальчика. 4. Пять рыб. 5. Пятнадцать яблок.
6. Тринадцать овец. 7. Двадцать две ручки. 8. Один город. 9. Одиннадцать уток. 10. Двадцать пять рублей. 11. Тридцать шесть тетрадей. 12. Шестьдесят учеников. 13. Одна игла. 14. Шесть картин. 15. Десять девушек.

4. Вставьте пропущенные союзы.

1. _____ тыгъэр къепсы, _____ ошх къещхы.
То светит солнце, то идет дождь.
2. Гъэмафэр къэсыгъ, _____ сабийхэр хым к1уагъэх.
Наступило лето, и дети поехали на море.
1. К1уагъэ, _____ джыри къэк1ожьыгъэп.
Пошел, но еще не вернулся.
2. Дзэм укъыхэк1ыжьыгъапа, _____ п1альэ уи1эу укъэк1уагъа?
Совсем демобилизовался или приехал на время?
3. _____ ул1эн, _____ ул1ын.
Или умрешь, или будешь мужчиной.

Слова для вставки: ау, зэ – зэ, и, е – е, хъаури.

Вариант № 9.

1. Служебные части речи: послелог, частица, союз.

2. Вставьте пропущенные буквы (х, хь, хъ). Переведите полученные слова.

...атэ, ...ак1э, ...эрен, еш...ы, ...ырбыдз, шъ...ацы, п...э, сы...ат, ...алыгъу, ...ы, мат...э, ма...э, ...э, т...апш, ...эт.

3. Переведите словосочетания на адыгейский язык.

Красивая девушка, новый магазин, деревянный дом, зимний день, летний вечер, красное платье, высокое дерево, прямые улицы, длинные ночи, зеленые листья, интересная книга, хороший друг, хитрая лиса, умный мальчик, большой двор.

4. Вставьте соответствующий послелог.

1. Хъэр пчъэм _____ щыль.
2. Сэ сипшъэшъэгъу _____ тхыль къэсщэфыгъ.
3. Чъыг _____ мы1эрысэхэр ч1элъых.
4. Неущ хъак1эхэр _____ къэк1ощтых.
5. Неущмык1э _____ сыкъэк1ощт.
6. Къэлэ _____ вертолет щэбыбы.
7. Оксанэ сэ _____ щэпсэу.
8. К1ымэфэ _____ гъатхэр къэк1о.

9. Унэ _____ псынэ щыт.

10. Къакъыр _____ чыгхэр дэтых.

Слова для справки: ч1эгъым - под, къогъум - за (углом), в (углу), сашъхьагъ - надо мной, сак1ыб – за мной, гузэгум - середина, среди, пашъхьэм - перед, пае – для, ужым – следом, друг за другом, дэжь –около, уадэжь – к тебе, ташъхьагъ – над нами, шъхьагъым – сверху, над, сапашъхьэ – передо мной, тадэжь – к нам.

Вариант №10.

1. Простое предложение и его особенности. Классификация предложений по составу и цели высказывания.

2. Вставьте пропущенные буквы (ч, чь, ч1). Переведите полученные слова.

...ыгы, ...ыш1э, ма...э, мэ...ые, ...ы1э, ...ыун, ...эт, ...эрэз, п...э, ...этэщ, шъхангъуп..., ...эщы, уп...э, ...эмы, ...этыу.

3. Вставьте вместо точек подходящее по смыслу слово из данных вариантов.

1. Сэ еджап1эм ... а) сыщеджэ, б) ущеджэ, в) тыщеджэ.
2. Сэ сипшъэшъэгъу ... а) шъу1аз, б) ты1аз, в) 1азэ.
3. Гъэмафэм псыр ... а) дахэ, б) фабэ, в) ш1ои.
4. Елкэр гъэмафэми к1ымафэми ... а) фыжбы, б) плъыжбы, в) шхъуант1э.
5. Нанэ ... мэпщэрыхъэ а) 1аш1оу, б) лъагэу, в) чэфэу.
6. Самолетыр ... мэбыбы. а) къабзэу, б) лъагэу, в) фабэу.
7. К1алэхэр ... щэджэгух. а) уашъом, б) тучаным, в) шагум.
8. Пцэжыыхэр... щесых. а) мэзым, б) уцым, в) псым.
9. Шак1ор ... ешэ. а) чэтыум, б) цыгъом, в) баджэм.
10. Осыр... а) фыжбы, б) шхъуант1э, в) плъыжбы.
11. К1элэеджак1охэм ... загъэпсэфы. а) блыпэм, б) мэфэкум, в) тхъаумафэм.
12. ... мэфибл мэхъу. а) тхъамафэр, б) илъэсыр, в) мазэр.
13. ... классым исых. а) к1алэхэр, б) къазхэр, в) бзыухэр.
14. Дак1охэр ... а) мэгык1эх, б) мадэх, в) мат1эх.
15. Тхак1ом... етхых. а) письмэхэр, б) усэхэр, в) романхэр.

4. Переведите данные словосочетания.

1. Чырбыщ ун.
2. Цы джан.
3. Пхъэ къакъыр.
4. Гъуч1 къэлаплъ.
5. Апч лагъ.
6. Непэрэ маф.
7. Неущрэ пчыхъ.
8. Дышъэ 1элын.
9. Шъо к1эпхын.
10. Дэнэ джан.
11. Ц1ыф дэгъу.
12. Къушъхьэ лъаг.
13. Урам занк1.
14. Уц шхъуант1.
15. Пхъэ стол.

3.3 Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период

Вариант 1

1. С какого года в РА отмечают День адыгейского языка и письменности?

- а) 2000 б) 1999 в) 2001 г) 2002

2. Какой диалект взят за основу литературного языка:

- а) бжедугский б) темиргоевский в) шапсугский г) абадзехский

3. Какие буквы в адыгейском языке не дают звука?

- а) ц, ц1 б) къ, к1 в) хь, хь в) ь, ь

4. Именительный падеж отвечает на вопросы:

- а) хэтым? сыдым? б) хэтэу? сыдэу? в) хэтыр? сыдыр? г) хэтымк1э?сыдымк1э

5. Как образуется множественное число переходных глаголов?

- а) с помощью суффикса -х б) с помощью суффикса -шт
б) с помощью приставки мэ- г) с помощью приставки а-

6. Приставка и - выражает:

- а) органическую принадлежность 3 лица б) имущественную принадлежность 3 лица
в) имущественную принадлежность 1 лица г) органическую принадлежность 2 лица

7. В каком году адыгейскую письменность перевели на русскую графическую основу:

- а) 1935 б) 1936 в) 1937 г) 1938

8. Автор "Букваря черкесского языка":

- а) У.Берсей б) Л.Люлье в) П.Услар г) З.Керашева

9. Найдите ряд указательных местоимений:

- а) сэ, о, тэ, б) хэт? сыд? тыдэ? в) мыр, мор, ар г) ежь, зэк1эри, сыдрэри

10. В адыгейском языке вместо предлогов употребляются:

- а) притяжательные приставки б) превербы в) частицы г) послелог

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	г	в	г	б	г	а	в	г

Вариант 2

1. С чьим именем связан празднование Дня адыгейского языка и письменности?

- а) Ш.Ногмов б) С.Хан-Гирей в) У.Берсей г) Т.Керашев

2. Эргативный падеж отвечает на вопросы:

- а) хэтым? сыдым? б) хэтэу? сыдэу? в) хэтыр? сыдыр? г) хэтымк1э?сыдымк1э

3. Как образуется множественное число непереходных глаголов?

- а) с помощью суффикса - х б) с помощью суффикса -гъэ
б) с помощью приставки дэ- в) с помощью приставки а-

4. Приставка ы - выражает:

- а) имущественную принадлежность 3 лица б) органическую принадлежность 3 лица
в) имущественную принадлежность 1 лица г) органическую принадлежность 1 лица

5. Наречия образуются от прилагательных с помощью:

- а) суффикса -жь б) приставки къэ- в) приставки зэ- г) суффикса -у

6. Выберите из данных сочетаний слов словосочетание:

- а) унэм дэжь б) нэрэ - 1эрэ азфагу в) к1алэр матхэ г) мэфэ фаб

7. С помощью приставки дэ- образуется:

- а) категория побудительности б) категория совместности
в) категория союзности г) категория взаимности

8. Виды простых предложений по цели высказывания:

- а) повествовательное, вопросительное, побудительное б) восклицательное, невосклицательное
в) односоставное, двусоставное г) полное, неполное

9.Согласные, произносимые с помощью чистого голоса (музыкального тона):

а) спиранты б) сонорные в) аффрикаты г) вибранты

10. В адыгейском языке глаголы могут быть:

а) одушевленными и неодушевленными б) переходными и непереходными

в) качественными и относительными г) количественными и порядковыми

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	а	б	г	г	в	а	б	б

Критерии оценки теста

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% - 4 70-79% - 3 менее 70% - 2

3.4. Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения

Вариант 1.

Уровень 1.

1. Когда отмечают День адыгейского языка и письменности?

а) 14 апреля; б) 14 декабря; в) 14 мая; г) 14 марта.

2. В адыгейском языке нет категории:

а) рода; б) числа; в) падежа; г) принадлежности.

3. Глаголы, обозначающие состояние покоя:

а) динамические; б) переходные; в) превербы; г) статические.

4. К какому падежу ставятся вопросы хэтэу? сыдэу?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

5. Порядковые числительные образуются:

а) числительного пш1ы при помощи суффикса –к1у- и добавлением единиц от 1 до 9;

б) приставки я- и сложного суффикса –нэ-рэ;

в) союзной частицы –рэ-рэ;

г) приставки направления къэ - /къы-.

6. Выберите ряд глаголов:

а) тхэрэр, шхэрэр, еджэрэр, к1орэр ; в) неущ, мыдэ, псынк1эу, гьэрэк1о;

б) матхэ, машхэ, еджэ, мак1о; г) плыжьы, 1эш1у, шьуамбгъо, хафэ.

7. Выберите слово с приставкой, обозначающей органическую принадлежность:

а) итхыль; б) истол; в) ыжэ; г) ичыл.

8. Выберите слово во множественном числе:

а) мэлы; б) матэхэр; в) 1атэ; г) жьуагъо.

9. Выберите из данных глаголов отыменный:

а) сэдэ; б) мадэ; в) сыврач; г) тэтхэ.

10. Сколько гласных звуков в адыгейском языке:

а) 5; б) 10; в) 33; г) 66.

Уровень 2.

1. Спишите, определите притяжательные приставки в данных именах существительных.

Ситхыль, уикъалэ, яч1ыгу, титучан, сишкол, си Мыекъуапэ, си Лаб, уиджан, уи Кавказ, ихап1, ипшъашъ, иахъч, типсыхъо, шъуиун, ижъуагъохэр, яун.

2. Напишите предложения, используя данные слова.

1. Бзыухэр, ш1у, тэльэгъух, тэ. 2. Еджап1эм, уклощта, о. 3. Еджэныр, плъэгъун, фай, ш1у. 4. Орэдыжъхэр, адыгэ, сэ, зэсэгъаш1эх.

3. Вставьте пропущенные буквы (дз, ц, ц1). Переведите полученные слова.

Ба...э, ...ыфы, е...ы, ...ыгъо, бэ...эр, мэц1а...э, ...ыю, ...ык1у, к1элэ...ык1у, мэщхып...ы, ш1у...э, ...э, ...ы, у...ы, ко...ы.

4. Вставьте подходящие по смыслу наречия времени.

1. Сэ ... чылэм ськ1ощт. 2. ... ошх чы1э къещхыгъ. 3. ... чъыг тхъапэхэр гъожьых. 4. ... к1алэхэр ос 1ашк1э еш1эх. 5. Тэ ... хым тык1ощт. 6. ... бзыухэр къэбыбыжъыгъэх. 7. ... къалэу Москва тыщы1агъ. 8. Сэ ... ськъэхъугъ. 9. Сшы ... еджап1эм ч1эхъагъ. 10. О ... музеим уклощта?

5. Определите лицо, число и время глаголов.

Седжэ, отхэ, ыдыгъ, шъучъагъ, теджэшт, тэк1о, ч1эсых, ти1, тытхэшт, сэгущы1э, машхэ, егощы, устудент, к1ощтых.

Ответы

Вариант 1.

Уровень 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	А	Г	Г	Б	Б	В	Б	В	Б

Уровень 2.

1. Си -, уи -, я-, ти-, си-, си-, си-, уи-, уи-, и-, и-, и-, ти-, шъуи-, и-, я-.

2. Тэ бзыухэр ш1у тэльэгъух. О еджап1эм уклощта? Еджэныр ш1у плъэгъун фай. Сэ адыгэ орэдыжъхэр зэсэгъаш1эх.

3. Бадзэ – муха, ц1ыфы – человек, едзы – бросает, цыгъо – мышь, бэдзэр – рынок, мэц1ац1э – бранится, дзыю – мешок, ц1ык1у – маленький, к1элэц1ык1у – мальчик, мэщхыпц1ы – смеется, ш1уц1э – черный, ц1э – имя, цы – шерсть, уцы – трава, коцы – пшеница.

4. Сэ неущ чылэм ськлошт. Тыгъуасэ ошх чыы1э къещхыгъ. Бжыхъэм чыг тхьапэхэр гъожьых, плъыжьых. К1ымафэм к1алэхэр ос 1ашк1э еш1эх. Тэ гъэмафэм хым тык1ошт. Гъатхэм бзыухэр къэбыбыжьыгъэх. Гъорек1о къалэу Москва тыщы1агъ. Сэ мэлыльфэгъу мазэм ськъэхъугъ. Сшы мыгъэ еджап1эм ч1эхьагъ. О неущ музеем ук1ошта?

5. Седжэ – 1 л., ед.ч., наст.вр.; отхэ – 2 л., ед.ч., наст.вр.; ыдыгъ – 3 л., ед.ч., пр.вр., шъучьагъ – 2 л., мн.ч., пр.вр., теджэшт – 1 л., мн.ч., буд.вр.; тэк1о – 1 л., мн.ч., наст.вр., ч1эсых – 3 л., мн.ч., наст.вр.; ти1 – 1 л., мн.ч., наст.вр.; тытхэшт – 1 л., мн.ч., буд.вр.; сэгущы1э – 1 л., ед.ч., наст.вр.; машхэ – 3 л., ед.ч., наст.вр.; егощы – 3 л., ед.ч., наст.вр.; устудент – 2 л., ед.ч.; наст.вр.; к1оштых – 3 л., мн.ч., буд.вр.

Вариант 2.

Уровень 1.

1. Сколько диалектов в адыгейском языке:

а) 4; б) 2; в) 6; г) 5.

2. Сколько букв в адыгейском алфавите:

а) 10; б) 33; в) 56; г) 66.

3. Будущее время глагола образуется при помощи:

а) приставки я- и суффикса – нэрэ; в) суффикса – шт;
б) приставки зэ-; г) соединительной гласной –и-.

4. Как пишутся притяжательные приставки с существительными:

а) слитно с собственными, отдельно с нарицательными;
б) слитно с нарицательными, отдельно с собственными;
в) слитно с собственными и нарицательными;
г) отдельно с собственными и нарицательными.

5. К какому падежу ставятся вопросы хэтым? сыдым?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

6. Выберите сложносочиненное предложение:

а) Зэ ошх къещхы, зэ тыгъэр къепсы. в) Тхыль тхьапша столым тельыр?
б) Тэ чылэм тыдэс, тьнэшхэр къалэм щэпсэух. г) Сабыир мэчъые.

7. Выберите слово с приставкой, обозначающей имущественную принадлежность:

а) ынэхэр; б) итхыль; в) матхэ; г) зэдэджэгух.

8. С помощью приставки я- и суффикса – нэрэ образуются числительные:

а) от 11 до 20; в) порядковые;
б) сотни и тысячи; г) десятки.

9. Как образуется множественное число существительных:

а) с помощью суффикса -хэ; в) с помощью приставки -ма;
б) с помощью суффикса -гъ(э); г) с помощью приставки я- и суффикса –нэрэ.

10. Выберите из данных глаголов переходный:

а) еджэ; б) мадэ; в) щыт; г) етхы.

Уровень 2.

1. Вставьте соответствующий послелог.

1. Хьэр пчъэм _____ щыль. 2. Сэ сипшъэшъэгъу _____ тхыль кьэсшэфыгъ.
3. Чыг _____ мыларысэхэр ч1элъых. 4. Неуц хьак1эхэр _____ кьэк1ощтых.
5. Неуцмык1э _____ сыкьэк1ощт. 6. Кьэлэ _____ вертолет щэбыбы.
7. Оксанэ сэ _____ щэпсэу. 8. К1ымэфэ _____ гьатхэр кьэк1о.
9. Унэ _____ псынэ щыт. 10. Кьакьыр _____ чыгхэр дэтых.

Слова для справки: ч1эгъым - под, кьогъум - за (углом), в (углу), сашъхьагъ - надо мной, сак1ыб – за мной, гузэгум - середина, среди, пашъхьэм - перед, пае – для, ужым – следом, друг за другом, дэжь –около, уадэжь – к тебе, ташъхьагъ – над нами, шъхьагъым – сверху, над, сапашъхьэ – передо мной, тадэжь – к нам.

2. Вставьте вместо точек подходящее по смыслу слово из данных вариантов.

1. Сэ еджап1эм ... а) сыщеджэ, б) ущеджэ, в) тыщеджэ.
2. Сэ сипшъэшъэгъу ... а) шьу1аз, б) ты1аз, в) 1азэ.
3. Гьэмафэм псыр ... а) дахэ, б) фабэ, в) ш1ои.
4. Елкэр гьэмафэми к1ымафэми ... а) фыжбы, б) плъыжбы, в) шхъуант1э.
5. Нанэ ... мэпшэрыхьэ а) 1аш1оу, б) льягэу, в) чэфэу.
6. Самолетыр ... мэбыбы. а) кьабзэу, б) льягэу, в) фабэу.
7. К1алэхэр ... щэджэгух. а) уашъом, б) тучаным, в) щагум.
8. Пцэжъыехэр... щесых. а) мэзым, б) уцым, в) псым.
9. Шак1ор ... ешэ. а) чэтыум, б) цыгъом, в) баджэм.
10. Осыр... а) фыжбы, б) шхъуант1э, в) плъыжбы.
11. К1элэеджак1охэм ... загъэпсэфы. а) блыпэм, б) мэфэкум, в) тхъаумафэм.
12. ... мэфибл мэхъу. а) тхъамафэр, б) ильэсыр, в) мазэр.
13. ... классым исых. а) к1алэхэр, б) кьазхэр, в) бзыухэр.
14. Дак1охэр ... а) мэгык1эх, б) мадэх, в) мат1эх.
15. Тхак1ом... етхых. а) письмэхэр, б) усэхэр, в) романхэр.

3. Напишите числительные словами:

1, 5, 10, 12, 28, 32, 44, 56, 69, 70, 81, 90, 100, 120, 200, 1002, 1110.

4. Вставьте пропущенные буквы (ч, чь, ч1). Переведите полученные слова.

...ыгы, ...ып1э, ма...э, мэ...ые, ...ы1э, ...ыун, ...эт, ...эрэз, п...э, ...этэш, шъхангъуп..., ...эщы, уп...э, ...эмы, ...этыу.

5. Переведите данные словосочетания.

1. Чырбыщ ун.
2. Цы джан.
3. Пхъэ кьакьыр.
4. Гьуч1 кьэлаплъ.
5. Апч лагъ.
6. Непэрэ маф.
7. Неуцрэ пчыхь.
8. Дышгэ 1элъын.
9. Шьо к1эпхын.
10. Дэнэ джан.
11. Цыф дэгъу.
12. Кьушъхьэ льяг.
13. Урам занк1.
14. Уц шхъуант1.
15. Пхъэ стол.

Ответы

Вариант 2.

Уровень 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Г	В	Б	Б	А	Б	В	А	Г

Уровень 2.

1. Хьэр пчъэм дэжь щыль. Сэ сипшъэшъэгъу пае тхыль къэсщэфыгъ. Чыг ч1эгъым мылэрысэхэр ч1элъых. Неущ тэдэжь хьаклэхэр къэк1ощтых. Неущмык1э уадэжь сыкъэк1ощт. Къэлэ шъхьагъым вертолет щэбыбы. Оксанэ сэ сашъхьагъ щэпсэу. К1ымэфэ ужым гъатхэр къэк1о. Унэ пашъхьэм псынэ щыт. Къакъыр къогъум чыгхэр дэтых.

2. Сэ еджап1эм сыщеджэ. Сэ сипшъэшъэгъу 1азэ. Гъэмафэм псыр фабэ, Елкэр гъэмафэми к1ымафэми шхъуант1э. Нанэ 1аш1оу мэпщэрыхъэ. Самолетыр лъагэу мэбыбы. К1алэхэр шагум щэджэгух. Пцэжьыхэр псым щесых. Шаклор баджэм ешэ. Осыр фыжьы. К1элэеджак1охэм тхьаумафэм загъэпсэфы. Тхьамафэр мэфибл мэхъу. К1алэхэр классым исых. Дак1охэр мадэх. Тхак1ом романхэр етхых.

3. Зы, тфы, пшы, пшык1ут1у, т1ок1рэ ирэ, щэк1рэ т1урэ, т1ок1ит1урэ плырэ, шъэныкъорэ хырэ, т1ок1ищрэ бгъурэ, т1ок1ищрэ пшырэ, т1ок1иплырэ зырэ, т1ок1иплырэ пшырэ, шъэ, шъэрэ т1ок1ырэ, шъит1у, минит1урэ т1урэ, минрэ шъэрэ пшырэ.

4. Чыгы – дерево, ч1ып1э – место, мачъэ – бежит, мэчые – спит, чы1э – холодный, ч1ыун – подвал, ч1эт – стоит (под), чэрэз – вишня, пчъэ – дверь, чэтэщ – курятник, шъхьангъупчъ – окно, чэщы – ночь, упч1э – вопрос, чэмы – корова, чэтыу – кошка.

5. Кирпичный дом, шерстяное платье, деревянный сарай, железная калитка, стеклянная тарелка, сегодняшний день, завтрашний вечер, золотое кольцо, кожаная юбка, шелковое платье, хороший человек, высокая гора, прямая улица, зеленая трава, деревянный стол.

Вариант 3.

Уровень 1.

1. На какой графической основе составлен современный адыгейский алфавит:

а) арабской; б) латинской; в) кириллической; г) турецкой.

2. Сколько падежей в адыгейском языке:

а) 6; б) 5; в) 3; г) 4.

3. Провербы – это

а) частицы; б) глагольные приставки; в) междометия; г) союзы.

4. К какому падежу ставятся вопросы хэтымк1э? сыдымк1э?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

5. Числительные от 11 до 20 образуются от:

- а) количественных;
- б) числительного пшы при помощи суффикса –кы- и добавлением единиц от 1 до 9;
- в) числительных сто и тысяча, присоединением необходимых единиц;
- г) порядковых.

6. Выберите вопросительное предложение:

- а) Фатим, хэт адыгэ тхаклохэу пшлэхэрэр? в) Сэ кызэгъагъэ згъэтшысышт, о псы кыклак1.
- б) Блыпэм оцхышхо кьещхыгъ. г) К1алэхэм орэд кьалошт.

7. Выберите группу слов, к которой ставится только вопрос сыд?

- а) чылэ, псынэ, мастэ, 1анэ, гуцы1; в) атэш, к1элэегъадж, нэнэжъ, пенсионер, студент;
- б) пшьашъэ, чэтыу, чэмы, дзыо, механик; г) едзы, мак1о, мацъэ, мэгуцы1э, матхэ.

8. Прошедшее время образуется при помощи суффикса:

- а) – шт; б) – гь(э); в) –э/п; г) - х(э).

9. Сколько согласных букв в адыгейском языке:

- а) 33; б) 66; в) 56; г) 10.

10. Пкыгыуац1эр – это часть речи, которая обозначает:

- а) количество предметов; б) признак предмета;
- в) действие предмета; г) предмет.

Уровень 2.

1. Сперва выпишите существительные, отвечающие на вопрос хэт?, а затем – на вопрос сыд?

Ныбджэгъу, летчик, чэты, чэмы, уашъо, космонавт, мазэ, к1элэеджак1у. пцэжъый, бзыу, пхъаш1э, цокъаш1э, сыхъат, кьэлэм, кьалэ, шыао, пшьэшъэжъый, пхъэнт1эк1у, джанэ.

2. Перепешите, вместо точек вставьте непереходные глаголы.

- 1. Бзыур... 2. Шыри, чэмхэри, мэлхэри кьакъырым.... 3. К1алэр
- 4. Пшьэшъэжъыер.... 5. К1алэхэр.... 6. Гогоныр ч1ыунэм..... 7. Пшынаор пцынэм... 8. Пшьашъэр унэм...
- 9. Сянэши сятэши унэм... 10. Лыжбыр чыг ч1эгъым...

Слова для вставки: мэчые, ч1этых, мэбыбы, мат1эх, ч1эт, исых, ис, мадэ, ео, ч1эс.

3. Напишите числительные словами с существительными. Вспомните правописание числительных.

Тхылы 2, тетради 100, мэфэ 30, 1 унэ, трактор 1000, гектар 600, мэли 10, ильэс 11, этажи 5, парт 15, к1элэеджэк1о 25, нэбгырэ 200, к1эли 6.

4. Вставьте пропущенные буквы (дж, ч, к1). Переведите полученные слова.

...анэ, ...эты, ...алэ, гьон...эдж, ...энк1э, псы...эт, ...ае, ...ымаф, мэ...эгу, ныб...эгъу, ...ылэ, зан...э, ...ыхъэ, ...этыу, е...ак1у.

5. Вставьте подходящие по смыслу наречия места.

- 1. К1алэхэр ... хэсых. 2. Псы чы1э ... ит. 3. Сянэшыр ... дэс. 4. Чыгхэр ... дэтых.
- 5. Тэтэжъ ... щэт1э. 6. 1азэр ... щэ1азэ. 7. Неуц студентхэр... к1ощтых 8. Нанэ ... ис. 9. Пшьэшъэжъыер ... щэджэгу. 10. Сшы ... щеджэ. 11. Спортсменхэр ... мак1ох. 12. Тэ тыгъуасэ ... тыщы1агъ. 13. Баджэр ... хэс. 14. К1энк1эхэр ... ильых.

Ответы

Вариант 3.

Уровень 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Г	Б	В	Б	А	А	Б	В	Г

Уровень 2.

1. **Хэт?** ныбджэгъу, летчик, космонавт, к1элэеджак1у, пхъаш1э, цокъаш1э, шъао, пшъэшъэжъый,

Сыд? Чэты, чэмы, уашъо, мазэ, пцэжъый, бзыу, сыхъат, къэлэм, къалэ, пхъэнт1эк1у, джанэ.

2. Бзыур мэбыбы. Шыри, чэмхэри, мэлхэри къакъырым ч1этых. К1алэр мэчые. Пшъэшъэжъыер мадэ. К1алэхэр мат1эх. Гогоныр ч1ыунэм ч1эт. Пщынаор пщынэм ео. Пшъашъэр унэм ис. Сянэши сятэши унэм исых. Л1ыжъыр чыыг ч1эгъым ч1эс.

3. Тхылгыт1у, тетрадишъэ, мэфэ щэк1, зы унэ, трактор мин, гектар шъих, мэлипш1, ильэс пшык1уз, этажитф, парт пшык1утф, к1элэеджэк1о т1ок1ырэ тфырэ, нэбгырэ шъит1у, к1элих.

4. **Джанэ** – платье, рубашка; **чэты** – курица, **гъончэдж** – брюки, **к1энк1э** – яйцо, **псычэт** – утка, **джае** – сом, **к1ымаф** – зима, **мэджэгу** – играет, **ныбджэгъу** – друг, **чылэ** – аул, **зак1э** – прямой, **к1ыхъэ** – длинный, **чэтыу** – кошка, **еджак1у** – ученик.

5. К1алэхэр псым хэсых. Псы чы1э шальэм ит. Сянэшыр къалэм дэс. Чыыгхэр садым дэтых. Тэтэжъ хатэм щэт1э. 1азэр сымэджэщым щэ1азэ. Неущ студентхэр колледжым к1ощтых. Нанэ унэм ис. Пшъэшъэжъыер шагум щэджэгу. Сшы университетым щеджэ. Спортсменхэр стадионым мак1ох. Тэ тыгъуасэ чылэм тыщы1агъ. Баджэр мэзым хэс. К1энк1эхэр матэм илбых.

Вариант 4.

Уровень 1

1. Кто составил первый букварь «Черкесского языка»?

а) Люлье; б) Берсей; в) Атажукин; г) Ногмов.

2. Адыгейский литературный язык сложился и развивается на основе:

а) бжедугского диалекта; в) абадзехского диалекта;
б) шапсугского диалекта; г) темиргоевского диалекта.

3. Динамические глаголы обозначают:

а) процесс действия; в) каузативную форму глагола;
б) состояние покоя; г) настоящее время.

4. Выберите ряд слов, отвечающих на вопрос хэт?

а) к1элэеджак1у, тыгъэ, тыгъужъ; в) к1алэ, пшъашъэ, тэтэжъ;
б) бадзэ, нэнэжъ, к1элэц1ык1у; г) къалэ, бзыу, чылэ.

5. На место действия глагола указывают:

а) частицы; б) междометия; в) союзы; г) провербы .

6. К какому падежу ставятся вопросы хэтыр? сыдыр?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

7. Приставка и- обозначает:

а) процесс действия; в) имущественную принадлежность;
б) органическую принадлежность; г) состояние покоя.

8. Суффикс – э/п :

а) указывает на место действия; в) образует каузативную форму глагола;
б) выражает отрицание; г) образует прошедшее время.

9. Будущее время глагола образуется при помощи:

а) приставки я- и суффикса –нэ – рэ- ; б) приставки зэ-;
в) суффикса – штг; г) соединительной гласной - и-.

10. Выберите группу слов, к которой ставится только вопрос сыд ыш1эрэр? (что делает?)

а) шьябэ, фьжы, лэш1у, хафэ; в) пшьашьэ, к1элээгъадж, нэнэжъ, сабий;
б) матхэ, мэгушы1э, мак1о, мачъэ; г) хэт, сыд, ар, мыр.

Уровень 2.

1. С данными именами существительными составьте простые нераспространенные предложения. Напишите их.

К1алэр, л1ыжбыр, пхъаш1эр, жьыбгъэр, бзыур, пшьашьэр.

2. Оформите правильно предложения.

1. Сэ (моя) тхылъ гъэш1эгъон. 2. О (твоя) урам даха? 3. Ащ (его) унэ ины. 4. Тэ (наш) шагу къабзэ. 5. Ахэм (их) чылэ ины. 6. Сэ (мой) шы къалэм щеджэ. 7. Тыдэ щеджэра о (твой) ныбджэгъу. 8. Тэ (наш) къалэ иурамхэр занк1эх. 9. Сэ (мой) шагу къэгъагъэхэр дэтых. 10. Тэ (наш) колледж ишагу къабзэ. 11. О (твое) джанэ дахэ. 12. Ащ (ее, его) ш псынк1эу мачъэ. 13. Шьо (ваш) чылэ сымэдждэщ дэта?

3. Вставьте пропущенные буквы (а, э). Переведите полученные слова.

Дж...нэ, д...хэ, маф..., къ...б...скъ, м...зы, бжыхъ..., к1ым...ф, гъ...тх..., б...р...скэжый, к1...лэегъ...дж, мы1...рыс, нэш...б...гу, хь...к1э.

4. Напишите имена в алфавитном порядке:

Аслъан, Муслымэт, Мули1эт, Сусан, Зой, Аскэрбый, Рэмэзан, Сэйхъат, Хьамид, Ерстэм, Даут, Абубачыр, Нухъ, Яхье, Мос, Исмахьил, Къымчэрый, Байзэт, Якъуб, Фьжъ, Осмэн, Айщэт, Аюб, Мыхъамэт, Гошсым, Заурбэч, Рахъмэт, Пшымаф, Хьазрэт, Нальбый, Хьусен, Хьызыр, Шамсэт, Казбек, Руслъан, Нафсэт.

5. Вставьте член предложения, выраженный прилагательным.

1. Нанэ джэнэ ... ыдыгъ. 2. Татэ унэ ... ыш1ыгъ. 3. К1алэм хьырбыдз ... ешхы. 4. Пшьэшъэжыер псы ... ешьо. 5. Сянэшыр тхылъ ... еджэ. 6. Мыекьуапэ иурамхэр ..., 7. Чьыг тхьапэхэр 8. Непэ ор 9. Тучаным хьалыгъу ... ещэ. 10. Синыбджэгъу хьэ ... и1. 11. К1ымафэм мафэхэр ... мэхьух. 12. Мурат к1элэ

Ответы

Вариант 4

Уровень 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Г	А	В	Г	А	В	Б	В	Б

Уровень 2.

1. К1алэр еджэ. Л1ыжыыр мэчтые. Пхъаш1эр мэлажэ. Жыыбгъэр къепщэ. Самолетыр мэбыбы. Пшъашгъэр къэшъо.

2. Сэ ситхыль гъэш1эгъон. О уиурам даха? Ащ иунэ ины. Тэ тицагу къабзэ. Ахэм ячылэ ины. Сэ сшы къалэм щеджэ. Тьдэ щеджэра о уиныбджэгъу. Тэ тикъалэ иурамхэр занк1эх. Сэ сицагу къэгъагъэхэр дэтых. Тэ тиколледж ицагу къабзэ. О уиджанэ дахэ. Ащ иш псынк1эу мачъэ. Шъо шъуичылэ сымэдждэц дэта?

3. Джанэ – платье, рубашка; дахэ – красивый, мафэ – день, къэбаскъ – капуста, мэзы – лес, бжыхъэ – осень, к1ымаф – зима, гъатхэ – весна, бэрэскэжый – среда, к1элэегъадж – учитель, мы1эрыс – яблоко, нэшэбэгу – огурец, хъак1э – гость.

4. Абубачыр, Аскэрбий, Аслъан, Айцэт, Аюб, Байзэт, Гошсым, Даут, Ерстэм, Заурбэч, Зой, Исмахыл, Казбек, Къымчэрий, Мос, Мули1эт, Муслъимэт, Мыхъамэт, Нальбий, Нафсэт, Нухъ, Осмэн, Пшымаф, Рахъмэт, Руслъан, Рэмэзан, Сусан, Сэйхъат, Фыжъ, Хъусен, Хъызыр, Хъамид, Хъазрэт, Щамсэт, Якъуб, Яхъе.

5. Нанэ джэнэ дахэ ыдыгъ. Татэ унэ ин ыш1ыгъ. К1алэм хъырбыдз плъыжъ ешхы. Пшъэшъэжыер псы чы1э ешъо. Сянэшыр тхыль гъэш1эгъон еджэ. Мыекъуапэ иурамхэр занк1эх, къабзэх. Чыг тхъапэхэр гъожых. Непэ ор дэгъу. Тучаным хъалыгъу шъабэ ешэ. Тигъунэгъухэм хъэ бзаджэ я1. К1ымафэм мафэхэр к1ако мэхъух. Мурат к1элэ 1уш.

Критерии оценки теста

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3.5 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.5.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	Фонетика и орфоэпия	конспектирование материала по теме "Фонетические изменения гласных и согласных звуков"	З 1 - 3 У 1 - 5	2
2	Лексика и фразеология	составление таблиц "Лексика с точки зрения сферы ее употребления", "Смысловые ряды слов".	З 1 - 3 У 1 - 5	2
3	Морфология	конспектирование по теме "Категория переходности и непереходности глагола в адыгейском языке" Составление таблицы "Спряжение глаголов в адыгейском языке"; доклад на тему "Падежная система адыгейского языка"; составление кроссворда по разделу "Морфология"	З 1 - 3 У 1 - 5	8
4	Синтаксис	выполнение упражнений по разделу: работа с текстами художественных произведений, работа со словарями; составление предложений с прямой и косвенной речью; перевод небольших текстов на адыгейский язык; составление обзора публикаций по теме "Вопрос о сложноподчиненном предложении в адыгейском языке".	З 1 - 3 У 1 - 5	4
	Всего			16

3.6 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Адыгейский язык и его диалекты.
2. Адыгейский алфавит: изображение звуков, строение и значение букв.
3. Распределение гласных звуков в адыгейском языке.
4. Типы артикуляции согласных звуков.
5. Сложные буквы с литерами Ё, Ъ, Ь, І, У.
6. Синонимы, омонимы и антонимы.

7. Способы словообразования.
8. Грамматические категории и синтаксические функции имени существительного.
9. Притяжательные приставки и их грамматические особенности.
10. Склонение имен существительных. Типы склонения.
11. Морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного.
12. Качественные и относительные прилагательные.
13. Сочетание прилагательного с существительным.
14. Лексико – грамматические разряды местоимений.
15. Разряды числительных и способы их образования.
16. Морфологические признаки и синтаксические функции глагола.
17. Переходные и непереходные глаголы, их спряжение.
18. Динамические и статические глаголы, их спряжение.
19. Превербь.
20. Категории глагола.
21. Причастие, его образование.
22. Изменение деепричастий по временам и числам.
23. Виды и способы образования наречий.
24. Общая характеристика служебных частей речи.
25. Типы словосочетаний.
26. Типы простых предложений по составу и по цели высказывания.
27. Подлежащее и способы его выражения.
28. Сказуемое и его виды.
29. Прямое и косвенное дополнение.
30. Определение.
31. Обстоятельство.
32. Предложения с прямой и косвенной речью.
33. Типы и средства связи между частями сложносочиненных предложений.
34. Структурные особенности и типы бессоюзных сложных предложений.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (зачете)

Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений (результатов) обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.07 Астрономия.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Астрономия направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

У1 - приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования различных методов исследований в астрономии для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

У2 - описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фаз Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

У3 - характеризовать особенности методов познания в астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

У4 - находить на небе основные созвездия Северного полушария (Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион) и самые яркие звезды (Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе);

У5 - использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для конкретного населенного пункта;

У6 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

У7 - оценивать достоверность информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

знать:

31 - смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

32 - смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

33 - смысл физического закона Хаббла; основные этапы освоения космического пространства; гипотезы происхождения Солнечной системы;

34 - основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

35 - вклад ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие астрономии.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		аудиторная	СРС		
	Введение	тестирование	реферат	ОК 4	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1, У2, У3, У6
1.	История развития астрономии				
1.1	Этапы развития астрономии	тестирование	опорный конспект	ОК 4	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6
1.2	Измерение времени. Определение географической широты и долготы	устный опрос, выполнение практических расчетов	опорный конспект	ОК 4	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1, У2, У3, У6
2.	Устройство Солнечной системы				
2.1	Система «Земля - Луна»	устный опрос	реферат	ОК 4	Знать: 31, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У5, У6
2.2	Планеты земной группы	устный опрос	реферат	ОК 4	Знать: 31, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У5, У6
2.3	Планеты-гиганты	устный опрос	реферат	ОК 4	Знать: 31, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У5,

					У6
2.4	Астероиды и метеориты	устный опрос	презентация	ОК 4	Знать: 31, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У5, У6
2.5	Кометы и метеоры	устный опрос	презентация	ОК 4	Знать: 31, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У5, У6
2.6	Исследования Солнечной системы	устный опрос	сообщение	ОК 4	Знать: 31, 33, 34, 35 Уметь: У1, У2, У3, У5, У6
2.7	Практическая работа с планом Солнечной системы. Вычисление расстояний до Солнца и планет Солнечной системы различными методами	устный опрос, выполнение практических расчетов	конспект	ОК 4	Знать: 31, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У5, У6
3.	Строение и эволюция Вселенной				
3.1	Физическая природа звезд	устный опрос	реферат	ОК 4	Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7
3.2	Наша Галактика и ее строение	устный опрос	презентация	ОК 4	Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7
3.3	Другие галактики	устный опрос	реферат	ОК 4	Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7
3.4	Метагалактика	устный опрос	реферат	ОК 4	Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7
3.5	Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет	устный опрос	реферат	ОК 4	Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7
3.6	Жизнь и разум во Вселенной	устный опрос	презентация	ОК 4	Знать: 31, 32, 33, 34, 35 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7

3.7	Конференция «Одиноки ли мы во Вселенной»	тестирование	конспект	ОК 4	Знать: 31, 32, 33, 34, 35 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7
-----	--	--------------	----------	------	--

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Введение	ОК 4	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
1.	История развития астрономии			
1.1	Этапы развития астрономии	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Измерение времени. Определение географической широты и долготы	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.	Устройство Солнечной системы			
2.1	Система «Земля - Луна»	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Планеты земной группы	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Планеты-гиганты	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Астероиды и метеориты	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Кометы и метеоры	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	Исследования Солнечной системы	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Практическая работа с планом Солнечной системы. Вычисление расстояний до Солнца и планет Солнечной системы различными методами	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

3.	Строение и эволюция Вселенной			
3.1	Физическая природа звезд	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Наша Галактика и ее строение	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Другие галактики	ОК4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Метагалактика	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.5	Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.6	Жизнь и разум во Вселенной	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.7	Конференция «Одиноки ли мы во Вселенной»	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенций
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации; допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами; неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов деятельности. Умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям,

		навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт; анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Введение (ОК 4; Знать: 31, 32, 35; Уметь: У1, У2, У3, У6)

1. Астрономия, ее связь с другими науками.
2. Роль астрономии в развитии цивилизации.
3. Структура и масштабы Вселенной.
4. Особенности астрономических методов исследования.
5. Наземные и космические телескопы, принцип их работы.

1. История развития астрономии

1.1 Этапы развития астрономии (ОК 4; Знать: 31, 32, 35; Уметь: У1, У2, У3, У4,

У6)

1. Астрономия Аристотеля.
2. Космология Аристотеля.
3. Гиппарх Никейский.
4. Птолемей.
5. Создание геоцентризма.
6. Создание гелиоцентризма.
7. В чем отличие системы Коперника от системы Птолемея?
8. Какие выводы в пользу гелиоцентрической системы Коперника следовали из открытий, сделанных с помощью телескопа?
9. Почему при наблюдениях в школьный телескоп светила уходят из поля зрения?
10. Что называется созвездием?
11. Перечислите известные вам созвездия.
12. Как обозначаются звезды в созвездиях?
13. Какие координаты светила называются экваториальными?
14. Меняются ли экваториальные координаты звезды в течение суток?
15. Какие особенности суточного движения светил позволяют использовать систему экваториальных координат?
16. Почему на звездной карте не показано положение Земли?
17. Почему на звездной карте изображены только звезды, но нет ни Солнца, ни Луны, ни планет?
18. В каких точках небесный экватор пересекается с линией горизонта?
19. Как располагается ось мира относительно оси вращения Земли? относительно плоскости небесного меридиана?
20. Какой круг небесной сферы все светила пересекают дважды в сутки?
21. Как располагаются суточные пути звезд относительно небесного экватора? 5. Как по виду звездного неба и его вращению установить, что наблюдатель находится на Северном полюсе Земли?
22. В каком пункте земного шара не видно ни одной звезды Северного небесного полушария?
23. Какое явление будут наблюдать находящиеся на Луне космонавты, когда с Земли видно лунное затмение?

2. Устройство Солнечной системы

2.1 Система «Земля - Луна» (ОК 4; Знать: 31, 33, 34; Уметь: У1, У2, У3, У5, У6)

1. Какие особенности распространения волн в твердых телах и жидкостях используются при сейсмических исследованиях строения Земли?
2. Почему в тропосфере температура с увеличением высоты падает?
3. Чем объясняются различия плотности веществ в окружающем нас мире?

4. Почему при ясной погоде ночью происходит наиболее сильное похолодание?
5. Видны ли с Луны те же созвездия (видны ли они так же), что и с Земли?
6. Назовите основные формы рельефа Луны.
7. Каковы физические условия на поверхности Луны? Чем и по каким причинам они отличаются от земных?

2.2 Планеты земной группы (ОК 4; Знать: 31, 33, 34; Уметь: У1, У2, У3, У5, У6)

1. Что называется конфигурацией планеты?
2. Какие планеты считаются внутренними, какие - внешними?
3. В какой конфигурации может находиться любая планета?
4. Какие планеты могут находиться в противостоянии? Какие - не могут?
5. Назовите планеты, которые могут наблюдаться рядом с Луной во время ее полнолуния.
6. Чем объясняется отсутствие атмосферы у планеты Меркурий?
7. В чем причина различий химического состава атмосфер планет земной группы?
8. Какие формы рельефа поверхности обнаружены на поверхности планет земной группы с помощью космических аппаратов?
9. Какие сведения о наличии жизни на Марсе получены автоматическими станциями?

2.3 Планеты-гиганты (ОК 4; Знать: 31, 33, 34; Уметь: У1, У2, У3, У5, У6)

1. Чем объясняется наличие у Юпитера и Сатурна плотных и протяженных атмосфер?
2. Почему атмосферы планет-гигантов отличаются по химическому составу от атмосфер планет земной группы?
3. Каковы особенности внутреннего строения планет-гигантов?
4. Какие формы рельефа характерны для поверхности большинства спутников планет?
5. Каковы по своему строению кольца планет-гигантов?
6. Какое уникальное явление обнаружено на спутнике Юпитера Ио?
7. Какие физические процессы лежат в основе образования облаков на различных планетах?
8. Почему планеты-гиганты по своей массе во много раз больше, чем планеты земной группы?

2.4 Астероиды и метеориты (ОК 4; Знать: 31, 33, 34; Уметь: У1, У2, У3, У5, У6)

2.5 Кометы и метеоры (ОК 4; Знать: 31, 33, 34; Уметь: У1, У2, У3, У5, У6)

1. Как отличить при наблюдениях астероид от звезды?
2. Какова форма большинства астероидов? Каковы примерно их размеры?
3. Чем обусловлено образование хвостов комет?
4. В каком состоянии находится вещество ядра кометы, ее хвоста?
5. Может ли комета, которая периодически возвращается к Солнцу, оставаться неизменной?
6. Какие явления наблюдаются при полете в атмосфере тел с космической скоростью?
7. Какие типы метеоритов выделяются по химическому составу?

2.6 Исследования Солнечной системы (ОК 4; Знать: 31, 33, 34, 35; Уметь: У1, У2, У3, У5, У6)

1. По каким характеристикам прослеживается разделение планет на две группы?
2. Каков возраст планет Солнечной системы?
3. Какие процессы происходили в ходе формирования планет?
4. Какие измерения, выполненные на Земле, свидетельствуют о ее сжатии?
5. Меняется ли и по какой причине горизонтальный параллакс Солнца в течение года?

6. Каким методом определяется расстояние до ближайших планет в настоящее время?
7. Почему движение планет происходит не в точности по законам Кеплера?
8. Как было установлено местоположение планеты Нептун?
9. Какая из планет вызывает наибольшие возмущения в движении других тел Солнечной системы и почему?
10. Какие тела Солнечной системы испытывают наибольшие возмущения и почему?
11. Объясните причину и периодичность приливов и отливов.
12. По каким траекториям движутся космические аппараты к Луне, к планетам?
13. Будут ли одинаковы периоды обращения искусственных спутников Земли и Луны, если эти спутники находятся на одинаковых расстояниях от них?

3. Строение и эволюция Вселенной

3.1 Физическая природа звезд (ОК 4; Знать: 31, 32, 33, 34; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)

1. Из каких химических элементов состоит Солнце и каково их соотношение?
2. Каков источник энергии излучения Солнца? Какие изменения с его веществом происходят при этом?
3. Какой слой Солнца является основным источником видимого излучения?
4. Каково внутреннее строение Солнца? Назовите основные слои его атмосферы.
5. В каких пределах изменяется температура на Солнце от его центра до фотосферы?
6. Какими способами осуществляется перенос энергии из недр Солнца наружу?
7. Чем объясняется наблюдаемая на Солнце грануляция?
8. Какие проявления солнечной активности наблюдаются в различных слоях атмосферы Солнца? С чем связана основная причина этих явлений?
9. Чем объясняется понижение температуры в области солнечных пятен?
10. Какие явления на Земле связаны с солнечной активностью?
11. Как определяют расстояния до звезд?
12. От чего зависит цвет звезды?
13. В чем главная причина различия спектров звезд?
14. От чего зависит светимость звезды?
15. Чем объясняется изменение яркости некоторых двойных звезд?
16. Во сколько раз отличаются размеры и плотности звезд сверхгигантов и карликов?

3.2 Наша Галактика и ее строение (ОК 4; Знать: 31, 32, 33, 34; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)

1. Какова структура и размеры нашей Галактики?
2. Какие объекты входят в состав Галактики?
3. Как проявляет себя межзвездная среда? Каков ее состав?
4. Какие источники радиоизлучения известны в нашей Галактике?
5. Чем различаются рассеянные и шаровые звездные скопления?

3.3 Другие галактики (ОК 4; Знать: 31, 32, 33, 34; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)

1. Как определяют расстояния до галактик?
2. На какие основные типы можно разделить галактики по их внешнему виду и форме?
3. Чем различаются по составу и структуре спиральные и эллиптические галактики?
4. Чем объясняется красное смещение в спектрах галактик?
5. Какие внегалактические источники радиоизлучения известны в настоящее время?
6. Что является источником радиоизлучения в радиогалактиках?

3.4 Метагалактика (ОК 4; Знать: 31, 32, 33, 34; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)

1. История открытия других звездных систем.
2. Типы галактик.
3. Расширение Метагалактики.
4. Модели Вселенной.
5. Какие факты свидетельствуют о том, что во Вселенной происходит процесс эволюции?
6. Какие химические элементы являются наиболее распространенными во Вселенной, какие - на Земле?
7. Каково соотношение масс «обычной» материи, темной материи и темной энергии?

3.5 Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет (ОК 4; Знать: 31, 32, 33, 34; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)

1. Каковы размеры самых маленьких звезд?
2. Перечислите возможные конечные стадии эволюции звезд.
3. В чем причина изменения блеска цефеид?
4. Почему цефеиды называют «маяками Вселенной»?
5. Может ли Солнце вспыхнуть, как новая или сверхновая звезда? Почему?

3.6 Жизнь и разум во Вселенной (ОК 4; Знать: 31, 32, 33, 34, 35; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)

1. Эволюция Вселенной и жизнь.
2. Проблема внеземных цивилизаций.
3. Наука и научная картина мира.
4. Закономерности развития астрономии.

Вопросы контрольных работ

1. История развития астрономии. Устройство Солнечной системы (ОК 4; Знать: 31, 32, 33, 34, 35; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6)

Вариант 1

1. Дайте характеристику астрономического события: кульминация светила.
2. Дайте характеристику технического устройства: телескоп-рефрактор.
3. Определить продолжительность года на некоторой планете, если большая полуось её орбиты 2 а.е.

Вариант 2

1. Дайте характеристику астрономического события: приливы (отливы).
2. Дайте характеристику I закона Кеплера.
3. Определить склонение звёзд, которые кульминируют в зените на широте 40°.

Вариант 3

1. Дайте характеристику астрономического события: солнечное затмение.
2. Дайте характеристику технического устройства: телескоп-рефлектор.
3. Противостояния некоторой планеты повторяются через 3 года. Чему равна большая полуось её орбиты?

Вариант 4

1. Дайте характеристику астрономического события: лунное затмение.
2. Дайте характеристику II закона Кеплера.
3. На какой высоте в нашем городе наблюдается верхняя кульминация Веги?

Вариант 5

1. Дайте характеристику астрономического события: противостояние планет.
2. Дайте характеристику технического устройства: радиотелескоп.
3. На какой географической широте в день летнего солнцестояния Солнце в полдень находится на высоте 70° над горизонтом?

Вариант 6

1. Дайте характеристику астрономического события: наибольшая элонгация планет.
2. Дайте характеристику III закона Кеплера.
3. Определите склонение Солнца, если в нашем городе в полдень светило находилось на высоте 20° над горизонтом.

Вариант 7

1. Дайте характеристику астрономического события: равноденствие.
2. Дайте характеристику технического устройства: спектрограф.
3. Определить горизонтальный суточный параллакс Марса, наблюдаемого с Земли в противостоянии.

Вариант 8

1. Дайте характеристику астрономического события: солнцестояние.
 2. Дайте характеристику III закона Кеплера, уточнённого Ньютоном.
 3. Чему равен угловой диаметр Солнца, видимый с Юпитера?
- 2. Строение и эволюция Вселенной** (ОК 7; Знать: 31, 32, 33, 34, 35; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6)

Вариант 1

1. Дайте характеристику астрономического события: новая звезда.
2. Дайте характеристику астрономического объекта: карликовая планета.
3. Определите расстояние до звезды Альтаир, если её параллакс $0,2''$.

Вариант 2

1. Дайте характеристику астрономического события: солнечная активность.
2. Дайте характеристику астрономического объекта: галактика.
3. Определите сумму масс двойной звезды, если период обращения её компонентов 50 лет, а большая полуось орбиты 20 а.е.

Вариант 3

1. Дайте характеристику астрономического события: метеорный поток.
2. Дайте характеристику астрономического объекта: звезда.
3. Определите лучевую скорость звезды, если в её спектре красная линия водорода 6563 \AA оказалась смещённой к фиолетовому концу спектра на 1 \AA .

Вариант 4

1. Дайте характеристику физического явления: эффект Доплера.
2. Дайте характеристику астрономического объекта: планета.
3. Определите, во сколько раз звезда светимостью $10 L$ и температурой поверхности 8400 K , больше Солнца.

Вариант 5

1. Дайте характеристику астрономического события: сверхновая звезда.
2. Дайте характеристику астрономического объекта: астероид.
3. Определите тангенциальную скорость звезды, если её собственное движение составляет $0,1''$ в год, а расстояние до звезды 20 пк.

Вариант 6

1. Дайте характеристику физического явления: реликтовое излучение.
2. Дайте характеристику астрономического объекта: метеороид.
3. Определите период обращения двойной звезды, если суммарная масса её компонентов $10 M$, а большая полуось орбиты 5 а.е.

Вариант 7

1. Дайте характеристику астрономического события: болид.
2. Дайте характеристику астрономического объекта: звёздное скопление.
3. Определите параллакс звезды, если расстояние до неё 25 пк.

Вариант 8

1. Дайте характеристику физического явления: переменные звёзды.
2. Дайте характеристику астрономического объекта: комета.

3. Определите пространственную скорость звезды, если её лучевая скорость 25 км/с, а тангенциальная скорость 10 км/с.

Задания для тестированного контроля

Вариант 1

(ОК 4; Знать: 31, 32, 33, 34, 35; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6)

1. Наука о небесных светилах, о законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом называется ...

1. Астрометрия
2. Астрофизика
3. Астрономия
4. Другой ответ

2. Гелиоцентричную модель мира разработал ...

1. Хаббл Эдвин
2. Николай Коперник
3. Тихо Браге
4. Клавдий Птолемей

3. К планетам земной группы относятся ...

1. Меркурий, Венера, Уран, Земля
2. Марс, Земля, Венера, Меркурий
3. Венера, Земля, Меркурий, Фобос
4. Меркурий, Земля, Марс, Юпитер

4. Вторая от Солнца планета называется ...

1. Венера
2. Меркурий
3. Земля
4. Марс

5. Межзвездное пространство ...

1. не заполнено ничем
2. заполнено пылью и газом
3. заполнено обломками космических аппаратов
4. другой ответ

6. Угол между направлением на светило с какой-либо точки земной поверхности и направлением из центра Земли называется ...

1. Часовой угол
2. Горизонтальный параллакс
3. Азимут
4. Прямое восхождение

7. Расстояние, с которого средний радиус земной орбиты виден под углом 1 секунда называется ...

1. Астрономическая единица
2. Парсек
3. Световой год
4. Звездная величина

8. Нижняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется

...

1. точка юга
2. точка севера
3. зенит
4. надир

9. Большой круг, плоскость которого перпендикулярна оси мира, называется

...

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. настоящий горизонт

10. Первая экваториальная система небесных координат определяется ...

1. Годичный угол и склонение
2. Прямое восхождение и склонение
3. Азимут и склонение
4. Азимут и высота

11. Большой круг, по которому цент диска Солнца совершает свой видимый летний движение на небесной сфере называется ...

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. эклиптика

12. Линия, вокруг которой вращается небесная сфера, называется ...

1. ось мира
2. вертикаль
3. полуденная линия
4. настоящий горизонт

13. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты $\alpha = 5^h 20^m$, $\delta = +$

100

1. Телец
2. Возничий
3. Заяц
4. Орион

14. Обратное движение точки весеннего равноденствия называется ...

1. Перигелий
2. Афелий
3. Прецессия
4. Нет правильного ответа

15. Главных фаз Луны насчитывают ...

1. две
2. четыре
3. шесть
4. восемь

16. Угол, который, отсчитывают от точки юга S вдоль горизонта в сторону заката до вертикала светила, называют ...

1. Азимут
2. Высота
3. Часовой угол
4. Склонение

17. Квадраты периодов обращения планет относятся как кубы больших полуосей орбит. Это утверждение ...

1. первый закон Кеплера
2. второй закон Кеплера
3. третий закон Кеплера
4. четвертый закон Кеплера

18. Телескоп, у которого объектив представляет собой линзу или систему линз называют ...

1. Рефлекторным
2. Рефракторным

3. Менисковым
4. Нет правильного ответа

19. Установил законы движения планет ...

1. Николай Коперник
2. Тихо Браге
3. Галилео Галилей
4. Иоганн Кеплер

20. К планетам-гигантам относят планеты ...

1. Фобос, Юпитер, Сатурн, Уран
2. Плутон, Нептун, Сатурн, Уран
3. Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер
4. Марс, Юпитер, Сатурн, Уран

Вариант 2

(ОК 4; Знать: 31, 32, 33, 34, 35; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6)

1. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем называется ...

1. Астрометрия
2. Звездная астрономия
3. Астрономия
4. Другой ответ

2. Геоцентричную модель мира разработал ...

1. Николай Коперник
2. Исаак Ньютон
3. Клавдий Птолемей
4. Тихо Браге

3. Состав Солнечной системы включает ...

1. восемь планет.
2. девять планет
3. десять планет
4. семь планет

4. Четвертая от Солнца планета называется ...

1. Земля
2. Марс
3. Юпитер
4. Сатурн

5. Определенный участок звездного неба с четко очерченными пределами, охватывающий все принадлежащие ей светила и имеющий собственное название, называется ...

1. Небесной сферой
2. Галактикой
3. Созвездием
4. Группой зрения

6. Угол, под которым из звезды был бы виден радиус земной орбиты, называется ...

1. Годовой параллакс
2. Горизонтальный параллакс
3. Часовой угол
4. Склонение

7. Верхняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется

...

1. надир
2. точках севере

3. точках юга

4. зенит

8. Большой круг, проходящий через полюса мира и зенит, называется ...

1. небесный экватор

2. небесный меридиан

3. круг склонений

4. настоящий горизонт

9. Промежуток времени между двумя последовательными верхними кульминациями точки весеннего равноденствия называется ...

1. Солнечные сутки

2. Звездные сутки

3. Звездный час

4. Солнечное время

10. Количество энергии, которую излучает звезда со всей своей поверхности в единицу времени по всем направлениям, называется ...

1. звездная величина

2. яркость

3. парсек

4. светимость

11. Вторая экваториальная система небесных координат определяется ...

1. Годинный угол и склонение

2. Прямое восхождение и склонение

3. Азимут и склонение

4. Азимут и высота

12. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты $\alpha = 20^h 20^m$, $\delta = +$

350

1. Козерог

2. Дельфин

3. Стрела

4. Лебедь

13. Путь Солнца на небе вдоль эклиптики пролегает среди ...

1. 11 созвездий

2. 12 созвездий

3. 13 созвездий

4. 14 созвездий

14. Затмение Солнца наступает ...

1. если Луна попадает в тень Земли.

2. если Земля находится между Солнцем и Луной

3. если Луна находится между Солнцем и Землей

4. нет правильного ответа.

15. Каждая из планет движется вокруг Солнца по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце. Это утверждение ...

1. первый закон Кеплера

2. второй закон Кеплера

3. третий закон Кеплера

4. четвертый закон Кеплера

16. Календарь, в котором подсчету времени ведут за изменением фаз Луны называют ...

1. Солнечным

2. Лунно-солнечным

3. Лунным

4. Нет правильного ответа

17. Телескоп, у которого объектив представляет собой вогнутое зеркало, называют ...

1. Рефлекторным
2. Рефракторным
3. Менисковый
4. Нет правильного ответа

18. Система, которая объединяет несколько радиотелескопов, называется ...

1. Радиointерферометром
2. Радиотелескопом
3. Детектором
4. Нет правильного ответа

19. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем, называется ...

1. Астрометрия
2. Звездная астрономия
3. Астрономия
4. Другой ответ

20. Закон всемирного тяготения открыл ...

1. Галилео Галилей
2. Хаббл Эдвин
3. Исаак Ньютон
4. Иоганн Кеплер

Ответы

Вариант 1		Вариант 2	
№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	3	1	3
2	2	2	3
3	2	3	1
4	1	4	2
5	2	5	3
6	2	6	1
7	2	7	4
8	4	8	4
9	1	9	2
10	1	10	4
11	4	11	1
12	1	12	4
13	4	13	3
14	1	14	3
15	2	15	1
16	1	16	3
17	3	17	2
18	2	18	1
19	4	19	3
20	3	20	3

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения
Вариант 1

1. Астрономия – это...

- а) максимально большая область пространства, включающая в себя все доступные для изучения небесные тела и их системы;
- б) наука о строении, движении, происхождении и развитии небесных тел, их систем и всей Вселенной в целом;
- в) наука, изучающая законы строения материи, тел и их систем;
- г) наука о материи, ее свойствах и движении, является одной из наиболее древних научных дисциплин.

2. 1 астрономическая единица равна...

- а) 150 млн. км;
- б) 3,26 св. лет;
- в) 1 св. год;
- г) 100 млн. км.

3. Основным источником знаний о небесных телах, процессах и явлениях происходящих во Вселенной, являются...

- а) измерения;
- б) наблюдения;
- в) опыт;
- г) расчёты.

4. В тёмную безлунную ночь на небе можно увидеть примерно

- а) 3000 звёзд;
- б) 2500 звёзд;
- в) 6000 звёзд;
- г) 25000 звёзд.

5. Небесную сферу условно разделили на...

- а) 100 созвездий;
- б) 50 созвездий;
- в) 88 созвездий;
- г) 44 созвездия.

6. К зодикальным созвездиям НЕ относится...

- а) Овен;
- б) Рак;
- в) Водолей;
- г) Большой пёс.

7. Ось мира пересекает небесную сферу в точках, которые называются..

- а) зенитом и надиром;
- б) полюсами мира;
- в) точками весеннего и осеннего равноденствия;
- г) кульминациями.

8. Плоскость, проходящая через центр небесной сферы и перпендикулярная отвесной линии, называется...

- а) физическим горизонтом;
- б) математическим горизонтом;
- в) поясом зодиака;
- г) экватором.

9. Период обращения Луны вокруг Земли относительно звёзд называется...

- а) синодическим месяцем;
- б) лунным месяцем;
- в) сидерическим месяцем;

г) солнечным месяцем.

10. Фазы Луны повторяются через....

а) 29,53 суток;

б) 27,21 суток;

в) 346, 53 суток;

г) 24,56 суток.

11. В 1516 году Н. Коперник обосновал гелиоцентрическую систему строения мира, в основе которой лежит следующее утверждение:

а) Солнце и звёзды движутся вокруг Земли;

б) Планеты движутся по небу петлеобразно;

в) Планеты, включая Землю, движутся вокруг Солнца;

г) Небесная сфера вращается вокруг Земли.

12. Кто из учёных открыл законы движения планет?

а) Галилей;

б) Коперник;

в) Кеплер;

г) Ньютон.

13. Горизонтальный параллакс увеличился. Как изменилось расстояние до планеты?

а) увеличилось;

б) уменьшилось;

в) не изменилось.

14. Какие планеты могут находиться в противостоянии?

а) нижние;

б) верхние;

в) только Марс;

г) только Венера.

15. К верхним планетам относятся:

а) Меркурий, Венера, Марс;

б) Юпитер, Уран, Нептун;

в) Венера и Марс;

г) Меркурий и Венера.

16. Угловое удаление планеты от Солнца называется...

а) соединением;

б) конфигурацией;

в) элонгацией;

г) квадратурой.

17. Промежуток времени, в течение которого планета совершает полный оборот вокруг Солнца по орбите, называется...

а) сидерическим периодом;

б) синодическим периодом.

18. При восточной элонгации внутренняя планета видна на...

а) западе;

б) востоке;

в) севере;

г) юге.

19. Первый закон Кеплера, говорит о том, что:

а) каждая планета движется по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце;

б) радиус-вектор планеты за равные промежутки времени описывает равные площади;

в) квадраты сидерических периодов обращений двух планет относятся как кубы больших полуосей их орбит.

20. Угол, под которым со светила был виден радиус Земли, называется...

- а) западной элонгацией;
- б) восточной элонгацией;
- в) горизонтальным параллаксом;
- г) вертикальным параллаксом.

21. Отличие вида спектров звёзд определяется в первую очередь...

- а) возрастом;
- б) температурой;
- в) светимостью;
- г) размером.

22. Солнце состоит из водорода на ...

- а) 71%;
- б) 27%;
- в) 2%;
- г) 85%.

23. Период активности Солнца составляет...

- а) 12 лет;
- б) 36 лет;
- в) 11 лет;
- г) 100 лет.

Вариант 2

1. Вселенная – это...

- а) наука о строении, движении, происхождении и развитии небесных тел, их систем и всей Вселенной в целом;
- б) наука, изучающая законы строения материи, тел и их систем;
- в) максимально большая область пространства, включающая в себя все доступные для изучения небесные тела и их системы;
- г) наука о материи, ее свойствах и движении, является одной из наиболее древних научных дисциплин.

2. 1 пк (парсек) равен...

- а) 150 млн. км;
- б) 3,26 св. лет;
- в) 1 св. год;
- г) 100 млн. км.

3. Оптический телескоп, в котором для собирания света используется система линз, называемая объективом, называется...

- а) рефлектором;
- б) рефрактором;
- в) радиотелескопом;
- г) Хабблом.

4. Вся небесная сфера содержит около...

- а) 3000 звёзд;
- б) 2500 звёзд;
- в) 6000 звёзд;
- г) 25000 звёзд.

5. Самые тусклые звёзды (по Гиппарху) имеют...

- а) 1 звёздную величину;
- б) 2 звёздную величину;
- в) 5 звёздную величину;
- г) 6 звёздную величину.

6. Видимый годовой путь центра солнечного диска по небесной сфере, называется...

- а) небесным экватором;
- б) эклиптикой;
- в) небесным меридианом;
- г) поясом зодиака.

7. Отвесная линия пересекает небесную сферу в двух точках, которые называются...

- а) зенитом и надиром;
- б) полюсами мира;
- в) точками весеннего и осеннего равноденствия;
- г) кульминациями.

8. Ось видимого вращения небесной сферы называется...

- а) отвесной линией;
- б) экватором;
- в) осью мира;
- г) небесным меридианом.

9. Промежуток времени между двумя последовательными фазами Луны, называется...

- а) синодическим месяцем;
- б) лунным месяцем;
- в) сидерическим месяцем;
- г) солнечным месяцем.

10. Луна возвращается к одноименному узлу лунной орбиты через...

- а) 29,53 суток;
- б) 27,21 суток;
- в) 346, 53 суток;
- г) 24,56 суток.

11. По каким орбитам движутся планеты?

- а) круговым;
- б) гиперболическим;
- в) эллиптическим;
- г) параболическим.

12. Как изменяются периоды обращения планет с удалением их от Солнца?

- а) не меняются;
- б) уменьшаются;
- в) увеличиваются.

13. Первой космической скоростью является:

- а) скорость движения по окружности для данного расстояния относительно центра;
- б) скорость движения по параболе относительно центра;
- в) круговая скорость для поверхности Земли;
- г) параболическая скорость для поверхности Земли.

14. Когда Земля вследствие своего годичного движения по орбите ближе всего к Солнцу?

- а) летом;
- б) в перигелии;
- в) зимой;
- г) в афелии.

15. К нижним планетам относятся:

- а) Меркурий, Венера, Марс;
- б) Юпитер, Уран, Нептун;
- в) Венера и Марс;

г) Меркурий и Венера.

16. Характерные расположения планет относительно Солнца, называются...

- а) соединениями;
- б) конфигурациями;
- в) элонгациями;
- г) квадратурами.

17. Когда угловое расстояние планеты от Солнца составляет 90° , то планета находится в...

- а) соединении;
- б) конфигурации;
- в) элонгации;
- г) квадратуре.

18. Промежуток времени между двумя одинаковыми конфигурациями планеты, называется...

- а) сидерическим периодом;
- б) синодическим периодом.

19. Второй закон Кеплера, говорит о том, что:

- а) каждая планета движется по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце;
- б) радиус-вектор планеты за равные промежутки времени описывает равные площади;
- в) квадраты сидерических периодов обращений двух планет относятся как кубы больших полуосей их орбит.

20. Годичный параллакс служит для:

- а) определения расстояния до ближайших звёзд;
- б) определение расстояния до планет;
- в) расстояния, проходимого Землей за год;
- г) доказательство конечности скорости света.

21. Масса Солнца от всей массы Солнечной системы составляет...

- а) 99,866%;
- б) 31,31%;
- в) 1,9891 %;
- г) 27,4 %.

22. В центре Солнца находится...

- а) зона термоядерных реакции (ядро);
- б) зона переноса лучистой энергии;
- в) конвективная зона;
- г) атмосфера.

23. Светимостью звезды называется...

- а) полная энергия, излучаемая звездой в единицу времени;
- б) видимая звёздная величина, которую имела бы звезда, если бы находилась от нас на расстоянии 10 пк;
- в) полная энергия излучённая звездой за время существования;
- г) видимая звёздная величина.

**Ответы
1 вариант**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	б	а	в	г	б	б	в	а
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	в	б	б	б	в	а	а	а	в
21	22	23							
б	а	в							

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	б	б	в	г	б	а	в	а	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	в	а	б	г	б	г	б	б	а
21	22	23							
а	а	а							

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения**Вариант 1**

1. Все утверждения, за исключением одного, характеризуют геоцентрическую систему мира. Укажите исключение:

- А) Земля находится в центре этой системы или вблизи него.
- В) Планеты движутся вокруг Земли.
- С) Суточное движение Солнца происходит вокруг Земли.
- Д) Луна движется вокруг Солнца.
- Е) Суточное движение звезд происходит вокруг Земли.

2. Параллакс планеты уменьшился в 3 раза. Это произошло вследствие того, что расстояние до нее:

- А) увеличилось в 3 раза.
- В) уменьшилось в 3 раза.
- С) увеличилось в 9 раз.
- Д) уменьшилось в 9 раз.
- Е) увеличилось в 6 раз.

3. Кто определил соотношение радиусов орбит планет, движущихся вокруг Солнца?

4. Кто развивал представления о строении Вселенной, согласно которым многие миры являются обитаемыми?

Выберите ответы к вопросам 3 и 4 из следующего списка:

- А) Птолемей.
- В) Кеплер.
- С) Коперник.
- Д) Галилей.
- Е) Бруно.

5. Все утверждения, за исключением одного, приемлемы. Укажите исключение.

Движение планеты вокруг Солнца происходит в точности по эллипсу, если:

- А) отсутствуют возмущения.
- В) рассматривать движение планеты без учета притяжения других планет.
- С) выполняются все три закона Кеплера.
- Д) масса планеты мала по сравнению с массой Солнца.
- Е) массы всех других планет пренебрежимо малы.

6. Отношение кубов больших полуосей орбит двух планет равно 16. Следовательно, период обращения одной планеты больше периода обращения другой:

- A) в 8 раз.
- B) в 4 раза.
- C) в 2 раза.
- E) в 32 раза.

7. По мнению древних астрономов, планеты отличаются от звезд тем, что:

- A) движутся по круговым орбитам.
- B) не похожи на Землю по своему составу.
- C) движутся иногда в направлении, противоположном движению звезд.
- D) движутся вокруг Солнца.
- E) находятся ближе к Земле, чем Солнце.

8. Все открытия, за исключением одного, явились вкладом Галилея в развитие гелиоцентрической системы мира Коперника. Укажите исключение:

- A) Горы на Луне.
- B) Спутники планеты Юпитер.
- C) Годичный параллакс звезд.
- D) Фазы Венеры.
- E) Пятна на Солнце.

9. Гелиоцентрическая система объясняет петлеобразное движение планет:

- A) различием скоростей движения Земли и планеты по орбитам.
- B) суточным вращением Земли.
- C) сочетанием движения Солнца по эклиптике и движения планет вокруг Солнца.
- D) изменением скорости движения планеты по орбите.
- E) взаимным притяжением планет.

10. Если планеты перечислить в порядке возрастания их расстояния от Солнца, то этот порядок будет соответствовать увеличению:

- A) периода вращения планет вокруг своих осей.
- B) эксцентриситета орбит.
- C) периода обращения вокруг Солнца.
- D) размера планет.
- E) их видимой яркости.

Ответы:

- 1. D.
- 2. A.
- 3. B.
- 4. E.
- 5. D.
- 6. B.
- 7. C.
- 8. C.
- 9. A.
- 10. C.

Вариант 2

1. Три закона движения планет:

- A) прямо следовали из наблюдений за движением планеты Марс.
- B) использовались Ньютоном для вывода закона всемирного тяготения.
- C) получены только после того, как Кеплер провел тщательный анализ данных наблюдений.
- D) широко обсуждались в начале XVII века.
- E) использовались Коперником при построении гелиоцентрической системы.

2. Угловой диаметр планеты, наблюдаемой с Земли, увеличился в 4 раза. Следовательно, расстояние между Землей и планетой:

- A) увеличилось в 4 раза.
- B) уменьшилось в 4 раза.
- C) увеличилось в 2 раза.
- D) уменьшилось в 2 раза.
- E) уменьшилось в 8 раз.

3. Все утверждения, за исключением одного, приемлемы. Укажите исключение:

- A) Земля движется быстрее, когда она находится ближе к Солнцу.
- B) Орбита Земли лежит в плоскости, проходящей через центр Солнца.
- C) Линия, соединяющая Землю и Солнце, описывает равные площади за период с 21 по 23 марта и с 21 по 23 декабря.
- D) Солнце находится точно в центре орбиты Земли.
- E) Земля движется медленнее, когда она находится дальше от Солнца.

4. Наблюдения Галилея дали целый ряд доказательств неправильности представлений о Вселенной, которые отстаивала церковь в средние века. Приведенные ниже утверждения, за исключением одного, являются такими доказательствами. Укажите исключение:

- A) Движение четырех светящихся объектов вокруг Юпитера.
- B) Фазы Венеры, похожие на лунные.
- C) «Блуждание» планет среди звезд.
- D) Открытие солнечных пятен.
- E) Неровный вид лунной поверхности.

5. Какая из предложенных ниже последовательностей является верной для расположения Земли, Юпитера, Марса, Луны и Солнца в порядке возрастания их масс?

- A) Луна, Земля, Марс, Солнце, Юпитер.
- B) Луна, Марс, Земля, Юпитер, Солнце.
- C) Марс, Земля, Луна, Юпитер, Солнце.
- D) Луна, Юпитер, Марс, Земля, Солнце.
- E) Луна, Земля, Юпитер, Марс, Солнце.

6. Древние астрономы принципиальное отличие планет от звезд видели в том, что планеты:

- A) ярче звезд.
- B) больше похожи на Землю.
- C) «блуждают» среди звезд.
- D) ближе к Земле.
- E) движутся вокруг Солнца.

7. Без какого из следующих утверждений немислима гелиоцентрическая теория?

- A) Планеты обращаются вокруг Солнца.
- B) Солнце имеет шарообразную форму.
- C) Земля имеет шарообразную форму.
- D) Планеты обращаются вокруг Земли.
- E) Земля вращается вокруг своей оси.

8. Какой из следующих фактов опровергает гипотезу о неподвижности Земли и движении Солнца вокруг нее?

- A) Каждый день Солнце восходит в восточной части неба и заходит в западной.
- B) В течение ночи мы видим движение звезд.
- C) Солнце совершает полный оборот на фоне звезд в течение года.
- D) Иногда происходят затмения Солнца.

Е) Ни одно из этих утверждений.

9. Отношение квадратов периодов обращения двух планет вокруг Солнца равно 64. Следовательно, большая полуось орбиты одной планеты меньше большой полуоси другой планеты:

- А) в 64 раза.
- В) в 32 раза.
- С) в 16 раз.
- Д) в 4 раза.
- Е) в 2 раза.

10. Какой из следующих наблюдательных факторов сыграл решающую роль в том, что гелиоцентрическая система Коперника не была принята в XVI веке?

- А) В телескоп наблюдались фазы Венеры.
- В) Параллакс звезд никогда не наблюдался.
- С) Галилей наблюдал 4 спутника, движущиеся вокруг Юпитера.
- Д) Венера никогда не наблюдалась далее 48 градусов от Солнца.
- Е) Календарь не согласовывался со сменой времен года.

Ответы:

- 1. С.
- 2. В.
- 3. Д.
- 4. С.
- 5. В.
- 6. С.
- 7. А.
- 8. Е.
- 9. Д.
- 10. В.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Введение			
1.	Наблюдения – основа астрономии.	Подготовка реферата	ОК 4; 31, 32, 35; У1, У2, У3, У6	1
	История развития астрономии			
2.	История создания различных	Составление	ОК 4;	2

	календарей. История возникновения названий созвездий и звезд.	опорного конспекта Составление опорного конспекта	31, 32, 35; У1, У2, У3, У6	
	Устройство Солнечной системы			
3.	Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы). Геоцентрическая система мира. История открытия Нептуна и Плутона. Малые тела Солнечной системы. Подготовка сообщения о Тунгусском метеорите.	Подготовка реферата Подготовка реферата Подготовка реферата Подготовка презентации Подготовка сообщения	ОК 4; 31, 33, 34; У1, У2, У3, У5, У6	7
	Строение и эволюция Вселенной			
4.	Наша Галактика. Есть ли граница мира и что за ней. Черная дыра. Многообразие галактик. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.	Подготовка презентации Подготовка презентации Подготовка реферата Подготовка реферата Подготовка реферата	ОК 4; 31, 32, 33, 34, 35; У1, У2, У3, У4, У6, У7	7
5.	Самостоятельная работа по подготовке к дифференцированному зачету		ОК 4; 31, 32, 33, 34, 35; У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7	1
	Всего			18 (в т. ч. 4 час. консультаций)

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации Вопросы и ответы для подготовки к дифференцированному зачету

- 1) **Астрономия изучает** движение небесных тел, их природу, происхождение.
- 2) **Вселенная** – часть материального мира, которая доступна исследованию астрономическими средствами, соответствующими достигнутому уровню развития науки. Также это весь существующий материальный мир, безграничный во времени и пространстве и бесконечно разнообразный по формам, которые принимает материя в процессе своего развития.
Вселенная – все то, что существует.
Вселенная – все то, что мы видим с помощью приборов.
- 3) **Раньше созвездиями называли** плоскую часть небесной сферы, по которой размещены звезды.
Сейчас созвездиями называют конус (не круговой), в который входит все, что внутри него.
- 4) **В настоящее время** все небо условно поделено на 88 участков, имеющих строго определенные границы – созвездия.
- 5) **Созвездия:** Большая и Малая Медведица, Кассиопея, Лира, Лебедь, Пегас, Андромеда, Орион, Телец, Возничий, Близнецы, Малый и Большой Пес, Волопас, Дева, Лев.
- 6) **Небесная сфера** – воображаемая сфера сколь угодно большого радиуса, в центре которой находится глаз наблюдателя.

7) **Как составляют звездные карты:**

Сферу разрезают на тонкие полоски, а потом отображают ее на плоскости.

Находят угол, отложенный от точки весеннего равноденствия, и соединяют с центром Вселенной.

9) **Наблюдаемое суточное вращение небесной сферы** (происходит с востока на запад) - кажущееся явление, отражающее действительное вращение земного шара вокруг оси (с запада на восток).

11) **Ось мира** – ось вращения небесной сферы.

12) Если через Полярную звезду (созвездие Малой Медведицы) провести линию, параллельную оси Земли – то это и будет **северный полюс Земли**.

13) **Истинный полдень** – момент верхней кульминации центра солнца. Верхняя кульминация – наибольшая высота, которая достигается в момент прохождения светила через небесный меридиан.

14) **Истинные солнечные сутки** – промежуток времени между двумя последовательными одноименными кульминациями центра солнца.

15) Продолжительность истинных солнечных суток не остается одинаковой на протяжении года (из-за неравномерного движения Солнца по эклиптике и ее наклона к небесному экватору). Поэтому в повседневной жизни используются не истинные, а **средние солнечные сутки**, продолжительность которых принята постоянной.

16) **Всемирное время** – среднее время на нулевом или гринвичском меридиане.

17) **Поясное время** – время его центрального меридиана. Каждый часовой пояс простирается по долготе на 15° или 1 час (всего 24 пояса).

18) **Расчет поясного времени:**

$T_n = T_0 + n$; где T_n – поясное время; T_0 – всемирное время.

$T_n - T_\lambda = n - \lambda$; где T_λ – местное время; λ – географическая долгота.

На территории РФ с 19 января 1992 установлен следующий порядок исчисления времени: к поясному времени прибавляется 1 час; ежегодно стрелки часов переводятся на 1 час вперед в последнее воскресенье марта в 2 часа ночи, а в последнее воскресенье сентября (в 3 часа ночи) стрелки часов переводятся на 1 час назад. Таким образом, летнее время у нас впереди поясного на 2 часа. Летнее время не нарушает привычный ритм жизни, но позволяет существенно экономить электроэнергию, расходуемую на освещение.

19) **Московское время** – местное время в столице России, находящейся во втором часовом поясе. Оно рекомендовано как единое время для РФ.

20) **Тропический год** – промежуток времени между двумя последовательными прохождениями Солнца через точку весеннего равноденствия, составляющий 365 суток 5 часов 48 минут 46 секунд.

21) **Солнечный календарь** – счет длительных промежутков времени, связанных со сменой сезонов года. Составление календаря затруднено тем, что продолжительность тропического года несоизмерима с продолжительностью суток.

22) **В юлианском календаре** (старый стиль, введенный в 46 году до н.э. Юлием Цезарем) средняя продолжительность года составляла 365,25 суток: три года содержали по 365 суток, а високосный – 366. Этот календарь длиннее тропического – за каждые 400 лет различие достигает 3 суток.

Накопившееся расхождение было ликвидировано, когда в 1582 папа Григорий Тринадцатый ввел новый стиль (**григорианский календарь**). В результате проведенной реформы 5 октября 1582 года стало 15-м октября. Годы типа 1700, 1800, 1900, 2000 решили считать простыми, а не високосными. Исключая годы этого типа, все остальные, номера которых делятся на 4, считают високосными. Ошибка в одни сутки накапливается в григорианском календаре (в котором продолжительность года составляет 365,2425 суток) за 3300 лет.

23) Звезды – светящиеся газовые (плазменные) шары, подобные солнцу. Образуются из газовой-пылевой среды (водород и гелий) в результате гравитационной конденсации.

24) Отличие звезды от планеты заключается в том, что планета («блуждающая») светится отраженным солнечным светом, а звезда излучает этот свет (самоизлучающееся звездное тело).

25) В астрономию древности было положено разделение мира на две части: земную и небесную. Думали, что существует «твердь небесная», к которой прикреплены звезды, а Землю принимали за неподвижный центр мироздания.

Представление о центральном положении Земли во Вселенной впоследствии было положено учеными Древней Греции в основу **геоцентрических систем мира**. Аристотель (384-322 гг. до н. э; греческий философ) отмечал, что если бы Земля двигалась, то это движение можно было бы обнаружить по изменению положения звезд на небе.

Клавдий Птолемей (2-ой век до н. э., александрийский астроном) разработал геоцентрическую систему мира, согласно которой вокруг неподвижной Земли движутся Луна, Меркурий, Венера, Солнце, Марс, Юпитер, Сатурн и «сфера неподвижных звезд».

Согласно учению Николая Коперника (1473-1543; польский астроном), в центре мира находится не Земля, а Солнце. Вокруг Земли движется только Луна. Земля обращается вокруг Солнца и вращается вокруг своей оси. На очень большом расстоянии от Солнца Коперник поместил «сферу неподвижных звезд». Эта система получила название **гелиоцентрической**. Джордано Бруно (1548-1600; итальянский философ), развивая учение Коперника, утверждал, что во Вселенной нет и не может быть центра, что Солнце – это только центр Солнечной системы. Он высказал догадку о том, что звезды – такие же солнца, как наше, причем вокруг бесчисленных звезд движутся планеты, на многих из которых существует разумная жизнь. В 1609 году Галилео Галилей (1564-1642) впервые направил на небо телескоп и сделал открытия, наглядно подтверждающие учение Коперника: на Луне он увидел горы, открыл четыре спутника Юпитера, обнаружил фазы Венеры, открыл пятна на Солнце, установил, что различным небесным телам присуще осевое вращение. Наконец, он обнаружил, что Млечный Путь – это множество слабых звезд, не различимых невооруженным глазом. Следовательно, Вселенная значительно грандиознее, чем думали раньше, и наивно предполагать, что она за сутки совершает полный оборот вокруг маленькой Земли. В Австрии Иоганн Кеплер (1571-1630) развил учение Коперника, открыв законы движения планет. В Англии Исаак Ньютон (1643-1727) опубликовал свой знаменитый закон всемирного тяготения. В России учение Коперника смело поддерживал М.В. Ломоносов (1711-1765), который открыл атмосферу на Венере, защищал идею о множественности обитаемых миров.

26) Николай Коперник (1473 – 1543) жил в Польше. Предложил свою систему мира, согласно которой в центре мира находится не Земля, а Солнце. Вокруг Земли же вращается только Луна, а Земля является третьей планетой от Солнца и вращается вокруг него и своей оси. Предложенная им система называется гелиоцентрической. Но Коперник не только дал правильную схему строения солнечной системы, но и определил относительные расстояния (в единицах расстояния Земли от Солнца) планет от Солнца и вычислил период их обращения вокруг него.

Галилео Галилей (1564 – 1642) итальянец. Наглядно подтвердил учение Коперника. Обнаружив на Луне горы, установил, что лунная поверхность во многом сходна с земной. Он также открыл 4 спутника Юпитера; обнаружил, что Венера подобно Луне меняет свои фазы (следовательно, она является шарообразным телом, которое светит отраженным солнечным светом); установил, что Солнце вращается вокруг своей оси, а также обнаружил на нём пятна. Наконец, он обнаружил, что Млечный путь – это множество слабых звезд, не различимых невооруженным взглядом. Данные открытия позволили ему подтвердить учение Коперника, а также утверждать, что Вселенная гораздо больше, чем это представлялось раньше.

Михаил Васильевич Ломоносов (1711 – 1765) - поддерживал учение Коперника, открыл атмосферу на Венере, защищал идею о множественности обитаемых миров.

Иоганн Кеплер – австриец (1571 – 1630) открыл 3 основных закона движения планет.

27) Определение расстояния до тел и их размеры

Метод параллакса - для того, чтобы узнать расстояние до какого-нибудь тела, нужно измерить расстояние до какой-либо доступной точки (её называют базисом и в пределах Солнечной системы за него принимают экваториальный радиус Земли), угол, под которым с находящегося на горизонте светила был бы виден базис, называется горизонтальным экваториальным параллаксом, если он найден, то расстояние равно:

$$D=R/\sin p$$

R - базис, p - горизонтальный параллакс светила.

Радиолокационный метод заключается в том, что на светило посылают кратковременный импульс, принимают отражённый сигнал и измеряют время. (1 а.е.=149 597 868 км).

Метод лазерной локации аналогичен радиолокационному, но гораздо точнее.

Определение размеров тел Солнечной системы осуществляется посредством измерением угла, под которым они видны с Земли и расстояния до светил, так получается линейный радиус:

$$R=D*\sin p$$

R - базис, p - горизонтальный параллакс светила.

28) Земля:

Размеры:

R_{ср.} = 6371 км.

Средняя плотность = 5,5*1000 кг/куб. м.

Форма: эллипс, экваториальный радиус > полярного радиуса.

Угол наклона оси: 66 градусов 34 минуты.

Особенности движения: наклон земной оси к плоскости орбиты. Сохранение направления оси в пространстве.

Орбита: эллиптическая вокруг Солнца, близкая к окружности.

29) Солнечные и лунные затмения:

Когда Луна при своём движении вокруг Земли полностью или частично заслоняет Солнце, происходят **солнечные затмения**.

Полное затмение возможно потому, что видимые диаметры Луны и Солнца почти одинаковы.

Частичные затмения происходят когда лунный диск не полностью заслоняет собой диск Солнца, а также в районах лунной полутени.

Когда при движении вокруг Земли Луна попадает в конус земной тени происходит **полное лунное затмение**.

Если же в тень погружается лишь часть Луны, происходит **частичное лунное затмение**.

Затмения повторяются через определённые промежутки времени, называемые саросом (объясняется закономерностями в движении Луны), он составляет примерно 18 лет 11 дней. В течение каждого сароса происходит 42 солнечных и 28 лунных. Однако полные солнечные затмения в данной точке земной поверхности наблюдаются не чаще раза в 200-300 лет.

30) Луна:

Размеры:

Линейный диаметр примерно равен 3476 км.

Возраст: примерно 4 млрд. лет.

Строение: кора – 60 км, мантия – 1000 км., ядро – 750 км.

Светимость: не самосветящееся тело, светит отражённым солнечным светом.

Расстояние до Земли: 384400 км.

Особенности поверхности: на протяжении лунных суток температура на поверхности меняется примерно на 300°K.

На поверхности также присутствуют моря (30%), материки (70%) и кольцевые кратеры (диаметром 1 – 200 км).

Механические свойства грунта: преобладают породы, похожие на земные базальты, тугоплавкие металлы, а также Si, Fe, Cu, Mg, Al.

Изменение поверхности со временем: давно завершилась эпоха активного вулканизма, уменьшилась интенсивность метеоритной бомбардировки, хотя и сейчас имеют место лунотрясения. Но, в общем, за последние 2-3 млрд. лет поверхность почти не изменилась.

Особенности движения: Луна крутится вокруг Земли и своей оси, вследствие чего она повернута к Земле всегда одним полушарием.

Сравнение с размерами Земли: в 4 раза меньше земного радиуса и в 81 раз меньше массы.

Двойная планета: по эллиптической орбите вокруг Солнца движется общий центр масс системы «Земля – Луна», находящийся внутри Земли. Поэтому эту систему часто называют «двойной планетой».

Сила тяжести на Луне: 0,16g.

31) Планеты земной группы:

<i>Название</i>	Меркурий	Венера	Земля	Марс
<i>Расположение</i>	0,39 а.е. от Солнца	0,72	5,5	1,52
Средняя плотность	5,5*10000кг/куб. м.	5,2	5,5	3,9
Особенности движения	Движение вокруг Солнца и своей оси в одном направлении	В направлении обратном направлению своего движения вокруг Солнца и примерно в 243 раза медленнее Земли	Движение вокруг Солнца и своей оси, наклон земной оси к плоскости орбиты. Сохранение направления оси в пространстве.	Движение вокруг Солнца и своей оси в одном направлении
Спутники	Нет	нет	1 - Луна	2 – Фобос, Деймос
Угол наклона оси	89 гр.	-86,6	66,5	65,5
Сравнение диаметра с земным	Примерно 0,3 D Земли	Примерно 0,9 D Земли	1/1	Примерно 0,5 D Земли
Наличие а) атмосферы б) воды в) жизни	а) Следы б) нет	а) Очень плотная	а) Плотная б) в виде поверхностных вод, ледников, подземных вод	а) Разреженная б) предположитель но в виде ледников
Температуры		500°K		
Особенности поверхностей	Поверхность похожа на лунную, большое кол-во кратеров, есть также моря и протяжённые горные уступы	Наиболее гладкая поверхность из всех планет земной группы. Также наличие кратеров, а также больших горных	Наличие материков и океанов	Наличие кратеров, морей, континентов, а также горные ущелья и каньоны, большие горные конусы

		уступов		
32) Планеты-гиганты:				
Название	Юпитер	Сатурн	Уран	Нептун
Расположение	5,20 а.е. от Солнца	9.54	19.19	30.07
Средняя плотность	1.3*1000 кг/куб. м.	0,7	1,4	1,6
Особенности движения	Очень быстрое вращение вокруг Солнца и своей оси в одном направлении	Очень быстрое вращение вокруг Солнца и своей оси в одном направлении	Очень быстрое вращение вокруг Солнца и своей оси в разном направлении	Очень быстрое вращение вокруг Солнца и своей оси в одном направлении
Спутники	16 - Ио, Европа, Ганимед, Каллисто и др.	17 - Талія, Мимас, Титан и др.	16 – Миранда и др.	8 – Тритон и др.
Угол наклона оси	87 гр.	63,5	-8	61
Сравнение диаметра с земным	Примерно 10,9 D Земли	Примерно 9,1 D Земли	Примерно 3,9 D Земли	Примерно 3,8 D Земли
Наличие радиационных поясов	Простирается на 2,5 млн. км (магнитное поле планеты улавливает летящие от Солнца заряженные частицы, которые образуют вокруг планеты пояса частиц высокой энергии)	Существование	Существование	Существование
Наличие колец и их особенности	Не сплошные кольца толщиной до 1 км, простираются над облачным слоем планеты на 60 000 км, состоят из частиц и глыб.	наличие колец	наличие колец	наличие колец

33) Мелкие небесные тела

	Астероиды	Метеориты	Кометы	Метеоры
Сущность	Малая планета	Раздробленные астероиды		Явление вспышки небольшого космического (метеоритного) тела
Особенности движения	Двигутся вокруг Солнца в ту же сторону, что и большие планеты, имеют	Вследствие притяжения планет, астероиды меняют орбиту,	Орбиты сильно вытянутые эллипсы, близко подходят, а затем удаляются на	Двигутся по орбитам старых, разрушившихся комет

	большие эксцентриситеты	сталкиваются, дробятся, и со временем выпадают на поверхность планеты	сотни тысяч а.е.	
Названия	Всего более 5500, но с установленными орбитами: Ломоносов, Эстония, Югославия, Цинциннати и др. (также они имеют номера)	(выпавшие на Землю): Тунгусский, Сихотэ-Алинский и др.	Галлея, Энке и др.	
Размеры, масса	Несколько десятков км. Малая масса	До 200000 т.	До 0,0001 массы Земли	Величиной с горошину
Происхождение	Ядра бывших коротко-периодических планет	Раздробленные астероиды		Осколки разрушившихся комет
Влияние на Землю	При их дроблении возможны метеоритные дожди, а также опасность столкновения с крупными астероидами	Выпадение в виде метеоритных дождей, при падении наиболее крупных образуется ударная волна и кратеры	Возможно столкновение Земли с головой кометы (возможно – Тунгусский метеорит)	Вход и разрушение в атмосфере
Способы изучения	При помощи обсерваторий и беспилотных космических кораблей	Посредством сбора метеоритного вещества	При помощи обсерваторий, а также с помощью специально запущенных космических аппаратов	Визуальный, фотографический, радиолокационный

34) Особенности строения Солнечной системы

Вокруг Солнца в следующем порядке располагаются планеты земной группы: Меркурий, Венера, Земля, Марс. Далее идёт пояс астероидов. За ним в следующем порядке располагаются планеты-гиганты: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

Далее всех находится Плутон, который по размерам скорее должен быть отнесён к планетам земной группы (меньше Земли), но так как находится в значительном удалении, то не может быть отнесён ни к одной из вышеперечисленных групп.

Кроме того, в Солнечной системе присутствуют кометы (вращающиеся вокруг Солнца по сильно вытянутой эллиптической орбите) и отдельные астероиды.

35) Солнце – звезда

Особенности:

Непрерывная термоядерная реакция.

Размеры: линейный диаметр = $1,39 \cdot 10^6$ км.

Масса: $2 \cdot 10^{30}$ кг.

Светимость: $3,8 \cdot 10^{26}$ Вт (полная энергия, излучаемая Солнцем в единицу времени, умноженная на расстояние от Земли до Солнца).

Активность – комплекс нестационарных образований в атмосфере Солнца (пятна, факелы, протуберанцы, вспышки и т. д.).

Циклы активности: примерно 11 лет.

Химический состав вещества: порядка 70 химических элементов, самые распространённые – водород (70% от массы) и гелий (более 30% от массы).

Физическое состояние вещества: основное состояние – плазма.

Источники энергии: термоядерные реакции, в результате превращения водорода в гелий выделяется огромное количество энергии.

Строение:

- пятна: непостоянные, изменчивые детали Фотосферы, существующие от нескольких дней до нескольких месяцев. Диаметр достигают нескольких десятков тысяч км, состоят из ядра и полутени, представляют собой коническую воронку глубиной примерно 300 – 400 км;

- протуберанцы: гигантские яркие выступы или арки, как бы опирающиеся на хромосферу ирывающиеся в солнечную корону;

- вспышки: взрывные процессы, освобождающие энергию магнитного поля солнечных пятен; длятся от 5 мин. до нескольких часов и охватывают до нескольких десятков кв. км, сопровождаются ультрафиолетовым, рентгеновым и радиоизлучением.

Строение и состав атмосферы:

- фотосфера: нижний слой толщиной в 300 – 400 км., плотностью порядка 10^{-4} кг/куб. м, температура близка к 6000°K

- хромосфера: простирается до высоты 10-14 км., температура по мере подъёма повышается от $5 \cdot 10^3\text{K}$ до $5 \cdot 10^4\text{K}$

- корона: простирается на расстояние нескольких солнечных радиусов от края Солнца, температура примерно равна 6000°K , очень высока степень ионизации.

36) Понятие о звёздной величине

Звёздная величина характеризует блеск звезды, т. е. освещённость, которую она создаёт на Земле.

Абсолютные звёздные величины – звёздные величины, которые имели бы звёзды, если бы находились на одинаковом расстоянии.

Видимая звёздная величина – звёздная величина, наблюдаемая без учёта различий в расстоянии.

37) Эффект Доплера, красное смещение

Линии в спектре источника, приближающегося к наблюдателю, смещены к фиолетовому концу спектра, а линии в спектре удаляющегося источника – к красному.

38) Звёзды

Цвет и температура:

- жёлтый – 6000°K ;

- красный – $3000^\circ - 4000^\circ\text{K}$;

- белые – $10^4 - 2 \cdot 10^4$;

- голубовато-белые – $3 \cdot 10^4 - 5 \cdot 10^5$;

- в инфракрасном спектре – менее 2000K

Химический состав: самые распространённые – водород и гелий.

Средняя плотность: у гигантов – чрезвычайно мала – 10^{-3} кг/куб. м, у карликов – крайне велика: до 10^{11} кг/куб. м.

Размеры: гиганты в десятки раз превосходят радиус Солнца, близкие по размерам к Солнцу или меньше его – карлики.

Расстояние до звёзд: используется метод параллакса, используя в базисе средний радиус земной орбиты. Угол Π , под которым со звезды был бы виден радиус земной орбиты, расположенный под 90° – годичный параллакс:

$r = a / \sin \Pi u$, a – средний радиус земной орбиты.

Расстояние до звезды, равное 1 секунде = 1 парсек (206265а.е.).

Двойные звёзды – звезды, связанные силами тяготения вокруг общего центра масс.

Новые и сверхновые звёзды – звёзды, у которых резко возрос блеск, сверхновые – взрывающиеся звёзды, при наиболее мощных взрывах вещество разлетается со скоростью до 7000км/с, остатки оболочек видны долгое время в виде туманностей.

Пульсары - быстровращающиеся сверхплотные звёзды, радиусом до 10км, а массы близки к массе Солнца.

39) Чёрная дыра

В процессе неограниченного сжатия (в процессе формирования звезды) звезда может превратиться в чёрную дыру, т.е. область, которая вследствие мощного поля тяготения не выпускает за пределы звезды никакое излучение.

40) Галактики

Виды:

- эллиптические – эллипсы различных размеров и степеней сжатия, наиболее простые по структуре, распределение звёзд в них равномерно убывает от центра, почти нет пыли и газа;

- спиральные – самые многочисленные галактики;

- неправильные – не обнаруживают закономерностей в своём строении;

- взаимодействующие – близко расположенные, иногда как бы проникающие друг в друга или связанные мостами из светящейся материи.

Названия: Туманность Андромеды, Большое и Малое Магеллановы Облака и т. д.

Размеры определяются по формуле:

$$D = rd / 206265,$$

где D (парсек) - линейный диаметр, r (парсек) – расстояние до галактики, d (секунды дуги) - угловой диаметр.

Массы определяются следующим образом:

$$M = Rv^2 / G \text{ (из закона всемирного тяготения),}$$

где M – масса ядра галактики, v – линейная скорость вращения.

Масса же всей галактики на один-два порядка больше массы её ядра.

Возраст: примерно $1,5 \cdot 10^{10}$ лет.

Состав: звёзды, звёздные скопления, двойные и кратные звёзды, туманности, межзвёздный газ и пыль.

Число входящих в состав звёзд: в нашей, например, порядка триллиона (10^{12}).

Строение: большинство звёзд и диффузной материи имеет линзообразный объём, в центре галактики находится ядро.

Движение галактик и их составляющих: вращение галактики и звёзд вокруг центральной области, причём с удалением от центра меняется угловая (убывает) и линейная (возрастает до МАХ и затем начинает убывать) скорость.

41) Метагалактики

Крупномасштабная структура: вселенная имеет ячеистую структуру, в ячейках находятся галактики, и их вещество распределено практически равномерно.

Расширение метагалактики: проявляется на уровне скоплений и сверхскоплений галактик и представляет собой взаимное удаление всех галактик, притом, не существует центра, от которого разбегаются галактики.

42) Теория большого взрыва

Считается, что расширение метагалактики могло быть вызвано колоссальным взрывом вещества, обладавшего огромной температурой и плотностью, эта теория носит название теории большого взрыва.

43) Происхождение звёзд и химических элементов

Звёзды возникают в ходе эволюции галактик, в результате сгущения облаков диффузной материи, которые формировались внутри галактик. Звёзды состоят в основном из 30 химических элементов, основными из которых является водород и гелий.

44) Эволюция звёзд и химических элементов

Стадия сжатия превращение облаков диффузной материи в шарообразное тело с повышением давления и температуры.

Стационарная стадия постепенное выгорание водорода (большая часть жизни), превращение гелия в более тяжёлые элементы, всё большее нагревание и превращение в стационарного сверхгиганта.

Последний этап в жизни звёзд зависит от их массы: если звезда размером с наше Солнце, но массой в 1-2 раза больше, то верхние слои со временем покидают ядро, оставляя «белых карликов», которые со временем потухают. Если звезда вдвое превышает массу Солнца, то взрывается как сверхновая.

45) Энергия звёзд

Энергия звёзд, подобно энергии Солнца заключается в непрерывно происходящих внутри звезды термоядерных реакциях.

46) Возраст галактик и звёзд

Возраст галактик оценивается примерно в $1,5 \cdot 10^{10}$ лет, возраст же самых старых звёзд оценивается примерно в 10^{10} лет.

47) Происхождение планет

Основная идея происхождения планет заключается в следующем: планеты и их спутники образовались из холодных твёрдых тел, входивших в состав туманности, когда-то окружавшей Солнце.

48) Единицы измерения астрономических величин и их значения

1 а.е. = 149 600 000 км.

Парсек (1пк) = 206 265 а.е.

49) Вид созвездий меняется вследствие вращения Земли вокруг своей оси вокруг Солнца. Поэтому у наблюдателя с Земли меняется угол зрения на созвездия.

Задачи для подготовки к дифференцированному зачету

Задача 1

Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн. Найдите лишний объект в этом списке и объясните свой выбор.

Решение: Лишняя Венера – у нее нет спутников.

Задача 2

С каких тел Солнечной системы днем на небе можно видеть сразу и Солнце, и звезды?

Решение: На телах Солнечной системы, не имеющих атмосферы, на дневном небе можно одновременно видеть и Солнце, и звезды. Атмосфера отсутствует на Меркурии, Луне, большинстве спутников планет, астероидах.

Задача 3

Продолжительность суток на Марсе – 24 часа 37 минут. Один марсианский год длится 1,88 земных лет. Чему равна продолжительность марсианского года в марсианских сутках?

Решение: Продолжительность марсианского года в земных сутках составляет $365,25 \cdot 1,88 \approx 686,7$ суток. Продолжительность марсианских суток в земных сутках равна $(24 \cdot 60 + 37) / (24 \cdot 60) \approx 1,029$. Поэтому продолжительность марсианского года в марсианских сутках составляет $686,7 / 1,029 \approx 668$ суток.

Задача 4

Какие космические тела, видимые невооруженным глазом на звездном небе Земли, могут изменять направление своего движения (на фоне звезд) более чем на 90°? Почему это происходит?

Решение: Как известно, все планеты Солнечной системы совершают как прямые, так и попятные движения. Такое петлеобразное движение планет является следствием сложения движений Земли и планет по орбите вокруг Солнца. Рассуждая аналогично, можно сделать вывод, что таким же образом на фоне звезд должны двигаться и любые другие тела, вращающиеся вокруг Солнца. Из них невооруженным глазом видны пять планет (Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн), а также яркие кометы.

Задача 5

У каких небесных тел есть хвосты? Сколько их может быть, из чего они состоят?

Решение: Газовые и газопопылевые хвосты, направленные от Солнца, появляются у комет при их приближении к Солнцу. Также у кометы может существовать пылевой хвост, направленный вдоль орбиты кометы. Кроме этого, у комет встречаются небольшие аномальные хвосты, направленные к Солнцу (состоящие из массивных пылевых частиц комы). В итоге у кометы может быть до четырех хвостов. Обнаружен также газовый хвост у Земли, направленный в сторону от Солнца. По расчетам, он простирается на расстояние около 650 тыс. км. Вероятно, газовые хвосты есть и у других планет, имеющих атмосферы. Кроме этого, структуры, которые часто называют "хвостами", встречаются у взаимодействующих галактик (как правило, у одной галактики такая структура одна). Они состоят из звезд и межзвездного газа.

Задача 6

Две звезды на небе расположены так, что одна из звезд видна в зените при наблюдении с северного географического полюса, а вторая каждые сутки проходит через зенит при наблюдении с земного экватора. Известно, что от Земли до первой звезды свет идет чуть больше 430 лет. От второй звезды до Земли свет идет почти 16 лет. Как долго идет свет от первой звезды до второй?

Решение: Так как первая звезда видна в зените на полюсе, то она находится в северном полюсе Мира. Вторая звезда находится на небесном экваторе. Поэтому угловое расстояние между звездами составляет 90° , а время, которое свет идет от одной до другой, можно вычислить по теореме Пифагора. Однако, сравнив расстояния до звезд в световых годах, можно понять, что время прохождения света от первой звезды до второй практически совпадает со временем прохождения света от первой звезды до Земли, т. е. ответ задачи – 430 лет.

Задача 7

На какой единственной планете можно наблюдать и полное, и кольцеобразное затмение Солнца одним и тем же спутником?

Решение: Как известно, и полные, и кольцеобразные затмения Солнца происходят на Земле, так что она и является этой единственной планетой.

Задача 8

Солнце, Земля, комета Энке, Веста, Сириус. Найдите в этом списке лишний объект и объясните свой выбор.

Решение: Лишний Сириус, так как он не входит в состав Солнечной системы. Можно также отметить, что Сириус – единственный двойной объект в этом списке.

Задача 9

Где и когда можно увидеть без приборов межпланетную пыль?

Решение: Межпланетную пыль можно увидеть с Земли благодаря рассеянию света Солнца на частицах пыли.

Задача 10

В каких спектральных диапазонах преимущественно излучает Земля? Каким образом это излучение образуется?

Решение: В оптическом – за счет отражения излучения Солнца, максимум интенсивности которого приходится на оптический диапазон. В инфракрасном – как обычное нагретое тело, имеющее температуру около 300°K . В радиодиапазоне на длинах волн около метра – за счет многочисленных радио- и телестанций.

Задача 11

Известно, что угловая скорость вращения Земли вокруг оси уменьшается со временем. Почему?

Решение: Из-за существования лунных и солнечных приливов (в океане, атмосфере и литосфере). Приливные горбы перемещаются по поверхности Земли в направлении, противоположном направлению ее вращения вокруг оси. Так как перемещение приливных горбов по поверхности Земли не может происходить без трения, то приливные горбы тормозят вращение Земли.

Задача 12

Где длиннее день 21 марта: в Петербурге или Магадане? Почему? Широта Магадана равна 60° .

Решение: Продолжительность дня определяется средним склонением Солнца в течение дня. В окрестности 21 марта склонение Солнца увеличивается со временем, поэтому день будет длиннее там, где 21 марта наступит позже. Магадан находится восточнее Петербурга, поэтому продолжительность дня 21 марта в Петербурге будет больше.

Задача 13

Почему в веществе самых старых звезд Галактики очень мало тяжелых элементов, а в веществе самых молодых, наоборот, их содержание относительно велико?

Решение: Самые старые звезды образовались из бедного тяжелыми элементами протогалактического газового облака. Массивные звезды, быстро эволюционируя, взрывались и обогащали межзвездную среду образовавшимися в них тяжелыми элементами. Следующие поколения звезд образовывались из вещества с большим содержанием тяжелых элементов.

Задача 14

Может ли искусственный спутник иметь такую орбиту, чтобы его трасса проходила бы только над Африкой?

Решение: Так как через Африку проходит экватор, то геостационарный спутник будет искомым.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.09 Безопасность жизнедеятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Безопасность жизнедеятельности направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.

ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У4 - применять первичные средства пожаротушения;

У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У8 - оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;

знать:

З1 - принципы обеспечения устойчивости объектов материальной инфраструктуры судебной системы, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;

З2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

З3 - основы военной службы и обороны государства;

З4 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

З5 - способы защиты населения от оружия массового поражения;

З6 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

З7 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

З8 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

З9 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

З10 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		аудиторная	СРС		
1	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях				
1.1	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	лекция		ОК 1-9 ПК 1.1-4.3	Знать: З1 – З10 Уметь: У1-У8
1.2	Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	лекция		ОК 1-9 ПК 1.1-4.3	Знать: З1 – З10 Уметь: У1-У8
1.3	Основные принципы и нормативная база защиты населения от	лекция		ОК 1-9 ПК 1.1-4.3	Знать: З1 – З10 Уметь: У1-У8

	чрезвычайных ситуаций				
1.4	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	лекция		ОК 1-9 ПК 1.1-4.3	Знать: 31 – 310 Уметь: У1-У8
2	Основы военной службы (для юношей)				
2.1	Основы военной службы и обороны государства	лекция		ОК 1-9 ПК 1.1-4.3	Знать: 31 – 310 Уметь: У1-У8
3	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (для девушек)				
3.1	Медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	лекция		ОК 1-9 ПК 1.1-4.3	Знать: 31 – 310 Уметь: У1-У8
	Дифференцированный зачет				

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях			
1.1	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	ОК 1-9 ПК 1.1-4.3	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	ОК 1-9 ПК 1.1-4.3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций	ОК 1-9 ПК 1.1-4.3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	ОК 1-9 ПК 1.1-4.3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2	Основы военной службы (для юношей)			
2.1	Основы военной службы и обороны государства	ОК 1-9 ПК 1.1-4.3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (для девушек)			
3.1	Медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	ОК 1-9 ПК 1.1-4.3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенций
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации; допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами; неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения

		анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов деятельности. Умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт; анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера (ОК 1-9, ПК 1.1-4.3)

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия.

2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления.

3. Техногенные опасности и угрозы (радиационноопасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства).

Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (ОК 1-9, ПК 1.1-4.3)

1. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

2. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства.

Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций (ОК 1-9, ПК 1.1-4.3)

1. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях.

2. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне».

3. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения.

Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики (ОК 1-9, ПК 1.1-4.3)

1. Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации.

2. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости.

3. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.

Раздел 2. Основы военной службы (для юношей)

Тема 2.1. Основы военной службы и обороны государства (ОК 1-9, ПК 1.1-4.3)

1. Национальные интересы РФ. Принципы обеспечения военной безопасности.

2. Основы обороны государства. Организация обороны государства.

3. Понятия патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг. Боевое товарищество. Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС

Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (для девушек)

Тема 3.1. Медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях (ОК 1-9, ПК 1.1-4.3)

1. Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.

2. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.

3. Основы анатомии и физиологии. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них. Основы лекарственной терапии

Вопросы контрольных работ

3.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера (ОК 1-9, ПК 1.1-4.3)

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия.

2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационноопасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства).

3. Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей).

4. Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм.

5. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (ОК 1-9, ПК 1.1-4.3)

1. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства.

3. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций (ОК 1-9, ПК 1.1-4.3)

1. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях.

2. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения.

3. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах.

4. Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС».

5. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийноспасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики (ОК 1-9, ПК 1.1-4.3)

1. Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости.

2. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.

3. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики

Раздел 2. Основы военной службы (для юношей)

Тема 2.1. Основы военной службы и обороны государства (ОК 1-9, ПК 1.1-4.3)

1. Национальные интересы РФ. Принципы обеспечения военной безопасности. Основы обороны государства. Организация обороны государства.

2. Понятия патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг. Боевое товарищество. Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС

3. Строй и управление им. Виды строя. Строевые приемы и движение без оружия. Воинское приветствие. Отработка строевых приемов и движения без оружия. Отработка положений для стрельбы.

4. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Порядок призыва и прохождения военных сборов. Назначение на воинские должности. Устав внутренней службы. Устав гарнизонной и караульной служб.

5. Требования к контрактнику. Правила заключения контракта. Медицинское освидетельствование. Воинские должности, предусматривающие службу по контракту. Причины введения альтернативной гражданской службы. ФЗ «Об альтернативной гражданской службе». Порядок прохождения службы.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (для девушек)

Тема 3.1. Медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях (ОК 1-9, ПК 1.1-4.3)

1. Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.

2. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.

3. Основы анатомии и физиологии. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них. Основы лекарственной терапии

4. Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация

5. Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечения и обработки ран. Основы ухода за младенцем

**Задания для тестированного контроля
«Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера»**

Вариант 1

1. Причиной землетрясений может стать:

- а) волновые колебания в скальных породах;
- б) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;
- в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

2. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла и люстра, с полок начала падать посуда и книги. Вы срочно:

а) закроете окна и двери, перейдете в подвальное помещение или защитное сооружение.

б) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договорится, о месте встречи;

в) займете место в дверном проеме;

3. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

а) тучи пепла и газов («палящая туча»);

б) взрывная волна и разброс обломков;

в) водяные грязекаменные потоки; г) резкие колебания температуры.

4. Одна из причин образования оползней:

а) вода, просочившаяся по трещинам и порам в глубь пород и ведущая там разрушительную работу;

б) вулканическая деятельность;

в) сдвиг горных пород.

5. Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 метров, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с.:

а) циклон; б) ураган; в) буря; г) смерч.

6. Одним из последствий наводнения является:

а) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;

б) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;

в) возникновение местных пожаров, изменение климата.

7. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, - это:

а) природный пожар; б) стихийный пожар; в) лесной пожар.

8. К поражающим факторам пожара относятся:

а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;

в) открытый огонь, токсичные продукты горения

г) образование облака зараженного воздуха.

9. Взрыв всегда сопровождается:

а) большим количеством выделяемой энергии;

б) резким повышением температуры;

в) резким повышением давления.

10. В каком из перечисленных примеров могут создаваться условия для возникновения процесса горения:

- а) бензин + кислород воздуха;
- б) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;
- в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки.

11. Гидродинамические аварии - это:

- а) аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- б) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

12. Антропогенные изменения в природе - это:

- а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;
- б) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека;
- в) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии.

13. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

- а) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.
- б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- в) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;

14. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет:

- а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район опасности;
- б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

Вариант 2

1. Что такое землетрясение:

- а) подземные удары и колебания поверхности земли;
- б) область возникновения подземного удара;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

2. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:

- а) занять безопасное место в проеме дверей;
- б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;
- в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.

3. «Палящая туча» - это:

- а) тучи раскаленного газа и пепла, удерживающиеся у самой поверхности земли;
- б) тучи пепла, поднимающиеся на большую высоту;
- в) тучи раскаленного газа под большим давлением, исходящие из жерла вулкана;
- г) тучи раскаленного газа и пепла, поднимающиеся на высоту до 75 км.

4. Причины образования селей:

а) нарушение почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осеннее – зимний период.

б) наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники;

в) подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека;

5. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с.

а) шторм; б) ураган; в) торнадо.

6. Лучшая защита от смерча:

а) мосты, большие деревья;

б) подвальные помещения, подземные сооружения;

в) будки на автобусных остановках.

7. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

8. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

а) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;

б) оставаться на месте до приезда пожарных;

в) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

9. По масштабу распространения и тяжести последствий ЧС техногенного характера могут быть:

а) областными; б) районными; в) местными

10. К поражающим факторам взрыва относятся:

а) высокая температура и волна прорыва;

б) осколочные поля и ударная волна;

в) сильная загазованность местности.

11. Если на вас загорелась одежда, то вы:

а) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

б) побежите и постараетесь сорвать одежду;

в) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;

12. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет:

а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район опасности;

б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

13. При аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, убежище и возможность выхода из зоны аварии, последовательность ваших действий будет:

- а) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;
- б) включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери закрыть плотной тканью и загерметизировать жилище;
- в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигналы о помощи.

14. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, - это:

- а) гидродинамически опасный объект; б) пожароопасный объект; в) химически опасный объект;

«Терроризм – угроза государству»

1. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?

- А. Великобритания. Б. Франция. В. США. Г. Ирак.

2. Что не является главной целью террористов?

- А. Психологическое воздействие. Б. Уничтожение противника.
- В. Самореклама. Г. Способ достижения цели.

3. Какие причины терроризма не являются политическими?

- А. Столкновение интересов двух государств.
- Б. Разжигание национальной розни.
- В. Недовольство деятельностью правительства.
- Г. Возрастание социальной дифференциации.

4. Террористическая группировка, захватившая в заложники Спортсменов Израиля на Олимпийских играх в Мюнхене

- А. «Чёрный сентябрь». Б. «Бхагат Сингх».
- В. «Молодой Египет». Г. «Мусульманское братство».

5. Жертва выстрела агента охраны Богрова

- А. Александр II. Б. П. А. Столыпин.
- В. Александр I. Г. Бисмарк.

6. В каком году в СССР произошёл взрыв в вагоне московского метро?

- А. 1987. Б. 1997. В. 1967. Г. 1977.

7. Что такое «диверсия»?

- А. убийство диктаторов. Б. партизанская война в городе.
- В. операция по уничтожению коммуникаций и живой силы противника в тылу врага.

8. Главный способ финансирования террористической деятельности

- А. криминальная деятельность Б. банковские вложения
- В. частные пожертвования Г. правительственные ассигнования.

9. Термин «терроризм» и «террор» стал широко употребляться со ...времен:

- А. Английской буржуазной революции XVII в.
- Б. Французской буржуазной революции 1789 г.
- В. Великой октябрьской социалистической революции в России в 1917 г.
- Г. Нидерландской революции XVI в.

10. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:

- А. Политических проблем путем убеждения
- Б. Экономических проблем путем реформирования
- В. Политических проблем методом насилия
- Г. Экономических проблем методом насилия.

11. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя

- А. сразу лечь,
- Б. оглядеться в поисках укрытия,

- В. можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним,
- Г. проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.

12. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств Российской Федерации, задача которого - предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:

- А. Министерство внутренних дел РФ
- Б. Служба внешней разведки РФ
- В. Федеральная служба безопасности РФ
- Г. Министерство обороны РФ.

13. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:

- А. расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов
- Б. если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой)
- В. во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб
- Г. при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

14. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:

- А. немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы
- Б. исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя
- В. не дожидаясь специалистов,несите подозрительный предмет в безопасное место.

15. Назовите методы террористов:

- А. обещание материальных благ и льгот населению
- Б. взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.
- В. правовое урегулирование проблемных ситуаций
- Г. демонстрация катастрофических результатов террора
- Д. использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.

16. Меры противодействия террористическим актам:

- А. подвальные и чердачные помещения оставить свободными для входа
- Б. в вагоне поезда, метро, в салоне автобуса не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра
- В. на чердаках можно хранить макулатуру и другие непригодные вещи
- Г. постарайтесь запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов
- Д. на входные двери в подъезд в жилых домах необязательно устанавливать домофоны.

17. При захвате самолета или автобуса следует ...

- А. не привлекать внимание террористов
- Б. обращаться к террористам с просьбами
- В. оказывать террористам содействие
- Г. выдвигать требования и протестовать

18. Порекомендуйте безопасные действия для группы людей при захвате их террористами:

- А. выражать свое неудовольствие, кричать, призывать на помощь
- Б. проинформировать захватчиков о социальном статусе заложников
- В. не задавать вопросы и не смотреть террористам в глаза.

19. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:

- А. административный штраф и конфискация имущества
- Б. лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение

В. наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу

«Организационные основы защиты населения от ЧС мирного и военного времени»

1. Гражданская оборона.

Дать определение. Задачи ГО.

2. В каком году создана служба РСЧС?

3. Дата создания ГО.

1. Июль 1961 г, октябрь 1932 г декабрь 1990 г.

4. Какой была первоначальная аббревиатура гражданской обороны?

1. МЧС. 2. РСЧС. 3. МПВО.

5. МЧС России. Какому органу власти принадлежит МЧС:

1 муниципальному, 2 региональному, 3 федеральному

6. Дата создания МЧС январь 1994 г декабрь 1990 г ноябрь 1991 г.

7. Сколько уровней у единой государственной системы РСЧС?

8. Какие подразделения не входят в состав МЧС?

1. Государственная противопожарная служба. 2. Войска ПВО.
3. Войска гражданской обороны.

9. Кто является начальником ГОЧС России?

1. Президент. 2. Премьер министр. 3. Министр МЧС.

10. Когда в России был создан первый корпус спасателей?

декабрь 1990 г, ноябрь 1991 г, январь 1994 г.

Ключ к вариантам теста

«Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера»

Вариант 1

1-б, 2-в, 3-а, 4-в, 5-г, 6-б, 7-а, 8-в, 9-а, 10-а, 11-а, 12-а, 13-в, 14-а.

Вариант 2

1-а, 2 а-б 3- а, 4-в , 5- б, 6 - б, 7-б, 8-а, 9 а-в, 10- б, 11- а, 12-в, 13-б, 14-в.

«Терроризм – угроза государству»

1-б, 2- б, 3- г, 4-а, 5-б, 6- г, 7-в, 8-а, 9- б, 10-в, 11- а, 12-в, 13-в, 14-в, 15-в, 16-(а-б-г) 17-(б-г-д) 18-а, 19- в, 20-б.

«Основные принципы и нормативная база защиты населения от ЧС»

1 Гражданская оборона — система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Организация и ведение гражданской обороны являются одними из важнейших функций государства, составными частями оборонного строительства, обеспечения безопасности государства.

Основные задачи, решаемые гражданской обороной:

- защита населения от последствий аварий, стихийных бедствий и современных средств поражения (пожаров, взрывов, выбросов сильнодействующих ядовитых веществ, эпидемий и т. д.);

- координация деятельности органов управления по прогнозированию, предупреждению и ликвидации последствий экологических и стихийных бедствий, аварий и катастроф;

- создание и поддержание в готовности систем управления, оповещения, связи, организация наблюдения и контроля за радиационной, химической и биологической обстановкой;

- повышение устойчивости объектов экономики и отраслей, и их функционирования в чрезвычайных условиях;

- проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ;

- поиск потерпевших аварию космических кораблей, самолётов, вертолётов и других летательных аппаратов;
- специальная подготовка руководящих кадров и сил, всеобщее обучение населения способам защиты и действиям в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- накопление фонда защитных сооружений для укрытия населения;
- обеспечение населения средствами индивидуальной защиты и организация изготовления простейших средств защиты самим населением;
- эвакуация населения из крупных городов и прилегающих к ним населённых пунктов, которые могут попасть в зону возможных сильных разрушений или катастрофического затопления;
- организация оповещения населения об угрозе нападения противника с воздуха, о радиоактивном, химическом и бактериологическом заражении, стихийных бедствиях;
- обучение населения защите от оружия массового поражения, а также ведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.

2 18 апреля 1994 года — создана система РСЧС

3 октября 1932 года — создано ГО

4 МПВО

5 Федеральному

6 27 декабря 1990 г

7 5 уровней РСЧС

8 Войска ПВО

9 Министр МЧС

10 Декабрь 1990 г

Критерии оценки теста:

Балл (отметка)	Оценка уровня подготовки	
	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК 6-7)

«Основные принципы и нормативная база защиты населения от ЧС»

1. Когда была принята конституция РФ?

- А) 12 декабря 1993 г
- Б) 10 января 1998 г
- В) 4 октября 1994 г

2. Что изложено в Конституции РФ?

- А) Права и свободы человека и гражданина
- Б) Классификация преступлений и наказания за них
- В) Стратегия национальной безопасности

3. Какая статья гласит: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанности государства»?

- А) Статья 1
- Б) Статья 2
- С) Статья 3

4. Где действует Конституция РФ?

- А) На территории РФ
- Б) Во всем мире

С) В определенных городах РФ

5. Какая часть конституции составляет основы правового статуса личности в стране?

А) Глава 2

В) Статья 3

С) Вся конституция

6. Когда был принят федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?

А) В 1992 году

В) В 1994 году

С) В 1996 году

7. В каком законе определены основные принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности государства, общества и т.д.?

А) Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности»

В) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

С) Конституция РФ

8. Какой закон в стране имеет наивысшую юридическую силу в РФ?

А) Уголовный кодекс РФ

В) Конституция РФ

С) Налоговый кодекс РФ

9. В каких законах изложены права и обязанности граждан в области безопасности?

А) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

В) «О сборе валежника»

С) «Вторая военная доктрина РФ»

10. Для чего не могут быть использованы Вооруженные силы РФ?

А) Для пресечения международной террористической деятельности за пределами Российской Федерации

В) Для пресечения международной террористической деятельности

С) Для запугивания населения

«Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности»

Внимательно прочитайте текст задания, ознакомьтесь со всеми вариантами предложенных ответов, выберите из предложенных вариантов один или несколько правильных ответов.

1) Что такое пожар?

а) это организованный процесс горения

б) это контролируемый процесс горения, сопровождающийся выделением большого количества тепла

в) это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей

г) это поддерживаемый процесс горения, сопровождающийся выделением большого количества энергии

2) Какая опасность таится для людей при пожаре?

а) высокая температура воздуха и задымленность

б) высокая концентрация окиси углерода и других вредных продуктов сгорания

в) опасность испортить зрение

г) возможное обрушение конструкций зданий и сооружений

3) Какие правила необходимо соблюдать человеку, если для спасения себя и оказания помощи другим нужно пройти через горящее помещение?

а) таких правил не существует

- б) следует накрыться с головой мокрым пальто или плащом
- в) следует накрыться с головой мокрым одеялом
- г) следует накрыться с головой мокрым куском плотной ткани

4) Что необходимо сделать человеку, если на нём загорелась одежда?

- а) следует как можно быстрее бежать, чтобы сбить пламя
- б) не следует бежать
- в) следует кричать и звать на помощь
- г) следует лечь на землю и, перекатываясь, постараться сбить пламя

5) Что целесообразно использовать при тушении пожара?

- а) огнетушители
- б) подручный материал, например, веник и совок
- в) воду и песок
- г) землю и покрывала

6) Как необходимо тушить горящие жидкости?

- а) водой
- б) пено-образующими составами
- в) путем засыпки песком или землей
- г) путем накрывания небольших очагов тяжелым покрывалом или одеждой

7) Как потушить небольшие загорания в доме (квартире)?

- а) затоптать ногами
- б) плотно накрыв огонь мокрым покрывалом
- в) водой
- г) с помощью огнетушителя

8). Определите из приведенных ниже основные причины пожаров в жилых зданиях:

- а) нарушение правил безопасности при пользовании электробытовыми и электронагревательными приборами
- б) отсутствие первичных средств пожаротушения
- в) неосторожное обращение с огнем
- г) неисправность внутренних пожарных кранов
- д) нарушение правил хранения и использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей
- е) утечка газа
- ж) беспечность и небрежность при обращении с огнем
- з) неисправность телефонной связи
- и) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями
- к) неисправность системы водоснабжения

9. Что необходимо предпринять при возгорании телевизора?

- а) следует кричать и звать на помощь
- б) следует залить телевизор мыльной пеной или раствором в воде стиральным порошком
- в) следует отключить телевизор от сети и накрыть плотной тканью
- г) не следует ничего предпринимать до приезда спасателей

10) В чем заключается первая помощь при ожоге?

- а) следует срочно обратиться к хирургу
- б) следует срочно вызвать скорую помощь
- в) следует залить йодом или замазать зеленкой пораженное место
- г) следует пораженное место промыть холодной водой и наложить чистую повязку

11). Какие правила пожарной безопасности необходимо соблюдать человеку для предупреждения возгораний в жилище?

- а) не следует включать в розетку несколько мощных потребителей энергии

- б) не следует использовать бензин для растопки пеки, а также заправлять керосиновые приборы (лампы) во время их работы
- в) не следует использовать бенгальские огни, хлопушки и другие пиротехнические средства в квартирах
- г) не следует долго использовать холодильник.

12). Что особенно важно при борьбе с пожаром?

- а) наличие воды
- б) наличие большого количества людей в квартире
- в) быстрая реакция на тушение пожара в первые минуты возгорания
- г) быстрая реакция на тушение пожара в первые часы возгорания

13). Как необходимо покидать горящее помещение?

- а) бегом
- б) спокойным шагом
- в) накрыв голову мокрым одеялом или верхней одеждой
- г) дыша через увлажненную ткань

14). Как рекомендуется покидать задымленное помещение?

- а) бегом
- б) пригнувшись
- в) спокойным шагом
- г) ползком, не теряя ориентира

15). Как необходимо эвакуироваться из квартиры при невозможности воспользоваться лестницей?

- а) следует выйти на балкон и криками привлечь внимание прохожих
- б) следует воспользоваться лифтом
- в) следует использовать балконную лестницу
- г) следует вылезти в окно

16). Горит входная дверь в вашу квартиру. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?

- а) уйдете в дальнюю комнату, плотно закрывая за собой все двери, входную дверь закроете мокрым одеялом или другой плотной влажной тканью, позвоните в пожарную охрану
- б) откроете окна и станете кричать и махать руками, призывая на помощь прохожих
- в) начнете кричать и звать на помощь соседей
- г) спрячетесь в ванной комнате и включите воду

17). Находясь в кабине движущегося лифта, вы обнаружили признаки возгорания. Как вы поступите?

- а) немедленно нажмете кнопку «стоп»
- б) немедленно нажмете кнопку «вызов», и сообщите об этом диспетчеру, выйдете из лифта на ближайшем этаже
- в) поднимете крик, шум, начнете звать на помощь
- г) сядете на пол кабины лифта, где меньше дыма

18). В чем должна заключаться первая помощь пострадавшему при ожоге?

- а) не следует вскрывать пузыри, касаться ожоговой поверхности руками, наносить на место ожога растительные масла, прижигающие вещества (марганцовку, йод), так как они усиливают ожог и боль, замедляют заживление ран
- б) следует немедленно погасить пламя, сорвать с пострадавшего горящую одежду, накрыть его чем-либо препятствующим доступу воздуха
- в) следует обработать ожог маслом (растительным или сливочным)
- г) следует сделать что-нибудь приятное пострадавшему

19) При проведении реанимационных действий необходимо:

- а) поочередно делать 1 вдох и 1 нажатие на грудную клетку

- б) 2 вдоха и 10 нажатий на грудную клетку
- в) 1 вдох и 5 нажатий на грудную клетку
- г) 2 вдоха и 30 нажатий на грудную клетку
- д) в начале серия вдохов, а затем серия нажатий на грудную клетку

20). Для оказания первой помощи при открытых повреждениях (раны, ожоги) в качестве асептической повязки удобнее всего использовать

- а) нестерильный бинт
- б) перевязочный пакет медицинский (ППМ)
- в) стерильный бинт, вату

21). Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?

- а) поднять повыше голову
- б) подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову
- в) открыть рот пострадавшему

22). Признаки отравления угарным газом?

- а) слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов
- б) слабость, головокружение, побледнение кожных покровов
- в) головная боль, повышение температуры тела, боли в животе

23). Как оказать помощь при ожоге кипятком?

- а) смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку
- б) промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства
- в) обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку

Ключ к вариантам теста

«Основные принципы и нормативная база защиты населения от ЧС»

1. А. 12 декабря 1993 г
- 2 А, Права и свободы человека и гражданина
- 3 А, Статья 1
- 4 А .На территории РФ
- 5 А. Глава 2
- 6 В. В 1994 г
- 7 С. Конституция РФ
- 8 В. Конституция РФ
- 9 А. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
- 10 В. Для пресечения международной террористической деятельности

«Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности»

- | | | | |
|--------------|--------------|---------------|-----------------------|
| 1 – в; | 2 – а, б, г; | 3 – б, в, г; | 4 – б, г; |
| 5 – а, в, г; | 6 – б, в, г; | 7 – б, в, г; | 8 – а, в, д, е, ж, и; |
| 9 – в; | 10 – г; | 11 – а, б, в; | 12 – в; |
| 13 – в, г; | 14 – б, г; | 15 – а, в; | 16 – а; |
| 17 – б; | 18 – а, б; | 19 – г; | 20 – б, в; |
| 21 – б; | 22 – а; | 23 – б. | |

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 6-7)

«Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях»

1 Что понимается под устойчивостью функционирования объектов экономики:

А) способность его в чрезвычайной ситуации выпускать продукцию в запланированном объеме и номенклатуре

Б) способность его в чрезвычайной ситуации выпускать продукцию в запланированном объеме и номенклатуре, а в случае аварии восстанавливать производство в минимально короткие сроки.

В) под устойчивостью объекта понимается его работа способность функционировать при любом виде ЧС

2 Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики:

А) планировка и застройка территорий объекта

Б) системы функционирования водо -, газо - и теплоснабжения

В) система управления

Г) наличие надежной защиты персонала

3 Задачи комиссии по повышению устойчивости объектов экономики:

А) Организация и проведение исследовательских работ и учений по оценке уязвимости школы от аварий, катастроф, стихийных бедствий мирного времени и современных средств поражения при военных действиях.

Б) Подготовка руководящего состава и специалистов объекта по вопросам ПУФ

В) руководить повседневной деятельностью по планированию и осуществлению мероприятий по ПУФ на объекте; проводит плановые (или по мере необходимости) заседания комиссии; подписывает решения и распоряжения по вопросам ПУФ, обязательные для исполнения всеми должностными лицами.

4 Повышение устойчивости объекта достигается:

А) Путем увеличения надежности защиты рабочих и служащих

Б) обеспечения надежности управления и материально-технического снабжения

В) созданием на объекте запасов сырья, топлива, оборудования, материалов и комплектующих изделий

5 Меры по снижению риска возможных аварий:

А) Создание и подготовка сил и средств для восстановительных работ

Б) Использование высококвалифицированного персонала

В) Совершенствование технологических процессов, повышение надежности технологического оборудования

Г) Своевременное обновление производственных фондов

6 Основные элементы объектов экономики:

А) Система управления производством

Б) Вспомогательные коммуникации

В) Станочное и технологическое оборудование

Г) здания и сооружения производственных цехов, защитные сооружения гражданской обороны

7 Как оценивается система оповещения на объектах экономики:

- А) По интенсивности и мощности сигнала
- Б) По мере удаленности от объекта
- В) По своевременности доведения сигнала оповещения до работников объекта

экономики

8 Мероприятия для проведения успешных работ по защите и спасению людей при ЧС:

- А) Составление плана по ликвидации ЧС на аварийно опасных объектах
- Б) Проведения совещаний с руководством объектов
- В) накопление средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи
- Г) создание на химически опасных объектах запасов материалов для нейтрализации АХОВ и дегазации местности, зараженных строений, средств транспорта, одежды и обуви
- Д) регулярное проведение учений и тренировок по действиям в чрезвычайных ситуациях с органами управления, формированиями и персоналом организации

9 К каким мероприятиям относятся создание на всех опасных объектах систем автоматизированного контроля за ходом технологических процессов, уровнями загрязнения помещений и воздушной среды цехов опасными веществами и пылевыми частицами:

- А) К инженерно – техническим
- Б) К организационным
- В) К конструкторским

10 Мероприятия по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации предусматривают:

- А) защита людей от поражающих факторов чрезвычайной ситуации
- Б) внедрение систем оповещения и информирования о чрезвычайной ситуации
- В) перевод потенциально опасных предприятий на современные, более безопасные, технологии и вывод их из населенных пунктов
- Г) общая оценка устойчивости объекта и наиболее уязвимые участки производства
- Д) разработка систем безаварийной остановки технологически сложных производств

«Основы обороны государства»

1 Основы обороны гос-ва это:

- а) это программа для ВС РФ
- б) Политика гос-ва по отношению к др. государствам
- в) это система политических и других мер по подготовке к вооруженной борьбе и вооруженная защита РФ

2 В каких документах определены полномочия высших органов власти?

- а) в ГОСТ
- б) в Общевоинских Уставах РФ
- в) в Гражданском кодексе РФ
- г) в Конституции РФ

3 В соответствии с какими законами организуется и осуществляется оборона государства.

- а) с ФЗ О борьбе с коррупцией
- б) с ФЗ О воинской обязанности и военной службе
- в) с Общевоинскими Уставами РФ
- г) с Конституцией РФ и ФЗ Об обороне

4 Кто принимает меры по неприкосновенности государства

- а) Гос. Дума РФ
- б) Совет Федерации РФ
- в) Министр Обороны РФ
- г) Президент РФ

5 Кто является Верховным главнокомандующим ВС РФ

- а) Министр обороны
- б) Начальник Генерального штаба
- в) Президент РФ

6 Кто рассматривает расходы на оборону, установленные бюджетом, и федеральные законы в области обороны; утверждает указы Президента РФ о введении военного положения на территории страны; решает вопросы о возможности использования Вооруженных Сил РФ за пределами территории России

- а) Гос. Дума РФ
- б) Совет Федерации РФ
- б) Министерство обороны совместно с Министерством финансов

7 В каком законе говорится что: » Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации«:

- а) В законе « Об обороне «
- б) В законе « О воинской обязанности и военной службе «
- в) В Конституции РФ

«Вооружённые силы РФ, их организация, структура»

(В каждом вопросе есть только один правильный ответ)

1. Вооружённые Силы – это:

А) вооружённая организация государства, одно из важнейших орудий политической власти;

Б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника;

В) вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов и находящаяся в постоянной готовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства.

2. К видам Вооружённых Сил РФ относятся:

А) РВСН, артиллерийские войска, войска ПВО, мотострелковые войска;

Б) Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской флот;

В) Сухопутные войска, Воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска.

3. Ракетные войска стратегического назначения – это:

А) войска, оснащённые ракетно-ядерным оружием, предназначенные для нанесения удара по противнику;

Б) войска, оснащённые ракетным оружием, предназначенные для нанесения удара по противнику в любой точке земного шара;

В) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для выполнения стратегических задач.

4. Сухопутные войска – это:

А) вид Вооружённых Сил, предназначенный для ведения боевых действий преимущественно на суше;

Б) вид войск, предназначенный для решения стратегических и локальных задач;

В) род войск, предназначенный для выполнения любых боевых задач при ведении военных действий.

5. Военно-Воздушные Силы – это:

А) вид Вооружённых Сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским

группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;

Б) вид войск, предназначенный для ведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы Воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений ВМФ и Сухопутных войск;

В) род войск, предназначенный для выполнения боевых задач в воздухе при ведении боевых действий, как на своей территории, так и на территории противника.

6. Основу боевой мощи ВВС составляют:

А) истребительная и бомбардировочная авиация;

Б) сверхзвуковые всепогодные самолёты, оснащённые разнообразным бомбардировочным, ракетным и стрелково -пушечным вооружением;

В) личный состав ВВС, Воздушно-десантные войска, самолёты различных модификаций.

7. Военно-Морской Флот – это:

А) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;

Б) вид войск, обеспечивающий решение боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения;

В) вид Вооружённых Сил, предназначенный для нанесения ударов по промышленно-экономическим центрам, важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил.

8. В организационном отношении ВМФ России включает:

А) Северный, Тихоокеанский Черноморский, Балтийский флоты, Каспийскую флотилию и Военно-Морская База в Санкт-Петербурге;

Б) Черноморский, Балтийский, Каспийский и Дальневосточный флоты и ВМБ в Санкт-Петербурге;

В) Северный, Тихоокеанский, Черноморский, Каспийский, Балтийский флоты и ВМБ в Санкт-Петербурге

9. Воздушно-десантные войска – это:

А) вид Вооружённых Сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

Б) род войск, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

В) вид войск, предназначенный для боевых действий с применением специальной военной техники.

10. Тыл Вооружённых Сил – это:

А) силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота;

Б) вид войск, осуществляющий тыловое обеспечение армии и флота в мирное и военное время;

В) род войск, осуществляющий техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время.

11. Специальные войска предназначены для:

А) выполнения стратегических задач по разгрому противника на его территории;

Б) выполнения специальных задач по обеспечению боевой и повседневной деятельности Вооружённых Сил;

В) выполнения первоочередных боевых задач при обороне и наступлении армии и флота.

12. Под обороной государства понимается:

А) вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;

Б) система военных реформ, направленных на совершенствование вооружённых Сил государства при подготовке их к вооружённой защите от агрессии;

В) система политических, экономических, военных, социальных и иных мер по подготовке к вооружённой защите и вооружённая защита РФ, целостности и неприкосновенности её территории.

13. Одним из направлений проводимой в настоящее время военной реформы является:

- А) перевод комплектования Вооружённых Сил и других войск на контрактную основу;
- Б) создание превосходства ВС России над ВС блока НАТО;
- В) уточнение задач Вооружённым Силам на участие во внутренних вооружённых конфликтах.

14. Какие из приведённых ниже войск не входят в состав Вооружённых Сил РФ:

- А) пограничные войска, войска ГО, железнодорожные войска;
- Б) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;
- В) специальные войска: автомобильные, дорожные, трубопроводные, радиотехнические, топогеодезические.

15. К видам Вооружённых Сил РФ не относятся:

- А) Сухопутные войска;
- Б) Войска ПВО страны;
- В) Ракетные войска стратегического назначения.

16. Основу обороны Российской Федерации составляют:

- А) Вооружённые Силы РФ;
- Б) аэромобильный отряд спасателей «Центроспас» МЧС РФ;
- В) Пограничные и Внутренние войска РФ.

17. Основу Сухопутных войск составляют:

- А) мотострелковые войска;
- Б) бронетанковые войска;
- В) Ракетные войска и артиллерия Сухопутных войск.

18. Главными родами сил Военно-Морского Флота РФ являются:

- А) надводные корабли и подводные лодки;
- Б) морская пехота и береговые ракетно-артиллерийские войска ВМФ;
- В) подводные лодки и авиация ВМФ.

Ключ к вариантам теста

«Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях»

1-б, 2-(а-б-в), 3-(а-б), 4-(а-б), 5-(б-в-г), 6-(а-в-г), 7-в,
8-(в-г-д), 9-а, 10-(а-б-в-д)

«Основы обороны государства»

1-в, 2-г, 3-г, 4-г 5-в, 6-б, 7-в.

«Вооружённые силы РФ, их организация, структура»

1-в, 2-б, 3-б. 4-а. 5-а. 6-б. 7-в, 8-а. 9-б, 10-в.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях			
1.	Природные явления, вызывающие чрезвычайные ситуации в Республике Адыгея.	Составление конспекта	ОК 1-9 ПК 1.1-4.3	2
2.	Основные виды современного терроризма. Основные причины возникновения пожаров.	Написание доклада	ОК 1-9 ПК 1.1-4.3	2
3.	Работа с лекционным материалом и изучение рекомендованной литературы.	Написание доклада	ОК 1-9 ПК 1.1-4.3	2
	Основы военной службы (для юношей)			
4.	Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	Составление конспекта	ОК 1-9 ПК 1.1-4.3	2
5.	Нормативно-правовые акты, регламентирующие военную службу в Российской Федерации.	Написание доклада	ОК 1-9 ПК 1.1-4.3	2
6.	Обязанности граждан по воинскому учету.	Написание доклада	ОК 1-9 ПК 1.1-4.3	2
7.	Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего.	Составление конспекта	ОК 1-9 ПК 1.1-4.3	2
8.	Взаимодействие между военнослужащими. Виды ответственности военнослужащих.	Написание доклада	ОК 1-9 ПК 1.1-4.3	2
9.	Караульная служба, обязанности часового.	Написание доклада	ОК 1-9 ПК 1.1-4.3	2
10.	Суточный наряд, обязанности дневального и дежурного по роте.	Составление конспекта	ОК 1-9 ПК 1.1-4.3	2

11.	Назначение средств индивидуальной защиты.	Написание доклада	ОК 1-9 ПК 1.1-4.3	2
12.	Изучение нормативно-правовых актов Российской Федерации, регламентирующих военную службу.	Написание доклада	ОК 1-9 ПК 1.1-4.3	2
13.	Изучение международного гуманитарного права, обеспечивающего защиту жертв военных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих в бою.	Составление конспекта	ОК 1-9 ПК 1.1-4.3	2
	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (для девушек)			
14.	Виды негативных воздействий в системе: человек- среда обитания.	Составление конспекта	ОК 1-9 ПК 1.1-4.3	2
15.	Составление алгоритмов оказания первой медицинской помощи при кровотечениях	Написание сообщения-размышления	ОК 1-9 ПК 1.1-4.3	2
16.	Опасные зоны, что это такое и средства защиты таких зон	Составление конспекта	ОК 1-9 ПК 1.1-4.3	2
17.	Причины внезапного обрушения здания и действия человека, находящегося в завале	Составление таблицы	ОК 1-9 ПК 1.1-4.3	2
18.	Действие вредных веществ на организм человека. Порог вредного воздействия АХОВ. Предельно допустимая концентрация	Написание доклада	ОК 1-9 ПК 1.1-4.3	2
19.	Составление алгоритмов оказания первой медицинской помощи при шоке	Написание доклада	ОК 1-9 ПК 1.1-4.3	2
20.	Составление алгоритмов оказания первой медицинской помощи при ожогах	Написание доклада	ОК 1-9 ПК 1.1-4.3	2
21.	Действия человека в самых различных экстремальных ситуациях. Действия человека при поражении электротоком	Составление таблицы	ОК 1-9 ПК 1.1-4.3	2
22.	Составление алгоритмов оказания первой медицинской помощи при обморожении Действие вредных веществ на здоровье человека	Составление конспекта	ОК 1-9 ПК 1.1-4.3	2
23.	Безопасность жизнедеятельности как составная часть национальной безопасности.	Составление конспекта	ОК 1-9 ПК 1.1-4.3	2
	Всего			26

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы и ответы для подготовки к дифференцированному зачету (ОК6-ОК7)

1. Дать определение понятиям: катастрофа, авария, очаг поражения, чрезвычайная ситуация. Классификация ЧС по характеру источника (примеры), по масштабу.
2. Дать определение: что такое смерч, ураган, буря. Какие действия вы будете предпринимать при получении информации о надвигающемся урагане, буре, смерче?
3. Перечислите основные и вторичные поражающие факторы пожара. Виды пожаров. Какие принимают меры по предотвращению пожаров? Средства пожаротушения.
4. Виды оружия массового поражения. Основные поражающие факторы ядерного оружия и способы защиты от них.
5. Дать определение понятию: поражающий фактор ядерного взрыва. Рассказать какой из поражающих факторов ядерного взрыва не воздействует на человека и почему?
6. Дайте понятие биологического оружия, принцип его воздействия на человека. Назовите признаки применения противником биологического оружия.
7. Для чего предназначена система РСЧС. Перечислите основные задачи РСЧС.
8. Что такое ГО? Перечислите основные задачи ГО.
9. Расскажите, какие сигналы будут передавать органы ГО, для своевременного предупреждения населения об угрозе применения противником оружия массового поражения? Какие действия вы должны предпринять в сложившейся ситуации?
10. Расскажите, по каким признакам классифицируют отравляющие вещества? Какие вы знаете отравляющие вещества согласно их классификации.
11. Перечислите, что относится к средствам коллективной защиты? Расскажите, какие помещения находятся в убежище (противорадиационном укрытии)?
12. Дайте понятие санитарной обработке, дезактивации, дезинфекции. Что включает в себя частичная (полная) санитарная обработка?
13. Расскажите, для чего предназначены ВС РФ? Дайте определение: что такое вид ВС РФ и род войск ВС РФ? Перечислите самостоятельные рода войск РФ.
14. Расскажите, кто подлежит призыву на военную службу в РФ? Дайте определения категориям годности призывников к военной службе в РФ?
15. Расскажите об общих обязанностях военнослужащих. Какими документами определяются должностные обязанности военнослужащих? Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.
16. Классификация ранений. Способы оказания помощи при ранении сонной артерии.
17. Первая медицинская помощь при травматическом шоке.
18. Способы оказания ПМП при переломах костей.
19. Порядок оказания первой медицинской помощи при открытых переломах с повреждением артерий.
20. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавления.
21. Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях.
22. Виды кровотечений.
23. Отличие артериального и венозного кровотечений, остановка кровотечений.
24. Перечислите основные способы остановки артериального кровотечения.
25. Способы остановки венозного кровотечения.
26. Первая медицинская помощь при электротравме.
27. Первая медицинская помощь при утоплении.
28. Общие принципы СЛР (сердечно-легочной реанимации).
29. Первая медицинская помощь при укусах змей и животных.
30. Первая медицинская помощь при механической асфиксии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ПД.03 Биология.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ПД.03 Биология направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1, 2	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1 Работать в коллективе и команде эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

У2 Обеспечивать оптимальные гигиенические условия работы на предприятии.

У3 Решать элементарные биологические задачи.

У4 Составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию.

У5 Выявлять приспособления организмов к среде обитания, изменения в экосистемах своей местности.

У6 Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать

Знать:

З1 Биологическую терминологию и символику

З2 Основные положения биологических теорий и закономерностей клеточной теории, эволюционного учения, учения И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерности изменчивости и наследственности.

З3 Строение и функционирование биологических объектов, клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем.

З4 Сущность биологических процессов.

Этапы формирования компетенций

№ разд	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код ком-	Конкретизация
		Аудиторная	СРС		

ела				петен- ции	компетенци й (знания, умения)
1.	Введение.	тестирование		ОК 9	Уметь: У1
1.1	Введение.	устный опрос	Подготовка сообщения о методах биологии.	ОК 9	Уметь: У1
2.	Учение о клетке	устный опрос		ОК 9	Знать: 31-4 Уметь: У6
2.1	Химическая организация клетки.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Подготовка реферата на тему «Строение молекул ДНК и РНК».	ОК 9	Знать: 31-4 Уметь: У6
2.2	Строение и функции клетки.	устный опрос	Составление таблицы органоидов клетки	ОК 9	Знать: 31-4 Уметь: У1-6
2.3	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	устный опрос	Подготовка сообщения на тему «Фотосинтез дневной и ночной фазы», «Этапы пластического обмена».	ОК 9	Знать: 31-4 Уметь: У1-6
2.4	Деление клетки.	устный опрос	Оформление опорного конспекта по теме.	ОК 9	Знать: 31-4 Уметь: У1-6
3	Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 9	Знать: 31-4 Уметь: У1-6
3.1	Размножение организмов.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Подготовка доклада на тему «Выявление и описание признаков сходства и различия митоза и мейоза».	ОК 9	Знать: 31-4 Уметь: У1-6
3.2	Индивидуальное развитие организма.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Подготовка реферата на тему «Стадии эмбрионального развития».	ОК 9	Знать: 31-4 Уметь: У1-6
4	Основы генетики и селекции	устный опрос		ОК 9	Знать: 31-4 Уметь: У-6
4.1	Закономерности наследственности.	устный опрос,	Подготовка	ОК 9	Знать: 31-4

		выполнение практических расчетов	сообщения на тему «Взаимодействие генов».		Уметь: У1-6
4.2	Закономерности изменчивости.	устный опрос	Оформление опорного конспекта «Контрольные вопросы по теме».	ОК 9	Знать: З1-4 Уметь: У1-6
4.3	Генетика и селекция.	устный опрос	Подготовка реферата на тему «Методы современной селекции».	ОК 9	Знать: З1-4 Уметь: У1-6
5	Эволюционное учение. Происхождение и развитие жизни на Земле	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 9	Знать: З1-4 Уметь: У1-6
5.1	Общая характеристика биологии в додарвиновский период.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Подготовка докладов на тему «Предшественник и дарвинизма. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии».	ОК 9	Знать: З1-4 Уметь: У1-6
5.2	Эволюционное учение Ч. Дарвина.	устный опрос	Подготовка доклад на тему «Естественный отбор».	ОК 9	Знать: З1-4 Уметь: У1-6
6	Происхождение человека	устный опрос		ОК 9	Знать: З1-4 Уметь: У1-6
6.1	Антропогенез.	устный опрос	Подготовка реферата на тему «Доказательства принадлежности человека к приматам. Принципиальные различия между человеком и человекообразными обезьянами».	ОК 9	Знать: З1-4 Уметь: У1-6
6.2	Человеческие расы	устный опрос, выполнение практических расчетов	Подготовка сообщения на тему о несостоятельности и расовой теории.	ОК 9	Знать: З1-4 Уметь: У1-6
7	Основы экологии			ОК 9	Знать: З1-4 Уметь: У1-6

7.1	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Подготовка доклада на тему «Главные направления современной экологии».	ОК 9	Знать: 31-4 Уметь: У1-6
8	Биосфера и человек. Бионика	устный опрос,		ОК 9	Знать: 31-4 Уметь: У1-6
8.1	Биосфера - глобальная экосистема.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Подготовка реферата на тему «Свойства живого вещества как самой активной формы материи во Вселенной».	ОК 9	Знать: 31-4 Уметь: У1-6
8.2	Биосфера и человек.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Подготовка сообщения на тему «Абсолютная зависимость человека от жизнедеятельности и разнообразия других организмов».	ОК 9	Знать: 31-4 Уметь: У1-6
8.3	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	ОК 9	Знать: 31-4 Уметь: У1-6

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Введение.	ОК 9	Задания для тестированного опроса	
1.1	Введение.	ОК 9	Вопросы для текущего контроля Составление таблицы	Вопросы для экзамена
2.	Учение о клетке.	ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1	Химическая организация клетки.	ОК 9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.2	Строение и функции клетки.	ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.3	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.4	Деление клетки.	ОК 9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
3.	Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.1	Размножение организмов	ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.2	Индивидуальное развитие организма.	ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.	Основы генетики и селекции	ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.1	Закономерности наследственности.	ОК 9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.2	Закономерности изменчивости.	ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.3	Генетика и селекция.	ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.	Эволюционное учение. Происхождение и развитие жизни на Земле	ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.1	Общая характеристика биологии в додарвиновский период.	ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.2	Эволюционное учение Ч. Дарвина.	ОК 9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
6.	Происхождение человека.	ОК 9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
6.1	Антропогенез.	ОК 9	Вопросы для	Вопросы для

			текущего контроля	экзамена
6.2	Человеческие расы	ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
7.	Основы экологии	ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
7.1	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
8.	Биосфера и человек. Бионика	ОК 9	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для экзамена
8.1	Биосфера - глобальная экосистема.	ОК 9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
8.2	Биосфера и человек.	ОК 9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
8.3	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.	ОК 9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

- 1. Введение.**
 - 1.1 Введение. (ОК 1-9)**
 1. Основные признаки живого.
 2. Уровень организации жизни.
 3. Методы изучения биологии.
 4. Значение биологии.
 - 2. Учение о клетке.**
 - 2.1 Химическая организация клетки. (ОК 2,3,4,5)**
 1. Роль воды и минеральных веществ в клетке.
 2. Биологически важные элементы клетки.
 3. Биологическая роль катионов и анионов в клетке.
 4. Значение белков, жиров и углеводов в клетке.
 - 2.2 Строение и функции клетки.. (ОК 2-6)**
 1. Строение и функции цитоплазмы.
 2. Строение и функции ядра.
 3. Строение и функции митохондрии, пластид, органоидов движения.
 - 2.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке. (ОК 2,3,4, 2)**
 1. Биосинтез белка.
 2. Регуляция транскрипций и трансляций.
 3. Генетическая информация.
 - 2.4 Деление клетки. (ОК 2-6)**
 1. Митоз. Фазы митоза.
 2. Мейоз. Фазы мейоза.
 3. Образование половых клеток.
 4. Биологическое значение оплодотворения.
 - 3. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.**
 - 3.1 Размножение организмов. (ОК 3,4,5,7,8)**
 1. Бесполое размножение.
 2. Половое размножение.
 3. Формы бесполого размножения.
 - 3.2 Индивидуальное развитие организма. (ОК 3,4,5,7,8)**
 1. Дробление зиготы.
 2. Образование гастрюлы.
 3. Образование органов.
 4. Влияние внешних условий на развитие организмов.
 - 4. Основы генетики и селекции.**
 - 4.1 Закономерности наследственности. (ОК 2-9)**
 1. Гибридологический метод.

2. Единообразие первого поколения. Первый закон Менделя.
 3. Расщепление признаков у гибридов второго поколения. Второй закон Менделя.
 4. Генотип и фенотип. Аллельные гены.
 5. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя.
- 4.2 Генетика и селекция. (ОК 2,4,5,7,8)**
1. Методы современной селекции.
 2. Полиплоидия и отдалённая гибридизация
 3. Искусственный мутагенез и его значение в селекции.
- 5. Эволюционное учение. Происхождение и развитие жизни на Земле. (ОК 2,4,5,7,8)**
- 5.1 Общая характеристика биологии в додарвиновский период.**
1. Первое эволюционное учение. Ж. Б. Ламарк
 2. Возникновение и развитие дарвинизма.
 3. Доказательства эволюции
- 5.2 Эволюционное учение Ч. Дарвина.**
1. Основные принципы эволюционного учения.
 2. Главный вклад Дарвина в естествознание.
- 6. Происхождение человека. (ОК 1-9)**
- 6.1 Антропогенез.**
1. Предпосылки антропогенеза.
 2. Предшественники человека.
 3. Древнейшие люди.
 4. Современные люди.
- 6.2 Человеческие расы.**
1. Основные человеческие расы.
 2. Реакционная сущность расизма.
- 7. Основы экологии (ОК 1-9)**
- 7.1 Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.**
1. Экологические факторы среды.
 2. Приспособленность организма к среде обитания.
- 8. Биосфера и человек. Бионика.(ОК 1-9)**
- 8.1 Биосфера - глобальная экосистема.**
1. Состав и функции биосферы.
 2. Роль живых организмов в создании почвы.
- 8.2 Биосфера и человек.**
1. Влияние человека на биосферу.
 2. Хозяйственная деятельность человека.

8.3 Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.

1. Значение бионики для человечества.
2. Организация живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.
3. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.

Вопросы контрольных работ.

1. Введение.

1.1 Введение. (ОК 1-9)

1. Каковы признаки живого?
2. Перечислите уровни организации жизни.
3. Каковы бывают методы биологических исследований?
4. Основные задачи биологии как науки.

2. Учение о клетке.

2.1 Химическая организация клетки. (ОК 2,3,4,5)

1. Какие ионы содержатся в клетке?
2. Какую роль играют содержащиеся в клетке катионы?
3. Биологическая роль катионов и анионов в клетке.
4. Значение белков, жиров и углеводов в клетке.

2.2 Строение и функции клетки.. (ОК 2-6)

1. Охарактеризуйте строение и функции цитоплазмы.
2. Как можно доказать ведущую роль ядра в клетке?
3. Опишите особенности строения митохондрии, пластид, органоидов движения в связи с их функциями в клетке.

2.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке. (ОК 2,3,4, 2)

1. Название первого этапа биосинтеза- считывание информации с ДНК на РНК.
2. Название второго этапа биосинтеза.
3. Что является носителем наследственной информации?

2.4 Деление клетки. (ОК 2-6)

1. Охарактеризуйте фазы митоза.
2. Охарактеризуйте фазы мейоза.
3. Что такое гаметы и гаметогенез?
4. В чём заключается биологическое значение оплодотворения?

3. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

3.3 Размножение организмов. (ОК 3,4,5,7,8)

1. Характеристика бесполого размножения.
2. Характеристика полового размножения.
3. Какие существуют формы бесполого размножения?

3.4 Индивидуальное развитие организма. (ОК 3,4,5,7,8)

1. Сформулируйте понятие определения бластула.

2. Сформулируйте понятие определения гастрюла.
3. Как можно доказать влияние одних частей зародыша на другие?
4. Какой вред развивающемуся зародышу может нанести употребление наркотика, алкоголя и табака?

4. Основы генетики и селекции.

4.1 Закономерности наследственности. (ОК 2-9)

1. В чём особенность гибридологического метода?
2. В чём сущность первого закона Менделя?.
3. В чём сущность закона расщепления?
4. Что такое генотип и фенотип?
5. В чём сущность третьего закона Менделя?

4.2 Генетика и селекция. (ОК 2,4,5,7,8)

1. Какие формы искусственного отбора вам известны? Охарактеризуйте их.
2. Каково биологическое значение гетерозиса?
3. Что вам известно о применении полиплоидии в селекции?

5. Эволюционное учение. Происхождение и развитие жизни на Земле. (ОК 2,4,5,7,8)

5.1 Общая характеристика биологии в додарвиновский период.

1. Каково значение учения Ж. Б. Ламарка?
2. В чём заключается главный вклад Ч. Дарвина в естествознание?
3. Какие существуют доказательства эволюции?

5.2 Эволюционное учение Ч. Дарвина.

1. Научные предпосылки возникновения дарвинизма.
2. Какие факторы натолкнули Ч. Дарвина на мысль об изменчивости видов?

6. Происхождение человека. (ОК 1-9)

6.1 Антропогенез.

1. Назовите предпосылки антропогенеза.
2. Перечислите стадии антропогенеза.
3. Охарактеризуйте древнейших людей.
4. Какие биологические факторы приложимы к эволюции человека на современном этапе?

6.2 Человеческие расы.

1. Докажите что все человеческие расы принадлежат к одному виду человека человеку разумному.
2. Объясните реакционную сущность расизма.

7. Основы экологии (ОК 1-9)

7.1 Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.

1. Какую роль различные абиотические факторы в жизни высших растений и животных?
2. Приведите примеры биологического оптимума для известных вам растений, животных и грибов.

8. Биосфера и человек. Бионика.(ОК 1-9)

8.1 Биосфера - глобальная экосистема.

1. Сравните биосферу с другими оболочками земли. В чём заключается её своеобразие?
2. Охарактеризуйте роль живых организмов в создании почвы.

8.2 Биосфера и человек.

1. Охарактеризуйте влияние человека на биосферу.
2. Приведите примеры деятельности человека в окружающей его среде.

8.3 Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.

1. Что изучает наука бионика?
2. Перечислите основные направления бионики.
3. Охарактеризуйте связь бионики с другими науками.

Задание для тестированного контроля по разделу «Строение и функции клетки.» (ОК 2-9)

1. Какую из перечисленных функций плазматическая мембрана не выполняет?

- а) транспорт веществ б) защиту клетки
- в) взаимодействие с другими клетками г) синтез белка

2. Какую функцию выполняют углеводы, входящие в состав клеточной мембраны?

- а) транспорт веществ б) узнавание типов клеток
- в) образование двойного слоя мембраны г) фотосинтез

3. Какую функцию выполняют белки, входящие в состав клеточной мембраны?

- а) строительную б) защитную
- в) ферментативную г) все указанные функции

4. Фагоцитоз – это:

- а) захват клеткой жидкости б) захват твердых частиц
- в) транспорт веществ через мембрану
- г) ускорение биохимических реакций

5. Гидрофильные поверхности мембран образованы:

- а) неполярными хвостами липидов
- б) полярными головками липидов
- в) белками г) углеводами

6. Прохождение через мембрану ионов Na и K происходит путем:

- а) диффузии б) осмоса в) активного переноса
- г) облегченной диффузии

7. Цитоплазма клетки – это:

- а) водный раствор солей и органических веществ вместе с органоидами клетки, но без ядра;
- б) раствор органических веществ, включающих ядро клетки;

в) водный раствор минеральных веществ, включающий все органоиды клетки вместе с ядром.

8. Какие структуры клетки, запасющие питательные вещества, не относят к органоидам?

а) вакуоли б) лейкопласты в) хромопласты г) включения.

Одномембранные, двумембранные и немембранные органоиды.

9. Основная функция лизосом:

- а) синтез белков
- б) расщепление органических веществ до мономеров;
- в) избирательный транспорт веществ;
- г) пиноцитоз.

10. Функция шероховатой ЭПС:

- а) транспорт веществ и синтез белков;
- б) переваривание органических веществ;
- в) участие в межклеточных контактах;
- г) образование рибосом.

11. Функции гладкой ЭПС:

- а) синтез белков;
- б) синтез углеводов и липидов;
- в) синтез АТФ;
- г) синтез РНК.

12. Какой из органоидов клетки участвует в формировании лизосом и транспорте продуктов биосинтеза?

- а) рибосомы; в) эндоплазматическая сеть;
- б) комплекс Гольджи; г) митохондрии.

13. В каком из органоидов клетки синтезируются гормоны?

- а) в лизосомах; в) в аппарате Гольджи;
- б) в ядре; г) в вакуолях.

14. От чего зависит число митохондрий?

- а) от размеров клетки;
- б) от уровня развития организма;
- в) от функциональной активности клетки;
- г) от всех указанных условий.

15. Что такое кристы?

- а) складки внутренней мембраны митохондрий;
- б) складки наружной мембраны митохондрий;
- в) межмембранные образования;
- г) окислительные ферменты.

16. Основная функция митохондрий:

- а) преобразование энергии АТФ в энергию органических соединений;
- б) преобразование энергии органических соединений в энергию АТФ;
- в) синтез, насыщенных энергией, жироподобных веществ.

17. Из перечисленных органоидов только в растительных клетках присутствуют:

- а) митохондрии; в) хлоропласты;
- б) лизосомы; г) рибосомы.

18. В чем проявляется сходство митохондрий и хлоропластов?

- а) в двумембранном принципе строения;
- б) в наличии ДНК и РНК;
- в) в способности к размножению;
- г) во всех указанных особенностях.

19. Какие из перечисленных клеток содержат больше митохондрий?

- а) клетки мякоти листа;
- б) клетки волос млекопитающих;
- в) клетки мозга человека;
- г) клетки коры дерева.

20. Какие пластиды содержат пигмент хлорофилл?

- а) лейкопласты; в) хромосомы;
- б) хлоропласты; г) амилопласты.

21. Какие структуры образованы внутренней мембраной хлоропласта?

- а) тилакоиды гран; в) матрикс;
- б) строма; г) кристы.

22. В какой части хлоропласта находятся молекулы ДНК, РНК, рибосомы?

- а) наружная мембрана; в) внутренняя мембрана;
- б) грани; г) строма.

23. Какие из органоидов клетки относятся к немембранным органоидам?

- а) ядро и лизосомы; в) ЭПС;
- б) аппарат Гольджи; г) рибосомы.

24. Какая из названных структур образована микротрубочками?

- а) ложноножка амебы;
- б) сократительные волокна мышцы;
- в) жгутик инфузории;
- г) грани хлоропластов.

25. В каком случае правильно перечислены функции рибосом клетки?

- а) хранение и передача наследственной информации;
- б) синтез белка на мембранах ЭПС;
- в) образование всех видов РНК;
- г) синтез белка в цитоплазме, митохондриях, хлоропластах.

26. Где образуются субъединицы рибосом?

- а) цитоплазма; в) ядро;
- б) вакуоли; г) ЭПС.

27. В какой из ядерных структур идет сборка субъединиц рибосом?

- а) ядерный сок; в) ядрышко;
- б) ядерная оболочка; г) ядерная пора.

28. Клеточный центр отвечает за:

- а) образование веретена деления;
- б) спирализацию хромосом;
- в) биосинтез белка;
- г) перемещение цитоплазмы.

29. Ядро – это:

- а) двумембранная структура; в) немембранная структура
- б) одномембранная структура;

30. Хромосомы – это:

- а) структуры, состоящие из белка;
- б) структуры, состоящие из ДНК;

- в) структуры, состоящие из РНК;
- г) структуры, состоящие из бека и ДНК.

31. Хроматиды – это:

- а) две субъединицы хромосомы делящейся клетки;
- б) участки хромосомы в неделящейся клетке;
- в) кольцевые молекулы ДНК;
- г) две цепи одной молекулы ДНК.

32. Центромера – это участок:

- а) бактериальной молекулы ДНК;
- б) хромосомы эукариот;
- в) молекулы ДНК эукариот;
- г) хромосомы прокариот.

33. Хромосомный набор клетки называют:

- а) кариотипом; в) генотипом;
- б) фенотипом; г) геномом.

34. Роль ядрышка заключается в формировании:

- а) хромосом; в) лизосом;
- б) рибосом; г) митохондрий.

35. Ядро играет большую роль в клетке, т.к. оно участвует в синтезе:

- а) глюкозы; в) клетчатки;
- б) липидов; г) нуклеиновых кислот.

**Задание для тестированного контроля по разделу
«Эволюционное учение.»
(ОК 2-9)**

1. Естественный отбор, действующий в неизменных условиях среды, называется:

- 1) искусственным
- 2) стабилизирующим
- 3) движущим
- 4) половым

2. Пределы модификационной изменчивости называются:

- 1) корреляциями
- 2) нормой реакции
- 3) мутациями
- 4) модификациями

3. Приспособление животных к паразитическому образу жизни связано с упрощениями строения тела, что является примером:

- 1) ароморфоза
- 2) идиоадаптации
- 3) дегенерации
- 4) биологического регресса

4. Среди движущих сил эволюции, ведущих к возникновению приспособлений у живых организмов к среде обитания, направляющий характер имеет

- 1) борьба за существование
- 2) искусственный отбор

- 3) естественный отбор
- 4) волны жизни

5. Результатом эволюции является

- 1) создание новых штаммов микроорганизмов
- 2) появление новых засухоустойчивых сортов растений
- 3) возникновение новых видов животных
- 4) выведение более продуктивных пород скота

6. Макроэволюция ведет к

- 1) образованию новых видов
- 2) надвидовым преобразованиям, формированию родов, семейств, отрядов и т.д.
- 3) изменению генофонда популяции, ее изоляции и образованию подвидов и рас
- 4) изменениям генотипов у отдельных особей крупных млекопитающих

7. Примером идиоадаптации является

- 1) возникновение кровеносной системы у кольчатых червей
- 2) редукция органов зрения у крота
- 3) разнообразие окраски перьев у птиц
- 4) сокращение ареала уссурийского тигра

8. Модификационная изменчивость в отличие от мутационной

- 1) передается по наследству
- 2) приводит к гибели особи
- 3) связана с изменением в хромосомах
- 4) не передается по наследству

9. Элементарной эволюционной единицей является

- 1) биоценоз
- 2) особь
- 3) род
- 4) популяция

10. Результатом движущего отбора является

- 1) сохранение нормы реакции
- 2) появление новых видов
- 3) ослабление борьбы за существование
- 4) сохранение старых видов

11. Микроэволюция - это

- 1) эволюция микроорганизмов
- 2) эволюция биоценозов
- 3) эволюционные изменения настолько незначительные, что не приводят к видообразованию
- 4) эволюционные процессы в популяциях, приводящие к видообразованию

12. Изменения, связанные с сокращением ареала и численности особей вида, называют

- 1) ароморфозом
- 2) биологическим прогрессом

- 3) дегенерацией
- 4) биологическим прогрессом

13. Примером ароморфоза является

- 1) возникновение длинной шеи у жирафа
- 2) редукция органов зрения у крота
- 3) появление рогов у коровы
- 4) появление легких у земноводных

14. Нормы реакции является

- 1) пределы модификационной изменчивости признака
- 2) комбинативная изменчивость
- 3) пределы мутационной изменчивости признака
- 4) модификационная изменчивость

15. Численность популяции колорадского жука в Европе намного превзошла его численность на такой же территории в Америке из-за

- 1) более теплых зим
- 2) более влажного климата
- 3) более богатой кормовой базы
- 4) отсутствия естественных врагов

16. Наследственная изменчивость имеет важное значение для эволюции, так как способствует

- 1) увеличению генетической неоднородности особей в популяции
- 2) ускорению естественного отбора
- 3) уменьшению генетической неоднородности особей в популяции
- 4) обострению борьбы за существование

17. Результатом эволюции является

- 1) многообразие видов
- 2) естественный отбор
- 3) наследственность
- 4) изменчивость

18. Эволюционные изменения, ведущие к упрощению организации у паразитических и ведущих прикрепленного образа жизни видов называются:

- 1) биологическим прогрессом
- 2) идиоадаптацией
- 3) дегенерацией
- 4) биологическим регрессом

19. Идиоадаптацией у цветковых растений является

- 1) появление семени
- 2) появление цветка
- 3) появление эндосперма
- 4) разнообразие цветков

20. Комбинативная изменчивость признаков проявляется при

- 1) половом размножении
- 2) размножении спорами
- 3) вегетативном размножении
- 4) бесполом размножении

21. Вид отбора, действующий в популяциях, обитающих в почти постоянных условиях среды, называется

- 1) движущий
- 2) разрывающий
- 3) половой
- 4) стабилизирующий

22. В природе насчитывается около 350 тыс. видов растений и более 1,5 млн. видов животных, которые рассматриваются как

- 1) причину эволюции
- 2) результат эволюции
- 3) движущие силы эволюции
- 4) направления эволюции

23. Примером общей дегенерации в эволюции служит

- 1) отсутствие волосяного покрова у дельфинов и китов
- 2) недоразвитие органов зрения у крота
- 3) исчезновение хвоста у головастика
- 4) отсутствие органов пищеварения у паразитических ленточных червей

24. Основателем эволюционного учения является

- 1) Докучаев
- 2) Геккель
- 3) Дарвин
- 4) Вернадский

25. Отбор, производимый человеком без определенной цели, называется

- 1) стихийным
- 2) массовым
- 3) методическим
- 4) половым

26. Фактор эволюции, заключающийся в возникновении преград к свободному скрещиванию особей, называется

- 1) модификацией
- 2) изоляцией
- 3) популяционными волнами
- 4) естественным отбором

27. Борьба за существование, естественный отбор, наследственная изменчивость проявляются в популяции. Поэтому популяцию считают

- 1) единицей экосистемы
- 2) компонентом биосферы
- 3) единицей эволюции
- 4) структурной единицей вида

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК1-9 .)**Вариант 1**

1. Фагоцитозом является:

- а) поглощение бактерий лейкоцитами б) поглощение бактерий амебами
- в) проникновение капель жидкости через мембрану
- г) слияние пиноцитозных и фагоцитозных пузырьков

2. Какие органеллы клетки можно сравнить с микроскопическими заводами по выпуску белков?

- а) белковые трубочки г) пластиды д) кристы
- б) рибосомы е) тилакоиды в) митохондрии

3. Складка внутренней мембраны митохондрии называется:

- а) плазмалемма в) криста б) грана г) строма

4. В лейкопластах запасаются питательные вещества:

- а) белки в) крахмал б) липиды г) нуклеиновые кислоты

5. На свету клубни картофеля зеленеют, потому что:

- а) хлоропласты превращаются в хромопласты
- б) хлоропласты — в лейкопласты
- в) лейкопласты — в хромопласты
- г) лейкопласты — в хлоропласты

6. У головастика, превращающегося в лягушку, исчезает хвост, и в этом процессе главная роль принадлежит:

- а) митохондриям в) рибосомам б) центриолями г) лизосомам

7. Растительную клетку от животной можно отличить по наличию:

- а) плотной оболочки г) ядра
- б) митохондрий д) рибосом
- в) крупной вакуоли е) пластид

8. Главная функция ядра:

- а) управление внутриклеточным обменом веществ

- б) изоляции ДНК от цитоплазмы
 - в) хранении генетической информации
 - г) объединении хромосом перед спирализацией
9. На первом этапе селекции животных проводят:
- а) отбор в) приручение б) скрещивание г) одомашнивание
10. Антибиотики в промышленных количествах стали получать с помощью:
- а) бактерий в) вирусов б) грибов г) растений
11. Деление ядра клетки:
- а) апоптоз в) амитоз б) митоз г) цитокинез
12. Рождением скольких детей ограничен организм женщины?
- А) 2—3 б) 23 в) 500 г) около 3 000
13. Наследственность — это способность организмов:
- а) походить друг на друга
 - б) приобретать новые признаки в процессе онтогенеза
 - в) изменять признаки в результате скрещивания
 - г) передавать признаки следующим поколениям
14. Сцепленными называются гены, расположенные:
- а) очень близко друг от друга б) в гомологичных хромосомах
 - в) в пределах одной хромосомы г) в одной хромосоме друг напротив друга
15. Близкородственные браки опасны проявлением наследственных заболеваний, поскольку:
- а) в одном организме объединяются вредные гены
 - б) в результате оплодотворения образуются только гомозиготы
 - в) нарушается равное образование мужских и женских гамет
 - г) встречаются гомологичные хромосомы с одинаковыми генами

Вариант 2

1. Перечислите уровни организации жизни, начиная с высшего:
- а) клеточный б) организменный в) экосистемный
 - г) молекулярный д) тканевый е) органнйй
 - ж) популяционно-видовой з) биосферный
2. Передача наследственной информации начинается на уровне:
- а) атомов г) органов б) клеток д) тканей в) молекул
3. Живые организмы способны к адаптации. Другими словами, они:
- а) реагируют на внешние условия б) быстро размножаются
 - в) постоянно меняются г) приспосабливаются к среде
4. Сколько выделяют главных классов соединений?
- а) 2 б) 3 в) 4 г) 5

5. Синоним слова полисахариды :
- а) белки в) жиры б) липиды г) углеводы
6. Сколько процентов воды содержат клетки зубной эмали?
а) 0 б) 10 в) 20 г) 30
7. Гемоглобин — это... (укажите все подходящие пункты).
а) мономер д) гормон б) полимер е) фермент
в) полипептид ж) белок г) радикал з) аминокислота
8. Вторичную структуру белка создают ... связи.
а) пептидные в) ионные б) водородные г) ковалентные
9. Антитела — это белки, образующиеся в ...
а) эритроцитах в) тромбоцитах б) лимфоцитах г) фагоцитах
10. Лишнюю глюкозу организм человека откладывает в печени в виде Это химическое соединение называют
а) крахмал г) полисахарид б) гликоген д) целлюлоза
в) моносахарид е) клетчатка
11. Основной источник энергии у человека и животных?
а) гликоген в) жиры б) углеводы г) инсулин
12. Нуклеотид состоит из:
а) азотистого основания б) аминокислоты в) жирной кислоты
г) пятиуглеродного сахара д) остатка серной кислоты е) остатка фосфорной кислоты
13. Укажите комплементарные пары оснований ДНК:
а) А-У в) А-Ц д) Т-Ц
б) А-Т г) Г-Ц е) Т-У
14. Основные положения клеточной теории впервые сформулированы:
а) Гуком г) Шванном б) Левенгуком д) Шлейденом в) Броуном е) Вирховым
15. Нервные клетки называют:
а) нейроны в) нейтрино б) нейтроны г) нейроны

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период
обучения
(ОК1-9)**

Вариант 1

1. Приспособленность организмов к среде называют:
а) адаптацией б) изменчивостью
в) эволюцией г) наследственностью
2. Перечислите уровни организации жизни, начиная с низшего:
а) клеточный б) организменный
в) экосистемный г) молекулярный
д) тканевый е) органный
ж) популяционно-видовой з) биосферный
3. Обмен веществами и энергией с окружающей средой начинается на уровне:
а) атомов г) органов б) клеток д) тканей в) молекул
4. Элементарной единицей живого принято считать:
а) молекулу г) ткань б) атом д) орган в) клетку
5. Термин биология первым стал использовать знаменитый ... естествоиспытатель Жан-Батист Ламарк в ... году.
а) английский д) 1602
б) австрийский е) 1702
в) немецкий ж) 1802
г) французский з) 1902
6. Общая биология — наука, изучающая:
а) все явления природы б) строение растений и животных
в) функционирование растений и животных
г) основные закономерности живой природы
7. Важнейшие органические соединения:
а) липиды г) углеводы
б) белки д) биоэлементы
в) вода е) нуклеиновые кислоты
8. Найдите синоним слову жиры:
а) белки в) липиды
б) углеводы г) нуклеиновые кислоты
9. Какой элемент особенно необходим для щитовидной железы?
а) F б) Cl в) J г) Br
10. Сколько процентов воды содержит головной мозг человека?
а) 10 б) 20 в) 40 г) 85

11. В молекуле воды связи между атомами водорода и кислорода называются:
а) водными д) ковалентными полярными б) водородными
в) кислородными е) ковалентными неполярными г) ионными
12. Нервные импульсы распространяются по мембранам клеток, благодаря ионам:
а) кальция в) магния б) калия г) натрия
13. Сколько различных аминокислот входит в состав белков?
а) 8 б) 20 в) 300 г) более 500
14. Инсулин — это ... (укажите все подходящие пункты).
а) мономер д) гормон
б) полимер е) фермент
в) полипептид ж) белок
г) радикал з) аминокислота
15. Для образования в организме молекулы белка необходимо:
а) большое количество аминокислот б) определенные ферменты
в) разнообразные пептидные связи г) большое количество времени

Вариант 2

1. Перечислите уровни организации жизни, начиная с высшего:
а) клеточный б) организменный в) экосистемный
г) молекулярный д) тканевый е) органный
ж) популяционно-видовой з) биосферный
2. Передача наследственной информации начинается на уровне:
а) атомов г) органов б) клеток д) тканей в) молекул
3. Живые организмы способны к адаптации. Другими словами, они:
а) реагируют на внешние условия б) быстро размножаются
в) постоянно меняются г) приспосабливаются к среде
4. Сколько выделяют главных классов соединений?
а) 2 б) 3 в) 4 г) 5
5. Синоним слова полисахариды :
а) белки в) жиры б) липиды г) углеводы
6. Сколько процентов воды содержат клетки зубной эмали?
а) 0 б) 10 в) 20 г) 30
7. Гемоглобин — это... (укажите все подходящие пункты).
а) мономер д) гормон б) полимер е) фермент
в) полипептид ж) белок г) радикал з) аминокислота

8. Вторичную структуру белка создают ... связи.
а) пептидные в) ионные б) водородные г) ковалентные
9. Антитела — это белки, образующиеся в ...
а) эритроцитах в) тромбоцитах б) лимфоцитах г) фагоцитах
10. Лишнюю глюкозу организм человека откладывает в печени в виде Это химическое соединение называют
а) крахмал г) полисахарид б) гликоген д) целлюлоза
в) моносахарид е) клетчатка
11. Основной источник энергии у человека и животных?
а) гликоген в) жиры б) углеводы г) инсулин
12. Нуклеотид состоит из:
а) азотистого основания б) аминокислоты в) жирной кислоты
г) пятиуглеродного сахара д) остатка серной кислоты е) остатка фосфорной кислоты
13. Укажите комплементарные пары оснований ДНК:
а) А-У в) А-Ц д) Т-Ц
б) А-Т г) Г-Ц е) Т-У
14. Основные положения клеточной теории впервые сформулированы:
а) Гуком г) Шванном б) Левенгуком д) Шлейденом в) Броуном е) Вирховым
15. Нервные клетки называют:
а) невроны в) нейтрино б) нейтроны г) нейроны

ВАРИАНТ 3

1. Какой метод исследования при -роды самый древний?
а) сравнение в) эксперимент
б) наблюдение г) моделирование
2. Какой уровень организации нельзя назвать жизнью?
а) клеточный б) молекулярный в) атомный г) тканевый
3. Наибольшее число видов насчитывают среди:
а) бактерий б) животных в) растений г) грибов
4. Атом железа входит в состав молекулы:
а) хлорофилла г) адреналина б) гемоглобина д) амфетамина
в) инсулина е) витамина С
5. В составе животной клетки больше всего:
а) липидов г) углеводов б) жиров д) нуклеиновых кислот в) белков
6. Молекулы воды имеют противоположно заряженные концы, поэтому вода способна:
а) растворять многие вещества б) смачивать многие поверхности

- в) проводить тепло г) образовывать водородные связи
7. Первичную структуру белка создают ... связи.
а) ковалентные в) водородные б) ионные г) пептидные
8. Молекулы белков отличаются друг от друга:
а) молекулярной массой б) числом аминокислот
в) порядком соединения аминокислот
г) пространственным расположением аминокислот
9. В состав соединительных тканей входит белок:
а) кератин в) инсулин б) коллаген г) гемоглобин
10. Наибольшую прочность имеет:
а) сталь в) целлюлоза б) крахмал г) гликоген
11. Основу клеточной стенки грибов и внешнего скелета членистоногих составляет:
а) целлюлоза в) амилопектин б) хитин г) гликоген
12. В состав РНК входят:
а) аденин е) остаток фосфорной кислоты б) гуанин в) урацил
г) тимин ж) рибоза д) цитозин з) дезоксирибоза
13. Если в одной нити ДНК есть последовательность ГТЦГ, то в комплементарной нити ей соответствует:
а) ЦУГЦ в) ТГАТ б) ЦАГЦ г) ТАГТ
14. Ядро в клетке впервые обнаружил:
а) Гук г) Шванн б) Левенгук д) Шлейден в) Броун е) Вирхов
15. К прокариотам относятся:
а) синезеленые водоросли б) бактерии в) животные г) растения д) грибы

ВАРИАНТ 4

1. Что правильно?
а) в клетках растений белков больше, чем углеводов
б) в молоке содержится весь набор разных аминокислот
в) цистеин — аминокислота, содержащая атом серы
г) гидрофобные участки белка располагаются на поверхности
2. Кератин — это белок, из которого состоят перья, когти, копыта, рога. Такие белки являются:
а) глобулярными в) нерастворимыми
б) фибриллярными г) растворимыми
3. Какую функцию выполняют ферменты?
а) защитную д) каталитическую б) регуляторную е) транспортную
в) сигнальную ж) запасующую г) структурную з) двигательную и) энергетическую

4. Химическое название пищевого сахара:
а) глюкоза г) мальтоза б) сахароза д) галактоза в) фруктоза е) лактоза
5. Мономеры нуклеиновых кислот:
а) молекулы рибозы б) молекулы дезоксирибозы в) нуклеотиды
г) азотистые основания д) остатки фосфорной кислоты
е) молекулы пентозы ж) аденин, гуанин, цитозин, урацил
з) аденин, гуанин, цитозин, тимин
6. Если в одной нити у молекулы ДНК есть последовательность ЦААГ, то в комплементарной нити ей соответствует:
а) ГУУЦ в) ГТТЦ б) АГЦА г) УТТГ
7. Термин клетка впервые употребил:
а) Гук г) Шванн б) Левенгук д) Шлейден в) Броун е) Вирхов
8. Органеллы делятся на две большие группы:
а) ядерные и безъядерные б) мембранные и немембранные
в) прокариотические и эукариотические г) клеточные и неклеточные
9. Пиноцитозом называют:
а) поглощение бактерий лейкоцитами
б) поглощение бактерий амёбами
в) проникновение капель жидкости через мембрану
г) слияние в клетке маленьких пузырьков в один большой
10. Источником энергии для клетки может служить:
а) кислород в) липиды б) углеводы г) белки
11. Расположите по порядку периоды жизни клетки:
а) анафаза г) профазы б) метафаза д) интерфаза в) телофаза
12. Биологическая сущность мейоза заключается в том, что:
а) появляется возможность кроссинговера хромосом
б) возникает возможность появления уникальных организмов
в) образуются гаметы с уменьшенным вдвое набором хромосом
г) формируются два типа гамет — мужские и женские
13. Генетика изучает:
а) законы изменчивости живых организмов
б) материальные основы наследственности и изменчивости
в) законы наследственности живых организмов
г) законы появления новых признаков у животных и растений
14. Закончите смысловой ряд: хромосома — ген — ...
а) триплет б) участок ДНК в) азотистое основание г) нуклеотид
15. Коровы дают молоко, поскольку только у них есть гены, которые:
а) отвечают за его образование

- б) проявляются у женских особей
- в) способны к кроссинговеру
- г) контролируют его синтез в гомозиготном состоянии

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Учение о клетке			
1.	Химическая организация клетки.	Подготовка реферата на тему «Строение молекул ДНК и РНК».	ОК 1-9	2
2.	Строение и функции клетки.	Составление таблицы органоидов клетки.	ОК 2,3,4,5,7	2
3.	Деление клетки.	Оформление опорного конспекта по теме.	ОК 2-6	2
	Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов			
4.	Индивидуальное развитие организма.	Подготовка реферата на тему «Стадии эмбрионального развития».	ОК 2-6	2
	Основы генетики и селекции			
5.	Закономерности наследственности.	Подготовка сообщения на тему «Взаимодействие генов».	ОК 3,4,5,7,8	2
6.	Закономерности изменчивости.	Оформление опорного конспекта «Контрольные вопросы по теме».	ОК 3,4,5,7,8	2
	Всего			12

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

ОК 1 – 9

1. Клетка – структурная и функциональная единица организмов всех царств живой природы.
2. Палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические доказательства эволюции органического мира.
3. Закономерности наследственности.
4. Строение и жизнедеятельность растительной клетки.
5. Ароморфоз – главное направление эволюции. Основные ароморфозы в эволюции многоклеточных животных.
6. Человеческие расы.
7. Строение и жизнедеятельность клетки животного.
8. Вид – надорганизменная система, его критерии.
9. Биосфера - глобальная экосистема.
10. Основные положения клеточной теории, ее значение.
11. Половое размножение. Строение и функции мужских и женских гамет. Развитие половых клеток.
12. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.
13. Химический состав клетки. Роль органических веществ в ее строении и жизнедеятельности.
14. Модификационная изменчивость, ее значение в жизни организма. Закономерности модификационной изменчивости. Норма реакции.
15. Вирусы, их строение и функционирование. Вирусы – возбудители опасных заболеваний.
16. Основные ароморфозы в эволюции растительного мира.
17. Закономерности наследственности.
18. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Ферменты, их роль в реакциях обмена веществ.
19. Идиоадаптация – направление эволюции органического мира. Значение идиоадаптаций у птиц и покрытосеменных растений.
20. Энергетический обмен в клетках растений и животных, его значение. Роль митохондрий в нем.
21. Движущие силы эволюции, их роль в образовании новых видов.
22. Пластический обмен. Биосинтез белка. Роль ядра, рибосом и эндоплазматической сети в этом процессе. Матричный характер реакций биосинтеза.
23. Наследственная изменчивость, ее виды. Виды мутаций, их причины. Роль мутаций в эволюции органического мира и селекции.
24. Общая характеристика биологии в додарвиновский период.
25. Особенности пластического обмена у растений. Фотосинтез. Строение хлоропластов и их роль в этом процессе.
26. Эволюция человека. Доказательства происхождения человека от млекопитающих животных.
27. Эволюционное учение Ч. Дарвина.
28. Деление клеток – основа размножения и роста организмов. Роль ядра и хромосом в делении клеток. Митоз и его значение.
29. Движущие силы эволюции человека. Основные стадии эволюции человека. Биологические и социальные факторы эволюции.
30. Строение и функции клетки.

31. Мейоз, его значение, отличие от митоза. Набор хромосом в гаметах и соматических клетках.
32. Популяция – структурная единица вида. Численность популяций. Причины колебания численности популяций. Взаимоотношения особей в популяциях и между различными популяциями одного и разных видов.
33. Химическая организация клетки.
34. Половое размножение организмов. Оплодотворение, его значение. Зигота – начало индивидуального развития организмов.
35. Наследственность, ее материальные основы. Гибринологический метод изучения наследственности. Моно- и дигибридное скрещивание.
36. Индивидуальное развитие организмов. Эмбриональное развитие животных (на примере ланцетника).
37. Правило единообразия гибридов первого поколения. Наследование доминантных и рецессивных признаков. Генотип и фенотип.
38. Послезародышевое развитие: прямое и непрямое. Причины ослабления конкуренции между родителями и потомством при непрямом развитии.
39. Закон расщепления признаков во втором поколении. Причины отсутствия расщепления признаков в поколениях у рецессивных гомозигот. Гомозигота и гетерозигота.
40. Гены и хромосомы как материальные основы наследственности. Их строение и функционирование.
41. Биогенез как экологическая система, его звенья, связи между ними. Растения – начальное звено цепей питания в биогеоценозе.
42. Закон независимого наследования признаков. Причины расщепления признаков у гетерозигот.
43. Биогенез дубравы, его биотические и абиотические факторы. Цепи питания в дубраве.
44. Деление клетки. Митоз.
45. Закон сцепленного наследования, его материальные основы, группы сцепления. Значение кроссинговера.
46. Биогенез хвойного леса. Биотические и абиотические факторы, цепи питания в нем. Значение ярусности в распределении организмов в биогеоценозе.
47. Органические вещества клетки.
48. Половые хромосомы и аутосомы. Сцепленное с полом наследование. Причины наследования гемофилии по материнской линии. Причины более частого заболевания гемофилией мужчин.
49. Биогенез водоема, его биотические и абиотические факторы. Цепи питания. Организмы – продуценты, консументы, редуценты в этом биогеоценозе.
50. Взаимодействие и множественное действие генов как основа целостности генотипа.
51. Соотношение организмов – продуцентов, консументов, редуцентов в биогеоценозе (экосистеме). Экологическая пирамида, необходимость ее учета в практической деятельности.
52. Генетика человека. Методы изучения наследственности человека, наследственные заболевания, их профилактика.
53. Саморегуляция в биогеоценозе. Многообразие видов, их приспособленность к совместному обитанию, колебание численности популяций.
54. Роль генотипа и среды в формировании фенотипа, в повышении продуктивности сельскохозяйственных растений и животных.
55. Изменения в биогеоценозах. Причины смены биогеоценозов. Охрана биогеоценозов – главный путь сохранения видов.

56. Разнообразие сортов растений и пород животных – результат селекционной работы ученых. Закон Н. И. Вавилова о гомологических рядах в наследственной изменчивости, его учение о центрах происхождения и многообразия культурных растений.

57. Агроценоз (агроэкосистема), его отличие от биогеоценоза. Круговорот веществ в агроценозе и пути повышения его продуктивности.

58. Основные методы селекции растений и животных: гибридизация и искусственный отбор.

59. Круговорот веществ в биогеоценозе, роль организмов – производителей, потребителей и разрушителей в нем. Основной источник энергии, обеспечивающий круговорот веществ в биогеоценозе.

60. Гетерозис, полиплоидия, му-тагенез, их использование в селекции. Причины использования гибридных семян кукурузы, бройлерных цыплят в сельском хозяйстве.

61. Изменение биогеоценозов под влиянием деятельности человека, его последствия. Меры охраны биогеоценозов (на примере водоема, либо лесов, либо болота).

62. Нуклеиновые кислоты.

63. Естественный и искусственный отбор, их сходство и отличия, роль в возникновении многообразия органического мира.

64. Биосфера, ее границы. Причины бедности жизни в морских глубинах, в литосфере, в верхних слоях атмосферы.

65. Сорт растений и порода животных как искусственные популяции, их сходство и различия с естественными популяциями. Причины многообразия сортов, пород и естественных популяций.

66. Биомасса, или живое вещество биосферы. Закономерности распространения биомассы в биосфере, тенденции ее изменения под влиянием деятельности человека.

67. Многообразие видов в природе, его причины. Влияние деятельности человека на многообразие видов. Биологический прогресс и регресс.

68. Живое вещество, его роль в круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Солнце – источник энергии для круговорота веществ.

69. Приспособленность организмов к среде обитания, ее причины. Относительный характер приспособленности организмов. Приспособленность растений к использованию света в биогеоценозе.

70. Изменения в биосфере под влиянием деятельности человека. Сохранение равновесия в биосфере как основа ее целостности.

Задачи для подготовки к экзамену

ОК 1 – 9

Задача №1

У человека ген, вызывающий гемофилию (несвёртываемость крови) рецессивен и находится в X-хромосоме. Найди вероятность (%) рождения здоровых дочерей в семье, где мать здорова (гомозиготна по гену свёртываемости крови), а отец болен гемофилией.

Задача №2

У человека темный цвет волос (А) доминирует над светлым цветом (а), карий цвет глаз (В) – над голубым (b). Запишите генотипы родителей, возможные фенотипы и генотипы детей, родившихся от брака светловолосого голубоглазого мужчины и гетерозиготной кареглазой светловолосой женщины.

Задача №3

Мужчина-дальтоник женился на женщине – носительнице цветовой слепоты. Можно ли ожидать в этом браке здорового сына? Дочь с цветовой слепотой? Какова вероятность одного и другого события?

Задача № 4

Какова первичная структура фрагмента белка, если он синтезируется согласно генетической информации на фрагменте правой цепи ДНК.

Задача №5

При скрещивании между собой растений красноплодной земляники всегда получаются растения с красными ягодами, а белоплодной – с белыми. В результате скрещивания обоих сортов получаются розовые ягоды. Какое потомство получится при опылении красноплодной земляники пыльцой растения с розовыми ягодами?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Бухгалтерский учет Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины н Бухгалтерский учет направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1,2	1,2,3
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1,2	1,2,3
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1,2	1,2,3,4,5
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1,2	1,2,3,4,5
ОК 05	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	1,2	1,2,3
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	1,2	1,2,3
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	1,2	1,2,3,4,5
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1,2	1,2,3,4,5
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1,2	

ПК 1.3	Управлять товарными запасами и потоками.	1,2	
ПК 1.4	Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.	1,2	1,2,3,4,5
ПК 3.1	Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.	1,2	1,2,3,4,5
ПК 3.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	1,2	1,2,3,4,5
ПК 3.5	Оформлять учетно-отчетную документацию.	1,2	1,2,3,4,5

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

- использовать данные бухгалтерского учета для контроля и планирования результатов коммерческой деятельности;
- выполнять работы по инвентаризации имущества и обязательств организации;

Знать:

- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
- методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись;
- объекты бухгалтерского учета;
- план счетов;
- бухгалтерскую отчетность.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1.	Нормативное регулирование бухгалтерского учёта и отчётности	тестирование	Составление плана-конспекта	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-8	Знать: У1, У2 Уметь: 31-35
1.1	Сущность и значение бухгалтерского учёта	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК-1; ОК-4; ОК- 5; ОК-9	Знать: У1, У2 Уметь: 31-35
1.2	Нормативные основы бухгалтерского учёта	устный опрос	Составление плана-конспекта		Знать: У1, У2 Уметь: 31-35
2	Бухгалтерский учёт, его объекты и задачи	тестирование		ОК-4; ОК-5; ОК -8; ОК-9	Знать: У1, У2 Уметь: 31-35
2.1	Понятие предмет, методы, объекты бухгалтерского	Устный опрос,		ОК-4; ОК-5; ОК -8; ОК-9	Знать: У1, У2

	учёта. Основные задачи бухгалтерского учёта.	выполнение практических расчетов			Уметь: 31-35
2.2	Классификация имущества предприятия.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Написание реферата	ОК-1; ОК-4; ОК-8	Знать: У1, У2 Уметь: 31-35
3.	Бухгалтерский баланс	тестирование		ОК-4; ОК-5; ОК -8; ОК-9	Знать: У1, У2 Уметь: 31-35
3.1	Понятие о бухгалтерском балансе, его строение и содержание.	устный опрос, выполнение практических расчетов	доклад	ОК-4; ОК-5; ОК -8; ОК-9	Знать: У1, У2 Уметь: 31-35
3.2	Виды бухгалтерских балансов	устный опрос, выполнение практических расчетов	Составление плана-конспекта	ОК-4; ОК-5; ОК -8; ОК-9	Знать: У1, У2 Уметь: 31-35
3.3	Типы хозяйственных операций и их влияние на бухгалтерский баланс	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК-4; ОК-5; ОК -8; ОК-9	Знать: У1, У2 Уметь: 31-35
4	Счета и двойная запись	тестирование		ОК-1; ОК-3; ОК-4; ПК-3.1 ПК 3.4	Знать: У1, У2 Уметь: 31-35
4.1	Счета бухгалтерского учёта как элемент метода бухгалтерского учёта	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК-1; ОК-3; ОК-4; ПК-3.1 ПК 3.4	Знать: У1, У2 Уметь: 31-35
4.2	Двойная запись хозяйственных операций на счетах	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 1-ОК 9; ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5	Знать: У1, У2 Уметь: 31-35
4.3	Счета аналитического и синтетического учёта, их назначение и взаимосвязь.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 1-ОК 9; ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5	Знать: У1, У2 Уметь: 31-35
4.4	Обобщение данных бухгалтерского учёта: оборотные ведомости по синтетическим, аналитическим счетам, шахматная оборотная ведомость.	устный опрос	Составление плана-конспекта	ОК 1-ОК 9; ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5	Знать: У1, У2 Уметь: 31-35
5.	План счетов бухгалтерского учёта.	Устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 1-ОК 9; ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5	Знать: У1, У2 Уметь: 31-35
5.1	Классификация счетов бухгалтерского учёта.	устный опрос, выполнение практических	Составление плана-конспекта	ОК 1-ОК 9; ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1,	Знать: У1, У2 Уметь:

		расчетов		ПК 3.4, ПК 3.5	31-35
5.2	План счетов бухгалтерского учёта	устный опрос	Написание реферата	ОК 1-ОК 9; ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5	Знать: У1, У2 Уметь: 31-35
6.	Технология обработки информации	тестирование	доклад	ОК 1-ОК 9; ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5	Знать: У1, У2 Уметь: 31-35
6.1	Учётные регистры их сущность и значение.	устный опрос		ОК 1-ОК 9; ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5	Знать: У1, У2 Уметь: 31-35
6.2	Способы исправления ошибочных записей в учётных регистрах	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 1-ОК 9; ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5	Знать: У1, У2 Уметь: 31-35
6.3	Формы бухгалтерского учёта	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 1-ОК 9; ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5	Знать: У1, У2 Уметь: 31-35

Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Нормативное регулирование бухгалтерского учёта и отчётности	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-8	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
2.	Сущность и значение бухгалтерского учёта	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.	Нормативные основы бухгалтерского учёта		Вопросы для текущего контроля Составление плана-конспекта	Вопросы для экзамена
4.	Бухгалтерский учёт, его объекты и задачи.	ОК-4; ОК-5; ОК-8; ОК-9	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
5.	Понятие предмет, методы, объекты бухгалтерского учёта. Основные задачи бухгалтерского учёта.	ОК-4; ОК-5; ОК-8; ОК-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6.	Классификация имущества	ОК-1; ОК-4;	Вопросы для	Вопросы для

	предприятия	ОК-8	текущего контроля Задачи для практических расчетов Написание реферата	экзамена
7.	Бухгалтерский баланс	ОК-4; ОК-5; ОК -8; ОК-9	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
8.	Понятие о бухгалтерском балансе, его строение и содержание.	ОК-4; ОК-5; ОК -8; ОК-9	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для экзамена
9.	Виды бухгалтерских балансов	ОК-4; ОК-5; ОК -8; ОК-9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Составление плана- конспекта	Вопросы для экзамена
10.	Типы хозяйственных операций и их влияние на бухгалтерский баланс	ОК-4; ОК-5; ОК -8; ОК-9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
11.	Счета и двойная запись.	ОК 1-ОК 9; ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
12.	Счета бухгалтерского учёта как элемент метода бухгалтерского учёта.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ПК-3.1 ПК 3.4	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
13.	Двойная запись хозяйственных операций на счетах.	ОК 1-ОК 9; ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена
14.	Счета аналитического и синтетического учёта, их назначение и взаимосвязь.	ОК 1-ОК 9; ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
15.	Обобщение данных бухгалтерского учёта: оборотные ведомости по синтетическим, аналитическим счетам, шахматная оборотная ведомость.	ОК 1-ОК 9; ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Составление плана- конспекта	Вопросы для экзамена
16.	План счетов бухгалтерского учёта	ОК 1-ОК 9; ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Составление плана- конспекта	Вопросы для экзамена

17.	Классификация счетов бухгалтерского учёта	ОК 1-ОК 9; ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Составление плана-конспекта	Вопросы для экзамена
18.	План счетов бухгалтерского учёта.	ОК 1-ОК 9; ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Написание реферата	Вопросы для экзамена
19.	Технология обработки информации.	ОК 1-ОК 9; ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
20.	Учётные регистры их сущность и значение.	ОК 1-ОК 9; ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
21.	Способы исправления ошибочных записей в учётных регистрах	ОК 1-ОК 9; ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
22.	Формы бухгалтерского учёта.	ОК 1-ОК 9; ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные

		решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Нормативное регулирование бухгалтерского учёта и отчётности (ОК-1; ОК-4; ОК-5ОК-8)

1.1 Сущность и значение бухгалтерского учёта.

1. Какие задачи решает бухгалтерский учет?
2. Какова роль хозяйственного учета в системе в системе управления экономическим субъектом?
3. Какие функции выполняет бухгалтерский учет в системе управления организацией?

1.2 Нормативные основы бухгалтерского учёта

1. Какое значение в системе нормативного регулирования бухгалтерского учета занимают положения по бухгалтерскому учету?
2. Какие внутренние документы вы знаете?
3. Что утверждается при формировании учетной политики?

2. Бухгалтерский учёт, его объекты и задачи (ОК-4; ОК-5; ОК -8; ОК-9).

2.1 Понятие предмет, методы, объекты бухгалтерского учёта. Основные задачи бухгалтерского учёта.

1. Дайте характеристику предмета бухгалтерского учета.
2. Назовите объекты бухгалтерского учета.
3. Дайте характеристику отдельным элементам метода бухгалтерского учета.

2.2 Классификация имущества предприятия.

1. На какие группы подразделяется имущество организации?
2. Дайте характеристику каждой группе имущества.
3. Приведите классификацию оборотных активов предприятия.

3. Бухгалтерский баланс (ОК-4; ОК-5; ОК -8; ОК-9)

3.1 Понятие о бухгалтерском балансе, его строение и содержание.

1. Дайте определение бухгалтерскому балансу.
2. Что отражается в активе баланса?
3. Чем объяснить равенство итогов актива и пассива бухгалтерского баланса?

3.2 Виды бухгалтерских балансов (ОК 01-09; ПК 1.3; 1.4; 3.1; 3.4; 3.5)

1. Какие виды бухгалтерских балансов применяются в бухгалтерском учете?
2. Дайте понятие статьи баланса.
3. Какие существуют балансы по формам собственности?

3.3 Типы хозяйственных операций и их влияние на бухгалтерский баланс (ОК 01-09; ПК 1.3; 1.4; 3.1; 3.4; 3.5)

1. Сколько типов изменений существует в балансе?
2. Приведите примеры хозяйственных операций, влияющих на изменение пассива баланса.
3. Приведите примеры хозяйственных операций, показывающих изменение валюты баланса.

4. Счета и двойная запись(ОК 1-ОК 9; ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5).

4.1 Счета бухгалтерского учёта как элемент метода бухгалтерского учёта

1. Дайте определение счета, как элемента метода бухгалтерского учета?
2. Как построен счет бухгалтерского учета?
3. Дайте характеристику активно-пассивному счету.

4.2 Двойная запись хозяйственных операций на счетах

1. В чем сущность и каково значение двойной записи?
2. Какова последовательность формирования бухгалтерской записи?
3. Контрольное значение двойной записи.

4.3 Счета аналитического и синтетического учёта, их назначение и взаимосвязь.

1. Взаимная связь между синтетическим и аналитическим учетом
2. Как записываются операции и выводится конечный остаток на активном счете?
3. В чем особенность ведения аналитического учета?

4.4 Обобщение данных бухгалтерского учёта: оборотные ведомости по синтетическим, аналитическим счетам, шахматная оборотная ведомость.

1. С какой целью и каким образом происходит обобщение данных бухгалтерского учета?
2. Возможности шахматной ведомости?
3. Какие виды оборотных ведомостей по аналитическим счетам вы знаете?

5. План счетов бухгалтерского учёта (ОК 1-ОК 9; ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5)

5.1 Классификация счетов бухгалтерского учёта

1. На какие разделы по экономическому содержанию делятся бухгалтерские счета?
2. На какие группы и виды внутри разделов по экономическому содержанию подразделяются бухгалтерские счета?

3. Дайте характеристику группам счетов бухгалтерского учета, входящим в классификацию по экономическому содержанию.

5.2 План счетов бухгалтерского учёта

1. Что представляет собой План счетов бухгалтерского учета?
2. Каково его значение для организации бухгалтерского учета?
3. Каково строение Плана счетов? Перечислите его разделы.

6. Технология обработки информации. (ОК 1-ОК 9; ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5)

6.1. Учётные регистры их сущность и значение

1. Дайте определение понятию «учетный регистр».
2. Какова характеристика учетных регистров по характеру записей, по объёму содержания операций, построению.
3. Что называется систематическим учетным регистром?

6.2. Способы исправления ошибочных записей в учётных регистрах

1. Какие способы применяются для исправления ошибочных записей в бухгалтерском учете?
2. Что представляет собой корректурный способ исправления ошибочных записей?
3. Раскройте сущность способов исправления ошибочных записей в регистрах.

Вопросы контрольных работ

1. Нормативное регулирование бухгалтерского учёта и отчётности (ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

1.1 Сущность и значение бухгалтерского учёта.

1. Что обеспечивает бухгалтерский учёт?
2. Что нужно понимать под хозяйственным учётом?
3. Каковы основные задачи бухгалтерского учета и его главная задача?

1.2 Нормативные основы бухгалтерского учёта

2. Какое Положение по бухгалтерскому учету устанавливает основы формирования и раскрытия учетной политики организации?
3. Когда вступил в силу Федеральный закон о бухгалтерском учете и отчетности? Насколько принятие Закона о бухгалтерском учете способствовало приближению к международным стандартам бухгалтерского учета?
4. Какие принципы положены в основу формирования учетной политики предприятия?

2. Бухгалтерский учёт, его объекты и задачи. (ОК-4; ОК-5; ОК -8; ОК-9)

2.1 Понятие предмет, методы, объекты бухгалтерского учёта. Основные задачи бухгалтерского учёта.

1. Что является предметом бухгалтерского учёта?
2. На какие две группы делятся объекты бухгалтерского учёта?
3. Что характеризует хозяйственная операция?

2.2 Классификация имущества предприятия.

1. На какие две укрупненные группы можно разделить источники формирования хозяйственных средств (имущества) организации?
2. Что включается в понятие «собственный капитал» организации?
3. Что такое основные средства?

3. Бухгалтерский баланс (ОК-4; ОК-5; ОК -8; ОК-9)

3.1 Понятие о бухгалтерском балансе, его строение и содержание.

1. Что отражается в пассиве баланса?
2. Какова структура баланса?
3. Чем обусловлено равенство итогов актива и пассива?

3.2 Виды бухгалтерских балансов .

1. Как подразделяются балансы?
2. Что явилось основой построения бухгалтерского баланса?
3. Что понимается под статьей баланса?

3.3 Типы хозяйственных операций и их влияние на бухгалтерский баланс (ОК 01-09; ПК 1.3; 1.4; 3.1; 3.4; 3.5)

1. Какие можно выделить типы хозяйственных операций по характеру изменений, вызываемых в балансе?

3.4.2. Приведите примеры хозяйственных операций, влияющих на изменение актива баланса.

4. Для каждого из типов влияния хозяйственных операций на баланс приведите примеры хозяйственных операций.

4. Счета и двойная запись (ОК 1-ОК 9; ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5).

4.1 Счета бухгалтерского учёта как элемент метода бухгалтерского учёта

1. В чем состоит сущность двойной записи?
2. Как правильно составить бухгалтерскую проводку?
3. Каково определение и содержание оборотной ведомости по синтетическим счетам?

4.2 Двойная запись хозяйственных операций на счетах

1. Сущность понятия «двойная запись» на счетах бухгалтерского учета
2. Зачем нужен метод двойной записи?
3. Приведите пример отражения операций на счетах бухгалтерского учета по методу двойной записи.

4.3 Счета аналитического и синтетического учёта, их назначение и взаимосвязь.

1. Порядок формирования синтетического и аналитического учета.
2. Как записываются операции и выводится конечный остаток на пассивном счете?
3. Понятие синтетических и аналитических счетов.

4.4 Обобщение данных бухгалтерского учёта: оборотные ведомости по синтетическим, аналитическим счетам, шахматная оборотная ведомость.

1. Оборотные ведомости по синтетическим и аналитическим счетам, их построение и назначение.
2. Какой порядок составления шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости?
3. Какими бывают и для чего нужны оборотные ведомости?

5. План счетов бухгалтерского учёта (ОК 1-ОК 9; ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5)

5.1 Классификация счетов бухгалтерского учёта

1. На какие группы, подгруппы и виды подразделяются счета по их структуре?
2. Дайте характеристику основным счетам.
3. Дайте характеристику регулирующих счетов.

5.2 План счетов бухгалтерского учёта

1. Дайте характеристику каждого раздела Плана счетов
2. Назовите основные реквизиты Плана счетов бухгалтерского учёта.
3. С какой целью разработана инструкция к Плана счетов бухгалтерского учёта?

6. Технология обработки информации (ОК 1-ОК 9; ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5).

6.1. Учётные регистры их сущность и значение

1. Дайте краткую характеристику формы бухгалтерского учета с использованием регистра имущества на малом предприятии.
2. Какие учетные регистры (ведомости) бухгалтерского учета имущества и обязательств малого предприятия Вы знаете?
3. Назовите виды учетных регистров.

6.2. Способы исправления ошибочных записей в учётных регистрах

1. Назовите способы исправления ошибочных записей в регистрах.
2. Когда применяется способ дополнительной проводки?
3. Раскройте сущность способов обнаружения ошибочных записей в регистрах.

Задание для тестированного контроля по разделу

1. Нормативное регулирование бухгалтерского учёта и отчётности (ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

1. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ состоит из документов:

- а) 2 уровней.
- б) 4 уровней.**
- в) 5 уровней.
- г) 3 уровней.

2. Основным документом по бухгалтерскому учету в РФ является:

- а) ФЗ РФ «О бухгалтерском учете»;**
- б) положения;
- в) методические рекомендации;
- г) инструкции.

3. Основные правила по методологии и организации учета по отдельным его разделам содержат:

- а) инструкции;
- б) методические рекомендации;
- в) Федеральный закон;
- г) положения.**

4. Методической базой для разработки положений являются:

- а) инструкции;
- б) Федеральный закон;
- в) Концепция бухгалтерского учета в рыночной экономике России;**
- г) приказы МФ РФ.

5. В дополнение к положениям в соответствии с отраслевыми особенностями разрабатываются:

- а) инструкции, методические рекомендации;**
- б) Федеральный закон;
- в) указы Президента;
- г) постановления Правительства.

6. Совокупность способов ведения бухгалтерского учета, принятая организацией,

— это:

- а) положение;
- б) инструкция;
- в) учетная политика;**
- г) методические рекомендации.

7. Учетная политика организации формируется:

- а) главным бухгалтером;**
- б) руководителем;
- в) кассиром;
- г) учредителем организации.

8. Документ, устанавливающий обязательства сторон, участвующих в его заключении и выполнении работ по реконструкции, ремонту зданий, предприятию, это:

- а) договор аренды;
- б) договор на строительство;**
- в) договор купли-продажи;
- г) договор комиссии.

9. Затраты застройщика по введенному в эксплуатацию объекту строительства — это:

- а) незавершенное строительство;
- б) финансовый результат;
- в) завершенное строительство;**
- г) затраты по выполнению подрядных работ.

10. Учетная политика оформляется:

- а) приказом;**
- б) заявлением;
- в) справкой;
- г) протоколом.

**Задание для тестированного контроля по разделу
«Бухгалтерский учёт, его объекты и задачи»
(ОК-4; ОК-5; ОК -8; ОК-9)**

1. Наличие и движение имущества — источники его формирования и использования являются:

- а) **предметом бухгалтерского учета;**
- б) методом бухгалтерского учета;
- в) хозяйственной операцией.

2. Совокупность приемов и правил, с помощью которых в учете отражается движение хозяйственных средств, это:

- а) объекты бухгалтерского учета;
- б) **метод бухгалтерского учета;**
- в) предмет бухгалтерского учета.

3. Способ проверки соответствия фактического наличия хозяйственных средств в натуре данным учета:

- а) документация;
- б) калькуляция;
- в) **инвентаризация.**

4. Способ, с помощью которого хозяйственные средства получают денежное выражение:

- а) инвентаризация;
- б) **оценка;**
- в) документация.

5. Единая система информации о финансовом положении хозяйствующего субъекта за определенный период:

- а) система счетов;
- б) двойная запись;
- в) **бухгалтерская отчетность.**

6. Хозяйственные средства по составу классифицируются на:

- а) **внеоборотные активы и оборотные средства,**
- б) нематериальные активы и оборудование к установке;
- в) денежные средства и оборотные средства.

7. Вид средств, не имеющий материально-вещественной формы, но способный приносить их владельцу доход:

- а) основные средства;
- б) **нематериальные активы;**
- в) денежные средства.

8. Средства, которые участвуют только в одном кругообороте капитала и полностью переносят свою стоимость на вновь созданный продукт:

- а) оборудование к установке;
- б) **оборотные средства;**
- в) денежные средства.

9. Задолженность различных организаций или отдельных лиц данной организации:

- а) кредиторская;
- б) бухгалтерская;
- в) **дебиторская.**

10. Хозяйственные средства по источникам образования и целевому назначению бывают:

- а) долгосрочные и краткосрочные;
- б) собственные и заемные;**
- в) оборотные и внеоборотные.

**Задание для тестированного контроля по разделу
«Бухгалтерский баланс»
(ОК-4; ОК-5; ОК -8; ОК-9)**

1. Баланс является документом:

- а) учетным;
- б) отчетным;**
- в) прогнозным.

2. Левая часть бухгалтерского баланса называется:

- а) активом;**
- б) пассивом;
- в) дебетом;
- г) кредитом.

3. Итог актива баланса должен:

- а) быть меньше итога пассива баланса;
- б) быть больше итога пассива баланса;
- в) равняться итогу пассива баланса;**
- г) не должен равняться итогу пассива баланса.

4. Баланс показывает:

- а) состояние хозяйственных средств и их источников на определенную дату;**
- б) последовательность выполнения хозяйственных операций в течение отчетного периода;
- в) количественный состав средств организации;
- г) качественный состав источников средств организации.

5. К внеоборотным активам относятся:

- а) уставный капитал;
- б) касса;
- в) расчетные счета;
- г) нематериальные активы.**

6. К оборотным активам относятся:

- а) нераспределенная прибыль;
- б) производственные запасы;**
- в) основные средства;
- г) резервный капитал.

7. К источникам собственных средств относятся:

- а) расчеты с персоналом по оплате труда;
- б) валютные счета;
- в) сырье и материалы;

г) **добавочный капитал.**

8. К источникам заемных (привлеченных) средств относятся:

- а) расчеты с подотчетными лицами;
- б) прочие дебиторы;
- в) **расчеты с поставщиками и подрядчиками;**
- г) прибыли и убытки.

9. По времени составления баланс бывает:

- а) **вступительный;**
- б) оборотный;
- в) сальдовый;
- г) сводный.

10. По объему информации балансы подразделяются на:

- а) совместные;
- б) **единичные;**
- в) баланс-нетто;
- г) соединительные.

**Задание для тестированного контроля по разделу
«Счета и двойная запись»
(ОК 1-ОК 9; ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5)**

1. Счет, предназначенный для учета хозяйственных средств:

- а) **активный;**
- б) пассивный;
- в) активно-пассивный.

2. Сальдо — это:

- а) дебет счета;
- б) **остаток счета;**
- в) оборот.

3. Счет, в котором сальдо может быть и дебетовое и кредитовое:

- а) активный;
- б) **активно-пассивный;**
- в) пассивный.

4. Счета, предназначенные для учета источников хозяйственных средств и процессов, называются:

- а) активно-пассивными;
- б) активными;
- в) **пассивными.**

5. Двойная запись хозяйственных операций позволяет:

- а) **отражать каждую хозяйственную операцию на дебете и кредите разных счетов одновременно на одну и ту же сумму;**

- б) фиксировать получение бухгалтерской документации;
- в) уничтожать ошибки, ненужные данные.

6. Запись на счетах бухгалтерского учета производится на основании:

- а) документов;**
- б) устного разъяснения;
- в) приказов вышестоящей организации.

7. Простые бухгалтерские проводки — это:

- а) корреспонденция двух счетов;**
- б) корреспонденция одного счета с несколькими счетами;
- в) запись на забалансовых счетах.

8. Регистрация бывает:

- а) хронологической;**
- б) контрировочной;
- в) дебетовой.

9. Систематическая регистрация — это:

- а) запись хозяйственных операций на счетах по мере их совершения;**
- б) запись хозяйственных операций на счетах с группировкой по экономическим признакам;
- в) запись в мемориальном ордере.

10. Синтетический учет ведется на:

- а) аналитических счетах;
- б) на синтетических и аналитических счетах одновременно;
- в) на синтетических счетах.**

**Задание для тестированного контроля по разделу
«Технология обработки информации»
(ОК 1-ОК 9; ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5).**

1. Учетные регистры — это:

- а) первичные документы;
- б) таблицы специальной формы;**
- в) бухгалтерские книги.

2. Регистры бухгалтерского учета предназначены для:

- а) систематизации и накопления информации, содержащейся в первичных документах;**
- б) обобщения результатов проверок;
- в) учета основных средств.

3. Регистры бухгалтерского учета могут вестись:

- а) в виде журналов-ордеров;
- б) в специальных книгах, на отдельных листах и карточках, в виде машинограмм;**
- в) на отдельных листах.

4. Формы регистров разрабатываются:

- а) Правительством РФ;

- б) указами Президента РФ;
- в) Министерством финансов РФ.**

5. При ведении регистров на машинных носителях информации должна быть предусмотрена возможность их:

- а) вывода на бумажные носители информации;**
- б) сохранения в памяти ЭВМ;
- в) редактирования.

6. По внешнему виду учетные регистры делятся на:

- а) журналы и свободные листы;
- б) книги, журналы и карточки;
- в) бухгалтерские книги, карточки и свободные листы.**

7. Карточки удобны для:

- а) группировок учетных данных;**
- б) обобщения информации;
- в) хранения.

8. Какие три вида карточек наиболее распространены?

- а) Двусторонние, односторонние и многоколонные;
- б) контокоррентные, материальные и многоколонные;**
- в) линейные, шахматные и многоколонные.

9. По характеру записей учетные регистры делятся на:

- а) хронологические, систематические и комбинированные;**
- б) хронологические, постоянные и разовые;
- в) хронологические, комбинированные и разовые.

10. Систематическим регистром является:

- а) кассовая книга;
- б) регистрационный журнал;
- в) главная книга.**

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения
(ОК 1-ОК 9; ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5).
Вариант 1**

1. По способу очистки балансы различают:
- а) баланс по основной деятельности;
 - б) баланс-брутто;**

- в) разъединительный;
- г) ликвидационный.

2. По характеру деятельности существуют балансы:

- а) текущие;
- б) консолидированные;
- в) частных организаций;
- г) **балансы не по основной деятельности.**

3. К какому типу балансовых изменений относится хозяйственная операция: «Возвращена в кассу неиспользованная подотчетная сумма 3000 руб.»?

- а) II тип;
- б) III тип;
- в) **I тип;**
- г) IV тип.

4. Какой капитал образуется при формировании организации за счет вкладов учредителей?

- а) **Уставный.**
- б) Резервный.
- в) Добавочный.

5. Какие расчеты по кредитам и займам подлежат погашению в течение года?

- а) Долгосрочные.
- б) Периодические.
- в) **Краткосрочные.**

6. Организации и лица, которым должна какая-либо организация, называются:

- а) **кредиторами;**
- б) дебиторами
- в) брокерами

7. Стоимость активов и обязательств, выраженных в иностранной валюте:

- а) не подлежит пересчету;
- б) **подлежит пересчету в рубли;**
- в) подлежит пересчету в валюту другой страны.

8. Курсовая разница отражается в бухгалтерском учете:

- а) в составе всех доходов и расходов,
- б) в финансовом результате от операций с иностранной валютой;
- в) **отдельно от других видов доходов и расходов;**

9. Условное обязательство подлежит отражению:

- а) **в балансе;**
- б) в отчете о прибылях и убытках;
- в) в пояснениях к балансу и отчету.

10. Часть имущества, используемая при производстве продукции, выполнении работ и оказании услуг, предназначенных для продажи, — это:

- а) **материально-производственные запасы;**
- б) основные средства;
- в) товары;
- г) тара.

Вариант 2

1. Основные средства принимаются к бухгалтерскому учету по:
 - а) восстановительной стоимости;
 - б) остаточной стоимости;
 - в) первоначальной стоимости без налога на добавленную стоимость;**
 - г) первоначальной стоимости с налогом на добавленную стоимость.

2. Часть материально-производственных запасов, используемая в качестве средств труда в течение не более 12 мес., — это:
 - а) основные средства;
 - б) материалы;**
 - в) нематериальные активы;
 - г) товары.

3. Материально-производственные запасы принимаются к бухгалтерскому учету;
 - а) по полной себестоимости;
 - б) по фактической себестоимости;**
 - в) по средней себестоимости.

4. Оценка материально-производственных запасов по себестоимости первых по времени приобретений. Метод оценки:
 - а) по средней себестоимости;
 - б) по себестоимости каждой единицы;
 - в) метод ЛИФО;**
 - г) метод ФИФО.

5. Часть имущества, используемая в качестве средств труда в течение периода более 12 месяцев, это.
 - а) основные средства;**
 - б) нематериальные активы;
 - в) материалы;
 - г) товары.

6. При каком способе амортизация основных средств сумма амортизационных отчислений определяется исходя из первоначальной стоимости и нормы амортизации /
 - а) Способ уменьшаемого остатка.
 - б) Линейный способ.**
 - в) Способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования.
 - г) Способ списания стоимости пропорционально объему продукции.

7. Выручка от продажи продукции и товаров, поступления, связанные с выполнением работ, оказанием услуг, — это:
 - а) доход от обычных видов деятельности;**
 - б) операционный доход;
 - в) внереализационный доход;
 - г) чрезвычайный доход.

8. В каком выражении организация оценивает последствия события после отчетной даты?

- а) В натуральном.
- б) Не оценивает вообще.
- в) В денежном.**

9. При каком способе амортизации основных средств сумма амортизационных отчислений определяется исходя из остаточной стоимости на начало отчетного года и нормы амортизации?

- а) Линейный способ.
- б) Способ уменьшаемого остатка.**
- в) Способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования.
- г) Способ списания стоимости пропорционально объему продукции.

10. События после отчетной даты раскрываются:

- а) в балансе;
- б) в отчете о прибылях и убытках;
- в) в пояснениях к балансу и отчету.**

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения

(ОК 01-05; ОК 09-10; ПК 3.1 – 3.4)

Вариант 1

1. Прибыль, полученная организацией в результате совместной деятельности, — это:

- а) Доход от обычных видов деятельности.
- б) Операционный доход.**
- в) Внереализационный доход.
- г) Чрезвычайный доход.

2. Условный убыток подлежит отражению:

- а) в балансе;
- б) в отчете о прибылях и убытках;**
- в) в пояснениях к балансу и отчету.

3. Отрицательные курсовые разницы относятся к:

- а) расходам по обычным видам деятельности;
- б) операционным расходам;
- в) прочим расходам;**
- г) чрезвычайным расходам.

4. Штрафы, пени, неустойки за нарушения условий договоров, активы, полученные безвозмездно, — это:

- а) доходы по обычным видам деятельности;
- б) чрезвычайные доходы;
- в) прочие расходы;
- г) **прочие доходы.**

5. Информация о связанных сторонах включается:

- а) в баланс;
- б) в отчет о прибылях и убытках;
- в) **в пояснительную записку.**

6. Годовая бухгалтерская отчетность представляется в течение:

- а) **90 дней;**
- б) 30 дней;
- в) 60 дней.

7. При каком способе амортизации нематериальных активов сумма амортизационных отчислений определяется исходя из первоначальной стоимости и нормы амортизации?

- а) Способ уменьшаемого остатка.
- б) **Линейный способ.**
- в) Способ списания стоимости пропорционально объему продукции.

8. Нематериальные активы принимаются к бухгалтерскому учету по:

- а) остаточной стоимости;
- б) восстановительной стоимости;
- в) **первоначальной стоимости.**

9. Тождество данных аналитического учета оборотам и остаткам по счетам синтетического учета обеспечивает:

- а) требование полноты;
- б) требование рациональности;
- в) требование своевременности;
- г) **требование непротиворечивости.**

10. Формула для получения конечного сальдо по счету активному:

- а) $\text{Скон.} = \text{Снач.} - \text{Об.Д} + \text{Об.К}$;
- б) $\text{Скон} = \text{Об.К} - \text{Об.Д} + \text{Снач}$;
- в) **$\text{Скон} = \text{Об.Д} + \text{Снач} - \text{Об.К}$,**
где **Скон.** — сальдо конечное;
Снач. — сальдо начальное;
Об.Д — оборот по дебету;
Об.К — оборот по кредиту.

11. Аналитические счета используют для:

а) получения информации о рынке, банках, конкурентных организациях и товарах;

- б) **получения подробных данных об объектах бухгалтерского учета;**
- в) получения обобщенных данных об объектах бухгалтерского учета.

12. Аналитические счета открываются в дополнение:

- а) **к балансу и забалансовым счетам;**

- б) к бланкам строгой отчетности;
- в) к синтетическим счетам.

13. Остатки и обороты синтетического счета должны быть равны:

а) остаткам и оборотам всех аналитических счетов, открытых в дополнение к синтетическому счету;

б) разнице остатков и оборотов всех аналитических счетов определенного синтетического счета;

в) частному остатков и оборотов всех аналитических счетов определенного синтетического счета.

14. Простые счета — это:

а) счета синтетического учета, не требующие аналитического учета;

б) синтетические счета, требующие аналитического учета;

в) счета, не требующие учета.

15. Счета второго порядка:

а) синтетические;

б) аналитические;

в) субсчета.

Вариант 2

1. Синтетические счета называются счетами:

а) первого порядка;

б) второго порядка;

в) субсчетами.

2. Оборотная ведомость является способом обобщения:

а) бухгалтерской документации;

б) показателей счетов;

в) бухгалтерских проводок.

3. В оборотной ведомости отражаются:

а) обороты за определенный период;

б) остатки и обороты за период;

в) остатки на начало и конец периода.

4. Главная особенность оборотной ведомости — это:

а) неравенство итогов колонок и строк; '

б) попарное равенство итогов строк;

в) попарное равенство итогов колонок.

5. Относительно аналитических счетов оборотная ведомость составляется:

а) по всем аналитическим счетам;

б) по каждой группе аналитических счетов;

в) по одному аналитическому счету.

6. По экономическому содержанию счета классифицируются:

а) счета для учета хозяйственных средств; для учета источников хозяйственных средств;

б) счета для учета процессов снабжения;

в) а + б.

7. Основные счета:

а) инвентарные и денежные;

б) фондовые и расчетные;

в) а + б.

8. План счетов бухгалтерского учета включает в себя:

а) балансовые счета;

б) балансовые и забалансовые счета;

в) забалансовые счета.

9. Балансовые счета сгруппированы в плане счетов бухгалтерского учета:

а) VII раздел;

б) VIII раздел;

в) IX раздел.

10. Учетные регистры делятся на синтетические и аналитические:

а) по строению регистров;

б) по объему содержания операций;

в) по характеру записей.

11. Правильность отражения хозяйственных операций в регистрах обеспечивает:

а) главный бухгалтер;

б) лицо, составившее и подписавшее их;

в) счетный! работник.

12. Содержание учетных регистров является:

а) коммерческой тайной;

б) государственной тайной;

в) коммерческой тайной, а в случаях, предусмотренных законодательством РФ, — государственной тайной.

13. Лица, имеющие доступ к информации, содержащейся в учетных регистрах, за ее разглашение:

а) несут ответственность, установленную законодательством РФ;

б) подлежат штрафу.

14. Записи в учетных регистрах должны быть:

а) краткими, четкими, ясными, разборчивыми;

б) полными, подробными, разборчивыми;

в) выполнены печатными буквами.

15. После утверждения годового отчета учетные регистры:

а) уничтожают;

б) группируют и обобщают;

в) сдают в архив.

1. Для исправления ошибок, допущенных в учетных регистрах в результате описок, неправильного подсчета итогов, используют:

- а) корректурный способ;**
- б) способ дополнительной проводки;
- в) способ «красное сторно».

2. Когда в регистрах записана сумма меньше действительной, применяется:

- а) корректурный способ;
- б) способ дополнительной проводки;**
- в) способ «красное сторно».

3. Для исправления ошибочной корреспонденции счетов или большей, чем следовало, суммы применяется:

- а) способ дополнительной проводки;
- б) способ «красное сторно»;**
- в) корректурный способ.

4. Сумму, отраженную в учете чернилами красного цвета, необходимо:

- а) не принимать к учету;
- б) прибавить;
- в) вычесть.**

5. Исправление ошибки корректурным способом производится следующим образом:

- а) применяется корректирующая жидкость для аккуратности записи;
- б) ошибочная запись зачеркивается одной чертой с оговоркой, подтверждающими подписями и датой исправления;**
- в) ошибка аккуратно исправляется, рядом пишется: «Исправленному верить».

6. Одним из признаков, отличающих одну форму бухгалтерского учета от другой, является:

- а) количество применяемых регистров, их назначение, содержание и внешний вид;**
- б) совокупность применяемых в бухгалтерском учете первичных документов;
- в) порядок регистрации хозяйственной деятельности.

7. Какой учетный регистр условно подразделяется на две части: журнал хронологической записи документов и главную книгу?

- а) Книга «журнал-главная».**
- б) Ведомость.
- в) Журнал-ордер.

8. При какой форме бухгалтерского учета синтетический учет ведется в двух регистрах — в регистрационном журнале и главной книге?

- а) Книге «журнал-главная».
- б) Журнально-ордерной.**
- в) Автоматизированной.

9. Бухгалтерским регистром, построенным по шахматному принципу на свободных листах специального разграфления, является:

- а) журнал-ордер;**
- б) мемориальный ордер;

в) регистрационный журнал.

9. Полная себестоимость реализованной продукции представляет собой совокупность затрат, связанных с:

а) производством реализованной продукции;

б) производством и реализацией продукции, без учета нереализованных остатков;

в) производством и реализацией продукции, включая себестоимость нереализованных остатков.

10. В активе баланса отражаются:

а) оборотные и внеоборотные активы;

б) оборотные активы и текущие обязательства;

в) внеоборотные активы и уставный капитал..

11. Статья баланса это

а) строка актива или пассива баланса, отражающая остаток вида хозяйственных средств или источника их образования на определенную дату;

б) раздел баланса, отражающий источники формирования уставного капитала;

в) группа активов или пассивов, которые подлежат налогообложению.

12. В пассиве баланса сгруппированы:

а) денежные средства и прочее имущество организации;

б) источники формирования имущества и кредиторская задолженность;

в) имущество организации и дебиторская задолженность.

13. К объектам бухгалтерского учета относятся:

а) сделки купли-продажи товаров и прочего имущества;

б) имущество и обязательства организации;

в) имущество, обязательства и хозяйственные операции организации.

14. В активе баланса сгруппированы:

а) дебиторская задолженность и имеющееся имущество;

б) имущество и обязательства организации;

в) кредиторская задолженность и имущество.

15. Привлеченный капитал это денежные средства:

а) принадлежащие компании и задействованные в ее обороте;

б) не принадлежащие компании и не задействованные в ее обороте;

в) не принадлежащие компании и задействованные в обороте.

Вариант 4

1. Что является основным измерителем бухгалтерского учета:

а) натуральный измеритель;

б) денежный измеритель;

в) трудовой измеритель.

2. Двойная запись – это способ:

а) отражения хозяйственных операций на счетах учета;

б) обобщения данных бухгалтерского учета для составления бухгалтерской отчетности:

в) группировки имущества и обязательств предприятия для составления баланса.

3. Не имеет прямого отношения к балансу это понятие:

- а) имущество;
- б) обязательства;
- в) хозяйственная операция.**

4. Не относится к обязательствам (не является пассивом баланса) эта задолженность:

- а) задолженность покупателей;**
- б) задолженность бюджету;
- в) задолженность поставщикам.

5. Что такое прямые расходы (затраты):

- а) расходы предприятия, не зависящие непосредственным образом от объема производимой продукции;
- б) расходы, непосредственно связанные с производством продукции, работ, услуг;**
- в) расходы по управлению и обслуживанию производства, связанные с обслуживанием всего производства в целом.

6. Что такое общехозяйственные расходы (затраты):

- а) расходы, непосредственно связанные с производством продукции, работ, услуг;
- б) расходы, связанные с отгрузкой и реализацией товаров, и включающие стоимость тары, приобретаемой на стороне, при затаривании на складах;
- в) расходы по управлению и обслуживанию производства, связанные с обслуживанием всего производства в целом.**

7. Для чего предназначена оборотно-сальдовая ведомость:

- а) для проверки правильности остатков и оборотов по счетам бухгалтерского учета за определенный период;**
- б) проверки правильности корреспонденций между счетами бухгалтерского учета за определенный период;
- в) сопоставления имущества и обязательств организации на определенную дату.

8. Положения по бухгалтерскому учёту – это:

- а) стандарты обобщения информации для определения налоговой базы по налогу на основе данных первичных документов, сгруппированных в соответствии с порядком, предусмотренным Налоговым кодексом РФ;
- б) стандарты учета, связанные с подготовкой информации для руководства предприятия для учета и анализа затрат;
- в) стандарты бухгалтерского учёта России, регламентирующие порядок бухгалтерского учёта тех или иных активов, обязательств или событий хозяйственной деятельности.**

9. Что такое учётная политика:

- а) регулирование учетного процента центрального эмиссионного банка в операциях с коммерческими банками и параллельное движение процентных ставок других кредитных учреждений;
- б) совокупность способов ведения бухгалтерского учёта – первичного наблюдения, стоимостного измерения, текущей группировки и итогового обобщения фактов хозяйственной деятельности;**

в) политика государства, воздействующая на количество денег в обращении с целью обеспечения стабильности цен, полной занятости населения и роста реального объема производства.

10. Обнаруженная недостача в результате инвентаризации в соответствии с законом о бухгалтерском учете может быть списана, если виновное лицо не установлено:

- а) на себестоимость продукции в пределах норм естественной убыли, на **финансовые результаты сверх норм естественной убыли;**
- б) в уменьшение уставного капитала организации;
- в) целиком на себестоимость продукции.

11. Допускаются ли в кассовых и банковских документах исправления:

- а) допускаются;
- б) **не допускаются;**
- в) неоговоренные исправления не допускаются.

12. Какие бухгалтерские проводки соответствуют операции “Выдана зарплата из кассы предприятия”:

- а) Дт 50 “Касса” Кт 70 “Расч. по оплате труда”;
- б) Дт 70 “Расч. по оплате труда” Кт 69.1 “Социальное страхование;”
- в) Дт **70 “Расч. по оплате труда”** Кт **50 “Касса”**.

13. Какая система руководствуется Положениями о Бухгалтерском Учете ПБУ № 1, 2,3,4.

- а) **финансовый учет;**
- б) управленческий учет;
- в) налоговый учет.

14. Задолженности перед бюджетом отражаются в этом разделе баланса:

- а) оборотные активы;
- б) **краткосрочные обязательства.**
- в) капитал и резервы.

15. На основании каких документов предприятие может произвести записи по кредиту в счет 51:

- а) платежные поручения;
- б) денежные чеки;
- в) **выписки банка и платежные документы.**

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
	2	3	4	5
1.	Нормативное регулирование бухгалтерского учёта и отчётности			
2.	Нормативное регулирование бухгалтерского учёта и отчётности.	Составление плана-конспекта.	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-8	1
3.	Развитие бухгалтерского учета в России	Составление плана-конспекта.	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-8	1
4.	Бухгалтерский учёт, его объекты и задачи.			
5.	Порядок группировки хозяйственных средств организации по видам и размещению, источникам формирования и целевому использованию.	Написание реферата	ОК-4; ОК-5; ОК -8; ОК-9	3
6.	Бухгалтерский баланс.			
7.	Составление бухгалтерского баланса. Сопоставление статей баланса, определений итоговых показателей по разделам и соответствие актива и пассива баланса.	Доклад	ОК-4; ОК-5; ОК -8; ОК-9	3
8.	Определение типа изменений в балансе по хозяйственным операциям, составление баланса.	Составление плана-конспекта.	ОК-4; ОК-5; ОК -8; ОК-9	1
9.	Счета и двойная запись			
10	Сопоставление итоговых данных аналитических счетов синтетическому счёту, субсчёту.	Доклад	ОК 1-ОК 9; ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5	3
11	Составление оборотных ведомостей по синтетическим и аналитическим счетам, шахматной оборотной ведомости по синтетическим счетам.	Составление плана-конспекта.	ОК 1-ОК 9; ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5	1
12	План счетов бухгалтерского учёта			
13	Инструкция к плану счетов, цель её разработки и использование.	Написание реферата	ОК 1-ОК 9; ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5	3
14	Технология обработки информации.			
15	Международные правила бухгалтерского учета.	Доклад	ОК 1-ОК 9; ПК 1.3, ПК 1.4, ПК	3

	Основные различия международных стандартов и их причины		3.1, ПК 3.4, ПК 3.5	
	Всего:			19

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену (ОК 1-ОК 9; ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5)

1. Федеральные законодательные акты, определяющие роль, место и значение бухгалтерского учёта.
2. Порядок составления и представления отчётности.
3. Элементы метода бухгалтерского учёта.
4. Что такое документация и инвентаризация.
5. Что такое оценка и калькуляция.
6. Понятие счета и двойная запись.
7. Понятие счета и двойная запись.
8. Понятие хозяйственных средств.
9. Что включают хозяйственные средства по составу.
10. Понятие внеоборотных активов.
11. Понятие оборотных активов.
12. Учет кассовых операций.
13. Учет операций на расчетных счетах организации.
14. Учет операций на валютном счете.
15. Учет операций на специальных счетах в банках.
16. Учет переводов в пути.
17. Безналичные формы расчётов.
18. Учёт переводов в пути и курсовых разниц.
19. Основные средства, их группировка и оценка в Бухгалтерском учете.
20. Документальное оформление поступления, использования и выбытия основных средств.
21. Учет поступления, использования и выбытия основных средств.
22. Учет амортизации основных средств.
23. Учет ремонта основных средств.
24. Оценка и классификация МПЗ, задачи учета.
25. Документальное оформление операций по поступлению и расходованию МПЗ.
26. Учет материально-производственных запасов на складе и в бухгалтерии.
27. Организация аналитического и синтетического учета материально - производственных запасов.
28. Учет движения материалов в бухгалтерии.
29. Синтетический учет поступления материальных запасов.
30. Синтетический учет использования материалов.
31. Себестоимость продукции и услуг.
32. Методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.
33. Оценка хозяйственных средств.
34. Учёт затрат по статьям калькуляции.
35. Учёт непроизводительных затрат.
36. Учёт незавершённого производства.
37. Особенности учёта в торговых организациях.
38. Понятие, документальное оформление и оценка готовой продукции.
39. Учет выпуска готовой продукции (работ, услуг).
40. Организация учета расходов на продажу.
41. Организация учета товаров отгруженных.

42. Учёт выпуска продукции по фактической себестоимости.
43. Учёт готовой продукции в местах хранения и в бухгалтерии.
44. Учёт и оценка отгруженной продукции.
45. Учёт товаров.
46. Учёт расходов на продажу.
47. Расчеты с подотчетными лицами.
48. Расчеты с поставщиками и подрядчиками.
49. Расчеты с покупателями и заказчиками.
50. Понятие оплаты труда. Действующие виды, формы и системы заработной платы.
51. Документальное оформление затрат труда и его оплаты.
52. Первичная документация по учету численности персонала и его движения на предприятии.
53. Организация учета использования рабочего времени и начисленной оплаты труда.
54. Сводные документы по учету труда и его оплаты.
55. Обобщение и группировка затрат труда и его оплаты и порядок распределения начисленной оплаты труда по объектам учета.
56. Порядок начисления оплаты труда.
57. Понятие и цели инвентаризации сроки проведения инвентаризации. Подготовительные работы проведения инвентаризации.
58. Нормативные документы, регулирующие порядок проведения инвентаризации имущества
59. Задачи и состав инвентаризационной комиссии.
60. Процесс подготовки к инвентаризации.
61. Порядок подготовки регистров аналитического учета по местам хранения имущества без указания количества и цены.
62. Перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации.
63. Порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию.
64. Порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета.
65. Процедура составления акта по результатам инвентаризации.
66. Выявление излишков и недостач и отражение их в учете.
67. Формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленные в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения.
68. Формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения.
69. Состав бухгалтерской отчетности торговой организации.

Задачи для подготовки к экзамену (ОК 2-ОК 4; ПК 1.1)

Задача № 1

Составить бухгалтерские проводки:

- по результатам инвентаризации обнаружена недостача материальных ценностей – 3000 руб.
- недостача отнесена на виновное лицо - 3000 руб.
- удержано в возмещение недостачи из зарплаты виновного лица – 1000 руб.
внесена в кассу виновным лицом оставшаяся сумма недостачи -?

Задача № 2

Составить бухгалтерские проводки:

- создано акционерное общество с зарегистрированным уставным капиталом – 45000 руб.
- произведена подписка акций по номинальной стоимости – 45000 руб.
- внесены в кассу денежные средства в оплату акций по номинальной стоимости – 45000 руб.

Задача № 3

Произвести стандартные налоговые вычеты и рассчитать удержания из заработной платы за февраль 2016 года.

Водителю Семенову А.Н. начислена заработная плата 30000 руб. Совокупный доход с начала года составил 60000 руб., имеет двоих детей 8 и 6 лет.

Задача № 4

Составить бухгалтерские проводки:

- В кассу получено с расчетного счета на выплату заработной платы – 150000 руб.
- Из кассы выдана заработная плата – 130000 руб
На расчётный счет внесен остаток не выданной заработной платы

Задача № 5

Составить бухгалтерские проводки:

- Из кассы выдано в подотчет инженеру Семенову А.Р. – 12000 руб.
- Семенов А.Р. приобрел материалы (отчет утвержден) – 11580 руб.
- Остаток подотчетной суммы внесен Семеновым А.Р. в кассу - ?

Задача № 6

Рассчитать пособие по временной нетрудоспособности.

Специалист страхового дела с окладом 12000 руб. болел с 13 сентября по 26 сентября 2015 г. Оклад в 2013 году – 10000 руб, в 2014 году – 11 тыс. руб. Стаж работы – 4 года.

Задача № 7

Рассчитать оплату за отпуск.

Специалист страхового дела с окладом 12000 руб. пошел в отпуск с 01.05.2016 на 14 календарных дней. В течение 2015г и 2016 г. Оклад не менялся.

Задача № 8

Рассчитать заработную плату за май 2016 года.

Начальник отдела с окладом 20000 руб. из 20 рабочих дней отработал 16 дней. По итогам месяца была начислена премия в размере 50% от суммы заработной платы.

Задача № 9

Рассчитать заработную плату за май 2016 года.

Начальник отдела с окладом 40000 руб. из 20 рабочих дней отработал 18 дней. По итогам месяца была начислена премия в размере 20% от суммы заработной платы.

Задача № 10

Объясните бухгалтерские записи:

Д 50 К 51

Д 70 К 50

Д 71 К 50

Задача № 11

Составьте бухгалтерские проводки:

- Начислена заработная плата работникам
- Удержан подоходный налог из заработной платы
- Выдана заработная плата из кассы организации

Задача № 12

1. Составьте бухгалтерские проводки:

- Получена в кассу страховая премия от страхователя
- Выдана из кассы страховая выплата
- Выдана заработная плата из кассы организации

Задача № 13

Рассчитайте остаток на конец отчетного периода по счету 66 «Краткосрочные кредиты банка» по следующим данным: Сн=15000, ОБд=12000, ОБк=32000

Задача № 14

Рассчитайте остаток на конец отчетного периода по счету 51 «Расчетный счет» по следующим данным: Сн=15000, ОБд=12000, ОБк=20000.

Задача № 15

Составьте бухгалтерские проводки:

- Начислена заработная плата работникам
- Удержан подоходный налог из заработной платы
- Выдана заработная плата из кассы организации

Задача № 16

М. Открывает предприятие, для этого он приобретает помещение стоимостью 1200000 рублей. Также он приобретает транспортные средства стоимостью 580000 рублей, запас товаров на 380000 рублей, причем за товары он остается должен 80000. Кроме этого в кассе 3000 и на расчетном счете 90000 рублей. М. Берет кредит в банке на сумму 120000 рублей на 6 месяцев. Рассчитайте величину собственного капитала.

Задача № 17.

Открыть журнал хозяйственных операций, отразить операции, открыть мемориальные ордера счетов, по которым было движение, подсчитать конечное сальдо по счетам.

1) отпущены материалы в производство	50000
2) начислена зарплата работникам	75000
3) получены материалы от поставщиков	8000
4) часть прибыли направлена на создание резервного капитала	5000
5) переведены деньги с расчетного счета в кассу	80000
6) выдана зарплата работникам	72500
7) рассчитались с кредиторами (через расчетный счет)	15000

Задача №18.

Составьте баланс и покажите какие изменения в нем произойдут под влиянием хозяйственных операций. Составить оборотно-сальдовую и шахматную ведомости.

Первоначальное сальдо по следующим счетам:

- «основные средства» - 160000
- «резервный капитал» - 180000
- «нераспределенная прибыль» - 20000
- «материалы»- 50000
- «касса»- 100
- «краткосрочные кредиты и займы» – 29600
- «расчеты с поставщиками и подрядчиками» - 40000
- «расчеты с кредиторами»- 500

Операции за период:

- 1) поступили деньги с расчетного счета в кассу – 5000
- 2) начислены дивиденды учредителям –1000
- 3)
- 4) отпущены материалы в производство – 20000
- 5) начислена амортизация основных средств – 3000
- 6) перечислена задолженность банку по ссуде – 8000

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП. 04 «Документационное обеспечение управления».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Документационное обеспечение управления направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.

ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 - оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии;

У2 - осуществлять автоматизированную обработку документов;

У3 - осуществлять хранение и поиск документов;

У4 - использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.

знать:

З1 - основные понятия, цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления;

З2 - системы документационного обеспечения управления, их автоматизацию;

З3 - классификацию документов;

З4 - требования к составлению и оформлению документов;

З5 - организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
Раздел 1. Документационное обеспечение управления					
1.1	Делопроизводство как одна из функций управления.	устный опрос, тестирование	До-клад	ОК 2,4,8 ПК 1.1-1.10 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.2	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3
1.2	Оформление реквизитов документов.	устный опрос, тестирование	Кон-спект	ОК 2,4,8 ПК 1.1-1.10 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.2	Знать: 35, 37, 39 Уметь: У1, У2, У4
1.3	Общие правила организация работы с докумен-тами.	устный опрос, выполнение практических расчетов, те-стирование	Кон-спект	ОК 2,4,8 ПК 1.1-1.10 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.2	Знать: 34, 36, 38 Уметь: У1, У2, У4
1.4	Порядок оформления и выдачи копий и дубли-катов документов, под-линников, их назначе-ние	устный опрос	Кон-спект	ОК 2,4,8 ПК 1.1-1.10 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.2	Знать: 37, 38, 39 Уметь: У1, У2, У3
1.5	Оформление кадровой документации.	устный опрос, выполнение практических расчетов, те-стирование	Кон-спект	ОК 2,4,8 ПК 1.1-1.10 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.2	Знать: 33, 35, 38 Уметь: У1, У2, У3
Раздел 2. Технология ведения делопроизводства					
2.1	Организация документо-оборота в учреждении	устный опрос, тестирование	Кон-спект	ОК 2,4,8 ПК 1.1-1.10 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.2	Знать: 35, 36, 37 Уметь: У2, У3, У4
2.2	Номенклатура и форми-рование дел	устный опрос	Кон-спект	ОК 2,4,8 ПК 1.1-1.10 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.2	Знать: 37, 38, 39 Уметь: У1, У2, У3
2.3	Подготовка дел к после-дующему хранению и использованию	устный опрос	Кон-спект	ОК 2,4,8 ПК 1.1-1.10 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.2	Знать: 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3, У4

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1. Документационное обеспечение управления				
1.1	Делопроизводство как одна из функций управления.	ОК 2,4,8 ПК 1.1-1.10 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.2	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса Доклад	Вопросы на экзамен
1.2	Оформление реквизитов документов.	ОК 2,4,8 ПК 1.1-1.10 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.2	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса Конспект	Вопросы на экзамен
1.3	Общие правила организация работы с документами.	ОК 2,4,8 ПК 1.1-1.10 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических работ Задания для тестированного опроса Конспект	Вопросы на экзамен
1.4	Порядок оформления и выдачи копий и дубликатов документов, подлинников, их назначение	ОК 2,4,8 ПК 1.1-1.10 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических работ Конспект	Вопросы на экзамен
1.5	Оформление кадровой документации.	ОК 2,4,8 ПК 1.1-1.10 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических работ Задания для тестированного опроса Конспект	Вопросы на экзамен
2. Технология ведения дело-производства				
2.1	Организация документо-оборота в учреждении	ОК 2,4,8 ПК 1.1-1.10 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.2	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса Конспект	Вопросы на экзамен
2.2	Номенклатура и формирование дел	ОК 2,4,8 ПК 1.1-1.10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы на экзамен

		ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.2	Конспект	
2.3	Подготовка дел к последующему хранению и использованию	ОК 2,4,8 ПК 1.1-1.10 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.2	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы на экзамен

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы для устного опроса

1. Документационное обеспечение управления

1.1 Делопроизводство как одна из функций управления (ОК 2,4,8, ПК 1.1-1.10, ПК 2.1 2.5, ПК 3.1-3.2)

1. История становления и развития ДОУ в России.
2. Нормативно-методическая база ДОУ
3. Организационно-правовые документы.
4. Классификация документов.
5. Формы организации ДОУ и категории учреждений
6. Унификация и стандартизация

1.2. Оформление реквизитов документов (ОК 2,4,8, ПК 1.1-1.10, ПК 2.1 2.5, ПК 3.1-3.2)

1. Общие нормы и правила оформления документов
2. Формуляр - образец организационно-распорядительных документов
3. Виды и назначение бланков.
4. Требования к оформлению документов.
5. Правила оформления реквизитов документов.

1.3. Общие правила организация работы с документами (ОК 2,4,8, ПК 1.1-1.10, ПК 2.1 2.5, ПК 3.1-3.2)

1. Правила оформления основных видов организационных документов
2. Распорядительные документы
3. Справочно- информационная документация
4. Правила оформления и выдачи

1.4. Оформление кадровой документации (ОК 2,4,8, ПК 1.1-1.10, ПК 2.1 2.5, ПК 3.1-3.2)

1. Классификация, состав, содержание и общие правила оформления кадровой документации
2. Состав, содержание и правила оформления документов по регламентации управления персоналом
3. Оформление приема на работу, перевода на другую работу
4. Оформление служебных командировок, отпусков, поощрений и дисциплинарных взысканий
5. Оформление аттестации работников и внесения изменений в документы, содержащие персональные данные работника

1.5. Работа с обращениями граждан (ОК 2,4,8, ПК 1.1-1.10, ПК 2.1 2.5, ПК 3.1-3.2)

1. Нормативно-правовая и нормативно-методическая базы, регламентирующие организацию работы с обращениями граждан в государственных учреждениях
2. Требования к организации работы с обращениями граждан в государственных учреждениях
3. Сроки хранения обращений граждан
4. Виды обращений граждан и их особенности

2. Технология ведения делопроизводства

2.1 Организация документооборота в учреждении (ОК 2,4,8, ПК 1.1-1.10, ПК 2.1 2.5, ПК 3.1-3.2)

1. Служба документационного обеспечения управления
2. Организация приема, рассмотрения и регистрации документов
3. Информационно- справочная работа
4. Контроль исполнения документов

2.2. Номенклатура и формирование дел (ОК 2,4,8, ПК 1.1-1.10, ПК 2.1 2.5, ПК 3.1-3.2)

1. Общие требования к номенклатуре.
2. Формирование номенклатуры дел.

3. Назначение и виды номенклатуры дел.

2.3. Подготовка дел к последующему хранению и использованию (ОК 2,4,8, ПК 1.1-1.10, ПК 2.1 2.5, ПК 3.1-3.2)

1. Экспертиза ценности документов.
2. Состав и функции экспертной комиссии.
3. Оформление дел.
4. Опись документов, находящихся в деле. Составление описи дел.

Вопросы контрольных работ

(приводятся все имеющиеся вопросы по вариантам контрольных работ для текущей аттестации по всем темам и указывается перечень компетенций, проверяемых оценочным средством)

1. Документационное обеспечение управления

1.1 Делопроизводство как одна из функций управления (ОК 2,4,8, ПК 1.1-1.10, ПК 2.1 2.5, ПК 3.1-3.2)

1. Каким нормативным документом регламентируются основные термины в области делопроизводства?
2. Что включает в себя понятие «документ»?
3. Какие языки и способы документирования вы знаете?
4. Назовите современные виды носителей информации.
5. Каким законом устанавливается правовой режим создания, хранения и использования информационных ресурсов?
6. Чем отличается документ личного происхождения от официального документа?
7. Что обуславливает юридическую силу официального документа?
8. Что понимается под полифункциональностью документа?
9. Назовите основные блоки (группы) функций документа. Чем характеризуется каждый блок?
10. Как меняется действие функций во времени?
11. Каковы основные цели унификации документов?
12. Что учитывается при проведении унификации документов?
13. Что понимается под системой документации?
14. Какие бывают системы документации?
15. В чем особенность УСОД?
16. Что представляет собой стандарт и какие виды стандартов применяются в нашей стране?
17. Что входит в комплекс нормативных документов по стандартизации?
18. Кто разрабатывает и утверждает нормативные документы по стандартизации и кто осуществляет контроль и надзор за соблюдением их требований?

1.2. Оформление реквизитов документов (ОК 2,4,8, ПК 1.1-1.10, ПК 2.1 2.5, ПК 3.1-3.2)

1. Что понимается под реквизитом документа?
2. Что определяет формуляр документа и чем отличается формуляр документа от формуляра-образца?

3. Какие форматы бумаги используются для построения формуляра-образца ОРД?
4. Какие размеры полей ОРД установлены формуляром-образцом ОРД?
5. Могут ли на полях документа располагаться какие-либо реквизиты?
6. Какой максимальный состав реквизитов установлен формуляром-образцом?
7. Сколько положений табулятора используется при оформлении реквизитов?
8. Какие реквизиты относятся к постоянным и обязательным?
9. Сколько существует способов оформления реквизитов?
10. Что характеризуют дополнительные реквизиты ОРД?
11. Чем продольный вариант расположения реквизитов заголовочной части бланка отличается от углового?
12. Что представляет собой бланк документа?
13. Какими способами можно изготавливать бланки документов?
14. Сколько видов бланков установлено ГОСТ Р 6.30-2003? 5. Для оформления каких видов документов используется общий бланк?
15. Чем общий бланк отличается от бланка письма?
16. Какие требования предъявляются при изготовлении бланка с изображением Государственного герба РФ или гербов субъектов РФ?

1.3. Общие правила организация работы с документами (ОК 2,4,8, ПК 1.1-1.10, ПК 2.1 2.5, ПК 3.1-3.2)

1. Какие документы относятся к организационным?
2. В чем заключается особенность оформления заголовка к тексту в организационных документах?
3. Когда организационные документы приобретают юридическую силу?
4. Как строится текст в организационных документах?
5. Как долго действует организационный документ? Можно ли вносить изменения в текст организационного документа?
6. Какие сведения должны содержаться в тексте учредительных документов?
7. С какой целью создаются типовые и примерные организационные документы?
8. Какова структура текста положения об организации?
9. В чем состоит различие таких документов, как штатное расписание и структура и штатная численность?
10. Почему должностная инструкция не составляется для категории служащих «руководители»? Что должно содержаться в тексте каждого раздела должностной инструкции?
21. Какие виды организационно-распорядительных документов относятся к распорядительным?
12. Почему распорядительные документы относятся к правовым актам?
13. Когда распорядительные документы вступают в силу?
14. Как различаются по сфере действия распорядительные документы?
15. Что является основанием для издания распорядительного документа?
16. Как строится текст распорядительного документа?
17. Как оформляется отметка о наличии приложения в распорядительном документе?
18. Какие органы принимают постановление?
19. В какой форме издаются совместные распорядительные документы?
20. Какие бывают виды приказов?
21. Чем отличается оформление приказа по личному составу?
22. Кто имеет право подписи на приказах?
23. Какой реквизит имеется только на двух видах распорядительных документов - указаниях и распоряжениях?

24. По каким вопросам издаются распоряжение и указание?
25. Какие документы относятся к группе справочно-информационных?
26. На каких бланках оформляются справочно-информационные документы?
27. Как строится структура текста служебного письма?
28. Каковы правила оформления телеграммы?
29. В чем особенность оформления телефонограммы?
30. Какие бывают виды протоколов и чем они отличаются друг от друга?
31. Что такое подлинник документа?
32. Что представляет собой копия документа?
33. Когда копия документа приобретает юридическую силу?
34. Каковы правила выдачи копий в организациях?

1.4. Оформление кадровой документации (ОК 2,4,8, ПК 1.1-1.10, ПК 2.1 2.5, ПК 3.1-3.2)

1. Дайте определение кадровой документации.
2. Какие виды и назначения кадровой документации существуют?
3. Какие виды заявлений по личному составу вы знаете?
4. Где и когда заполняются личные карточки формы Т-2 и личный листок по учету кадров?
5. Кто составляет автобиографию?
6. Перечислите реквизиты трудовой книжки и приказа по личному составу.

1.5. Работа с обращениями граждан (ОК 2,4,8, ПК 1.1-1.10, ПК 2.1 2.5, ПК 3.1-3.2)

1. Какие виды документов отнесены к обращениям граждан?
2. Чем отличается заявление гражданина от жалобы?
3. Чем отличается предложение гражданина от заявления?
4. Что представляет собой коллективное обращение?
5. Какими нормативными документами регламентируется организация работы с обращениями граждан?
6. Есть ли нормативные документы, регламентирующие работу с обращениями граждан на уровне субъектов Российской Федерации?
7. Какие типовые сроки установлены для исполнения обращений граждан?
8. Чем отличается регистрация обращений граждан от регистрации остальных видов входящих документов?
9. Кто несет ответственность за организацию работы с обращениями граждан в организациях?
10. Какое подразделение службы ДОУ выполняет документационное обеспечение работы с обращениями граждан?

2. Технология ведения делопроизводства

2.1 Организация документооборота в учреждении (ОК 2,4,8, ПК 1.1-1.10, ПК 2.1 2.5, ПК 3.1-3.2)

1. Как называется служба, осуществляющая документационное обеспечение управления, в зависимости от принадлежности к определенной группе организаций?
2. Какова типовая структура управления делами?
3. Какими правовыми актами регламентируется работа службы ДООУ?
4. Какова структура текста положения о службе ДООУ и что должно быть отражено в каждом разделе?
5. Какие функции службы ДООУ вы знаете?
6. Что устанавливает инструкция по делопроизводству и какие разделы текста могут быть включены в нее?
7. Какие функции в службе ДООУ выполняет категория служащих «специалисты»?
8. На какие виды делопроизводственных работ разработаны нормы времени?
9. Что такое документооборот и как осуществляется подсчет объема документооборота?
10. Какие потоки документов принято различать в составе документооборота?
11. Назовите основные этапы документооборота.
12. Назовите основные принципы организации документооборота.
13. Какие существуют организационные формы делопроизводства и чем они отличаются друг от друга?
14. Кто в организациях осуществляет прием и обработку корреспонденции?
15. Почему централизация приема и отправки - неперемное условие рациональной организации документооборота?
16. Какие виды работ выполняются и какие средства оргтехники применяются при обработке поступающей корреспонденции?
17. Что представляет собой реквизит 29 «Отметка о поступлении документа в организацию» и где он проставляется?
18. Почему не все конверты подлежат уничтожению после вскрытия?
19. Что представляет собой резолюция и где она проставляется?
20. Можно ли проставлять резолюцию на отдельном листе?
21. Куда передаются документы после их рассмотрения?
22. Какими способами можно осуществлять адресование документов?
23. Какие средства используются при отправке документов в экспедиции?
24. Как должна осуществляться отправка документов на машинных носителях?

3.2) 2.2. Номенклатура и формирование дел (ОК 2,4,8, ПК 1.1-1.10, ПК 2.1 2.5, ПК 3.1-

1. Что происходит с документами после окончания их исполнения?
2. Дайте определение понятия «дело». Как происходит его формирование?
3. Что представляет собой номенклатура дел? Как она оформляется?
4. Назовите виды номенклатуры дел.
5. Какие виды папок используются при организации оперативного хранения документов?
6. Как формируется индекс дела по номенклатуре дел?
7. Как должен быть сформулирован заголовок дела?
8. На основании чего происходит определение сроков хранения документов?
9. Что называется итоговой записью в номенклатуре дел и по какой форме она составляется?
10. Назовите документ, регламентирующий оформление обложки дела.
11. Какие реквизиты выносятся на обложку дела в момент его заведения? Расскажите о правилах оформления этих реквизитов.

12. Когда дело считается заведенным?
13. Что включает в себя формирование дела?
14. Перечислите правила формирования дел отдельных категорий документов.
15. Какие папки рекомендуется использовать для формирования документов в дела в течение делопроизводственного года?
16. Кто занимается формированием документов в дела в организации?
17. В каких случаях внутреннюю опись дела заполняют одновременно с подшивкой документа в дело?
18. Расскажите об условиях хранения дел в текущем делопроизводстве.

2.3. Подготовка дел к последующему хранению и использованию (ОК 2,4,8, ПК 1.1-1.10, ПК 2.1 2.5, ПК 3.1-3.2)

1. В течение какого срока должны храниться по месту формирования законченные делопроизводством дела?
2. Каковы сроки хранения дел, подлежащих передаче в архив организации?
3. Что предусматривает полное оформление дела при подготовке его к передаче на хранение в архив организации?
4. В каких случаях составление внутренней описи дела обязательно?
5. Что означает пересистематизация документов в деле и почему она проводится только при подготовке дела к передаче на хранение?
6. Как нумеруются листы дела?
7. Всегда ли составляется заверительная надпись дела? Что в нее входит?
8. Каким образом подшиваются документы постоянного срока хранения в твердую обложку? Всегда ли дела переплетаются?
9. Как должны храниться особо ценные документы?
10. С какими целями производится полное оформление дел при их подготовке к передаче на хранение в архив организации?
11. Что такое архив? Какие виды архивов организаций вам известны?
12. Как долго должны храниться документы организации в ее архиве?
13. Каким документом регламентируется работа архивов организаций?
14. Какие правила установлены для организации хранения архивных документов?
15. Какие условия хранения должны быть созданы в архиве организации?
16. Каким образом в архиве хранятся дела?
17. Какие виды учетных документов создаются ведомственным архивом?
18. Какие правила установлены для организации хранения архивных документов?
19. Что входит в состав Архивного фонда Российской Федерации?
20. Каковы основные функции Федерального архивного агентства?
21. Какие органы входят в систему Федерального архивного агентства?

Задание для тестированного контроля

1.1 Делопроизводство как одна из функций управления (ОК 2,4,8, ПК 1.1-1.10, ПК 2.1 2.5, ПК 3.1-3.2)

1. Делопроизводство – это...

- а) система составления и хранения документов;
- б) запись информации на различных носителях по установленным правилам;

в) отрасль деятельности, обеспечивающая документирование и организацию работы с официальными документами.

2. Понятие «документирование» - это...

- а) запись информации и оформление документа;
- б) запись информации на различных носителях по установленным правилам;
- в) хранение документа.

3. Документооборот – это...

- а) условное обозначение, присваиваемое документу в процессе учета и исполнения;
- б) движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправления адресату;
- в) отрасль деятельности, обеспечивающая документирование и организацию работы с официальными документами.

4. Оригинал документа – это ...

- а) первоначальный экземпляр документа;
- б) экземпляр документа, являющийся исходным материалом ;
- в) все ответы верны.

5. Законы РФ делятся на:

- а) Указы президента и постановления Правительства РФ;
- б) Нормативные акты федеральных органов исполнительной власти
- в) все ответы верны.

6. Копия – это ...

- а) идентичное, воспроизведение подлинника, остающаяся в делах предприятия, как правило, не заверяется подписью должностного лица;
- б) идентичное, заверенное должностным лицом воспроизведение подлинника;
- в) нет верного ответа.

7. Рационально организованный комплекс взаимосвязанных документов, созданный по единым правилам и требованиям и применяемый в определенной области деятельности, называют...

- а) стандартизацией;
- б) унифицированной системой документации;
- в) классификатором управленческой документации.

8. Реквизит документа – это...

- а) обязательный элемент оформления официального документа;
- б) пометка, указывающая на особый характер;
- в) условное обозначение, присваиваемое документу в процессе учета (регистрации) и исполнения.

9. Стандарты организаций в России могут разрабатываться и применяться организациями в следующих случаях:

- а) для обеспечения использования на предприятиях технических регламентов РФ, ГОСТ Р, ГОСТ, международных, национальных стандартов зарубежных стран, стандартов научно-технических, инженерных обществ и других общественных объединений, СТП других организаций, а также на создаваемые на данном предприятии продукцию, услуги и производственные процессы (работы);
- б) регистрации форм документов, упорядочения информационных потоков в народном хозяйстве, сокращения количества применяемых форм, рациональной организации контроля за применением унифицированных форм документов;
- в) нет верного ответа.

10. Национальные стандарты и Общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации, в том числе правила их разработки и применения, представляют собой ...

- а) межнациональную систему стандартизации;
- б) национальную систему стандартизации;

- в) систему стандартизации.

КЛЮЧ К ОТВЕТАМ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Б	Б	В	В	Б	Б	А	А	Б

1.2. Оформление реквизитов документов (ОК 2,4,8, ПК 1.1-1.10, ПК 2.1 2.5, ПК 3.1-3.2)

1. Гост 9327-60* устанавливает три ряда потребительских форматов:

- а) А2, А3, А4;
- б) А, В, С;
- в) D, F, А.

2. Исходным форматом является:

- а) формат А0, площадь которого равна 1 м² с габаритными размерами 842X1189 мм.;
- б) формат А0, площадь которого равна 2 м² с габаритными размерами 842X1189 мм.;
- в) формат А4, площадь которого равна 1,5 м² с габаритными размерами 842X1189 мм.

3. Каждый лист документа, оформленный как на бланке, так и без него, согласно ГОСТ Р 6.30 должен иметь поля не менее. мм:

- а) 10 – левое, 10-правое, 20 – верхнее, 20 - нижнее;
- б) 25 – левое, 10-правое, 20 – верхнее, 20 - нижнее;
- в) 20 – левое, 10-правое, 20 – верхнее, 20 - нижнее.

4. При составлении многостраничных документов вторая и последующие страницы...

- а) должны быть пронумерованы;
- б) нумеровка не обязательна;
- в) пронумеровывается все страницы, кроме титульного листа.

5. Номер страницы наносится на...

- а) верхнем поле листа посередине;
- б) нижнем поле листа посередине;
- в) верхнем или нижнем поле листа в правом углу.

6. Сколько способов написания дат применяются?

- а) два: цифровой и словесно-цифровой;
- б) три: цифровой, словесно-цифровой и автоматизированный;
- в) два: ручным способом и машинным.

7. В документах допускаются сокращения:

- а) только общепринятые сокращения слов;
- б) общепринятые сокращения, а также сокращения оговоренные нормативными документами;
- в) нет верного ответа.

8. При написании многозначных чисел производится их группировка справа налево по ...

- а) две цифры;
- б) три цифры;
- в) четыре цифры.

9. Таблица – это...

- а) перечень каких-либо показателей, составленный в определенном порядке;
- б) официальный документ, используемый в текущей деятельности организации;
- в) форма документа, в котором текстовые или цифровые сведения размещены по графам.

10. Комбинацию из знаков тире и кавычек (-«-») для замены повторяющихся слов применять...

- а) допускается;
- б) не допускается;
- в) допускается при заполнении таблиц.

КЛЮЧ К ОТВЕТАМ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	А	В	А	А	А	Б	Б	В	Б

1.3. Общие правила организация работы с документами (ОК 2,4,8, ПК 1.1-1.10, ПК 2.1 2.5, ПК 3.1-3.2)

1. Организационно-правовые документы определяют:

- а) учетную политику предприятия, порядок работы;
- б) статус предприятия, порядок их работы;
- в) организационную и управленческую деятельность.

2. Одна из основных управленческих функций, реализуемых в деятельности организаций, предприятий, фирм - ...

- а) функция формирования системы и процессов управления;
- б) функция организации системы и процессов управления;
- в) функция систематизации системы и процессов управления.

3. Устав – это...

- а) юридически оформленный перечень документов;
- б) правовой акт, определяющий структуру, функции и права организации, фирмы;
- в) правовой акт, издаваемый руководителем для решения основных и оперативных задач, стоящих перед организацией.

4. Штатное расписание – это...

- а) правовой акт, устанавливающий штатный состав и численность организации в соответствии с ее Уставом (Положением);
- б) правовой акт, издаваемый руководителем, устанавливающий штатный состав и численность организации в соответствии с ее Уставом (Положением);
- в) юридически оформленный правовой акт, издаваемый руководителем, устанавливающий штатный состав и численность организации в соответствии с ее Уставом (Положением).

5. Штатное расписание подготавливается по унифицированной форме...

- а) Т-2;
- б) Т-3;
- в) Т-4.

6. Правовой акт, определяющий порядок образования, правовой статус, права, обязанности, организацию работы организации, структурного подразделения – это...

- а) стандарт;
- б) положение;
- в) инструкция.

7. Правовой акт, устанавливающий правила, регулирующие организационные, научно-технические, технологические, финансовые и иные стороны деятельности учреждений, организаций, предприятий, их подразделений, служб и отдельных должностных лиц – это...

- а) инструкция;
- б) положение;
- в) регламент.

8. Должностная инструкция – это...

а) нормативный документ, издаваемый организацией в целях регламентации деятельности организационно-правового положения работника, его обязанностей, прав, ответственности и обеспечения условий его эффективной работы;

б) Правовой акт, устанавливающий правила, регулирующие организационные, научно-технические, технологические, финансовые и иные стороны деятельности учреждений, организаций, предприятий, их подразделений, служб и отдельных должностных лиц;

в) принятый в учреждении порядок создания, оформления и исполнения документов.

9. Правовой акт, принимаемый коллегиальными и совещательными органами учреждений, организаций, предприятий в целях разрешения наиболее важных вопросов их деятельности, называется...

- а) решением;
- б) приказом;
- в) постановлением.

10. Документ, содержащий запись хода обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях, заседаниях, совещаниях, конференциях, деловых встречах – это...

- а) указание;
- б) протокол;
- в) распоряжение.

КЛЮЧ К ОТВЕТАМ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	А	Б	А	Б	Б	А	А	А	Б

1.5. Работа с обращениями граждан (ОК 2,4,8, ПК 1.1-1.10, ПК 2.1 2.5, ПК 3.1-3.2)

1. В результате прохождения процедуры отбора принятия на работу граждане подают ...

- а) резюме;
- б) письменное заявление;
- в) анкету.

2. Заявление о приеме на работу составляется ...

- а) автоматизированным способом;
- б) ручным способом;
- в) все ответы верны.

3. В заявлении о приеме на работу указываются следующие данные:

а) адресат, автор, место проживания, наименование вида документа, текст с указанием должности;

б) адресат, автор, место проживания, наименование вида документа, текст с указанием должности, подпись заявителя, дата составления;

в) нет верного ответа.

4. Основной формой реализации права на труд является заключение...

- а) договора;
- б) трудового договора;
- в) контракта.

5. Основные требования к содержанию договора - ...

- а) его соответствие существующему трудовому законодательству;
- б) его соответствие существующему трудовому законодательству и локальным актам организации;
- в) его соответствие ТК РФ.

6. Приказ о приеме работника на работу имеет унифицированную форму - ...

- а) Т-1;
- б) Т-2;
- в) Т-3.

7. Личная карточка является основным учетным документом работника и имеет унифицированную форму - ...

- а) Т-1;
- б) Т-2;
- в) Т-3.

8. Характеристика – это...

- а) официальный документ, который выдает администрация предприятия своему сотруднику при решении целого ряда вопросов;
- б) официальные анкетные данные;
- в) оценка моральных и деловых качеств.

9. Документ, который автор составляет самостоятельно – это...

- а) автобиография;
- б) резюме;
- в) анкета.

10. Основным документом, подтверждающим трудовую деятельность и трудовой стаж работника, называется ...

- а) трудовая книжка;
- б) личная карточка;
- в) трудовой договор.

КЛЮЧ К ОТВЕТАМ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Б	Б	Б	А	А	Б	А	А	А

2. Технология ведения делопроизводства

2.1 Организация документооборота в учреждении (ОК 2,4,8, ПК 1.1-1.10, ПК 2.1 2.5, ПК 3.1-3.2)

1. Документооборот – это...

- а) условное обозначение, присваиваемое документу в процессе учета и исполнения;
- б) движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправления адресату;
- в) отрасль деятельности, обеспечивающая документирование и организацию работы с официальными документами.

2. Централизованная форма организации работы с документами применяется на...

- а) предприятиях с малым документооборотом;
- б) предприятиях с крупным документооборотом;
- в) все ответы верны.

3. Форма работы с документами, при которой все операции выполняются в структурных подразделениях предприятия, называется...

- а) централизованной;
- б) децентрализованной;
- в) нецентрализованной.

4. Перечень документов, необходимых для управленческой деятельности конкретной организации, содержащий характеристику каждого документа, его юридического статуса и этапов документирования, называется...

- а) ведомость;
- б) табель форм документов;
- в) табель.

5. Как называется формы документов, включенные в табель, и закрепляющие результаты проведенной унификации состава и форм документов организации?

- а) ведомость документов;
- б) альбом форм документов;
- в) книга учета документов.

6. Под организационной, финансово-экономической, научно-технической и иной используемой в организации информации, обладающей реальной или потенциальной ценностью для сторонних лиц, заинтересованных в ее получении, но не имеющих законных оснований для свободного ознакомления с ней, понимается...

- а) коммерческая тайна;
- б) локальный акт;
- в) договор купли-продажи.

7. Работа по обеспечению сохранности конфиденциальных документов, как правило, на малых предприятиях организуется...

- а) секретарем-референтом;
- б) руководителем канцелярии;
- в) делопроизводителем.

8. Индекс – это...

- а) условное обозначение, присваиваемое документу в процессе учета и исполнения;
- б) цифровое или буквенно-цифровое обозначение дела в номенклатуре дел организации, наносимое на его обложку;
- в) нет верного ответа.

9. Письменное обращение подлежит обязательной регистрации в течении...

- а) недели;
- б) дня;
- в) трех дней.

10. Фиксация факта создания или поступления документа путем проставления на нем индекса и даты с последующей записью необходимых сведений о документе в регистрационных формах, называется ...

- а) номенклатурой дел;
- б) контролем исполнения документов;
- в) регистрацией служебных документов.

КЛЮЧ К ОТВЕТАМ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Б	Б	Б	Б	А	А	А	В	В

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.**3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
1. Документационное обеспечение управления				
1.1	Делопроизводство как одна из функций управления.	Написание доклада	ОК 2,4,8 ПК 1.1-1.10 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.2	2
1.2	Оформление реквизитов документов.	Составление конспекта	ОК 2,4,8 ПК 1.1-1.10 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.2	4
1.3	Общие правила организация работы с документами.	Составление конспекта	ОК 2,4,8 ПК 1.1-1.10 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.2	4
1.4	Порядок оформления и выдачи копий и дубликатов документов, подлинников, их назначение	Составление конспекта	ОК 2,4,8 ПК 1.1-1.10 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.2	4
1.5	Оформление кадровой документации.	Составление конспекта	ОК 2,4,8 ПК 1.1-1.10 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.2	6
2. Технология ведения делопроизводства				
2.1	Организация документооборота в учреждении	Составление конспекта	ОК 2,4,8 ПК 1.1-1.10 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.2	4
2.2	Номенклатура и формирование дел	Составление конспекта	ОК 2,4,8 ПК 1.1-1.10 ПК 2.1-2.5	4

			ПК 3.1-3.2	
2.3	Подготовка дел к последующему хранению и использованию	Составление конспекта	ОК 2,4,8 ПК 1.1-1.10 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.2	1
	Всего			29

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену (ОК 2,4,8, ПК 1.1-1.10, ПК 2.1 2.5, ПК 3.1-3.2)

1. Делопроизводство. Элементы делопроизводства.
2. Функции документов.
3. Классификация документов.
4. Правила оформления документов.
5. Оформление реквизитов документа.
6. Устав организации.
7. Должностная инструкция сотрудника.
8. Штатное расписание.
9. Распорядительная документация.
10. Оформление приказа по основной деятельности сотрудников.
11. Оформление и составление распоряжения.
12. Протокол. Оформление протокола.
13. Полный, краткий и стенографический протокол. Выписка из протокола.
14. Правила оформления и составления акта.
15. Справка, виды справок.
16. Правила оформления телеграмм.
17. Основные требования и положения государственной системы документационного обеспечения управления.
18. Объяснительные и докладные записки.
19. Виды служебных писем.
20. Документация по личному составу.
21. Прием, увольнение и перевод сотрудника.
22. Приказы по личному составу.
23. Заявления. Виды заявлений.
24. Трудовой договор (контракт)
25. Трудовая книжка.
26. Личная карточка сотрудника.
27. Характеристика.
28. Организационные документы.
29. Правила составления автобиографии.
30. Правила составления и оформления резюме.
31. Личное дело сотрудника.
32. Организация документооборота.
33. Объект, предмет документационное обеспечение управления.
34. Роль документационного обеспечения в деятельности организаций, учреждений.

35. История развития системы документационного обеспечения управления.
36. Обработка входящих и исходящих документов. Контроль за их исполнением.
37. Организация и передача документов внутри организации
38. Этапы становления делопроизводства в России.
39. Контроль за исполнением документов.
40. Состав реквизитов документа. Требования к оформлению документов по ГОСТ Р 6.30 -2003 «Унифицированные системы документации».
41. Форматы бумаги и поля служебных документов. Нумерация страниц.
42. Формуляр – образец. Бланки документов.
43. Номенклатура дел: типовая, примерная, конкретная.
44. Формирование и подготовка дел к архивному хранению.
45. Информационно-справочная документация.
46. Понятие унифицированной системы документации, унификация и стандартизация документов.
47. Этапы унификации.
48. Состав кадровой документации.
49. Автоматизация работы с документами.
50. Язык и стиль служебных документов.
51. Делопроизводство по письменным и устным обращениям граждан.
52. Техника безопасности при работе на компьютере.
53. Особенности составления и оформления распорядительных документов.
54. Особенности составления деловой корреспонденции.
55. Служебная переписка на предприятии. Виды писем.
56. Движение документов на предприятии с момента их создания до завершения исполнения или отправки.
57. Современные подходы к автоматизации делопроизводства.
58. Состав управленческих документов.
59. Организация рабочего места бухгалтера.
60. Понятие документа и документирование.

Задачи для подготовки к экзамену
(ОК 2,4,8, ПК 1.1-1.10, ПК 2.1 2.5, ПК 3.1-3.2)

Задача 1. Заместитель директора ООО «Эталон» (зарегистрировано в г. Петрозаводске) П. И. Абрамов 1 декабря текущего года издал указание о графике отпусков на следующий календарный год, согласно которому руководители структурных подразделений должны представить в отдел кадров списки сотрудников с указанием предполагаемого срока очередного отпуска в следующем календарном году. Срок представления списков – 10 декабря текущего года. Отделу кадров указанием предписывается составить сводный график отпусков работников ООО на следующий календарный год и передать его в дирекцию на утверждение. Ответственным за составление графика назначен начальник отдела кадров Панкратова О.Ю. Срок представления графика – 20 декабря текущего года. Указание было завизировано начальником отдела кадров, главным бухгалтером, юристконсультантом.

Задача 2. ООО «Лига» (Москва, 123465, ул. Маросейка, д.15, тел. 384-05-90, факс: 384-05-90) запланировало проведение Всероссийской рождественской ярмарки обуви с 10 ноября по 31 декабря текущего года. Однако в связи с тем, что ООО «Лига» не располагало достаточными площадями для проведения ярмарки, Исполнительный директор общества А. А. Кочетков

вынужден был обратиться к Директору Всероссийского выставочного центра Т. К. Турову с просьбой о предоставлении обществу в аренду 300-400 кв. м выставочной площади и гарантией оплаты.

Задача 3. ЗАО «Полиграф» выполнило заказ на изготовление рекламных материалов для ООО «Строитель». Информация о выполнении заказа была передана посредством составления телефонограммы, в которой ЗАО «Полиграф» также просило оплатить выставленный счет в срок до 20 декабря текущего года. Телефонограмма была подписана заместителем директора З. М. Сониным и передана его секретарем.

Задача 4. 17 января текущего года в адрес завода по ремонту часов и ювелирных изделий прибыла посылка с завода-поставщика, при вскрытии которой было обнаружено отсутствие двенадцати корпусов для часов марки «Молния», числившихся по накладной № 18 от 24 октября предыдущего года. Для подтверждения данного факта на основании приказа директора завода № 12 от 18 января текущего года была создана комиссия под председательством начальника отдела снабжения Карпенко Е.П. и членов комиссии инженера Павлова А.Р. и зав. складом № 1 Кудряшова Р.В. Комиссией был составлен акт 21 января текущего года, в котором содержался вывод о том, что заводпоставщик должен поставить недостающее количество корпусов к часам. Акт вступил в действие с момента утверждения (22 января т. г.) директором завода Б. И. Романовым.

Задача 5. Директор ООО «Мечта» Поляков В.М. 10 октября текущего года издал приказ о проведении инвентаризации товарно-материальных ценностей на складе предприятия. Он назначил комиссию под председательством коммерческого директора Золотарева Е. И. . В состав комиссии вошли главный бухгалтер Володина Е.Н. и бухгалтер Иванова В. С. . В приказе было поручено представить на утверждение документы складского учета (по состоянию на 1 октября) и отчеты об остатках товарно-материальных ценностей (по состоянию на 10 октября) к 15 октября. Проект приказа был завизирован экономистом предприятия Митиной О.А.

Задача 6. Московский радиотехнический колледж имени академика А. А. Расплетина Министерства образования РФ (Москва, ул. Б. Декабрьская, 5, 124000, тел.: 252-11-84, факс: 25332-36) разослал информационные письма директорам школ города с сообщением об открытии в новом учебном году двух факультетов: современные информационные технологии и юридический. В письме сообщалось также о том, что правила приема на указанные факультеты общие. Письмо было составлено исполнителем Степановой и подписано директором Л. Б. Мартынюком 15 марта текущего года.

Задача 7. Оргкомитет «Возрождение» запланировал проведение совещания «Круглый стол» на территории Оргкомитета на 5 сентября текущего года, о чем поставил в известность ОАО «Логос». Однако позже Оргкомитет изменил свое решение и перенес проведение совещания на территорию гостиницы «Славянская» (конференцзал), о чем посредством телефонограммы уведомил ОАО «Логос». Телефонограмма была подписана председателем Оргкомитета и передана секретарем-референтом И. С. Кругловым.

Задача 8. Курьер ЗАО «Фарма» С. С. Сомов регулярно опаздывал на работу, чем нарушал трудовую дисциплину. Заведующая канцелярией И. В. Шумилина неоднократно делала ему замечания (в устной форме), а 12 июня текущего года была вынуждена обратиться с данным вопросом к Генеральному директору А. В. Седову с докладной запиской, в которой просила принять меры дисциплинарного характера к С. С. Сомову.

Задача 9. Адресуйте письмо во Внешнеэкономическое объединение «Техмашэкспорт», Генеральный директор Тимофеев А.С. по адресу : д.23 ул.Сретенка, Москва, 123290

Задача 10. Оформить автора документа в письме: если оно составлено в отделе Кадров фирмы ОАО «Метраком-Сервис», находящейся по адресу: оф. 14, д.2, ул. Космонавтов, г.Ростов-на-Дону, 344092

Задача 11. Оформите «Подпись» на приказе: если известно, что его подписывает Генеральный директор Волков Н.С.

Задача 12. Оформите подпись на документе, если известно, что его подписала комиссия в составе: Председатель – Главный инженер Карпов В.С. Члены комиссии – Менеджер отдела сбыта Сомов А.М. и Экономист ОТЗ Королев В.С.

Задача 13. Выполнить резолюцию директора Носова П.Г., если известно, что она оформлена 30.10.2016 и содержит распоряжение о назначении ответственным исполнителем Рогова В.С. за согласование технического задания по контракту в срок до 15.11.2016

Задача 14. Выполнить реквизит «Гриф утверждения», если известно, что документ утвержден решением Совета директоров от 12.05.2016 № 34.

Задача 15. Выполнить реквизит, если известно, что документ был согласован 20.02.2016 с Советом директоров ОАО «Салют» в лице его председателя Покровского В.Н.

Задача 16. Реквизиты «Вид документа», «Дата», «Регистрационный номер» и «Ссылка на регистрационный номер и дату документа». Выполнить реквизиты, если известно, что составлено письмо-ответ на ранее полученный запрос № 02-04/134 от 12.06.2016. Письмо зарегистрировано 16.06.2016, регистрационный № 03-05/221

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.03 Иностранный язык (английский).

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык (английский) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров следующими умениями, знаниями:

Знать:

З1 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текста на английском языке повседневной и профессиональной направленности, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности;

З2 владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

Уметь:

У1 общаться (устно и письменно) на английском языке на повседневные и профессиональные темы; переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

У2 самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

У3 использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

У4 заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

У5 заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы).

Изучение дисциплины БД 03 Иностранный язык (английский) направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск, и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.05. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
	Введение.			
	Английский язык как язык международного общения.	Устный опрос.	Эссе.	Знать: 31,32 Уметь: У1, У2
1.	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.			
1.1	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Монологическое и диалогические высказывания. Лексико-грамматические упражнения.	Тематический диалог.	Знать: 31 Уметь: У1, У2
2	Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).			
2.1	Описание человека.	Устный опрос. Монологическое	Описание фотографии.	Знать: 31 Уметь: У1, У2

		ие и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.	Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью.	
3	Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Контрольная работа.		
3.1	Моя семья и я.	устный опрос		Знать: 31 Уметь: У1, У2
3.2	Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколений.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.	Генеалогическое дерево своей семьи.	Знать: 31 Уметь: У1, У2
3.3	Мои родственники.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.		Знать: 31 Уметь: У1, У2
3.4	Артикль. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	Лексико-грамматические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1, У2
4	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).			
4.1	Описание жилища(здание, обстановка, условия жизни).	Устный опрос.	Описания колледжа.	Знать: 31 Уметь: У1, У2
4.2	Современные изобретения в повседневной жизни.	Чтение и перевод текста.		Знать: 31 Уметь: У1, У2
4.3	Описание колледжа.	Монологические и диалогические высказывания.	Презентация.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
4.4	Подлежащее. Глагол. to be, to have.	Лексико-грамматические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1, У2
5	Распорядок дня студента колледжа.			

5.1	Распорядок дня студента. Отношения между сверстниками и одноклассниками.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста.	Эссе. Тематический диалог.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
5.2	Степени сравнения прилагательных и наречий.	Грамматические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1
5.3	Мой рабочий день. Present Simple, Active..	Устный опрос. Лексический диктант. Грамматические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
5.4	Субкультуры современной молодежи.	Грамматические упражнения. Монологические и диалогические высказывания.	Конспект.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
6	Хобби, досуг.			
6.1	Хобби. Виды увлечений.	Устный опрос.	Реферат.	Знать: 31 Уметь: У1, У2
6.2	Досуг. оборот there is, there are.	Монологические и диалогические высказывания.	Презентация.	Знать: 31 Уметь: У1, У2
6.3	Мой выходной день. Указательные местоимения с существительными и без них.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1, У2
6.4	Предлоги места, времени, направления.	Грамматические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1
7	Описание местоположения объекта (адрес, как найти).			
7.1	Описание местонахождения объекта (улица, адрес как найти). Неопределенные наречия, производные от some, any, every, no.	Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения.	Диалог.	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3
7.2	Улицы Москвы, Лондона и США.	Монологические и диалогические высказывания.		Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3
7.3	Городской транспорт (метро, автобус, троллейбус).	Устный опрос.		Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3
7.4	Past Simple. Образование и употребление.	Грамматические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1, У2

8	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	Контрольная работа.		
8.1	Еда, способы приготовления пищи.	Лексический диктант. Чтение и перевод текста.	Кроссворд.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
8.2	Традиции питания в России, Великобритании и США.	Грамматические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1, У2
8.3	Национальная кухня адыгов.	Устный опрос.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
8.4	Much, many, (a)little, (a)few.	Устный опрос.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
9	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Тестирование.		
9.1	Роль физкультуры и спорта в нашей жизни.	Устный опрос.		Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3
9.2	Человек и здоровье. Повторение времен группы Simple.	Монологические и диалогические высказывания.	Эссе. Презентация.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3, У4
9.3	Спорт и игры.	Устный опрос.		Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3
10	Экскурсии и путешествия.			
10.1	Путешествия на поезде, самолете, по морю, пешком.	Устный опрос.		Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3
10.2	Поездка за рубеж. Модальные глаголы и их эквиваленты.	Лексические и грамматические упражнения.	Диалогическое высказывание.	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5
10.3	Гостиницы и другие места проживания.	Работа с базовым текстом.	Реферат.	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5
10.4	Придаточные предложения с союзами и предлогами.	Грамматические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1
11	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.			
11.1	Российская Федерация. Национальные символы России.	Устный опрос.		Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3
11.2	Государственное и политическое устройство в России.	Грамматические упражнения. Работа с базовым текстом.	Доклад. Презентация.	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3
11.3	Москва столица Российской Федерации.	Работа с базовым текстом. Устный опрос. Монологический		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3

		ие и диалогические высказывания.		
11.4	Повторение времен форм Progressive.	Грамматические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
12	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.	Тестирование.		
12.1	Великобритания. Национальные символы страны, население, географическое положение, климат, флора и фауна, отрасли экономики, достопримечательности.	Устный опрос. Грамматические упражнения.	Реферат.	Знать: 31,32 Уметь: У1, У2, У3
12.2	Государственное и политическое устройство Великобритании. История возникновения государственных органов Великобритании. Present Perfect.	Работа с базовым текстом. Монологические высказывания.		Знать: 31,32 Уметь: У1, У2, У3
12.3	Соединенные Штаты Америки. Государственные символы, география, население, флора и фауна, отрасли экономики, достопримечательности. Past Perfect, Future Perfect.	Устный опрос. Грамматические упражнения.	Реферат.	Знать: 31,32 Уметь: У1, У2, У3
12.4	Политическая система США. Избирательная система. Политические партии.	Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		Знать: 31,32 Уметь: У1, У2, У3
13	Научно-технический процесс.	Тестирование.		
13.1	Наука и современные технологии.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.	Реферат.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
13.2	Естественные, общественные и технические науки.	Устный опрос. Монологические и		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3

		диалогические высказывания.		
13.3	Известные ученые и изобретатели Великобритании США и России.	Устный опрос.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
13.4	Косвенная речь.	Грамматические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
14	Человек и природа, экологические проблемы.	Контрольная работа.		
14.1	Экология и проблемы современного мира.	Устный опрос. Монологические высказывания. Грамматические упражнения.	Доклад.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
14.2	Природа и климат в странах изучаемого языка и России.	Устный опрос. Лексические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
14.3	Загрязнение окружающей среды.	Устный опрос. Монологические высказывания.	Доклад.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
14.4	Экологическая деятельность Великобритании и США.	Устный опрос. Лексические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
15	Физические и природные явления.			
15.1	Физические явления. Виды физических явлений.	Устный опрос. Монологические высказывания.	Реферат.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
15.2	Природные явления и их классификация.	Устный опрос. Лексические упражнения.	Реферат.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
15.3	Опасные природные явления.	Устный опрос. Монологические высказывания.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
15.4	Перевод из прямой речи в косвенную общих и специальных вопросах.	Грамматические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
16	Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.			
16.1.	Состояние окружающей среды.	Устный опрос. Грамматические	Конспект.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3

		е упражнения.		
16.2	Природные катастрофы.	Устный опрос. Монологическое высказывания.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
16.3	Химия и проблемы охраны окружающей среды.	Устный опрос. Монологическое высказывания.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
16.4	Защита окружающей среды.	Устный опрос. Лексические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
17	Достижения и инновации в области естественных наук.			
17.1	Достижения в области естественных наук.	Устный опрос. Монологическое высказывания.	Реферат.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
17.2	Крупнейшие достижения науки в 20-21 веках.	Устный опрос. Лексические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
17.3	Выдающиеся изобретения человечества.	Устный опрос. Лексические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
17.4	Обобщающее повторение.	Грамматические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
18	Участие в отраслевых выставках.			
18.1	Выставки и конференции.	Устный опрос. Монологическое высказывания.	Реферат.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
18.2	Выставки научных проектов.	Устный опрос. Монологическое и диалогические высказывания.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
18.3	Национальные и международные выставки.	Устный опрос. Монологическое и диалогические высказывания.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раздела	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Введение.		

	Английский язык как язык международного общения.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		
1.1	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2	Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).		
2.1	Описание человека.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3	Семья и семейные отношения, домашние обязанности.		
3.1	Моя семья и я.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколений.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Мои родственники.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Артикль.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).		
4.1	Описание жилища(здание, обстановка, условия жизни).	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	Современные изобретения в повседневной жизни.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Описание колледжа.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Подлежащее. Глагол. to be, to have.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

5	Распорядок дня студента колледжа.		
5.1	Распорядок дня студента.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.2	Степени сравнения прилагательных и наречии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.3	Мой рабочий день.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.4	Субкультуры современной молодежи.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6	Хобби, досуг.		
6.1	Хобби. Виды увлечения.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.2	Досуг.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.3	Мой выходной день.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.4	Предлоги места, времени, направления.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7	Описание местоположения объекта (адрес, как найти).		
7.1	Описание местонахождения объекта(улица, адрес как найти).	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7.2	Улицы Москвы, Лондона и США.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7.3	Городской транспорт(метро, автобус, троллейбус).	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7.4	Past Simple.Образование и употребление.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.		
8.1	Еда, способы приготовления пищи.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8.2	Традиции питания в России, Великобритании и США.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

8.3	Национальная кухня адыгов.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8.4	Much, many, (a)little ,(a)few.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.		
9.1	Роль физкультуры и спорта в нашей жизни.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9.2	Человек и здоровье. Повторение времен группы Simple.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9.3	Спорт и игры.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10	Экскурсии и путешествия.		
10.1	Путешествия на поезде, самолете, по морю, пешком.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10.2	Поездка за рубеж. Модальные глаголы и их эквиваленты.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10.3	Гостиницы и другие места проживания.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10.4	Придаточные предложения с союзами и предлогами.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.		
11.1	Российская Федерация. Национальные символы России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11.2	Государственное и политическое устройство в России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11.3	Москва столица Российской Федерации.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11.4	Повторение времен форм Progressive.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна,		

	национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.		
12.1	Великобритания.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12.2	Государственное и политическое устройство Великобритании.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12.3	Соединенные Штаты Америки.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12.4	Политическая система США.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13	Научно-технический процесс.		
13.1	Наука и современные технологии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13.2	Естественные, общественные и технические науки.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13.3	Известные ученые и изобретатели Великобритании США и России.	Вопросы для текущего контроля Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13.4	Косвенная речь.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14	Человек и природа, экологические проблемы.		
14.1	Экология и проблемы современного мира.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14.2	Природа и климат в странах изучаемого языка и России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14.3	Загрязнение окружающей среды.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14.4	Экологическая деятельность Великобритании и США.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

15	Физические и природные явления.		
15.1	Физические явления. Виды физических явлений.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15.2	Природные явления и их классификация.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15.3	Опасные природные явления.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15.4	Перевод из прямой речи в косвенную общих и специальных вопросах.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16	Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.		
16.1	Состояние окружающей среды.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16.2	Природные катастрофы.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16.3	Химия и проблемы охраны окружающей среды.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16.4	Защита окружающей среды.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17	Достижения и инновации в области естественных наук.		
17.1	Достижения в области естественных наук.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17.2	Крупнейшие достижения науки в 20-21 веках.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17.3	Выдающиеся изобретения человечества.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17.4	Обобщающее повторение.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
18	Участие в отраслевых выставках.		
18.1	Выставки и конференции.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для

		контроля	дифференцированного зачета
18.2	Выставки научных проектов.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
18.3	Национальные и международные выставки.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Введение(Знать:31,32 Уметь: У1,У2)

1. Why do need to learn foreign languages now?
2. Is the knowledge of English necessary nowadays and why?
3. What are the difficulties in learning foreign languages?

Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (Знать: З1 Уметь:У1,У2)

1. What are the forms of greetings in the morning, in the afternoon, in the evening?
2. What words do we say parting?
3. What do we say when we want to attract the attention of the person we don't know?
4. What levels of introduce do you know?
5. What formulas for everyday communication do you know?
6. What words do we say when we are address a group of people (men and women)?
7. How do we greet our friends and what do they say in answer to our greetings?
8. What expressions of gratitude do we know?

Раздел 2. Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, родзантий, должность, место работы и др.) (Знать: З1Уметь: У1, У2)

1. What is your surname?
2. How old are you?
3. Where are you from?
4. Are you a student?
5. What is your address?
6. What is the telephone number?
7. If you could change your appearance, how you would change it?
8. Describe your friend's appearance.
9. What do your parents do?
10. Who are you like in character?
11. What are your friends fond of?
12. What do you look like?
13. What color is your hair? What color are your eyes?

Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности (Знать: З1Уметь: У1, У2,У3)

1. Who are your parents?
2. Where does the family live?
3. How many members are there in your family?
4. Do you have a brother or a sister?
5. Where do your parents work?
6. In what way do you help your parents?
7. How old are your grandparents ?
8. How do you get along with your family ?
9. Which of the parents do you want to be like?
10. Do you enjoy spending time with your family?

Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) (Знать: З1Уметь: У1, У2)

1. Why do people build houses?
2. What were the first houses made of?
3. Where was clay mostly used?
4. Who discovered that stone was a good building material?
5. Is modern architecture different from ancient buildings?
6. Can we classify buildings of each epoch into two categories?
7. What are the advantages and disadvantages of the building made of prefabricated blocks?
8. Are these houses beautiful and breathtaking ?Why?

9. Tell a few words about the exterior of the college.
10. Do you agree that college is your second home?
11. Where is your college situated?
12. Are the laboratories on the first floor or on the ground floor?
13. Where we can see the list of times when college lessons take place?
14. Describe your college.
15. What is the most difficult subject in your opinion?
16. What is the most interesting subject?
17. Is there a day of the week when you have four lessons?
18. The technical revolution has changes out our life very much, hasn't it/
19. Do computers made our lives easier and simpler? In what way?
20. Can you get music and video on the Internet.
21. Discuss the following topic "Modern devices in our life".
22. What do the majority of Americans live?
23. What do American homes look like?
24. Do many people rent their living quarters in America?
25. What can you tell about mobile homes?
26. Why are mobile houses so popular with young couples?
27. Can you see some of American history in the styles of the houses?

Раздел 5 Распорядок дня студента колледжа(Знать: Знать: Знать: У1, У2,У3)

1. How many days a week do you study?
2. When do you usually get up? Do you get up early?
3. Is it easy for you to get up early?
4. Does your alarm clock wake you up or do you wake up yourself?
5. What do you usually have for breakfast(lunch,dinner,supper)?
6. When do you usually leave your house?
7. How long does it take you to get to your college?
8. How many lectures do you usually have every day?
9. Where do you usually have lunch (dinner)?
10. How do you usually spent your evenings?
11. Do you have much free time on weekdays?
12. What time do you usually go to bed?
13. What are some of the around your house?
14. What TV programmes are your favourites?
15. How do you spend evenings?
16. How do you spend your leisure time?
17. What interesting things do you usually do when you have leisure time?

Раздел 6 Хобби, досуг (Знать: Знать: Знать: У1, У2,У3)

1. What is the meaning of the word <Hobby>?
2. Hobbies of college students.
3. Can learning a foreign language be a hobby?
4. Do people inherit hobbies from their parents?
5. What are your preferences (sport, TV programmes, films, etc)?
6. Does your life become more interesting if you have a hobby?
7. What kinds of hobbies do you know?
8. Are you fond of playing computer games?

9. What is the most popular hobby in our country?
10. What is the most popular hobby among Englishmen?
11. What are the most popular hobbies among American students?
12. What are the most common hobbies among English women?
13. What collections (your parents, friends) got?
14. What Russian hobbies do you know?
15. Is there any collector in your family?
16. How do you spend your leisure time?
17. What interesting things do you usually do when you have leisure time?

Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) (Знать: 31,32
Уметь:У1,У2,У3)

1. How can I get to the college?
2. What's the quickest way to the college from your house?
3. What direction should I go in?
4. What do you do when you don't know the way?
5. How can I get to the nearest shop?
6. Can I get there by bus?
7. What's the fare by bus in our town?
8. Where do I get off?
9. Where do I transfer?

Раздел 8 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания (Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. Can you say that Russia and English food are very different? Why?
2. What food do you consider to be useful?
3. What have you learnt about the traditional English food?
4. What do Englishmen eat for breakfast ?
5. What do they eat for lunch?
6. What does dinner consist of. What do they eat?
7. What do you know about Christmas food?
8. Have we any traditional food in our country?
9. Do you know recipes of any traditional Russian food?
10. What is the national drink in Britain?
11. Is there a tradition to drink tea in the afternoon?
12. How many times a day do American eat?
13. Do Americans like to eat at home?
14. What is a family dinner?
15. What dishes are traditional for Christmas and Thanksgiving Day dinners?
16. What dishes are traditional for Adygea?

Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (Знать: 31,32
Уметь:У1,У2,У3)

1. Do you go in for sports?
2. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
3. What does sport help people to do?
4. What can you say about sports in our school, colleges and universities?
5. Are there any stadiums, swimming pools, sports grounds in the towns of Russia?
6. Where can amateurs go in for sports?
7. When were the first Olympic Games started?

8. Why were the first Olympic Games organized?
9. What kind of sports did the Olympics include?
10. What sports do you associate with Britain?
11. What are the most popular sports in Britain, in the USA and in Russia?

Раздел 10. Экскурсии и путешествия (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Who were the first travelers?
2. Do you like to travel?
3. What does travelling give us?
4. How does travelling on business help you?
5. What means of travelling do you know?
6. How do you prefer to spend your summer holidays?
7. What is the busiest international airport in the world?
8. What are the main features of different means of travelling?
9. What are the most interesting places in the world to see and to explore?
10. What are the advantages of travelling by plane?
11. What are the advantages and disadvantages of travelling by car, train, ship?
12. Why do many people prefer to travel by car?
13. What is a hotel? What does it provide for a traveler?
14. What types of hotels do you know?
15. From what words was the word <motel> derived? What kinds of accommodation were offered?
16. Is the London underground the oldest in the world?
17. What do you know about the price of tickets in the London underground?
18. What can you see everywhere in the London underground?
19. What must visitors to London learn? Why?

Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство(Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. What is the population of Russia?
2. Who is the head of the state?
3. Who is the head of the government?
4. When was the Russian flag adopted?
5. What do three stripes on the Russian flag symbolize?
6. Why does Moscow attracts tourists from all over the world?
7. When was Moscow founded?
8. Who founded Moscow?
9. What is Moscow famous for besides that it is the capital of Russian Federation?
10. What are the places of interest in Moscow?
11. What are the world famous theatres of Moscow?
12. What are the most famous museums of Moscow?

Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. What oceans and seas are the British Isles washed by?
2. What is the climate like in Great Britain?
3. What kind of state is Great Britain?
4. What is the population of Great Britain?

5. What are the common ideas about the weather in Britain?
6. What is the capital of England and United Kingdom?
7. What is the oldest part of London?
8. Tell some words about the city, the West end, the East end, Westminster?
9. What is the official London residence of the Queen?
10. What is the head of government of Britain?
11. What is parliament made up of?
12. What is the centre of parliamentary power in the British Parliament today?
13. What are the functions of the House of Lords and the House of Commons?
14. What kind of state is the USA?
15. Where is it situated?
16. What is the USA washed by in the east and in the west?
17. What is the total area of the country?
18. What are the principal rivers of the USA?
19. How many states does America have?
20. What is the population of the country?
21. Where is the capital of the country situated?
22. What is the climate in the USA?
23. What are the climatic conditions of the country determined by?
24. What are the national resources of the USA?
25. How do people often call American flag?
26. How many stripes has the flag got?
27. What is the national emblem of the USA?
28. When do Americans celebrate Flag Day?
29. Why was the design of the United States flag restored to the original 13 stripes?
30. What do the stars on the blue field represent?
31. Is the USA a parliamentary republic?
32. How many branches is the government divided into?
33. How many main parties are there in the USA?
34. What duties and powers of the President are listed by the Constitution?
35. Who forms the Cabinet?
36. What is the Cabinet?
37. How many houses are there in the US Congress?
38. What represents the Senate?
39. Name the important committees of the Congress?
40. What is the Congress?
41. What houses are there in the Congress?
42. What is the main function of the Congress of the USA?

Раздел 13. Научно-технический процесс (Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3)

1. What new technology do you expect to see in the future?
2. What are robots good at according to people's comfort?
3. What computer system makes it possible to send letters very quickly?
4. What system allows computer users around the world to send and to obtain information?
5. Why is IT progress different from other progresses?
6. What are the peculiarities of information society?
7. What is the role of information in this society?

8. According to the text who will have better career chances in the near future and why?
9. What are the possible dangers of wide access to information?
10. How can scientific innovations influence our everyday life?
11. What are the key problems that humanity faces today?
12. How can these problems be solved?
13. What ecological problems are mentioned in the text?
14. What are the benefits of the scientific and technical progress?
15. What are the drawbacks of the scientific and technical progress?

Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы.

1. Why is the problem of protecting our nature so important now?
2. What is the air polluted by?
3. Are nuclear power stations dangerous?
4. What do you know about the Chernobyl disaster?
5. Are rivers polluted?
6. Can you see pollution at the seaside?
7. What is happening to the sea animals?
8. Why have many species of birds and animals disappeared?
9. Why do the people cut the trees down?
10. Why is it so important to save the forests?
11. What ecological organizations help protect nature?
12. How can we protect nature?
13. How do people influence the environment?

Раздел 15. Физические и природные явления(Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3)

1. Which of these natural phenomena is the most dangerous? Why?
2. Have you ever seen anything like this yourself?
3. Where do ... often happen on the Earth?
4. What famous volcanoes do you know? Where are they?
5. Why do people give names to tornadoes? to typhoons? to hurricanes?
6. How high can tsunami waves be when they are close to the shore?
7. Why do we first see lightening and only then hear thunder?
8. How can you find out how far away a thunderstorm is?
9. Why does it seem we are having more earthquakes?
10. What causes floods?
11. Why don't people have much time to take shelter from a tornado?
12. What is a "Tornado Alley"?

Раздел 16. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности(Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3)

1. What is an environment?
2. Ecology is the science of how living things are related to their environment, isn't it?
3. What does the word "ecology" mean?
4. How can we keep our earth clean?
5. Where must we throw the garbage?
6. Why must we take care of the air nowadays?
7. Why can pesticides and herbicides be dangerous if they penetrate into streams, rivers and lakes?
8. How important are the oceans for water cycling?

9. What elements does the biosphere contain?
10. What can we do to protect the nature?
11. What are the consequences of air pollution?
12. What should people do if they want to live on the Earth?

Раздел 17. Достижения и инновации в области естественных наук(Знать: 31,32
Уметь:У1,У2,У3)

1. Why have people been inventing new things for many centuries?
2. What are the basic greatest inventions of the past?
3. What does the modern world look like?
4. How can you describe technological progress now?
5. What can you say about mobile phones as inventions?
6. Have you got a mobile phone?
7. Can you live without a mobile now? Why (not)?
8. Do you consider the Internet a great invention? Why (not)?
9. Who invented the phone?
10. What English scientist discovered the law of physics?
11. What medicine was discovered by the English scientist Alexander Fleming?
12. What English scientist wrote evolutionary theory of human origin.
13. What British scientist came up with the idea of wave-like propagation of light
14. Call the scientists of the 20th century?
15. When did man first begin to think of space travel?
16. Has a worldwide system of satellites been already created?
17. What does a worldwide system of satellites provide?
18. What services do the new global satellite-communication systems?

Раздел 18. Участие в отраслевых выставках(Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. What goals do businessmen have when starting up a joint venture?
2. Is it easy to achieve these goals?
3. What can Russian partners attract?
4. What for do they need highly qualified staff and a big budget?
5. Name the things which businessmen must do.

Вопросы контрольных работ

Введение(Знать:31,32 Уметь: У1,У2)

1. Is the knowledge of English necessary nowadays and why?
2. What are the difficulties in learning foreign languages?
3. How many people in the world speak English?

Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (Знать: 31 Уметь:У1,У2)

1. What levels of introduce do you know?
2. What formulas for everyday communication do you know?
9. How do we greet our friends and what do they say in answer to our greetings?
3. What expressions of gratitude do we know?
4. Числительные: количественные и порядковые.

Раздел 2. Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) (Знать: 31Уметь: У1, У2)

1. Describe your friend's appearance.

2. What do your parents do?
3. Who are you like in character?
4. What do you look like?
5. Имена существительные во множественном числе.

Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности (Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3)

1. Who are your parents?
2. How many members are there in your family?
3. In what way do you help your parents?
4. How do you get along with your family ?
5. Which of the parents do you want to be like?
6. Do you enjoy spending time with your family?
7. Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля, существительные без артикля.

Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) (Знать: З1 Уметь: У1, У2)

1. Why do people build houses?
2. What were the first houses made of?
3. Who discovered that stone was a good building material?
4. Can we classify buildings of each epoch into two categories?
5. Tell a few words about the exterior of the college.
6. Where we can see the list of times when college lessons take place?
7. Describe your college.
8. Do computers made our lives easier and simpler? In what way?
9. Discuss the following topic "Modern devices in our life".
10. What do American homes look like?
11. What can you tell about mobile homes?
12. Образование и употребление глаголов to be, to have.
13. Основные типы вопросов в английском языке.

Раздел 5 Распорядок дня студента колледжа(Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3)

1. When do you usually get up? Do you get up early?
2. Does your alarm clock wake you up or do you wake up yourself?
3. What do you usually have for breakfast(lunch, dinner, supper)?
4. How long does it take you to get to your college?
5. How do you usually spent your evenings?
6. What interesting things do you usually do when you have leisure time?
7. Образование и употребление степени сравнения прилагательных и наречии.
8. Образование и употребление Present Simple Active.

Раздел 6 Хобби, досуг (Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3)

1. What is the meaning of the word <Hobby>?
2. Hobbies of college students.
3. Can learning a foreign language be a hobby?
4. Do people inherit hobbies from their parents?
5. What are your preferences (sport, TV programmes, films, etc)?
6. Does your life become more interesting if you have a hobby?
7. What kinds of hobbies do you know?
8. Are you fond of playing computer games?

9. What is the most popular hobby in our country?
10. What is the most popular hobby among Englishmen?
11. What are the most popular hobbies among American students?
12. What are the most common hobbies among English women?
13. What collections (your parents, friends) got?
14. What Russian hobbies do you know?
15. Is there any collector in your family?
16. How do you spend your leisure time?
17. What interesting things do you usually do when you have leisure time?

Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) (Знать: 31,32
Уметь: У1, У2, У3)

1. What's the quickest way to the college from your house?
2. What direction should I go in?
3. What do you do when you don't know the way?
4. How can I get to the college?
5. Where do I transfer?
6. Образование и употребление Past Simple Active.

Раздел 8 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания (Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3)

1. Can you say that Russia and English food are very different? Why?
2. What food do you consider to be useful?
3. What have you learnt about the traditional English food?
4. What do you know about Christmas food?
5. Have we any traditional food in our country?
6. Do you know recipes of any traditional Russian food?
7. What is the national drink in Britain?
8. How many times a day do American eat?
9. What dishes are traditional for Christmas and Thanksgiving Day dinners?
10. What dishes are traditional for Adygea?
11. Употребление наречии much, many.

Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (Знать: 31,32
Уметь: У1, У2, У3)

12. Do you go in for sports?
13. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
14. What does sport help people to do?
15. What can you say about sports in our school, colleges and universities?
16. Are there any stadiums, swimming pools, sports grounds in the towns of Russia?
17. Where can amateurs go in for sports?
18. When were the first Olympic Games started?
19. Why were the first Olympic Games organized?
20. What kind of sports did the Olympics include?
21. What sports do you associate with Britain?
22. What are the most popular sports in Britain, in the USA and in Russia?

Раздел 10. Экскурсии и путешествия (Знать: 31,32 Уметь: У1, У2, У3)

1. What does travelling give us?
2. What means of travelling do you know?
3. How do you prefer to spend your summer holidays?

4. What are the main features of different means of travelling?
5. What are the advantages of travelling by plane?
6. What are the advantages and disadvantages of travelling by car, train, ship?
7. What is a hotel? What does it provide for a traveler?
8. What must visitors to London learn? Why?

Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство(Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Who is the head of the state of Russia?
2. Who is the head of the government?
3. What do three stripes on the Russian flag symbolize?
4. Why does Moscow attracts tourists from all over the world?
5. What are the places of interest in Moscow?
6. What are the world famous theatres of Moscow?
7. What are the most famous museums of Moscow?
8. Образование и употребление Present Progressive.
9. Образование и употребление Past and Future Progressive.

Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. What kind of state is Great Britain?
2. What is the climate like in Great Britain?
3. What are the common ideas about the weather in Britain?
4. Tell some words about the City, the West end, the East end, Westminster?
5. What is the official London residence of the Queen?
6. What is the head of government of Britain?
7. What is parliament made up of?
8. What is the centre of parliamentary power in the British Parliament today?
9. How many states does America have?
10. What are the national resources of the USA?
11. How many stripes has the flag got?
12. What is the national emblem of the USA?
13. Is the USA a parliamentary republic?
14. How many branches is the government divided into?
15. What do the stars on the blue field represent?
16. How many houses are there in the US Congress?
17. What is the main function of the Congress of the USA?
18. Образование и употребление Present Perfect Active.
19. Образование и употребление Past and Future Perfect Active.

Раздел 13. Научно-технический процесс(Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. What new technology do you expect to see in the future?
2. What computer system makes it possible to send letters very quickly?
3. What system allows computer users around the world to send and to obtain information?
4. What are the peculiarities of information society?
5. What is the role of information in this society?
6. What are the possible dangers of wide access to information?
7. How can scientific innovations influence our everyday life?

Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы(Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3)

1. Why is the problem of protecting our nature so important now?
2. What is the air polluted by?
3. Are nuclear power stations dangerous?
4. Why do the people cut the trees down?
5. Why is it so important to save the forests?
6. What ecological organizations help protect nature?
7. How can we protect nature?
8. How do people influence the environment?

Раздел 15. Физические и природные явления(Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3)

1. What famous volcanoes do you know? Where are they?
2. Why do people give names to tornadoes? to typhoons? to hurricanes?
3. How high can tsunami waves be when they are close to the shore?
4. Why do we first see lightening and only then hear thunder?
5. How can you find out how far away a thunderstorm is?
6. Why does it seem we are having more earthquakes?
7. What causes floods?
8. Why don't people have much time to take shelter from a tornado?
9. What is a "Tornado Alley"?

Раздел 16. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности(Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3)

1. What does the word "ecology" mean?
2. Why must we take care of the air nowadays?
3. Why can pesticides and herbicides be dangerous if they penetrate into streams, rivers and lakes?
4. How important are the oceans for water cycling?
5. What elements does the biosphere contain?
6. What can we do to protect the nature?
7. What are the consequences of air pollution?
8. What should people do if they want to live on the Earth?

Раздел 17. Достижения и инновации в области естественных наук(Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3)

1. Why have people been inventing new things for many centuries?
2. What does the modern world look like?
3. How can you describe technological progress now?
4. What can you say about mobile phones as inventions?
5. What English scientist discovered the law of physics?
6. What medicine was discovered by the English scientist Alexander Fleming?
7. What British scientist came up with the idea of wave-like propagation of light?
8. Call the scientists of the 20th century?
9. When did man first begin to think of space travel?
10. Has a worldwide system of satellites been already created?
11. What does a worldwide system of satellites provide?
12. What services do the new global satellite-communication systems?

Раздел 18. Участие в отраслевых выставках (Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3)

1. What goals do businessmen have when starting up a joint venture?

2. What for do they need highly qualified staff and a big budget?
3. Name the things which businessmen must do.

**Задание для тестированного контроля
Тест "Времена групп Progressive и Perfect".**

Вариант 1.

Задание. Выберите правильный вариант.

1. Saran got a bad mark because she... her homework.
a. hadn't done b. didn't do c. was doing
2. I ...to America.
a. have often been b. often was c. have been often
3. I have found a good job. It's in Brazil. I to go to Brazil. I don't like living in cold climates.
a. have always wanted b. always wanted c. is wanting
4. He came in and saw Nelly who a strange picture.
a. drew b. is drawing c. was drawing
5. Before Adam got married, he to the mountains every summer.
a. went b. goes c. had gone
6. Her face was wet with tears and her eyes were red. She
a. cried b. was crying c. had cried
7. A group of scientists are travelling around Africa. How many countries already, I wonder?
a. have they visited b. they have visited c. do they visit
8. Peter and Mary on the platform. They for their train.
a. is standing, is waiting b. are standing, are waiting c. stand, wait
9. When I first to England in 1998, I spoke good English.
a. came b. had come c. was coming
10. I didn't see Linda last month because she around Europe at that time.
a. travelled b. was travelling c. had travelled
11. By the time I come home, the children won't have gone to bed, they for me.
a. waited b. wait c. will be waiting
12. Michael is doing homework since he home from school.
a. has come b. was coming c. came
13. Linda's apartment looks nice and tidy because she it this week.
a. redecorates b. is redecorating c. has redecorated
14. You may take this magazine. I through it already.
a. look b. have looked c. am looking
15. I looked everywhere for my car keys and then I remembered that my son the car to work.
a. was taking b. had taken c. took
16. While I a robber climbed into the room through the window.
a. had slept b. was sleeping c. slept
17. After Jerry enters a Medical school, he Chemistry for more than four years.
a. will study b. study c. studies
18. This book is so interesting. I reading it by the end of the day.
a. finished b. will finish c. will have finished
19. This is the biggest cat I....
a. have never seen b. have ever seen c. never saw
20. I knew that he ...waiting for somebody.
a. is b. was c. would

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
a	a	a	c	c	c	a	b	a	b	c	c	c	b	b	b	a	c	b	b

Вариант 2.

Задание. Выберите правильный вариант.

- 1.... Gloria last week?
a. have you seen b. did you see c. were you seeing
2. She is an old friend – I ...her...years.

- a. have known, for b. know, for c. have known, since d. know, since
3. We met when we ... in France.
a. studied b. were studying c. had studied
4. Look! The hen... an egg.
a. has laid b. has lain c. lied
5. As soon as she came in I knew ... her before.
a. have seen b. saw c. had seen
6. Although theymarried for two years, they didn't tell their parents about it.
a. had been b. were d. have been
7. Saran looked tired in the morning because she... badly.
a. had slept b. slept c. was sleeping
8. She has the ugliest dog I....
a. have ever seen b. have seen c. have ever saw
9. You may take this textbook. I the exercise already.
a. have done b. had done c. am doing
10. I left school and then I remembered that I my schoolbag in class.
a. was leaving b. had left c. have left
11. While I , I met my friend.
a. had walked b. was walking c. walked
12. After John enters the University, he History of Architecture for more than two years.
a. will study b. study c studies
13. This magazine is so interesting! I reading it by 6 o'clock.
a. finished b. will finish c. will have finished
14. After they ... the recipe, they cooked their meal.
a. cooked b. had cooked c. have cooked
15. What... at 7 o'clock tomorrow?
a. will you do b. will you be doing c. have you done d. do you do
16. By the time reached our destination, it... dark.
a. had been becoming b. has already become c. had already become d. was become
17. I couldn't find that house as I... there only once.
a. have been b. was c. had been d. was being
18. Where's Melanie? – She... out to see her boyfriend.
a. have just gone b. has just gone c. just gone d. just went
19. What's that noise? – I... anything.
a. am not listening b. am not hearing c. can't hear d. can't listen
20. I'm afraid I didn't hear the doorbell when you rang. I ... in the garden at the time.
a. worked b. have worked c. was working d. have been working

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
b	a	a	a	a	d	a	a	a	b	b	a	c	b	b	c	c	b	b	b

Тест "Степени сравнения прилагательных".

I вариант

1. Mary is ... than Pete
a) tall b) taller c) the tallest
2. It's ... here than in Sochi
a) colder b) cold c) the coldest
3. This is ... book of them all
a) expensive b) expensiver c) the most expensive
4. Peter is ... of them all
a) the older b) old c) the oldest
5. The Nile is ... than Dnepr
a) the longest b) long c) longer
6. This film is much ...
a) gooder b) better c) good

7. Which book is ...?
a) interesting b) more interesting c) the most interesting
8. Your cat is ... I've ever seen
a) fat b) fattest c) fatter
9. Is august ... month of the year?
a) ho b) the hottest c) hotter
10. Which house is ... in your street?
a) the highest b) high c) higher
11. Is the Arctic Ocean ... in the world?
a) cold b) colder c) the coldest
12. This problem is than yours
a) difficulter b)the most difficult c) difficult
13. The restaurant is ... than the cafe
a) expensive b) more expensive c) expensiver
14. If you eat a lot ... you will get
a) fat b) the fattest c) fatter
15. What is the name of the ... mountain in Europe?
a) high b) the highest c) higher
16. She thinks this shop is ... than that one
a) gooder b) better c) good
17. He thinks English spelling is ... than Russian
a) difficulter b) difficult c) more difficult
18. Pete is ... than his friend
a) intelligenter b) the most intelligent c) more intelligent
19. He speaks English ... than I do
a) gooder b) better c) good
20. In spring the weather is ... than in winter
a) warm b) the warmest c) warmer

1)-B;2)-A;3)-C;4)-C;5)-C;6)-B;7)-C;8)-B;9)-B;10)-A;11)-C;12)-A;13)-B;14)-C;15)-B;16)-B;17)-C;18)-C;19)-b;20)-C.

II вариант

- 1) Kate is ... thanAnn.
a) beautiful b) beautifuler c) more beautiful
- 2) Monkeys are... than cats.
a) funny b) funnier c) more funnier
- 3) Who is the ...pupil in your class?
a) good b) goodest c) best
- 4) Tom is the... pupil in the class.
a) bad b) worst c) baddest
- 5) This is a very... story.
a) good b) gooder c) better
- 6) Summer is... than autumn.
a) good b) gooder c) better
- 7) Mrs Smith is the... teacher.
a) best b) badder c) worse
- 8) Is Tom... than his brother?
a) clever b) cleverer c) more cleverer
- 9) This test is the...
a) difficultest b) most difficult c) difficult
- 10) This street is... than that street.

- a) noisier b) more noisier c) noisiest
 11) Who is the ...runner in the class?
 a) best b) goodest c) most good
 12) Are frogs... than snakes.
 a) more ugly b) uglier c) ugly
 13) The car is ...than the bike.
 a) better b) badder c) gooder
 14) This film is... than that film.
 a) interestinger b) more interesting c) interesting
 15) Bob is ...than Tom.
 a) healthy b) more healthyc) healthier
 16) This story is... than that story.
 a) worse b) badder c) worst
 17) Rats are ...than mice.
 a) biggerer b) bigger c) more bigger
 18) Ann is than Jane.
 a) politer b) polite c) more polite
 19) This street is the... in the city.
 a) widest b) widerest c) wider
 20) July is... than May.
 a) nice b) nicerer c) nicer

1-C)2-B)3-C)4-B)5-A)6-C)7-A)8-B)9-B)10-A)11-A)12-B)13-A)14-B)15-C)16-A)17-B)18-A)19-A)20-C)

**Тест "Времена группы Active".
 Вариант 1.**

Выберите правильный вариант.

- 1.....it warm in Krasnodar every autumn? - No, it ...very cold and rainy this autumn.
 a. was, is b. was, was c. is, is d. is, was
 2. It was an interesting trip, ...?
 a. isn't it b. wasn't it c. doesn't it d. didn't it
 3. Shestay with her partner's family next July, ...not she?
 a. will, won't b. won't, won't c will, will
 4. You are responsible for the party, ...?
 a. isn't it b. aren't you c. doesn't it d. didn't it
 5. Who..... two cars in the family? – Five families in our class....
 a. have, has b. has, have c. have, have d. has, has
 6. I ... some problems at school.
 a. has b. am having c. have
 7. How many brothers and sisters ...?
 a. have you b. do you have c. are you having
 8.it snow much in England winter? - Yes, it....
 a. is, does b. does, do c. do, do d. does, does
 9. Look at these children! They....with you dog.
 a. are playing b. play c. is playing
 10. You know me, do not you? -, I do.
 a.yes b.no
 11. You do your homework every day, don't you? -....., I don't.
 a. yes b. no
 12. They ... to visit galleries and museums.
 a. likes b. are liking c. like
 13. You do not know it, do you? -, I do not.

- a. yes b. no
14. Alice _____ like French films.
a. isn't b. don't c. doesn't
15. _____ you doing your homework?
a. Do b. Are c. Is
16. My friend and I _____ TV on Saturday afternoons.
a. watch b. watches c. are watching
17. _____ they having a lesson at the moment?
a. are b. is c. do
18. His parents often ... newspapers in the evening.
a. are reading b. reads c. read
19. We usually _____ out on Sundays.
a. eating b. eat c. eats
20. _____ tigers live in the jungle?
a. are b. do c. is
21. I ... very hard at school every day.
a. work b. am working c. works
22. She _____ everybody in her school.
a. know b. is knowing c. knows
23. What are you doing? – I ... a very good detective film.
a. am watching b. watch c. is watching
24. Are they having a piano lesson _____?
a. in the evenings b. now c. every Monday
25. She _____ visits her parents.
a. seldom b. at the moment c. now

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
d	b	a	b	b	c	a	d	a	a	b	c	b	c	b	a	a	c	b	b	a	c	a	b	a

Вариант 2

Выберите правильный вариант.

1.it cold in England every winter? - No, it ...very cold and rainy this winter.
a. was, is b. was, was c. is, is d. is, was
2. It was an interesting film, ...?
a. isn't it b. wasn't it c. doesn't it d. didn't it
3. Theystay with their grandmother next August, ...not they?
a. will, won't b. won't, won't c. will, will
4. He is responsible for a social programme, ...?
a. isn't it b. isn't he c. doesn't it d. didn't it
5. Who..... a dog at home? – John and Mary ...a white poodle.
a. have, has b. has, have c. have, have d. has, has
6. She ... some problems with her parents.
a. has b. am having c. have
7. How many aunts and uncles ...?
a. have you b. do you have c. are you having
8.it rain much in New York in spring? - Yes, it....
a. is, does b. does, do c. do, do d. does, does
9.students.....two classes of English every week?
a. does, has b. do, have c. do, has d. are, having
10. He knows this businessman, doesn't he? -, he does.
a. yes b. no
11. Students do their homework every day, don't they? -, they don't.
a. yes b. no
12. They ... to go to ice cream cafes and sandwich bars.

- a. likes b. are liking c. like
13. You didn't like the book, did you? -, I did not.
a. yes b. no
14. Mark _____ like English tea with milk.
a. isn't b. don't c. doesn't
15. _____ you cleaning the room?
a. Do b. Are c. Is
16. We I _____ football matches on Sunday afternoons.
a. watch b. watches c. are watching
17. _____ they having a music class at the moment?
a. are b. is c. do
18. Our Granny often ... detective stories in the evenings.
a. are reading b. reads c. read
19. We usually _____ out on Friday evenings.
a. eating b. eat c. eats
20. _____ crocodiles live in the Amazon?
a. are b. do c. is
21. My father ... very hard at school every day.
a. work b. am working c. works
22. He _____ everybody in our village.
a. know b. is knowing c. knows
23. What are you doing? – I ... a football match.
a. am watching b. watch c. is watching
24. The children ... at monkeys now.
a. look b. is looking c. are looking
25. He is running to catch the train _____.
a. now b. at night c. every day

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
d	b	a	b	b	b	c	d	b	a	b	c	b	c	b	a	a	b	b	b	c	c	a	c	a

Тест "Модальные глаголы"

Вариант 1.

Выберите правильный вариант.

1. I don't know what I'm doing tomorrow. I... go to the beach or stay home.
a. must b. may c. ought to d. am to
2. What a nasty girl! You... say things like that in front of your mother!
a. don't have to b. mustn't c. may not d. needn't
3. You... be mad to go the disco by yourself.
a. shall b. need c. are to d. must
4. You had to stay at home yesterday, ...?
a. isn't it b. had you c. hadn't you d. didn't you
5. We have to prepare the document by tomorrow,... we?
a. haven't b. don't c. have d. has
6. The child ... walk out the dog every morning, I have already taken the dog for a walk.
a. must b. needn't c. hadn't to
7. He run to catch the train, and he was in time!
a. should b. may c. had to
8. The wallsbe solid, made of brick, stone, concrete and other natural or artificial materials.
a. may b. need c. must
9. I'll go now. My friends are waiting.
a. must b. have to c. be able to
10. I must a very long story.
a. translate b. to translate c. translated

11. You ...see ruins of ancient buildings today in Greece.
a. can b. be able to c. need
12. you please be quiet? I'm trying to read.
a. can b. may c. should
13. I help you with your French tomorrow.
a. am able to b. will be able to c. can
14. You not see her at the party. She was at home working at her architectural project.
a. must b. can c. could
15. You have just had lunch. You be hungry.
a. can't b. shouldn't c. mustn't
16. you like a cup of coffee?
a. could b. would c. should
17. Good! I ...work tomorrow.
a. must not b. do not have to c. have not got to
18. The weatherchange tomorrow.
a. may b. must c. should
19. The water is cold, you swim.
a. can b. can not c. must
20. The floors, walls, roofs and other parts of the buildingbe carefully designed and proportioned.
a. must b. can c. could
21. ask you to take off your hat?
a. could b. may c. can
22. You see our team play!
a. should b. had to c. could

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
b	b	d	d	b	b	a	c	b	a	a	a	b	c	a	b	b	a	b	a	b	a

Вариант 2.

Выберите правильный вариант.

1. Sam doesn't know what he is going to do tomorrow. He... go to the beach or stay home.
a. must b. may c. ought to d. am to
2. What a shame! You... say things like that in front of your mother!
a. don't have to b. mustn't c. may not d. needn't
3. You... be mad to keep at home a cat and a mouse together.
a. shall b. need c. are to d. must
4. You had to do your homework for 3 hour yesterday, ...?
a. isn't it b. had you c. hadn't you d. didn't you
5. The managers have to prepare the contract by next week,... they?
a. haven't b. don't c. have d. has
6. Our students to pass three exams this summer.
a. must b. will have to c. need
7. I must shopping for food right now because I am hungry.
a. go b. to go c. have gone
8. The ceilingbe flat and smooth, made of concrete and other natural or artificial materials.
a. may b. need c. must
9. I'll go home now. My parents are waiting.
a. must b. have to c. be able to
10. The students must a very long story for their Literature class.
a. read [ri:d] b. to read c. read [r e d] Past Simple
11. You ...see the ruins of Coliseum today in Rome.
a. can b. be able to c. need
12. you please speak slower? I can't follow you.
a. could b. may c. should
13. She go to the park tomorrow because she is busy today.
a. am able to b. will not be able to c. can
14. You not see her at college yesterday. She was ill and stayed at home.

- a. must b. can c. could
15. You have just had drunk a whole bottle of Cola. You be thirsty.
a. can't b. shouldn't c. mustn't
16. you like a chicken sandwich?
a. could b. would c. should
17. We are absolutely happy as we ...to go to college on Monday.
a. must not b. do not have to c. have not got to
18. My brother be able to help me tomorrow.
a. was b will c. is
19. What shall we do on Sunday? We go to the cinema.
a. should b. could c. have to
20. Her mother was worried that she was not at home. She be late for the last bus.
a. could b. should c. may
21. This weight is wrong. It be 4 kilos, not 5.
a. could b. may c. should
22. His fridge is full of food. He to go shopping tomorrow.
a. didn't have to b. will have c. will not have to

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
b	b	d	d	b	b	a	c	b	a	a	a	b	c	a	b	b	b	b	c	c	c

Тест "Перевод из прямой речи в косвенную речь"

1 вариант

I. Выберите правильный вариант преобразования из прямой речи в косвенную.

- “ I don't know how much it cost”, she says.
a) She says she doesn't know how much it costs.
b) She says she doesn't know how much it cost.
c) She says she didn't know how much it cost.
- She asked : “ What's the time?”
a) She asked what time it was.
b) She asked What was the time.
c) She asked What is the time.
- She said “ Don't eat too much?”
a) She asked not to eat too much.
b) She said don't eat too much.
c) She asked didn't eat too much.
- “ Are you an actor ?” he asked.
a) He asked if I'm an actor.
b) He asked if I was an actor.
c) He asked if I had been an actor.

КЛЮЧ

1	2	3	4
b	a	a	b

2 Вариант

I. Выберите правильный вариант преобразования из прямой речи в косвенную.

- “ I haven't seen my friend for five years” he says.
a) He says he hadn't seen his friend for five years.
b) He says he hasn't seen his friend for five years.
c) He says he didn't see didn't see his friend for five years.
- He asked : “ Who put sugar in my coffee?”

- a) He asked who had put sugar in his coffee?
 b) He asked who put sugar in his coffee.
 c) He asked who has put sugar in his coffee.
3. Mother asked: "Don't go near the river, children."
 a) Mother asked the children not to go near the river.
 b) Mother asked the children do not go near the river.
 c) Mother asked the children didn't go near the river.
4. He said : " My name is Nick"
 a) He said his name was Nick .
 b) He said his name is Nick.
 c) He said his name Nick was.

КЛЮЧ

1	2	3	4
b	a	a	a

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

I вариант

1. My little son is afraid of grey ... (волчков) that come at night.
 a) wolfys b) wolvies c) wolves d)wolvys
2. ... in our house are so annoying. We definitely need a cat.
 a) mouses b) mices c) mice d) mousees
3. 50 ... of oil leaked out of the tanker into the sea.
 a) tones b) tons d) tonns
4. What is ... longest river in the world?
 a) a b) the c)-
5. Marilyn Monroe was ... actress.
 a) an b) the c) -
6. Molly and Johnny ___ my dogs.
 a) am b) is c) are
7. My father ___ a bad toothache.

a) have got b) am c) has got

8 _____ what I want?

a) Barbara knows b) Do Barbara knows c) Does Barbara know

9. Eveline at her granny for a couple of days. They arranged it long ago.

a) will stay b) is staying c) stays

10. Look! The sky is dark. It ...

a) snows b) will snow c) is going to snow

1)-C;2)-C;3)-B;4)-B;5)-A;6)-C;7)-C;8)-C;9)-B;10)-C

II вариант

1. It is rather dangerous to walk on ... after the rain.

a) roofs b) roofes c) rooves

2. I prefer natural ... when I want to change my hair style.

a) dies b) dyes c) dys

3. Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural

a) phenomen b) phenomena c) phenomenon

4. This table is made of ... wood.

a) a b) the c) -

5. ... British Isles comprise a lot of small islands.

a) a b) the c) -

6. I _____ like dancing.

a) doesn't b) don't c) aren't

7. Laura's mother _____ from Australia.

a) am b) is c) are

8. Daddy and I often _____ Mummy about the house.

a) help b) helps c) helped

9. I'm sure it ... hot tomorrow.

a) is being b) is c) will be

10. This film is awful. We ... watch it.

a) are not going to b) don't c) not going

1)-A;2)-B;3)-C;4)-C;5)-B;6)-B;7)-B;8)-A;9)-C;10)-A

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период**I вариант**

- This film is much ...
a) gooder b) better c) good
 - Which book is ...?
a) interesting b) more interesting c) the most interesting
 - Your cat is ... I've ever seen
a) fat b) fattest c) fatter
 - Have you ever been to France? Yes, I ... there last August.
a) had been b) went c) were
 - If you ... me the book, I'll read it/
a) give b) will give c) gave
 - I asked him what ...
a) did he read b) was he reading c) is reading
 - Have you ever ... in that restaurant?
a) eat b) eaten c) ate
 - My baby always ... after breakfast
a) sleeps b) is sleeping c) sleep
 - Where ... you last night? We ... at the theatre/
a) were, were b) are, were c) will you be, were
 - My mother ... dinner while we ... TV yesterday
a) cooked ,were watching
b) was cooking, were watching
c) cooks, were watching
 - I ... some problems at school.
a) has b) am having c) have
 - How many brothers and sisters ...?
a) have you b) do you have c) are you having
 - Look at these children! They....with you dog.
a) are playing b) play c) is playing
 - They ... to visit galleries and museums.
a) likes b) are liking c) like
 - Alice _____ like French films.
a) isn't b) don't c) doesn't
- 1)-B;2)-C;3)-B;4)-C;5)-A;6)-B;7)-B;8)-A;9)-A;10)-B;11)-C;12)-A;13)-A;14)-B;15)-C.

II вариант

- Summer is... than autumn.
a) good b) gooder c) better
- Mrs Smith is the... teacher.
a) best b) badder c) worse

3. Is Tom... than his brother?
a) clever b) cleverer c) more cleverer
 4. I must go home because my husband ... for me.
a) is waiting b) waiting c) waits
 5. What have you eaten today?
a) I've eaten two eggs for breakfast
b) I ate nothing today
c) I have eat breakfast
 6. They chess when I saw them yesterday
a) plays b) were playing c) play
 7. He ... in the garden from two till five o'clock.
a) were working b) works c) was working
 8. I ... a good film last Friday.
a) saw b) will see c) have seen
 9. Look at my daughter! She ...
a) reads b) is reading c) has read
 10. Pete ... near the station
a) do not live b) not live c) does not live
 11. Who..... a dog at home? – John and Mary ...a white poodle.
a. have, has b. has, have c. have, have d. has, has
 12. She ... some problems with her parents.
a. has b. am having c. have
 13. How many aunts and uncles ...?
a. have you b. do you have c. are you having
 14. They ... to go to ice cream cafes and sandwich bars.
a. likes b. are liking c. like
 15. Mark _____ like English tea with milk.
a. isn't b. don't c. doesn't
- 1)-C;2)-A;3)-B;4)-A;5)-A;6)-B;7)-A;8)-A;9)-B;10)-C;11)-B;12)-B;13)-C;14)-C;15)-C.

III вариант

1. Is August ... month of the year?
a) hot b) the hottest c) hotter
2. Which house is ... in your street?
a) the highest b) high c) higher
3. Is the Arctic Ocean ... in the world?
a) cold b) colder c) the coldest
3. Where ... Nick? He ... tennis. He ... tennis well.
a) are, play, is playing
b) is, is playing, plays
c) is, will play, is playing
4. Look! Somebody ... my window.
a) is breaking b) breaks c) will break
5. Who ... just ...?
a) has, come b) have, came c) will, come
6. What they ... the whole day last Sunday?
a) are they doing b) did they do c) are the doing

7. When we ... him, he ... to the shop
a) see, goes b) saw, was going c) will see, go
 8. What Pete ... when I came to see him?
a) does b) was doing c) do
 9. _____ you doing your homework?
a. Do b. Are c. Is
 10. My friend and I _____ TV on Saturday afternoons.
a. watch b. watches c. are watching
 11. His parents often ... newspapers in the evening.
a. are reading b. reads c. read
 12. _____ tigers live in the jungle?
a. are b. do c. is
 13. I ... very hard at school every day.
a. work b. am working c. works
 14. She _____ everybody in her school.
a. know b. is knowing c. knows
 15. What are you doing? – I ... a very good detective film.
a. am watching b. watch c. is watching
- 1)-B;2)-A;3)-C;4)-B;5)-A;6)-A;7)-B;8)-B;9)-B;10)-A;11)-C;12)-B;13)-A;14)-C;15)-A.

IV вариант

1. This test is the...
a) difficultest b) most difficult c) difficult
2. This street is... than that street.
a) noisier b) more noisier c) noisiest
3. Who is the ...runner in the class?
a) best b) goodest c) most good
4. She ... just ... dinner
a) has just cooked b) is just cooking c) does just cook
5. When my sister came in, I ... my lessons.
a) do b) was doing c) to do
6. She ... to all the capital cities of Europe last year.
a) was b) were c) has been
7. I ... this text this week.
a) translated b) translate c) have translated
8. He ... this work by 5 o'clock yesterday.
a) had done b) have done c) did
9. My friend ... English before he entered the University.

a) had studied b) was studying c) studied

10. _____ you cleaning the room?

a. Do b. Are c. Is

11. _____ they having a music class at the moment?

a. are b. is c. do

12. Our Granny often ... detective stories in the evenings.

a. are reading b. reads c. read

13. My father ... very hard at school every day.

a. work b. am working c. works

14. He _____ everybody in our village.

a. know b. is knowing c. knows

15. What are you doing? – I ... a football match.

a. am watching b. watch c. is watching

1)-B;2)-A;3)-A;4)-A;5)-B;6)-A;7)-C;8)-A;9)-A;10)-B;11)-A;12)-B;13)-C;14)-C;15)-A.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
1	Английский язык как язык международного общения.	Написание эссе.	Знать: 31 Уметь: У1, У2	1
2	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Тематический диалог «Приветствие, прощание».	Знать: 31 Уметь: У1, У2	2
3	Описание человека.	Описание фотографии. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для	Знать: 31 Уметь: У1, У2	2

		интервью.		
4	Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколений. Моя семья и я.	Составление генеалогического древа своей семьи. Эссе «Что делает семью дружной и сплоченной?».	Знать: З1 Уметь: У1, У2	2
5	Описание жилища(здание, обстановка, условия жизни).	Презентация «Дом моей мечты» / «Колледж моей мечты».	Знать: З1 Уметь: У1, У2	2
6	Распорядок дня студента.	Эссе «Как сделать скучный будний день радостным».	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3	2
7	Мой рабочий день.	Тематический диалог «Мой рабочий день».	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3	2
8	Хобби. Досуг.	Написание реферата. Презентация «Моё хобби, мой досуг».	Знать: З1 Уметь: У1, У2	2
9	Описание местонахождения объекта(улица, адрес как найти).	Устный диалог «Описание местоположения».	Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2, У3	2
10	Городской транспорт (метро, автобус, троллейбус).	Написание реферата.	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3	1
11	Традиции питания в России, Великобритании и США.	Составление презентации.	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3	2
12	Национальная кухня адыгов.	Написание доклада.	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3	2
13	Человек и здоровье.	Написание эссе.	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3, У4	2
14	Спорт и игры.	Составление презентации.	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3, У4	2
15	Путешествия на поезде, самолете, по морю, пешком.	Диалогическое высказывание «В туристическом агентстве».	Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5	1
16	Гостиницы и другие места проживания.	Написание доклада.	Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5	1
17	Российская Федерация. Национальные символы России.	Составление презентации.	Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2, У3	2
18	Государственное и политическое устройство в России.	Написание реферата.	Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2, У3	2
19	Великобритания.	Написание реферата.	Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2, У3	2

20	Государственное и политическое устройство Великобритании.	Написание реферата.	Знать: 31,32 Уметь: У1,У2,У3	2
21	Наука и современные технологии.	Написание реферата.	Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3	2
22	Природа и климат в странах изучаемого языка и России.	Написание доклада.	Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3	2
23	Экологическая деятельность Великобритании и США.	Написание доклада.	Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3	2
24	Природные явления и их классификация.	Написание реферата.	Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3	2
25	Состояние окружающей среды.	Написание реферата.	Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3	2
26	Достижения в области естественных наук.	Написание реферата.	Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3	2
27	Выставки и конференции.	Составление конспекта. Презентация.	Знать: 3132 Уметь: У1,У2,У3,У4,У5	2
	Всего			51

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. What levels of introduce do you know?
2. What formulas for everyday communication do you know?
3. How do we greet our friends and what do they say in answer to our greetings?
4. What expressions of gratitude do we know?
5. Describe your friend's appearance.
6. Имена существительные во множественном числе.
7. Which of the parents do you want to be like?
8. Why do people build houses?
9. Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля, существительные без артикля.
10. Tell a few words about the exterior of the college.
11. Describe your college.
12. Образование и употребление степени сравнения прилагательных и наречии.
13. Образование и употребление Present Simple Active.
14. Do computers made our lives easier and simpler? In what way?
15. Discuss the following topic "Modern devices in our life".
16. What kinds of hobbies do you know?
17. What is the most popular hobby among Englishmen?
18. Образование и употребление Past Simple Active.
19. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.
20. What are the most popular hobbies among American students?

21. What Russian hobbies do you know?
22. How do you spend your leisure time?
23. Образование и употребление Future Simple Active.
24. How many days a week do you study?
25. What do you usually have for breakfast(lunch, dinner, supper)?
26. What's the quickest way to the college from your house?
27. What do you do when you don't know the way?
28. How can I get to the nearest shop?
29. Where do people go to buy something
30. What can we buy at the grocer's?
31. What can we buy at the greengrocer's?
32. What can we buy at the butcher's?
33. Can you say that Russia and English food are very different? Why?
34. What food do you consider to be useful?
35. What have you learnt about the traditional English food?
36. Have we any traditional food in our country?
37. Do you know recipes of any traditional Russian food?
38. What dishes are traditional for Christmas and Thanksgiving Day dinners?
39. What dishes are traditional for Adygea?
40. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
41. Why were the first Olympic Games organized?
42. What are the most popular sports in Britain, in the USA and in Russia?
43. Who were the first travelers?
44. What means of travelling do you know?
45. What are the main features of different means of travelling?
46. What types of hotels do you know?
47. Образование и употребление Present Progressive.
48. Образование и употребление Past and Future Progressive.
49. Who is the head of the state?
50. Образование и употребление Present Perfect Active.
51. Образование и употребление Past and Future Perfect Active.
52. Who is the head of the government?
53. What do three stripes on the Russian flag symbolize?
54. What is Moscow famous for besides that it is the capital of Russian Federation?
55. What are the places of interest in Moscow?
56. What oceans and seas are the British Isles washed by?
57. What is the climate like in Great Britain?
58. What is the official London residence of the Queen?
59. What is the head of government of Britain?
60. What is the centre of parliamentary power in the British Parliament today?
61. How many states does America have?
62. How do people often call American flag?
63. What is the national emblem of the USA?
64. How many houses are there in the US Congress?
65. What represents the Senate?
66. What is the main function of the Congress of the USA?

67. Are there many holidays in our country?
68. What is the date of Thanksgiving and how it was adopted?
69. How do people in the US and Canada celebrate Christmas?
70. What can you tell about the climate of the region.
71. What interesting facts of legends do you know about your region?
72. What is Adygea famous for?
73. What are the most popular Adygea traditions?
74. What does the standard working day start and finish in Russia, in the UK and the USA?
75. What is the most common type of company in the UK?
76. Speak about the forms of businesses in the USA.
77. What are the main differences between public and private companies?
78. What sort of problems does this organization deal?
79. Must you know any rules when you speak over the telephone?
80. Перевод из прямой речи в косвенную общих и специальных вопросов.
81. What are the typical greeting when you take the receiver?
82. What is "good table manners"?
83. Tell us some rules how to behave yourself at the table.
84. Who consider the outstanding person in our country.
85. What did Yuri Gagarin's flight open?
86. What is Albert Einstein famous for?
87. What can you tell about Jack London?
88. What plays by W. Shakespeare do you know?
89. What is exhibited in the Tretyakov Gallery?
90. Косвенная речь. Перевод в косвенную речь группы времен действительного залога
91. Why is the problem of protecting our nature so important now?
92. What is the air polluted by?
93. What services do the new global satellite-communication systems?
94. What role do play the specialized exhibitions?
95. What can you see on the specialized exhibitions?
96. What are the basic parts and units of machine-tools?
97. Are nuclear power stations dangerous?
98. What role has scientific and technological development played in man's life?
99. Why is the problem of protecting our nature so important now? What can you see on the specialized exhibitions?
100. What is the most popular Internet service today?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ПД.01 Информатика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ПД.01 «Информатика» направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1	
ОК 05	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	1, 2	1
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1, 2	1

Уметь:

1. составлять программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

Знать:

1. понятие о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
2. использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

1.2 Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
	Введение				
	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	устный опрос	конспект	ОК 4,5,9	Знать:31,32 Уметь:У1,У2
1.	Информационная деятельность человека				
1.1	Основные этапы развития информационного общества.	тестирование	конспект	ОК 4,5,9	Знать:31,32 Уметь:У1,У2
1.2	Виды профессиональной информационной деятельности человека	тестирование	конспект	ОК 4,5,9	Знать:31,32 Уметь:У1,У2
2.	Информация и информационные процессы				
2.1	Информационные объекты различных видов.	карточки	конспект	ОК 4,5,9	Знать:31,32 Уметь:У1,У2
2.2	Дискретное представление информации.	тестирование	конспект	ОК 4,5,9	Знать:31,32 Уметь:У1,У2
2.3	Носители информации и их виды.	тестирование	конспект	ОК 4,5,9	Знать:31,32 Уметь:У1,У2
2.4	Принципы обработки информации компьютером.	тестирование	конспект	ОК 4,5,9	Знать:31,32 Уметь:У1,У2
2.5	Логические основы работы компьютера.	тестирование	конспект	ОК 4,5,9	Знать:31,32 Уметь:У1,У2
2.6	Топологии компьютерных сетей.	тестирование	конспект	ОК 4,5,9	Знать:31,32 Уметь:У1,У2
2.7	Передача информации между компьютерами.	тестирование	конспект	ОК 4,5,9	Знать:31,32 Уметь:У1,У2
2.8	Управление процессами.	тестирование	конспект	ОК 4,5,9	Знать:31,32 Уметь:У1,У2

3.	Средства информационных и коммуникационных технологий				
3.1	Архитектура компьютеров	тестирование	конспект	ОК 4,5,9	Знать:31,32 Уметь:У1,У2
3.2	Виды программного обеспечения.	тестирование	конспект	ОК 4,5,9	Знать:31,32 Уметь:У1,У2
3.3	Объединение компьютеров в локальную сеть. Защита информации.	тестирование	конспект	ОК 4,5,9	Знать:31,32 Уметь:У1,У2
3.4	Защита информации.	тестирование	конспект	ОК 4,5,9	Знать:31,32 Уметь:У1,У2
4.	Технологии создания и преобразования информационных объектов				
4.1	Понятие об информационных системах.	тестирование	конспект	ОК 4,5,9	Знать:31,32 Уметь:У1,У2
4.2	Автоматизация информационных процессов.	тестирование	конспект	ОК 4,5,9	Знать:31,32 Уметь:У1,У2
4.3	Разновидности текстовых процессоров. Возможности текстовых процессоров.	тестирование	конспект	ОК 4,5,9	Знать:31,32 Уметь:У1,У2
4.4	Разновидности табличных процессоров. Основные возможности и назначение электронных таблиц.	тестирование	конспект	ОК 4,5,9	Знать:31,32 Уметь:У1,У2
4.5	Разновидности баз данных. Возможности баз данных.	карточки	доклад	ОК 4,5,9	Знать:31,32 Уметь:У1,У2
4.6	Методы создания таблиц в базе данных Access. Способы работы с формами и запросами в базе данных Access	тестирование	конспект	ОК 4,5,9	Знать:31,32 Уметь:У1,У2
4.7	Графические информационные объекты.	тестирование	конспект	ОК 4,5,9	Знать:31,32 Уметь:У1,У2
5.	Телекоммуникационные технологии				
5.1	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	тестирование	конспект	ОК 4,5,9	Знать:31,32 Уметь:У1,У2
5.2	Методы создания.	тестирование	конспект	ОК 4,5,9	Знать:31,32 Уметь:У1,У2
5.3	Методы сопровождения сайта.	тестирование	конспект	ОК 4,5,9	Знать:31,32 Уметь:У1,У2

2. Показатели, критерии оценки компетенций
2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Введение			
	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	ОК 4,5,9	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для экзамена
1.	Информационная деятельность человека			
1.1	Основные этапы развития информационного общества.	ОК 4,5,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
1.2	Виды профессиональной информационной деятельности человека	ОК 4,5,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
2.	Информация и информационные процессы			
2.1	Информационные объекты различных видов.	ОК 4,5,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
2.2	Дискретное представление информации.	ОК 4,5,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
2.3	Носители информации и их виды.	ОК 4,5,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.4	Принципы обработки информации компьютером.	ОК 4,5,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.5	Логические основы работы компьютера.	ОК 4,5,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.6	Топологии компьютерных сетей.	ОК 4,5,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.7	Передача информации между компьютерами.	ОК 4,5,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.8	Управление процессами.	ОК 4,5,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
3.	Средства информационных и коммуникационных технологий			
3.1	Архитектура компьютеров	ОК 4,5,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
3.2	Виды программного обеспечения.	ОК 4,5,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена

3.3	Объединение компьютеров в локальную сеть. Защита информации.	ОК 4,5,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
3.4	Защита информации.	ОК 4,5,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.	Технологии создания и преобразования информационных объектов			
4.1	Понятие об информационных системах.	ОК 4,5,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.2	Автоматизация информационных процессов.	ОК 4,5,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.3	Разновидности текстовых процессоров. Возможности текстовых процессоров.	ОК 4,5,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.4	Разновидности табличных процессоров. Основные возможности и назначение электронных таблиц.	ОК 4,5,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.5	Разновидности баз данных. Возможности баз данных.	ОК 4,5,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.6	Методы создания таблиц в базе данных Access. Способы работы с формами и запросами в базе данных Access	ОК 4,5,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.7	Графические информационные объекты.	ОК 4,5,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.	Телекоммуникационные технологии			
5.1	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	ОК 4,5,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.2	Методы создания.	ОК 4,5,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.3	Методы сопровождения сайта.	ОК 4,5,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Введение (ОК 4,5,9)

1. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.

2. Информационная деятельность человека (ОК 4,5,9)

1. Основные этапы развития информационного общества.
2. Виды профессиональной информационной деятельности человека.

3. Информация и информационные процессы (ОК 4,5,9)

Информационные объекты различных видов.

1. Дискретное представление информации.
2. Носители информации и их виды
3. Логические основы работы компьютера.
4. Передача информации между компьютерами.
5. Управление процессами.

4. Средства информационных и коммуникационных технологий (ОК 4,5,9)

1. Архитектура компьютеров.
2. Виды программного обеспечения.
3. Объединение компьютеров в локальную сеть.
4. Защита информации.
5. Что такое компьютерная сеть?
6. Что такое локальная сеть, пример.
7. Назначение браузера.
8. Что такое ссылка?

5. Технологии создания и преобразования информационных объектов (ОК 4,5,9)

1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.
2. Возможности текстовых процессоров.
3. Основные возможности и назначение электронных таблиц.
4. Возможности баз данных.
5. Графические информационные объекты.
- 6.

6. Телекоммуникационные технологии (ОК 4,5,9)

1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
2. Методы создания и сопровождения сайта.

**Задание для тестированного контроля по разделу
«Информация и информационные процессы» (ОК 4,5,9)
Вариант 1**

1 Что изучает информатика?

- 1) Информатика изучает конструкцию компьютера, способы его включения и выключения.
- 2) Информатика обозначает совокупность дисциплин, изучающих свойства информации, а также способы представления, накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств.
- 3) Информатика изучает совокупность программных средств, используемых для работы на ЭВМ.
- 4) Информатика изучает все дисциплины, чтобы использовать их для обработки информации.

2 Информационная технология – это ...

- 1) знания, полученные в процессе создания и пользования материальных и духовных ценностей.
- 2) совокупность программ, позволяющих обеспечить диалог пользователя с компьютером.
- 3) совокупность различных дисциплин, изучающих свойства информации, а также способы представления обработки и накопления информации с помощью ЭВМ.
- 4) совокупность конкретных технических и программных средств, с помощью которых мы выполняем разнообразные операции по обработке информации во всех сферах нашей жизни и деятельности.

3 Бит – это...

- 1) логический элемент;
- 2) минимальная единица информации;
- 3) константа языка программирования;
- 4) элемент алгоритма.

4 Байт – это...

- 1) 1024 бит;
- 2) 0 бит;
- 3) 8 бит;
- 4) 1 бит.

5 Сколько бит в слове “информатика”?

- 1) 11
- 2) 88
- 3) 44
- 4) 1

6 Компьютер – это...

- 1) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
- 2) устройство для хранения информации любого вида;
- 3) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
- 4) устройство для обработки аналоговых сигналов.

7 Минимальный состав персонального компьютера?

- 1) Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
- 2) Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
- 3) Принтер, клавиатура, монитор, память.
- 4) Дисплей, клавиатура, системный блок.

8 Укажите устройства ввода

- 1) Принтер, клавиатура, джойстик.
- 2) Мышь, световое перо, винчестер.

3) Графический планшет, клавиатура, сканер.

4) Телефакс, накопитель на МД, факс-модем.

9 Плоттер – это устройство...

1) для считывания графической информации;

2) для ввода;

3) для вывода;

4) для сканирования информации.

10 Внешняя память служит...

1) для хранения оперативной, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи;

2) для долговременного хранения информации независимо от того, работает или нет;

3) для хранения информации внутри ЭВМ;

4) для обработки информации в данный момент времени.

Вариант 2

1 В каком устройстве компьютера производится обработка информации?

1) Внешняя память. 2) Дисплей.

3) Процессор. 4) Клавиатура.

2 Во время исполнения прикладная программа хранится:

1) в видеопамяти;

3) в оперативной памяти;

2) в процессоре;

4) в ПЗУ?

3 Драйверы устройств – это...

1) аппаратные средства, подключенные к компьютеру для осуществления операций ввода/вывода;

2) программа, позволяющая повысить скорость работы пользователя на ЭВМ;

3) программа, переводящая языки высокого уровня в машинный код;

4) программные средства, предназначенные для подключения устройств ввода/вывода.

4 Файл – это...

1) элементарная информационная единица, содержащая последовательность байтов и имеющая уникальное имя;

2) объект, характеризующийся именем, значением и типом;

3) совокупность индексированных переменных;

4) совокупность фактов и правил.

5 Расширение имени файла, как правило, характеризует:

1) время создания файла;

2) объем файла;

3) место, занимаемое файлом на диске;

4) тип информации, содержащейся в файле.

6 Система счисления – это ...

1) способ записи чисел с помощью заданного набора специальных знаков (цифр);

2) совокупность цифр 0, 1;

3) совокупность цифр I, V, X, L, C, D, M;

4) совокупность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9?

7 Какое количество цифр используется в восьмеричной системе счисления?

1) 6

2) 5

3) 4

4) 8

8 Текстовый редактор – это программа, предназначенная:

- 1) для создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- 2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- 3) управления ресурсами ПК при создании документов;
- 4) автоматического перевода с символических языков в машинные коды?

9 В ряду “символ – ... – строка – фрагмент текста” пропущено:

- 1) страница;
- 2) абзац;
- 3) слово;
- 4) текст?

10 Редактирование текста представляет собой:

- 1) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- 2) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
- 3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
- 4) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

Вариант 3

1 Какая операция применяется при форматировании текста:

- 1) оформление абзацев и колонтитулов;
- 2) удаление в тексте неверно набранных символов;
- 3) вставка пропущенного символа;
- 4) замена неверно набранного символа;

2 В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца являются:

- 1) гарнитура, размер, начертание;
- 2) отступ, интервал;
- 3) поля, ориентация;
- 4) стиль, шаблон?

3 Электронная таблица – это:

- 1) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
- 2) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- 3) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
- 4) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц?

4 Прикладная программа Excel предназначена для...

- 1) проведения расчетов;
- 2) проведения расчетов, решения задач оптимизации;
- 3) проведения расчетов, решения задач оптимизации, построение диаграмм;
- 4) проведения расчетов, решения задач оптимизации, построение диаграмм, создание web-документов.

5 Среди приведенных выражений укажите формулу для электронной таблицы:

- 1) D5C8 – A3B2;
- 2) D5*C8 – A3*B2;
- 3) A1= D5*C8 – A3*B2;
- 4) = D5*C8 – A3*B2.

6 Система счисления – это ...

- 1) способ записи чисел с помощью заданного набора специальных знаков (цифр);
- 2) совокупность цифр 0, 1;
- 3) совокупность цифр I, V, X, L, C, D, M;

4) совокупность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9?

7 Какое количество цифр используется в восьмеричной системе счисления?

- 1) 6
- 2) 5
- 3) 4
- 4) 8

8 Текстовый редактор – это программа, предназначенная:

- 1) для создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- 2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- 3) управления ресурсами ПК при создании документов;
- 4) автоматического перевода с символических языков в машинные коды?

9 В ряду “символ – ... – строка – фрагмент текста” пропущено:

- 1) страница;
- 2) абзац;
- 3) слово;
- 4) текст?

10 Редактирование текста представляет собой:

- 1) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- 2) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
- 3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
- 4) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

Ключ к тесту:

Вопрос

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25

Ответ

2 4 2 3 2 3 4 3 3 2 3 3 4 1 4 1 4 1 3 2 1 2 1 3 4 1 4 1 3 2

**Задание для тестированного контроля по разделу
«Средства информационных и коммуникационных технологий»**

(ОК 4,5,9)

Вариант 1

1 Носителями информации могут быть ...

- А) волны различной природы
- Б) различные состояния вещества
- В) только мозг человека и животных
- Г) любой материальный объект

2 Важная информация может храниться ...

- А) в книгах
- Б) на видеокассетах
- В) на компакт-дисках
- Г) в памяти человека

3 Информационный носитель – это ...

- А) устройство для передачи информации
- Б) устройство для обработки информации
- В) кто-то или что-то, хранящие информацию
- Г) устройство для вывода информации

4 В учебнике по информатике одновременно хранится информация ...

- А) текстовая, графическая, числовая
- Б) графическая, звуковая и числовая
- В) исключительно числовая информация
- Г) исключительно текстовая информация

5 Записная книжка обычно используется с целью ...

- А) передачи информации
- Б) хранения информации
- В) обработки информации
- Г) хранения, обработки и передачи информации

6 Перевод текста с иностранного языка на русский можно назвать ...

- А) процессом передачи информации
- Б) процессом поиска информации
- В) процессом обработки информации
- Г) процессом хранения информации

7 Минимальной единицей измерения информации является ...

- А) байт
- Б) гигабайт
- В) слово
- Г) бит

8 1 килобайт - ...

- А) 1000 символов
- Б) 8 битов
- В) 1000 байт
- Г) 1024 байт

9 Компьютер это -

- А) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
- Б) устройство для хранения информации любого вида;
- В) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
- Г) устройство для обработки аналоговых сигналов.

10 Тактовая частота процессора - это:

- А) число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени;
- Б) количество тактов, выполняемых процессором в единицу времени;
- В) число возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени;
- Г) скорость обмена информацией между процессором и устройством ввода/вывода.

11 Для долговременного хранения информации служит:

- А) оперативная память;
- Б) процессор;
- В) магнитный диск;
- Г) дисковод.

12 При отключении компьютера информация стирается:

- А) из оперативной памяти;
- Б) из ПЗУ;
- В) на магнитном диске;
- Г) на компакт-диске.

13 Привод гибких дисков - это устройство для:

- А) обработки команд исполняемой программы;
- Б) чтения/записи данных с внешнего носителя;
- В) хранения команд исполняемой программы;
- Г) долговременного хранения информации.

14 Для подключения компьютера к телефонной сети используется:

- А) модем;
- Б) плоттер;
- В) сканер;
- Г) принтер.

15 Во время исполнения прикладная программ хранится:

- А) в видеопамяти;

- Б) в процессоре;
- В) в оперативной памяти;
- Г) в ПЗУ.

Вариант 2

1 Информация может храниться, передается, обрабатывается в виде ...

- А) знаков
- Б) сигналов
- В) символов
- Г) импульсов

2 Информация необходима, чтобы ...

- А) ориентироваться в изменяющейся обстановке
- Б) пополнять наши знания об окружающем мире
- В) принимать решения
- Г) решать разнообразные быденные и профессиональные задачи

3 Для человека устройством ввода информации является (являются) ...

- А) глаза
- Б) уши
- В) нос
- Г) язык

4 Получение одних информационных объектов из других путем выполнения некоторых

алгоритмов называется ...

- А) обработкой информации
- Б) хранением информации
- В) передачей информации
- Г) приемом информации

5 Чем является телефонная линия связи при разговоре по телефону?

- А) устройством обработки информации
- Б) приемником информации
- В) источником информации
- Г) каналом передачи информации

6 Человек воспринимает информацию ...

- А) только с помощью зрения
- Б) только с помощью слуха
- В) всеми пятью органами чувств
- Г) только с помощью вкуса и осязания

7 Представление наших древнейших предков о мире дошли до нас благодаря носителем информации в виде ...

- А) магнитного диска
- Б) в виде наскальных рисунков, папирусов и т.д.
- В) звуковой волны
- Г) видеокассеты

8 Примером хранения текстовой информации могут служить ...

- А) разговор по сотовому телефону
- Б) репродукция картины
- В) графики и диаграммы
- Г) напечатанный в книге текст басни

9 В какой последовательности единицы измерения информации указаны в порядке возрастания?

- А) байт, килобайт, мегабайт, бит
- Б) килобайт, байт, бит, мегабайт
- В) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

Г) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт

10 128 бит – это ...

А) 16 байт

Б) 32 байт

В) 64 байт

Г) 8 байт

11 Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

А) размера экрана монитора;

Б) тактовой частоты процессора;

В) напряжения питания;

Г) быстроты нажатия на клавиши.

12 Манипулятор "мышь" - это устройство:

А) ввода информации;

Б) модуляции и демодуляции;

В) считывание информации;

Г) для подключения принтера к компьютеру.

13 Постоянное запоминающее устройство служит для:

А) хранения программы пользователя во время работы;

Б) хранения постоянно используемых программ;

В) хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;

Г) постоянного хранения особо ценных документов.

14 Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в

оперативной памяти:

А) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;

Б) объемом хранения информации;

В) возможность защиты информации;

Г) способами доступа к хранимой информации.

15 Программное управление работой компьютера предполагает:

А) необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;

Б) выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;

В) двоичное кодирование данных в компьютере;

Г) использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

Ключ к тесту:

Вариант

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

1. Г А Г В А Б В Г В Б В А Б А В

2. А В А Г А Г А Г В Б Г В А Б Б

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

**Задание для тестированного контроля по разделу
«Средства информационных и коммуникационных технологий»
(Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ)
(ОК 4,5,9)**

1. Укажите, что находится на рабочем столе WINDOWS:
 - **Ярлыки, панель задач**
 - Ярлыки, свернутые окна, справка, время, язык
 - Справка, панель задач, проводник
2. Укажите, как открывается главное меню:
 - Через меню «Файл»
 - Через щелчок правой кнопки мыши на панели задач
 - **Через кнопку «Пуск» на панели задач**
3. Выберите правильные способы создания папок:
 - **Через контекстное меню**
 - Через двойной щелчок на ярлыке
 - **В окне пункт Файл, Создать, Папка**
 - Через папку Мой компьютер
4. Как осуществляется поиск файла?
 - Через комбинацию клавиш Alt + F7
 - Через проводник
 - **«Пуск», «Найти», «Файлы и папки»**
5. Укажите, как свернуть и развернуть окно:
 - Alt + Tab
 - Щелкнуть по значку окна на панели задач
 - **Щелкнуть на кнопке «Свернуть» («Развернуть») в правом верхнем углу**
6. Выберите правильные способы переименования папки:
 - В меню «Правка» дайте команду «Переименовать»
 - **Выделить и нажать F2**
 - **Через контекстное меню**
7. Выберите правильный способ перехода к редактированию главного меню:
 - «Пуск», «Найти», «Файлы и папки»
 - Окно проводника. Главное меню, щелчок, ввести новое имя пункта
 - **Пуск, Настройка, Панель задач, Настройка меню, Добавить**
8. Укажите правильный способ просмотра содержимого диска:
 - Двойной щелчок на диске
 - **Открыть папку «Мой компьютер», дважды щелкнуть на значке диска**
 - «Пуск», «Найти», имя диска
10. Текстовый редактор - программа, предназначенная для:
 - **создания, редактирования и форматирования текстовой информации;**
 - работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
 - управление ресурсами ПК при создании документов;
 - автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.
11. Редактирование текста представляет собой:
 - **процесс внесения изменений в имеющийся текст;**
 - процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
 - процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
 - процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.
12. Какая операция не применяется для редактирования текста:
 - **печать текста;**
 - удаление в тексте неверно набранного символа;
 - вставка пропущенного символа;

- замена неверно набранного символа;
13. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:
- Гарнитура, размер, начертание;
 - Отступ, интервал;
 - **Поля, ориентация;**
 - Стиль, шаблон.
14. Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:
- указание позиции, начиная с которой должен копироваться объект;
 - **выделение копируемого фрагмента;**
 - выбор соответствующего пункта меню;
 - открытие нового текстового окна.
15. Меню текстового редактора - это:
- **часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом;**
 - подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа;
 - своеобразное "окно", через которое текст просматривается на экране;
 - информация о текущем состоянии текстового редактора.
16. В процессе форматирования абзаца изменяется (изменяются):
- размер шрифта;
 - **параметры абзаца;**
 - последовательность символов, слов, абзацев;
 - параметры страницы.
17. Режим предварительного просмотра служит для:
- увеличения текста;
 - **просмотра документа перед печатью;**
 - вывода текста на печать;
 - изменения размера шрифта для печати.
18. Расширением текстового файла является:
- com;
 - exe;
 - xls;
 - **doc.**
19. Основные параметры абзаца:
- гарнитура, размер, начертание;
 - **отступ, интервал;**
 - поля, ориентация;
 - стиль, шаблон.
20. Электронная таблица – это:
- прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
 - устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами;
 - **прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;**
 - системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.
21. Основным элементом электронных таблиц является:
- **ячейка**
 - строка
 - столбец
 - таблица
22. Укажите неправильную формулу:

- **A2+B4**
- =A1/C453
- =C245*M67
- =O89-K89

23. При перемещении или копировании в электронных таблицах абсолютные ссылки:

- **не изменяются;**
- преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- преобразуются в зависимости от длины формулы.

24. Диапазон – это:

- все ячейки одной строки;
- **совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;**
- все ячейки одного столбца;
- множество допустимых значений.

25. В электронных таблицах формула не может включать в себя:

- числа
- имена ячеек
- **текст**
- знаки арифметических операций

26. В электронных таблицах имя ячейки образуется:

- из имени столбца
- из имени строки
- **из имени столбца и строки**
- произвольно

27. При перемещении или копировании в электронных таблицах относительные ссылки:

- не изменяются;
- преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- **преобразуются в зависимости от нового положения формулы;**
- преобразуются в зависимости от длины формулы.

28. Электронная таблица предназначена для:

- **обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;**
- упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
- визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
- редактирования графических представлений больших объемов информации.

29. Документ в электронных таблицах называется

- слайд
- **рабочая книга**
- база данных
- презентация

30. В электронных таблицах удобно

- **подсчитать сумму значений по строке или столбцу**
- подготовить и отредактировать текст
- обработать фотографию
- создать слайд для презентации

31. Как можно удалить столбец В?

- щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Вырезать
- **щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Удалить**

- щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Скрыть
- щелкнуть правой кнопкой по ячейке В1 и выполнить команду контекстного меню Удалить

32. Как можно переименовать лист в электронной таблице?

- щелкнуть левой кнопкой мыши по ярлыку листа и ввести новое имя, нажать ENTER и ввести новое имя
- щелкнуть правой кнопкой мыши по ярлыку листа, выполнить команду Исходный текст и ввести новое имя
- **щелкнуть правой кнопкой мыши по ярлыку листа, выполнить команду Переименовать и ввести новое имя**

33. Что может произойти со значениями в таблице при удалении диаграммы?

- значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены
- значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены, а также будут удалены значения во всех влияющих ячейках
- значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены, а также будут удалены значения во всех зависимых ячейках
- **ничего не произойдет**

34. Можно ли редактировать ячейки с формулами?

- **да, любые ячейки с любыми формулами**
- да, можно редактировать только с использованием клавиатуры
- да, можно редактировать только с использованием мыши
- нет

35. В клетку электронной таблицы можно занести

- только формулы
- числа и текст
- **числа, формулы и текст**
- диаграмму

36. Укажите верно записанную формулу для электронной таблицы:

- =2A8
- =B+Y8/5
- =D3:3
- **=H7+СУММ(B8:C9)**

37. В электронной таблице ведется расчет зарплаты. В столбце А размещен список сотрудников, в столбце В — оклад сотрудников, а в столбце С — рассчитывается взнос в пенсионный фонд в размере 1% от оклада. Какую формулу необходимо поместить в ячейки столбца С, чтобы рассчитать размер взноса в пенсионный фонд?

- = A1*0,01
- = (A + B)*0,01
- =C1*0,01
- **=B1*0,01**

38. В электронной таблице ведется учет успеваемости группы. В столбце А размещен список группы, в столбцах В, С, D — оценки по информатике, а в столбце Е — рассчитывается по формуле $= (B + C + D)/3$ средний балл для каждого ученика. Что нужно сделать, чтобы вычислить сумму баллов каждого студента по данному предмету?

- В столбцы В, С, D внести оценки по новому предмету;
- создать новую таблицу;
- **изменить формулу в столбце Е;**
- изменить список группы в столбце А

39. Рабочая книга электронной таблицы состоит из:

- **рабочих листов;**

- рабочих полей;
 - столбцов;
 - строк.
40. В электронной таблице ячейкой называют:
- горизонтальный столбец;
 - вертикальный столбец;
 - **пересечение строки и столбца;**
 - темный прямоугольник на экране.
41. Ввод формул в электронную таблицу начинается со знака:
- \$
 - f
 - =
 - @.
42. Легенда в электронной таблице используется для:
- пояснения формул;
 - описания расчетов;
 - **пояснения диаграммы;**
 - записи заголовка диаграммы.
43. В электронных таблицах можно скрыть:
- **столбец;**
 - имя ячейки;
 - содержимое ячейки.
44. Заголовки столбцов электронной таблицы обозначаются:
- только числами;
 - буквами и числами;
 - **латинскими буквами;**
 - русскими буквами.
45. В строке формул электронной таблицы отображается содержимое:
- первой ячейки;
 - **текущей ячейки;**
 - столбца;
 - строки.
46. Выберите правильное определение понятия «база данных»:
- таблица, хранящая определенные данные;
 - **организованная структура для хранения и обработки данных;**
 - табличный процессор обработки данных.
47. Выберите правильные характеристики полей базы данных:
- имя;
 - размер;
 - формат;
 - тип;
 - **все ответы верны.**
48. Укажите неправильные варианты ответов! Запросы бывают:
- на выборку данных;
 - **хранения данных;**
 - на обновление данных;
 - итоговый;
 - **фильтры данных;**
 - с параметром
49. Что такое форма в базе данных?
- средство для отбора данных;
 - **средство для ввода и корректировки данных;**

- средство для оформления экрана.

Пакет преподавателя

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
правильный ответ	1	3	3, 4	1, 3	3	3	2, 3	2, 3	3	2	1	1	1	3	2	1	2

№ задания	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
правильный ответ	2	4	2	3	1	1	1	2	3	3	3	1	2	1	2	3	4

№ задания	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49		
правильный ответ	4	3	4	4	3	1	3	3	3	1	3	2	2	5	2		

Задание для тестированного контроля по разделу «Основы алгоритмизации и программирования» (ОК 4,5,9)

Из каждого блока варианта студент выбирает по одной задаче в соответствии со своим уровнем подготовки. Таким образом студенту необходимо выполнить три задания.

Вариант 1

Линейная структура

1. Составьте программу для вычисления значения выражения по формуле (все переменные имеют действительные значения)

$$e^x - \frac{y^2 + 12xy - 3x^2}{18y - 1}$$

2. Известна длина окружности. Найти площадь круга, ограниченного этой окружностью.
3. Найти сумму цифр заданного четырехзначного числа.

Структура ветвления

4. Вычислить значение функции:

$$F(x) = \begin{cases} x^2 - 3x + 9, & \text{если } x \leq 3 \\ \frac{1}{x^3 + 6}, & \text{если } x > 3 \end{cases}$$

5. Даны два угла треугольника (в градусах). Определить, существует ли такой треугольник, и если да, то будет ли он прямоугольным.
6. Даны действительные числа a, b, c . Удвоить эти числа, если $a \geq b \geq c$, и заменить их абсолютными значениями, если это не так.
7. Для каждой введенной цифры (0-9) вывести соответствующее ей название на английском языке (0-zero, 1-one, 2-two,...).

Циклические структуры

8. Составить программу для вычисления значений функции $F(x)$ на отрезке $[a, b]$ с шагом h . Результат представить в виде таблицы, первый столбец которой-значения аргумента, второй –соответствующие значения функции. $F(x) = x - \text{Sin}x$
9. Начав тренировки, спортсмен в первый день пробежал 10 км. Каждый день он увеличивал дневную норму на 10% нормы предыдущего дня. Какой суммарный путь пробежит спортсмен за 7 дней?
10. Одноклеточная амёба каждые 3 часа делится на 2 клетки. Определить, сколько амёб будет через 3, 6, 9, 12,..., 24 часа.

Вариант 2

Линейная структура

1. Составьте программу для вычисления значения выражения по формуле (все переменные имеют действительные значения)

$$\frac{b + \sqrt{b^2 + 4ac}}{2a} - a^3 c + b^{-3}$$

2. Дана сторона равностороннего треугольника. Найти площадь этого треугольника, его высоту, радиусы вписанной и описанной окружностей.
3. Найти произведение цифр заданного четырехзначного числа.

Структура ветвления

4. Вычислить значение функции:

$$F(x) = \begin{cases} x^2 + 4x + 5, & \text{если } x \leq 2 \\ \frac{1}{x^2 + 4x + 5}, & \text{если } x > 2 \end{cases}$$

5. Даны два действительных числа x и y не равные друг другу. Меньшее из этих двух чисел заменить половиной их суммы, а большее – их удвоенным произведением.
6. Дан круг радиуса R . Определить, поместится ли правильный треугольник со стороной a в этом круге.
7. Составить программу, которая по данному числу (1-12) выводит название соответствующего ему месяца.

Циклические структуры

8. Составить программу для вычисления значений функции $F(x)$ на отрезке $[a, b]$ с шагом h . Результат представить в виде таблицы, первый столбец которой – значения аргумента, второй – соответствующие значения функции. $F(x) = \sin^2 x$
9. Начав тренировки, спортсмен в первый день пробежал 10 км. Каждый день он увеличивал дневную норму на 10% нормы предыдущего дня. Какой суммарный путь пробежит спортсмен за 7 дней?
10. Одноклеточная амёба каждые 3 часа делится на 2 клетки. Определить, сколько амёб будет через 3, 6, 9, 12, ..., 24 часа.

Время на выполнение 90 минут.

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК 4,5,9)

1 вариант

1. В учебнике по информатике одновременно хранится информация ...

1. текстовая, графическая, числовая
2. графическая, звуковая и числовая
3. исключительно числовая информация
4. исключительно текстовая информация

2. Записная книжка обычно используется с целью ...

1. передачи информации
2. хранения информации
3. обработки информации
4. хранения, обработки и передачи информации

3. При перемещении или копировании в электронных таблицах относительные ссылки:

1. не изменяются;
2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;

4. преобразуются в зависимости от длины формулы.

4. Электронная таблица предназначена для:

1. обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
2. упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
3. визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
4. редактирования графических представлений больших объемов информации.

5. Расширение имени файла, как правило, характеризует:

1. время создания файла;
2. объем файла;
3. место, занимаемое файлом на диске;
4. тип информации, содержащейся в файле.

6. Система счисления – это ...

1. способ записи чисел с помощью заданного набора специальных знаков (цифр);
2. совокупность цифр 0, 1;
3. совокупность цифр I, V, X, L, C, D, M;
4. совокупность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9?

7. Минимальный состав персонального компьютера?

1. Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
2. Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
3. Принтер, клавиатура, монитор, память.
4. Дисплей, клавиатура, системный блок.

8. Укажите устройства ввода

1. Принтер, клавиатура, джойстик.
2. Мышь, световое перо, винчестер.
3. Графический планшет, клавиатура, сканер.
4. Телефакс, накопитель на МД, факс-модем.

9. Байт – это...

1. 1024 бит;
2. 0 бит;
3. 8 бит;
4. 1 бит.

10. Сколько бит в слове “информатика”?

1. 11
2. 88
3. 44
4. 1

11. Компьютер – это...

1. электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
2. устройство для хранения информации любого вида;
3. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
4. устройство для обработки аналоговых сигналов.

12. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в

оперативной памяти:

1. тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
2. объемом хранения информации;
3. возможность защиты информации;
4. способами доступа к хранимой информации.

13 Программное управление работой компьютера предполагает:

1. необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
2. выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
3. двоичное кодирование данных в компьютере;
4. использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

14. Файл - это ...

1. единица измерения информации
2. программа в оперативной памяти
3. текст, распечатанный на принтере
4. программа или данные на диске, имеющие имя

15. Алгоритм – это....

1. система точных и понятных предписаний (команд, инструкций, директив) о содержании и последовательности выполнения конечного числа действий, необходимых для решения любой задачи данного типа.
2. описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие. Совокупность повторяющихся действий – тело цикла
3. условие – выражение, находящееся между словом «если» и словом «то» и принимающее значение «истина» (ветвь «да») или «ложь» (ветвь «нет»).
4. действия, необходимых для решения любой задачи.

2 вариант**1. Система счисления – это ...**

1. способ записи чисел с помощью заданного набора специальных знаков (цифр);
2. совокупность цифр 0, 1;
3. совокупность цифр I, V, X, L, C, D, M;
4. совокупность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9?

2. Минимальный состав персонального компьютера?

1. Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
2. Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
3. Принтер, клавиатура, монитор, память.
4. Дисплей, клавиатура, системный блок.

3. Сколько бит в слове “информатика”?

1. 11
2. 88
3. 44
4. 1

4. Компьютер – это...

1. электронное вычислительное устройство для обработки чисел;

2. устройство для хранения информации любого вида;
3. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
4. устройство для обработки аналоговых сигналов.

5. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в

оперативной памяти:

1. тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
2. объемом хранения информации;
3. возможностью защиты информации;
4. способами доступа к хранимой информации.

6. В учебнике по информатике одновременно хранится информация ...

1. текстовая, графическая, числовая
2. графическая, звуковая и числовая
3. исключительно числовая информация
4. исключительно текстовая информация

7. Записная книжка обычно используется с целью ...

1. передачи информации
2. хранения информации
3. обработки информации
4. хранения, обработки и передачи информации

8. При перемещении или копировании в электронных таблицах относительные ссылки:

1. не изменяются;
2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
4. преобразуются в зависимости от длины формулы.

9. Электронная таблица предназначена для:

1. обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
2. упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
3. визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
4. редактирования графических представлений больших объемов информации.

10. Расширение имени файла, как правило, характеризует:

1. время создания файла;
2. объем файла;
3. место, занимаемое файлом на диске;
4. тип информации, содержащейся в файле.

11. Укажите устройства ввода

1. Принтер, клавиатура, джойстик.
2. Мышь, световое перо, винчестер.
3. Графический планшет, клавиатура, сканер.
4. Телефакс, накопитель на МД, факс-модем.

12. Байт – это...

1. 1024 бит;

2. 0 бит;
3. 8 бит;
4. 1 бит.

13. Алгоритм – это....

5. система точных и понятных предписаний (команд, инструкций, директив) о содержании и последовательности выполнения конечного числа действий, необходимых для решения любой задачи данного типа.
6. описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие. Совокупность повторяющихся действий – тело цикла
7. условие – выражение, находящееся между словом «если» и словом «то» и принимающее значение «истина» (ветвь «да») или «ложь» (ветвь «нет»).
8. действия, необходимых для решения любой задачи.

14. Программное управление работой компьютера предполагает:

1. необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
2. выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
3. двоичное кодирование данных в компьютере;
4. использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

15. Файл - это ...

5. единица измерения информации
6. программа в оперативной памяти
7. текст, распечатанный на принтере
8. программа или данные на диске, имеющие имя

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК 4,5,9)

1 вариант

1. Чем является телефонная линия связи при разговоре по телефону?

- А) устройством обработки информации
- Б) приемником информации
- В) источником информации
- Г) каналом передачи информации

2. Человек воспринимает информацию ...

- А) только с помощью зрения
- Б) только с помощью слуха
- В) всеми пятью органами чувств
- Г) только с помощью вкуса и осязания

3. Представление наших древнейших предков о мире дошли до нас благодаря носителям информации в виде ...

- А) магнитного диска
- Б) в виде наскальных рисунков, папирусов и т.д.
- В) звуковой волны
- Г) видеокассеты

4. Информация может храниться, передается, обрабатывается в виде ...

- А) знаков
- Б) сигналов
- В) символов
- Г) импульсов

5. Информация необходима, чтобы ...

- А) ориентироваться в изменяющейся обстановке
- Б) пополнять наши знания об окружающем мире
- В) принимать решения
- Г) решать разнообразные быденные и профессиональные задачи

6. Для человека устройством ввода информации является (являются) ...

- А) глаза
- Б) уши
- В) нос
- Г) язык

7. Получение одних информационных объектов из других путем выполнения некоторых алгоритмов называется ...

- А) обработкой информации
- Б) хранением информации
- В) передачей информации
- Г) приемом информации

8. Примером хранения текстовой информации могут служить ...

- А) разговор по сотовому телефону
- Б) репродукция картины
- В) графики и диаграммы
- Г) напечатанный в книге текст басни

9. В какой последовательности единицы измерения информации указаны в порядке возрастания?

- А) байт, килобайт, мегабайт, бит
- Б) килобайт, байт, бит, мегабайт
- В) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
- Г) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт

10. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:

- А) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
- Б) объемом хранения информации;
- В) возможность защиты информации;
- Г) способами доступа к хранимой информации.

11. Программное управление работой компьютера предполагает:

- А) необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
- Б) выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
- В) двоичное кодирование данных в компьютере;
- Г) использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

12. 128 бит – это ...

- А) 16 байт
- Б) 32 байт
- В) 64 байт
- Г) 8 байт

13. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

- А) размера экрана монитора;
- Б) тактовой частоты процессора;
- В) напряжения питания;
- Г) быстроты нажатия на клавиши.

14. Манипулятор "мышь" - это устройство:

- А) ввода информации;
- Б) модуляции и демодуляции;
- В) считывание информации;
- Г) для подключения принтера к компьютеру.

15. Постоянное запоминающее устройство служит для:

- А) хранения программы пользователя во время работы;
- Б) хранения постоянно используемых программ;
- В) хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;
- Г) постоянного хранения особо ценных документов.

2 вариант

1. Примером хранения текстовой информации могут служить ...

- А) разговор по сотовому телефону
- Б) репродукция картины
- В) графики и диаграммы
- Г) напечатанный в книге текст басни

2. В какой последовательности единицы измерения информации указаны в порядке возрастания?

- А) байт, килобайт, мегабайт, бит
- Б) килобайт, байт, бит, мегабайт
- В) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
- Г) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт

3. Чем является телефонная линия связи при разговоре по телефону?

- А) устройством обработки информации
- Б) приемником информации
- В) источником информации
- Г) каналом передачи информации

4. Человек воспринимает информацию ...

- А) только с помощью зрения
- Б) только с помощью слуха
- В) всеми пятью органами чувств
- Г) только с помощью вкуса и осязания

5. Представление наших древнейших предков о мире дошли до нас благодаря носителям информации в виде ...

- А) магнитного диска
- Б) в виде наскальных рисунков, папирусов и т.д.
- В) звуковой волны
- Г) видеокассеты

6. Информация может храниться, передается, обрабатывается в виде ...

- А) знаков
- Б) сигналов
- В) символов
- Г) импульсов

7. Программное управление работой компьютера предполагает:

- А) необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
- Б) выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
- В) двоичное кодирование данных в компьютере;
- Г) использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

8. 128 бит – это ...

- А) 16 байт
- Б) 32 байт
- В) 64 байт
- Г) 8 байт

9. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

- А) размера экрана монитора;
- Б) тактовой частоты процессора;
- В) напряжения питания;
- Г) быстроты нажатия на клавиши.

10. Манипулятор "мышь" - это устройство:

- А) ввода информации;
- Б) модуляции и демодуляции;
- В) считывание информации;
- Г) для подключения принтера к компьютеру.

11. Информация необходима, чтобы ...

- А) ориентироваться в изменяющейся обстановке
- Б) пополнять наши знания об окружающем мире
- В) принимать решения
- Г) решать разнообразные быденные и профессиональные задачи

12. Для человека устройством ввода информации является (являются) ...

- А) глаза
- Б) уши
- В) нос
- Г) язык

13. Получение одних информационных объектов из других путем выполнения некоторых алгоритмов называется ...

- А) обработкой информации
- Б) хранением информации
- В) передачей информации
- Г) приемом информации

14. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:

- А) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
- Б) объемом хранения информации;
- В) возможность защиты информации;
- Г) способами доступа к хранимой информации.

15. Постоянное запоминающее устройство служит для:

- А) хранения программы пользователя во время работы;
- Б) хранения постоянно используемых программ;
- В) хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;
- Г) постоянного хранения особо ценных документов.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний
за предыдущий период обучения (ОК 4,5,9)**

Вариант 1.

1. Массовое производство персональных компьютеров началось ...

- 1. в 40-ые годы
- 2. в 50-ые годы
- 3. в 80-ые годы
- 4. в 90-ые годы

2. За основную единицу измерения количества информации принят

- 1. 1 бод
- 2. 1 бит
- 3. 1 байт
- 4. 1 Кбайт

3. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от

- 1. размера экрана дисплея
- 2. частоты процессора
- 3. напряжения питания
- 4. быстроты нажатия на клавиши

4. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?

- 1. принтер

2. монитор
3. системный блок
4. модем

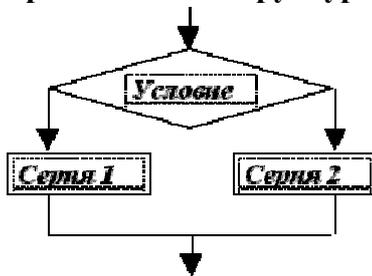
5. Файл - это ...

1. единица измерения информации
2. программа в оперативной памяти
3. текст, распечатанный на принтере
4. программа или данные на диске, имеющие имя

6. Свойством алгоритма является ...

1. результативность
2. цикличность
3. возможность изменения последовательности выполнения команд
4. возможность выполнения алгоритма в обратном порядке

7. Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?



1. цикл
2. ветвление
3. подпрограмма
4. линейная

8. Какую строку будет занимать запись Pentium после проведения сортировки по возрастанию в поле Опер. память?

21.wdb			
<input checked="" type="checkbox"/>	Компьютер	Опер. память	Винчестер
<input type="checkbox"/> 1	Pentium	16	2Гб
<input type="checkbox"/> 2	386DX	4	300Мб
<input type="checkbox"/> 3	486DX	8	800Мб
<input type="checkbox"/> 4	Pentium II	32	4Гб

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

9. Какой из способов подключения к Internet обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам

1. удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
2. постоянное соединение по оптоволоконному каналу
3. постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
4. терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу.

10. Разветвляющийся алгоритм – это

1. описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие

2. описание действий, которые выполняются однократно в заданном порядке.
3. алгоритм, в котором в зависимости от условия выполняется либо одна, либо другая последовательность действий.
4. алгоритм, который можно использовать в других алгоритмах, указав только его имя. Вспомогательному алгоритму должно быть присвоено имя.

11. Информация – это.....

1. сведения, передаваемые людьми различными способами – устно, с помощью сигналов или технических средств.
2. сведения, являющиеся объектом хранения, передачи и преобразования.
3. данные, находящиеся в компьютере.
4. знания, получаемые из Интернета.

12. Архитектура компьютера – это.....

1. описание компьютера на некотором общем уровне
2. информационные связи
3. оперативная память
4. запоминающее устройство.

13. Системное программное обеспечение – это.....

1. совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
2. совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами;
3. комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования.
4. совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

14. Гибкий диск, или дискета – это....

1. устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
2. устройство для резервного копирования больших объемов информации.
3. миниатюрный мобильный накопитель памяти размером с зажигалку, подсоединяемый к USB-порту.
4. накопитель на лазерных дисках.

15. В процессе редактирования текста изменяется ...

1. размер шрифта
2. параметры абзаца
3. последовательность символов, слов, абзацев
4. параметры страницы

Вариант 2.

1. **Общим свойством машины Бэббиджа и современного компьютера является способность обрабатывать**
 1. числовую информацию
 2. текстовую информацию
 3. звуковую информацию
 4. графическую информацию
2. **Чему равен 1 байт?**
 1. 10 бит

2. 10 Кбайт
3. 8 бит
4. 1 бод

3. При выключении компьютера вся информация стирается ...

1. на гибком диске
2. на CD-ROM диске
3. на жестком диске
4. в оперативной памяти

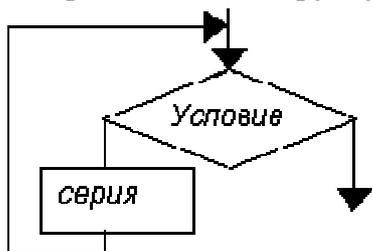
4. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?

1. от экрана вперед
2. от экрана назад
3. от экрана вниз
4. от экрана вверх

5. Какой из документов является алгоритмом?

1. правила техники безопасности
2. инструкция по получению денег в банкомате
3. расписание уроков
4. список класса

6. Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?



1. цикл
2. ветвление
3. подпрограмма
4. Линейная

7. В процессе редактирования текста изменяется ...

1. размер шрифта
2. параметры абзаца
3. последовательность символов, слов, абзацев
4. параметры страницы

8. Какие записи будут найдены после проведения поиска в поле Опер. память с условием >8?

21 .wdb			
<input checked="" type="checkbox"/>	Компьютер	Опер. память	Винчестер
<input type="checkbox"/>	1 Pentium	16	2Гб
<input type="checkbox"/>	2 386DX	4	300Мб
<input type="checkbox"/>	3 486DX	8	800Мб
<input type="checkbox"/>	4 Pentium II	32	4Гб

1. 1,2
2. 2,3
3. 3,4
4. 1,4

9. Какое из свойств не является свойством алгоритма?

1. Дискретность;
2. Детерминированность;
3. Результативность;
4. Своевременность.

10. Архив информации – это....

1. основные приемы по работе с таблицами
2. сохранение пользователем информации в специальном сжатом файле с последующим извлечением ее из этого файла.
3. создание, копирование, перемещение и удаление файлов.
4. специальная папка, которая используется для просмотра содержимого дисков.

11. Винчестер – это.....

1. единственный носитель внешней памяти, используемый в процессе обработки информации.
2. устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
3. устройство для резервного копирования больших объемов информации.
4. это миниатюрный мобильный накопитель памяти размером с зажималку, подключаемый к USB-порту.

12. Программное обеспечение – это.....

1. совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
2. это комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования.
3. это совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами;
4. это совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

13. Кто обосновал схему компьютера с однопроцессорной архитектурой?

1. Готфрид Вильгельм
2. Джон фон Нейман
3. Герман Холлерит
4. Чарльз Беббидж.

14. Локальная сеть – это.....

1. физическая конфигурация сети в совокупности с ее логическими характеристиками.
2. группа из нескольких компьютеров, соединенных между собой посредством кабелей, используемых для передачи информации между компьютерами.
3. вид связи, которая используется при описании основной компоновки сети.
4. телефонная связь для выхода в Интернет.

15. Чему равен 1Гб?

1. 8 Мбайт
2. 1024 Кбайт
3. 1024 Мбайт
4. 32 Мбайта.

Вариант 3.

1. Первые ЭВМ были созданы ...

1. в 40-ые годы
2. в 60-ые годы
3. в 70-ые годы
4. в 80-ые годы

2. Чему равен 1 Кбайт ...

1. 1000 бит
2. 1000 байт
3. 1024 бит
4. 1024 байт

3. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?

1. CD-ROM дисковод
2. жесткий диск
3. дисковод для гибких дисков
4. микросхемы оперативной памяти

4. В целях сохранения информации гибкие диски необходимо оберегать от ...

1. холода
2. света
3. магнитных полей
4. перепадов атмосферного давления

5. В оперативной памяти компьютера хранятся ...

1. только программы
2. программы и данные
3. только данные
4. файлы

6. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются ...

1. гарнитура, размер, начертание
2. отступ, интервал
3. поля, ориентация
4. стиль, шаблон

7. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать

1. размер шрифта
2. тип файла
3. параметры абзаца
4. размеры страницы

8. Какую строку будет занимать запись Pentium II после проведения сортировки по возрастанию в поле Винчестер?

21.wdb			
<input checked="" type="checkbox"/>	Компьютер	Опер. память	Винчестер
<input type="checkbox"/> 1	Pentium	16	2Гб
<input type="checkbox"/> 2	386DX	4	300Мб
<input type="checkbox"/> 3	486DX	8	800Мб
<input type="checkbox"/> 4	Pentium II	32	4Гб

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

9. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@mtu-net.ru. Каково имя владельца этого электронного адреса?

1. ru
2. mtu-net.ru
3. user_name
4. mtu-net

10. Проводная связь – это

1. это технология, позволяющая создавать вычислительные сети, полностью соответствующие стандартам для обычных проводных сетей (например, Ethernet), без использования кабельной проводки.
2. связь, при которой сообщения передаются по проводам посредством электрических сигналов
3. представляет собой систему распределенной обработки информации, состоящую как минимум из двух компьютеров, взаимодействующих между собой с помощью специальных средств связи.
4. связь по электрическим проводам.

11. Прикладное программное обеспечение – это....

1. совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
2. комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования;
3. совокупность всех программ, используемых компьютерами, и область деятельности по их созданию и применению;
4. совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

12. Массовое производство персональных компьютеров началось

1. в 40-ые годы
2. в 50-ые годы
3. в 80-ые годы
4. в 90-ые годы

13. В процессе редактирования текста изменяется ...

1. размер шрифта
2. параметры абзаца
3. последовательность символов, слов, абзацев
4. параметры страницы

14. Архитектура компьютера – это.....

1. описание компьютера на некотором общем уровне
2. информационные связи
3. оперативная память
4. запоминающее устройство.

15. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?

1. от экрана вперед
2. от экрана назад
3. от экрана вниз
4. от экрана вверх

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену (ОК 4,5,9)

1. Форматы графических файлов
2. Классификация программного обеспечения
3. Компьютерные вирусы и признаки их проявления
4. Сервисы сети Интернет
5. Понятие облачных технологий
6. Облачные хранилища
7. Программы - архиваторы
8. Векторная графика. Достоинства и недостатки. Области применения
9. Растровая графика. Достоинства и недостатки
10. Классификация антивирусных программ
11. Классификация вирусов по среде обитания
12. Цветовые модели. Понятие цвета
13. Поисковые электронные системы. Виды, назначение и возможности.
14. Характеристика форматов графических файлов JPEG и GIF
15. Автоматизированные системы управления. Классификация.
16. Автоматизированное рабочее место

Задачи (практические работы) для подготовки к экзамену (ОК 4,5,9)

1. WORD. Набрать текст, разбить его на 2 колонки, оформить, применив палитру, анимацию и различные виды шрифтов. Создать гиперссылку.
2. WORD. Набрать текст, добавить таблицу. Сделать расчет в таблице.
3. WORD. Используя панель инструментов Рисование создать структурную схему. Дополнить текстом. Вставить верхний колонтитул и концевую сноску.
4. WORD. Набрать текст и добавить рисунок из графического редактора Paint. Оформить художественную рамку.
5. Word. Создать поздравительную открытку, объекты сгруппировать.
6. Word. Создать визитную карточку. Объекты сгруппировать.
7. Word. Набрать текст, сделать вставку таблицы из редактора Excel.
8. Excel. Создать таблицу, сделать расчет, используя абсолютные адреса, по полученным данным построить диаграмму.
9. Excel. Создать таблицу, сделать расчет, используя функцию просмотр, по полученным данным построить диаграмму.

10. Excel. Создать таблицу, сделать расчет, используя логическую функцию Если, по полученным данным построить гистограмму.
11. PowerPoint. Создать презентацию из 5 слайдов, используя различные шаблоны авто-разметки и оформления. Настроить анимацию и переход слайдов.
12. PowerPoint. Создать презентацию из 5 слайдов, используя различные шаблоны авто-разметки и оформления. Настроить анимацию. В презентации использовать гиперссылку.
13. БД ACCESS. Создать базу данных. Сделать запрос на выборку, форму, отчет. В запросе рассчитать сумму, добавить условие отбора.
14. WINRAR. Заархивировать несколько файлов в один архив. Создать самораспаковывающийся архив.
15. Movie Maker. Создать видеофильм из 10 кадров. Использовать видеопереходы, видеоэффекты, названия
16. Word. Используя редактор формул, напечатать текст с формулами.
17. Photoshop. Создать новый холст. Перенести несколько фрагментов изображений из других фото. Добавить текстовую надпись
18. Photoshop. Отредактировать рисунок, используя возможности инструмента “лассо”, штамп.
19. Photoshop. Создать кнопки с текстовыми надписями. Применить различные виды эффектов.
20. БД ACCESS. Создать базу данных из двух связанных таблиц. Создать запрос, форму, отчет.
21. WORD. Создать многоуровневый нумерованный список
22. WORD. Создать различные виды списков. Выбрать нестандартный знак маркированного списка
23. WORD. Создать схематическую цикловую диаграмму
24. WORD. Создать схематическую организационную диаграмму
25. WORD. Специальной вставкой связать документ Word с файлом из Excel.
26. Movie Maker. Создать видеофильм из 10 кадров. Использовать видеопереходы, видеоэффекты, названия. Добавить звук.
27. WORD. Создать поздравительный плакат. Применить анимацию и объекты Word Art
28. Excel. Создать таблицу. Рассчитать MIN, MAX, СРЗНАЧ. Построить объемную гистограмму
29. Excel. Создать и оформить таблицу. По полученным значениям построить диаграмму.
30. Поисковая система Гарант, Консультант Плюс. Поиск справочно-правовой информации.
31. Macromedia Flash. Анимация движения.
32. Macromedia Flash. Анимация формы.
33. Macromedia Flash. Создание flash анимации.
34. Сохранить документы в облачном хранилище Google и предоставить доступ преподавателю.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ЕН.03 Информатика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ЕН.03 Информатика направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1	
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	2	
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	2	1
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2	1
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2	1
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1, 2	1
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1, 2	1
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1, 2	1
ПК 1.1.	Выявлять потребность в товарах.	1, 2	1
ПК 1.2.	Осуществлять связи с поставщиками и по-	1, 2	1

	требителями продукции.		
ПК 1.3.	Управлять товарными запасами и потоками.	1, 2	1
ПК 1.4.	Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.	1, 2	1
ПК 2.1.	Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.	1, 2	1
ПК 2.2.	Организовывать и проводить оценку качества товаров.	1, 2	1
ПК 2.3.	Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.	1, 2	1
ПК 3.1.	Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.	1, 2	1
ПК 3.2.	Планировать выполнение работ исполнителями.	1, 2	1
ПК 3.3.	Организовывать работу трудового коллектива.	1, 2	1
ПК 3.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	1, 2	1
ПК 3.5.	Оформлять учетно-отчетную документацию.	1, 2	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1- использовать изученные прикладные программные средства;

знать:

31 - основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;

32 - базовые системные продукты и пакеты прикладных программ.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Раздел 1. Автоматизированная обработка информации.				
1.1	Автоматизация обработки информации. Понятие автоматизированной информационной системы и их основополагающие принципы. Структура автоматизированной информационной системы.	устный опрос,	конспект	ОК 1-9, ПК-1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3, 3.4,3.5	Знать: 31, 32 Уметь: У1

2.	Раздел 2. Общий состав и структура персонального компьютера.				
2.1	Функциональная схема персонального компьютера. Процессор. Запоминающие устройства. Устройства ввода-вывода.	тестирование	конспект	ОК 1-9, ПК-1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3, 3.4,3.5	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.	Раздел 3. Системы и сети.				
3.1	Понятие вычислительной системы и область применения. Общие сведения системы коллективного доступа. Многомашинные и многопроцессорные ВС.	тестирование	конспект	ОК 1-9, ПК-1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3, 3.4,3.5	Знать: 31, 32 Уметь: У1
4.	Раздел 4. Обработка документов с использованием текстового процессора MS MS Word.	тестирование	конспект	ОК 1-9, ПК-1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3, 3.4,3.5	Знать: 31, 32 Уметь: У1
5.	Раздел 5. Подготовка презентации с помощью программы PowerPoint.				
	Назначение и возможности программы презентаций MS PowerPoint. Создание слайдов. Оформление презентации. Добавление к презентации мультимедийных объектов. Показ презентации.	тестирование	конспект	ОК 1-9, ПК-1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3, 3.4,3.5	Знать: 31, 32 Уметь: У1
6.	Раздел 6. Обработка документов с использованием табличного процессора MS Excel.				
6.1	Автоматизация ввода данных в таблицах MS Excel. Сортировка данных.	тестирование	конспект	ОК 1-9, ПК-1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3, 3.4,3.5	Знать: 31, 32 Уметь: У1
7.	Раздел 7. Работа в сети Интернет				
7.1	Инструментальные средства создания Web-сайтов. Основные подходы создания сайта.	карточки	конспект	ОК 1-9, ПК-1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2,	Знать: 31, 32 Уметь: У1

				2.3,3.1, 3.2,3.3, 3.4,3.5	
8	Раздел 8. Безопасность информации.				
8.1	Защита информации. Антивирусные программы.	тестирование	конспект	ОК 1-9, ПК-1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3, 3.4,3.5	Знать: 31, 32 Уметь: У1

2. Показатели, критерии оценки компетенций
2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Автоматизированная обработка информации.			
1.1	Автоматизация обработки информации. Понятие автоматизированной информационной системы и их основополагающие принципы. Структура автоматизированной информационной системы.	ОК 1-9, ПК-1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3, 3.4,3.5	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференцированного зачета
2.	Раздел 2. Общий состав и структура персонального компьютера.			
2.1	Функциональная схема персонального компьютера. Процессор. Запоминающие устройства. Устройства ввода-вывода.	ОК 1-9, ПК-1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3, 3.4,3.5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.	Раздел 3. Системы и сети.			
3.1	Понятие вычислительной системы и область применения. Общие сведения системы коллективного доступа. Многомашинные и многопроцессорные ВС.	ОК 1-9, ПК-1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3, 3.4,3.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета
4.	Раздел 4. Обработка документов с использованием текстового процессора MS MS Word.	ОК 1-9, ПК-1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3, 3.4,3.5	Вопросы для дифференцированного зачета	Вопросы для дифференцированного зачета
5.	Раздел 5. Подготовка презентации с помощью программы PowerPoint.			
	Назначение и возможности программы презентаций MS PowerPoint. Создание слай-	ОК 1-9, ПК-1.1,1.2, 1.3,1.4,	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

	дов. Оформление презентации. Добавление к презентации мультимедийных объектов. Показ презентации.	2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3, 3.4,3.5		
6.	Раздел 6. Обработка документов с использованием табличного процессора MS Excel.			
6.1	Автоматизация ввода данных в таблицах MS Excel. Сортировка данных.	ОК 1-9, ПК- 1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3, 3.4,3.5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
7.	Раздел 7. Работа в сети Интернет			
7.1	Инструментальные средства создания Web-сайтов. Основные подходы создания сайта.	ОК 1-9, ПК- 1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3, 3.4,3.5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
8	Раздел 8. Безопасность информации.			
8.1	Защита информации. Анти-вирусные программы.	ОК 1-9, ПК- 1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3, 3.4,3.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

- 3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Автоматизированная обработка информации (ОК 1-9, ПК-1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3, 3.4,3.5)

1. Автоматизация обработки информации.
2. Понятие автоматизированной информационной системы и их основополагающие принципы.
3. Структура автоматизированной информационной системы.
4. Классификация автоматизированной информационной системы.

Общий состав и структура персонального компьютера (ОК 1-9, ПК-1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3, 3.4,3.5)

1. Функциональная схема персонального компьютера
2. Процессор.
3. Запоминающие устройства.
4. Устройства ввода-вывода.

Системы и сети (ОК 1-9, ПК-1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3, 3.4,3.5)

1. Понятие вычислительной системы и область применения.
2. Общие сведения системы коллективного доступа.
3. Многомашинные и многопроцессорные ВС.
4. Локальные и глобальные сети.
5. Топологии сети.
6. Методы передачи сообщений.
7. Информационно-поисковые системы.
8. Определение и классификация.
9. Алгоритм формирования запросов.
10. Общие требования.

Обработка документов с использованием текстового процессора MS Word (ОК 1-9, ПК-1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3, 3.4,3.5)

1. Для чего используются текстовые редакторы?
2. Каков стандартный формат страницы документа?
3. Что такое абзац?
4. Как вывести на экран нужную Панель Инструментов?
5. Что такое курсор?
6. Как сохранить документ на диске?
7. Почему пробел ставится после знаков препинания, а не перед?
8. Как перейти к новой строке внутри абзаца?

Подготовка презентации с помощью программ MS PowerPoint (ОК 1-9, ПК-1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3, 3.4,3.5)

1. Назначение и возможности программы презентаций MS PowerPoint.
2. Создание слайдов.
3. Оформление презентации.
4. Добавление к презентации мультимедийных объектов.
5. Показ презентации.

Обработка документов с использованием табличного процессора MS Excel (ОК 1-9, ПК-1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3, 3.4,3.5)

1. Автоматизация ввода данных в таблицах MS Excel.
2. Сортировка данных. Поиск, фильтрация данных.
3. Копирование данных и форматов.
4. Графическое представление данных.
5. Выполнение расчетов с использованием Мастера функций.

Работа в сети Интернет (ОК 1-9, ПК-1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3, 3.4,3.5)

1. Инструментальные средства создания Web-сайтов.
2. Основные подходы создания сайта.

Безопасность информации (ОК 1-9, ПК-1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3, 3.4,3.5)

1. Защита информации.
2. Антивирусные программы.
3. Архивирование файлов.
4. Общие сведения.
5. Архиваторы WinZip, WinRar

**Задание для тестированного контроля по разделу
Общий состав и структура персонального компьютера
(ОК 1-9, ПК-1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3, 3.4,3.5)**

Вариант 1

1. Комплекс технических средств, предназначенных для автоматической обработки информации в процессе решения вычислительных и информационных задач это...?
 1. Электронно - вычислительная машина
 2. Персональный компьютер
 3. Архитектура ЭВМ
 4. СуперЭВМ
2. К основным характеристикам ЭВМ относятся...?
 1. Быстродействие, производительность, емкость запоминающих устройств
 2. Емкость оперативной памяти (ОЗУ) и внешней памяти (ВЗУ)
 3. Надежность, точность, достоверность
 4. Все варианты верны
3. Внутренняя память компьютера делится на...?
 1. Оперативная и постоянная
 2. Оперативная и кэш-память
 3. Постоянная и кэш-память
 4. Все варианты верны
4. Укажите верное (ые) высказывание (я):
 1. Устройство ввода – предназначено для обработки вводимых данных.
 2. Устройство ввода – предназначено для передачи информации от человека машине.
 3. Устройство ввода – предназначено для реализации алгоритмов обработки, накопления и передачи информации.
 4. Все варианты верны
5. Назовите классификацию электронно – вычислительных машин по принципу действия...?
6. Назовите схемные логические элементы...?
7. В аппаратные средства архитектуры ЭВМ входят...
 1. Структура системы, организация памяти, организация ввода/вывода, принципы управления

2. Операционные системы, системы программирования, прикладное программное обеспечение
 3. Система команд, форматы данных, алгоритмы выполнения операций
 4. Все варианты верны
8. Устройства, непосредственно участвующие в обработке информации (процессор, со-процессор, оперативная память), соединяются с остальными устройствами единой магистралью – шиной.

Про что идет речь?

1. Магистрально – модульный принцип
 2. Аппаратные средства ЭВМ
 3. Принцип открытой архитектуры
 4. Программные средства ЭВМ
9. Какое устройство изображено на рисунке?
1. Жесткий диск
 2. Видеокарта
 3. Оперативная память
 4. Процессор
10. Устройство, отвечающее за выполнение арифметических, логических операций и операций управления, записанных в машинном коде...?
1. ЭВМ
 2. Процессор
 3. Оперативная память
 4. Жесткий диск
11. К основным характеристикам микропроцессора относится...?
1. Тип микропроцессора, быстродействие
 2. Тактовая частота, разрядность
 3. Тип микропроцессора, быстродействие микропроцессора, тактовая частота микропроцессора, разрядность процессора.
 4. Все варианты верны
12. Назовите что в общем случае содержит в себе Центральный процессор ...?
13. Команды пересылки это...?
14. Производят над операндами логические операции, например, логическое И, логическое ИЛИ, исключающее ИЛИ, очистку, инверсию, разнообразные сдвиги (вправо, влево, арифметический сдвиг, циклический сдвиг)...?

Про что идет речь?

1. Команды пересылки
 2. Логические команды
 3. Арифметические команды
 4. Команды переходов
15. По назначению регистры различаются...?
1. Аккумулятор, флаговые, общего назначения
 2. Индексные, указательные
 3. Сегментные, управляющие
 4. Все варианты верны
16. Состоит из большого числа сходных процессоров, которые выполняют одну и ту же последовательность команд применительно к разным наборам данных.

Про что идет речь?

1. Матричный процессор
2. Векторный процессор
3. Центральный процессор
4. Микропроцессор

17. Какой цифре на рисунке соответствуют порты для подключения акустической системы...?(см. рисунок)

18. Набор микросхем (может быть и в одной микросхеме), являющийся интерфейсом между составными частями компьютера, такими, как ЦП, ОЗУ, ПЗУ, Порты ввода/вывода...?

1. Шина
2. Видеокарта
3. Чипсет
4. Слот

19. Перечислите группы микропроцессоров...?

20. Шины данных это ...?

1. Шина передает системный тактовый сигнал для синхронизации периферийных устройств, подключенных к компьютеру
2. Все шины, которые используются для передачи данных между процессором компьютера и периферией
3. Позволяет подключать дополнительные компоненты, такие как звуковые или ТВ карты
4. Позволяет процессору взаимодействовать с периферийными устройствами.

Вариант 2

1. Сложная система взаимосвязанных аппаратных средств, способных работать с информацией и рассчитанная на самостоятельную работу одного пользователя это...?

1. Электронно - вычислительная машина
2. Персональный компьютер
3. Архитектура ЭВМ
4. СуперЭВМ

2. Внутренние устройства системного блока компьютера ...?

1. Материнская плата, процессор
2. Видеокарта, графическая карта
3. Сетевой адаптер, звуковая карта
4. Все варианты верны

3. Внешняя память компьютера делится на...?

1. Внешние запоминающие устройства и их носители
2. Оперативная и постоянная
3. Жесткий магнитный диск
4. Все варианты верны

4. Укажите верное (ые) высказывание (я):

1. Устройство вывода – предназначено для программного управления работой ПК.
2. Устройство вывода – предназначено для обучения, для игры, для расчетов и для накопления информации.
3. Устройство вывода – предназначено для передачи информации от машины человеку.
4. Все варианты верны

5. Назовите классификацию электронно – вычислительных машин по способу организации вычислительного процесса ...?

6. Назовите базовые логические операции и схемы...?

7. В программное обеспечение архитектуры ЭВМ входят...?

1. Структура системы, организация памяти, организация ввода/вывода, принципы управления
2. Операционные системы, системы программирования, прикладное программное обеспечение
3. Система команд, форматы данных, алгоритмы выполнения операций

4. Все варианты верны
8. Обмен информацией между отдельными устройствами ЭВМ производится по трем многоуровневым шинам, соединяющим все модули, - шине данных, шине адресов и шине управления.
Про что идет речь?
 1. Аппаратные средства ЭВМ
 2. Программные средства ЭВМ
 3. Магистрально – модульный принцип
 4. Принцип открытой архитектуры
9. Какое устройство изображено на рисунке?
 1. Жесткий диск
 2. Видеокарта
 3. Оперативная память
 4. Сетевая карта
10. Процессор – это...?
 1. Процессор, реализованный в виде одной микросхемы или комплекта из нескольких специализированных микросхем
 2. Количество импульсов, создаваемых генератором за 1 секунду
 3. Максимальное количество разрядов двоичного кода, которые могут обрабатываться или передаваться одновременно
 4. Устройство, отвечающее за выполнение арифметических, логических операций и операций управления, записанных в машинном коде
11. Число элементарных операций, выполняемых микропроцессором в единицу времени (операции/секунда)...это?
 1. Тип микропроцессора
 2. Быстродействие микропроцессора
 3. Тактовая частота микропроцессора
 4. Разрядность процессора.
12. К какому устройству относятся арифметико-логическое устройство, устройство управления и регистры...?
13. Арифметические команды это...?
14. Предназначены для изменения обычного порядка последовательного выполнения команд. Про что идет речь?
 1. Команды пересылки
 2. Логические команды
 3. Команды переходов
 4. Арифметические команды
15. По типу приёма и выдачи информации различают типы регистров:
 1. Сдвиговые регистры, параллельные регистры
 2. Сегментные регистры, управляющие регистры
 3. Индексные регистры, флаговые регистры
 4. Все варианты верны
16. Векторный процессор...?
 1. Состоит из большого числа сходных процессоров, которые выполняют одну и ту же последовательность команд применительно к разным наборам данных
 2. Обеспечивает параллельное выполнение операций над массивами данных
 3. Соединяет процессор с северным мостом или контроллером памяти МСН
 4. Система из нескольких параллельных процессоров, разделяющих общую память
17. Какой цифре на рисунке соответствуют специализированные порты для подключения клавиатуры и мыши...?
18. Важнейшая часть ПК, содержащая его основные электронные компоненты...?
 1. Шина

2. Чипсет
 3. Видеокарта
 4. Системная плата
19. Перечислите типы материнских плат...?
20. Шина ввода-вывода
1. Связаны с определенными участками процессора и позволяют записывать и читать данные из оперативной памяти
 2. Эти шины питают электричеством различные, подключенные к ним устройства
 3. Позволяет процессору взаимодействовать с периферийными устройствами
 4. Предназначена для передачи информации между процессором и основной памятью

Правильные ответы

<i>№ во-проса</i>	<i>Ответы для варианта 1</i>	<i>Ответы для варианта 2</i>
1	а	б
2	г	г
3	а	а
4	б	в
5	Аналоговые, цифровые, гибридные	многопроцессорные;однопроцессорные; параллельные; последовательные
6	И конъюнкция, ИЛИ дизъюнкция, НЕ отрицание	триггер , регистр, сумматор, шифратор, дешифратор
7	а	б
8	в	в
9	г	в
10	б	г
11	в	б
12	Арифметико-логическое устройство (АЛУ), Устройство управления, Регистры	Центральный процессор
13	данных не требуют выполнения никаких операций над операндами.	выполняют операции сложения, вычитания, умножения, деления, увеличения на единицу (инкрементирования), уменьшения на единицу (декрементирования) и т.д.
14	б	в
15	г	а
16	а	б
17	б	1,2
18	в	г
19	CISC, RISC, VLIW, MISC	AT, LPX, ATX, NLX
20	б	в

Критерии оценивания:

Максимальное время выполнения задания 30 минут.

Критерии оценки результата:

- «отлично» - ставится за правильное выполнение 20 заданий
- «хорошо»- ставится за правильное выполнение 17-19 заданий
- «удовлетворительно» - ставится за правильное выполнение 12-16 заданий
- «неудовлетворительно» - ставится за правильное выполнение 11 и менее заданий.

**Задание для тестированного контроля по разделу
Обработка документов с использованием текстового процессора MS Word (ОК 1-9,
ПК-1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3, 3.4,3.5)**

Вариант 1

1. **Word** – это...
 - А) текстовый процессор;
 - Б) Текстовый редактор;
 - В) Программа, предназначенная для редактирования текстового документа.
2. Какого способа выравнивания нет в Wordе.
 - А) выравнивание по левому краю;
 - Б) выравнивание по правому краю;
 - В) выравнивание по высоте.
3. Как удалить фрагмент текста?
 - А) установить курсор в нужное место текста и нажать клавишу Enter;
 - Б) выделить фрагмент текста и нажать клавишу Delete;
 - В) выделить фрагмент текста и нажать клавишу Insert.
4. **Форматирование** шрифта это...
 - А) процесс оформления символа;
 - Б) процесс оформления страницы;
 - В) изменение параметров введенных символов.
5. Какой из перечисленных ниже параметров не относится к параметрам абзаца:
 - А) ширина;
 - Б) отступ в первой строке;
 - В) кегль.
6. **Форматирование текста** – это...
 - А) исправление текста при подготовке к печати;
 - Б) изменение параметров введенных символов;
 - В) процесс оформления страницы, абзаца, строки, символа.
7. В текстовом процессоре при задании параметров страницы устанавливаются:
 - А) гарнитура, размер, начертание;
 - Б) отступ, интервал;
 - В) поля, ориентация.
8. Минимальным объектом, используемым в текстовом редакторе, является:
 - А) слово;
 - Б) пиксель;
 - В) абзац;
 - Г) символ.

Вариант 2

1. **WORD** – это...
 - А) текстовый процессор
 - Б) Текстовый редактор
 - В) Программа, предназначенная для редактирования текстового документа.
1. Какого способа выравнивания нет в WORDЕ.
 - А) выравнивание по левому краю
 - Б) выравнивание по правому краю
 - В) выравнивание по высоте
3. Как удалить фрагмент текста?
 - А) установить курсор в нужное место текста и нажать клавишу ENTER
 - Б) выделить фрагмент текста и нажать клавишу DELETE
 - В) выделить фрагмент текста и нажать клавишу Insert
4. **Форматирование** шрифта это...

- А) процесс оформления символа
 - Б) процесс оформления страницы
 - В) изменение параметров введенных символов
5. Какой из перечисленных ниже параметров не относится к параметрам абзаца:
- А) ширина
 - Б) отступ в первой строке
 - В) кегль
6. Форматирование текста – это...
- А) исправление текста при подготовке к печати
 - Б) изменение параметров введенных символов
 - В) процесс оформления страницы, абзаца, строки, символа
7. В текстовом процессоре при задании параметров страницы устанавливаются:
- А) гарнитура, размер, начертание
 - Б) отступ, интервал
 - В) поля, ориентация
8. Минимальным объектом, используемым в текстовом редакторе, является:
- А) слово
 - Б) пиксель
 - В) абзац
 - Г) символ
9. В процессе редактирования текста изменяется:
- А) размер шрифта
 - Б) параметры абзаца
 - В) последовательность символов, строк, абзацев
10. Что является основным структурным элементом таблицы:
- А) столбец
 - Б) строка
 - В) ячейка
11. В текстовом процессоре основными параметрами при задании параметров абзаца являются:
- А) гарнитура, размер, начертание
 - Б) отступ, интервал
 - В) поля, ориентация
12. В текстовом процессоре выполнение операции **Копирование** становится возможным после:
- А) сохранения файла
 - Б) установки курсора в определенное положение
 - В) выделения фрагмента текста
13. Как активизировать Главное меню
- А) щелчком мыши по кнопке Пуск
 - Б) щелчком мыши по рабочему полю
 - В) нажатием клавиши ENTER
14. Абзацем в текстовом процессоре является...
- А) выделенный фрагмент документа
 - Б) строка символов
 - В) фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши ENTER
15. Может ли заголовок располагаться в конце страницы?
- А) да
 - Б) нет
 - В) иногда
16. При печати документа на второй странице печатается несколько строк. Какие параметры документа необходимо изменить, чтобы документ умещался на одной странице?

- А) изменить начертание шрифта
 Б) уменьшить интервал между строками
 В) увеличить размер полей страницы
17. Какие символы используются для печати римских цифр?
 А) прописные латинские буквы
 Б) прописные русские буквы
 В) цифры
18. Основными элементами окна тестового процессора являются:
 А) строка заголовка, строка меню, панель инструментов, панель форматирования, рабочее поле, полоса прокрутки
 Б) строка заголовка, рабочее поле
 В) панель инструментов, палитра, рабочее поле
19. Чтобы сохранить текстовый документ в определенном формате, необходимо задать:
 А) размер шрифта
 Б) тип файла
 В) параметры абзаца
20. Как можно изменить размер рисунка?
 А) с помощью мыши или диалогового окна
 Б) только с помощью мыши
 В) только с помощью диалогового окна

Ответы на тест

В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
О	А	В	Б	В	В	В	В	Г	В	В	Б	В	А	В	Б	Б	А	А	Б	А

**Задание для тестированного контроля по разделу
 (ОК 1-9, ПК-1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3, 3.4,3.5)**

Вариант 1

1. Что такое Power Point?

1. прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций
2. прикладная программа для обработки кодовых таблиц
3. устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
4. системная программа, управляющая ресурсами компьютера

2. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

1. слайд
2. лист
3. кадр
4. рисунок

3. В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда *Создать (Новый) слайд*?

1. Показ слайдов
2. Вид
3. Файл
4. Вставка

4. Какая кнопка панели *Рисование* в программе Power Point меняет цвет контура фигуры?

1. цвет шрифта
2. тип линии
3. тип штриха
4. цвет линий

5. Команды добавления диаграммы в презентацию программы Power Point - ...

1. *Правка – Добавить диаграмму*
2. *Файл – Добавить диаграмму*
3. *Вставка – Диаграмма*
4. *Формат – Диаграмма*

6. Открытие панели WordArt в окне программы Power Point осуществляется с помощью команд:

1. *Вид – Панели инструментов – WordArt*
2. *Вид – WordArt*
3. *Вставка – WordArt*
4. *Сервис – Панели инструментов – WordArt*

7. В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда *Настройка анимации*?

1. *Показ слайдов*
2. *Формат*
3. *Файл*
4. *Вставка*

8. Клавиша F5 в программе Power Point соответствует команде ...

1. *Меню справки*
2. *Свойства слайда*
3. *Показ слайдов*
4. *Настройки анимации*

9. Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point?

1. *Enter*
2. *Del*
3. *Tab*
4. *Esc*

10. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint.

1. *.ppt*
2. *.gif*
3. *.jpg*
4. *.pps*

Вариант 2

1. Что такое презентация PowerPoint?

1. демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере
2. прикладная программа для обработки электронных таблиц
3. устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов
4. текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм

2. Запуск программы Power Point осуществляется с помощью команд ...

1. *Пуск – Главное меню – Программы – Microsoft Power Point*
2. *Пуск – Главное меню – Найти – Microsoft Power Point*
3. *Панели задач – Настройка – Панель управления – Microsoft Power Point*
4. *Рабочий стол – Пуск – Microsoft Power Point*

3. Выбор макета слайда в программе Power Point осуществляется с помощью команд

...

1. *Формат – Цветовая схема слайда*
2. *Формат – Разметка слайда*
3. *Вставка – Дублировать слайд*
4. *Правка – Специальная вставка*

4. Какая кнопка панели *Рисование* в программе Power Point меняет цвет внутренней области фигуры?

1. *цвет линий*

2. цвет заливки
3. стиль тени
4. цвет шрифта

5. Команды вставки картинки в презентацию программы Power Point...

1. Вставка – Объект
2. Вставка – Рисунок – Картинки
3. Формат – Рисунок – Картинки
4. Формат – Рисунок – Из файла

6. Применение фона к определенному слайду в презентации Power Point -

1. Формат – Фон – Применить
2. Формат – Фон – Применить ко всем
3. Вставка – Фон
4. Вид – Оформление – Фон

7. Команды вставки картинки в презентацию программы Power Point...

- a) Вставка – Объект
- b) Формат – Рисунок – Из файла
- c) Формат – Рисунок – Картинки
- d) Вставка – Рисунок – Картинки

8. Эффекты анимации отдельных объектов слай-

да презентации программы Power Point задаются командой ...

1. Показ слайдов – Настройка анимации
2. Показ слайдов – Эффекты анимации
3. Показ слайдов – Настройка действия
4. Показ слайдов – Настройка презентации

9. Выполнение команды Начать показ слай-

дов презентации программы Power Point осуществляет клавиша ...

1. F4
2. F3
3. F5
4. F7

10. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint.

1. .gif
2. .ppt
3. .jpg
4. .pps

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Var 1	a	a	d	d	c	a	a	c	d	a
Var 2	a	a	b	b	b	a	d	a	c	b

**Задание для тестированного контроля по разделу
Обработка документов с использованием табличного процессора MS Excel
(ОК 1-9, ПК-1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3, 3.4,3.5)**

1. Какой оператор не входит в группу арифметических операторов?

- a) -
- b) +
- c) &
- d) ^

2. Что из перечисленного не является характеристикой ячейки?

- a) имя

- b) адрес
 - c) размер
 - d) значение
3. Какое значение может принимать ячейка?
- a) числовое
 - b) текстовое
 - c) возвращенное
 - d) все перечисленные
4. Какой адрес будет иметь ячейка B12, если поменять вид адресации с A1 на R1C1?
- a) RBC12
 - b) R2C12
 - c) 12B
 - d) R12C2
5. Что может является аргументом функции?
- a) ссылка
 - b) константа
 - c) функция
 - d) все варианты верны
6. Указание адреса ячейки в формуле называется...
- a) ссылкой
 - b) функцией
 - c) оператором
 - d) именем ячейки
7. Программа Excel используется для...
- a) создания текстовых документов
 - b) создания электронных таблиц
 - c) создание графических изображений
 - d) все варианты верны
8. С какого символа начинается формула в Excel?
- a) =
 - b) +
 - c) пробел
 - d) все равно с какого
9. На основе чего строится любая диаграмма?
- a) книги Excel
 - b) графического файла
 - c) текстового файла
 - d) данных таблицы
10. В каком варианте правильно указана последовательность выполнения операторов в формуле?
- a) + и - затем * и /
 - b) операторы сравнения затем операторы ссылок
 - c) операторы ссылок затем операторы сравнения
 - d) * и / затем %

11. Минимальной составляющей таблицы является...
- a) ячейка
 - b) формула
 - c) книга
 - d) нет верного ответа
12. Для чего используется функция СУММ?
- a) для получения суммы квадратов указанных чисел
 - b) для получения суммы указанных чисел
 - c) для получения разности сумм чисел
 - d) для получения квадрата указанных чисел
13. Сколько существует видов адресации ячеек в Excel 97?
- a) один
 - b) два
 - c) три
 - d) четыре
14. Что делает Excel, если в составленной формуле содержится ошибка?
- a) возвращает 0 как значение ячейки
 - b) выводит сообщение о типе ошибки как значение ячейки
 - c) исправляет ошибку в формуле
 - d) удаляет формулу с ошибкой
15. Для чего используется диалоговое окно команды "Форма... "?
- a) для заполнения записей таблицы
 - b) для форматирования таблицы
 - c) для проверки орфографии на листе
 - d) для фильтрации записей таблицы по условию
16. Какая из ссылок является абсолютной?
- a) C22
 - b) R1C2
 - c) \$A\$5
 - d) #A#5
17. Упорядочивание значений диапазона ячеек в определенной последовательности называют...
- a) форматирование
 - b) фильтрация
 - c) группировка
 - d) сортировка
18. Если в диалоге "Параметрах страницы" установить масштаб страницы "не более чем на 1 стр. в ширину и 1 стр. в высоту" то при печати, если лист будет больше этого размера, ...
- a) страница будет обрезана до этих размеров
 - b) страница будет уменьшена до этого размера
 - c) страница не будет распечатана
 - d) страница будет увеличена до этого размера

19. Какой командой нужно воспользоваться чтобы вставить в столбец числа от 1 до 10500?
- a) команда "Заполнить" в меню "Правка"
 - b) команда "Ячейки..." в меню "Вставка"
 - c) команда "Ячейки..." в меню "Формат"
 - d) команда "Заменить..." в меню "Правка"
20. Какое форматирование применимо к ячейкам в Excel?
- a) обрамление и заливка
 - b) выравнивание текста и формат шрифта
 - c) тип данных, ширина и высота
 - d) все варианты верны

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний
за текущий период обучения (ОК 1-9, ПК-1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3, 3.4,3.5)**

**Тест 1
1 вариант**

1. Расширение текстового процессора Word:
- A) txt
 - Б) doc, docx
 - В) bmp
 - Г) exe
2. Что относится к текстовому процессору?
- A) блокнот
 - Б) WordPad
 - В) Microsoft Word
 - Г) AkelPad
3. Какими кнопками пользуются для вставки копированного текста из буфера обмена?
- A) ,
 - Б) ,
 - В) ,
 - Г) ,
4. Что является наименьшим элементом в текстовом документе?
- A) ячейка
 - Б) поле
 - В) пиксель
 - Г) символ
5. Клавиша клавиатуры для удаления одного символа слева от курсора:
- Delete
 - Space
 - Enter
 - Backspace
6. Пробел ставится:
- с двух сторон от знака препинания
 - перед знаком препинания
 - после знака препинания
 - по желанию
7. С какого знака начинается ввод формул в электронные таблицы?

- А) *
- Б) /
- В) >
- Г) =

8. Соотнесите кнопки и значения:

- А) 1) отменить объединение ячеек
- Б) 2) объединить ячейки
- В) 3) объединить по строкам
- Г) 4) объединить и поместить в центре

9. Выражение $5(A_2+C_3):3(2B_2-3D_3)$ в электронной таблице имеет вид:

- =5(A2+C3)/3(2B2-3D3)
- =5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)
- =5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))
- =5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))

2 вариант

1. Клавиша клавиатуры для удаления одного символа слева от курсора:

- А) Delete
- Б) Space
- В) Enter
- Г) Backspace

2. Расширение текстового процессора Word:

- А) txt
- Б) doc, docx
- В) bmp
- Г) exe

3. Что относится к текстовому процессору?

- А) блокнот
- Б) WordPad
- В) Microsoft Word
- Г) AkelPad

4. Какими кнопками пользуются для вставки копированного текста из буфера обмена?

- А) ,
- Б) ,
- В) ,
- Г) ,

5. Что является наименьшим элементом в текстовом документе?

- А) ячейка
- Б) поле
- В) пиксель
- Г) символ

6. Пробел ставится:

- с двух сторон от знака препинания
- перед знаком препинания
- после знака препинания
- по желанию

7. Выражение $5(A_2+C_3):3(2B_2-3D_3)$ в электронной таблице имеет вид:

- =5(A2+C3)/3(2B2-3D3)
- =5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)
- =5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))
- =5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))

8. С какого знака начинается ввод формул в электронные таблицы?

- А) *
- Б) /
- В) >
- Г) =

9. Соотнесите кнопки и значения:

- А) 1) отменить объединение ячеек
- Б) 2) объединить ячейки
- В) 3) объединить по строкам
- Г) 4) объединить и поместить в центре

Тест 2

Вариант 1

1. Перед отключением компьютера информацию можно сохранить:

- А) в оперативной памяти
- Б) во внешней памяти
- В) в процессоре

2. К системным программам относятся:

- А) BIOS
- Б) MS Windows
- В) MS Word
- Г) Paint
- Д) Linux
- Е) Драйверы
- Ж) Антивирусы

3. Назначение операционной системы:

- А) организовать взаимодействие пользователя с компьютером и выполнение всех других программ
- Б) редактирование, сохранение текстовых документов
- В) монтировать видео, фото и звуковую информацию
- Г) выводить информацию на экран или печатающее устройство

4. Операционная система – это:

- А) Word
- Б) Windows
- В) Basic

5. Укажите правильную запись имени файла:

- А) a.bgbK
- Б) stol.txt
- В) k1#. Logp
- Г) bas.e.txt

6. Файл tetris.com находится на диске С: в каталоге GAMES, который является подкаталогом DAY. Выбрать полное имя файла:

- А) C:/ tetris.com/ GAMES/ DAY
- Б) C:/ GAMES/ tetris.com
- В) C:/ DAY/ GAMES/ tetris.com
- Г) C:/ GAMES/ DAY/ tetris.com

7. Каталог – это:

- А) специальное место на диске, в котором хранятся имена файлов, сведения о размере файлов и т. д.

- Б) специальное место на диске, в котором хранятся программы, предназначенные для диалога с пользователем компьютера
- В) специальное место на диске, в котором хранятся программы пользователя

8. Путь к файлу – это

- А) поименованная область на диске
- Б) последовательность из имен каталогов, разделенных знаком «/»
- В) список файлов, собранных в одном каталоге

9. Читает всю программу целиком, делает ее перевод и создает законченный вариант программы на машинном языке, который затем и выполняется

Составьте слово из букв:

ПОМРИКОТЯЛ -

10. Сопоставьте типам программ их названия

- 1) Android
- А) Система управления базами данных
- 2) Photoshop
- Б) Антивирусная программа
- 3) WordPad
- В) Графический редактор
- 4) Avast
- Г) Система программирования
- 5) Winamp
- Д) Табличный процессор
- 6) Excel
- Е) Операционная система
- 7) Pascal
- Ж) Текстовый редактор
- 8) Access
- З) Медиа проигрыватель

Вариант 2

1. Напишите 1 словом на английском языке название простейшего графического редактора, который входит в состав MS Windows

Запишите ответ:

2. Для чего нужны прикладные программы

- А) решать какие-либо задачи в пределах данной проблемной области
- Б) решать математические задачи для определенного класса
- В) для поиска и удаления компьютерных вирусов
- Г) для распознавания текста и голоса

3. Для чего нужны инструментальные программы

- А) для разработки, корректировки или развития других прикладных или системных программ
- Б) для управления устройствами ввода и вывода компьютера
- В) для организации взаимодействия пользователя с компьютером и выполнения всех других программ
- Г) решать какие-либо задачи в пределах данной проблемной области

4. В прикладное программное обеспечение входят:

- А) языки программирования
- Б) операционные системы
- В) все программы, установленные на компьютере
- Г) текстовые редакторы

5. Программа, предназначенная для автоматизации процессов построения на экране дисплея графических изображений

- А) Графический редактор
- Б) Фотошоп
- В) Dіgesxt
- Г) Видеоковертер

6. Какая программа предназначена для работы с базами данных

- А) Табличный процессор
- Б) СУБД
- В) Графический редактор
- Д) Система программирования

7. К какой из типов программ относится MS Office

- А) Текстовый редактор
- Б) Табличный процессор
- В) Операционная система
- Г) Система программирования
- Д) Пакет прикладных программ

8. Путь к файлу – это

- А) поименованная область на диске
- Б) последовательность из имен каталогов, разделенных знаком «/»
- В) список файлов, собранных в одном каталоге

9. Читает всю программу целиком, делает ее перевод и создает законченный вариант программы на машинном языке, который затем и выполняется

Составьте слово из букв:

ПОМРИКОТЯЛ -

10. Сопоставьте типам программ их названия

- 1) Android
- А) Система управления базами данных
- 2) Photoshop
- Б) Антивирусная программа
- 3) WordPad
- В) Графический редактор
- 4) Avast
- Г) Система программирования
- 5) Winamp
- Д) Табличный процессор
- 6) Excel
- Е) Операционная система
- 7) Pascal
- Ж) Текстовый редактор
- 8) Access
- 3) Медиа проигрыватель

Ответы: 1) Б 2) А; Б; Д; Е; Ж 3) А 4) Б 5) Б 6) В 7) А 8) Б 9) "КОМПИЛЯТОР". 10) 1Е; 2В; 3Ж; 4Б; 5З; 6Д; 7Г; 8А; 11) "paint". 12) А 13) А 14) Г 15) А 16) Б 17) Д

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 1-9, ПК-1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3, 3.4,3.5)

Вариант 1

1. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется
А) коммутатором;
Б) сервером;
В) модемом
2. Какой инструмент в PAINT служит для рисования квадрата?
А) Многоугольник;
Б) Линия;
В) Прямоугольник.
3. Какой контур должна иметь закрашиваемая область для её заливки в PAINT?
А) Замкнутый;
Б) Окантованный;
В) Очерченный
4. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:
А) гарнитура, размер, начертание;
Б) отступ, интервал;
В) поля, ориентация
5. Как разбить текст на колонки в Word?
А) Вставка – Колонки;
Б) Главная – Колонки;
В) Разметка страницы – Колонки
6. Список
• конфеты
• мармелад
• шоколад
• вафли
в MS Word называется...
А) нумерованным;
Б) маркированным;
В) многоуровневым
7. Для создания таблицы в Word надо выполнить?
А) Разметка страницы – Вставить таблицу;
Б) Вставка – Таблица;
В) Главная - Таблица
8. Какая кнопка стандартной панели инструментов Excel вычисляет автоматически сумму нужного диапазона?
А) Сумма;
Б) Сложение;
В) Автосумма
9. С какого знака начинается формула в Excel?
А) двоеточие;
Б) тире;
В) равно
10. Как называется строка в Excel, которая содержит поле с именем активной ячейки, кнопок, управляющих вводом данных, и строки редактирования данных?
А) Строка инструментов;
Б) Строка формул;
В) Панель инструментов

Вариант 2

1. Программа, показывающая содержимое всех дисков, папок, файлов, хранящихся в компьютере, а также, позволяющая обращаться к внешней памяти (CD – диском, флэш – диском и другим устройствам) называется
А) Корзина;
Б) Мои документы;
В) Мой компьютер
2. Как называется папка для хранения документов пользователей, расположенная на Рабочем столе?
А) Мои документы;
Б) Корзина;
В) Мой компьютер
3. Формула в Excel не может ...
А) включать абсолютные ссылки;
Б) включать имена ячеек;
В) включать текст
4. Какой инструмент в Paint служит для рисования треугольника?
А) Прямая;
Б) Прямоугольник;
В) Многоугольник
5. Для вырезания выделенного текста в Word надо выполнить:
А) Главная – Вырезать;
Б) Вид – Вырезать;
В) Вставка - Вырезать
6. Для изменения ширины столбца таблицы в Word надо:
А) перетащить границу таблицы влево или вправо;
Б) перетащить границу столбца влево или вправо;
В) перетащить границу сетки влево
7. Для печати документа в Word надо выполнить:
А) Главная – Печать;
Б) Файл – Просмотр печати;
В) Файл – Печать
8. В Excel информацию можно вводить только
А) в активную ячейку;
Б) в рабочую ячейку;
В) в левую ячейку
9. В Excel при копировании формулы адрес ячейки B2 должен остаться постоянным. Для этого адрес надо записать так:
А) \$B2
Б) \$B\$2
В) B\$2
10. В Excel существует специальная подпрограмма, упрощающая процесс создания формул – это
А) Мастер диаграмм;
Б) Мастер функции;
В) Автосумма

Вариант 3

1. В Excel абсолютные ссылки в формулах используются для...
А) копирования формул;
Б) определения адреса ячейки;
В) определения фиксированного адреса ячейки
2. Что такое компьютерный вирус?

- А) прикладная программа;
 - Б) системная программа;
 - В) программы, которые могут "размножаться" и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документы.
3. Для чего предназначен текстовый процессор MS WORD
 - А) для создания, редактирования и проведения предпечатной подготовки текстовых документов;
 - Б) для редактирования небольших текстов, не требующих художественного оформления;
 - В) для создания, просмотра, модификации и печати текстовых документов.
 4. В графическом редакторе Paint для выбора цвета и закрашивания используется
 - А) Панель Палитра;
 - Б) Панель Инструментов;
 - В) Строка меню
 5. Что нужно в Paint сделать предварительно с рисунком для того, чтобы его переместить?
 - А) закрасить;
 - Б) выделить;
 - В) удалить
 6. Основным элементом презентации является
 - А) график;
 - Б) текст;
 - С) слайд
 7. Как в Word вставить буквицу в тексте?
 - А) Вставка – Буквица;
 - Б) Главная – Буквица;
 - В) Разметка страницы - Буквица
 8. Интервалы ячеек в Excel задаётся адресами первой и последней ячейки через
 - А) тире;
 - Б) точку с запятой
 - В) двоеточие
 9. В Excel, если в формуле адрес ячейки остаётся постоянным, то используют знак
 - А) #
 - Б) \$
 - В) %
 10. Архиваторами называют программы, которые
 - А) Переводят исходный текст на язык машинных команд
 - Б) Осуществляет упаковку и распаковку совокупности информации
 - В) Проверяют семантические ошибки в тексте

Вариант 4

1. Объект «Папка» в файловой системе Windows представляет собой контейнер, который может содержать
 - А) только файлы;
 - Б) файлы и папки;
 - В) только ярлыки и папки
2. Какая часть текста называется абзацем?
 - А) участок текста между двумя нажатиями клавиши Tab;
 - Б) участок текста между двумя нажатиями клавиши Enter;
 - В) участок текста между двумя точками.
3. Как в Paint провести строго горизонтальную или строго вертикальную линии?
 - А) Ctrl + линия;

- Б) Alt + линия;
 В) Shift + линия
4. Для изображения в Paint правильной фигуры (квадрата, круга) используется клавиша
 А) Shift
 Б) Ctrl
 В) Alt
5. В Word для объединения выделенных ячеек надо выполнить:
 А) Работа с таблицами - Макет – Вставить ячейки;
 Б) Работа с таблицами - Макет - Объединить ячейки;
 В) Работа с таблицами - Объединить ячейки
6. Как в Word установить в тексте верхние или нижние индексы?
 А) Главная – Надстрочный (подстрочный) знак;
 Б) Вставка – Надстрочный (подстрочный) знак;
 В) Вид – Шрифт
7. Если в ячейке электронной таблицы отображается последовательность символов #####, то это означает, что:
 А) формула записана с ошибкой;
 Б) в формуле есть ссылка на пустую ячейку;
 В) столбец недостаточно широк.
8. Как в Excel удалить столбец или строку:
 А) Выделить - Главная – Удалить;
 Б) Данные – Выделить - Удалить;
 В) Выделить – Удалить
9. Как в PowerPoint применить эффекты анимации?
 А) Дизайн – Настройка анимации;
 Б) Анимация – Настройка анимации;
 В) Вставка - Настройка анимации
10. К какому типу относится следующая запись в Excel? =C3*5 - 5/D4
- Текстовый
 - Формула
 - Числовой

Ответы

	1.	2.	3.	4.
1.	Б	В	В	А
2.	Б	В	В	Б
3.	А	Б	А	В
4.	В	В	Б	А
5.	А	А	А	В
6.	Б	В	В	А
7.	Б	В	А	В
8.	А	А	В	А
9.	В	Б	Б	Б
10.	Б	Б	А	Б

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
Вопросы для подготовки дифференцируемому зачету (ОК 1-9, ПК-1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3, 3.4,3.5)

1. Информация. Единицы измерения количества информации.
2. Информационные процессы. Хранение, передача и обработка информации.
3. Основные этапы инсталляции программного обеспечения.
4. Управление как информационный процесс. Закрытые и разомкнутые системы управления, назначение обратной связи.
5. Программы-архиваторы и их назначение.
6. Представление информации. Естественные и формальные языки. Двоичное кодирование информации.
7. Функциональная схема компьютера (основные устройства, их функции и взаимосвязь). Характеристики современных персональных компьютеров.
8. Устройство памяти компьютера. Носители информации (гибкие диски, жесткие диски, диски CD-ROM/R/RW, DVD и др.).
9. Программное обеспечение компьютера (системное и прикладное).
10. Назначение и состав операционной системы компьютера. Загрузка компьютера
11. Файловая система. Папки и файлы. Имя, тип, путь доступа к файлу.
12. Представление данных в памяти персонального компьютера (числа, символы, графика, звук).
13. Понятие модели. Материальные и информационные модели. Формализация как замена реального объекта его информационной моделью.
14. Модели объектов и процессов (графические, вербальные, табличные, математические и др.).
15. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд). Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ).
16. Линейная алгоритмическая конструкция. Команда присваивания. Примеры.
17. Алгоритмическая структура «ветвление». Команда ветвления. Примеры полного и неполного ветвления.
18. Алгоритмическая структура «цикл». Циклы со счетчиком и циклы по условию.
19. Технология решения задач с помощью компьютера (моделирование, формализация, алгоритмизация, программирование). Показать на примере задачи (математической, физической или другой).
20. Программные средства и технологии обработки текстовой информации (текстовый редактор, текстовый процессор, редакционно-издательские системы).
21. Программные средства и технологии обработки числовой информации (электронные калькуляторы и электронные таблицы).
22. Компьютерные вирусы.
23. Компьютерная графика. Аппаратные средства (монитор, видеокарта, видеоадаптер, сканер и др.). Программные средства (растровые и векторные графические редакторы, средства деловой графики, программы анимации и др.).
24. Технология хранения, поиска и сортировки данных (базы данных, информационные системы). Табличные, иерархические и сетевые базы данных.
25. Локальные и глобальные компьютерные сети. Адресация в сетях.
26. Глобальная сеть Интернет и ее информационные сервисы (электронная почта, Всемирная паутина, файловые архивы и пр.). Поиск информации.
27. Основные этапы в информационном развитии общества. Основные черты информационного общества. Информатизация.
28. Этические и правовые аспекты информационной деятельности. Правовая охрана программ и данных. Защита информации.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.04 Информационные технологии в профессиональной.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.04 Информационные технологии в профессиональной направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1	
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	2	
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	2	1
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2	1
ОК 5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	1, 2	1
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1, 2	1
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	2	1
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1, 2	1
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1, 2	1
ПК 1.1.	Выявлять потребность в товарах.		

ПК 1.2.	Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.		
ПК 1.3.	Управлять товарными запасами и потоками.	1,2,3,4,5,6,7,8, 9	1,2,3,4
ПК 1.4.	Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.	1,2,3,4,5,6,7,	1,2,3,4,
ПК 2.1.	Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.	1,2,3,4,5,6,7,8,	1,2,3,4,5,6,7,8, 9
ПК 2.2.	Организовывать и проводить оценку качества товаров.	1,2,3,4	1,2,3,4,7,8,
ПК 2.3.	Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3,4,5,6,7,8, 9
ПК 3.1.	Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.	1,2,3,4,5,	1,2,3,4,5,6,7,8,
ПК 3.2.	Планировать выполнение работ исполнителями.	1,2,3,4,5,6,7,8,	1,2,3,4,5,6,
ПК 3.3.	Организовывать работу трудового коллектива.	1,2,3,4,5,6,7,8, 9	1,2,3,4,5,6,7,8, 9
ПК 3.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	1,2,3,4,5,6,7,8, 9	1,2,3,4,5,6,7,8, 9
ПК 3.5.	Оформлять учетно-отчетную документацию.	1,2,3,4,5,6,7,8, 9	1,2,3,4,5,6,7,8, 9

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

- У1- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- У2- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- У3- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;
- У4 - создавать презентации;
- У5 - применять антивирусные средства защиты информации;
- У6 - читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- У7 - применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- У8 - пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- У9 - применять методы и средства защиты информации;

знать:

- З1- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- З2- назначение, состав, основные характеристики компьютера;
- З3- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействие;
- З4-назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- З5 -технологии поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);
- З6 - принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- З7 -правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- З8 - основные понятия автоматизированной обработки информации;
- З9 - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности;

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Раздел 1. Понятие информационных технологий				
1.1	Введение. Цели, задачи дисциплины. Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности. Логическая структура дисциплины, ее место в системе подготовки специалиста.	устный опрос,	конспект	ОК 1-9 ПК 1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3, 3.4,3.5	Знать: 31-39 Уметь: У1-У9
1.2	Информационные технологии и этапы её развития. Особенности информационных технологий в профессиональной деятельности.	тестирование	конспект	ОК 1-9 ПК 1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3, 3.4,3.5	Знать: 31-39 Уметь: У1-У9
2.	Раздел 2. Методы и средства информационных технологий				
2.1	Назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники.	карточки	конспект	ОК 1-9 ПК 1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3, 3.4,3.5	Знать: 31-39 Уметь: У1-У9
3.	Раздел 3. Технология обработки текстовой информации, используемой в профессиональной деятельности				
3.1	Интерфейс Microsoft Word. Работа с текстом. Работа с таблицами и с графическими объектами в Microsoft Word.	тестирование	конспект	ОК 1-9 ПК 1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3, 3.4,3.5	Знать: 31-39 Уметь: У1-У9
4.	Раздел 4. Технология создания презентаций в профессиональной				

	деятельности средствами Power-Point.				
4.1	Презентации. Знакомство с интерфейсом программы. Конструктор мультимедийных презентаций. Этапы и средства создания презентаций.	тестирование	конспект	ОК 1-9 ПК 1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3, 3.4,3.5	Знать: 31-39 Уметь: У1-У9
5.	Раздел 5. Технология обработки табличной информации, используемой в профессиональной деятельности средствами табличного процессора MS Excel.				
5.1	Интерфейс Microsoft .Excel. Работа с таблицами. Работа с формулами. Поиск данных, фильтрация данных. Сортировка данных. Сводные таблицы. Консолидация. Создание отчетов. Диаграммы.	тестирование	конспект	ОК 1-9 ПК 1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3, 3.4,3.5	Знать: 31-39 Уметь: У1-У9

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Понятие информационных технологий			
1.1	Введение. Цели, задачи дисциплины. Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности. Логическая структура дисциплины, ее место в системе подготовки специалиста.	ОК 1-9 ПК 1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3, 3.4,3.5	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Информационные технологии и этапы её развития. Особенности информационных технологий в профессиональной деятельности.	ОК 1-9 ПК 1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3,	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

		3.4,3.5		
2.	Раздел 2. Методы и средства информационных технологий			
2.1	Назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники.	ОК 1-9 ПК 1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3, 3.4,3.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.	Раздел 3. Технология обработки текстовой информации, используемой в профессиональной деятельности			
3.1	Интерфейс Microsoft Word. Работа с текстом. Работа с таблицами и с графическими объектами в Microsoft Word.	ОК 1-9 ПК 1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3, 3.4,3.5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.	Раздел 4. Технология создания презентаций в профессиональной деятельности средствами PowerPoint.			
4.1	Презентации. Знакомство с интерфейсом программы. Конструктор мультимедийных презентаций. Этапы и средства создания презентаций.	ОК 1-9 ПК 1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3, 3.4,3.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.	Раздел 5. Технология обработки табличной информации, используемой в профессиональной деятельности средствами табличного процессора MS Excel.			
5.1	Интерфейс Microsoft Excel. Работа с таблицами. Работа с формулами. Поиск данных, фильтрация данных. Сортировка данных. Сводные таблицы. Консолидация. Создание отчетов. Диаграммы.	ОК 1-9 ПК 1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3, 3.4,3.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Понятие информационных технологий (ОК 1-9 ПК 1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3,3.4,3.5)

1. Этапы развития информационных технологий.
2. Классификация и состав информационных технологий.
3. Классификация информационных процессов.

Методы и средства информационных технологий (ОК 1-9 ПК 1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3,3.4,3.5)

1. Назначение компьютерной техники.
2. Классификация компьютерной техники.
3. Назначение программного обеспечения.
4. Классификация программного обеспечения.

Технология создания презентаций в профессиональной деятельности средствами PowerPoint (ОК 1-9 ПК 1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3,3.4,3.5)

1. Создание презентации.
2. Выбор и настройка дизайна.
3. Настройка анимации
4. Настройка звука, видео.

Технология обработки табличной информации, используемой в профессиональной деятельности средствами табличного процессора MS Excel (ОК 1-9 ПК 1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3,3.4,3.5)

1. Какие способы загрузки MS Excel Вам известны?
2. Укажите расположение основных элементов интерфейса: ленты, главного меню, панели быстрого запуска, строки состояния.
3. Как скрыть /отобразить ленту на экране?
4. Как сохранить созданный документ в заданной папке?
5. Как сохранить таблицу на диске после внесения изменений?
6. Как выделить ячейку, столбец, строку, диапазон не смежных ячеек?
7. Укажите все известные Вам способы редактирования ячеек.
8. Как очистить значение, формат ячеек?
9. Как скопировать данные в пределах листа?
10. Как перенести содержимое ячеек из одного диапазона в другой?
11. Назначение строки формул, где она располагается?
12. Укажите расположение основных элементов интерфейса: кнопки Office, ленты, панели быстрого запуска.
13. С какого знака начинается занесение формулы в ячейку?
14. Как просуммировать значения диапазона ячеек?
15. Как записать функцию для определения среднего, максимального, минимального значения диапазона ячеек.
16. Логическая функция «Если». Правила записи функции.

17. Как установить абсолютные ссылки в формуле? Чем отличается относительная ссылка от абсолютной?
18. Как округлить значения в ячейке?
19. Как в ячейке установить для числа нужное количество десятичных знаков после запятой?
20. Как установить денежный формат для числа?
21. Как изменить ширину столбцов и высоту строк?

**Задание для тестированного контроля по разделу
Понятие информационных технологий (ОК 1-9 ПК 1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1,
3.2,3.33.4,3.5)**

1 вариант

1. Закончите предложение:

«Переработка информации на базе компьютерных вычислительных систем называется ... »

2. Упорядочите этапы развития новых информационных технологий:

- А. «Восход надежд»
- Б. «Котловина разочарований»
- В. «Плато продуктивности»
- Г. «Пик завышенных ожиданий»
- Д. «Подъём жизнестойкости»

3. Из списка технологий выберите информационные технологии:

- А. производство коровьего молока.
- Б. подготовка почвы к посеву яровых.
- В. поиск информации о запчастях на грузовики
- Г. подготовка трудового договора
- Д. заочное обучение экономистов

4. Какие 3 технических достижения составляют основу современных ИТ? Выпишите соответствующие номера:

- А. средства накопления информации
- Б. возможность автоматизированной обработки информации с помощью ПК
- В. развитие средств связи
- Г. развитие средств передвижения
- Д. развитие локальных сетей
- Е. развитие глобальных сетей
- Ж. развитие пишущих машинок
- З. развитие микропроцессорной техники
- И. развитие средств управления в различных сферах производства и общественной жизни

5. Определите стратегию внедрения ИКТ:

Провести локальную модернизацию методов работы + распределить функции между техническими работниками (операторами) и специалистами + начать развитие коммуникаций

6. Назовите это свойство ИТ: « ... - это работа в диалоговом режиме с ПК».

7. Режим обработки данных, при котором данные накапливаются на внешнем носителе, называется:

- А. режим реального времени
- Б. режим разделения во времени
- В. пакетный режим

8. Симплексным методом передачи информации называют

- А. метод передачи или приёма данных только в одном направлении
- Б. метод попеременной передачи и приёма информации

- В. метод одновременной передачи и приёма информации
- 9. Перечислите основные характеристики компьютерных сетей.**

2 вариант

1. Закончите предложение:

«Технологии, преобразующие информационные ресурсы в информационные продукты, называются ... »

2. Упорядочите этапы развития новых информационных технологий:

- А. «Плато продуктивности»
- Б. «Подъём жизнестойкости»
- В. «Восход надежд»
- Г. «Пик завышенных ожиданий»
- Д. «Котловина разочарований»

3. Из списка технологий выберите информационные технологии:

- А. лепка фигурок из пластилина
- Б. управление рестораном через локальную сеть
- В. пересылка налоговой отчётности через электронную почту
- Г. приготовление рыбного салата
- Д. создание сайта частного предприятия

4. Какие 3 технических достижения составляют основу современных ИТ ? выпишите соответствующий номер:

- А. возможность автоматизированной обработки информации с помощью ПК
- Б. развитие микропроцессорной техники
- В. средства накопления информации
- Г. развитие локальных сетей
- Д. развитие средств передвижения
- Е. развитие глобальных сетей
- Ж. развитие средств управления в различных сферах производства и общественной жизни
- З. развитие средств связи
- И. развитие пишущих машинок

5. Определите стратегию внедрения ИКТ:

Провести локальную модернизацию методов работы + распределить функции между техническими работниками (операторами) и специалистами + начать развитие коммуникаций

6. Назовите это свойство ИТ: « ... - это возможность изменять как данные, так и постановку задач».

7. Режим обработки данных, предназначенный для управления процессами по ходу их протекания, называется

- А. пакетный режим
- Б. режим разделения во времени
- В. режим реального времени

8. Дуплексным методом передачи информации называют

- А. метод передачи или приёма данных только в одном направлении
- Б. метод попеременной передачи и приёма информации
- В. метод одновременной передачи и приёма информации

9. Перечислите основные характеристики компьютерных сетей.

3 вариант

1. Закончите предложение:

«Технологии, связанные с использованием компьютеров и программного обеспечения для хранения, защиты, обработки и передачи информации, называются ... »

2. Упорядочите этапы развития новых информационных технологий:

- А. теоретическое обоснование новой ИТ и первые экспериментальные реализации новой технологии.
- Б. разработки и средства массовой информации внушают обществу высокую ценность новой ИТ.
- В. оптимизируется технологический процесс и начинается массовое серийное производство по новой ИТ.
- Г. массовое серийное производство находит массовый устойчивый спрос потребителей и приносит стабильную прибыль производителям.
- Д. широко разрекламированная новая ИТ теряет свою привлекательность в глазах потребителей.

3. Выберите из списка технологий информационные технологии:

- А. подготовка МТП к уборочным работам
- Б. производство хлебобулочных изделий
- В. определение местоположения Ст. Майны на карте Ульяновской обл.(на основе снимков со спутника)
- Г. компьютерные тренажёры
- Д. регистрация *ВКонтакте*

4. Какие 3 технических достижения составляют основу современных ИТ ? выпишите соответствующий номер:

- А. развитие пишущих машинок
- Б. развитие средств передвижения
- В. развитие средств связи
- Г. возможность автоматизированной обработки информации с помощью ПК
- Д. развитие локальных сетей
- Е. развитие глобальных сетей
- Ж. средства накопления информации
- З. развитие микропроцессорной техники
- И. развитие средств управления в различных сферах производства и общественной жизни

5. Определите стратегию внедрения ИКТ:

Специалисты имеют доступ к архивным данным без помощи технического работника (оператора) + активно развиваются коммуникации.

6. Назовите это свойство ИТ: « ... - это взаимосвязь с другими программными продуктами».

7. Режим обработки данных, который обеспечивает выполнение задания отдельными порциями, называется

- А. пакетный режим
- Б. режим разделения во времени
- В. режим реального времени

8. Полудуплексным методом передачи информации называют

- А. метод передачи или приёма данных только в одном направлении
- Б. метод попеременной передачи и приёма информации
- В. метод одновременной передачи и приёма информации

9. Перечислите основные характеристики компьютерных сетей.

**Задание для тестированного контроля по разделу
Методы и средства информационных технологий (ОК 1-9 ПК 1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2,
2.3,3.1, 3.2,3.33.4,3.5)**

1. Перед отключением компьютера информацию можно сохранить:

- А) в оперативной памяти
- Б) во внешней памяти

В) в процессоре

2. К системным программам относятся:

- А) BIOS
- Б) MS Windows
- В) MS Word
- Г) Paint
- Д) Linux
- Е) Драйверы
- Ж) Антивирусы

3. Назначение операционной системы:

- А) организовать взаимодействие пользователя с компьютером и выполнение всех других программ
- Б) редактирование, сохранение текстовых документов
- В) монтировать видео, фото и звуковую информацию
- Г) выводить информацию на экран или печатающее устройство

4. Операционная система – это:

- А) Word
- Б) Windows
- В) Basic

5. Укажите правильную запись имени файла:

- А) a.bgбК
- Б) stol.txt
- В) k1#. Logp
- Г) bas.e.txt

6. Файл tetris.com находится на диске С: в каталоге GAMES, который является подкаталогом DAY. Выбрать полное имя файла:

- А) C:/ tetris.com/ GAMES/ DAY
- Б) C:/ GAMES/ tetris.com
- В) C:/ DAY/ GAMES/ tetris.com
- Г) C:/ GAMES/ DAY/ tetris.com

7. Каталог – это:

- А) специальное место на диске, в котором хранятся имена файлов, сведения о размере файлов и т. д.
- Б) специальное место на диске, в котором хранятся программы, предназначенные для диалога с пользователем компьютера
- В) специальное место на диске, в котором хранятся программы пользователя

8. Путь к файлу – это

- А) поименованная область на диске
- Б) последовательность из имен каталогов, разделенных знаком «/»
- В) список файлов, собранных в одном каталоге

9. Читает всю программу целиком, делает ее перевод и создает законченный вариант программы на машинном языке, который затем и выполняется

Составьте слово из букв:

ПОМРИКОТЯЛ -

10. Сопоставьте типам программ их названия

- 1) Android
- А) Система управления базами данных
- 2) Photoshop
- Б) Антивирусная программа

- 3) WordPad
- В) Графический редактор
- 4) Avast
- Г) Система программирования
- 5) Winamp
- Д) Табличный процессор
- 6) Excel
- Е) Операционная система
- 7) Pascal
- Ж) Текстовый редактор
- 8) Access
- 3) Медиа проигрыватель

11. Напишите 1 словом на английском языке название простейшего графического редактора, который входит в состав MS Windows

Запишите ответ:

12. Для чего нужны прикладные программы

- А) решать какие-либо задачи в пределах данной проблемной области
- Б) решать математические задачи для определенного класса
- В) для поиска и удаления компьютерных вирусов
- Г) для распознавания текста и голоса

13. Для чего нужны инструментальные программы

- А) для разработки, корректировки или развития других прикладных или системных программ
- Б) для управления устройствами ввода и вывода компьютера
- В) для организации взаимодействия пользователя с компьютером и выполнения всех других программ
- Г) решать какие-либо задачи в пределах данной проблемной области

14. В прикладное программное обеспечение входят:

- А) языки программирования
- Б) операционные системы
- В) все программы, установленные на компьютере
- Г) текстовые редакторы

15. Программа, предназначенная для автоматизации процессов построения на экране дисплея графических изображений

- А) Графический редактор
- Б) Фотошоп
- В) Direcxt
- Г) Видеоковертер

16. Какая программа предназначена для работы с базами данных

- А) Табличный процессор
- Б) СУБД
- В) Графический редактор
- Д) Система программирования

17. К какой из типов программ относится MS Office

- А) Текстовый редактор
- Б) Табличный процессор
- В) Операционная система
- Г) Система программирования
- Д) Пакет прикладных программ

Ответы:

- 1) Б
 - 2) А; Б; Д; Е; Ж
 - 3) А
 - 4) Б
 - 5) Б
 - 6) В
 - 7) А
 - 8) Б
 - 9) "КОМПИЛЯТОР".
 - 10) 1Е; 2В; 3Ж; 4Б; 5З; 6Д; 7Г; 8А;
 - 11) "paint".
 - 12) А
 - 13) А
 - 14) Г
 - 15) А
 - 16) Б
 - 17) Д
- Пап

**Задание для тестированного контроля по разделу
Технология создания презентаций в профессиональной деятельности средствами
PowerPoint (ОК 1-9 ПК 1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3.4,3.5)**

1.PowerPoint - это ...

1. анимация, предназначенная для подготовки презентаций и слайд-фильмов
2. программа, предназначенная для подготовки презентаций и слайд-фильмов
3. текстовый редактор
4. программа, предназначенная для редактирования текстов и рисунков.

2.Элементы интерфейса PowerPoint

1. заголовок, меню, строка состояния, область задач и т.д.
2. слово, абзац, строка
3. Экран монитора
4. Системный блок

3.Чтобы удалить текст, рисунок со слайда, необходимо ...

1. Выделить его и нажать клавишу ESC
2. Щелкнуть по объекту
3. Выделить его и нажать клавишу DELETE
4. Стереть

4.Запуск демонстрации слайдов

1. Показ презентации
2. F6
3. F5
4. Добавить эффект

5.Можно ли цвет фона изменить для каждого слайд

1. Да
2. Нет
3. Иногда

6.Как выйти из режима просмотра презентации?

1. F5
2. ESC
3. ENTER
4. DELETE

7. Компьютерные презентации бывают:

1. линейные
2. интерактивные
3. показательные
4. циркульные

8. Какое расширение имеет файл презентации?

1. *.txt
2. *.ppt, *.pptx, *.odp
3. *.doc, *.docx, *.odt
4. *.bmp

9. Для какой цели может использоваться команда Файл – Сохранить как?

1. Для сохранения документа в другом текстовом формате
2. Для сохранения документа с таблицей в формате рабочей книги Excel
3. Для сохранения документа под другим именем
4. Для получения справки о сохранении документов

10. Что необходимо сделать для сохранения изменений в файле?

1. Выполнить команду "Файл - Открыть..."
2. Выполнить команду "Файл - Свойства..."
3. Выполнить команду "Файл - Сохранить"
4. Нажать кнопку "Копировать" на панели инструментов

11. В презентации можно использовать:

1. оцифрованные фотографии;
2. звуковое сопровождение;
3. документы, подготовленные в других программах;
4. все выше перечисленное

12. Вам нужно, чтобы смена слайдов происходила автоматически. Вы выберете в меню:

1. Демонстрация→ смена слайдов
2. Демонстрация→ настройка анимации
3. Сервис→настройка

Вставить пропущенные слова

13. Способ представления объектов и изображений в компьютерной графике, основанный на использовании геометрических примитивов, таких как точки, линии, сплайны и многоугольники, называется _____.
14. Компьютерная программа, предназначенная для обработки текстовых файлов, такой как создание и внесение изменений называется _____.
15. Упорядоченная последовательность команд, необходимых компьютеру для решения поставленной задачи называется _____.
16. Объект Windows, предназначенный для объединения файлов и других папок в группы, это _____.
17. Информационный процесс, в результате которого создаётся информационный продукт, _____.
18. Область памяти, которая служит для _____ хранения данных, _____ для обмена, называется _____.
19. Искусственное представление движения в кино, на телевидении или в компьютерной графике путем отображения последовательности рисунков или кадров с частотой, при которой обеспечивается целостное зрительное восприятие образов, называется _____.
20. Что относится к средствам мультимедиа:
 1. звук, текст, графика, изображения
 2. звук, колонки, графика.
 3. анимация, текст, видео, мультимедийные программы
 4. видео, анимация, текст, звук, графика.

Тест по теме «Компьютерные презентации» Ключ

1. b
2. a
3. c
4. c
5. a
6. b
7. b
8. b
9. c
10. c
11. d
12. a
Вставить слова
13. Векторная графика
14. Текстовый редактор
15. Программа
16. Папка
17. Информационные технологии
18. Временного, предназначенных, буфером обмена.
19. Анимация
20. d

Задание для тестированного контроля по разделу Технология обработки табличной информации, используемой в профессиональной деятельности средствами табличного процессора MS Excel (ОК 1-9 ПК 1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.33.4,3.5)

Вариант 1

1. Расширение, которое имеют документы, созданные в Excel:
 - А) xlsx, xls+
 - Б) txtx, txt
 - В) doc, docx
 - Г) ppt, pptx
2. Элементарные объекты, из которых состоит электронная таблица Excel:
 - А) поле, запись
 - Б) ячейки+
 - В) строки
 - Г) столбцы
3. Каким образом задается абсолютный адрес ячейки, которая находится на пересечении столбца А и строки 1:
 - А) \$A\$1+
 - Б) A1
 - В) \$1\$A
 - Г) 1A
4. Есть ли возможность форматировать числа и текст, которые находятся на рабочем листе?
 - А) Да+
 - Б) Нет
5. Выберите то имя ячейки, которое имеет смешанную адресацию:
 - А) A1
 - Б) 2C

- В) B\$4+
- Г) \$A\$1
6. Категория, в которой находится функция ЕСЛИ?
- А) Математические
- Б) Логические+
- В) Финансовые
- Г) Текстовые
7. Кнопка, с помощью которой можно оформить границы в Excel:
- А) кнопки редактирования текста
- Б) кнопки цвета
- В) кнопки редактирования границ+
- Г) кнопки функций
8. Какой вид может иметь адрес блока из нескольких ячеек?
- А) A1:C5+
- Б) A1-C5
- В) A1;C5
- Г) A1,C5+
9. Символ, с которого начинается формула в Excel?
- А) знак пробел
- Б) знак равенства
- В) знак арифметической операции
- Г) логическое условие ЕСЛИ+
10. Оператор, который не входит в группу арифметических операторов:
- А) +
- Б) &+
- В) -
- Г) ^
11. Строки электронной таблицы:
- А) именуется пользователем произвольным образом
- Б) нумеруются цифрами+
- В) обозначаются буквами русского алфавита
- Г) обозначаются буквами латинского алфавита
12. Правильная формула:
- А) =СУММ(x1, x2, x3)
- Б) =СУММ(A1;A2;A3)+
- В) =СРЗНАЧ(A1 # A2)
- Г) =СРЗНАЧ(A1 @ A2)
13. Дано A1=4 и B1=12 что бы подсчитать $A2+3*B3$, как нужно правильно записать формулу?
- А) =A1*2+3*B1*3
- Б) =A1^2+3*B1*3
- В) =A1*2+3*B1^3
- Г) =A1^2+3*B1^3+
14. Есть ли возможность изменить имя рабочего листа и названия рабочей книги?
- А) Только рабочего листа
- Б) Только рабочей книги
- В) И рабочего листа и рабочей книги+
- Г) Нельзя в обоих случаях
15. Что используется в Excel для наглядного представления числовых данных?
- А) графические объекты Word Art
- Б) автофигуры

- В) графические рисунки
- Г) диаграммы+

Вариант 2

1. Строки электронной таблицы:

- А) именуется пользователем произвольным образом
- Б) нумеруются цифрами+
- В) обозначаются буквами русского алфавита
- Г) обозначаются буквами латинского алфавита

2. Правильная формула:

- А) =СУММ(x1, x2, x3)
- Б) =СУММ(A1;A2;A3)+
- В) =СРЗНАЧ(A1 # A2)
- Г) =СРЗНАЧ(A1 @ A2)

3. Дано $A1=4$ и $B1=12$ что бы подсчитать $A2+3*B3$, как нужно правильно записать формулу?

- А) =A1*2+3*B1*3
- Б) =A1^2+3*B1*3
- В) =A1*2+3*B1^3
- Г) =A1^2+3*B1^3+

4. Есть ли возможность изменить имя рабочего листа и названия рабочей книги?

- А) Только рабочего листа
- Б) Только рабочей книги
- В) И рабочего листа и рабочей книги+
- Г) Нельзя в обоих случаях

5. Что используется в Excel для наглядного представления числовых данных?

- А) графические объекты Word Art
- Б) автофигуры
- В) графические рисунки
- Г) диаграммы+

6. Расширение, которое имеют документы, созданные в Excel:

- А) xlsx, xls+
- Б) txtx, txt
- В) doc, docx
- Г) ppt, pptx

7. Элементарные объекты, из которых состоит электронная таблица Excel:

- А) поле, запись
- Б) ячейки+
- В) строки
- Г) столбцы

8. Каким образом задается абсолютный адрес ячейки, которая находится на пересечении столбца А и строки 1:

- А) \$A\$1+
- Б) A1
- В) \$1\$A
- Г) 1A

9. Есть ли возможность форматировать числа и текст, которые находятся на рабочем листе?

- А) Да+
- Б) Нет

10. Выберите то имя ячейки, которое имеет смешанную адресацию:

- А) A1

- Б) 2С
 В) В\$4+
 Г) \$А\$1
11. Категория, в которой находится функция ЕСЛИ?
 А) Математические
 Б) Логические+
 В) Финансовые
 Г) Текстовые
12. Кнопка, с помощью которой можно оформить границы в Excel:
 А) кнопки редактирования текста
 Б) кнопки цвета
 В) кнопки редактирования границ+
 Г) кнопки функций
13. Какой вид может иметь адрес блока из нескольких ячеек?
 А) А1:С5+
 Б) А1-С5
 В) А1;С5
 Г) А1,С5+
14. Символ, с которого начинается формула в Excel?
 А) знак пробел
 Б) знак равенства
 В) знак арифметической операции
 Г) логическое условие ЕСЛИ+
15. Оператор, который не входит в группу арифметических операторов:
 А) +
 Б) &+
 В) –
 Г) ^
11. Строки электронной таблицы:
 А) именуется пользователем произвольным образом
 Б) нумеруются цифрами+
 В) обозначаются буквами русского алфавита
 Г) обозначаются буквами латинского алфавита
12. Правильная формула:
 А) =СУММ(х1, х2, х3)
 Б) =СУММ(А1;А2;А3)+
 В) =СРЗНАЧ(А1 # А2)
 Г) =СРЗНАЧ(А1 @ А2)
13. Дано А1=4 и В1=12 что бы подсчитать $A2+3*B3$, как нужно правильно записать формулу?
 А) =А1*2+3*В1*3
 Б) =А1^2+3*В1*3
 В) =А1*2+3*В1^3
 Г) =А1^2+3*В1^3+
14. Есть ли возможность изменить имя рабочего листа и названия рабочей книги?
 А) Только рабочего листа
 Б) Только рабочей книги
 В) И рабочего листа и рабочей книги+
 Г) Нельзя в обоих случаях
15. Что используется в Excel для наглядного представления числовых данных?
 А) графические объекты Word Art
 Б) автофигуры

- В) графические рисунки
- Г) диаграммы+

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний
за текущий период обучения (ОК 1-9 ПК 1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3,4,3.5)**

Вариант 1

1. Информационные технологии – это...

а) совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов

б) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей человека

в) умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы

2. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;

б) его знаниями основных понятий информатики

в) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов

г) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера

3. Персональный компьютер служит для:

а) Передачи информации

б) Сбора информации

в) Классификации информации

г) Хранения информации

4. К устройствам вывода информации относятся:

а) принтер

б) модем

в) монитор

г) мышь

д) звуковые колонки

5. Под программным обеспечением информационных систем понимается:

а) совокупность программных и документальных средств для создания и эксплуатации систем обработки данных средствами вычислительной техники

б) совокупность аппаратных средств

в) совокупность программных и документальных средств для создания и эксплуатации систем обработки данных средствами вычислительной техники

г) совокупность документальных средств для создания и эксплуатации систем обработки данных средствами вычислительной техники

6. Назначение программного обеспечения

а) обеспечивает автоматическую проверку функционирования отдельных устройств

б) совокупность программ, позволяющая организовать решение задач на ЭВМ

в) организует процесс обработки информации в соответствии с программой

г) комплекс программ, обеспечивающий перевод на язык машинных кодов

7. Укажите, какие устройства относятся к устройствам хранения информации:

а) Жесткий магнитный диск

б) Модем

в) Принтер

г) Сканер

8. Основой операционной системы является:

а) ядро операционной системы

б) оперативная память

в) драйвер

г) пользователь

9. Совокупность программ, которые предназначены для управления ресурсами компьютера и вычислительными процессами, а также для организации взаимодействия пользователя с аппаратурой называется

а) операционной системой

б) файловой системой

в) процессором

г) винчестером

10. Какая программа является табличным процессором?

а) Word

б) Paint

в) Access

г) Excel

11. Программа Microsoft Word предназначена:

а) только для создания текстовых документов

б) для создания текстовых документов с элементами графики

в) только для создания графических изображений

г) только для создания графических изображений с элементами текста

12. Элементарным объектом электронной таблицы является ...

а) лист

б) ячейка

в) строка

г) столбец

13. Электронная таблица предназначена для:

а) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц

б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;

в) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;

г) редактирования графических представлений больших объемов информации.

14. Файлы, созданные в программе MS Access, имеют расширение:

а) .doc;

б) .xls

в) .dbf

г) .mdb

д) .mp3

15. Сеть, в которой объединены компьютеры в различных странах, на различных континентах.

а) Глобальная сеть

б) Локальная сеть

в) Региональная сеть

Вариант 2

1. Основной характеристикой микропроцессора является

а) быстродействие

б) частота развертки

в) компактность

г) разрешающая способность

2. Сервер - это:

а) компьютер, предоставляющий в доступ пользователям какие-либо ресурсы

б) компьютер, имеющий подключение к сети Интернет

в) переносной компьютер

г) рабочая станция

д) компьютер с модемом, подключенный к телефонной линии

3. Сеть, в которой объединены компьютеры в различных странах, на различных континентах.

а) Глобальная сеть

б) Локальная сеть

в) Региональная сеть

4. Сеть, связывающая компьютеры в пределах определенного региона.

а) Глобальная сеть

б) Локальная сеть

в) Региональная сеть

5. Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет:

а) IP-адрес

б) WEB - сервер

в) домашнюю WEB - страницу

г) доменное имя

6. Установите соответствие:

1. Всемирная паутина WWW	а) система пересылки корреспонденции между пользователями в сети
2. Электронная почта e-mail	б) информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы
3. Передача файлов FTP	в) система обмена информацией между множеством пользователей
4. Телеконференция UseNet	г) система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере

Ответы: 1-б; 2-а; 3-г; 4-в.

7. Укажите, какие устройства относятся к устройствам хранения информации:

а) Жесткий магнитный диск

б) Модем

в) Принтер

г) Сканер

8. Основой операционной системы является:

а) ядро операционной системы

б) оперативная память

в) драйвер

г) пользователь

9. Совокупность программ, которые предназначены для управления ресурсами компьютера и вычислительными процессами, а также для организации взаимодействия пользователя с аппаратурой называется

а) операционной системой

б) файловой системой

в) процессором

г) винчестером

10. Какая программа является табличным процессором?

- а) Word
- б) Paint
- в) Access
- г) Excel

11. Программа Microsoft Word предназначена:

- а) только для создания текстовых документов
- б) для создания текстовых документов с элементами графики
- в) только для создания графических изображений
- г) только для создания графических изображений с элементами текста

12. Элементарным объектом электронной таблицы является ...

- а) лист
- б) ячейка
- в) строка
- г) столбец

13. Электронная таблица предназначена для:

а) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью

таблиц

- б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
- в) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
- г) редактирования графических представлений больших объемов информации.

14. Сеть, в которой объединены компьютеры в различных странах, на различных континентах.

а) Глобальная сеть

- б) Локальная сеть
- в) Региональная сеть

15. Файлы, созданные в программе MS Access, имеют расширение:

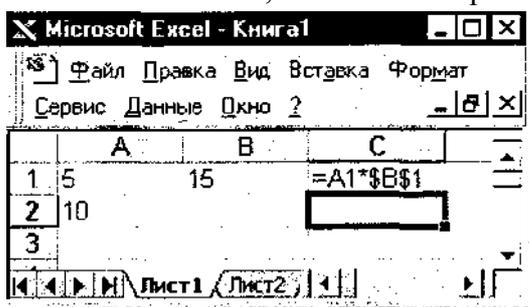
- а) .doc;
- б) .xls
- в) .dbf
- г) .mdb
- д) .mp3

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 1-9 ПК 1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.33.4,3.5)

Вариант 1

1. Word позволяет:
 - А. Проверять только орфографию.
 - Б. Проверять только грамматику.
 - В. Проверять и орфографию, и грамматику.
2. Интернет – это:
 - А. локальная сеть
 - Б. корпоративная сеть
 - В. глобальная сеть
 - Г. региональная сеть
3. WWW – это:
 - А. Wide World Web;
 - Б. Web Wide World;
 - В. World Web Wide;
 - Г. World Wide Web

4. Способы выравнивания текста в WORD бывают:
- А. по левому краю, по правому краю, по верху, по низу
 - Б. по левому краю, по правому краю, по центру, по ширине
 - В. по левому краю, по правому краю, по высоте, по ширине
 - Г. по длине, по ширине, по центру, по диагонали
5. Телеконференция - это:
- А. обмен письмами в глобальных сетях;
 - Б. информационная система в гиперсвязях;
 - В. система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;
 - Г. служба приема и передачи файлов любого формата;
6. Как выделить несколько ячеек через одну (не подряд) в Excel
- А. Щелкать по ячейкам удерживая клавишу Ctrl
 - Б. Воспользоваться командой «Правка – Выделить выборочно», щелкать последовательно по нужным ячейкам
 - В. Щелкать по ячейкам удерживая клавишу Alt
 - Г. Щелкать по ячейкам удерживая клавишу Shift
7. Связь слова или изображения с другим ресурсом называется ...
- А. WEB-страницей;
 - Б. Гиперссылкой;
 - В. URL;
 - Г. WEB-сайтом.
8. Обычно, при написании формул используются данные, расположенные в нескольких ячейках, так называемый диапазон ячеек, который выглядит в строке формул следующим образом:
- А. A1\B3;
 - Б. A1+B3;
 - В. A1:B3;
 - Г. A1-B3.
9. Какой вид примет содержащая абсолютную и относительную ссылку формула, записанная в ячейке C1, после ее копирования в ячейку C2?



- А. =A2*\$B\$2;
 - Б. =A1*\$B\$1;
 - В. =A2*\$B\$1;
 - Г. =A1*\$B\$2.
10. В ячейке H5 электронной таблицы записана формула =\$B\$5*V5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7?
- А. =\$B\$5*V7;
 - Б. =\$B\$5*V5;

- В. =B\$7*V7;
- Г. =B\$7*V7;
- Д. =B\$5*5.

Вариант 2

1. Программы для просмотра WEB-страниц называются:
 - А. просмотрщиками;
 - Б. браузерами;
 - В. мультимедийными программами;
 - Г. электронной почтой.
2. Microsoft Word это...
 - Г. графический редактор;
 - Б. редактор электронных документов;
 - В. текстовый редактор;
 - Г. редактор шрифтов.
3. Компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находящиеся в одном здании, называют сетью:
 - Д. региональной;
 - Е. территориальной;
 - Ж. локальной;
 - З. глобальной.
4. Чтобы вставить картинку в документ, нужно:
 - А. Выбрать: меню Файл, команда Открыть, выбрать картинку;
 - Б. Выбрать: меню Таблица, команда Нарисовать;
 - В. Выбрать: меню Вставка, пункт Рисунок, подпункт Картинки;
 - Г. Выбрать: меню Правка, пункт Заменить, подпункт Рисунок.
5. Интернет – это:
 - А. локальная сеть;
 - Б. корпоративная сеть;
 - В. глобальная сеть;
 - Г. региональная сеть.
6. Принудительно новую пустую страницу в документ можно добавить через меню:
 - А. Вставка;
 - Б. Файл;
 - В. Формат;
 - Г. Правка.
7. Как выделить несколько ячеек через одну (не подряд) в Excel?
 - А. Щелкнуть по ячейкам удерживая клавишу Ctrl;
 - Б. Воспользоваться командой «Правка – Выделить выборочно», щелкать последовательно по нужным ячейкам;
 - В. Щелкнуть по ячейкам удерживая клавишу Alt;
 - Г. Щелкнуть по ячейкам удерживая клавишу Shift.
8. В ячейке электронной таблице H5 записана формула =B\$5*5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7?
 - А. =B\$5*7;
 - Б. =B\$5*7;

- В. $=B^7 \cdot 7$;
Г. $=B^5 \cdot 5$.
9. Организация-владелец узла глобальной сети это:
А. хост-компьютер (узел);
Б. провайдер;
В. сервер;
Г. домен.
10. Среди приведенных записей формулой для электронной таблицы является:
А. $A3B8+12$;
Б. $=A3*B8+12$;
В. $A1=A3*B8+12$;
Г. $A3*B8+12$.

Вариант 3

1. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:
А. коммутатором;
Б. сервером;
В. модемом;
Г. адаптером.
2. Абзац в текстовом редакторе WORD – это:
А. набор определенного количества символов;
Б. набор символов выполненных одним шрифтом;
В. набор символов, заканчивающийся нажатием на клавишу ENTER;
Г. набор символов, заканчивающийся нажатием на клавишу END.
3. Электронная почта позволяет передавать:
А. только сообщения;
Б. только файлы;
В. сообщения и приложенные файлы;
Г. только приложенные файлы.
4. Для того чтобы сохранить документ на жесткий диск, необходимо выполнить команду сохранения:
А. на Диск 3,5А:
Б. на С:
В. в папку Windows
Г. в папку Мои документы
5. Сетевой протокол- это:
А. набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;
Б. последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
В. правила интерпретации данных, передаваемых по сети;
Г. правила установления связи между двумя компьютерами в сети;
6. Документ созданный в текстовом редакторе WORD имеет расширение:
А) *.com Б) *.doc В) *.bmp Г) *.exe
7. Рабочая книга – это:
А. файл созданный в текстовом редакторе WORD;
Б. файл созданный в любом текстовом редакторе;

- В. файл созданный в электронных таблицах EXCEL;
 - Г. файл созданный в графическом редакторе.
8. Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются
- А. серверами Internet;
 - Б. антивирусными программами;
 - В. трансляторами языка программирования;
 - Г. средствами просмотра web-страниц.
9. В какую группу входят только полные абсолютные ссылки?
- | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-------|
| А. \$A\$1 | Б. \$A\$1 | В. \$A\$1 | Г. A1 |
| \$F4 | \$F4 | \$F\$4 | F4 |
| \$E\$15 | E\$15 | \$E\$15 | E15 |
10. В ячейке электронной таблице H5 записана формула =\$B\$5*5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7?
- А. =\$B\$5*7;
 - Б. =B\$5*7;
 - В. =\$B\$7*7;
 - Г. =\$B\$5*5.

Вариант 4

1. Текстовый редактор WORD входит в набор программ:
 - А. Windows;
 - Б. MS-Office;
 - В. Norton Commander;
 - Г. WinZip.
2. Служба FTP в Интернете предназначена:
 - А. для создания, приема и передачи web-страниц;
 - Б. для обеспечения функционирования электронной почты;
 - В. для обеспечения работы телеконференций;
 - Г. для приема и передачи файлов любого формата;
3. Каково наиболее распространенное расширение в имени текстовых файлов?

А. *.exe	В. *.txt
Б. *.bmp	Г. *.com
4. Какой метод копирования фрагмента текста неправильный?
 - А. Комбинация клавиш Ctrl+C
 - Б. Команда «копировать» из меню Вид
 - В. Инструмент «копировать» на панели инструментов
 - Г. Команда «копировать» из меню Правка
5. Задан адрес сервера Интернета: www.mirkro.ru. Именем домена верхнего уровня является:
 - А. www.mirkro.ru
 - Б. mirkro.ru
 - В. ru
 - Г. www
6. Web-страница может содержать
 - А. текст, рисунки, звук, видео;
 - Б. текст, рисунки, звук;

- В. текст, рисунки;
 Г. только текст.
7. Вариант соединения компьютеров между собой, когда кабель проходит от одного компьютера к другому, последовательно соединяя компьютеры и периферийные устройства между собой – это:
- А. линейная шина;
 Б. соединение типа «звезда»;
 В. древовидная топология;
 Г. кольцевая.
8. Какая из предложенных формул является логической формулой EXCEL?
- А. =ЕСЛИ(C2>B2) В. =ЕСЛИ(C2>B2;C2*2;B2*2)
 Б. =ЕСЛИ(C2>B2;C2*2) Г. =ЕСЛИ(C2>B2;C2*2;B2*2)
9. Какой вид примет формула при копировании её на одну ячейку вверх?

	А	В	С
1			
2			=A\$2+B2

- А. =A\$2+B1 Б. =A\$1+B1 В. =B\$1+C1 Г. =B\$2+C2
10. Может ли произойти заражение компьютерными вирусами в процессе работы с электронной почтой?
- А. да, при чтении текста почтового сообщения;
 Б. при открытии вложенных в сообщение файлов;
 В. да, в процессе работы с адресной книгой;
 Г. не может произойти.

Ответы

	1.	2.	3.	4.
1.	А	Б	Б	Б
2.	В	В	В	Г
3.	А	Г	В	В
4.	Б	В	Б	Б
5.	В	В	А	В
6.	А	Б	Б	А
7.	Б	А	В	А
8.	В	Г	Г	Г
9.	В	Б	В	А
10.	А	Б	Г	Б

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации Вопросы для подготовки к дифференцируемому зачету (ОК 1-9 ПК 1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.33.4,3.5)

1. Для чего используется текстовые редакторы?
2. Каков стандартный формат страницы документа?
3. Что такое абзац?

4. Как вывести на экран нужную Панель Инструментов?
5. Что такое курсор?
6. Как сохранить документ на диске?
7. Почему пробел ставится после знаков препинания, а не перед?
8. Как перейти к новой строке внутри абзаца?
9. Какие параметры форматирования абзацев вы знаете?
10. Какие параметры форматирования символов вы знаете?
11. Как изменить маркер в маркированном списке?
12. Какие виды изображений используются в Word?
13. Как производится форматирование рисунка?
14. Для чего используются объекты WordArt?
15. Что такое таблица?
16. Какие параметры форматирования таблицы вы знаете?
17. Как изменить направление текста в ячейке?
18. Как можно удалить таблицу?
19. Что такое сортировка?
20. Что такое стиль?
21. Для чего применяется стилевое форматирование?
22. Можно ли создать новый стиль?
23. Как установить нумерацию страниц?
24. Как вставить оглавление в документ?
25. Как добавить в документ символы
26. Какие способы загрузки MS Excel Вам известны?
27. Укажите расположение основных элементов интерфейса: ленты, главного меню, панели быстрого запуска, строки состояния.
28. Как скрыть /отобразить ленту на экране?
29. Как сохранить созданный документ в заданной папке?
30. Как сохранить таблицу на диске после внесения изменений?
31. Как выделить ячейку, столбец, строку, диапазон не смежных ячеек?
32. Укажите все известные Вам способы редактирования ячеек.
33. Как очистить значение, формат ячеек?
34. Как скопировать данные в пределах листа?
35. Как перенести содержимое ячеек из одного диапазона в другой?
36. Назначение строки формул, где она располагается?
37. Укажите расположение основных элементов интерфейса: кнопки Office, ленты, панели быстрого запуска.
38. С какого знака начинается занесение формулы в ячейку?
39. Как просуммировать значения диапазона ячеек?
40. Как записать функцию для определения среднего, максимального, минимального значения диапазона ячеек.
41. Логическая функция «Если». Правила записи функции.
42. Как установить абсолютные ссылки в формуле? Чем отличается относительная ссылка от абсолютной?
43. Как округлить значения в ячейке?
44. Как в ячейке установить для числа нужное количество десятичных знаков после запятой?

45. Как установить денежный формат для числа?
46. Как изменить ширину столбцов и высоту строк?
47. Как объединить несколько ячеек?
48. Как занести формулу в ячейку B5 Листа 3 для суммирования данных из ячейки D5 Листа 1 и ячейки F5 Листа 2?
49. Как написать текст в ячейках по вертикали?
50. Как включить перенос слов в ячейке?
51. Как удалить строку (столбец) в таблице?
52. Как вставить новую строку (столбец) в таблице?
53. Как выполнить обрамление ячеек? Назовите все известные вам способы?
54. Как изменить цвет фона в диапазоне ячеек?
55. Как изменить параметры шрифта: размер, гарнитуру и т.д.?
56. Как вставить новый лист?
57. Как удалить лист?
58. Как переименовать ярлык листа?
59. Как переместить или скопировать лист в пределах текущей рабочей книги, в другую рабочую книгу?
60. Как можно создать диаграмму по данным таблицы?
61. Где можно разместить диаграмму?
62. Как отредактировать элементы диаграммы: изменить расположение легенды, изменить подписи данных?
63. Как отформатировать элементы диаграммы: изменить параметры шрифта заголовков диаграммы, как изменить заливку секторов диаграммы?
64. Как отсортировать данные в таблице по возрастанию, по убыванию? Назовите все известные вам способы.
65. Фильтрация записей. Как задать условие отбора? Что происходит с записями, не удовлетворяющими условию фильтрации.
66. Что такое макрос? Как создать макрос? Как удалить макрос?
67. Как присвоить макросу комбинацию клавиш? Укажите все известные вам способы.
68. Как присвоить макросу кнопку?
69. Как посмотреть документ перед печатью?
70. Как установить параметры страницы табличного документа?
71. Как распечатать табличный документ? Назовите все известные способы

**Практические задания к дифференцируемому зачету
(ОК 1-9 ПК 1.1,1.2, 1.3,1.4, 2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3,3.4,3.5)**

Задание №1

Составить прайс-лист неограниченной длины с автонумерацией строк и автопроставкой долларовой цены относительно рублевой в соответствии с курсом. Все цены больше 100 долларов должны выделяться красным цветом. На ячейках, отвечающих за шапку прайса, должны стоять примечания. Дата прайса обновляется динамически (текущая дата открытия документа).

Столбцы с ценами должны иметь финансовый формат.

Задание №2

Составить прайс-лист неограниченной длины с автонумерацией строк и автопроставкой рублевой цены относительно долларовой в соответствии с курсом. Все цены меньше 100 р. должны выделяться синим цветом. На ячейках, отвечающих за шапку прай-

са должны стоять примечания. Дата прайса обновляется динамически(текущая дата открытия документа).

Задание №3

Подсчитать среднее значение 10 членов арифметической и геометрической прогрессии, прогрессии задают через команду Правка/Заполнить.

Задание №4

Составить расчетную таблицу начисления заработной платы и расчета подоходного, пенсионного и социального налога, если дано:

- сумма к выплате;
- ставки налогов.

Задание №5

Рассчитать сумму и накопление за год при помещении денег в банк под определенную ежемесячную ставку процента.

Задание №6

Решить уравнение вида $f(x)=0$ подбором параметра.

$$\frac{x^2 + 1}{x} + \frac{x}{x^2 + 1} = -25$$

Задание №7

Найти наибольшее, наименьшее значение функции $f(x)$ на интервале x от -10 до 10 с шагом $0,1$.

$$x \frac{1}{x+2} \sqrt{x^2 - 4}$$

Задание №8

Даны матрица A , B и вектор C . Найти вектор/матрицу X . Матрицы и вектор заполняются случайными числами от -10 до 10 округляются до десятых (размерность матриц и соответственно вектора 5×5).

$$X = A^{-1} * B + E * B^{-1}$$

Задание №9

Построить график функции, количество аргументов не менее 100 , задаются через генератор случайных чисел из диапазона $[-20; 20]$.

$$y = \begin{cases} \frac{x^2}{x} + 3 & x \leq -5 \\ x^2 & -5 < x \leq 0 \\ \sqrt{\frac{1}{x}} & x > 0 \end{cases}$$

Задание №10

Решить систему линейных уравнений.

$$10x + 3y - 5z = 1$$

$$x - 3y + z = 2$$

$$2x + y + 3z = 7$$

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Критерии оценки знаний студентов на дифференцируемом зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.04 История.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Уметь:

У1.-самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

У2-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; У3-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

У4-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

У5-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У6-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем;

Знать:

З1-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З2-периодизацию всемирной и отечественной истории;

З3-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З4-историю России и человечества в целом, представления об общем и особенно в мировом историческом процессе;

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	Цивилизация Древнего мира.			

1.1	Цивилизации Востока	тестирование		Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 1,8
1.2	Древний Рим	устный опрос	доклад	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2 ОК 1,8
2	Цивилизации Запада и Востока в Средние века			
2.1	Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	устный опрос	конспект	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2 ОК 1,8
2.2	Зарождение централизованных государств в Европе	устный опрос,		Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 1,8
3	От Древней Руси к Российскому государству.			
3.1	От Древней Руси к Московскому царству	устный опрос		Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2 ОК 1,8
3.2	Начало возвышения Москвы	устный опрос		Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 1,8
4	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству			
4.1	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	устный опрос, выполнение практических расчетов		Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 1,8
4.2	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	устный опрос		Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 1,8
5	Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.			
5.1	Реформация и контрреформация	устный опрос,	конспект	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 1,8
6	Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи.			

6.1	Россия в эпоху петровских преобразований.	устный опрос,		Знать: 31, 32,33 Уметь: У2, У3 ОК 1,8
7	Европа и Америка в XIX в.			
7.1	Страны Европы и Америки XIX в.	тестирование		Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 1,8
8	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		конспект	
8.1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в	устный опрос		Уметь: У1, У2 Знать: 31, 33 ОК 1,8
9	Российская империя в XIX в.			
9.1	Отечественной войне 1812 года	устный опрос	конспект	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 1,8
10	От Новой истории к Новейшей			
10.1	Революция 1905 —1907 годов в России.	устный опрос		Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 1,8
11	Между мировыми войнами			
11.1	Россия в 1918 – 1941гг	устный опрос		Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3
12	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	устный опрос		Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 1,8
13	Мир во второй половине XX – начале XXI века			
13.1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	устный опрос	конспект	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 1,8

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Цивилизация Древнего мира.	Задания для тестированного опроса	
1.1	Цивилизации Востока	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференц.зач.
1.2	Древний Рим	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
1.3	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.4	Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.5	Зарождение централизованных государств в Европе	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.6	От Древней Руси к Российскому государству.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
1.7	От Древней Руси к Московскому царству	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.8	Начало возвышения Москвы	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для дифференц.зач
1.9	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Задания для тестированного опроса	
2.1	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХУН веке.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
2.2	Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
2.3	Реформация и контрреформация	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.4	Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для дифференц.зач
2.5	Россия в эпоху петровских	Вопросы для	Вопросы для

	преобразований.	текущего контроля Задачи для практических расчетов	дифференц.зач
2.6	Европа и Америка в XIX в.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач.
2.7	Страны Европы и Америки XIX в.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.8	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.9	Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.
2.10	Российская империя в XIX в.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.11	Отечественной войне 1812 года	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.12	От Новой истории к Новейшей	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.
2.13	Революция 1905 —1907 годов в России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.14	Раздел.12Между мировыми войнами	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.15	Россия в 1918 – 1941гг	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.16	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.17	Мир во второй половине XX – начале XXI века	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.18	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса.

1. Цивилизация Древнего мира

1.1 Цивилизации Востока (Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3) ОК 1,8

1. Особенности развития стран Древнего мира в античное время.
2. Культурные и письменные источники.
3. Деятели науки, правители, оставившие свой след в развитии государств Древнего мира.

2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

2.1 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов

(Знать: 31, 33 Уметь: У1 У2) ОК 1,8

1. Рост и развитие средневековых городов.
2. Особенности развития ремесленного производства и торговли.

2.2. Зарождение централизованных государств в Европе (Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3) ОК 1,8

1. Город- центр культуры и прогресса.
2. Первые европейские города-государства.

3. От Древней Руси к Российскому государству.

3.1 От Древней Руси к Московскому царству (Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2) ОК 1,8

1. Борьба Москвы и Твери: причины, последствия.
2. Развитие русской национальной культуры.

3.2 Начало возвышения Москвы Знать: (31, 33) Уметь: У1, У2, У3) ОК 1,8

1. Монголо-татарское нашествие, его последствия для русских княжеств.
2. Причины начала возвышения Москвы.

4. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

4.1 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. (Знать: 31, 33) Уметь: У1, У2, У3) ОК 1,8

1. Народные движения
2. Развитие мануфактурного производства.

4.2 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

(Знать: 31, 32, 33) Уметь: У1, У2, У3) ОК 1,8

1. Россия в период Смуты.
2. Начало правления новой династии.

5. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.

5.1 Реформация и контрреформация (Знать: 31, 32) Уметь: У1, У2, У3) ОК 1,8

1. Первые Реформаторы: идеи переустройства мира.
2. Противостояние церкви и науки.

6. Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи

6.1 Россия в эпоху петровских преобразований. (Знать: 31, 32, 33) Уметь: У2, У3) ОК 1,8

1. Причины начала Северной войны.
2. Реформы Петра Великого: содержание, значение для России.

7. Европа и Америка в XIX в.

7.1 Страны Европы и Америки XIX в. (Знать: 31, 32, 33) Уметь: У1, У2, У3) ОК 1,8

1. Проведение промышленных преобразований.
2. Становление парламентаризма в странах Европы.

8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

8.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в

(Уметь: У1, У2 Знать: 31, 33)

1. Начало национально-освободительного движения в странах Запада и Востока.
2. Установление новых форм государственного управления в Индии, Китае.

9. Российская империя в XIX в

9.1 Отечественная война 1812 года (Знать: 31, 32, 33) Уметь: У1, У2, У3) ОК 1,8

1. Причины начала Отечественной войны 1812 года
2. Участники, основные сражения, итоги.

10. От Новой истории к Новейшей

10.1 Революция 1905 —1907 годов в России. (Знать: 31, 32, 33) Уметь: У1, У2, У3) ОК 1,8

1. Русско-японская война 1904-1905 годов.
2. Причина первой русской революции.
3. Слоздание народного правительства.

Вопросы контрольных работ

1. Цивилизация Древнего мира

1.1 Цивилизации Востока (Знать: 31, 32, 33) Уметь: У1, У2, У3) ОК 1,8

1 Составить план ответа по теме: « Особенности развития стран античного мира в 4-3 веке до н.э.»

2 Привести примеры влияния культуры Древнего Рима, Греции на современную цивилизацию.

2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

- 2.1 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов** (Знать: 31, 33Уметь: У1У2) ОК 1,8
1. Составить рассказ-сообщение об условиях жизни в средневековом городе.
 2. Подготовить доклад по теме: « Мастер и подмастерье в средневековье».
- 2.2. Зарождение централизованных государств в Европе** (Знать: 31, 33Уметь: У1, У2, У3) ОК 1,8
1. Англия- государство с консервативной формой управления.
 2. Провести сравнительный анализ государств в Европе и Америке.
- 3. От Древней Руси к Российскому государству.**
- 3.1 От Древней Руси к Московскому царству** (Знать: 31, 33Уметь: У1, У2) ОК 1,8
1. Исследовать , проанализировать особенности развития Руси и Московского царства..
 2. Составить план-ответ по теме : « Вклад русской культуры в мировую сокровищницу».
- 3.2 Начало возвышения Москвы** Знать: (31, 33Уметь: У1, У2, У3) ОК 1,8
1. Дать развернутый письменный ответ по теме: « М-Т- их роль в развитии военного искусства у завоёванных народов».
 2. Причины начала возвышения Москвы.
- 4. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству**
- 4.1 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.** (Знать: 31, 33Уметь: У1, У2, У3) ОК 1,8
1. Определить основной состав народных движений в изучаемый период.
 2. Развитие мануфактурного производства.
- 4.2 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.** (Знать: 31, 32, 33Уметь: У1, У2, У3) ОК 1,8
1. Определить основные причины начала Смуты на Руси.
 2. Начало правления новой династии.
- 5. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.**
- 5.1 Реформация и контрреформация** (Знать: 31, 32, 33Уметь: У1, У2, У3) ОК 1,8
1. Последствия Реформации для стран Европы, Америки.
 2. Причины противостояние церкви и науки.
- 6. Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи**
- 6.1 Россия в эпоху петровских преобразований.** (Знать: 31, 32, 33Уметь: У2, У3) ОК 1,8
1. Причины начала Северной войны.
 2. Реформы Петра Великого: содержание, значение для России.
- 7. Европа и Америка в XIX в.**
- 7.1 Страны Европы и Америки XIX в.** (Знать: 31, 32, 33Уметь: У1, У2, У3) ОК 1,8
1. Проведение промышленных преобразований.
 2. Становление парламентаризма в странах Европы.
- 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**
- 8.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в** (Уметь: У1, У2 Знать: 31, 33) ОК 1,8
1. Начало национально-освободительного движения в странах Запада и Востока.
 2. Установление новых форм государственного управления в Индии, Китае.
- 9. Российская империя в XIX в**
- 9.1 Отечественная война 1812 года** (Знать: 31, 32, 33Уметь: У1, У2, У3) ОК 1,8
1. Причины начала Отечественной войны 1812 года
 2. Участники, основные сражения, итоги.
- 10. От Новой истории к Новейшей**
- 10.1 Революция 1905 —1907 годов в России.** (Знать: 31, 32, 33Уметь: У1, У2, У3) ОК 1,8

1. Русско-японская война 1904-1905 годов.
2. Причина первой русской революции.
3. Слоздание народного правительства.

Задание для тестированного контроля

Вариант 1

1. В каком районе обитания восточных славян существовало пашенное земледелие?

1. Поднепровье
2. Район Новгорода
3. Лесная зона Северо-Востока
4. Полесье

2. Какое тюркское государство существовало в районе рек Волги и Камы?

1. Хазария
2. Булгария
3. Авария
4. Моравия

3. Что такое бортничество?

1. Собираение грибов и кореньев
2. Собираение меда диких пчел
3. Изготовление одежды из шкур диких животных
4. Рыбная ловля с использованием лодок

4. Кого у древних славян называли волхвами?

1. Племенных вождей
2. Иноземных купцов
3. Жрецов и прорицателей
4. Воинов

5. Жители какого города в 862 г. призвали на княжение варягов?

1. Ладога
2. Киев
3. Смоленск
4. Новгород

6. Какие товары перевозили по пути «из варяг в греки»?

- А) пушнину
- Б) пряности
- В) мед
- Г) китовый жир
- Д) древесину
- Е) воск

1) БВЕ 2) АГД 3) АВЕ 4) АБВ

7. Прочитайте отрывок из сочинения византийского автора и определите, о ком идет речь

«Племена многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково и, оказывая им знаки своего расположения...»

1. Тюрки-кочевники
2. Славяне
3. Норманны-викинги

4. Авары

8. Какая черта характерна для славянской общины?

1. Периодические переделы земли
2. Объединение людей одной профессии
3. Наличие собственной денежной единицы
4. Совместная обработка земли

9. Установите соответствие между племенами и их этнической принадлежностью племена:

- 1) Меря
- 2) Кривичи
- 3) Хазары
- 4) Ятвяги

Этническая принадлежность:

- А) Славяне
- Б) Тюрки
- В) Финно-угры
- Г) Германцы

- Д) Балты

1 2 3 4

В А В Д

10. К какому веку относится первое упоминание о Москве?

1. IX в.
2. XII в.
3. XIII в.
4. XV в.

Второй уровень

Прочитайте отрывок из древнерусской повести и отметьте название города, пропущенное в тексте:

«...Александр Михайловичу было дано княжение, и он пришел из Орды и сел на великокняжеский престол. Беззаконный же Шевкал пошел на Русь со многими татарами, и пришел в , и выгнал великого князя с его двора, а сам поселился на великокняжеском дворе. И сотворил великое гонение на христиан — насилие, грабеж, избиение и поругание. Люди же городские... много раз жаловались великому князю, прося оборонить их. Он же, не имея возможности их оборонить, велел им терпеть. Но они не терпели, а ждали удобного времени... И возник мятеж, и стали избивать татар, где кого поймают, пока не убили самого Шевкала».

1. Новгород
2. Тверь
3. Рязань
4. Суздаль

Вариант 2

1. Какое из событий произошло позже всех остальных?

1. Крещение Руси
2. Невская битва
3. Куликовская битва
4. Призвание варягов

2. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?

1. Невская битва
2. Крещение Руси
3. Присоединение Астраханского ханства к России
4. Куликовская битва

3. Какие из перечисленных дат относятся к монгольско-татарскому нашествию на Русь?

1. 882-980 г.г.
2. 980-1025 г.г.
3. 1113-1125 г.г.
4. 1237-1240 г.г.

4. Древнейшая русская летопись называлась

1. "Повесть временных лет"
2. "Слово о погибели русской земли"
3. "Слово о полку Игореве"
4. "Задонщина"

5. Свод законов Древней Руси назывался

1. "Русская Правда"
2. "Сборное Уложение"
3. "Стоглав"
4. "Судебник"

6. Как назывались погодные записи исторических событий в XI-XV вв.?

1. Поучениями
2. Былинами
3. Житиями
4. Летописями

7. Наследственное земельное владение в Древней Руси называлось

1. Земщиной
2. Вотчиной
3. Слободой
4. Поместьем

8. Как в Древней Руси назывался район города, заселенный ремесленниками одной специальности?

1. Слободой
2. Вотчиной
3. Погостом
4. Уделом

9. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится

1. Крещение Руси
2. Принятие "Русской Правды"
3. Великое переселение народов
4. Необходимость отпора внешним врагам

10. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: "уроков", "погостов", "повоза" вместо "полюдья" было результатом:

1. Деятельности княгини Ольги
2. Принятия "Русской правды"

3. Принятия "Устава" Владимира Мономаха
4. Походов князя Святослава

Второй уровень

Прочитайте отрывок из летописи и отметьте попущенное имя: « собрав множество воинов, выступил с большим войском и двинулся на Москву, на великого князя Дмитрия Ивановича, по своему обычаю тайно выступил и скрытно вел свое войско, и никто из воинов не знал, куда они идут, чтобы никто не мог известить не посвященных в тайну — иноземцев или купцов, чтобы замыслы его не были разгаданы, и никакие вести не долетели в ту землю, куда князь ведет свои войска. Когда же до великого князя (московского) дошли вести, что идет войной, он приказал без промедления рассылать грамоты по городам и начал собирать воинов со всего своего великого княжества, но было уже поздно, ниоткуда из дальних мест военные отряды уже не могли подойти... Великий князь (московский)... затворился в крепости с князьями, с боярами и со всем народом стоял под стенами три дня и три ночи, сжег все на посаде, и Церкви многие, и монастыри и отступил от Москвы, не взяв Кремля».

- 1 .Ольгерд
- 2.Тохтамыш
- 3 .Михаил Тверской

Вариант 3

1. Что из названного было одной из причин принятия христианства на Руси?
 - 1 Стремление к укреплению великокняжеской власти
 2. Необходимость создания свода законов Руси
 3. Распад древнерусского государства на несколько самостоятельных центров
 4. Необходимость свержения монголо-татарского владычества над Русью
- 2.Съезд князей в г. Любече в 1097 г был созван с целью:
 1. Принять "Русскую Правду"
 2. Подготовиться к совместному походу против половцев
 - 3.Остановить междоусобицы
 4. Установить новый порядок взимания дани
3. Какое событие произошло в 882 г.?
 1. Призвание варягов на княжение
 2. Смерть князя Игоря
 3. Образование Древнерусского государства
 4. Поход Аскольда и Дира на Константинополь
4. Какой год считается датой крещения Руси?
 1. 970 г.
 2. 980 г.
 3. 988 г.
 4. 1015г.
5. Какая дата связана с началом строительства Софийского собора в Киеве?
 1. 990 г
 2. 1037 г.
 3. 1045 г.
 4. 1068 г.

6. Какая дата относится к походам Святослава?

1. 896 г.
2. 911 г.
3. 945 г.
4. 965 г.

7. Какое событие произошло в 1068 г.?

1. Победа князя Изяслава над половцами
2. Восстание в Ростово-Суздальской земле
3. Поражение русских князей от половцев
4. Съезд князей в г. Любече

8. В какие страны и земли совершил походы князь Святослав?

1. Польша, Швеция, Дания
2. Земли половцев, Венгрия, Валахия
3. Волжская Булгария, Хазария, Дунайская Болгария
4. Крым, Малая Азия, Греция

9. Как называется произведение, написанное Владимиром Мономахом и обращенное к его детям?

1. «Завещание»
2. «Наставление»
3. «Поучение»
4. «Моление»

10. Кто был последним князем, при котором сохранялось единство Руси?

1. Владимир Мономах
2. Ярослав Мудрый
3. Мстислав Великий
4. Святополк Изяславич

Второй уровень

Прочитайте отрывок из письма и определите его автора:

«Как жестоко я страдал из-за вас с юности и до последнего времени. Подданные наши достигли осуществления своих желаний — получили царство без правителя. Дворы и села наших дядей взяли себе. И сокровища матери перенесли в Большую казну, а остальное разделили. Припомню одно; бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет, и уж совсем не как раб на господ. Сколько раз мне и поесть не давали вовремя. Все расхитили коварным образом, казну деда и отца нашего забрали себе, а на деньги те наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на них имена своих родителей».

- 1) Иван III
- 2) Иван IV

Вариант 4

1. Какое событие связано с именем княгини Ольги?

1. Изобретение славянской письменности
2. Поход на ВолжскуюБулгарию

3. Введение подушного налогообложения
4. Установление фиксированного размера дани с подвластных племен

2. Каков был итог похода князя Олега на Константинополь?

1. Заключение торгового договора с Византией
2. Захват Русами Константинополя
3. Заключение договора с Византией о военном союзе
4. Гибель князя Олега во время похода и разгром русов

3. Какой термин имеет отношение к деятельности древнерусских князей?

1. Перепись населения
2. полюдье
3. вывоз крестьян
4. введение пятины

4. Прочитайте отрывок из летописи и выберите пропущенное в тексте имя князя: «Сказал матери своей и боярам своим: «Не люблю мне сидеть в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае - ибо там середина земли моей, туда стекаются все блага: из Греческой земли - золото, паволоки, вина, различные плоды, из Чехии и из Венгрии серебро и кони, из Руси же меха и воск, мед и рабы».

1. Олег
2. Игорь
3. Святослав
4. Ярослав

5. К каким последствиям привело крещение Руси?

- А) к попыткам византийского императора силой подчинить себе Русь
 - Б) к усилению соперничества русских князей за право назначать митрополита
 - В) к развитию культуры, образования
 - Г) к установлению власти норманнской династии Рюриковичей
 - Д) к укреплению международного положения Руси
 - Е) к укреплению власти древнерусских князей
- 1) АВЕ 2) БГ Д 3) ВДЕ 4) БВД

6. Какое важное положение содержится в тексте «Русской Правды»?

1. Провозглашение всех жителей Руси равными перед законом
2. установление крепостного права
3. Ограничение власти княжеских бояр-наместников
4. Отмена кровной мести

7. Расположите в хронологической последовательности события:

- А) поход Святослава на Балканы
 - Б) поход Аскольда и Дира на Константинополь
 - В) поход князя Игоря на Константинополь
 - Г) сражение у Доростола
- 1 2 3 4
Б В А Г

8. С какими событиями связаны даты 1111 г., 1168 г., 1183 г., 1185 г.?

1. Борьба русских князей с половцами
2. Народные восстания
3. Княжеские усобицы
4. Борьба русских князей с немецкими рыцарями

9. Когда произошло «Ледовое побоище»?

1. 30 января 1241 г.
2. 5 апреля 1242 г
3. 5 декабря 1242 г
4. 15 марта 1243 г.

10. В каком районе обитания восточных славян существовало пашенное земледелие?

1. Поднепровье
2. Район Новгорода
3. Лесная зона Северо-Востока
4. Полесье

Второй уровень

Прочитайте отрывок из летописи и определите название города, пропущенное в тексте:

«пошел Юрий воевать Новгородскую волость и, придя, взял новый торг и всю мету. а к Святославу послал Юрий, повелел ему воевать смоленскую волость. и Святослав пошел и захватил голядь вверх по Протве, и дружина Святослава набрала там пленных. и прислал к нему Юрий со словами: «приди ко мне, брат, в... ». Святослав поехал к нему с сыном своим Олегом и с небольшою

дружиной... а Олег поехал вперед к Юрию и подарил ему барса. вслед за ним приехал его отец Святослав, и они сердечно встретились с поцелуями в пятницу, в день похвалы святой богородицы, и были веселы. на другой день повелел Юрий устроить большой пир и оказал князьям великую честь и дал Святославу, в знак любви, много даров, и одарил сына его Олега...»

1. Киев
2. Владимир
3. Смоленск

История Варианты ответов

1 Вариант		2 Вариант		3 Вариант		4 Вариант	
Часть 1		Часть 1		Часть 1		Часть 1	
1	в	1	б	1	б	1	в
2	б	2	а	2	в	2	б
3	б	3	б	3	б	3	в
4	в	4	в	4	в	4	а
5	а	5	в	5	г	5	в
6	в	6	а	6	а	6	г
7	б	7	б	7	в	7	в
8	в	8	а	8	в	8	а
9	а	9	в	9	а	9	б
10	а	10	а	10	б	10	б
Часть 2		Часть 2		Часть 2		Часть 2	
	2		2		3		1

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения
(ОК 1,8)
Вариант 1**

1. Главное отличие древнейшего человека от животных состоит в умении:

- А) изготавливать орудия труда из веток и палок;
- Б) изготавливать орудия труда из камня;
- В) владеть устной речью.

2. Археологи делят историю на:

- А) деревянный, медный, железный век;
- Б) бронзовый, каменный, медный век;
- В) каменный, бронзовый, железный век.

3. Антропогенез это:

- А) наука о происхождении человека;
- Б) наука об анатомическом строении человека;
- В) наука о взаимодействии древнего человека с природой.

4. Развитие человека проходило по этапам:

- А) человек разумный, человек умелый, человек прямоходящий;
- Б) человек прямоходящий, человек разумный человек умелый;
- В) человек умелый, человек прямоходящий, человек разумный.

5. Палеолитическая триада – это

- А) основные виды занятий древнейшего человека;
- Б) основные орудия труда древнейшего человека;
- В) животные, являвшиеся главными объектами охоты для древнейшего человека

6. Признаки пребывания древнейших людей на территории России относятся к:

- А) 2 млн лет назад;
- Б) 1 млн лет назад;
- В) 3 млн лет назад.

7. Древнейшие занятия людей- это:

- А) земледелие, собирательство, ремесло;
- Б) охота, ремесло, торговля;
- В) охота, собирательство.

8. Последовательность появления типов хозяйства такова:

- А) присваивающее, производящее;
- Б) производящее, потребляющее, присваивающее;
- В) производящее, присваивающее.

9. Неолитическая революция –это:

- А) замена ручного труда машинным;
- Б) повсеместный переход к железным орудиям труда;
- В) переход от примитивной присваивающей экономики охотников и собирателей к производящей экономике, основанной на земледелии и скотоводстве.

10. Период цивилизаций наступает с:

- А) 10 тыс. до н.э.
- Б) 4-5 тыс до н.э.

В) 2 тыс. н.э

11. Важнейшие признаки зарождения цивилизации:

А) возникновение государства, строительство городов, появление письменности;

Б) использование каменных орудий труда;

В) разделение труда.

12. Деспотия – это форма государственного устройства, при которой:

А) правитель ограничен в своей власти решениями парламента;

Б) правитель неограниченно распоряжается своей властью.

13. Наиболее распространенные типы древних цивилизаций:

А) средиземноморская;

Б) среднерусская;

В) античная.

14. Древнегреческий полис – это

А) система медицинского страхования в Древней Греции;

Б) политика подчинения Древней Греции римских провинций;

В) древнегреческий город-государство.

15. Основные направления греческой колонизации:

А) южное, северное, восточное;

Б) западное, северное, южное;

В) западное, восточное, северное

Вариант 2.

1. Раздел Римской империи на Западную и Восточную произошёл в:

А) 208 г. до н.э.;

Б) 575 г. н.э.;

В) 395 г. н.э.

2. Гранью между историей Древнего мира и Средних веков является событие:

А) гибель Римской империи;

Б) завоевания Карла Великого;

В) походы Александра Македонского.

3. Римляне называли варварами:

А) тех, кто не участвовал в Олимпийских играх в Древней Греции;

Б) тех, кто жил за пределами Римской империи, не знал латинского языка и был чужд римской культуре;

В) тех, кто участвовал в жестоких гладиаторских боях.

4. Западная Римская империя пала в:

А) 476 г до н.э.;

Б) 295 г. н.э.;

В) 476 г. н.э.

5. Варварские правды это:

А) рукописные газеты в Древнем Риме;

Б) народный эпос древних германцев;

В) записи правовых норм у варварских народов.

6. Родина арабов:

А) Балканский полуостров;

Б) Аравийский полуостров;

В) полуостров Индостан.

7. Расположите мировые религии по времени их возникновения:

А) ислам;

Б) буддизм;

В) христианство.

8. Священная книга мусульман

А) Библия;

- Б) Коран;
- В) Веды.

9. Быстрое распространение ислама среди покоренных народов связано с

- А) привлекательным для покорённых народов вероучением ислама;
- Б) освобождением от высоких налогов тех, кто принял ислам;
- В) разочарованием многих народов в христианстве.

10. Арабский халифат вступил в период распада

- А) в начале IX века;
- Б) в середине VII века;
- В) в конце XII века.

11. Главный город Византийской империи - это:

- А) Рим;
- Б) Константинополь;
- В) Дамаск.

12. Основной рабочей силой в Византийской империи были:

- А) рабы;
- Б) вольнонаёмные рабочие;
- В) свободные и полусвободные крестьяне.

13. Византийская империя в 1453 г.:

- А) пала под ударами турок;
- Б) подчинила своей власти Западную Римскую империю;
- В) продолжала развиваться как могущественное независимое государство.

14. С середины VI века начинается процесс:

- А) славянизации Балкан;
- Б) германизации Балканского полуострова;
- В) расселения гуннов на территории Балкан.

15. В Византийской империи было распространена религия:

- А) ислам;
- Б) иудаизм;
- В) христианство.

Вариант 3.

1. Славяне происходят от

- А) индоевропейских народов;
- Б) финно-угорских народов;
- В) англосакских народов

2. Главное занятие восточных славян

- А) кочевое скотоводство;
- Б) промыслы;
- В) земледелие

3. Замедленность развития территорий, заселённых восточными славянами связана с

- А) суровым климатом и природными условиями;
- Б) постоянными набегами кочевников;
- В) природной ленью славян

4. Древнейшее государство восточных славян называлось

- А) Киевская Русь;
- Б) Славянская Русь;
- В) Восточная Русь

5. Полюдье это:

- А) собрание всех членов восточнославянского племени;
- Б) княжеский суд в Древней Руси;
- В) сбор дани с подвластных земель в пользу князя

6. Варяжский князь Рюрик был призван на русскую землю в

- А) 1063 г.
- Б) 862 г.
- В) 682 г.

7.Объединение русских земель под властью князя Олега произошло в

- А) 624 г
- Б) 832 г.
- В) 882 г.

8.Русь была крещена при князе Владимире в

- А) 862 г
- Б) 924 г.
- В) 988 г.

9.Крещение Руси:

- А) способствовало укреплению княжеской власти;
- Б) содействовало распространению культуры на Руси;
- В) привело к международной изоляции Руси

10.Основная масса сельского населения Древней Руси называлась:

- А) крестьяне;
- Б) крепостные крестьяне;
- В) люди

11.Период раздробленности является

- А) уникальным для Руси явлением;
- Б) закономерный этап в развитии всех европейских государств;
- В) не имел места в истории Руси

12.Съезд в Любече рассматривал вопрос о:

- А) присоединении к Руси Прибалтийских земель;
- Б) борьбе с распространением языческих обрядов;
- В) сохранении единства русских земель;
- Г) совместной борьбе русских княжеств с половцами.

13.Русь окончательно распалась на отдельные княжества в:

- А) 1380 г.
- Б) 1216 г.
- В) 1132 г.

14.Перечислите черты единства Руси после её распада:

- А) главным среди князей считался киевский князь;
- Б) сохранялся общий язык и культура;
- В) существовала единая церковная организация;
- Г) все удельные князья безоговорочно подчинялись власти киевского князя

15.Назовите крупнейшие русские земли после распада Руси:

- А) Новгородская земля;
- Б) Владимиро-Суздальское княжество;
- В) Галицко-Волынское княжество;
- Г) Ростовское княжество.

Вариант4.

1.Первые Великие географические открытия совершили:

- А) мореплаватели Греции и Египта;
- Б) купцы Китая и Индии;
- В) мореплаватели Португалии и Испании

2.Целью мореплавателей в XV в. было:

- А) найти морской путь в Африку;
- Б) найти сухопутный путь в Китай;
- В) найти морской путь в Индию

3.Экспедиция Х. Колумба открыла морской путь:

- А) в Индию;
- Б) в Америку;
- В) в Африку

4. Васко да Гама открыл морской путь:

- А) в Индию;
- Б) в Китай;
- В) в Америку.

5. Первое кругосветное путешествие совершил:

- А) Х. Колумб;
- Б) И. Лазарев;
- В) Ф. Магеллан.

6. Мануфактура- это производство, на котором:

- А) существует разделение труда и используется ручной труд;
- Б) применяется ручной труд и нет разделения труда;
- В) существует разделение труда и применяются машины.

7. Назовите правильно типы мануфактуры:

- А) централизованная и распределённая;
- Б) децентрализованная и концентрированная;
- В) централизованная и рассеянная.

8. Перечислите изобретения, появившиеся на производстве в конце Средних веков и начале Нового времени:

- А) верхнебойное водяное колесо;
- Б) токарный станок;
- В) горизонтальный ткацкий станок;
- Г) узкий ткацкий станок;
- Д) помпа;

9. В начале нового времени в Европе появились новые виды вооружений (перечислите, что из названного верно):

- А) орудия бомбарды;
- Б) мортиры;
- В) подземные мины;
- Г) автоматические ружья;
- Д) мушкеты

10. Назовите верные последствия Великих географических открытий:

- А) появились новые центры европейской торговли;
- Б) резко выросли цены;
- В) заработная плата опережала рост цен;
- Г) ослаб дух предпринимательства

11. Перечислите отличительные черты культуры Возрождения:

- А) нерелигиозный характер культуры;
- Б) гуманизм;
- В) отрицание культурного наследия античной эпохи

12. Реформация – это:

- А) общественное движение за расширение прав женщин в семье;
- Б) ряд мер по преобразованиям в области экономики;
- В) религиозное и общественное движение, направленное на реформирование католической церкви.

13. Абсолютизм – это

- А) форма правления, при которой власть принадлежит исключительно монарху;
- Б) форма правления, при которой власть принадлежит отдельной политической партии;
- В) форма правления, при которой власть принадлежит парламенту.

14. Огораживание – это:

- А) процесс разделения земель духовенства в пользу крестьянства;

- Б) процесс разделения городских и сельских земель;
- В) процесс сгона крестьян с земель и превращения земель в пастбища.

15. Промышленный переворот – это:

- А) переход от экономики, основанной на преобладании сельского хозяйства к экономике, основанной на преобладании промышленности;
- Б) изменение роли европейских стран в мировой экономике;
- В) перемещение центра мировой торговли в Америку.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения

(ОК 1,8)

Вариант 1.

1. Петр I фактически начал правление в России с:

- А) 1613 г.
- Б) 1689 г.
- В) 1703 г.

2. Цель Великого посольства состояла в том, чтобы:

- А) найти для России европейских союзников в борьбе с Турцией;
- Б) создать союз с Англией против Крымского ханства;
- В) сформировать систему экономических взаимоотношений между Россией и Европой.

3. Пётр вернулся в Россию после поездки в Европу в связи с:

- А) нападением Швеции на Россию;
- Б) началом стрелецкого бунта в Москве;
- В) пожаром в Москве.

4. Строительство Санкт-Петербурга началось:

- А) с 1703 г.;
- Б) с 1690 г.;
- В) с 1780 г.

5. Северная война велась за:

- А) выход России к Чёрному морю;
- Б) выход России к Балтийскому морю;
- В) присоединение Сибири к России

6. В 1721 г. Россия была провозглашена:

- А) колонией;
- Б) монархией;
- В) империей.

7. При Петре I к России получила выход к:

- А) Чёрному морю;
- Б) Балтийскому морю;
- В) Белому морю;
- Г) западному и южному побережью Каспийского моря.

8. В 1718-1720 гг. в России указы были заменены:

- А) коллегиями;
- Б) министерствами;

В) земскими соборами.

9.Табель о рангах- это:

А) перечень всех государственных чиновников в России;

Б) перечень всех территорий, включённых в состав России;

В) разделение всех чиновников на ранги в зависимости от занимаемой должности.

10.Протекционизм –это

А) политика государства, направленная на защиту национальной культуры и религии;

Б) политика, направленная на защиту национальной экономики от ввоза из-за границы тех товаров, которые производились на российских мануфактурах;

В) помощь молодым чиновникам в **продвижении по карьерной лестнице.**

11.При Петре I в России начали выращивать:

А) фасоль, горох и другие бобовые;

Б) свёклу, морковь, капусту;

В) картофель

12.В годы царствования Петра I в России произошло крестьянское восстание под предводительством:

А) Е. Пугачёва;

Б) С. Разина;

В) К. Булавина.

13.При Петре I в России произошли изменения:

А) Россия стала одной из крупнейших промышленных держав своего времени;

Б) не были открыты новые месторождения полезных ископаемых;

В) повысилась эффективность управления страной;

Г) резко выросли налоги и повинности;

Д) ослабло крепостничество.

14.В XVIII в. первое место по развитию металлургического производства занимал район:

А) Прибалтики;

Б) Северного Причерноморья;

В) Урала.

15.Присоединение Крыма к России произошло:

А) в XVII в. веке при Алексее Михайловиче;

Б) в XVIII в. при Петре I;

В) в XVIII в при Екатерине II

Вариант 2.

1.Промышленный переворот – это:

А) переход от машинного труда к ручному;

Б) переход от ручного труда к машинному;

В) полная замена ручного труде машинным.

2.Промышленный переворот начался в ряде стран Европы

А) в XVII в.

Б) в начале XVIII в.

В) в конце XVIII в.

3.Индустриальное общество основано на идеях:

А) свободы;

Б) подавления личности;

В) равенства;

Г) сословных ограничений;

Д) независимости.

4.Капитал – это

А) деньги;

Б) собственность, приносящая доход;

В) собственность, не приносящая доход.

5. Промышленный переворот в Великобритании завершился:

- А) в конце XVIII в.;
- Б) в 1-й половине XIX в.
- В) в конце XIX в.

6. Монополи в передовых странах Европы зарождаются:

- А) в конце XVIII в.;
- Б) в 1-й половине XIX в.
- В) во 2-й половине в конце XIX в.

7. К разновидностям монополий относятся:

- А) тресты;
- Б) союзы;
- В) концерны;
- Г) синдикаты;
- Д) реквизиеты.

8. Во 2-й половине XIX в. вмешательство государства в экономическую жизнь стран Запада:

- А) ослабло;
- Б) усилилось
- В) осталось неизменным по сравнению с периодом начала XIX в.

9. Наполеон стал императором Франции

- А) в 1800 г.;
- Б) в 1810 г.;
- В) 1804 г.

10. Первым президентом США был:

- А) Эндрю Джексон;
- Б) Джордж Вашингтон;
- В) Авраам Линкольн.

11. «Жемчужиной британской короны» называли:

- А) Китай;
- Б) Индию;
- В) Японию

12. Сипаи – это

- А) индийские воины на службе британских колонизаторов;
- Б) служащие индийской колониальной администрации;
- В) голландские колонисты в Африке.

13. В XIX в. Китай:

- А) был Британской колонией;
- Б) фактически являлся независимым государством;
- В) стал сферой интересов колонизаторов ряда европейских стран

14. В конце XIX в. Китай:

- А) окончательно стал полуколонией ведущих западных стран;
- Б) окончательно превратился в колонию Франции;
- В) смог отстоять свою независимость от западных стран.

15. В 1867 г. власть в Японии

- А) оставалась в руках сёгуна;
- Б) перешла в руки парламента;
- В) полностью перешла в руки императора Муцухито.

Вариант 3.

1. годы царствования Александр I:

- А) самоизолировался от государственных дел;
- Б) проводил либеральные преобразования в России;
- В) твёрдо встал на позиции консерватизма.

2.Александр I по крестьянскому вопросу сделал следующее:

- А) полностью освободил крестьян от крепостной зависимости;
- Б) разрешил на усмотрение помещиков отпускать крестьян на волю;
- В) запретил как –либо решать крестьянский вопрос.

3.Священный союз, созданный в Европе в 1915 г., ставил цели:

- А) распространение христианства среди мусульман;
- Б) совместное участие в войне против США;
- В) противостояние идеям революции в Европе;

4.Восстание декабристов произошло :

- А) 14 декабря 1825 г;
- Б) 13 декабря 1820 г.;
- В) 15 января 1835 г.

5.Основные течения в общественной мысли России в 2-й четверти XIX в. были:

- А) западника;
- Б) славянофилы;
- В) марксисты;
- Г) социалисты.

6.Представителями революционно-демократического течения в российской общественно-политической мысли были:

- А) А.С. Хомяков;
- Б) А.И. Герцен;
- В) Н.И. Огарёв;
- Г) К.Д. Кавелин;
- Д) В.Г. Белинский;
- Е) С.М. Соловьёв.

7.Мир по итогам Крымской войны подписан:

- А) в Париже;
- Б) в Лондоне;
- В) в Вене.

8.Крестьянская реформа в России была проведена при:

- А) Александре I
- Б) Николае II;
- В) Александре II.

9.Военная реформа 1874 г.

- А) вводила рекрутскую систему формирования армии;
- Б) вводила всеобщую воинскую повинность;
- В) предусматривала создание военных гимназий и юнкерских училищ.

10.Судебная реформа в России предусматривала:

- А) состязательность судебного процесса;
- Б) гласность и публичность судебного процесса;
- В) бессловность судопроизводства;
- Г) судьи могли быть уволены по решению губернаторов.

11.Земства решали вопросы:

- А) местного здравоохранения;
- Б) выборы губернаторов;
- В) местное образование;
- Г) смещение и назначение судей.

12.Буржуазно-либеральные реформы в России:

- А) ускорили развитие капитализма;
- Б) не повлияли на развитие страны;
- В) привели к снижению темпов развития страны.

13.Понятие «выкупные платежи» означало:

- А) выплату процентов от банковского займа;
- Б) оплату за аренду жилья в городах;
- В) выплату стоимости земли крестьянами после реформы 1861 г.

14.Течения в русской общественной мысли 2-й половины XIX в.:

- А) консервативное;
- Б) религиозное;
- В) либеральное;
- Г) социалистическое

15.В результате промышленного переворота Россия во 2-й половине XIX в. стала страной:

- А) аграрной;
- Б) индустриальной;
- В) аграрно-индустриальной

Вариант 4.

1.В начале Первой мировой войны население России:

- А) испытывало антивоенные настроения;
- Б) испытывало всеобщий патриотический подъём;
- В) проявило отсутствие интереса к происходящим событиям.

2.К революционным партиям в России в начале XX века относились:

- А) партия социалистов-революционеров (СР);
- Б) российская социал - демократическая рабочая партия (РСДРП) партия;
- В) партия конституционных демократов (КД);
- Г) партия октябристов (Союз 17 октября).

3.В результате Февральской революции в России:

- А) пала монархия;
- Б) к власти пришёл брат Николая II Михаил;
- В) была установлена конституционная монархия;
- Г) к власти пришло Временное правительство;
- Д) в стране установилось двоевластие.

4.Временное правительство предоставило народу:

- А) мир;
- Б) землю;
- В) 8-часовой рабочий день по всей стране;
- Г) всеобщую политическую амнистию.

5.В вопросе о власти Временное правительство планировало:

- А) передать в дальнейшем власть в руки наследника Николая II;
- Б) сохранить власть в своих руках;
- В) передать вопрос о власти на рассмотрение Учредительного собрания.

6.Летом 1917 г. влияние большевиков в России:

- А) усилилось;
- Б) ослабло;
- В) не изменилось по сравнению с весной 1917 г.

7.В конце октября 1917 г. Ленин считал, что большевики могут взять власть в России:

- А) путём вооружённого восстания революционных сил;

- Б) путём мирного соглашения с временным правительством;
В) с помощью иностранной интервенции стран Антанты.

8.Первыми законами советской власти были:

- А) Декрет о власти;
Б) Декрет о мире;
В) Декрет о земле;
Г) Декрет о продолжении войны до победного конца;
Д) Декларация прав народов России.

9.Первое советское правительство называлось:

- А) Совет Министров;
Б) Совет народных комиссаров;
В) Революционных военный Совет.

10.Радикальный путь революции, отстаиваемый большевиками был принят следующими политическими партиями:

- А) левыми эсерами;
Б) правыми эсерами;
В) меньшевиками;
Г) октябристами.

11.Учредительное собрание в России было:

- А) разогнано большевиками;
Б) в ходе работы избрало новое правительство для России;
В) не было создано.

12.Основными участниками Гражданской войны были:

- А) белые;
Б) красные;
В) синие;
Г) жёлтые.

13.Красных в гражданской войне поддерживали:

- А) рабочие;
Б) большинство крестьян;
В) средняя и крупная буржуазия;
Г) священнослужители.

14.Политика «военного коммунизма» включала в себя меры:

- А) национализация всех средств производства;
Б) уравнительное распределение продуктов;
В) принудительных труд;
Г) свободная внутренняя и внешняя торговля;
Д) продовольственная диктатура большевиков (продразвёрстка).

15.В Гражданской войне победу одержали:

- А) белые;
Б) красные;
В) иностранные интервенты.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов

2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов
---	-------------------------	------------------------------

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
1	Подготовка сообщения об особенностях формирования древнейших цивилизаций	Написать реферат	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, УЗ ОК 1,8	2
2	. Подготовка к семинару по теме: Значение принятия Древней Русью христианства	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, УЗ ОК 1,8	2
3	Заполнение таблицы «Реформы Петра I и их последствия».	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, УЗ ОК 1,8	2
4	Подготовка ответа на вопрос :характерные черты тоталитарного режима в странах Западной Европы.	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, УЗ ОК 1,8	2
5	Составление тезисного плана по вопросу: «Как изменился образ жизни населения в 90-х гг., какие новые явления вошли в повседневный быт людей».	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, УЗ ОК 1,8	2
	.Всего			10

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. История выделения человека из животного мира
2. Ранние цивилизации: Египет, Индия, Китай
3. Возникновение мировых религий
4. Периодизация истории средних веков
5. Образование государства Киевская Русь
6. Первые русские князья и их деятельность
7. Общественно-экономический строй монгольских племен
8. Территория и население России в 16 в
9. Начало правления Романовых
10. Великие географические открытия
11. Россия в 18 в.

12. Предпосылки реформ Петра I
13. Просвещённый абсолютизм Екатерины II
14. Русская культура в середине 18 в.
15. Русско-адыгские и адыго-русские отношения в 18 в.
16. Европейские революции середины 18 в.
17. Процесс модернизации традиционных обществ Востока.
18. Конституционные проекты Аракчеева, официальный национализм.
19. Кавказская война
20. Отмена крепостного права в России
21. Внешняя политика Александра III, изменения международных отношений в конце 19 в.
22. Россия в годы I Мировой войны
23. Послевоенный кризис Запада.
24. Возникновение фашизма
25. Мировой экономический кризис в 30 годы XX в.
26. Образование СССР
27. Становление единоличной власти И.В. Сталина
28. Вторая мировая война
29. Советско-финляндская война
30. Общество в годы войны.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ.02История Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ.02История. направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	2, 3	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 3	2,
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	2	2
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	2	2
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	1, 2, 3	1, 2
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1, 2, 3	1, 2
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной	1, 2, 3	1, 2

	деятельности.		
--	---------------	--	--

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

- 1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- 2 - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

Знать:

- 1-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- 2-периодизацию всемирной и отечественной истории;
- 3-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- 4-историю России и человечества в целом, представления об общем и особенно в мировом историческом процессе;

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Раздел 1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв)			ОК 1-9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2,
1.1	Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья	тестирование		ОК 1-9	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
1.2	Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств	устный опрос	доклад	ОК 2,3,4,5	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
1.3	Миссия сверх держав. Россия и Китай.			ОК 2,3,4,5,7	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
1.4	Сосредоточение условий для собственного экономического прорыва, полярного мира	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6, 7	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
1.5	Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе	устный опрос,		ОК 2,3,4,5,6, 7	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
1.6	В поисках решения проблем глобальной безопасности.			ОК 2,3,4,5,6, 7	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2

1.7	Интернациональные идеи создания СНГ	устный опрос		ОК 2,3,4,5	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2,
1.8	Международные отношения в конце XX-XXI века	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2
1.9	Стремление политических элит новых государств к полной самостоятельности и независимости			ОК 2,3,4,6,7	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У2,
2	Раздел 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.24	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 1-9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2
2.1	Региональные конфликты с глобальными последствиями	устный опрос		ОК 2,3,4,5	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
2.2	Поддержка США сепаратистской политики правительства Тайваня».			ОК 2,3,4,5,6, 7,8,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3
2.3	Иллюзия утраченных угроз. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода»,	устный опрос,	конспект	ОК 2,3,4,5,6, 7,8	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2
2.4	Международный терроризм – угроза человечеству			ОК 2,3,4,5,6, 7	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
2.5	Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном	устный опрос,		ОК 2,3,4,5,6, 7	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
2.6	Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру».			ОК 1-9	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
2.7	. Ахилесовы пяты современной цивилизации	тестирование		ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
2.8	Экологический тоталитаризм		конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
2.9	Понятие исламского вызова «Межэтнический конфликт в Руанде».	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
3	Раздел 3. Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира			ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2

3.1	Признаки новой экономической эпохи	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
3.2	Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России.			ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
3.3	Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций в России	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
3.4	Сырьевой Юг и высокотехнологический Север			ОК 1-9	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
3.5	Теория пределов роста	устный опрос		ОК 1-9	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
3.6	Реконструкция системы образования и здравоохранения	устный опрос		ОК 1-9	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
3.7	Современная экономическая, политическая культурная ситуация в России и в мире			ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
3.8	Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка.	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв)	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	
1.1	Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Миссия сверх держав. Россия и Китай.	ОК 2,3,4,5,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Сосредоточение условий для собственного экономического прорыва, полярного мира	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.5	Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.6	В поисках решения проблем глобальной безопасности.	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.7	Интернациональные идеи создания СНГ	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.8	Международные отношения в конце XX-XXI века	ОК 2,3,4,5,6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.9	Стремление политических элит новых государств к полной самостоятельности и независимости	ОК 2,3,4,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.	Раздел 2 Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.24	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	
2.1	Региональные конфликты с глобальными последствиями	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Поддержка США	ОК	Вопросы для	Вопросы для

	сепаратисткой политики правительства Тайваня».	2,3,4,5,6,7,8,9	текущего контроля Конспект	дифференцированного зачета
2.3	Иллюзия утраченных угроз. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода»,	ОК 2,3,4,5,6,7,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Международный терроризм – угроза человечеству	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру».	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Ахилесовы пяты современной цивилизации	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.8	Экологический тоталитаризм	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.9	Понятие исламского вызова «Межэтнический конфликт в Руанде».	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.10	Раздел 3.Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.11	Признаки новой экономической эпохи	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.12	Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России.	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.13	Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций в России	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.14	Сырьевой Юг и высокотехнологический Север	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.15	Теория пределов роста	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.16	Реконструкция системы образования и здравоохранения	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.17	Современная экономическая, политическая культурная	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

	ситуация в России и в мире			анного зачета
2.18	Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка.	ОК 2,3,4,5,6,7	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1.Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв(ОК.1-9)

1.1.Какие решения приняла Потсдамская конференция?

1.2.Когда была создана ООН? Каковы ее цели?

2.Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв. (ОК.1-9)

2.1.Что такое «холодная война»? В чем были ее причины?

2.2.Что такое биполярный мир? Как он сложился?

2.3.В чем состояли причины образования военно–политических блоков? В чем заключались их задачи?.

2.4.Каковы причины кризисов в 40–50-х гг. 20 в.?Каковы были их последствия?

2.5Каковы причины и чем закончились крупнейшие военные конфликты 60 – 80-х гг. 20 в.?

3.Международные отношения в конце XX-XXI века(ОК.1-9)

3.1.Что такое разрядка?

3.2.Как была восстановлена экономика после войны?

3.3.Назовите основные черты жизни общества после войны.

4.Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья(ОК.1-9)

4.1.Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?

4.2.Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. 20 в.?

4.3Как развивалась экономика СССР в 50-е – первой половине 60-х гг. 20 в.?

4.4.Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?

15.Как Л.И. Брежнев встал во главе СССР?

16.В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?

17.В чем состояла суть экономической реформы 1965г.?

18.Чем характеризуется внешнеполитическое положение СССР при Л.И. Брежневе?

5.Признаки новой экономической эпохи(ОК.1-9)

5.1Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачевым?

5.2Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки?

5.3.Какие изменения произошли в политической жизни страны в годы перестройки?

5.4.Что такое политика гласности?

5.5Как распался СССР?

5.6Существовала ли, на ваш взгляд, возможность сохранить СССР. Свое мнение аргументируйте.

5.7.Что такое «шоковая терапия»?

5.8Для чего осуществлялась приватизация?

6.Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России. (ОК.1-9)

6.1.Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991- 1993 г.?

6.2.Какие перемены происходили в России в начале 21 в.?

6.3.Охарактеризуйте позицию России на международной арене в 90-е г. 20 в. и в начале 21 в.

Вопросы контрольных работ

1.Подготовить сообщения и опорную схему: (ОК.1-9)

1.1.Турция между двумя мировыми войнами.

1.2.Китай между двумя мировыми войнами.

1.3.Индия между двумя мировыми войнами.

- 1.4. Япония между двумя мировыми войнами.
- 2. Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану: (ОК.1-9)**
- 2.1. Новая экономическая политика.
 - 2.2. Образование СССР.
 - 2.3. Индустриализация и коллективизация в СССР.
 - 2.4. Политическая система СССР в 30-е годы.
- 3. Подготовить сообщения и опорную схему: (ОК.1-9)**
- 3.1. Превращение США в ведущую мировую державу.
 - 3.2. Ведущие страны Западной Европы.
 - 3.3. Европейская интеграция. Япония.
 - 3.4. Строительство социализма в странах Восточной Европы.
 - 3.5. Перемены в Восточной Европе в конце XX века.
 - 3.6. Освобождение колоний.
 - 3.7. Развитие освободившихся стран.
 - 3.8. Индия и Пакистан. Развитие Китая.
 - 3.9. Развитие стран латинской Америки.

**Задание для тестированного контроля
Вариант 1(ОК1-9)**

1. Переход от сотрудничества между бывшими союзниками по антифашистской коалиции к противостоянию произошёл в

- а) 1939-1941 гг.
- б) 1941-1943 гг.
- в) 1943-1945 гг.
- г) 1945-1947 гг.

2. Соперничество США и СССР протекало в форме

- а) открытой военной агрессии
- б) идеологической борьбы, наращивания военных сил
- в) территориальных захватов
- г) привлечения на свою сторону стран Западной Европы

3. Начальный период «холодной войны» характеризовался

- а) обладанием США монополией на ядерное оружие
- б) ядерным паритетом двух сверхдержав
- в) явным превосходством СССР в вооружении
- г) поддержкой СССР бывшими союзниками по антифашистской коалиции

4. «Доктрина Трумэна» предусматривала

- а) распространение влияния коммунизма на всей территории Европы
- б) необходимость «сдерживания» СССР и его союзников от захвата новых территорий, жизненно важных для США
- в) осуществление мер по снижению угрозы ядерной войны
- г) оказание помощи странам Европы в преодолении последствий войны

5. Установите соответствие между датой и событием «холодной войны»:

- Б) провозглашение «доктрины Трумэна»
 - В) возведение Берлинской стены
 - Г) война в Корее
 - Д) Карибский кризис
 - Е) ввод советских войск в Афганистан
- 1) 1950-1953гг.
 - 2) 1962 г.
 - 3) 1979г.
 - 4) 1961 г.
 - 5) 1947г.
 - 6) март 1946г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

6. Установите соответствие между термином и его определением

- В) экспансия
Д) компромисс
Е) локальный конфликт
З) двухполюсная модель мира
1) урегулирование конфликта путём взаимных уступок его участников
2) вооруженное столкновение, происходящий на ограниченной территории
3) захват новых колоний или сфер влияния
4) территория вне пределов границ государства, находящаяся, благодаря неравноправным соглашениям или оккупации под его контролем
5) соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи
6) стремление к возврату ранее утраченных территорий, владений, позиций
7) страна, обладающая абсолютным перевесом в военной мощи над всеми остальными государствами
8) переход к разрешению противоречий между противоборствующими блоками мирными средствами, путём компромисса
9) стремление решать спорные вопросы без применения военной силы
10) положение, при котором решающую роль в международных отношениях играют две соперничающие сверхдержавы, обладающие равными возможностями влияния на ход мирового развития

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Установите соответствие между договоренностью по снижению угрозы ядерной войны и датой её заключения

ядерной войны
Дата заключения

- А) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
Б) Договор по ограничению стратегических вооружений (ОСВ-2)
В) Договор между СССР и США об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)
Г) Договор о нераспространении ядерного оружия
Д) Договор между СССР, США и Великобританией о запрещении ядерных испытаний в воде, воздухе и на земле
1) 1972 г.
2) 1979 г.
3) 1968 г.
4) 1975 г.
5) 1963 г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

8. Назовите государства, которые не входили в состав учредителей Организации Североатлантического договора (НАТО)

- 1) ГДР
2) США
3) Великобритания
4) Исландия
5) Франция
6) Канада
7) Болгария
8) Италия
9) Бельгия
10) Норвегия

- 11) Люксембург
- 12) Голландия
- 13) Китай
- 14) Португалия
- 15) Дания

Ответ: _____

9. Расшифровать аббревиатуру и написать год возникновения:

НАТО -

СЭВ - ...

ОСВ-1 - ...

10. Почему, на ваш взгляд, «холодная» война не переросла в «горячую»?

Вариант 2.

1. Поводом для отделения Прибалтики от СССР послужило признание

- А.) Геноцида против Прибалтики со стороны СССР
- Б.) Наличие секретных протоколов 1939 года с Германией
- В.) Экономическая блокада Прибалтики
- Г.) Отказ от монополии КПСС на власть

2. Новое государственное образование 1991 года получило название

- А.) Союз Независимых Государств
- Б.) Содружество Независимых Государств
- В.) Союз Суверенных Государств
- Г.) Евразийская конфедерация

3. Современный международный терроризм является средством

- А.) Политической борьбы
- Б.) Местью за религиозные обиды
- В.) Провокациями различных спецслужб
- Г.) Следствием глобального заговора против человечества

4. . Операция НАТО против Югославии 1999 года получила название

- А.) Решительная сила
- Б.) Высшая справедливость
- В.) Небесное возмездие
- Г.) Несокрушимая свобода

5. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является

- А.) Религиозный вопрос
- Б.) Борьба за выход к морю
- В.) Территориальные споры
- Г.) Различия в политической системе

6. Главным международным органом регулирующим конфликты является

- А.) Штаб квартира НАТО
- Б) Сессия ОБСЕ
- В.) Совбез ООН
- Г.) Постановления стран участниц ВТО

7. Истинным выразителем национальных культурных традиций является

- А). Этническая культура
- Б). Массовая культура
- В.) Элитарная культура
- Г.) Субкультура

8. Наиболее известным современным российским скрипачом считается

- А). В. Спиваков

- Б). Ю. Башмет
- В). Д. Ойстрах
- Г). М. Растропович

9. Основоположником нового направления российского театрального искусства «Театр док.» считается

- А.) Иван Вырыпаев
- Б.) Братья Пресняковы
- В.) Евгений Гришковец
- Г.) «Квартет И»

10. Экономический проект «Большой Китай» подразумевает

- А.) Объединение экономик Китая, Гонконга и Таньваня
- Б.) Союз Китая и Японии
- В.) Союз Китая и России
- Г.) Союз Китая и Южной Кореи

Вариант 3

1. Переход от сотрудничества между бывшими союзниками по антифашистской коалиции к противостоянию произошёл в

- а) 1939-1941 гг.
- б) 1941-1943 гг.
- в) 1943-1945 гг.
- г) 1945-1947 гг.

2. Соперничество США и СССР протекало в форме

- а) открытой военной агрессии
- б) идеологической борьбы, наращивания военных сил
- в) территориальных захватов
- г) привлечения на свою сторону стран Западной Европы

3. Начальный период «холодной войны» характеризовался

- а) обладанием США монополией на ядерное оружие
- б) ядерным паритетом двух сверхдержав
- в) явным превосходством СССР в вооружении
- г) поддержкой СССР бывшими союзниками по антифашистской коалиции

4. «Доктрина Трумэна» предусматривала

- а) распространение влияния коммунизма на всей территории Европы
- б) необходимость «сдерживания» СССР и его союзников от захвата новых территорий, жизненно важных для США
- в) осуществление мер по снижению угрозы ядерной войны
- г) оказание помощи странам Европы в преодолении последствий войны

5. Установите соответствие между датой и событием «холодной войны»:

- Б) провозглашение «доктрины Трумэна»
 - В) возведение Берлинской стены
 - Г) война в Корее
 - Д) Карибский кризис
 - Е) ввод советских войск в Афганистан
- 1) 1950-1953гг.
 - 2) 1962 г.
 - 3) 1979г.
 - 4) 1961 г.
 - 5) 1947г.
 - 6) март 1946г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

6. Установите соответствие между термином и его определением

В) экспансия

Д) компромисс

Е) локальный конфликт

З) двухполюсная модель мира

1) урегулирование конфликта путём взаимных уступок его участников

2) вооруженное столкновение, происходящий на ограниченной территории

3) захват новых колоний или сфер влияния

4) территория вне пределов границ государства, находящаяся, благодаря неравноправным соглашениям или оккупации под его контролем

5) соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи

6) стремление к возврату ранее утраченных территорий, владений, позиций

7) страна, обладающая абсолютным перевесом в военной мощи над всеми остальными государствами

8) переход к разрешению противоречий между противоборствующими блоками мирными средствами, путём компромисса

9) стремление решать спорные вопросы без применения военной силы

10) положение, при котором решающую роль в международных отношениях играют две соперничающие сверхдержавы, обладающие равными возможностями влияния на ход мирового развития

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Установите соответствие между договоренностью по снижению угрозы ядерной войны и датой её заключения

ядерной войны

Дата заключения

А) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе

Б) Договор по ограничению стратегических вооружений (ОСВ-2)

В) Договор между СССР и США об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)

Г) Договор о нераспространении ядерного оружия

Д) Договор между СССР, США и Великобританией о запрещении ядерных испытаний в воде, воздухе и на земле

1) 1972 г.

2) 1979 г.

3) 1968 г.

4) 1975 г.

5) 1963 г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

8. Назовите государства, которые не входили в состав учредителей Организации Североатлантического договора (НАТО)

1) ГДР

2) США

3) Великобритания

4) Исландия

5) Франция

6) Канада

7) Болгария

8) Италия

9) Бельгия

10) Норвегия

11) Люксембург

12) Голландия

- 13) Китай
- 14) Португалия
- 15) Дания

Ответ: _____

9. Расшифровать аббревиатуру и написать год возникновения:

НАТО -

СЭВ -

ОСВ-1

10. Почему, на ваш взгляд, «холодная» война не переросла в «горячую»?

Вариант 4

1. Поводом для отделения Прибалтики от СССР послужило признание

- А.) Геноцида против Прибалтики со стороны СССР
- Б.) Наличие секретных протоколов 1939 года с Германией
- В.) Экономическая блокада Прибалтики
- Г.) Отказ от монополии КПСС на власть

2. Новое государственное образование 1991 года получило название

- А.) Союз Независимых Государств
- Б.) Содружество Независимых Государств
- В.) Союз Суверенных Государств
- Г.) Евразийская конфедерация

3. Современный международный терроризм является средством

- А.) Политической борьбы
- Б.) Местью за религиозные обиды
- В.) Провокациями различных спецслужб
- Г.) Следствием глобального заговора против человечества

4. . Операция НАТО против Югославии 1999 года получила название

- А.) Решительная сила
- Б.) Высшая справедливость
- В.) Небесное возмездие
- Г.) Несокрушимая свобода

5. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является

- А.) Религиозный вопрос
- Б.) Борьба за выход к морю
- В.) Территориальные споры
- Г.) Различия в политической системе

6. Главным международным органом регулирующим конфликты является

- А.) Штаб квартира НАТО
- Б) Сессия ОБСЕ
- В.) Совбез ООН
- Г.) Постановления стран участниц ВТО

7. Истинным выразителем национальных культурных традиций является

- А). Этническая культура
- Б). Массовая культура
- В.) Элитарная культура
- Г.) Субкультура

8. Наиболее известным современным российским скрипачом считается

- А). В. Спиваков
- Б). Ю. Башмет
- В). Д. Ойстрах

Г). М. Растропович

9. Основоположником нового направления российского театрального искусства

«Театр док.» считается

А.) Иван Вырыпаев

Б.) Братья Пресняковы

В.) Евгений Гришковец

Г.) «Квартет И»

10. Экономический проект «Большой Китай» подразумевает

А.) Объединение экономик Китая, Гонконга и Таньваня

Б.) Союз Китая и Японии

В.) Союз Китая и России

Г.) Союз Китая и Южной Кореи

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

(ОК1-9)

Вариант I

1. Что из перечисленного относится к внутренним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Возросшее влияние военных в СССР и США.
2. Стремление решить проблему нехватки ресурсов в своих странах.
3. Милитаризация экономики во время Второй мировой войны.
4. Взаимная неприязнь между русскими и американцами.

2. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния коммунистических партий после Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.

1. Активное участие в Движении Сопротивления.
2. Защита либеральных ценностей.
3. Способствовали появлению «государства благоденствия».
4. Победа СССР в борьбе с фашизмом.

3. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.
2. Активное участие в боевых действиях на колониальной периферии.
3. Гонка вооружения.
4. Создание «оружия возмездия».

4. Соотнесите события и даты.

1. Карибский кризис.
2. Война в Корее.
3. Образование ФРГ и ГДР.
4. Запрещение испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой.
5. Доктрина Г.Трумэна.

А. 1950-1953 б. 1949 в. 1947 г. 1962 д. 1963

5. Что из перечисленного относится к причинам советско-югославского конфликта?

Выберите два правильных ответа.

1. Отказ И.Тито от социалистического пути развития.
2. Установление в Югославии антикоммунистического полицейского режима фашистского типа.
3. Стремление И.Тито проводить самостоятельную политику.
4. Отказ Югославии войти в Балканскую федерацию.

6. Что из перечисленного являлось целью «пражской весны»? Выберите три правильных ответа.

1. Отмена монополии КПЧ на власть.
2. Проведение рыночных реформ.
3. Равноправие чехов и словаков.
4. Начать военные действия против СССР.
5. Войти в состав НАТО.
6. Внести раскол в социалистический лагерь.

7. Что из перечисленного относится к разрядке международной напряженности (1970-е гг.) ?

Выберите три правильных ответа.

1. Достигнут военно-стратегический паритет между СССР и США.
2. Согласие со стороны руководства СССР проводить внешнюю политику в интересах США.
3. Экономические выгоды от сотрудничества двух держав.
4. Появление общего соперника у СССР и США.
5. Осознание бессмысленности гонки вооружений.
6. Временная передышка перед началом большой войны.

8. Что из перечисленного относится к причинам краха коммунизма в странах Восточной Европе? Выберите три правильных ответа.

1. Разочарование в коммунистических тоталитарных режимах граждан стран социалистического лагеря.
2. Военное поражение СССР в войне с США.
3. Политика «нового мышления» в СССР.
4. Окончание «холодной войны».
5. Отказ СССР поставлять энергоносители в страны Восточной Европы.
6. Оккупация Восточной Европы странами НАТО.

9. Что из перечисленного относится к целям, которые преследовал план Маршалла?

Выберите три правильных ответа.

1. Утвердить американскую гегемонию в Европе.
2. Оказать благотворительную помощь странам Европы.
3. Восстановить разрушенную войной экономику Европы.
4. Оказать финансовую помощь всем странам антигитлеровской коалиции.
5. Предупредить кризис перепроизводства в США.
6. Установить мир во всем мире.

10. Установите соответствие между понятием и его определением.

1. Хельсинские соглашения.
2. Движение неприсоединения.
3. Доктрина Трумэна.
4. Военно-политический блок.

А. Внешнеполитическая программа , выдвинутая президентом США после Второй мировой войны.

Б. Международная организация , созданная в 1961 г. на Белградской конференции и объединившая 120 государств на принципах неучастия в военных блоках.

В. Союз государств для совместных действий в решении общих военных и других задач.

Г. Документ , подписанный главами 35 государств 30 июля-1 августа 1975 г., подтвердивший нерушимость границ ,защиту прав человека и т.д.

11. В своем выступлении перед Национальной ассоциацией евангелистов США во Флориде 8 марта 1953 г. Р.Рейган назвал СССР «Империей зла». Как вы считаете, справедливо ли это утверждение? Действительно ли США являлись защитниками мира и справедливости?

Аргументируйте свой ответ.

Вариант II

1. Что из перечисленного относится к внешним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Превращение СССР и США в сверхдержавы и возникновение между ними острых противоречий.
2. Обоюдное стремление сверхдержав захватить территорию противника.
3. Борьба за сферы влияния между СССР и США в разных регионах мира.
4. Стремление политических элит СССР и США развязать ядерную войну.

2. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния США в Западной Европе после окончания Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.

1. Решающий вклад в победу над фашизмом.
2. Оказание экономической помощи по плану Маршалла.
3. Военное вторжение США в Европу.
4. Вхождение стран Западной Европы в НАТО.

3. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Тотальная подводная война.
2. Использование экономических средств для подрыва военно-экономического потенциала противника.
3. Взаимный обмен ядерными ударами.
4. Ведение пропагандистской идеологической войны.

4. Соотнесите события и даты.

1. Создание НАТО.
 2. Распад СССР.
 3. Договор об ограничении систем противоракетной обороны(ПРО).
 4. Подписание Хельсинского акта.
 5. Возведение Берлинской стены.
- А. 1972 б. 1949 в. 1991 г. 1975 д. 1961

5. Что из перечисленного относится к причинам советско-китайского конфликта? Выберите два правильных ответа.

1. Отказ КНР от социалистического пути развития.
2. Стремление к равному с СССР положению в социалистическом блоке.
3. Территориальные претензии КНР к СССР.
4. Отказ СССР от контактов с КНР.

6. Что из перечисленного являлось целью революции в Венгрии в 1956 г.? Выберите три правильных ответа.

1. Выход из ОВД.
2. Стремление сохранить тоталитарный режим.
3. Осуждение критики культа личности в СССР.
4. Восстановление независимости от СССР.
5. Повышение жизненного уровня народа.
6. Вхождение в состав Югославии.

7. Что из перечисленного относится к характерным чертам политики «нового мышления» в СССР ? Выберите три правильных ответа.

1. Стремление окончательно «похоронить» капитализм.
2. Признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми.
3. Признание права каждого народа на свободный выбор пути развития.
4. Отказ от коммунистической идеологии.
5. Сотрудничество всех стран для решения глобальных проблем современности.
6. Признание СССР своего поражения в «холодной войне».

8. Что из перечисленного относится к последствиям «холодной войны»? Выберите три правильных ответа.

1. Окончание всех военных конфликтов.
2. Поражение СССР .
3. Формирование однополярного мира.
4. Быстрое развитие науки и техники.
5. Распад военно-политических блоков.
6. Отказ США от вмешательства во внутренние дела других стран.

9. Что из перечисленного относится к причинам создания Совета экономической взаимопомощи? Выберите три правильных ответа.

1. Необходимость установления тесных экономических связей между СССР и странами новой демократии.
2. Способствовать сближению экономик социалистических и капиталистических стран.
3. Создание альтернативы ЕЭС.
4. Превращение стран Восточной Европы в советскую колонию.
5. Оказание социалистическими странами взаимной помощи сырьем, продовольствием, оборудованием и т.д.
6. Образование военного блока.

10. Установите соответствие между понятием и его определением.

1. План Маршалла.

2. Двухполюсный мир.
3. «Холодная война».
4. Карибский кризис.

А. Обострение отношений между СССР и США , возникшее вследствие размещения ядерных ракет на Кубе.

Б. Программа помощи европейским странам после Второй мировой войны.

В. Условный термин , использующийся для характеристики мировой системы после окончания Второй мировой войны до конца 90-х гг. XX в.

Г. Период глобального противостояния между СССР и США в 1946-нач. 90-х гг.

11. Бывший президент США Билл Клинтон заявил: «Расшатыв идеологические основы СССР, мы сумели бескровно вывести из войны за мировое господство государство , составляющее основную конкуренцию Америке». Согласны ли вы с этим мнением? Как вы считаете, была ли возможность победы СССР в «холодной войне»? Аргументируйте свой ответ?

Вариант III

1. Что из перечисленного относится к внутренним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Возросшее влияние военных в СССР и США.
2. Стремление решить проблему нехватки ресурсов в своих странах.
3. Милитаризация экономики во время Второй мировой войны.
4. Взаимная неприязнь между русскими и американцами.

2. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния коммунистических партий после Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.

1. Активное участие в Движении Сопротивления.
2. Защита либеральных ценностей.
3. Способствовали появлению «государства благоденствия».
4. Победа СССР в борьбе с фашизмом.

3. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.
2. Активное участие в боевых действиях на колониальной периферии.
3. Гонка вооружения.
4. Создание «оружия возмездия».

4. Соотнесите события и даты.

1. Карибский кризис.
2. Война в Корее.
3. Образование ФРГ и ГДР.

4. Запрещение испытаний ядерного оружия в атмосфере ,в космическом пространстве и под водой.
5. Доктрина Г.Трумэна.

А. 1950-1953 б. 1949 в. 1947 г. 1962 д. 1963

5. Что из перечисленного относится к причинам советско-югославского конфликта?

Выберите два правильных ответа.

1. Отказ И.Тито от социалистического пути развития.
2. Установление в Югославии антикоммунистического полицейского режима фашистского типа.
3. Стремление И.Тито проводить самостоятельную политику.
4. Отказ Югославии войти в Балканскую федерацию.

6. Что из перечисленного являлось целью «пражской весны»? Выберите три правильных ответа.

1. Отмена монополии КПЧ на власть.
2. Проведение рыночных реформ.
3. Равноправие чехов и словаков.
4. Начать военные действия против СССР.
5. Войти в состав НАТО.
6. Внести раскол в социалистический лагерь.

7. Что из перечисленного относится к разрядке международной напряженности (1970-е гг.) ?

Выберите три правильных ответа.

1. Достигнут военно-стратегический паритет между СССР и США.
2. Согласие со стороны руководства СССР проводить внешнюю политику в интересах США.
3. Экономические выгоды от сотрудничества двух держав.
4. Появление общего соперника у СССР и США.
5. Осознание бессмысленности гонки вооружений.
6. Временная передышка перед началом большой войны.

8. Что из перечисленного относится к причинам краха коммунизма в странах Восточной Европе? Выберите три правильных ответа.

1. Разочарование в коммунистических тоталитарных режимах граждан стран социалистического лагеря.
2. Военное поражение СССР в войне с США.
3. Политика «нового мышления» в СССР.
4. Окончание «холодной войны».
5. Отказ СССР поставлять энергоносители в страны Восточной Европы.
6. Оккупация Восточной Европы странами НАТО.

9. Что из перечисленного относится к целям, которые преследовал план Маршалла?

Выберите три правильных ответа.

1. Утвердить американскую гегемонию в Европе.
2. Оказать благотворительную помощь странам Европы.
3. Восстановить разрушенную войной экономику Европы.
4. Оказать финансовую помощь всем странам антигитлеровской коалиции.
5. Предупредить кризис перепроизводства в США.
6. Установить мир во всем мире.

10. Установите соответствие между понятием и его определением.

1. Хельсинские соглашения.
2. Движение неприсоединения.
3. Доктрина Трумэна.
4. Военно-политический блок.

А. Внешнеполитическая программа , выдвинутая президентом США после Второй мировой войны.

Б. Международная организация , созданная в 1961 г. на Белградской конференции и объединившая 120 государств на принципах неучастия в военных блоках.

В. Союз государств для совместных действий в решении общих военных и других задач.

Г. Документ , подписанный главами 35 государств 30 июля-1 августа 1975 г., подтвердивший нерушимость границ ,защиту прав человека и т.д.

11. В своем выступлении перед Национальной ассоциацией евангелистов США во Флориде 8 марта 1953 г. Р.Рейган назвал СССР «Империей зла». Как вы считаете, справедливо ли это утверждение? Действительно ли США являлись защитниками мира и справедливости? Аргументируйте свой ответ.

Вариант IV

1. Что из перечисленного относится к внешним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Превращение СССР и США в сверхдержавы и возникновение между ними острых противоречий.
2. Обоюдное стремление сверхдержав захватить территорию противника.
3. Борьба за сферы влияния между СССР и США в разных регионах мира.
4. Стремление политических элит СССР и США развязать ядерную войну.

2. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния США в Западной Европе после окончания Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.

1. Решающий вклад в победу над фашизмом.
2. Оказание экономической помощи по плану Маршалла.
3. Военное вторжение США в Европу.
4. Вхождение стран Западной Европы в НАТО.

3. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Тотальная подводная война.
2. Использование экономических средств для подрыва военно-экономического потенциала противника.
3. Взаимный обмен ядерными ударами.
4. Ведение пропагандистской идеологической войны.

4. Соотнесите события и даты.

1. Создание НАТО.
2. Распад СССР.
3. Договор об ограничении систем противоракетной обороны(ПРО).
4. Подписание Хельсинского акта.
5. Возведение Берлинской стены.

А. 1972 б. 1949 в. 1991 г. 1975 д. 1961

5. Что из перечисленного относится к причинам советско-китайского конфликта? Выберите два правильных ответа.

1. Отказ КНР от социалистического пути развития.
2. Стремление к равному с СССР положению в социалистическом блоке.
3. Территориальные претензии КНР к СССР.
4. Отказ СССР от контактов с КНР.

6. Что из перечисленного являлось целью революции в Венгрии в 1956 г.? Выберите три правильных ответа.

1. Выход из ОВД.
2. Стремление сохранить тоталитарный режим.
3. Осуждение критики культа личности в СССР.
4. Восстановление независимости от СССР.
5. Повышение жизненного уровня народа.
6. Вхождение в состав Югославии.

7. Что из перечисленного относится к характерным чертам политики «нового мышления» в СССР? Выберите три правильных ответа.

1. Стремление окончательно «похоронить» капитализм.
2. Признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми.
3. Признание права каждого народа на свободный выбор пути развития.
4. Отказ от коммунистической идеологии.
5. Сотрудничество всех стран для решения глобальных проблем современности.
6. Признание СССР своего поражения в «холодной войне».

8. Что из перечисленного относится к последствиям «холодной войны»? Выберите три правильных ответа.

1. Окончание всех военных конфликтов.
2. Поражение СССР .
3. Формирование однополярного мира.
4. Быстрое развитие науки и техники.
5. Распад военно-политических блоков.
6. Отказ США от вмешательства во внутренние дела других стран.

9. Что из перечисленного относится к причинам создания Совета экономической взаимопомощи? Выберите три правильных ответа.

1. Необходимость установления тесных экономических связей между СССР и странами новой демократии.
2. Способствовать сближению экономик социалистических и капиталистических стран.
3. Создание альтернативы ЕЭС.
4. Превращение стран Восточной Европы в советскую колонию.
5. Оказание социалистическими странами взаимной помощи сырьем, продовольствием, оборудованием и т.д.
6. Образование военного блока.

10. Установите соответствие между понятием и его определением.

1. План Маршалла.

2. Двухполюсный мир.
3. «Холодная война».
4. Карибский кризис.

А. Обострение отношений между СССР и США , возникшее вследствие размещения ядерных ракет на Кубе.

Б. Программа помощи европейским странам после Второй мировой войны.

В. Условный термин , использующийся для характеристики мировой системы после окончания Второй мировой войны до конца 90-х гг. XX в.

Г. Период глобального противостояния между СССР и США в 1946-нач. 90-х гг.

11. Бывший президент США Билл Клинтон заявил: «Распатав идеологические основы СССР, мы сумели бескровно вывести из войны за мировое господство государство , составляющее основную конкуренцию Америке». Согласны ли вы с этим мнением? Как вы считаете, была ли возможность победы СССР в «холодной войне»? Аргументируйте свой ответ?

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
	5	Отлично
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК1-9)

Вариант 1

1. Главным препятствием нормализации отношений между РФ и Японии является:

- А) Газовые месторождения
- Б) Вопрос о северных территориях

В) Различия политических систем

Г) Религиозный вопрос

2. Термин «перезагрузка» в отношениях США и РФ означает:

А) Возобновление противостояния времен «холодной войны»

Б) Нормализации отношений двух стран

В) Экономический бойкот друг друга

Г) Пакт о невмешательстве в сферы интересов друг друга

3. Причиной заявление госсекретаря США Х. Клинтон об «опасности возрождения СССР» стало:

А) Формирование на постсоветском пространстве военного блока

Б) Усиление интеграционных процессов в экономическом сотрудничестве стран Евразии

В) Открытые попытки возрождения СССР или структур единого евразийского государства

Г) Стремление изолировать РФ от возможных союзников

4. Причиной возможного вторжения в Иран стран НАТО является наличие в Иране

А.) Диктаторского режима

Б). Ислама

Г.) Ядерного оружия

Д.) Алмазных месторождений

5. Современный международный терроризм является средством

А.) Политической борьбы

Б.) Местью за религиозные обиды

В.) Провокациями различных спецслужб

Г.) Следствием глобального заговора против человечества

6. Начало «холодной войны» было ознаменовано:

А) ядерной бомбардировкой США японских городов

Б) образованием блока НАТО

В) речью У. Черчилля в городе Фултоне

Г) образованием 2-х немецких государств

7. Задача освоения целинных земель была выдвинута в 1954 г. в связи с:

А) необходимостью обеспечить еще большее изобилие продовольствия

Б) чрезвычайно тяжелым положением зерновых отраслей сельского хозяйства

В) необходимостью занять излишние трудовые ресурсы

Г) необходимостью включить все в оборот новые земли

8. Период «разрядки международной напряженности» закончился:

А) после подавления советскими войсками восстания в Будапеште в 1956 г.

Б) после ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г.

В) после начала интервенции Советской Армии в Афганистане в 1979 г.

Г) с приходом к руководству страной М.С. Горбачевым в 1985 г.

9. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в:

А) 1975 г.

Б) 1978 г.

В) 1985 г.

Г) 1986 г.

10. Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России:

А) всенародным голосованием

Б) Съездом народных депутатов РСФСР

В) Верховным Советом РСФСР

Г) Съездом народных депутатов СССР

11. В вопросе о Сирийской проблеме союзником РФ является:

- А) США
- Б) Китай
- В) Франция
- Г) Испания

12. Ответом российской дипломатии на расширение НАТО стало:

- А) Создание альтернативного военного блока
- Б) Усилия по укреплению системы коллективной безопасности
- В) Нарастивание военного потенциала РФ
- Г) Игнорирование самой возможности угрозы

13. Впервые НАТО применило военную силу в Европе против

- А.) Хорватии
- Б.) Югославии
- В.) Болгарии
- Г.) Венгрии

14. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является

- А.) Религиозный вопрос
- Б.) Борьба за выход к морю
- В.) Территориальные споры
- Г.) Различия в политической системе

15. Главным международным органом регулирующим конфликты является

- А.) Штаб квартира НАТО
- Б) Сессия ОБСЕ
- В.) Совбез ООН
- Г.) Постановления стран участниц ВТО

Вариант 2

1. В ближневосточном вопросе РФ стремится:

- А) К поддержке арабских государств в антиамериканских тенденциях
- Б) Поддержке Израиля против арабских государств
- В) Соблюдению баланса сил
- Г) Установлению своей гегемонии в этом регионе

2. Результатом проникновения российских интересов в страны Латинской Америки стало улучшение отношений с:

- А) Чили
- Б) Венесуэлой
- В) Перу
- Г) Бразилией

3. Основной доминантой внешнеполитического курса РФ является:

- А) Восстановления статуса сверхдержавы путем наращивания ВПК
- Б) Стремление через экономические рычаги воздействия занять доминирующее положение в Евразии
- В) Паритетные отношения с ведущими странами и восстановление многополярного мира
- Г) Занять лидирующее положение в процессе глобализации

4. Причиной военного вторжения НАТО в Афганистан стало борьба с

- А.) Коммунистическим режимом
- Б). Террористической организацией «Аль -Каида»
- В). Исламом
- Г.) Российской экспансией

5. Операция НАТО против Югославии 1999 года получила название

- А.) Решительная сила
- Б.) Высшая справедливость
- В.) Небесное возмездие
- Г.) Несокрушимая свобода

6. Современное российское общество в своем культурном развитии придерживается

- А.) Определенной государственной идеологии
- Б.) Ориентации на советское культурное наследие
- В.) Традиций царской России
- Г.) Диалога различных культур

7. Основными культурными течениями, противостоящими друг другу, в современной России являются

- А.) Прозападная и национально- самобытная направленность
- Б.) Исламское и православное
- В.) Просоветское и буржуазное
- Г.) Массовое и элитарное

8 Самым популярным современным российским пианистом является

- А.) С. Курехин
- Б.) Д. Мацуев
- В.) С. Рихтер
- Г.) А . Петров

9 В последнее время в российской культурной жизни происходит

- А.) Возрождение нравственно – культурных традиций прошлого
- Б). Процесс глобального заимствования иных культурных норм и традиций
- В.) Упадок уровня культуры и интереса к ней
- Г.) Подмена культурных ценностей суррогатом псевдоискусства

10 Наиболее яркий подъем в российской поэзии в конце 20 –начале 21 вв. наблюдался в

- А.) Классической поэзии
- Б). Эстраде
- Г.) Рок – музыки
- Д.) молодежной субкультуре

11 Снижением напряженности в отношениях Востока, Запада, США, их союзников и СССР, стран Восточной Европы в первой половине 1970-х гг. назывался:

- А) «оттепель»; Б) интеграция; В) разрядка; Г) перестройка.

12 Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется:

- А) монополярной;
- Б) интернациональной;
- В) глобальной;
- Г) биополярной.

13 Концепцию нового политического мышления в международных отношениях выдвинул:

- А) Ю.В. Андропов;
- Б) Л.И. Брежнев;
- В) М.С. Горбачев;
- Г) Н.С. Хрущев.

14. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

- А) России, Белоруссии, Украины;

- Б) России, Казахстана, Украины;
- В) все республики бывшего СССР;
- Г) все республики, кроме Прибалтийских.

15. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется:

- А) национализацией;
- Б) приватизацией;
- В) секуляризацией;
- Г) денационализацией.

Вариант 3

1. Главным препятствием нормализации отношений между РФ и Японии является:

- А) Газовые месторождения
- Б) Вопрос о северных территориях
- В) Различия политических систем
- Г) Религиозный вопрос

2. Термин «перезагрузка» в отношениях США и РФ означает:

- А) Возобновление противостояния времен «холодной войны»
- Б) Нормализации отношений двух стран
- В) Экономический бойкот друг друга
- Г) Пакт о невмешательстве в сферы интересов друг друга

3. Причиной заявления госсекретаря США Х. Клинтон об «опасности возрождения СССР» стало:

- А) Формирование на постсоветском пространстве военного блока
- Б) Усиление интеграционных процессов в экономическом сотрудничестве стран Евразии
- В) Открытые попытки возрождения СССР или структур единого евразийского государства
- Г) Стремление изолировать РФ от возможных союзников

4. Причиной возможного вторжения в Иран стран НАТО является наличие в Иране

- А.) Диктаторского режима
- Б). Ислама
- Г.) Ядерного оружия
- Д.) Алмазных месторождений

5. Современный международный терроризм является средством

- А.) Политической борьбы
- Б.) Местью за религиозные обиды
- В.) Провокациями различных спецслужб
- Г.) Следствием глобального заговора против человечества

6. Начало «холодной войны» было ознаменовано:

- А) ядерной бомбардировкой США японских городов
- Б) образованием блока НАТО
- В) речью У. Черчилля в городе Фултоне
- Г) образованием 2-х немецких государств

7. Задача освоения целинных земель была выдвинута в 1954 г. в связи с:

- А) необходимостью обеспечить еще большее изобилие продовольствия
- Б) чрезвычайно тяжелым положением зерновых отраслей сельского хозяйства
- В) необходимостью занять излишние трудовые ресурсы
- Г) необходимостью включить все в оборот новые земли

8.Период «разрядки международной напряженности» закончился:

- А) после подавления советскими войсками восстания в Будапеште в 1956 г.
- Б) после ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г.
- В) после начала интервенции Советской Армии в Афганистане в 1979 г.
- Г) с приходом к руководству страной М.С. Горбачевым в 1985 г.

9. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в:

- А) 1975 г.
- Б) 1978 г.
- В) 1985 г.
- Г) 1986 г.

10. Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России:

- А) всенародным голосованием
- Б) Съездом народных депутатов РСФСР
- В) Верховным Советом РСФСР
- Г) Съездом народных депутатов СССР

11. В вопросе о Сирийской проблеме союзником РФ является:

- А) США
- Б) Китай
- В) Франция
- Г) Испания

12. Ответом российской дипломатии на расширение НАТО стало:

- А) Создание альтернативного военного блока
- Б) Усилия по укреплению системы коллективной безопасности
- В) Нарастивание военного потенциала РФ
- Г) Игнорирование самой возможности угрозы

13. Впервые НАТО применило военную силу в Европе против

- А.) Хорватии
- Б.) Югославии
- В.) Болгарии
- Г.) Венгрии

14. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является

- А.) Религиозный вопрос
- Б.) Борьба за выход к морю
- В.) Территориальные споры
- Г.) Различия в политической системе

15. Главным международным органом регулирующим конфликты является

- А.) Штаб квартира НАТО
- Б) Сессия ОБСЕ
- В.) Совбез ООН
- Г.) Постановления стран участниц ВТО

Вариант 4

1. В ближневосточном вопросе РФ стремится:

- А) К поддержке арабских государств в антиамериканских тенденциях
- Б) Поддержке Израиля против арабских государств
- В) Соблюдению баланса сил
- Г) Установлению своей гегемонии в этом регионе

2. Результатом проникновения российских интересов в страны Латинской Америки стало улучшение отношений с:

- А) Чили
- Б) Венесуэлой
- В) Перу
- Г) Бразилией

3. Основной доминантой внешнеполитического курса РФ является:

- А) Восстановления статуса сверхдержавы путем наращивания ВПК
- Б) Стремление через экономические рычаги воздействия занять доминирующее положение в Евразии
- В) Паритетные отношения с ведущими странами и восстановление многополярного мира
- Г) Занять лидирующее положение в процессе глобализации

4. Причиной военного вторжения НАТО в Афганистан стало борьба с

- А.) Коммунистическим режимом
- Б). Террористической организацией «Аль -Каида»
- В). Исламом
- Г.) Российской экспансией

5. Операция НАТО против Югославии 1999 года получила название

- А.) Решительная сила
- Б.) Высшая справедливость
- В.) Небесное возмездие
- Г.) Несокрушимая свобода

6. Современное российское общество в своем культурном развитии придерживается

- А.) Определенной государственной идеологии
- Б.) Ориентации на советское культурное наследие
- В.) Традиций царской России
- Г.) Диалога различных культур

7. Основными культурными течениями, противостоящими друг другу, в современной России являются

- А.) Прозападная и национально- самобытная направленность
- Б.) Исламское и православное
- В.) Просоветское и буржуазное
- Г.) Массовое и элитарное

8 Самым популярным современным российским пианистом является

- А.) С. Курехин
- Б.) Д. Мацуев
- В.) С. Рихтер
- Г.) А . Петров

9 В последнее время в российской культурной жизни происходит

- А.) Возрождение нравственно – культурных традиций прошлого
- Б). Процесс глобального заимствования иных культурных норм и традиций
- В.) Упадок уровня культуры и интереса к ней
- Г.) Подмена культурных ценностей суррогатом псевдоискусства

10 Наиболее яркий подъем в российской поэзии в конце 20 –начале 21 вв. наблюдался в

- А.) Классической поэзии
- Б). Эстраде
- Г.) Рок – музыки
- Д.) молодежной субкультуре

11.В вопросе о Сирийской проблеме союзником РФ является:

- А) США
- Б) Китай

В) Франция

Г) Испания

12 Ответом российской дипломатии на расширение НАТО стало:

А) Создание альтернативного военного блока

Б) Усилия по укреплению системы коллективной безопасности

В) Нарастивание военного потенциала РФ

Г) Игнорирование самой возможности угрозы

13 Впервые НАТО применило военную силу в Европе против

А.) Хорватии

Б.) Югославии

В.) Болгарии

Г.) Венгрии

14. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является

А.) Религиозный вопрос

Б.) Борьба за выход к морю

В.) Территориальные споры

Г.) Различия в политической системе

15. Главным международным органом регулирующим конфликты является

А.) Штаб квартира НАТО

Б) Сессия ОБСЕ

В.) Совбез ООН

Г.) Постановления стран участниц ВТО

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
1.	Подготовка сообщения об особенностях формирования ближнего зарубежья	Написать реферат	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,	2
2	Миссия сверх держав. Россия и Китай.	Написание доклада	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,	2

3	Заполнение таблицы на тему: Интернациональные идеи создания СНГ	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,	2
4	Составление карточек-схем по теме: В поисках решения проблем глобальной безопасности.		Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,	2
5	Подготовка к семинару по теме: Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,	2
6	Заполнение таблицы: Международные отношения в конце XX-XXI века	Написание доклада	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,	2
7	Заполнение таблицы Стремление политических элит новых государств к полной самостоятельности и независимости	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,	2
8	Заполнение таблицы на сравнение программных документов Международный терроризм – угроза человечеству	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,	2
9	Подготовка ответа на вопрос: Какие основные причины региональных и мировых конфликтов XX века..	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,	2
	Всего			18

3.3. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету ОК 1 – 9;

1. Россия и мир в новейшее время. И.В. Сталин и его время.
2. Лига Наций - цели создания. Значение.
3. Международные отношения накануне 2 мировой войны
4. Гласность. Новое мышление.
5. Внешняя и внутренняя политика европейских стран. Советский Союз накануне войны.
6. Россия в 2017-2018г.г.
7. Причины, начало, особенности войны в Европе.
8. Совет безопасности ООН, структура, полномочия.
9. Великая Отечественная война 1941-1945, её историческое значение.
10. Приватизация: Цель, этапы, итоги.
11. Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамские

конференции и их решения.

12.Оттепель в СССР.

13.Экономическая и политической ситуация в Европе и США после второй мировой войны.

14.Терроризм и борьба с ним на современном этапе.29.СССР в 70-х начале 80гг.ХХ века

15.. «Холодная война»

16..Совет экономической взаимопомощи-цели создания, значение.

17.Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в ХХ-ХХІ вв.

18..Экономические и политические санкции против России.

19.Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины История и культура адыгов.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме комплексного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины История и культура адыгов направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 2	
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1, 2	1
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2	1
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2	1
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1	
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	1, 2	1
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1, 2	1
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1, 2	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций
В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

1. анализировать важнейшие исторические события и явления;
2. извлекать знания из исторических источников, литературы и применять их для решения познавательных задач;
3. давать оценку историческим явлениям, обосновывать собственную позицию, правильно ориентироваться в общественно-политической жизни, самостоятельно аргументировать, отстаивать свои взгляды и убеждения.

Знать:

1. основные события, характеризующие неразрывность исторических судеб народов Северного Кавказа;
2. основные тенденции в политическом, социальном и культурном развитии адыгов.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.1	Культура эпохи бронзы и адыгский этнос. Истоки адыгского этноса (III тыс. до н.э. – VIII в. до н.э.)	лекция	конспект	ОК 1-12	Знать: 31, 32 Уметь: У1-У3
1.2	Адыги на рубеже античного мира. Этнокультурные связи адыгов в эпоху Средневековья	лекция		ОК 1-12	Знать: 31, 32 Уметь: У1-У3
1.3	Адыги в системе международных отношений в IV-XII вв.	лекция		ОК 1-12	Знать: 31, 32 Уметь: У1-У3
1.4	Адыги и Золотая Орда. Культура и быт адыгов	лекция	конспект	ОК 1-12	Знать: 31, 32 Уметь: У1-У3
1.5	Территория, расселение и численность адыгов в XVI-XVII вв.	лекция		ОК 1-12	Знать: 31, 32 Уметь: У1-У3
1.6	Хозяйство и система жизнеобеспечения адыгов. Соционормативные институты	лекция	конспект	ОК 1-12	Знать: 31, 32 Уметь: У1-У3
1.7	Политическая система адыгов в XVI-XVII вв.	лекция		ОК 1-12	Знать: 31, 32 Уметь: У1-У3
1.8	Борьба адыгов за независимость в XIX в.	лекция		ОК 1-12	Знать: 31, 32 Уметь: У1-У3
1.9	Культура адыгов в XVII-XVIII вв.	лекция		ОК 1-12	Знать: 31, 32 Уметь: У1-У3
1.10	Реформы 60-70х гг. в кубанской области	лекция		ОК 1-12	Знать: 31, 32 Уметь: У1-У3
1.11	Хозяйственная жизнь адыгов и экономическая система России	лекция		ОК 1-12	Знать: 31, 32 Уметь: У1-У3
1.12	Адыгские просветители XIX в.	лекция		ОК 1-12	Знать: 31, 32 Уметь: У1-У3
1.13	Адыгея в Советский период (1917-1991 гг.)	лекция		ОК 1-12	Знать: 31, 32 Уметь: У1-У3

1.14	Республика Адыгея	лекция		ОК 1-12	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
------	-------------------	--------	--	---------	-------------------------------

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.1	Культура эпохи бронзы и адыгский этнос. Истоки адыгского этноса (III тыс. до н.э. – VIII в. до н.э.)	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.2	Адыги на рубеже античного мира. Этнокультурные связи адыгов в эпоху Средневековья	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.3	Адыги в системе международных отношений в IV-XII вв.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.4	Адыги и Золотая Орда. Культура и быт адыгов	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.5	Территория, расселение и численность адыгов в XVI-XVII вв.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.6	Хозяйство и система жизнеобеспечения адыгов. Соционормативные институты	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.7	Политическая система адыгов в XVI-XVII вв.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.8	Борьба адыгов за независимость в XIX в.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.9	Культура адыгов в XVII-XVIII вв.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.10	Реформы 60-70х гг. в кубанской области	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.11	Хозяйственная жизнь адыгов и экономическая система России	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.12	Адыгские просветители XIX в.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.13	Адыгея в Советский период (1917-1991 гг.)	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.14	Республика Адыгея	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции,

		показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1.1 Культура эпохи бронзы и адыгский этнос. Истоки адыгского этноса (III тыс. до н.э. – VIII в. до н.э.). (ОК 1-12)

1. Майкопская дольменная культура. Особенности этнокультурного развития Северо-Западного Кавказа.
2. Майкопская культура. Майкопский курган. Племена катакомбной культуры.
3. Современное состояние проблемы раннего этногенеза адыгов. Характер этнических процессов. Источники адыгского этногенеза

1.2 Адыги на рубеже античного мира. Этнокультурные связи адыгов в эпоху Средневековья. (ОК 1-12)

1. Возникновение союзов племен. Меоты – предки адыгов.
2. Адыги и кочевники. Ранние тюрки на Северном Кавказе.

1.3 Адыги в системе международных отношений в IV-XII вв. (ОК 1-12)

1. Связи адыгов с Византией. Христианство на Северо-Западном Кавказе.
2. Тмутараканское княжество и адыги

1.4 Адыги и Золотая Орда. Культура и быт адыгов. (ОК 1-12)

1. Походы монголо-татар на Северный Кавказ.
2. Политика золотоордынских ханов в отношении адыгов.
3. Материальная культура средневековья. Народные верования. Традиционные обычаи. Народное прикладное искусство

1.5 Территория, расселение и численность адыгов в XVI-XVII вв. (ОК 1-12)

1. Понятие и особенности административно-правовых норм.
2. Виды и структура административно-правовых норм.

1.6 Хозяйство и система жизнеобеспечения адыгов. Соционормативные институты. (ОК 1-12)

1. Земледелие. Техника пашенного земледелия. Разведение крупного и мелкого рогатого скота, лошадей и домашней птицы.
2. Основные принципы адыгского гостеприимства. Институт патронажа куначества. Аталычество – как институт воспитания

1.7 Политическая система адыгов в XVI-XVII вв. (ОК 1-12)

1. Система управления в княжествах. Сословно-представительные собрания. Социальная иерархия адыгских обществ.
2. Княжества Западной Черкессии.
3. Адыгское ХАСЭ и его функции.

1.8 Борьба адыгов за независимость в XIX в. (ОК 1-12)

1. Русско-адыгские отношения конца XIII - начала XIX вв.
2. Демократические преобразования у западных адыгов.
3. Основные этапы борьбы за независимость.

- 1.9 Культура адыгов в XVII-XVIII вв. (ОК 1-12)**
1. Материальная культура. Фольклор.
 2. Поселение, жилище, пища, одежда, транспорт.
- 1.10 Реформы 60-70х гг. в Кубанской области. (ОК 1-12)**
- Кавказе.
1. Общее состояние хозяйства и экономики. Земельный вопрос на Северном
 2. Реформы в кубанской области.
 3. Административная, судебная, военная реформы.
- 1.11 Хозяйственная жизнь адыгов и экономическая система России. (ОК 1-12)**
1. Создание новой системы управления.
 2. Хозяйственная жизнь адыгов в новых условиях.
- 1.12 Адыгские просветители XIX в. (ОК 1-12)**
1. Хан-Гирей на Северном Кавказе.
 2. Ш. Ногмов как просветитель и ученый.
 3. А.Т. Кешев.
- 1.13 Адыгея в Советский период (1917-1991 гг.). (ОК 1-12)**
1. Образование ААО.
 2. Сельское хозяйство.
 3. Развитие промышленности.
- 1.14 Адыгея в годы Великой Отечественной войны. (ОК 1-12)**
1. Адыгея в годы Великой Отечественной войны.
 2. Культура.
- 1.15 Республика Адыгея. (ОК 1-12)**
1. Образование Республики Адыгея.
 2. Конституция. Флаг. Герб. Гимн.
 3. Адыгея сегодня.

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК 1-12) Вариант 1

1. Кого называли абреком?
2. Что означает слово «казак»? Кто они такие?
3. Что из себя представляет и как строился турлучный дом у народов Северного Кавказа?
4. Какой из существующих типов дольмен является самым распространенным? Опишите его.
5. Что такое «избегание»?

Вариант 2

1. В чем разница между дольменами и катакомбами?
2. О чем свидетельствуют находки Майкопского кургана?
3. Через какое время девушка, вышедшая замуж, могла поехать к своим родителям?

4. Что такое куначество?
5. О чем вам говорит понятие «Турецкий базар»?

Вариант 3

1. Охарактеризуйте турлучный дом?
2. О чем свидетельствуют находки Майкопского кургана
3. Что такое «кунацкая»?
4. В чем разница между дольменами и катакомбами?
5. Что такое «умыкание» и каковы его причины?

Вариант 4

1. В чем различие и что общего в дольмене, катакомбах и пирамидах?
2. В каком году и в честь какого события в Майкопе был построен памятник «Навеки с Россией»?
3. Чем можно объяснить, что на Кавказе после развода мужа и жены, детей оставляла в семье мужа?
4. О чем вам говорит понятие: «Турецкий базар»?
5. Кто такие казаки? Что означает слово «казак»?

Ответы к тестам

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1.	Абреком называли того, кого выгоняли из рода или скрывался от кровной мести.	Дольмены - погребальные сооружения над землей, а катакомбы - под землей.	Вбивались колья, плели прутьями, обмазывали глиной смешанной с соломой, как внутри, так и снаружи. Крышу накрывали камышом. Пол был глиняный, очаг находился посередине комнаты и т.д.	Все они погребальные сооружения. Дольмены - над землей, а катакомбы - под землей. В пирамидах похоронены египетские фараоны.
2.	Слово «Казак» означает свободный. Казаки - это беглые крестьяне, которые образовывали свои поселения на юге России.	Находки Майкопского кургана свидетельствуют, что они относятся к эпохе ранней бронзы, что племена этих людей верили в загробную жизнь.	Находки Майкопского кургана свидетельствуют о том, что захоронения эти относились к эпохе ранней бронзы, о том, что племена этих людей верили в загробную жизнь.	В 1957 году в честь 400-летия присоединения адыгов к России.
3.	Вбивались колья, плели прутьями, обмазывали глиной смешанной с соломой, как внутри, так и снаружи. Крышу накрывали камышом.	Через год после рождения первого ребенка.	Кунацкая - это дом для гостей.	Тем, что на Кавказе дети принадлежали всему роду.
4.	Самым распространенным типом дольмен является дольмен, который состоит из 5 плит (передняя, задняя, 2 боковых, крыша). На передней плите было отверстие круглой или овальной формы. Такие дольмены обнаружены в Гузерипле, Ходжохе. на Богатырской поляне и т.д.	Куначество - названный брат у многих народов Кавказа.	Дольмены - погребальные сооружения над землей, а катакомбы - под землей.	«Турецкий базар» - место в районе Ходжоха, где устраивались ярмарки и базары, в том числе продавали и живой товар (работорговля).

5.	Избегание - это обычай, по которому молодожены (муж и жена) не имели права видеться с отцом мужа (свекр). Могли быть и другие варианты...	«Турецкий базар» - место в районе Ходжоха, где устраивались ярмарки и базары, в том числе продавали и живой товар (работорговля).	Умыкание - это кража невесты, причинами могли стать несогласие самой невесты или родителей.	Слово «Казак» означает свободный. Казаки - это беглые крестьяне, которые образовывали свои поселения на юге России.
----	---	---	---	---

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний (ОК 1-12)

Вариант 1

1. Палеолит относится к эпохе:
 - а. ранней бронзы;
 - б. средней бронзы;
 - в. поздней бронзы;
 - г. эпохе камня.
3. После мезолита наступает эпоха:
 - а. неолит;
 - б. энеолит;
 - в. палеолит;
 - г. эпоха бронзы.
4. Название подземельного погребального сооружения:
 - а. дольмены;
 - б. катакомбы;
 - в. пирамиды;
 - г. пещеры.
5. Проф. Веселовский раскопал Майкопский курган:
 - а. 1890 г.;
 - б. 1895 г.;
 - в. 1897 г.;
 - г. 1981 г.
6. Аланы предки:
 - а. адыгов;
 - б. осетин;
 - в. чеченцев;
 - г. абхазов.
7. Столицей Боспорского царства является:
 - а. Фанагория;
 - б. Гермонасса;
 - в. Горгиппия;

- г. Пантикапей.
8. Как называется обычай, по которому детей отдавали на воспитание в другую семью?
- а. аталычество;
 - б. куначество;
 - в. мухаджирство;
 - г. гостеприимство.
9. В каком году адыги вошли в состав России?
- а. 1552 г.;
 - б. 1557 г.;
 - в. 1559 г.;
 - г. 1961 г.
10. Единственный танец, в котором танцующие парень и девушка соприкасаются между собой:
- а. зафак;
 - б. лезгинка;
 - в. удж;
 - г. исламей.
11. Часть национальной женской одежды:
- а. бурка;
 - б. башлык;
 - в. газыри;
 - г. корсет.

Вариант 2

1. К какой эпохе относится Майкопский курган:
- а. палеолит;
 - б. мезолит;
 - в. энеолит;
 - г. ранней бронзы.
2. Предками адыгов являются:
- а. аланы;
 - б. меоты;
 - в. скифы;
 - г. гунны.
3. 1557 г.:
- а. образование казачества;
 - б. присоединение адыгов к России;
 - в. строительство Терского городка;
 - г. заключение брака между Иваном Грозным и Гошевной.
4. Хинкал (пельмени) являются национальным блюдом:
- а. дагестанцев;
 - б. чеченцев;
 - в. осетин;
 - г. адыгов.
5. Автор книги «Семья и брак адыгских народов»:
- а. А.Т. Керашев
 - б. М.А. Меретуков;

- в. Н.Т. Ловпаче;
- г. П.У. Аутлев.
- 6. По обычаям народов Кавказа во главе семьи должен быть:
 - а. муж;
 - б. мать;
 - в. отец;
 - г. самый старший из мужчин.
- 7. Вторую жену Ивана Грозного звали.
 - а. Аминат;
 - б. Гошевной;
 - в. Сатанай;
 - г. Бэлла.
- 8. «Абрек» с каким национальным обычаем связано это произношение
 - а. кровная месть;
 - б. гостеприимство;
 - в. куначество;
 - г. аталычество.
- 9. Во время этого танца молодые люди могли объясниться в любви:
 - а. лезгинка;
 - б. удж;
 - в. исламей;
 - г. зафак.
- 10. Саусаруко:
 - а. национальный герой;
 - б. персонаж нартского эпоса;
 - в. известный кузнец;
 - г. оружейник.

Вариант 3

- 1. Прикубанская культура относится:
 - а. палеолит;
 - б. мезеолит;
 - в. ранняя бронза;
 - г. поздняя бронза.
- 2. После неолита наступает эпоха:
 - а. палеолит;
 - б. мезеолит;
 - в. энеолит;
 - г. эпоха бронзы.
- 3. На Богатырской поляне были обнаружены:
 - а. дольмены;
 - б. катакомбы;
 - в. стоянки первобытных людей;
 - г. пещеры.
- 4. Какое племя из перечисленных, лишнее:
 - а. меоты;
 - б. аланы;
 - в. скифы;

г. вайнахи.

5. Женское помещение в мусульманском доме. Жены и наложницы хозяйка дома:

а. гарем;

б. вассал;

в. галун;

г. кади.

6. 1897 г.:

а. раскопки Майкопского кургана;

б. раскопки на Богатырской поляне;

в. раскопки у устья р. Псекупс;

г. раскопки в а. Уляп.

7. Часть национальной мужской одежды:

а. сае;

б. корсет;

в. бурка;

г. вуаль.

8. У кавказских горцев искусный наездник и воин:

а. купец;

б. рыцарь;

в. уорк;

г. джигит.

9. Во главе семьи по кавказским обычаям должен быть:

а. самый старший из мужчин;

б. отец;

в. муж;

г. мать.

10. Столицей Боспорского царства является:

а. Фанагория;

б. Гермонасса;

в. Пантикапей;

г. Гопгиппия.

Вариант 4

1. «Аланы» являются предками:

а. осетин;

б. убыхов;

в. абхазов;

г. адыгов.

2. Присоединение адыгов к России:

а. 1552 г.;

б. 1557 г.;

в. 1561 г.;

г. 1565 г.

3. После палеолита наступает эпоха:

а. неолита;

б. энеолита;

в. мезеолита;

г. бронзы.

4. На «Богатырской поляне» были обнаружены:

- а. катакомбы;
 б. дольмены;
 в. пещеры;
 г. стоянки первобытных людей.
5. «Северокавказская культура» относится к эпохе:
 а. палеолита;
 б. мезеолита;
 в. энеолита;
 г. бронзы.
6. «Буза» является национальным напитком:
 а. карачаевцев;
 б. адыгов;
 в. чеченцев;
 г. дагестанцев.
7. У кавказских горцев искусный наездник и воин:
 а. купец;
 б. рыцарь;
 в. джигит;
 г. уорк.
8. Какой народ из перечисленных ниже является лишним
 а. хазары;
 б. балкары;
 в. осетины;
 г. абхазы.
9. Город на Кавказе где построили памятник 2 жене Ивана Грозного. Гошевной Темрюковне:
 а. Махачкала;
 б. Черкесск;
 в. Майкоп;
 г. Нальчик.
10. Кунацкая - это:
 а. комната для девушки;
 б. дом для гостей;
 в. комната для мужчин;
 г. комната для молодоженов.

Ответы к тестам

№	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
I уровень				
1.	г	г	г	а
2.	а	б	в	б
3.	б	б	а	в
4.	в	а	в	б
5.	б	б	а	г
6.	г	г	а	б
7.	а	б	в	в
8.	б	а	г	а

9.	в	г	а	г
10.	г	б	в	б

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1.	Современное состояние проблемы раннего этногенеза адыгов. Характер этнических процессов. Источники адыгского этногенеза.	Составление план-конспекта	ОК 1-12	2
2.	Материальная культура средневековья. Народные верования. Традиционные обычаи. Народное прикладное искусство	Подготовка доклада	ОК 2,3,4,5,7	2
3.	Основные принципы адыгского гостеприимства. Институт патронажа куначества. Аталычество – как институт воспитания	Написание реферата	ОК 2-6	2
	Всего			6

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

ОК 1 – 12

1. Дольмены западного Кавказа и автохтонность адыгского населения.
2. Проблема раннего этногенеза адыгов.
3. Скифская, киммерийская, тюркская теории происхождения черкесов.
4. Гунны и адыги. Изменения в этнической панораме Северного Кавказа.
5. Роль монгольской экспансии в перемещении части адыгов на восток.
6. Черкесия и Кабарда – территориально-политические образования.
7. Адыго-крымские отношения в XVI-XVII вв.
8. Военно-политические контакты адыгов с Русским государством в XVI в.
9. Принципы адыгского гостеприимства.
10. Значение аталычества для межэтнических отношений.

11. Институт кровной мести как регулятор взаимоотношений в обществе.
12. Система жизнеобеспечения адыгов.
13. Коневодство.
14. Золотошвейное искусство адыгов.
15. Адыгская ХАСЭ: его функции и пространственная организация.
16. Черкесские мамлюки.
17. Ислам и христианство в Черкессии.
18. Особенности общественного строя адыгских обществ.
19. Этнотерриториальные группы адыгов.
20. Российско-адыгские отношения в конце XVII – начале XVIII вв.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Литература.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта в 1-ом и во 2-ом семестре.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать:

- 31 содержание изученных литературных произведений;
- 32 основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв;
- 33 основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- 34 основные теоретико-литературные понятия;
- 35 характерные особенности эпохи, отображенной в произведениях;
- 36 сюжет, особенности композиций и систему образов анализируемых произведений;
- 37 типичное (конкретно – историческое и общественное) значение образов главных действующих лиц изученных произведений;
- 38 характерные жанровые особенности изученных произведений;
- 39 народность литературы, критический реализм, положительный герой литературы, художественный образ, литературный характер; стиль писателя; роды, жанры литературы; тексты, рекомендованные для изучения наизусть.

уметь:

- У1 воспроизводить содержание литературного произведения;
- У2 анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- У3 выявлять типическое (конкретно – историческое и общечеловеческое) значение действующих лиц с целью осознания авторской позиции;
- У4 определять род и жанр произведения;
- У5 сопоставлять литературные произведения;
- У6 выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- У7 аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- У8 писать рецензии, отзывы на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздел а	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	Развитие русской литературы и культуре в первой половине XIX века			
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.	Устный опрос		33-5
2	Русская литература второй половины XIX века			
2.2	Введение. Культурно – историческое развитие второй половины XIX в.	Устный опрос		33-5
2.3	А. Н. Островский. Сведения из биографии. История написания драмы «Гроза», тема, идея.	Устный опрос		31,2,6-9 У1-8
2.4	Незаурядность характера Катерины. Борьба героини за право быть свободной в своих чувствах.	Устный опрос, составление и заполнение таблицы	Анализ и конспектирование статьи Добролюбова «Луч света в темном царстве».	31,2,6-9 У1-8
2.5	И. А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов».	Письменный и устный опрос, тестирование	Анализ и конспектирование статьи Добролюбова «Что такое «обломовщина?»	31,2,6-9 У1-8
2.6	И. С. Тургенев. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети».	Письменный и устный опрос	Составление таблицы «Хроника жизни и творчества И.С. Тургенева» с использованием Интернет-ресурсов.	31,2,6-9 У1-8
2.7	Евгений Базаров в системе действующих лиц.	Письменный и устный опрос, тестирование		31,2,6-9 У1-8

2.8	Н. С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».	Письменный и устный опрос, тестирование	Подготовка презентации «Жизненный и творческий путь Н.С. Лескова».	31,2,6-9 У1-8
2.9	М.Е. Салтыков – Щедрин. Сведения из биографии. «История одного города».	Устный и письменный опрос		31,2,6-9 У1-8
2.10	Ф. М. Достоевский. Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание».	Устный опрос		31,2,6-9 У1-8
2.11	Петербург в изображении Достоевского. Трагедия «маленького человека».	Письменный и устный опрос	Подготовка сообщения по теме «Двойничества» в творчестве Ф.М. Достоевского.	31,2,6-9 У1-8
2.12	Смысл теории Родиона Раскольников и причины поражения героя.	Письменный и устный опрос	Раскольников и его двойники в романе «Преступление и наказание».	31,2,6-9 У1-8
2.13	Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.	Письменный и устный опрос	Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».	31,2,6-9 У1-8
2.14	Л. Н. Толстой. Сведения из биографии. «Севастопольские рассказы».	Устный опрос		31,2,6-9 У1-8
2.15	Роман «Война и мир». Художественные особенности романа	Устный опрос		31,2,6-9 У1-8
2.16	Картины войн в романе. Осуждение войны. Война 1812 года – Отечественная война.	Устный опрос	Подготовка рефератов и докладов по образам из произведения	31,2,6-9 У1-8
2.17	Кутузов и Наполеон. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика героев».	Письменный и устный опрос, составление таблицы		31,2,6-9 У1-8
2.18	Нравственные искания князя Андрея.	Письменный и устный опрос, составление таблицы		31,2,6-9 У1-8
2.19	Жизненные искания Пьера Безухова	Письменный и устный опрос, составление таблицы		31,2,6-9 У1-8

2.20	Женские образы в романе – Наташа Ростова, Марья Болконская.	Письменный и устный опрос, составление таблицы		31,2,6-9 У1-8
2.21	А. П. Чехов. Сведения из биографии. Рассказы Чехова, своеобразие тематики и стиля.		Подготовка сообщения по теме «Ранние юмористические произведения А.П. Чехова»	31,2,6-9 У1-8
2.22	Рассказ «Ионыч». Деградация человеческой личности.	Устный опрос, составление таблицы		31,2,6-9 У1-8
2.23	Пьеса «Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова	Устный опрос, составление таблицы		31,2,6-9 У1-8
3	Поэзия второй половины XIX века			
3.1	Особенности поэзии второй половины XIX века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н. Некрасов).	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть		33-5 У1-8
4	Литература на рубеже веков			
4.1	Введение. Общая характеристика культурно – исторического процесса рубежа XIX – XX веков	Устный опрос		33-5
4.2	И.А. Бунин. Сведения из биографии. Особенности лирики Бунина.	Устный опрос	Чтение и анализ рассказов И.А Бунина «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание».	31,2,6-9 У1-8
4.3	Философские размышления о судьбах России, о душе человека в творчестве И. А. Бунина.	Устный опрос		31,2,6-9 У1-8
4.4	А. С. Куприн. Сведения из биографии. «Гранатовый браслет»	Устный опрос и письменный опрос	Написание эссе «Тема любви в произведениях А.И. Куприна.	31,2,6-9 У1-8
4.5	Повесть «Олеся». Стремление человека быть ближе к природе.	Устный опрос и письменный опрос		31,2,6-9 У1-8
5	Поэзия начала XX века.			
5.11	Поэзия «серебряного века». Литературные направления (символизм, акмеизм и футуризм).	Устный опрос		33-5 У1-8
5.12	Творчество И. Ф. Анненского, К. Д.Бальмонта, И. С. Гумилева, О. Мандельштама и др.	Написание докладов		31,2,6-9 У1-8
5.13	Дифференцированный зачет			31-9

				У1-8
5.14	М. Горький. Сведения из биографии. Особенности раннего творчества писателя. Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей.	Устный и письменный опрос		31,2,6-9 У1-8
5.15	Пьеса М. Горького «На дне».	Устный и письменный опрос, тестирование	Написание эссе по теме А.М. Горького «На дне».	31,2,6-9 У1-8
5.16	Герои пьесы и их судьбы.	Устный опрос		31,2,6-9 У1-8
5.17	А.А. Блок. Сведения из биографии. Романтический мир раннего творчества.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Подготовка презентации «Жизненный и творческий путь А.А. Блока».	31,2,6-9 У1-8
5.18	С. А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, деревни и т.д.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Подготовка презентации Тема Родины и природы в лирике С.Е. Есенина.	31,2,6-9 У1-8
5.19	В. В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Анализ сатирической пьесы В.В. Маяковского «Клоп»	31,2,6-9 У1-8
6	Литература 30-40 годов			
6.1	М. А. Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы».	Устный и письменный опрос		31,2,6-9 У1-8
6.2	«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны.	Устный и письменный опрос	Подготовка сообщения «Тема любви в романе-эпопее «Тихий Дон»	31,2,6-9 У1-8
6.3	Трагедия человека из народа в поворотные моменты истории, ее смысл и значение.	Устный и письменный опрос	Составление таблицы «Женские образы в романе-эпопее М.А Шолохова «Тихий Дон».	31,2,6-9 У1-8
6.4	М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Определение основных тем творчества Цветаевой.	Устный и письменный опрос		31,2,6-9 У1-8
6.5	Рассмотрение поэзии как напряженного монолога-исповеди.	Устный и письменный опрос	Чтение и анализ стихотворений М.И. Цветаевой «Стихи к Блоку», «Имя твое – птица в руке».	31,2,6-9 У1-8

6.6	М. А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита».	Устный и письменный опрос		31,2,6-9 У1-8
6.7	Понтий Пилат и Иешуа. Ершалаимские главы.	Устный и письменный опрос		31,2,6-9 У1-8
6.8	Воланд в Москве. Фантастическое и реалистическое в романе.			31,2,6-9 У1-8
6.9	История Мастера и Маргариты. Личность и общество	Устный и письменный опрос, тестирование		31,2,6-9 У1-8
7	Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет.			
7.1	Тема Великой Отечественной войны в литературе (В. Быков, Б. Васильев и др.).	Устный опрос		31,2,6-9 У1-8
7.2	А.А. Ахматова. Сведения из биографии. Поэма «Реквием».	Устный опрос	Написание эссе по теме «Философские мотивы в лирике А.А. Ахматовой».	31,2,6-9 У1-8
7.3	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».	Устный и письменный опрос		31,2,6-9 У1-8
8	Литература 50 – 80 годов.			
8.1	А. И. Солженицын. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».	Устный и письменный опрос	Подготовка презентации по теме «Жизнь и творчество А.И. Солженицына».	31,2,6-9 У1-8
8.2	Проблема ответственности поколений. Рассказ А. И. Солженицына «Матренин двор».	Устный и письменный опрос		31,2,6-9 У1-8
8.3	В. М. Шукшин. Сведения из биографии. Глубина и цельность духовного мира русского человека.	Устный и письменный опрос	Подготовка презентации по теме «В.М. Шукшин - писатель, режиссер, актер».	31,2,6-9 У1-8
8.4	Б.Л. Пастернак Сведения из биографии. Основные мотивы лирики	Устный и письменный опрос	Написание эссе «Мое отношение к лирике Пастернака»	31,2,6-9 У1-8
9	Литература конца XX начало XXI века на современном этапе			
9.1	Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор.	Устный и письменный опрос		31,2,6-9 У1-8

9.2	И.А. Бродский. Сведения из биографии. Творческие поиски и мастерство поэта.	Устный и письменный опрос	Написание эссе «Мое отношение к творчеству И.А Бродского.	31,2,6-9 У1-8
10	Зарубежная литература.			
10.1	У. Шекспир. Сведения из биографии. «Король Лир» - главная философская мысль.	Устный и письменный опрос	Подготовка презентации «Вечные образы» в трагедии В. Шекспира «Гамлет»	31,2,6-9 У1-8
10.2	В. Гюго. Сведения из биографии. «Собор Парижской Богоматери». Художественный анализ романа.	Устный и письменный опрос		31,2,6-9 У1-8

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Развитие русской литературы и культуре в первой половине XIX века		
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2	Русская литература второй половины XIX века		
2.2	Введение. Культурно – историческое развитие второй половины XIX в.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	А. Н. Островский. Сведения из биографии. История написания драмы «Гроза», тема, идея.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Незаурядность характера Катерины. Борьба героини за право быть свободной в своих чувствах.	Устный опрос, составление и заполнение таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	И. А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов».	Устный опрос тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	И. С. Тургенев. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети».	Письменный и устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Евгений Базаров в системе действующих лиц.	Письменный и устный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета

2.8	Н. С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».	Письменный и устный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
2.9	М.Е. Салтыков – Щедрин. Сведения из биографии. «История одного города».	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.10	Ф. М. Достоевский. Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание».	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.11	Петербург в изображении Достоевского. Трагедия «маленького человека».	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.12	Смысл теории Родиона Раскольников и причины поражения героя.	Письменный и устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.13	Сны Раскольникова в Раскрытии его характера и общей композиции романа.	Письменный и устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.14	Л. Н. Толстой. Сведения из биографии. «Севастопольские рассказы».	Письменный и устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.15	Роман «Война и мир». Художественные особенности романа	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.16	Картины войн в романе. Осуждение войны. Война 1812 года – Отечественная война.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.17	Кутузов и Наполеон. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика героев».	Письменный и устный опрос, заполнение таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.18	Нравственные искания князя Андрея.	Письменный и устный опрос, составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.19	Жизненные искания Пьера Безухова	Письменный и устный опрос, составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.20	Женские образы в романе – Наташа Ростова, Марья Болконская.	Письменный и устный опрос, составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.21	А. П. Чехов. Сведения из биографии. Рассказы Чехова, своеобразие тематики и стиля.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.22	Рассказ «Ионыч». Деградация человеческой личности.	Письменный и устный опрос, составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.23	Пьеса «Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова	Устный опрос, составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
3	Поэзия второй половины XIX века		

3.1	Особенности поэзии второй половины XIX века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н. Некрасов).	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Вопросы для дифференцированного зачета
4	Литература на рубеже веков		
4.1	Введение. Общая характеристика культурно – исторического процесса рубежа XIX – XX веков	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	И.А. Бунин. Сведения из биографии. Особенности лирики Бунина.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Философские размышления о судьбах России, о душе человека в творчестве И. А. Бунина.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	А. С. Куприн. Сведения из биографии. «Гранатовый браслет»	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
4.5	Повесть «Олеся». Стремление человека быть ближе к природе.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
5	Поэзия начала XX века.		
5.11	Поэзия «серебряного века». Литературные направления (символизм, акмеизм и футуризм).	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
5.12	Творчество И. Ф. Анненского, К. Д.Бальмонта, И. С. Гумилева, О. Мандельштама и др.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
5.13	Дифференцированный зачет	Устный и письменный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
5.14	М. Горький. Сведения из биографии. Особенности раннего творчества писателя. Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей.	Устный и письменный опрос, заполнение таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
5.15	Пьеса М. Горького «На дне».	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
5.16	Герои пьесы и их судьбы.	Устный и письменный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
5.17	А.А. Блок. Сведения из биографии. Романтический мир раннего творчества.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
5.18	С. А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, деревни и т.д.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Вопросы для дифференцированного зачета
5.19	В. В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Вопросы для дифференцированного зачета
6	Литература 30-40 годов		

6.1	М. А. Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы».	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.2	«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.3	Трагедия человека из народа в поворотные моменты истории, ее смысл и значение.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.4	М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Определение основных тем творчества Цветаевой.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.5	Рассмотрение поэзии как напряженного монолога-исповеди.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.6	М. А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман « Мастер и Маргарита ».	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.7	Понтий Пилат и Иешуа. Ершалаимские главы.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.8	Воланд в Москве. Фантастическое и реалистическое в романе.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.9	История Мастера и Маргариты. Личность и общество	Устный и письменный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
7	Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет.		
7.1	Тема Великой Отечественной войны в литературе (В. Быков, Б. Васильев и др.).	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
7.2	А.А. Ахматова. Сведения из биографии. Поэма «Реквием».	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
7.3	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
8	Литература 50 – 80 годов.		
8.1	А. И. Солженицын. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
8.2	Проблема ответственности поколений. Рассказ А. И. Солженицына «Матренин двор».	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
8.3	В. М. Шукшин. Сведения из биографии. Глубина и цельность духовного мира русского человека.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
8.4	Б.Л. Пастернак Сведения из биографии. Основные мотивы лирики	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета

9	Литература конца XX начало XXI века на современном этапе		
9.1	Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор.	Устный и опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
9.2	И.А. Бродский. Сведения из биографии. Творческие поиски и мастерство поэта.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
10	Зарубежная литература.	Устный и письменный опрос	
10.1	У. Шекспир. Сведения из биографии. «Король Лир» - главная философская мысль.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
10.2	В. Гюго. Сведения из биографии. «Собор Парижской Богоматери». Художественный анализ романа.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень вопросов для остаточного контроля знаний

Тест по роману И. А. Гончарова «Обломов»

Вариант 1

1. К какому роду литературы относится это произведение?

а) эпос; б) драма; в) лирика; г) здесь нет ответа.

2. Кто это? «В комнату вошёл пожилой человек в сером сюртуке с прорехою под мышкой, откуда торчал клочок рубашки, в сером же жилете с медными пуговицами, с голым, как колено черепом и с необъятно широкими и густыми... бакенбардами».

А) Тарантьев; б) Волков; в) Пенкин; г) такого героя здесь нет.

3. Кто это? «Ему уже за 30 лет. Он служил, вышел в отставку, занялся своими делами и в самом деле нажил дом и деньги. Он участвует в какой-то компании, отправляющей товары за границу».

А) Обломов; б) Тарантьев; в) Пенкин; г) Штольц.

4. Закончите фразу: «Нет, моя жизнь началась с...»

а) с радости; б) с рождения; в) с угасания; г) здесь нет ответа.

5. Какое слово написал Обломов?

«Он задумался и машинально стал чертить пальцем по пыли, потом посмотрел, что написано: вышло...»

а) Ольга; б) обломовщина; в) справедливость; г) здесь нет ответа.

Тест по роману И. А. Гончарова «Обломов»

Вариант 2.

1.

Кто это? «И лицо её принимало дельное и заботливое выражение, даже тупость пропадала, когда она заговаривала о знакомом ей предмете».

а) Мария Михайловна; б) Ольга Сергеевна; в) Авдотья Михайловна; г) такого героя здесь нет.

2. Вставьте нужное слово «...Он (Штольц) не предвидел, что он вносит...» (в жизнь Обломова)

а) свет; б) лампу; в) фейерверк; г) свечку.

3. Чьё это признание? «...Всё я чувствую, всё понимаю: мне давно совестно жить на свете! Но не могу идти с тобой твоей дорогой, если б даже захотел... Я стою твоей дружбы, но не стою твоих хлопот».

А) Андрея Ивановича; б) Ильи Ильича; в) Ивана Матвеевича; г) Захара.

4. Глаза Обломова: а) светло-голубые; б) тёмно-серые; в) тёмно-карие.

5. Каково происхождение Обломова? а) дворянин; б) мещанин; в) купец.

Тест по роману И. А. Гончарова «Обломов»

Вариант 3.

1. Какой год Обломов проживает в Петербурге?

а) 13-й; б) 12-й; в) он живёт в Москве.

2. Сколько крепостных душ досталось Обломову в наследство?

а) у него не было крепостных; б) 250; в) 350.

3. Кто это? «На лице ни сна, ни усталости, ни скуки... сидит с книгой или пишет в домашнем пальто; на шее надета лёгкая косынка; воротнички рубашки выпущены на галстук и блестят, как снег. Выходит он в сюртуке, прекрасно сшитом, в щёгольской шляпе... Он весел, он напевает...»

а) Штольц; б) Обломов; в) Тарантьев; г) Волков.

4. Что считал Обломов синонимом слова «труд»?

а) уважение; б) сказка; в) покой.

5. Куда Обломов, будучи на службе, отправил по ошибке нужную бумагу?

а) в Архангельск; б) в Астрахань; в) в Арзамас.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 4.

1. Чин Обломова?

а) коллежский секретарь; б) цензор; в) чиновник канцелярии губернатора.

2. Кто это? «Я два раза был за границей, после нашей премудрости, смиренно сидел на студенческих скамьях в Бонне, в Иене, в Эрлангене, потом выучил Европу как своё

имение».

А) Штольц; б) Обломов; в) Волков; г) Судьбинский.

3. В родовое имение Обломовых входили сёла:

а) Малиновка и Сосновка; б) Сосновка и Вавиловка; в) Вавиловка и Верхлёво.

4. Главной и первой жизненной заботой в Обломовке была забота:

а) о воспитании детей; б) о здоровье; в) о пище.

5. Последним посетителем Обломова в 1 части был

а) Тарантьев; б) Штольц; в) никто к нему не приходил.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 5.

1.

«...Она без чувств. Голова у неё склонилась на сторону, из-за посиневших губ видны были зубы... (она) побледнела и не слышала заключения его фразы».

А) Акулина; б) Ольга; в) Агафья; г) такой героини нет.

2. Как звали жену Обломова;

а) Агафья Матвеевна Пшеницына; б) Ольга Ильинская; в) Анисья.

3. Кто «помог» разориться Обломову?

А) Штольц; б) Тарантьев с братом Пшеницыной.

4. Кто такая Анисья?

а) жена Захара; б) жена Обломова; в) служанка Ольги Ильинской.

5. «Кто проклял тебя, Илья? Что ты сделал? Ты добр, умён, нежен, благороден... и ...гибнешь! Что сгубило тебя? Нет имени этому злу?...» - «Есть... Обломовщина», - прошептал он. Кто спрашивает у Обломова?

а) Штольц; б) Ольга Ильинская.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 6.

1.

Кто это? «Всё лицо его как будто прожжено было багровой печатью, ото лба до подбородка. Нос был, сверх того, подёрнут синевою. Голова совсем лысая; бакенбарды были по-прежнему большие, но смятые и перепутанные, как войлок, в каждый точно положено было по комку снега».

а) Тарантьев; б) Мухоморов; в) Судьбинский г) Захар.

2. За что Ольга ценила, любила Обломова?

а) за богатство; б) за волю, предприимчивость; в) честное, верное сердце, ни одной фальшивой ноты.

3. Вставь слово: *отпуская Илюшу гулять с няней, мать строго наказывала «не пускать его в, как самое страшное место в околотке, пользовавшееся дурной репутацией».*

а) лес; б) речку; в) овраг.

4. Особое отношение у обломовцев к приметам: в них мир подаёт человеку знаки, предупреждает его, диктует свою волю. Если в зимний вечер погаснет свечка, то в ответ *«все встrepенутся: «.....».* Какая это примета?

а) к болезни; б) приезду нечаянного гостя; в) к смерти.

5. Что утрачено в Обломове в детстве под влиянием чрезмерной опеки матери, няни, слуги?

а) активное участие в любых проявлениях жизни; б) трудолюбие; в) сознательное отношение к жизни.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 7

1. Детство Ильи Ильича Обломова. Какие внутренние силы развились его воспитанием, образованием?

а) мечтательность; б) поэтическое восприятие жизни; г) трудолюбие.

2. часть 2, гл. 4. Мечты И. И. Обломова. Идеал жены спроецирован на Ольгу, с одной стороны, и на Агафью Матвеевну Пшеницыну. Соотнести:

1. «тут музыка, Casta diva!» а) Агафья Матвеевна Пшеницына
2. «На кухне стучат в пятеро ножей;

сковорода грибов, котлеты, ягоды» б) Ольга Ильинская

3. В какой период жизни мы встречаемся с Обломовым в 1 части романа?

а) На Выборгской стороне; б) на Гороховой.

4. Где поселил И. А. Гончаров Ольгу и Штольца?

а) На Гороховой; б) в Крыму; в) в Москве.

5. Традиции какого писателя использует И. А. Гончаров, изображая героя в 1- 5 главах 1-й части через быт, вещи?

а) А. С. Пушкина; б) М. Ю. Лермонтова; в) Н. В. Гоголя.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 8

1. Главы 2 – 5 1-й части. «Парад гостей» Обломова. Каждый из них – напоминание о трёх этапах жизни Обломова. Соотнести:

1. светская жизнь а) Судьбинский
2. чиновничья служба б) Волков
3. литературная деятельность в) Пенкин.

2. Своеобразные «двойники» Обломова:

- а) Волков и Судьбинский; б) Алексеев и Тарантьев; в) Пенкин и Штольц.

3. Кто это? «(Она) в строгом смысле не была красавица, то есть не было не белизны в ней, кого колорита щёк и губ, и глаза не горели лучами внутреннего огня; ни кораллов на губах, ни жемчугу во рту...»

- а) Акулина; б) Ольга; в) Агафья; г) такой героини нет.

4. Соотнести названия и части романа:

1. часть а) «Испытания любви». Погружение в сон. «Нисхождение» героя.
2. часть б) «Собственно роман». Пробуждение. «Восхождение» героя.
3. часть в) Перетекание сна в вечный сон.
4. часть г) «Введение в роман». Сон.

5. Сколько лет Обломову в начале романа? а) 27 – 28; б) 29 – 30; в) 32 – 33.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 9.

1.

Кто это? «У него кипела кровь, глаза блистали. Ему казалось, что у него горят даже волосы...» а) Обломов; б) Штольц; в) Захар; г) Мухоморов.

2. Кто противопоставлен (антипод) Обломову в романе?

- а) Алексеев; б) Пенкин; в) Штольц.

3. Какую задачу поставил Штольц перед Ольгой?

- а) поднять с кровати лежебоку Обломова и вытащить его в большой свет;

б) влюбить в себя.

4. Вещи, связанные с его внутренними переживаниями:

а) халат; б) длинные, мягкие и широкие туфли; в) сюртук.

5. Соотнести:

1. столичный фронт а) Пенкин

2. литератор б) Судьбинский

3. чиновник в) Волков

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 10.

1. У кого отстаивает «наш фрак» Захар?

а) У Пенкина б) Судьбинского, в) Волкова, г) Тарантьева?

2. Кто слышит в детстве: «Зачем? Куда? А Васька, Ванька, а Захарка на что?»

а) Штольц б) Обломов, в) Ольга.

3. Отличительные черты стиля Гончарова:

а) гротеск б) ирония.

4. Кто по происхождению Штольц?

а) Немец. б) русский, в) полунемец – полурусский.

5. О каком из своих героев Гончаров сказал: «Он слаб, бледен. Из него слишком голо выглядывает идея»?

а) Обломове, б) Штольце. в) Волкове?

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 11.

1.

На кого брызнула одна капля общечеловеческого недуга?

а) Штольца, б) Ольгу, в) Обломова?

2. «В комнате раздалась громкая оплеуха». Это необычное состояние Обломова. Кого он ударил и выгнал из своего дому?

а) Штольца, б) Волкова, в) Тарантьева?

3. Кто дом на Выборгской стороне назвал «ямой»?

а) Ольга, б) Штольц, в) Обломов?

4. Чьи отношения показаны в романе, а чьи рассказаны? Соотнести:

1. Ольга и Штольц а) показаны

2. Обломов и Ольга. б) рассказаны.

5. Роль пейзажа в романе. Любовь Ольги и Обломова

1) Зарождалась а) с осенними дождями

2) Расцветала б) в атмосфере весны

3) Гасла в) в знойный летний полдень

4) Оборвалась г) с разведёнными мостами

Ответы «Обломов»

1 вариант

1 – а

2 – г

3 – г

4 – в

5 – б

2 вариант

1- в

2 – в

3 – б

4 – б

5 – а

3 вариант

1 – б

2 – в

3 – б

4 – б

5 – а

Вариант 4.

1 - а

2 – а

3 – б

4 – в

5 – б

Вариант 5

- 1 – б
- 2 – а
- 3 – б
- 4 – а
- 5 – б.

Вариант 6.

- 1 – г
- 2 – в
- 3 – в
- 4 – б
- 5 – а, б, в.

Вариант 7.

- 1 – а, б
- 2: 1 – б; 2 – а;
- 3 – б
- 4 – б
- 5 – в

Вариант 8

- 1: 1 – б; 2 – а; 3 – в.
- 2 – б
- 3 – б
- 4: 1 – г; 2 – б; 3 – а; 4 – в.
- 5 – в.

Вариант 9.

- 1 – а
- 2 – в
- 3 – а
- 4 – а, б
- 5: 1 – в; 2 – а; 3 – б.

Вариант 10

- 1 – г,
- 2 – б,
- 3 – б,
- 4 – в,
- 5 – б.

Вариант 11.

- 1 – б

- 2 – в,
3 – б
4 – 1 – б, 2 – а,
5 – 1 – б, 2 в, 3 –а, 4 –г.

Тест по произведению И.С. Тургенева «Отцы и дети» В-2

- 1. Как звали сына Николая Петровича Кирсанова?**
 - А) Егор
 - Б) Павел
 - В) Аркадий
- 2. Как звали молодую женщину Николая Петровича?**
 - А) Фенечка
 - Б) Аксинья
 - В) Анна
- 3. Кто из героев считает, что «без принципов жить нельзя»?**
 - А) Матвей Ильич
 - Б) Павел Кирсанов
 - В) Аркадий Кирсанов
- 4. Кто возненавидел гостя всеми силами души?**
 - А) Матвей Ильич
 - Б) Павел Кирсанов
 - В) Аркадий Кирсанов
- 5. Какие идеалы характерны для Евгения Базарова?**
 - А) милосердие
 - Б) бескомпромиссность
 - В) умение идти на компромисс
- 6. Из-за чего умер Базаров?**
 - А) из-за дуэли
 - Б) от потери крови
 - В) от заражения крови
- 7. На кого учился Базаров?**
 - А) на лекаря
 - Б) на философа
 - В) на литературоведа
- 8. Почему имение Кирсановых называется Марьино?**
 - А) Н.П. Кирсанов так назвал имение в честь умершей любимой сестры
 - Б) Н.П. Кирсанов получил имение в наследство от родителей
 - В) Н.П. Кирсанов так назвал имение в честь умершей жены
- 9. На каком музыкальном инструменте играет Н.П. Кирсанов?**
 - А) на скрипке
 - Б) на балалайке
 - В) на виолончели
- 10. Как звали отца Базарова?**
 - А) Павел Иванович
 - Б) Василий Иванович
 - В) Николай Петрович

КЛЮЧ В-2

- 1В
2А

3Б
4Б
5Б
6В
7А
8В

9В

10Б

Тест по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» В-1

1. Аркадий усмехнулся.

– Хотите, дядюшка, я вам скажу, что он собственно такое?

– Сделай одолжение, племянничек.

– Он нигилист.

– Как? – спросил Николай Петрович, а Павел Петрович поднял на воздух нож с куском масла на конце лезвия и остался неподвижен...

О ком идет речь?

А) о В.Г. Белинском

Б) о Базарове

В) о Василии Ивановиче Базарове

2. Кто такой нигилист?

А) это человек, который думает только о себе

Б) это человек, относящийся ко всему отрицательно

В) человек, отрицающий Бога

3. Кем приходятся друг другу Николай Петрович и Павел Петрович?

А) братьями

Б) друзьями

В) соседи

4. Кому посвящен роман «Отцы и дети»?

А) В.Г. Белинскому

Б) Л.Н. Толстому

В) А.А. Фету

5. Что в переводе с латинского означает слово «нигилист»?

А) ничто

Б) ни за что

В) ничего

6. В каком году был написан роман «Отцы и дети»?

А) 1855

Б) 1861

В) 1859

7. Чей это портрет? «На вид ему было лет сорок пять; его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые продолговатые черные глаза»

А) Базарова

Б) Матвея Ильича

В) Павла Кирсанова

8. Чей это портрет? «Длинное и худое лицо с широким лбом, кверху плоским, к низу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висящими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум»

А) Базарова

Б) Матвея Ильича

В) Павла Кирсанова

9. Кто вызвал Базарова на дуэль?

- А) Аркадий Кирсанов
- Б) Николай Кирсанов
- В) Павел Кирсанов

10. Какие идеалы характерны для Евгения Базарова?

- А) милосердие
- Б) приоритет полезного над прекрасным
- В) приоритет прекрасного над полезным

КЛЮЧ В-1

- 1 Б
- 2 Б
- 3 А
- 4 А
- 5 В
- 6 Б
- 7 В
- 8 А
- 9 В
- 10 Б

Проверочная работа по повести Н.С. Лескова «Очарованный странник»

1. Под какими именами, прозвищами, фамилиями выступает главный герой повести?

Выделите правильные ответы.

- 1. Иван Северьянович Флягин
- 2. Отец Измаил
- 3. Илья Муромец
- 4. Голован
- 5. Петр Сердюков

2. Какие социальные роли, какие ремесла и занятия главного героя показаны в сюжете повести?

- 1. лекарь
- 2. фореитор
- 3. крепостной
- 4. рясофор (послушник)
- 5. землешашец
- 6. нянька
- 7. солдат
- 8. пленник
- 9. конокрад
- 10. арестант
- 11. нищий
- 12. актер
- 13. конэсер

3. В каком порядке рассказано об основных событиях в жизни главного героя?

Обозначьте правильную последовательность событий цифрами.

- 1. Поединок с Савакиреем и уход в степь
- 2. Наказание, порка и бегство от графа
- 3. Солдатская служба
- 4. Спасение Флягиным семьи графа К.
- 5. Служба в няньках и бегство с матерью ребенка и её любовником
- 6. Жизнь в монастыре

7. Скитания и приход в монастырь
8. Служба при князе, история с Грушенькой
9. Возвращение в Россию
4. **Какое вознаграждение попросил герой за спасение жизни своих хозяев – графа и графини К.?**
 1. коня
 2. «вольную»
 3. гармонь
 5. **За что герой был наказан графом и отстранен от своей основной службы, вместо которой дробил камень для садовых дорожек?**
 - 1.
 1. Опрокинул коляску с графом
 2. Отрубил хвост кошке, принадлежавшей горничной графини
 3. За пьянство
 4. За кражу
 6. **Как удерживали главного героя в степи от побега?**
 1. Держали в яме
 2. Надели колодки на ноги
 3. «подщетишили» пятки
 7. **По каким признакам главный герой, убежав из плена, узнал, что добрался до русских?**
 1. Услышал русскую речь
 2. Так как пили водку и крестились
 3. По военной форме.
 8. **Почему главный герой убил Грушу?**
 1. из ревности к князю
 2. от обиды за неразделенную любовь
 3. чтобы спасти её душу от греха убийства невесты князя
 4. чтобы устранить помеху для женитьбы князя.
 9. **Кто, по мнению главного героя, гнался за ним после убийства Грушеньки? «Ужасно какой большой и длинный, и бесстыжий, обнаженный, а тело все черное и голова маленькая, как луновочка, а сам весь обросенький, в волосах, и я догадался, что это...»**
 - 1.
 1. леший
 2. бес
 3. разбойник-цыган
 10. **Грех убийства каких людей лежал на главном герое?**
 - 1.
 1. цыганки Груши
 2. старого монаха
 3. азиата Савакирея
 4. невесты князя
 5. графа К.
 11. **Чем объясняет главный герой свою удачу во время войны на Кавказе (он под непрерывным огнем переплыл реку Койсу с канатом для наведения моста)?**
 1. личной храбростью
 2. божьим благословением
 3. своей греховностью, из-за которой его не принимает ни вода, ни земля
 12. **За что герой, живя в монастыре, был посажен в погреб?**
 1. за пьянство
 2. за то, что рассыпал свечи в церкви
 3. За пророчество близкой войны и призыв к всеобщему ополчению

13. **Какие черты Лесков считал свойственными простому русскому человеку и воплотил в характере главного героя?**

1. расчетливость
2. страстность натуры
3. чувство чести
4. тяга к хвастовству
5. Наивная искренность
6. Точное следование церковным порядкам и правилам
7. Патриотизм
8. Храбрость
9. пассивная терпеливость
10. фатализм – вера в судьбу
11. «добродушная» жестокость
12. Склонность к пьянству
13. Совесть, честность
14. Трудолюбие
15. Народная религиозность, которой не свойственно полное осуждение и отвержение грешников
16. Необразованность
17. Бескорыстие

14. **Как строится повествование «Очарованного странника»?**

1. Последовательный рассказ о событиях от лица автора-повествователя
2. Рассказ о событиях от лица главного героя
3. Состоит из основного сюжета (рассказ от лица главного героя) и обрамляющего (от лица автора-повествователя)
4. Сюжет состоит из нескольких глав, каждая из которых имеет своего рассказчика.

15. **Основная идея произведения «Очарованный странник» состоит в следующем:**

1. русский человек со всем справится;
2. русский человек всегда стремится к опасностям;
3. только в экстремальных ситуациях раскрывается человек.

16. **Почему Иван Флягин убил цыганку Грушу:**

1. из – за ревности;
2. из – за неразделённой любви;
3. стремясь спасти её от греха убийства;
4. это произошло случайно.

17. **Чем завершились скитания главного героя:**

1. вернулся на родину к родителям;
2. обзавёлся своей семьёй;
3. постригся в монахи;
4. собирается идти на войну

ОТВЕТЫ:

- 1 – 1,2,4,5
2 – все кроме 5
3- 4,2,5,1,9,8,3,7,6
4- 3
5- 2
6- 3
7- 2
8-3
9-2
10- 1,2,3

11- 3

12-3

13- 2,3,5,7,8,10,11,12,13,14,15,16,17

14- 3

15. Ответ 1. русский человек со всем справится

16. Ответ 3. стремясь спасти её от греха убийства

17. Ответ 4. собирается идти на войну

“На дне” М. Горького

Вариант I

1) Выберите пропущенное слово:

а) Из ремарки к первому акту: “На переднем плане у левой стены – обрубок дерева с тисками и маленькой _____, прикрепленными к нему, и другой, пониже первого”.

а) пилкой б) струбциной в) зажимкой г) наковальной

б) Слова Луки в первом акте: “Все мы на земле странники... Говорят, - слышал я, - что и земля-то наша в небе _____”.

а) путешествует б) странствует в) странница г) путешественница

в) Начало стихотворения Беранже, которое читает Актер:

Господа! Если к правде святой

Мир дорогу найти не умеет,

Честь _____, который навеет

Человечеству сон золотой!

а) безумцу б) бродяге в) младому г) ребенку

г) Васька Пепел о себе во втором акте: “Мой путь - обозначен мне! Родитель всю жизнь в тюрьмах сидел и мне тоже заказал... Я когда маленький был, так уж в ту пору меня звали _____, воров сын...”

а) дурак б) бедняк в) вор г) неудачник

д) Реплика Актера во втором акте: “Ты... не знаешь, что такое аплодисменты... это, брат, как... _____!..”

а) водка б) слава в) блаженство г) любовь

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) “Кого, говорю, жалко? А вот, говорит, в книжке... Вот чем человек занимается, а? Тоже, видно, со скуки...”

а) Анна б) Настя в) Наташа г) Квашня

б) “Чего-то храбрости у тебя много завелось... гляди, храбрость у места, когда в лес по грибы идешь... а здесь она - ни к чему... Они тебе живо голову свернут...”

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) “Он... может, и впрямь из зависти смеется... у него, может, вовсе не было настоящего-то... ничего не было!”

а) Барон б) Клещ в) Алешка г) Костылев

г) “Вот, говорю, баба! Удивительная! Мяса, жиру, кости - десять пудов, а мозгу - золотника нету!”

а) Квашня б) Наташа в) Анна г) Настя

д) “Несчастный!.. молоденький еще, а уж... так ломается...”

а) Барон б) Актер в) Бубнов г) Алешка

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) “Я говорю - талант, вот что нужно герою. А талант - это вера в себя, в свою силу...”

а) Васька Пепел б) Актер в) Лука г) Костылев

б) “Я и жуликов уважаю, по-моему, ни одна блоха - не плоха: все - черненькие, все - прыгают... так-то”.

а) Сатин б) Бубнов в) Лука г) Клещ

в) “Знаешь... с той поры, как я помню себя... у меня в башке стоит какой-то туман. Никогда и ничего не понимал я. Мне... как-то неловко... мне кажется, что я всю жизнь только передевался... а зачем? Не понимаю!”

а) Клещ б) Сатин в) Алешка г) Барон

г) “Ты пойми: я, может быть, со зла вор-то... оттого я вор, что другим именем никто никогда не догадался назвать меня...”

- а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Лука
 д) *"Вот, думаю, завтра... придет кто-то... кто-нибудь... особенный... Или - случится что-нибудь... тоже - небывалое... Подолгу жду... всегда - жду... А так... на самом деле - чего можно ждать?"*
 а) Наташа б) Клещ в) Алешка г) Анна

Вариант II

1) Выберите пропущенное слово:

- а) Из монолога Сатина в четвертом акте: *"Что такое человек?... Это не ты, не я, не они... нет! - это ты, я, они, старик, _____, Магомет... в одном!"*
 а) Кутузов б) Наполеон в) бог г) старуха
 б) Анна Луке в первом акте: *"Гляжу я на тебя... на отца ты похож моего... на батюшку... такой же ласковый... _____"*
 а) приятный б) милый в) мягкий г) милостивый
 в) Актер о себе во втором акте: *"Наташа... по сцене мое имя _____... никто этого не знает, никто!"*
 а) Сверчков – Заволжский б) Заволжский - Сверчков
 в) Сверчков г) Заволжский
 г) Из ремарки, открывающей третий акт: *"_____ - засоренное разным хламом и заросшее бурьяном дворовое место"*
 а) Поле б) Пустырь в) Овраг г) Мусорка
 д) Акт второй открывается песней *"_____"*, которой пьеса и завершается.
 а) "Солнце всходит и заходит" б) "Ночь ложится"
 в) "Солнце встает" г) "Солнце уходит"

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

- а) *"Лег, понимаешь, среди улицы, играет на гармонии и орет: ничего не хочу, ничего не желаю! Лошади тут ездят и вообще - движение... могут раздавить колесами и прочее... Буйный парнишка..."*
 а) Васька Пепел б) Барон в) Алешка г) Клещ
 б) *"Ты! Ничтожный!.. Образованный ты человек... говоришь - лежа кофей пил..."*
 а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон
 в) *"Он - умница!.. Он подействовал на меня, как кислота на старую и грязную монету..."*
 а) Лука б) Клещ в) Алешка г) Костылев
 г) *"...никто тебя не любит, не уважает... работа твоя скрипучая, беспокойная для всех..."*
 а) Квашня б) Клещ в) Актер г) Сатин
 д) *"Озвереешь от такой жизни... Привяжи всякого живого человека к такому мужу, как ее..."*
 а) Анна б) Квашня в) Настя г) Василиса

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

- а) *"Всю жизнь мою дрожала... Мучилась... как бы больше другого не съесть... Всю жизнь в отрепьях ходила... всю мою несчастную жизнь... За что?"*
 а) Квашня б) Наташа в) Василиса г) Анна
 б) *"А скушно... чего это скушно мне бывает? Живешь-живешь - все хорошо! И вдруг - точно озябнешь: сделается скушно..."*
 а) Сатин б) Бубнов в) Васька Пепел г) Клещ
 в) *"А то... вообразу себе, что завтра я... скоропостижно помру... И станет от этого - жутко... Летом хорошо вообразать про смерть... грозы бывают летом... всегда может грозой убить..."*
 а) Наташа б) Барон в) Анна г) Сатин
 г) *"Хороший человек должен иметь пачпорт... Все хорошие люди пачпорта имеют... да!..."*
 а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Костылев
 д) *"Кто слаб душой... и кто живет чужими соками - тем ложь нужна... одних она поддерживает, другие - прикрываются ею... А кто - сам себе хозяин... кто независим и не жрет чужого - зачем тому ложь? Ложь - религия рабов и хозяев... Правда - бог свободного человека!"*
 а) Лука б) Сатин в) Актер г) Барон

Вариант III

1) Выберите пропущенное слово:

- а) В третьем акте Сатин читает строки из стихотворения Пушкина _____".
 а) "Анчар" б) "Бесы" в) "Песнь о вещем Олеге" г) "Цыганы"

б) Из ремарки к первому акту: “Подвал, похожий на _____. Потолок - тяжелые, каменные своды, закопченные, с обвалившейся штукатуркой”.

а) помойку б) склеп в) пещеру г) погреб

в) Из реплики Актера в первом акте: “В драме “Гамлет” говорится: “Слова, слова, слова!” Хорошая вещь... Я играл в ней _____”

а) главную роль б) Гамлета в) могильщика

г) Из монолога Сатина в четвертом акте: “Я всегда презирал людей, которые слишком заботятся о том, чтобы быть сытыми... Не в этом дело, Барон! Не в этом дело! Человек - выше! Человек - выше _____”.

а) голода б) сытости в) еды г) накормленности

д) Барон о себе в четвертом акте: “При Николае Первом дед мой, Густав _____ ... занимал высокий пост...”

а) Дебиль б) Николаич в) Ильич г) Густавыч

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) “Бабочка совсем слабого состава... Идет по сеньям, цепляется за стенки и - стонает...”

а) Наташа б) Анна в) Настя г) Василиса

б) “Рубаха-парень... плясал великолепно, играл на сцене, любил смешить людей... славно!”

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) “Он и теперь - нет-нет, да вдруг и покажет барина из себя. Не отвык, видно, еще”.

а) Клещ б) Васька Пепел в) Барон г) Актер

г) “И вообще... для многих был... как мякиш для беззубых...”

а) Лука б) Клещ в) Актер г) Сатин

д) “Ежели тебе сам Господь Бог скажет: “Михайло! Будь человеком!..” Все равно никакого толку не будет... как ты есть - так и останешься...”

а) Барон б) Лука в) Васька Пепел г) Костылев

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) “А я такой человек, что... ничего не желаю! Ничего не хочу - и шабаш! На, возьми меня за рубль за двадцать! А я - ничего не хочу”.

а) Барон б) Сатин в) Костылев г) Алешка

б) “Издохнуть надо... вот она, правда! Дьявол! На... на что мне она - правда? Дай вздохнуть... вздохнуть дай! Чем я виноват?... За что мне - правду? Жить - дьявол - жить нельзя... вот она - правда...”

а) Сатин б) Бубнов в) Васька Пепел г) Клещ

в) “Выходит: снаружи как себя ни раскрашивай - все сотрется, все сотрется, да!”

а) Клещ б) Сатин в) Бубнов г) Сатин

г) “И все, гляжу я, умнее люди становятся, все занятнее... и хоть живут - все хуже, а хотят - все лучше... упрямые!”

а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Лука

д) “Многим деньги легко достаются, да немногие легко с ними расстаются... Работа? Следай так, чтоб работа была мне приятна - я, может быть, буду работать... да! Может быть! Когда труд - удовольствие, жизнь - хороша! Когда труд - обязанность, жизнь - рабство!”

а) Лука б) Сатин в) Актер г) Барон

ОТВЕТЫ

Вариант I		Вариант II		Вариант III	
№ задания	ответ	№ задания	ответ	№ задания	ответ
1		1		1	
а)	г	а)	б	а)	в
б)	в	б)	в	б)	в
в)	а	в)	а	в)	в
г)	в	г)	б	г)	б
д)	а	д)	а	д)	а
2		2		2	
а)	б	а)	в	а)	б
б)	в	б)	г	б)	а
в)	а	в)	а	в)	в
г)	а	г)	б	г)	а

д)	г	д)	г	д)	г
з		з		з	
а)	б	а)	г	а)	г
б)	в	б)	в	б)	г
в)	г	в)	а	в)	в
г)	б	г)	г	г)	г
д)	а	д)	б	д)	б

Тест по произведению М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»

1. Роман М.А. Булгакова-главный в его творчестве. Он писал его

А) с 1928-1940г; Б) с 1920-1942г; В) с 1930-1942г.

2. Когда активно стали изучать творчество М.А. Булгакова?

А) в 70г; Б) в 80г; В) в 90г.

3. Назовите жанр романа

А) бытовой; Б) фантастический; В) философский; Г) автобиографический
Д) любовно-лирический; Е) сатирический

4. Определите композицию романа

А) роман в романе; Б) кольцевая; В) хронологический порядок развития событий

5. Какое время охватывают события романа?

А) 5 дней; Б) 4 дня; В) 10 дней

6. Сколько лет работал Булгаков над романом?

А) 8 лет; Б) 10 лет; В) 12 лет

7. Действие романа происходит

А) весной; Б) летом; В) зимой

8. Кто является повествователем истории Понтия Пилата и Иешуа?

А) Воланд; Б) Эта история дается с нескольких точек зрения; В) Азазелло

9. Какие три мира находят в романе литературоведы?

А) древний ершалаимский; Б) вечный потусторонний; В) современный московский;
Г) петербургский

10. Критики Латунский и Лаврович тоже люди, облеченные властью, но обделенные нравственностью. Они

А) равнодушны ко всему, кроме своей карьеры; Б) заботливые и внимательные;
В) порядочные люди

11. Чьи традиции продолжает М.А. Булгаков?

А) Салтыкова-Щедрина; Б) Гоголя; В) Чехова

12. Иван Бездомный испытывает потрясение, теряет смысл. Центром его жизни становится

А) история Иешуа и Понтия Пилата; Б) написание книги о Христе; В) стать известным поэтом

13. Кто является олицетворением власти?

А) Понтий Пилат; Б) Каифа; В) Мастер

14. Каким изображен Понтий Пилат Булгаковым?

А) жестоким; Б) «Свирепым чудовищем»; В) добродушным

15. Какой вопрос задает Понтий Пилат Иешуа?

А) Что есть истина; Б) что есть власть; В) что есть любовь

16. Почему Пилат утверждает смертный приговор?

А) Он убеждает себя, что сделал все, что было в его силах; Б) Он боится Иешуа;
В) Не может взбунтоваться против Тиберия

17. За что наказан Понтий Пилат?

А) за трусость; Б) за малодушие; В) за гордость

18. Кто является единственным персонажем без двойника?

А) Маргарита; Б) Мастер; В) Берлиоз

19. Встреча Мастера с Иваном Бездомным произошла

А) в сумасшедшем доме; Б) на Патриарших прудах; В) в Варьете

20. Маргарита летала на

А) на метле; Б) на щетке; В) на ступе

21. Воланд подарил Маргарите на память

А) желтую розу; Б) рубиновый крестик; В) золотую подкову

22. В эпилоге романа Иван Бездомный становится

А) председателем МАССОЛИТА; Б) профессором Института литературоведения;

В) профессором Института истории и философии

23. Кому принадлежат слова «Рукописи не горят»?

А) Мастеру; Б) Маргарите; В) Иешуа ; Г) Воланду

**Ответы: 1-А ; 2-Б ; 3-АБВГДЕ ; 4-А ; 5-Б; 6- В ; 7- А ; 8-Б ; 9-АБВ ; 10-А;
11-А ; 12-А ; 13- А ; 14-АБ ; 15-А ; 16-АВ ; 17-А ; 18-А ; 19-А ; 20-Б ;
21-В ; 22-В ; 23-Г**

Перечень вопросов для текущего контроля:

Вариант 1

1 уровень

1. Кто из перечисленных авторов является драматургом:

а) Н. Лесков;

б) И. Тургенев;

в) А. Островский;

г) И. Гончаров.

2. Финал произведения А. Островского «Гроза» трагичен. Самоубийство Катерины, по мнению Н. Добролюбова, является проявлением:

а) духовной силы и смелости;

б) духовной слабости и бессилия;

в) момент эмоционального взрыва.

3. Кого из героев Н. Лесков назвал «очарованным странником» в одноименной повести:

а) Князя;

б) Магнетизера;

в) Ивана Флягина;

г) князя-ремонтёра.

4. Что мешает И. Обломову, главному герою одноименного романа И. Гончарова, быть деятельным человеком:

а) бедность;

б) болезненное состояние;

в) отсутствие цели в жизни;

г) воспитание и закономерность современной ему жизни.

5. Что понимает под «нигилизмом» И.С. Тургенев:

а) полное отрицание знаний, наполненных человечеством;

б) революционно-демократическое мировоззрение;

в) отрицание политической системы, государственного строя;

г) отрицание естественно-научной теории.

6. Укажите, какой конфликт является основным в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание»:

а) социальный (Раскольников – старуха-процентщица);

б) психологический (Раскольников – Порфирий Петрович);

- в) идейный (Раскольников – Соня Мармеладова);
- г) внутренний (происходящий в душе главного героя).

7. Хронологические рамки эпохи, отраженной в 4-ех томах «Войны и мира», это:

- а) период с 1805 по 1820 г.;
- б) период войны 1812 г.;
- в) период с 1812 по 1825 г.
- г) период с 1805 по 1812 г.

8. Почему Старцев продолжает работать в земской больнице, хотя у него огромная практика в городе:

- а) очень увлечен работой;
- б) жадность одолела;
- в) сохранил идеалы молодости;
- г) убить время.

9. Кто из героев пьесы «На дне» М. Горького относится к человеку с состраданием и милосердием:

- а) Клещ;
- б) Сатин;
- в) В. Пепел;
- г) Лука.

10. Какова тема стихотворений А. Блока «Россия», «Русь» цикла «На поле Куликовом»:

- а) Родины;
- б) природы;
- в) историческая;
- г) поэта и поэзии.

2 уровень

1. В каком жанре написаны романы «Война и мир» Л. Толстого и «Тихий Дон» М. Шолохова:

2. В чем символический смысл названия романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»:

3. По характерным признакам определите школу русского модернизма:

Авангардистское течение, сформировавшееся на принципах бунтарства, анархичности мировоззрения, выражающее массовое настроение толпы, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее.

Это: _____ . Перечислите представителей этой школы.

3. Что помогает Ивану Денисовичу Шухову, герою рассказа А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича», выживать в лагерных условиях:

4. Чем отличаются Мастер и Маргарита в одноименном романе М. Булгакова от москвичей: _____ .

Вариант 2

1 уровень

1. Кто из перечисленных авторов является сатириком:

- а) Н. Лесков;
- б) И. Гончаров;
- в) М. Салтыков-Щедрин;
- г) И. Тургенев.

2. Найдите соответствия приведённых характеристик героям произведения А.

Островского «Гроза»:

1) «Кто ж... уходит, коли вся жизнь у основана на ругательстве? А уж пуще всего из-за денег; ни одного расчёта без брани не обходится...»;

2) «Ханжа, сударь! Нищих оделяет, а домашних поедом ест».

а) Кабаниха;

б) Дикой.

3. Создавая роман «Отцы и дети», И. Тургенев использует приём антитезы. Что означает этот термин:

а) противостояние персонажей произведения;

б) учение, ставящее в центр мироздания человека, считающее человека «венцом природы»;

в) преувеличение;

г) художественное противопоставление характеров, обстоятельств, понятий, явлений.

5. Кто автор повести «Очарованный странник»:

а) А. Островский;

б) И. Тургенев;

в) Н. Лесков;

г) Ф. Достоевский.

6. Герой романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание» Р. Раскольников совершает убийство старухи-процентщицы ради:

а) семьи Мармеладовых;

б) матери и сестры;

в) оправдания своей теории;

г) оплаты своей учёбы.

7. Укажите, с чем связаны изменения в характере Д. И. Старцева (А. Чехов «Ионыч»):

а) влияние его невесты;

б) воздействие родителей Д. Старцева;

в) профессия врача;

г) влияние среды.

8. Общая мысль романа «Война и мир» Л. Толстого – философская: утверждение необходимости общения, отрицание разобщения, разъединение людей. Любимая мысль Л. Толстого: «Зло есть разобщение людей». Согласны ли вы с ней:

а) да;

б) нет.

9. Кто из героев М. Горького был эгоистом, противопоставил себя людям, за что был наказан одиночеством и бессмертием:

а) Данко;

б) дед Архип;

в) Челкаш;

г) Ларра.

10. В поэме «Реквием», исполненной отчаяния и горя, А. Ахматова писала:

Муж в могиле, сын в тюрьме,

Помолитесь обо мне...

Какой мотив творчества поэта наиболее ярко выражен в поэме:

а) библейские мотивы;

б) гражданские мотивы;

в) мотив любви;

г) мотив Родины.

2 уровень.

1. В каком произведении Л. Толстой впервые высказал своё отношение к войне. Какое оно:

2. В чём смысл теории Р. Раскольникова из романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание»: _____.

3. По характерным признакам определите школу русского модернизма:

Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, интерес к проблеме личности. Основной принцип эстетики – «искусство для искусства», «тайнопись, неизречённость», недосказанность, замена образа символом. Это - _____.

Кто представляет это течение: _____.

4. Какие черты характера позволили Андрею Соколову, герою рассказа М. Шолохова «Судьба человека», выстоять в годы Великой Отечественной войны и после её окончания: _____.

5. Какие действия с москвичами проводит Воланд в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита». С какой целью. К каким выводам приходит: _____.

Вариант 3

1 уровень

1. А. Островский раскрывает социально-типические и индивидуальные свойства персонажей определённой общественной среды. Какой именно:

- а) помещичье-дворянской;
- б) аристократической;
- в) купеческой;
- г) народной.

2. Основой конфликта романа И. Тургенева «Отцы и дети» является:

- а) ссора между П.П. Кирсановым и Е. Базаровым;
- б) конфликт, возникший между Е. Базаровым и Н.П. Кирсановым;
- в) борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов;
- г) конфликт между Аркадием Кирсановым и Евгением Базаровым.

3. Кто автор романов «Обрыв», «Обломов», «Обыкновенная история»:

- а) И. Тургенев;
- б) М. Салтыков-Щедрин;
- в) И. Гончаров;
- г) Н. Лесков.

4. Что дали странствия герою повести «Очарованный странник» Н. Лескова:

- а) расширили кругозор;
- б) получить впечатления от путешествий;
- в) познакомиться с людьми;
- г) познать смысл жизни.

5. О какой войне, по-вашему, идёт речь в романе Л. Толстого «Война и мир»: «Не надо было драться. Эта война не была нужна. Не было понимания войны. Не было и подъёма, того боевого духа, которые необходимы для победы»:

- а) о сражении под Смоленском;
- б) о 1-ом периоде войны России с Наполеоном – кампании 1805-1807 гг.;
- в) о Бородинском сражении;
- г) о партизанской войне 1812 года.

6. Что стояло за чеховским пониманием мещанства:

- а) городское сословие царской России;
- б) помещичья среда;
- в) деревенское население царской России;
- г) бездуховность, жизнь, лишённая смысла, идеалов, гражданская трусость, равнодушие ко всему.

7. Кто из героев пьесы М. Горького «На дне» произносит фразу: «Человек – это звучит гордо!»:

- а) Сатин;
- б) Актёр;
- в) Клещ;
- г) Бубнов.

8. Какие поэтические течения развивались в литературе в конце 19 – начале 20 в. Уберите лишнее:

- а) футуризм;
- б) романтизм;
- в) акмеизм;
- г) символизм.

9. Определите художественный приём выделенной строки в стихотворении С. Есенина:

*Поёт зима – аукает,
Мохнатый лес баюкает
Стозвоном сосняка.
Кругом с тоской глубокою
Плывут в страну далёкую
Седые облака.*

- а) метафора;
- б) сравнение;
- в) эпитет;
- г) олицетворение.

10. Какое произведение о любви не принадлежит И. Бунину:

- а) «Гранатовый браслет»;
- б) «Митина любовь»;
- в) «Тёмные аллеи»;
- г) «Лёгкое дыхание».

2 уровень

1. В каком жанре написаны «Война и мир» Л. Толстого и «Тихий Дон» М. Шолохова:

2. В чём символический смысл названия романа И. Тургенева «Отцы и дети»:

3. По характерным признакам определите школу русского модернизма:

Авангардное модернистское течение, отвергающее искусство прошлого; поэты этой школы объявили себя создателями нового искусства, экспериментировали в области слова, рифмы, ритмики. Это _____.

Перечислите представителей этого течения _____.

4. Какие события биографии поэта и страны подтолкнули Анну Ахматову на создание поэмы «Реквием»: _____.

5. Чем отличаются Мастер и Маргарита из одноимённого романа М. Булгакова от москвичей _____ 30-ых _____ годов:

Вариант 4

1 уровень

1. Кто из перечисленных авторов написал роман-эпопею:

- а) Н. Лесков;
- б) И. Тургенев;
- в) Л. Толстой;

г) И. Гончаров.

2. Какой литературный тип изображён А. Островским в образе Дикого в пьесе «Гроза»:

а) тип «маленького человека»;

б) тип «лишнего человека»;

в) самодур;

г) романтический герой.

3. Глава «Сон Обломова» включена И. Гончаровым в роман «Обломов» для того, чтобы:

а) расширить представление о барской жизни;

б) объяснить происхождение героя;

в) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье;

г) объяснить причины апатии и бездеятельности героя.

4. «Очарованный странник» Н. Лескова – произведение, составленное из отдельных эпизодов. Как объединяются эти части в единое произведение:

а) сквозной сюжет;

б) странствующий герой;

в) героиня Груша;

г) автор-повествователь.

5. В спорах Е. Базаров из романа И. Тургенева «Отцы и дети» отрицал искусство, любовь, природу. Кто из героев был главным оппонентом Базарова по эстетическим вопросам:

а) Аркадий Кирсанов;

б) Павел Петрович Кирсанов;

в) Анна Сергеевна Одинцова;

г) Николай Петрович Кирсанов.

6. Что объединяет любимых героев Л. Толстого «Война и мир» Андрея Болконского и Пьера Безухова:

а) стремление сделать карьеру;

б) поиски смысла жизни;

в) непрактичность, романтизм;

г) образование.

7. Какое событие является кульминационным центром романа Л. Толстого «Война и мир»:

а) Отечественная война 1812 года;

б) первый бал Наташи Ростовской;

в) Тильзитский мир;

г) совет в Филях.

8. Какой порок обличает А. Чехов в рассказе «Ионыч»:

а) чиновничество;

б) душевную пустоту;

в) раболепие;

г) лицемерие.

9. В пьесе М. Горького «На дне» изображены три правды. Кому какая принадлежит. Найдите соответствия:

1. правда факта;

2. правда веры в человека;

3. правда лжи во спасение человека.

а) Лука;

б) Бубнов;

в) Сатин.

10. Определите художественный приём выделенной строки стихотворения С. Есенина:

По-осеннему кычет сова
Над раздольем дорожной рани.
Облетает моя голова,
Куст волос золотистый вянет.

- а) гипербола;
- б) олицетворение;
- в) метафора;
- г) аллегория.

2 уровень

1. В каком направлении развивается литература 2-ой половины 19 века: _____.
2. Какие черты характера свойственны Катерине, героине драмы А. Островского «Гроза»: _____.
3. Что объединяет и что отличает Ларру и Данко, героев рассказа М. Горького «Старуха Изергиль»: _____.
4. Что роднит Ивана Денисовича Шухова и Матрёну, героев рассказов А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» и «Матрёнин двор»: _____.

Ключи к тестам

Вариант 1

1 уровень

1) в; 2) в; 3) в; 4) в; 5) б; 6) г; 7) а; 8) б; 9) г; 10) а.

2 уровень

1. Роман-эпопея.
2. «Отцы» - представители дворян-либералов (Николай Петрович, Павел Петрович и Аркадий Кирсановы). «Дети» - революционеры-демократы (Евгений Базаров).
3. Футуризм. Представители – Бурлюк Д., В. Хлебников, В. Маяковский и другие.
5. Мастер и Маргарита в отличие от москвичей свободны. Мастер занят любимым делом – созданием романа о Понтии Пилате и Иешуа Га-Ноцри, герои любят друг друга.

Вариант 2

1 уровень

1) в; 2) 1-б, 2-а; 3) г; 4) а; 5) в; 6) в; 7) г; 8) а; 9) г; 10) б.

2 уровень

1. Впервые Л. Толстой высказал свое отношение к войне в «Севастопольских рассказах». Писатель отрицает войны захватнические. Война, по мнению автор, - это страдание, кровь, смерть людей, разрушение. Совсем другое отношение у Толстого войнам освободительным.
2. Смысл теории Родиона Раскольникова в делении людей на «обыкновенных» (цель жизни – воспроизведение себе подобных) и «необыкновенных» (цель жизни – двигать мир вперед). «Необыкновенным» позволено ради достижения благородной цели совершать преступления и быть безнаказанным.
3. Символизм. Представители – В. Брюсов, А. Белый, К. Бальмонт, А. Блок, Ф. Сологуб и другие.
4. Андрей Соколов – человек мужественный, стойкий, человек с огромной силой воли и духа, что позволило ему пережить плен, гибель семьи.
5. Воланд хочет проверить людей, изменились ли они за тысячу лет: стали ли добрее, свободными, с этой целью он искушает их деньгами и одеждой. Приходит к выводу: люди не изменились.

Вариант 3

1 уровень

1) в; 2) в; 3) в; 4) г; 5) б; 6) г; 7) а; 8) б; 9) г; 10) а.

2 уровень

1. Роман-эпопея.
2. «Отцы» – представители дворян-либералов (представители семьи Кирсановых); «дети» - революционеры- демократы. (Е. Базаров).
3. Футуризм. В. Маяковский, В. Хлебников, Д. Бурлюк и др.
4. Трагедийные события жизни Анны Ахматовой: аресты мужа и сына, расстрел мужа Н. Гумилёва, массовые репрессии в стране заставили поэта написать поэму «Реквием».

Вариант 4

1 уровень

- 1) в; 2) в; 3) г; 4) б; 5)г; 6) б; 7) а; 8) б; 9)1-б; 2-в; 3-а; 10) в.

2 уровень

1. Критический реализм.
2. Катерина – романтическая, мечтательная, гордая, честная, религиозная, близка к природе, горячая, чувствительная, свободолюбивая.
Н. Добролюбов назвал ее «лучом света» в «темном царстве».
3. Общие черты: молодость, сила, красота, гордость. Отличает их отношение к людям. Ларра - эгоист, противопоставил себя людям, а Данко любит людей и жертвует ради них жизнью.

Теоретические вопросы для 1-го семестра

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века (33-5).

1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.

Русская литература второй половины XIX века (31-9,У1-8)

Общественно-политическая жизнь России 2-ой половины 19 в. И её отражение в литературе.

2. Жизнь и творчество А. Островского.
3. А. Островский. Драма «Гроза» (история написания, жанр, особенности композиции, сущность драматического конфликта).
4. «Красота дивная» и «тёмное царство» в драме А. Островского «Гроза».
5. «Тёмное царство» в изображении драматурга.
6. Жертвы «тёмного царства» в драме «Гроза».
7. Сущность драматического конфликта в драме «Гроза».
8. И. Гончаров. Жизнь и творчество. Роман «Обломов» (история написания, идея, тема).
9. Причины появления Обломовых.
10. Роман Тургенева «Отцы и дети» (история написания, жанр, тема, конфликт, особенности композиции).
11. Образ Е. Базарова.
12. Особенности поэзии «чистого искусства».
13. Особенности лирики Н. Некрасова.
14. Н. Лесков. Повесть «Очарованный странник» (особенности сюжета, смысл названия, изображение этапов духовного пути личности).
15. Своеобразие типизации М. Салтыкова-Щедрина. Сатирические приёмы.
16. Ф. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Петербург в изображении писателя. Трагедия «маленького человека».
17. Драматичность характера Р. Раскольникова.
18. Духовные искания писателя Льва Толстого.
19. Изображение войны в «Севастопольских рассказах».
20. Роман «Война и мир». История написания, жанровое своеобразие, особенности композиции.
21. Изображение войн в романе. Народ и личность в Отечественной войне 1812 года.
22. Сравнительная характеристика Наполеона и Кутузова.

23. Изображение светского общества.
24. Нравственные искания Андрея Болконского.
25. Поиски смысла жизни Пьера Безухова.
26. Нравственный смысл жизни Наташи Ростовой.
27. Своеобразие рассказов А. Чехова.
28. Путь духовной деградации личности (повесть Чехова «Ионыч»).
29. Пьеса Чехова «Вишнёвый сад». История написания, композиция, жанровое своеобразие.
30. Система образов в пьесе Чехова «Вишнёвый сад».

Поэзия второй половины XIX века (31-9,У1-8).

31. Особенности поэзии второй половины XIX века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н. Некрасов).

Литература на рубеже веков (31-9,У1-8).

32. Культурно-исторический процесс рубежа 19-20 веков и его отражение в литературе. Новаторство литературы начала 20 века.
33. Особенности лирики и прозы И. Бунина.
34. Тема любви в произведениях И. Бунина.
35. Размышления о судьбе России, о душе русского человека в произведениях И. Бунина.

Теоретические вопросы для 2-го семестра

1. Тема бескорыстной любви в повести «Гранатовый браслет» Куприна.

Поэзия начала XX века (31-9,У1-8)

2. Общая характеристика поэзии «Серебряного века».
3. Эстетика символизма, акмеизма и футуризма.
4. Своеобразие раннего творчества М. Горького.
5. Рассказ «Старуха Изергиль» М. Горького. Особенности композиции, тематики. Герой и антигерой.

6. Изображение правды жизни и её философский смысл. Спор о назначении человека в пьесе Горького «На дне».

7. Герои пьесы «На дне» и их судьбы.
8. Тема Родины в лирике А. Блока.
9. Поэтизация русской природы, деревни и любви в творчестве С.А. Есенина.
10. Поэтическая новизна ранней лирики Маяковского.

Литература 30-40 годов (31,2, 6-9,У1-8).

11. Донские рассказы» М. Шолохова. Изображение «чудовищной нелепицы войны».
12. Роман «Тихий Дон». Жанр, композиция, тематика.
13. Образ Григория Мелехова.
14. Определение основных тем творчества Цветаевой.
15. Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита». История написания, жанр, особенности композиции. Три мира в романе.
16. Сюжетная линия Понтий Пилат и Иешуа.
17. Сюжетная линия - Воланд.
18. Сюжетная линия Мастер и Маргарита.

Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет. (31,2, 6-9,У1-8).

19. Рассказ М. Шолохова «Судьба человека». Образ А. Соколова.
20. Особенности лирики военного периода Анны Ахматовой.
21. Тема народного страдания и скорби в поэме «Реквием».
22. Тема войны и памяти в поэме А. Твардовского «По праву памяти».

Литература 50 – 80 годов (31,2, 6-9,У1-8).

23. Рассказ А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Конфликт человека и истории.

24. Проблема ответственности поколений в рассказе А. Солженицына «Матрёнин двор».
25. Изображение глубины и духовной цельности русского человека в рассказах В. Шукшина.
26. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака
27. Обзор поэзии бардов.

Литература конца XX начало XXI века на современном этапе (31,2, 6-9, У1-8).

28. Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор.

29. Творческие поиски и мастерство поэта И.А. Бродского.

Зарубежная литература(31,2, 6-9, У1-8).

30. «Король Лир» - главная философская мысль в произведении У. Шекспира.
31. Художественный анализ романа «Собор Парижской Богоматери» В. Гюго.

Художественные тексты для чтения.

И.А. Гончаров. Обломов.

И.С. Тургенев. Отцы и дети. Стихотворения в прозе.

А.Н. Островский. Гроза. Бесприданница.

М.Е. Салтыков-Щедрин. История одного города. Господа Головлёвы.

Н. Лесков. Очарованный странник.

Ф. И. Тютчев. Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа. Есть в осени первоначальной... Фонтан. Русской женщине. Эти бедные селенья. О, как убийственно мы любим... Последняя любовь. Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять. Нам не дано предугадать. Я встретил вас.

А.А. Фет. На заре ты её не буди. Поделись живыми снами. Шёпот, робкое дыханье. Сияла ночь. Как беден наш язык. Я тебе ничего не скажу. Ещё люблю, ещё томлюсь.

Ф.М. Достоевский. Преступление и наказание.

Л.Н. Толстой. Севастопольские рассказы. Война и мир.

А.П. Чехов. Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Ионыч. Вишнёвый сад.

А.А. Ахматова. Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под тёмной вуалью. Песня последней встречи. Прогулка. Мне голос был. Проводила друга до передней. Есть в близости людей заветная черта. Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

К. Бальмонт. Я мечтою ловил уходящие тени. Я вольный ветер. Ангелы опальные. Я в этот мир пришёл, чтоб видеть Солнце. Я – изысканность русской медлительной речи. В домах. Я не знаю мудрости.

А. Блок. Лирика. Двенадцать.

В. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Кинжал. К счастливым. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

И. Бунин. Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Холодная осень. Лёгкое дыхание.

М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Песня о Буревестнике. Страсти-мордасти. На дне. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

З. Гиппиус. Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. Чёртова кукла.

Н. Гумилёв. Капитаны. Рабочий. Слонёнок. Телефон. Озеро Чад. Жираф. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

А. Куприн. Олеся. Гранатовый браслет.

В. Маяковский. Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судьбе. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение. Окна РОСТА.

Ф. Сологуб. В поле не видно ни зги. Люблю блуждать я над трясиную. Пленные

звери. Чёртовы качели.

М. Цветаева. Моим стихам, написанным так рано. Змея оправдана звездой. На плече моём на правом. Вот опять окно. Кто создан из камня, кто создан из глины. Белая гвардия, путь твой высок. Маяковскому. Если душа родилась крылатой. Мракобесие. Смерч. Вскрыла жилы: неостановимо. Уж сколько их упало в эту бездну.

М. Горький. Старуха Изергиль. На дне.

В. Маяковский. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Натe. Вам. Послушайте! Адище города. Скрипка и немножко нервно. Хорошее отношение к лошадям. Письмо товарищу Кострову. Письмо Татьяне Яковлевой. Во весь голос.

С. Есенин. Поёт зима – аукает. Выткался на озере алый свет зари. Гой, ты, Русь, моя родная. Письмо матери. Отговорила роща золотая. О Русь, взмахни крылами. Корова. Песнь о собаке. Я последний поэт деревни. Нивы сжаты, рощи голы. Я спросил сегодня у менялы. Шаганэ, ты моя, Шаганэ. Пуская ты выпита другим. Собаке Качалова. Клён ты мой опавший, клён заледенелый. Мы теперь уходим понемногу. До свиданья, друг мой, до свиданья. Русь советская. Русь уходящая. Письмо к женщине.

М. Булгаков. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

М. Шолохов. Донские рассказы. Судьба человека. Тихий Дон.

А. Платонов. Котлован.

А. Ахматова. Как соломинкой, пьёшь мою душу. Вечером. В последний раз мы встретились тогда. Он любил. Я научилась просто, мудро жить. Смятение. Я пришла к поэту в гости. Думали: нищие мы. Не с теми я, кто бросил землю. Всё расхищено, предано, продано. Реквием.

Б. Пастернак. Февраль. Достать чернил и плакать! Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе. Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Нобелевская премия.

К. Симонов. Стихи из сборника «Война». С тобой и без тебя.

А. Твардовский. Я убит подо Ржевом. В тот день, когда окончилась война. Василий Тёркин. По праву памяти.

М. Исаковский. Враги сожгли родную хату. Летят перелётные птицы. В лесу прифронтовом. Катюша.

В. Некрасов. В окопах Сталинграда.

А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матрёнин двор.

В. Шукшин. Чудик. Микроскоп. Сапожки. Срезал. Экзамен. Крепкий мужик. Верую. Мастер.

3.3 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
1.	Статья Добролюбова «Луч света в темном царстве».	Анализ и конспектирование статьи	31,5 У2-3	2
2.	Статья Добролюбова «Что такое «обломовщина?»». Составление таблицы «Хроника жизни и творчества И.С. Тургенева» с использованием Интернет-ресурсов.	Анализ и конспектирование статьи	31,2,5 У2-3	2 1
3.	«Жизненный и творческий путь Н.С. Лескова.	Подготовка презентации	31,2,5	2

4.	Тема «двойничества» в творчестве Ф.М. Достоевского. Раскольников и его двойники в романе «Преступление и наказание».	Подготовка сообщения	31,5-8 У1-5,7	1
5.	«Личность Раскольникова».	Подготовка вопросов для проведения дискуссии	31,5-8 У1-5,7	1
6.	Тема: «Ранние юмористические произведения А.П. Чехова»	Подготовка сообщения	31,5-8 У1-5,7	2
7.	И.А Бунин «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание».	Чтение и анализ рассказов	31,5-8 У1-5,7	4
8.	«Тема любви в произведениях А.И. Куприна».	Написание эссе	31,5-8 У1-5,7	4
9.	А.М. Горький пьеса «На дне».	Написание эссе	31,5-8 У1-5,7	2
10.	«Жизненный и творческий путь А.А. Блока»	Подготовка презентации	31,2,5 У6-8	2
11.	Пьеса В.В. Маяковского «Клоп»	Анализ сатирической пьесы	31,2,5 У6-8	1
12.	Тема Родины и природы в лирике С.Е. Есенина.	Подготовка презентации	31,2,5 У6-8	2
13.	Стихотворения М.И. Цветаевой «Стихи к Блоку», «Имя твое – птица в руке».	Чтение и анализ стихотворений	31,2,5 У6-8	2
14.	«Женские образы в романе-эпопее М.А Шолохова «Тихий Дон».	Составление таблицы	31,5-8 У1-5,7	1
15.	«Тема любви в романе-эпопее «Тихий Дон»	Подготовка сообщения	31,5-8 У1-5,7	2
16.	«Философские мотивы в лирике А.А. Ахматовой».	Написание эссе	31,5-8 У1-5,7	3
17.	«Мое отношение к лирике Пастернака»	Написание эссе	31,5-8 У1-5,7-8	3
18.	«В.М. Шукшин – писатель, режиссер, актер».	Подготовка презентации	31,5-8 У1-5,7	3
19.	«Жизнь и творчество А.И. Солженицына».	Подготовка презентации	31,5-8 У1-5,7	2
20.	«Мое отношение к творчеству И.А Бродского».	Написание эссе	31,5-8 У1-5,7	3
21.	«Вечные образы» в трагедии В. Шекспира «Гамлет»	Подготовка презентации	31,5-8 У1-5,7	1

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно

выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ПД. 10 Математика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта в 1 семестре и экзамена во 2 семестре.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

Изучение дисциплины Математика направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 2	1
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	1, 2	1
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	1, 2	1
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

- У1- выполнять несложные действия над комплексными числами;
- У2- - пользоваться инженерным калькулятором для вычисления арифметических действий с заданной точностью погрешностей;
- У3- строить графики элементарных функций и проводить преобразование графиков, используя изученные методы;
- У4- решать иррациональные и тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения и неравенства;
- У5- решать системы уравнений изученными методами;
- У6- находить несложные пределы функций в точке и на бесконечности; применять аппарат математического анализа к решению задач; решать простейшие дифференциальные уравнения; решать задачи на вероятность событий;
- У7- изображать на рисунках и чертежах пространственные геометрические фигуры и их комбинации, задаваемые условиями теорем и задач; выделять изученные фигуры на моделях и чертежах; доказывать изученные в курсе теоремы;

У8- вычислять значения геометрических величин (длин, площадей, объемов), используя изученные формулы, а также аппарат алгебры, анализа и тригонометрии;

У9- применять основные методы геометрии (проектирования, преобразований, векторный, координатный) к решению геометрических задач.

Знать:

31- основные функции, их графики и свойства;

32- принципы начал дифференциального и интегрального исчисления;

33- дифференциальные уравнения первого и второго порядка;

34- основные понятия комбинаторики;

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
	Введение				
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.			ОК 1-6,8,9	Знать: 31 Уметь: У1, У2
1.	Раздел 1. Алгебра				
1.1	Действительные числа. Приближение действительных чисел конечными десятичными дробями. Приближенные вычисления и вычислительные средства.	тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. устный опрос	конспект	ОК 1-6,8,9	Знать: 31 Уметь: У1, У2
1.2	Понятие комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-6,8,9	Знать: 31 Уметь: У1, У2
1.3	Степень с рациональным показателем и ее свойства. Корень n-ой степени из числа. Свойства арифметического корня n-ой степени.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-6,8,9	Знать: 31 Уметь: У1, У2
1.4	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.	Фронтальный опрос, проверка	конспект	ОК 1-6,8,9	Знать: 31

	Свойства логарифмов. Основные логарифмические тождества.	домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.			Уметь: У1, У2
2	Раздел 2. Основы тригонометрии				
2.1	Радианное измерение углов. Соотношение между градусной и радианной мерой. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Тригонометрические функции числового аргумента, их значение. Знаки.	тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. устный опрос	конспект	ОК 1-6,8,9	Знать: З1 Уметь: У1, У2
2.2	Соотношение между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-6,8,9	Знать: З1 Уметь: У1, У2
2.3	Формулы приведения. Четность и нечетность тригонометрической функции.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-6,8,9	Знать: З1 Уметь: У1, У2
2.4	Формулы сложения. Формулы двойного и половинного угла.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-6,8,9	Знать: З1 Уметь: У1, У2
2.5	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и наоборот.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-6,8,9	Знать: З1 Уметь: У1, У2
2.6	Обратные тригонометрические функции.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-6,8,9	Знать: З1 Уметь: У1, У2

2.7	Решение простейших тригонометрических уравнений.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-6,8,9	Знать: З1 Уметь: У1, У2
3.	Раздел 3. Функции, их свойства и графики.				
3.1	Числовая функция. Способы задания функции. Область определения и множество значений функций. Монотонность, ограниченность, четность, нечетность, периодичность функции. Обратная функция.	тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. устный опрос	конспект	ОК 1-6,8,9	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3
3.2	Показательная функция, ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-6,8,9	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3
3.3	Тригонометрические функции, свойства и графики. Простейшие преобразования графиков функции	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-6,8,9	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3
4	Раздел 4. Начала математического анализа				
4.1	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе числовой последовательности.	тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. устный опрос	конспект	ОК 1-6,8,9	Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2, У3, У6
4.2	Предел переменной величины. Предел функции. Непрерывность	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-6,8,9	Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2, У3, У6
4.3	Понятие о производной, ее геометрический смысл. Уравнение касательной к графику функции.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-6,8,9	Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2, У3, У6

4.4	Правила дифференцирования: производная суммы, разности, произведения, частного.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-6,8,9	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3, У6
4.5	Производные основных элементарных функций.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-6,8,9	Знать: 31 Уметь: У1, У2
4.6	Признаки возрастания и убывания функции. Экстремум функции.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-6,8,9	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3, У6
4.7	Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-6,8,9	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3, У6
4.8	Вторая производная и ее физический смысл. Направление выпуклости, точки перегиба.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-6,8,9	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3, У6
4.9	Применение производной к построению графиков. Дифференциал функции и его геометрический смысл.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-6,8,9	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3, У6
4.10	Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его свойства. Непосредственное интегрирование.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-6,8,9	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3, У6
4.11	Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл как	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания,	конспект	ОК 1-6,8,9	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3, У6

	предел интегральной суммы, геометрический смысл определенного интеграла.	тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.			
5.	Раздел 5. Уравнения и неравенства				
5.1	Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные и иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения, неравенства и системы.	тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. устный опрос	конспект	ОК 1-6,8,9	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3, У4
5.2	Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-6,8,9	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3, У4
6	Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей				
6.1	Основные понятия комбинаторики: размещение, перестановка, сочетание.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-6,8,9	Знать: З4 Уметь: У1, У2, У6
6.2	Классическое и статическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятности.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-6,8,9	Знать: З4 Уметь: У1, У2, У6
6.3	Формула полной вероятности. Формула Бернулли. Дискретная случайная величина и законы ее распределения.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-6,8,9	Знать: З4 Уметь: У1, У2, У6
6.4	Предмет математической статистики. Выборки, выборочные распределения. Числовые характеристики выборки.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-6,8,9	Знать: З4 Уметь: У1, У2, У6
7	Раздел 7. Геометрия.				

7.1	Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми. Параллельность прямой и плоскости, параллельность двух плоскостей.	тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. устный опрос	конспект	ОК 1-6,8,9	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У7, У8, У9
7.2	Перпендикулярность прямой и плоскости. Связь между перпендикулярностью и параллельностью прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-6,8,9	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У7, У8, У9
7.3	Теорема о трех перпендикулярах. Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-6,8,9	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У7, У8, У9
7.4	Многогранники. Правильные многогранники. Призма. Параллелепипед и его свойства. Нахождение площади поверхности.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-6,8,9	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У7, У8, У9
7.5	Пирамида. Свойства параллельных пересечений в пирамиде. Нахождение площади поверхности.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-6,8,9	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У7, У8, У9
7.6	Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр и конус.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-6,8,9	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У7, У8, У9
7.7	Сечения цилиндра и конуса плоскостями. Поверхность цилиндра и конуса.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-6,8,9	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У7, У8, У9

7.8	Шар и сфера. Касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности сферы.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-6,8,9	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У7, У8, У9
7.9	Понятие объема геометрического тела. Объем многогранников.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-6,8,9	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У7, У8, У9
7.10	Объем тел вращения.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-6,8,9	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У7, У8, У9
7.11	Прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве. Векторы на плоскости и в пространстве.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-6,8,9	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У7, У8, У9
7.12	Действия над векторами. Действия над векторами, заданными своими координатами.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-6,8,9	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У7, У8, У9
7.13	Уравнение линии, прямой и окружности. Решение линейных уравнений и методы их решения.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-6,8,9	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У7, У8, У9

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Алгебра		
1.1	Действительные числа. Приближение действительных чисел конечными десятичными дробями. Приближенные вычисления и вычислительные средства.	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для экзамена
1.2	Понятие комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
1.3	Степень с рациональным показателем и ее свойства. Корень n-ой степени из числа. Свойства арифметического корня n-ой степени.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
1.4	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Свойства логарифмов. Основные логарифмические тождества.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2	Раздел 2. Основы тригонометрии.		
2.1	Радианное измерение углов. Соотношение между градусной и радианной мерой. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Тригонометрические функции числового аргумента, их значение. Знаки.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.2	Соотношение между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.3	Формулы приведения. Четность и нечетность тригонометрической функции.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.4	Формулы сложения. Формулы двойного и половинного угла.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.5	Преобразование суммы тригонометрических	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	функций в произведение и наоборот.	Задачи для практических расчетов Конспект	
2.6	Обратные тригонометрические функции.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.7	Решение простейших тригонометрических уравнений	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3	Раздел 3. Функции, их свойства и графики.		
3.1	Числовая функция. Способы задания функции. Область определения и множество значений функций. Монотонность, ограниченность, четность, нечетность, периодичность функции. Обратная функция.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
3.2	Показательная функция, ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4	Раздел 4. Начала математического анализа		
4.1	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе числовой последовательности.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.2	Предел переменной величины. Предел функции. Непрерывность.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.3	Понятие о производной, ее геометрический смысл. Уравнение касательной к графику функции.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
4.4	Правила дифференцирования: производная суммы, разности, произведения, частного.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
4.5	Производные основных элементарных функций.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.6	Признаки постоянства, возрастания и убывания	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена

	функции. Экстремум функции.		
4.7	Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.8	Вторая производная и ее физический смысл. Направление выпуклости, точки перегиба.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.9	Применение производной к построению графиков. Дифференциал функции и его геометрический смысл	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.10	Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его свойства. Непосредственное интегрирование.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.11	Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл как предел интегральной суммы, геометрический смысл определенного интеграла.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
5	Раздел 5. Уравнения и неравенства		
5.1	Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные и иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения, неравенства и системы.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.2	Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
6	Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей		
6.1	Основные понятия комбинаторики: размещение, перестановка, сочетание.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
6.2	Классическое и статическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятности.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6.3	Формула полной вероятности. Формула Бернулли. Дискретная	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	случайная величина и законы ее распределения.		
6.4	Предмет математической статистики. Выборки, выборочные распределения. Числовые характеристики выборки.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
7	Раздел 7. Геометрия.		
7.1	Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми. Параллельность прямой и плоскости, параллельность двух плоскостей.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
7.2	Перпендикулярность прямой и плоскости. Связь между перпендикулярностью и параллельностью прямых и плоскостей в пространстве. Вопросы для экзамена Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
7.3	Теорема о трех перпендикулярах. Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
7.4	Многогранники. Правильные многогранники. Призма. Параллелепипед и его свойства. Нахождение площади поверхности.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
7.5	Пирамида. Свойства параллельных пересечений в пирамиде. Нахождение площади поверхности.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
7.6	Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр и конус.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
7.7	Сечения цилиндра и конуса плоскостями. Поверхность цилиндра и конуса.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
7.8	Шар и сфера. Касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности сферы.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
7.9	Понятие объема геометрического тела. Объем многогранников.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
7.10	Объем тел вращения.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

		Конспект	
7.11	Прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве. Векторы на плоскости и в пространстве.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
7.12	Действия над векторами. Действия над векторами, заданными своими координатами.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
7.13	Уравнение линии, прямой и окружности. Решение линейных уравнений и методы их решения.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена

2.2 Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Раздел 1. Алгебра

1.1 Действительные числа. Приближение действительных чисел конечными десятичными дробями. Приближенные вычисления и вычислительные средства. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Понятие действительного числа.
2. Обыкновенные и десятичные дроби.
3. Как сложить обыкновенные дроби с разными знаменателями?
4. Сформулировать основное свойство дроби.
5. Бесконечные и периодические дроби.
6. Перевод бесконечной периодической дроби в обыкновенную? (правило перевода)

1.2 Понятие комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Определение комплексного числа. Геометрическая интерпретация.
2. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.
3. Что называется суммой и умножением комплексных чисел?
4. Правило нахождения частного комплексных чисел.
5. Сопряженные комплексные числа. Свойство сопряженных комплексных чисел.
6. Тригонометрическая форма записи комплексного числа.

1.3 Степень с рациональным показателем и ее свойства. Корень n-ой степени из числа. Свойства арифметического корня n-ой степени. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Понятие степени с целым показателем.
2. Определение и свойства степени с рациональным показателем.
3. Корень n-й степени. Свойства арифметического корня n-ой степени.
4. Правило возведения чисел в отрицательную степень.

1.4 Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Свойства логарифмов. Основные логарифмические тождества. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Понятие логарифма числа. Десятичные и натуральные логарифмы.
2. Свойства логарифмов.
3. Основные логарифмические тождества.
4. Логарифмы в жизни человека.

2. Раздел 2. Основы тригонометрии.

2.1 Радианное измерение углов. Соотношение между градусной и радианной мерой. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Тригонометрические функции числового аргумента, их значение. Знаки. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Радианное измерение углов. Соотношение между градусной и радианной мерой.
2. Понятие единичной окружности. Определение радиана.
3. Положительные и отрицательные углы.
4. Понятия синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа.
5. Тригонометрические функции числового аргумента, их значение.
6. Знаки. Периодичность тригонометрических функций.

2.2 Соотношение между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента. (ОК 1-6, 8, 9)1. Доказать основное тригонометрическое тождество.

2. Вывести формулы – соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента.

2.3 Формулы приведения. Четность и нечетность тригонометрической функции. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Сформулировать правила, необходимые при использовании формул приведения.
2. Какие тригонометрические функции являются четными, а какие нечетными?
3. Периодичность тригонометрических функций.
4. Знаки тригонометрических функций для углов I, II, III и IV четвертей.

2.4 Формулы сложения. Формулы двойного и половинного угла. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Записать формулы сложения тригонометрических функций.
2. Записать формулы двойного угла для тригонометрических функций.
3. Записать формулы половинного угла для тригонометрических функций.

2.5 Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и наоборот. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Вывести формулы преобразования суммы тригонометрических функций в произведение.
2. Записать формулы преобразования произведения тригонометрических функций в сумму.

2.6 Обратные тригонометрические функции. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Дать определение арксинуса числа. Как находится арксинус отрицательного числа?
2. Дать определение арккосинуса числа. Как находится арккосинус отрицательного числа?
3. Дать определение арктангенса числа. Как находится арктангенс отрицательного числа?
4. Дать определение арккотангенса числа. Как находится арккотангенс отрицательного числа?

2.7 Решение простейших тригонометрических уравнений. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Указать общий вид решения тригонометрического уравнения $\sin x = a$. Указать частные случаи и их решения.
2. Указать общий вид решения тригонометрического уравнения $\cos x = a$. Указать частные случаи и их решения.
3. Указать общий вид решения тригонометрического уравнения $\operatorname{tg} x = a$. Указать частные случаи и их решения.
4. Указать общий вид решения тригонометрического уравнения $\operatorname{ctg} x = a$. Указать частные случаи и их решения.

3. Раздел 3. Функции, их свойства и графики.

3.1 Числовая функция. Способы задания функции. Область определения и множество значений функций. Монотонность, ограниченность, четность, нечетность, периодичность функции. Обратная функция. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Дать понятие числовой функции.
2. Перечислить способы задания функций. Охарактеризовать каждый из них.
3. Что такое область определения и множество значений функции?
4. Что называют монотонностью функции?
5. Какая функция называется ограниченной на некотором интервале?
6. Дать определение четности и нечетности функции. Привести примеры четных и нечетных функций.

3.2 Показательная функция, ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Дать определение показательной функции.
2. Перечислить свойства показательной функции.

3. Построить график показательной функции для случая, когда основание больше единицы.
4. Построить график показательной функции для случая, когда основание больше нуля, но меньше единицы.
5. Дать определение логарифмической функции.
6. Перечислить свойств логарифмической функции.
7. Построить график логарифмической функции для случая, когда основание больше единицы.
8. Построить график логарифмической функции для случая, когда основание больше нуля, но меньше единицы.

4. Раздел 4. Начала математического анализа

4.1 Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе числовой последовательности.

- (ОК 1-6, 8, 9)
1. Дать понятие числовой последовательности. Привести примеры числовых последовательностей.
 2. Какие способы задания числовых последовательностей существуют?
 3. В чем заключается рекуррентный способ задания числовой последовательности.
 4. Перечислить свойства числовых последовательностей.
 5. Дать определение предела числовой последовательности.
 6. Дать определение бесконечно большой и бесконечно малой последовательности.

4.2 Предел переменной величины. Предел функции. Непрерывность. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Дать определение предела функции.
2. Сформулировать теоремы о пределе функции.
3. Какие основные виды неопределенностей могут возникать при нахождении предела функции?

4.3 Понятие о производной, ее геометрический смысл. Уравнение касательной к графику функции. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Что называется производной функции?
2. В чем заключается геометрический смысл производной функции?
3. Запишите уравнение касательной к графику функции.

4.4 Правила дифференцирования: производная суммы, разности, произведения, частного и сложной функции (ОК 1-6, 8, 9)

1. Сформулируйте правило дифференцирования суммы функций.
2. Сформулируйте правило дифференцирования разности функций.
3. Сформулируйте правило дифференцирования произведения функций.
4. Сформулируйте правило дифференцирования частного функций.
5. Правило нахождения производной функции.

4.5 Производные основных элементарных функций. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Пользуясь определением предела функции получить формулу нахождения производной степенной функции.
2. Пользуясь определением предела функции получить формулу нахождения производной функции вида $kx+b$.
3. Пользуясь определением предела функции получить формулу нахождения производной постоянной функции.

4.6 Признаки постоянства, возрастания и убывания функции. Экстремум функции. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Сформулируйте необходимое условие возрастания и убывания функции на отрезке.
2. Какие интервалы называются интервалами монотонности функции?
3. Какие точки называются стационарными?

4. Дать определение возрастающей и убывающей функций.

4.7 Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Какие значения функции называются экстремумами функции?
2. Сформулируйте правило нахождения экстремума функции с помощью производной первого порядка.
3. Записать алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений функции.

4.8 Вторая производная и ее физический смысл. Направление выпуклости, точки перегиба. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Сформулируйте, в чем состоит механический смысл второй производной.
2. Сформулируйте правило нахождения экстремума функции с помощью производной второго порядка.
3. Какой график называется выпуклым вверх? Вниз?
4. Какие интервалы называются интервалами выпуклости графика функции?
5. Какая точка называется точкой перегиба графика функции?
6. Сформулируйте правило нахождения точек перегиба графика функции?

4.9 Применение производной к построению графиков. Дифференциал функции и его геометрический смысл. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Что называется дифференциалом функции?
2. В чем заключается геометрический смысл дифференциала функции?
3. Как применяется производная при исследовании функции?
4. Алгоритм исследования функции и построение графика.

4.10 Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его свойства. Непосредственное интегрирование. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Что называется первообразной функции?
2. Каков геометрический смысл первообразной?
3. Таблица первообразных.
4. Что такое неопределенный интеграл?
5. Свойства неопределенного интеграла.
6. Таблица основных неопределенных интегралов.
7. В чем заключается метод непосредственного интегрирования?

4.11 Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл как предел интегральной суммы, геометрический смысл определенного интеграла. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Что такое определенный интеграл?
2. Записать формулу Ньютона – Лейбница.
3. В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла?
4. Какую фигуру называют криволинейной трапецией?
5. По какой формуле находится площадь криволинейной трапеции?

5. Раздел 5. Уравнения и неравенства

5.1 Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные и иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения, неравенства и системы. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Какие уравнения называются равносильными?
2. Свойства неравенств.
3. Способы решения систем уравнений. Способы решения систем неравенств.
4. Виды уравнений: линейные, квадратные, рациональные и иррациональные.
5. Показательные и логарифмические уравнения.
6. Виды простейших тригонометрических уравнений.
7. Использование свойств показательной и логарифмической функций при решении неравенств.

5.2 Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). (ОК 1-6, 8, 9)

1. Показать приемы решения на примере линейных уравнений.
2. Сокращенные способы решения квадратных уравнений.
3. Метод уравнивания, преобразования и замены.

6. Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

6.1 Основные понятия комбинаторики: размещение, перестановка, сочетание. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Основное правило комбинаторики.
2. Что такое размещение? Формула нахождения числа размещений.
3. Что такое сочетания? Формула нахождения числа сочетаний.
4. Что такое перестановки? Формула нахождения числа перестановок.

6.2 Классическое и статическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятности. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Что такое вероятность события?
2. Виды событий.
3. Классическое определение вероятности.
4. Статистическое определение вероятности.
5. Теоремы сложения вероятностей.
6. Теорема умножения вероятностей.

6.3 Формула полной вероятности. Формула Бернулли. Дискретная случайная величина и законы ее распределения. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Записать формулу полной вероятности.
2. Записать формулу Байеса. Для чего она применяется?
3. Записать формулу Бернулли.
4. Записать формулу Пуассона. В каких случаях она применима?
5. В каких случаях применяют локальную, а в каких интегральную теорему Муавра – Лапласа?
6. Дать определение ДСВ и ее числовых характеристик.
7. Записать формулы нахождения математического ожидания, среднего квадратического отклонения и дисперсии.

6.4 Предмет математической статистики. Выборки, выборочные распределения. Числовые характеристики выборки. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Сформулировать теорему Бернулли.
2. Что такое статистическая устойчивость?

7. Раздел 7. Геометрия.

7.1 Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми.

Параллельность прямой и плоскости, параллельность двух плоскостей.

- (ОК 1-6, 8, 9)1. Сформулировать аксиомы планиметрии и стереометрии в рисунках.
2. Способы задания плоскостей.
 3. Почему стол на трех ножках устойчивее, чем на четырех?
 4. Взаимное расположение прямых в пространстве.
 5. Определить угол между прямыми на модели многогранника.
 6. Определение параллельных прямых и плоскостей.

7.2 Перпендикулярность прямой и плоскости. Связь между перпендикулярностью и параллельностью прямых и плоскостей в пространстве. Вопросы для экзамена Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Признаки перпендикулярности прямой и плоскости.
2. Определение перпендикуляра, наклонной и проекции наклонной.
3. Определить угол между прямой и плоскостью.

7.3 Теорема о трех перпендикулярах.

Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Дать определение двугранного угла.
2. Признак перпендикулярности плоскостей.
3. Теорема о трех перпендикулярах.
4. Создать из присутствующих на столе инструментов модель теоремы о трех перпендикулярах.

7.4 Многогранники. Правильные многогранники. Призма. Параллелепипед и его свойства. Нахождение площади поверхности. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Дать определение многогранника. Перечислить элементы многогранника.
2. Какие многогранники называются правильными?
3. Определение призмы. Виды призм. Элементы призмы.
4. Привести примеры параллелепипеда. Перечислить его свойства.
5. Что такое площадь? Из чего состоит площадь многогранника.

7.5 Пирамида. Свойства параллельных пересечений в пирамиде. Нахождение площади поверхности. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Дать определение пирамиды. Элементы пирамиды.
2. Сечения в пирамиде. Основные положения сечений.
3. Площадь поверхности пирамиды.

7.6 Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр и конус. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Определение тел вращения.
2. Дать определение цилиндра. Развертка цилиндра.
3. Элементы цилиндра.
4. Дать определение конуса. Развертка конуса.
5. Элементы конуса.
6. Привести примеры тел вращения в быту и в природе.

7.7 Сечения цилиндра и конуса плоскостями. Поверхность цилиндра и конуса. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Основные положения сечения в телах вращения.
2. Площадь поверхности цилиндра.
3. Площадь поверхности конуса.

7.8 Шар и сфера. Касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности сферы. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Определение шара. Элементы шара.
2. Что такое сфера.
3. Доказать теорему о касательной плоскости к сфере.
4. Чему равна площадь поверхности сферы.

7.9 Понятие объема геометрического тела. Объем многогранников. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Что такое объем?
2. Как найти объем призмы?
3. Как найти объем пирамиды?

7.10 Объем тел вращения. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Чему равен объем цилиндра?
2. Чему равен объем конуса?
3. Чему равен объем шара?

7.11 Прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве. Векторы на плоскости и в пространстве. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Понятие ПДСК.
2. Определение вектора на плоскости.
3. Определение вектора в пространстве.

7.12 Действия над векторами. Действия над векторами, заданными своими координатами. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Сумма и разность векторов через их координаты.
2. Объяснить правило треугольника для суммы и разности векторов.
3. Формула длины вектора.
4. Формула деления отрезка в данном отношении.

7.13 Уравнение линии, прямой и окружности. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Записать общий вид уравнения прямой.
2. Записать общий вид уравнения окружности.
3. Записать уравнение прямой, проходящей через две точки.
4. Записать уравнение прямой в отрезках.

Вопросы контрольных работ

Раздел 1. Алгебра

1.1 Действительные числа. Приближение действительных чисел конечными десятичными дробями. Приближенные вычисления и вычислительные средства. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Как сложить обыкновенные дроби с разными знаменателями?
2. Перевод бесконечной периодической дроби в обыкновенную (правило перевода).

1.2 Понятие комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.
2. Сопряженные комплексные числа. Свойство сопряженных комплексных чисел.
3. Тригонометрическая форма записи комплексного числа.

1.3 Степень с рациональным показателем и ее свойства. Корень n-ой степени из числа. Свойства арифметического корня n-ой степени. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Понятие степени с целым показателем.
2. Корень n-й степени. Свойства арифметического корня n-ой степени.

1.4 Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Свойства логарифмов. Основные логарифмические тождества. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Свойства логарифмов.
2. Основные логарифмические тождества.

Раздел 2. Основы тригонометрии.

2.1 Радианное измерение углов. Соотношение между градусной и радианной мерой. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Тригонометрические функции числового аргумента, их значение. Знаки. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Радианное измерение углов. Соотношение между градусной и радианной мерой.
2. Тригонометрические функции числового аргумента, их значение.
3. Знаки. Периодичность тригонометрических функций.

2.2 Соотношение между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Доказать основное тригонометрическое тождество.
2. Вывести формулы – соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента.

2.3 Формулы приведения. Четность и нечетность тригонометрической функции. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Сформулировать правила, необходимые при использовании формул приведения.
2. Периодичность тригонометрических функций.
3. Знаки тригонометрических функций для углов I, II, III и IV четвертей.

2.4 Формулы сложения. Формулы двойного и половинного угла. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Записать формулы сложения тригонометрических функций.
2. Записать формулы двойного угла для тригонометрических функций.
3. Записать формулы половинного угла для тригонометрических функций.

2.5 Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и наоборот. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Вывести формулы преобразования суммы тригонометрических функций в произведение.
2. Записать формулы преобразования произведения тригонометрических функций в сумму.

2.6 Обратные тригонометрические функции. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Дать определение арксинуса числа. Как находится арксинус отрицательного числа?
2. Дать определение арккосинуса числа. Как находится арккосинус отрицательного числа?
3. Дать определение арктангенса числа. Как находится арктангенс отрицательного числа?
4. Дать определение арккотангенса числа. Как находится арккотангенс отрицательного числа?

2.7 Решение простейших тригонометрических уравнений. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Указать общий вид решения тригонометрического уравнения $\sin x = a$. Указать частные случаи и их решения.
2. Указать общий вид решения тригонометрического уравнения $\cos x = a$. Указать частные случаи и их решения.
3. Указать общий вид решения тригонометрического уравнения $\operatorname{tg} x = a$. Указать частные случаи и их решения.
4. Указать общий вид решения тригонометрического уравнения $\operatorname{ctg} x = a$. Указать частные случаи и их решения.

Раздел 3. Функции, их свойства и графики.

3.1 Числовая функция. Способы задания функции. Область определения и множество значений функций. Монотонность, ограниченность, четность, нечетность, периодичность функции.

Обратная функция. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Что такое область определения и множество значений функции?
2. Какая функция называется ограниченной на некотором интервале?
3. Дать определение четности и нечетности функции. Привести примеры четных и нечетных функций.

3.2 Показательная функция, ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Построить график показательной функции для случая, когда основание больше единицы.
2. Построить график показательной функции для случая, когда основание больше нуля, но меньше единицы.
3. Построить график логарифмической функции для случая, когда основание больше единицы.
4. Построить график логарифмической функции для случая, когда основание больше нуля, но меньше единицы.

Раздел 4. Начала математического анализа

4.1 Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе числовой последовательности. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Перечислить свойства числовых последовательностей.
2. Дать определение предела числовой последовательности.

3. Дать определение бесконечно большой и бесконечно малой последовательности.

4.2 Предел переменной величины. Предел функции. Непрерывность. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Дать определение предела функции.
2. Сформулировать теоремы о пределе функции.
3. Какие основные виды неопределенностей могут возникать при нахождении предела функции?

4.3 Понятие о производной, ее геометрический смысл. Уравнение касательной к графику функции. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Что называется производной функции?
2. В чем заключается геометрический смысл производной функции?
3. Запишите уравнение касательной к графику функции.

4.4 Правила дифференцирования: производная суммы, разности, произведения, частного. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Сформулируйте правило дифференцирования суммы функций.
2. Сформулируйте правило дифференцирования разности функций.
3. Сформулируйте правило дифференцирования произведения функций.
4. Сформулируйте правило дифференцирования частного функций.

4.5 Производные основных элементарных функций. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Пользуясь определением предела функции получить формулу нахождения производной степенной функции.
2. Пользуясь определением предела функции получить формулу нахождения производной функции вида $kx+b$.
3. Пользуясь определением предела функции получить формулу нахождения производной постоянной функции.

4.6 Признаки постоянства, возрастания и убывания функции. Экстремум функции. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Сформулируйте необходимое условие возрастания и убывания функции на отрезке.
2. Какие интервалы называются интервалами монотонности функции?
3. Какие точки называются стационарными?
4. Дать определение возрастающей и убывающей функций.

4.7 Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Какие значения функции называются экстремумами функции?
2. Сформулируйте правило нахождения экстремума функции с помощью производной первого порядка.
3. Записать алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений функции.

4.8 Вторая производная и ее физический смысл. Направление выпуклости, точки перегиба. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Сформулируйте, в чем состоит механический смысл второй производной.
2. Сформулируйте правило нахождения экстремума функции с помощью производной второго порядка.
3. Какой график называется выпуклым вверх? Вниз?
4. Какие интервалы называются интервалами выпуклости графика функции?
5. Какая точка называется точкой перегиба графика функции?
6. Сформулируйте правило нахождения точек перегиба графика функции?

4.9 Применение производной к построению графиков. Дифференциал функции и его геометрический смысл. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Что называется дифференциалом функции?
2. В чем заключается геометрический смысл дифференциала функции?

3. Как применяется производная при исследовании функции?
4. Алгоритм исследования функции и построение графика.

4.10 Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его свойства. Непосредственное интегрирование. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Что называется первообразной функции?
2. Каков геометрический смысл первообразной?
3. Таблица первообразных.
4. Что такое неопределенный интеграл?
5. Свойства неопределенного интеграла.
6. Таблица основных неопределенных интегралов.
7. В чем заключается метод непосредственного интегрирования?

4.11 Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона–Лейбница. Определенный интеграл как предел интегральной суммы, геометрический смысл определенного интеграла. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Что такое определенный интеграл?
2. Записать формулу Ньютона – Лейбница.
3. В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла?
4. Какую фигуру называют криволинейной трапецией?
5. По какой формуле находится площадь криволинейной трапеции?

Раздел 5. Уравнения и неравенства

5.1 Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные и иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения, неравенства и системы. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Какие уравнения называются равносильными?
2. Свойства неравенств.
3. Способы решения систем уравнений. Способы решения систем неравенств.
4. Виды уравнений: линейные, квадратные, рациональные и иррациональные.
5. Показательные и логарифмические уравнения.
6. Виды простейших тригонометрических уравнений.
7. Использование свойств показательной и логарифмической функций при решении неравенств.

5.2 Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). (ОК 1-6, 8, 9)

1. Показать приемы решения на примере линейных уравнений.
2. Сокращенные способы решения квадратных уравнений.
3. Метод уравнивания, преобразования и замены.

Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

6.1 Основные понятия комбинаторики: размещение, перестановка, сочетание. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Основное правило комбинаторики.
2. Что такое размещение? Формула нахождения числа размещений.
3. Что такое сочетания? Формула нахождения числа сочетаний.
4. Что такое перестановки? Формула нахождения числа перестановок.

6.2 Классическое и статическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятности. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Что такое вероятность события?
2. Виды событий.
3. Классическое определение вероятности.
4. Статистическое определение вероятности.
5. Теоремы сложения вероятностей.
6. Теорема умножения вероятностей.

6.3 Формула полной вероятности. Формула Бернулли. Дискретная случайная величина и законы ее распределения. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Записать формулу полной вероятности.
2. Записать формулу Байеса. Для чего она применяется?
3. Записать формулу Бернулли.
4. Записать формулу Пуассона. В каких случаях она применима?
5. В каких случаях применяют локальную, а в каких интегральную теорему Муавра – Лапласа?
6. Дать определение ДСВ и ее числовых характеристик.
7. Записать формулы нахождения математического ожидания, среднего квадратического отклонения и дисперсии.

6.4 Предмет математической статистики. Выборки, выборочные распределения. Числовые характеристики выборки. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Сформулировать теорему Бернулли.
2. Что такое статистическая устойчивость?

Раздел 7. Геометрия.

7.1 Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми. Параллельность прямой и плоскости, параллельность двух плоскостей. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Сформулировать аксиомы планиметрии и стереометрии в рисунках.
2. Способы задания плоскостей.
3. Почему стол на трех ножках устойчивее, чем на четырех?
4. Взаимное расположение прямых в пространстве.
5. Определить угол между прямыми на модели многогранника.
6. Определение параллельных прямых и плоскостей.

7.2 Перпендикулярность прямой и плоскости. Связь между перпендикулярностью и параллельностью прямых и плоскостей в пространстве. Вопросы для экзамена Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Признаки перпендикулярности прямой и плоскости.
2. Определение перпендикуляра, наклонной и проекции наклонной.
3. Определить угол между прямой и плоскостью.

7.3 Теорема о трех перпендикулярах.

Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Дать определение двугранного угла.
2. Признак перпендикулярности плоскостей.
3. Теорема о трех перпендикулярах.
4. Создать из присутствующих на столе инструментов модель теоремы о трех перпендикулярах.

7.4 Многогранники. Правильные многогранники. Призма.

Параллелепипед и его свойства. Нахождение площади поверхности. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Дать определение многогранника. Перечислить элементы многогранника.
2. Какие многогранники называются правильными?
3. Определение призмы. Виды призм. Элементы призмы.
4. Привести примеры параллелепипеда. Перечислить его свойства.
5. Что такое площадь? Из чего состоит площадь многогранника.

7.5 Пирамида. Свойства параллельных пересечений в пирамиде. Нахождение площади поверхности. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Дать определение пирамиды. Элементы пирамиды.
2. Сечения в пирамиде. Основные положения сечений.
3. Площадь поверхности пирамиды.

7.6 Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр и конус. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Определение тел вращения.
2. Дать определение цилиндра. Развертка цилиндра.
3. Элементы цилиндра.
4. Дать определение конуса. Развертка конуса.
5. Элементы конуса.
6. Привести примеры тел вращения в быту и в природе.

7.7 Сечения цилиндра и конуса плоскостями. Поверхность цилиндра и конуса. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Основные положения сечения в телах вращения.
2. Площадь поверхности цилиндра.
3. Площадь поверхности конуса.

7.8 Шар и сфера. Касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности сферы. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Определение шара. Элементы шара.
2. Что такое сфера.
3. Доказать теорему о касательной плоскости к сфере.
4. Чему равна площадь поверхности сферы.

7.9 Понятие объема геометрического тела. Объем многогранников. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Что такое объем?
2. Как найти объем призмы?
3. Как найти объем пирамиды?

7.10 Объем тел вращения. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Чему равен объем цилиндра?
2. Чему равен объем конуса?
3. Чему равен объем шара?

7.11 Прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве. Векторы на плоскости и в пространстве. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Понятие ПДСК.
2. Определение вектора на плоскости.
3. Определение вектора в пространстве.

7.12 Действия над векторами. Действия над векторами, заданными своими координатами. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Сумма и разность векторов через их координаты.
2. Объяснить правило треугольника для суммы и разности векторов.
3. Формула длины вектора.
4. Формула деления отрезка в данном отношении.

7.13 Уравнение линии, прямой и окружности. (ОК 1-6, 8, 9)

1. Записать общий вид уравнения прямой.
2. Записать общий вид уравнения окружности.

Задание для тестированного контроля по разделу

Задание для тестированного контроля по разделу

- 1.3 Степень с рациональным показателем и ее свойства. Корень n-ой степени из числа. Свойства арифметического корня n-ой степени. (ОК 1-6, 8, 9)**

ОБОБЩЕНИЕ ПОНЯТИЯ СТЕПЕНИ

Вариант 1.

1. Какое из данных равенств неверно:

а) $\sqrt[3]{-64} = -4;$

в) $\sqrt[99]{1} = 1;$

б) $\sqrt[4]{16} = -2;$

г) $\sqrt[3]{3,375} = 1,5.$

$$\sqrt[5]{27}\sqrt[5]{9} + \frac{\sqrt[3]{-625}}{\sqrt[3]{5}}$$

2. Найдите числовое значение выражения

а) 8;

в) 5;

б) -3;

г) другой ответ.

3. Внесите множитель под знак корня, если $b < 0$: $b\sqrt[3]{5}$.

а) $\sqrt[3]{5b^3};$

в) $-\sqrt[3]{5b^3};$

б) $\sqrt[3]{5b};$

г) $-\sqrt[3]{5b}.$

4. Решите уравнение $\sqrt{x+1} = 1-x$.

а) 3;

в) 0 и 3;

б) 0;

г) другой ответ.

5. Какое из данных уравнений имеет корни:

а) $\sqrt{2x+3} + \sqrt{x-3} = 0;$

в) $\sqrt{x} + \sqrt{x+8} = 2;$

б) $\sqrt{2x+1} - \sqrt{2x-7} = 2;$

г) $\sqrt{5-x} + \sqrt{x-8} = 2?$

6. Найдите сумму корней уравнения $\sqrt{3x+1} - \sqrt{2x-1} = 1$.

а) 10;

в) 12;

б) 6;

г) другой ответ.

7. Сколько корней имеет уравнение $\sqrt{2-x}(3-x-2x^2) = 0$.

а) один;

в) три;

б) два;

г) ни одного.

8. При каких a уравнение $3\sqrt{x-2} = x+a$ имеет два корня?

а) $[-2; 4,25];$

в) $(-\infty; -2] \cup (4,25; +\infty);$

б) $(4,25; +\infty);$

г) другой ответ.

9. Найдите область определения функции $y=(x-x^2)^{-1,5}$.

а) $(0;1);$

в) $[0;1];$

б) $(-\infty; 0) \cup (1; +\infty);$

г) другой ответ.

10. Упростите выражение $\frac{\sqrt[5]{a^2}\sqrt{a}}{a^{-1,5}}$.

а) $a^2;$

в) $a^{-2};$

б) $a;$

г) другой ответ.

Вариант 2.

1. Какое из данных равенств неверно:

а) $\sqrt[3]{125} = 5;$

в) $\sqrt[2]{1} = 1;$

б) $\sqrt[4]{256} = 4;$

г) $\sqrt[3]{2\frac{10}{27}} = -1\frac{1}{3}.$

$$\sqrt[3]{16}\sqrt{-8} + \frac{\sqrt[3]{-25}}{\sqrt[3]{0,2}}$$

2. Найдите числовое значение выражения

а) 5;

в) 2;

б) -7;

г) другой ответ.

- б) $\frac{1}{3}$; г) другой ответ.
3. Найдите наибольшее целое решение неравенства $0,5^{-2x+3} \leq 16$.
 а) 2; в) -2;
 б) 3; г) -3.
4. Найдите сумму корней уравнения $9^{2x+5} - 4 \cdot 3^{2x+5} + 3 = 0$.
 а) -4,5; в) 4,5;
 б) 5; г) другой ответ.
5. Найдите $\log_2 32\sqrt[3]{x^2}$, если $\log_2 x = a$.
 $\frac{2}{3}$
 а) $5 + \frac{2}{3}a$; в) $1,5a + 5$;
 $\frac{2}{3}$
 б) $16 + \frac{2}{3}a$; г) другой ответ.
6. Решите уравнение $\log_5(\log_2 x) = 1$.
 а) 5; в) 25;
 б) 32; г) другой ответ.
7. Сколько корней имеет уравнение $\ln(x^2 + 3x) = \ln 2$?
 а) ни одного; в) два;
 б) один; г) другой ответ.
8. Найдите произведение корней уравнения $2\log_2^2 x - 5\log_2 x + 2 = 0$.
 а) 6; в) 1;
 б) $4\sqrt{2}$; г) другой ответ.
9. Решите систему уравнений $\begin{cases} 2x - 3y = 2, \\ \log_2(2x + y + 6) = 4. \end{cases}$
 $\frac{4}{3}$
 а) $(3; \frac{4}{3})$; в) $(-2; -2)$;
 б) $(4; 2)$; г) другой ответ.
10. Решите неравенство $\log_2(x^2 + 2x) < 2 + \lg 10$.
 а) $(-4; -2) \cup (0; 2)$; в) $(-4; 2)$;
 б) $(-\infty; -4) \cup (0; 2)$; г) другой ответ.

ПОКАЗАТЕЛЬНАЯ И ЛОГАРИФМИЧЕСКАЯ ФУНКЦИИ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-1	а	в	а	б	в	в	б	а	а	а
В-2	б	а	а	а	а	б	б	б	б	а

Задание для тестированного контроля по разделу
4.4 Правила дифференцирования: производная суммы, разности, произведения, частного и сложной функции. (ОК 1-6, 8, 9)

ВЫЧИСЛЕНИЕ ПРОИЗВОДНОЙ.

Вариант 1.

1. Найдите приращение функции $f(x) = 2x^2 + 1$ в точке $x_0 = -1$, если $\Delta x = 0,1$.

- б) $y=x^2+x$; г) другой ответ.
 3. Выберите функцию, у которой не существует производной в точке -1.
 а) $y=\sqrt{x+2}-x$; в) $y=\sqrt{x+1}+x^5$;
 $\frac{1}{x^2-x}$; г) $y=\frac{x+4}{x-2}$.
 4. Найдите $y'(-1)$, если $y=(3x-7)(x^3+2)$.
 а) -10; в) 4;
 б) 2; г) другой ответ.

5. Выберите функцию, производная которой $y'=-\frac{1}{(x-2)^3}$.
 а) $y=\frac{1}{(x-2)^4}$; в) $y=-\frac{1}{2(x-2)^2}$;

- б) $y=\frac{1}{2(x-2)^2}$; г) другой ответ.

6. Найдите $f'(x)$, если $f(x)=(3-2x)^{12}$.
 а) $12(3-2x)^{11}$; в) $-24(3-2x)^{11}$;
 б) $24(3-2x)^{11}$; г) другой ответ.
 7. Решите уравнение $f'(t)=0$, если $f(t)=(2t+3)^2(t-3)$.
 а) $\pm 1,5$; в) -2 и 3;
 б) 1 и 3; г) другой ответ.

8. Найдите производную функции $f(x)=\frac{\cos x}{1+tg^2 x}$.
 а) $f'(x)=3\cos^2 x \sin x$; в) $f'(x)=-3\sin 2x \sin x$;
 б) $f'(x)=3\sin 2x$; г) другой ответ.

9. Найдите производную функции $f(x)=\text{ctg}^2 \frac{x}{2} + \text{ctg} \frac{\pi}{4}$.

- а) $f'(x)=\frac{\cos \frac{x}{2}}{\sin^3 \frac{x}{2}}$; в) $f'(x)=\frac{2 \cos \frac{x}{2}}{\sin^3 \frac{x}{2}}$;

- б) $f'(x)=-\frac{\cos \frac{x}{2}}{\sin^3 \frac{x}{2}}$; г) другой ответ.

10. Найдите $f'(1)$, если $f(x)=2\sqrt{x}(1-2x)$.
 а) не определена; в) 2;
 б) -5; г) другой ответ.

ВЫЧИСЛЕНИЕ ПРОИЗВОДНОЙ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-1	в	в	в	г	а	в	а	г	в	в
В-2	в	в	в	г	в	в	а	а	а	б

Задание для тестированного контроля по разделу

7.6 Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр и конус. (ОК 1-6, 8, 9)

(ОК 1-6, 8, 9)

Вариант 1.

1. Радианная мера двух углов треугольника равна $\frac{\pi}{3}$ и $\frac{\pi}{4}$. Найдите градусную меру каждого угла треугольника.

- а) 75° , 45° и 60° ; в) 60° , 45° и 75° ;
б) 60° , 55° и 65° ; г) другой ответ.

2. Найдите значение $\sin 120^{\circ}$.

- а) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; в) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$;
б) $\frac{1}{2}$; г) $-\frac{1}{2}$.

3. Какие из условий могут выполняться одновременно.

- а) $\sin \alpha = 1$ и $\cos \alpha = -1$; в) $\sin \alpha = 0,3$ и $\cos \alpha = -0,7$;
б) $\sin \alpha = \frac{\sqrt{8}}{3}$ и $\cos \alpha = \frac{1}{3}$; г) $\sin \alpha = \frac{\sqrt{2}}{2}$ и $\cos \alpha = \frac{\sqrt{3}}{2}$?

4. Выберите верное утверждение:

- а) $\operatorname{ctg} 3,14 > \operatorname{ctg} 3,15$; в) $\operatorname{ctg} 3,14 = \operatorname{ctg} 3,15$;
б) $\operatorname{ctg} 3,14 < \operatorname{ctg} 3,15$; г) $\operatorname{ctg} 3,14$ – не имеет смысла.

5. Вычислите значение $\cos(\alpha - \beta)$, если $\cos \alpha = -\frac{1}{6}$, $\sin \beta = \frac{\sqrt{35}}{6}$, $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$; $\frac{\pi}{2} < \beta < \pi$.

- а) $-\sqrt{\frac{5}{7}}$; в) $\frac{17}{18}$;
б) $-\frac{17}{18}$; г) другой ответ.

6. Какое из данных выражений положительно, если $\alpha = 100^{\circ}$?

- а) $\sin \alpha \cdot \cos \alpha$; в) $\sin \alpha + \cos \alpha$;
б) $\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$; г) $\cos \alpha - \sin \alpha$.

7. Упростите выражение $\frac{\cos 4\alpha + \cos 2\alpha}{\cos 3\alpha}$.

- а) $\operatorname{ctg} \alpha$; в) $\cos \alpha$;
б) $2\cos \alpha$; г) другой ответ.

8. Найдите $\operatorname{tg}^2 x + \operatorname{ctg}^2 x$, если $\operatorname{tg} x + \operatorname{ctg} x = 2$.

- а) 3; в) 2;
б) 4; г) другой ответ.

9. Какое из данных выражений равно $\sin 15^{\circ}$?

- а) $\frac{1 - \sqrt{3}}{2\sqrt{2}}$; в) $\frac{\sqrt{3} - 1}{2\sqrt{2}}$;
б) $\frac{\sqrt{2} - 1}{2\sqrt{3}}$; г) другой ответ.

10. При каком из данных значений x выражение $\frac{\sqrt{\sin x - 0,3}}{\cos x}$ не имеет смысла?

- а) $\frac{\pi}{6}$; б) $\frac{\pi}{3}$; в) $\frac{2\pi}{3}$; г) $\frac{\pi}{2}$.

Вариант 2.

1. Градусная мера двух углов треугольника равна 36° и 90° . Найдите радианные меры каждого угла треугольника.

а) $\frac{\pi}{5}$, $\frac{\pi}{2}$ и $\frac{7\pi}{10}$; в) $\frac{2\pi}{5}$, $\frac{\pi}{3}$ и $\frac{3\pi}{10}$;

б) $\frac{\pi}{5}$, $\frac{\pi}{2}$ и $\frac{3\pi}{10}$; г) другой ответ.

2. Найдите значение $\sin 150^{\circ}$.

а) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; в) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$;

б) $\frac{1}{2}$; г) $-\frac{1}{2}$.

3. Какие из условий могут выполняться одновременно, если α угол второй четверти:

а) $\sin \alpha = \frac{\sqrt{8}}{3}$ и $\cos \alpha = -\frac{1}{3}$; в) $\sin \alpha = -\frac{1}{3}$ и $\cos \alpha = \frac{\sqrt{8}}{3}$;

б) $\sin \alpha = \frac{1}{2}$ и $\cos \alpha = \frac{\sqrt{3}}{2}$; г) $\sin \alpha = -\frac{1}{2}$ и $\cos \alpha = -\frac{\sqrt{3}}{2}$?

4. Выберите верное утверждение:

а) $\operatorname{tg} 1,57 > \operatorname{tg} 1,58$; в) $\operatorname{tg} 1,57 = \operatorname{tg} 1,58$;

б) $\operatorname{tg} 1,57 < \operatorname{tg} 1,58$; г) $\operatorname{tg} 1,57$ – не имеет смысла.

5. Вычислите значение $\cos(\alpha + \beta)$, если $\cos \alpha = -\frac{1}{6}$, $\sin \beta = \frac{\sqrt{35}}{6}$, $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$; $0 < \beta < \frac{\pi}{2}$.

а) $\frac{17}{18}$; в) $-\frac{17}{18}$;

б) -1 ; г) другой ответ.

6. Какое из данных выражений отрицательно, если $\alpha = 80^{\circ}$?

а) $\sin \alpha \cdot \cos \alpha$; в) $\sin \alpha + \cos \alpha$;

б) $\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$; г) $\sin \alpha - \cos \alpha$.

7. Упростите выражение $\frac{2 \cos \alpha - \sin 2\alpha}{1 - \sin \alpha}$.

а) $2 \cos \alpha$; в) $2 \sin \alpha$;

б) $\cos \alpha$; г) другой ответ.

8. Найдите $\sin x \cdot \cos x$, если $\sin x + \cos x = 1$.

а) 1 ; в) 0 ;

б) $\sqrt{2} - 2$; г) другой ответ.

9. Какое из данных выражений равно $\operatorname{ctg} 75^{\circ}$?

а) $\sqrt{3} - 2$; в) $2 - \sqrt{3}$;

б) $\frac{\sqrt{2} - 2}{2}$; г) другой ответ.

10. При каком из данных значений x выражение $\frac{\sqrt{\cos x - 0,3}}{\cos x}$ не имеет смысла?

а) $\frac{\pi}{6}$; б) $\frac{\pi}{3}$; в) $\frac{2\pi}{3}$; г) 0 .

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-1	в	а	б	б	г	в	б	в	в	г
В-2	б	в	а	а	б	б	а	в	в	в

**Тест по математике по текущим знаниям
Вариант 1**

1. Найдите предел последовательности $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{5x+2}{2x+3}$

- 1) 0
- 2) $\frac{2}{3}$
- 3) $\frac{7}{5}$
- 4) ∞

2. Найдите предел функции $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 5x}{x}$

- 1) ∞
- 2) 0
- 3) -5
- 4) -2

3. Найдите производную сложной функции $y = (2x + 1)^3$

- 1) 3
- 2) $6(2x + 1)^2$
- 3) $3(2x + 1)^2$
- 4) 2

4. Найдите производную второго порядка функции $y = e^x$

- 1) $x e^x$
- 2) $x e^{x-1} \ln x$
- 3) $x^2 e^{2x}$
- 4) e^x

5. Укажите функцию, область определения которой, все действительные числа.

- 1) $y = x^{-n}$
- 2) $y = \operatorname{tg} x$
- 3) $y = e^x$
- 4) $y = \log_2 x$

6. Укажите чётную функцию.

- 1) $y = \log_2 x$
- 2) $y = e^x$
- 3) $y = \cos x$
- 4) $y = \sqrt{x}$

7. Найдите неопределённый интеграл. $\int \left(\frac{1}{(\sin x)^2} + 2^x \right) dx$

- 1) $\frac{1}{2 \cos x} + 2^x + c$
- 2) $\operatorname{ctg} x + 2^x + c$
- 3) $-\operatorname{ctg} x + \frac{2^x}{\ln 2} + c$
- 4) $\frac{1}{(\cos x)^2} + \frac{2^x}{\ln 2} + c$

8. Выберите верный ответ, если $A = \{1; 2; 3\}$ $B = \{-1; 0; 1\}$ $C = \{1\}$

1) $C = A \cap B$

2) $C = A \cup B$

3) $C = A \setminus B$

4) $C = B \setminus A$

9. Вычислите : C_{10}^8

1) 45

2) 10

3) 8

4) 810

10. Возведите в степень двучлен $(1 + x)^4$

1) $1 + 4x^4 + 6x^3 + 4x^2 + 1$

2) $1 + 4x + 6x^2 + 4x^3 + x^4$

3) $1 + x^4$

4) $1 + 2x^2 + x^4$

11. Задумано двузначное число. Найдите вероятность того, что задуманным числом окажется случайно названное число.

1) 1

2) 0

3) $\frac{1}{10}$

4) $\frac{1}{90}$

12. Дискретная случайная величина X задана законом распределения:

X	1	3	6	8
P	0,2	0,1	0,4	0,3

Укажите, верно ли записан этот закон

1) указать невозможно

2) верно

3) неверно

Вариант 2

Найдите предел последовательности $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{5x+2}{2x+3}$

1) 0

3) $\frac{7}{5}$

2) $\frac{2}{3}$

4) ∞

2. Найдите предел функции $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^2-5x}{x}$

1) ∞

3) -5

2) 0

4) -1

3. Найдите производную сложной функции $y = (2x + 1)^3$

1) 3

3) $3(2x + 1)^2$

2) $6(2x + 1)^2$

4) 2

4. Найдите производную второго порядка функции $y = e^x$

1) xe^x

3) $x^2 e^{2x}$

2) $xe^{x-1} \ln x$

4) e^x

5. Укажите функцию, область определения которой, все действительные числа.

1) $y = x^{-n}$

3) $y = e^x$

2) $y = tg x$

4) $y = \log_2 x$

6. Укажите чётную функцию.

1) $y = \log_2 x$

2) $y = e^x$

3) $y = \cos x$

4) $y = \sqrt{x}$

7. Найдите неопределённый интеграл. $\int (\frac{1}{(\sin x)^2} + 2^x) dx$

1) $\frac{1}{2\cos x} + 2^x + c$

2) $ctgx + 2^x + c$

3) $-ctgx + \frac{2^x}{\ln 2} + c$

4) $\frac{1}{(\cos x)^2} + \frac{2^x}{\ln 2} + c$

8. Выберите верный ответ, если $A = \{1; 2; 3\}$ $B = \{-1; 0; 1\}$ $C = \{1\}$

1) $C = A \cap B$

2) $C = A \cup B$

3) $C = A \setminus B$

4) $C = B \setminus A$

9. Вычислите C_{10}^8

1) 45

2) 10

3) 8

4) 810

10. Возведите в степень двучлен $(1 + x)^4$

1) $1 + 4x^4 + 6x^3 + 4x^2 + 1$

2) $1 + 4x + 6x^2 + 4x^3 + x^4$

3) $1 + x^4$

4) $1 + 2x^2 + x^4$

11. Задумано двузначное число. Найдите вероятность того, что задуманным числом окажется случайно названное число.

1) 1

2) 0

3) $\frac{1}{10}$

4) $\frac{1}{90}$

12. Дискретная случайная величина X задана законом распределения:

X	1	3	6	8
P	0,2	0,1	0,4	0,3

Укажите, верно ли записан этот закон

1) указать невозможно

2) верно

3) неверно

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В-1	2	4	2	4	3	3	3	1	1	2	4	3
В-2	2	4	2	4	3	3	3	1	1	2	4	3

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период
обучения
(ОК 1-6, 8, 9)
Вариант 1.**

1. Вычислите $\sin^4 15^\circ + \cos^4 15^\circ$.

- а) 0,875; б) 0,75; в) 0,25; г) другой ответ.

2. Найдите множество значений выражения $\arcsin(x\sqrt{x})$.

- а) $\left(-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}\right)$; б) $\left[-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}\right]$; в) $\left[0; \frac{\pi}{2}\right]$; г) другой ответ.

3. Найдите наименьший положительный период функции $y = \sin^2 3x$.

- а) $\frac{2\pi}{3}$; б) $\frac{\pi}{3}$; в) 6π ; г) другой ответ.

4. Найдите все решения неравенства $\sin\left(2x - \frac{\pi}{3}\right) < 0,5$ из промежутка $\left(-\pi; \frac{\pi}{2}\right)$.

- а) $\left(-\pi; -\frac{3\pi}{4}\right) \cup \left(-\frac{5\pi}{12}; \frac{\pi}{4}\right)$; б) $\left(-\pi; \frac{\pi}{4}\right)$;

- б) $\left(-\frac{3\pi}{4}; -\frac{\pi}{12}\right) \cup \left(\frac{\pi}{4}; \frac{\pi}{2}\right)$; г) другой ответ.

5. Решите уравнение $3\sin^2 x + 10\cos x - 6 = 0$.

- а) $\pm \frac{2\pi}{3} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$; б) $\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$;

- б) $\pm \arccos \frac{1}{3} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$; г) другой ответ.

6. Найдите производную функции $y = \cos(\pi - 3x)$ в точке $x_0 = \frac{\pi}{4}$.

- а) $\frac{3\sqrt{2}}{2}$; б) 0; в) $-\frac{3\sqrt{2}}{2}$; г) другой ответ.

7. Найдите тангенс угла наклона касательной к функции $y = 2x^3 - x^2$ в точке $x_0 = 2$.

- а) 20; б) 28; в) 6; г) другой ответ.

8. Решите неравенство $\frac{x^2 - 16x + 60}{x^2 - 36} \leq 0$.

- а) $(-6; 6) \cup (6; 10]$; б) $(-6; 10]$; в) $(-6; 6) \cup (6; 10)$; г) другой ответ.

9. Найдите сумму наибольшего и наименьшего значений функции $\frac{4}{3}x^3 - 4x$ на отрезке $[0; 2]$.

- а) 0; б) $\frac{16}{3}$; в) $\frac{8}{3}$; г) другой ответ.

10. Найдите интервалы возрастания функции $y = -x(x-2)^2$.

- а) $\left[\frac{2}{3}; 2\right]$; б) таких нет; в) $\left(\frac{2}{3}; 2\right)$; г) другой ответ.

11. Сколько диагоналей у семиугольной призмы?

- а) 21; в) 14;
 б) 28; г) другой ответ.

12. Боковая поверхность правильной четырехугольной призмы равна 16 см^2 , а полная поверхность – 48 см^2 . Найдите высоту призмы.

- а) 2 см; в) 1 см;
 б) 4 см; г) другой ответ.

13. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям, равным 3 см, 4 см и 5 см.

- а) 94 см^2 ; в) 20 см^2 ;
 б) 47 см^2 ; г) другой ответ.

14. Найдите площадь сечения куба $ABCDA_1B_1C_1D_1$ плоскостью, проходящей через ребро AB и середину ребра B_1C_1 , если ребро куба равно 2 см.

- а) 5 см^2 ; в) $2\sqrt{5} \text{ см}^2$;
 б) $4\sqrt{2} \text{ см}^2$; г) другой ответ.

15. Высота правильной четырехугольной пирамиды равна 5 см, а сторона основания – 6 см. Найдите боковое ребро.

- а) $\sqrt{43} \text{ см}$; в) 5 см;
 б) $\sqrt{37} \text{ см}$; г) другой ответ.

Вариант 2.

1. Вычислите $\text{tg}^2 15^\circ + \text{ctg}^2 15^\circ$.

- а) 14; б) 16; в) 8; г) другой ответ.

2. Найдите множество значений выражения $\arccos(x\sqrt{-x})$.

- а) $\left(\frac{\pi}{2}; \pi\right)$; б) $\left[\frac{\pi}{2}; \pi\right]$; в) $[0; \pi]$; г) другой ответ.

3. Найдите наименьший положительный период функции $y = \cos^2 \frac{3x}{2}$.

- а) $\frac{2\pi}{3}$; б) $\frac{\pi}{3}$; в) $1,5\pi$; г) другой ответ.

4. Найдите все решения неравенства $\cos\left(2x + \frac{\pi}{6}\right) > \frac{\sqrt{2}}{2}$ из промежутка $(0; \pi)$.

- а) $\left(0; \frac{\pi}{24}\right) \cup \left(\frac{19\pi}{24}; \pi\right)$; в) $\left(0; \frac{\pi}{24}\right) \cup \left(\frac{19\pi}{24}; \frac{25\pi}{24}\right)$;

- б) $\left(\frac{\pi}{24}; \frac{19\pi}{24}\right)$; г) другой ответ.

5. Решите уравнение $\sin 3x + \cos 3x = 0$.

- а) $\pm \frac{\pi}{12} + \frac{1}{3}\pi k, k \in \mathbb{Z}$; в) $\frac{\pi}{3} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$;

- б) $\frac{\pi}{12} + \frac{1}{3}\pi k, k \in \mathbb{Z}$; г) другой ответ.

6. Найдите производную функции $y = \text{ctg}\left(\frac{1}{2}\pi - 2x\right)$ в точке $x_0 = \frac{\pi}{3}$.

а) 8; б) $2\sqrt{2}$; в) -8 г) другой ответ.

7. Найдите тангенс угла наклона касательной к функции $y = -3x^3 + x^2$ в точке $x_0 = 1$.

а) -2; б) -7; в) -9; г) другой ответ.

8. Решите неравенство $\frac{x+5}{2x+1} < 1$.

а) $(-\infty; -0,5) \cup (4; +\infty)$; б) $(-0,5; 5)$; в) $(-0,5; 5) \cup (5; +\infty)$; г) другой ответ.

9. Найдите сумму наибольшего и наименьшего значений функции $6x^4 - 3x^2$ на отрезке $[0; 1]$.

а) 3; б) $\frac{21}{8}$; в) $\frac{27}{8}$; г) другой ответ.

10. Найдите интервалы убывания функции $y = x^2(x-2)$.

а) $(-\infty; 0) \cup \left(1\frac{1}{3}; +\infty\right)$; б) таких нет; в) $\left(0; 1\frac{1}{3}\right)$; г) другой ответ.

11. Сколько диагоналей у восьмиугольной усеченной пирамиды?

а) 20; в) 40;
б) 28; г) другой ответ.

12. Боковая поверхность правильной треугольной призмы равна $27\sqrt{3}$ см², а полная поверхность $-36\sqrt{3}$ см². Найдите высоту призмы.

а) $3\sqrt{3}$ см; в) 3 см;
б) $\frac{3\sqrt{3}}{2}$ см; г) другой ответ.

13. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям, равным 4 см, 4 см и 6 см.

а) 92 см²; в) 96 см²;
б) 128 см²; г) другой ответ.

14. Найдите площадь сечения куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ плоскостью, проходящей через ребра AB и $C_1 D_1$, если ребро куба равно 3 см.

а) 6 см²; в) $9\sqrt{2}$ см²;
б) $5\sqrt{2}$ см²; г) другой ответ.

15. Высота правильной четырехугольной пирамиды равна 2 см, а сторона основания – 4 см. Найдите боковое ребро.

а) $2\sqrt{3}$ см; в) 3 см;
б) $\sqrt{10}$ см; г) другой ответ.

Вариант 3.

1. Вычислите $\text{tg}^3 15^0 + \text{ctg}^3 15^0$.

а) 52; б) 26; в) 58; г) другой ответ.

2. Найдите множество значений выражения $\operatorname{arctg}(x\sqrt{-x})$.

- а) $\left(-\frac{\pi}{2}; 0\right)$; б) $\left[-\frac{\pi}{2}; 0\right)$; в) $\left(-\frac{\pi}{2}; 0\right]$; г) другой ответ.

3. Найдите наименьший положительный период функции $y = \operatorname{tg}^2 3x$.

- а) $\frac{\pi}{6}$; б) $\frac{\pi}{3}$; в) 3π ; г) другой ответ.

4. Найдите все решения неравенства $\cos\left(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{6}\right) > \frac{\sqrt{3}}{2}$ из промежутка $\left(\frac{\pi}{2}; 3\pi\right)$.

- а) $\left(\frac{2\pi}{3}; 2\pi\right) \cup \left(\frac{8\pi}{3}; 3\pi\right)$; б) $\left(\frac{\pi}{2}; \frac{2\pi}{3}\right) \cup \left(2\pi; \frac{8\pi}{3}\right)$;

- в) $\left(\frac{\pi}{2}; \frac{2\pi}{3}\right)$; г) другой ответ.

5. Решите уравнение $2\cos^2 x + 2\cos x = 3\sin^2 x$.

- а) $\frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$; б) $\pm \frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$;

- в) $\pm \arccos 0,6 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$; г) другой ответ.

6. Найдите производную функции $y = \sin(\pi - 4x)$ в точке $x_0 = \frac{\pi}{3}$.

- а) 2; б) 1; в) -2; г) другой ответ.

7. Найдите тангенс угла наклона касательной к функции $y = \frac{1+2x^2}{x}$ в точке $x_0 = 2$.

- а) 1,75; б) 2; в) 2,25; г) другой ответ.

8. Решите неравенство $\frac{1}{x+2} < \frac{3}{x-3}$.

- а) $(-\infty; 4,5) \cup (2; 3)$; б) $(-4,5; 3)$; в) $(-4,5; -2) \cup (3; +\infty)$; г) другой ответ.

9. Найдите сумму наибольшего и наименьшего значений функции $7x^4 - 3x^7$ на отрезке $[-1; 1]$.

- а) 42; б) -42; в) 43; г) другой ответ.

10. Найдите интервалы возрастания функции $y = \frac{3-x}{x^2}$.

- а) $(-\infty; 0) \cup (6; +\infty)$; б) таких нет; в) $(0; 6)$; г) другой ответ.

11. Сколько диагоналей у девятиугольной призмы?

- а) 54; б) 27; в) 81; г) другой ответ.

12. Боковая поверхность правильной четырехугольной призмы равна 48 см^2 , а полная поверхность -56 см^2 . Найдите высоту призмы.

- а) 2 см; б) 4 см; в) 6 см; г) другой ответ.

13. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям, равным 10 см, 2 см и 5 см.

- а) 120 см^2 ; б) 160 см^2 ; в) 80 см^2 ; г) другой ответ.

14. Найдите площадь сечения куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ плоскостью, проходящей через ребро AB и середину ребра $C_1 C$, если ребро куба равно 4 см.

- а) 10см^2 ; в) $4\sqrt{5}\text{ см}^2$;
 б) $8\sqrt{2}\text{ см}^2$; г) другой ответ.

15. Высота правильной четырехугольной пирамиды равна 1 см, а сторона основания – 4 см. Найдите боковое ребро.

- а) $2\sqrt{2}\text{ см}$; в) 3 см;
 б) $2\sqrt{3}\text{ см}$; г) другой ответ.

Вариант 4.

1. Вычислите $\sin^3 15^\circ + \cos^3 15^\circ$.

- а) $\frac{\sqrt{6}}{8}$; б) $\frac{3\sqrt{6}}{8}$; в) $\frac{3}{4}$; г) другой ответ.

2. Найдите множество значений выражения $\arctg(x\sqrt{x})$.

- а) $\left(0; \frac{\pi}{2}\right)$; б) $\left[0; \frac{\pi}{2}\right]$; в) $\left(0; \frac{\pi}{2}\right]$; г) другой ответ.

3. Найдите наименьший положительный период функции $y = \text{tg}^2 \frac{x}{3}$.

- а) $\frac{\pi}{6}$; б) $\frac{\pi}{3}$; в) 3π ; г) другой ответ.

4. Найдите все решения неравенства $\sin\left(\frac{x}{3} - \frac{\pi}{2}\right) > \frac{\sqrt{2}}{2}$ из промежутка $(0; 6\pi)$.

- а) $\left(\frac{3\pi}{4}; \frac{9\pi}{4}\right)$; в) $\left(\frac{9\pi}{4}; \frac{15\pi}{4}\right)$;
 б) $\left(0; \frac{3\pi}{4}\right)$; г) другой ответ.

5. Решите уравнение $\cos x + \cos 2x = 2$.

- а) $2\pi k, k \in \mathbb{Z}$; в) $\pm \frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$;
 б) $\pm \arccos 1,5 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$; г) другой ответ.

6. Найдите производную функции $y = \text{tg}(\pi - 3x)$ в точке $x_0 = \frac{\pi}{4}$.

- а) 6; б) 3; в) -6 г) другой ответ.

7. Найдите тангенс угла наклона касательной к функции $y = \cos 3,5x + 2x$ в точке $x_0 = 0$.

- а) 2; б) -2; в) 0; г) другой ответ.

8. Решите неравенство $\frac{1}{x} + 2x^2 \leq 0$.

- а) $\left(-\infty; \frac{1}{\sqrt[3]{2}}\right) \cup (0; +\infty)$; б) $\left[-\frac{1}{\sqrt[3]{2}}; 0\right)$ в) $\left(-\infty; \frac{1}{\sqrt[3]{2}}\right] \cup (0; +\infty)$; г) другой ответ.

9. Найдите сумму наибольшего и наименьшего значений функции $x^6 - 6x^4$ на отрезке $[-1; 2]$.

- а) -37; б) -5; в) -32; г) другой ответ.

10. Найдите интервалы убывания функции $y = \frac{3x - x^2}{x}$.

- а) $(-\infty; +\infty)$; б) таких нет; в) $(-\infty; 0) \cup (6; +\infty)$; г) другой ответ.

11. Сколько диагоналей у усеченной шестиугольной пирамиды?

- а) 12; в) 24;
б) 18; г) другой ответ.

12. Боковая поверхность правильной треугольной призмы равна 18 см^2 , а полная поверхность -36 см^2 . Найдите высоту призмы.

- а) 2 см; в) $\sqrt[4]{3}$ см;
б) $\sqrt{3}$ см; г) другой ответ.

13. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям, равным 6 см, 2 см и 4 см.

- а) 96 см^2 ; в) 88 см^2 ;
б) 48 см^2 ; г) другой ответ.

14. Найдите площадь сечения куба $ABCDA_1B_1C_1D_1$ плоскостью, проходящей через ребра BC и A_1D_1 , если ребро куба равно $2\sqrt{2}$ см.

- а) 8 см^2 ; в) $6\sqrt{2} \text{ см}^2$;
б) $8\sqrt{2} \text{ см}^2$; г) другой ответ.

15. Высота правильной четырехугольной пирамиды равна 4 см, а сторона основания – 2 см. Найдите боковое ребро.

- а) $2\sqrt{3}$ см; в) 3 см;
б) $3\sqrt{2}$ см; г) другой ответ.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В-1	а	в	б	а	б	а	а	а	г	а	б	в	а	в	а
В-2	а	б	а	а	г	а	б	а	а	г	в	б	б	в	а
В-3	а	в	б	б	г	в	б	в	б	а	а	в	б	г	в
В-4	б	г	в	в	а	в	а	б	в	г	б	в	в	б	в

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов

3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
Раздел 1. Алгебра				
1	Действительные числа. Приближение действительных чисел конечными десятичными дробями. Приближенные вычисления и вычислительные средства.	1. Работа с конспектом лекций 2. Разработка реферата на одну из тем, по истории математики - Числовые последовательности. Числа Фибоначчи. Число Фидия - Русские меры длины. Меры сыпучих тел и мер жидкости - Простое и настоящее 3. Выполнение задания базового уровня А или уровня В «Закрытый сегмент» по темам: а) задачи с практическим содержанием б) линейные уравнения в) формулы сокращенного умножения г) квадратные уравнения 5. Подготовка презентационного материала по теме: «Развитие понятия числа» 6. Исследовательская работа по теме: «Решето Эратосфена».	(ОК 1-6, 8, 9)	5
2	Понятие комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.	1. Выполнение домашней контрольной работы № 1	(ОК 1-6, 8, 9)	5
3	Степень с рациональным показателем и ее свойства. Корень n-ой степени из	1. Выполнение задания «Закрытого сегмента» с. 592-632, № 760-790, № 868-949 (устно), №950-977	(ОК 1-6, 8, 9)	5

	числа. Свойства арифметического корня n -ой степени.	2. Подготовка реферата на тему: «Диофантовы уравнения»		
4	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Свойства логарифмов. Основные логарифмические тождества.	1. Подготовка презентации на тему «Логарифмы вокруг нас» 2. Домашняя контрольная работа «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства».	(ОК 1-6, 8, 9)	5
Раздел 2. Основы тригонометрии.				
1	Радианное измерение углов. Соотношение между градусной и радианной мерой. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Тригонометрические функции числового аргумента, их значение. Знаки.	1. Работа с конспектом лекций 2. Подготовка реферата на одну из тем: - Из истории тригонометрии - Афоризмы Пифагора, заповеди, откровения	(ОК 1-6, 8, 9)	1
2	Соотношение между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента.	1. Работа с конспектом лекций 2. Решение задач и упражнений по образцу и подобию заданий аудиторной самостоятельной работы	(ОК 1-6, 8, 9)	1
3	Формулы приведения. Четность и нечетность тригонометрической функции.	1. Работа с конспектом лекций 2. Решение задач и упражнений по образцу и подобию заданий аудиторной самостоятельной работы	(ОК 1-6, 8, 9)	1
4	Формулы сложения. Формулы двойного и половинного угла.	1. Работа с конспектом лекций 2. Решение задач и упражнений по образцу и подобию заданий аудиторной самостоятельной работы	(ОК 1-6, 8, 9)	1
5	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и наоборот.	1. Работа с конспектом лекций 2. Решение задач и упражнений по образцу и подобию заданий	(ОК 1-6, 8, 9)	2

		аудиторной самостоятельной работы 3. Домашняя контрольная работа: « тождественные преобразования тригонометрических выражений».		
6	Обратные тригонометрические функции.	1. Работа с конспектом лекций 2. Решение задач и упражнений по образцу и подобию заданий аудиторной самостоятельной работы	(ОК 1-6, 8, 9)	2
7	Решение простейших тригонометрических уравнений.	1. Работа с конспектом лекций 2. Решение задач и упражнений по образцу и подобию заданий аудиторной самостоятельной работы 3. Решить тестовые задания базового уровня в демо-версии ЕГЭ 2017 года.	(ОК 1-6, 8, 9)	2
Раздел 3. Функции, их свойства и графики.				
1	Числовая функция. Способы задания функции. Область определения и множество значений функций. Монотонность, ограниченность, четность, нечетность, периодичность функции. Обратная функция.	1. Работа с конспектом лекций 2. Построение графика квадратичной функции (опережающее задание) 3. Подготовка реферата по одной из тем: - Графики вокруг нас - Как сделаться великим человеком (о А.Н. Колмогорове)	(ОК 1-6, 8, 9)	3
2	Показательная функция, ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Основные определения и теоремы. Формула полной вероятности.	1. Работа с конспектом лекций 2. Подготовка презентации «Звездный час функции» 3. Построение графика степенной функции (опережающее задание)	(ОК 1-6, 8, 9)	3
3	Тригонометрические функции, свойства и графики. Простейшие преобразования графиков функции	1. Работа с конспектом лекций 2. Решение тестовых заданий базового уровня А в демо-версии 2017 г. ЕГЭ по математике	(ОК 1-6, 8, 9)	3

		а) множество значений показательной, логарифмической, тригонометрической функций: § 7-9 б) область определения функции 3. Домашняя контрольная работа.		
Раздел 4. Начала математического анализа				
1	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе числовой последовательности.	1. Конспект темы: «Приложение дифференциала к приближенным вычислениям» Использование литературы в обучении математике.	(ОК 1-6, 8, 9)	1
2	Предел переменной величины. Предел функции. Непрерывность.	1. Подготовка реферата по одной из тем: - Этюды об ученых: И. Ньютон, Г.В. Лейбниц, Л. Эйлер - В поисках оптимального решения - Математика и математики в годы ВОВ	(ОК 1-6, 8, 9)	1
3	Понятие о производной, ее геометрический смысл. Уравнение касательной к графику функции.	1. Работа с конспектом лекций	(ОК 1-6, 8, 9)	1
4	Дифференцированный зачет в форме итоговой контрольной работы.	1. Подготовка к промежуточной аттестации	(ОК 1-6, 8, 9)	1
5	Правила дифференцирования: производная суммы, разности, произведения, частного.	1. Работа с конспектом лекций	(ОК 1-6, 8, 9)	1
6	Производные основных элементарных функций.	1. Работа с конспектом лекций	(ОК 1-6, 8, 9)	1
7	Признаки постоянства, возрастания и убывания функции. Экстремум функции.	1. Работа с конспектом лекций	(ОК 1-6, 8, 9)	1
8	Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.	1. Домашняя контрольная работа.	(ОК 1-6, 8, 9)	2
9	Вторая производная и ее физический смысл.	1. Работа с конспектом лекций	(ОК 1-6, 8, 9)	1

	Направление выпуклости, точки перегиба.			
10	Применение производной к построению графиков. Дифференциал функции и его геометрический смысл.	1. Работа с конспектом лекций	(ОК 1-6, 8, 9)	1
11	Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его свойства. Непосредственное интегрирование.	1 .Подготовка реферата на одну из тем: Что такое «Лист Мебиуса»?	(ОК 1-6, 8, 9)	1
12	Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл как предел интегральной суммы, геометрический смысл определенного интеграла.	1. Конспект темы: «Физические приложения определенного интеграла	(ОК 1-6, 8, 9)	2
	Раздел 5. Уравнения и неравенства			
	1. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные и иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения, неравенства и системы.	1. Работа с конспектом лекций 2. Подготовка реферата на одну из тем: Занимательные, исторические и нестандартные задачи Банковские операции начисления простых и сложных процентов Решение старинных задач арифметическим и алгебраическим способами	(ОК 1-6, 8, 9)	3
	2. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	1. Работа с конспектом лекций 2. Исследовательская работа: а) нахождение всех способов решения квадратного уравнения типа $ax^2 + bx + c = 0$ б) нахождение всех способов решения тригонометрических уравнений типа $a \sin x + b \cos x = 0$ 3. Решение тестового задания базового уровня В в демо-версии 2017 ЕГЭ § 23 В-3 по теме: а) «Общие приемы решения уравнений»	(ОК 1-6, 8, 9)	4

		б) «Уравнения и неравенства, содержащие модуль» 4. Домашняя контрольная		
Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей				
1	Основные понятия комбинаторики: размещение, перестановка, сочетание.	1. Подготовка реферата по одной из тем: Занимательные комбинаторные задачи Три порока мира взрослых Треугольник Паскаля 2. Работа с конспектом лекций 3. Работа над составлением терминологического словаря.	(ОК 1-6, 8, 9)	4
2	Классическое и статическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятности.	1. Работа с конспектом лекций 2. Работа над составлением терминологического словаря. 3. Подготовка рефератов по одной из тем: Занимательные вероятностные задачи Задача о четырех красках Биномиальная формула Ньютона.	(ОК 1-6, 8, 9)	4
3	Формула полной вероятности. Формула Бернулли. Дискретная случайная величина и законы ее распределения.	1. Домашняя контрольная работа 2. Работа с конспектом лекций 3. Работа над составлением терминологического словаря. 4. Исследовательская работа по теме: «Схема Бернулли повторных испытаний»	(ОК 1-6, 8, 9)	4
4	Предмет математической статистики. Выборки, выборочные распределения. Числовые характеристики выборки.	1. Работа с конспектом лекций 2. Работа над составлением терминологического словаря. 3. Подготовка реферата на одну из тем: - Статистика – дизайн информации, - Статистическая обработка данных.	(ОК 1-6, 8, 9)	4

Раздел 7. Геометрия.				
1	Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми. Параллельность прямой и плоскости, параллельность двух плоскостей	1. Работа с конспектом лекций 2. Исследовательская работа по книге Я. Перельмана а) Геометрия в лесу б) Геометрия в открытом поле в) Геометрия в дороге. 3. Повторение всех основных формул планиметрии	(ОК 1-6, 8, 9)	2
2	Перпендикулярность прямой и плоскости. Связь между перпендикулярностью и параллельностью прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	1. Работа с конспектом лекций 2. Подготовка реферата на одну из тем: - Теорема Эйлера и правильные многогранники - Леонард Эйлер и Великая теорема Ферма	(ОК 1-6, 8, 9)	2
3	Теорема о трех перпендикулярах. Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей.	1. Работа с конспектом лекций 2. Подготовка реферата по одной из тем: - Архитектура с Сириуса - Страна Перельмания.	(ОК 1-6, 8, 9)	2
4	Многогранники. Правильные многогранники. Призма. Параллелепипед и его свойства. Нахождение площади поверхности	1. Работа с конспектом лекций 2. Подготовка реферата по одной из тем: - Многогранники вокруг нас - Занимательная арифметика наших бабушек 3. Проведение исследовательской работы «Задача о молоке и сыре» (вычисление поверхности прямоугольного параллелепипеда, цилиндра и площади поверхности сферы)	(ОК 1-6, 8, 9)	2
5	Пирамида. Свойства параллельных пересечений в пирамиде. Нахождение площади поверхности.	1. Работа с конспектом лекций 2. Изготовление моделей геометрических тел из бумаги и картона 3. Выполнение по образцу самостоятельную работу по	(ОК 1-6, 8, 9)	2

		вычислению площади плоских фигур		
6	Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр и конус.	1. Работа с конспектом лекций 2. Исследовательская работа по вычислению объемов и поверхностей геометрических моделей	(ОК 1-6, 8, 9)	2
7	Сечения цилиндра и конуса плоскостями. Поверхность цилиндра и конуса.	1. Работа с конспектом лекций 2. Подготовка реферата по теме: - Тайны золотого сечения	(ОК 1-6, 8, 9)	2
8	Шар и сфера. Касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности сферы.	1. Работа с конспектом лекций 2. Подготовка реферата на одну из тем: Пчелиная геометрия Пушкин и математика День рождения числа Пи Проведение исследовательской работы «Правильные многоугольники в природе».	(ОК 1-6, 8, 9)	2
9	Понятие объема геометрического тела. Объем многогранников.	1. Работа с конспектом лекций	(ОК 1-6, 8, 9)	2
10	Объем тел вращения	1. Работа с конспектом лекций 2. Решение тестовых заданий базового уровня А демо-версии ЕГЭ 2017	(ОК 1-6, 8, 9)	2
11	Прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве. Векторы на плоскости и в пространстве.	1. Работа с конспектом лекций	(ОК 1-6, 8, 9)	2
12	Действия над векторами. Действия над векторами, заданными своими координатами.	1. Работа с конспектом лекций	(ОК 1-6, 8, 9)	2
13	Уравнение линии, прямой и окружности.	1. Работа с конспектом лекций 2. Выполнение домашней контрольной работы	(ОК 1-6, 8, 9)	2
	Всего			102

3.3 Зачетно - экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену (ОК 1-6, 8, 9)

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету – I семестр.

1. Формулы сокращенного умножения.
2. Решение квадратных уравнений различными сокращенными способами.
3. Определение комплексных чисел. Действия над комплексными числами.
4. Свойства степени с целым и рациональным показателем.
5. Свойства корня n степени.
6. Определение логарифма, свойства логарифмов.
7. Таблица значений тригонометрических функций.
8. Перевод углов из градусной меры в радианную и наоборот. Положительные и отрицательные углы. Четность и периодичность тригонометрических функций.
9. Знаки тригонометрических функций. Формулы приведения
10. Основные тригонометрические тождества.
11. Формулы двойного аргумента. Формулы сложения.
12. Формулы суммы и разности тригонометрических функций.
13. Решение уравнений вида $\sin x = a$
14. Решение уравнений вида $\cos x = a$
15. Решение уравнений вида $\operatorname{tg} x = a$ и $\operatorname{ctg} x = a$
16. Графики гармонических колебаний.

Вопросы для подготовки к экзамену – II семестр.

1. Решение иррациональных уравнений.
2. Определение показательной функции. График. Свойства.
3. Методы решения показательных уравнений.
4. Методы решения показательных неравенств.
5. Определение логарифма. Свойства логарифмов.
6. Определение логарифмической функции. График. Свойства.
7. Методы решения логарифмических уравнений.
8. Методы решения логарифмических неравенств.
9. Последовательность. Способы задания последовательностей. Предел числовой последовательности.
10. Определение производной. Вычисление производных, используя предел.
11. Таблица производных основных функций.
12. Правило дифференцирования. Производная сложной функции.
13. Исследование функций с помощью производной.
14. Определение промежутков возрастания и убывания. Определение точек максимум и минимум.
15. Исследование функций на наибольшее и наименьшее значение.
16. Определение первообразной. Свойство первообразных.
17. Таблица первообразных основных функций.
18. Таблица первообразных сложных функций
19. Неопределенный и определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
20. Виды криволинейных трапеций. Формула для нахождения площади.
21. Основные понятия комбинаторики: размещение, перестановки, сочетания.
22. События и их классификация. Классическое определение вероятности.
23. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
24. Формула полной вероятности. Формула Бернулли.
25. Предмет математической статистики. Числовые характеристики выборки.
26. Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых в пространстве.

27. Определение параллельности прямой и плоскости, параллельности плоскостей.
28. Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскости.
29. Теорема о трех перпендикулярах.
30. Многогранники: определение, элементы.
31. Призма. Площадь поверхности и объем призмы.
32. Пирамида. Площадь поверхности и объем пирамиды.
33. Определение тел вращения. Развертка. Элементы тел.
34. Цилиндр. Конус. Шар. Элементы тел вращения.
35. Площадь поверхности и объем тел вращений.
36. Векторы на плоскости и в пространстве. Действия над векторами.
37. Уравнения линии прямой и окружности.

**Задачи для подготовки к экзамену
(ОК 1-6, 8, 9)**

1. Вычислите:

А) $-\sqrt[5]{0,016} \cdot \sqrt[5]{-0,02}$ Б) $2^{3+\log_2 5}$

2. Решите уравнения:

А) $x^2 - 6x = 4x - 25$ Б) $\left(\frac{1}{4}\right)^{3x-9} = 64^{x+1}$

3. Решите неравенство $\log_2^2(x-1) - \log_2(x-1) > 2$

4. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} 2x+3y=3, \\ 5x+6y=9. \end{cases}$$

5. Упростите выражения:

А) $y^{\frac{6}{7}} \cdot \left(y^{-\frac{1}{2}}\right)^2 \div \left(y^{\frac{4}{7}}\right)^{-2}$ Б) $(b-4)(b+2) - (b-1)^2$

6. Решите уравнения:

А) $\frac{7+9x}{4} + \frac{2-x}{9} = 7x+1$ Б) $\log_4^2(x-3) - \log_4(x-3) - 2 = 0$

7. Решите неравенство $8^{2x-1} + 8^{x+1} - 72 < 0$

8. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} 8x+3y=-21, \\ 4x+5y=-7. \end{cases}$$

9. Вычислите:

$$\frac{2^{\frac{7}{5}} \cdot 2^{\frac{1}{2}} \cdot 2^{0,3}}{2^{\frac{4}{5}}}$$

А) $2^{\frac{7}{5}} \cdot 2^{0,4}$

$$\log_{\frac{1}{2}} 4 \cdot \log_3 9 : \log_4 \frac{1}{4}$$

Б) $\frac{1}{2}$

10. Решите уравнения:

А) $\log_4(x^2 + 2x + 49) = 3$

Б) $x^3 + 5x^2 - x - 5 = 0$

11. Решите неравенство $3^{2x} - 2 \cdot 3^x - 3 \geq 0$.

$$\begin{cases} 7x + 3y = 1, \\ 2x - 6y = -10. \end{cases}$$

12. Решите систему уравнений

13. Упростите выражения:

$$\frac{y^{\frac{7}{5}} \cdot y^{\frac{1}{2}} \cdot y^{0,3}}{y^{\frac{4}{5}}}$$

А) $y^{\frac{7}{5}} \cdot y^{0,4}$

Б) $(y-4)(y+4) - (y-3)^2$

14. Решите уравнения:

А) $3 + \sqrt{3x^2 - 8x + 14} = 2x$

Б) $\left(\frac{1}{6}\right)^{2x} + 5 \cdot \left(\frac{1}{6}\right)^x - 6 = 0$

15. Решите неравенство $\log_2^2 x - \log_2 x < \log_2 x + 3$

$$\begin{cases} 3x + 2y = 8, \\ 2x + 6y = 10. \end{cases}$$

16. Решите систему уравнений

17. Вычислите:

$$\frac{9^8 + 9^7 + 2 \cdot 9^6}{27^5 - 4 \cdot 27^4}$$

А) $27^5 - 4 \cdot 27^4$

Б) $\log_3 15 - \log_3 5 + 3^{\log_3 5}$

18. Решите уравнения:

А) $\log_7 36 - \log_7(3x - 14) = \log_7 4$

Б) $(x+2)(x-2) = 3x^2 - 8$

19. Решите неравенство $3^x - 3^{x+3} \leq -78$

$$\begin{cases} 3x - 2y = 5, \\ 5x + 4y = 1. \end{cases}$$

20. Решите систему уравнений:

21. Упростите выражения:

А) $\frac{2a+2b}{b} \cdot \left(\frac{1}{a-b} - \frac{1}{a+b} \right)$

Б) $\frac{\sin^2\left(\alpha - \frac{\pi}{2}\right) + \sin^2(\alpha - \pi)}{\cos^2\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right) - 1}$

22. Решите уравнения:

А) $2^{3x} \cdot 50^{3x} = 0,1 \cdot 10^{x^2} + 3$

Б) $\log_3^2 x - \log_3 x = 2$

23. Решите неравенство $\frac{3x+1}{2x-5} > 2$

24. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} 6x - 10y = 2, \\ 5y + 7x = 19. \end{cases}$$

25. Вычислите:

А) $\frac{8^{11} - 8^{10} - 8^9}{4^{15} - 4^{14} - 4^{13}}$

Б) $\frac{\log_5 25 + \log_3 9}{\log_2 128}$

26. Решите уравнения:

А) $\frac{5(x+1)}{8} + \frac{2(x-1)}{11} - \frac{x-3}{2} = 9$

Б) $\log_5^2(2x) - 20\log_5(2x) = 21$

27. Решите неравенство $\left(\frac{1}{7}\right)^{5-2^x} > (7)^{-2^x+11}$

27. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} 8x - 4y = 6, \\ 13x + 6y = -1. \end{cases}$$

29. Упростите выражения:

А) $3^{2+\log_3 a} + \log_5 5^a - \log_5 1$

Б) $(m+3)^2 - (m-2) \cdot (m+2)$

30. Решите уравнения:

А) $9\log_3 x - x^2 \log_3 x = 0$

Б) $(x-1)^2 - 5 = (x+4)^2$

31. Решите неравенство $7^{5x} - 7^{5x-1} \geq 6$

32. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} 2x + 3y = 1, \\ 6x - 2y = 14. \end{cases}$$

33. Вычислите:

А) $\frac{\log_4 16 + \log_5 25}{\log_3 81}$

Б) $1,2 \operatorname{tg} \alpha \cdot \cos\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right)$, если $\cos \alpha = \frac{1}{5}$, $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$

34. Решите уравнения:

А) $9x^2 + x + 2 = \left(\frac{1}{81}\right)^{x-18}$ Б) $3 - \sqrt{6x+19} = 2x$

35. Решите неравенство $|2x+5| > 8$

36. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} 4x - 6y = 26, \\ 5x + 3y = 1. \end{cases}$$

37. Упростите выражения:

А) $\frac{8 \cdot 100^n}{2^{2n+1} \cdot 5^{2n-2}}$ Б) $1 + \operatorname{tg}^2 \beta (\sin^2 \beta - 1)$

38. Решите уравнения:

А) $\frac{(6-x)^2}{8} + x = 7 - \frac{(2x-1)^2}{3}$ Б) $\log_3(x^2 - 2x + 8) = 4$

39. Решите неравенство $2 \cdot 4^x - 3 \cdot 10^x < 5 \cdot 25^x$

40. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} 8x + 2y = 11, \\ 6x - 4y = 11. \end{cases}$$

41. Вычислите:

А) $\left(3^{\frac{8}{5}} \cdot 3^{\frac{1}{2}} \cdot 3^{0,3}\right) : \left(3^{\frac{4}{5}} \cdot 3^{0,6}\right)$ Б) $\sin \alpha$, если $\operatorname{tg} \alpha = \frac{8}{15}$, $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$

42. Решите уравнения:

А) $725 - 4 \cdot 5^x = 5^{x+2}$ Б) $\sqrt{5x+4} - \sqrt{x+2} = 1$

$$\log_{\frac{1}{2}}(x^2 + 0,5x) \leq 1$$

43. Решите неравенство

44. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} 2x + 3y = 1, \\ 6x - 2y = 14. \end{cases}$$

Задания к экзамену за II семестр:

1. Найти пределы функций.

а) $\lim_{x \rightarrow -1} (x^5 - 13x^3 + 12x^2 - 8x + 11)$ б) $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^3 - 8}{x^2 - 4}$

2. Найти производную функции:

а) $f(x) = \frac{x^5 + x^3 + x}{x+1}$ б) $h(x) = \cos 2x$

3. Вычислите интегралы:

а) $\int x^3(1 - 6x^2) dx$ б) $\int_0^{\frac{1}{2}} \frac{6x dx}{(x^3 - 1)^3}$

4. Найдите стороны оснований правильной четырехугольной усеченной пирамиды, если ее высота равна 7 см, боковое ребро 9 см и диагональ 11 см.

а) $\lim_{x \rightarrow 2} (2x^2 - 3x + 4)$ б) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 + 10x + 21}{x^2 + 8x + 15}$

5. Найти производную функции $f(x) = \sin 2x$.

6. Известен закон движения тела $S(t) = \frac{1}{3}t^3 + 4t^2 - t + 10$. Найдите скорость и ускорение тела в момент времени $t = 2$ сек.

7. Вычислите интегралы:

а) $\int \left(\frac{1}{3}x^3 - 2x^2 + 3x + 4\right) dx$ б) $\int_0^{\sqrt{3}} \frac{x dx}{2\sqrt{1+x^2}}$

8. Основание прямой призмы треугольник со сторонами 3 см и 5 см и углом в 120° между ними. Наибольшая из площадей боковых граней равна 35 см^2 . Найдите площадь боковой поверхности призмы.

9. Вычислите пределы функций:

а) $\lim_{x \rightarrow -3} (x^3 - 12x^2 + 5x - 4)$ б) $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^4 - 16}{8 - x^2}$

10. Найти производную функции $f(x) = (x^5 - 2x^2 + 4)^3$.

11. Скорость движения точки, движущейся прямолинейно, задана уравнением $V = 2t^2 - 5t + 6$. В какой момент времени ускорение точки будет равно 2 м/с^2 .

12. Вычислите интегралы:

а) $\int \frac{x^4 - 12x^3 + 15x^2 - 8x}{x^2} dx$ б) $\int_0^1 (x^2 + 4)^5 x dx$

13. Найдите периметр треугольника, вершинами которого являются точки $A(1; -1; 3)$, $B(3; -1; 1)$ и $C(-1; 1; 3)$.

14. Вычислите пределы функций:

а) $\lim_{x \rightarrow -3} (-3x^2 + 7x - 2)$ б) $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 2x + 1}{2x^2 - 7x + 5}$

15. Найдите производную:

а) $f(x) = x^3 + e^x - \cos 3x$ б) $h(x) = (x^2 - 2)\sqrt{x^2 + 1}$

16. Вычислите интегралы:

а) $\int \frac{2x}{(x^2+8)^2} dx$ б) $\int_2^3 (3x^2 - 4x - 1) dx$

17. Найдите высоту цилиндра, объем которого равен объему шара радиусом 8 см, если радиус основания цилиндра равен 3 см.

18. Вычислите пределы функций:

$$\text{а) } \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^3 - 5x^2 + 2}{2x^3 + 5x^2 - x}$$

$$\text{б) } \lim_{x \rightarrow 2} (x^2 - 4x + 1)$$

19. Найдите производную функции $f(x) = \sin(5x^2 + 8)$.

20. Найдите промежутки возрастания и убывания функции $f(x) = \frac{1}{3}x^3 - \frac{5}{2}x^2 + 6x$.

21. Вычислите интегралы:

$$\text{а) } \int \frac{\cos x \, dx}{3 + 2\sin x}$$

$$\text{б) } \int_{-1}^1 (4x^3 - 3x^2 + 2x + 8) dx$$

22. Диагональ прямоугольного параллелепипеда равна 10 см, а высота равна 3 м. одна из сторон основания параллелепипеда равна $\sqrt{10}$ см. Найдите вторую сторону основания параллелепипеда.

23. Вычислите пределы функций:

$$\text{а) } \lim_{x \rightarrow -2} (3x^2 - 7x - 28)$$

$$\text{б) } \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^3 - 4x^2 + 28x}{5x^3 + 3x^2 + x - 1}$$

24. Найти производную:

$$\text{а) } f(x) = (x^2 + 3)\sqrt{x^2 - 1}$$

$$\text{б) } h(x) = \frac{2x}{2+x} - \sin 3x$$

25. Найдите интегралы:

$$\text{а) } \int (4x^3 - 6x^2 - 4x + 3) dx$$

$$\text{б) } \int_1^{\sqrt{3}} \frac{32x dx}{(x^2 + 1)^5}$$

26. Стороны основания прямого параллелепипеда равны 6 см и 10 см, один из углов основания равен 60° , меньшая диагональ параллелепипеда составляет с плоскостью основания угол в 30° . Найдите объем параллелепипеда.

27. Вычислите пределы функций:

$$\text{а) } \lim_{x \rightarrow -2} (x^3 - 1)(x - 3)(x - 5)$$

$$\text{б) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{x+1} - 1}{x}$$

28. Найти производную:

$$\text{а) } h(x) = (2x^3 - 1)(x^2 + 1)$$

$$\text{б) } f(x) = 2x^3 + \frac{x+1}{3-x} + \cos 2x$$

29. Вычислите интегралы:

$$\text{а) } \int (x^2 - 3x + 1)^3 (2x - 3) dx$$

$$\text{б) } \int_{-\frac{\pi}{2}}^{\frac{\pi}{2}} (\cos x - \sin x) dx$$

30. Поверхность шара 225π м². Найти объем шара.

31. Вычислите пределы функций:

$$\text{а) } \lim_{x \rightarrow 5} (4x^2 + 19x - 5)$$

$$\text{б) } \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^3 + 7x}{2x^3 - 4x^2 + 5}$$

32. Найдите производную функций:

$$\text{а) } f(x) = 2\cos x - 4x^2 + 5x$$

$$\text{б) } f(x) = (6\sqrt{x} - x^2)^2$$

33. Вычислите интеграл $\int \frac{x^6 - 4x^5 + 5x^4 - 2x^2}{x^3} dx$.

34. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2 - 8x + 18$ и $y = -2x + 18$.
35. Площадь осевого сечения равностороннего цилиндра равна 64 м^2 . Найдите площадь боковой поверхности цилиндра

36. Вычислите пределы функций:

а) $\lim_{x \rightarrow -1} (4x^3 + 5x^2 - 3x)$

б) $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{x+2}{3-\sqrt{7-x}}$

37. Найти производную функции:

а) $h(x) = 7x^3 + 17x^2 - 13x + 28$

б) $f(x) = \text{Cos}(x^4 + 4x)$

38. Вычислите интеграл $\int \frac{5x+3x^2-5x^3}{x^2} dx$.

39. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2 - 2x + 3$ и $y = 3x - 1$.

40. Площадь осевого сечения равностороннего цилиндра равна 16 см^2 . Найдите объем этого цилиндра.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Математика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета в 3 семестре.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Математика направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 2	
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	1, 2	1
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2	1
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2	1
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1	
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1, 2	1
ПК 1.1	Выявлять потребность в товарах.	1, 2	1
ПК 3.1	Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.	1, 2	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины ЕН.01 «Математика» обучающийся должен:

уметь:

У1 - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности

знать:

31 - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;

32 - основные математические методы решения прикладных задач в области

профессиональной деятельности;

33 - основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятности и математической статистики;

34 - основы интегрального и дифференциального исчисления.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Раздел 1. Комплексные числа				Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3
1.1	Действительные числа, расширение множества действительных чисел. Алгебраическая, тригонометрическая, показательная форма записи комплексных чисел.	устный опрос	Домашняя контрольная работа, подготовка реферата	ОК 1-6, 9	Знать: 31
1.2	Действия над комплексными числами. Свойства сопряженных чисел.	устный опрос	Домашняя контрольная работа, подготовка реферата	ОК 1-6, 9	Знать: 31, 32 Уметь: У1
1.3	Практическое занятие Действия над комплексными числами в алгебраической форме.	устный опрос, выполнение практических заданий	Домашняя контрольная работа, подготовка реферата	ОК 1-6, 9	Знать: 31, 32 Уметь: У1
1.4	Практическое занятие Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной формах.	устный опрос, выполнение практических заданий	Домашняя контрольная работа, подготовка реферата	ОК 1-6, 9	Знать: 31, 32 Уметь: У1
1.5	Контрольная работа №1 по теме «Комплексные числа»	выполнение заданий по карточкам		ОК 1-6, 9	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.	Раздел 2. Дифференциальное и интегральное исчисление.				
2.1	Определение производной, правила дифференцирования. Формулы дифференцирования. Производная сложной и обратной функций.	устный опрос,	конспект	ОК 1-6, 9	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.2	Практическое занятие Дифференцирование сложной и обратной функции.	устный опрос, выполнение практических заданий		ОК 1-6, 9	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.3	Механический смысл производной. Геометрический смысл производной.	устный опрос	конспект	ОК 1-6, 9	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.4	Практическое занятие Составление уравнения касательной. Механический смысл	устный опрос, выполнение	подготовка реферата	ОК 1-6, 9	Знать: 31, 32 Уметь: У1

	производной.	практически х заданий			
2.5	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	устный опрос	работа над составление м терминолог ического словаря	ОК 1-6, 9	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.6	Понятие производной второго и высших порядков. Механический смысл производной второго порядка.	устный опрос	конспект	ОК 1-6, 9	Знать: 31, 32
2.7	Практическое занятие Нахождение производных второго и выше порядков от заданных функций.	устный опрос, выполнение практически х заданий		ОК 1-6, 9	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.8	Практическое занятие Исследование функции на наличие вертикальных, горизонтальных и наклонных асимптот. Выпуклость и вогнутость графика функции.	устный опрос		ОК 1-6, 9	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.9	Практическое занятие Построение графиков функций с помощью производной.	устный опрос, выполнение практически х заданий	Графическа я работа,	ОК 1-6, 9	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.10	Неопределенный интеграл и его свойства. Способы интегрирования: непосредственное, замены переменной, интегрирование по частям.	устный опрос	конспект	ОК 1-6, 9	Знать: 31, 32 Уметь: У2
2.11	Практическое занятие Методы интегрирования: замена переменной в неопределенном интеграле.	устный опрос, выполнение практически х заданий	подготовка презентации по теме: «Интеграл»	ОК 1-6, 9	Знать: 31, 32 Уметь: У2
2.12	Практическое занятие Методы интегрирования: интегрирование по частям.	устный опрос, выполнение практически х заданий		ОК 1-6, 9	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.13	Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница.	устный опрос	конспект	ОК 1-6, 9	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.14	Практическое занятие Вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.	устный опрос, выполнение практически х заданий		ОК 1-6, 9	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.15	Контрольная работа 2 по теме «Производная и интеграл»	выполнение заданий по карточкам	домашняя контрольная работа,	ОК 1-6, 9	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.16	Дифференциальные уравнения			ОК 1-6, 9	

	первого и второго порядка.				
2.17	Практическое занятие Дифференциальные уравнения 1 порядка, уравнения с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения 1 порядка.	устный опрос, выполнение практически х заданий		ОК 1-6, 9	Знать: 31, 32 Уметь: У3
2.18	Практическое занятие Дифференциальные уравнения второго порядка.	устный опрос, выполнение практически х заданий		ОК 1-6, 9	Знать: 31, 32 Уметь: У3
3.	Раздел 3. Линейная алгебра	тестировани е			Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.1	Матрицы. Линейные операции над матрицами. Умножение матриц.	устный опрос,	Подготовка реферата на тему: «Матрицы в жизни человека»	ОК 1-6, 9	Знать: 31, 32 Уметь: У3
3.1	Определители и их свойства. Минор и алгебраическое дополнение. Обратная матрица. Ранг матрицы.	устный опрос	- Работа над конспектом по теме: «Нахождени е обратной матрицы с помощью элементарн ых преобразова ний».	ОК 1-6, 9	Знать: 31, 32 Уметь: У3
3.2	Практическое занятие Вычисление определителей высших порядков с помощью теоремы о разложении определителя и элементарных преобразований.	устный опрос, выполнение практически х заданий	конспект	ОК 1-6, 9	Знать: 31, 32 Уметь: У3
3.3	Практическое занятие Нахождение обратной матрицы с помощью присоединенной.	устный опрос, выполнение практически х заданий		ОК 1-6, 9	Знать: 31, 32 Уметь: У3
3.4	Решение систем линейных уравнений методом Крамера и матричным методом.	устный опрос	конспект	ОК 1-6, 9	Знать: 31, 32 Уметь: У3
3.5	Решение систем линейных уравнений методом Гаусса	устный опрос	конспект	ОК 1-6, 9	Знать: 31, 32 Уметь: У3
3.6	Практическое занятие Решение систем линейных уравнений методом Крамера и матричным методом.	устный опрос, выполнение практически х заданий	конспект	ОК 1-6, 9	Знать: 31, 32 Уметь: У3
3.7	Практическое занятие Решение систем линейных	устный опрос,		ОК 1-6, 9	Знать: 31, 32 Уметь: У1

	уравнений методом Гаусса	выполнение практически заданий			
3.8	Контрольная работа 3 по теме: «Матрицы, определители, СЛУ».	выполнение заданий по карточкам	Выполнение домашней контрольной работы;	ОК 1-6, 9	Знать: 31, 32 Уметь: У3
4.	Раздел 4. Теория вероятностей				
4.1	Предмет теории вероятностей. Общие правила комбинаторики. Сочетания, размещения, перестановки.	устный опрос	конспект	ОК 1-6, 9	Знать: 31, 32 Уметь: У3
4.2	События и их классификация. Относительная частота событий.	устный опрос	конспект	ОК 1-6, 9	Знать: 31, 32 Уметь: У3
4.3	Классическое определение вероятности.	устный опрос	конспект	ОК 1-6, 9	Знать: 31, 32 Уметь: У3
4.4	Практическое занятие Решение задач на применение правил комбинаторики (сочетаний, размещений, перестановок).	устный опрос, выполнение практически заданий		ОК 1-6, 9	Знать: 31, 32 Уметь: У3
4.5	Практическое занятие Решение задач по классическому определению вероятности.	устный опрос, выполнение практически заданий		ОК 1-6, 9	Знать: 31, 32 Уметь: У3
4.6	Теоремы сложения и умножения вероятностей.	устный опрос	Составление терминологического словаря.	ОК 1-6, 9	Знать: 31, 32 Уметь: У3
4.7	Практическое занятие Решение задач с применением теорем сложения и умножения вероятностей.	устный опрос, выполнение практически заданий		ОК 1-6, 9	Знать: 31, 32 Уметь: У3
4.8	Теорема полной вероятности. Формула Байеса.	устный опрос	конспект	ОК 1-6, 9	Знать: 31, 32 Уметь: У3
4.9	Практическое занятие Решение задач с применением теоремы полной вероятности и формулы Байеса.	устный опрос, выполнение практически заданий		ОК 1-6, 9	Знать: 31, 32 Уметь: У3
4.10	Формула Бернулли. Локальная и интегральная теоремы Муавра – Лапласа. Формула Пуассона.	устный опрос	конспект	ОК 1-6, 9	Знать: 31, 32 Уметь: У3
4.11	Практическое занятие Решение задач с применением интегральной теоремы Муавра – Лапласа, формулы Пуассона.	устный опрос, выполнение практически заданий		ОК 1-6, 9	Знать: 31, 32 Уметь: У3
4.12	Контрольная работа 4 по теме: «Теория вероятностей».	выполнение заданий по карточкам	Выполнение домашней контрольной работы по теме:	ОК 1-6, 9	Знать: 31, 32 Уметь: У3

			«Занимательные задачи по теории вероятности»;		
4.13	Случайные величины. Закон распределения ДСВ. Числовые характеристики ДСВ.	устный опрос	Исследовательская работа «ДСВ в жизни одной группы».	ОК 1-6, 9	Знать: 31, 32 Уметь: У3
4.14	Практическое занятие Решение задач на построение ряда распределения и многоугольника распределения случайной величины	устный опрос, выполнение практических заданий	подготовка реферата	ОК 1-6, 9	Знать: 31, 32 Уметь: У3
4.15	Практическое занятие Решение задач на определение числовых характеристик случайных величин.	устный опрос, выполнение практических заданий		ОК 1-6, 9	Знать: 31, 32 Уметь: У3
4.16	Функция и плотность распределения вероятностей случайной величины	устный опрос	конспект	ОК 1-6, 9	Знать: 31, 32 Уметь: У3
4.17	Практическое занятие Решение задач на нахождение функции распределения случайной величины и построения графика этой функции.	устный опрос, выполнение практических заданий		ОК 1-6, 9	Знать: 31, 32 Уметь: У3
4.18	Контрольная работа 5 по теме: «Случайные величины».			ОК 1-6, 9	Знать: 31, 32 Уметь: У3

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Комплексные числа			
1.1	Действительные числа, расширение множества действительных чисел. Алгебраическая, тригонометрическая, показательная форма записи комплексных чисел.	ОК 1-6, 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.2	Действия над комплексными числами. Свойства сопряженных чисел.	ОК 1-6, 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.3	Практическое занятие Действия над комплексными числами в алгебраической форме.	ОК 1-6, 9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена
1.4	Практическое занятие Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной формах.	ОК 1-6, 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.5	Контрольная работа №1 по теме «Комплексные числа»	ОК 1-6, 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.	Раздел 2. Дифференциальное и интегральное исчисление.			
2.1	Определение производной, правила дифференцирования. Формулы дифференцирования. Производная сложной и обратной функций.	ОК 1-6, 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.2	Практическое занятие Дифференцирование сложной и обратной функции.	ОК 1-6, 9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
2.3	Механический смысл производной. Геометрический смысл производной.	ОК 1-6, 9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.4	Практическое занятие Составление уравнения касательной. Механический смысл производной.	ОК 1-6, 9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
2.5	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	ОК 1-6, 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.6	Понятие производной второго и высших порядков. Механический смысл производной второго	ОК 1-6, 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	порядка.			
2.7	Практическое занятие Нахождение производных второго и выше порядков от заданных функций.	ОК 1-6, 9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
2.8	Практическое занятие Исследование функции на наличие вертикальных, горизонтальных и наклонных асимптот. Выпуклость и вогнутость графика функции.	ОК 1-6, 9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
2.9	Практическое занятие Построение графиков функций с помощью производной.	ОК 1-6, 9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
2.10	Неопределенный интеграл и его свойства. Способы интегрирования: непосредственное, замены переменной, интегрирование по частям.	ОК 1-6, 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.11	Практическое занятие Методы интегрирования: замена переменной в неопределенном интеграле.	ОК 1-6, 9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
2.12	Практическое занятие Методы интегрирования: интегрирование по частям.	ОК 1-6, 9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
2.13	Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница.	ОК 1-6, 9		
2.14	Практическое занятие Вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.	ОК 1-6, 9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	
2.15	Контрольная работа 2 по теме «Производная и интеграл»	ОК 1-6, 9		
2.16	Дифференциальные уравнения первого и второго порядка.	ОК 1-6, 9	Вопросы для текущего контроля	
2.17	Практическое занятие Дифференциальные уравнения 1 порядка, уравнения с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения 1 порядка.	ОК 1-6, 9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	
2.18	Практическое занятие Дифференциальные уравнения второго порядка.	ОК 1-6, 9		
3.	Раздел 3. Линейная алгебра			
3.1	Матрицы. Линейные операции над матрицами. Умножение матриц..	ОК 1-6, 9	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для экзамена

3.2	Определители и их свойства. Минор и алгебраическое дополнение. Обратная матрица. Ранг матрицы.	ОК 1-6, 9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
3.3	Практическое занятие Вычисление определителей высших порядков с помощью теоремы о разложении определителя и элементарных преобразований.	ОК 1-6, 9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
3.4	Практическое занятие Нахождение обратной матрицы с помощью присоединенной.	ОК 1-6, 9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
3.5	Решение систем линейных уравнений методом Крамера и матричным методом.	ОК 1-6, 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.6	Решение систем линейных уравнений методом Гаусса	ОК 1-6, 9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
3.7	Практическое занятие Решение систем линейных уравнений методом Крамера и матричным методом.	ОК 1-6, 9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
3.8	Практическое занятие Решение систем линейных уравнений методом Гаусса	ОК 1-6, 9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
3.9	Контрольная работа 3 по теме: «Матрицы, определители, СЛУ».	ОК 1-6, 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.	Раздел 4. Теория вероятностей			
4.1	Предмет теории вероятностей. Общие правила комбинаторики. Сочетания, размещения, перестановки.	ОК 1-6, 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.2	События и их классификация. Относительная частота событий.	ОК 1-6, 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.3	Классическое определение вероятности.	ОК 1-6, 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.4	Практическое занятие Решение задач на применение правил комбинаторики (сочетаний, размещений, перестановок).	ОК 1-6, 9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	
4.5	Практическое занятие Решение задач по классическому определению вероятности.	ОК 1-6, 9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
4.6	Теоремы сложения и умножения вероятностей.	ОК 1-6, 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

4.7	Практическое занятие Решение задач с применением теорем сложения и умножения вероятностей.	ОК 1-6, 9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
4.8	Теорема полной вероятности. Формула Байеса.	ОК 1-6, 9		Вопросы для экзамена
4.9	Практическое занятие Решение задач с применением теоремы полной вероятности и формулы Байеса.	ОК 1-6, 9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
4.10	Формула Бернулли. Локальная и интегральная теоремы Муавра – Лапласа. Формула Пуассона.	ОК 1-6, 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.11	Практическое занятие Решение задач с применением интегральной теоремы Муавра – Лапласа, формулы Пуассона.	ОК 1-6, 9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
4.12	Контрольная работа 4 по теме: «Теория вероятностей».	ОК 1-6, 9		
4.13	Случайные величины. Закон распределения ДСВ. Числовые характеристики ДСВ.	ОК 1-6, 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.14	Практическое занятие Решение задач на построение ряда распределения и многоугольника распределения случайной величины	ОК 1-6, 9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
4.15	Практическое занятие Решение задач на определение числовых характеристик случайных величин.	ОК 1-6, 9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
4.16	Функция и плотность распределения вероятностей случайной величины	ОК 1-6, 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.17	Практическое занятие Решение задач на нахождение функции распределения случайной величины и построения графика этой функции.	ОК 1-6, 9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
4.18	Контрольная работа 5 по теме: «Случайные величины».	ОК 1-6, 9		

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции,

		показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Дайте определение комплексного числа.
2. Что называется суммой и умножением комплексных чисел.
3. Какими свойствами обладает сложение комплексных чисел.
4. Действия над комплексными числами.
5. Запись комплексных чисел: алгебраическая, тригонометрическая, показательная.
6. Числовая последовательность. Предел числовой последовательности.
7. Монотонные последовательности.
8. Понятие функции. Способы задания функции. Основные характеристики функций.
9. Предел функции в точке. Односторонние пределы. Предел функции при $x \rightarrow a$.
10. Основные теоремы о пределах.
11. Замечательные пределы.
12. Непрерывность функции в точке. Основные теоремы о непрерывных функциях.
13. Свойства функций, непрерывных на отрезке.
14. Классификация точек разрыва функции.
15. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной, её геометрический и механический смысл.
16. Основные правила дифференцирования. Производная сложной и обратной функций. Таблица производных.
17. Производные высших порядков.
18. Дифференцирование неявно заданной функции. Дифференцирование параметрически заданных функций. Логарифмическое дифференцирование.
19. Понятие дифференциала функции, его геометрический смысл. Дифференциалы высших порядков.
20. Основные теоремы дифференциального исчисления. Правило Лопиталя.
21. Интервалы монотонности, алгоритм их отыскания. Экстремум функции.
22. Наибольшее и наименьшее значения функции, непрерывной на отрезке.
23. Выпуклость графика функции, точки перегиба.
24. Асимптоты графика функции.
25. Общая схема исследования функции и построения её графика.
26. Операции над матрицами, их свойства.
27. Определители квадратных матриц, свойства определителей.
28. Миноры и алгебраические дополнения элементов определителя. Теорема о разложении определителя по элементам строки (столбца).
29. Обратная матрица. Теорема о существовании обратной матрицы. Алгоритм нахождения обратной матрицы.
30. Ранг матрицы. Элементарные преобразования матриц.
31. Системы линейных уравнений: матричная запись и матричное решение систем.
32. Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.
33. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. Исследование систем линейных уравнений на совместность.
34. Что называется неопределенным интегралом функции $f(x)$?
35. Что называется непосредственным интегрированием?
36. Какие методы интегрирования вы знаете?
37. Что такое метод по частям?
38. Что называется определенным интегралом функции f на отрезке $[a;b]$?
39. В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла от непрерывной неотрицательной функции?
40. Перечислите основные свойства определенного интеграла.
41. Сформулируйте теорему о дифференцировании интеграла по верхнему пределу.
42. Запишите формулу Ньютона - Лейбница.

43. В чем заключается формула замены переменной интегрирования в определенном интеграле?
44. Запишите формулу интегрирования по частям для определенного интеграла.
45. Дайте определение размещения, перестановки, сочетания.
46. Чему равна полная вероятность?
47. Чему равна дискретная случайная величина и закон ее распределения.
48. Что такое выборки, выборочные распределения?
49. Алгебра событий. Классическое и статистическое определение вероятности событий.
50. Геометрическое и аксиоматическое определение вероятности.
51. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Условная вероятность. Теорема сложения вероятностей совместных событий.
52. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Формула Бернулли.
53. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Формула Пуассона.
54. Дискретные случайные величины. Распределение дискретной случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия, их свойства.
55. Непрерывные случайные величины. Функция и плотность распределения вероятностей.
56. Математическое ожидание и дисперсия, их свойства. Мода и медиана. Основные виды распределений.

Тема: «Действия над комплексными числами»

Практическая работа

Справочный материал

Алгебраическая форма комплексного числа – $z = a + bi$ (a – действительная часть, bi – мнимая часть комплексного числа)

Тригонометрическая запись комплексного числа – $z = r(\cos \alpha + i \sin \alpha)$

Показательная форма комплексного числа – $z = r e^{i\alpha}$

$Z = a + bi$ и $\bar{Z} = a - bi$ – сопряженные комплексные числа.

Свойства сопряженных комплексных чисел

1. $Z + \bar{Z} = 2a$

2. $Z * \bar{Z} = a^2 + b^2$

$$Z_1 * Z_2$$

3. $Z_1 : Z_2 = \frac{Z_1 * \bar{Z}_2}{Z_2 * \bar{Z}_2}$

$$Z_2 * \bar{Z}_2$$

4. $1 : Z = \bar{Z}$

5. $Z * Z^{-1} = 1$

6. $Z_1 : Z_2 = Z_1 * Z_2^{-1}$

7. $Z^0 = 1$

8. $|Z| = \sqrt{a^2 + b^2}$

Действия над комплексными числами:

$z_1 = a + bi$ и $z_2 = c + di$, то

СУММА: $Z_1 + Z_2 = (a + bi) + (c + di) = (a + c) + (b + d)i$

РАЗНОСТЬ : $Z_1 - Z_2 = (a + bi) - (c + di) = (a - c) + (b - d)i$

ПРОИЗВЕДЕНИЕ: $Z_1 * Z_2 = (a + bi) * (c + di) = (ac - bd) + (ad + bc)i$

ЧАСТНОЕ: $Z_1 : Z_2 = \frac{ac + bd}{c^2 + d^2} + \frac{bc - ad}{c^2 + d^2} i$

Вычислить:

1) $(-12 + 5i) + (7 - 3i)$,

2) $(5 + 7i) * (-3 - 4i)$,

3) $(-2 + 3i) * (1 - 4i)$,

4) $(-10 - 8i) - (7 - 6i)$,

5) $(-7 - 8i) - (3 - 4i)$,

Найдите сумму, разность, произведение, частное комплексных чисел:

1) $z_1 = -2 + i$ $z_2 = 3 + (-1)i$

2) $z_1 = 2 + 3i$ $z_2 = 2 + (-3)i$

3) $z_1 = 1 + (-2)i$ $z_2 = (-1) + (-2)i$

4) $z_1 = 2 + (-1)i$ $z_2 = 2 + 0i$

5) $z_1 = -3 + 0i$ $z_2 = 0 + 2i$

6) $z_1 = -3$ $z_2 = 5i$

7) $z_1 = 1 + (-2)i$ $z_2 = -1 + 2i$

8) $z_1 = 2 + (-2)i$ $z_2 = -1 + i$

Найти модуль и аргумент следующих комплексных чисел:

1) $z = 1 + i$

2) $z = \sqrt{3} - i$

3) $z = i\sqrt{2}$

4) $z = i$

Решить уравнение:

1) $x^2 + 3x + 4 = 0$

2) $x^2 + 2x + 2 = 0$

3) $x^2 + 3x - 4 = 0$

4) $x^2 + 2x + 1 = 0$

Ответьте на вопросы:

1. Какие числа называются комплексными?
2. Какие числа называются сопряженными?
3. Запишите комплексное число в алгебраической форме.
4. Как выразить комплексное число в тригонометрической и показательной форме?
5. Чему равна сумма комплексных чисел?
6. Как вычислить разность комплексных чисел?
7. Запишите формулу произведения комплексных чисел.
8. Перечислите основные свойства сопряженных комплексных чисел
9. Что такое модуль комплексного числа?

ЛИСТ САМООЦЕНКИ

№ пп	Название изучаемой части	самооценка	Оценка преподавателя
1	Множества числовых систем		
2	Перевод десятичных бесконечных периодических дробей в обыкновенные		
3	Понятие комплексного числа		
4	Действия над комплексными числами		
5	Алгебраическая, тригонометрическая, показательные формы записи КЧ		
6	Практическая часть		
7	Самостоятельная работа (рефераты, доклады)		
8	Контрольная работа		

СЕМИНАР.
ДЕЙСТВИЯ НАД КОМПЛЕКСНЫМИ ЧИСЛАМИ.

Задание №1.

Используя правило сложения комплексных чисел $(a_1 + b_1i) + (a_2 + b_2i) = a_1 + a_2 + (b_1 + b_2)i$, найдите:

- 1) $(3 - 4i) + (-5 + 7i)$
- 2) $(6 - 3i) + (4 - 5i)$
- 3) $(-3 + 5i) + (2 - 4i)$

Задание №2.

Используя правило умножения комплексных чисел $(a_1 + b_1i) \cdot (a_2 + b_2i) = a_1 \cdot a_2 - b_1 \cdot b_2 + (a_1b_2 + a_2b_1)i$, найдите:

- 1) $(3 - 4i) \cdot (-5 + 7i)$
- 2) $(6 - 3i) \cdot (4 - 5i)$
- 3) $(-3 + 5i) \cdot (2 - 4i)$
- 4) $(-5 + 7i) \cdot (3 + 4i)$

Задание №3.

Используя определение сопряженного комплексного числа, найдите:

(Определение. Комплексные числа $a+bi$ и $a-bi$ называют сопряженными друг с другом. Их произведение равно действительному положительному числу $a^2 + b^2$.)

- 1) $\frac{-5 + 7i}{3 - 4i}$
- 2) $\frac{5 - 7i}{3 + 4i}$

Задание №4.

Найдите:

- 1) $(1+i)^4$
- 2) i^{13}

Задание №5.

Найдите произведение двух комплексных чисел $z_1 \cdot z_2$.

$(z_1 \cdot z_2 = r_1 \cdot r_2 \cdot [\cos(\varphi_1 + \varphi_2) + i\sin(\varphi_1 + \varphi_2)])$

- 1) $z_1 = 2 \cdot \left(\cos \frac{\pi}{6} + i \sin \frac{\pi}{6} \right)$ и $z_2 = 3 \cdot \left(\cos \frac{\pi}{12} + i \sin \frac{\pi}{12} \right)$
- 2) $z_1 = 10 \cdot \left(\cos \frac{3\pi}{4} + i \sin \frac{3\pi}{4} \right)$ и $z_2 = 2 \cdot \left(\cos \frac{\pi}{4} + i \sin \frac{\pi}{4} \right)$

Задание №6.

Найдите частное от деления двух комплексных чисел $\frac{z_1}{z_2}$.

$\left(\frac{z_1}{z_2} = \frac{r_1}{r_2} \cdot [\cos(\varphi_1 - \varphi_2) + i\sin(\varphi_1 - \varphi_2)] \right)$

- 1) $z_1 = 2 \cdot \left(\cos \frac{\pi}{6} + i \sin \frac{\pi}{6} \right)$ и $z_2 = 3 \cdot \left(\cos \frac{\pi}{12} + i \sin \frac{\pi}{12} \right)$
- 2) $z_1 = 10 \cdot \left(\cos \frac{3\pi}{4} + i \sin \frac{3\pi}{4} \right)$ и $z_2 = 2 \cdot \left(\cos \frac{\pi}{4} + i \sin \frac{\pi}{4} \right)$

Задание №7.

Используя формулу Муавра, найдите z^6 :

$$(z^n = r \cdot [\cos(\varphi + i \sin \varphi)]^n = r^n \cdot (\cos n\varphi + i \sin n\varphi), n \in \mathbb{Z};)$$

$$1) z = \left(\cos \frac{\pi}{6} + i \sin \frac{\pi}{6} \right)$$

Задание №8.

Даны числа $a = 1 - i$ и $b = 1 + \sqrt{3}i$. Необходимо представить числа a и b в тригонометрической форме.

Контрольная работа по теме «Комплексные числа»

I вариант

1. Найдите $z + z$; $z * z$; $|z|$, если $z = 7 - 3i$
2. Найдите $z_1 : z_2$, если $z_1 = 2 - i$, а $z_2 = 3 + 2i$
3. Решить уравнение: а) $x^2 - 4x + 8 = 0$, б) $(2 + i) + (1 + i)(x + y) = 7 + 3i$
4. Найдите модуль и аргумент числа z и запишите его тригонометрическую форму:
 $Z = 3 - 3i$

Контрольная работа по теме «Комплексные числа»

II вариант

1. Найдите $z + z$; $z * z$; $|z|$, если $z = 9 - 5i$
2. Найдите $z_1 : z_2$, если $z_1 = 2 + i$, а $z_2 = 3 - 2i$
3. Решить уравнение: а) $x^2 - 2x + 5 = 0$, б) $(2 - i)*x + (2 + i)(1 + y) = 3 - 7i$
4. Найдите модуль и аргумент числа z и запишите его тригонометрическую форму:
 $Z = 3 + 3i$

Тест «Введение в математический анализ»

Вариант 1

1. Непрерывность функции. свойства функций, непрерывных на отрезке.
2. Числовая последовательность называется возрастающей ...
3. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} =$
4. Множество B называют подмножеством множества A ...
5. Простейшими элементарными называются функции ...
6. Дайте определение предела числовой последовательности.
7. При $x \rightarrow 0$ $(1+x)^\alpha - 1 \sim$

Вариант 2

1. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Сравнение бесконечно малых.
2. Точка x_0 называется точкой разрыва ...
3. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x =$
4. Окрестностью точки a называется...
5. Правым пределом функции...
6. Числовая последовательность называется сходящейся...
7. $A = \{2, 4, 6, 8\}$, $B = \{1, 3, 6, 8\}$. Найдите $A \cup B$, $A \cap B$, $A \setminus B$, $B \setminus A$

Задания для проведения контроля остаточных знаний.

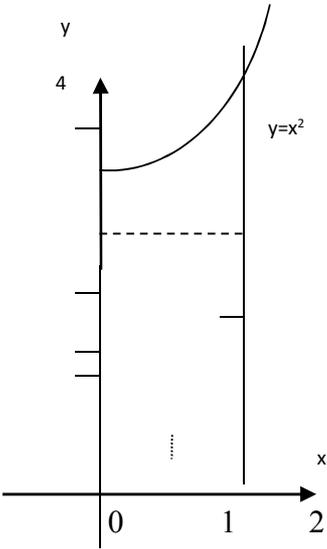
Тест: «Интегралы»

Вариант - 1.

Первый уровень. При выполнении заданий первого уровня в бланке ответов

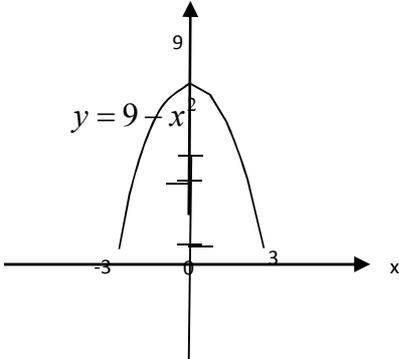
укажите цифру, которая обозначает выбранный Вами ответ.

1.	Дописать формулы: площадь криволинейной трапеции равна $S = \dots$	
2.	Укажите первообразную функции $f(x) = 3x^2 - \sin x$	1) $F(x) = x^3 - \cos x$ 2) $F(x) = 2x + \sin x$ 3) $F(x) = x^3 + \cos x$ 4) $F(x) = \frac{x^3}{3} + \cos x$
3.	Найдите интеграл: $\int x^3 dx$	1) $x^4 + c$ 2) $3x^2 + c$ 3) $\frac{1}{4}x^4 + c$ 4) $3x + c$
4.	Найдите интеграл: $\int 6x^2 dx$	1) $2x^3 + c$ 2) $2x^3 + x$ 3) $12x^2 + c$ 4) $3x^3 + c$
5.	Найдите интеграл: $\int (3x^2 + 4) dx$	1) $x^3 + 4$ 2) $x^3 + 4x + c$ 3) $6x + 4 + c$ 4) $3x^3 + 4x + c$
6.	Скорость точки, движущейся прямолинейно задана уравнением $V = t^2 - 4t + 3$. Найдите закон движения.	1) $S(t) = \frac{t^3}{3} - 2t^2 + 3t + c$ 2) $S(t) = t^3 - t^2 + 3t + c$ 3) $S(t) = 2t - 4$ 4) $S(t) = \frac{t^3}{3} - 2t^2 + 3t$
7.	Найдите интеграл: $\int \left(3x^2 + \frac{4}{\sqrt{1-x^2}} \right) dx$	1) $3x^3 + 4 \arcsin x + c$

		2) $6x + 4\arcsin x + c$ 3) $x^3 - 4\arcsin x + c$ 4) $x^3 + 4\arcsin x + c$
8.	Вычислить: $\int_0^2 x^2 dx$	1) $\frac{8}{3}$ 2) $-\frac{8}{3}$ 3) 4 4) 8
9.	Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2x$; $x = 0$; $y = 0$; $x = 1$	1) 1 2) $\frac{1}{2}$ 3) 2 4) $\frac{3}{2}$
10.	Вычислить площадь фигуры, изображенной на рис. 	1) $\frac{7}{3}$ 2) 7 3) 3 4) $-\frac{7}{3}$

Второй уровень. При выполнении заданий второго уровня необходимо переписать условие, записать

полное решение и в бланке ответов указать цифру, которая обозначает выбранный Вами ответ.

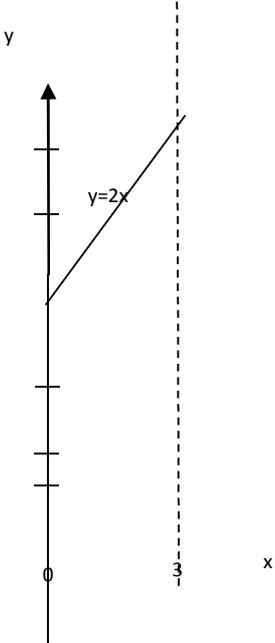
11.	Найдите интеграл: $\int (2x + 1)^4 dx$	1) $\frac{1}{2}(2x + 1)^5 + c$ 2) $4(2x + 1)^5 + c$ 3) $\frac{1}{10}(2x + 1)^5 + c$ 4) $8(2x + 1)^5 + c$
12.	Найдите интеграл: $\int \left(\cos 5x + e^{3x} - \frac{1}{\cos^2 3x} \right) dx$	1) $\frac{1}{5} \sin 5x + \frac{1}{3} e^{3x} - \frac{1}{3} \operatorname{tg} 3x + c$ 2) $\sin 5x + e^{3x} - \operatorname{tg} 3x + c$ 3) $\frac{1}{5} \sin 5x + \frac{1}{3} e^{3x} - \operatorname{tg} 3x + c$ 4) $\sin 5x + \frac{1}{3} e^{3x} - \operatorname{tg} 3x + c$
13.	Вычислить: $\int_0^1 (3x - 1)^4 dx$	1) $\frac{2}{3}$ 2) $\frac{33}{15}$ 3) $\frac{31}{15}$ 4) $\frac{11}{5}$
14.	Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$ $y = 4x - 3$	1) $\frac{3}{4}$ 2) $\frac{4}{3}$ 3) $2\frac{2}{3}$ 4) $4\frac{1}{3}$
15.	Вычислить площадь фигуры, изображенной на рис. 	1) 36 2) 18 3) 9 4) 27

Вариант – 2

Первый уровень. При выполнении заданий первого уровня в бланке ответов

укажите цифру, которая обозначает выбранный Вами ответ.

1.	Вставьте пропущенные слова: функция $F(x)$ называется первообразной функции ... на некотором промежутке, если для всех ... из этого промежутка ... = $F(x)$	
2.	Укажите первообразную функции $f(x) = 3 - \cos x$	1) $F(x) = x^3 - \sin x$ 2) $F(x) = -\sin x$ 3) $F(x) = 3x - \sin x$ 4) $F(x) = 3x + \sin x$
3.	Найдите интеграл: $\int x^4 dx$	1) $x^5 + c$ 2) $4x^4 + c$ 3) $4x^3 + c$ 4) $\frac{1}{5}x^5 + c$
4.	Найдите интеграл: $\int 16x^3 dx$	1) $16x^2 + c$ 2) $48x + c$ 3) $48x^2 + c$ 4) $4x^4 + c$
5.	Найдите интеграл: $\int (6x^2 - 2) dx$	1) $2x^3 + c$ 2) $12x^3 - 2x + c$ 3) $2x^3 - 2x + c$ 4) $6x^3 - 2x + c$
6.	Скорость прямолинейного движения точки изменяется по закону $V(t) = 3t^2 - 2t$	1) $S(t) = t^3 - t^2 + c$ 2) $S(t) = 3t^3 - t^2 + c$ 3) $S(t) = \frac{t^3}{3} - t^2 + c$ 4) $S(t) = t^3 - t^2$
7.	Найдите интеграл: $\int \left(x^2 - \sin x + \frac{1}{\sqrt{1-x^2}} \right) dx$	1) $\frac{x^3}{3} + \cos x + \arcsin x + c$ 2) $x^3 + \cos x + \arcsin x + c$ 3) $2x^3 - \cos x + \arcsin x + c$ 4) $x^3 - \cos x + \arcsin x + c$
8.	Вычислить: $\int_0^1 x dx$	1) $\frac{1}{2}$ 2) 1

		3) -1 4) $-\frac{1}{2}$
9.	Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2$; $x = 1$; $x = 3$; $y = 0$	1) $8\frac{2}{3}$ 2) 8 3) -7 4) 5
10.	Вычислить площадь фигуры, изображенной на рис. 	1) 8 2) 16 3) 20 4) 4

Второй уровень. При выполнении заданий первого уровня в бланке ответов

укажите цифру, которая обозначает выбранный Вами ответ.

11.	Найдите интеграл: $\int (3x^2 - 4)^3 dx$	1) $\frac{1}{3}(3x-4)^4 + c$ 2) $\frac{1}{12}(3x-4)^4 + c$ 3) $\frac{1}{4}(3x-4)^4 + c$ 4) $9(3x-4)^2 + c$
12.	Найдите интеграл: $\int \left(e^{4x} + \frac{1}{\cos^2 x} + 1 \right) dx$	1) $\frac{1}{4}e^{4x} + \frac{1}{3}tg3x + x + c$ 2) $e^{4x} + tg3x + 1 + c$ 3) $4e^{4x} + 3tg3x + 1$ 4) $\frac{1}{4}e^{4x} + \frac{1}{3}tg3x + x + c$

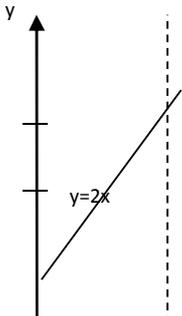
13.	$\int_0^1 (2x+3)^3 dx$ Вычислить:	1) $88\frac{1}{4}$ 2) 68 3) $\frac{625}{8}$ 4) 1
14.	Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2$ $y = 2x + 3$	1) $10\frac{2}{3}$ 2) $11\frac{1}{3}$ 3) 3 4) $10\frac{1}{3}$
15.	Вычислить площадь фигуры, изображенной на рис. <div style="text-align: center;"> <p style="text-align: center;">$y = 4 - x^2$</p> </div>	1) $\frac{32}{3}$ 2) $10\frac{1}{3}$ 3) $\frac{33}{3}$ 4) $5\frac{1}{3}$

Вариант – 3

Первый уровень. При выполнении заданий первого уровня в бланке ответов

укажите цифру, которая обозначает выбранный Вами ответ.

1.	Вставьте пропущенные слова: совокупность $F(x)+c$ всех ... функций $f(x)$ на интервале ... называют ... и обозначают	
2.	Укажите первообразную функции $f(x) = x + \cos x$	1) $F(x) = \frac{x^2}{2} + \sin x$ 2) $F(x) = \frac{x^2}{2} - \sin x$ 3) $F(x) = x^2 + \cos x$ 4) $F(x) = 3 - \cos x$
3.	Найдите интеграл: $\int x^4 dx$	1) $\frac{5}{2}x^5 + c$ 2) $2x^5 + c$

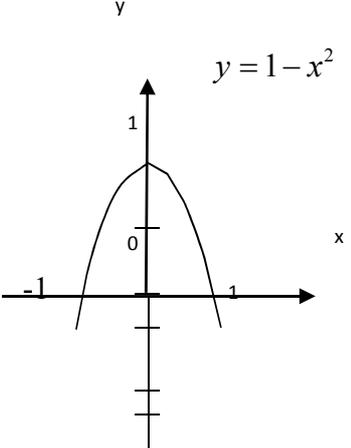
		3) $\frac{1}{6}x^6 + c$ 4) $x^6 + c$
4.	Найдите интеграл: $\int 10x^4 dx$	1) $5x^6 + c$ 2) $5x^4 + c$ 3) $40x^3 + c$ 4) $14x^3 + c$
5.	Найдите интеграл: $\int (5x^2 - 2)dx$	1) $\frac{5}{3}x^3 - 2x + c$ 2) $5x^3 - 2 + c$ 3) $\frac{5}{3}x^3 - 2 + c$ 4) $\frac{5}{6}x^3 - 2x$
6.	Скорость прямолинейного движения точки изменяется по закону $V(t) = 3t^2 + 2t$ Найдите закон движения	1) $S(t) = t^3 + t^2 + c$ 2) $S(t) = 3t^3 + t^2 + c$ 3) $S(t) = \frac{t^3}{3} - t^2 + c$ 4) $S(t) = t^3 + t^2$
7.	Найдите интеграл: $\int \left(8x^2 - \frac{3}{1+x^2} \right) dx$	1) $8x - 3 \arcsin x + c$ 2) $x^3 + 3 \arcsin x + c$ 3) $2x^4 - 3 \arcsin x + c$ 4) $24x^2 + 3 \arcsin x + c$
8.	Вычислить: $\int_1^3 dx$	1) 2 2) -2 3) 4 4) -4
9.	Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2x^2$; $y = 0$; $x = 2$;	1) $5\sqrt{3}$ 2) 8 3) 16 4) $\frac{8}{3}$
10.	Вычислить площадь фигуры, изображенной на рис. 	1) $\frac{9}{2}$ 2) 3 3) $\frac{3}{2}$ 4) 21



Второй уровень. При выполнении заданий первого уровня в бланке ответов укажите цифру, которая обозначает выбранный Вами ответ.

1.	Найдите интеграл: $\int \sqrt{2x+4} dx$	1) $\frac{1}{3}\sqrt{(2x+4)^3+c}$ 2) $\frac{3}{4}\sqrt{(2x+4)^3+c}$ 3) $\sqrt{(2x+4)^3+c}$ 4) $\frac{1}{3}\sqrt{(2x+4)^3+c}$
2.	Найдите интеграл: $\int (\sin 3x + e^{4x} + \frac{1}{\sin^2 4x}) dx$	1) $-\frac{1}{3}\cos 3x + \frac{1}{4}e^{4x} - \frac{1}{4}\operatorname{ctg} 4x + c$ 2) $\cos 3x - e^{4x} - \operatorname{ctg} 4x + c$ 3) $\cos 3x - e^{4x} - \frac{1}{4}\operatorname{ctg} 4x + c$ 4) $\cos 3x - 4e^{4x} + \operatorname{ctg} 4x + c$
3.	Вычислить: $\int_0^1 (2-3x)^5 dx$	1) $-\frac{7}{2}$ 2) $\frac{65}{18}$ 3) $\frac{7}{9}$ 4) $\frac{7}{2}$
4.	Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2$ $y = x + 2$	1) $4\frac{1}{2}$ 2) $3\frac{1}{2}$ 3) $10\frac{1}{3}$ 4) $4\frac{2}{3}$



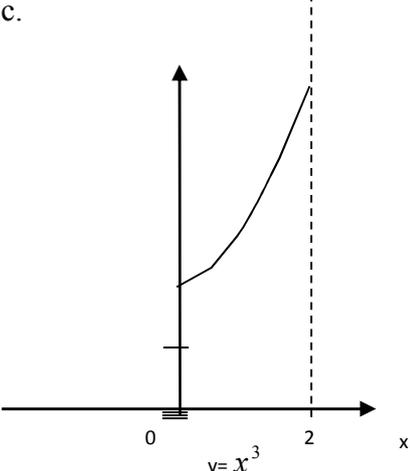
5.	Вычислить площадь фигуры, изображенной на рис. 	$\frac{4}{3}$ $\frac{2}{3}$ 1) $\frac{4}{3}$ 2) $10\frac{2}{3}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{5}{3}$ 3) $\frac{1}{3}$ 4) $\frac{5}{3}$
----	---	--

Вариант – 4

Первый уровень. При выполнении заданий первого уровня в бланке ответов

укажите цифру, которая обозначает выбранный Вами ответ.

1.	Вставьте пропущенные слова: функция $F(x)$ называется ... функции $f(x)$ на некотором промежутке если для всех x , из этого промежутка $F'(x) = \dots$	
2.	Укажите первообразную функции $f(x) = 4x^3 + \sin x$	1) $x^4 - \cos x$ 2) $4x^4 + \cos x$ 3) $12x^2 - \cos x$ 4) $12x^2 + \sin x$
3.	Найдите интеграл: $\int x^7 dx$	1) $\frac{1}{8}x^8 + c$ 2) $8x^8 + c$ 3) $7x^6 + c$ 4) $7x^8 + c$
4.	Найдите интеграл: $\int 8x^3 dx$	1) $24x^4 + c$ 2) $2x^4 + c$ 3) $-2x^4 + c$ 4) $x^4 + c$
5.	Найдите интеграл: $\int (2x^2 - 4) dx$	1) $2x^3 - 4 + c$ 2) $2x^3 - 4x + c$ 3) $\frac{2}{3}x^3 - 4x + c$ 4) $\frac{2}{3}x^3 - 4x$
6.	Скорость точки, движущейся прямолинейно задана уравнением $V = t^2 - 6t + 2\left(\frac{M}{c}\right)$ Найдите закон движения	1) $S(t) = 2t - 6$ 2) $S(t) = \frac{t^3}{3} - 3t^2 + 2t^2 + c$

		<p>3) $S(t) = 3\frac{t^3}{3} - 3t^2 + 2t + c$</p> <p>4) $S(t) = \frac{t^3}{3} - 3t^2 + 2t$</p>
7.	<p>Найдите интеграл: $\int \left(3x^2 - \cos + \frac{1}{1+x^2} \right) dx$</p>	<p>1) $3x^3 + \sin x + \text{arccerc} + c$</p> <p>2) $x^3 - \sin x + \text{arctgx} + c$</p> <p>3) $6x - \sin x + \text{arctgx} + c$</p> <p>4) $3x^3 + \sin x + \text{arctgx}$</p>
8.	<p>Вычислить: $\int_0^1 x^3 dx$</p>	<p>1) $\frac{1}{4}$ 2) 6</p> <p>3) $-\frac{1}{4}$ 4) $\frac{3}{2}$</p>
9.	<p>Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 4x + 2$; $x = 1$; $x = 2$; $y = 0$</p>	<p>1) 8 2) 6</p> <p>3) 4 4) 3</p>
10.	<p>Вычислить площадь фигуры, изображенной на рис.</p> 	<p>1) 12 2) 8</p> <p>3) 16 4) 4</p>

Практическая работа № 8 «Выпуклость графика функции, точки перегиба»

Вариант 1

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1) $y = x^3 - 3x + 2$;

2) $y = x^4 - 2x^2 + 1$;

3) $y = x^3 - 12x + 4$

Контрольные вопросы:

- а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?
- б) достаточные условия существования точки перегиба?
- в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Вариант 2

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1) $y = x^3 + 6x^2 - 15x + 8$;

2) $y = -x^4 + 8x^2 - 7$;

3) $y = (x + 1)^2(x - 2)$

Контрольные вопросы:

- а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?
- б) достаточные условия существования точки перегиба?
- в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 9 «Построение графиков функций»

Тема: «Исследование функции и построение ее графика с помощью производной».

Вариант 1

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

$$1) y = x^3 - 3x^2 + 4$$

$$2) y = -x^4 - 8x^2 - 16$$

$$3) y = -x^3 + 3x + 2$$

Вариант 2

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

$$1) y = -x^3 + 4x^2 - 4x$$

$$2) y = \frac{1}{4}x^4 - \frac{1}{24}x^6$$

$$3) y = x^4 - 2x^2 + 2$$

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 10 «Таблица неопределённых интегралов. Непосредственное интегрирование»

Вариант 1

Вычислить интеграл:

$$1) \int \frac{1}{2} \cos\left(2x + \frac{\pi}{4}\right) dx ;$$

$$2) \int e^{2x+4} dx ;$$

$$3) \int 3 \sin\left(2x - \frac{\pi}{3}\right) dx ;$$

$$4) \int \left(-\frac{3}{x} + e^{5x} - \cos 10x\right) dx ;$$

Контрольные вопросы

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить: $\int \left(x^2 + 3e^x - 6x + \frac{1}{4} \cos x \right) dx$.

Вариант 2

Вычислить интеграл:

1) $\int \frac{1}{3} \sin \left(4x - \frac{\pi}{6} \right) dx$;

2) $\int (5x + 8)^3 dx$;

3) $\int 6 \cos \left(\frac{1}{3}x + \frac{\pi}{3} \right) dx$;

4) $\int \left(-\frac{2}{x} + e^{6x-1} - \sin 3x \right) dx$.

Контрольные вопросы

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить: $\int \left(4x^5 + 7 - 6x^4 + \frac{1}{5} \sin x \right) dx$.

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.

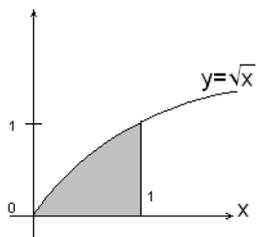
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 11 «Определённый интеграл и его геометрический смысл. Формула Ньютона-Лейбница»

Вариант 1.

1. Запишите с помощью интеграла площадь фигуры, изображенной на рисунке:



2. Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

1. $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x \, dx$

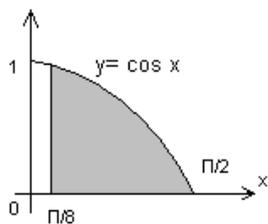
2. $\int_{-3}^5 dx$

3. $\int_{-1}^3 \frac{dx}{x+2}$

4. $\int_0^1 (4+x) dx$

Вариант 2.

1. Запишите с помощью интеграла площади фигуры, изображенной на рисунке:



2. Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

1. $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin x \, dx$

2. $\int_1^2 x \, dx$

3. $\int_0^1 \frac{dx}{x+1}$

4.

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-

Практическая работа № 12 «Вычисление определённых интегралов»

Вариант 1

1. Вычислить определенный интеграл:

$$1) \int_{-1}^0 \frac{(x^2 - 2x)(3 - 2x)}{x - 2} dx \quad ; \quad 2) \int_1^2 \frac{x^2 - 3x - 10}{x + 2} dx$$

$$3) \int_0^3 e^{-\frac{x}{3}} dx \quad 4) \int_{-1}^1 \frac{(x^2 - 3x)(4 - 3x)}{x - 3} dx$$

Вариант 2

1. Вычислить определенный интеграл:

$$1) \int_2^3 \frac{(x^2 - 3x + 2)(2 + x)}{x - 1} dx \quad ; \quad 2) \int_0^1 \frac{x^2 - 4x}{x - 2} dx$$

$$3) \int_0^4 e^{-\frac{x}{4}} dx \quad 4) \int_{-1}^1 \frac{x^2 - 6x}{x - 6} dx$$

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 13 «Приложение определённого интеграла к вычислению площадей плоских фигур»

Вариант 1

1. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

$$1) y = x^2, y = 0, x = 4;$$

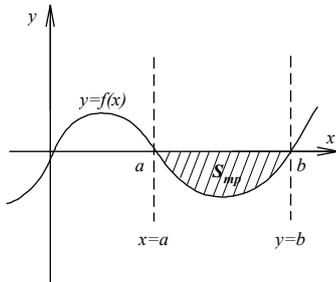
2) $y = x^3 + 2$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 2$;

3) $y = \sin x$, $y = 0$, $x = \frac{\pi}{2}$;

Контрольные вопросы:

а) что такое криволинейная трапеция?

б) записать формулы для вычисления криволинейных трапеций следующего вида:



Вариант 2

1. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

1) $y = x^2$, $y = 0$, $x = -3$;

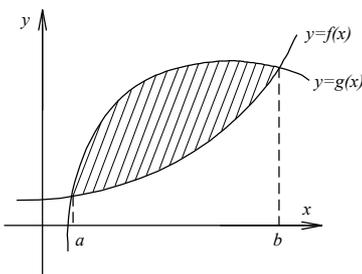
2) $y = x^3$, $y = 0$, $x = -3$, $x = 1$;

3) $y = \cos x$, $y = 0$, $x = -\frac{\pi}{4}$, $x = \frac{\pi}{4}$.

Контрольные вопросы:

а) что такое криволинейная трапеция?

б) записать формулы для вычисления криволинейных трапеций следующего вида:



Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №20 «Экстремумы функции»

Вариант 1

1. Записать общую схему исследования функции для построения графиков:

- 1) найти область определения;
- 2) определить свойства функции и точки пересечения с осями координат, если можно;
- 3) исследовать на монотонность и составить схему;
- 4) определить экстремумы и значение функции в них;
- 5) найти дополнительно несколько точек;
- 6) построить график функции.

2. Используя данные о производной y' , приведенные в таблице, ответить на вопросы:

- а) промежутки возрастания;
- б) промежутки убывания;
- в) точки максимума;
- г) точки минимума.

x	$(-\infty; -5)$	-5	$(-5; -2)$	-2	$(-2; 8)$	8	$(8; +\infty)$
y'	$+$	0	$-$	0	$+$	0	$+$

3. Используя вышеизложенную схему, исследовать и построить график функции:

- 1) $y = x^3 - 3x + 2$;
- 2) $y = x^4 - 2x^2 + 1$.

Контрольные вопросы

- а) что такое интервалы монотонности?
- б) что такое \max и \min для функции?
- в) вспомнить алгоритм исследования функции на экстремумы.

Вариант 2

1. Записать общую схему исследования функции для построения графиков:

- 1) найти область определения;
- 2) определить свойства функции и точки пересечения с осями координат, если можно;
- 3) исследовать на монотонность и составить схему;
- 4) определить экстремумы и значение функции в них;
- 5) найти дополнительно несколько точек;
- 6) построить график функции.

2. Используя данные о производной y' , приведенные в таблице, ответить на вопросы:

- а) промежутки возрастания;
- б) промежутки убывания;
- в) точки максимума;
- г) точки минимума.

x	$(-\infty; 2)$	2	(2;3)	3	$(3; +\infty)$
y'	+	0	-	0	+

3. Используя вышеизложенную схему, исследовать и построить график функции:

1) $y = x^3 + 6x^2 - 15x + 8$;

2) $y = -x^4 + 8x^2 - 7$.

Контрольные вопросы

- а) что такое интервалы монотонности?
- б) что такое \max и \min для функции?
- в) вспомнить алгоритм исследования функции на экстремумы.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №21 «Выпуклость графика функции, точки перегиба»

Вариант 1

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1) $y = x^3 - 3x + 2$;

2) $y = x^4 - 2x^2 + 1$;

3) $y = x^3 - 12x + 4$

Контрольные вопросы:

- а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?
- б) достаточное условия существования точки перегиба?
- в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Вариант 2

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1) $y = x^3 + 6x^2 - 15x + 8$;

2) $y = -x^4 + 8x^2 - 7$;

3) $y = (x + 1)^2(x - 2)$

Контрольные вопросы:

- а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?
- б) достаточное условия существования точки перегиба?
- в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №22 «Наибольшее и наименьшее значения функции»

Вариант 1

- 1) Найти наименьшее значение функции $y = x^3 - 15x^2 + 19$ на отрезке $[5; 15]$
- 2) Найти наименьшее значение функции $y = \frac{x^2+900}{x}$ на отрезке $[3; 40]$
- 3) Найти наименьшее значение функции $y = (x - 3)^2(x - 6) - 1$ на отрезке $[4; 6]$
- 4) Найти наибольшее значение функции $y = \ln(x + 9)^9 - 9x$ на отрезке $[-3,5; 0]$

Вариант 2

- 1) Найти наибольшее значение функции $y = 12\sqrt{2} \cos x + 12x - 3\pi + 9$ на отрезке $\left[0; \frac{\pi}{2}\right]$
- 2) Найти наименьшее значение функции $y = -4x + 2tgx + \pi + 16$ на отрезке $\left[-\frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{3}\right]$
- 3) Найти наибольшее значение функции $y = 9 \cos x + 15x - 4$ на отрезке $\left[-\frac{3\pi}{2}; 0\right]$
- 4) Найти наименьшее значение функции $y = e^{2x} - 11e^x - 1$ на отрезке $[-1; 2]$

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №23 «Построение графика функций с помощью производной»

Вариант 1

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = x^3 - 3x^2 + 4$

$$2) y = -x^4 - 8x^2 - 16$$

$$3) y = -x^3 + 3x + 2$$

Вариант 2

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

$$1) y = -x^3 + 4x^2 - 4x$$

$$2) y = \frac{1}{4}x^4 - \frac{1}{24}x^6$$

$$3) y = x^4 - 2x^2 + 2$$

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №24 «Неопределённый интеграл. Основные свойства неопределённого интеграла»

Вариант 1

Найти неопределенный интеграл:

$$1) \int 4 \sin x dx ; 2) \int 6 \cos x dx ;$$

$$3) \int \left(-\frac{9}{\cos^2 x} \right) dx ; 4) \int \left(-\frac{15}{x^2} \right) dx ;$$

$$5) \int \left(x^6 + \frac{1}{\cos^2 x} \right) dx ; 6) \int (x^2 + 6x) dx ;$$

Контрольные вопросы

а) что такое неопределенный интеграл?

б) как проверить результаты интегрирования?

Вариант 2

Найти неопределенный интеграл:

$$1) \int 5 \sin x dx ; 2) \int 8 \cos x dx ;$$

$$3) \int \left(-\frac{16}{\sin^2 x} \right) dx ; 4) \int \frac{20}{x^2} dx ;$$

$$5) \int \left(x^7 - \frac{1}{\sin^2 x} \right) dx ; 6) \int (8x - 4x^3) dx .$$

Контрольные вопросы

а) что такое неопределенный интеграл?

б) как проверить результаты интегрирования?

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №25 «Таблица неопределённых интегралов. Непосредственное интегрирование»

Вариант 1

Вычислить интеграл:

$$1) \int \frac{1}{2} \cos \left(2x + \frac{\pi}{4} \right) dx ;$$

$$2) \int e^{2x+4} dx ;$$

$$3) \int 3 \sin \left(2x - \frac{\pi}{3} \right) dx ;$$

$$4) \int \left(-\frac{3}{x} + e^{5x} - \cos 10x \right) dx ;$$

Контрольные вопросы

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить: $\int \left(x^2 + 3e^x - 6x + \frac{1}{4} \cos x \right) dx$.

Вариант 2

Вычислить интеграл:

$$1) \int \frac{1}{3} \sin \left(4x - \frac{\pi}{6} \right) dx ;$$

2) $\int (5x+8)^3 dx$;

3) $\int 6 \cos\left(\frac{1}{3}x + \frac{\pi}{3}\right) dx$;

4) $\int \left(-\frac{2}{x} + e^{6x-1} - \sin 3x\right) dx$.

Контрольные вопросы

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить: $\int \left(4x^5 + 7 - 6x^4 + \frac{1}{5} \sin x\right) dx$.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №26 ««Определённый интеграл. Основные свойства определённого интеграла. Формула Ньютона-Лейбница»

Вариант 1.

Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

1. $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x dx$

5. $\int_{-3}^5 dx$

6. $\int_{-1}^3 \frac{dx}{x+2}$

7. $\int_0^1 (4+x) dx$

Вариант 2.

Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

1. $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin x \, dx$

2. $\int_1^2 x \, dx$

3. $\int_0^1 \frac{dx}{x+1}$

4. $\int_0^1 (5-x) \, dx$

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №27 «Вычисление определённых интегралов»

Вариант 1

Вычислить определенный интеграл:

$$1) \int_0^4 3x^2 dx ; \quad 2) \int_0^{\pi/6} \sin 3x dx ;$$

$$3) \int_0^1 e^{2x} dx ; \quad 4) \int_1^2 \frac{dx}{1-2x} ;$$

$$5) \int_0^{\pi/2} \sin^2 2x dx ; \quad 6) \int_0^{\pi/4} \sin x dx ;$$

$$7) \int_{-1}^0 \frac{(x^2 - 2x)(3 - 2x)}{x - 2} dx ; \quad 8) \int_0^1 \frac{x^2 - 4x}{x - 2} dx .$$

Вариант 2

Вычислить определенный интеграл:

$$1) \int_1^2 x^2 dx ; \quad 2) \int_1^2 x^3 dx ;$$

$$3) \int_0^{\pi/4} \sin 2x dx ; \quad 4) \int_1^{\sqrt{3}} \frac{dx}{1+x^2} ;$$

$$5) \int_0^1 \frac{dx}{1+x^2} ; \quad 6) \int_0^1 e^{3x} dx ;$$

$$7) \int_2^3 \frac{(x^2 - 3x + 2)(2 + x)}{x - 1} dx ; \quad 8) \int_1^2 \frac{x^2 - 3x - 10}{x + 2} dx .$$

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №28, 29 «Приложение определённого интеграла к вычислению площадей плоских фигур»

плоских фигур»

Вариант 1

1.Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

1) $y = x^2$, $y = 0$, $x = 5$;

2) $y = x^3 + 2$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 3$;

3) $y = \sin x$, $y = 0$, $x = \frac{\pi}{2}$;

Контрольные вопрос:

Что такое криволинейная трапеция?

Вариант 2

1.Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

1) $y = x^2$, $y = 0$, $x = -4$;

2) $y = x^3$, $y = 0$, $x = 5$, $x = 1$;

3) $y = \cos x$, $y = 0$, $x = -\frac{\pi}{4}$, $x = \frac{\pi}{4}$.

Контрольные вопрос:

Что такое криволинейная трапеция?

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа «Действия над матрицами»

Даны матрицы:

$$\cdot \quad A = \begin{pmatrix} 4 & -1 & 1 \\ -4 & 2 & 0 \\ 1 & 2 & -1 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} -1 & 2 & 1 \\ 2 & -1 & 2 \\ 1 & 2 & -3 \end{pmatrix}, \quad C = \begin{pmatrix} 3 & 2 & -1 \\ 0 & -1 & 2 \\ -2 & 1 & 1 \end{pmatrix}.$$

Найти: 1) $AB - BA$; 2) $2A - 4B$.

Даны матрицы:

$$\cdot \quad A = \begin{pmatrix} 4 & -1 & 1 \\ -4 & 2 & 0 \\ 1 & 2 & -1 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} -1 & 2 & 1 \\ 2 & -1 & 2 \\ 1 & 2 & -3 \end{pmatrix}, \quad C = \begin{pmatrix} 3 & 2 & -1 \\ 0 & -1 & 2 \\ -2 & 1 & 1 \end{pmatrix}.$$

Найти: 1) $AC - CA$; 2) $3C - 3A$.

Самостоятельная работа «Определители»

Вычислить определитель
четвертого порядка.

$$\begin{vmatrix} 2 & 5 & 3 & 7 \\ 2 & -3 & -2 & 3 \\ 4 & 2 & 1 & 3 \\ 4 & 3 & 1 & 5 \end{vmatrix}$$

Вычислить определитель
четвертого порядка.

$$\begin{vmatrix} -5 & 3 & 4 & 0 \\ 3 & 1 & 0 & 4 \\ 0 & -2 & -3 & -5 \\ 2 & 0 & 1 & 3 \end{vmatrix}$$

Тест «Алгебра матриц и системы линейных уравнений»

Вариант 1

1. Основные сведения о матрицах. Виды матриц.
2. $\begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{pmatrix} = ?$
3. Определителем третьего порядка называется...
4. Верно ли, что $A^{-1} = \det A \cdot A^S$? Почему?
5. Две системы называются равносильными ...
6. Перечислите элементарные

Вариант 2

1. Однородные системы линейных уравнений. Фундаментальная система решений.
2. $A = \begin{pmatrix} 2 & 0 & 0 \\ 0 & 3 & 0 \\ 0 & 0 & 5 \end{pmatrix}$. Вид матрицы - ?
3. При каком условии можно умножить две матрицы ?
4. Верно ли, что

преобразования матриц.

$$\begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \\ 7 & 8 & 9 \end{vmatrix} = 1 \cdot M_{11} + 4 \cdot M_{21} + 7 \cdot M_{31} ?$$

Почему ?

5. Рангом матрицы называется...

6. Решением системы линейных уравнений называется ...

Тесты для контроля остаточных знаний

Тест № 1

... **Задание 1.** По мишени производится четыре выстрела. Вероятность промаха при первом выстреле равна 0,5; при втором – 0,3; при третьем – 0,2; при четвертом – 0,1. Тогда вероятность того, что мишень не будет поражена ни разу равна ...

- 1) 0,003 2) 0,275 3) 1,1 4) 0,03

Задание 2. Вероятность невозможного события равна...

- 1) 1 2) -1 3) 0 4) 0,0002

Задание 3. Функция распределения вероятностей дискретной случайной величины X

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0; \\ 0,3; & 0 < x \leq 1; \\ 0,5; & 1 < x \leq 6; \\ 1, & x > 6. \end{cases}$$

имеет вид

Тогда вероятность $P(-1 \leq X \leq 3)$ равна ...

- 1) 0,7 2) 0,3 3) 0,2 4) 0,5

Задание 4. Дана выборка объема n . Если каждый элемент выборки увеличить в 5 раз, то выборочное среднее \bar{x} ...

- 1) увеличится в 5 раз 2) увеличится в 25 раз
3) не изменится 4) уменьшится в 5 раз

Задание 5 Даны функции спроса $q = \frac{p+6}{p+1}$ и предложения $s = 2p + 1,5$; где p - цена товара. Тогда равновесная цена равна ...

- 1) 3,5 2) 2,25 3) 4,5 4) 1

Тест № 2

Задание 1. По мишени производится четыре выстрела. Вероятность промаха при первом выстреле равна 0,5; при втором – 0,3; при третьем – 0,2; при четвертом – 0,1. Тогда вероятность того, что мишень будет поражена четыре раза, равна ...

- 1) 0,2 2) 0,252 3) 0 4) 0,03

Задание 2. Вероятность достоверного события равна...

- 1) 1 2) -1 3) 0 4) 0,0002

Задание 3. Функция распределения вероятностей дискретной случайной величины X

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0; \\ 0,3; & 0 < x \leq 1; \\ 0,5; & 1 < x \leq 6; \\ 1, & x > 6. \end{cases}$$

имеет вид

Тогда вероятность $P(4 \leq X \leq 7)$ равна ...

- 1) 0,7 2) 0,3 3) 0,2 4) 0,5

Задание 4. Дана выборка объема n . Если каждый элемент выборки уменьшить в 5 раз, то выборочное среднее \bar{x} ...

- 1) увеличится в 5 раз 2) увеличится в 25 раз
3) не изменится 4) уменьшится в 5 раз

Задание 5. Даны функции спроса $q = \frac{p + 6}{p + 1}$ и предложения $s = 2p + 1,5$; где p - цена товара. Тогда равновесный объем «спроса-предложения» ($q = s$) равен ...

- 1) 3,5 2) 6 3) 10,5 4) 1

Ответы

	1	2	3	4	5
№1	1	3	4	1	4
№2	2	1	4	4	1

Тесты для контроля остаточных знаний

Задание 1. Вероятность невозможного события равна...

- 2) 1 2) -1 3) 0 4) 0,0002

Задание 2. По мишени производится четыре выстрела. Вероятность промаха при первом выстреле равна 0,5; при втором – 0,3; при третьем – 0,2; при четвертом – 0,1. Тогда вероятность того, что мишень не будет поражена ни разу равна ...

- 1) 0,003 2) 0,275 3) 1,1 4) 0,03

Задание 3. Случайные события A и B , удовлетворяющие условиям $P(A) = 0,3$; $P(B) = 0,4$; $P(AB) = 0,12$; являются ...

- 1) совместными и независимыми 2) несовместными и независимыми
3) совместными и зависимыми 4) несовместными и зависимыми

Задание 4. Событие A может наступить лишь при условии появления одного из двух несовместных событий B_1 и B_2 , образующих полную группу событий. Известны

вероятность $P(B_1) = \frac{2}{3}$ и условные вероятности $P(A/B_1) = \frac{1}{4}$, $P(A/B_2) = \frac{1}{2}$. Тогда вероятность $P(A)$ равна ...

- 1) $\frac{3}{4}$ 2) $\frac{1}{2}$ 3) $\frac{2}{3}$ 4) $\frac{1}{3}$

Задание 5. Функция распределения вероятностей дискретной случайной величины X

имеет вид
$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0; \\ 0,3; & 0 < x \leq 1; \\ 0,5; & 1 < x \leq 6; \\ 1, & x > 6. \end{cases}$$
 Тогда вероятность $P(-1 \leq X \leq 3)$ равна ...

- 1) 0,7 2) 0,3 3) 0,2 4) 0,5

Задание 6. Игральная кость бросается один раз. Тогда вероятность того, что на верхней грани выпадет 3 очка, равна ...

- 1) 0,5 2) 0,1 3) 1/6 4) 1/3

Задание 7. Количество способов, которыми можно выбрать для дежурства 3 студентов из 9, равно...

- 1) 78 2) 91 3) 84 4) 80

Задание 8. Дан закон распределения дискретной случайной величины X

x_i	1	2	3	4
p_i	0,1	a	0,2	0,6

Тогда значение a равно...

- 1) 0,1 2) -0,9 3) 0,2 4) 0,9

Задание 9. Дискретная случайная величина задана рядом распределения

x_i	-3	-1	0	1	3
p_i	0,2	0,1	0,1	0,3	0,3

Найти математическое ожидание $M(X)$.

- 1) -0,1 2) 0,1 3) 0,3 4) 0,5

Задание 10. Непрерывная случайная величина задана плотность распределения

вероятностей $f(x) = \frac{1}{3\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-4)^2}{18}}$. Тогда математическое ожидание этой нормально распределенной случайной величины равно...

- 1) 18 2) 4 3) 3 4) 9

Задание 11 Вероятность появления события A в 20 повторных независимых испытаниях, проводимых по схеме Бернулли, равна 0,85. Тогда математическое ожидание числа появлений этого события равно...

- 1) 2,55 2) 16,15 3) 3 4) 17

Задание 12. Выборка объёма $n = 50$ задана рядом распределения

x_i	1	2	3
n_i	10	n_2	25

Тогда значение частоты n_2 равно...

- 1) 0 2) 50 3) 15 4) 2

Задание 13. Дан закон распределения дискретной случайной величины X

x_i	1	2	3	5
p_i	0,1	0,6	0,2	0,1

Тогда мода случайной величины равна...

- 1) 5 2) 2 3) 0,6 4) 0,1

Задание 14. Проведено четыре измерения некоторой случайной величины (в мм): 2; 3; 6; 9. Тогда несмещенная оценка математического ожидания равна ...

- 1) 5 2) 5,5 3) 5,25 4) 6

Задание 15. Дана выборка объема n . Если каждый элемент выборки увеличить в 5 раз, то выборочное среднее \bar{x} ...

- 1) увеличится в 5 раз 2) увеличится в 25 раз
3) не изменится 4) уменьшится в 5 раз

Ответы:

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответы	3	1	2	4	4	3	3	1	4	2	4	3	2	1	1

Расчётно-графическая работа «Теория вероятностей и математическая статистика»

Вариант 1.

1. Библиотечка состоит из десяти различных книг, причём пять книг стоят по 4 тыс. руб. каждая, три книги - по 1 тыс. руб. и две книги - по 3 тыс. руб. Найти вероятность того, что взятые наудачу две книги стоят 5 тыс. руб.
2. Три станка работают независимо. Вероятности того, что в течение смены 1, 2 и 3 станки выйдут из строя, равны соответственно 0,05; 0,1; 0,15. Найти вероятность того, что за смену выйдет из строя только один станок.
3. В пирамиде 10 винтовок, из которых четыре снабжены оптическим прицелом. Вероятность того, что стрелок поразит мишень при выстреле из винтовки с оптическим прицелом, равна 0,95; для винтовки без оптического прицела эта вероятность равна 0,8. Стрелок поразил цель из наудачу взятой винтовки. Что вероятнее: стрелок стрелял из винтовки с оптическим прицелом или без него?
4. Требуется найти вероятность того, что в 4 независимых испытаниях событие появится не менее 2 раз, зная, что в каждом испытании вероятность появления события равна 0,1.
5. 100 станков работают независимо друг от друга, причём вероятность бесперебойной работы каждого из них в течение смены равна 0,7. Найти вероятность того, что в течение смены бесперебойно проработают: а) 80 станков; б) от 60 до 80 станков.

6. Завод отправил на базу 1000 доброкачественных изделий. Вероятность повреждения каждого изделия при транспортировке равна 0,002. Найти вероятность повреждения при транспортировке: а) трёх изделий; б) от 2 до 4 изделий.
7. Мишень разделена на зоны 1,2,3. За попадание в зону 1 дается a_1 очков, в зону 2 - a_2 очков, в зону 3 - a_3 очков. Для данного стрелка вероятности попадания в зоны 1,2,3 равны соответственно p_1, p_2, p_3 . Найти закон распределения числа X очков, получаемых стрелком при двух независимых выстрелах и функцию распределения $F(x)$, построить её график.

$$a_1 = 9, a_2 = 4, a_3 = 2, p_1 = 0.3, p_2 = 0.2, p_3 = 0.5$$

8. Найти: а) математическое ожидание, б) дисперсию, в) среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины X по закону её распределения, заданному рядом распределения (в первой строке таблицы указаны возможные значения, во второй строке - вероятности возможных значений).

x_i	10	13	17	19	22
p_i	0,2	0,1	0,2	0,4	0,1

9. Случайная величина X задана функцией распределения $F(x)$. Найти плотность распределения вероятностей, математическое ожидание, дисперсию случайной величины, вероятность попадания случайной величины в интервал $(0, 1/2)$ и построить графики $f(x), F(x)$.

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0, \\ x^2, & 0 < x \leq 1, \\ 1, & x > 1. \end{cases}$$

10. Заданы математическое ожидание a и среднее квадратическое отклонение σ нормально распределенной случайной величины. Найти: а) вероятность того, что X примет значение, принадлежащее интервалу (α, β) ; б) вероятность того, что абсолютная величина отклонения $|X - a|$ окажется меньше δ .

$$a = 10, \sigma = 4, \alpha = 8, \beta = 20, \delta = 8.$$

11. Дана плотность распределения непрерывной случайной величины X :

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0, \\ 2\sin x, & 0 < x < \pi/3, \\ 0, & x > \pi/3. \end{cases}$$

Найти функцию распределения $F(x)$.

Вариант 2.

1. В ящике 5 изделий первого сорта, 3 - второго и 2 - третьего сорта. Для контроля из ящика наудачу берут 6 деталей. Найти вероятность того, что среди них окажется 2 детали первого сорта и 2 детали второго сорта.
2. Устройство состоит из трех элементов, работающих независимо. Вероятности безотказной работы (за время t) первого, второго и третьего элементов соответственно равны 0,6; 0,7; 0,8. Найти вероятность того, что за время t безотказно будут работать только два элемента.
3. В двух ящиках содержится по 20 деталей, причём стандартных деталей в первом ящике 13, а во втором 18. Из второго ящика извлечена одна деталь и переложена в первый ящик. После этого из первого ящика извлечена деталь, оказавшаяся стандартной. Найти вероятность того, что из второго ящика в первый была переложена стандартная деталь.
4. Требуется найти вероятность того, что в 5 независимых испытаниях событие появится менее 3 раз, зная, что в каждом испытании вероятность появления события равна 0,2.
5. 200 станков работают независимо друг от друга, причём вероятность бесперебойной работы каждого из них в течение смены равна 0,6. Найти вероятность того, что в течение смены бесперебойно проработают: а) 130 станков; б) от 110 до 130 станков.
6. Завод отправил на базу 3000 доброкачественных изделий. Вероятность повреждения каждого изделия при транспортировке равна 0,001. Найти вероятность повреждения при транспортировке: а) двух изделий; б) от 5 до 7 изделий.
7. Мишень разделена на зоны 1,2,3. За попадание в зону 1 дается a_1 очков, в зону 2 - a_2 очков, в зону 3 - a_3 очков. Для данного стрелка вероятности попадания в зоны 1,2,3 равны соответственно p_1, p_2, p_3 . Найти закон распределения числа X очков, получаемых стрелком при двух независимых выстрелах и функцию распределения $F(x)$, построить её график.

$$a_1 = 7, a_2 = 4, a_3 = 1, p_1 = 0.2, p_2 = 0.2, p_3 = 0.6.$$

8. Найти: а) математическое ожидание, б) дисперсию, в) среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины X по закону её распределения, заданному рядом распределения (в первой строке таблицы указаны возможные значения, во второй строке - вероятности возможных значений).

x_i	10	13	17	19	22
p_i	0,2	0,1	0,2	0,4	0,1

9. Случайная величина X задана функцией распределения $F(x)$. Найти плотность распределения вероятностей, математическое ожидание, дисперсию случайной величины, вероятность попадания случайной величины в интервал $(1; 1,5)$ и построить графики $f(x), F(x)$.

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 1, \\ (x^2 - x) / 2, & 1 < x \leq 2, \\ 1, & x > 2. \end{cases}$$

10. Заданы математическое ожидание a и среднее квадратическое отклонение σ нормально распределенной случайной величины. Найти : а) вероятность того, что X примет значение, принадлежащее интервалу (α, β) ; б) вероятность того, что абсолютная величина отклонения $|X - a|$ окажется меньше δ .

$$a = 7, \sigma = 3, \alpha = 3, \beta = 13, \delta = 6.$$

11. Дана плотность распределения непрерывной случайной величины X :

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x < 1, \\ 2x - 2, & 1 < x < 2, \\ 0, & x > 2. \end{cases}$$

Найти функцию распределения $F(x)$.

Тест «Основные понятия и теоремы теории вероятностей»

Вариант 1.

1. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Вероятность отклонения относительной частоты от постоянной вероятности.
2. Верно ли, что $P_n(k) = C_k^n p^k q^{n-k}$. Почему?
3. В чем состоит отличие между вероятностью и относительной частотой?
4. Вероятность какого события равна нулю?
5. Перестановками называют ...

Вариант 2.

1. Повторение испытаний. Формула Бернулли. Наивероятнейшее число наступлений события.
2. Верно ли, что $P_n(k_1 \leq k \leq k_2) \approx \Phi(k_2) - \Phi(k_1)$. Почему?
3. Относительной частотой события называют ...
4. Сочетаниями называют ...
5. Равновозможными называют события ...

Тест «Случайные величины»

Вариант 1.

1. Случайной величиной называется ...
2. Чему равны числовые характеристики непрерывной СВ?
3. Какими свойствами обладает функция распределения вероятностей СВ?
4. Какое распределение называется равномерным?

Вариант 2.

1. Законом распределения дискретной СВ называется ...
2. Что такое числовые характеристики СВ?
3. Какими свойствами обладает математическое ожидание СВ?
4. Чему равны $f(x)$ и $F(x)$ показательного распределения?

Контрольная работа №1 «Основные понятия и теоремы теории вероятностей»

1. В урне 4 белых и 6 чёрных шаров. Из урны вынимают 2 шара. Найти вероятность того, что вынутые шары разных цветов.
2. В ящике 10 деталей, из которых 4 окрашенных. Сборщик наудачу взял три детали. Найти вероятность того, что среди них хотя бы одна деталь окрашена.
3. Сборщик получил три ящика деталей. В первом ящике 40 деталей, из них 20 высшего сорта, во втором 50 деталей, из них 10 высшего сорта, а в третьем 30 деталей, из них 12 высшего сорта. Из наудачу взятого ящика извлечена деталь высшего сорта. Определить вероятность того, что эта деталь извлечена из первого ящика.
4. Требуется найти вероятность того, что в 4 независимых испытаниях событие появится менее 3 раз, зная, что в каждом испытании вероятность появления события равна 0,6.
5. 300 станков работают независимо друг от друга, причём вероятность бесперебойной работы каждого из них в течение смены равна 0,8. Найти вероятность того, что в течение смены бесперебойно проработают: а) 250 станков; б) от 230 до 250 станков.
6. Завод отправил на базу 1000 доброкачественных изделий. Вероятность повреждения каждого изделия при транспортировке равна 0,0005. Найти вероятность повреждения при транспортировке: а) двух изделий; б) от 3 до 5 изделий.

Контрольная работа №2 «Случайные величины»

1. Мишень разделена на зоны 1,2,3. За попадание в зону 1 дается a_1 очков, в зону 2 - a_2 очков, в зону 3 - a_3 очков. Для данного стрелка вероятности попадания в зоны 1,2,3 равны соответственно p_1, p_2, p_3 . Найти закон распределения числа X очков, получаемых стрелком при двух независимых выстрелах и функцию распределения $F(x)$, построить её график.

$$a_1 = 7, a_2 = 4, a_3 = 1, p_1 = 0.2, p_2 = 0.2, p_3 = 0.6.$$

2. Найти: а) математическое ожидание, б) дисперсию, в) среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины X по закону её распределения, заданному рядом распределения (в первой строке таблицы указаны возможные значения, во второй строке - вероятности возможных значений).

x_i	10	13	17	19	22
p_i	0,2	0,1	0,2	0,4	0,1

3. Случайная величина X задана функцией распределения $F(x)$. Найти плотность распределения вероятностей, математическое ожидание, дисперсию случайной величины, вероятность попадания случайной величины в интервал $(1;1,5)$ и построить графики $f(x), F(x)$.

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 1, \\ (x^2 - x) / 2, & 1 \leq x \leq 2, \\ 1, & x \geq 2. \end{cases}$$

4. Заданы математическое ожидание a и среднее квадратическое отклонение σ нормально распределенной случайной величины. Найти : а) вероятность того, что X примет значение, принадлежащее интервалу (α, β) ; б) вероятность того, что абсолютная величина отклонения $|X - a|$ окажется меньше σ .

$$a = 7, \alpha = 3, \beta = 3, \sigma = 13, \sigma = 6.$$

5. Дана плотность распределения непрерывной случайной величины X :

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 1, \\ 2x - 2, & 1 \leq x \leq 2, \\ 0, & x \geq 2. \end{cases}$$

Найти функцию распределения $F(x)$.

Расчётно-графическая работа «Теория вероятностей и математическая статистика»

Вариант 1.

1. Библиотечка состоит из десяти различных книг, причём пять книг стоят по 4 тыс. руб. каждая, три книги - по 1 тыс. руб. и две книги - по 3 тыс. руб. Найти вероятность того, что взятые наудачу две книги стоят 5 тыс. руб.

2. Три станка работают независимо. Вероятности того, что в течение смены 1, 2 и 3 станки выйдут из строя, равны соответственно 0,05; 0,1; 0,15. Найти вероятность того, что за смену выйдет из строя только один станок.

3. В пирамиде 10 винтовок, из которых четыре снабжены оптическим прицелом. Вероятность того, что стрелок поразит мишень при выстреле из винтовки с оптическим прицелом, равна 0,95; для винтовки без оптического прицела эта вероятность равна 0,8. Стрелок поразил цель из наудачу взятой винтовки. Что вероятнее: стрелок стрелял из винтовки с оптическим прицелом или без него?

4. Требуется найти вероятность того, что в 4 независимых испытаниях событие появится не менее 2 раз, зная, что в каждом испытании вероятность появления события равна 0,1.

5. 100 станков работают независимо друг от друга, причём вероятность бесперебойной работы каждого из них в течение смены равна 0,7. Найти вероятность того, что в течение смены бесперебойно проработают: а) 80 станков; б) от 60 до 80 станков.

6. Завод отправил на базу 1000 доброкачественных изделий. Вероятность повреждения каждого изделия при транспортировке равна 0,002. Найти вероятность повреждения при транспортировке: а) трёх изделий; б) от 2 до 4 изделий.

7. Мишень разделена на зоны 1, 2, 3. За попадание в зону 1 дается a_1 очков, в зону 2 - a_2 очков, в зону 3 - a_3 очков. Для данного стрелка вероятности попадания в зоны 1, 2, 3 равны соответственно p_1 , p_2 , p_3 . Найти закон распределения числа X очков, получаемых стрелком при двух независимых выстрелах и функцию распределения $F(x)$, построить её график.

$$a_1 = 9, a_2 = 4, a_3 = 2, p_1 = 0.3, p_2 = 0.2, p_3 = 0.5$$

8. Найти: а) математическое ожидание, б) дисперсию, в) среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины X по закону её распределения, заданному рядом распределения (в первой строке таблицы указаны возможные значения, во второй строке - вероятности возможных значений).

x_i	10	13	17	19	22
p_i	0,2	0,1	0,2	0,4	0,1

9. Случайная величина X задана функцией распределения $F(x)$. Найти плотность распределения вероятностей, математическое ожидание, дисперсию случайной величины, вероятность попадания случайной величины в интервал $(0, 1/2)$ и построить графики $f(x), F(x)$.

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0, \\ x^2, & 0 < x \leq 1, \\ 1, & x > 1. \end{cases}$$

10. Заданы математическое ожидание a и среднее квадратическое отклонение σ нормально распределенной случайной величины. Найти: а) вероятность того, что X примет значение, принадлежащее интервалу (α, β) ; б) вероятность того, что абсолютная величина отклонения $|X - a|$ окажется меньше δ .

$$a = 10, \sigma = 4, \alpha = 8, \beta = 20, \delta = 8.$$

11. Дана плотность распределения непрерывной случайной величины X :

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0, \\ 2\sin x, & 0 < x < \pi/3, \\ 0, & x > \pi/3. \end{cases}$$

Найти функцию распределения $F(x)$.

Вариант 2.

1. В ящике 5 изделий первого сорта, 3 - второго и 2 - третьего сорта. Для контроля из ящика наудачу берут 6 деталей. Найти вероятность того, что среди них окажется 2 детали первого сорта и 2 детали второго сорта.

2. Устройство состоит из трех элементов, работающих независимо. Вероятности безотказной работы (за время t) первого, второго и третьего элементов соответственно равны 0,6; 0,7; 0,8. Найти вероятность того, что за время t безотказно будут работать только два элемента.

3. В двух ящиках содержится по 20 деталей, причём стандартных деталей в первом ящике 13, а во втором 18. Из второго ящика извлечена одна деталь и переложена в первый ящик. После этого из первого ящика извлечена деталь, оказавшаяся стандартной. Найти вероятность того, что из второго ящика в первый была переложена стандартная деталь.

4. Требуется найти вероятность того, что в 5 независимых испытаниях событие появится менее 3 раз, зная, что в каждом испытании вероятность появления события равна 0,2.

5. 200 станков работают независимо друг от друга, причём вероятность бесперебойной работы каждого из них в течение смены равна 0,6. Найти вероятность того, что в течение смены бесперебойно проработают: а) 130 станков; б) от 110 до 130 станков.

6. Завод отправил на базу 3000 доброкачественных изделий. Вероятность повреждения каждого изделия при транспортировке равна 0,001. Найти вероятность повреждения при транспортировке: а) двух изделий; б) от 5 до 7 изделий.

7. Мишень разделена на зоны 1,2,3. За попадание в зону 1 дается a_1 очков, в зону 2 - a_2 очков, в зону 3 - a_3 очков. Для данного стрелка вероятности попадания в зоны 1,2,3 равны соответственно p_1, p_2, p_3 . Найти закон распределения числа X очков, получаемых стрелком при двух независимых выстрелах и функцию распределения $F(x)$, построить её график.

$$a_1 = 7, a_2 = 4, a_3 = 1, p_1 = 0.2, p_2 = 0.2, p_3 = 0.6.$$

8. Найти: а) математическое ожидание, б) дисперсию, в) среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины X по закону её распределения, заданному рядом распределения (в первой строке таблицы указаны возможные значения, во второй строке - вероятности возможных значений).

x_i	10	13	17	19	22
p_i	0,2	0,1	0,2	0,4	0,1

9. Случайная величина X задана функцией распределения $F(x)$. Найти плотность распределения вероятностей, математическое ожидание, дисперсию случайной величины, вероятность попадания случайной величины в интервал (1;1,5) и построить графики $f(x), F(x)$.

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 1, \\ (x^2 - x) / 2, & 1 < x \leq 2, \\ 1, & x > 2. \end{cases}$$

10. Заданы математическое ожидание a и среднее квадратическое отклонение σ нормально распределенной случайной величины. Найти : а) вероятность того, что X примет значение, принадлежащее интервалу (α, β) ; б) вероятность того, что абсолютная величина отклонения $|X - a|$ окажется меньше δ .

$$a = 7, \sigma = 3, \alpha = 3, \beta = 13, \delta = 6.$$

11. Дана плотность распределения непрерывной случайной величины X :

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x < 1, \\ 2x - 2, & 1 < x < 2, \\ 0, & x > 2. \end{cases}$$

Найти функцию распределения $F(x)$.

Тест «Основные понятия и теоремы теории вероятностей»

Вариант 1.

1. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Вероятность отклонения относительной частоты от постоянной вероятности.
2. Верно ли, что $P_n(k) = C_k^n p^k q^{n-k}$. Почему?
3. В чем состоит отличие между вероятностью и относительной частотой?
4. Вероятность какого события равна нулю?
5. Перестановками называют ...

Вариант 2.

1. Повторение испытаний. Формула Бернулли. Наивероятнейшее число наступлений события.
2. Верно ли, что $P_n(k_1 \leq k \leq k_2) \approx \Phi(k_2) - \Phi(k_1)$. Почему?
3. Относительной частотой события называют ...
4. Сочетаниями называют ...
5. Равновозможными называют события ...

Тест «Случайные величины»

Вариант 1.

1. Случайной величиной называется ...
2. Чему равны числовые характеристики непрерывной СВ?
3. Какими свойствами обладает функция распределения вероятностей СВ?
4. Какое распределение называется равномерным?

Вариант 2.

1. Законом распределения дискретной СВ называется ...
2. Что такое числовые характеристики СВ?
3. Какими свойствами обладает математическое ожидание СВ?
4. Чему равны $f(x)$ и $F(x)$ показательного распределения?

Контрольная работа №1 «Основные понятия и теоремы теории вероятностей»

7. В урне 4 белых и 6 чёрных шаров. Из урны вынимают 2 шара. Найти вероятность того, что вынутые шары разных цветов.

8. В ящике 10 деталей, из которых 4 окрашенных. Сборщик наудачу взял три детали. Найти вероятность того, что среди них хотя бы одна деталь окрашена.

9. Сборщик получил три ящика деталей. В первом ящике 40 деталей, из них 20 высшего сорта, во втором 50 деталей, из них 10 высшего сорта, а в третьем 30 деталей, из них 12 высшего сорта. Из наудачу взятого ящика извлечена деталь высшего сорта. Определить вероятность того, что эта деталь извлечена из первого ящика.

10. Требуется найти вероятность того, что в 4 независимых испытаниях событие появится менее 3 раз, зная, что в каждом испытании вероятность появления события равна 0,6.

11. 300 станков работают независимо друг от друга, причём вероятность бесперебойной работы каждого из них в течение смены равна 0,8. Найти вероятность того, что в течение смены бесперебойно проработают: а) 250 станков; б) от 230 до 250 станков.

12. Завод отправил на базу 1000 доброкачественных изделий. Вероятность повреждения каждого изделия при транспортировке равна 0,0005. Найти вероятность повреждения при транспортировке: а) двух изделий; б) от 3 до 5 изделий.

Контрольная работа №2 «Случайные величины»

6. Мишень разделена на зоны 1,2,3. За попадание в зону 1 дается a_1 очков, в зону 2 - a_2 очков, в зону 3 - a_3 очков. Для данного стрелка вероятности попадания в зоны 1,2,3 равны соответственно p_1, p_2, p_3 . Найти закон распределения числа X очков, получаемых стрелком при двух независимых выстрелах и функцию распределения $F(x)$, построить её график.

$$a_1 = 7, a_2 = 4, a_3 = 1, p_1 = 0.2, p_2 = 0.2, p_3 = 0.6.$$

7. Найти: а) математическое ожидание, б) дисперсию, в) среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины X по закону её распределения, заданному рядом распределения (в первой строке таблицы указаны возможные значения, во второй строке - вероятности возможных значений).

x_i	10	13	17	19	22
p_i	0,2	0,1	0,2	0,4	0,1

8. Случайная величина X задана функцией распределения $F(x)$. Найти плотность распределения вероятностей, математическое ожидание, дисперсию случайной величины, вероятность попадания случайной величины в интервал $(1;1,5)$ и построить графики $f(x), F(x)$.

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 1, \\ (x^2 - x) / 2, & 1 < x \leq 2, \\ 1, & x > 2. \end{cases}$$

9. Заданы математическое ожидание a и среднее квадратическое отклонение σ нормально распределенной случайной величины. Найти : а) вероятность того, что X примет значение, принадлежащее интервалу (α, β) ; б) вероятность того, что абсолютная величина отклонения $|X - a|$ окажется меньше δ .

$$a = 7, \sigma = 3, \alpha = 3, \beta = 13, \delta = 6.$$

10. Дана плотность распределения непрерывной случайной величины X :

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x < 1, \\ 2x - 2, & 1 < x < 2, \\ 0, & x > 2. \end{cases}$$

Найти функцию распределения $F(x)$.

Тесты для контроля остаточных знаний

Тест № 1

Задание 1. Формула вычисления определителя третьего порядка $\begin{vmatrix} a & b & c \\ d & e & f \\ g & h & k \end{vmatrix}$ содержит

следующее произведение ...

- 1) bfg 2) cdk 3) adf 4) aeh

Задание 2. Дана матрица третьего порядка $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ -2 & 1 & -3 \\ 1 & 3 & 2 \end{pmatrix}$. Алгебраическое

дополнение элемента a_{21} равно ...

- 1) 5 2) 1 3) -5 4) -1

Задание 3. Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 5 & 2 \\ -1 & 0 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} -4 & 3 \\ 3 & 1 \end{pmatrix}$. Тогда матрица $X = A + 2B$

равна ...

- 1) $\begin{pmatrix} 1 & 5 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}$ 2) $\begin{pmatrix} 9 & -1 \\ -4 & -1 \end{pmatrix}$ 3) $\begin{pmatrix} 13 & -4 \\ -7 & -2 \end{pmatrix}$ 4) $\begin{pmatrix} -3 & 8 \\ 5 & 2 \end{pmatrix}$

Задание 4. Расширенная матрица системы $\begin{cases} x_1 + x_2 = 3, \\ -x_2 + x_3 - 4 = 0, \\ -3x_1 + x_2 - x_3 = 0, \end{cases}$ имеет вид ...

- 1) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 0 & 3 \\ -1 & 1 & -4 & 0 \\ -3 & 1 & -1 & 0 \end{array} \right)$ 2) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 0 & 3 \\ 0 & -1 & 1 & 0 \\ -1 & 1 & -1 & 0 \end{array} \right)$ 3) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 0 & 1 & 3 \\ -1 & 1 & 0 & -4 \\ -3 & 1 & -1 & 0 \end{array} \right)$

- 4) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 0 & 3 \\ 0 & -1 & 1 & 4 \\ -3 & 1 & -1 & 0 \end{array} \right)$

Задание 5. Решением системы уравнений является $\begin{cases} 2x_1 - x_2 = -3, \\ 4x_1 + x_2 = -9 \end{cases}$ является ...

- 1) $x_1 = 1,5; x_2 = 0,5$ 2) $x_1 = 2; x_2 = -2$ 3) $x_1 = -2; x_2 = -1$ 4) $x_1 = 1,1; x_2 = 0,8$

Задание 6. Область определения функции $y = \ln(x^2 - 1)$...

Задание 18. Функция распределения вероятностей дискретной случайной величины X

$$\text{имеет вид } F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0; \\ 0,3; & 0 < x \leq 1; \\ 0,5; & 1 < x \leq 6; \\ 1, & x > 6. \end{cases} \text{ Тогда вероятность } P(-1 \leq X \leq 3) \text{ равна ...}$$

- 1) 0,7 2) 0,3 3) 0,2 4) 0,5

Задание 19. Дана выборка объема n . Если каждый элемент выборки увеличить в 5 раз, то выборочное среднее \bar{x} ...

- 1) увеличится в 5 раз 2) увеличится в 25 раз
3) не изменится 4) уменьшится в 5 раз

Задание 20. Даны функции спроса $q = \frac{p+6}{p+1}$ и предложения $s = 2p + 1,5$; где p - цена товара. Тогда равновесная цена равна ...

- 1) 3,5 2) 2,25 3) 4,5 4) 1

Тест № 2

Задание 1. Определитель третьего порядка $\begin{vmatrix} -2 & 1 & 1 \\ 3 & 2 & 1 \\ 0 & 1 & 0 \end{vmatrix}$ равен ...

- 1) 5 2) -5 3) -1 4) 1

Задание 2. Дана матрица третьего порядка $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ -2 & 1 & -3 \\ 1 & 3 & 2 \end{pmatrix}$. Алгебраическое

дополнение элемента a_{12} равно ...

- 1) 5 2) 1 3) -5 4) -1

Задание 3. Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 5 & 2 \\ -1 & 0 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} -4 & 3 \\ 3 & 1 \end{pmatrix}$. Тогда матрица $X = A - 2B$

равна ...

- 1) $\begin{pmatrix} 1 & 5 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}$ 2) $\begin{pmatrix} 9 & -1 \\ -4 & -1 \end{pmatrix}$ 3) $\begin{pmatrix} 13 & -4 \\ -7 & -2 \end{pmatrix}$ 4) $\begin{pmatrix} -3 & 8 \\ 5 & 2 \end{pmatrix}$

Задание 4. Расширенная матрица системы $\begin{cases} x_1 + x_3 = 3, \\ -x_2 + x_3 + 4 = 0, \\ -3x_1 + x_2 - x_3 = 0, \end{cases}$ имеет вид ...

- 1) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 0 & 3 \\ -1 & 1 & -4 & 0 \\ -3 & 1 & -1 & 0 \end{array} \right)$ 2) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 0 & 3 \\ 0 & -1 & 1 & 0 \\ -1 & 1 & -1 & 0 \end{array} \right)$ 3) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 0 & 1 & 3 \\ 0 & -1 & 1 & -4 \\ -3 & 1 & -1 & 0 \end{array} \right)$

$$4) \left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 0 & 3 \\ 0 & -1 & 1 & 4 \\ -3 & 1 & -1 & 0 \end{array} \right)$$

Задание 5. Решением системы уравнений является $\begin{cases} 4x_1 - x_2 = 8, \\ 2x_1 + 3x_2 = -3 \end{cases}$ является ...

- 1) $x_1 = 1,5; x_2 = -2$ 2) $x_1 = 1; x_2 = -1$ 3) $x_1 = 2; x_2 = -1$
 4) $x_1 = 0,5; x_2 = -0,8$

Задание 6. Область определения функции $y = e^{\frac{1}{x-1}}$...

- 1) $(-\infty, 1) \cup (1, +\infty)$ 2) $(-\infty, +\infty)$ 3) $(-\infty, -1) \cup (1, +\infty)$ 4) $(-1, 1)$

Задание 7. Число точек разрыва функции $y = \frac{1}{(x+3)^2}$ равно ...

- 1) 0 2) 3 3) 2 4) 1

Задание 8. Задан вектор $\vec{m} = (4; 2; 3)$. Длина вектора \vec{m} равна ...

- 3) 29 2) $\sqrt{29}$ 3) 3 4) 9

Задание 9. Если плоскость $6x + 5y + 4z - 27 = 0$ проходит через точку $P(4; -5; z_0)$, то координата z_0 равна ...

- 2) 2 2) 3 3) 5 4) 7

Задание 10. Производная функции $y = e^{\frac{1}{3}x}$ равна ...

- 1) $y' = \frac{1}{3} x e^{\frac{1}{3}x-1}$ 2) $y' = e^{\frac{1}{3}x}$ 3) $y' = 3 e^{\frac{1}{3}x}$ 4) $y' = \frac{1}{3} e^{\frac{1}{3}x}$

Задание 11. Значение производной второго порядка функции $y = \cos 2x + 4x$ в точке

$x = \frac{\pi}{4}$ равно ...

- 1) 4 2) 0 3) -4 4) -1

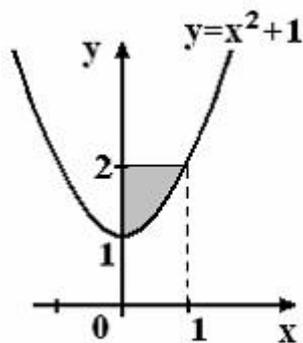
Задание 12. Чему равен неопределенный интеграл $\int x^5 dx$?

- 1) $\frac{x^7}{7} + C$ 2) $x^5 + C$ 3) $5x^4 + C$ 4) $\frac{x^6}{6} + C$

Задание 13. Если $\int_0^1 f(x) dx = 2$ и $\int_1^2 f(x) dx = -1$, то интеграл $\int_0^2 4f(x) dx$ равен ...

- 1) 2 2) 16 3) 8 4) 4

Задание 14. Площадь фигуры, изображенной на рисунке, определяется интегралом ...



1) $\int_0^1 (2 - x^2) dx$ 2) $\int_0^2 (1 - x^2) dx$ 3) $\int_0^1 (x^2 + 1) dx$ 4) $\int_0^1 (1 - x^2) dx$

Задание 15. Частная производная по x функции $z = \frac{1}{3}x^3 - xy - 3y^2 + 11x + 7y$ равна ...

1) $z'_x = x^2 - y + 11$ 2) $z'_x = xy - 6y + 18$ 3) $z'_x = x^2 - x + 7$ 4) $z'_x = -x - 6y + 7$

Задание 16. По мишени производится четыре выстрела. Вероятность промаха при первом выстреле равна 0,5; при втором – 0,3; при третьем – 0,2; при четвертом – 0,1. Тогда вероятность того, что мишень будет поражена четыре раза, равна ...

1) 0,2 2) 0,252 3) 0 4) 0,03

Задание 17. Вероятность достоверного события равна...

2) 1 2) -1 3) 0 4) 0,0002

Задание 18. Функция распределения вероятностей дискретной случайной величины X

имеет вид $F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0; \\ 0,3; & 0 < x \leq 1; \\ 0,5; & 1 < x \leq 6; \\ 1, & x > 6. \end{cases}$ Тогда вероятность $P(4 \leq X \leq 7)$ равна ...

1) 0,7 2) 0,3 3) 0,2 4) 0,5

Задание 19. Дана выборка объема n . Если каждый элемент выборки уменьшить в 5 раз, то выборочное среднее \bar{x} ...

1) увеличится в 5 раз 2) увеличится в 25 раз
3) не изменится 4) уменьшится в 5 раз

Задание 20. Даны функции спроса $q = \frac{p + 6}{p + 1}$ и предложения $s = 2p + 1,5$; где p - цена

товара. Тогда равновесный объем «спроса-предложения» ($q = s$) равен ...

1) 3,5 2) 6 3) 10,5 4) 1

Ответы

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
№1	1	1	4	4	3	3	3	1	3	3	3	1	2	3	4	1	3	4	1	4
№2	1	2	3	3	1	1	4	2	4	4	2	4	4	4	1	2	1	4	4	1

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Метрология и стандартизация.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Метрология и стандартизация направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1, 2		
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	2,5	6,7,8	
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	2,4,5	6,7,9	
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1,2,4	6,8	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	3,5	7,8,9	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	4	6,7,8,9	
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	1,2,3,4	6,8,9	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1,2,4	7	

	онального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	3,4		
ПК 1.1.	Выявлять потребность в товарах	3,4	6	
ПК 1.2	Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции	4		
ПК 1.3.	Управлять товарными запасами и потоками	3,4	8	
ПК 1.4.	Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров	3,4	6	
ПК 2.1.	Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности	3,4	6,7	
ПК 2.2.	Организовывать и проводить оценку качества товаров	3,4,5	7	
ПК 2.3.	Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товарной экспертизы	2,4	7,8,9	
ПК 3.1.	Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации	2,5	6	
ПК 3.2.	Планировать выполнение работ исполнителями	2,5	6	
ПК 3.3.	Организовывать работу трудового коллектива	2,4	8	
ПК 3.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями	3,4,5	6	
ПК 3.5.	Оформлять учетно-отчетную документацию	3,4	8,9	

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать: (ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5)

1. основные понятия метрологии;
2. задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
3. формы подтверждения соответствия;
4. основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
5. терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

Уметь: (ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5)

6. применять требования нормативных документов к основным видам продукции, товаров, услуг и процессов;
7. оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
8. использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
9. приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

Этапы формирования компетенций

№	Раздел / тема	Виды работ	код	Конкретизация компетенций
---	---------------	------------	-----	---------------------------

раздела	дисциплины	аудиторная	СРС	компетенции	(знания, умения, практический опыт)
1.	Предмет, задачи и структура курса	Лекция	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Составление структуры курса в виде блок-схемы. Написание реферата на тему: «Роль метрологии в развитии народного хозяйства». Составление плана-конспекта на тему: «Величины и их определения».	ОК 1	Знать: понятия стандартизации, метрологии; терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ
2.	Структурные элементы метрологии	Лекция Практическое занятие	Составление словаря терминов. Работа с учебной литературой. Рассмотрение самостоятельно вопросов: «Международная система единиц измерений». Написание реферата «Обеспечение единства измерений».	ОК 1,4 ПК 3.5	Знать: понятия метрологии; терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ Уметь: применять требования нормативных документов к основным видам продукции, товаров, услуг и процессов; оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой
3.	Объекты и субъекты метрологии	Лекция Практическое занятие	Работа с учебной литературой и конспектом лекций. Рассмотрение самостоятельно вопросов: «Госстандарт России», «Государственные научные метрологические центры и службы». Написание реферата «Международные и региональные метрологические организации».	ОК 1,5 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.4	Знать: основные понятия метрологии; терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. Умеет: применять требования нормативных документов к основным видам продукции, товаров, услуг и процессов; оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой
4.	Средства и методы измерений	Лекция Практическое занятие	Работа с учебной литературой и конспектом лекций. Написание плана-конспекта по теме: «Порядок проведения поверки средств измерений». Написание реферата «Классификация методов по видам измерений и их характеристика».	ОК 2,3,4 ПК 1.1 ПК 2.2	Знает: основные понятия метрологии; терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. Умеет: применять требования нормативных документов к основным видам продукции, товаров, услуг и процессов; оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой
5.	Основы теории измерений	Лекция Практическое занятие	Работа с учебной литературой и конспектом лекций. Рассмотрение само-	ОК 3,5,9 ПК 2.1	Знает: основные понятия метрологии; терминологию и единицы измерения величин в соответствии с дей-

		тие	стоятельно вопросов: «Рабочие средства измерения», «Абсолютные и относительные измерения». Подготовка сообщения на тему: «Международная система единиц измерений: основные и дополнительные единицы».	ПК 2.2 ПК 3.4	ствующими стандартами и международной системой единиц СИ. Умеет: применять требования нормативных документов к основным видам продукции, товаров, услуг и процессов; оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой
6.	Государственная система обеспечения единства измерений	Лекция	Работа с учебной литературой и конспектом лекций. Рассмотрение самостоятельно вопросов: «Объекты государственного метрологического контроля и надзора».	ОК 5,9 ПК 2.1 ПК 2.2	Знает: основные понятия метрологии; терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. Умеет: применять требования нормативных документов к основным видам продукции, товаров, услуг и процессов; оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой
7.	Методологические основы стандартизации	Лекция Практическое занятие	Составление словаря терминов. Работа с учебной литературой. Составление плана-конспекта по теме: «Объекты стандартизации».	ОК 8,9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Знает: задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; формы подтверждения соответствия; основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; Умеет: использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ
8.	Принципы и методы стандартизации	Лекция Практическое занятие	Работа с учебной литературой. Рассмотрение самостоятельно вопросов: «Взаимосвязь принципов и методов стандартизации». Написание реферата «Характеристика методов стандартизации».	ОК 1,4 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.4	Знает: задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; формы подтверждения соответствия; основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; Умеет: использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ
9.	Средства стандартизации	Лекция Практическое занятие	Работа с учебной литературой и конспектом лекций. Рассмотрение самостоятельно вопросов:	ОК 2,4,5, ПК 3.1	Знает: задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; формы подтверждения соответствия; ос-

		тие	«Виды стандартов». Подготовка сообщений на темы: «Основополагающие стандарты», «Стандарты на продукцию», «Стандарты на работы»	ПК 3.4 ПК 3.5	новые положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; Умеет: использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ
10.	Система стандартизации	Лекция Практическое занятие	Работа с учебной литературой. Рассмотрение самостоятельно вопросов: «Межгосударственная система стандартизации», «Межотраслевые системы стандартизации». Написание реферата «Объекты Государственной системы стандартизации».	ОК 5,9	Знает: задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; формы подтверждения соответствия; основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; Умеет: использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ
11	Экономическая и правовая база стандартизации	лекция	Работа с учебной литературой. Ознакомление с нормативными актами по стандартизации. Подготовка сообщений по теме: «Соглашение по техническим барьерам в торговле», «Соглашение по применению санитарных и фитосанитарных мер».	ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4	Знает: задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; формы подтверждения соответствия; основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; Умеет: использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ
12	Международное и региональное сотрудничество в области стандартизации	Лекция Практическое занятие	Составление словаря терминов. Работа с учебной литературой, конспектом лекций и нормативными документами. Рассмотрение самостоятельно вопросов: «Главный объект международной стандартизации и основные задачи России в международном сотрудничестве в области стандартизации».	ОК 5,9	Знает: задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; формы подтверждения соответствия; основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; Умеет: использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Предмет, задачи и структура курса	ОК 1	Вопросы для текущего контроля. Реферат, составление плана-конспекта	Работа с основной и дополнительной литературой
2.	Структурные элементы метрологии	ОК 1,4 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Доклад, реферат	Работа с основной и дополнительной литературой
3.	Объекты и субъекты метрологии	ОК 1,5 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.4	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, подбор примеров	Работа с основной и дополнительной литературой
4.	Средства и методы измерений	ОК 2,3,4 ПК 1.1 ПК 2.2	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Работа с основной и дополнительной литературой
5.	Основы теории измерений	ОК 3,5,9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.4	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Доклад, сообщение	Работа с основной и дополнительной литературой
6.	Государственная система обеспечения единства измерений	ОК 5,9 ПК 2.1 ПК 2.2	Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение	Работа с основной и дополнительной литературой
7.	Методологические основы стандартизации	ОК 8,9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля составление плана-конспекта	Работа с основной и дополнительной литературой
8.	Принципы и методы стандартизации	ОК 1,4 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.4	Вопросы для текущего контроля. Реферат	Работа с основной и дополнительной литературой
9.	Средства стандартизации	ОК 2,4,5, ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом лекций
10.	Система стандартизации	ОК 5,9	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса	Работа с основной и дополнительной литературой

			Доклад, сообщение	
11.	Экономическая и правовая база стандартизации	ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Работа с основной и дополнительной литературой
12.	Международное и региональное сотрудничество в области стандартизации	ОК 5,9	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом лекций

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Основные понятия в области метрологии стандартизации. Цели, задачи и структура курса. (ОК 1)
 1. Метрология, стандартизация, сертификация. Предмет, цели и задачи курса.
 2. Структура курса в виде блок-схемы. Общность и различия отдельных разделов курса.
 3. Краткая история возникновения в стране метрологии, стандартизации и сертификации. Значение этих видов деятельности в народном хозяйстве.
 4. Профессиональная значимость курса. Межпредметные связи с другими дисциплинами

5. История возникновения стандартизации и метрологии в России.
2. **Структурные элементы метрологии** (ОК 1,4; ПК 3,5)
 1. Разделы метрологии: теоретическая, практическая, и законодательная.
 2. Профессиональная значимость метрологии в различных отраслях народного хозяйства.
 3. Применение знаний основ метрологии в коммерческой деятельности. История возникновения метрологии в России и за рубежом
 4. Цели, задачи и основные направления развития стандартизации в России.
3. **Объекты и субъекты метрологии** (ОК 1,5; ПК 2.2, 3.2, 3.4)
 1. Общность объектов метрологии с объектами коммерческой деятельности.
 2. Субъекты метрологии: Госстандарт России, Государственные научные метрологические центры и службы, ЦСМС, метрологические службы юридических лиц. Их права, обязанности и функции.
4. **Средства и методы измерений** (ОК 2,3,4; ПК 1.1, 2.2)
 1. Характеристики величин: размер и размерность.
 2. Значения измеряемых величин: истинные, действительные, фактические.
 3. Измерения - основа метрологической деятельности. Определение. Виды измерений.
 4. Отличие измерений от обнаружений по назначению и применяемым средствам.
 5. Средства измерений. Определение. Классификация. Назначение.
 6. Средства поверки и калибровки.
 7. Поверочные схемы: государственные, ведомственные, локальные.
5. **Основы теории измерений** (ОК 3,5,9; ПК 2.1, 2.2, 3.4)
 1. Единицы физических величин. Понятие.
 2. Основные, дополнительные и производные единицы измерений.
 3. Кратные и дольные единицы.
 4. Международная система единиц физических величин (СИ), ее применение в России.
 5. Эталонная база. Порядок проведения поверки средств измерений.
 6. Поверочные клейма и свидетельства.
 7. Средства измерений по техническим устройствам, их краткая характеристика.
 8. Нормируемые метрологические характеристики средств измерений. Определение, краткая характеристика.
6. **Государственная система обеспечения единства измерений** (ОК 5,9; ПК 2.1-2.2)
 1. Правовые основы обеспечения единства измерений.
 2. Государственный метрологический контроль и надзор.
 3. Калибровка и сертификация средств измерений.
7. **Методологические основы стандартизации** (ОК 8,9; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3)
 1. Цели и задачи стандартизации в России.
 2. Основы направления развития стандартизации.
 3. Объекты стандартизации. Понятие. Классификация объектов.
 4. Субъекты стандартизации: органы и службы. Определение.
 5. Уровни субъектов: международный, региональный, национальный. Уровни национальной стандартизации.
 6. Функции, права и обязанности субъектов национальной стандартизации разных уровней, их взаимосвязь.
8. **Принципы и методы стандартизации** (ОК 1,4; ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4)
 1. Категории и виды стандартов. Порядок разработки, принятия, учета и применения.
 2. Принципы стандартизации. Определение.
 3. Научные Принципы: эффективность, динамичность, комплексность, взаимовыгодность, перспективность, обязательность.
 4. Организационные принципы: экономичность, применимость, совместимость, взаимозаменяемость, безопасность, охрана окружающей среды. Краткая характеристика отдельных принципов.

5. Методы стандартизации: унификация, типизация, систематизация, селекция, агрегирование, оптимизация. Краткая характеристика перечисленных методов. Взаимосвязь принципов и методов.

9. Средства стандартизации (ОК 2,4,5; ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5)

1. Средства стандартизации - нормативные документы (НД). Понятия. Виды НД, их определение. Правовая нормативная база НД.
2. Стандарты. Категории и виды стандартов. Классификационные признаки.
3. Порядок разработки, согласования, принятия, учета и применения стандартов разных категорий.
4. Требования к структуре и содержанию стандартов разных категорий.
5. Технические условия. Определение. Назначение. Порядок разработки, принятия, учета и применения.
6. Техническая политика в области стандартизации. Информационное обеспечение стандартизации.

10. Система стандартизации (ОК 5,9)

1. Государственная система стандартизации России. Понятие.
2. Объекты стандартизации. Структура ГСС. Назначение.
3. Межгосударственная система стандартизации. Понятия. Цели, задачи, основные принципы и организация работ по межгосударственной стандартизации.
4. Объекты. Основные виды межгосударственных стандартов, их назначение.
5. Правила разработки, принятия, внесения изменений и отмены межгосударственных стандартов. Правила их применения.
6. Межотраслевые системы стандартизации. Назначение. Виды.
7. Единые системы: конструкторской документации, технической документации, в области охраны окружающей среды.

11. Экономическая и правовая база стандартизации

(ОК 1-9; ПК 1.1-1.4)

1. Экономическая база стандартизации. Направления разработки новых и совершенствования действующих стандартов.
2. Затраты на повышение качества. Затраты на проектирование, разработку и внедрение стандартов.
3. Экономическая эффективность стандартизации: показатели, расчет, анализ.
4. Правовая база стандартизации. Федеральные законы и подзаконные акты.
5. Организационно-методические документы в области стандартизации.
6. Правила и нормы, регламентируемые действующими законами.
7. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов.
8. Объекты и формы. Ответственность за нарушение действующего законодательства.

Задание для тестируемого контроля
(ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5)

Вариант 1.

Верно ли утверждение:

1. Единство измерений — состояние измерений, при котором их результаты выражены в узаконенных единицах величин, а погрешности измерений не выходят за установленные границы с заданной вероятностью.	Да/Нет
2. Прикладная метрология занимается вопросами фундаментальных исследований, созданием системы единиц измерений, физических постоянных, разработкой новых методов измерения.	Да/Нет
3. Метрология — область знаний и вид деятельности, связанные с измерениями.	Да/Нет
4. Физическая величина применяется для описания материальных систем и объектов.	Да/Нет
5. Неравноточные - измерения неизменной во времени физической величины.	Да/Нет
6. Объект стандартизации — продукция, работа, процесс и услуги, подлежащие или подвергшиеся стандартизации	Да/Нет
7. Стандарты на методы испытаний устанавливают требования к выполнению различного рода работ на отдельных этапах жизненного цикла продукции (услуги) — разработка, изготовление, хранение, транспортирование, эксплуатация, утилизация для обеспечения их технического единства и оптимальности.	Да/Нет
8. В России в настоящее время преобладает добровольная сертификация, за рубежом — обязательная.	Да/Нет
9. К территориальным органам Госстандарта относятся центры стандартизации и метрологии.	Да/Нет
10. Стандарты отраслей (ОСТ) могут разрабатываться и приниматься государственными органами управления в пределах их компетенции применительно к продукции, работам и услугам отраслевого значения.	Да/Нет
11. Средство измерений — техническое устройство, предназначенное для измерений.	Да/Нет
12. Диапазон измерений — область значений величины, в пределах которых нормированы допускаемые пределы погрешности.	Да/Нет
13. Измерительные преобразователи – это средства измерений, служащие для преобразования измеряемой величины в другую величину или сигнал измерительной информации, удобный для обработки, хранения, дальнейших преобразований.	Да/Нет
14. Многозначные меры - масштабная линейка, конденсатор переменной емкости.	Да/Нет
15. Косвенные - это измерения, при которых искомое значение физической величины получают непосредственно при измерении.	Да/Нет

Вариант 2.

Верно ли утверждение:

1. Участниками сертификации являются изготовители продукции и исполнители услуг, заказчики, а также органы по сертификации, испытательные лаборатории (центры), специально уполномоченные федеральные органы исполнительной власти.	Да/Нет
2. Существуют основные и производные величины.	Да/Нет
3. Объектами метрологии являются единицы величин, средства измерений, эталоны, методики выполнения измерений.	Да/Нет
4. Метрологическая служба — совокупность субъектов деятельности и видов работ, направленных на обеспечение единства измерений.	Да/Нет
5. Теоретическая метрология занимается вопросами практического применения в различных сферах деятельности результатов теоретических исследований в рамках метрологии.	Да/Нет
6. Статические - измерения какой-либо величины, выполненные несколькими различными по точности средствами измерений или в нескольких разных условиях.	Да/Нет
7. Метод измерений — прием или совокупность приемов сравнения измеряемой физической величины с ее единицей в соответствии с реализованным принципом измерений.	Да/Нет
8. Наборы мер — средство измерений, предназначенное для получения значений измеряемой физической величины в установленном диапазоне.	Да/Нет
9. Регламент — нормативный документ по стандартизации, разработанный, как правило, на основе согласия, характеризующегося отсутствием возражений по существенным вопросам у большинства заинтересованных сторон, принятый признанным органом.	Да/Нет
10. Технические комитеты по стандартизации создаются на базе организаций, специализирующихся по определенным видам продукции (услуг) и имеющих в данной области наиболее высокий научно-технический потенциал.	Да/Нет
11. Показатели метрологических свойств являются их количественной характеристикой и называются метрологическими характеристиками.	Да/Нет
12. Требования, установленные техническими условиями, не должны противоречить обязательным требованиям государственных стандартов, распространяющимся на данную продукцию.	Да/Нет
13. Объектами государственного контроля и надзора являются продукция, в том числе импортная, услуги, техническая документация, технологические процессы.	Да/Нет
14. Измерительный прибор - набор гирь, набор калибров.	Да/Нет
15. Прямые - измерения, при которых искомое значение величины определяют на основании результатов прямых измерений других физических величин, функционально связанных с искомой величиной.	Да/Нет

Вариант 3.

Верно ли утверждение:

1. Измерение — совокупность операций, выполняемых с помощью технического средства, хранящего единицу величины, позволяющего сопоставить измеряемую величину с ее единицей и получить значение величины.	Да/Нет
2. Количественной характеристикой измеряемой величины служит ее размер.	Да/Нет
3. Относительные – измерения, изменяющиеся по размеру физической величины.	Да/Нет
4. Изготовители (продавцы, исполнители) при проведении сертификации обязаны реализовывать продукцию, исполнять услугу только при наличии сертификата, выданного или признанного уполномоченным на то органом или декларации о соответствии.	Да/Нет

5. Калибровка средства измерения — совокупность операций, выполняемых органами государственной метрологической службы с целью определения и подтверждения соответствия средства измерений установленным техническим требованиям.	Да/Нет
6. Законодательная метрология включает совокупность взаимообусловленных правил и норм, направленных на обеспечение единства измерений, которые возводятся в ранг правовых положений, имеют обязательную силу и находятся под контролем государства.	Да/Нет
7. Измерения равноточные - ряд измерений какой-либо величины, выполненных одинаковыми по точности средствами измерений и в одних и тех же условиях.	Да/Нет
8. Средством измерений называют техническое средство (или их комплекс), используемое при измерениях и имеющее нормированные метрологические характеристики.	Да/Нет
9. Однозначные меры — совокупность функционально объединенных мер, измерительных приборов, измерительных преобразователей и других устройств, предназначенных для измерений одной или нескольких физических величин и расположенных в одном месте.	Да/Нет
10. Стандарт на продукцию — нормативный документ, имеющий широкую область распространения или содержащий общие положения для определенной области.	Да/Нет
11. В отличие от стандартов технические условия разрабатываются в более короткие сроки, что позволяет оперативно организовать выпуск новой продукции	Да/Нет
12. Эталон единицы величины — средство измерения, предназначенное для воспроизведения и хранения единицы величины с целью передачи ее средствам измерений данной величины.	Да/Нет
13. Стандарт — документ, содержащий обязательные правовые нормы и принятый органом власти.	Да/Нет
14. Набор мер, конструктивно объединенных в единое устройство, в котором имеются приспособления для их соединения в различных комбинациях, называется магазином мер.	Да/Нет
15. Абсолютные - измерения, основанные на прямых измерениях величин и использовании значений физических констант.	Да/Нет

Вариант 4.

Верно ли утверждение:

1. Изготовители (продавцы, исполнители) при проведении сертификации обязаны обеспечивать соответствие реализуемой продукции (услуги) требованиям нормативного документа, на соответствие которым она была сертифицирована, и маркирование ее знаком соответствия.	Да/Нет
2. Погрешность измерений — отклонение результата измерений от истинного (действительного) значения измеряемой величины.	Да/Нет
3. Метрология — наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности.	Да/Нет
4. Цель измерения — получение значения этой величины в форме, наиболее удобной для пользования.	Да/Нет
5. Измерительная установка - гиря 1 кг, калибр, конденсатор постоянной емкости.	Да/Нет
6. Стандарты на продукцию (услугу) устанавливают требования к группам од-	Да/Нет

народной продукции (услуги) или конкретной продукции (услуге).	
7. Поверка средства измерений— совокупность операций, выполняемых с целью определения и подтверждения действительных значений метрологических характеристик и (или) пригодности к применению средства измерений, не подлежащего государственному метрологическому контролю и надзору.	Да/Нет
8. Сертификация — деятельность, направленная на достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области посредством установления положений для всеобщего и многократного использования в отношении реально существующих или потенциальных задач.	Да/Нет
9. Погрешность — это разность между показаниями средствами измерений и истинным (действительным) значением измеряемой физической величины.	Да/Нет
10. Система качества — совокупность организационной структуры, методов, процессов и ресурсов, необходимых для осуществления общего руководства качеством.	Да/Нет
11. Воспроизведение единицы представляет собой совокупность операций по материализации единицы физической величины с наивысшей в стране точностью с помощью государственного эталона или исходного рабочего эталона.	Да/Нет
12. Эталон, получающий размер единицы путем сличения с первичным эталоном рассматриваемой единицы, называется вторичным эталоном.	Да/Нет
13. Эталон, обеспечивающий воспроизведение единицы с наивысшей в стране (по сравнению с другими эталонами той же единицы) точностью, называется рабочим эталоном.	Да/Нет
14. Стандарты на методы контроля (испытания, измерений, анализа) должны в первую очередь обеспечивать всестороннюю проверку всех обязательных требований к качеству продукции (услуги).	Да/Нет
15. Динамические - измерения отношения величины к одноименной величине, выполняющей роль единицы.	<i>Да/Нет</i>

**Ответы на тест для проверки остаточных знаний
по дисциплине «Метрология и стандартизация»**

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	Да	Да	Да	Да
2	Нет	Да	Да	Да
3	Да	Да	Нет	Да
4	Да	Да	Да	Да
5	Нет	Нет	Нет	Нет
6	Да	Нет	Да	Да
7	Нет	Да	Да	Нет
8	Нет	Нет	Да	Нет
9	Да	Нет	Нет	Да
10	Да	Да	Нет	Да
11	Да	Да	Да	Да
12	Да	Да	Да	Да
13	Да	Да	Нет	Нет
14	Да	Нет	Да	Да
15	Нет	Нет	Да	Нет

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах ОФО	Объем в часах ЗФО
1.	Предмет, задачи и структура курса	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Составление структуры курса в виде блок-схемы. Написание реферата на тему: «Роль метрологии в развитии народного хозяйства». Составление плана-конспекта на тему: «Величины и их определения».	ОК 1	2	4
2.	Структурные элементы метрологии	Составление словаря терминов. Работа с учебной литературой. Рассмотрение самостоятельно вопросов: «Международная система единиц измерений». Написание реферата «Обеспечение единства измерений».	ОК 1,4 ПК 3.5	2	8
3.	Объекты и субъекты метрологии	Работа с учебной литературой и конспектом лекций. Рассмотрение самостоятельно вопросов: «Госстандарт России», «Государственные научные метрологические центры и службы». Написание реферата «Международные и региональные метрологические организации».	ОК 1,5 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.4	3	7
4.	Средства и методы измерений	Работа с учебной литературой и конспектом лекций. Написание плана-конспекта по теме: «Порядок проведения поверки средств измерений». Написание реферата «Классификация методов по видам измерений и их характеристика».	ОК 2,3,4 ПК 1.1 ПК 2.2	3	9
5.	Основы теории измерений	Написание реферата, работа с учебной литературой и конспектом лекций, подготовка	ОК 3,5,9 ПК 2.1 ПК 2.2	2	7

		сообщения	ПК 3.4		
6.	Государственная система обеспечения единства измерений	Работа с учебной литературой и конспектом лекций	ОК 5,9 ПК 2.1 ПК 2.2	2	6
7.	Методологические основы стандартизации	Составление словаря терминов, работа с учебной литературой и конспектом лекций	ОК 8,9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	3	7
8.	Принципы и методы стандартизации	Написание реферата, работа с учебной литературой и конспектом лекций	ОК 1,4 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.4	3	9
9.	Средства стандартизации	Работа с учебной литературой и конспектом лекций. Рассмотрение самостоятельно вопросов: «Виды стандартов». Подготовка сообщений на темы: «Основополагающие стандарты», «Стандарты на продукцию», «Стандарты на работы» Подбор примеров	ОК 2,4,5 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5	3	9
10.	Система стандартизации	Работа с учебной литературой. Рассмотрение самостоятельно вопросов: «Межгосударственная система стандартизации», «Межотраслевые системы стандартизации». Написание реферата «Объекты Государственной системы стандартизации».	ОК 5,9	2	6
11.	Экономическая и правовая база стандартизации	Работа с учебной литературой. Ознакомление с нормативными актами по стандартизации. Подготовка сообщений по теме: «Соглашение по техническим барьерам в торговле», «Соглашение по применению санитарных и фитосанитарных мер».	ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	1	6
12.	Международное и региональное сотрудничество в области стандартизации	Составление словаря терминов. Работа с учебной литературой, конспектом лекций и нормативными документами. Рассмотрение самостоятельно вопросов: «Главный объект международной стандартизации и основные задачи России в международном сотрудничестве в области стандартизации».	ОК 5,9	2	8
	ИТОГО			28	86

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену
(ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5)

1. Основные понятия в области стандартизации. Цели, задачи и структура курса.
2. История возникновения стандартизации и метрологии в России.
3. Цели, задачи и основные направления развития стандартизации в России.
4. Объекты и субъекты стандартизации.
5. Научные и организационные принципы стандартизации.
6. Методы стандартизации, их характеристика, взаимосвязь с принципами.
7. Нормативные документы. Понятия, виды. Правовая база.
8. Категории и виды стандартов. Порядок разработки, принятия, учета и применения.
9. Государственная система стандартизации. Понятия. Объекты, структура, назначение.
10. Межгосударственная система стандартизации.
11. Межотраслевые системы стандартизации.
12. Экономическая эффективность стандартизации, Показатели, их расчет, Направления повышения экономической эффективности.
13. Правовая база стандартизации.
14. Государственный контроль и надзор за соблюдением правил обязательной сертификации.
15. Международное сотрудничество в области стандартизации.
16. Международная стандартизация. Ведущие международные организации.
17. Региональные организации по стандартизации.
19. Метрология: основные понятия, цели, задачи, разделы. Структурные элементы,
19. Профессиональная значимость стандартизации и метрологии.
20. Объекты метрологии.
21. Международная система единиц измерений физических величин (СИ).
22. Субъекты метрологии.
23. Средства измерения и обнаружения. Классификация.
24. Средства поверки и калибровки.
25. Поверка и поверочные схемы. Результаты поверки.
26. Средства измерений. Классификация по техническому устройствам.
27. Нормируемые метрологические характеристики.
28. Методы измерений.
29. Основы теории измерений. Основной постулат. Уравнения и шкала измерений.
30. Погрешности. Классификация. Причина возникновения, способы обнаружения. Пути устранения.
31. Правовые основы обеспечения единства измерений.
32. Государственный метрологический контроль и надзор.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

3.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило,

оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.06 Основы безопасности жизнедеятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности. направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;

У4 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У5 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У6 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У7 - оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

31 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

33 - основы военной службы и обороны государства;

34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

35 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

36 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

37 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

38 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

39 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		аудиторная	СРС		
1	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья				
1.1	Введение. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины.	лекция		ОК 3, ОК 7	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1-У3
1.2	Здоровье и здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	лекция		ОК 3, ОК 7	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1-У3
1.3	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма	лекция		ОК 3, ОК 7	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1-У3
1.4	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	практическая работа		ОК 3, ОК 7	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1-У3
1.5	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	лекция		ОК 3, ОК 7	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1-У3
1.6	Вредные привычки и их профилактика.	лекция		ОК 3, ОК 7	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1-У3
1.7	Правила и безопасность дорожного движения.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 7	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1-У3

1.8	Изучение моделей поведения участников дорожного движения при организации дорожного движения.	практическая работа		ОК 3, ОК 7	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1-У3
1.9	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Культура брачных отношений.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 7	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1-У3
2	Государственная система обеспечения безопасности населения				
2.1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	лекция		ОК 3, ОК 7	Знать: 31, 32, 34, 35 Уметь: У1, У3, У7
2.2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	лекция		ОК 3, ОК 7	Знать: 31, 32, 34, 35 Уметь: У1, У3, У7
2.3	Гражданская оборона. Основные понятия и определения, задачи структура гражданской обороны.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 7	Знать: 31, 32, 34, 35 Уметь: У1, У3, У7
2.4	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС.	практическая работа		ОК 3, ОК 7	Знать: 31, 32, 34, 35 Уметь: У1, У3, У7
2.5	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 7	Знать: 31, 32, 34, 35 Уметь: У1, У3, У7
2.6	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 7	Знать: 31, 32, 34, 35 Уметь: У1, У3, У7
2.7	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 7	Знать: 31, 32, 34, 35 Уметь: У1, У3, У7
2.8	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 7	Знать: 31, 32, 34, 35 Уметь: У1, У3, У7
3	Основы обороны государства и воинская обязанность				
3.1	История создания Вооруженных Сил России. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил.	лекция		ОК 3, ОК 7	Знать: 33, 37, 38 Уметь: У4, У5, У6
3.2	Воинская обязанность. Воинский учет.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 7	Знать: 33, 37, 38 Уметь: У4, У5, У6
3.3	Призыв на военную службу. Обязанности военнослужащих. Служба по контракту. Альтернативная служба.	лекция		ОК 3, ОК 7	Знать: 33, 36, 37, 38 Уметь: У4, У5, У6

3.4	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 7	Знать: 33, 37, 38 Уметь: У4, У5, У6
3.5	Особенности службы в армии, проведение строевой подготовки.	практическая работа	конспект	ОК 3, ОК 7	Знать: 33, 37, 38 Уметь: У4, У5, У6
3.6	Воинская дисциплина и ответственность. Общие права и обязанности военнослужащих.	лекция		ОК 3, ОК 7	Знать: 33, 37, 38 Уметь: У4, У5, У6
3.7	Подготовка офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 7	Знать: 33, 37, 38 Уметь: У4, У5, У6
3.9	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Особенности воинского коллектива.	лекция		ОК 3, ОК 7	Знать: 33, 37, 38 Уметь: У4, У5, У6
3.10	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 7	Знать: 33, 37, 38 Уметь: У4, У5, У6
4	Основы медицинских знаний				
4.1	Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 7	Знать: 39 Уметь: У7
4.2	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях, переломах, электротравмах. Понятие травматического токсикоза.	лекция		ОК 3, ОК 7	Знать: 39 Уметь: У7
4.3	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.	лекция		ОК 3, ОК 7	Знать: 39 Уметь: У7
4.4	Первая помощь при ожогах и при воздействии низких температур.	лекция		ОК 3, ОК 7	Знать: 39 Уметь: У7
4.5	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути и при отравлениях.	лекция		ОК 3, ОК 7	Знать: 39 Уметь: У7
4.6	Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца)	лекция	конспект	ОК 3, ОК 7	Знать: 39 Уметь: У7
4.7	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Искусственное дыхание.	практическая работа		ОК 3, ОК 7	Знать: 31, 32 Уметь: У1-У3
4.8	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы ухода за младенцем.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 7	Знать: 39 Уметь: У7
4.9	Дифференцированный зачет	лекция		ОК 3, ОК 7	Знать: 31-39 Уметь: У1-У7

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			
1.1	Введение. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины.	ОК 3, ОК 7	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Здоровье и здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	ОК 3, ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма	ОК 3, ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	ОК 3, ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.5	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	ОК 3, ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.6	Вредные привычки и их профилактика.	ОК 3, ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.7	Правила и безопасность дорожного движения.	ОК 3, ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.8	Изучение моделей поведения участников дорожного движения при организации дорожного движения.	ОК 3, ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.9	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Культура брачных отношений.	ОК 3, ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2	Государственная система обеспечения безопасности населения			
2.1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	ОК 3, ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Единая государственная	ОК 3, ОК 7	Вопросы для	Вопросы для

	система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		текущего контроля. Конспект	дифференцированного зачета
2.3	Гражданская оборона. Основные понятия и определения, задачи структура гражданской обороны.	ОК 3, ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС.	ОК 3, ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	ОК 3, ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	ОК 3, ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	ОК 3, ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.8	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	ОК 3, ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3	Основы обороны государства и воинская обязанность			
3.1	История создания Вооруженных Сил России. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил.	ОК 3, ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Воинская обязанность. Воинский учет.	ОК 3, ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Призыв на военную службу. Обязанности военнослужащих. Служба по контракту. Альтернативная служба.	ОК 3, ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	ОК 3, ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.5	Особенности службы в армии, проведение строевой подготовки.	ОК 3, ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.6	Воинская дисциплина и ответственность. Общие права и обязанности военнослужащих.	ОК 3, ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

3.7	Подготовка офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	ОК 3, ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.9	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Особенности воинского коллектива.	ОК 3, ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.10	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести.	ОК 3, ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4	Основы медицинских знаний			
4.1	Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи.	ОК 3, ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях, переломах, электротравмах. Понятие травматического токсикоза.	ОК 3, ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.	ОК 3, ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Первая помощь при ожогах и при воздействии низких температур.	ОК 3, ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.5	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути и при отравлениях.	ОК 3, ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.6	Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца)	ОК 3, ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.7	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Искусственное дыхание.	ОК 3, ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.8	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы ухода за младенцем.	ОК 3, ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенций
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации; допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами; неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично,

		бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов деятельности. Умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт; анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья (ОК 3, ОК 7)

1. Какое влияние на здоровье человека оказывает окружающая природная среда?
2. Почему, на ваш взгляд, происходит загрязнение окружающей природной среды?
3. Почему каждый человек должен беречь и сохранять окружающую природную среду?
4. Можно ли повысить устойчивость организма человека к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды?
5. Почему регулярное употребление в пищу свежих овощей и фруктов полезно для здоровья человека?
6. Назовите основные задачи системы «человек - среда обитания».
7. Каково соотношение понятий «биосфера» и «техносфера»?
8. Что изучает научная и учебная дисциплина «ОБЖ»?
9. Перечислите основные теоретические положения учебной дисциплины «ОБЖ».
10. Какую цель ставит и какие задачи решает дисциплина «ОБЖ»?
11. Дайте определение понятию «опасность».
12. Сформулируйте основную аксиому ОБЖ.
13. Что такое индивидуальный и социальный риск?
14. Объясните содержание и смысл концепции приемлемого риска.
15. Дайте определение понятию «безопасность».
16. Назовите негативные факторы современной среды обитания человека.
17. В чем заключается неблагоприятное влияние человеческой деятельности на состояние производственной, природной и городской среды?
18. Чем обусловлена опасность бытовой (жилой) среды?
19. С чем связано возникновение чрезвычайных ситуаций в среде обитания человека?
20. Изложите существующие взгляды на обеспечение безопасного развития земной цивилизации на современном этапе.
21. Какие критерии определяют здоровье человека.
22. Какие факторы влияют на здоровье человека?
23. Какой образ жизни можно назвать здоровым?
24. Дайте определение понятий «физическое здоровье», «психическое здоровье», «нравственное здоровье».
25. Выделите основные составляющие здорового образа жизни.
26. Какова роль режима в обеспечении здорового образа жизни?
27. Что такое биологические ритмы?
28. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?
29. Сформулируйте основные принципы рационального питания.
30. Как влияет состояние окружающей среды на здоровье человека?
31. Какие качества личности позволяют раскрыть здоровый образ жизни?
32. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения (ОК 3, ОК 7)

1. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация».
2. Как классифицируются чрезвычайные ситуации.
3. Назовите основные виды чрезвычайных ситуаций природного характера.
4. Приведите примеры техногенных чрезвычайных ситуаций с загрязнением и без загрязнения окружающей среды.

5. Какие территории могут быть объявлены зонами чрезвычайной экологической ситуации?
6. Перечислите виды чрезвычайных ситуаций, которые относятся к ЧС природного характера.
7. Какие чрезвычайные ситуации классифицируются как ЧС техногенного характера?
8. Какие критерии положены в основу классификации чрезвычайных ситуаций в соответствии с масштабом их распространения и тяжестью последствий? Перечислите виды таких ситуаций.
9. Приведите пример чрезвычайной ситуации, которая имела место в вашем регионе, определите ее место в классификации и подтвердите это цифрами и фактами.
10. Назовите основные группы антисейсмических мероприятий.
11. Какими факторами могут быть вызваны оползни и сели?
12. Назовите противолавинные профилактические мероприятия.
13. Выделите основные ЧС метеорологического характера.
14. Назовите ЧС гидрологического характера.
15. Чем характеризуются заторы и зажоры?
16. По каким признакам классифицируются природные пожары?
17. Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».
18. Какие ЧС угрожают человеку из космоса?
19. На какие группы подразделяются ЧС техногенного происхождения?
20. Охарактеризуйте аварии на РОО.
21. Охарактеризуйте аварии на ХОО
22. Назовите причины аварий на объектах коммунального хозяйства.
23. Каковы причины аварий и катастроф на транспорте?
24. Дайте характеристику аварий на гидротехнических сооружениях.
25. Выделите поражающие факторы, характерные для аварий на ПВОО.
26. Назовите и охарактеризуйте поражающие факторы ядерного взрыва.
27. Что такое очаг ядерного взрыва?
28. Какой толщины должен быть слой стали, бетона и древесины, чтобы ослабить радиоактивное излучение в два раза?
29. Каковы основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного оружия?
30. Сформулируйте правила поведения в очаге ядерного поражения.
31. Расскажите о химическом оружии, его составе, способах применения.
32. Охарактеризуйте нервно-паралитические БТХВ.
33. Назовите БТХВ, при поражении которыми наблюдается период скрытого действия.
34. Расскажите о способах защиты от БТХВ.
35. Каковы действия населения в очаге химического поражения?
36. Что входит в состав биологического оружия?
37. Как определяются границы очага биологического поражения?
38. Каковы основные средства защиты населения от биологического оружия?
39. Назовите признаки применения противником биологического оружия.
40. Что такое дезинфекция, дезинсекция, дератизация?
41. Расскажите о Федеральном законе «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
42. Расскажите о Федеральном законе «Об обороне».
43. Расскажите о Федеральном законе «О гражданской обороне».
44. Расскажите о Федеральном законе «О чрезвычайном положении».
45. Расскажите о Федеральном законе «Об охране окружающей среды».
46. Обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от ЧС

47. Права граждан РФ в области защиты населения от ЧС.
48. Для чего предназначены инженерные защитные сооружения?
49. Назовите основные виды защитных сооружений.
50. Каким требованиям должны соответствовать современные убежища?
51. Расскажите об основных и вспомогательных помещениях убежищ.
52. Какими техническими системами жизнеобеспечения должны быть оборудованы убежища?
53. Расскажите об особенностях противорадиационных укрытий.
54. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты и на чем основано действие противогаза.
55. Расскажите об устройстве противогаза и подборе по размеру шлем-маски.
56. Расскажите порядок изготовления ватно-марлевой повязки.
57. Расскажите о медицинских средствах индивидуальной защиты.
58. Как приспособить обычную одежду к защите от ОВ?
59. Расскажите о комплектации аптечки АИ-2 и о порядке ее использования.
60. Дайте определение понятия «терроризм».
61. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать для предотвращения возможного террористического акта?
62. Что следует сделать при поступлении сообщения об угрозе террористического акта по телефону?
63. Какова ответственность за ложное сообщение об акте терроризма?
63. Какова модель поведения при захвате в заложники
- 3. Основы обороны государства и воинская обязанность (ОК 3, ОК 7)**
1. Что вы понимаете под национальной безопасностью России?
2. Что включают в себя национальные интересы России?
3. Какие типы угроз национальной безопасности России существуют сегодня?
4. Отношения с какими организациями и странами наиболее важны для обеспечения национальных интересов и безопасности нашей страны?
5. Подготовьте и обоснуйте сообщение о возрастании роли военной организации государства для обеспечения национальных интересов и безопасности нашей страны в настоящее время.
6. Какова главная задача военной организации нашего государства?
7. Кратко охарактеризуйте содержание Военной доктрины Российской Федерации.
8. Какие войска, кроме Вооруженных Сил РФ, входят в состав военной организации России?
9. Составьте схему, представляющую структуру военной организации Российской Федерации.
10. Для какой цели предназначены Вооруженные Силы Российской Федерации?
11. Перечислите основные задачи Вооруженных Сил РФ по обеспечению национальных интересов и безопасности России.
12. Какова структура Вооруженных Сил Российской Федерации?
13. Расскажите о военно-административном делении Вооруженных Сил Российской Федерации.
14. Составьте принципиальную схему состава Вооруженных Сил.
15. Какими федеральными законами и нормативными правовыми актами регламентировано исполнение обязанностей военной службы в Российской Федерации?
16. Почему для военнослужащих предусмотрены некоторые ограничения в общегражданских правах и свободах?
17. Каким образом подразделяются обязанности военнослужащих?
18. К каким видам ответственности могут привлекаться военнослужащие?
19. В каких документах изложены основные положения Международного гуманитарного права?

20. Прокомментируйте положения законов и нормативных правовых актов РФ и назовите особенности, которые определяют военную службу как особый вид федеральной государственной службы.

21. Дайте определение воинской обязанности и расскажите о ее содержании.

22. Какие категории граждан РФ подлежат воинскому учету?

23. Какие обязанности в целях обеспечения воинского учета возложены на граждан РФ?

24. Какие мероприятия проводятся в рамках обязательной подготовки граждан к военной службе?

25. Какие виды добровольной подготовки граждан к военной службе предусмотрены Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе»?

26. Перечислите Уставы ВС РФ и их назначение.

27. Назовите и объясните общие обязанности военнослужащих.

28. Расскажите о воинских званиях военнослужащих ВС РФ.

29. Кто является начальником для военнослужащих срочной службы.

30. Расскажите о порядке отдачи и выполнения приказов и приказаний.

31. Расскажите обязанности военнослужащего по соблюдению воинской дисциплины.

32. Какие поощрения применяются к солдатам и матросам?

33. Какие дисциплинарные взыскания налагаются на солдат и матросов?

34. Что такое караул?

35. Что такое караульный?

36. Расскажите о назначении, боевых свойствах и принципе действия автомата Калашникова.

37. Назовите основные части автомата Калашникова.

38. Расскажите о порядке неполной разборки и сборки автомата Калашникова.

39. Расскажите что такое бой.

40. Чем характеризуется современный бой.

41. Какие виды воинских традиций различают в Российской Армии?

42. Перечислите боевые традиции воинов Вооруженных сил России

43. Что означает для каждого солдата или матроса быть верным боевым традициям?

44. Приведите известные вам исторические примеры воинских традиций.

45. Что входит в понятие «государственные и воинские символы России»?

46. Каково назначение Государственного герба и Государственного флага?

47. Дайте характеристику боевому Знамени как символу воинской чести.

48. Какова роль воинских званий и наград как символов воинской чести?

49. Перечислите наиболее значимые боевые традиции Российских Вооруженных Сил.

50. Как вы думаете, почему патриотизм и верность воинскому долгу являются главными нравственными качествами военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации?

51. Какое значение для боевой готовности и боеспособности подразделений и частей имеют дружба и войсковое товарищество?

52. Подготовьте примеры из различных публикаций и художественной литературы о дружбе и войсковом товариществе российских воинов.

4. Основы медицинских знаний (ОК 3, ОК 7)

1. Какие задачи возложены на медицинскую службу ГО (МСГО)?

2. Какова организационная структура МСГО?

3. Какие невоенизированные медицинские формирования создаются в системе МСГО?

4. Какие задачи выполняют санитарные посты и санитарные дружины?

5. Какие виды медицинской помощи вы знаете?
6. Что включает в себя первая медицинская помощь и кто ее оказывает?
7. Кто осуществляет вынос и погрузку пораженных на транспорт?
8. Что такое медицинская сортировка?
9. В чем сущность двухэтапной системы лечебно-эвакуационного обеспечения?
10. Что такое этап медицинской эвакуации?
11. Чего нельзя давать пострадавшему с повреждением органов брюшной полости ни в коем случае?
12. Каковы задачи первой медицинской помощи?
13. В чем заключаются основные правила оказания первой медицинской помощи?
14. В чем заключаются сущность первой медицинской помощи?
15. Кем и когда должна оказываться первая медицинская помощь?
16. Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой медицинской помощи?
17. Что необходимо установить при первом осмотре пострадавшего?
18. Каковы признаки жизни?
19. Какие табельные и подручные средства применяются при оказании первой медицинской помощи?
20. От чего зависит содержание первой медицинской помощи пострадавшему?
21. Расскажите об обязанностях человека, оказывающего первую медицинскую помощь.
22. Назовите виды кровотечения
23. Какие существуют способы временной остановки артериального кровотечения?
24. Какие артерии и где прижимаются для остановки кровотечения?
25. Каковы правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки?
26. Как останавливаются венозное и капиллярное кровотечение?
27. На какое время накладываются жгут и закрутка?
28. Что такое асептика и антисептика?
29. Что такое повязка и перевязка?
30. Какой перевязочный материал используется для наложения повязок?
31. Каково содержание пакета перевязочного и правила его использования?
32. Какие типы повязок накладываются на голову и грудь?
33. Каковы правила наложения стерильных повязок при проникающем ранении живота?
34. Как накладывается повязка на промежность бинтом и косынкой?
35. От чего бывают ушибы, и как оказать первую помощь при ушибе?
36. Где чаще всего бывает растяжения связок? В чем различие симптомов растяжения связок и ушиба?
37. Что такое вывих, каковы его симптомы? Опишите, как нужно делать холодный компресс.
38. Чем могут сопровождаться сотрясение или ушиб грудной клетки?
39. В чем разница между открытым пневмотораксом и спонтанным пневмотораксом?
40. Чем похожи симптомы ушиба грудной клетки и пневмоторакса?
41. Что такое шок, и какого типа он бывает? Определите фазы травматического шока.
42. Как предотвратить шок?
43. Каковы признаки синдрома длительного сдавливания (травматического токсикоза) в зависимости от периодов его течения?
44. Как оказать первую помощь при синдроме длительного сдавливания?
45. Какие симптомы при сотрясении головного мозга и как оказать первую помощь?

46. Как оказать первую помощь при вывихе?
48. Какие бывают переломы? Когда они случаются?
49. Что такое иммобилизация поврежденной конечности?
50. В чем заключается первая помощь при переломах конечностей?
51. Какова первая медицинская помощь при переломе позвоночника?
52. Какая помощь оказывается в случаях черепно-мозговой и сочетанной черепно-мозговой травмы?
53. Каковы основные признаки переломов и их осложнения?
54. Каковы основные правила оказания первой медицинской помощи при переломах?
55. Каких правил следует придерживаться при фиксации места перелома?
56. В каком положении транспортируют пострадавших с различными переломами?
57. Назовите пути проникновения химических веществ в организм человека.
58. Назовите общие наиболее характерные признаки химического отравления.
59. Назовите общие принципы оказания неотложной помощи при отравлении опасными химическими веществами.
60. Какие необходимо выполнить мероприятия, чтобы прекратить воздействие яда на организм и удалить его.
61. Что такое ожоги?
62. Какие степени ожогов различают?
63. Для каких целей применяют «правило ладони»?
64. Что делать, если загорелась одежда на человеке?
65. В чем заключается первая медицинская помощь при ожогах I степени?
66. Какова особенность оказания первой медицинской помощи при ожогах II, III и IV степени?
67. В каких случаях наступают отморожения?
68. Назовите основные признаки и степени отморожения?
69. Какова первая медицинская помощь при отморожениях?
70. В каких случаях возможны поражения электрическим током?
71. Назовите основные признаки поражения электрическим током.
72. Каковы способы оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током?
73. Какую первую медицинскую помощь следует оказать при острой сердечной недостаточности?
74. Расскажите об основных вехах борьбы с инфекционными заболеваниями.
75. Назовите основные виды инфекционных заболеваний.
76. Каковы причины возникновения инфекционных заболеваний и каков механизм их передачи?
77. В чем заключается профилактика инфекционных заболеваний?
78. Чем опасно раннее начало половой жизни?
79. Какие болезни передаются половым путем?
80. Каковы общие правила профилактики венерических заболеваний?

Вопросы контрольных работ

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья (ОК 3, ОК 7)

Вариант 1

1. Как зависимость от никотина влияет на здоровье человека?
2. Что такое экологическая безопасность?
3. Почему большие города значительно изменяют естественную среду обитания человека?
4. Какие источники шумового загрязнения вам известны?
5. Какова связь между движением и здоровьем человека?

Вариант 2

1. Как зависимость от алкоголя влияет на здоровье человека?
2. Какие вещества или явления относят к загрязнителям.
3. В чем заключается опасность шумов и как от них защититься?
4. Как избежать переутомления?
5. Что такое гиподинамический синдром и каковы его последствия?

Вариант 3

1. В чем польза и в чем опасность стрессов?
2. Как не допустить информационных перегрузок?
3. В чем опасность заболевания СПИДом? Как передается вирус СПИДа?
4. Какие факторы в наибольшей степени влияют на продолжительность жизни современного человека?

Вариант 4

1. Какие бывают стресс-факторы и как проявляются стресс-реакции?
2. Какое влияние оказывают информационные перегрузки на здоровье человека? Дайте развернутый ответ.
3. Каковы меры профилактики ВИЧ-инфекции?
4. Каким образом можно избежать или уменьшить проявление аллергических реакций?

2. Государственная система обеспечения безопасности населения (ОК 3, ОК 7)

Вариант 1

1. Автономное существование. Как сохранить жизнь и здоровье в условиях автономного существования?
2. Укажите два способа ориентирования на местности и опишите, в чем они заключаются.
3. Охарактеризуйте такие ЧС природного происхождения как землетрясение и смерч. Назовите их основные характеристики и правила безопасного поведения.
4. Дайте определение криминогенной ситуации.
5. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним за совершение преступления.

Вариант 2

1. Автономное существование. В чем заключается главная задача автономного существования в природе?
2. Охарактеризуйте, как можно ориентироваться в природе по местным признакам и предметам.
3. Охарактеризуйте такие ЧС природного происхождения как наводнение и сель. Назовите их основные характеристики и правила безопасного поведения.
4. Дайте определение криминогенной травмы.
5. Расскажите о видах преступлений в зависимости от характера степени общественной опасности.

Вариант 3

1. С какой целью принят федеральный закон «О гражданской обороне»?
2. Какие основные задачи гражданской обороны вы знаете?
3. Что понимается под средствами коллективной защиты, и как они классифицируются?
4. На какие виды подразделяются ядерные взрывы? Дать характеристику одного вида по выбору ученика.
5. Какие вещества являются отравляющими и как их классифицируют?
6. Какие средства защиты кожи вы знаете?

Вариант 4

1. Какие правила и обязанности в области гражданской обороны определены законом?

2. Что такое гражданская оборона, и каково ее значение?
 3. Чем отличаются убежища от противорадиационных укрытий?
 4. Какие поражающие факторы ядерного взрыва существуют? Дать характеристику одного из них по выбору ученика.
 5. По каким характерным признакам можно определить применение противником бактериологического оружия?
 6. Каковы правила пользования средствами защиты кожи?
- 3. Основы обороны государства и воинская обязанность (ОК 3, ОК 7)**

Вариант 1

1. Какую роль играли войны в истории России?
2. Кто подлежит призыву на военную службу?
3. Кто освобождается от призыва на военную службу?
4. Какое уголовное наказание предусмотрено за уклонение от военной службы по призыву?
5. Назовите основные принципы военной службы.

Вариант 2

1. Для чего предназначены Вооруженные силы РФ?
2. На какие сроки осуществляется призыв на военную службу?
3. Кому предоставляется отсрочка от призыва на военную службу?
4. Какие причины признаются уважительными при неявке по повестке военного комиссариата?
5. Назовите основные принципы военной службы.

Вариант 3

1. К выполнению, каких обязанностей не допускается военнотрудовой до принятия военной присяги?
2. Когда были введены на Руси первые воинские звания?
3. Какие знаки отличия имеются на военной форме одежды?
4. Какие недостатки и достоинства выявляются при организации военной службы на контрактной основе?
5. Как реализуются общегосударственные права военнотрудового?

Вариант 4

1. В какие сроки военнотрудовой должен быть приведен к военной присяге?
2. Каким законом определены воинские звания в Вооруженных силах РФ?
3. Какие обязанности военнотрудового изложены в тексте военной присяги?
4. Что такое статус военнотрудового?
5. Что вы знаете об общих, должностных и специальных обязанностях военнотрудовых?

Вариант 5

1. Что такое патриотизм и воинский долг?
2. Расскажите о порядке закрепления за военнотрудовым вооружения и техники.
3. Почему в современных условиях возрастает значение воинской дисциплины?
4. В чем состоит принцип единоначалия? Почему приказ начальника – закон для подчиненного?
5. Приведите примеры миротворческой деятельности Вооруженных сил России.

Вариант 6

1. В чем заключается воинская честь?
2. Как организуется боевая подготовка в воинских частях?
3. Каким образом воинская дисциплина влияет на повышение боевой готовности подразделения?
4. Какие факторы и условия влияют на дисциплинированность военнотрудового? Докажите это.
5. Какие методы ведения войны запрещены нормами международного права?

4. Основы медицинских знаний (ОК 3, ОК 7)

Вариант 1

1. Какое влияние на жизнедеятельность людей оказывает здоровье?
2. Что и кто может служить источником инфекционных заболеваний?
3. Что включает в себя режим жизнедеятельности как составляющая часть ЗОЖ?
4. Значение двигательной активности для здоровья человека?
5. Какие вредные привычки влияют на умственную деятельность человека?
6. В чем проявляется влияние алкоголя на работу организма подростка?

Вариант 2

1. Какие факторы воздействия внешней среды влияют на здоровье человека?
2. Какими путями передается инфекция? Привести примеры.
3. Что включает в себя правильное питание как составляющая часть ЗОЖ?
4. Значение занятий физической культурой для здоровья человека.
5. Почему очень важно отказаться от вредных привычек для школьника?
6. В чем проявляется влияние табакокурения на работу организма подростка?

Вариант 3

1. Что такое физическое здоровье?
2. Какое влияние оказывает семья на формирование характера ребенка?
3. Дайте понятие острой сердечной недостаточности, инсульта и назовите причины их возникновения.
4. Какую опасность представляют раны? Как они классифицируются?
5. Как правильно определить у пострадавшего растяжение связок, ушибы, вывихи? Каковы их характерные признаки?
6. Какие виды переломов вы знаете? Что может произойти при неправильно оказанной первой помощи?

Вариант 4

1. Что такое личная гигиена?
2. Какие действия включает в себя «первая помощь» при острой сердечной недостаточности и инсульте?
3. Какие виды кровотечений и их признаки вы знаете? Чем они опасны?
4. Чем опасны ушибы грудной клетки и повреждения брюшной полости?
5. Причиной чего может явиться остановка сердца и прекращение дыхания?
6. какие виды переломов вы знаете? Что может произойти при неправильно оказанной первой помощи?

Задания для тестированного контроля

Вариант 1

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья (ОК 3, ОК 7)

Образование раковых опухолей у курильщиков вызывают:

- 1) Радиоактивные вещества
- 2) Никотин
- 3) Эфирные масла
- 4) Цианистый водород

1. Угарный газ (окись углерода), образующийся при горении табака, растворяется в крови курильщика быстрее, чем кислород:

- 1) В 300 раз
- 2) В 100 раз
- 3) В 200 раз
- 4) В 400 раз

2. Пассивный курильщик – это человек:

- 1) Выкуривающий до двух сигарет в день
- 2) Находящийся в одном помещении с курильщиком

- 3) Выкуривающий одну сигарету натошак
- 4) Нюхающий табак
- 3. Что такое здоровый образ жизни?**
 - 1) Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья.
 - 2) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс.
 - 3) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
 - 4) Регулярные занятия физкультурой.
- 4. Алкоголь, попавший в организм человека:**
 - 1) Растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы
 - 2) Быстро выводится вместе с мочой.
 - 3) Не выводится из организма до самой смерти
 - 4) Оказывает благоприятное воздействие на внутренние органы человека
- 5. Употребление какого количества алкоголя может привести к алкогольному отравлению:**
 - 1) 350 г
 - 2) 250 г
 - 3) 400 г
 - 4) 500 г и более
- 6. Алкоголизм – это**
 - 1) Заболевание на почве пьянства
 - 2) Кратковременное состояние алкогольного опьянения
 - 3) Умеренное потребление спиртных напитков
 - 4) Временное недомогание
- 7. Болезни, возникающие в результате злоупотребления веществами, вызывающими кратковременное чувство благоприятного психического состояния – это:**
 - 1) Заболевания сердца
 - 2) Табакокурение и алкоголизм
 - 3) Пищевое отравление
 - 4) Наркомания и токсикомания
- 8. Что такое режим дня?**
 - 1) Порядок выполнения повседневных дел
 - 2) Установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
 - 3) Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
 - 4) Строгое соблюдение определенных правил
- 9. Что такое рациональное питание?**
 - 1) Питание, распределенное по времени принятия пищи
 - 2) Питание с учетом потребностей организма
 - 3) Питание определенным набором продуктов питания
 - 4) Питание с определенным соотношением питательных веществ
- 10. Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность?**
 - 1) Белки, жиры, углеводы и минеральные соли
 - 2) Вода, белки, жиры и углеводы
 - 3) Белки, жиры, углеводы
 - 4) Жиры и углеводы
- 11. Что такое витамины?**
 - 1) Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов

- 2) Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма
- 3) Органические химические соединения, являющиеся ферментами
- 4) Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания

12. Что такое двигательная активность?

- 1) Количество движений, необходимых для работы организма
- 2) Занятие физической культурой и спортом
- 3) Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
- 4) Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу

организма и хорошее самочувствие

13. Что такое личная гигиена?

- 1) Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
 - 2) Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует
- сохранению и укреплению здоровья
- 3) Правила ухода за телом, кожей, зубами
 - 4) Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

14. Что такое закаливание?

- 1) Повышение устойчивости организма к факторам среды путем систематического их воздействия на организм.
- 2) Длительное пребывание на холоде с целью привыкания к низким температурам.
- 3) Перечень процедур для воздействия на организм холода.
- 4) Купание в зимнее время.

15. Назовите основные двигательные качества?

- 1) Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
- 2) Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила
- 3) Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
- 4) Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

16. Каково соотношение основных питательных веществ?

- 1) Белки – 1 часть, жиры – 1 часть, углеводы – 1 часть
- 2) Белки – 1 часть, жиры – 1 часть, углеводы – 4 части
- 3) Белки – 1 часть, жиры – 2 части, углеводы – 4 части
- 4) Белки – 1 часть, жиры – 1 часть, углеводы – 2 части

17. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

- 1) Биологические
- 2) Окружающая среда
- 3) Служба здоровья
- 4) Индивидуальный образ жизни

18. Какие из указанных ниже упражнений следует выполнять для развития мышечной выносливости?

- 1) Упражнения на тренажерах
- 2) Упражнения на внимание
- 3) Упражнения на растягивание мышц
- 4) Упражнения с преодолением веса собственного тела

19. В какое время суток работоспособность человека в соответствии с суточными биоритмами наиболее низкая?

- 1) С 17 до 21 часа
- 2) С 21 до 1 часа
- 3) С 1 до 5 часов

- 4) С 5 до 9 часов

Вариант 2

1. Что такое ЗОЖ?

- 1) когда человек занимается спортом
- 2) жизнедеятельность, направленная на сохранение и улучшение здоровья
- 3) образ жизни без алкоголя, табака и наркотиков

2. Относится ли гигиена жилых и общественных помещений к компонентам ЗОЖ?

- 1) да
- 2) нет

3. Найдите среди приведённых ниже названий элементов образа жизни те, которые соответствуют ЗОЖ:

- а – малоподвижный образ жизни
- б – ежедневная утренняя зарядка
- в – ежедневное выполнение гигиенических процедур
- г – употребление в пищу большого количества пирожных, мороженого
- д – систематическое занятие спортивными играми
- е – большое увлечение играми в карты, домино, лото
- ж – систематическое курение
- з – употребление в пищу оптимального количества разнообразных растительных, рыбных и мясных продуктов

- 1) а, г, е, ж
- 2) а, б, в, з
- 3) б, в, д, з.

4. Факторы, сохраняющие здоровье:

- а - физическая активность
- б - закаливание
- в - полноценное питание
- г - умеренное потребление алкоголя
- д - температурный комфорт
- е - благоприятная экология
- ж - конфликты, тренирующие НС

- 1) все
- 2) все, кроме - г
- 3) а, б, в, е

5. Что такое гиподинамия?

- 1) снижение функции гипофиза
- 2) пониженное кровяное давление
- 3) ограничение физической активности

6. Что такое активный отдых?

- 1) отдых в движении
- 2) активные поиски места отдыха
- 3) активное использование отдыха на солнце

7. Факторы, способствующие быстрому переходу от сонливости к активному бодрствованию:

- 1) тихая музыка и ограничение резких движений
- 2) физзарядка и водные процедуры
- 3) спокойная обстановка – полумрак, тепло

8. Механизм воздействия ФУ на активность головного мозга после сна:

- 1) угнетающие кору головного мозга импульсы от рецепторов мышц
- 2) химические изменения в составе крови, возбуждающие средний мозг

3) возбуждающие импульсы, поступающие в кору головного мозга от рецепторов мышц

9. Условия правильного развития и функционирования опорно-двигательного аппарата и организма в целом:

- а – ограничение физических нагрузок
- б – регулярный физический покой
- в – регулярное воздействие физических нагрузок
- г – интенсивная спортивная тренировка

1) а, б

2) в, г

3) в

10. Влияние ФУ на ОДА:

- 1) способствуют правильному физическому развитию и тормозят рост
- 2) увеличивают массу мышц и прочность костей, усиливают иммунитет
- 3) улучшают физическое развитие и снижают память

11. Что такое закаливание холодом?

1) повышение устойчивости организма путём регулярного прерывистого воздействия холодных процедур

2) система мер по организации закаливания

3) длительное непрерывное воздействие холода с последующим кратковременным нагреванием

12. Что такое гигиена?

1) наука изучающая строение и функции организма и дающая рекомендации по сохранению здоровья

2) наука об окружающей среде и взаимоотношениях между человеком и атмосферой

3) наука, изучающая влияние факторов окружающей среды на организм человека и разрабатывающая мероприятия, предотвращающие вредное влияние их на здоровье

13. Условия, способствующие возникновению умственного утомления:

1) недостаточная освещённость, не соответствующее росту рабочее место, периодическое отвлечение на физическую работу

2) непрветренное помещение, плохое освещение, отсутствие перерывов, однообразии работы

14. Что такое осанка?

1) правильное положение тела в пространстве

2) правильное положение частей тела при сидении, стоянии и ходьбе

3) правильные пропорции частей тела и внешний вид формы позвоночника

15. Основные причины искривления позвоночника:

а - несоответствие высоты парты росту ребёнка

б - ношение тяжёлого портфеля

в - использование вместо портфеля ранца

г - привычка ходить наклонив голову и туловище вперёд

1) все

2) все, кроме - в

3) а, б

16. Здоровье – это:

а - способности организма противостоять эмоциональным и физическим стрессам

б - гармоничное существование души и тела человека

в - нахождение соматического и психического состояний в норме

г - когда каждый день болит в другом месте

д - термин, который обозначает состояние человека, возникающее как ответ на разнообразные экстремальные воздействия

е - способность сохранять соответствующую возрасту и полу психофизическую устойчивость в условиях постоянного изменения количественных и качественных единиц структурной и сенсорной информации

ж - когда ничего не болит

1) всё перечисленное

2) е, ж

3) а, б

17. Сегодня ведётся широкая пропаганда борьбы со СПИДом, ответьте, это верно, что:

а - СПИД одно из самых тяжёлых, пока неизлечимых заболеваний

б - СПИД излечим, просто в нашей стране лекарств пока нет

в - СПИД можно получить любым путём

г - СПИД передаётся так же, как и любое ЗППП

д - им болеют наркоманы, проститутки, бомжи. Мне это не угрожает

е - СПИД-ом можно заразиться только при незащищённом половом контакте и через кровь

ж - у больной матери обязательно родится больной ребёнок

1) б, в, г, д

2) а, е, ж

3) а, е

18. Какие заболевания относятся к заболеваниям, передающимся половым путём?

а - гонорея

б - сифилис

в - СПИД

г - молочница

1) все перечисленные и ещё другие

2) а, б, в

3) а, б, г

19. Дополните фразу: «многократное воздействие на поверхность тела разных температур посредством водных или воздушных ванн, вызывающее появление приспособленности организма к неблагоприятному воздействию низких и высоких температур называется _____».

1) закаливанием

2) акклиматизацией

3) адаптацией

20. Закаливание воздухом это:

1) длительные прогулки на холоде

2) занятие зимними видами спорта

3) сон с открытым окном зимой

2. Государственная система обеспечения безопасности населения (ОК 3, ОК 7)

1. Наиболее сильный поражающий фактор ядерного взрыва.

1.) Ударная волна

2) Световое излучение

3) Проникающая радиация

4) Электромагнитный импульс

2. Оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющиеся при протекании процессов, связанных с распадом или синтезом атомных частиц, называется:

1) Ядерное оружие

2) Химическое оружие

3) Биологическое оружие

3. Радиоактивное излучение представляет собой поток:

- 1) Альфа-частиц, бета-частиц и гамма-излучений
- 2) Ионов урана, гелия и водорода
- 3) Протонов

4. Радиоактивные вещества представляют наибольшую опасность в _____ после выпадения.

(первые часы)

5. Назовите четыре вида оружия массового поражения, которое может применяться в современных войнах.

(ядерное, химическое, бактериологическое, обычное оружие массового поражения)

6. Закончите фразу: «Отравляющие вещества, специфически воздействующие на центральную нервную систему, вызывающие галлюцинации, страх, подавленность, слепоту, глухоту, относятся к ОВ _____ действия»:

- 1) Раздражающего
- 2) Общеядовитого
- 3) Психохимического
- 4) Удушающего

7. Закончите фразу: «_____ - это зажигательные смеси на основе нефтепродуктов, представляющие собой легко воспламеняющиеся жидкости или гели».

(напалм)

8. К какому оружию массового поражения относятся боеприпасы объемного взрыва?

- 1) Ядерное оружие
- 2) Химическое оружие
- 3) Биологическое оружие
- 4) Обычные средства поражения

9. Какое оружие не относится к оружию массового поражения:

- 1) Ядерное
- 2) Химическое
- 3) Бактериологическое.
- 4) Стрелковое

10. Совокупность видимого света и близких к нему по спектру ультрафиолетовых и инфракрасных лучей – это _____.

(световое излучение ядерного взрыва)

11. Действие химического оружия как средства массового поражения основано на _____.

(токсических свойствах некоторых химических веществ)

12. Закончите фразу: «территория, подвергшаяся непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва, называется _____».

(очагом ядерного поражения)

13. Закончите фразу: «оружие массового поражения, действие которого основано на использовании способности некоторых микроорганизмов вызывать различные заболевания и отравления, называется _____.

(бактериологическое оружие)

14. Закончите фразу: «основной мерой борьбы и профилактики против зажигательного оружия является четкое соблюдение и исполнение правил _____ безопасности».

(противопожарной)

3. Основы обороны государства и воинская обязанность (ОК 3, ОК 7)

Вариант 1

1. Имеют ли право военнослужащие участвовать в забастовках?

- 1) Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части
- 2) Имеют, в свободное от службы время в не территории воинской части
- 3) Участие военнослужащих в забастовках запрещено

2. Имеют ли право военнослужащие участвовать в демонстрациях?

- 1) Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части
- 2) Имеют, в свободное от службы время вне территории воинской части
- 3) Участие военнослужащих в демонстрациях запрещено

3. Имеют ли право военнослужащие состоять в общественных организациях?

1) Имеют, если они не преследуют политических целей и в свободное от службы время

- 2) Имеют, в любых случаях в свободное от службы время
- 3) Не имеют в любых случаях

4. Имеют ли право военнослужащие заниматься предпринимательской деятельностью?

- 1) Имеют, в свободное от военной службы время
- 2) Имеют, через доверенных лиц
- 3) Не имеют в любых случаях

5. Имеют ли право военнослужащие мирно, без оружия участвовать в митингах?

- 1) Имеют, в свободное от службы время вне территории воинской части
- 2) Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части
- 3) Участие военнослужащих в митингах запрещается

6. Имеют ли право военнослужащие заниматься другой оплачиваемой деятельностью?

1) Имеют право заниматься только педагогической, научной деятельностью в свободное от военной службы время

- 2) Имеют право заниматься любой оплачиваемой деятельностью в свободное от военной службы время
- 3) Не имеют права заниматься никакой другой оплачиваемой деятельностью в свободное от военной службы время

7. В каком возрасте граждане мужского пола РФ должны встать на первоначальный воинский учет?

- 1) 15 лет
- 2) 16 лет
- 3) 17 лет

8. Какие существуют виды подготовки граждан РФ к воинской службе:

- 1) Обязательная
- 2) Добровольная
- 3) Оба перечисленных

9. Совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности граждан, находящихся на воинской службе, называется:

- 1) Статусом
- 2) Долгом
- 3) Обязанностью

10. До какого возраста гражданин РФ может быть призван в ряды Вооруженных сил России?

- 1) 27 лет
- 2) 28 лет
- 3) 29 лет

11. На какой основе формируются Вооруженные силы Российской Федерации?

- 1) На контрактной основе
- 2) На призыве в армию граждан Российской Федерации

3) По обоим критериям

Вариант 2

1. Для кого предусмотрена подготовка по военно-учётным специальностям?

1) Для граждан мужского пола, достигших 17-летнего возраста, подлежащих призыву на военную службу и годных к военной службе по состоянию здоровья

2) Для студентов колледжей

3) Для всех желающих пройти такую подготовку

2. Кем осуществляется отбор для подготовки по военно-учётным специальностям?

1) Военными комиссариатами районов совместно с представителями образовательных учреждений

2) Образовательными организациями

3) Представителями воинских частей

3. Какие требования предъявляются к гражданину, решившему пройти подготовку по военно-учётной специальности?

1) Годен к военной службе по состоянию здоровья, физическому развитию, моральным качествам и образовательному уровню

2) Не годен к военной службе, но соответствует по моральным качествам и образовательному уровню

3) Достижение 17-летнего возраста

4. Что предусматривает добровольная подготовка граждан к военной службе?

1) Занятие военно-прикладными видами спорта

2) Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан

3) Всё выше перечисленное

5. Какие преимущественные права предусмотрены для граждан, имеющих первый спортивный разряд по военно-прикладному виду спорта?

1) пользуются преимущественным правом при зачислении в военные училища

2) Вправе выбрать при призыве на военную службу вид и род войск Вооружённых Сил Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы в соответствии со своей спортивной подготовкой с учётом реальной потребности в них

3) Всё выше перечисленное

6. Какие виды военных образовательных учреждений осуществляют подготовку будущих офицеров российской армии?

1) Военные училища, военные институты, военные университеты

2) Военные училища, военные университеты, военные академии

3) Военные институты, военные университеты, военные академии

7. Каковы правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования?

1) В военные вузы принимаются граждане РФ со средним (полным) общим образованием или средним профессиональным образованием

2) В военные вузы принимаются граждане РФ, не проходившие военную службу, которым до конца года исполнилось 17 лет, но не старше 21 года включительно на год поступления

3) В военные вузы принимаются граждане РФ, проходившие или прошедшие военную службу - до 23 лет включительно на год поступления.

4) Верны все варианты ответов

Вариант 3

1. Что такое устав?

1) Устав - воинские документы, регламентирующие правила поведения военнослужащих

2) Устав - воинские официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие повседневную деятельность военнослужащих, жизнь, быт и несение службы в Вооруженных силах (и других войсках и органах, в которых предусмотрена военная служба), подготовку личного состава, а также определяющие основы боевых действий подразделений, частей и соединений родов войск

3) Устав - воинские документы, регламентирующие распорядок дня военнослужащих и правила поведения на территории воинской части

2. Виды воинских уставов:

1) Общевоинские

2) Боевые

3) Корабельные

4) Все выше перечисленные

3. Какие вопросы регулирует Устав внутренней службы?

1) Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка

2) Определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск

3) Определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок передачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб

4) Определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника

4. Какие вопросы регулирует Устав гарнизонной и караульной служб?

1) Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка

2) Определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск

3) Определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок передачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб

4) Определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника

5. Какие вопросы регулирует Дисциплинарный устав?

1) Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка

2) Определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск

3) Определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок передачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб

4) Определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника.

6. Для чего предназначен Строевой устав и чем он отличается от других общевоинских уставов?

1) Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка

2) Определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск

3) Определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок передачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб

4) Определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника

7. Для чего предназначен автомат Калашникова?

1) Для уничтожения живой силы

2) Поражения огневых средств противника

3) Все выше перечисленное

8. Какие виды разборки АК-74 существуют?

1) Быстрая и полная

2) Полная и частичная

3) Полная и неполная

8. На чём основан принцип действия частей и механизмов автомата Калашникова?

1) На использовании отдачи свободного затвора

2) На отводе пороховых газов

3) Нет верного ответа

4. Основы медицинских знаний (ОК 3, ОК 7)

Вариант 1

1. В каких случаях развивается травматический токсикоз или синдром длительного сдавливания?

- 1) В случаях отравления кислотами
- 2) В случаях отравления щелочами
- 3) При длительном сдавливании мягких тканей

2. Каковы симптомы синдрома длительного сдавливания?

- 1) Тошнота, головная боль, жажда
- 2) Головокружение, учащенное сердцебиение
- 3) Покраснение и высыпание на коже, потливость, слюнотечение

3. Каковы основные периоды развития травматического токсикоза:

- 1) Первый, второй, третий
- 2) Ранний, промежуточный, поздний
- 3) Начальный, средний, заключительный

4. В чём заключается первая помощь при синдроме длительного сдавливания?

1) На ссадины и раны наложить стерильную повязку. Если холодные синюшного цвета, сильно повреждённые конечности, не туго наложить жгут ниже места сдавливания, дать обезболивающее средство

2) На ссадины и раны наложить стерильную повязку. Если холодные синюшного цвета, сильно повреждённые конечности, не туго наложить жгут выше места сдавливания, дать обезболивающее средство

3) На ссадины и раны наложить стерильную повязку. Если конечности тёплые на ощупь и повреждены не сильно, на них накладывают тугую бинтовую повязку, дать обезболивающее средство

4) Верны ответы 1 и 3

5) Верны ответы 2 и 3

5. Назовите основные виды кровотечений:

- 1) Венозное, артериальное, смешанное
- 2) Капиллярное, смешанное, артериальное
- 3) Капиллярное, венозное, артериальное и смешанное

6. Как можно остановить капиллярное кровотечение?

- 1) Наложить жгут ниже места кровотечения
- 2) Наложить жгут выше места кровотечения
- 3) Наложить на рану тугую давящую повязку

7. Каковы признаки артериального кровотечения?

- 1) Кровь алого цвета выбрасывается из раны пульсирующей струёй
- 2) Кровь тёмно-красного цвета вытекает из раны непрерывной струёй
- 3) Кровь сочится из всей поверхности раны как из губки

8. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут?

- 1) При венозном кровотечении
- 2) При капиллярном кровотечении
- 3) При артериальном кровотечении

9. Каковы основные правила наложения жгута?

- 1) Жгут накладывают выше места кровотечения летом на 3 часа, зимой на 2 часа
- 2) Жгут накладывают ниже места кровотечения летом на 2 часа, зимой на 1 час
- 3) Жгут накладывают выше места кровотечения летом на 2 часа, зимой на 1 час

10. Способы его остановки венозного кровотечения:

1) Наложить жгут выше места кровотечения, обработать рану, наложить стерильную повязку

2) Наложить тугую, стерильную давящую повязку, придать конечности возвышенное положение

3) Наложить жгут ниже места кровотечения, обработать рану, наложить стерильную повязку

11. Каковы способы оказания первой помощи при признаках кровотечения из внутренних органов?

1) Обеспечить покой, на живот положить пузырь со льдом, доставить в лечебное учреждение

2) Обеспечить покой, на живот тепло, доставить в лечебное учреждение

3) Обеспечить покой, обильное питьё, доставить в лечебное учреждение

Вариант 2

1. Что такое обморок?

1) Состояние, развивающееся вследствие нервного потрясения, испуга, большой кровопотери

2) Патологический процесс воздействия токсичных веществ, поступающих в организм человека из внешней среды

3) Болезни, возникающие вследствие внедрения в организм живого специфического возбудителя инфекции

2. Признаки обморока:

1) Тяжесть в голове, головокружение, шум в ушах, рвота, резкая мышечная слабость, усиление сердцебиения

2) Резкое побледнение, холодный пот, ослабление сердечной деятельности, потеря сознания

3) Высокая температура тела, появление жажды, отсутствие потоотделения

3. Какова первая помощь пострадавшему при потере сознания?

1) Немедленно доставить пострадавшего в тёплое помещение и принять меры для согревания: дать сладкое горячее питьё, по возможности сделать тёплую ванну

2) При сохранённом дыхании и пульсе повернуть пострадавшего на бок, приложить холод к голове пострадавшего, вызвать скорую медицинскую помощь, освободить от стесняющей одежды, поднести к носу ватку с нашатырным спиртом, контролировать наличие дыхания.

3) Обернуть пострадавшего влажной простыней, дать выпить 1 литр воды с добавлением 2 чайных ложек соли

4. Каковы основные причины остановки сердца?

1) Нарушение коронарного кровообращения (стенокардия, расстройства сердечного ритма, инфаркт миокарда), эмоциональное или физическое напряжение

2) Тяжёлые нарушения дыхания, массивная кровопотеря, шок, травма, отравление, аллергическая реакция

3) Верными являются оба варианта.

5. Назовите признаки расстройства кровообращения и клинической смерти:

1) Потеря сознания, пульс слабо прощупывается, бледность кожных покровов

2) Резкое побледнение, холодный пот, ослабление сердечной деятельности, потеря сознания

3) Потеря сознания, отсутствие пульса на сонной артерии, расширение зрачков и отсутствие их реакции на свет, остановка дыхания

6. Какова должна быть частота вдуваний в лёгкие пострадавшему при проведении искусственного дыхания?

1) 8-10 в минуту

2) 12-6 в минуту

3) 16-20 в минуту

7. Какова должна быть частота надавливаний при проведении непрямого массажа сердца?

1) 40-60 в минуту

2) 20-30 в минуту

3) 70-80 в минуту

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК 3, ОК 7)

Вариант 1

1. В зависимости от повреждения травмы подразделяют на:

- А) механические, физические, психические, химические
- Б) биологические, антропогенные, социальные
- В) проникающие, поражающие, отравляющие

2. При воздействии на кожу и слизистые оболочки крепких кислот и щелочей

возникают:

- А) радиационные ожоги
- Б) термические ожоги
- В) химические ожоги

3. Под эвакуацией понимается:

- а) рациональное распределение времени, в течение дня, недели, месяца
- б) дезинфекция территорий, сооружений, транспорта, жилых и общественных помещений
- в) комплекс мероприятий по выводу или вывозу населения из зоны чрезвычайной ситуации

4. Международный терроризм проводится на территории:

- а) одной страны
- б) нескольких стран
- в) одного города

5. Обнаружив в общественном транспорте оставленную без присмотра хозяйственную сумку, необходимо:

- а) взять её и покинуть общественный транспорт
- б) открыть и осмотреть содержимое
- в) немедленно сообщить о находке водителю

6. При подаче сигнала оповещения «Внимание всем!» необходимо:

- а) укрыться в закрытом помещении
- б) включить радио и телевизор, прослушать информацию и действовать в соответствии с указаниями органов управления ГОЧС
- в) убежать в безопасное место

7. Назовите современные виды медицинской помощи?

- А) фельдшерская, сестринская, инструкторская, врачебная
- Б) санитарная, военно-полевая, товарищеская, профессорская
- В) фельдшерская, врачебная, квалифицированная, специализированная
- Г) первая помощь, первая медицинская помощь, фельдшерская помощь, первая врачебная, квалифицированная, специализированная

8. Признаками артериального кровотечения являются?

- А) кровь темно- красного или бордового цвета и льётся из раны непрерывно и равномерно
- Б) кровь ярко- красного цвета, бьёт из раны фонтаном

В) кровь выступает небольшими каплями

9. Первая медицинская помощь это - _____.

Вариант 2

1. Что такое кровотечение?

А) Истечение крови из поврежденного кровеносного сосуда

Б) Выход крови из организма

В) Течение крови по кровеносным сосудам

2. Какую информацию необходимо зафиксировать при наложении жгута или закрутки?

А) Информацию о группе крови и резус факторе пострадавшего

Б) Информацию о времени наложения жгута или закрутки

В) Информацию о характере повреждения и кровопотерях

3. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

А) Наложением холода на место ушиба

Б) Наложением тепла на место ушиба

В) Наложением на место ушиба тугий повязки и обеспечением повреждённому месту покоя

4. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

А) Вправить вышедшие наружу кости

Б) Остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком

В) На рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения

5. Если вас захватили в заложники, следует:

А) выполнять все требования террористов

Б) угрожать и провоцировать террористов

В) постараться немедленно покинуть помещение

6. Под эвакуацией понимается:

А) рациональное распределение времени, в течение дня, недели, месяца

Б) комплекс мероприятий по выводу или вывозу населения из зоны чрезвычайной ситуации

В) дезинфекция территорий, сооружений, транспорта, жилых и общественных помещений

7. Обнаружив в общественном транспорте оставленную без присмотра хозяйственную сумку, необходимо:

А) взять её и покинуть общественный транспорт

Б) открыть и осмотреть содержимое

В) немедленно сообщить о находке водителю

8. По целям терроризм подразделяют на:

А) природный и техногенный

Б) уголовный и административный

В) политический, националистический, религиозный, корыстный и безадресный

9. Травма – это _____.

Вариант 3

1. При воздействии на кожу прямых солнечных лучей или пара возникают:

А) радиационные ожоги

Б) термические ожоги

В) химические ожоги

2. В зависимости от повреждения травмы подразделяют на:

А) биологические, антропогенные, социальные

Б) механические, физические, психические, химические

В) проникающие, поражающие, отравляющие

3. Последовательность оказания медицинской помощи, существующая в настоящее время?

- А) фельдшерская, сестринская, инструкторская, врачебная
- Б) санитарная, военно-полевая, товарищеская, профессорская
- В) фельдшерская, врачебная, квалифицированная, специализированная
- Г) первая помощь, первая медицинская помощь, фельдшерская помощь, первая врачебная, квалифицированная, специализированная

4. Для остановки артериального кровотечения необходимо:

- А) наложить жгут выше места ранения
- Б) смазать место кровотечения йодом
- В) наложить стерильную повязку, поднять конечность вверх

5. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- А) на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань
- Б) плотно наложить жгут на конечность выше раны на 5 -15 см. и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения

- В) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань

6. В последнее время представляет значительную угрозу для Российской Федерации:

- а) рождаемость
- б) импорт и экспорт товаров
- в) терроризм

7. По целям терроризм подразделяют на:

- а) политический, националистический, религиозный, корыстный и безадресный
- б) уголовный и административный
- в) природный и техногенный

8. Кровотечение – это: _____.

9. Если вас захватили в заложники, следует:

- а) постараться немедленно покинуть помещение
- б) угрожать и провоцировать террористов
- в) выполнять все требования террористов

Ключ к вариантам теста

Ответ	1 вариант	2 вариант	3 вариант
1	А	А	Б
2	В	В	Б
3	В	В	В
4	Б	В	А
5	В	А	Б
6	Б	Б	В
7	Г	В	А
8	А	В	
9			В

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 3, ОК 7)

Вариант 1

1. Международный терроризм проводится на территории:

- а) одного города
- б) одной страны
- в) нескольких стран

2. Под эвакуацией понимается:

- а) рациональное распределение времени, в течение дня, недели, месяца
- б) комплекс мероприятий по выводу или вывозу населения из зоны чрезвычайной ситуации
- в) дезинфекция территорий, сооружений, транспорта, жилых и общественных помещений

3. Обнаружив в общественном транспорте оставленную без присмотра хозяйственную сумку, необходимо:

- а) открыть и осмотреть содержимое
- б) взять её и покинуть общественный транспорт
- в) немедленно сообщить о находке водителю

4. Терроризм - это _____.

5. На какое время накладывается жгут или закрутка?

- а) летом на 2 часа, зимой на 3 часа
- б) летом на 2 час, зимой на 1 час
- в) летом на 1 час, зимой на 2 часа

6. Какую информацию необходимо зафиксировать при наложении жгута или закрутки?

- а) информацию о группе крови и резус факторе пострадавшего
- б) информацию о времени наложения жгута
- в) информацию о характере повреждения и кровопотерях

7. В зависимости от повреждения травмы подразделяют на:

- А) механические, физические, психические, химические
- Б) биологические, антропогенные, социальные
- В) проникающие, поражающие, отравляющие

8. При воздействии на кожу и слизистые оболочки крепких кислот и щелочей возникают:

- А) радиационные ожоги
- Б) термические ожоги
- В) химические ожоги

9. Последовательность оказания медицинской помощи, существующая в настоящее время?

- А) фельдшерская, сестринская, инструкторская, врачебная
- Б) санитарная, военно-полевая, товарищеская, профессорская
- В) фельдшерская, врачебная, квалифицированная, специализированная
- Г) первая помощь, первая медицинская помощь, фельдшерская помощь, первая врачебная, квалифицированная, специализированная

Вариант 2

1. Под эвакуацией понимается:

- а) рациональное распределение времени, в течение дня, недели, месяца
- б) дезинфекция территорий, сооружений, транспорта, жилых и общественных помещений
- в) комплекс мероприятий по выводу или вывозу населения из зоны чрезвычайной ситуации

2. Обнаружив в общественном транспорте оставленную без присмотра хозяйственную сумку, необходимо:

- а) взять её и покинуть общественный транспорт
- б) открыть и осмотреть содержимое
- в) немедленно сообщить о находке водителю

3. В зависимости от повреждения травмы подразделяют на:

- А) механические, физические, психические, химические
- Б) биологические, антропогенные, социальные
- В) проникающие, поражающие, отравляющие

4. При подаче сигнала оповещения «Внимание всем!» необходимо:

- а) укрыться в закрытом помещении
- б) включить радио и телевизор, прослушать информацию и действовать в соответствии с указаниями органов управления ГОЧС
- в) убежать в безопасное место

5. При воздействии на кожу прямых солнечных лучей или пара возникают:

- А) радиационные ожоги
- Б) термические ожоги
- В) химические ожоги

6. Признаками артериального кровотечения являются?

- А) кровь темно- красного или бордового цвета и льётся из раны непрерывно и равномерно
- Б) кровь ярко- красного цвета, бьёт из раны фонтаном
- В) кровь выступает небольшими каплями

7. Международный терроризм проводится на территории:

- а) одной страны
- б) нескольких стран
- в) одного города

8. Первая медицинская помощь это _____.

9. Назовите современные виды медицинской помощи:

- А) фельдшерская, сестринская, инструкторская, врачебная
- Б) санитарная, военно-полевая, товарищеская, профессорская
- В) фельдшерская, врачебная, квалифицированная, специализированная
- Г) первая помощь, первая медицинская помощь, фельдшерская помощь, первая врачебная, квалифицированная, специализированная

Вариант 3

1. На какое время накладывается жгут или закрутка?

- а) летом на 2 часа, зимой на 3 часа
- б) летом на 2 час, зимой на 1 час
- в) летом на 1 час, зимой на 2 часа

2. Какую информацию необходимо зафиксировать при наложении жгута или закрутки?

- а) информацию о группе крови и резус факторе пострадавшего
- б) информацию о времени наложения жгута
- в) информацию о характере повреждения и кровопотерях

3. Терроризм - это _____.

4. В зависимости от повреждения травмы подразделяют на:

- А) механические, физические, психические, химические
- Б) биологические, антропогенные, социальные
- В) проникающие, поражающие, отравляющие

5. Обнаружив в общественном транспорте оставленную без присмотра хозяйственную сумку, необходимо:

- а) открыть и осмотреть содержимое

б) взять её и покинуть общественный транспорт

в) немедленно сообщить о находке водителю

6. При воздействии на кожу и слизистые оболочки крепких кислот и щелочей

возникают:

А) радиационные ожоги

Б) термические ожоги

В) химические ожоги

7. Под эвакуацией понимается:

а) рациональное распределение времени, в течение дня, недели, месяца

б) комплекс мероприятий по выводу или вывозу населения из зоны чрезвычайной ситуации

в) дезинфекция территорий, сооружений, транспорта, жилых и общественных помещений

8. Последовательность оказания медицинской помощи, существующая в настоящее время:

А) фельдшерская, сестринская, инструкторская, врачебная

Б) санитарная, военно-полевая, товарищеская, профессорская

В) фельдшерская, врачебная, квалифицированная, специализированная

Г) первая помощь, первая медицинская помощь, фельдшерская помощь, первая врачебная, квалифицированная, специализированная

9. Международный терроризм проводится на территории:

а) одного города

б) одной страны

в) нескольких стран

Ключ к вариантам теста

Ответ	1 вариант	2 вариант	3 вариант
1	В	В	Б
2	Б	В	Б
3	В	А	
4		Б	А
5	Б	Б	В
6	Б	Б	В
7	А	Б	Б
8	В		В
9	В	Г	В

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
-------	--	---	-----------------------------	---------------

1	2	3	4	5
	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			
1.	<p>Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</p> <p>Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.</p> <p>Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.</p> <p>Факторы, способствующие укреплению здоровья.</p> <p>Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.</p> <p>Алкоголь и его влияние на здоровье человека.</p> <p>Табакокурение и его влияние на здоровье.</p> <p>Наркотики и их пагубное воздействие на организм.</p> <p>Компьютерные игры и их влияние на организм человека.</p>	<p>Подготовка сообщения</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка сообщения</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка сообщения</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка сообщения</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка сообщения</p>	<p>ОК 3, ОК 7; 31, 32, 35; У1, У2, У3</p>	8
	Государственная система обеспечения безопасности населения			
2.	<p>Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</p> <p>Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</p> <p>Терроризм как основная социальная опасность современности.</p> <p>Космические опасности: мифы и реальность.</p> <p>Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p> <p>Оповещение и информирование населения об опасности.</p> <p>Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.</p> <p>Правовые и организационные основы обеспечения безопасности</p>	<p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка сообщения</p> <p>Подготовка сообщения</p> <p>Подготовка сообщения</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка сообщения</p>	<p>ОК 3, ОК 7; 31, 32, 34, 35; У1, У3, У7</p>	8

	жизнедеятельности.			
	Основы обороны государства и воинская обязанность			
3.	<p>Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.</p> <p>Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.</p> <p>Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.</p> <p>Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.</p> <p>Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Символы воинской чести.</p> <p>Патриотизм и верность воинскому долгу.</p> <p>Дни воинской славы России.</p> <p>Города-герои Российской Федерации.</p> <p>Города воинской славы Российской Федерации.</p>	<p>Подготовка сообщения</p> <p>Подготовка сообщения</p> <p>Подготовка сообщения</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка сообщения</p> <p>Подготовка сообщения</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка доклада</p>	<p>ОК 3, ОК 7; 33, 36, 37, 38; У4, У5, У6</p>	8
	Основы медицинских знаний			
4.	<p>Профилактика инфекционных заболеваний.</p> <p>Первая помощь при острой сердечной недостаточности.</p> <p>СПИД — чума XXI века.</p> <p>Оказание первой помощи при бытовых травмах.</p> <p>Духовность и здоровье семьи.</p> <p>Здоровье родителей - здоровье ребенка.</p> <p>Формирование здорового образа жизни с пеленок.</p> <p>Рождение ребенка - высшее чудо на Земле.</p> <p>Политика государства по поддержке семьи.</p>	<p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка сообщения</p> <p>Подготовка сообщения</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка сообщения</p> <p>Подготовка сообщения</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка доклада</p>	<p>ОК 3, ОК 7; 39; У7</p>	5
	Консультации			6
	Всего			35 (в т. ч. 6 час. консультаций)

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы и ответы для подготовки к дифференцированному зачету (ОК 3, ОК 7)

1. Система «Человек - среда обитания», ее состояния.
2. Опасности биосферы, техносферы.
3. Категории опасностей.

4. Безопасность. Системы безопасности.
 5. Чрезвычайные ситуации, их происхождение, источники.
 6. Классификация чрезвычайных ситуаций.
 7. Дать характеристику локальной ЧС
 8. Дать характеристику местной ЧС
 9. Дать характеристику территориальной ЧС.
 10. Дать характеристику региональной ЧС.
 11. Дать характеристику федеральной ЧС
 12. Дать характеристику трансграничной ЧС.
 13. Какими фазами характеризуются чрезвычайные ситуации?
 14. Землетрясения, их косвенные признаки.
 15. Меры по уменьшению тяжелых последствий землетрясений.
 16. Пожары на промышленных и гражданских объектах, их характеристика.
 17. Активная и пассивная пожарная защита.
 18. Характеристика огнетушащих средств.
 19. Промышленные (химические и физические) взрывы, их характеристика
 20. Опасные факторы, имеющие место при взрывах и пожарах.
 21. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ, их характеристика.
 22. Химическое оружие, боевые отравляющие вещества, их классификация.
 23. Отравляющие вещества нервно-паралитического действия.
 24. Отравляющие вещества обще ядовитого действия.
 25. Отравляющие вещества кожно-нарывного действия.
 26. Отравляющие вещества удушающего действия.
 27. Биологическое оружие, его краткая характеристика.
 28. Характеристика очагов химического и бактериологического заражения.
 29. Зажигательное оружие, его краткая характеристика.
 30. Характеристика ожогов, оказание первой медицинской помощи при ожогах.
 31. Мощности ядерных боеприпасов, виды ядерных взрывов, их характеристика.
 32. Воздушная ударная волна ядерного взрыва, ее определение и характеристика.
- Защита от воздействия воздушной ударной волны.
33. Сейсмическая волна ядерного взрыва, ее определение и характеристика.
- Защита от воздействия сейсмической волны.
34. Световое излучение ядерного взрыва, его определение и характеристика.
- Защита от воздействия светового излучения.
35. Проникающая радиация ядерного взрыва, ее определение и характеристика.
- Защита от воздействия проникающей радиации.
36. Радиоактивное заражение местности в результате наземного ядерного взрыва, его определение и характеристика. Защита населения в зонах РЗМ.
 37. Зоны радиоактивного заражения местности, их параметры.
 38. Электромагнитный импульс ядерного взрыва, его определение и характеристика. Защита от воздействия электромагнитного импульса.
 39. Очаг ядерного поражения, его характеристика.
 40. Характеристика лучевой болезни.
 41. Задачи Гражданской обороны по защите населения от опасностей военного характера.
 42. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
 43. Классификация индивидуальных средств защиты населения.
 44. Назначение и защитные свойства фильтрующего противогаза
 45. Классификация коллективных средств защиты населения, их назначение.
 46. Содержание мероприятий по локализации и ликвидации последствий ЧС.

47. Правила оказания первой медицинской помощи при различных поражениях.
48. Правила оказания первой медицинской помощи при применении ОМП.

Задачи для подготовки к дифференцированному зачету (ОК 3, ОК 7)

<p>Ситуационная задача 1. Командир полка отдал приказ старшему прапорщику П. вывезти с территории леспромхоза 20 бревен для строительства укрытия для личного состава на учебном полигоне части. При этом никаких документов на вывоз имущества он старшему прапорщику не представил. Автомобиль части, загруженный бревнами, был остановлен при выезде с территории леспромхоза охраной этого предприятия и задержан. Кто будет нести ответственность за действия старшего прапорщика П.?</p>	<p>Ответ: командир полка, т. к. он отдал приказ старшему прапорщику Петрову</p>
<p>Ситуационная задача 2. Гражданин П. получил повестку о явке в военкомат по месту жительства для прохождения медицинского освидетельствования на предмет годности к военной службе. Гражданин П. по повестке не прибыл, т. к. навещал в больнице больного двоюродного дядю. Нарушил ли гражданин П. правила исполнения воинской обязанности?</p>	<p>Ответ: да, нарушил, т. к. двоюродный дядя не относится к родственникам, в случае болезни которых неявка гражданина по повестке считается неявкой по уважительной причине.</p>
<p>Ситуационная задача 3. Гражданин М. после окончания 9-го класса нигде не работал и не учился. После этого он устроился на должность курьера в коммерческую фирму, где и проработал до достижения 17-летнего возраста. При первоначальной постановке на воинский учет он изъявил желание пройти подготовку по военно-учетной специальности «водитель». Как должен поступить военный комиссар района, отвечая на просьбу гражданина М.?</p>	<p>Ответ: военный комиссар имеет право направить гражданина М. проходить подготовку по военно-учетной специальности, однако до этого гражданин М. должен пройти подготовку по основам военной службы на одном из учебных пунктов организаций</p>
<p>Ситуационная задача 4. Обязательно ли изучение основ военной службы в негосударственном образовательном учреждении «Женская историко-филологическая православная гимназия»?</p>	<p>Ответ: нет, т.к. такую подготовку должны проходить только юноши</p>
<p>Ситуационная задача 5. Гражданин Н. регулярно с 12 лет занимался автомобильным спортом, к 17 годам стал мастером спорта в этом виде. После окончания школы он поступал в Рязанский военный инженерный автомобильный институт. После сдачи вступительных экзаменов Н. набрал количество баллов, с которыми в институт могли зачислить только часть кандидатов. Зачислит ли начальник института гражданина Н. в военный институт?</p>	<p>Ответ: да, зачислит. Лица, показавшие высокие результаты при занятиях военно-прикладными видами спорта, имеют преимущества при поступлении в военно-учебные заведения.</p>
<p>Ситуационная задача 6. Гражданину С. была предоставлена отсрочка от призыва, т.к. на момент призыва он имел ребенка в возрасте 2-х месяцев. В сентябре текущего г. ребенку гражданина С. исполнилось три года. Имеет ли право призывная комиссия призвать гражданина С. на военную службу?</p>	<p>Ответ: имеет, т. к. право на отсрочку у гражданина С. кончилось.</p>
<p>Ситуационная задача 7. Гражданин Н. предполагал, что во время текущего призыва будет призван на военную службу. Не желая выполнять свой</p>	<p>Ответ: гражданин Н. совершил преступление, предусмотренное статьей 328 УК Российской</p>

<p>конституционный долг, он скрывался от призыва на съемной квартире, но был обнаружен там работниками милиции и задержан. Какая ответственность предусмотрена для деяния, совершенного гражданином Н.?</p>	<p>Федерации, т. е. за совершение подобного деяния предусмотрена уголовная ответственность.</p>
<p>Ситуационная задача 8. Студенты, обучающиеся на военной кафедре университета, проходят военные сборы в одной из воинских частей. Один из студентов в порядке стажировки назначен командиром взвода и обязан провести инструктаж солдат, назначенных в патруль по гарнизону. Каким общевоинским уставом он должен воспользоваться?</p>	<p>Ответ: Уставом гарнизонной и караульной службы</p>
<p>Ситуационная задача 9. Когда принимают присягу суворовцы и нахимовцы и существуют ли какие-либо особенности в ритуале принятия военной присяги в Суворовских и Нахимовских училищах?</p>	<p>Ответ: никогда, и никаких особенностей не существует. Суворовцы и нахимовцы военнослужащими не являются, а поэтому к военной присяге не приводятся.</p>
<p>Ситуационная задача 10. Что такое регламент рабочего времени военнослужащих и для каких категорий военнослужащих он предназначен?</p>	<p>Ответ: для военнослужащих, проходящих военную службу по контракту.</p>
<p>Ситуационная задача 11. Расставьте по старшинству составы военнослужащих и укажите в них первые воинские звания.</p>	<p>Ответ: состав «Солдаты матросы, сержанты, старшины» - рядовой, матрос; состав «Прапорщики, мичманы» - прапорщик, мичман; состав «Офицеры» - младший лейтенант, лейтенант.</p>
<p>Ситуационная задача 12. За успехи в боевой подготовке, высокую выучку подчиненных, образцовый порядок в части и высокую воинскую дисциплину во вверенной ему части командир танкового полка подполковник П. был награжден Патриархом Московским и всея Руси орденом святого равноапостольного князя Владимира. Имеет ли право подполковник П. носить этот орден на парадном мундире?</p>	<p>Ответ: нет, т. к. на военной одежде носят государственные награды, знаки различия, ведомственные знаки отличия и другие военно-геральдические знаки, учрежденные в установленном порядке. Ордена Русской православной церкви к таковым не относятся.</p>
<p>Ситуационная задача 13. В каких документах из перечисленных изложены общие обязанности военнослужащих, должностные обязанности, специальные обязанности? Конституция РФ; ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»; ФЗ «Об обороне», ФЗ «О статусе военнослужащих»; Положение о прохождении военной службы; Устав внутренней службы; Устав гарнизонной и караульной служб; Дисциплинарный устав.</p>	<p>Ответ: в ФЗ «О статусе военнослужащих», Уставах внутренней службы, гарнизонной и караульной служб.</p>
<p>Ситуационная задача 14. Часовой имеет право применять оружие на поражение в целом ряде случаев. В соответствии с какими обязанностями - общими, должностными или специальными он приобретает это право?</p>	<p>Ответ: в соответствии со специальными обязанностями, т. к. «Военнослужащие, при нахождении на боевом дежурстве (боевой службе), в суточном и гарнизонном</p>

	<p>нарядах, а также привлекаемые для ликвидации последствий стихийных бедствий и в других чрезвычайных обстоятельствах, выполняют специальные обязанности». Часовой - это вооруженный караульный. Караулы входят в состав суточного или гарнизонного нарядов.</p>
<p>Ситуационная задача 15. Одинокая мать старшего сержанта С., который проходит службу по призыву, тяжело заболела и стала инвалидом второй группы. Кроме сына, близких родственников у нее нет. Имеет ли старший сержант С. право на досрочное увольнение с военной службы?</p>	<p>Ответ: да, имеет. У сержанта С. возникло обстоятельство, которое, не будь он призван, дает право на отсрочку от призыва на военную службу. Поскольку он проходит военную службу, это обстоятельство дает ему право на досрочное увольнение с военной службы.</p>
<p>Ситуационная задача 16. Рядовой М. до призыва на военную службу посещал военно-патриотический клуб и готовил себя к военной службе. Имеет группу годности по состоянию здоровья «А». Занимаясь различными видами спорта, добился первого разряда по акробатике и борьбе «самбо», совершил 8 прыжков с парашютом, имеет устойчивые навыки ориентирования и автономного существования на природе. Характер ровный, сообразителен и смекалист. Какой группе военно-учетных специальностей соответствуют качества рядового М.?</p>	<p>Ответ: воинским должностям специального назначения.</p>
<p>Ситуационная задача 17. Рядовой П., назначенный на должность командира отделения, отдал приказ ефрейтору Сергееву, старшему стрелку того же отделения, заступить в наряд по столовой. Ефрейтор С. обжаловал этот приказ у командира взвода, мотивируя тем, что он старше по званию и срок его службы больше, чем у рядового П. Прав ли ефрейтор С.?</p>	<p>Ответ: нет, не прав. Поскольку рядовой Петров является прямым начальником ефрейтора Сергеева, он может отдать ему такой приказ.</p>
<p>Ситуационная задача 18. Из предложенной одежды и обуви подбери себе костюм для занятий спортом (спортивные игры) на воздухе при условиях: температура +15° С, ветер 2-4 м/с, сухо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивные брюки из синтетической ткани; - спортивные трусы (шорты); - футболка хлопчатобумажная; - куртка из влаго- и воздухопроницаемой ткани; - спортивный свитер; - майка спортивная; - носки шерстяные; - носки хлопчатобумажные; - кроссовки утепленные; - кроссовки легкие, с воздухопроницаемыми вставками; 	<p>Ответ: спортивные брюки из синтетической ткани; футболка хлопчатобумажная; носки хлопчатобумажные; кроссовки легкие, с воздухопроницаемыми вставками;</p>

<p>- шапка спортивная шерстяная.</p>	
<p>Ситуационная задача 19. В приведенном ниже списке подчеркните названия инфекций, передаваемых половым путем:</p>	<p>Ответ: ВИЧ-инфекция; бруцеллез; трихомоноз; корь; паратиф; сифилис; герпес.</p>
<p>Ситуационная задача 20. Определите, приступ какого заболевания случился с больным, если наблюдается следующая картина: потеря способности двигать правой рукой, потеря зрения на правый глаз, затруднения с речью, сильная головная боль, потеря равновесия. Какую первую помощь в этом случае необходимо оказать больному?</p>	<p>Ответ: по симптомам - это инсульт. Первая помощь - вызвать «скорую помощь», обеспечить покой, свежий воздух, уложить больного на высокие подушки, так чтобы верхняя часть туловища была поднята под углом в 30°, теплая ножная ванна.</p>
<p>Ситуационная задача 21. Во время прогулки в пригородном лесу ваш товарищ вывихнул запястье. Как вы это определили, и что нужно делать?</p>	<p>Ответ: характерный признак вывиха - смещение сустава, его неестественное положение. По этим признакам вывих отличают от растяжения связок и перелома. После этого развивается отек. Необходимо зафиксировать запястье повязкой, иммобилизовать руку при помощи косынки, срочно сопроводить пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение.</p>
<p>Ситуационная задача 22. У пострадавшего в ДТП гражданина нет пульса на сонной артерии. Оказавшиеся на месте происшествия граждане решили оказать ему помощь и проводят сердечно-легочную реанимацию, уложив его на толстый слой свежего снега, прикрытый тонким одеялом. В чем ошибка?</p>	<p>Ответ: непрямой массаж сердца требует твердой подстилающей поверхности, иначе грудину не продавить.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы коммерческой деятельности. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Основы коммерческой деятельности направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	1	1,2
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	8, 10	1,2
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	7	1,2
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	2	1,2
ОК 5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	2	1,2
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1	1,2
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	1	1,2
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1	1,2
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	10	1,2
ПК 1.1.	Выявлять потребность в товарах.	3	1,2
ПК 1.2.	Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.	12	1,2
ПК 1.3.	Управлять товарными запасами и потоками.	17	1,2

ПК 1.4.	Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.	3	1,2
ПК 2.1.	Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности	6	1,2
ПК2.2.	Организовывать и проводить оценку качества товаров.	6	1,2
ПК 2.3.	Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товарной экспертизы.	6	1,2
ПК 3.1.	Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации..	10, 9	1,2
ПК 3.2.	Планировать выполнение работ исполнителями	1	1,2
ПК 3.3.	Организовывать работу трудового коллектива	1	1,2
ПК 3.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями	1	1,2
ПК 3.5.	Участвовать выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности	1	1,2
ПК 3.6.	Оформлять учетную-отчетную документацию	3	1,2
ПК 4.1	Выполнять задания специалиста более высокой квалификации при проведении маркетинговых исследований.	6	1,2
ПК 4.2	Сравнить конкурентоспособность аналогичных товаров и услуг.	7	1,2
ПК 4.3	Планировать комплекс маркетинговых мероприятий	10	1.2
ПК 4.4.	Выполнять работы по формированию спроса на товары и услуги	12	1,2
ПК 4.5	Выполнять работы по продвижению товаров и услуг	8	1.2

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

- 1- определять виды и типы торговых организаций..
- 2- устанавливать соответствие вида и типа розничной площадки, формам торгового обслуживания.

Знать:

- 1- сущность и содержание коммерческой деятельности;
- 2- терминологию торгового дела;
- 3- формы и функции торговли;
- 4-объекты и субъекты современной торговли
- 5- характеристики оптовой и розничной торговли;

- 6 -классификацию торговых организаций;
- 7 -идентификационные признаки и характеристика торговых организаций различных типов и видов;
- 8 -структуру торгово-технологического процесса;
- 9 -принципы размещения розничных торговых организаций;
- 10-устройство и основы технологических планировок магазинов;
- 11- технологические процессы в магазинах;
- 12- виды услуг розничной торговли и требования к ним;
- 13- составные элементы процесса торгового обслуживания покупателей;
- 14- номенклатуру показателей качества услуг и методы их определения;
- 15- материально-техническую базу коммерческой деятельности;
- 16- структуру и функции складского хозяйства оптовой и розничной торговли;
- 17- назначение и классификацию товарных складов;
- 18- технологию складского товародвижения

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1	Методические основы коммерческой деятельности			ОК1-9 ПК1.1-4.5	Знать:31,32,33,34 Уметь У1,У2
1.1	Основные функции и принципы коммерческой деятельности	устный опрос,	конспект	ОК1-7 ПК4.3-4.5	Знать: 33,38,311 Уметь У1,У2
1.2	Рынок товаров и потребитель	устный опрос,	конспект	ОК1-5 ПК2.1-3.6	Знать:32,312 Уметь У1,У2
1.3	Коммерция и предпринимательство в условиях рыночной экономики России и зарубежных стран	устный опрос,	Доклад сообщение	ОК5-9 ПК2.1-4.5	Знать: 33,38,311 Уметь У1,У2
1.4	Понятие методологии коммерческой деятельности	устный опрос,	конспект	ОК3-7 ПК4.1-4.5	Знать:31,312,314 Уметь У1,У2
1.5	Идентификационные признаки и характеристика торговых	устный опрос,	конспект	ОК2-5 ПК2.1-4.2	Знать:36,35,39

	организаций различных типов и видов				Уметь У1,У2
1.6	Факторы, влияющие на развитие коммерческой деятельности.	устный опрос,	конспект	ОК3-7 ПК3.1-4.4	Знать:31,34,314 Уметь У1,У2
1.7	Концепция коммерческой деятельности	устный опрос,	конспект	ОК5-9 ПК3.1-4.5	Знать:38,312 Уметь У1,У2
1.8	Системный подход к коммерческой деятельности	устный опрос,	конспект	ОК6-9 ПК4.1-4.1	Знать:31,313,315 Уметь У1,У2
1.9	Торговые предприятия в новых условиях хозяйствования. Принципы размещения розничных торговых организаций	тестирование	конспект	ОК2-8 ПК2.1-3.5	Знать:39,312,313,315 Уметь У1,У2
1.10	Формы и отношения собственности в условиях рынка.	устный опрос,	конспект	ОК2-6 ПК3.1-4.1	Знать:31,312,314, Уметь У1,У2
1.11	Организационно-правовые формы функционирования торговых предприятий	устный опрос,	Доклад	ОК5-9 ПК2.1-3.5	Знать:33,311,315 Уметь У1,У2
1.12	Розничная и оптовая торговая сеть, её структура и функции	устный опрос,	конспект	ОК3-9 ПК3.1-3.6	Знать:33,35,39, Уметь У1,У2
1.13	.Роль и задачи развития коммерческой деятельности на современном этапе	тестирование	конспект	ОК1-9 ПК1.1-4.5	Знать:31,34,312,315 Уметь У1,У2
2	Управление коммерческой деятельностью организации			ОК1-9 ПК1.1-4,5	
2.1	Материально-техническая база и техническая политика.	устный опрос,	конспект	ОК3-9 ПК4.1-4.5	Знать:31,32,33,34 Уметь У1,У2
2.2	Инвестиции как источник развития материально-технической базы. Структура и функции складского хозяйства оптовой и розничной торговли	устный опрос,	конспект	ОК3-7 ПК4.1-4.3	Знать:33,38,311 Уметь У1,У2
2.3	Сущность и природа оптовой торговли	устный опрос,	конспект	ОК4-9 ПК4.1-4.4	Знать:32,312 Уметь У1,У2
2.4	Виды оптовых предприятий и их роль в обеспечении коммерческой деятельности в оптовой торговле потребительской кооперации Облегчение поставщикам функции продажи товаров	Устный опрос,	конспект	ОК6-9 ПК3.1-3.5	Знать:33,38,311 Уметь У1,У2
2.5	Рынки закупок и сбыта товаров - основа стратегии коммерческой деятельности. Методы	устный опрос,	конспект	ОК5-7 ПК2.1-2.5	Знать:31,312,314 Уметь У1,У2

	исследования рынков закупок и сбыта. Задачи и сущность управления коммерческой деятельностью				
2.6	.Методы управления коммерческой деятельностью Личность коммерсанта-предпринимателя в современных условиях	устный опрос,	Доклад	ОК4-8 ПК4.1-4.4	Знать:36,35,39 Уметь У1,У2
2.7	Управление рисками, группы рисков	устный опрос,	конспект	ОК5-9 ПК2.1-4.3	Знать:31,34,314 Уметь У1,У2
2.8	Управление коммерческой деятельностью в потребительской кооперации	устный опрос,	конспект	ОК4-8 ПК4.1-4.5	Знать:38,312 Уметь У1,У2
3	Материально-техническое и товарное обеспечение коммерческой деятельности организации	устный опрос,	конспект	ОК1-9 ПК1.1-4.5	Знать:31,313,315 Уметь У1,У2
3.1	.Товарно - ассортиментная политика и её составляющие Подходы к изменению ассортимента	Устный опрос	Доклад	ОК2-7 ПК4.1-4.1	Знать:31,32,33,34 Уметь У1,У2
3.2	Организация оптовой продажи товаров	устный опрос,	конспект	ОК3-5 ПК3.1-3.5	Знать: 33,38,311 Уметь У1,У2
3.3	.Ассортимент товаров и их классификация	устный опрос,	конспект	ОК4-9 ПК2.1-2.5	Знать:32,312 Уметь У1,У2
3.4	Порядок формирования ассортимента на предприятиях розничной торговли	устный опрос,	конспект	ОК1-9 ПК1.1-4.5	Знать: 33,38,311 Уметь У1,У2
3.5	Хозяйственные связи и их регулирование в торговле Хозяйственные договоры	тестирование	конспект	ОК2-7 ПК1.1.-3.5	Знать:31,312,314 Уметь У1,У2
3.6	Планирование закупок и продаж товаров	Устный опрос	конспект	ОК6-9 ПК3.1-3.5	Знать:36,35,39 Уметь У1,У2
3.7	Содержание и процесс заключения договоров	устный опрос,	конспект	ОК3-8 ПК2.1-2.5	Знать:31,34,314 Уметь У1,У2
3.8	Хозяйственные договоры Классификация договоров. Порядок заключения договоров	устный опрос,	конспект	ОК4-7 ПК4.1-4.5	Знать:38,312 Уметь У1,У2
3.9	Прямые связи торговых предприятий с производителями товаров Порядок изменения и расторжения договоров	устный опрос,	конспект	ОК2-9 ПК2.1-2.5	Знать:31,313,315 Уметь У1,У2

	Ответственность за нарушение условий договора				
3.10	Закупка товаров на оптовых рынках и мелкооптовых магазинах-складах. Организация биржевой торговли. Франчайзинг	Устный опрос	конспект	ОК3-5 ПК3.1-3.5	Знать:31,313, 315 Уметь У1,У2
3.11	Виды и порядок заключения договоров в оптовой торговле	Устный опрос	конспект	ОК5-8 ПК2.1-2.5	Знать:31,32,33,34 Уметь У1,У2
4	Продвижение продукции на рынке			ОК1-9 ПК1.1-4.5	Знать: 33,38,311 Уметь У1,У2
4.1	Порядок замены товаров надлежащего качества (доброкачественных). Защита прав потребителей в случае приобретения товаров со скрытыми недостатками	тестирование	Доклад	ОК3-5 ПК2.1-2.5	Знать:31,32,33,34 Уметь У1,У2
4.2	Организация и управление коммерческой работой в сфере закупок и продаж товаров	устный опрос,	конспект	ОК5-9 ПК3.1-4.5	Знать: 33,38,311 Уметь У1,У2
4.3	Стимулирование сбыта. Основные элементы процесса торгового обслуживания покупателей;	устный опрос,	конспект	ОК2-6 ПК2.1-2.5	Знать:32,312 Уметь У1,У2
4.4	Методы розничной продажи товаров и их результативность. Обслуживание покупателей Виды предпродажных и послепродажных услуг, расчет их стоимости.	устный опрос,	конспект	ОК5-9 ПК3.1-3.5	Знать: 33,38,311 Уметь У1,У2
4.5	Определение спроса и предложения на потребительском рынке, его емкости. Изучение конъюнктуры потребительского рынка, ее влияние на коммерческую деятельность в торговле	устный опрос,	Доклад	ОК3-9 ПК3.1-3.5	Знать:31,312, 314 Уметь У1,У2
4.6	Понятие коммерческой тайны Защита коммерческой тайны	Устный опрос	доклад	ОК4-9 ПК4.1-4.5	Знать:36,35,39 Уметь У1,У2
4.7	Методы розничной продажи товаров и их результативность. Обслуживание покупателей	устный опрос,	конспект	ОК5-9 ПК2.1-4.5	Знать:31,34,314 Уметь У1,У2
4.8	Виды предпродажных и послепродажных услуг, расчет их стоимости.	устный опрос,	конспект	ОК6-8 ПК2.2-2.5	Знать:38,312 Уметь У1,У2

4.9	Определение спроса и предложения на потребительском рынке, его емкости. Изучение конъюнктуры потребительского рынка, ее влияние на коммерческую деятельность в торговле	Устный опрос	конспект	ОК2-7 ПК3.1-3.5	Знать:31,313, 315 Уметь У1,У2
-----	---	--------------	----------	--------------------	----------------------------------

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Методические основы коммерческой деятельности	ОК1-9 ПК1.1-4.5	Задания для тестированного опроса	
1.1	Основные функции и принципы	ОК1-7	Вопросы для	Вопросы для

	коммерческой деятельности	ПК4.3-4.5	текущего контроля конспект	дифференциро ванного опроса
1.2	Рынок товаров и потребитель	ОК1-5 ПК2.1-3.6	Вопросы для текущего контроля конспект	Вопросы для дифференциро ванного опроса
1.3	Коммерция и предпринимательство в условиях рыночной экономики России и зарубежных стран	ОК5-9 ПК2.1-4.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциро ванного опроса
1.4	.Понятие методологии коммерческой деятельности	ОК3-7 ПК4.1-4.5	Вопросы для текущего контроля конспект	Вопросы для дифференциро ванного опроса
1.5	.Идентификационные признаки и характеристика торговых организаций различных типов и видов	ОК2-5 ПК2.1-4.2	Вопросы для текущего контроля конспект	Вопросы для дифференциро ванного опроса
1.6	Факторы, влияющие на развитие коммерческой деятельности.	ОК3-7 ПК3.1-4.4	Вопросы для текущего контроля конспект	Вопросы для дифференциро ванного опроса
1.7	Концепция коммерческой деятельности	ОК5-9 ПК3.1-4.5	Вопросы для текущего контроля конспект	Вопросы для дифференциро ванного опроса
1.8	.Системный подход к коммерческой деятельности	ОК6-9 ПК4.1-4.1	Вопросы для текущего контроля конспект	Вопросы для дифференциро ванного опроса
1.9	.Торговые предприятия в новых условиях хозяйствования. Принципы размещения розничных торговых организаций	ОК2-8 ПК2.1-3.5	Вопросы для текущего контроля конспект	Вопросы для для дифференц ированного опроса
1.10	Формы и отношения собственности в условиях рынка.	ОК2-6 ПК3.1-4.1	Вопросы для текущего контроля конспект	Вопросы для для дифференц ированного опроса
1.11	.Организационно-правовые формы функционирования торговых предприятий	ОК5-9 ПК2.1-3.5	Вопросы для текущего контроля конспект	Вопросы для дифференциро ванного опроса
1.12	.Розничная и оптовая торговая сеть, её структура и функции	ОК3-9 ПК3.1-3.6	Вопросы для текущего контроля конспект	Вопросы для дифференциро ванного опроса
1.13	.Роль и задачи развития коммерческой деятельности на современном этапе	ОК1-9 ПК1.1-4.5	Задания для тестированного опроса конспект	Вопросы для дифференциро ванного опроса
2	Управление коммерческой деятельностью организации	ОК1-9 ПК1.1-4,5	Задания для тестированного опроса	
2.1	Материально-техническая база и техническая политика.	ОК3-9 ПК4.1-4.5	Вопросы для текущего контроля конспект	Вопросы для дифференциро ванного опроса
2.2	Инвестиции как источник развития	ОК3-7	Вопросы для	Вопросы

	материально-технической базы. Структура и функции складского хозяйства оптовой и розничной торговли	ПК4.1-4.3	текущего контроля конспект	дифференциро ванного опроса
2.3	Сущность и природа оптовой торговли	ОК4-9 ПК4.1-4.4	Вопросы для текущего контроля конспект	Вопросы для дифференциро ванного опроса
2.4	.Виды оптовых предприятий и их роль в обеспечении коммерческой деятельности в оптовой торговле потребительской кооперации Облегчение поставщикам функции продажи товаров Практическое занятие	ОК6-9 ПК3.1-3.5	Вопросы для текущего контроля конспект	Вопросы для дифференциро ванного опроса
2.5	.Рынки закупок и сбыта товаров - основа стратегии коммерческой деятельности. Методы исследования рынков закупок и сбыта. Задачи и сущность управления коммерческой деятельностью	ОК5-7 ПК2.1-2.5	Вопросы для текущего контроля конспект	Вопросы для дифференциро ванного опроса
2.6	.Методы управления коммерческой деятельностью Личность коммерсанта-предпринимателя в современных условиях	ОК4-8 ПК4.1-4.4	Вопросы для текущего контроля конспект	Вопросы для дифференциро ванного опроса
2.7	Управление рисками, группы рисков	ОК5-9 ПК2.1-4.3	Вопросы для текущего контроля конспект	Вопросы для дифференциро ванного опроса
2.8	Управление коммерческой деятельностью в потребительской кооперации	ОК4-8 ПК4.1-4.5	Вопросы для текущего контроля конспект	Вопросы для дифференциро ванного опроса
3	Материально-техническое и товарное обеспечение коммерческой деятельности организации	ОК1-9 ПК1.1-4.5	Задания для тестированного опроса конспект	
3.1	.Товарно - ассортиментная политика и её составляющие Подходы к изменению ассортимента	ОК2-7 ПК4.1-4.1	Вопросы для текущего контроля конспект	Вопросы для дифференциро ванного опроса
3.2	Организация оптовой продажи товаров	ОК3-5 ПК3.1-3.5	Вопросы для текущего контроля конспект	Вопросы для дифференциро ванного опроса
3.3	.Ассортимент товаров и их классификация	ОК4-9 ПК2.1-2.5	Вопросы для текущего контроля конспект	Вопросы для дифференциро ванного опроса
3.4	.Порядок формирования ассортимента на предприятиях розничной торговли	ОК1-9 ПК1.1-4.5	Вопросы для текущего контроля конспект	Вопросы для дифференциро ванного опроса
3.5	.Хозяйственные связи и их	ОК2-7	Вопросы для	Вопросы для

	регулирование в торговле Хозяйственные договоры	ПК1.1.-3.5	текущего контроля конспект	дифференциро ванного опроса
3.6	Планирование закупок и продаж товаров	ОК6-9 ПК3.1-3.5	Вопросы для текущего контроля конспект	Вопросы для дифференциро ванного опроса
3.7	Содержание и процесс заключения договоров	ОК3-8 ПК2.1-2.5	Вопросы для текущего контроля конспект	Вопросы для дифференциро ванного опроса
3.8	.Хозяйственные договоры Классификация договоров. Порядок заключения договоров	ОК4-7 ПК4.1-4.5	Вопросы для текущего контроля конспект	Вопросы дифференциро ванного опроса
3.9	Прямые связи торговых предприятий с производителями товаров Порядок изменения и расторжения договоров Ответственность за нарушение условий договора	ОК2-9 ПК2.1-2.5	Вопросы для текущего контроля конспект	Вопросы для дифференциро ванного опроса
3.10	Закупка товаров на оптовых рынках и мелкооптовых магазинах-складах. Организация биржевой торговли. Франчайзинг	ОК3-5 ПК3.1-3.5	Вопросы для текущего контроля конспект	Вопросы для дифференциро ванного опроса
3.11	Виды и порядок заключения договоров в оптовой торговле	ОК5-8 ПК2.1-2.5	Вопросы для текущего контроля конспект	Вопросы для дифференциро ванного опроса
4	Продвижение продукции на рынке	ОК1-9 ПК1.1-4.5	Задания для тестированного опроса	
4.1	.Порядок замены товаров надлежащего качества (доброкачественных). Защита прав потребителей в случае приобретения товаров со скрытыми недостатками	ОК3-5 ПК2.1-2.5	Вопросы для текущего контроля конспект	Вопросы для дифференциро ванного опроса
4.2	Организация и управление коммерческой работой в сфере закупок и продаж товаров	ОК5-9 ПК3.1-4.5	Вопросы для текущего контроля конспект	Вопросы для дифференциро ванного опроса
4.3	.Стимулирование сбыта. Основные элементы процесса торгового обслуживания покупателей;	ОК2-6 ПК2.1-2.5	Вопросы для текущего контроля конспект	Вопросы для дифференциро ванного опроса
4.4	Методы розничной продажи товаров и их результативность. Обслуживание покупателей Виды предпродажных и послепродажных услуг, расчет их стоимости.	ОК5-9 ПК3.1-3.5	Вопросы для текущего контроля конспект	Вопросы для дифференциро ванного опроса
4.5	Определение спроса и предложения на потребительском рынке, его емкости. Изучение конъюнктуры потребительского рынка, ее	ОК3-9 ПК3.1-3.5	Вопросы для текущего контроля конспект	Вопросы для дифференциро ванного опроса

	влияние на коммерческую деятельность в торговле			
4.6	Понятие коммерческой тайны Защита коммерческой тайны	ОК4-9 ПК4.1-4.5	Вопросы для текущего контроля конспект	Вопросы для дифференцированного опроса
4.7	Методы розничной продажи товаров и их результативность. Обслуживание покупателей	ОК5-9 ПК2.1-4.5	Вопросы для текущего контроля конспект	Вопросы для дифференцированного опроса
4.8	Виды предпродажных и послепродажных услуг, расчет их стоимости.	ОК6-8 ПК2.2-2.5	Вопросы для текущего контроля конспект	Вопросы для дифференцированного опроса
4.9	Определение спроса и предложения на потребительском рынке, его емкости. Изучение конъюнктуры потребительского рынка, ее влияние на коммерческую деятельность в торговле	ОК2-7 ПК3.1-3.5	Вопросы для текущего контроля конспект	Вопросы для дифференцированного опроса

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не

		раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Методические основы коммерческой деятельности

1.1 Основные функции и принципы коммерческой деятельности ОК1-7 ПК4.3-4.5

1. Дайте определение понятию коммерция и коммерческая деятельность.
2. Раскройте экономическую и организационно-правовую сущность коммерческой деятельности
3. Определите содержание коммерческой деятельности

1.2 Рынок товаров и потребитель ОК1-5 ПК2.1-3.6

1. Дайте определение понятию методология коммерческой деятельности.
2. Что выступает основой коммерческой деятельности?
3. Дайте определение понятию купля-продажа.

1.3 Коммерция и предпринимательство в условиях рыночной экономики России и зарубежных стран ОК5-9 ПК2.1-4.5

1. Развития коммерческой деятельности в России и зарубежных стран
2. Дайте определение понятию коммерция и коммерческая деятельность
3. Особенности развития коммерческой деятельности на современном этапе.

1.4 Понятие методологии коммерческой деятельности ОК3-7 ПК4.1-4.5

1. Дайте определение понятию методология.
2. Дайте определение понятию организация.
3. Какие методы выступают методической базой для исследования коммерческой деятельности? Поясните.

1.5 Идентификационные признаки и характеристика торговых организаций различных типов и видов ОК2-5 ПК2.1-4.2

1. Дайте определение понятию организация.
2. Охарактеризуйте основные типы организаций оптовой торговли.
3. Дайте определение понятию розничная торговля.

- 1.6 Факторы, влияющие на развитие коммерческой деятельности. ОК3-7 ПК3.1-4.4**
1. Выделите и поясните принципы проектирования коммерческой деятельности предприятия.
2. Что представляет собой формирование коммерческой политики, как функция коммерческой деятельности?
3. Что представляет собой комплексный подход к коммерческой работе, как функция коммерческой деятельности?
- 1.7 Концепция коммерческой деятельности ОК5-9 ПК3.1-4.5**
1. Что составляет основу концепции коммерческой деятельности?
2. Какие основные признаки характеризуют стратегию коммерческой деятельности?
3. Как коммерческая деятельность предприятия взаимодействует с внешней средой?
- 1.8 Системный подход к коммерческой деятельности ОК6-9 ПК4.1-4.1**
1. Что представляет собой комплексный подход к коммерческой работе, как функция коммерческой деятельности?
2.. Специальные методы исследования в коммерции.
3. Особенности развития коммерческой деятельности на современном этапе
- 1.9 Торговые предприятия в новых условиях хозяйствования. Принципы размещения розничных торговых организаций ОК2-8 ПК2.1-3.5**
1. Назовите основные признаки, по которым принято классифицировать розничные торговые предприятия.
2. Что такое типизация розничных торговых предприятий? Назовите основные признаки, определяющие тип розничного торгового предприятия.
3. Назовите основные факторы, оказывающие влияние на размещение сети розничных торговых предприятий в городах
- 1.10 Формы и отношения собственности в условиях рынка. ОК3-5 ПК3.1-3.5**
1. Взаимоотношения между собственниками капитала, средств производства, имущества, рабочей силы, произведенного продукта.
2. Динамизм развитию форм собственности, и таким механизмом является конкуренция, порождаемая рынком.
3. Отношения собственности - неотъемлемое и подлинное свойство хозяйствования, обеспечивающее рост эффективности деятельности собственника.
- 1.11 Организационно-правовые формы функционирования торговых предприятий ОК2-7 ПК2.1-2.6**
1. Раскройте экономическую и организационно-правовую сущность коммерческой деятельности.
2. Определите содержание коммерческих функций.
3. Определите содержание коммерческой деятельности.
- 1.12 Розничная и оптовая торговая сеть, её структура и функции ОК3-9 ПК3.1-3.6**
1. Охарактеризуйте основные типы организаций оптовой торговли.

2. Какие виды предприятий представляют структуру оптового звена.

3. Дайте определение понятию розничная торговля

**1.13 Роль и задачи развития коммерческой деятельности на современном этапе ОК1-9
ПК1.1-4.5**

1. Периоды развития коммерции и предпринимательства в России.

2. Этапы эволюционного развития коммерции и их содержание

3. Особенности развития коммерческой деятельности .

2 Управление коммерческой деятельностью организации

**2.1 Материально-техническая база и техническая политика. ОК3-9
ПК4.1-4.5**

1. Дайте определение понятию материально-техническое снабжение (обеспечение).

2. Научно-технический прогресс в розничной и оптовой торговле

3. Эффективность использования материально-технической базы в торговле.

**2.2 Инвестиции как источник развития материально-технической базы. Структура и
функции складского хозяйства оптовой и розничной торговли ОК3-7
ПК4.1-4.3**

1. Роль инвестиции в развитии материально-технической базы в торговле

2. На какие группы можно разделить инвестицию.

3. Важную роль играет лизинг.

2.3 Сущность и природа оптовой торговли ОК4-9 ПК4.1-4.4

1. Преимущества оптовых предприятий

2. Природа и значение оптовой торговли

3. Какую роль играет оптовый товароборот

**2.4 Виды оптовых предприятий и их роль в обеспечении коммерческой деятельности
в оптовой торговле . ОК6-9 ПК3.1-3.5**

1. Перечень оптовых предприятий.

2. Облегчение поставщикам функции продажи товаров

3. Оптовые отделения и конторы производителей.

**2.5 Рынки закупок и сбыта товаров - основа стратегии коммерческой деятельности.
ОК5-7 ПК2.1-2.5**

1. Методы исследования рынков закупок и сбыта.

2. Задачи и сущность управления коммерческой деятельностью

3. Определите уровни рыночных закупок.

**2.6 Методы управления коммерческой деятельностью ОК4-8
ПК4.1-4.4**

1. Личность коммерсанта-предпринимателя в современных условиях

2. Совершенствование системы управления по организации и технологии розничной продажи товаров.

3. Совершенствование внемагазинных форм торгового обслуживания покупателей

2.7 Управление рисками, группы рисков ОК5-9 ПК2.1-4.3

1. Организация управления риском на предприятии
 2. Идентификация рисков
 3. Организация управления риском предприятия
- 2.8 Управление коммерческой деятельностью в потребительской кооперации ОК4-8 ПК4.1-4.5**
1. Методы управления коммерческой деятельностью
 2. Организация и управление коммерческой деятельностью в оптовой торговле
 3. Комплексный подход к управлению рисками в коммерческой деятельности
- 3 Материально-техническое и товарное обеспечение коммерческой деятельности организации**
- 3.1 Товарно - ассортиментная политика и её составляющие Подходы к изменению ассортимента ОК3-9 ПК4.1-4.5**
1. Маркетинг ассортиментная политика
 2. Основы ассортиментной политики предприятий
 3. Взаимосвязей ассортиментной политики с элементами коммерческой стратегии торговой организации
- 3.2 Организация оптовой продажи товаров ОК4-9 ПК4.1-4.4**
1. Организация продажи товаров со складов оптовой организации
 2. Сущность, методы и этапы формирования оптовой продажи товаров
 3. Организация хозяйственных связей оптовых предприятий с покупателями
- 3.3 Ассортимент товаров и их классификация ОК6-9 ПК3.1-3.5**
1. Роль ассортимента в товарообороте торгового предприятия
 2. Управление ассортиментом товаров
 3. Формирование ассортимента товаров.
- 3.4 Порядок формирования ассортимента на предприятиях розничной торговли ОК2-7 ПК2.1-2.6**
1. Разработка ассортиментного перечня.
 2. Факторы, влияющие на формирование ассортимента товаров.
 3. Этапы формирования ассортимента товаров
- 3.5 Хозяйственные связи и их регулирование в торговле Хозяйственные договоры ОК2-7 ПК1.1.-3.5**
1. Понятие и сущность хозяйственных связей в торговле, их регулирование
 2. Источники поступления и поставщики товаров, критерии их выбора
 3. Договоры в торговле на поставку товаров, их характеристика и содержание
- 3.6 Планирование закупок и продаж товаров ОК6-9 ПК3.1-3.5**
1. Прогнозирование спроса.
 2. Планирование продаж.
 3. Планирование страховых запасов и закупок
- 3.7 Содержание и процесс заключения договоров ОК3-8 ПК2.1-2.5**

1. Порядок заключения договоров
 2. Принятие решения и заключение договора
 3. Передача прав, связанных с заключением договора,
- 3.8 Хозяйственные договоры Классификация договоров. ОК4-7 ПК4.1-4.5**
1. Порядок заключения хозяйственных договоров.
 2. Договор купли-продажи
 3. Договор хранения
- 3.9 Прямые связи торговых предприятий с производителями товаров ОК2-9 ПК2.1-2.5**
1. Порядок изменения и расторжения договоров
 2. Ответственность за нарушение условий договора
 3. Контроль договорных отношений.
- 3.10 Закупка товаров на оптовых рынках и мелкооптовых магазинах-складах. Организация биржевой торговли. Франчайзинг ОК6-9 ПК3.1-3.5**
1. Перечислите основные черты и признаки франчайзинга.
 2. Какие факторы способствуют развитию франчайзинга?
 3. Охарактеризуйте различные виды франчайзинга.
- 3.11 Виды и порядок заключения договоров в оптовой торговле ОК4-9 ПК4.1-4.4**
1. Основными видами договоров, применяемых в торговле
 2. Документация, оформляющая исполнение договоров в оптовой торговле.
 3. На какие части делится любой договор:
- 4 Продвижение продукции на рынке**
- 4.1 Порядок замены товаров надлежащего качества (доброкачественных). Защита прав потребителей в случае приобретения товаров со скрытыми недостатками ОК3-5 ПК2.1-2.5**
1. Право потребителя на обмен товара надлежащего качества
 2. Перечень товаров, не подлежащих обмену
 3. Закон предоставляет потребителю право оспорить заключение экспертизы в судебном порядке.
- 4.2 Организация и управление коммерческой работой в сфере закупок и продаж товаров ОК5-9 ПК3.1-4.5**
1. Особенности коммерческой работы на розничном торговом предприятии
 2. Оценка и результаты коммерческой деятельности оптового торгового предприятия
 3. Ценообразование в коммерческой деятельности оптового торгового предприятия
- 4.3 Стимулирование сбыта. Основные элементы процесса торгового обслуживания покупателей; ОК6-9 ПК3.1-3.5**
1. Варианты технологического процесса в магазинах в зависимости от степени подготовленности товаров к продаже
 2. Содержание торгово-технологического процесса в розничных торговых предприятиях
 3. Движение товара в магазине

- 4.4 Методы розничной продажи товаров и их результативность. Обслуживание покупателей Виды предпродажных и послепродажных услуг, расчет их стоимости ОК2-8 ПК2.1-3.5**
1. Изучение и прогнозирование покупательского спроса на реализуемые в магазинах товары;
 2. Формирование оптимального ассортимента товаров в магазине;
 3. Рекламно-информационная деятельность розничных торговых предприятий;
- 4.5 Определение спроса и предложения на потребительском рынке, его емкости. Изучение конъюнктуры потребительского рынка, ее влияние на коммерческую деятельность в торговле. ОК3-9 ПК3.1-3.5**
1. Факторами, оказывающими влияние на спрос
 2. От каких факторов зависит величина предложения
 3. Структура конъюнктурообразующих факторов
- 4.6 Понятие коммерческой тайны Защита коммерческой тайны ОК2-8 ПК2.1-3.5**
1. Понятие коммерческой тайны и порядок отнесения информации к коммерческой тайне.
 2. Мероприятия по защите коммерческой тайны
 3. Понятие и виды риска.
- 4.7 Методы розничной продажи товаров и их результативность. Обслуживание покупателей ОК6-9 ПК3.1-3.5**
1. Характеристика продажи товаров через прилавок обслуживания
 2. Характеристика формы продажи товаров самообслуживания
 3. Правила продажи товаров по заказам на дому у покупателей
- 4.8 Виды предпродажных и послепродажных услуг, расчет их стоимости. ОК6-8 ПК2.2-2.5**
1. Организация предпродажного обслуживания
 2. По каким принципам строится современный сервис:
 3. Как рассчитать стоимость предпродажных и послепродажных услуг.
- 4.9 Определение спроса и предложения на потребительском рынке, его емкости. Изучение конъюнктуры потребительского рынка, ее влияние на коммерческую деятельность в торговле ОК2-7 ПК3.1-3.5**
1. Сущность и значение работы по изучению и прогнозированию покупательского спроса
 2. Какие виды учитываются при изучении спроса.
 3. Что определяет объем спроса .

Вопросы контрольных работ

1.1 Методические основы коммерческой деятельности ОК1-9 ПК1.1-4.5

1.1 Основные функции и принципы коммерческой деятельности ОК1-7 ПК4.3-4.5

1. Определите содержание коммерческой деятельности
2. Раскройте экономическую и организационно-правовую сущность коммерческой деятельности
1. Дайте определение понятию коммерция и коммерческая деятельность.
3. Определите содержание коммерческой деятельности

- 1.2 Рынок товаров и потребитель ОК1-5 ПК2.1-3.6**
1. Что выступает основой коммерческой деятельности?
 2. Дайте определение понятию купля-продажа
 3. Дайте определение понятию методология коммерческой деятельности.
- 1.3 Коммерция и предпринимательство в условиях рыночной экономики России и зарубежных стран ОК5-9 ПК2.1-4.5**
1. Дайте определение понятию коммерция и коммерческая деятельность
 2. Особенности развития коммерческой деятельности на современном этапе
 3. Развития коммерческой деятельности в России и зарубежных стран
- 1.4 Понятие методологии коммерческой деятельности ОК3-7 ПК4.1-4.5**
1. Какие методы выступают методической базой для исследования коммерческой деятельности? Поясните.
 2. Дайте определение понятию методология.
 3. Дайте определение понятию организация.
- 1.5 Идентификационные признаки и характеристика торговых организаций различных типов и видов ОК2-5 ПК2.1-4.2**
1. Дайте определение понятию организация.
 2. Охарактеризуйте основные типы организаций оптовой торговли.
 3. Дайте определение понятию розничная торговля.
- 1.6 Факторы, влияющие на развитие коммерческой деятельности. ОК3-7 ПК3.1-4.4**
1. Что представляет собой формирование коммерческой политики, как функция коммерческой деятельности?
 2. Что представляет собой комплексный подход к коммерческой работе, как функция коммерческой деятельности
 3. Выделите и поясните принципы проектирования коммерческой деятельности предприятия.
- 1.7 Концепция коммерческой деятельности ОК5-9 ПК3.1-4.5**
1. Какие основные признаки характеризуют стратегию коммерческой деятельности?
 2. Как коммерческая деятельность предприятия взаимодействует с внешней средой?
 3. Что составляет основу концепции коммерческой деятельности?
- 1.8 Системный подход к коммерческой деятельности ОК6-9 ПК4.1-4.1**
1. Специальные методы исследования в коммерции.
 2. Что представляет собой комплексный подход к коммерческой работе, как функция коммерческой деятельности?
 3. Особенности развития коммерческой деятельности на современном этапе
- 1.9 Торговые предприятия в новых условиях хозяйствования. Принципы размещения розничных торговых организаций ОК2-8 ПК2.1-3.5**
1. Что такое типизация розничных торговых предприятий? Назовите основные признаки, определяющие тип розничного торгового предприятия.

2. Назовите основные факторы, оказывающие влияние на размещение сети розничных торговых предприятий в городах
3. Назовите основные признаки, по которым принято классифицировать розничные торговые предприятия.

**1.10 Формы и отношения собственности в условиях рынка. ОК3-5
ПК3.1-3.5**

1. Отношения собственности - неотъемлемое и подлинное свойство хозяйствования, обеспечивающее рост эффективности деятельности собственника
2. Взаимоотношения между собственниками капитала, средств производства, имущества, рабочей силы, произведенного продукта.
3. Динамизм развитию форм собственности, и таким механизмом является конкуренция, порождаемая рынком.

**1.11 Организационно-правовые формы функционирования торговых предприятий
ОК2-7 ПК2.1-2.6**

1. Определите содержание коммерческой деятельности.
2. Раскройте экономическую и организационно-правовую сущность коммерческой деятельности.
3. Определите содержание коммерческих функций

**1.12 Розничная и оптовая торговая сеть, её структура и функции ОК3-9
ПК3.1-3.6**

1. Какие виды предприятий представляют структуру оптового звена.
2. Дайте определение понятию розничная торговля
3. Охарактеризуйте основные типы организаций оптовой торговли.

**1.13 Роль и задачи развития коммерческой деятельности на современном этапе ОК1-9
ПК1.1-4.5**

1. Периоды развития коммерции и предпринимательства в России.
2. Этапы эволюционного развития коммерции и их содержание
3. Особенности развития коммерческой деятельности .

2 Управление коммерческой деятельностью организации

**2.1 Материально- техническая база и техническая политика. ОК3-9
ПК4.1-4.5**

1. Научно -технический прогресс в розничной и оптовой торговли
2. Эффективность использования материально технической базы в торговле
1. Дайте определение понятию материально-техническое снабжение (обеспечение).

**2.2 Инвестиции как источник развития материально-технической базы. Структура и
функции складского хозяйства оптовой и розничной торговли ОК3-7 ПК4.1-4.3**

1. На какие группы можно разделить инвестицию.
2. Важную роль играет лизинг
3. Роль инвестиции в развитии материально-технической базы в торговле

2.3 Сущность и природа оптовой торговли ОК4-9 ПК4.1-4.4

1. Природа и значение оптовой торговли
2. Какую роль играет оптовый товароборот
3. Преимущества оптовых предприятий

**2.4 Виды оптовых предприятий и их роль в обеспечении коммерческой деятельности
в оптовой торговле . ОК6-9 ПК3.1-3.5**

1. Оптовые отделения и конторы производителей.
 2. Перечень оптовых предприятий.
 3. Облегчение поставщикам функции продажи товаров
- .
- 2.5 Рынки закупок и сбыта товаров - основа стратегии коммерческой деятельности. ОК5-7 ПК2.1-2.5**
1. Задачи и сущность управления коммерческой деятельностью
 2. Определите уровни рыночных закупок.
 3. Методы исследования рынков закупок и сбыта.
- .
- 2.6 Методы управления коммерческой деятельностью ОК4-8 ПК4.1-4.4**
1. Совершенствование внемагазинных форм торгового обслуживания покупателей
 2. Личность коммерсанта-предпринимателя в современных условиях
 3. Совершенствование системы управления по организации и технологии розничной продажи товаров.
- .
- 2.7 Управление рисками, группы рисков ОК5-9 ПК2.1-4.3**
1. Организация управления риском на предприятии
 2. Идентификация рисков
 3. Организация управления риском предприятия
- .
- 2.8 Управление коммерческой деятельностью в потребительской кооперации ОК4-8 ПК4.1-4.5**
1. Организация и управление коммерческой деятельностью в оптовой торговле
 2. Комплексный подход к управлению рисками в коммерческой деятельности
 3. Методы управления коммерческой деятельностью
- .
- 3 Материально-техническое и товарное обеспечение коммерческой деятельности организации**
- 3.1 Товарно - ассортиментная политика и её составляющие Подходы к изменению ассортимента ОК3-9 ПК4.1-4.5**
1. Взаимосвязей ассортиментной политики с элементами коммерческой стратегии торговой организации
 2. Маркетинг ассортиментная политика
 3. Основы ассортиментной политики предприятий
- .
- 3.2 Организация оптовой продажи товаров ОК4-9 ПК4.1-4.4**
1. Организация продажи товаров со складов оптовой организации
 2. Организация хозяйственных связей оптовых предприятий с покупателями
 3. Сущность, методы и этапы формирования оптовой продажи товаров
- .
- 3.3 Ассортимент товаров и их классификация ОК6-9 ПК3.1-3.5**
1. Управление ассортиментом товаров
 2. Формирование ассортимента товаров
 3. Роль ассортимента в товарообороте торгового предприятия
- .
- 3.4 Порядок формирования ассортимента на предприятиях розничной торговли ОК2-7 ПК2.1-2.6**
1. Разработка ассортиментного перечня.
 2. Факторы, влияющие на формирование ассортимента товаров.

3. Этапы формирования ассортимента товаров

- 3.5 Хозяйственные связи и их регулирование в торговле Хозяйственные договоры ОК2-7 ПК1.1.-3.5**
1. Источники поступления и поставщики товаров, критерии их выбора
 2. Договоры в торговле на поставку товаров, их характеристика и содержание
 3. Понятие и сущность хозяйственных связей в торговле, их регулирование
- 3.6 Планирование закупок и продаж товаров ОК6-9 ПК3.1-3.5**
1. Планирование страховых запасов и закупок
 2. Прогнозирование спроса.
 3. Планирование продаж.
- 3.7 Содержание и процесс заключения договоров ОК3-8 ПК2.1-2.5**
1. Принятие решения и заключение договора
 2. Передача прав, связанных с заключением договора
 3. Порядок заключения договоров
- 3.8 Хозяйственные договоры Классификация договоров. ОК4-7 ПК4.1-4.5**
1. Договор хранения
 2. Порядок заключения хозяйственных договоров.
 3. Договор купли-продажи
- 3.9 Прямые связи торговых предприятий с производителями товаров ОК2-9 ПК2.1-2.5**
1. Контроль договорных отношений.
 2. Порядок изменения и расторжения договоров
 3. Ответственность за нарушение условий договора
- 3.10 Закупка товаров на оптовых рынках и мелкооптовых магазинах-складах. Организация биржевой торговли. Франчайзинг ОК6-9 ПК3.1-3.5**
1. Какие факторы способствуют развитию франчайзинга?
 2. Охарактеризуйте различные виды франчайзинга
 3. Перечислите основные черты и признаки франчайзинга.
- 3.11 Виды и порядок заключения договоров в оптовой торговле ОК4-9 ПК4.1-4.4**
1. Документация, оформляющая исполнение договоров в оптовой торговле
 2. Основными видами договоров, применяемых в торговле
 3. На какие части делится любой договор:
- 4 Продвижение продукции на рынке**
- 4.1 Порядок замены товаров надлежащего качества (доброкачественных). Защита прав потребителей в случае приобретения товаров со скрытыми недостатками ОК3-5 ПК2.1-2.5**
1. Закон предоставляет потребителю право оспорить заключение экспертизы в судебном порядке.
 2. Право потребителя на обмен товара надлежащего качества
 3. Перечень товаров, не подлежащих обмену
- 4.2 Организация и управление коммерческой работой в сфере закупок и продаж товаров ОК5-9 ПК3.1-4.**

1. Оценка и результаты коммерческой деятельности оптового торгового предприятия
2. Ценообразование в коммерческой деятельности оптового торгового предприятия
3. Особенности коммерческой работы на розничном торговом предприятии

- 4.3 Стимулирование сбыта. Основные элементы процесса торгового обслуживания покупателей; ОК6-9 ПК3.1-3.5**
1. Варианты технологического процесса в магазинах в зависимости от степени подготовленности товаров к продаже
 2. Содержание торгово-технологического процесса в розничных торговых предприятиях
 3. Движение товара в магазине
- 4.4 Методы розничной продажи товаров и их результативность. Обслуживание покупателей. Виды предпродажных и послепродажных услуг, расчет их стоимости ОК2-8 ПК2.1-3.5**
1. Формирование оптимального ассортимента товаров в магазине;
 2. Рекламно-информационная деятельность розничных торговых предприятий;
 3. Изучение и прогнозирование покупательского спроса на реализуемые в магазинах товары;
- 4.5 Определение спроса и предложения на потребительском рынке, его емкости. Изучение конъюнктуры потребительского рынка, ее влияние на коммерческую деятельность в торговле. ОК3-9 ПК3.1-3.5**
1. Структура конъюнктурообразующих факторов
 2. Факторами, оказывающими влияние на спрос
 3. От каких факторов зависит величина предложения
- 4.6 Понятие коммерческой тайны. Защита коммерческой тайны ОК2-8 ПК2.1-3.5**
1. Мероприятия по защите коммерческой тайны
 2. Понятие и виды риска.
 3. Понятие коммерческой тайны и порядок отнесения информации к коммерческой тайне.
- 4.7 Методы розничной продажи товаров и их результативность. Обслуживание покупателей ОК6-9 ПК3.1-3.5**
1. Характеристика продажи товаров через прилавок обслуживания
 2. Характеристика формы продажи товаров самообслуживания
 3. Правила продажи товаров по заказам на дому у покупателей
- 4.8 Виды предпродажных и послепродажных услуг, расчет их стоимости. ОК6-8 ПК2.2-2.4**
1. По каким принципам строится современный сервис:
 2. Организация предпродажного обслуживания
 3. Как рассчитать стоимость предпродажных и послепродажных услуг.
- Определение спроса и предложения на потребительском рынке, его емкости. Изучение конъюнктуры потребительского рынка, ее влияние на коммерческую деятельность в торговле ОК2-7 ПК3.1-3.5**
1. Какие виды учитываются при изучении спроса.
 2. Что определяет объем спроса

3. Сущность и значение работы по изучению и прогнозированию покупательского спроса.

Задание для тестированного контроля по разделу

«Методические основы коммерческой деятельности» (ОК1-9 ПК1.1-4.5)

1. Под «коммерцией» понимают ...
 - а) деятельность, обеспечивающую процесс товародвижения и направленную на получение прибыли;
 - б) деятельность, направленную на получение прибыли посредством купли-продажи;
 - в) деятельность, направленную на выполнение посреднических операций при осуществлении купли-продажи товаров;
 - г) деятельность, направленную на внутрискладскую переработку товаров при осуществлении купли-продажи.

2. Какие элементы коммерческой деятельности выполняются на этапе оформления хозяйственных связей?
 - а) поставка товаров, проведение претензионной работы, определение путей сбыта товаров, изучение рынка товаров;
 - б) юридическое обоснование договорных обязательств, определение возможных источников закупки, проведение учета и контроля выполнения договорных обязательств;
 - в) юридическое обоснование договорных обязательств, определение возможных источников закупки, изучение рынка товаров;
 - г) согласование условий по функционированию хозяйственных связей, устранение разногласий по договорам, оформление текста договора поставки

3. Эффект от осуществления коммерческой деятельности представляет собой:
 - а) результат от коммерческой деятельности предприятия, выражаемый такими показателями, как товарооборот и его структура, объем товарных запасов, валовой доход, прибыль;
 - б) соотношение между затратами по вовлеченным в коммерческую деятельность производственным, материальным, финансовым, трудовым ресурсам и издержками обращения;
 - в) сумма валовых доходов от коммерческой деятельности предприятия;
 - г) сумма прибыли, полученной предприятием в результате коммерческой деятельности

4. Понятие «Хозяйственные связи» представляет собой:
 - а) систему экономических, коммерческих, правовых, финансовых и иных отношений между участниками рынка по поводу расчетов за поставку товаров;
 - б) систему экономических, коммерческих, правовых, финансовых и иных отношений между участниками рынка по поводу поставки товаров;
 - в) систему экономических, коммерческих, правовых, финансовых и иных отношений между участниками рынка по поводу предоставления рекламно-информационных услуг;

г) систему экономических, коммерческих, правовых, финансовых и иных отношений между участниками рынка по поводу складирования товаров.

5. Какие условия договора поставки относятся к существенным?

а) предмет договора; юридический статус сторон; объем, сроки, периоды поставки; ассортимент и качество товаров; способ доставки и вид транспорта; права и обязанности сторон; имущественная ответственность сторон; форс-мажор; юридические адреса сторон;

б) предмет договора; наименования сторон; ассортимент и качество товаров; права и обязанности сторон; почтовые реквизиты сторон; способ доставки и вид транспорта; права и обязанности сторон;

в) предмет договора; организационно-правовая форма сторон; виды деятельности сторон; имущественная ответственность сторон; юридические адреса сторон;

г) предмет договора; сведения об учредительных документах сторон; виды деятельности сторон; права и обязанности сторон; способ доставки и вид транспорта; имущественная ответственность сторон; юридические адреса сторон.

**Задание для тестированного контроля по разделу
«Управление коммерческой деятельностью организации»
(ОК1-9 ПК1.1-4.5)**

1. Что такое спецификация?

а) перечень товаров, которыми должен торговать магазин;

б) совокупность товаров, выпускаемых конкретным предприятием;

в) ассортиментная ведомость товаров, являющаяся неотъемлемой частью договора;

г) документ, в котором дается подробная характеристика товаров.

2. В каком случае составляется разнарядка на отгрузку товаров?

а) если необходимо отгрузить товар по одному адресу;

б) если изготовителю необходимо отгрузить товар по нескольким адресам разным оптовым покупателям;

в) если нужно напомнить изготовителю об очередной отгрузке товаров;

г) если изготовитель не может отгрузить товар по наряду.

3 Срок предоставления отгрузочной разнарядки.

а) 5 дней до наступления периода поставки;

б) 15 дней до наступления периода поставки;

в) 20 дней до наступления периода поставки;

г) 30 – 45 дней до наступления периода поставки.

4. Изменение или дополнение условий заключенного договора допускается:

а) по одностороннему заявлению стороны;

б) в случаях, предусмотренных законом;

в) в случае, если посредник не согласен с условиями договора;

г) по соглашению сторон в письменном виде.

5. Назовите форму товароснабжения, при которой база участвует в расчетных операциях, а товар поступает непосредственно оптовому покупателю (магазину).

- а) транзит организованный;
- б) транзит с вложением денежных средств (оплаченный);
- в) транзит;
- г) лизинг.

**Задание для тестированного контроля по разделу
«Материально-техническое и товарное обеспечение коммерческой деятельности
организации»
(ОК1-9 ПК1.1-4.5)**

1. Какие документы должны подтверждать степень качества и безопасности товаров?
 - а) сертификат соответствия, удостоверение о качестве;
 - б) декларация о безопасности, ветеринарная справка;
 - в) ветеринарное свидетельство, справка к товарно-транспортной накладной, справка к грузовой таможенной декларации;
 - г) все выше перечисленное верно.

2. Крупная коммерческая компания, обеспечивающая многосторонние контакты продавцов и покупателей с целью купли-продажи товаров и заключения договоров, где ведутся торги по образцам.
 - а) биржа
 - б) оптовая ярмарка
 - в) оптовый рынок
 - г) опцион

3. Посредник, осуществляющий закупки и продажу товаров по поручению от имени и за счет клиентов, получая вознаграждение.
 - а) дилер
 - б) брокер
 - в) дистрибьютор
 - г) маклер

4. Сроки приемки товаров по качеству при иногородней поставке, в том числе по скоропортящимся товарам.
 - а) 48 дней, 30 часов
 - б) 30 дней, 48 часов
 - в) 20 дней, 24 часа
 - г) 40 дней, 10 часов

5. Сроки приемки товаров по количеству, в том числе по скоропортящимся товарам.
 - а) 10 дней, 48 часов
 - б) 10 дней, 24 часа
 - в) 5 дней, 24 часа
 - г) 5 дней, 12 часов

**Задание для тестированного контроля по разделу
«Продвижение продукции на рынке.»
(ОК1-9 ПК1.1-4.5)**

1. Магазин, торгующий универсальным ассортиментом непродовольственных товаров, торговая площадь которого не менее:
 - а) для села 650 кв. м;
 - б) для города 3 500 кв. м.
 - а) универсам
 - б) универмаг

в) супермаркет

г) промтовары

2. Магазин самообслуживания площадью не менее 1 000 кв. м, предлагающий повседневный ассортимент товаров, реализуемых по ценам значительно ниже, чем в супермаркетах.

а) дискаунт

б) гастроном

в) универсам

г) универмаг

3. В какие сроки с момента обращения потребителя можно произвести замену недоброкачественных товаров.

а) 7 дней, 20 дней, 30 дней

б) 7 дней, 40 дней, 60 дней

в) 10 дней, 3 дня

г) 10 дней, 20 дней, 30 дней

4. Период, по истечении которого товар считается непригодным для использования по назначению.

а) срок службы

б) срок хранения

в) срок реализации

г) срок годности

5. Составленная из фотографий или созданная на компьютере диаграмма, показывающая, где должна находиться каждая товарная позиция на конкретном торговом оборудовании.

а) картограмма

б) планограмма

в) план-карта

г) карта-схема

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2.Комплект заданий для самостоятельной работы

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельно	Осваиваемые компетенции	Объем в часах

		го изучения		
1	2	3	4	5
1.	Написание конспекта: по теме: «Коммерческая тайна и способы ее защиты»	Написание конспекта	ОК1.ОК2,ОК6, ПК1.1,ПК3,1.	4
2.	написание конспекта По теме «Делегирование полномочий как средство эффективного управления»	Написание конспекта	ОК1.ОК2,ОК6, ПК1.1,ПК3,1.	4
3.	: написание конспекта по теме Разработка схем товародвижения для торгового предприятия	Написание конспекта.	ОК1.ОК2,ОК6ОК9; ПК1.1,ПК1,3	4
4.	написание конспекта По теме «Современные требования к устройству торговых предприятий»	Написание конспекта	ОК1.ОК2,ОК6ОК9; ПК1.1,ПК1,3	4
5.	написание конспекта По теме «Оценка эффективности интернет-рекламы.	Написание конспекта	ОК1.ОК2,ОК6ОК9; ПК1.1,ПК1,3	4
6.	написание конспекта По теме «Исследование услуг, предоставляемых сельскому населению в магазинах потребительской кооперации»	Написание конспекта	ОК1;ОК2;ОК3ОК4;О К5; ПК1,3ПК1,4; ПК3,1;ПК3.5	4
7.	написание конспекта По теме «Складской технологический процесс, принципы его организации»	Написание конспекта	ОК1;ОК2;ОК3ОК4;О К5; ПК1,3ПК1,4; ПК3,1;ПК3.5	4
8.	написание конспекта По теме «Разработка плана мероприятий по снижению товарных потерь в магазине»..	Написание конспекта	ОК1;ОК2;ОК3ОК4;О К5; ПК1,3ПК1,4; ПК3,1;ПК3.5	4
9	написание конспекта По теме «Роль тары и упаковки в технологии складского товародвижения	Написание конспекта	ОК1;ОК2;ОК4ОК5; ПК1,4ПК	2
10	написание конспекта По теме «Работа с учредительными документами организации	Написание конспекта	ОК1;ОК2;ОК4ОК5; ПК1,4ПК	2
11	написание конспекта По теме «Технологии продаж по телефону	Написание конспекта		2

12	написание конспекта По теме «Разработка мероприятий по привлечению и удержанию клиентов»	Написание конспекта	ОК1;ОК2;ОК4ОК5; ПК1,4ПК	2
13	написание конспекта По теме «Разработка мероприятий по привлечению и удержанию клиентов»	Написание конспекта	ОК1;ОК2;ОК4ОК5; ПК1,4ПК	2
	ИТОГО			42

3.3. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету ОК1-5; ПК1. ПК1,3ПК1,4; ПК3,1;ПК3.5

1. Содержание коммерческой деятельности, принципы, цели и задачи
2. Развитие коммерческих связей в сфере товарного обращения.
3. Сущность коммерческих связей и принципы их формирования.
4. Что представляют собой коммерческие связи? Рассказать об их реализации на российском рынке. Раскройте классификационные признаки коммерческих связей.
5. В чем содержание коммерческих связей по насыщенности товародвижения?
6. Дайте оценку эластичности товарооборота от объема оказываемых услуг.
7. Оптовая торговля. Социально-экономическая сущность оптовой торговли.
8. Характеристика системы оптовой торговли. Формулы прогноза продаж: экспоненциального сглаживания, коэффициент проникновения продаж.
9. Принципы построения организационных структур в оптовой торговле.
10. Оптово-посреднические фирмы. Оптовые торговые центры. Оптовые склады, базы.
11. Оптовый рынок. Торговые дома.
12. Розничная торговля. Маркетинг как инструмент розничной торговли. Отличия розничной торговли от прогрессивных форм оптовой торговли?
13. Классификационные признаки розничной торговли и дайте характеристику этим признакам. Схема организационных этапов маркетинга в системе розничной торговли.
14. Роль мерчендайзинга в развитии розничной торговли.
15. Сетевая торговля. Роль и значение Бентамов, супермаркетов, дискаунтера в развитии коммерческой деятельности предприятия.
16. Сетевая торговля. Роль и значение гипермаркета, торговых центров в развитии коммерческой деятельности предприятия.
17. Сетевая торговля. Характеристика франчайзинга. Виды франчайзинга и его значение в коммерческой деятельности предприятия.
18. Электронная торговля. Цели и задачи электронной торговли. Отличительные особенности электронной торговли. Причины, тормозящие развитие электронной торговли.
19. Корпоративность фирменной торговли.
20. Коммерческая информация-внешние и внутренние источники. Какие сведения включают в себя информацию о покупателях? Требования к коммерческой информации.
21. Какие сведения представляют коммерческую тайну? Лица, являющиеся носителями коммерческой информации.

22. Методика исследования конкурентных преимуществ предприятия. Что представляют собой недобросовестная конкуренция и промышленный шпионаж?
23. Определение договора, цели его заключения, обязательные условия его заключения.
24. Основные виды договоров заключаемы торговыми предприятиями. Отличия договора купли-продажи и договора поставки.
25. Документация, подтверждающая исполнение договора. Ответственность за ненадлежащее исполнение договора, содержание претензионного письма.
26. Преимущества использования прямых хозяйственных связей. Сущность закупочной работы в современных условиях.
27. Соотношение понятий «спрос» и «величина спроса». На какие виды товаров может быть формирующийся спрос? Примеры эластичного спроса.
28. Что нужно знать коммерческим работникам при выборе поставщиков? Понятие канала сбыта, от чего зависит уровень канала?
29. Что представляет собой оптовая ярмарка? Основные черты ярмарочной торговли, виды оптовых ярмарок.
30. В каких размерах и какие товары закупаются на мелкооптовых магазинах складах? Почему они получили широкое распространение в условиях рыночной экономики?
31. Понятие «биржа», Система организации торговых операций на бирже.
32. Аукционная торговля. Организация и техника аукционной торговли.

**Задачи для подготовки к дифференцированному зачету
ОК1-9 ПК 1.1-1.4.ПК2.1-2.6ПК 3.1-3.6 ПК4.1-4.5**

Задача.1.

Гражданин Иванов купил в магазине электроники комплектующие к своему компьютеру, изложив при этом продавцам свои требования к товару. Придя домой, он обнаружил несоответствие товара поставленным требованиям. Вернувшись в магазин, он заявил о несоответствии товара требованиям, с целью обменять товар. Продавцы направили его в гарантийный центр, сказав что обмен проводится через него.

Вопрос: Обязаны ли были продавцы обменять товар в точке продажи?

Задача 2

Покупатель купил товар, на котором не был указан срок его службы. По истечении 4-х лет товар сломался, причинив материальный и физический вред покупателю.

Вопрос: Может ли покупатель потребовать возмещения ущерба от производителя?

Обоснуйте свой ответ

Задача 3.

Гражданин Петров А.С. приобрел 23июня 2016 г. в магазине «Техносила» тостер. Через несколько дней тостер вышел из строя. Гр. Петров обратился в магазин с просьбой вернуть ему деньги с тем, чтобы приобрести тостер в другом магазине. Магазин признал ненадлежащее качество товара, однако отказался расторгнуть договор купли-продажи и заявил о единственном возможном варианте-замене тостера с неисправностями на новый тостер аналогичной марки и артикула. Но Гр. Петров продолжает требовать именно расторжения договора купли-продажи и возврата денежных средств.

Вопрос: На чьей стороне закон? Обоснуйте свой ответ

Задача 4.

Гражданин Иванов П.Ф. приобрел в магазине «Эльдорадо» телевизор марки Sony. Гарантийный срок был установлен 1год. Через 11 месяцев в телевизоре стала пропадать картинка. Проверив исправность антенны и другого оборудования, гр. Петров обратился в магазин с просьбой устранить неполадку. Гр. Петров имел на руках все необходимые документы(товарный , кассовый чеки). Магазин признал существенные недостатки товара и телевизор был принят к устранению неполадки. Ремонт производился в течение 3-х недель, после чего телевизор был возвращен гр. Петрову. Через 2 недели вновь произошла поломка, однако сервисный центр отказался произвести ремонт, ссылаясь на то, что гарантийный срок уже истек

Вопрос: На чьей стороне закон? Обоснуйте свой ответ

Задача 5.

Гражданка Андреева А.М. приобрела в internet-магазине женские брюки и платье, которые должны были быть доставлены из Италии. Она полностью ознакомилась с информацией о товаре, о цене, доставке, о порядке оплаты . В момент доставки информация о сроках возврата товара была предоставлена гр. Андреевой в письменном виде. Однако, гр. Андреева, не указав причин, решила вернуть в магазин брюки и платье. Магазин согласился расторгнуть договор купли-продажи и вернуть денежные средства гр. Андреевой , однако, денежные средства, потраченные на доставку данного товара от потребителя(затраты на работу курьера и транспортные расходы, все вместе равное 500руб.) должна была возместить она. Гр. Андреева требует вернуть всю сумму, уплаченную за товар.

Вопрос: На чьей стороне закон? Обоснуйте свой ответ

Задача 6.

Гражданка Шульгина А.А. приобрела в магазине «М- Видео» бытовую печь СВЧ. Через неделю печь вышла из строя и гр. Шульгина отдала ее в ремонт. В то же время она обратилась в магазин, где была совершена покупка, и потребовала в соответствии со ст. 20 п2. Закона РФ «О защите прав потребителей» безвозмездно предоставить ей на период ремонта аналогичную печь СВЧ. Магазин ответил отказом.

Вопрос: На чьей стороне закон? Обоснуйте свой ответ

Задача 7.

Через 4 месяца после покупки сотового телефона покупательница Петрова , обнаружив недостатки, обратилась к продавцу с требованием об их устранении. При приеме телефона был оговорен срок ремонта — 5 дней, но по истечении данного срока телефон не был отремонтирован.

Вопрос к ситуации: Какие требования вправе предъявить Петрова продавцу?

Задача 8.

Покупатель совершил покупку в магазине "Магнит", в том числе четыре бутылки коньяка и одну бутылку шампанского, которые поместил в предложенный мне кассиром пакет. На расстоянии 1 метра от крыльца магазина пакет лопнул, при этом разбилась одна бутылка

шампанского. Приглашенный покупателем администратор магазина отказался компенсировать понесенный ущерб. Кто прав в такой ситуации?

Вопросы к ситуации:

- 1) Кто прав в такой ситуации? Обоснуйте свой ответ

Задача 9.

В ювелирном магазине девушка купила золотой браслет. Когда дома она стала его примерять, браслет разломился, а внутри оказался какой-то другой металл. В магазине товар обратно не приняли, ссылаясь на то, что бирка на товаре нарушена. Покупатель в соответствующих органах за свой счёт провела экспертизу, которая установила, что браслет изготовлен из сплава меди и золота. Продавец заставила менеджера позвонить поставщику и при этом предъявила акт экспертизы. Факт подделки был доказан, а покупателю вернули деньги.

Вопросы к ситуации:

Каким нормативным актом пользовалась покупательница, чтобы доказать свою правоту?

Задача 10

От ООО «Интра» 25 август 2019 г. № 15 поступило коммерческое предложение торговой сети «Микрона» заключить договор на поставку продукции компании «UNILEVER» на 2016 г. В письме торговой сети «Микрона» предлагается в течение 20 дней с момента получения предложения разработать и представить поставщику - ООО «Интра» – проект договора на поставку продукции компании «UNILEVER». В связи с этим генеральный директор торговой сети «Микрона» поручил в указанный срок менеджеру по закупке товаров И.Н. Петрову подготовить проект договора на поставку указанных товаров и после согласования его направить поставщику для подписания.

Задача 11

От ООО «Северный Альянс» 15 август 2019 г. № 10 поступило коммерческое предложение ТД «Карусель» заключить договор на поставку рыбных консервов на 2016 г. В письме ТД «Карусель» предлагается в течение 20 дней с момента получения предложения разработать и представить поставщику - ООО «Северный Альянс» – проект договора на поставку рыбных консервов. В связи с этим генеральный директор ТД «Карусель» поручил в указанный срок менеджеру по группе рыбных товаров И.Н. Иванову подготовить проект договора на поставку указанных товаров и после согласования его направить поставщику для подписания.

Задача 12

От торговой компании «Меренга» 18 июля 2019 г. № 12 поступило коммерческое предложение торговой сети «Магнит» заключить договор на поставку сдобных булочных изделий и мучных кондитерских изделий на 2016 г. В письме торговой сети «Магнит» предлагается в течение 20 дней с момента получения предложения разработать и представить поставщику – торговой компании «Меренга» – проект договора на поставку сдобных булочных изделий и мучных кондитерских изделий. В связи с этим генеральный директор торговой сети «Магнит» поручил в указанный срок менеджеру по закупке товаров И.Н. Сидорову подготовить проект договора на поставку указанных товаров и после согласования его направить поставщику для подписания.

Задача 13

От ООО «ТД «Регион-молоко» 21 марта 2019 г. № 18 поступило коммерческое предложение торговой сети «Му-му» заключить договор на поставку молочных товаров на 2016 г. В письме торговой сети «Му-му» предлагается в течение 20 дней с момента получения предложения разработать и представить поставщику – ООО «Регион-молоко» – проект договора на поставку молочных товаров. В связи с этим генеральный директор торговой сети «Му-му» поручил в указанный срок менеджеру по закупке молочных товаров И.Н. Баранову подготовить проект договора на поставку указанных товаров и после согласования его направить поставщику для подписания.

Задача 14

От ПК химический завод «Луч» 11 сентября 2018 г. № 28 поступило коммерческое предложение торговой сети «Звездочка» заключить договор на поставку канцелярских товаров на 2014 г. В письме торговой сети «Звездочка» предлагается в течении 20 дней с момента получения предложения разработать и представить поставщику – ПК химический завод «Луч» – проект договора на поставку канцелярских товаров. В связи с этим генеральный директор торговой сети «Звездочка» поручил в указанный срок менеджеру по закупке канцелярских товаров И.Н. Ручкину подготовить проект договора на поставку указанных товаров и после согласования его направить поставщику для подписания

Задача 15

Рассчитать норму и норматив товарных запасов на основе следующих данных:

1. План товарооборота на IV квартал будущего года составляет - --872 тыс. руб.
2. В торговом зале представлено для показа - 40 разновидностей;
40
3. Средняя цена единицы товара -
213 руб.;
4. В среднем товар завозится
1 раз в 12 дней.
5. В одной партии поступает
8 разновидностей.
6. Страховой запас составляет
35% от торгового запаса.
7. Время на приемку и подготовку товара к продаже -
0,5 дня.

Задача 16

В розничной торговой сети функционирует склад сезонного хранения, одноэтажный. На основании данных указанных в таблице 1, определить технико-экономические показатели работы склада:

- а) годовой грузооборот (Гг) ;
- б) себестоимость складской переработки 1 тонны груза в год (С1);

- в) производительность труда складских работников за год (Пр);
г) эффективность использования складской площади (Ким)
(коэффициент эффективности использования складской площади
должен быть от 0,2 до 0,6.)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ01 Основы философии

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Изучение дисциплины **ОГСЭ 01 Основы философии** направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1	1
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	7	2,5
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1	1,2,3,6
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	4	1,4
ОК 5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	1, 2	7
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,	1,2	1,3,4

	руководством, потребителями.		
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	2	1
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1, 2	1,3
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	2	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

У2- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

У3- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

У4- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

Знать:

З1- основные категории и понятия философии;

З2 -роль философии в жизни человека и общества;

З3-основы философского учения о бытии;

З4-сущность процесса познания;

З5-основы научной, философской и религиозной картин мира;

З6-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З7-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ			
		Аудиторная	СРС	Код компетен-	Конкретизация компетенций

				ции	(знания, умения)
1	Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	Устный опрос, тестирование	конспект	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4.	У1, У2.31, 32
2	Тема 2.1. Философия Древнего Мира	Устный опрос, тестирование	эссе	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4.	У1, У2.31, 32
3	Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии	Устный опрос, тестирование	сообщение	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4.	У1, У2.31, 32
4	Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима	Устный опрос, тестирование	доклад	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4.	У1, У2.31, 32
5	Тема 2.4. Философия Средних веков	Устный опрос, тестирование	конспект	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6	У1, У2.31, 32
6	Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Устный опрос, тестирование	конспект	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4.	У1, У2.31, 32, 34.
7	Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия	Устный опрос, тестирование	эссе	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6	У1, У2.31, 32, 33.
	Тема 2.7. История русской философии	Устный опрос, тестирование	сообщение	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4.	У1, У2.31, 32

8	Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии	Устный опрос, тестирование	конспект	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4.	У1, У2.31, 32
	Тема № 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития	Устный опрос, тестирование	доклад	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4.	У1, У2.31, 32
9	Тема № 4.1. Сущность и смысл существования человека.	Устный опрос, тестирование	реферат	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4.	У1, У2.31, 32 33, 34, 35.
10	Тема № 4.2. Происхождение и сущность сознания	Устный опрос, тестирование	сообщение	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4.	У1, У2.31, 32 33, 34, 35, 36.
11	Тема № 4.3. Теория познания	Устный опрос, тестирование	конспект	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6	У1, У2.31, 32 33, 34, 35, 36.

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	Задания для тестированного опроса Реферат	Вопросы для дифференц.зач
2	Тема 2.1. Философия Древнего Мира	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференц.зач.
3	Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
4	Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач
5	Тема 2.4. Философия Средних веков	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач
6	Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач
7	Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач.
8	Тема 2.7. История русской философии	Задания для тестированного опроса Реферат	Вопросы для дифференц.зач
9	Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференц.зач.
10	Тема № 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
11	Тема № 4.1. Сущность и смысл существования человека.	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач
12	Тема № 4.2. Происхождение и сущность сознания	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач
13	Тема № 4.3. Теория познания	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Тема: Философия, круг ее проблем и роль в обществе(У1-У3;31-34;ОК1;ОК3)

1. Что такое мировоззрение?
2. Назовите и охарактеризуйте исторические типы мировоззрения.
3. Что является объектом изучения философии?
4. Дайте определение философии как науки.
5. Назовите и охарактеризуйте основные понятия философии.
6. Структура философского знания.
7. Назовите основные функции философии.
8. В чем сущность основного вопроса философии?
9. Назовите и охарактеризуйте основные направления философского знания.
10. Что такое категория в философии?
11. Назовите и охарактеризуйте категории философии

Тема: Философия Древнего Мира(У1-У3;31-34;ОК1;ОК3)

1. Когда начинают формироваться философские идеи в Древней Индии?
2. Назовите направления Древнеиндийской философии.
3. В чем заключается основная идея учения Будды?

4. Перечислите ортодоксальные и неортодоксальные философские школы Древней Индии; по какому критерию они разделены?
5. Что такое Дао?
6. Сформулируйте «золотое» правило этики Конфуция.
7. Чем похожи и чем отличаются такие философские школы Древнего Китая, как легизм и конфуцианство?
8. Перечислите известные философские школы Древней Греции.
9. Назовите представителей милетской школы философии.

Тема: Высокая классика Древнегреческой философии(У1-У3;31-34;ОК1;ОК3)

1. Как изменилась проблематика философских систем классического периода древнегреческой философии в сравнении с предшествующим ему досократическим периодом?
2. Что такое майевтика?
3. Что отличало Сократа от многих философов-софистов?
4. Почему Платона считают основателем объективного идеализма?
5. Каковы взгляды Сократа, Платона и Аристотеля на общество?

Тема: Философия эпохи Эллинизма и Древнего Рима(У1-У3;31-34;ОК1;ОК3)

1. Назовите известные вам древнегреческие философские школы эллинистического периода.
2. В чем сходство и различие философских школ периода эллинизма?
3. Какой путь к счастью предлагала школа эпикурейцев?
4. Как стоики рассматривали проблему счастья?
5. Назовите крупнейших представителей философии Древнего Рима.
6. Почему Эпиктета считают уникальным явлением в древнеримской философии?

Тема: Философия Средних веков(У1-У3;31-34;ОК1;ОК3)

1. Назовите исторические рамки развития философии Средних веков.
2. Раскройте содержание основных периодов развития философии Средневековья.
3. Назовите основные философские труды Августина Блаженного.
4. Какие доказательства бытия Бога выдвигал Фома Аквинский?
4. Каков предмет спора «номиналистов» и «реалистов»?
5. Назовите известных арабских философов.

Тема: Философия эпохи Возрождения и Нового времени(У1-У3;31-34;ОК1;ОК3)

1. Какие задачи решали философы эпохи Возрождения в области социальной философии?
2. Назовите мыслителей, творчество которых положило начало философии Нового времени.
3. Какие основные направления в гносеологии сложились в период становления философии Нового времени?
4. Сравните социально-философские системы Ф.Бэкона, Т.Гоббса, Д.Локка.
5. В чем заключается деизм Р.Декарта?
6. Как определял Б.Спиноза субстанцию?

Тема: Немецкая классическая философия. Марксистская философия(У1-У3;31-34;ОК1;ОК3)

1. Назовите представителей немецкой классической философии.
2. Назовите основные особенности немецкой классической философии.
3. Какие периоды в творчестве И.Канта выделяют историки философии?
4. Что такое «вещь в себе»?
5. Что такое категорический императив И.Канта?
6. Как происходит развитие мира согласно концепции Г.Гегеля?
7. Почему учение Л.Фейербаха называют материалистической антропологией?

Тема: История русской философии(У1-У3;31-34;ОК1;ОК3)

1. Каковы источники формирования русской философии?
2. обоснуйте тот или иной подход к периодизации русской философии.
3. Кто является автором концепции «Москва –Третий Рим»? Раскройте основные положения данной концепции.
4. Какие основные вопросы ставит русская философская мысль конца 18-начала 19 веков?

5. Что является предметом полемики славянофилов и западников?
6. Охарактеризуйте материалистическое направление русской философии 19 века.
7. Раскройте важнейшие проблемы, которые рассматривали отечественные философы в 20 веке.

Тема: Иррационалистические школы западной философии(У1-У3;31-34;ОК1;ОК3)

1. Какие рационалистические школы западнофилософской мысли 19-20 вв. являются наиболее известными?
2. Чем можно объяснить бурное развитие иррационализма в западной философии новейшего времени?
3. В чем заключается сущность позитивизма?
4. Перечислите и раскройте содержание известных концепций, раскрывающих закономерности развития знаний.
5. В чем заключается различие позиций А.Шопенгауэра и Ф.Ницше в определении движущей силы всех процессов мира?
6. Какие главные задачи герменевтики?
 7. Что означает для представителей экзистенциализма процесс преодоления абсурдности бытия?

Тема: Учение о бытии. Сущность и формы материи(У1-У3; 31-33; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Как в ходе развития философии менялось понимание роли онтологии?
2. какие проблемы находятся в центре внимания онтологии?
3. Что такое бытие?
4. Охарактеризуйте важнейшие категории онтологии.
5. Какие бывают формы бытия?
6. Что такое материя?
7. В каких формах существует материя?
8. Какие уровни материи выделяют исследователи?
9. Что представляют собой всеобщие формы существования (атрибуты) материи?
 10. Сформулируйте определение пространства и времени.
 11. **Тема: Философия развития(У1-У3; 31-33;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)**

1. Движение и развитие как важные философские категории.
2. Назовите и охарактеризуйте принципы и законы диалектики.
3. Что представляют собой категории диалектики?

Тема: Сущность и смысл существования человека(У1-У3; 31-33;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Какая версия антропогенеза представляется наиболее убедительной и почему?
2. Каковы основные черты, отличающие современного человека от животных?
3. Чем труд отличается от других видов деятельности?
4. Приведите различные философские трактовки смысла жизни человека.

Тема: Происхождение и сущность сознания(У1-У3; 31-33;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Каково содержание основных подходов к трактовке сознания?
2. Что такое мышление?
3. Дайте определение сознания человека.
4. Какова структура сознания?
5. Какие бывают виды сознания?
6. Раскройте основные функции сознания.
7. Как соотносятся сознание и бессознательное?
8. В чем сущность психоанализа З.Фрейда?
9. Раскройте содержание теории архетипов К.Юнга.

Тема: Теория познания(У1-У3; 31-33;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Каковы объект и предмет гносеологии?
2. Какие известные мыслители прошлого внесли вклад в развитие теории познания?
3. Что такое знание?

4. Сформулируйте определение познания.
5. Какие бывают уровни познания?
6. Что такое истина, какие виды истины выделяют ученые?
 7. Что является главным критерием истины?

Критерии оценки устного и письменного ответа

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения: логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс; сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития; делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук; сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам; применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия; оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла; верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл; продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами; не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения; дал определения прозвучавшим при ответе понятиям; дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров; делает элементарные выводы; путается в терминах; не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения; не может аргументировать собственную позицию; затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций; справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся увидел проблему, но не смог ее сформулировать; не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором); или информацию представил не в контексте задания; или отказался отвечать.

Комплект практических работ

1. Практическая работа № 1.

2. Тема: Дискуссия: «Аргументы в пользу существования Бога»

3. Цель: определить особенности философии средневекового периода, раскрыть содержание ее основных этапов и направлений, сущность теологических концепций философов, их связь с античной философией.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Осваиваемые умения (компетенции) – ОК2, ОК6, ОК7.

6. Содержание заданий:

Дискуссия на тему: Аргументы в пользу существования Бога.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные особенности средневековой философии?
2. Как соотносится с античной философией представления Августина Блаженного?
3. В чем сущность учения Августина Блаженного о граде земном и граде Божьем?
4. Как соотносятся с античной философией представления Фомы Аквинского?
5. Сущность реализма и номинализма в средневековой философской литературе.

Задание 1. Заполните таблицу «Основные этапы развития философии средних веков».

	Патристика	Схоластика
Периодизация		
Основные философы		
Значение и основные идеи		

Задание 2. Установите соответствие между принципами философии средних веков и их сущностью:

1) догматизм	а) исходный пункт философии
2) креационизм	б) принцип онтологии
3) откровение	в) принцип гносеологии

Задание 3. Приведите основные доказательства бытия Бога, которые приводили в своем учении представители средневековой философии.

В произведении «Сумма теологии» Ф.Аквинского приводятся пять доказательств существования Бога:

- Бог рассматривается как «неподвижный двигатель», приводящий все в движение;
- Бог рассматривается как первая причина;
- Бог является источником необходимости в мире;
- Бог есть источник совершенства, сам являясь совершенным;
- Бог устанавливает конечные цели и поэтому не может не существовать.

Контрольные вопросы.

1. В чем заключаются основные особенности средневековой философии?

2. Какие доказательства о существовании Бога приводит Ф.Аквинский?

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017, с. 31-35.

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос, задание.

2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; выполнить задание.

9. Критерии оценки практической работы в баллах

Отметка «5» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, четко и безошибочно ответил на все контрольные вопросы.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, ответил на все контрольные вопросы с незначительными ошибками..

Отметка «3» выставляется, если обучающийся выполнил верно не все задания практической работы, допустил ошибки при ответе на контрольные вопросы.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся не выполнил или выполнил неверно задания практической работы, не ответил на контрольные вопросы или ответил на них с грубыми

ошибками.

1. Практическое занятие № 2.

2. Тема: Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»

3. Цель: раскрыть особенности развития философии эпохи Нового времени, выявить основные направления философской мысли данного периода, показать основные взгляды представителей философии Нового времени, сравнить рационализм и эмпиризм в философском познании.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Осваиваемые умения (компетенции) – ОК2, ОК6, ОК7.

6. Содержание заданий:

Дискуссия на тему: Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки.

Вопросы для обсуждения.

1. Особенности европейской философии Нового времени.

2. Каковы основные положения учения Ф. Бэкона?

3. Что нового внес в философию французский ученый Р. Декарт?

4. Каковы особенности сенсуализма как направления философии Нового времени?

5. В чем различие взглядов философов Нового времени Ф.Бэкона и Р.Декарта?

6. В чем сущность учения Д. Локка?

7. Сущность теории общественного договора Т. Гоббса.

Задание 1. Объясните знаменитый принцип Р.Декарта: «Я мыслю, следовательно, я существую».

Задание 2. Заполнить таблицу.

	Френсис Бэкон (1561-1626)	Рене Декарт (1596-1650)
Основные работы		
Основное направление		
Главный лозунг		
Основные идеи		
Метод исследования		

Задание 3. Ответьте на вопросы тестовых заданий.

1) В философском словаре о нем написано: «Фрэнсис Бэкон – английский философ, историк, политический деятель, родоначальник английского материализма. Его работы являются основанием и популяризацией методологии, власти человека над природой, которую определял как бездушный материал, цель которого – быть использованным человеком. Автор утопии «Новая Атлантида». Мыслителю принадлежит знаменитый афоризм «Знание – сила». Наиболее значимыми последователями философской линии Фрэнсиса Бэкона в философии Нового времени в Англии стали: Джордж Беркли, Дэвид Юм, а также

а) Джон Локк б) Фридрих Ницше в) Томас Гоббс г) Владимир Соловьев.

2) Сопоставьте направления и идеи Нового времени и ученых их представлявших.

1) сенсуализм А) Р.Декарт

2) идея общественного договора Б) Т.Гоббс

3) рационализм В) Д.Локк

3) Разработка нового метода познания является одной из основных проблем...

- а) античности б) Нового времени
- в) средневековья г) Возрождения

Контрольные вопросы

1. Каковы отличительные особенности философии Нового времени?

2. Почему в Новое время центральными идеями философии стали механицизм и рационализм?

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016, с. 90-117.

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос, задание.

2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; выполнить задание.

9. Критерии оценки практической работы в баллах

Отметка «5» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, четко и безошибочно ответил на все контрольные вопросы.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, ответил на все контрольные вопросы с незначительными ошибками..

Отметка «3» выставляется, если обучающийся выполнил верно не все задания практической работы, допустил ошибки при ответе на контрольные вопросы.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся не выполнил или выполнил неверно задания практической работы, не ответил на контрольные вопросы или ответил на них с грубыми ошибками.

1. Практическое занятие № 3.

2. Тема: Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»

3. Цель: раскрыть особенности философии марксизма, выявить основные учения основоположников и представителей марксизма, показать соотношение экономической системы и духовной жизни общества согласно марксистской философии; показать сущность теории общественно-экономических формаций.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Осваиваемые умения (компетенции) – ОК2, ОК4, ОК5, ОК7.

6. Содержание заданий:

Дискуссия на тему «Прав ли К.Маркс в критике капитализма?»

Вопросы для обсуждения.

1. Противоречия в капитализме у К. Маркса.

2. Классы и противоречия у К. Маркса.

3. Критика капитализма К. Марксом.

Задание 1. Вставьте пропущенное слово из приведенных в скобках.

Марксизм обосновал _____ понимание истории в противоположность всем прежним разновидностям идеализма и материализма.

(Идеалистическое, механистическое, материалистическое)

Задание 2. Покажите этапы развития марксизма в России, приведите представителей русского марксизма.

Задание 3. Ответьте на вопросы тестовых заданий.

1) Что, по мнению марксистов, является основным путем изменения общества?

А) развитие экономики Б) социалистическая революция В) культурная революция Г) повышение жизненного уровня людей.

2) По мнению какого философа, человек есть совокупность общественных отношений?

А) К. Маркса Б) У. Джемса В) А. Камю Г) З. Фрейд

Контрольные вопросы.

1. Каковы особенности развития марксистской философии?

2. Приведите важнейшие философские теории марксизма.

3. Каковы, согласно марксистской философии, основные условия изменения общественного развития?

7. Оснащение: лекционная тетрадь.

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016, с. 120-138.

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос, задание.

2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; выполнить задание.

9. Критерии оценки практической работы в баллах

Отметка «5» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, четко и безошибочно ответил на все контрольные вопросы.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, ответил на все контрольные вопросы с незначительными ошибками..

Отметка «3» выставляется, если обучающийся выполнил верно не все задания практической работы, допустил ошибки при ответе на контрольные вопросы.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся не выполнил или выполнил неверно задания практической работы, не ответил на контрольные вопросы или ответил на них с грубыми ошибками.

1. Практическое занятие № 4.

2. Тема: С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия)

3. Цель: анализ особенностей русской философской мысли в XIX - XX веках, сравнительный анализ философских школ славянофилов и западников.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Осваиваемые умения (компетенции) – ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9

6. Содержание заданий:

Дискуссия на тему «С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны?»

Вопросы для обсуждения.

1. Общая характеристика и исторические особенности русской философии XIX – XX века.

2. Западники и славянофилы, их роль в развитии русской философии. Русская идея.

3. Социально-философские воззрения революционно-демократического (М.Бакунин, Н.Чернышевский, и др.) и либерального (П. Лавров, Н. Михайловский) народничества.

Неославянофильство и почвенничество второй половины XIX века (Н. Данилевский, К. Леонтьев, Ф. Достоевский)

4. Русская философия конца XIX – нач. XX века: русский марксизм (Г.В. Плеханов, В. И. Ленин); религиозно-философские учения (Л. Толстой, В. Соловьев, Н. Бердяев и др.); Русский космизм (Н. Федоров, В. Вернадский и др.)

Задание: 1. Определите общее и различие во взглядах представителей западничества и славянофильства.

Задание 2. Раскройте содержание философии всеединства Вл. Соловьева; покажите основные идеи Н.А.Бердяева.

Задание 3. Заполните таблицу «Основные направления русской философии XIX – начала XX вв.»

Основные направления русской философии	Представители и идейные течения	Основные идеи
Народничество		

Русская религиозная философия		
Русский космизм		
Направление революционеров-демократов		
Русский марксизм		

Задание 4. Ответьте на вопросы тестовых заданий.

1) Как оригинальное направление мировой философии русская философия возникла в...

а) IX в. б) XVIII в. в) XIX в. г) XX в.

2) К русским религиозным философам относятся...

а) В.В.Розанов, В.Соловьев, Н.Бердяев; б) А.Герцен и Н.Чернышевский; в) Г.Плеханов и В.Ленин; г) М.Бакунин и П.Кропоткин.

3) У истоков русской философской мысли стоял...

а) Н.Я.Данилевский б) М.В.Ломоносов в) Илларион г) Вл. Мономах

Контрольные вопросы.

1. Каковы истоки русской философской мысли?

2. В чем заключаются предпосылки появления славянофильства и западничества в общественной жизни России XIX в.?

3. Каковы основные направления русского народничества? Назовите их представителей.

4. Каковы особенности русского марксизма?

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016, с. 168-196.

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос, задание.

2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; выполнить задание.

9. Критерии оценки практической работы в баллах

Отметка «5» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, четко и безошибочно ответил на все контрольные вопросы.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, ответил на все контрольные вопросы с незначительными ошибками..

Отметка «3» выставляется, если обучающийся выполнил верно не все задания практической работы, допустил ошибки при ответе на контрольные вопросы.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся не выполнил или выполнил неверно задания практической работы, не ответил на контрольные вопросы или ответил на них с грубыми ошибками.

Комплект самостоятельных работ

Тема: Высокая классика Древнегреческой философии

1. Самостоятельная работа № 1.
2. Тема: Подготовка рефератов на темы «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля».
3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Содержание задания:

Подготовить рефераты по нижеперечисленным темам:

1. Теория государства Платона.
2. Философские взгляды Аристотеля.
6. Оснащение – информационные источники: Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.

7. Критерии оценки подготовки рефератов

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.

Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.

Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.

Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.

Максимум 15 баллов за полноту использования источников.

Максимум 10 баллов – за соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.

Максимум 15 баллов выставляется, если реферат подготовлен и предоставлен в срок.

Реферат оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5
от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

Тема: Философия Средних веков

1. Самостоятельная работа № 2.
2. Тема: Подготовка рефератов на тему «Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии»
3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Содержание задания:

Подготовить рефераты по теме «Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии»

6. Оснащение – информационные источники: Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 288 с., Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.

7. Критерии оценки подготовки рефератов

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.

Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.

Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.

Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.

Максимум 15 баллов за полноту использования источников.

Максимум 10 баллов – за соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.

Максимум 15 баллов выставляется, если реферат подготовлен и предоставлен в срок.

Реферат оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5
от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

Тема: Философия эпохи Возрождения и Нового времени

1. Самостоятельная работа № 3.

2. Тема: Подготовка рефератов на темы «Декарт: очевидность как критерий истины», «Эмпирическая философия Ф.Бэкона»

3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Содержание задания:

Подготовить рефераты по нижеперечисленным темам:

1. Декарт: очевидность как критерий истины.

2. Эмпирическая философия Ф.Бэкона.

6. Оснащение – информационные источники: Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 288 с., Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с.,

Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.

7. Критерии оценки подготовки рефератов

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.

Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.

Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.

Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.

Максимум 15 баллов за полноту использования источников.

Максимум 10 баллов – за соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.

Максимум 15 баллов выставляется, если реферат подготовлен и предоставлен в срок.

Реферат оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5
от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

Тема: Немецкая классическая философия. Марксистская философия.

1. Самостоятельная работа № 4.

2. Тема: Подготовка рефератов на темы «Моральная философия Канта», «Гегель и Фейербах: вершина и конец немецкой классической философии».

3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Содержание задания:

Подготовить рефераты по нижеперечисленным темам:

1. Моральная философия Канта.

2. Гегель и Фейербах: вершина и конец немецкой классической философии.

6. Оснащение – информационные источники: Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 288 с., Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.

7. Критерии оценки подготовки рефератов

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.

Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.

Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.

Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.

Максимум 15 баллов за полноту использования источников.

Максимум 10 баллов – за соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.

Максимум 15 баллов выставляется, если реферат подготовлен и предоставлен в срок.

Реферат оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5
от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

Тема: История русской философии.

1. Самостоятельная работа № 5.

2. Тема: Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В.С.Соловьева», «Философия А.Лосева», «Философия Н.А.Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого».

3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Содержание задания:

Подготовить доклады по нижеперечисленным темам:

1. Философские взгляды В.С.Соловьева

2. Философия А.Лосева

3. Философия Н.А.Бердяева

4. Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого

6. Оснащение – информационные источники: Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.

7. Критерии оценки подготовки докладов

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.

Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.

Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.

Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.

Максимум 15 баллов за полноту использования источников.

Максимум 10 баллов – за соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.

Максимум 15 баллов выставляется, если доклад подготовлен и предоставлен в срок.

Доклад оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости

следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5
от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

Тема: Иррационалистические школы Западной философии.

1. Самостоятельная работа № 6.
2. Тема: Подготовка презентаций на темы «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейский наук», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра».
3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.
5. Содержание задания:

Подготовить презентации по нижеперечисленным темам:

1. Герменевтика бытия Ханса Гадамера
2. Феноменологическая философия и ее метод
3. Эдмунд Гуссерль о кризисе европейский наук
4. Феноменологическая этика Макса Шелера
5. Философия пессимизма Шопенгауэра
6. Оснащение – информационные источники: Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.

7. Критерии оценки подготовки презентаций

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.

Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.

Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.

Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.

Максимум 15 баллов за полноту использования источников.

Максимум 10 баллов – за соответствие оформления презентации предъявляемым требованиям.

Максимум 15 баллов выставляется, если презентация подготовлена и предоставлена в срок.

Презентация оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

	Качественная оценка индивидуальных
--	------------------------------------

Количество набранных баллов	образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5
от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

Тема: Происхождение и сущность сознания

1. Самостоятельная работа № 7.
2. Тема: Подготовка презентации на тему «Три формы самосознания».
3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.
5. Содержание задания:
Подготовить презентации на тему «Три формы самосознания».
6. Оснащение – информационные источники: Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.
7. Критерии оценки подготовки презентаций
 Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.
 Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.
 Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.
 Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.
 Максимум 15 баллов за полноту использования источников.
 Максимум 10 баллов – за соответствие оформления презентации предъявляемым требованиям.
 Максимум 15 баллов выставляется, если презентация подготовлена и предоставлена в срок.
 Презентация оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5

от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

3.1 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

фВариант 1

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

- А) Любовь к истине Б) Любовь к мудрости
- В) Учение о мире Г) Божественная мудрость

2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

- А) Сократ Б) Аристотель
- В) Пифагор Г) Цицерон

3. Определите время возникновения философии:

- А) Середина III тысячелетия до н.э. Б) VII-VI в.в. до н.э.
- В) XVII-XVIII в.в. Г) V-XV в.в.

4. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

- А) Философия Б) Онтология
- В) Гносеология Г) Этика

5. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

- А) Философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
- Б) Философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
- В) Философия способствует улучшению характеров людей
- Г) Философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

6. Положение: «число есть сущность всех вещей» принадлежит:

- А) Пифагору
- Б) Протагору
- В) Евклиду
- Г) Гераклиту

7. Впервые понятие бытия в философии употребил

- А) Боэций Б) Плотин
- В) Парменид Г) Г.Гегель

8. Движение, любое изменение являются лишь иллюзией чувственного мира, утверждали:

- А) Пифагорейцы
- Б) Элеаты
- В) Милетцы
- Г) Эпикурейцы

9. Агностицизм – это:

- А) Учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира
- Б) Учение, постулирующее наличие потусторонних сил
- В) Учение о развитии философских знаний
- Г) Учение о ценностях

10. Античный философ считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:

- А) Фалес Б) Гераклит
- В) Платон Г) Демокрит

11. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:

- А) Карма Б) Сансара
- В) Жэнь Г) Мокша

12. Имя основателя буддизма, означающее «пробужденный, просветленный»:

- А) Будда Б) Лао-цзы
- В) Конфуций Г) Нагарджуна

13. Имя основателя буддизма

- А) Бадараяна Б) Патанджали
- В) Махавира Г) Сиддхартха

14. Характерной чертой средневековой философии является:

- А) Космоцентризм Б) Антропоцентризм
- В) Теоцентризм Г) Скептицизм

15. Какая из нижеперечисленных особенностей не характерна для средневековой философской мысли?

- А) Эсхатологизм Б) Авторитаризм
- В) Экзегетичность Г) Сциентизм

16. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

- А) Бога Б) Человека
- В) Природы Г) Космоса

17. Философ, ученик Платона, автор книг «Метафизика», «Поэтика», «Политика»

- А) Парменид
- Б) Зенон
- В) Аристотель
- Г) Эпикур.

18. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания:

- А) Антропоцентризм Б) Природоцентризм
- В) Теоцентризм Г) Космоцентризм

19. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:

- А) Человек Б) Бог
- В) Природа Г) Космос

20. Что означает исходный тезис философии Декарта, по-латински звучащий как «cogito ergo sum»?

- А) Разум – это сила
- Б) Индукция основа всего
- В) Познание исходит из ощущений
- Г) Я мыслю, следовательно, существую

21. Основное утверждение эмпиризма

- А) Высший вид познания – интуиция
- Б) Всё знание человека основывается на опыте
- В) Мир в принципе не познаваем
- Г) Всё подвергать сомнению

22. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать

- А) Диалектика Б) Индукция
- В) Дедукция Г) Эвристика

23. К характерным особенностям русской философии относится:

- А) Рационализм Б) Эмпиризм
- В) Антропологизм Г) Панлогизм

24. Что характерно для древнерусской мысли?

- А) Объективность, безоценочность
- Б) Переоценка внешнего материального бытия
- В) Интерес к общественно-политической проблематике
- Г) Абстрактное теоретизирование

25. Датой принятия православия на Руси считается

- А) 944 год Б) 980 год

В) 988 год Г) 1054 год

26. Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами

- А) Г. Гегель Б) Ф. Ницше
В) З. Фрейд Г) Ж.-П. Сартр

Вариант 2.

1. Мирозрение – это:

- А) Совокупность знаний, которыми обладает человек
Б) Совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
В) Отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
Г) Система адекватных предпочтений зрелой личности

2. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

- А) Вера в единого бога-творца
Б) Отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
В) Презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
Г) Вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

3. Направление, отрицающее существование бога, называется:

- А) Атеизм Б) Скептицизм
В) Агностицизм Г) Неотомизм

4. Что характерно для эпистемной линии в философии?

- А) Понимание философии в качестве высшей науки
Б) отождествление философии с теологией
В) Утверждение в качестве субстанции только одного начала
Г) Рассмотрение действительности как постоянно развивающейся

5. Кто из античных философов учил, что всё развивается, что первопричина мира и его первооснова – это огонь, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды?

- А) Фалес Б) Гераклит
В) Платон Г) Демокрит

6. Впервые выразил идею атомистического строения материи:

- А) Гераклит Б) Демокрит
В) Платон Г) Диоген Синопский

7. Высказывание: «Человек – мера всех вещей» принадлежит:

- А) Платону Б) Фалесу
В) Протагору Г) Аристотелю

8. Кто автор афоризма: «Я знаю, что я ничего не знаю...»?

- А) Фалес Б) Платон
В) Сократ Г) Эпикур

9. Какой философ создал апорию против движения «Ахилл и черепаха»?

- А) Мелисс Б) Эмпедокл
В) Парменид Г) Зенон

10. Объективно-идеалистическая философия была основана:

- А) Демокритом Б) Парменидом
В) Платоном Г) Пифагором

11. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:

А) Нирвана Б) Сансара

В) Жэнь Г) Дао

12. Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало:

А) Янь Б) Карма

В) Жэнь Г) Дао

13. Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, темное и пассивное начало:

А) Инь Б) Жэнь

В) Прана Г) Пуруша

14. Философия в средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

А) Богословию Б) Науке

В) Психологии Г) Этике

15. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии бога:

А) Теология Б) Монадология

В) Антропоцентризм Г) Феноменология

16. Произведения раннехристианской литературы, не включенные в библейский канон, т.е. признанные официальной церковью «ложными»:

А) Хроники

Б) Апологии

В) Евангелия

Г) Апокрифы

17. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:

А) Возрождение

Б) Новое время

В) Средние века

Г) Просвещение

18. Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является:

А) Космоцентризм Б) Антропоцентризм

В) Провиденциализм Г) Скептицизм

19. Источник познания – это воспоминание души о мире идей, так полагал:

А) И. Кант Б) Аристотель

В) Платон Г) Демокрит

20. «Война всех против всех» есть естественное состояние, считал

А) Т. Гоббс Б) Д. Бруно

В) Д. Дидро Г) И. Фихте

21. Теории «общественного договора» придерживался

А) Платон Б) Т. Гоббс

В) Аристотель Г) Фихте

22. Тип мировоззрения, характерный для эпохи Возрождения, в основе которого лежит противопоставление отдельного индивида обществу:

А) Индивидуализм Б) Коллективизм

В) Иррационализм Г) Геоцентризм

23. Город, в котором согласно «Повести временных лет» принял крещение великий князь Владимир Святославич

23. Город, в котором согласно «Повести временных лет» принял крещение великий князь Владимир Святославич

А) Новгород

Б) Киев

В) Корсунь

Г) Константинополь

24. Киевская Русь приняла «культурную эстафету» от:

- А) Византии
- Б) Золотой орды
- В) Хазарского каганата
- Г) Франции

25. Двуглавый орёл впервые был принят в качестве государственного символа России

- А) Владимиром Мономахом в 12 веке
- Б) Иваном III в 15 веке
- В) Иваном IV (Грозным) в 16 веке
- Г) Петром I в начале 18 века

26. Мыслитель, с именем которого обычно связывают открытие сферы бессознательного в психике человека

- А) Платон Б) Г. Гегель
- В) К. Г. Юнг Г) З. Фрейд

Вариант 3.

1. Онтология – это:

- А) Учение о всеобщей обусловленности явлений
- Б) Учение о сущности и природе науки
- В) Учение о бытии, о его фундаментальных принципах
- Г) Учение о правильных формах мышления

2. Гносеология – это:

- А) Учение о развитии и функционировании науки
- Б) Учение о природе, сущности познания
- В) Учение о логических формах и законах мышления
- Г) Учение о сущности мира, его устройстве

3. Антропология – это:

- А) Учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
- Б) Учение о человеке
- В) Наука о поведении животных в естественных условиях
- Г) Философское учение об обществе

4. Аксиология – это:

- А) Учение о ценностях Б) Учение о развитии
- В) Теория справедливости Г) Теория о превосходстве одних групп людей над другими

5. Этика – это:

- А) Учение о развитии
- Б) Учение о бытии
- В) Теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
- Г) Учение о морали и нравственных ценностях

6. В античности заслуга открытия сверхчувственного мира идей принадлежит:

- А) Пифагору Б) Сократу
- В) Платону Г) Аристотелю

7. Какой философ в философском методе использовал иронию и майевтику?

- А) Платон Б) Аристотель
- В) Сократ Г) Эпикур

8. В философии Платона идея «лошади» отличается от реальной, живой лошади тем, что:

- А) Идея материальна, настоящая лошадь – идеальна
- Б) Идея содержательно богаче, чем живая лошадь
- В) Идея первична, настоящая лошадь вторична
- Г) Идея нереальна, конечна и идеальна.

9. Высказывание о том, что душа до рождения человека пребывала в мире идей,

поэтому в процессе познания она способна припоминать их, принадлежит:

- А) Диогену Б) Сократу
- В) Платону Г) Демокриту

10. Кто из философов считал, что дух есть результат взаимодействия идеи и природы?

- А) Ф.Шеллинг Б) И.Кант;
- В) И.Фихте; Г) Г.Гегель

11. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:

- А) Конфуций Б) Лао-цзы
- В) Сидхартха Гаутама Будда Г) Сократ

12. Что обозначают понятия «брахман» в веданте и «апейрон» в философии Анаксимандра?

- А) Закон, управляющий миром Б) Высший разум
- В) Субстанцию всех вещей Г) Мировую гармонию

13. В философии Гераклита слово «логос» обозначает мировой закон, мировой порядок, которому подчинено все существующее. Какое понятие китайской философии имеет тот же смысл?

- А) Жэнь Б) Инь
- В) Дао Г) Ли

14. Эсхатология – это

- А) Учение о ценностях
- Б) Учение о бытии, его фундаментальных принципах
- В) Учение о конечных судьбах мира и человека
- Г) Учение о происхождении богов

15. Спаситель, избавитель от бед, помазанник божий:

- А) Игумен Б) Авторитет
- В) Мессия Г) Инок

16. Ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества:

- А) Аскетизм Б) Гедонизм
- В) Рационализм Г) Эпикурейство

17. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:

- А) Гуманизм Б) Природоцентризм
- В) Теоцентризм Г) Идеализм

18. Противопоставление отдельного индивида обществу характерно для:

- А) Индивидуализма Б) Коллективизма
- В) Рационализма Г) Иррационализма

19. Основой какого направления в философии является диалектический материализм?

- А) иррационализма; Б) марксизма;
- В) пессимизма; Г) идеализма.

20. Философ, автор «Критики чистого разума»:

- А) Г.В.ф.Гегель Б) И.Кант
- В) Б.Спиноза Г) Р.Декарт

21. Важнейшее философское произведение Иммануила Канта

- А) «Метафизика» Б) «Наука логики»
- В) «Критика практического разума» Г) «Красота в природе»

22. Предметом теоретической философии по И.Канту должно быть исследование:

- А) природы и человека Б) «вещей в себе»
- В) законов разума и его границ Г) бытия бога

23. «Слово о законе и благодати» написал

- А) Филофей Б) Владимир Мономах

В) Иларион Г) Даниил Заточник

24. Идеологему «Москва – третий Рим» впервые обосновал

А) Владимир Мономах Б) Филофей

В) Дионисий Г) Сергей Радонежский

25. Кодекс феодального образа жизни, предписывавший, как строить семью и вести хозяйство, созданный на Руси в 16 веке

А) «Домострой» Б) «Великие минеи чети»

В) «Шестоднев» Г) «Толковая палея»

26. Способ существования материи

А) Движение Б) Поток сознания

В) Небытие Г) Неподвижность

Вариант 4.

1. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания

А) Эстетика Б) Этика

В) Онтология Г) Гносеология

2. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:

А) Отношении сознания к материи Б) Смысле жизни

В) Соотношении природного и социального миров Г) Движущих силах развития общества

3. Для идеализма характерно утверждение:

А) Первично сознание, материя независимо от сознания не существует

Б) Материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

В) Это строгая непротиворечивая система суждений о природе

Г) Первично сознание, материя не существует

4. Для дуализма характерен тезис:

А) Первично сознание, материя независимо от сознания не существует

Б) Материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

В) Это строгая непротиворечивая система суждений о природе

Г) Первично сознание, материя не существует

5. Кому принадлежит данное высказывание: «я утверждаю, что никаких вещей нет.

Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?

А) Материалисту Б) Объективному идеалисту

В) Дуалисту Г) Субъективному идеалисту

6. Философ, считавший логику главным орудием познания:

А) Платон Б) Аристотель

В) Демокрит Г) Пифагор

7. Философ, ученик Платона:

А) Эпикур

Б) Зенон

В) Парменид

Г) Аристотель

8. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:

А) Антропоцентризм Б) Геоцентризм

В) Космоцентризм Г) Природоцентризм

9. Анаксимен за первооснову всех вещей принимал

А) Воздух Б) Огонь

В) Число Г) Воду

10. Положение: «число есть сущность всех вещей» принадлежит:

А) Пифагору

- Б) Протагору
- В) Евклиду
- Г) Гераклиту

11. Что обозначает понятие «дхармы» в традиционной индийской философии?

- А) Сумму совершенных человеком поступков, влияющую на характер его будущего рождения
- Б) Подлинное достоверное знание абсолюта
- В) Человека, достигшего нирваны, но добровольно отказывающегося от неё ради спасения других людей
- Г) Вечный моральный закон, предписывающий свыше каждому определённый образ жизни

12. К древнеиндийским философским текстам относятся

- А) Упанишады Б) Дао-дэ-цзин
- В) Лунь-юй Г) Книга перемен

13. К древнекитайским философским текстам относится

- А) Махабхарата Б) Ригведа
- В) Дао-дэ-цзин Г) Чхандогья-упанишада

14. Мировоззренческий принцип, согласно которому мир сотворён богом из ничего, называется:

- А) Креационизм Б) Диалектика
- В) Дуализм Г) Монотеизм

15. Учение о спасении души

- А) Метафизика Б) Сотериология
- В) Диалектика Г) Деонтология

16. Принцип, согласно которому бог определяет весь ход истории и судьбу каждого человека

- А) Фидеизм Б) Провиденциализм
- В) Креационизм Г) Монотеизм

17. Автор «Речи о свободе и достоинстве человека»

- А) Николо Макиавелли Б) Гуго Сен-Викторский
- В) Пико Делла Мирандола Г) Ансельм Кентерберийский

18. Представитель философии эпохи Возрождения:

- А) Т. Гоббс Б) Дж.Бруно
- В) Анаксимандр Г) Аристотель

19. Положения о бесконечности вселенной во времени и пространстве, о тождестве бога и природы обосновал:

- А) Фр.Петрарка Б) Фома Аквинский
- В) Дж.Бруно Г) К.Птолемей

20. Философское направление, утверждающее, что разум лишь плавает по поверхности вещей, тогда как сущность мира открывается нам посредством интуиции, переживания, понимания

- А) Философия жизни
- Б) Неорационализм
- В) Прагматизм
- Г) Феноменология

21. К представителям «философии жизни» относится

- А) Ф. Ницше Б) И. Фихте
- В) К. Поппер Г) Дж. Локк

22. Артур Шопенгауэр считал субстанцией, первоосновой мира

- А) Волю к власти Б) Волю к жизни
- В) Мировой дух Г) Жизненный порыв

23. Идейным главой славянофилов являлся

А) А.И. Герцен Б) А.С. Хомяков

В) А.Н. Радищев Г) Л.Н. Толстой

24. Представителями «русского космизма» являются:

А) Н. Бердяев, В. Соловьев

Б) Ф. Достоевский, Л. Толстой

В) А. Лосев, М. Бахтин

Г) К. Циолковский, В. Вернадский

25. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого

А) Субстанция Б) Сознание

В) Интенция Г) Атрибут

26. Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?

А) Структурность Б) Движение

В) Отражение Г) Стабильность

Вариант 5.

1. Для идеализма характерно утверждение:

А) Первично сознание, материя независимо от сознания не существует

Б) Материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

В) Это строгая непротиворечивая система суждений о природе

Г) Первично сознание, материя не существует

2. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции?»

А) Мифологии Б) Религии

В) Философии Г) Науке

3. Отрицают возможность познания мира:

А) Материалисты Б) Агностики

В) Догматики Г) Позитивисты

4. Представители какой философской школы поставили проблему бытия, противопоставили мир чувств миру разума и доказывали, что движение, любое изменение лишь иллюзия чувственного иллюзорного мира:

А) Пифагорейской

Б) Элейской

В) Милетской

Г) Эпикурейской

5. Агностицизм – это:

А) Направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно

Б) Недоверие чувственному опыту

В) Философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии

Г) Отрицание рациональных путей познания мира

6. Хронологические рамки развития античной философии:

А) 28 - 18 вв. до н.э.

Б) VI в. до н.э. – VI в. н.э.

В) VI в. - XVI в.

Г) VI в. до н.э. – II в. до н.э.

7. Основным принципом античной философии был:

А) Космоцентризм

Б) Геоцентризм

В) Антропоцентризм

Г) Сциентизм

8. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:

А) Проблема познаваемости мира

Б) Проблема первичности материи или духа

В) Проблема первоначала

Г) Проблема природы человеческой души

9. Тезис, принадлежащий мыслителю Фалесу:

А) «познай себя»

Б) «первооснова мира – вода»

В) «все течет»

Г) «в одну реку нельзя войти дважды»

10. Анаксимен за первооснову всех вещей принимал

А) Воздух Б) Огонь

В) Число Г) Воду

11. В индийской философии – общая сумма совершенных поступков и их последствий, определяющая характер нового рождения

А) Сансара Б) Карма

В) Нирвана Г) Дхарма

12. Китайский философ, основатель даосизма

А) Лао-цзы Б) Конфуций

В) Сюнь-цзы Г) Мэн-цзы

13. Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:

А) Сократом Б) Конфуцием

В) Протагором Г) Буддой.

14. Представитель средневековой западноевропейской философии:

А) Ф.Аквинский Б) К.Маркс

В) М.Хайдеггер Г) Ж.П.Сартр

15. Искусство толкования священных текстов, развившееся в эпоху Средневековья:

А) Экзегетика Б) Мистика

В) Нумерология Г) Пропедевтика

16. Для кого проблема доказательства бытия божия была одной из центральных?

А) Фомы Аквинского Б) Демокрита

В) Гуго Сен-Викторского Г) Тертуллиана.

17. Итальянский поэт, автор сонетов к Лауре, основоположник гуманизма, критик схоластики

А) Савонарола Б) Петрарка

В) Фичино Г) Вазари

18. Для философии эпохи Возрождения характерна

А) Ностальгия по античной культуре

Б) Комментирование текстов св. Писания

В) Вера в скорый конец света

Г) Отрицание значимости науки

19. Учение, развившееся в эпоху Возрождения, и утверждающее тождество бога и природы, что «природа – это бог в вещах»

А) Пантеизм Б) Деизм

В) Провиденциализм Г) Теизм.

20. Родоначальник позитивизма

А) Огюст Конт Б) Фридрих Ницше

В) Анри Бергсон Г) Эдмунд Гуссерль

21. Иррационалистическое направление в философии 20 века

А) Экзистенциализм Б) Неопозитивизм

В) Структурализм Г) Прагматизм

22. Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает

- А) Любовь Б) Познание
В) Существование Г) Развитие

23. Какой философ впервые начал использовать понятие “бытие” как специфическую категорию для обозначения существующей реальности?

- А) Парменид Б) Аристотель
В) Пифагор Г) Анаксимандр

24. Кто из философов утверждал, что потенциальное бытие, включающее в себя первую материю и четыре основных природных элемента, благодаря форме, образует реальное бытие и делает его доступным для познания?

- А) Аристотель Б) М.Хайдеггер
В) Фома Аквинский Г) В.Ленин.

25. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул:

- А) Августин Б) Спиноза
В) Демокрит Г) К. Маркс

26. Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта называется

- А) Акциденцией Б) Атрибутом
В) Качеством Г) Апорией

Преподаватель: _____ / Ф.И.О./

Ключ к вопросам к дифференцированному зачету

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
1б	1б	1в	1г	1а
2в	2г	2б	2а	2а
3б	3а	3б	3а	3б
4а	4а	4а	4б	4б
5г	5б	5г	5г	5г
6а	6б	6в	6б	6г
7в	7в	7в	7г	7а
8б	8в	8б	8а	8в
9а	9г	9в	9а	9б

10б	10B	10Г	10a	10a
11a	11a	11a	11Г	11б
12a	12a	12б	12a	12a
13Г	13a	13Г	13B	13б
14B	14a	14B	14a	14a
15Г	15a	15B	15б	15a
16a	16Г	16a	16B	16a
17B	17a	17a	17B	17б
18a	18б	18a	18б	18a
19a	19B	19б	19B	19a
20Г	20a	20б	20a	20a
21б	21б	21B	21a	21a
22б	22a	22б	22б	22B
23B	23б	23B	23б	23a
24B	24a	24б	24a	24a
25Г	25б	25a	25a	25B
26B	26Г	26a	26Г	26б

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил правильно 24-26 тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил правильно 18-23 тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил правильно 13-17 тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил правильно меньше 13 тестовых заданий.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Управление ассортиментом товаров.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Управление ассортиментом товаров направлено на формирование следующих компетенций:

Код	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практически опыт:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1, 2,		ПО1,
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1,4,5,6		ПО2,3,4,5
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	3,7		ПО2
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	2, 5		ПО2
ОК 5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	6, 7	ПК 1.1.	ПО1
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	4, 16	ПК 1.2.	ПО1
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу	4, 17	ПК 1.3.	ПО1

	членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.			
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	2, 3, 4	ПК 1.4	ПО1
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	2, 3, 4	ПК 1.2.	ПО1
ПК 1.1.	Выявлять потребность в товарах.	4, 6, 7		ПО2
ПК 1.2.	Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.	5, 6, 9		ПО3
ПК 1.3.	Управлять товарными запасами и потоками.	8, 9, 11		ПО7
ПК 1.4	Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров	8,9		ПО4

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

31 ассортимент товаров однородных групп определенного класса, их потребительские свойства;

32 товароведные характеристики реализуемых товаров, их свойства и показатели;

33 виды, назначение, структуру договоров с поставщиками и потребителями;

34 технологические процессы товародвижения;

35 формы документального сопровождения товародвижения;

36 правила приемки товаров;

37 способы размещения товаров на складах и в магазинах;

38 условия и сроки транспортирования и хранения товаров однородных групп;

39 основные мероприятия по предупреждению повреждения и порчи товаров;

310 классификацию торгово-технологического оборудования, его назначение и устройство;

311 требования к условиям и правила эксплуатации торгово-технологического оборудования;

312 нормативно-правовое обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия (санитарные нормы и правила);

313 законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;

314 обязанности работников в области охраны труда;

315 причины возникновения и профилактики производственного травматизма;

316 фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;

317 возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом)

уметь:

У1 распознавать товары по ассортиментной принадлежности;

У2 формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах;

У3 применять средства и методы маркетинга для формирования спроса и стимулирования сбыта;

У4 рассчитывать показатели ассортимента;

У5 оформлять договоры с контрагентами;

У6 контролировать их выполнение, в том числе поступление товаров в согласованном ассортименте по срокам, качеству, количеству;

У7 предъявлять претензии за невыполнение контрагентами договорных обязательств;

У8 готовить ответы на претензии покупателей;

У9 производить закупку и реализацию товаров;

У10 учитывать факторы, влияющие на ассортимент и качество при организации товародвижения;

У11 соблюдать условия и сроки хранения товаров;

У12 рассчитывать товарные потери;

У13 планировать меры по ускорению оборачиваемости товаров, сокращению товарных потерь;

У14 соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к торговым организациям и их персоналу, товарам, окружающей среде;

У 15 соблюдать требования техники безопасности и охраны труда;

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1	Раздел 1 Теоретические основы управления ассортиментом	Устный опрос, тестирование	конспект	ОК1-9 ПК1.1-1.4	31,32 У1,У2,У3
	Тема 1.1.Ассортимент товаров: понятие, классификации	Устный опрос,	конспект	ОК1-9 ПК1.1- ПК1.3	31,310 У2,У4
	Тема 1.2.Свойства и показатели ассортимента	Устный опрос,	конспект	ОК1,ОК2,О К4,ОК5	31,34 У4,У2
	Тема 1.3.Формирование и управление ассортиментом	Устный опрос, выполнение практических	конспект	ОК3,ОК4,О К5 ПК1.2 ПК1.3	34,36 У4,У10

		расчетов, тестирование			
	Тема 1.4. Стратегия и тактика управления ассортиментом	Устный опрос,	Доклад сообщение	ОК4,ОК5ОК 6	31,34,39, У6,У8,У10
	Самостоятельная работа: изучить ассортимент колбасных изделий магазина ООО «НЭФ	Устный опрос,	Доклад сообщение	ОК1-9 ПК1.1-1.4	31,34,35 У1,У6
2	Раздел 2. Управление товаром.	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	конспект	ОК1-6 ПК1.1-1.3	31,37,38 У1,У8
	Тема 2.1. Введение в категорийный менеджмент	Устный опрос,	конспект	ОК1-9 ПК1.3	31,32 У6,У7
	Тема 2.2. Специфика процесса управления в категорийном менеджменте	Устный опрос,	конспект	ОК1-4 ПК1.2	31,34,39 У2,У3
	Тема 2.3. Выделение категорий в товарном ассортименте	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование,	конспект	ОК1-9 ПК1,3,ПК1,4	31,32 У6,У7
	Тема 2.4. Формирование категорий в ассортименте	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование,	конспект	ОК1-9 ПК1.2-1.3	32,31 33 У9,У10
	Тема 2.5. Методология категорийного ассортимента	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование,	конспект	ОК1-9 ПК1.1,ПК1.2 .ПК1.3.	31,32 У6,У7
	Тема 2.6. Структура ABC – анализа.	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	конспект	ОК1-9 ПК1.1.ПК1.3 .	32,31 33 У5,У8
	Тема 2.7. Структура XYZ	Устный опрос,	конспект	ОК1-9	31,36 35

	– анализа	выполнение практических расчетов, тестирование,		ПК1.1.ПК1.3	У5,У8
	Тема 2.8. Формирование товарных запасов розничной торговой организации	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование, ,	конспект	ОК1-9 ПК1.1.ПК1.3	31,32, У5,У6
	Самостоятельная работа Изучить ЖЦТ и составить ABC-анализ по рекомендуемой преподавателем товарной группе, используя каталоги товаров	тестирование ,	Доклад сообщение	ОК1-9 ПК1.3.ПК1.4	31,33, 35 У3,У4,У6
3	Раздел 3. Ценовая политика торгового предприятия	Устный опрос,	конспект	ОК1-5 ПК1.1-1.2	31,38, У1,У3
	Тема 3.1 Сущность ценовой политики и задачи ценообразования	Устный опрос,	конспект	ОК1-6 ПК1.3	31,,37 У1,У8,У10
	Тема 3.2 Выбор метода ценообразования	Устный опрос,	конспект	ОК1-8 ПК1.4	31,,313,У12 У7,У8,
	Тема 3.3 Ценовая стратегия	Устный опрос,	конспект	ОК1-9 ПК1.3	31,313.312, У7,У8,У10
	Самостоятельная работа Изучение внешней и внутренней среды фирмы и остроты конкуренции и выбора стратегии цен по данным интернет	тестирование	конспект	ОК1-9 ПК1.1ПК1.2 ПК1.3	31,311 У1,У8
4	Раздел 4. Выкладка товаров. Мерчандайзинг	Устный опрос,	конспект	ОК1-7 ПК1.1-1.2	31,310 У1,У2
	Тема 4.1 Определение мерчандайзинга	Устный опрос,	конспект	ОК1-9 ПК1.1-1.3	31,,318,У9 У6,У7,
	Тема 4.2 Правила выкладки. Управление восприятием	Устный опрос,	конспект	ОК1-8 ПК1.1-1.3	31,,37,У11 У1,У3,
	Самостоятельная работа: Работа с цветовой гаммой и формой товаров, правила выкладки	тестирование	Доклад сообщение	ОК1-9 ПК1.1-1.4	31,,37, У1,У2,У3,У4

	товаров различных групп и управлением восприятием товаров разных групп и видов покупателем по дополнительной литературе и сведениям из интернет				
5	Раздел 5. Закупочная деятельность торговой организации	Устный опрос,	конспект	ОК1-4 ПК1.1-1.2	31,,34,36 У1,У3,
	Тема 5.1 Закупки как центр прибыли торговой розничной организации.	Устный опрос,	конспект	ОК1-9 ПК1.1-1.4	31,,37,У11 У1,У7,
	Тема 5.2 Типовой алгоритм закупочного процесса.	Устный опрос,	конспект	ОК1-9 ПК1.3	31,32 У6,У7
	Тема 5.3 Мотивация менеджера по закупкам	Устный опрос,	конспект	ОК1-4 ПК1.2	31,34,39 У2,У3
	Тема 5.4 Порядок оформления и отправки заказа	Устный опрос,	конспект	ОК1-9 ПК1,3,ПК1,4	31,32 У6,У7
	Тема 5.5 Определение потребности в товаре	Устный опрос,	конспект	ОК1-9 ПК1.2-1.3	32,31 33 У9,У10
	Тема 5.6 Выбор поставщиков товаров	Устный опрос,	конспект	ОК1-9 ПК1.1,ПК1.2 .ПК1.3.	31,32 У6,У7
	Тема 5.7 Оформление и отправка заказа поставщику.	Устный опрос,	конспект	ОК1-4 ПК1.2	31,34,39 У2,У3
	Тема 5.8 Приемка товаров по количеству и качеству	Устный опрос,	конспект	ОК1-9 ПК1,3,ПК1,4	31,32 У6,У7
	Тема 5.9. Организация процесса товародвижения	Устный опрос,	конспект	ОК1-9 ПК1.2-1.3	31,34,39 У2,У3
	Самостоятельная работа: Изучение СанПиН для уточнения санитарных режимов и требования к условиям хранения товаров в условиях торговли по нормативным документам и нормативно-технической документации	тестирование	Доклад сообщение	ОК1-9 ПК1.1-1.4	31,34,39 У2,У3

6	Раздел 6. Товароведение продовольственных товаров	Устный опрос,	конспект	ОК1-3 ПК1.1-1.5	31,32 У6,У7
	Тема 6.1 Общие сведения о пищевых продуктах	Устный опрос,	конспект	ОК1-9 ПК1.3	31,32 У6,У7
	Тема 6.2. Зерно и продукты его переработки	Устный опрос,	конспект	ОК1-4 ПК1.2	31,34,39 У2,У3
	Тема 6.3 Плодоовощные товары	Устный опрос,	конспект	ОК1-9 ПК1,3,ПК1,4	31,32 У6,У7
	Тема 6.4. Вкусовые товары	Устный опрос,	конспект	ОК1-9 ПК1.2-1.3	32,31 33 У9,У10
	Тема 6.5. Основы хранения продовольственных товаров	Устный опрос,	конспект	ОК1-9 ПК1.1,ПК1.2 .ПК1.3.	31,32 У6,У7
	Тема 6.6. Кондитерские изделия.	Устный опрос,	конспект	ОК1-9 ПК1.3	31,32 У6,У7
	Тема 6.7. Молочные товары	Устный опрос,	конспект	ОК1-4 ПК1.2	31,34,39 У2,У3
	Тема 6.8. Пищевые жиры	Устный опрос,	конспект	ОК1-9 ПК1,3,ПК1,4	31,32 У6,У7
	Тема 6.9. Мясо и мясные продукты	Устный опрос,	конспект	ОК1-9 ПК1.2-1.3	32,31 33 У9,У10
Тема 6.10. Рыба и рыбные товары	Устный опрос,	конспект	ОК1-9 ПК1.1,ПК1.2 .ПК1.3.	31,32 У6,У7	
	Самостоятельная работа Пищевая, биологическая, энергетическая, физиологическая ценности продовольственных товаров. Взаимосвязь качества с химическим составом и безопасностью продуктов питания. Химический состав и пищевая ценность продовольственных групп товаров. Структурно-механические, теплофизические и электрофизические, оптические и	тестирование	Доклад сообщение	ОК1-4 ПК1.2	31,34,39 У2,У3

<p>сорбционные свойства продовольственных товаров. Количественные и качественные потери при хранении и транспортировании. Ассортиментная политика торгового предприятия. Способы фальсификации товаров. Факторы формирования конкурентоспособности товаров. Штриховое кодирование товаров. Кодирование товаров</p>				
<p>Самостоятельная работа Изучение способов фальсификации группы зерномучных товаров, способы и методы определения фальсификации данной товарной группы по данным дополнительной литературы</p>	тестирование	конспект	ОК1-4 ПК1.2	31,34,39 У2,У3
<p>Самостоятельная работа Пищевая, биологическая, энергетическая, физиологическая ценности вкусовых товаров. Химический состав и пищевая ценность группы вкусовых товаров. Факторы, формирующие качество вкусовых товаров. Показатели качества и условия хранения. Состояние рынка вкусовых товаров. Основные производители вкусовых товаров в системе предприятий потребительской кооперации</p>	тестирование	Доклад сообщение	ОК1-9 ПК1,3,ПК1,4	31,32 У6,У7

<p>Краснодарского края. Составление таблиц и краткий анализ фактического ассортимента в розничной торговле Работа с конспектом лекций- ответы на контрольные вопросы, подготовленные преподавателем. Подготовка к защите практических работ с использованием методических рекомендаций преподавателя. Подготовка сообщений на темы «История возникновения пряностей на Руси», «Грузинские вина» (по выбору).</p>				
<p>Самостоятельная работа: Способы повышения биологической ценности продовольственных товаров по данным дополнительной литературы и базам интернет</p>	тестирование	Доклад сообщение	ОК1-4 ПК1.2	31,34,39 У2,У3
<p>Самостоятельная работа Факторы, формирующие и сохраняющие качество продовольственных товаров. Тенденции развития ассортимента товаров отечественного производства. Взаимосвязь качества с химическим составом и безопасностью продуктов питания. Структурно-механические, теплофизические и электрофизические,</p>	тестирование	Доклад сообщение	ОК1-9 ПК1,3,ПК1,4	31,32 У6,У7

<p>оптические и сорбционные свойства продовольственных товаров. Количественные и качественные потери при хранении и транспортировании.</p>				
<p>Самостоятельная работа Пищевая, биологическая, энергетическая, физиологическая ценности кондитерских товаров. Химический состав и пищевая ценность кондитерских товаров. Структурно-механические, теплофизические и электрофизические, оптические и сорбционные свойства продовольственных товаров. Количественные и качественные потери при хранении и транспортировании. Ассортиментная политика торгового предприятия. Способы фальсификации кондитерских товаров. Факторы формирования конкурентоспособности кондитерских товаров. Составление таблиц и краткий анализ фактического ассортимента в розничной торговле Работа с конспектом лекций- ответы на контрольные вопросы, подготовленные преподавателем. Подготовка к защите практических работ с</p>	<p>тестирование</p>	<p>Доклад сообщение</p>	<p>ОК1-4 ПК1.2</p>	<p>31,34,39 У2,У3</p>

использованием методических рекомендаций преподавателя. Подготовка сообщений на темы: «Польза и вред шоколада», «Интересные заметки о тортах» (по выбору)				
Самостоятельная работа Пищевая, биологическая, энергетическая, физиологическая ценности жировых товаров. Химический состав и пищевая ценность продовольственных групп товаров. Факторы, формирующие и сохраняющие качество жировых товаров. Тенденции развития ассортимента товаров отечественного производства. Способы фальсификации жировых товаров. Состояние рынка жировых товаров. Факторы формирования конкурентоспособности жировых товаров. Состояние рынка жировых изделий. Составление таблиц и краткий анализ фактического ассортимента в розничной торговле	тестирование	Доклад сообщение	ОК1-9 ПК1,3,ПК1,4	31,32 У6,У7
Самостоятельная работа Пищевая, биологическая, энергетическая, физиологическая ценности мясных товаров. Химический состав и	тестирование	Доклад сообщение	ОК1-4 ПК1.2	31,34,39 У2,У3

<p>пищевая ценность мясной группе товаров. Количественные и качественные потери при хранении и транспортировании мясных товаров. Способы фальсификации мясных товаров. Факторы формирования конкурентоспособности мясных товаров. Факторы, формирующие качества мясных товаров и ассортимент. Показатели качества и условия хранения мясных товаров. Состояние рынка мясных товаров. Основные производители мясных товаров в системе предприятий потребительской кооперации Краснодарского края. Мясные консервы. Составление таблиц и краткий анализ фактического ассортимента в розничной торговле Подготовка к защите практических работ с использованием методических рекомендаций преподавателя. Подготовка сообщений на темы: «Приготовление мясных полуфабрикатов», «Роль пищевых добавок в производстве пищевых добавок» (по выбору)</p>				
<p>Самостоятельная работа Пищевая, биологическая,</p>	<p>тестирование</p>	<p>Доклад сообщение</p>	<p>ОК1-9 ПК1,3,ПК1,4</p>	<p>31,32 У6,У7</p>

	<p>энергетическая, физиологическая ценности рыбных товаров. Химический состав и пищевая ценность рыбной группы товаров. Способы фальсификации рыбных товаров. Факторы формирования конкурентоспособности рыбных товаров. Факторы, формирующие качество рыбных товаров и ассортимент. Показатели качества и условия хранения рыбных товаров. Состояние рынка мясных товаров. Составление таблиц и краткий анализ фактического ассортимента в розничной торговле</p> <p>Работа с конспектом лекций- ответы на контрольные вопросы, подготовленные преподавателем.</p> <p>Подготовка к защите практических работ с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> <p>Подготовка докладов на темы: «Приготовление рыбных полуфабрикатов», «Русский осетр» (по выбору)</p>				
7	Раздел 7. Товароведение непродовольственных товаров	Устный опрос,	конспект	ОК1-9 ПК1.1-1.2	31,32 У6,У7
	Тема 7.1. Товары из	Устный опрос,	конспект	ОК1-9	31,32

пластмасс			ПК1.3	У6,У7
Тема 7.2. Товары бытовой химии	Устный опрос,	конспект	ОК1-4 ПК1.2	31,34,39 У2,У3
Тема 7.3. Стекланные товары	Устный опрос,	конспект	ОК1-9 ПК1,3,ПК1,4	31,32 У6,У7
Тема 7.4. Керамические товары	Устный опрос,	конспект	ОК1-9 ПК1.2-1.3	32,31 33 У9,У10
Тема 7.5. Металлохозяйственные товары	Устный опрос,	конспект	ОК1-9 ПК1.1,ПК1.2 .ПК1.3.	31,32 У6,У7
Тема 7.6. Текстильные товары	Устный опрос,	конспект	ОК1-4 ПК1.2	31,34,39 У2,У3
Тема 7.7. Швейные и трикотажные товары	Устный опрос,	конспект	ОК1-4 ПК1.2	31,34,39 У2,У3
Тема 7.8. Ювелирные товары	Устный опрос,	конспект	ОК1-9 ПК1,3,ПК1,4	31,32 У6,У7
Тема 7.9 Парфюмерно-косметические товары	Устный опрос,	конспект	ОК1-4 ПК1.2	31,34,39 У2,У3
Самостоятельная работа Взаимосвязь качества с химическим составом и безопасностью товаров из пластмасс. Факторы, формирующие и сохраняющие качество товаров из пластмасс. Тенденции развития ассортимента пластмассовых товаров отечественного производства. Структурно-механические, теплофизические и электрофизические свойства пластмассовых товаров. Факторы формирования конкурентоспособности изделий из пластических масс. Состояние рынка изделий из пластмасс.	тестирование	Доклад сообщение	ОК1-4 ПК1.2	31,34,39 У2,У3
Самостоятельная работа. Взаимосвязь качества с химическим составом и безопасностью товаров бытовой химии. Факторы,	тестирование	Доклад сообщение	ОК1-4 ПК1.2	31,34,39 У2,У3

<p>формирующие и сохраняющие качество товаров бытовой химии. Тенденции развития ассортимента товаров бытовой химии отечественного и импортного производства. Факторы формирования конкурентоспособности товаров бытовой химии. Состояние рынка товаров бытовой химии..</p>				
<p>Самостоятельная работа Взаимосвязь качества с химическим составом и безопасностью стеклянных товаров. Факторы, формирующие и сохраняющие качество стеклянных товаров. Тенденции развития ассортимента стеклянных товаров отечественного производства. Структурно-механические и сорбционные свойства стеклянных товаров. Факторы формирования конкурентоспособности керамических товаров. Состояние рынка изделий стеклянных товаров.</p>	тестирование	Доклад сообщение	ОК1-9 ПК1,3,ПК1,4	31,32 У6,У7
<p>Самостоятельная работа Взаимосвязь качества с химическим составом и безопасностью керамических товаров. Факторы, формирующие и сохраняющие качество керамических товаров. Тенденции развития ассортимента керамических товаров отечественного производства. Структурно-</p>	тестирование	Доклад сообщение	ОК1-4 ПК1.2	31,34,39 У2,У3

<p>механические и сорбционные свойства керамических товаров. Факторы формирования конкурентоспособности керамических товаров. Состояние рынка изделий керамических товаров</p>				
<p>Самостоятельная работа Взаимосвязь качества с химическим составом и безопасностью металлохозяйственных товаров. Факторы, формирующие и сохраняющие качество металлохозяйственных товаров. Тенденции развития ассортимента металлохозяйственных товаров отечественного производства. Структурно-механические, теплофизические и электрофизические свойства металлохозяйственных товаров. Факторы формирования конкурентоспособности металлохозяйственных товаров. Состояние рынка изделий металлохозяйственных товаров. Состояние рынка изделий</p>	<p>тестирование</p>	<p>Доклад сообщение</p>	<p>ОК1-9 ПК1,3,ПК1,4</p>	<p>31,33 У6,У7</p>
<p>Самостоятельная работа Факторы, формирующие и сохраняющие качество текстильных товаров. Тенденции развития ассортимента текстильных товаров отечественного производства. Факторы формирования конкурентоспособности</p>	<p>тестирование</p>	<p>Доклад сообщение</p>	<p>ОК1-4 ПК1.2</p>	<p>31,34,39 У2,У3</p>

	текстильных товаров. Состояние рынка изделий текстильных товаров				
	Самостоятельная работа Факторы, формирующие и сохраняющие качество швейных и текстильных товаров. Тенденции развития ассортимента швейных и текстильных товаров отечественного производства. Структурно-механические, теплофизические и свойства м швейных и текстильных товаров. Факторы формирования конкурентоспособности швейных и текстильных товаров. Состояние рынка изделий швейных и текстильных товаров	тестирование	Доклад сообщение	ОК1-9 ПК1,3,ПК1,4	31,32 У6,У7
	Самостоятельная работа Факторы, формирующие и сохраняющие качество ювелирных товаров. Тенденции развития ассортимента ювелирных товаров отечественного производства. Факторы формирования конкурентоспособности ювелирных товаров. Состояние рынка ювелирных изделий.	тестирование	Доклад сообщение	ОК1-4 ПК1.2	31,34,39 У2,У3

Показатели, критерии оценки компетенций

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1 Теоретические основы	ОК1-9 ПК1.1-1.4	Вопросы для текущего контроля	Задания для контрольной

	управления ассортиментом		Доклад, сообщение, проект	работы
2	Тема 1.1.Ассортимент товаров: понятие, классификации	ОК1-9 ПК1.1-1.4	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы
3	Тема 1.2.Свойства и показатели ассортимента	ОК1-9 ПК1.1-1.4	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы
4	Тема 1.3.Формирование и управление ассортиментом	ОК1-9 ПК1.1-1.4	Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение	Задания для контрольной работы
5	Тема 1.4. Стратегия и тактика управления ассортиментом	ОК1-9 ПК1.1-1.4	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы
6	Самостоятельная работа: изучить ассортимент колбасных изделий магазина ООО «НЭФ»	ОК1-9 ПК1.1-1.4	Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение	Задания для контрольной работы
7	Раздел 2. Управление товаром.	ОК1-6 ПК1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Доклад,	Задания для контрольной работы

			сообщение, проект	
8	Тема 2.1. Введение в категорийный менеджмент	ОК1-6 ПК1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы
9	Тема 2.2. Специфика процесса управления в категорийном менеджменте	ОК1-6 ПК1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы
10	Тема 2.3. Выделение категорий в товарном ассортименте	ОК1-6 ПК1.1-1.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы
11	Тема 2.4. Формирование категорий в ассортименте	ОК1-6 ПК1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы
12	Тема 2.5. Методология категорийного ассортимента	ОК1-6 ПК1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы
13	Тема 2.6. Структура ABC – анализа.	ОК1-6 ПК1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы
14	Тема 2.7. Структура XYZ – анализа	ОК1-6 ПК1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для	Задания для контрольной работы

			практических расчетов Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	
15	Тема 2.8. Формирование товарных запасов розничной торговой организации	ОК1-6 ПК1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы
176	Раздел 3. Ценовая политика торгового предприятия	ОК1-5 ПК1.1-1.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы
17	Тема 3.1 Сущность ценовой политики и задачи ценообразования	ОК1-5 ПК1.1-1.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы
18	Тема 3.2 Выбор метода ценообразования	ОК1-5 ПК1.1-1.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы
19	Тема 3.3 Ценовая стратегия	ОК1-5 ПК1.1-1.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Задания для контрольной работы

			Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	
20	Раздел 4. Выкладка товаров. Мерчандайзинг	ОК1-7 ПК1.1-1.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы
21	Тема 4.1 Определение мерчандайзинга	ОК1-7 ПК1.1-1.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы
22	Тема 4.2 Правила выкладки. Управление восприятием	ОК1-7 ПК1.1-1.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы
23	Раздел 5. Закупочная деятельность торговой организации	ОК1-4 ПК1.1-1.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы
26	Тема 5.1 Закупки как центр прибыли торговой розничной организации.	ОК1-4 ПК1.1-1.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для тестированного	Задания для контрольной работы

			опроса Доклад, сообщение, проект	
27	Тема 5.2 Типовой алгоритм закупочного процесса.	ОК1-4 ПК1.1-1.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы
28	Тема 5.3 Мотивация менеджера по закупкам	ОК1-4 ПК1.1-1.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы
29	Тема 5.4 Порядок оформления и отправки заказа	ОК1-4 ПК1.1-1.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы
30	Тема 5.5 Определение потребности в товаре	ОК1-4 ПК1.1-1.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы
31	Тема 5.6 Выбор поставщиков товаров	ОК1-4 ПК1.1-1.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Доклад,	Задания для контрольной работы

			сообщение, проект	
32	Тема 5.7 Оформление и отправка заказа поставщику.	ОК1-4 ПК1.1-1.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы
33	Тема 5.8 Приемка товаров по количеству и качеству	ОК1-4 ПК1.1-1.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы
34	Тема 5.9. Организация процесса товародвижения	ОК1-4 ПК1.1-1.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы
35	Раздел 6. Товароведение продовольственных товаров	ОК1-3 ПК1.1-1.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы
36	Тема 6.1 Общие сведения о пищевых продуктах	ОК1-3 ПК1.1-1.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы

37	Тема 6.2. Зерно и продукты его переработки	ОК1-3 ПК1.1-1.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы
38	Тема 6.3 Плодоовощные товары	ОК1-3 ПК1.1-1.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы
39	Тема 6.4. Вкусовые товары	ОК1-3 ПК1.1-1.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы
40	Тема 6.5. Основы хранения продовольственных товаров	ОК1-3 ПК1.1-1.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы
41	Тема 6.6. Кондитерские изделия.	ОК1-3 ПК1.1-1.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы
42	Тема 6.7. Молочные товары	ОК1-3 ПК1.1-1.5	Вопросы для текущего контроля	Задания для контрольной работы

			Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	работы
43	Тема 6.8. Пищевые жиры	ОК1-3 ПК1.1-1.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы
44	Тема 6.9. Мясо и мясные продукты	ОК1-3 ПК1.1-1.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы
45	Тема 6.10. Рыба и рыбные товары	ОК1-3 ПК1.1-1.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы
46	Раздел 7. Товароведение непродовольственных товаров	ОК1-9 ПК1.1-1.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы
47	Тема 7.1. Товары из пластмасс	ОК1-9 ПК1.1-1.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических	Задания для контрольной работы

			расчетов Задания для тестируемого опроса Доклад, сообщение, проект	
48	Тема 7.2. Товары бытовой химии	ОК1-9 ПК1.1-1.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для тестируемого опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы
49	Тема 7.3. Стекланные товары	ОК1-9 ПК1.1-1.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для тестируемого опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы
50	Тема 7.4. Керамические товары	ОК1-9 ПК1.1-1.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для тестируемого опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы
51	Тема 7.5. Металлохозяйственные товары	ОК1-9 ПК1.1-1.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для тестируемого опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы
52	Тема 7.6. Текстильные товары	ОК1-9 ПК1.1-1.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для	Задания для контрольной работы

			тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	
53	Тема 7.7. Швейные и трикотажные товары	ОК1-9 ПК1.1-1.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы
54	Тема 7.8. Ювелирные товары	ОК1-9 ПК1.1-1.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы
55	Тема 7.9 Парфюмерно-косметические товары	ОК1-9 ПК1.1-1.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией,

		логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса.

Раздел 1 Теоретические основы управления ассортиментом.

ОК1-9 ПК1.1-1.4

1. Ассортимент товаров: понятие, классификации.
2. Свойства и показатели ассортимента.
3. Формирование и управление ассортиментом.
4. Стратегия и тактика управления ассортиментом.

Раздел 2. Управление товаром.

ОК1-6 ПК1.1-1.3

1. Введение в категорийный менеджмент
2. Специфика процесса управления в категорийном менеджменте
3. Выделение категорий в товарном ассортименте
4. Формирование категорий в ассортименте
5. Методология категорийного ассортимента
6. Структура ABC – анализа.
7. Структура XYZ – анализа
8. Формирование товарных запасов розничной торговой организации

Раздел 3. Ценовая политика торгового предприятия

ОК1-5 ПК1.1-1.2

1. Сущность ценовой политики и задачи ценообразования
2. Выбор метода ценообразования
3. Ценовая стратегия

Раздел 4. Выкладка товаров. Мерчандайзинг

ОК1-7 ПК1.1-1.2

1. Определение мерчандайзинга
2. Правила выкладки. Управление восприятием

Раздел 5. Закупочная деятельность торговой организации

ОК1-4 ПК1.1-1.2

1. Закупки как центр прибыли торговой розничной организации.
2. Типовой алгоритм закупочного процесса.
3. Мотивация менеджера по закупкам
4. Порядок оформления и отправки заказа
5. Определение потребности в товаре
6. Выбор поставщиков товаров
7. Оформление и отправка заказа поставщику.
8. Приемка товаров по количеству и качеству
9. Организация процесса товародвижения

Раздел 6. Товароведение продовольственных товаров

ОК1-3 ПК1.1-1.4

1. Общие сведения о пищевых продуктах
2. Зерно и продукты его переработки
3. Плодоовощные товары
4. Вкусовые товары
5. Основы хранения продовольственных товаров
6. Кондитерские изделия.
7. Молочные товары
8. Пищевые жиры
9. Мясо и мясные продукты
10. Рыба и рыбные товары

Раздел 7. Товароведение непродовольственных товаров

ОК1-9 ПК1.1-1.2

1. Товары из пластмасс
2. Товары бытовой химии
3. Стекланные товары
4. Керамические товары

5. Металлохозяйственные товары

6. Текстильные товары

7. Швейные и трикотажные товары

Тема 7.8. Ювелирные товары

Тема 7. 9 Парфюмерно-косметические товары.

Вопросы контрольных работ
(для текущей аттестации по всем темам)

Вариант 1. ОК1-9 ПК1.1-1.2

1.Специфика процесса управления в категорийном менеджменте

2.Правила выкладки. Управление восприятием

Выделение категорий в товарном ассортименте

3..Ассортимент товаров: понятие, классификации.

4.Методология категорийного ассортимента

5. Парфюмерно-косметические товары

6.Выбор метода ценообразования

7.Оформление и отправка заказа поставщику.

8.Организация процесса товародвижения порядок оформления и отправки заказа

9.Зерно и продукты его переработки

10.Основы хранения продовольственных товаров

11.Молочные товары

12.Рыба и рыбные товары

13.Стеклянные товары

14.Ювелирные товары

15. Типовой алгоритм закупочного процесса

Вариант 2. ОК1-9 ПК1.1-1.4

1.Свойства и показатели ассортимента.

2.Формирование и управление ассортиментом.

3.Стратегия и тактика управления ассортиментом.

4.Введение в категорийный менеджмент

5. Формирование категорий в ассортименте

6.Структура ABC – анализа.

7. Формирование товарных запасов розничной торговой организации
8. Сущность ценовой политики и задачи ценообразования
9. Ценовая стратегия
10. Определение мерчандайзинга
11. Закупки как центр прибыли торговой розничной организации.
12. Типовой алгоритм закупочного процесса.
13. Мотивация менеджера по закупкам
14. Определение потребности в товаре
- 15.. Выбор поставщиков товаров

Вариант 3. ОК1-3 ПК1.1-1.4

1. Приемка товаров по количеству и качеству
- 2 Общие сведения о пищевых продуктах
3. Плодоовощные товары
4. Вкусовые товары
5. Кондитерские изделия.
6. Пищевые жиры
7. Мясо и мясные продукты
8. Товары из пластмасс
9. Товары бытовой химии
10. Керамические товары
11. Металлохозяйственные товары
12. Текстильные товары
15. Швейные и трикотажные товары.

Задание для тестированного контроля по разделам

Раздел 1. Теоретические основы управления ассортиментом

1. Ассортимент товаров – это:
 - а) набор товаров, формируемый по определенным признакам и удовлетворяющий разнообразные, аналогичные и индивидуальные потребности;
 - б) перечень однородных товаров;
 - в) перечень товаров, предназначенных для обязательной сертификации.
2. Ассортимент товаров предназначен для:
 - а) удовлетворения потребностей потребителей;
 - б) регламентирования определенной профессиональной деятельности;

в) разработки стандартов.

3. Ассортимент товаров классифицируют по:

- а) местонахождению, по широте охвата товаров;
- б) степени удовлетворения потребителей, по характеру потребностей;
- в) способности перечня товаров удовлетворять спрос на одни и те же товары.

4. По местонахождению товаров различают ассортимент:

- а) простой, сложный;
- б) реальный, прогнозируемый;
- в) промышленный, торговый.

5. Промышленный ассортимент – это:

- а) набор товаров, выпускаемый изготовителем исходя из его производственных возможностей;
- б) набор товаров, формируемый на предприятии торговли;
- в) набор товаров, предоставленный небольшим количеством групп товаров.

6. Торговый ассортимент – это:

- а) набор товаров, предоставленный значительным количеством групп, видов, разновидностей и наименований товаров;
- б) набор товаров, формируемый организацией торговли или общественного питания с учетом ее специализации, потребительского спроса и материально-технической базы;
- в) набор товаров, предоставленный небольшим количеством групп, видов, разновидностей и наименований товаров.

7. Простой ассортимент – это:

- а) набор товаров, предоставленный небольшим количеством групп, видов и наименований, которые удовлетворяют ограниченное число потребностей;
- б) набор товаров, удовлетворяющий реальные потребности с максимально полезным эффектом для потребителя при минимальных затратах на их проектирование, разработку производства и доведение до потребителей;
- в) набор товаров, которые выполняют вспомогательные функции и не относятся к основным для данной организации.

8. Сложный ассортимент – это:

- а) набор товаров, формируемый организацией торговли с учетом ее специализации, потребительского спроса, материально-технической базы;
- б) набор товаров, предоставленный значительным количеством групп, видов, разновидностей и наименований товаров, которые удовлетворяют разнообразные потребности в товарах;
- в) набор товаров, который выполняет значительное количество подгрупп, видов, разновидностей и наименований.

9. Групповой ассортимент – это:

- а) набор однородных товаров, объединенных общностью признаков и удовлетворяющих аналогичные потребности;
- б) набор товаров, наиболее полно удовлетворяющий реально обоснованные потребности, которые обеспечивают максимальное качество жизни;
- в) набор товаров, который выполняет значительное количество подгрупп, видов, разновидностей и наименований.

10. Развернутый ассортимент – это:

- а) набор товаров разных групп, видов, наименований, отличающихся большим разнообразием функционального назначения;
- б) набор товаров, который выполняет значительное количество подгрупп, видов, разновидностей и наименований, в том числе марочных, относящихся к группе однородных, но отличающихся индивидуальными признаками;
- в) набор товаров, наиболее полно удовлетворяющий реально обоснованные потребности.

Ответы теста: № вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	а	а	а	б	а	а	а	б	а	а

Раздел 2. Управление товаром

1. Суть управления качеством заключается:

- а) в контроле качества готовой продукции
- б) в контроле сырья, материалов, технологических процессов и т.д. для выбраковки негодной продукции на каждой фазе производства
- в) в предупреждении дефектов и сбоев

2. Назначение регрессионного анализа в управлении качеством заключается в:

- а) выявлении главных факторов, влияющих на качество
- б) отражении причин проблем, возникающих в ходе производства
- в) увязке показателей производственного качества с показателем, характеризующим потребительское качество

3. Наиболее эффективны не сплошные методы контроля, базирующиеся на

- а) теории сплошного метода наблюдения
- б) теории выборочного метода наблюдения
- в) теории случайного метода наблюдения

4. Система управления качеством продукции базируется на:

- а) отдельных стандартах
- б) группе определенных стандартов
- в) комплексной стандартизации.

5. Лучшее использование ресурсов, сокращение потерь от брака, переделок рекламаций; рост доходов от реализации продукции; ускорение реализации продукции, увеличение фондов экономического стимулирования и развития – это эффект от повышения качества продукции:

- а) для потребителя продукции;
- б) для изготовителя продукции;
- в) для общества в целом;
- г) для продавца продукции.

6. Что является ядром концепции обеспечения качества продукции на третьем этапе (этапе «постоянного повышения качества продукции») становления современной философии качества?

- а) концепция «Ноль дефектов»;
- б) увеличение выхода годной продукции в технологическом процессе;
- в) удовлетворение потребностей потребителя;
- г) недопущение бракованной продукции потребителю

7. На какой стадии жизненного цикла продукции устанавливается необходимый уровень ее качества?

- а) на стадии изготовления или производства продукции;
- б) на стадии обращения и реализации продукции;
- в) на стадии исследования и проектирования;
- г) на стадии эксплуатации (потребления) продукции.

8. В системе управления качеством характеристику объекта управления ограничивают, как правило, тремя уровнями. Какими уровнями ограничивается объект управления в системе государственного управления качеством продукции?

- а) уровнем общественного хозяйства, отрасли, объединения;
- б) уровнем отрасли, объединения, предприятия;
- в) уровнем объединения, предприятия, цеха;
- г) уровнем общественного хозяйства, объединения, цеха.

9. Из каких разделов состоит программа менеджмента качества Э.Деминга?

- а) «Планирование качества», «Цепная реакция по Демингу», «Принцип постоянного улучшения (цикл Деминга)»;
- б) «14 пунктов», «Семь смертельных болезней», «Трудности и фальшстарты», «Цепная реакция по Демингу», «Принцип постоянного улучшения (цикл Деминга)»;
- в) «Обеспечение качества», «Планирование качества», «Семь смертельных болезней», «Принцип постоянного улучшения (цикл Деминга)»;
- г) «14 пунктов», «Семь смертельных болезней», «Обеспечение качества», «Планирование качества», «Трудности и фальшстарты».

10. Правомерно ли утверждение, что достоинством выборочного приемочного контроля является необходимость отдельного плана контроля на каждую контролируруемую характеристику?

- а) да
- б) нет

Ответы теста: № вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	а,б	а,б	а б	в	а б	в г а	а	а	а	а

Раздел 3. Ценовая политика торгового предприятия

1 Товар — это:

- а) все то, что способно удовлетворить потребности потребителей;
- б) все, что предназначено для удовлетворения определенной потребности и предлагаемое на рынке для продажи;
- в) материальные объекты, услуги, которые характеризуются совокупностью свойств, способных удовлетворить желания потенциальных покупателей;
- г) все утверждения верны.

2 Маркетинговая товарная политика — это:

- а) составляющая хозяйственной деятельности предприятия;
- б) определенный курс действий, принципы поведения предприятия на товарном рынке; в) совокупность средств воздействия на потребителя с помощью товара;
- г) систему действий предприятия для определения товара на рынке, удовлетворение конкретного потенциального потребителя товарами, широкой возможности их выбора.

3 Потребительский маркетинг призван ...

- а) удовлетворять стиль жизни, привычки, потребности потребителей и влиять на них;
- б) удовлетворять стиль жизни, привычки, потребности потребителей и влиять на них через торговую сеть;
- в) привлекать и сохранять тех потребителей в выбранных рыночных сегментах, которые обеспечивают стабильное финансовое состояние предприятия в текущий момент в перспективе;
- г) определять товара на рынке, удовлетворять конкретного потенциального потребителя товарами и оказывать широкую возможность их выбора.

4 Торговый маркетинг направлен на ...

- а) удовлетворение стиля жизни, привычек, потребностей потребителей;
- б) удовлетворение стиля жизни, привычек, потребностей потребителей и воздействие на них через торговую сеть;
- в) привлечение и хранение потребителей в выбранных рыночных сегментах, которые обеспечивают стабильное финансовое состояние предприятия в текущий момент в перспективе;
- г) определение места товара на рынке, удовлетворение конкретного потенциального потребителя товарами и предоставление широкой возможности их выбора.

5 Основными характеристиками потребительского маркетинга являются:

- а) создание «образца» товарного знака;
- б) сегментация рынка;
- в) стимулирование спроса потребителя;
- г) реклама.

6 К основным характеристикам торгового маркетинга относятся:

- а) позиционирование торгового знака;
- б) стимулирование торговых агентов;
- в) стимулирование спроса потребителей;
- г) организация продажи товара.

7 Среди внешних факторов формирования товарной политики различают:

- а) позицию товара;
- б) желания потребителей; в) маркетинговую ассортиментную концепцию фирмы;
- г) состояние конкуренции.

8 К внутренним факторам формирования товарной политики относятся:

- а) позиция товара;
- б) система льгот в кредитовании;
- в) желание потребителей;
- г) имидж фирмы.

9 Стратегия интенсивного маркетинга предполагает:

- а) низкие цены на новый товар сочетаются с большими затратами на стимулирование сбыта;
- б) высокие цены и низкий уровень сбытовых расходов; в) высокие цены и большие затраты на стимулирование сбыта;
- г) рациональное соотношение низких цен на товар и незначительных расходов на стимулирование сбыта.

10. Одним из условий применения стратегии интенсивного маркетинга являются:

- а) большая часть потенциальных покупателей знает о новом товаре;
- б) емкость рынка ограничена;
- в) компания учитывает возможность конкуренции и стремится выработать у потребителей хорошее впечатление о своем товаре;
- г) большинство покупателей не сможет заплатить высокую цену за товар

Ответы теста: № вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	г	а, б	а б в	а б г	а в г	а в г	а г	б в г	а г	а в

Раздел 4. Выкладка товаров. Мерчандайзинг

1. Часть стеллажей с товарами, находящимися в нижней части зрительного поля (нижние полки) в левом углу – это:

- а) «золотая полка»
- б) «мёртвая зона»
- в) «тектоническая» выкладка
- г) дисплейная выкладка

2. Наиболее выгодными местами для выкладки товаров являются:

- а) нижние полки
- б) верхние полки
- в) полки на уровне глаз
- г) полки на уровне вытянутой руки

3. Единица товара, стоящая непосредственно на полке и выставленная таким образом, что полностью видна сторона, содержащая название марки и другую базовую информацию – это:

- а) вторичная выкладка
- б) фейсинг
- в) брендированный стеллаж
- г) дисплей

4. На верхних полках следует располагать:

- а) дорогой товар
- б) дешёвый товар
- в) товар в подарочной упаковке
- г) крупногабаритный товар

5. Чтобы товар был замечен и выделен среди других товаров, ширина выкладки должна быть:

- а) не менее 1 метра
- б) не более 30 см

- в) не менее 40-50 см
- г) от ширины выкладки не зависит продаваемость товаров

6. Самые «ходовые», популярные товары должны быть выложены:
- а) на лучших местах в торговом зале, на самых выгодных полках
 - б) от места выкладки не зависит продаваемость популярных товаров
 - в) на нижних полках
 - г) на самых верхних полках

7. Установите соответствие между названиями видов выкладки и их характеристиками.

Названия видов выкладки.

- а) «крепкий орешек»
- б) вертикальная выкладка
- в) дисплейная выкладка
- г) выкладка «навалом»

8. Принцип «totallook» в выкладке товара – это:

- а) тематические композиции в продуктовом супермаркете(сливки рядом с кофе, чай – с печеньем, рыба – с соусом)
- б) капсульная развеска в магазине одежды (создание единого образа путём подбора гармоничных сочетаний одежды, обуви, аксессуаров)
- в) товар всегда расположен этикеткой или лицевой стороной к покупателю, с учётом его угла зрения. Информация на упаковке должна быть легко читаема, не должна загораживаться другими упаковками и ценниками.
- г) однородные товары располагаются вдоль по всей длине оборудования, на 1-2 полках, например, по виду товара или по бренду.

9. Выкладка одного наименования товара в большом количестве на поддоне, зачастую прямо в прозрачной упаковке, с обязательной крупной табличкой с указанием цены и названия товара. Обычно выкладка располагается по периметру магазина или в кассовой зоне». Это –

- а) дисплейная выкладка
- б) выкладка «навалом»
- в) паллетная выкладка
- г) горизонтальная выкладка

10. Наименее выгодными местами расположения товаров считаются:

- а) место на стеллаже в начале, по ходу движения покупателей
- б) самые нижние полки
- в) места на полках на уровне глаз
- г) самые верхние полки

Ответы теста: № вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	в г	в	а в	г	а г	аб	абвг	аг	ав

Раздел 5. Закупочная деятельность торговой организации

1. Кем должна проводиться приемка товаров в магазине?

- а) лицами, на которых возложена материальная ответственность;
- б) товароведом;

в) любыми работниками магазина.

2. Приемке и оприходованию подлежат:

- а) только доброкачественные товары;
- б) только товары, имеющие сертификаты соответствия;
- в) только доброкачественные товары, отвечающие требованиям ГОСТ и ТУ.

3. В магазине товар принимают :

- а) по количеству;
- б) по качеству;
- в) по количеству и качеству.

4. Приемку товаров можно условно разделить на:

- а) один этап;
- б) два этапа;
- в) три этапа.

5. Приемка товаров по количеству товарных мест, массе брутто, а если продукция не затарена – по количеству товарных единиц и массе нетто – это:

- а) первый этап приемки товаров по количеству;
- б) третий этап приемки товаров по количеству.

6. Скоропортящиеся товары по качеству при иногородней поставке принимают в течение :

- а) 10 дней с момента их получения;
- б) 48 часов с момента их получения;
- в) 24 часов с момента их получения.

7. Какие сведения не содержит акт о приемке товаров по качеству?

- а) наименование и адрес изготовителя;
- б) гарантийные сроки хранения товаров, условия хранения, транспортировки;
- в) состояние тары и упаковки.

8. Особенности приемки отдельных продовольственных товаров предусматриваются:

- а) стандартами, ТУ;
- б) договорами, особыми условиями поставки;
- в) правилами розничной торговли.

9. При приемке мяса и мясопродуктов на обороте накладной должны:

- а) стоять штамп с указанием даты выработки;
- б) указаны сроки продажи и подпись ветеринарного врача;
- в) ветеринарное клеймо.

10. Выборочная приемка товаров с распространением на всю партию допускается, если об этом указано:

- а) в стандартах, технических условиях;
- б) основных и особых условиях поставки;
- в) в товарно-транспортной накладной.

Ответы теста: № вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	а	абв	абв	аб	а	аб	бв	аб	абв	аб

Раздел 6. Товароведение продовольственных товаров

1. Какими витаминами богаты растительные масла?

- а) витамин С;
- б) витамины группы В;
- в) витамин А;
- г) витамин Е.

2. Какая разновидность масла содержит большее количество полезных для человека веществ?

- а) нерафинированное;
- б) гидратированное;
- в) рафинированное;
- г) все разновидности одинаково полезны

3. По виду и сорту муки хлебные изделия могут быть:

- а) ржаные, ржано - пшеничные, пшеничные;
- б) ржано- пшеничные, пшеничные, сдобные простые;
- в) простые, сдобные, улучшенные.

4. Что добавляют в обогащенный молочный продукт?

- а) витамины;
- б) минеральные вещества, например, йод, железо;
- в) пищевые волокна;
- г) вкусовые вещества и ароматизаторы.

5. Органолептические показатели качества охлажденной рыбы:

- а) внешний вид, разделка, консистенция, запах;
- б) вкус, форма, пористость, состояние глаз;
- в) варианты ответов 1 и 2;
- г) правильного ответа нет.

6. В зависимости от рецептуры и способа приготовления карамель подразделяют на:

- а) молочную, мягкую, полутвердую, витаминизированную, лечебную;
- б) леденцовую, с начинками, молочную, мягкую, полутвердую;
- в) леденцовую, молочную, мягкую, полутвердую, витаминизированную, лечебную;
- г) леденцовую, с начинками, молочную, мягкую, полутвердую, витаминизированную, лечебную

7. Виды мяса по термическому состоянию:

- а) глубокой заморозки;
- б) замороженное;
- в) остывшее;
- г) охлажденное;
- д) парное;
- е) подмороженное;

ж) размороженное.

8. Какое вещество преобладает в составе подавляющего большинства плодов и овощей?

- а) углеводы;
- б) белки;
- в) витамины;
- г) вода.

9. Какие из перечисленных овощей и плодов отличаются высоким содержанием жиров?

- а) оливки;
- б) авокадо;
- в) лук-порей;
- г) баклажаны.

10. Какова средняя жирность молока, которое дает корова?

- а) 2,5 %;
- б) 3,5 %;
- в) 4,5 %;
- г) 5,5 %.

Ответы теста: № вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	бвг	а	а	г	г	абвг	бг	г	а	б

Раздел 7. Товароведение непродовольственных товаров

1. Самый важный показатель качества шампуней?

- А) запах
- Б) моющая способность
- В) консистенция

2. Какой черепок имеет фарфор

- А) крепкий
- Б) спёкшийся
- В) пористый

3. Бронза – это сплав:

- А) меди и алюминия
- Б) меди и олова
- В) меди и титана

4. Назовите вид пластмассы, которая применяется в качестве материала для низа обуви

- А) полипропилен
- Б) полиуретан
- В) поливинилхлорид

5. Трикотажные изделия хранят в сухих, чистых помещениях при относительной влажности ?

- А) 80%

Б) 65%

В) 75%

6. Вид стекла имеющий повышенный блеск и лучепреломление

А) жаростойкое стекло

Б) хрустальное стекло

В) натриевое стекло

7. Керамические изделия маркированные синим цветом имеют сорт

А) 1 сорт

Б) 2 сорт

В) 3 сорт

8. Парфюмерные жидкости содержащие от 15 до 25% душистых веществ называются

А) духи

Б) туалетная вода

В) парфюмерная вода

9. Срок годности парфюмерных товаров

А) 5 лет

Б) 3 года

В) 1 год

10. Белое золото – это...?

А) чёрный металл

Б) цветной металл

В) сплав

Ответы теста: № вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	а	б	б	б	б	в	б	б	в

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

3.2. Комплект заданий для практических работ и самостоятельной работы.

Практическая работа 1

1. Переработанные плоды и овощи. Методы переработки, ассортимент.

2. Ассортимент и оценка качества тканей. Факторы формирования конкурентоспособности товаров.

Ситуация № 1. Покупатель приобрел в магазине подсолнечное масло (нерафинированное), обратил внимание, что в одной из бутылок имеется осадок и сделал замечание продавцу, сказав, что выставлен испорченный товар. Прав ли покупатель? Чем отличается масло, где имеется осадок от масла, которое осадка не имеет? Провести полный анализ ситуации.

Практическая работа 2

1. Требование к качеству товаров: основные термины и определения. 2. Вкусовые товары, особенности химического состава и пищевой ценности, классификация. Чай.

Классификация, виды, сорта, оценка качества, хранение.

Ситуация № 1. Покупатель обнаружил дома, что купленный им товар с просроченным сроком реализации. Вернувшись в магазин, покупатель, имея при себе чек на товар, потребовал вернуть деньги. Провести полный анализ ситуации. Обязан ли продавец вернуть деньги? Что еще может предложить продавец покупателю? Какие права имеет покупатель в данной ситуации?

Практическая работа 3

1. Безопасность непродовольственных товаров. Показатели безопасности.

2. Классификация и групповая характеристика ассортимента металлохозяйственных товаров. Требования к качеству металлохозяйственных товаров.

Ситуация № 1. При продаже комплектов состоящих из банки чая и фирменной чашки с логотипом фирмы изготовителя, укомплектованных на предприятии поставщика, покупатель потребовал у продавца продать ему только чашку. Продавец ответил отказом. Провести полный анализ ситуации.

Имеет ли право покупатель потребовать разкомплектования товаров?

Прав ли продавец?

Какие правила продажи подарочных наборов нужно соблюдать?

Практическая работа 4

1. Общие сведения о полимерах и пластических массах.

2. Классификация текстильных волокон. Характеристика натуральных волокон и их влияние на свойства тканей.

Ситуация № 1. При выборе кабачковой икры с полки, покупатель случайно уронил банку с маринованными огурцами. Продавец потребовал возместить убыток. Прав ли продавец? Кто в этом случае должен возместить убыток?

Провести полный анализ ситуации.

Практическая работа 5

1. Факторы, влияющие на формирование потребительских свойств и конкурентоспособность стеклянных изделий.

2. Характеристика ассортимента шелковых тканей. Основные показатели качества тканей.

Ситуация № 1. Проходя по узкому проходу, между торгово – технологическим оборудованием, покупатель, сумкой, задел бутылку с кетчупом, бутылка упала и разбилась. Кто в этом случае должен возместить убыток? Какие требования в магазине были нарушены? Ваши действия? Провести полный анализ ситуации.

Практическая работа 6

1. Классификация, состав и виды керамики. Факторы, формирующие потребительские свойства и современный ассортимент керамических изделий.

2. Классификация, общая характеристика ассортимента трикотажных изделий.

Ситуация № 1. В небольшом продуктовом магазине женщина купила фабрично-упакованный горох (крупу). Вечером принесла его обратно, но уже в пакете (упаковка была разорвана) и сказала, что там много зеленого гороха, требовала, чтобы ей отдали деньги, иначе будет жаловаться. Продавец, не скандаля, вернула деньги. Но получается, что упаковка испорчена, товар стал ненадлежащего качества. Права ли покупательница? Если нет, то, как обезопасить торговое предприятие от таких случаев? Провести полный анализ ситуации.

Практическая работа 7

1. Классификация, характеристика ассортимента, потребительские свойства и показатели качества посуды из керамики.

2. Отличительные особенности швейных и трикотажных изделий. Требования к качеству одежды.

Ситуация № 1. При покупке кондитерских изделий, покупатель обратил внимание на конфеты в металлической сувенирной упаковке, которые входили в подарочный набор, сформированный в магазине. Покупатель попросил продать ему конфеты из этого набора. Продавец ответил отказом. Прав ли продавец? Нарушены ли правила покупателя? Какие правила продажи подарочных наборов нужно соблюдать? Провести полный анализ ситуации.

Практическая работа 8

1. Плавленные сыры. Сырье, производство. Классификация и ассортимент.

2. Мясо. Особенности химического состава и пищевой ценности. Классификация. Виды. Оценка качества.

Ситуация № 1. «Купила хлеб «Столичный» в вашем магазине 15 марта. Когда на второй день хлеб стал немного липким, я не придавала значения и не выбросила его. На третий день запах у него стал ужасный и внутри он стал не только липким, но появился налёт как бы из не пропечённого мякиша. Хлеб выбросила, но видимо наесться за предыдущий день уже успела. Острого отравления не было, но побочный эффект типа аллергической сыпи на коже уже две недели не проходит. Что за хлеб вы продаёте? Ирина Петровна Свиридова». Нарушены ли правила покупателя? Ваши действия? Провести полный анализ ситуации.

Практическая работа 9

1. Переработанные плоды и овощи. Методы переработки, ассортимент.

2. Вкусовые товары, особенности химического состава и пищевой ценности, классификация. Чай. Классификация, виды, сорта, оценка качества, хранение.

Ситуация № 1. «Мне отказались продать половину буханки белого хлеба, мотивируя, что по половинке у них никто не покупает белый хлеб, куда они её потом денут? Мне целой буханки много. При моей небольшой пенсии разница получается существенной. Причём раньше вопросов с этим не было, но сменился коллектив магазина, видимо и руководство, и хлеб резать перестали. Попросила книгу жалоб и предложений, отказали, заявив, что она у заведующей, а её сейчас нет, завтра приходите. Пришла, написала свой вопрос – почему отказываются продать половинку буханки белого хлеба, ответа так и не получила.

Поверьте, не стала бы настаивать, если бы были другие хлебобулочные изделия меньшей массы. Пенсионерка Перова Л. Л.». Прав ли продавец? Нарушены ли права покупателя? Ваши действия? Провести полный анализ ситуации.

Практическая работа 10

1. Мясокопчености, классификация, отличительные особенности пищевой ценности, показатели качества, хранение.

2. Рыбные товары. Классификация. Отличительные особенности химического состава и пищевой ценности.

. Ситуация № 1. В супермаркете купил упаковку молока, на маркировке которого была нанесена следующая информация:

Молоко питьевое пастеризованное 3,2 % жира, объём 1 литр;

Производитель: ООО «Молочный завод № 1», тел. 22-22-22

Состав: изготовлено из молока коровьего пастеризованного: Гост Р52090 – 2003. Пищевая ценность (содержание в 100 г. продукта) жира – 3,2 г; белок-2,8 г.; углеводы – 4,7г.; энергетическая ценность 58,8 ккал.

Произведено (час, число, месяц): 12 11 14

Оценить полноту информации о товаре, доведённую для потребителя.

Что обязан сделать продавец в этой ситуации?

Ваши действия? Провести полный анализ ситуации

3.3 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объём в часах
1	2	3		5
Раздел 1 Теоретические основы управления ассортиментом				
1.	<p>Самостоятельная работа: изучить ассортимент колбасных изделий магазина ООО «НЭФ»</p> <p>Содержание</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.</p>	<p>Самостоятельное изучение нормативной документации. Решение практических задач.</p> <p>Посетить действующее торговое предприятие, проанализировать ширину и глубину ассортимента, определить формат предприятия.</p>	<p>ОК1-9</p> <p>ПК1.1-1.4</p>	15

	<p>Самостоятельное изучение нормативной документации. Решение практических задач.</p> <p>Посетить действующее торговое предприятие, проанализировать ширину и глубину ассортимента, определить формат предприятия.</p>			
Раздел 2. Управление товаром				
1	<p>Самостоятельная работа Изучить ЖЦТ и составить ABC-анализ по рекомендуемой преподавателем товарной группе, используя каталоги товаров</p>	. Самостоятельное изучение нормативной документации. Решение практических задач	ОК1-6 ПК1.1-1.3	15
	<p>Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение нормативной документации. Решение практических задач.</p>			
Раздел 3. Ценовая политика торгового предприятия				
	<p>Самостоятельная работа Изучение внешней и внутренней среды фирмы и остроты конкуренции и выбора стратегии цен по данным интернет</p>	. Самостоятельное изучение нормативной документации. Решение практических задач	ОК1-5 ПК1.1-1.2	15
1	<p>Содержание</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к</p>			

	<p>параграфам, главам учебных пособий).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение нормативной документации. Решение практических задач.</p>			
Раздел 4. Выкладка товаров. Мерчандайзинг				
1	<p>Самостоятельная работа: Работа с цветовой гаммой и формой товаров, правила выкладки товаров различных групп и управлением восприятием товаров разных групп и видов покупателем по дополнительной литературе и сведениям из интернет</p>	<p>Самостоятельное изучение нормативной документации. Решение практических задач. Посетить действующее торговое предприятие, проанализировать правила выкладки товаров, определить формат предприятия.</p>	ОК1-7 ПК1.1-1.2	15
	<p>Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием рекомендаций преподавателя,</p>			
	<p>оформление практических работ и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение нормативной документации. Решение практических задач.</p> <p>Посетить действующее торговое предприятие, проанализировать правила выкладки товаров, определить формат предприятия.</p>			

Раздел 5. Закупочная деятельность торговой организации				
1	<p>Самостоятельная работа: Изучение СанПиН для уточнения санитарных режимов и требования к условиям хранения товаров в условиях торговли по нормативным документам и нормативно-технической документации</p>	<p>Самостоятельное изучение нормативной документации. Решение практических задач. Посетить действующее торговое предприятие, проанализировать порядок оформления и отправки заказа, приемку товаров по количеству и качеству.</p>	<p>ОК1-3 ПК1.1-1.5</p>	15
	<p>Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение нормативной документации. Решение практических задач.</p> <p>Посетить действующее торговое предприятие, проанализировать порядок оформления и отправки заказа, приемку товаров по количеству и качеству.</p>			
Раздел 6. Товароведение продовольственных товаров				
1	<p>Самостоятельная работа Пищевая, биологическая, энергетическая, физиологическая ценности продовольственных товаров. Взаимосвязь качества с химическим составом и безопасностью продуктов питания. Химический состав и пищевая ценность</p>	<p>Изучить способы фальсификации товаров. Факторы формирования конкурентоспособности товаров. Штриховое кодирование товаров. Кодирование товаров</p>	<p>ОК1-9 ПК1.1-1.3</p>	15

	<p>продовольственных групп товаров. Структурно-механические, теплофизические и электрофизические, оптические и сорбционные свойства</p> <p>продовольственных товаров. Количественные и качественные потери при хранении и транспортировании.</p> <p>Ассортиментная политика торгового предприятия.</p> <p>Способы фальсификации товаров. Факторы формирования конкурентоспособности товаров. Штриховое кодирование товаров. Кодирование товаров.</p>			
2	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Изучение способов фальсификации группы зерномучных товаров, способы и методы определения фальсификации данной товарной группы по данным дополнительной литературы</p>	<p>Подготовка сообщений на темы:</p> <p>«Использование пищевых добавок в хлебобулочных товарах», «Пищевая ценность круп», «Хлеб всему голова»(по выбору)</p>	<p>ОК1-9</p> <p>ПК1.1-1.3</p>	15
	<p>Пищевая, биологическая, энергетическая, физиологическая ценности зерномучных товаров. Макароны изделия. ФФК и ассортимент. Показатели качества и условия хранения. Состояние рынка.</p> <p>Работа с конспектом лекций - ответы на контрольные вопросы, подготовленные преподавателем.</p> <p>Подготовка к защите практических работ с использованием</p>	<p>Работа с конспектом лекций - ответы на контрольные вопросы, подготовленные преподавателем.</p>		

	<p>методических рекомендаций преподавателя.</p> <p>Подготовка сообщений на темы: «Использование пищевых добавок в хлебобулочных товарах», «Пищевая ценность круп», «Хлеб всему голова»(по выбору)</p>			
3	<p>Самостоятельная работа: Способы повышения биологической ценности продовольственных товаров по данным дополнительной литературы и базам интернет</p>	<p>Работа с конспектом лекций- ответы на контрольные вопросы, подготовленные преподавателем Подготовка сообщений на темы: «Экзотические фрукты», «Батат и его использование», «Десертные овощи» (по выбору).</p>	<p>ОК1-9 ПК1.1-1.3</p>	15
	<p>Пищевая, биологическая, энергетическая, физиологическая ценности плодоовощных товаров. Состояние рынка отечественных и импортных плодоовощных товаров РФ. Количественные и качественные потери при хранении и транспортировании плодоовощных товаров. Составление таблиц и краткий анализ фактического ассортимента в розничной торговле Работа с конспектом лекций- ответы на контрольные вопросы, подготовленные преподавателем. Подготовка к защите практических работ с</p>			

	<p>использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> <p>Подготовка сообщений на темы: «Экзотические фрукты», «Батат и его использование», «Десертные овощи» (по выбору)</p>			
4	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Пищевая, биологическая, энергетическая, физиологическая ценности вкусовых товаров. Химический состав и пищевая ценность группы вкусовых товаров. Факторы, формирующие качество вкусовых товаров. Показатели качества и условия хранения. Состояние рынка вкусовых товаров. Основные производители вкусовых товаров в системе предприятий потребительской кооперации Краснодарского края.</p> <p>Составление таблиц и краткий анализ фактического ассортимента в розничной торговле</p> <p>Работа с конспектом лекций- ответы на контрольные вопросы, подготовленные преподавателем.</p> <p>Подготовка к защите практических работ с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> <p>Подготовка сообщений на</p>	<p>Составление таблиц и краткий анализ фактического ассортимента в розничной торговле</p> <p>Подготовка сообщений на темы «История возникновения пряностей на Руси», «Грузинские вина» (по выбору).</p>	<p>ОК1-9</p> <p>ПК1.1-1.3</p>	<p>15</p>

	темы «История возникновения пряностей на Руси», «Грузинские вина» (по выбору).			
5	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Факторы, формирующие и сохраняющие качество продовольственных товаров. Тенденции развития ассортимента товаров отечественного производства. Взаимосвязь качества с химическим составом и безопасностью продуктов питания. Структурно-механические, теплофизические и электрофизические, оптические и сорбционные свойства продовольственных товаров. Количественные и качественные потери при хранении и транспортировании.</p>	Составить доклад о тенденции развития ассортимента товаров отечественного производства	ОК1-9 ПК1.1-1.3	15
6	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Пищевая, биологическая, энергетическая, физиологическая ценности кондитерских товаров. Химический состав и пищевая ценность кондитерских товаров. Структурно-механические, теплофизические и электрофизические, оптические и сорбционные свойства продовольственных товаров. Количественные и качественные потери при хранении и транспортировании. Ассортиментная политика торгового предприятия. Способы фальсификации</p>	Составление таблиц и краткий анализ фактического ассортимента в розничной торговле Работа с конспектом лекций- ответы на контрольные вопросы, подготовленные пр Подготовка сообщений на темы: «Польза и вред шоколада», «Интересные заметки о тортах» (по выбору преподавателем	ОК1-9 ПК1.1-1.3	15

	<p>кондитерских товаров. Факторы формирования конкурентоспособности кондитерских товаров.</p> <p>Составление таблиц и краткий анализ фактического ассортимента в розничной торговле</p> <p>Работа с конспектом лекций- ответы на контрольные вопросы, подготовленные преподавателем.</p> <p>Подготовка к защите практических работ с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> <p>Подготовка сообщений на темы: «Польза и вред шоколада», «Интересные заметки о тортах» (по выбору)</p>			
7	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Пищевая, биологическая, энергетическая, физиологическая ценности молочных товаров. Химический состав и пищевая ценность группы молочных товаров. Факторы, формирующие качество и ассортимент молочных товаров. Показатели качества и условия хранения молочных товаров. Состояние рынка молочной продукции.</p> <p>Количественные и качественные потери при хранении и транспортировании молочных товаров.</p>	<p>Написание доклада о состоянии рынка молочной продукции</p>	<p>OK1-9 ПК1.1-1.3</p>	<p>15</p>

	Подготовка к защите практических работ с использованием методических рекомендаций преподавателя			
8	Самостоятельная работа	Написание доклада о состоянии рынка жировых изделий. Составление таблиц и краткий анализ фактического ассортимента в розничной торговле	ОК1-9 ПК1.1-1.3	15
	<p>Пищевая, биологическая, энергетическая, физиологическая ценности жировых товаров. Химический состав и пищевая ценность продовольственных групп товаров.</p> <p>Факторы, формирующие и сохраняющие качество жировых товаров.</p> <p>Тенденции развития ассортимента товаров отечественного производства. Способы фальсификации жировых товаров. Состояние рынка жировых товаров. Факторы формирования конкурентоспособности жировых товаров. Состояние рынка жировых изделий.</p> <p>Составление таблиц и краткий анализ фактического ассортимента в розничной торговле</p>			
9	Самостоятельная работа	Написание доклада о состоянии рынка мясных товаров. Составление таблиц и краткий анализ фактического ассортимента в розничной торговле	ОК1-9 ПК1.1-1.3	15
	<p>Пищевая, биологическая, энергетическая, физиологическая ценности мясных товаров. Химический состав и пищевая ценность мясной группе товаров. Количественные и качественные потери при</p>			

	<p>хранении и транспортировании мясных товаров. Способы фальсификации мясных товаров. Факторы формирования конкурентоспособности мясных товаров. Факторы, формирующие качества мясных товаров и ассортимент. Показатели качества и условия хранения мясных товаров. Состояние рынка мясных товаров. Основные производители мясных товаров в системе предприятий потребительской кооперации Краснодарского края. Мясные консервы.</p> <p>Составление таблиц и краткий анализ фактического ассортимента в розничной торговле</p> <p>Подготовка к защите практических работ с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> <p>Подготовка сообщений на темы: «Приготовление мясных полуфабрикатов», «Роль пищевых добавок в производстве пищевых добавок» (по выбору)</p>			
10	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Пищевая, биологическая, энергетическая, физиологическая ценности рыбных товаров. Химический состав и пищевая ценность рыбной группы товаров. Способы</p>	<p>Написание доклада о состоянии рыбных товаров.</p> <p>Подготовка докладов на темы: «Приготовление рыбных полуфабрикатов», «Русский осетр» (по выбору)</p>	ОК1-9 ПК1.1-1.3	15

	<p>фальсификации рыбных товаров. Факторы формирования конкурентоспособности рыбных товаров. Факторы, формирующие качество рыбных товаров и ассортимент. Показатели качества и условия хранения рыбных товаров. Состояние рынка мясных товаров.</p> <p>Составление таблиц и краткий анализ фактического ассортимента в розничной торговле</p> <p>Работа с конспектом лекций- ответы на контрольные вопросы, подготовленные преподавателем.</p> <p>Подготовка к защите практических работ с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> <p>Подготовка докладов на темы: «Приготовление рыбных полуфабрикатов», «Русский осетр» (по выбору)</p>	Составление таблиц и краткий анализ фактического ассортимента в розничной торговле.		
Раздел7 Товароведение непродовольственных товаров.				
1	Самостоятельная работа	Написание доклада о тенденции развития ассортимента пластмассовых товаров отечественного производств		
	<p>Взаимосвязь качества с химическим составом и безопасностью товаров из пластмасс. Факторы, формирующие и сохраняющие качество товаров из пластмасс. Тенденции развития ассортимента пластмассовых товаров отечественного производства. Структурно-</p>		ОК1-9 ПК1.1-1.2	15

	<p>механические, теплофизические и электрофизические свойства пластмассовых товаров.</p> <p>Факторы формирования конкурентоспособности изделий из пластических масс. Состояние рынка изделий из пластмасс.</p>			
2	Самостоятельная работа	Написание доклада о тенденции развития ассортимента товаров бытовой химии отечественного и импортного производства.		
	<p>Взаимосвязь качества с химическим составом и безопасностью товаров бытовой химии. Факторы, формирующие и сохраняющие качество товаров бытовой химии. Тенденции развития ассортимента товаров бытовой химии отечественного и импортного производства.</p> <p>Факторы формирования конкурентоспособности товаров бытовой химии. Состояние рынка товаров бытовой химии.</p>		ОК1-9 ПК1.1-1.2	15
3	Самостоятельная работа	Написание реферата о тенденции развития ассортимента стеклянных товаров отечественного производства.		
	<p>Взаимосвязь качества с химическим составом и безопасностью стеклянных товаров. Факторы, формирующие и сохраняющие качество стеклянных товаров. Тенденции развития ассортимента стеклянных товаров отечественного производства. Структурно-механические и сорбционные свойства стеклянных товаров.</p> <p>Факторы формирования конкурентоспособности керамических товаров.</p>		ОК1-9 ПК1.1-1.2	15

	Состояние рынка изделий стеклянных товаров.			
4	Самостоятельная работа	Написание реферата о тенденции развития ассортимента керамических товаров отечественного производства	ОК1-9 ПК1.1-1.2	15
	Взаимосвязь качества с химическим составом и безопасностью керамических товаров. Факторы, формирующие и сохраняющие качество керамических товаров. Тенденции развития ассортимента керамических товаров отечественного производства. Структурно-механические и сорбционные свойства керамических товаров. Факторы формирования конкурентоспособности керамических товаров. Состояние рынка изделий керамических товаров.			
5	Самостоятельная работа	Написание доклада о тенденции развития ассортимента металлохозяйственных товаров отечественного производства.	ОК1-9 ПК1.1-1.2	15
	Взаимосвязь качества с химическим составом и безопасностью металлохозяйственных товаров. Факторы, формирующие и сохраняющие качество металлохозяйственных товаров. Тенденции развития ассортимента металлохозяйственных товаров отечественного производства. Структурно-механические, теплофизические и электрофизические свойства металлохозяйственных товаров. Факторы формирования конкурентоспособности металлохозяйственных товаров. Состояние рынка изделий			

	металлохозяйственных товаров.			
6	Самостоятельная работа	Написание реферата о состоянии рынка изделий текстильных товаров	ОК1-9 ПК1.1-1.2	10
	Факторы, формирующие и сохраняющие качество текстильных товаров. Тенденции развития ассортимента текстильных товаров отечественного производства. Факторы формирования конкурентоспособности текстильных товаров. Состояние рынка изделий текстильных товаров.			
7	Самостоятельная работа	Написание доклада о тенденции развития ассортимента швейных и текстильных товаров отечественного производства	ОК1-9 ПК1.1-1.2	10
	Факторы, формирующие и сохраняющие качество швейных и текстильных товаров. Тенденции развития ассортимента швейных и текстильных товаров отечественного производства. Структурно-механические, теплофизические и свойствам швейных и текстильных товаров. Факторы формирования конкурентоспособности швейных и текстильных товаров. Состояние рынка изделий швейных и текстильных товаров.			
8	Самостоятельная работа	Написание реферата о тенденции развития ассортимента ювелирных товаров отечественного производства.	ОК1-9 ПК1.1-1.2	12
	Факторы, формирующие и сохраняющие качество ювелирных товаров. Тенденции развития ассортимента ювелирных товаров отечественного производства. Факторы формирования конкурентоспособности ювелирных товаров.			

	Состояние рынка ювелирных изделий.			
	ИТОГО			332

3.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

ОК1-9 ПК1.1;ПК1.2;ПК1.3.;ПК1.4.

1. Назовите цели, задачи управления ассортиментом товаров.
2. Дайте основные понятия в области управления ассортиментом товаров.
3. Что является объектом и предметом управления ассортиментом товаров?
4. Дайте понятие товарной политики.
5. Раскройте сущность товарной политики.
6. Укажите составляющие товарной политики предприятия.
7. Назовите этапы формирования ассортимента в розничном торговом предприятии.
8. В чем заключается стратегия и тактика управления ассортиментом?
9. Ассортиментная политика розничного торгового предприятия.
10. Раскройте понятие категорийного менеджмента.
11. Особенности внедрения категорийного менеджмента.
12. Специфика процесса управления в категорийном менеджменте
13. Выделение категорий в товарном ассортименте.
14. Структурирование ассортимента.
15. Формирование категорий в ассортименте
16. Определение структуры ассортимента.
17. Корректировка цен на товары внутри категории.
18. Распределение торговых площадей между категориями.
19. Дайте определение товарной линии.
20. Дайте определение показателей и свойств ассортимента.
21. Маркетологический, организационный, социальный аспекты управления торговой сферой.
22. Субъект управления и объект управления.
23. Элементы управления: структура управления, методы управления.
24. Процесс управления.
25. Организация процесса управления и его особенности.
26. Механизм управления и управленческие отношения.
27. Риски: управленческий и предпринимательский.
28. Отношения субординации и координации.
29. Договорные отношения.
30. Простые и сложные отношения, внешние и внутренние отношения.
31. Ассортимент товаров.
32. Ассортиментные группы.
33. Ширина и глубина товарного ассортимента.
34. Сопоставимость ассортимента.

- 35 Классификация ассортимента: групповой, видовой, марочный, развернутый, смешанный.
- 36 Свойства и показатели ассортимента.
- 37 Торговый ассортимент.
- 38 .Ассортиментная концепция.
39. Товарный ассортимент.
40. Классы характеристик: характеристики, создаваемые в процессе производства и характеристики, формирующиеся в сфере обращения.
41. Широкий и узкий ассортимент.
42. Стратегическая характеристика товара.
43. Корреляция товара.
44. Система торгового ассортимента.
45. Управление развитием
- 46 Особенности при реализации товаров.
- 47 Формирование товарного ассортимента.
- 48 Факторы, влияющие на формирование товарного ассортимента.
- 49 Понятие формирования ассортимента.
50. Принципы формирования товарного ассортимента: соответствие ассортимента товара характеру спроса, комплексное удовлетворение спроса, обеспечение достаточной полноты, широты и глубины.
51. Факторы формирования ассортимента
52. Понятие, цели и задачи формирования ассортимента.
53. Основные и дополнительные факторы, влияющие на формирование ассортимента.
54. Понятие ассортиментного минимума и стадии жизненного цикла товаров. Принципы формирования ассортимента

**Задачи для подготовки к дифференцированному зачету
ОК 1 – 9; ПК1.1;ПК1.2;ПК1.3.;ПК1.4.**

Задача №1.

Рассчитайте коэффициент широты и полноты ассортимента детских кожаных сапожек в двух магазинах по следующим данным : Магазин No1 ; в продаже были сапожки с верхом из натуральной кожи моделей А, В, Л. Модели В и Л были представлены только коричневым цветом, а модели Л, А (каждая) –черным и серым цветами. Магазин N2 ; в продаже были сапожки с верхом из натуральной кожи моделей А, В, К, Д. Модель А была представлена черным и зеленым цветами, а модели В, К и Д (каждая) коричневым и синим цветами. Проанализируйте полученные результаты. Дайте предложение по совершенствованию ассортимента этих двух магазинов-конкурентов.

Задача № 2.

В магазине в продаже было туалетное мыло в следующем ассортименте:- марка О(6 наименований) - марка Д(3 наименования) В соответствии с ГОСТ28546-2002 туалетное мыло подразделяется на марки: «Экстра» (Э), «Нейтральное» (Н), «Ординарное» (О), «Детское» (Д). Определите действительную полноту ассортимента мыла в магазине.

Рассчитайте коэффициент широты и проанализируйте полученный результат. Определите ваши действия в качестве товароведа или коммерсанта.

Задача № 3.

Рассчитайте коэффициент широты ассортимента телевизоров в двух магазинах по следующим данным: Магазин No1; в продаже были телевизоры стационарные с размером экрана 63 см, 72см, 80см, 150см и переносные с размером 36 см. Магазин N2 ; в продаже были телевизоры стационарные с размером экрана 51 см, 63 см, 72 см . Известно, что на отечественный рынок поступают телевизоры с диагональю экрана 36, 51, 63, 72, 80, 117, 122, 133, 150 см. Проанализируйте 29 полученные результаты. Дайте предложение по совершенствованию ассортимента этих двух магазинов-конкурентов, при условии, что рынок телевизоров стабилизировался и насыщен.

Задача 4.

Рассчитайте коэффициент обновления ассортимента мужских летних сорочек в двух магазинах по следующим данным: Магазин No1; в продаже в течение месяца было 25 артикулов; 4 из них поступили впервые взамен снятых с поставок устаревших моделей. Магазин No2; в продаже было 30 артикулов; 3 из них поступили впервые взамен снятых с поставок устаревших моделей . Устойчивым спросом в обоих магазинах пользовались 7 артикулов сорочек. Проанализируйте полученные результаты. Дайте предложения по совершенствованию ассортимента этих двух магазинов-конкурентов.

Задача 5.

Рассчитайте структуру ассортимента обуви в магазине, если в торговом зале и на складе имеются: - сапоги зимние – 120 пар, демисезонные – 50 пар, ботинки зимние – 80 пар, демисезонные – 90 пар, полуботинки – 70 пар, туфли (в том числе летние) – 65 пар. Укажите, какие действия должен предпринять товаровед по формированию ассортимента обуви в зависимости от времени года (осень, весна)

Задача № 6.

Определите размер выборки, приемочное и браковочное число для товарной партии верхних трикотажных изделий. Размер партии – 1200 шт., сорт 1. При приемке в выборке обнаружено 3 изделия 2 сорта и 4 нестандартных изделия. Возможна ли приемка данной партии ? (для решения необходим стандарт: ГОСТ 9173-86 «Изделия трикотажные. Правила приемки»).

Задача № 7.

Определите размер выборки, приемочное и браковочное число для товарной партии ваз для фруктов из хрустала. Размер партии– 900 шт. При приемке в выборке обнаружено 4 нестандартных изделия. Возможна ли приемка данной партии?

Задача №8.

Определите размер выборки, приемочное и браковочное число для товарной партии чашек из фарфора. Размер партии – 250 шт ., сорт 1. При приемке в выборке обнаружено 2 нестандартных изделия. Сделайте заключение о возможности приемки данной партии.

Задача № 9.

Определите размер выборки, приемочное и браковочное число для товарной партии блюд из фаянса. Размер партии – 980 шт., сорт 1. При приемке в 3 выборках обнаружено 4 изделия 2 сорта и 2 нестандартных изделия. Возможна ли приемка данной партии?

Задача №10.

Определите размер выборки, приемочное и браковочное число для товарной партии швейных изделий (пальто). Размер партии – 150 шт., сорт 1. При приемке в выборке обнаружено 4 изделия 2 сорта . Сделайте заключение о возможности приемки данной партии

Задача №11

В магазин самообслуживания поступило 100кг мороженой свинины по цене 50 рублей за 1 кг. Определите, сколько составит норма естественной убыли в денежном выражении.

Задача №12

Расшифруйте данные на крышке консервной продукции, определите содержимое: 270900 1 296 A54.

Задача №13

.Товар импортного производства имеет следующий штриховой код 461256478001. Определите подлинный ли товар.

Задача №14

. На оптовую базу поступила партия рыбы мороженой в количестве 10 т по цене 43 руб. за 1 кг и хранилась 25 суток. Потом была реализована. Рассчитаем сумму списания естественной убыли.

Задача №15.

. На оптовую базу поступила партия карамели «Клубника со сливками» в количестве 3т по цене 35руб. за 1 кг и хранилась 27 суток. После этого была реализована. Рассчитайте естественную убыль

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1. Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПМ 02. Организация и проведения экспертизы и оценки качества товаров .МДК 02.01.Оценка качества товаров и основы экспертизы.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины .Оценка качества товаров и основы экспертизы.

Управление ассортиментом товаров направлено на формирование следующих компетенций:

Код	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практически опыт:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1.2.	1.2.	ПО1-4
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1.4.5	1.3.2	ПО1-4
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1.9	1.4.	ПО1-4
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1.3	1.7.	ПО1-4
ОК 5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	1.6.7	1.9	ПО1-4
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1.2.5	.1.4	ПО1-4
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат	1.4.	1.5.	ПО1-4

	выполнения заданий.			
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1.7	1.9	ПО1-4
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1.5.8	1.2.4..	ПО1-4
ПК 2.1.	Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности	1.9	1.7	ПО1
ПК 2.2.	Организовывать и проводить оценку качества товаров	1.4.5.6. 7.8	1.4	ПО1-2
ПК 2.3.	Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товарной экспертизы	1.3.9	1.5.6	ПО1-4

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

- 31-виды, формы и средства информации о товарах;
- 32-правила маркировки товаров;
- 33-правила отбора проб и выборок из товарных партий;
- 34-факторы, обеспечивающие качество, оценку качества,
- 35-требования действующих стандартов к качеству товаров однородных групп определенного класса;
- 36-органолептические и инструментальные методы оценки качества;
- 37- градации качества;
- 38-требования к качеству тары и упаковки;
- 39- виды дефекты товаров, причины возникновения дефектов;

уметь:

- У1- расшифровывать маркировку товара и входящие в ее состав информационные знаки;
- У2- выбирать номенклатуру показателей, необходимых для оценки качества;
- У3- определять их действительное значение и соответствие установленным требованиям;
- У4- отбирать пробы и выборки из товарных партий;
- У5- проводить оценку качества различными методами;
- У6- определять градации качества;
- У7- оценивать качество тары и упаковки;
- У8- диагностировать дефекты товаров по внешним признакам;
- У9-определят причины возникновения дефектов.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
	Раздел. 1 Методологические основы товарной экспертизы				
1	Тема 1. Предмет, цели, задачи и структура дисциплины	Устный опрос,	-	ОК1	Знать: Предмет, цели, задачи и структура дисциплины Уметь: Определять цели и задачи
2	Тема 2. Объекты и субъекты товарной экспертизы	Устный опрос,	-	ОК1-3	Знать: . Объекты и субъекты товарной экспертизы Уметь: Проводить экспертизу
3	Тема 3. Средства товарной экспертизы	Устный опрос,		ОК1-9	Знать: Средства товарной экспертизы Уметь:
4	Тема 4. Методы товарной экспертизы	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1	Знать: Методы товарной экспертизы Уметь: Выделять недостатки разных методов товарной экспертизы
5	Тема 5. Товароведная экспертиза	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК4	Знать: Товароведную экспертизу Уметь: Оформление актов отбора проб
6	Тема 6. Санитарно-эпидемиологическая и фитосанитарная экспертиза	Устный опрос,		ОК1-8	Знать: Санитарно-эпидемиологическую и фитосанитарную экспертизу Уметь: Проводить экспертизу Санитарно-эпидемиологическую и фитосанитарную экспертизу
7	Тема 7. Ветеринарно-санитарная экспертиза	Устный опрос,	-	ОК1	Знать: Ветеринарно-санитарную экспертиза Уметь: Проводить экспертизу Ветеринарно-санитарная

					экспертизу
8	Тема 8. Экологическая экспертиза товаров	Устный опрос,		ОК5	Знать: Экологическую экспертизу товаров. Уметь: Определять источники негативных воздействий на окружающую среду.
9	Тема 9. Организация проведения товарной экспертизы	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-4	Знать: Организацию проведения товарной экспертизы Уметь: Оформлять результаты и заключение экспертизы
10	Самостоятельная работа №1. «Средства товарной экспертизы». Проанализировать средства информационного обеспечения образца товара: литература, нормативные и технические документы.		Написание конспекта		
11	Самостоятельная работа №2. «Методы товарной экспертизы». Выделить преимущества и недостатки разных методов товарной экспертизы, область их применения.		Написание конспекта		
12	Самостоятельная работа №3. «Санитарно-эпидемиологическая и фитосанитарная экспертиза». Изучить экспертизу медицинского обследования персонала торговых организаций		Написание конспекта		
13	Самостоятельная работа №4. «Экологическая экспертиза товаров». Изучить источники негативных воздействий на окружающую среду		Написание конспекта		

	Раздел 2. Оценка качества товаров и основы экспертизы продовольственных товаров				
14	Тема 1. Основы идентификационной деятельности продовольственных товаров.	Устный опрос,		ОК1-5 ПК2.1-2.3	Знать: Основы идентификационной деятельности продовольственных товаров. Уметь: Определять фальсификацию товаров.
15	Тема 2. Оценка качества и основы экспертизы зерномучных товаров	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-9 ПК2.1-2.3	Знать: . Оценку качества и основы экспертизы зерномучных товаров Уметь: Обнаруживать фальсификацию и дефекты зерномучных товаров
16	Тема 3. Оценка качества и основы экспертизы плодоовощных товаров	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-8 ПК2.1-2.3	Знать: Оценку качества и основы экспертизы плодоовощных товаров Уметь: Определять фальсификацию плодоовощных товаров
17	Тема 4. Оценка качества и основы экспертизы вкусовых товаров	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-4 ПК2.1-2.3	Знать: Оценку качества и основы экспертизы вкусовых товаров Уметь: Определять вкусовых товаров
18	Тема 5. Оценка качества и основы экспертизы	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1 ПК2.1-2.3	Знать: Оценку качества и основы экспертизы кондитерских товаров Уметь: Определять кондитерских товаров
19	Тема 6. Оценка качества и основы экспертизы молочных товаров	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-6 ПК2.1-2.3	Знать: Оценку качества и основы экспертизы молочных товаров Уметь: Определять молочных товаров
20	Тема 7. Оценка качества и основы экспертизы мясных товаров	Устный опрос, выполнение практических расчетов,		ОК1-3 ПК2.1-2.3	Знать: . Оценку качества и основы экспертизы мясных товаров Уметь: Определять дефекты мяса убойных

		тестирование			животных
21	Тема 8. Оценка качества и основы экспертизы рыбных товаров	выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1 ПК2.1-2.3	Знать: Оценка качества и основы экспертизы рыбных товаров Уметь: Расшифровать маркировку отечественных и импортных консервов
22	Тема 9. Оценка качества и основы экспертизы продуктов детского питания	Устный опрос,		ОК1-4 ПК2.1-2.3	Знать: Оценка качества и основы экспертизы продуктов детского питания Уметь: Определять дефекты и причины их возникновения в детском питании
23	Самостоятельная работа №5. Изучить маркировку зерномучных		Написание конспекта		
24	Самостоятельная работа №6. Изучить болезни плодов и овощей		Написать реферат		
25	Самостоятельная работа №7 Решение ситуационных задач		Решение ситуационных задач		
26	Самостоятельная работа №8. Изучить дефекты кондитерских товаров		Написание конспекта		
27	Самостоятельная работа №9. Изучить дефекты молочных товаров. Составить опорный конспект дефекты молочных товаров		Составить опорный конспект дефекты молочных товаров		
28	Самостоятельная работа №10. Изучить дефекты мясо убойных животных		Написание конспекта		
30	Самостоятельная работа №11. Изучить требования к маркировке детского питания		Написание конспекта		

	Раздел. 3 Оценка качества товаров и основы экспертизы непродовольственных товаров				
31	Тема 1. Введение экспертизы и оценка качества товаров	Устный опрос,		ОК1-3	Знать: экспертизу и оценку качества товаров Уметь: Делать дифференцированный и анализ товаров
32	Тема 2. Экспертиза и оценка качества товаров из пластмассы	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1 ПК2.1	Знать: Экспертизу и оценку качества товаров из пластмассы Уметь: Расшифровать маркировку изделий из пластмасс
33	Тема 3. Экспертиза и оценка качества товаров бытовой химии	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-9 ПК2.2-2.3	Знать: Экспертизу и оценку качества товаров бытовой химии Уметь: Проводить оценку качества органолептическим методам с использованием ГОСТа
34	Тема 4 Организация и оценка качества силикатных товаров.	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-3 ПК2.2-2.3	Знать: оценку качества силикатных товаров Уметь: Определить фальсификацию стеклянных и керамических товаров
35	Тема 5. Экспертиза и оценка качества металлохозяйственных товаров	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-9 ПК2.2-2.3	Знать: Экспертизу и оценку качества металлохозяйственных товаров Уметь: Определять градацию качества металлохозяйственных товаров
36	Тема 6. Экспертиза и оценка качества мебельных товаров	Устный опрос		ОК1-7 ПК2.2-2.3	Знать: Экспертизу и оценку качества мебельных товаров Уметь: Определять дефекты по внешним признакам

37	Тема 7. Экспертиза и оценка игрушек	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-5 ПК2.1-2.3	Знать: Экспертизу и оценку игрушек Уметь: Методы определять фальсификацию детских игрушек
38	Тема 8. Экспертиза и оценка ювелирных товаров	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-5 ПК2.2-2.3	Знать: Экспертизу и оценку ювелирных товаров Уметь: Методы определять фальсификацию ювелирных товаров
39	Тема 9. Экспертиза и оценка качества текстильных товаров	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-8 ПК2.1-2.3	Знать: Экспертизу и оценку качества текстильных товаров Уметь: Решать торговые ситуации
40	Тема 10. Экспертиза и оценка качества швейных и трикотажных товаров.	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-9 ПК2.2-2.3	Знать: Экспертизу и оценку качества швейных и трикотажных товаров Уметь: Определять размер швейных и трикотажных товаров
41	Тема 11. Экспертиза и оценка качества обувных товаров	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-6 ПК2.2-2.3	Знать: Экспертизу и оценку качества обувных товаров Уметь: Определять дефекты и причины возникновения кожаной обуви
42	Тема 12. Экспертиза и оценка качества пушно-меховых и овчинно-шубных товаров	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-4 ПК2.2-2.3	Знать: Экспертизу и оценку качества пушно-меховых и овчинно-шубных товаров Уметь: Обнаружения фальсификации шубных меховых товаров
43	Тема 13. Экспертиза и оценка качества парфюмерно-косметических товаров	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-5 ПК2.1-2.3	Знать: Экспертизу и оценку качества парфюмерно-косметических товаров Уметь: Исследовать органолептическим методам показатели качества косметических товаров

44	<p>Самостоятельная работа №12. Ассортимент товаров из пластмасс на местном рынке и оценка соответствия качества товаров.</p> <p>Ассортимент и характеристика товаров бытовой химии для ухода за садом и огородом.</p> <p>Фальсификация и идентификация стеклянных и керамических товаров.</p> <p>Потребительские свойства металлохозяйственных товаров. Анализ соответствия качества.</p>		<p>Написание конспекта.</p> <p>Написание доклада</p>		
45	<p>Самостоятельная работа №13. Ассортимент и характеристика товаров бытовой химии</p>		<p>Написание конспекта</p>		
46	<p>Самостоятельная работа №14. Фальсификация и идентификация стеклянных и керамических товаров</p>		<p>Написание доклада и конспекта</p>		
47	<p>Самостоятельная работа №15. Потребительские свойства металлохозяйственных товаров. Анализ соответствия качества</p>		<p>Написание доклада и конспекта</p>		
48	<p>Самостоятельная работа №16. Маркировка мебельных товаров, правила хранения и ухода за мебелью.</p>		<p>Написание доклада и конспекта</p>		
49	<p>Самостоятельная работа №17 Безопасность игрушек, сертификация. Качественная характеристика игрушек, реализуемых в магазинах</p>		<p>Написание доклада и конспекта</p>		
50	<p>Самостоятельная работа</p>		<p>Написание</p>		

	№18. Фальсификация и идентификация ювелирных товаров. Проблемы обеспечения качества и удовлетворения потребностей покупателей.		доклада и конспекта		
51	Самостоятельная работа №19 Новинки текстильных товаров и их потребительские свойства.		Написание доклада и конспекта		
52	Самостоятельная работа №20. Размерные характеристики швейных и трикотажных товаров в соответствии со шкалами размеров российских, европейских и американских типоразмеров.		Написание конспекта		
53	Самостоятельная работа №21. Показатели качества нетканых материалов и искусственного меха.		Написание доклада и конспекта		
54	Самостоятельная работа №22. Экспертиза и оценка качества парфюмерно-косметических товаров		Написание конспекта		

2. Показатели, критерий оценки компетенции

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1 Методологические основы товарной экспертизы			
2	Тема 1. Предмет, цели, задачи и структура дисциплины	ОК1-9	Устный опрос,	Задание для контрольной работы
3	Тема 2. Объекты и субъекты товарной экспертизы	ОК1-4	Устный опрос,	Задание для контрольной работы
4	Тема 3. Средства товарной экспертизы	ОК1	Устный опрос,	Задание для контрольной работы
5	Тема 4. Методы товарной экспертизы	ОК1-7	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Задание для контрольной работы
6	Тема 5. Товароведная экспертиза	ОК1-5	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Задание для контрольной работы
7	Тема 6. Санитарно-эпидемиологическая и фитосанитарная экспертиза	ОК1-3	Устный опрос,	Задание для контрольной работы
8	Тема 7. Ветеринарно-санитарная экспертиза	ОК1-8	Устный опрос,	Задание для контрольной работы
9	Тема 8. Экологическая экспертиза товаров	ОК1-3	Устный опрос,	Задание для контрольной работы
10	Тема 9. Организация проведения товарной экспертизы	ОК1	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Задание для контрольной работы
11	Раздел 2. Оценка качества товаров и основы экспертизы продовольственных товаров			
12	Тема 1. Основы идентификационной	ПК2.1-2.3	Устный опрос,	Задание для контрольной

	деятельности продовольственных товаров.			работы
13	Тема 2. Оценка качества и основы экспертизы зерномучных товаров	ПК2.1-2.3	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Задание для контрольной работы
14	Тема 3. Оценка качества и основы экспертизы плодоовощных товаров	ПК2.1-2.3	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Задание для контрольной работы
15	Тема 4. Оценка качества и основы экспертизы вкусовых товаров	ПК2.1-2.3	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Задание для контрольной работы
16	Тема 5. Оценка качества и основы экспертизы кондитерских товаров	ПК2.1-2.3	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Задание для контрольной работы
17	Тема 6. Оценка качества и основы экспертизы молочных товаров	ПК2.1-2.3	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Задание для контрольной работы
18	Тема 7. Оценка качества и основы экспертизы мясных товаров	ПК2.1-2.3	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Задание для контрольной работы
19	Тема 8. Оценка качества и основы экспертизы рыбных товаров	ПК2.1-2.3	выполнение практических расчетов, тестирование	Задание для контрольной работы
20	Тема 9. Оценка качества и основы экспертизы продуктов детского питания	ПК2.1-2.3	Устный опрос,	Задание для контрольной работы
21	Раздел. 3 Оценка качества товаров и основы экспертизы непродовольственных товаров			
22	Тема 1. Введение экспертизы и оценка качества товаров	ОК1	Устный опрос, выполнение тестирования	Задание для контрольной работы
23	Тема 2. Экспертиза и оценка качества товаров из пластмассы	ОК1-3 ПК2.1	Устный опрос, расчетов, тестирование	Задание для контрольной работы
24	Тема 3. Экспертиза и оценка	ОК1-5	Устный опрос,	Задание для

	качества товаров бытовой химии	ПК2.2	выполнение практических расчетов, тестирование	контрольной работы
25	Тема 4 Организация и оценка качества силикатных товаров.	ОК1-9 ПК2.3	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Задание для контрольной работы
26	Тема 5. Экспертиза и оценка качества металлохозяйственных товаров	ОК1-5 ПК2.1	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Задание для контрольной работы
27	Тема 6. Экспертиза и оценка качества мебельных товаров	ОК1-7 ПК2.2	Устный опрос	Задание для контрольной работы
28	Тема 7. Экспертиза и оценка игрушек	ОК1-6 ПК2.2-2.3	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Задание для контрольной работы
29	Тема 8. Экспертиза и оценка ювелирных товаров	ОК1-5 ПК2.1-2.3	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Задание для контрольной работы
30	Тема 9. Экспертиза и оценка качества текстильных товаров	ОК-1.3 ПК2.1	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Задание для контрольной работы
31	Тема 10. Экспертиза и оценка качества швейных и трикотажных товаров.	ОК1-4 ПК2.2	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Задание для контрольной работы
32	Тема 11. Экспертиза и оценка качества обувных товаров	ОК1-6 ПК2.3	Устный опрос, выполнение практических	Задание для контрольной работы
33	Тема 12. Экспертиза и оценка качества пушно- меховых и овчинно-шубных товаров	ОК1-3 ПК2.2	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Задание для контрольной работы
34	Тема 13. Экспертиза и оценка качества парфюмерно-косметических товаров	ОК1-6 ПК2.2	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Задание для контрольной работы

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса.

Раздел. 1 Методологические основы товарной экспертизы

Тема 1. Предмет, цели, задачи и структура дисциплины

1. Предмет, цели, задачи, структура дисциплины.
2. Межпредметные связи. Цели, задачи и основания проведения экспертизы.
3. Принципы товарной экспертизы. Общность и отличия товарной экспертизы от других видов оценочной деятельности
4. Классификация товарной экспертизы

Тема 2. Объекты и субъекты товарной экспертизы

5. Объекты товарной экспертизы. Потребительские товары, их градации.
6. Критерии выбора потребительских свойств и показателей качества при проведении экспертизы.
7. Специфика объектов товарной экспертизы. Субъекты товарной экспертизы
8. Требования, предъявляемые к экспертам. Права и обязанности экспертов

Тема 3. Средства товарной экспертизы

9. Классификация средств товарной экспертизы.
10. Средства товарной информации. Материально-технические средства.
11. Средства измерений: весоизмерительное оборудование, проверка наличия поверочных клейм и свидетельств; проверка правильности установки и показаний

Тема 4. Методы товарной экспертизы

12. Классификация методов товарной экспертизы. Измерительные, регистрационные, органолептические.
13. Экспертные методы: классификация, методы отбора и оценки экспертов

Тема 5. Товароведная экспертиза

14. Виды товароведной экспертизы:
15. Экспертиза количественная,
16. Экспертиза качественная,
17. Идентификационная, документальная, комплексная

Тема 6. Санитарно-эпидемиологическая и фитосанитарная экспертиза

18. Общие положения. Экспертиза продукции.
19. Экспертиза технологическая,
20. Экспертиза медицинская
21. Экспертиза фитосанитарная

Тема 7. Ветеринарно-санитарная экспертиза

22. Цели, задачи, объекты, субъекты, правовая база.
23. Государственная ветеринарная служба, их задачи, функции, подчиненность.
24. Государственный ветеринарный и ведомственный ветеринарно-санитарный надзор.

Тема 8. Экологическая экспертиза товаров

- 25. Государственная ведомственная ветеринарно-санитарная и производственная ветеринарная службы, их задачи, функции, подчиненность
- 26. Основные понятия, цели и задачи, объекты, правовая база.
- 27. Необходимость и экономическая целесообразность проведения экологических экспертиз товаров.
- 28. Порядок изъятия и утилизации недоброкачественных и опасных товаров экспертиз товаров.

Тема 9. Организация проведения товарной экспертизы

- 29. Основные этапы проведения экспертизы.
- 30. Подготовительный этап: основания и документы для назначения экспертизы.
- 31. Основной этап: общие правила проведения экспертизы, типичные ошибки при проведении экспертизы.
- 32. Заключительный этап. Оформление результатов экспертизы. Заключение экспертов

Раздел 2. Оценка качества товаров и основы экспертизы продовольственных товаров

Тема 1. Основы идентификационной деятельности продовольственных товаров.

- 33. Понятие и актуальность проблемы идентификации. Структура и классификация.
- 34. Фальсификация товаров

Тема 2. Оценка качества и основы экспертизы зерномучных товаров

- 35. Идентифицирующие признаки зерномучных товаров
- 36. Фальсификация зерномучных товаров

Тема 3. Оценка качества и основы экспертизы плодоовощных товаров

- 37. Идентификация свежих плодов и овощей
- 38. Фальсификация свежих плодов и овощей
- 39. Идентификация переработанных плодов и овощей
- 40. Фальсификация переработанных плодов и овощей

Тема 4. Оценка качества и основы экспертизы вкусовых товаров

- 41. Идентифицирующие признаки и фальсификация безалкогольных напитков
- 42. Идентифицирующие признаки и фальсификация чая и чайных напитков
- 43. Идентифицирующие признаки и фальсификация кофе кофейных напитков

Тема 5. Оценка качества и основы экспертизы кондитерских товаров

- 44. Общие и специфичные идентифицирующие показатели кондитерских изделий
- 45. Идентификация и фальсификация кондитерских изделий

Тема 6. Оценка качества и основы экспертизы молочных товаров

- 46. Идентификация молочных товаров.
- 47. Фальсификация молочных товаров
- 48. Дефекты молочных товаров

Тема 7. Оценка качества и основы экспертизы мясных товаров

- 49.Идентификация мясных товаров
- 50.Специфичные идентифицирующие признаки для всех видов мясных товаров
- 51.Фальсификация мясных товаров
- 52.Ветеринарное клеймение мяса

Тема 8. Оценка качества и основы экспертизы рыбных товаров

- 53.Идентификация рыбных товаров общие и специфичные признаки ассортиментной
- 54.Специфичные признаки квалиметрической идентификации (паразитологические) показатели
- 55.Фальсификация рыбных товаров
- 56.Использование рыбных товаров с допустимыми дефектами, уничтожение опасной продукции.

Тема 9.Оценка качества и основы экспертизы продуктов детского питания

- 57.Общие и специфичные показатели: группы показателей органолептические, физико-химические, микробиологические и безопасности
- 58.Дефекты ПДП: виды, причины возникновения
- 59Маркировка: виды, требования к информации

Раздел. 3 Оценка качества товаров и основы экспертизы непродовольственных товаров

Тема 1.Введение экспертизы и оценка качества товаров

- 60.Экспертиза потребительских свойств непродовольственных товаров и основные виды. Комплексная экспертиза потребительских свойств. Оперативная экспертиза потребительских свойств товаров.
- 61.Анализ качества товаров. Исходные предпосылки анализа. Дифференцированный анализ. Полный анализ

Тема 2.Экспертиза и оценка качества товаров из пластмассы

- 62.Правила маркировки изделий из пластмасс, особенности информационных обеспечений.
- 63.Органолептические и инструментальные методы оценки качества.

Тема 3.Экспертиза и оценка качества товаров бытовой химии

- 64.Виды, формы, средства информации о товарах бытовой химии.
- 65.Факторы, влияющие на формирование качества ТБХ.
- 66.Оценка качества в соответствии требований действующих стандартов. Виды дефектов моющих средств, причины их возникновения. Диагностика дефектов моющих средств по внешним видам. Оценка качества органолептическим методом с использованием ГОСТа

Тема 4 Организация и оценка качества силикатных товаров

- 67.Факторы качества стеклянных товаров. Факторы, сохраняющие качество стеклянных товаров.
- 68.Факторы, формирующие качество керамических товаров.
- 69.Оценка качества, методы оценки качества стеклянных и керамических товаров
- 70.Градации качества, требования к таре и упаковке стеклянных и керамических товаров.

71. Виды дефектов, причины их возникновения на готовые стеклянные и керамические изделия.

Тема 5. Экспертиза и оценка качества металлохозяйственных товаров

72. Классификация исходных материалов, правила маркировки на металлической посуде их расшифровка.

73. Факторы, обеспечивающие качество, требования действующих стандартов к качеству металлической посуде

Тема 6. Экспертиза и оценка качества мебельных товаров

74. Проанализировать качество выпускаемой мебели по сегментам, местного потребительского рынка,

75. Продиагностировать дефекты по внешним признакам

Тема 7. Экспертиза и оценка игрушек

76. Органолептические инструментальные методы оценки качества игрушек.

77. Выявить фальсификации, контрафактной продукции

Тема 8. Экспертиза и оценка ювелирных товаров и часов

78. Выявить фальсификации, контрафактной продукции.

79. Клеймение ювелирных изделий.

80. Показатели, обеспечивающие качество

Тема 9. Экспертиза и оценка качества текстильных товаров

24. Виды дефектов сырья материалов, причины возникновения, влияние на качество тканей.

81. Этапы производства тканей, контроль качества.

82. Дефекты производства, влияние их на потребительские свойства тканей.

83. Идентификация тканей, оценка качества. Решение торговых ситуаций

Тема 10. Экспертиза и оценка качества швейных и трикотажных товаров.

84. Характеристика ассортиментной и информационной фальсификации швейных и трикотажных изделий.

85. Виды дефектов, причины их возникновения, влияния на качество швейных и трикотажных изделий.

86. Органолептическая оценка качества одежды. Требования стандартов к качеству товаров из трикотажа и тканей.

Тема 11. Экспертиза и оценка качества обувных товаров

87. Факторы, обеспечивающие качество обуви.

88. Порядок оценки качества кожаной обуви. Правила отбора выборок из товарной партии.

89. Органолептические методы оценки качества обуви. Виды дефектов кожаной обуви, причины возникновения.

90. Характеристика ассортиментной и информационной фальсификации кожаной обуви.

Тема 12. Экспертиза и оценка качества пушно-меховых и овчинно-шубных товаров

91. Признаки фальсифицированных и контрафактных товаров пушно-меховых изделий,
92. Особенности товаров – суррогатов (имитаций).
93. Факторы, обеспечивающие качество парфюмерных товаров. Порядок оценки качества.
94. Органолептические и инструментальные методы оценки качества косметических товаров

Тема 13. Экспертиза и оценка качества парфюмерно-косметических товаров

95. Факторы, обеспечивающие качество парфюмерных товаров. Порядок оценки качества.
96. Органолептические и инструментальные методы оценки качества косметических товаров

Вопросы контрольных работ

Вариант. 1 ОК1-9

1. Предмет, цели, задачи, структура дисциплины.
2. Межпредметные связи. Цели, задачи и основания проведения экспертизы.
3. Принципы товарной экспертизы. Общность и отличия товарной экспертизы от других видов оценочной деятельности
4. Классификация товарной экспертизы
5. Объекты товарной экспертизы. Потребительские товары, их градации.
6. Критерии выбора потребительских свойств и показателей качества при проведении экспертизы.
7. Специфика объектов товарной экспертизы. Субъекты товарной экспертизы
8. Требования, предъявляемые к экспертам. Права и обязанности экспертов.
9. Классификация средств товарной экспертизы.
10. Средства товарной информации. Материально-технические средства.
11. Средства измерений: весоизмерительное оборудование, проверка наличия поверочных клейм и свидетельств; проверка правильности установки и показаний
12. Классификация методов товарной экспертизы. Измерительные, регистрационные, органолептические.
13. Экспертные методы: классификация, методы отбора и оценки экспертов.
14. Виды товароведной экспертизы:
15. Экспертиза количественная,
16. Экспертиза качественная,
17. Идентификационная, документальная, комплексная.
18. Общие положения. Экспертиза продукции.
19. Экспертиза технологическая,

- 20.Эспертиза медицинская
- 21.Экспертиза фитосанитарная
- 22.Цели, задачи, объекты, субъекты, правовая база.
- 23.Государственная ветеринарная служба, их задачи, функции, подчиненность.
24. Государственный ветеринарный и ведомственный ветеринарно-санитарный надзор.
- 25.Государственная ведомственная ветеринарно-санитарная и производственная ветеринарная службы, их задачи, функции, подчиненность
- 26.Основные понятия, цели и задачи, объекты, правовая база.
- 27.Необходимость и экономическая целесообразность проведения экологических экспертиз товаров.
28. Порядок изъятия и утилизации недоброкачественных и опасных товаров
- 29.Основные этапы проведения экспертизы.
- 30.Подготовительный этап: основания и документы для назначения экспертизы.
- 31.Основной этап: общие правила проведения экспертизы, типичные ошибки при проведении экспертизы.
- 32.Заключительный этап. Оформление результатов экспертизы. Заключение экспертов.

Вариант2. ОК1-9 ПК2.2-2.3

- 1.Понятие и актуальность проблемы идентификации. Структура и классификация.
- 2.Фальсификация товаров
- 3.Идентифицирующие признаки зерномучных товаров
- 4.Фальсификация зерномучных товаров
- 5.Идентификация свежих плодов и овощей
- 6.Фальсификация свежих плодов и овощей
- 7.Идентификация переработанных плодов и овощей
- 8.Фальсификация переработанных плодов и овощей
- 9.Идентифицирующие признаки и фальсификация безалкогольных напитков
- 10.Идентифицирующие признаки и фальсификация чая и чайных напитков
- 11.Идентифицирующие признаки и фальсификация кофе
- 12.Общие и специфичные идентифицирующие показатели кондитерских изделий
- 13.Идентификация и фальсификация кондитерских изделий
- 14.Идентификация молочных товаров.
- 15.Фальсификация молочных товаров

16. Дефекты молочных товаров
17. Идентификация мясных товаров
18. Специфичные идентифицирующие признаки для всех видов мясных товаров
19. Фальсификация мясных товаров
20. Ветеринарное клеймение мяса
21. Идентификация рыбных товаров общие и специфичные признаки ассортиментной
22. Специфичные признаки квалиметрической идентификации (паразитологические) показатели
23. Фальсификация рыбных товаров
24. Использование рыбных товаров с допустимыми дефектами, уничтожение опасной продукции.
25. Общие и специфичные показатели: группы показателей органолептические, физико-химические, микробиологические и безопасности
26. Дефекты ПДП: виды, причины возникновения
27. Маркировка: виды, требования к информации

Вариант. 3 ОК1-8 ПК2.2-2.3

1. Экспертиза потребительских свойств непродовольственных товаров и основные виды. Комплексная экспертиза потребительских свойств.
2. Оперативная экспертиза потребительских свойств товаров.
3. Анализ качества товаров. Исходные предпосылки анализа.
4. Дифференцированный анализ. Полный анализ.
5. Правила маркировки изделий из пластмасс, особенности информационных обеспечений.
6. Органолептические и инструментальные методы оценки качества.
7. Виды, формы, средства информации о товарах бытовой химии.
8. Факторы, влияющие на формирование качества ТБХ.
9. Оценка качества в соответствии требований действующих стандартов. Виды дефектов моющих средств, причины их возникновения.
10. Диагностика дефектов моющих средств по внешним видам. Оценка качества органолептическим методом с использованием ГОСТа
11. Факторы качества стеклянных товаров. Факторы, сохраняющие качество стеклянных товаров.
12. Факторы, формирующие качество керамических товаров.
13. Оценка качества, методы оценки качества стеклянных и керамических товаров
14. Градации качества, требования к таре и упаковке стеклянных и керамических товаров.

15. Виды дефектов, причины их возникновения на готовые стеклянные и керамические изделия.
16. Классификация исходных материалов, правила маркировки на металлической посуде их расшифровка.
17. Факторы, обеспечивающие качество, требования действующих стандартов к качеству металлической посуде
18. Проанализировать качество выпускаемой мебели по сегментам, местного потребительского рынка,
19. Продиагностировать дефекты по внешним признакам
20. Органолептические инструментальные методы оценки качества игрушек.
21. Выявить фальсификации, контрафактной продукции.
22. Клеймение ювелирных изделий.
23. Показатели, обеспечивающие качество.
24. Виды дефектов сырья материалов, причины возникновения, влияние на качество тканей.
25. Этапы производства тканей, контроль качества.
26. Дефекты производства, влияние их на потребительские свойства тканей.
27. Идентификация тканей, оценка качества. Решение торговых ситуаций
28. Характеристика ассортиментной и информационной фальсификации швейных и трикотажных изделий.
29. Виды дефектов, причины их возникновения, влияния на качество швейных и трикотажных изделий.
30. Органолептическая оценка качества одежды. Требования стандартов к качеству товаров из трикотажа и тканей.
31. Факторы, обеспечивающие качество обуви.
32. Порядок оценки качества кожаной обуви. Правила отбора выборок из товарной партии.
33. Органолептические методы оценки качества обуви. Виды дефектов кожаной обуви, причины возникновения.
34. Характеристика ассортиментной и информационной фальсификации кожаной обуви.
35. Признаки фальсифицированных и контрафактных товаров пушно-меховых изделий,
36. Особенности товаров – суррогатов (имитаций).
37. Факторы, обеспечивающие качество парфюмерных товаров. Порядок оценки качества.
38. Органолептические и инструментальные методы оценки качества косметических товаров

Задание для тестированного контроля по разделам

Тема:1 Виды, формы и средства информации о товарах

1.Деятельность по оценке качества складывается из:

- а) выбора номенклатуры потребительских свойств и показателей, их определяющих
- б) определения действительных значений показателей качества
- в) сопоставление действительных значений измеряемого показателя с базовым
- г) методов стимулирования сбыта и формирование спроса

2.Градация (класс, сорт) - это:

- а) категория или разряд, присвоенные объектом, имеющим то же самое функциональное применение, но различные требования к качеству
- б) совокупность потребительских свойств, характерных для стандартных товаров

3.Стандартный признается товар, который:

- а) соответствует установленным требованиям по всем выбранным показателям
- б) пользуется спросом у потребителей
- в) пригоден к использованию по назначению

4.К нестандартному относится товар, который:

- а) не сертифицирован
- б) не пользуется спросом у потребителей
- в) не соответствует установленным требованиям по одному или комплексу показателей, но это несоответствие не является критическим

5.Брак – это товар:

- а) с выявленными устранимыми или неустранимыми несоответствиями по одному или комплексу показателей
- б) соответствующий установленным требованиям по всем выбранным показателям
- в) непригодный для использования по назначению

6.Различают брак:

- а) стандартный, не стандартный
- б) устранимый, не устранимый
- в) опасный, не опасный

7.Если устранение брака способствовало улучшению всех показателей до установленной нормы, то товар:

- а) подлежит сертификации
- б) условно годен для использования по назначению
- в) признается стандартным

8.Разновидностью брака с неустранимыми значительными или критическими дефектами является:

- а) отходы
- б) опасные товары
- в) условно пригодные товары

9. В результате выявления соответствия или несоответствия установленным требованиям все товары по назначению могут быть подразделены на:

- а) товары, пригодные к использованию по назначению
- б) товары, условно пригодные для использования по назначению
- в) опасные товары, непригодные для использования по назначению

10. Совокупность сортов, относящихся к одноименному товару, называется:

- а) ассортиментным
- б) сортаментом
- в) группой сложности

11. Дефект это:

- а) невыполнение заданного или ожидаемого требования, касающегося объекта, а также требования, относящегося к безопасности
- б) выявление устранимого несоответствия по одному показателю
- в) выявления устранимого несоответствия по комплексу показателей

12. Дефекты классифицируют по:

- а) степени значимости, наличию методов и средств для их обнаружения или устранения
- б) месту возникновения
- в) группам сложности

13. По степени значимости различают дефекты:

- а) критические, значительные, малозначительные
- б) явные, скрытые
- в) устранимые, неустраняемые

14. В зависимости от наличия методов и средств устранения дефекты делят на:

- а) устранимые и неустраняемые
- б) явные и скрытые
- в) критические, значительные

15. В зависимости от места возникновения дефекты подразделяют на:

- а) явные и скрытые
- б) технологические, предреализационные, послереализационные
- в) устранимые и неустраняемые

Ответы на тесты	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	б в	б	а	в	ва	аб	б	аб	аб	а	бв	аб	бв	аб	бв

Тема2: Правила маркировки товаров

1. Основные объекты товарной экспертизы:

- а) товарно-сопроводительные документы
- б) потребительские товары, сырье, материала, полуфабрикаты, документы, технологические процессы по производству, хранению, транспортированию, подготовке к реализации, услуги по упаковыванию, маркированию, послепродажному обслуживанию, определение стоимости товаров, правила эксплуатации или использования потребителем
- в) ГОСТ Р; ОСТ; ТУ; СТП

2. В задачи товароведной экспертизы входит:

- а) оценка всех основополагающих характеристик товара: ассортиментная качественная, количественная и стоимостная
- б) взвешивание всей партии товара
- в) проведение микробиологических исследований

3. Назовите основные цели товарной экспертизы:

- а) проведение количественных и порядковых оценок основополагающих характеристик товара, а также процессов, которые влияют на них
- б) нормативно-техническое обеспечение контроля, сертификации и оценки качества продукции
- в) обеспечение качества продукции в соответствии с уровнем развития науки, техники и технологии

4. При проведении товарной экспертизы необходимо соблюдать принципы:

- а) объективности, независимости, компетентности
- б) системного подхода, эффективности безопасности товаров
- в) целесообразности, оптимальности требований, эффективности

5. В зависимости от характера и оснований для проведения экспертизы потребительских товаров товарная экспертиза подразделяется на следующие виды:

- а) первичная, дополнительная, повторная
- б) контрольная, комплексная
- в) сплошная, выборочная

6. При выявлении неполной или недостоверной информации от объекта товарной экспертизы, а также при необходимости экспертной оценки по дополнительным показателям проводят:

- а) дополнительную товарную экспертизу
- б) повторную товарную экспертизу
- в) контрольную товарную экспертизу

7. При несогласии сторон с результатами товарной экспертизы, при выявлении дополнительной информации проводят:

- а) повторную товарную экспертизу
- б) контрольную товарную экспертизу

в) дополнительную товарную экспертизу

8. При выявлении необъективности экспертов, недостоверности, сомнительности результатов товарной экспертизы проводят:

- а) повторную товарную экспертизу
- б) контрольную товарную экспертизу
- в) комплексную товарную экспертизу.

9. При необходимости комплексной оценки товаров с привлечением экспертов из смежных областей знаний проводят:

- а) комплексную товарную экспертизу
- б) контрольную товарную экспертизу
- в) дополнительную товарную экспертизу

10. Назовите основные группы средств товарной экспертизы:

- а) средства информации о товарах
- б) материально-технические средства
- в) торговое оборудование

11. Какие виды маркировки представляют наибольший интерес для экспертизы:

- а) производственная, торговая
- б) специальная, универсальная
- в) коммерческая, специальная

12. Назовите наиболее важные документы, используемые при экспертной оценке:

- а) нормативные, стандартные
- б) нормативные, технические, технологические
- в) нормативные, правила торговли

13. Какие виды и разновидности литературы использует эксперт при проведении экспертной оценки:

- а) учебную, научную, справочную
- б) учебную, популярную, справочную
- в) учебную, специальную, популярную

14. Что относится к материально-технической базе товарной экспертизы:

- а) средства измерения
- б) средства обнаружения, оргтехника
- в) торговая мебель

15. Экспертная оценка, осуществляемая, специально проверенными экспертами называется:

- а) дегустацией
- б) сертификацией
- в) идентификацией

16. Назовите виды товароведной экспертизы:

- а) количественная, качественная
- б) ассортиментная, документальная, комплексная
- в) экологическая, ветеринарная

17. Количественная экспертиза проводится при:

- а) невозможности применения измерительных методов
- б) при необходимости подтверждения достоверности результатов измерений независимой стороной
- в) идентификации товаров

18. В зависимости от назначения качественная экспертиза подразделяется на:

- а) приемочную экспертизу по качеству, экспертизу по комплектности
- б) экспертиза новых товаров, дегустацию пищевых продуктов и экспертизу по договорам
- в) санитарно-гигиеническую и ветеринарно-санитарную

19. Какова необходимость проведения ветеринарно-санитарной экспертизы:

- а) выявление антропогенного влияния на окружающую среду
- б) обеспечение безопасности потребителей путем предотвращения инфицирования их болезнями, общими для человека и животных
- в) обеспечение безопасности товаров для жизни, здоровья и имущества потребителей

20. Экспертной оценке могут подвергаться:

- а) единичные экземпляры, упаковочные единицы товаров
- б) товарные партии
- в) средняя проба

Ответы на тест	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	а	а	а	аб	абв	а	а	а	а
Ответы на тест	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	а	аб	а	а	а	а	аб	абв	абв	абв

Тема 3: Правила отбора проб и выборки и выборки из товарных партий. Градация качества

1. Потребительские товары – это:

- а) товары, подлежащие добровольной сертификации
- б) товары, реализуемые потребителю и используемые им для личных целей
- в) товары, содержащие легкоустраняемые дефекты.

2. Градация качества:

- а) категория товаров одного наименования, отличающихся установленными значениями показателей качества

- б) категория товаров, содержащая незначительное количество пороков
- в) категория товаров одного наименования, отличающихся по пищевой ценности.

3. Все товары подразделяют на две основные градации качества:

- а) стандартные и нестандартные
- б) продовольственные и непродовольственные
- в) сертифицированные и несертифицированные

4. Нестандартную продукцию делят на:

- а) условно пригодную и опасную продукцию
- б) стандартную и нестандартную
- в) сертифицированную и несертифицированную

5. Условно пригодная нестандартная продукция:

- а) продукция, содержащая значительные и/или критические устранимые дефекты
- б) продукция, содержащая вредные для потребителя вещества
- в) продукция с неустраняемыми критическими дефектами

6. Опасная продукция:

- а) товары, содержащие вредные вещества для потребителя
- б) товары с неустраняемыми критическими дефектами
- в) товары, использование которых может нанести вред жизни, здоровью и имуществу потребителей, а также окружающей среде

7. Потенциально опасные товары - это:

- а) продукция, содержащая вредные для потребителя и окружающей среды вещества или выделяющие их в окружающую среду при использовании.
- б) продукция, содержащая значительные и критические устранимые дефекты
- б) продукция с неустраняемыми критическими дефектами

8. Размерные градации – категория товаров:

- а) отличающиеся установленными размерами
- б) подлежащая обязательной сертификации
- в) подлежащая добровольной сертификации

Ответы на тест	1	2	3	4	5	6	7	8
ответ	а	а	ав	ав	а	абв	аб	аб

Тема 4: Виды дефектов и причины их возникновения

1. Идентификация – это:

- а) установление соответствия характеристик товара, указанных на маркировке или в сопроводительных документах.

- б) оценка экспертом основополагающих характеристик товара
- в) исследование специалистом каких-либо вопросов, решение которых требует специальных знаний в определенной области науки и техники.

2. Функции идентификации:

- а) справочная, товароведная
- б) указующая, информационная
- в) подтверждающая соответствие, управляющая

3. Виды идентификации:

- а) ассортиментная, качественная, партионная
- б) ассортиментная, количественная, стандартная
- в) ассортиментная, товарная, стандартная.

4. Ассортиментная (видовая) идентификация:

- а) установление соответствия наименованию товара его ассортиментной характеристике, обуславливающей предъявляемые к нему требования
- б) установление соответствия требованиям качества, предусмотренным нормативной документацией
- в) установление принадлежности представленной части товара конкретной товарной партии.

5. Качественная идентификация:

- а) установление соответствия наименованию товара его ассортиментной характеристике, обуславливающей предъявляемые к нему требования
- б) установление соответствия требованиям качества, предусмотренным нормативной документацией
- в) установление принадлежности представленной части товара конкретной товарной партии.

6. Партионная идентификация:

- а) установление соответствия наименованию товара его ассортиментной характеристике, обуславливающей предъявляемые к нему требования
- б) установление соответствия требованиям качества, предусмотренным нормативной документацией
- в) установление принадлежности представленной части товара конкретной товарной партии.

7. Для целей идентификации пригодны:

- а) органолептические и физико-химические показатели
- б) органолептические и микробиологические
- в) микробиологические и вирусологические

8. Методы идентификации:

- а) органолептические, измерительные

- б) стандартные и органолептические
- в) физико-химические и математические.

9. Виды фальсификации:

- а) ассортиментная, качественная, количественная
- б) стоимостная, информационная
- в) экономическая, партионная

10. Ассортиментная фальсификация – это:

- а) подделка, осуществляемая путем полной или частичной замены товара его заменителем другого вида или наименования с сохранением сходства одного или нескольких признаков.
- б) подделка товаров с помощью пищевых или непищевых добавок для улучшения органолептических свойств при сохранении или утрате других потребительских свойств, либо замена товаров высшей градации качества
- в) обман потребителя за счет значительных отклонений параметров товара превышающих предельно допустимые нормы отклонений.

11. Качественная фальсификация – это:

- а) подделка, осуществляемая путем полной или частичной замены товара его заменителем другого вида или наименования с сохранением сходства одного или нескольких признаков.
- б) подделка товаров с помощью пищевых или непищевых добавок для улучшения органолептических свойств при сохранении или утрате других потребительских свойств, либо замена товаров высшей градации качества
- в) обман потребителя за счет значительных отклонений параметров товара превышающих предельно допустимые нормы отклонений

12. Количественная фальсификация – это:

- а) подделка, осуществляемая путем полной или частичной замены товара его заменителем другого вида или наименования с сохранением сходства одного или нескольких признаков.
- б) подделка товаров с помощью пищевых или непищевых добавок для улучшения органолептических свойств при сохранении или утрате других потребительских свойств, либо замена товаров высшей градации качества
- в) обман потребителя за счет значительных отклонений параметров товара превышающих предельно допустимые нормы отклонений.

13. Информационная фальсификация – это:

- а) обман потребителя с помощью неточной информации о товаре
- б) подделка товаров при подготовке их к продаже
- в) обман потребителя путем реализации низкокачественных товаров по ценам высококачественных

14. Стоимостная фальсификация – это:

- а) обман потребителя с помощью неточной информации о товаре
- б) подделка товаров при подготовке их к продаже
- в) обман потребителя путем реализации низкокачественных товаров по ценам высококачественных

15. В зависимости от места осуществления различаются две подгруппы фальсификации:

- а) предпродажная и послепродажная
- б) технологическая и предреализационная
- в) производственная и торговая.

Ответы на тест	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	б	ав	аб	аб	б	б	а	а	а	абв	аб	а	б	в	б

Тема 5: Органолептические и инструментальные методы оценки качества

1. При планировании проведения товарной экспертизы принято выделять следующие этапы:

- а) начальный, средний, окончательный
- б) подготовительный, основной, заключительный
- в) первый, второй, третий

2. Какие документы необходимы для назначения товарной экспертизы:

- а) заявка на проведение экспертизы
- б) наряд на проведение экспертизы
- в) нормативные и технические документы

3. Экспертная оценка:

- а) совокупность операций по выбору комплекса или единичных характеристик товаров или других объектов, определению их действительных значений и подтверждению экспертами соответствия их установленным требованиям и/или товарной информации
- б) оценка потребительских свойств товаров по органолептическим, физико-химическим и микробиологическим показателям
- в) оценка количественных характеристик товара экспертами для установления соответствия их требованиям нормативных документов

4. Экспертное исследование производится:

- а) сплошным методом
- б) выборочным методом
- в) математическим методом

5. Требования, предъявляемые к экспертам:

- а) опыт работы, личные качества
- б) независимость, компетентность
- в) семейное положение

6. Эксперты – дегустаторы должны:

- а) обладать сенсорной чувствительностью
- б) различать основные цвета, вкусы, запахи и их оттенки
- в) уметь организовывать экспертную проверку и руководить ею

7. Заключительный этап оформления товарной экспертизы:

- а) в виде акта экспертизы
- б) протокола дегустации
- в) выдается сертификат соответствия

Ответ на тест	1	2	3	4	5	6	7
ответ	б	а	ав	б	аб	абв	а

Раздел 6. Товароведение продовольственных товаров

1. Какими витаминами богаты растительные масла?

- а) витамин С;
- б) витамины группы В;
- в) витамин А;
- г) витамин Е.

2. Какая разновидность масла содержит большее количество полезных для человека веществ?

- а) нерафинированное;
- б) гидратированное;
- в) рафинированное;
- г) все разновидности одинаково полезны

3. По виду и сорту муки хлебные изделия могут быть:

- а) ржаные, ржано - пшеничные, пшеничные;
- б) ржано- пшеничные, пшеничные, сдобные простые;
- в) простые, сдобные, улучшенные.

4. Что добавляют в обогащенный молочный продукт?

- а) витамины;
- б) минеральные вещества, например, йод, железо;
- в) пищевые волокна;
- г) вкусовые вещества и ароматизаторы.

5. Органолептические показатели качества охлажденной рыбы:

- а) внешний вид, разделка, консистенция, запах;
- б) вкус, форма, пористость, состояние глаз;
- в) варианты ответов 1 и 2;
- г) правильного ответа нет.

6. В зависимости от рецептуры и способа приготовления карамель подразделяют на:

- а) молочную, мягкую, полутвердую, витаминизированную, лечебную;
- б) леденцовую, с начинками, молочную, мягкую, полутвердую;
- в) леденцовую, молочную, мягкую, полутвердую, витаминизированную, лечебную;

г) леденцовую, с начинками, молочную, мягкую, полутвердую, витаминизированную, лечебную

7. Виды мяса по термическому состоянию:

- а) глубокой заморозки;
- б) замороженное;
- в) остывшее;
- г) охлажденное;
- д) парное;
- е) подмороженное;
- ж) размороженное.

8. Какое вещество преобладает в составе подавляющего большинства плодов и овощей?

- а) углеводы;
- б) белки;
- в) витамины;
- г) вода.

9. Какие из перечисленных овощей и плодов отличаются высоким содержанием жиров?

- а) оливки;
- б) авокадо;
- в) лук-порей;
- г) баклажаны.

10. Какова средняя жирность молока, которое дает корова?

- а) 2,5 %;
- б) 3,5 %;
- в) 4,5 %;
- г) 5,5 %.

Вопросы на тест	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	бв	а	а	г	аб	аб	бг	вг	а	б

Раздел 7. Товароведение непродовольственных товаров

1. Самый важный показатель качества шампуней?

- А) запах
- Б) моющая способность
- В) консистенция

2. Какой черепок имеет фарфор

- А) крепкий
- Б) спёкшийся
- В) пористый

3. Бронза – это сплав:

- А) меди и алюминия
- Б) меди и олова
- В) меди и титана

4. Назовите вид пластмассы, которая применяется в качестве материала для низа обуви

- А) полипропилен
- Б) полиуретан
- В) поливинилхлорид

5. Трикотажные изделия хранят в сухих, чистых помещениях при относительной влажности ?

- А) 80%
- Б) 65%
- В) 75%

6. Вид стекла имеющий повышенный блеск и лучепреломление

- А) жаростойкое стекло
- Б) хрустальное стекло
- В) натриевое стекло

7. Керамические изделия маркированные синим цветом имеют сорт

- А) 1 сорт
- Б) 2 сорт
- В) 3 сорт

8. Парфюмерные жидкости содержащие от 15 до 25% душистых веществ называются

- А) духи
- Б) туалетная вода
- В) парфюмерная вода

9. Срок годности парфюмерных товаров

- А) 5 лет
- Б) 3 года
- В) 1 год

10. Белое золото – это...?

- А) чёрный металл
- Б) цветной металл
- В) сплав.

Вопросы на тест	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	а	б	б	б	б	в	б	б	в

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2.Комплект заданий для практических работ и самостоятельной работы.

Практическая работа №1

Задание 1. Рассчитать энергетическую ценность важнейших видов продовольственных товаров

Пособия для работы: Учебник Матюхина З.П., Королькова Э.П. «Товароведение пищевых продуктов»; Тимофеева В.А. «Товароведение продовольственных товаров», каталог на продовольственные товары.

Краткие методические указания

Все пищевые продукты обладают пищевой ценностью. Энергетическая ценность пищевых веществ - это количество энергии, затрачиваемое организмом для сжигания (окисления) 1 г пищи. Это тепловая энергия, выделяемая при переваривании пищи.

При оценке энергетической ценности пищевых веществ важно учитывать коэффициент перевариваемости (коэффициент усвояемости) пищевых веществ. Коэффициент перевариваемости зависит от вида пищевого вещества, от характера и состава пищи, с которой это вещество поступает.

Коэффициент усвояемости углеводов - 95,6%

Коэффициент усвояемости жиров - 94%

Коэффициент усвояемости белков - 84%.

Для расчета калорийности пищи, составления рационов и диет приняты следующие коэффициенты энергетической ценности:

Белки - 4 ккал/г

Жиры - 9,3 ккал/г

Углеводы - 3,75 ккал/г

Энергетическая ценность продуктов рассчитывается на основе процентного содержания в ней углеводов, жиров, белков (таблица химического состава) и коэффициентов их физиологической энергетической ценности.

Чтобы получить энергетическую ценность пищевого продукта, коэффициент энергетической ценности умножить на количество используемого основного пищевого вещества, и так по всем используемым основным пищевым веществам, затем суммируйте результаты. Сложив энергетическую ценность всех продуктов, вы получите калорийность всего рациона. Энергетическая ценность измеряется в килокалориях (ккал), в килоджоулях (кДж).

Формула расчета энергетической (теоретической) ценности:

$$\text{Э.Ц.} = (\text{Б} * 4,0\text{ккал}) + (\text{Ж} * 9,3\text{ккал}) + (\text{У} * 3,75 \text{ ккал})$$

Пример.

Определить теоретическую калорийность 1 стакана (200г) молока коровьего.

По таблице химического состава или по учебнику товароведения находим средний химический состав коровьего молока (в %): жира - 3,2; белков - 3,5; молочного сахара - 4,7; золы -0,7.

Решение:

Калорийность жиров в 100 г молока: $9,3 * 3,2 = 28,8$ ккал

Калорийность белков в 100 г молока: $4 * 3,5 = 14,0$ ккал

Калорийность углеводов в 100 г молока: $3,75 * 4,7 = 17,6$ ккал

Теоретическая калорийность 1 стакана (200 г) будет равна 120,8 ккал (60,4 *2).

Фактическая калорийность 100 г молока составит 54,73 ккал

$28,8 * 94 + 14,0 * 84,5 + 17,6 * 95,6$

$100 + 100 + 100$

Для перевода килокалорий в килоджоули число килокалорий умножают на 4,19 (система СИ).

Практическая работа №2

Задание2

В отдел хлебобулочных изделий завезли партию зерно - мучного изделия "батон столовый нарезной" в упаковке - в количестве 100 шт. Проведите идентификацию товара и оцените его качество.

1. Расшифруйте маркировку зерномучных товаров.
2. Определите действительные значения показателей зерномучных товаров, согласно установленным требованиям.
3. Проведите отбор проб и выборку из товарных партий. Оформите акт отбора проб.
4. Проведите оценку качества зерномучных товаров органолептическими и одним из измерительных методов.
5. Определите градацию качества и оформите акт экспертизы.
6. Рассмотрите ситуацию:

В июле в магазин "Хлеб" поступила партия батончиков нарезных из пшеничной муки первого сорта, массой по 400 г. Масса партии изделий – 400 кг. Батончики уложены в лотки по 20штук. Батончики поступили в магазин в 17 ч, время выхода батончиков из печи – 13 ч. По результатам органолептической оценки батончики отвечали требованиям ГОСТа.

На следующий день при открытии магазина продавец ощутил фруктовый запах. На разрезе батончика он обнаружил потемневший, тянущийся нитями липкий мякиш.

1. По каким показателям оценивается качество хлебобулочных изделий?
2. Каковы предельные сроки поставки и хранения хлебобулочных изделий с момента выпечки?
3. Какой болезнью заражены батончики?
4. Как следует поступать с зараженными изделиями?

Практическая работа №3

Задание3

В отдел кондитерских изделий завезли партию печенья "Крекер" упаковке - в количестве 200 шт. Проведите идентификацию товара и оцените его качество.

1. Расшифруйте маркировку кондитерских товаров.
2. Определите действительные значения показателей кондитерских товаров, согласно установленным требованиям.
3. Проведите отбор проб и выборку из товарных партий. Оформите акт отбора проб.
4. Проведите оценку качества кондитерских товаров органолептическими и одним из измерительных методов.
5. Определите градацию качества кондитерских товаров, оформите акт экспертизы.
6. Решите задачу:

В торговое предприятие поступила партия карамели "Апельсиновая", "Барбарис" в

количестве 200 и 300 кг соответственно. Анализ средней пробы показал, что в карамели "Апельсиновая" содержится влаги 4,1% , "Барбарис" 3,4%. Рассчитайте размер средней пробы и определите соответствие карамели требованиям стандарта.

Практическая работа №4

Задание4

В отдел вкусовых товаров завезли партию 100кг индийского черного чая в пакетиках "Лисма" - в упаковке 25 двойных пакетиков. Проведите идентификацию товара и оцените его качество.

1. Расшифруйте маркировку вкусовых товаров.
2. Определите действительные значения показателей вкусовых товаров, согласно установленным требованиям.
3. Проведите отбор проб и выборку из товарных партий. Оформите акт отбора проб.
4. Проведите оценку качества вкусовых товаров органолептическими и одним из измерительных методов.
5. Определите градацию качества вкусовых товаров, оформите акт экспертизы.
6. Решите задачу:

На базе в неотапливаемом складе хранится в течение 12 месяцев со дня изготовления байховый зелёный грузинский чай 1 сорта.

Чай поступил на базу в количестве 100 ящиков (по 25 кг нетто в каждом ящике). За весь период хранения было отпущено с базы 60 ящиков чая. На базе проведена ревизия. Остаток чая на базе составил 240 кг.

Были отобраны образцы для определения качества чая. При анализе качества чая установлено: массовая доля влаги – 8,1%, органолептические показатели соответствовали нормам ГОСТа.

1. Какова недостача чая на базе?
2. Кто несёт материальную ответственность за недостачу?
3. Дайте заключение о качестве чая.
4. Какие условия повлияли на изменение чая?

Практическая работа №5

Задание5

В отдел молочных товаров завезли партию 300л питьевого молока в пакетах по 1л. Проведите идентификацию товара и оцените его качество.

1. Расшифруйте маркировку молочных товаров.
2. Определите действительные значения показателей молочных товаров, согласно установленным требованиям.
3. Проведите отбор проб и выборку из товарных партий. Оформите акт отбора проб.
4. Проведите оценку качества молочных товаров органолептическими и одним из измерительных методов.
5. Определите градацию качества молочных товаров, оформите акт экспертизы.
6. Решите задачу:

На холодильник г. Ярославля с маслозавода поступило 400кг масла сливочное "Крестьянское" в пачках по 250 г. Оценка качества показала, что: вкус и аромат –

недостаточно выражены, присутствует слабо кормовой привкус, консистенция – крошливая, цвет - неоднородный, на поверхности – тонкий пожелтевший слой, упаковка с жировыми пятнами. Проведите балльную оценку качества масла. Каковы будут Ваши действия?

Практическая работа №6

Задание 6

В отдел мясных товаров завезли партию 150 кг вареной колбасы "Докторская". Проведите идентификацию товара и оцените его качество.

1. Расшифруйте маркировку мясных товаров.
2. Определите действительные значения показателей мясных товаров, согласно установленным требованиям.
3. Проведите отбор проб и выборку из товарных партий. Оформите акт отбора проб.
4. Проведите оценку качества мясных товаров органолептическими и одним измерительным методом.
5. Определите градацию качества мясных товаров, оформите акт экспертизы.
6. Решите задачу:

В адрес магазина поступила партия колбасы "Молочная". Батоны целые, чистые, цвет светло-розовый, консистенция плотная, вкус и запах характерны для данного вида колбасы, но присутствуют вкрапления белого цвета. содержание влаги – 55,6%.

1. Определите соответствие колбасы требованиям стандарта.
2. От чего зависит товарный сорт колбасы?
3. Какие могут быть дефекты колбасы?
4. Укажите фальсификацию колбасных изделий.

Практическая работа №7

Задание 7

В отдел рыбных товаров завезли партию 500 банок сайры тихоокеанской натуральной. Проведите идентификацию товара и оцените его качество.

1. Расшифруйте маркировку рыбных товаров.
2. Определите действительные значения показателей рыбных товаров, согласно установленным требованиям.
3. Проведите отбор проб и выборку из товарных партий. Оформите акт отбора проб.
4. Проведите оценку качества рыбных товаров органолептическими и одним измерительным методом.
5. Определите градацию качества рыбных товаров, оформите акт экспертизы.
6. Решите задачу:

В адрес торгового предприятия с холодильника г. Москвы поступила партия мороженого хека в блоках, упакованных в 120 картонных коробок по 20 кг. Определите объем выборки, среднего образца и средней пробы для оценки качества мороженой рыбы. Каковы условия хранения данного продукта?

Практическая работа №8

Задание 8

В продуктовый магазин завезли партию 300 кг макаронных изделий "рожки" весовые в мешках по 30кг. Проведите идентификацию товара и оцените его качество.

1. Расшифруйте маркировку макаронных изделий.
2. Определите действительные значения показателей макаронных изделий, согласно установленным требованиям.
3. Проведите выборку из товарных партий. Оформите акт.
4. Проведите оценку качества товаров органолептическими и одним измерительным методом.
5. Определите градацию качества макаронных изделий, оформите акт экспертизы.
6. Решите задачу:

Покупатель приобрел макароны в магазине. Придя домой он обнаружил в изделиях жучков-долгоносиков и вернул продукт в магазин. Кто несет ответственность за испорченный продукт? Какие Ваши действия?

Какие еще вредители поражают зерномучные изделия?

Какие меры предотвращения вредителей используют в торговле?

Практическая работа №9

Задание 9

В продуктовый магазин завезли партию 10 коробок по 20кг бананов. Проведите идентификацию товара и оцените его качество

1. Расшифруйте маркировку плодоовощных товаров.
2. Определите действительные значения показателей плодоовощных товаров, согласно установленным требованиям.
3. Проведите отбор проб и выборку из товарных партий. Оформите акт отбора проб.
4. Проведите оценку качества плодоовощных товаров органолептическими и измерительными методами.
5. Определите градацию качества плодоовощных товаров, оформите акт экспертизы.
6. Решите задачу:

На плодоовощную базу в сентябре поступила партия картофеля на автомашинах массой нетто 15т. Картофель упакован в мешки по 50 кг. При анализе объединенной пробы картофеля установлено: по размеру клубни соответствуют требованиям ГОСТа, из них клубней

с механическими повреждениями глубиной более 3 мм и длиной более 10 мм было 3 кг; клубней, поврежденных паршой свыше. поверхности, - 3кг; клубней, пораженных фитофторой, - 0,5 кг; земли 0,6 кг. Остальные клубни по качеству соответствовали требованиям ГОСТа.

1. Определите величину выборки и массу объединенной пробы.
2. Дайте заключение о качестве партии картофеля.

Практическая работа №10

Задание 10

В продуктовый магазин завезли партию 100шт безалкогольного напитка "Фанта" по 0,33л. Проведите идентификацию товара и оцените его качество

1. Расшифруйте маркировку безалкогольных напитков.

2. Определите действительные значения показателей, согласно установленным требованиям.
3. Проведите выборку из товарных партий. Оформите акт.
4. Проведите оценку качества товаров органолептическими и одним измерительным методом.
5. Определите градацию качества безалкогольных напитков, оформите акт экспертизы.
6. Решите задачу:
Покупатель приобрел сокодержательный напиток "Апельсиновый" осветленный в пакете, вместимостью 1л в магазине. Придя домой он обнаружил, что изделие имеет мутную консистенцию и необычный привкус и вернул продукт в магазин. Кто несет ответственность за недоброкачественный продукт? Какие Ваши действия?

Практическая работа №11

Задание 11

В продуктовый магазин завезли партию 50кг шоколадных изделий "Аленка" по 100г. Проведите идентификацию товара и оцените его качество

1. Расшифруйте маркировку безалкогольных напитков.
2. Определите действительные значения показателей, согласно установленным требованиям.
3. Проведите выборку из товарных партий. Оформите акт.
4. Проведите оценку качества товаров органолептическими и одним измерительным методом.
5. Определите градацию качества шоколада, оформите акт экспертизы.
6. Решите задачу:

Покупатель приобрел в магазине шоколад "Альпен Голд" молочный. Придя домой он обнаружил, что поверхность шоколада покрыта белым налетом и вернул продукт в магазин. Кто несет ответственность за недоброкачественный продукт? Как возник данный дефект? Какие Ваши действия?

3.3 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
Раздел. 1 Методологические основы товарной экспертизы				20
1	Тема. Средства товарной экспертизы Самостоятельная работа №1 «Средства товарной экспертизы». Проанализировать средства информационного обеспечения образца товара:	Устный опрос,	ОК1-9	6

	литература, нормативные и технические документы			
2	<p>Тема. Методы товарной экспертизы</p> <p>Самостоятельная работа №2</p> <p>«Методы товарной экспертизы» . Выделить преимущества и недостатки разных методов товарной экспертизы, область их применения.</p>	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	ОК1	6
3	<p>Тема Санитарно-эпидемиологическая и фитосанитарная экспертиза</p> <p>Самостоятельная работа №3</p> <p>«Санитарно-эпидемиологическая и фитосанитарная экспертиза». Изучить экспертизу медицинского обследования персонала торговых организаций</p>	Устный опрос,	ОК1-8	4
4	<p>Тема Экологическая экспертиза товаров</p> <p>Самостоятельная работа №4</p> <p>«Экологическая экспертиза товаров». Изучить источники негативных воздействий на окружающую среду</p>	Устный опрос	ОК5	4
Раздел 2. Оценка качества товаров и основы экспертизы продовольственных товаров				32
5	<p>Тема. Оценка качества и основы экспертизы зерномучных товаров</p> <p>Самостоятельная работа №5</p> <p>Изучить маркировку зерномучных</p>	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	ОК1-9 ПК2.1-2.3	4
6	<p>Тема. Оценка качества и основы экспертизы плодоовощных товаров</p>	Устный опрос, выполнение практических	ОК1-8 ПК2.1-2.3	4

	Самостоятельная работа №6 Изучить болезни плодов и овощей.	расчетов, тестирование		
7	Тема Оценка качества и основы экспертизы вкусовых товаров Самостоятельная работа №7 Решение ситуационных задач.	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	ОК1-4 ПК2.1-2.3	4
8	Тема Оценка качества и основы экспертизы кондитерских товаров Самостоятельная работа №8 Изучить дефекты кондитерских товаров	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	ОК1 ПК2.1-2.3	4
9	Тема. Оценка качества и основы экспертизы молочных товаров Самостоятельная работа №9 Изучить дефекты молочных товаров. Составить опорный конспект дефекты молочных товаров	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	ОК1-6 ПК2.1-2.3	6
10	Тема. Оценка качества и основы экспертизы мясных товаров Самостоятельная работа №10 Изучить дефекты мяса убойных животных	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	ОК1-3 ПК2.1-2.3	4
11	Тема. Оценка качества и основы экспертизы продуктов детского питания Самостоятельная работа №11 Изучить требования к маркировке детского питания	Устный опрос	ОК1-4 ПК2.1-2.3	6
Раздел. 3 Оценка качества товаров и основы экспертизы непродовольственных товаров				78
12	Тема. Экспертиза и оценка качества товаров из пластмассы Самостоятельная работа №12 Ассортимент товаров из пластмасс на местном рынке и оценка соответствия качества товаров. Ассортимент и характеристика товаров	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	ОК1 ПК2.1	10

	<p>бытовой химии для ухода за садом и огородом.</p> <p>Фальсификация и идентификация стеклянных и керамических товаров.</p> <p>Потребительские свойства металлохозяйственных товаров. Анализ соответствия качества</p>			
13	<p>Тема. Экспертиза и оценка качества товаров бытовой химии</p> <p>Самостоятельная работа №13 Ассортимент и характеристика товаров бытовой химии для ухода за садом и огородом.</p>	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	ОК1-9 ПК2.2-2.3	4
14	<p>Тема 4 Организация и оценка качества силикатных товаров.</p> <p>Самостоятельная работа №14</p> <p>Фальсификация и идентификация стеклянных и керамических товаров</p>	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	ОК1-3 ПК2.2-2.3	8
15	<p>Тема 5. Экспертиза и оценка качества металлохозяйственных товаров</p> <p>Самостоятельная работа №15</p> <p>Потребительские свойства металлохозяйственных товаров. Анализ соответствия качества.</p>	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	ОК1-9 ПК2.2-2.3	6
16	<p>Тема 6. Экспертиза и оценка качества мебельных товаров</p> <p>Самостоятельная работа №16</p> <p>Маркировка мебельных товаров, правила хранения и ухода за мебелью.</p>	Устный опрос	ОК1-7 ПК2.2-2.3	8
17	<p>Тема 7. Экспертиза и оценка игрушек</p>	Устный опрос, выполнение практических	ОК1-5 ПК2.1-2.3	6

	Самостоятельная работа №17 Безопасность игрушек, сертификация. Качественная характеристика игрушек, реализуемых в магазинах	расчетов, тестирование		
18	Тема 8. Экспертиза и оценка ювелирных товаров Самостоятельная работа №18 Фальсификация и идентификация ювелирных товаров. Проблемы обеспечения качества и удовлетворения потребностей покупателей.	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	ОК1-5 ПК2.2-2.3	10
19	Тема 9. Экспертиза и оценка качества текстильных товаров Самостоятельная работа №19 Новинки текстильных товаров и их потребительские свойства.	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	ОК1-8 ПК2.1-2.3	6
20	Тема 10. Экспертиза и оценка качества швейных и трикотажных товаров. Самостоятельная работа №20 типоразмеров Размерные характеристики швейных и трикотажных товаров в соответствии со шкалами размеров российских, европейских и американских	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	ОК1-9 ПК2.2-2.3	8
21	Тема 12. Экспертиза и оценка качества пушно-меховых и овчинно-шубных товаров Самостоятельная работа №21 Показатели качества нетканых материалов и искусственного меха.	Устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	ОК1-4 ПК2.2-2.3	6
22	Тема 13. Экспертиза и оценка качества парфюмерно-косметических товаров	Устный опрос, выполнение практических	ОК1-5 ПК2.1-2.3	6

	Самостоятельная работа №22 Исследование органолептическими методами по показателям качества косметических товаров	расчетов, тестирование		
	ИТОГО			130

3.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

ОК1-9 ПК2.1;ПК2.2;ПК2.3.;ПК2.4.

1. Качество товаров. Мониторинг качества продовольственных товаров, выпускаемых на предприятиях.
2. Классификация продовольственных товаров на группы однородной продукции.
3. Безопасность продтоваров, показатели её характеризующие.
4. Особенности оценки качества продовольственных товаров.
5. Пищевая ценность продтоваров, факторы её обуславливающие.
6. Биологическая ценность продовольственных товаров, факторы её обуславливающие.
7. Энергетическая ценность продовольственных товаров, факторы её обуславливающие.
8. Факторы, влияющие на формирование качества продтоваров.
9. Факторы, являющие на сохраняемость продовольственных товаров.
10. Основы хранения продовольственных товаров, процессы происходящие при хранении.
11. Методы консервирования продтоваров, их сущность, ассортимент.
12. Органолептические методы оценки качества продовольственных товаров.
13. Качество продовольственных товаров. Понятие о пищевой ценности.
14. Химические методы оценки качества продовольственных товаров.
15. Потери продовольственных товаров.
16. Нормативно-правовая база и средства товарной экспертизы.
17. Характеристика объектов товароведной экспертизы.
18. Субъекты товароведной экспертизы.
19. Обязательства эксперта и требования к профессиональному уровню.
20. Методы товароведной экспертизы, их классификация и характеристика.
21. Основание для проведения товароведной экспертизы.
22. Этапы проведения товароведной экспертизы и их характеристика.
23. Структура и содержание экспертного заключения.
24. Требования, предъявляемые к выводам экспертного заключения.
25. Оценка и анализ экспертных исследований.
26. Идентификационная экспертиза и процедура идентификации, как важная работа в современных рыночных условиях.
27. Экспертиза качественных характеристик товара.
28. Экспертиза качества новых товаров, как средство продвижения товара на потребительский рынок.

29. Экспертиза количественных характеристик товаров и основания для ее проведения.
30. Экспертиза подлинности товаров, как средство борьбы с фальсификатом.
31. Экспертиза подлинности товаров и основание для ее проведения.
32. Идентификационная экспертиза и основание для ее проведения.
33. Этапы работы эксперта при проведении товарной экспертизы.
34. Классификация и методы товароведной экспертизы, их характеристика.
35. Общий порядок проведения экспертизы товаров.
36. Методы экспертизы и их характеристика.

Задачи для подготовки к дифференцированному зачету ОК 1 – 9; ПК2.1;ПК2.2;ПК2.3.;ПК2.4.

Задача 1

1. Переработанные плоды и овощи. Методы переработки, ассортимент.
2. Ассортимент и оценка качества тканей. Факторы формирования конкурентоспособности товаров.

Ситуация № 1. Покупатель приобрел в магазине подсолнечное масло (нерафинированное), обратил внимание, что в одной из бутылок имеется осадок и сделал замечание продавцу, сказав, что выставлен испорченный товар. Прав ли покупатель? Чем отличается масло, где имеется осадок от масла, которое осадка не имеет? Провести полный анализ ситуации.

Задача 2

1. Требование к качеству товаров: основные термины и определения. 2. Вкусовые товары, особенности химического состава и пищевой ценности, классификация. Чай. Классификация, виды, сорта, оценка качества, хранение.

Ситуация № 1. Покупатель обнаружил дома, что купленный им товар с просроченным сроком реализации. Вернувшись в магазин, покупатель, имея при себе чек на товар, потребовал вернуть деньги. Провести полный анализ ситуации. Обязан ли продавец вернуть деньги? Что еще может предложить продавец покупателю? Какие права имеет покупатель в данной ситуации?

Задача 3

1. Безопасность непродовольственных товаров. Показатели безопасности.
2. Классификация и групповая характеристика ассортимента металлохозяйственных товаров. Требования к качеству металлохозяйственных товаров.

Ситуация № 1. При продаже комплектов состоящих из банки чая и фирменной чашки с логотипом фирмы изготовителя, укомплектованных на предприятии поставщика, покупатель потребовал у продавца продать ему только чашку. Продавец ответил отказом. Провести полный анализ ситуации.

Имеет ли право покупатель потребовать разкомплектования товаров?

Прав ли продавец?

Какие правила продажи подарочных наборов нужно соблюдать?

Задача 4

1. Общие сведения о полимерах и пластических массах.
2. Классификация текстильных волокон. Характеристика натуральных волокон и их влияние на свойства тканей.

Ситуация № 1. При выборе кабачковой икры с полки, покупатель случайно уронил банку с маринованными огурцами. Продавец потребовал возместить убыток. Прав ли продавец? Кто в этом случае должен возместить убыток? Провести полный анализ ситуации.

Задача 5

1. Факторы, влияющие на формирование потребительских свойств и конкурентоспособность стеклянных изделий.
2. Характеристика ассортимента шелковых тканей. Основные показатели качества тканей.
Ситуация № 1. Проходя по узкому проходу, между торгового – технологического оборудованием, покупатель, сумкой, задел бутылку с кетчупом, бутылка упала и разбилась. Кто в этом случае должен возместить убыток? Какие требования в магазине были нарушены? Ваши действия? Провести полный анализ ситуации.

Задача 6

1. Классификация, состав и виды керамики. Факторы, формирующие потребительские свойства и современный ассортимент керамических изделий.
2. Классификация, общая характеристика ассортимента трикотажных изделий.
Ситуация № 1. В небольшом продуктовом магазине женщина купила фабрично-упакованный горох (крупу). Вечером принесла его обратно, но уже в пакете (упаковка была разорвана) и сказала, что там много зеленого гороха, требовала, чтобы ей отдали деньги, иначе будет жаловаться. Продавец, не скандаля, вернула деньги. Но получается, что упаковка испорчена, товар стал ненадлежащего качества. Права ли покупательница? Если нет, то, как обезопасить торговое предприятие от таких случаев? Провести полный анализ ситуации.

Задача 7

1. Классификация, характеристика ассортимента, потребительские свойства и показатели качества посуды из керамики.
2. Отличительные особенности швейных и трикотажных изделий. Требования к качеству одежды.
Ситуация № 1. При покупке кондитерских изделий, покупатель обратил внимание на конфеты в металлической сувенирной упаковке, которые входили в подарочный набор, сформированный в магазине. Покупатель попросил продать ему конфеты из этого набора. Продавец ответил отказом. Прав ли продавец? Нарушены ли правила покупателя? Какие правила продажи подарочных наборов нужно соблюдать? Провести полный анализ ситуации.

Задача 8

1. Плавленные сыры. Сырье, производство. Классификация и ассортимент.
2. Мясо. Особенности химического состава и пищевой ценности. Классификация. Виды. Оценка качества.
Ситуация № 1. «Купила хлеб «Столичный» в вашем магазине 15 марта. Когда на второй день хлеб стал немного липким, я не придавала значения и не выбросила его. На третий день запах у него стал ужасный и внутри он стал не только липким, но появился налет как бы из не пропечённого мякиша. Хлеб выбросила, но видимо наесться за предыдущий день уже успела. Острого отравления не было, но побочный эффект типа аллергической сыпи на коже уже две недели не проходит. Что за хлеб вы продаёте? Ирина Петровна

Свиридова». Нарушены ли правила покупателя? Ваши действия? Провести полный анализ ситуации.

Задача 9

1. Переработанные плоды и овощи. Методы переработки, ассортимент.

2. Вкусовые товары, особенности химического состава и пищевой ценности, классификация. Чай. Классификация, виды, сорта, оценка качества, хранение.

Ситуация № 1. «Мне отказались продать половину буханки белого хлеба, мотивируя, что по половинке у них никто не покупает белый хлеб, куда они её потом денут? Мне целой буханки много. При моей небольшой пенсии разница получается существенной. Причём раньше вопросов с этим не было, но сменился коллектив магазина, видимо и руководство, и хлеб резать перестали. Попросила книгу жалоб и предложений, отказали, заявив, что она у заведующей, а её сейчас нет, завтра приходите. Пришла, написала свой вопрос – почему отказываются продать половинку буханки белого хлеба, ответа так и не получила. Поверьте, не стала бы настаивать, если бы были другие хлебобулочные изделия меньшей массы. Пенсионерка Перова Л. Л.». Прав ли продавец? Нарушены ли права покупателя? Ваши действия? Провести полный анализ ситуации.

Задача 10

1. Мясокопчености, классификация, отличительные особенности пищевой ценности, показатели качества, хранение.

2. Рыбные товары. Классификация. Отличительные особенности химического состава и пищевой ценности.

.Ситуация № 1. В супермаркете купил упаковку молока, на маркировке которого была нанесена следующая информация:

Молоко питьевое пастеризованное 3,2 % жира, объём 1 литр;

Производитель: ООО « Молочный завод № 1», тел. 22-22-22

Состав: изготовлено из молока коровьего пастеризованного: Гост Р52090 – 2003. Пищевая ценность (содержание в 100 г. продукта) жира – 3,2 г; белок-2,8 г.; углеводы – 4,7г.;

энергетическая ценность 58,8 ккал.

Произведено (час, число, месяц): 12 11 14

Оценить полноту информации о товаре, доведённую для потребителя.

Что обязан сделать продавец в этой ситуации?

Ваши действия? Провести полный анализ ситуации

Билеты для проведения экзамена

Билет 1

1. Раскройте понятие и сущность экспертизы потребительских товаров.
2. Актуальность экспертизы потребительских товаров в рыночных отношениях.

Билет 2

1. Предмет экспертизы товаров.
2. Раскройте понятие и сущность экспертизы потребительских товаров

Билет 3

1. Принципы экспертизы потребительских товаров.
2. Органы, компетентные в проведении экспертизы товаров.

Билет 4

1. Раскройте понятие и сущность экспертизы потребительских товаров.
2. Органы, компетентные в проведении экспертизы товаров.

Билет 5

1. Охарактеризуйте идентификационную экспертизу и ее суть
2. Анализ ассортимента и качества швейных товаров, реализуемых в торговом предприятии.

Билет 6

1. Значение экспертизы в условиях глобальной рыночной экономики.
2. Охарактеризуйте документальную экспертизу.

Билет 7

1. Роль экспертизы в решении ключевых задач управлением качеством товаров.
2. Характеристика экспертизы подлинности товаров.

Билет 8

1. Роль экспертизы в решении ключевых задач управлением качеством товаров.
2. Охарактеризуйте документальную экспертизу.

Билет 9

1. Характеристика качественной и количественной экспертизы.
2. Документальная экспертиза и ее практическое применение в торговле.

Билет 10

1. Отличие товарной экспертизы от товароведно-судебной экспертизы .
2. Связь экологической и товарной экспертиз.

Билет 11

1. Отличие товарной экспертизы от товароведно-судебной экспертизы.
2. Документальная экспертиза и ее практическое применение в торговле.

Билет 12

1. Характеристика качественной и количественной экспертизы.
2. Связь экологической и товарной экспертиз.

Билет 13

1. Нормативно правовая база товароведной экспертизы.
2. Правовая база товароведной экспертизы.

Вариант 14

1. Виды нормативных документов, используемых в товароведной экспертизе.
2. Товароведная оценка качества мягких игрушек, реализуемых в торговом предприятии

Билет 15

1. Нормативно правовая база товароведной экспертизы.
2. Законодательная база товароведной экспертизы.

Билет 16

1. Правовая база товароведной экспертизы.
2. Виды нормативных документов, используемых в товароведной экспертизе.

Билет 17

1. Товароведная экспертиза качества мясных товаров, реализуемых в торговом предприятии.
2. Анализ ассортимента и качества молочных товаров, реализуемых в торговом предприятии

Билет 18

1. Товароведная оценка качества зерномучных товаров, реализуемых в торговом предприятии
2. Товароведная экспертиза качества вкусовых товаров, реализуемых в торговом предприятии

Билет 19

1. Анализ ассортимента и качества кондитерских товаров
2. Товароведная оценка качества кожевенно-обувных товаров, реализуемых в торговом предприятии.

Билет 20.

1. Товароведная экспертиза качества пушно-меховых товаров, реализуемых в торговом предприятии.
2. Анализ ассортимента и качества швейных товаров, реализуемых в торговом предприятии.

Билет 21

1. Анализ ассортимента и качества древесно-мебельных товаров, реализуемых в торговом предприятии
2. Товароведная оценка качества мягких игрушек, реализуемых в торговом предприятии.

Билет 22

1. Товароведная экспертиза качества товаров бытовой химии, реализуемых в торговом предприятии
2. Анализ ассортимента и качества изделий из стекла и хрусталя, реализуемых в торговом предприятии.

Билет 23

1. Товароведная экспертиза качества металлохозяйственных товаров, реализуемых в торговом предприятии.
2. Законодательная база товароведной экспертизы.

Билет 24

1. Правовая база товароведной экспертизы
2. Раскройте понятие и сущность экспертизы потребительских товаров

Билет 25

1. Раскройте понятие и сущность экспертизы потребительских товаров.
2. Товароведная экспертиза качества мясных товаров, реализуемых в торговом предприятии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1. Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Правовые основы профессиональной деятельности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

- ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

- ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

- ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

- ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

- ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

- ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.

- ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.

- ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

- ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

- ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.

- ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

- ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

У1 - использовать необходимые нормативно-правовые документы;

У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

У3- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;

У4 - определять организационно-правовую форму организации;

У5 - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

знать:

31 - основные положения Конституции Российской Федерации;

32 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

33 - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

34 - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

35 - организационно-правовые формы юридических лиц;

36 - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;

37 - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

38 - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;

39 - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

310 - право социальной защиты граждан;

311 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

312 - виды административных правонарушений и административной ответственности;

313 - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Право и экономика.				
1.1	Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Цели и задачи предмета.	устный опрос		ОК 1,3,4	Знать: 31,32
1.2	Правовое регулирование экономических отношений.	устный опрос	составление схемы	ОК 2,3,4,5,8 ПК 1.1,	Знать: 31, 32 Уметь: У1
1.3	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	устный опрос, выполнение практической работы	конспект	ОК 2,3,4,5,7 ПК 1.1,2.2	Знать: 31, 32 Уметь: У1
1.4	Понятие собственности в экономической науке.	устный опрос	конспект	ОК 2-6 ПК 2.1	Знать: 31, 32 Уметь: У1
1.5	Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5 ПК 1.1-2.3	Знать: 31, 32,34 Уметь: У1,У2
1.6	Организационно – правовые формы юридических лиц.	устный опрос		ОК 2,3,4,5 ПК 2.1-2.3	Знать: 31, 32,33 Уметь: У1

1.7	Правовое регулирование договорных отношений в сфере хозяйственной деятельности.	устный опрос, тестирование	конспект	ОК 2-6 ПК 2.1-2.3	Знать: 31, 32 Уметь: У1
1.8	Экономические споры.	устный опрос, выполнение практической работы	конспект	ОК 2-6 ПК 2.1-2.3, 3.1-3.3	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1
2.	Правовое регулирование трудовых отношений.				
2.1	Трудовое право как отрасль права.	устный опрос		ОК 2,3,4 ПК 3.1-3.3	Знать: 31, 33
2.2	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	устный опрос	доклад	ОК 2-6 ПК 2.1	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.3	Понятие трудового договора, его виды.	устный опрос, выполнение практической работы	доклад	ОК 2,3,4 ПК 3.1-3.3	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2
2.4	Права и обязанности сторон трудового договора. Порядок изменения и расторжения трудового договора.	устный опрос	конспект	ОК 2-8 ПК 2.1-2.3	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.5	Рабочее время и время отдыха.	устный опрос	конспект	ОК 2,4 ПК 1.1	Знать: 31, 32
2.6	Заработная плата.	устный опрос	конспект	ОК 2-8 ПК 2.1-2.3	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.7	Дисциплина труда.	устный опрос	составление схемы	ОК 2-8 ПК 2.1-2.3	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.8	Материальная ответственность сторон трудового договора.	устный опрос	конспект	ОК 2-6 ПК 2.1	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.9	Трудовые споры.	устный опрос	конспект	ОК 2-6 ПК 1.1-2.3	Знать: 31, 32, 34 Уметь: У1
3.	Право социальной защиты граждан.				
3.1	Особенности правовых отношений и принципы права в области социального обеспечения..	устный опрос		ОК 3,4,5,7,8 ПК 1.1	Знать: 31, 32 Уметь: У1
4.	Административное право.				
4.1	Административное право и административные правоотношения.	устный опрос	конспект	ОК 2-9 ПК 2.2	Знать: 31, 32 Уметь: У1
4.2	Административное правонарушение и административная ответственность.	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4 ПК 1.1, 2.3	Знать: 31, 32 Уметь: У1

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Право и экономика.			
1.1	Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Цели и задачи предмета.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.2	Правовое регулирование экономических отношений.	ОК 2,3,4,5,8 ПК 1.1	Вопросы для текущего контроля Составление схемы	Вопросы для экзамена
1.3	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	ОК 2,3,4,5,7 ПК 1.1,2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практической работы Конспект	Вопросы для экзамена
1.4	Понятие собственности в экономической науке.	ОК 2-6 ПК 2.1	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
1.5	Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.	ОК 2,3,4,5 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
1.6	Организационно – правовые формы юридических лиц.	ОК 2,3,4,5 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.7	Правовое регулирование договорных отношений в сфере хозяйственной деятельности.	ОК 2-6 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
1.8	Экономические споры.	ОК 2-6 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.	Правовое регулирование трудовых отношений..			
2.1	Трудовое право как отрасль права.	ОК 2,3,4 ПК 3.1- 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.2	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	ОК 2-6 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для экзамена
2.3	Понятие трудового договора, его виды.	ОК 2,3,4 ПК 3.1- 3.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практической работы Доклад	Вопросы для экзамена
2.4	Составление трудового договора.	ОК 2-6 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.5	Рабочее время и время отдыха.	ОК 2,4 ПК 1.1	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.6	Заработная плата.	ОК 2-8	Вопросы для	Вопросы для

		ПК 2.1-2.3	текущего контроля Конспект	экзамена
2.7	Дисциплина труда.	ОК 2-8 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля Составление схемы	Вопросы для экзамена
2.8	Материальная ответственность сторон трудового договора.	ОК 2-6 ПК 2.1	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.9	Трудовые споры.	ОК 2-6 ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
3.	Право социальной защиты граждан.			
3.1	Особенности правовых отношений и принципы права в области социального обеспечения.	ОК 3,4,5,7,8 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.	Административное право.			
4.1	Административное право и административные правоотношения.	ОК 2-9 ПК 4.5 ПК 2.2	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.2	Административное правонарушение и административная ответственность.	ОК 2,3,4 ПК 1.1, 2.3	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Право и экономика.

1.1 Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Цели и задачи предмета. (ОК 1-9)

1. Роль и место дисциплины в системе профессионального образования.
2. Содержание дисциплины и ее задачи.
3. Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности.

1.2 Правовое регулирование экономических отношений. (ОК 2,3,4,5,8 ПК 1.1)

1. Рыночная экономика как объект воздействия права.
2. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки.
3. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ.

1.3 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. (ОК 2,3,4,5,7, ПК 1.1, 2.2)

1. Виды субъектов предпринимательской деятельности.
2. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.
3. Признаки субъектов предпринимательского права.
4. Правовое положение предпринимателей – юридических лиц

1.4 Понятие собственности в экономической науке. (ОК 2-6 ПК 2.1)

1. Экономическое и юридическое понятие собственности.
2. Типы и формы собственности.
3. Способы прекращения и приобретения права собственности.

1.5 Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности. (ОК 2,3,4,5, ПК 2.1-2.3)

1. Понятие и признаки юридического лица.
2. Порядок создания и прекращения деятельности юридического лица.
3. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства).
4. Порядок рассмотрения дел о банкротстве.

1.6 Организационно – правовые формы юридических лиц. (ОК 2,3,4,5, ПК 2.1-2.3)

1. Хозяйственные товарищества.
2. Хозяйственные общества.
3. Производственный кооператив
4. Государственные и муниципальные унитарные предприятия

1.7 Правовое регулирование договорных отношений в сфере хозяйственной деятельности. (ОК 2-6, ПК 2.1-2.3)

1. Понятие и содержание гражданско-правового договора.
2. Виды гражданско-правовых договоров.
3. Порядок заключения договора.
4. Изменение и расторжение договора.

1.8 Экономические споры. (ОК 2-6, ПК 2.1-2.3, 3.1- 3.3)

1. Понятие экономических споров.
2. Виды экономических споров.
3. Арбитражный процесс. Лица, участвующие в деле.

4. Порядок рассмотрения экономических споров.
5. Досудебный порядок урегулирования споров.
- 2. Правовое регулирование трудовых отношений.**
- 2.1 Трудовое право как отрасль права. (ОК 2,3,4 ПК 3.1- 3.3)**
 1. Понятие, предмет, метод трудового права.
 2. Принципы трудового права.
 3. Источники трудового права: классификация, действие нормативно-правовых актов.
- 2.2 Правовое регулирование занятости и трудоустройства. (ОК 2-6, ПК 2.1)**
 1. Понятие и виды занятости.
 2. Порядок и условия признания гражданина безработным.
 3. Правовой статус безработного.
 4. Пособие по безработице.
 5. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.
- 2.3 Трудовой договор. (ОК 2,3,4, ПК 3.1- 3.3)**
 1. Понятие и содержание трудового договора.
 2. Форма и порядок заключения трудового договора.
 3. Основания прекращения трудового договора.
- 2.4 Рабочее время и время отдыха. (ОК 2-4, ПК 1.1)**
 1. Понятие рабочего времени. Его виды.
 2. Режим рабочего времени.
 3. Сверхурочная работа.
 4. Отпуска: понятие, виды порядок предоставления.
- 2.5 Заработная плата. (ОК 2-8, ПК 2.1-2.3)**
 1. Понятие и системы заработной платы
 2. Правовое регулирование заработной платы
 3. Тарифная система. Надбавки и доплаты
 4. Порядок выплаты и защита заработной платы
- 2.6 Дисциплина труда. (ОК 2-8, ПК 2.1-2.3)**
 1. Дисциплина труда и трудовой распорядок организации.
 2. Дисциплинарные взыскания.
 3. Условия наступления дисциплинарной ответственности.
- 2.7 Материальная ответственность сторон трудового договора. (ОК 2-6 ПК 2.1)**
 1. Понятие и условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора.
 2. Материальная ответственность работодателя перед работником.
 3. Материальная ответственность работника.
 4. Определение размера причиненного ущерба и порядок взыскания ущерба.
- 2.8 Трудовые споры. (ОК 2-6, ПК 2.3)**
 1. Понятие трудовых споров, их виды.
 2. Порядок рассмотрения трудовых споров.
 3. Порядок разрешения коллективного трудового спора с участием посредника.
 4. Разрешение коллективного трудового спора в трудовом арбитраже.
- 3. Право социальной защиты граждан.**
- 3.1 Особенности правовых отношений и принципы права в области социального обеспечения. (ОК 3,4,5,7,8, ПК 1.1)**
 1. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства.

2. Понятие и значение принципов права социального обеспечения.
3. Понятие и виды пенсий.
4. Понятие и виды пособий.

4. Административное право.

4.1 Административное право и административные правоотношения. (ОК 2-9, ПК 2.2)

1. Понятие, признаки и особенности административного правонарушения.
2. Понятие состава административного правонарушения.

4.2 Административное правонарушение и административная ответственность. (ОК 2,3,4 ПК 1.1, 2.3)

1. Понятие административной ответственности.
2. Административные наказания.
3. Обстоятельства смягчающие либо отягчающие административную ответственность.

Задание для тестированного контроля

1 вариант

1. Содержанием какого признака предпринимательской деятельности является вероятность возникновения убытков у предпринимателя:

- а) направленность на систематическое получение прибыли;
- б) рисковый характер;
- в) самостоятельность;
- г) собственная имущественная ответственность.

2. Учредительным документом юридического лица, является:

- а) свидетельство о государственной регистрации;
- б) лицензии на осуществление определенного вида деятельности;
- в) протокол собрания учредителей юридического лица;
- г) устав.

3. Договор - это:

- а) соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей;
- б) это юридический факт, с которым связано возникновение обязательства;
- в) волевой акт контрагентов;
- г) документ, направленный на регулирование поведения сторон.

4. Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности осуществляется:

- а) мировыми судьями;
- б) арбитражными судами;
- в) судами общей юрисдикции;
- г) Конституционным судом РФ.

5. Исковая давность – это:

- а) пресекательный срок по истечении которого лицо не вправе обращаться за защитой нарушенного права в суд;
- б) срок, отведенный законом сторонам на подачу апелляционной жалобы на вынесенное судом решение;
- в) срок для защиты права или охраняемого законом интереса по иску лица, право которого нарушено;
- г) любое из перечисленного.

6. К лицам содействующим осуществлению правосудия относятся:

- а) свидетели;
- б) помощник судьи и секретарь судебного заседания;
- в) эксперты и переводчики;
- г) все перечисленные.

7. По общему правилу дисциплинарное взыскание применяется... со дня обнаружения проступка

- а) не позднее 1 месяца;
- б) не позднее 6 месяцев;
- в) не позднее 3 месяцев;
- г) не позднее 1 года.

8. Административный арест назначается:

- а) органом государственного управления;
- б) должностным лицом уполномоченного органа;
- в) судом;
- г) любое из перечисленного.

9. Правила внутреннего трудового распорядка регламентируют:

- а) порядок приема и увольнения работников;
- б) основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, режим работы и время отдыха;
- в) применяемые к работникам меры поощрения и взыскания;
- г) все перечисленное.

10. Зарботная плата должна выплачиваться:

- а) один раз в месяц;
- б) не реже чем один раз в неделю;
- в) не реже чем каждые полмесяца;
- г) верный ответ отсутствует.

11. Условия трудового договора могут быть изменены:

- а) только по соглашению работника и работодателя;
- б) по инициативе работодателя;
- в) по инициативе профсоюзной организации;
- г) по инициативе местной администрации.

12. Трудовые споры возникающие между работодателем и работниками рассматриваются:

- а) районными (городскими) судами, арбитражным судом, краевыми судами;
- б) комиссиями по трудовым спорам, прокуратурой, ОВД;
- в) краевыми судами, адвокатурой, мировыми судьями;
- г) комиссиями по трудовым спорам, государственными инспекциями по труду, районными (городскими) судами.

13. Лицензируемые виды деятельности определяются:

- а) соглашением между индивидуальным предпринимателем и лицензирующим органом; б) законом;
- в) актами органов местного самоуправления;
- г) договором.

14. Работник при расторжении трудового договора обязан предупредить об этом работодателя не позднее, чем за:

- а) две недели;
- б) одну неделю;
- в) один месяц;
- г) три дня.

15. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении:

- а) 6 месяцев непрерывной работы у данного работодателя;
- б) двух лет непрерывной работы у данного работодателя;
- в) одного года работы у данного работодателя;
- г) трех месяцев работы у данного работодателя.

2 вариант

1. Право собственности – это...

- а) правомочия собственника в отношении своего имущества;
- б) отношения между различными субъектами по поводу имущества;
- в) свидетельство, подтверждающее права в отношении имущества;

г) правомочия субъекта относительно арендуемого имущества.

2. Не являются субъектами предпринимательской деятельности

- а) индивидуальные предприниматели;
- б) юридические лица;
- в) коммерческие организации;
- г) физические лица, не зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей.

3. К методам обеспечения трудовой дисциплины в организации относятся:

- а) убеждение;
- б) поощрение;
- в) принуждение (дисциплинарное воздействие);
- г) все перечисленное.

4. Общая правоспособность юридического лица – это...

- а) способность иметь гражданские права не обремененные обязанностями;
- б) способность иметь права и обязанности соответствующие целям деятельности;
- в) способность иметь любые гражданские права и обязанности;
- г) все перечисленное.

5. К односторонней сделке относится:

- а) договор дарения;
- б) договор поручения;
- в) завещание;
- г) договор об учреждении юридического лица.

6. Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности осуществляется:

- а) мировыми судьями;
- б) судами общей юрисдикции;
- в) арбитражными судами;
- г) Конституционным судом РФ.

7. При разрешении спора по существу арбитражный суд первой инстанции принимает:

- а) постановление;
- б) решение;
- в) определение;
- г) приговор.

8. Признание банкротом юридического лица влечет:

- а) его ликвидацию;
- б) внешнее управление;
- в) приостановку его деятельности;
- г) его финансовое оздоровление.

9. Административная ответственность физического лица наступает с:

- а) 14 лет;
- б) 16 лет;
- в) 15 лет;
- г) 18 лет.

10. Укажите основания материальной ответственности работника:

- а) прогул;
- б) прямой действительный ущерб;
- в) невыполнение норм выработки;
- г) противоправное поведение работника.

11. Выберите верный ответ.

А. Трудовая книжка установленного образца является основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника.

Б. Дисциплинарные взыскания не заносятся в трудовую книжку.

- 1) Верно только А;
- 2) Верно только Б;
- 3) Верны оба утверждения - А и Б;
- 4) Оба утверждения не верны.

12. Юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, имеющий лицензию на осуществление конкретного вида деятельности:

- а) лицензирующий орган;
- б) лицензиат;
- в) соискатель лицензии;
- г) субъект предпринимательской деятельности.

13. Методом обеспечения трудовой дисциплины не является:

- а) награждение почётной грамотой;
- б) привлечение к административной ответственности;
- в) привлечение к дисциплинарной ответственности;
- г) выдача премии.

14. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя осуществляется налоговым органом в срок не более чем:

- а) 5 дней;
- б) 7 дней;
- в) 10 дней;
- г) 14 дней.

15. Споры, связанные с предпринимательской деятельностью в первой инстанции рассматривает:

- а) Верховный Суд РФ;
- б) Федеральный арбитражный суд округа;
- в) арбитражный апелляционный суд;
- г) арбитражный суд субъекта РФ.

3 вариант

1. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни предоставляется:

- а) всегда;
- б) в зависимости от обстоятельств;
- в) по соглашению сторон;
- г) если работник отработал в этот день не менее 6 часов.

2. Что из перечисленного не относится к административным наказаниям:

- а) замечание;
- б) штраф;
- в) предупреждение;
- г) дисквалификация.

3. Коллективный договор - это

- а) трудовой договор между несколькими работниками и одним работодателем;
- б) соглашение между государственными органами, работниками и представителем работодателя;
- в) соглашение между общероссийским объединением профсоюзов, общероссийским объединением работодателей и Правительством Российской Федерации;
- г) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей.

4. Течение срока исковой давности начинается со дня:

- а) когда лицо узнало или должно было узнать о нарушении своего права;
- б) обращения в суд;
- в) вынесения решения судом;
- г) определенного решением суда.

5. Какой документ является основным для создания предприятия?

- а) устав предприятия;
- б) учредительный договор;
- в) справка о наличии уставного фонда.

6. Обращение в арбитражный суд осуществляется в форме:

- а) искового заявления – по экономическим спорам и иным делам, возникающим из гражданских правоотношений;
- б) заявления – по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений, по делам о несостоятельности (банкротстве);
- в) жалобы – при обращении в арбитражный суд апелляционной и кассационной инстанции;
- г) представления – при обращении Генерального прокурора РФ и его заместителей о пересмотре судебных актов в порядке надзора.

7. Можно ли применить несколько видов дисциплинарных взысканий за один

3. Продолжительность основного ежегодного оплачиваемого отпуска составляет

- а) 24 рабочих дня;
- б) 28 рабочих дней;
- в) 24 календарных дней;
- г) 28 календарных дней.

4. При разрешении дела по существу арбитражный суд первой инстанции выносит :

- а) определение;
- б) решение;
- в) постановление;
- г) протокол.

5. Учредительными документами юридического лица являются:

- а) договор поручения и агентский договор;
- б) расчетные и кредитные договоры;
- в) устав и учредительный договор;
- г) решение собрания акционеров.

6. Как называется прекращение деятельности юридического лица:

- а) реорганизация;
- б) завершение;
- в) разделение;
- г) ликвидация.

7. Мера административного наказания, выраженная в официальном порицании физического лица в письменной форме:

- а) выговор;
- б) предупреждение;
- в) дисквалификация;
- г) замечание.

8. Безработными в соответствии с законом «О занятости населения Российской Федерации» признаются:

- а) осужденные к исправительным работам;
- б) несовершеннолетние, не достигшие шестнадцатилетнего возраста;
- в) граждане, зарегистрированные в службе занятости, отказавшиеся от двух вариантов подходящей работы;
- г) трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка.

9. Выберите верное понятие «экономический спор»:

- а) это разногласия, возникшие между участниками экономической жизни, которым являются ЮЛ, а также граждане, зарегистрированные в качестве предпринимателей;
- б) это неурегулированные разногласия между работодателем и работником (-ами);
- в) это временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей.

10. Выходное пособие при расторжении трудового договора по инициативе работника:

- а) выплачивается в размере двухмесячного среднего заработка;
- б) выплачивается в размере среднего месячного заработка;
- в) выплачивается в размере двухнедельного среднего заработка;
- г) не выплачивается.

11. Неполное рабочее время может устанавливаться:

- а) по усмотрению работодателя;
- б) по требованию работника;
- в) по согласованию с профкомом;
- г) по соглашению между работником и работодателем.

12. Работодатель может применить дисциплинарное взыскание не позднее _____ проступка.

- а) двух недель с момента совершения;
- б) шести месяцев со дня обнаружения;
- в) одного месяца с момента обнаружения;

г) недели с момента совершения.

13. В какой срок работодатель обязан рассмотреть заявление работника о возмещении ему ущерба?

- а) в пятидневный срок;
- б) в частичном объеме;
- в) в половинном объеме.

14. К видам социальной помощи не относится

- а) денежные выплаты лицам и семьям, чьи доходы не достигают величины прожиточного минимума;
- б) денежные выплаты, которые назначаются безработным, утратившим право на получение пособия по безработице в связи с истечением срока его выплаты;
- в) субсидии на оплату жилья и жилищно-коммунальных услуг;
- г) предоставление путевок для отдыха за рубежом.

15. Административный арест заключается в содержании нарушителя в условиях изоляции от общества и устанавливается на срок...

- а) до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до тридцати суток;
- б) до тридцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток;
- в) до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Право и экономика.			
1.	Правовое регулирование экономических отношений.	Составление схемы	ОК 2,3,4,5,8 ПК 1.1	1
2.	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	Составление конспекта	ОК 2,3,4,5,7 ПК 1.1, 2.2	1
3.	Понятие собственности в экономической науке.	Составление конспекта	ОК 2-6 ПК 2.1	1
4.	Юридические лица как субъекты	Составление конспекта	ОК 2,3,4,5 ПК 2.1-2.3	1

	предпринимательской деятельности.			
5.	Правовое регулирование договорных отношений в сфере хозяйственной деятельности.	Составление конспекта	ОК 2-6 ПК 2.1-2.3	1
6.	Экономические споры.	Составление конспекта	ОК 2-6 ПК 2.1-2.3, 3.1-3.3	1
	Правовое регулирование трудовых отношений.			
7.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Написание доклада	ОК 2-6 ПК 2.1	1
8.	Трудовой договор.	Написание доклада	ОК 2,3,4 ПК 3.1- 3.3	1
9.	Права и обязанности сторон трудового договора. Порядок изменения и расторжения трудового договора.	Составление конспекта	ОК 2,3,4 ПК 3.1- 3.3	1
10.	Рабочее время и время отдыха.	Составление конспекта	ОК 2,4 ПК 1.1	1
11.	Заработная плата.	Составление конспекта	ОК 2-8 ПК 2.1-2.3	1
12.	Дисциплина труда.	Составление схемы	ОК 2-8 ПК 1.1-2.3	1
13.	Материальная ответственность сторон трудового договора.	Составление конспекта	ОК 2-6 ПК 2.1	1
14.	Трудовые споры.	Составление конспекта	ОК 2-6 ПК 2.3	1
	Административное право.			
15.	Административное право и административные правоотношения.	Составление конспекта	ОК 2-9 ПК 2.2	1
16.	Административное правонарушение и административная ответственность.	Составление конспекта	ОК 2,3,4 ПК 1.1, 2.3	1
	Всего			16

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету (ОК1-9; ПК1.1,1.2; ПК2.1-2.3)

1. Роль и место дисциплины в системе профессионального образования.
2. Содержание дисциплины и ее задачи.
3. Рыночная экономика как объект воздействия права.
4. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Функции предпринимательства.
5. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ.
6. Виды субъектов предпринимательской деятельности.
7. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.

8. Признаки субъектов предпринимательского права.
9. Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность юридического лица.
10. Учредительные документы и государственная регистрация юридических лиц.
11. Несостоятельность (банкротство) юридического лица.
12. Ответственность юридического лица. Хозяйственные товарищества и общества.
13. Возникновение юридического лица. Обязательная государственная регистрация юридических лиц.
14. Что понимается под лицензированием? На основе каких принципов осуществляется лицензирование в Российской Федерации?
15. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
16. Понятие и виды сделок.
17. Доверенность, ее виды, форма и срок.
18. Представительство по гражданскому праву.
19. Понятие и виды сроков в гражданском праве.
20. Понятие и сроки исковой давности. Приостановление, перерыв и восстановление сроков исковой давности.
21. Гражданско-правовой договор. Общие положения.
22. Отдельные виды договоров.
23. Понятие и виды экономических споров.
24. Досудебный (претензионный порядок) рассмотрения споров, его значение.
25. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений.
26. Основания возникновения и стороны трудовых отношений.
27. Основные права и обязанности работника.
28. Основные права и обязанности работодателя.
29. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения.
30. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан.
31. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного.
32. Пособие по безработице. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.
33. Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Срок трудового договора.
34. Порядок заключения трудового договора.
35. Прекращение трудового договора.
36. Понятие рабочего времени, его виды.
37. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.
38. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.
39. Понятие заработной платы. Правовое регулирование заработной платы.
40. Порядок и условия выплаты заработной платы.
41. Тарифная система
42. Системы оплаты труда и стимулирующие выплаты
43. Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения.
44. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий.
45. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.

46. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.
47. Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности.
48. Полная и ограниченная материальная ответственность.
49. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность.
50. Порядок определения размера причиненного ущерба. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю.
51. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.
52. Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров.
53. Опишите порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в суде.
54. Сроки обращения в суд по трудовым спорам.
55. Опишите порядок разрешения коллективного спора.
56. Разрешение трудовых споров примирительной комиссией.
57. Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи в Российской Федерации.
58. Понятие административного права. Субъекты административного права.
59. Административные правонарушения.
60. Порядок наложения административных взысканий.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные

ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Психология делового общения.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Психологи делового общения направлено на формирование следующих компетенций:

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (**ОК**) и профессиональные компетенции (**ПК**):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.

ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 – планировать, прогнозировать и анализировать деловое общение;

У2 - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У3 - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

У4 - устанавливать деловые контакты с учетом особенностей партнеров по общению и соблюдением делового этикета;

У5 - использовать эффективные приемы управления конфликтами;

знать:

31 - цели, функции, виды и уровни общения;

32 - роли и ролевые ожидания в общении;

33 - специфику делового общения, структуру коммуникативного акта и условия установления контакта;

34 - нормы и правила профессионального поведения и этикета;

35 - механизмы взаимопонимания в общении;

36 - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

37 - этические принципы общения;

38 - влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения;

39 - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

310 - закономерности формирования и развития команды.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции.	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Введение в учебную дисциплину			ОК 1-6, 9, 10	
1.1	Предмет и задачи, методы психологии делового общения.	тестирование		ОК 1-6, 9, 10	Знать: 31, 33 Уметь: У1У2
2	Психология общения			ОК 1-6, 9, 10	Знать: 31, 33 Уметь: У1У2
2.1	. Общение –основа человеческого бытия	устный опрос	конспект	ОК 1-6, 9, 10	Знать: 31, 33 Уметь: У1У2
2.2	Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).	устный опрос,		ОК 1-6, 9, 10	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3
2.3.	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).			ОК 1-6, 9, 10	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
2.4.	Формы делового общения и их характеристики (по горизонтали).	устный опрос		ОК 1-6, 9, 10	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
2.5	Формы делового общения и их характеристики (по вертикали).	устный опрос		ОК 1-6, 9, 10	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3

2.6	Переговорный процесс.			ОК 1-6, 9, 10	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3
2.7	Проведение переговоров.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 1-6, 9, 10	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3
2.8	Манипуляции в межличностном деловом общении. Особенности коммуникации, ее роль и функции.	Практическая работа		ОК 1-6, 9, 10	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3
2.9	Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному деловому общению	Практическая работа		ОК 1-6, 9, 10	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3
2.10	. Каким образом связаны между собой «действие» и «взаимодействие». Разработать сценарий взаимодействия и определить их роль в межличностном общении.	Практическая работа		ОК 1-6, 9, 10	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3
2.11	Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе общения».	Практическая работа		ОК 1-6, 9, 10	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3
2.12	Рольевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута, на развитие навыков публичного выступления, на умение аргументировать и убеждать. Анализ рольевых игр.	Практическая работа		ОК 1-6, 9, 10	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У2, У3
2.13	Участники переговорного процесса.	Практическая работа		ОК 1-6, 9, 10	Знать: 31, 32, 33 Уметь:
3.	Конфликты и способы их предупреждения и разрешения.	е		ОК 1-6, 9, 10	
3.1	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта.		конспект	ОК 1-6, 9, 10	Уметь: У1, У2 Знать: 31, 33
3.2	Стратегия разрешения конфликтов	устный опрос		ОК 1-6, 9, 10	Уметь: У1, У2 Знать: 31, 33

3.3	Состав конфликтов и динамика конфликтов.			ОК 1-6, 9, 10	Уметь: У1, У2 Знать: З1, З3
3.4	Способы защиты и манипуляции в конфликтах.	устный опрос	конспект	ОК 1-6, 9, 10	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3
3.5	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций.			ОК 1-6, 9, 10	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3
3.6	Правила поведения в конфликтах.	устный опрос		ОК 1-6, 9, 10	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3
3.7	Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.			ОК 1-6, 9, 10	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3
3.8	Самодиагностика : тест : «Твоя конфликтность». Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса	Практическая работа		ОК 1-6, 9, 10	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3
4	Этические формы делового общения.			ОК 1-6, 9, 10	
4.1	Понятие : этика и мораль, категории этики, нормы морали.			ОК 1-6, 9, 10	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3
4.2	Деловой этикет в профессиональной деятельности.			ОК 1-6, 9, 10	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3
4.3	Психологический портрет специалиста. «Золотое правило нравственности»,	устный опрос		ОК 1-6, 9, 10	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3
4.4	Значение нравственных норм в современном предпринимательстве.	Практическая работа		ОК 1-6, 9, 10	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1.	Введение в учебную дисциплину.	ОК 1-6, 9, 10	Задания для тестированного опроса	
1.1	Предмет и задачи, методы психологии делового общения.	ОК 1-6, 9, 10	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференц. зач.
2	Психология общения	ОК 1-6, 9, 10	Задания для тестированного опроса	
2.1	.Деловое общение –основа человеческого бытия	ОК 1-6, 9, 10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.2	Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).	ОК 1-6, 9, 10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.3	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).	ОК 1-6, 9, 10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.4	Формы делового общения и их характеристики (по горизонтали).	ОК 1-6, 9, 10	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
2.5	Формы делового общения и их характеристики (по вертикали).	ОК 1-6, 9, 10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.6	Переговорный процесс.	ОК 1-6, 9, 10	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для дифференц.зач
2.7	Проведение переговоров.	ОК 1-6, 9, 10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.8	Манипуляции в межличностном общении. Особенности коммуникации, ее роль и функции.	ОК 1-6, 9, 10	Задания для тестированного опроса	
2.9	Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению	ОК 1-6, 9, 10	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
3	Конфликты и способы их предупреждения и разрешения.	ОК 1-6, 9, 10		.
3.1	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта.	ОК 1-6, 9, 10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.

3.2	Стратегия разрешения конфликтов	ОК 1-6, 9, 10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
3.3	Состав конфликтов и динамика конфликтов.	ОК 1-6, 9, 10	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.
3.4	Способы защиты и манипуляции в конфликтах.	ОК 1-6, 9, 10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
3.5	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций.	ОК 1-6, 9, 10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
3.6	Правила поведения в конфликтах.	ОК 1-6, 9, 10	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.
3.7	Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.	ОК 1-6, 9, 10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
3.8	Самодиагностика : тест : «Твоя конфликтность». Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса	ОК 1-6, 9, 10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
4.	Этические формы общения.	ОК 1-6, 9, 10		
4.1	Понятие : этика и мораль, категории этики, нормы морали.	ОК 1-6, 9, 10	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.
4.2	Деловой этикет в профессиональной деятельности.	ОК 1-6, 9, 10	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.
4.3	Психологический портрет специалиста. «Золотое правило нравственности».	ОК 1-6, 9, 10	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.
4.4	Значение нравственных норм в современном предпринимательстве.	ОК 1-6, 9, 10	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.

«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса.

1. Введение в учебную дисциплину.

1.1. Введение в учебную дисциплину, назначение учебной дисциплины, основные понятия (ОК 1-6, 9, 10)

1. Определение понятия общение.
2. Роль общения в жизни и развитии личности.
3. Общение и деятельность человека.

2. Психология общения.

2.1 Общение – основа человеческого бытия

(ОК 1-6, 9, 10)

1. Цели общения. Функции общения.
2. Виды общения в социуме.

2.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).

(ОК 1-6, 9, 10)

1. Формально – ролевое, деловое, светское, манипулятивное, духовное общение.
2. Средства общения. Виды речи: внутренняя и внешняя.

2.3. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).

(ОК 1-6, 9, 10)

1. Барьеры общения.
2. Функции социальной перцепции.

2.4. Формы делового общения и их характеристики (по горизонтали).

(ОК 1-6, 9, 10)

1. Межличностные и общественные механизмы восприятия.
2. Схемы восприятия партнера.

2.5. Формы делового общения и их характеристики (по вертикали).

(ОК 1-6, 9, 10)

1. Схемы восприятия партнера.

2. Средства общения.

2.6. Переговорный процесс.

(ОК 1-6, 9, 10)

1. Превосходство партнера.
2. Внешняя привлекательность. —

2.7. Проведение переговоров.

(ОК 1-6, 9, 10)

1. Типы взаимодействия
2. Схемы восприятия партнера.

2.8. Манипуляции в межличностном общении.

(ОК 1-6, 9, 10)

1. Каузальная атрибуция .
2. Особенности коммуникации.

2.9. Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению

(ОК 1-6, 9, 10)

1. Схемы восприятия партнера.

2.10. Связь между собой «действия» и «взаимодействия».

(ОК 1-6, 9, 10)

1. Разработать сценарий взаимодействия.
2. Определить их роль в межличностном общении.

2.11. «Уровень владения невербальными компонентами в процессе общения».

(ОК 1-6, 9, 10)

1. Самодиагностика.

2.12. Ролевые игры.

(ОК 1-6, 9, 10)

1. Навыки корректного ведения диспута.
2. Анализ ролевых игр.

2.13. Участники переговорного процесса.

(ОК 1-6, 9, 10)

1. Умение аргументировать и убеждать.
2. Развитие навыков публичного выступления.

3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения.

3.1. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта.

(ОК 1-6, 9, 10)

1. Конфликты, источники, причины конфликтов
2. Неадекватная самооценка.

3.2. Стратегия разрешения конфликтов

(ОК 1-6, 9, 10)

1. Разрядка напряженности
2. Большие эмоциональные затраты.

3.3. Состав конфликтов и динамика конфликтов.

(ОК 1-6, 9, 10)

1. Снятие синдрома покорности.

3.4. Способы защиты и манипуляции в конфликтах.

(ОК 1-6, 9, 10)

1. Бегство, а также его более слабые формы, такие как отступление и уклонение.
2. Маскировка, позволяющая стать для нападающего незаметным.
3. Управление намерениями или поведением конфликтующего, включая всякие уловки и хитрости.

3.5. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.

((ОК 1-6, 9, 10)

)

1. Гнев и агрессия.
2. Разрядка эмоций.

3.6. Правила поведения в конфликтах.

((ОК 1-6, 9, 10)

)

1. Дать партнеру «выпустить пар».
2. Сбивать агрессию неожиданными приемами.
3. Отражать как эхо смысл его высказываний и притензий.

3.7. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.

((ОК 1-6, 9, 10)

)

1. Внутренняя толерантность (способность сохранять равновесие в конфликтах).
2. Внешняя толерантность (убеждения, позволяющие допускать наличие собственной позиции).

3.8. Самодиагностика : тест : «Твоя конфликтность».

((ОК 1-6, 9, 10)

)

1. Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса.

4. Этические формы общения.

4.1. Понятие : этика и мораль, категории этики, нормы морали.

((ОК 1-6, 9, 10)

)

1. Понятие : этика и мораль, категории этики, нормы морали.
2. Моральные принципы как основа эффективного общения.

4.2. Деловой этикет в профессиональной деятельности.

1. Деловой этикет в профессиональной деятельности.
2. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.

4.3. Психологический портрет специалиста. «Золотое правило нравственности».

1. «Золотое правило нравственности».

4.4. Значение нравственных норм в современном предпринимательстве.

1. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.

Вопросы контрольных работ

1. Введение в учебную дисциплину.

1.1. Введение в учебную дисциплину, назначение учебной дисциплины, основные понятия (ОК 1-6, 9, 10)

1. Определение понятия общение.

2. Роль общения в жизни и развитии личности.
3. Общение и деятельность человека.

2. Психология общения.

2.1 Общение – основа человеческого бытия

(ОК 1-6, 9, 10)

1. Цели общения. Функции общения.
2. Виды общения в социуме.

2.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).

(ОК 1-6, 9, 10)

1. Формально – ролевое, деловое, светское, манипулятивное, духовное общение.
2. Средства общения. Виды речи: внутренняя и внешняя.

2.3. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).

(ОК 1-6, 9, 10)

1. Барьеры общения.
2. Функции социальной перцепции.

2.4. Формы делового общения и их характеристики (по горизонтали).

(ОК 1-6, 9, 10)

1. Межличностные и общественные механизмы восприятия.
2. Схемы восприятия партнера.

2.5. Формы делового общения и их характеристики (по вертикали).

(ОК 1-6, 9, 10)

1. Схемы восприятия партнера.
2. Средства общения.

2.6. Переговорный процесс.

(ОК 1-6, 9, 10)

1. Превосходство партнера.
2. Внешняя привлекательность. –.

2.7. Проведение переговоров.

(ОК 1-6, 9, 10)

1. Типы взаимодействия
2. Схемы восприятия партнера.

2.8. Манипуляции в межличностном общении.

(ОК 1-6, 9, 10)

1. Каузальная атрибуция.
2. Особенности коммуникации.

2.9. Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению

(ОК 1-6, 9, 10)

3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения.

3.1. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта.

(ОК 1-6, 9, 10)

1. Конфликты, источники, причины конфликтов

2. Неадекватная самооценка.

3.2. Стратегия разрешения конфликтов

(ОК 1-6, 9, 10)

1. Разрядка напряженности

2. Большие эмоциональные затраты.

3.3. Состав конфликтов и динамика конфликтов.

(ОК 1-6, 9, 10)

1. Снятие синдрома покорности.

3.4. Способы защиты и манипуляции в конфликтах.

(ОК 1-6, 9, 10)

1. Бегство, а также его более слабые формы, такие как отступление и уклонение.

2. Маскировка, позволяющая стать для нападающего незаметным.

3. Управление намерениями или поведением конфликтующего, включая всякие уловки и хитрости.

3.5. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.

(ОК 1-6, 9, 10)

1. Гнев и агрессия.

2. Разрядка эмоций.

3.6. Правила поведения в конфликтах.

(ОК 1-6, 9, 10)

1. Дать партнеру «выпустить пар».

2. Сбивать агрессию неожиданными приемами.

3. Отражать как эхо смысл его высказываний и притензий.

3.7. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.

(ОК 1-6, 9, 10)

1. Внутренняя толерантность (способность сохранять равновесие в конфликтах).

2. Внешняя толерантность (убеждения, позволяющие допускать наличие собственной позиции).

3.8. Самодиагностика : тест : «Твоя конфликтность».

(ОК 1-6, 9, 10)

1. Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса.

1. Соперничество, сотрудничество, компромисс, уход, приспособление.

2. Посредник или арбитр.

4. Этические формы общения.

4.1. Понятие : этика и мораль, категории этики, нормы морали.

(ОК 1-6, 9, 10)

1. Понятие : этика и мораль, категории этики, нормы морали.

2. Моральные принципы как основа эффективного общения.

4.2. Деловой этикет в профессиональной деятельности.

1. Деловой этикет в профессиональной деятельности.

2. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.

4.3. Психологический портрет специалиста. «Золотое правило нравственности».

1. «Золотое правило нравственности».

4.4. Значение нравственных норм в современном предпринимательстве.

1. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.

Задание для тестированного контроля Вариант 1

1. Что такое психология?

1. Наука о человеке.
2. Наука о душе.
3. Наука о психологическом расстройстве.
4. Наука о поведении и культуре.

2. Разделы психологии.

1. Психологические виды личности.
2. Психологические свойства личности.
3. Психологические мысли личности
4. Психологические атаки личности

3. Что такое общение?

1. Потребность.
2. Роскошь.
3. Влечение.
4. Привязанность.

4. Виды конфликтов?

1. Жесткий.
2. Средний.
3. Межличностный.
4. Слабый.

5. Типы темперамента.

1. Холерик, сангвиник, меланхолик и личностный.
2. Холерик, сангвиник, меланхолик и характер.
3. Холерик, сангвиник, меланхолик и умник.
4. Холерик, сангвиник, меланхолик и флегматик.

6. Виды делового общения?

1. «по вертикали»
2. «по горизонтали»
3. «по диагонали»
4. «по кривой»

Выбрать два ответа.

7. Перечислить виды конфликтов.

8. Что такое аффект? Дать определение.

9. Чем отличается личность от индивида?

- 1) Наличием веса.
- 2) Наличием ума.
- 3) Наличием разума.
- 4) Наличием памяти.

10. Перечислить задачи психологии.

Второй уровень

Перечислить и раскрыть виды, стили и функции общения

Вариант 2

1. Чем в древности была психология?

1. Составной частью философии.
2. Составной частью астрологии.
3. Составной частью агрономии.
4. Составной частью политологии.

2. Что из перечисленного относится к психологии?

1. Психические атаки.
2. Психические заболевания.
3. Психические расстройства.
4. Психические процессы.

3. Какие бывают эмоции?

1. Положительные и плохие.
2. Хорошие и плохие.
3. Нейтральные и позитивные.
4. Отрицательные и положительные.

4. Перечислить типы темперамента.

5. Как возникает личность?

1. Личностью рождаются.
2. Личностью умирают.
3. Личностью становятся.
4. Личностью оказываются.

6. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности.

1. Воспитание, наследственность и окружающий мир.
2. Воспитание, любовь и забота.
3. Воспитание, друзья и мышление.
4. Воспитание, чувства и мораль.

7. Кто был основоположником первой в мире психологической лаборатории?

1. Фрейд
2. Вундт
3. Бехтерев
4. Ушинский

8. Какой метод является основным в психологии?

1. Генетический
2. Эксперимент
3. Беседа
4. Тестирование
5. Сновидение представляет собой

1 Бессознательное отражение действительности

2. Разновидность галлюцинаций

3. Пассивный вид воображения

4 Вид активного воображения.

10. Темперамент был впервые описан

1. Аристотелем

2. Павловым

3. Платоном

4. Походов князя Святослава

Второй уровень

Перечислить и раскрыть виды, стили и функции общения

Вариант 3

1. Стили межличностных воображений, основанный на беспрекословном подчинении руководителю(лидеру)

1 Либеральный

2. Авторитарный

3. Демократический

4. Опекунский

2. Что относится к врожденным индивидуальным особенностям личности:

1. Темперамент

2. Способности

3. Характер

4. Память

3. Как называется процесс, при котором окружающая действительность представляется в неправдоподобных образах, и человек понимает это

1. Воображение

2. Галлюцинации

3. Иллюзии

4. Синестезия

4. Удовлетворенность результатами своей деятельности это проявление?

1. Интеллектуальных чувств

2. Нравственных чувств

3. Практических чувств

4. Эстетических чувств

5. Какое из нижеприведенных качеств характеризует человека как проявление личности:

1. аккуратность

2. эмоциональность

3. вспыльчивость

4. робость

5. застенчивость

6. Процесс развития индивида от рождения до смерти называется:

1. филогенез
2. онтогенез
3. эволюция
4. акселерация
5. эмансипация

7. Сценарист написал пьесу для театра. О каком виде речи можно говорить в данном случае:

1. диагностическая
2. монологическая
3. письменная
4. внутренняя

8. Характер это?

1. Проявление воли человека
2. Особенности личности, проявляемые в деятельности и общении
3. Определенная психологическая установка
4. Врожденное природное качество

9. Когда сформировалась психология как самостоятельная наука?

1. До н.э
2. 3 в н.э
3. 19 в
4. 20 в

10. Благодаря какому психологическому процессу создаются качественно новые продукты, способствующие прогрессу общества в целом?

1. воображению
2. мышлению
3. памяти
4. ощущению

Второй уровень

Перечислить и раскрыть виды, стили и функции общения

Вариант 4

1. Чем в древности была психология?

1. Составной частью философии.
2. Составной частью астрологии.
3. Составной частью агрономии.
4. Составной частью политологии.

2. Что из перечисленного относится к психологии?

1. Психические атаки.
2. Психические заболевания.
3. Психические расстройства.
4. Психические процессы.

3. Какие бывают эмоции?

1. Положительные и плохие.
2. Хорошие и плохие.

3. Нейтральные и позитивные.
4. Отрицательные и положительные.

4. Перечислить типы темперамента.

5. Как возникает личность?

1. Личностью рождаются.
2. Личностью умирают.
3. Личностью становятся.
4. Личностью оказываются.

6. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности.

1. Воспитание, наследственность и окружающий мир.
2. Воспитание, любовь и забота.
3. Воспитание, друзья и мышление.
4. Воспитание, чувства и мораль.

7. Кто был основоположником первой в мире психологической лаборатории?

1. Фрейд
2. Вундт
3. Бехтерев
4. Ушинский

8. Какой метод является основным в психологии?

1. Генетический
 2. Эксперимент
 3. Беседа
 4. Тестирование
 5. Сновидение представляет собой
 1. Бессознательное отражение действительности
 2. Разновидность галлюцинаций
 3. Пассивный вид воображения
 4. Вид активного воображения.
10. Темперамент был впервые описан
1. Аристотелем
 2. Павловым
 3. Платоном
 4. Походов князя Святослава

Второй уровень

Перечислить и раскрыть виды, стили и функции общения

Варианты ответов

1 Вариант		2 Вариант		3 Вариант	
Часть 1		Часть 1		Часть 1	
1	в	1	б	1	б
2	б	2	а	2	в
3	б	3	б	3	б
4	в	4	в	4	в
5	а	5	в	5	г

6	в	6	а	6	а
7	б	7	б	7	в
8	в	8	а	8	в
9	а	9	в	9	а
10	а	10	а	10	б
Часть 2		Часть 2		Часть 2	
2		2		3	

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
1	Подготовка сообщения об особенностях личности	Написать реферат	ОК1-6, 9,10	2
2	Подготовка к семинару по теме: Виды общения	Составление конспекта	ОК1-6, 9,10	2
3	Заполнение теста«Типы темперамента» по Айзенку	Составление конспекта	ОК1-6, 9,10	2
4	Подготовка ответа на вопрос :характер и темперамент.	Составление конспекта	ОК1-6, 9,10	2
5	Составление тезисного плана по вопросу: «Как и что влияет на становление и формирование личности».	Составление конспекта	ОК1-6, 9,10	2
	.Всего			10

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
(ОК1-6, 9,10)

1. История формирования психологии.
2. Разделы психологии.
3. Этапы становление психологии.
4. Методы психологии.
5. Задачи психологии.
6. Личность и индивид, их сходство и отличие.
7. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности.
8. Общение, виды общения.
9. Общение, стили и функции общения.
10. Общение по «вертикали».
11. Общение по «горизонтали».
12. Зоны общения.
13. Коммуникативная сторона общения.
14. Перцептивная сторона общения.
15. Что такое вербальное и невербальное общение.
16. Типы темперамента.
17. Что такое характер, свойства характера.
18. Процессы психологии.
19. Конфликты и его виды.
20. Пути выхода из конфликтных ситуаций.
21. Способы разрешения конфликта.
22. Семья и семейное воспитание.
23. Как воспитание влияет на становление и формирование личности.
24. Как окружающая действительность влияет на становление и формирование личности.
25. Как генетическая наследственность влияет на становление и формирование личности.
26. Что значит проявить особое отношение к пожилым людям.
27. Что значит проявить особое отношение к людям с ограниченными способностями.
28. Эмоции и чувства .
29. Виды эмоций.
30. Виды чувств.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило,

оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД 09 Родная литература

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, чтения и анализа произведений, чтения стихотворений наизусть, написания отзывов по прочитанным произведениям, составления хронологической таблицы жизни и творчества писателей и поэтов и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава компетенций

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения дисциплины студенты должны

Уметь:

У1 описывать основные закономерности историко - литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;

У2 выявлять взаимосвязь литературы с художественными традициями фольклора, раскрывать устно - поэтическую основу произведений;

У3 воспроизводить содержание литературного произведения с учетом поставленной задачи анализа;

У4 анализировать жанрово - родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и развития их характеров;

У5 выразительно читать изученные произведения или их фрагменты , соблюдая нормы литературного произношения;

У6 давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения;

У7 подбирать дополнительный материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения с использованием справочной литературы и Интернет.

Знать:

31 основные закономерности историко - литературного процесса: сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;

32 основные факты жизни и творчества адыгейских писателей и поэтов, этапы их творческой эволюции;

- 33 содержание изученных литературных произведений;
 34 историко - культурный аспект и творческую историю изучаемых произведений;
 35 основные литературоведческие понятия и термины.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	Введение			
1.1	Периодизация адыгейской литературы.	устный опрос		З 1 -5 У 1-7
2	Национальные художественные истоки адыгейской литературы			
2.1	Народная проза	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
2.2	Устная поэзия и народная драма	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
2.3	Героический эпос "Нарты"	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
3	Устная литература индивидуального творчества			
3.1	Ц.А. Теучеж	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
4	Адыгские писатели - просветители 19 века			
4.1	Три этапа адыгского просветительства	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
5	Зарождение и становление адыгейской литературы			
5.1	А.Дж. Хатков	устный опрос		З 1 -5 У 1-7
5.2	Х.Б. Андрухаев	устный опрос		З 1 -5 У 1-7
5.3	Т.М. Керашев	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
5.4	Ю.И. Тлюстен	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
5.5	А.К. Евтых	устный и		З 1 -5

		письменный опрос		У 1-7
5.6	К.Х. Жанэ	устный опрос		3 1 -5 У 1-7
5.7	А .М. Гадагатль	устный и письменный опрос		3 1 -5 У 1-7
5.8	Х.А. Ашинов	устный и письменный опрос		3 1 -5 У 1-7
5.9	И.Ш. Машбаш	устный и письменный опрос		3 1 -5 У 1-7
5.10	Х.Я. Беретарь	устный и письменный опрос		3 1 -5 У 1-7
5.11	П.К. Кошубаев	устный и письменный опрос		3 1 -5 У 1-7
6	Поиски новых путей			
6.1	Н.Ю. Куек	устный опрос		3 1 -5 У 1-7
6.2	Ю.Г. Чуюко	устный и письменный опрос		3 1 -5 У 1-7
6.3	Р.М. Нехай	устный и письменный опрос		3 1 -5 У 1-7
6.4	Н.Н. Багов	устный опрос		3 1 -5 У 1-7
6.5	М.И. Емиж	устный опрос		3 1 -5 У 1-7
6.6	М.И. Глехас	устный опрос		3 1 -5 У 1-7
6.7	Ш.И. Куев	устный и письменный опрос		3 1 -5 У 1-7
6.8	С.А. Хунагова	устный и письменный опрос		3 1 -5 У 1-7
6.9	С.А. Гутова	устный опрос		3 1 -5 У 1-7
6.10	Т.И. Дербе	устный опрос		3 1 -5 У 1-7

6.11	Р.И. Махош	устный и письменный опрос		3 1 -5 У 1-7
6.12	З.И. Хакунова - Хуаз	устный опрос		3 1 -5 У 1-7
6.13	Адыгейская литературная наука на современном этапе	устный и письменный опрос		3 1 -5 У 1-7
6.14	Литературное объединение "Оштен"	устный и письменный опрос		3 1 -5 У 1-7
6.15	Дифференцированный зачет	тестирование		3 1 -5 У 1-7

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение		
1.1	Периодизация адыгейской литературы.	лекционный материал вопросы для устного опроса	вопросы для дифференцированного зачета
2	Национальные художественные истоки адыгейской литературы		
2.1	Народная проза	лекционный материал решение кроссворда	вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Устная поэзия и народная драма	лекционный материал таблица "Жанровый состав адыгского фольклора"	вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Героический эпос "Нарты"	лекционный материал характеристика героев нартского эпоса	вопросы для дифференцированного зачета
3	Устная литература индивидуального творчества		
3.1	Ц.А. Теучеж	хронологическая таблица жизни и творчества, чтение поэмы	вопросы для дифференцированного зачета
4	Адыгские писатели - просветители 19 века		
4.1	Три этапа адыгского просветительства	лекционный материал подготовка докладов	вопросы для дифференцированного зачета
5	Зарождение и становление адыгейской литературы		

5.1	А.Дж. Хатков	лекционный материал стихотворение наизусть	вопросы для дифференцированного зачета
5.2	Х.Б. Андрухаев	лекционный материал анализ стихотворений	вопросы для дифференцированного зачета
5.3	Т.М. Керашев	лекционный материал отзыв по рассказу	вопросы для дифференцированного зачета
5.4	Ю.И. Глюстен	составление библиографи- ческой карточки по творчеству писателя, чтение отрывков из романов	вопросы для дифференцированного зачета
5.5	А.К. Евтых	лекционный материал работа с литературоведческим словарем	вопросы для дифференцированного зачета
5.6	К.Х. Жанэ	лекционный материал стихотворение наизусть	вопросы для дифференцированного зачета
5.7	А .М. Гадагатль	лекционный материал чтение повести, характеристика главных героев повести, дискуссия на тему любви "Карэ в прошлом и сегодня"	вопросы для дифференцированного зачета
5.8	Х.А. Ашинов	лекционный материал чтение и пересказ рассказов мини - сочинение на тему "Чем страшны такие люди как Хаджимет?"	вопросы для дифференцированного зачета
5.9	И.Ш. Машбаш	лекционный материал стихотворение наизусть сочинение - размышление "Моя малая Родина в прошлом и сегодня"	вопросы для дифференцированного зачета
5.10	Х.Я. Беретарь	лекционный материал рукописный сборник стихов	вопросы для дифференцированного зачета
5.11	П.К. Кошубаев	хронологическая таблица жизни и творчества, чтение повести (в сокращении) дискуссия на тему "Глубина нравственной проблематики повести"	вопросы для дифференцированного зачета
6	Поиски новых путей		
6.1	Н.Ю. Куек	литературная викторина	вопросы для дифференцированного зачета
6.2	Ю.Г. Чуюко	лекционный материал письменный ответ "История	вопросы для дифференцированного

		создания романа "Сказание о Железном волке"	зачета
6.3	Р.М. Нехай	лекционный материал рукописный сборник стихов	вопросы для дифференцированного зачета
6.4	Н.Н. Багов	лекционный материал стихотворение наизусть	вопросы для дифференцированного зачета
6.5	М.И. Емиж	лекционный материал фронтальный опрос	вопросы для дифференцированного зачета
6.6	М.И. Тлехас	лекционный материал выразительное чтение произведений	вопросы для дифференцированного зачета
6.7	Ш.И. Куев	лекционный материал письменный анализ стихотворений	вопросы для дифференцированного зачета
6.8	С.А. Хунагова	лекционный материал письменный ответ на поставленные вопросы	вопросы для дифференцированного зачета
6.9	С.А. Гутова	подготовка справочного материала по теме	вопросы для дифференцированного зачета
6.10	Т.И. Дербе	лекционный материал стихотворение наизусть	вопросы для дифференцированного зачета
6.11	Р.И. Махош	лекционный материал тестовые задания	вопросы для дифференцированного зачета
6.12	З.И. Хакунова - Хуаз	подготовка презентации по творчеству поэтессы	вопросы для дифференцированного зачета
6.13	Адыгейская литературная наука на современном этапе	лекционный материал конспектирование статей	вопросы для дифференцированного зачета
6.14	Литературное объединение "Оштен"	лекционный материал подготовка докладов	вопросы для дифференцированного зачета
6.15	Дифференцированный зачет	тестовые задания	

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает существенных вопросов содержания произведения; не умеет объяснять поведение и характеры героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии

		идейно - эстетического содержания произведения; не знает элементарных теоретико - литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью, бедное выражение средств языка.
«Удовлетворительно»	3 балла	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он знает и понимает текст изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - художественного содержания произведения; знает основные вопросы теории, но недостаточно пользуется этими знаниями при анализе произведений; ограничен навык разбора и недостаточно привлекает текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускает несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободно владеет монологической речью, имеется ряд недостатков в композиции и языке ответа.
«Хорошо»	4 балла	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться основными теоретико - литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умеет привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускает одну-две неточности в ответе.
«Отлично»	5 баллов	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он обнаружил прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться теоретико - литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекает текст для аргументации своих выводов, раскрывает связь произведения с эпохой; свободно владеет монологической литературной речью;

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса.

Введение (З 1 -5, У 1-7)

Тема 1.1 Периодизация адыгейской литературы.

1. Перечислите периоды развития адыгейской литературы.
2. Когда и где состоялся первый съезд советских писателей? Кто принял участие в работе съезда от Адыгеи?
3. Когда и где состоялся первый съезд писателей и ашугов Адыгеи?
4. Лауреаты государственной премии СССР (Ф.И.О. писателя, год вручения и за какое произведение присвоено звание).

2. Национальные художественные истоки адыгейской литературы (З 1 -5, У 1-7)

Тема 2.1 Народная проза.

1. Что такое фольклор?
2. Перечислите жанры, относящиеся к эпическому роду?
3. Перечислите жанры, относящиеся к лирическому роду?
4. Перечислите жанры, относящиеся к драматическому роду?

Тема 2.2 Устная поэзия и народная драма.

1. Какие жанры относятся к устной поэзии?
2. Перечислите виды лирических песен.
3. Что относится к народной драме?
4. Какие виды народного театра известны адыгам?
5. Что означает слово «пщыналъ»?
6. Что является объединяющим началом историко – героических пщынатлей и песен? А чем они отличаются?
7. Характерные особенности историко – героических пщынатлей и песен?

Тема 2.3 Героический эпос «Нарты».

1. Что означает слово «нарт»?
2. Кто из адыгейских писателей собрал, систематизировал и издал семитомник «Нартхэр»?
3. Какими жанрами представлены произведения нартского эпоса?
4. Назовите нартских богатырей.
5. Почему образ Саусырыко принято считать наиболее древним?
6. Кому из нартов приписывают создание камыля и пхачича?
7. Назовите женские образы, встречающиеся в эпосе.
8. Кто является матерью нарта Саусырыко?
9. По каким причинам нарты захотели избавиться от нарта Саусырыко?

3. Устная литература индивидуального творчества (З 1 -5, У 1-7)

Тема 3.1 Ц.Теучеж. Поэма "Война с князьями и дворянами".

1. Что вы знаете о событиях, которые описываются в поэме? Используйте информацию, полученную на уроках истории Адыгеи?
2. Какие сословия принимали участие в описанных событиях? Что вы о них знаете?
3. Кому сочувствует Ц. Теучеж? Как он их описывает? Какие художественные средства использует?
4. Чем было вызвано столкновение тфокотлей и князей?

5. Раскройте образы представителей княжеского рода. Как их характеризует ашуг?

4. Адыгские писатели - просветители 19 века (З 1 -5, У 1-7)

Тема 4.1 И. Цей

Новелла "Красные чувяки"

1. Какую клятву дал князь Ахеджакоко, узнав от своего приятеля Шабана о том, что фэкотли начали шить себе красные чувяки?
2. Что сделали фэкотли, услышав о клятве князя?
3. Как отреагировал Чениб Жечаго из аула Лакшукай, когда до него дошли разговоры о клятве князя?
4. Сдержал ли князь свою клятву?

Новелла "Как человек переименовал свое имя"

1. Почему главный герой этой новеллы решил переименовать свое имя? Как его звали? Почему ему дали такое имя?
2. Что он сделал, чтобы ему дали "приличное" имя?
3. После заседания приятели героя ему выбрали, по их мнению, "молодое, красивое имя". Какое?
4. Какая реакция была у жены, когда она узнала новое имя своего мужа?

Новелла "Тэтэркон"

1. Почему аульчане удивлялись большой дружбе Айдамира и Хакара?
2. В чем проявилось участие Айдамира в женитьбе своего друга? После долгих исканий, на ком женился Хакар?
3. На самом деле, почему Айдамир целыми днями просиживал в доме Хакара? Что об этом думал сам Хакар?
4. Что замыслил Айдамир и как он провернул это дело?
5. Как главная героиня узнала об убийстве своего первого мужа? Отомстила ли она за него, если да, то как?

Рассказ "Фатимино счастье"

1. Какого мужа для своей дочери Куацы хотела главная героиня рассказа? Кого из молодых людей она имела в примете в зятя? По каким причинам Фатима считала их недостойными своей дочери?
2. Пока родители "мечтали, фантазировали", что сделала Куаца? Кого она выбрала в мужа?

5. Зарождение и становление адыгейской литературы (З 1 -5, У 1-7)

Тема 5.2 Х. Андрухаев

1. Прочтите стихи Х. Андрухаева. Попробуйте представить, кто он, автор стихов, чем он жил, что любил, чему радовался?
2. Каким представляется вам художественный мир Х. Андрухаева? Какие темы, настроения, образы преобладают в лирике поэта - воина?
3. Вспомните других поэтов, не вернувшихся с войны. Проведите сравнительный анализ стихов этих поэтов.

Тема 5.4 Ю. Глюстен. Роман "Немеркнувший свет".

1. Какие произведения о Великой Отечественной войне вы читали раньше?

2. Как решают герои романа проблему соотношения личного и общественного?
3. Удалось ли автору, рассказывая историю аула, показать, в чем истоки победы нашего народа над фашизмом?
4. Как вы думаете, почему герои романа так беспокоятся о сохранении колхоза? Что такое колхоз, какую роль играли колхозы в истории нашей Родины?

Роман "Девичьи зори"

1. Что изменилось в ауле с приходом советской власти? Сейчас, когда от советской власти отказались, не лишились ли сельские жители каких-то позитивных элементов?
2. Позицию каких героев романа вы поддерживаете и почему?
3. Какие испытания довелось перенести героям романа?

Тема 5.5 А. Евтых. Роман "Баржа".

1. Какими вы видите героев романа Виктора Брянцева, Дмитрия Марьяна, Айшет, Таис?
2. какое впечатление создают детали портретной характеристики Марьяна, используемые автором для полного раскрытия образа главного героя?
3. Какие качества Айшет признаются окружающими? Как они соотносятся с народными представлениями о достоинствах женщины?
4. Какие поступки характеризуют Виктора Брянцева?

Тема 5.6 К. Жанэ

1. Какие мотивы в стихах К.Жанэ являются ведущими?
2. Попробуйте раскрыть отношение поэта к ценностям жизни.
3. Стихотворение "У адыгов обычай такой" стало визитной карточкой Адыгеи. Как вы думаете, почему?

Тема 5.7 А.Гадагатль. Повесть в стихах "Дочь адыга".

1. Используя факты из истории России и Адыгеи, расскажите о трагических событиях из жизни адыгов, когда могли происходить безнаказано такие трагедии. описываемые в данном произведении.
2. В чем заключается глубина нравственной проблематики в трагическом образе Карэ?
3. Найдите в тексте строки, характеризующие Бэча как народного героя и противопоставьте ему образ Батко -орка.
4. Какие чувства вызывает у вас эта повесть?

Тема 5.9 И. Машбаш. Поэзия.

1. "В поэзии И.Машбаша живет история. Она сплелась с днем сегодняшним", - писал Савва Дангулов. Найдите в стихах подтверждение этих слов.
2. Есть адыгейская пословица "Человек стоит столько, сколько видят его глаза". Поэт постигает человека, исходя из своего видения мира. Каким видит мир И. Машбаш? Какие люди населяют его стихи?
3. Какой видит Родину поэт? Какие чувства будит его поэзия?

И.Машбаш. Роман "Расскаты далекого грома".

1. Во все века происходили восстания народа против своих поработителей. Так было во Франции, Англии, России. А чем отличается от них восстание тфокотлей шапсугов? Вспомните сведения об этих событиях, полученные на уроках истории Адыгеи.
2. Почему Бзиюкскую битву сегодня называют трагедией народа?
3. Какие цели преследуют Алкес, Батчерий?
4. Почему Хасэ не доверило Алкесу возглавить бжедугское войско?
5. Алкес считает, что бжедуги не выиграли битву потому, что не повезло - погиб предводитель Батчерий. Как вы думаете, прав ли он? Возможна ли победа в подобном сражении?
6. Произошли ли изменения в характерах Алкеса и Батчерия на протяжении романа?
7. Каково соотношение трагического и героического в романе И.Машбаша?

Тема 5.11 П. Кошубаев . Повесть "Семь дождливых дней".

1. Как вы думаете, кто является главным героем повести? Касей или Дахана?
2. Какую роль играет композиция повести?
3. Почему автор назвал повесть "Семь дождливых дней"? Что это за дни? Какую роль играет дождь в повести? Подумайте, изменился ли Касей, с которым вы познакомились в первой главе, в сравнении с тем, каким он возвратился домой в день седьмой?
4. Чем вы можете объяснить решение Касея заменить собаку? Что символизирует Лябича?
5. Реально ли желание Касея вычеркнуть из памяти образ Даханы?

6. Поиски новых путей (3 1 -5, У 1-7)

Тема 6.2 Ю.Чуяко. Роман "Сказание о Железном Волке"

1. Раскройте традиции и новаторство автора в создании романа Роман "Сказание о Железном Волке".
2. Насколько удалась автору попытка философского осмысления жизни.
3. Покажите, что основой развития сюжета является конфликт между героем и средой.
4. Раскройте жанровые особенности романа.

Тема 6.3 Р.Нехай.

1. Стихи Р.Нехая наполнены мотивами добра, любви, преданности. Прочтите вслух и определите, какие поэтические приемы использует автор?
2. Какие мысли и чувства вкладывает автор, сравнивая родной язык с матерью? Продолжите эту мысль своими рассуждениями.

Тема 6.4 Н.Багов

1. По стихам Н.Багова видим, что он затрагивал совершенно разные темы. Какие они?
2. Тему становления личности поднимают разные поэты и по разному ее раскрывают. А как это делает Н.Багов? Подтвердите свой ответ словами из стихотворения.
3. Тема войны актуальна во все времена. Чем отличается поэзия Багова от поэтических произведений на эту тему других авторов?
4. Вспомните, с кем из героев войны вы можете сравнить образ Хасана?
5. На что вы обратили внимание при чтении и осмыслении поэмы "Ради всей земли"?

3.2 Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

Вариант 1

1. В каком году Ц.Теучеж получил орден Трудового Красного Знамени:

- а) 1936 б) 1939 в) 1940 г) 1941

2. Кто заложил основу адыгейской детской литературы:

- а) И.Цей б) Т.Керашев в) А.Хатков г) И.Машбаш

3. Определите характеристику первого периода адыгского просветительства:

- а) изображение тяжелой жизни трудящихся, обличение социально - несправедливого общества
б) уделение большего внимания современной им жизни, крестьянскому вопросу и судьбе женщины - горянки
в) обращение к прошлому народа, его обычаям и традициям

4. Что объединяет произведения "Дочь шапсугов", "Абрек", "Месть табунщика":

- а) тема б) жанр в) время написания г) проблема

5. Жанр произведения И.Цея "Горе -интеллигентов"

- а) рассказ б) повесть в) фельетон г) роман

6. Рассказ С.Хан -Гирея "Наезд Кунчука"

- а) о дорожных впечатлениях молодого черкеса - офицера
б) о трагической судьбе молодых людей Джамбулата и красавицы - княжны
в) о тяжелом положении женщины в адыгском патриархально- феодальном обществе
г) об известном своим мужеством и смелостью джигите

7. Что такое лирика?

- а) вид поэзии, выражающий чувства и переживания поэта
б) произведение с серьезным сюжетом в диалогической форме
в) устное народное творчество
г) короткий рассказ с нравственным поучением

8. Как называется поэма Ц.Теучежа, повествующая о Бзиюкской битве?

- а) "Восстание шапсугов" б) "Восстание бжедугов"
в) "Восстание абадзехов" г) "Восстание кабардинцев"

9. Чем прославился поэт Х.Андрухаев:

- а) занимался благотворительностью
б) играл на различных музыкальных инструментах
в) совершил героический подвиг во время В.О. войны
г) рисовал картины

10. Произведение, создаваемое и исполняемое в честь выдающихся людей, событий:

- а) хох б) сказание в) пщынатль г) легенда

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	в	б	в	г	а	б	в	а

Вариант 2

1. Первое произведение И.Цея:

- а) рассказ "По заветам старины" б) роман "Хацук Хаджи"
в) повесть "Одинокий" г) фельетон "Горе- интеллигентов"

2. Какой из районов РА носит имя известного ашуга:

- а) Кошехабльский б) Теучежский в) Гиагинский г) Тахтамукайский

3. Определите характеристику третьего периода адыгского просветительства:

- а) изображение тяжелой жизни трудящихся, обличение социально - несправедливого общества
- б) уделение большего внимания современной им жизни, крестьянскому вопросу и судьбе женщины - горянки
- в) обращение к прошлому народа, его обычаям и традициям

4. Анчок и Гулез - главные герои произведения Т.Керашева:

- а) "Арк" б) "Абрек" в) Месть табунщика" г) "Дочь шапсугов"

5. Роман Ю.Тлюстена "Немеркнувший свет" повествует о:

- а) социально- нравственных, идеологических проблемах адыгейского аула начала 20-х годов
- б) резкой политике царизма по отношению к национальным меньшинствам
- в) событиях, происходивших в Адыгее в трудные месяцы оккупации
- г) перестройке в Советском Союзе

6. Кто из писателей - просветителей сочинял басни:

- а) У.Берсей б) А.- Г. Кешев в) С.Хан -Гирей г) Ш.Ногмов

7. Кому принадлежит стихотворение "Кавказ":

- а) А.Хаткову б) Х.Андрухаеву в) И.Машбашу г) Ш.Куюву

8. В повести А.Гадагатля "Дочь адыга" главная героиня вышла замуж за:

- а) Бота б) Батко - орка в) Дэчко - Бэча г) Касея

9. Как звали нарта, который добыл огонь для нартов:

- а) Насрен - Жаче б) Шабатыныко в) Тлепш г) Саусырыко

10. Орками называли

- а) князей б) крестьян в) ремесленников г) пастухов

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	б	а	г	в	а	б	в	г	а

Критерии оценки теста

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3.3 Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период

Вариант 1

1. Когда состоялся 1 Всесоюзный съезд советских писателей?

- а) 1931 б) 1932 в) 1933 г) 1934

2. Когда состоялся первый съезд писателей и ашуггов Адыгеи?

- а) 1926 б) 1936 в) 1946 г) 1956

3. За какое произведение Т.Керашев стал Лауреатом Государственной премии СССР?

- а) "Урок жизни" б) "Одинокий всадник" в) "Дорога к счастью" г) "Слово девушки"

4. На каком музыкальном инструменте играл Ц.Теучеж?

- а) пианино б) скрипка в) шичепшин г) камыль

5. Повесть "Семь дождливых дней" принадлежит:

- а) П.Кошубаеву б) Р.Нехаю в) Ш.Куеву г) С.Хунаговой
- 6. Кто из героев нартского эпоса родился из камня:**
- а) Ашамез б) Саусырыко в) Шауай г) Шабатыныко
- 7. Кто является основоположником новописьменной адыгейской литературы?**
- а) Х.Андрухаев б) И.Машбаш в) А.Хатков г) Т.Керашев
- 8. Этот жанр - один из самых значительных поэтических достижений Х.Беретаря:**
- а) сонет б) рассказ в) басня г) роман
- 9. В этой газете публиковали свои первые произведения многие адыгские писатели и поэты:**
- а) "Голос адыга" б) "Социалистическая Адыгея" в) "Теучежские вести" г) "Дружба"
- 10. Кто собрал и систематизировал героический эпос "Нарты"?**
- а) Т.Керашев б) И.Цей в) А.Гадагатль г) У.Берсей
- 11. Как был наказан главный герой рассказа Т.Керашева "Урок жизни" за кражу плети?**
- а) избит ивовым прутом б) исключили из партии в) выгнали из дома г) не приняли в пионеры
- 12. Стихотворение, обозначившее начало письменной поэзии адыгов:**
- а) И.Машбаш "Адыги" б) А.Хатков "Красный воин"
- в) Ш.Куев "Мое слово" г) Н.Багов "Ребенок"
- 13. Роман Ю.Тлюстена "Немеркнувший свет" о:**
- а) Октябрьской социалистической революции б) перестройке
- в) Великой Отечественной войне г) съезде КПСС
- 14. Сколько раз фокотли встречались с орками в поэме Ц.Теучежа "Война с князьями и дворянами"?**
- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4
- 15. Поэту Х.Андрухаеву присвоено звание:**
- а) Герой Советского Союза б) Герой Социалистического труда
- в) Герой России г) Генерал полиции

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	б	в	в	а	б	г	а	б	в	а	б	в	в	а

Вариант 2

- 1. В каком году образовалась адыгейская писательская организация?**
- а) 1933 б) 1934 в) 1935 г) 1936
- 2. Главный герой повести П.Кошубаева "Семь дождливых дней"?**
- а) Касим б) Каплан в) Касей г) Аслан
- 3. За какое произведение И.Машбаш стал Лауреатом Государственной премии РСФСР?**
- а) "Жернова" б) "Раскаты далекого грома" в) "Два пленника" г) "Щедрое солнце полдня"
- 4. Кто из адыгейских поэтов стал Героем Советского Союза:**
- а) Ю.Тлюстен б) Х.Андрухаев в) Ц.Теучеж г) И Цей
- 5. Какое новое имя дали герою новеллы И.Цея "Как человек переименовал свое имя"?**
- а) Лошадь б) Кунан в) Теленок г) Жеребенок
- 6. Первопроходцем в национальной поэзии является:**
- а) А.Хатков б) И.Машбаш в) Х.Андрухаев г) Х.Беретарь
- 7. Адыгское просветительство прошло в своем становлении периодов:**

- а) 4 б) 5 в) 6 г) 3

8. В нартских преданиях он является первым создателем камыля и пхачича:

- а) Саусырыко б) Патэрэз в) Ашамез г) Шауай

9. Главная героиня повести А.Гадагатля "Дочь адыга":

- а) Карэ б) Ася в) Наусас г) Женя

10. Автор рассказа "Трое":

- а) К.Жанэ б) Х.Ашинов в) А.Евтых г) И.Цей

11. Сказание - это:

- а) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец
б) произведение словесного искусства, построенное на замене какого - либо предмета или явления другими на основе их сходства
в) труднопроизносимая фраза, предназначенная для игры и в скором, четком произнесении
г) эпическое произведение с установкой на достоверность, сочетающее в себе реалистическое и фантастическое начала.

12. Какой образ нартского эпоса считают наиболее древним:

- а) Патэрэз б) Саусырыко в) Насрен - Жаче г) Шабатыныко

13. Что объединяет произведения "Слово девушки", "Урок мужества", "Одинокий всадник"?

- а) тема б) время написания в) жанр г) автор

14. Ц.Теучеж - автор:

- а) новеллы "Красные чувяки" б) рассказа "Испытание мужества"
в) поэмы " Мафоко Урысбий" г) повести "Семь дождливых дней"

15. За что главный герой из рассказа Т.Керашева "Урок жизни" понес наказание?

- а) не уступил дорогу б) украл плетень у старика
в) оскорбил старшего г) не уступил место в автобусе

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	в	г	б	б	а	г	в	а	а	г	б	г	в	б

Вариант 3

1. В каком году Т.Керашев стал Лауреатом Государственной премии СССР?

- а) 1947 б) 1948 в) 1950 г) 1951

2. Сказка - это:

- а) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец
б) произведение словесного искусства, построенное на замене какого - либо предмета или явления другими на основе их сходства
в) труднопроизносимая фраза, предназначенная для игры и в скором, четком произнесении
г) эпическое произведение с установкой на достоверность, сочетающее в себе реалистическое и фантастическое начала.

3. Адыгейский писатель и поэт, удостоенный звания Герой труда РФ:

- а) Ц.Теучеж б) С.Хунагова в) Т.Дербе г) И.Машбаш

4. Первый адыгский писатель- баснописец:

- а) С.Хан - Гирей б) У.Берсей в) Ш.Ногмов г) С.Адиль - Гирей

5. Слово "пщыналь" переводится как:

а) легенда б) предание в) сказка г) хранящиеся в гармошке

6. В каком жанре написано произведение Ю.Чуяко "Сказание о Железном Волке"?

а) роман б) сказка в) повесть г) стихотворение

7. Поэма А.Гадагатля "Невеста друга" посвящена":

а) Герою Советского Союза Х.Андрухаеву

б) матери Х,Андрухаева -Кутас

в) норвежцу Софусу Неверлунду, спасшему 14 советских военнопленных

г) Герою Советского Союза Абубачире Чуцу.

8. Какое из перечисленных произведений принадлежит перу Т.Керашева:

а) "Хан Гирей" б) "Одинокий всадник" в) "Два пленника" г) "Последний из ушедших"

9. Мамук и Прина - главные герои:

а) повести А.Гадагатля "Дочь адыга"

б) дилогии И.Машбаша "Два пленника"

в) поэмы Ц. Теучежа "Война с князьями и дворянами" г) рассказа К.Жанэ "Зигзаги любви"

10. Роман И.Машбаша "Жернова " о:

а) Великой Отечественной войне

б) Русско - Кавказской войне

в) установлении советской власти в Адыгее г) коллективизации в Адыгее

11. В жанрах басни и новеллы раскрыл свой талант:

а) Х.Ашинов б) Т.Керашев в) И.Машбаш г) А.Евтых

12.Как называют Бога огня и кузнечного ремесла:

а) Тлепш б) Амыш в) Ахын г) Тхаголедж

12. Какой из перечисленных жанров относится к адыгскому фольклору:

а) пьеса б) сказка в) роман г) повесть.

13. Кому из русских поэтов Ц. Теучеж посвятил свое стихотворение:

а) Лермонтову б) Пушкину в) Маяковскому г) Некрасову

14. Кому из нартов дали имя по конкретному обстоятельству, каким по своему облику

показался пастушонку в момент нахождения: лицо – нос красив рисунок, что не

миновать:

а) «Шабатыныко!» б) «Татаршау!» в) «Пэтэрэз!» г) «Саусырыко!»

15.Этот человек не умел ни писать, ни читать, под его диктовку записывали сочиняемые им произведения:

а) Т. Керашев б) А. Хатков в) Ц. Теучеж г) И. Цей

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	а	г	б	г	а	а	б	в	б	а	б	б	в	в

Вариант 4

1. Кто от Адыгеи принял участие в первом съезде советских писателей?

а) Керашев, Хатков б) Хатков, Теучеж в) Керашев, Машбаш г) Теучеж, Машбаш

2. Скороговорка - это:

а)эпическое произведение с установкой на достоверность, сочетающее в себе реалистическое и фантастическое начала

б) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец

в) труднопроизносимая фраза, предназначенная для игры и в скором, четком произнесении

г) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец

3. В каком году И.Машбаш стал Лауреатом Государственной премии СССР?

а) 1990 б) 1991 в) 1980 г) 1981

4. Первое детское произведение в адыгейской литературе:

а) А.Евтых "Мой старший брат" б) И. Машбаш "Сказка о грозном льве, повелителе всех зверей, и о старом дровосеке" в) И.Цей "Заячья тризна" г) К.Жанэ "Мой дед"

5. В национальной литературе - первый переводчик произведений А.С. Пушкина:

а) А.Хатков б) Ц Теучеж в) Т.Керашев г) И.МАшбаш

6. Литературное объединение самодеятельных поэтов Адыгеи называется:

а) "Литературная Адыгея" б) "Голос адыга" в) "Оштен" г) "Дружба"

7. Какое из перечисленных произведений не принадлежит перу И.Машбаша:

а) "Хан Гирей" б) "Жернова" в) "Два пленника" г) "Последний из ушедших"

8. Поэт, не состоящий в литературном объединении "Оштен":

а) М. Яворовская б) В.Визирова в) Д.Чамоков г) Х.Андрухаев

9. И.Цей является:

- а) основоположником новописьменной адыгейской литературы
- б) первопроходцем в национальной поэзии;
- в) директором первого в истории адыгов театрального техникума
- г) первым переводчиком произведений А.С. Пушкина

10. Кто является матерью нарта Саусырыко:

а) Сатанай – гуацэ б) Адыиф в) Черноволосяя Красавица г) Лащын

11. Периодов становления и развития адыгейской литературы:

а) 5 б) 6 в) 3 г) 4

12. Кто из писателей учился вместе с Х. Андрухаевым в педагогическом техникуме и написал о нем повесть «Хусен Андрухаев»?

а) И. Машбаш б) К. Жанэ в) Т. Керашев г) И. Цей

13. Почему в рассказе К.Жанэ "Трое" жена была недовольна мужем:

- а) все время был с друзьями б) много выпивал
- в) много времени уделял машине в) мало работал

14. С чьим именем связано создание Майкопского городского литературного объединения "Оштен"?

а) Х.Андрухаев б) Н.Багов в) И.Цей г) Х.Беретарь

15. Главный герой рассказа Х.Ашинова "Гость уходит на рассвете":

а) Дэчко Бэч б) Долотук в) Бот г) Нарыч

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	в	б	в	а	в	г	г	в	а	б	б	в	г	б

Критерии оценки теста

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Адыгейская литература сегодня.
2. Периодизация адыгейской литературы.
3. Лауреаты государственной премии СССР.
4. Определение и классификация сказок, сказаний, легенд, преданий, хабар, притч. Темы, идеи, система образов; художественные особенности жанров; характеристика видов
5. Историко – героические пщынатли и песни.
6. Лирические песни: трудовые, заклинательные, величальные, элегические, юмористические и сатирические, духовные песни и стихи.
7. Паремии: пословицы и поговорки, загадки, скороговорки, благопожелания и хохи, бгыбза.
8. Народная драма: обрядовые зрелища, народный театр, драматические игры.
9. Определение и классификация нартского эпоса.
10. Пщынатли и сказания о нартах: образы нартских богатырей, женские образы, образы фантастических противников героев.
11. Предания о нартах: Тхаголедж, Амышц, Насрен – Жаче. Виды преданий: мифологические, топонимические, исторические.
12. Обзор жизни и творчества Цуга Теучежа. Поэмы «Война с князьями и дворянами», «Мафоко Урысбий». Стихотворение «Пушкин».
13. Периодизация адыгского просветительства (характеристика периодов): 1 период- 20 – 60 – е годы 19 века; 2 период -60 – 90 – е годы 19 века; 3 период- 90 –е годы 19 века – дореволюционные годы 20 века.
14. Обзор жизненного и творческого пути Ибрагима Цея. Сказка – поэма «Заячья тризна». Рассказы «Горе – интеллигент», «Автомобиль», новеллы.
15. Тембот Керашев – основоположник новописьменной адыгейской литературы. Рассказы «Аркъ», «Урок жизни», "Слово девушки", роман «Дорога к счастью» («Щамбуль»).
16. Жизнь и творчество Ахмеда Хаткова. Основные мотивы его стихотворений. «Красный воин», «Быль о трех девушках», «Красная косынка», «Дай руку», «Буду учиться и в старости».
17. Творческий путь Юсуфа Тлюстена. Романы "Немеркнувший свет", "Девичьи зори".
18. Жизненный и творческий путь Хусена Андрухаева. «Кавказ», «Я буду петь», «У портрета Маяковского», «Пушкину», «Старое дерево».
19. Краткий очерк жизни и творчества Киримизе Жанэ и Аскера Гадагатля. Поэма Аскера Гадагатля «Невеста друга». Повесть Киримизе Жанэ «Хусен Андрухаев».
20. Творческие искания поэтов и писателей поколения 1980 – 2000 годов.
21. Машбаш: обращение к человеку и миру. Наполнение «общественного слова» живой жизнью и интонацией. «Доброта», «Адыги», «Расскажи мне еще раз о нартах», «Вдовы», поэмы «Море», «Перекасти – поле».
22. Исторические романы Исхака Машбаша.
23. Основные этапы жизни и творчества Юнуса Чуяко. Роман «Сказание о Железном Волке».
24. Хазрет Ашинов – крупнейший адыгейский писатель второй половины 20 века. Новеллы «Гость уходит на рассвете», «Эту песню поют мужчины». Басни «Стоящий на берегу», «Побывавшая в Европе», «Нос». Отрывок из повести «Последняя неделя августа». Система образов произведения. Сравнительный анализ образов отца Заура и Хаджимета.
25. Уроки медитации: философия и поэзия, душа мира как объект поэтического изображения. Нальбий Куек – вчера, сегодня, завтра. Философия и традиционный стих: Нурбий Багов и Руслан Нехай. Свободный стих – свободный дух: Емиж Мулиат.

26. Художественное наследие адыгской диаспоры. Многообразие наследия Шабана Кубова. Многоплановое и разножанровое творчество Натхо Кадыра.
27. Литературное объединение "Оштен".
28. Адыгейская литературная наука на современном этапе.
29. Художественный мир Хамида Беретаря. Слово о поэте. «Сонеты». Особенности сонета как жанра и его отличие от других поэтических произведений. Тема добра, красоты, солнца, весны, любви в сонетах Беретаря. «Повесть об ауле». Трагедия адыгейского аула, оказавшегося на дне Кубанского водохранилища с целью поднятия уровня экономического благополучия региона - основной мотив драматически наполненного поэтического произведения Беретаря.
30. Художественный мир Пшимафа Кошубаева. Жизненный и творческий путь писателя. «Семь дождливых дней». Повесть в сокращении. Тема нравственного возрождения человека в повести. Великая Отечественная война и ее отголоски.
31. Художественный мир Хусена Хурумова. О поэте. «Колодец Хапака», «Я двери запер на засов», «Солнце у моих дверей», «Я хо-хо-чу». Основные темы и мотивы лирики Х. Хурумова. Своеобразие и функции художественных средств. Новаторские поиски в области языка, словотворчество.
32. Художественный мир Каплан Кесебежева. Слово о поэте. Стихотворения: «Треугольные письма», «Там, где аульские курганы». Военная лирика Кесебежева. Воспоминания автора, надежда на мир и светлое будущее. Призыв помнить погибших воинов. Приемы изображения действительности в стихах. Особенности стихосложения.
33. Художественный мир Мугдина Глехаса. О поэте. Стихотворения: «Легенда о Мафэхабле», «Черкесские сады», «Черкешенка», «Добро и зло», «Мечта», «Страшно».
34. Художественный мир Санят Гутовой. Жизненный и творческий путь поэтессы. Стихотворения: «Разрывается барабан с ярим треском...», «Бери и ешь».
35. Художественный мир Сайды Хунаговой. Жизненный и творческий путь С. Хунаговой. Стихотворения: «Мой народ, ты в поклоне застыл», «Для тебя слишком седа моя голова», «Говорю», «Рваная тишина», «Хаос». Проблема национальных истоков. Воспитание молодёжи и её будущее - основная тема лирики Хунаговой. Осуждение падения нравственных ценностей. Традиции и новаторство в современной прозе. Нравственно-философская проблематика. Образы-типы. Писательское мастерство.
36. Художественный мир Шихамбия Куева. Жизненный и творческий путь поэта. Стихотворения: «Мое слово», «Руки матери — с чем их сравнить?», «В ожидании любви», «С любовью не прощаются». Раздумья о нравственных ориентирах, настоящей правде человеческих отношений - основная тема лирики Куева.
37. Художественный мир Заремы Хакуновой-Хуаз. Жизненный и творческий путь поэтессы. Стихотворения: «Жизнь меня крутит и расщепляет», «Чудо из чудес». Глубокий смысл и лиричность стихов Хакуновой-Хуаз.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он обнаружил прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться теоретико - литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекает текст для аргументации своих выводов, раскрывает связь произведения с эпохой; свободно владеет монологической литературной речью;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться основными теоретико - литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умеет привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускает одну-две неточности в ответе;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он знает и понимает текст изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - художественного содержания произведения; знает основные вопросы теории, но недостаточно пользуется этими знаниями при анализе произведений; ограничен навык разбора и недостаточно привлекает текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускает несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободно владеет монологической речью, имеется ряд недостатков в композиции и языке ответа;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает существенных вопросов содержания произведения; не умеет объяснять поведение и характеры героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; не знает элементарных теоретико - литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью, бедное выражение средств языка.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Русский язык.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена во 2-ом семестре.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

З1-общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;

З2-связь языка и истории, культуры русского и других народов;

З3-смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма;

З4- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З5- правила правописания.

Уметь:

У1-осуществлять речевой контроль;

У2-работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

У3-применять полученные знания в собственной речевой и письменной практике;

У4-конструировать тексты разных типов и стилей;

У5-создавать высказывания на лингвистические темы в устной и письменной форме;

У6-передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, презентаций, конспекта, сообщений, докладов, рефератов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	Язык и речь. Функциональные стили речи.			

1.1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи	Устный опрос Составление текстов разных функциональных типов		31-2
1.2	Функциональные стили речи, их особенности. Текст как произведение речи	Устный и письменный опрос		33 У4
1.3	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	Устный и письменный опрос		33-4 У1-4
1.4	Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста.	Устный и письменный опрос		33-4 У1-4
1.5	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	Практическое занятие	Презентации, составление таблицы	33-4 У1-6
2	Фонетика, орфоэпия Графика и орфография.			
2.1	Фонетические единицы языка. Звук и фонема	Устный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У3,У5
2.2	Правописание О/Ё после шипящих и Ц, употребление буквы Ъ.	Выполнение упражнений, тестовые задания		35 У3,У5
2.3	Правописание приставок на З и С. Диктант.	Выполнение упражнений, тестовые задания		35 У3,У5
2.4	Правописание И/Ы после приставок.	Выполнение упражнений		35 У3,У5
2.5	Выполнение фонетического и графического анализа слов.	Практическое занятие		34-5 У1-3
3	Лексика и фразеология.			
3.1	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления. Фразеологизмы	Устный и письменный опрос		34,35 У3,У5
3.2	Выполнение лексического и фразеологического анализа слов.	Практическое занятие	Выполнение индивидуальных проектов	33-4 У3,У5,У6
3.3	Морфемика, словообразование, орфография.			
3.4	Морфемы – значимые части слова. Способы словообразования. Понятие об этимологии	Тестовые задания, выполнение упражнений		34,35 У3,У5
3.5	Правописание гласных в корне	Выполнение упражнений, тестовые задания		35 У3,У5

3.6	Правописание ПРЕ- и ПРИ-	Выполнение упражнений, письменный опрос		35 У3,У5
3.7	Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слов	Практическое занятие	Проведение исследования и выполнение заданий, подготовка презентаций	33-4 У3,У5,У6
4	Морфология и орфография. Морфология и орфография.			
4.1	Лексико-грамматические разряды существительных. Правописание суффиксов и окончаний существительных	Устный опрос выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3
4.2	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных	Выполнение упражнений, тестовые задания,		34-5 У2-3
4.3	Правописание -Н-, -НН- в прилагательных	Устный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3
4.4	Лексико-грамматические разряды числительных и местоимений. Правописание их	Выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3
4.5	Грамматические признаки глаголов. Правописание суффиксов глаголов	Выполнение упражнений, тестовые задания		35 У2-3
4.6	Правописание личных окончаний глаголов. НЕ с глаголами	Выполнение упражнений, тестовые задания		35 У2-3
4.7	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий	Выполнение упражнений, тестовые задания		35 У2-3
4.8	Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.	Выполнение упражнений, тестовые задания		35 У2-3
4.9	-Н-, -НН- в причастиях.	Выполнение упражнений, тестовые задания		35 У2-3
4.10	Грамматические признаки наречий. Правописание наречий.	Выполнение упражнений, тестовые задания		35 У2-3
4.11	Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи	Выполнение упражнений, тестовые задания		35 У2-3
4.12	Правописание предлогов, союзов и частиц.	Письменный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания		35 У2-3

4.13	Предлоги в составе словосочетаний. Отличие союзов от слов-омонимов	Тестовые задания		33-4 У2-5
4.14	Правописание частиц НЕ- и НИ- с разными частями речи	Письменный опрос, выполнение упражнений	Проведение исследования и выполнение заданий, подготовка презентаций, докладов и рефератов	35 У2-3
5	Синтаксис и пунктуация.			
5.1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3,5
5.2	Анализ синтаксических единиц.	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3,5
5.3	Синтаксический разбор предложений.	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3,5
5.4	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3,5
5.5	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3,5
5.6	Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3,5
5.7	Знаки препинания в сложных предложениях.	Проверочная работа, выполнение упражнений		34-5 У2-3,5
5.8	Повторение пройденного материала Подготовка к экзамену.		Подготовка презентаций, подготовка сообщения, подготовка учебного реферата	34-5 У2-3,5,6

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Язык и речь. Функциональные стили речи.		
1.1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи	Устный опрос	Вопросы для экзамена
1.2	Функциональные стили речи, их особенности. Текст как произведение речи	Составление текстов разных функциональных типов	Вопросы для экзамена
1.3	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
1.4	Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста.	устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
1.5	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	Практическая работа	Вопросы для экзамена
2	Фонетика, орфоэпия Графика и орфография.		
2.1	Фонетические единицы языка. Звук и фонема	Устный опрос и письменный, выполнение упражнений	Вопросы для экзамена
2.2	Правописание О/Ё после шипящих и Ц, употребление буквы Ъ.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
2.3	Правописание приставок на З и С. Диктант.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
2.4	Правописание И/Ы после приставок.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
2.5	Выполнение фонетического и графического анализа слов.	Практическая работа	Вопросы для экзамена
3	Лексика и фразеология.		
3.1	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления. Фразеологизмы	Устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
3.2	Выполнение лексического и фразеологического анализа слов.	Практическая работа	Вопросы для экзамена
4	Морфемика, словообразование, орфография.		
4.1	Морфемы – значимые части слова. Способы словообразования. Понятие об этимологии	Тестовые задания, выполнение упражнений	Вопросы для экзамена

4.2	Правописание гласных в корне	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
4.3	Правописание ПРЕ- и ПРИ-	Выполнение упражнений, тестовые задания, словарный диктант	Вопросы для экзамена
4.4	Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слов	Выполнение упражнений, тестовые задания, словарный диктант	Вопросы для экзамена
5	Морфология и орфография.		
5.1	Лексико-грамматические разряды существительных. Правописание суффиксов и окончаний существительных	Устный опрос выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.2	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных	Устный опрос выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.3	Правописание -Н-, -НН- в прилагательных	Выполнение упражнений, тестовые задания, объяснительный диктант	Вопросы для экзамена
5.4	Лексико-грамматические разряды числительных и местоимений. Правописание их	Устный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.5	Грамматические признаки глаголов. Правописание суффиксов глаголов	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.6	Правописание личных окончаний глаголов. НЕ с глаголами	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.7	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.8	Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.9	-Н-, -НН- в причастиях.	Выполнение упражнений, тестовые задания, словарный диктант	Вопросы для экзамена
5.10	Грамматические признаки наречий. Правописание наречий.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.11	Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи	Выполнение упражнений, тестовые задания	Словарный диктант
5.12	Правописание предлогов, союзов и частиц.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена

5.1 3	Предлоги в составе словосочетаний. Отличие союзов от слов-омонимов	Письменный опрос Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.1 4	Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи	Итоговый орфографический диктант	Вопросы для экзамена
6.	Синтаксис и пунктуация.		
6.1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	Устный и письменный опрос, выполнение упражнений.	Вопросы для экзамена
6.2	Анализ синтаксических единиц.	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.3	Синтаксический разбор предложений.	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания, практическая работа	Вопросы для экзамена
6.4	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.5	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.6	Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.7	Знаки препинания в сложных предложениях.	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.8	Повторение пройденного материала	Итоговый контрольный диктант.	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает

		неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестовые задания для контроля текущих знаний

Проверочный тест по теме «Правописание гласных в корне».

Задание 1. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?

- 1) Нав..вать сны, пог..релец, впеч.. тляющий.
- 2) Выч..т, проскл..нять, обл..ко.
- 3) Р..сточек, ув..зять, скр..петь.
- 4) Г..рчица, качать н..гой, прим..рять врагов.

Задание 2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) К..сательная, пол..скать бельё, прил..жить усилия.
- 2) Задр..жать от холода, написать изл..жение, приехать в Р..стов.
- 3) Зап..реть дверь, выж..гать по дереву, прид..раться.
- 4) Посв..тить фонарём, зан..мать деньги, зам..реть от страха.

Задание 3. В каком ряду во всех словах пропущена гласная Ё?

- 1) Ш..рох, вкусная туш..нка, прож..рливый.
- 2) Ровный ш..в, зелёный крыж..вник, приш..л вовремя.
- 3) Ож..говый центр, разж..г костёр, розовые щ..чки.
- 4) Услышал ш..пот, ш..лковый, гладкая ш..рстка.

Задание 4. В каком ряду пропущена после Ц гласная И ?

- 1) Делегац...я, ц..вилизац...я, дисц..плина.
- 2) Газификац..я, ц...ганский табор, лиц..мер.
- 3) Спец..алист, ц..фра, ц..плёнок.
- 4) Реставрац..я, куниц..н хвост, канц...лярия.

Задание 5. В каком ряду все слова с чередующейся гласной в корне?

- 1) Ловкий ж..нглёр, гусяная печ..нка, Р..стислав.
- 2) Подр..внять кусты, р..внина, российскаяпл..вчиха.
- 3) Совершить ск..чок, прож..вать хлеб, ум..лять значение.
- 4) Утренняя з..ря, сп..шить на поезд, водор..сли.

Задание 6. В каком ряду во всех словах пропущена гласная О?

- 1) Сл..гаемые, предпол..жить, вым..кнуть под дождём.
- 2) Укр..тить зверя, пок..рать обидчика, недор..сль.
- 3) Ум..лять о пощаде, поле зар..сло, обувь пром..кает.
- 4)

Проверочный тест по теме «Правописание суффиксов и окончаний существительных и прилагательных».

Задание 1. Буква И пишется во всех словах ряда.

- 1) С излишн..м пафосом, к потерпевш..м крушение кораблям.
- 2) Пребывать в печал.., в гневном окрик...
- 3) О приятномвпечатлени...,был замечен в коридор...

Задание 2. Буква Е пишется во всех словах ряда.

- 1) В теори... и практик..., о напутстви..

- 2) В лотере..., на фасад... дома.
- 3) О водоросл..., лежать на сидень...

Задание 3. Буква Е пишется во всех словах ряда.

- 1) В теори... и практик..., о напутстви...
- 2) В растворител..., на крыльц...
- 3) О чароде..., в лицензи...

Задание 4. Буква Е пишется в обоих случаях.

- 1) На осенн...й полянк...
- 2) Нога в стремен..., жить в уединень...
- 3) На грязн...й улиц., о гербари...

Задание 5. В каких словах в суффиксе пишется гласная Е?

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) Досто..нство | 3) Множ..ство |
| 2) Студенч..ство | 4) Старш..нство. |

Задание 6. В каких существительных суффикс – ЧИК?

- | | | |
|-------------|---------------|---------------|
| 1) Учёт.... | 3) Рассказ... | 5) Проход.... |
| 2) Свар.... | 4) Бетон..... | 6) Бан... |

Задание 7. В каких прилагательных суффикс – К -?

- 1) Француз...ий
- 2) Ткац...ий
- 3) Рез...ий
- 4) Рыбац...ий
- 5) Июнь...

Задание 8. В каких прилагательных пишется в суффиксе буква О?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) Кумач...вый | 2) Груш...вый |
| 3) Плюш...вый | 4) Камыш...вый |

Задание 9. В прилагательных пишется в суффиксе буква Ё ?

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) Парч...вый | 2) Плащ...вый |
| 3) Грош...вый | 4) Плюш...вый |

Проверочные задания по теме «Правописание предлогов».

Задание 1.

Вставить Е или И. Слитно или раздельно?

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| В течени... недели | в продолжени... сессии |
| В продолжени.. всего спора | в виду засухи |
| В следстви.. обстоятельств | в следстви.. по делу |
| В продолжени... романа | имейте это в виду |
| В последстви.. я узнал | в виду болезни |

Задание 2.

(В) течени.. двух недель продолжались соревнования. Не видевшие света (в) продолжени.. целого столетия, мыши и крыши бросились в стороны. Я был занят (в) продолжени... целого дня. Мы вернёмся к этому вопросу (в)последстви.. (В) течени.. реки были опасные повороты. (В) течени... нескольких дней мы шли по тайге. Линия электропередачи разрушена (в) следстви... урагана.

Задание 3.

Слитно или раздельно?

(Не) смотря на проигрыш, я не унывал. (Не) смотря на боль от раны, я спал хорошо. (Не) смотря на свою занятость, вечерние часы отец посвящал чтению. Пианист играл, (не) смотря в ноты. Мы шли быстро, (не) смотря по сторонам. (Не) смотря на поздний час, никто не ложился спать. (Не) смотря на нехватку времени, мы прошли километров двадцать. (Не) смотря на лицо матери, я тихо оправдывался. Я отвечал урок географии, (не) смотря на карту. (Не) смотря на постоянные задержки, мы продвигались довольно быстро.

Задание 4.

Слитно или раздельно.

Виден (в) дали	(в) дали моря
(В) век компьютеров	(в) век не забыть
(Во) время занятий	приехать (во) время
Костюм ему (в) пору	(в) пору испытаний
(На) верх подняться	(на) верх дома
Преступление (на) лицо	надеть маску (на) лицо
Выстрелил (на) удачу	(на) удачу понадеяться
(С) начала года	(с) начала умойся
(На) утро выпал снег	не откладывая решение (на) утро

Материал для распределительных диктантов.

Тема 1. Правописание гласных, проверяемых и не проверяемых ударением.

Соблюдать чистоту, дефицит, эксперимент, заплатить долг, завязать шнурок, реликвия, сторожил сад, посвятил стихотворение, вестибюль, скрепить листы, поседеть от горя, стипендия, композиция, скрипеть на морозе.

Тема 2. Правописание согласных в корне .

Резкий ветер, гадкий утёнок, оловянная кружка, зелёная травка, топкое болото, гладкая поверхность, липкая бумага, гибкий шланг, радостная улыбка, гигантский, просьба, благородный труд, резиновая лодка, устный ответ, косные взгляды, чудесный вечер, яркое солнце, чествовать героя.

Тема 3. Правописание приставок на З и С.

Раскинуть руки, безработный человек, сделать качественно, высокое здание, бессмысленный ответ, бесшовный рукав, восстановить истину, сжатые губы, Восхождение на гору.

Тема 4. Правописание гласных в корне (безударные гласные, чередование гласных, О – Ё после шипящих).

Чёрствый хлеб, заря догорает, наблюдал поджог сарая, яркие впечатления, зализать раны, старожил города, обмакнуть перо в чернила, примирить ребят, жёлчный пузырь, проскакать на лошади, умолять о помощи, погорелец, прикоснуться к прекрасному.

Тема 5. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Прерывистый, преподнести, преодолеть препятствия, прикрыть дверь, претензия, прибор, прекрасный, приступить к работе, преломить луч, премудрый, пришкольный участок, притяжение, приручить зверя, примкнуть к демонстрации, Приамурье.

Тема 6. Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.

Зелёная миля, утиный клюв, торжественная встреча, гашёная известь, организованный приём, кованный сундук, осенний вечер, багряный закат, кожаное изделие, скошенная трава, жаренный в духовке, купленный товар, юная спортсменка, она юна, задача решена, хорошее приданое, смыслённый ребёнок, нежданная встреча, станционный смотритель.

Материал для словарных диктантов.

Тема: «Гласные О – Ё после шипящих» .

Учёный, зажёлг свечу, жёлтые тюльпаны, детская распашонка, провести раскорчёвку, крутится волчок, смешон в глазах окружающих, вооружённый отряд, замшевый пиджак, жёсткие волосы, пощёчина, короткие шорты, вкусный шоколад, остановились на ночёвку, шоковое состояние, воротничок, сторожевой катер, крючочек, опереться на плечо, укрыться плащом, не надо чужого, печёт хлеб, большего, послышался шорох.

Тема: «Чередование гласных».

Прикоснуться к прекрасному, расположиться у костра, предложить услуги, художественное творчество, уравнивать в правах, поплавок, решить уравнение, вырастить урожай, Ростислав, подскочить от неожиданности, подровнять кусты сирени, мой ровесник, приехать в Ростов, наклонить ветви, провести касательную, предложить условия, плавучесть, озарённый, поросль, макать лук в соль, утварь.

Тема: «Правописание наречий».

По - лисьи хитёр, в общем сказал, взял взаймы, стоять насмерть, на лету стрелял, во – первых, точь-в-точь сделал, в упор смотрел, замертво упал, вничью сыграли, без вести пропал, навзничь упал, направо посмотрел, позавчера вернулся, незачем идти, кое – как сделал, едва – едва увернулся, до отвала наелся, замертво упал, врукопашную бились, говорил в открытую, пойти на мировую, по – хорошему, по – деловому поступил, идти рука об руку, сделали вдвоём, разбиться по двое, побежали вниз, стояли поодаль.

Тема: « Слитное и раздельное написание НЕ».

Нелепость; неблизкий путь; собрать незабудки, проявить невнимательность; не счастье, а знание дела; сочинение не продумано; нестерпимая боль; не приятель, а просто знакомый; небрежная работа; не решил задачу; нежданный гость; ненавидеть врага; не рад встрече; негодующий человек; задача не решена; не одна победа; не под силу человеку; негде взять, не вернувшиеся с поля боя воины; несколько монет; некто Иванов; далеко не решённый вопрос; отнюдь не смешная история; не выполнил вовремя.

Ответы на вопросы тестов.

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	4	1
2	2	2
3	4	2
4	1	1
5	2	2,3

6	3	1,3,5
7		2,4
8		1,4
9		4

3.2 Примерный перечень вопросов для экзамена:

Язык и речь. Функциональные стили речи (32-4, У 1-6).

1. Русский литературный язык. Литературные нормы.
2. Язык и речь. Виды речевой деятельности.
3. Основные требования к речи.
4. Функциональные стили речи, их особенности.
5. Текст. Структура текста.

Лексика и фразеология (33-5, У3-6).

6. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления.
7. Активный и пассивный словарный запас.
8. Фразеологизмы, их роль в языке.
9. Выразительные средства языка (тропы, возможности лексики).

Фонетика, орфоэпия Графика и орфография (34-5, У-5).

10. Звук и фонема. Фонетический разбор слов.
11. Правописание безударных гласных, глухих и звонких согласных в корне.
12. Правописание О – Ё после шипящих.
13. Правописание приставок на З и С.

Морфемика, словообразование, орфография (34-5, У2-3).

14. Морфемы – значимые части слова. Морфемный разбор.
15. Способы словообразования.
16. Правописание чередующихся гласных в корне.
17. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-

Морфология и орфография (33-5, У3-6).

18. Правописание суффиксов и окончаний существительных.
19. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.
20. Правописание числительных и местоимений.
21. Правописание суффиксов, окончаний глаголов.
22. Правописание НЕ с глаголами.
23. Образование причастий и деепричастий.
24. Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.
25. Правописание –Н- и –НН- в причастиях.
26. Правописание суффиксов наречий.
27. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.
28. Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.
29. Правописание предлогов простых и производных.
30. Правописание союзов.
31. Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи.

Синтаксис и пунктуация(34-5, У2,3,5).

32. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
33. Главные и второстепенные члены предложения.
34. Односоставные и двусоставные предложения.
35. Обособленные второстепенные члены предложения (определения, обстоятельства, приложения, дополнения).
36. Сложносочинённые предложения.

- | | |
|----------------------------|-------------|
| 1) грубый – ласковый | а) антонимы |
| 2) экономный – экономичный | б) синонимы |
| 3) скульптор – ваятель | в) паронимы |

5. Объяснить различное написание приставок в словах ПРИЁМНИК – ПРЕЕМНИК.

Вариант 2

Часть А

1. В каком слове неверно выделена буква ударный гласный звук?

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| а) ма А ; | в) до У ха; |
| б) к У хонный; | г) окл Е ить. |

2. В каком ряду во всех словах при произношении происходит оглушение согласного звука?

- а) город, ложка, сугроб, варежка;
 б) багаж, сбить, просьба, мороз;
 в) легко, экипаж, вперед, скрутить;
 г) остров, уловка, сделать, чашка.

3. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено НЕВЕРНО?

- а) Чем больше мы узнаем о **ЖИВОЙ** природе, тем больше мы познаем себя.
 б) Система контроля может **ПЕРЕТЕРПЕТЬ** изменения.
 в) **ЯЗЫКОВОЙ** барьер – это то, что чаще всего мешает взрослому человеку овладеть иностранным языком.
 г) Работодатель обязан **ПРЕДОСТАВИТЬ** оплачиваемый учебный отпуск работнику, который учится заочно.

4. В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| а) удачливый человек; | в) отчетливое собрание; |
| б) изложить факты; | г) соседская девочка. |

5. В каком ряду во все слова пропущена безударная проверяемая гласная?

- а) пор...дниться, ф...нарь, те...тральный, к...снулись;
 б) осл...беть, согл...совать, разь...снение, пом...стился;
 в) подп...рать, д...рижер, м...локо, в...лейбол;
 г) с...бака, к...вычки, вн...запно, ур...ган.

6. В каком ряду во всех словах пропущена гласная О ?

- а) ш...в, ч...порный, ш...колад, на руке ож...г;
 б) ш...лковый, трущ...бы, увлеч...нно, крыж...вник;
 в) печ...ный хлеб, подж...г сарай, корч...ка деревьев, ш...ссе;
 г) стаж...р, сгущ...нка, печ...нка, ш...л по улице.

7. В каком ряду во всех словах пишется непроверяемая гласная А ?

- а) аб...жур, б...каля, к...морка;
 б) гр...мадный, к...вырять, т...бурет;
 в) апл...дировать, торм...з, ур...ган;
 г) бахр...ма, б...тальон, к...блук.

8. Укажите слово с произносимой согласной.

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| а) небес...ный свод; | в) вкус...ное пирожное; |
| б) много я...ств; | г) лес...ница. |

9. В каком ряду во всех словах после шипящей пишется Ё?

- а) обж...ра, зач...тка, молодож...н;
 б) пч...лка, печ...ный, ухаж...р;
 в) щ...лкать, на руке ож...г, трущ...ба;
 г) хорош... ,ещ... , печ...нка.

10. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) и...жарить, ни...вергнуть, ра...считать;
- б) бе...вкусица, бе...правный, ...бросить;
- в) во...гордился, и...давна, и...коверкать;
- г) и...чезнуть, во...кликнуть, бе...чувственный.

11.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) пр...сытиться, пр...вязать, пр...вышение, пр...ветливый;
- б) пр...града, пр...ображать, пр...ломление, пр...старелый;
- в) пр...вlechь, пр...город, пр...мудрый, пр...датель;
- г) пр...вокзальный, пр...думать, пр...тушить, пр...следовать.

12.В каком ряду все слова пишутся без Ъ ?

- а) решаеш... много задач... ,маж... хлеб, острый меч... ;
- б) выходит замуж... , малыш... похож... на отца, капает с крыш..
- в) учиш...ся хорошо, открыть настезж... ,топиш... печ... ;
- г) суп горяч... , шумит камыш... , пора стрич...ся; ушел проч...

13.В каком ряду во всех словах пишется суффикс –ЧИК ?

- а) буфет...к, налад...к, пулемет...к;
- б) набор...к, груз...к, спор...к;
- в) свар...к, пикет...к, табун...к;
- г) рассказ...к, регулиров...к, камен...к.

14.В каком ряду во всех словах пишется буква Е ?

- а) кирпич...к, платоч...к, узорч...к;
- б) столб...к, чиж...к, топор...к;
- в) канальч...к, кузнеч...к, заборч...к;
- г) разоч...к, кусоч...к, песоч...к.

15.В каком ряду во всех словах пишется -НН- ?

- а) ути...ый, кож...ый, юн...ый;
- б) обеде...ый, гости...ый, ветря...ая;
- в) деревя...ый, диван...ый, лекарстве...ый;
- г) земля...ой, песча...ый, оловя...ый.

16.В каком ряду все слова состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- а) ответный, подолгу, фокусник;
- б) предсказать, предсказание, предутренний;
- в) заочник, треугольник, осенний;
- г) дружинник, подводный, подберезовик.

17.В каком примере слова употреблены в прямом значении?

- а) натянутые нервы;
- б) стальной голос;
- в) железная логика;
- г) железная руда.

18.Какая пара слов не является антонимами?

- а) высокий – низкий;
- б) рассказывать – повествовать;
- в) жестокость – мягкость;
- г) огурец – овощ.

Часть В

1.Выпишите из предложения слово, образованное путем перехода одной части речи в другую.

Будем праздновать День победы с уважением к прошлому Отечеству.

2.Подберите синонимы к словам

- а) вежливый;
- б) известие;
- в) восторгаться;
- г) вмиг сделать.

3.Укажите значение фразеологизмов.

- а) ломать голову;
- в) держать слово;

- б) взять реванш; г) кануть в Лету.

4. Соотнесите слова с названиями лексических групп:

- | | |
|--------------------------|-------------|
| 1) каменный - каменистый | а) антонимы |
| 2) черный – белый | б) синонимы |
| 3) страна - государство | в) паронимы |

5. Объяснить различное написание приставок в словах ПРЕБЫВАТЬ в городе – ПРИБЫВАТЬ в город.

Вариант 3

Часть А

- 1. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**
а) проспАла в) некролОг
б) звонИт г) умЕрший
- 2. В каком ряду во всех словах есть звук [К]?**
а) раскрепоститься, помог, отклеился;
б) композитор, вдруг, кисель;
в) округлив, архипелаг, кипяченый;
г) отказывается, супруг, раскинулся.
- 3. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?**
а) Конечно, валка леса более **ЭФФЕКТНОЕ** зрелище, чем его посадка.
б) Мэру пришлось заняться **ЖИЛИЩНЫМИ** проблемами.
в) Он произнёс эти слова **ЛЕДОВЫМ** голосом.
г) Понятия добра и зла, любви и ненависти - понятия **ВЕЧНЫЕ**.
- 4. В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?**
а) скоропостижный отъезд; в) играть роль;
б) болотистая местность; г) иметь значение.
- 5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**
а) подзаг...реть, б...рхатистый, л...гендарный;
б) изд...лека, прим...рять(врагов), вопл...щение;
в) р...стительный, к...мпания(друзей), изл...гать;
г) х...мелеон, оп...здать, г...рючий.
- 6. В каком ряду буква О пишется во всех словах?**
а) оз...рение, з...ря, местопол...жение, скл...нить;
б) соприк...сновение, соत्व...рить, накл...нение, предл...жить;
в) к...снуть, р...сток, пл...вление, зар...сли;
г) предпол...гать, обг...реть, приск...кать.
- 7. В каком ряду во всех словах пишется непроверяемая гласная О?**
а) б...кал, аб...жур, ар...мат;
б) акв...рель, стрек...за, об...яние;
в) фл...минго, рик...шет, б...гровый;
г) т...ршер, к...мпонент, л...терея.
- 8. Укажите словосочетание, в котором в корне существительного имеется непроизносимая согласная буква.**
а) сделать комплимент;
б) речевой этикет;
в) соответствует возрасту;
г) выразить сочувствие.
- 9. В каком ряду во всех словах после шипящей пишется Ё ?**
а) уч...ный, ч...рточка, ш...пот;
б) крыж...вник, ш...ссе, ш...колад;
в) руч...нка, зайч...нок, чуж...й;
г) ш...фёр, деш...вый, печ...ный.
- 10. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?**
а) и...калеченный, бе...канальный, ра...шитый;
б) бе...ветренный, бе...форменный, ра...копать;
в) по...борка, пре...писанный, о...грузка;

1. Орфографические нормы а) произношение
2. Орфоэпические нормы б) употребление слов в речи
3. Лексические нормы в) правописание

Вариант 4

Часть А

- 1. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**
- а) прОцент; в) положИть;
б) звонИт; г) агЕнт.
- 2. В каком ряду во всех словах есть звук [X]?**
- а) хобби, оглохнув, бухгалтер
б) легковесный, хирургия, хоккей
в) слегка, мягко, нахлынули
г) хрипловатый, прохлаждаться, хитроумный
- 3. В каком варианте ответа вместо слова СОСЕДНИЙ нужно употребить СОСЕДСКИЙ?**
- а) Соседние деревни были знамениты небывало вкусными вишнями.
б) Соседняя девочка поступила в МГУ.
в) В соседнем доме загорелась квартира.
г) На соседних улицах асфальтировали дороги.
- 4. В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?**
- а) почва каменистая в) одела шапку
б) на водной глади г) жилищная проблема
- 5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**
- а) скр...пучий, созд...вать, вын...сить;
б) выч...тание, р...стение, заж...гать;
в) пок...зять, пл...вец, б...нзин;
г) тр...пинка, р...внина, л...терея.
- 6. В каком ряду во всех словах пишется гласная А?**
- а) ск...мья, п...суда, л...пата;
б) сах...рница, т...релка, аб...жур;
в) г...рошек, п...мидоры, акв...рель;
г) ав...нгард, б...грянец, стр...коза.
- 7. В каком ряду буква О пишется во всех словах?**
- а) р...весники, з...ря, дог...рает, р...стение;
б) покл...нился; уг...реть; отр...сль; м...кать;
в) ур...внение; Р...стислав; изл...ожение; скл...нение;
г) пл...вчиха; предпол...жение; непром...каемый; подр...внять.
- 8. Укажите словосочетание, в котором в корне существительного имеется непроизносимая согласная буква.**
- а) високосный год;
б) ужасный вид;
в) соответствует возрасту;
г) костный мозг.
- 9. В каком ряду во всех словах после шипящей пишется Ё ?**
- а) обж...ры; пч...лка; маж...р; ж...льчъ;
б) печ...нка; ж...ваный; ч...рствый; дириж...р;
в) тяж...лый; на руке ож...г; бесш...вный; ч...рточка;
г) прож...вывать; расч...т; трущ...бы; ш...рох.
- 10. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?**
- а) по...писать; о...блеск; на...земный;
б) по...ведомственный; о...бросить; на...ломить;
в) не...гибаемый; бе...контактный; и...численный;

- а) Семен Захарыч шагал по строительной площадке степенный сдержанный.
- б) Пущенные в небо стрелы упали на землю.
- в) Строители абсолютно промокшие и уставшие шли молча.
- г) Прошло два года странной жизни молчаливой и грустной.

А 13. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Парень(1) быстро оглянулся(2) и(3) робко моргая(4)тоже вскочил с земли.

- а)1,2,3,4;
- б)2,3,4;
- в)3,4;
- г)2,4.

А 14. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Война(1) точно она(2) их ждала(3) глянула им прямо в очи.

- а)1,2;
- б) 1,2,3;
- в)1,3;
- г)2,3.

А 15. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Из окна я увидел стога(1) которые в лунном свете(2) казались золотыми(3) и мне хотелось нарисовать эту картину.

- а)1;
- б)2,3;
- в)3;
- г)1,3.

А 16 . В каком предложении необходимо поставить двоеточие?

- а) Грянул выстрел () олень, как стрела, понесся вперед.
- б) Просился на Кавказ () отказали.
- в) Я помню чудное мгновенье () передо мной явилась ты...
- г) Звонче жаворонков пенье () ярче вешние цветы...

А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В письме от 17 октября 1887 г. Чехов писал Короленко: «Во-первых(1) я глубоко ценю и люблю Ваш талант; а во-вторых(2) мне (3) кажется(4) наиболее ценным в Вас то, что Вы серьезны, крепки и верны».

- а)1,2;
- б)2,4;
- в)3,4;
- г)1,2,3,4.

В 1. Найдите соответствие.

а.	Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.	1.	Людам ничего не дается даром, и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства.
б.	Бессоюзное сложное предложение.	2.	Морозный воздух так обжигал, что трудно было дышать.
в.	Сложносочиненное предложение.	3.	Когда занялась заря, стало видно, что погода будет хорошая.
г.	Сложное предложение с двумя придаточными	4.	Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.

Прочитайте текст и выполните задания 2-4

(1)Солнце - это гигантский термоядерный реактор. (2)Оно является первоисточником не только всей жизни на Земле, но и всех ее энергоресурсов. (3)О том, что тепло самих солнечных лучей можно эффективно использовать на благо человека, знали еще древние греки, почитавшие Гелиос. (4)А Архимед, согласно легенде, использовал его в качестве оружия против римских кораблей в Сиракузах. (5)Годовой поток солнечной энергии, достигающий нижних слоев атмосферы и земной поверхности, измеряется огромной величиной, которая в десятки раз превосходит всю энергию, содержащуюся в разведанных запасах минерального топлива, и в тысячи раз - современный уровень мирового энергопотребления. (б)Естественно, наилучшие условия для использования солнечной энергии существуют там, где продолжительность солнечного сияния наибольшая, - в аридном поясе Земли.

В 2.Какое слово или сочетание слов является грамматической основой во 2 предложении текста?

В 3. Из предложения 3 выпишите подчинительные словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В 4. Укажите номер простого предложения, осложненного однородными членами.

В 5. Определите, чем осложнены предложения (установите соответствие)

- 1) Приятно смотреть на розы, цветущие у крыльца.
- 2) Веселые, смеющиеся, визжащие девочки вбежали в комнату.
- 3) Колыхаясь и сверкая, движутся полки.

А-однородными членами, Б-обособленным определением, В-обособленным обстоятельством.

Вариант 2

А 1 В каком глаголе в окончании пишется «е»?

- | | |
|--------------|---------------|
| а) Верт...м. | в) Стро...м. |
| б) Пиш...м. | г) Смотр...м. |

А 2. В каком причастии пишется суффикс -ем-?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| а) Вид...мый. | в) Завис...мый. |
| б) Волну...мый. | г) Обид...мый. |

А 3. Какое слово с «не» пишется раздельно?

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| а) (Не) изменяя пути. | в) (Не) виданное зрелище. |
| б) (Не) спокойный сон. | г) (Не) опытный специалист |

А 4. Какое слово с «не» пишется слитно?

- | | |
|--------------------------------|--|
| а) Нисколько (не) холодно. | в) (Не) подготовленный к сдаче объект. |
| б) (Не) откуда ждать известий. | г) Как (не) бывало. |

А 5. В каком словосочетании местоимение пишется с «ни»?

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| а) Н...кому сказать. | в) Н...кому не скажу. |
| б) Н...кого спросить. | г) Н...кем заменить |

А 6. Какое прилагательное пишется с «Н»?

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| а) Серебря...ый. | в) Тыкве...ый. |
| б) Соломе...ая крыша. | г) Телевизио...ый |

А 7. Какое слово пишется с «НН»?

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| а) Засея...ое поле. | в) Краше...ый забор. |
| б) Варё...ый картофель. | г) Работа выполне...а мною. |

А 8. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые.(Знаки препинания не расставлены).

- а) Не железным ключом открывается сердце а добротой
- б) Как недостатки так и достоинства «Полтавы» были не поняты тогдашними критиками.
- в) Осенней свежестью листвою и плодами благоухает сад.
- г) Ни побоища ни стана ни надгробного кургана не встречает царь Дадон.

А 9. Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:

Все холостяки, жившие в доме, щеголявшие в казацких свитках, лежали здесь почти целый день на лавке, под лавкою, на печке () одним словом, везде.

- а) Ставится двоеточие: вторая часть сложного предложения поясняет содержание первой.
- б) Ставится двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.
- в) Ставится тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.
- г) Ставится тире после однородных членов перед обобщающим словом.

А 10.. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:

Я люблю эти темные ночи, эти звезды () и клёны.

- а) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- в) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

А 11. Укажите правильное объяснение пунктограммы в предложении:

Всем хотелось спать () и теплая, ласковая ночь с мягким шелестом трав располагала к этому.

- а) Предложение сложносочиненное, поэтому перед союзом И нужна запятая.
- б) Предложение простое с однородными членами, поэтому перед союзом И нужна запятая.
- в) Части сложносочиненного предложения связаны союзом И, поэтому запятая не ставится.
- г) Простое предложение с однородными членами, связанными союзом И, поэтому запятая не нужна.

А 12.. В каком предложении определение не обособляется?

- а) Чистый и ясный месяц стоял над головой.
- б) Кругом было поле безжизненное и унылое.
- в) Офицер ехавший верхом натянул поводья.
- г) Изумленный я некоторое время размышляю над случившимся.

А 13. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Сад (1) все больше редая (2) переходил в настоящий луг (3) и спускался к реке.

- а)1,2,3; б)1,3; в)2,3; г)1,2.

А 14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Каждое утро(1) когда их выносили из душного барака(2) к Мечiku подходил (3)светлородый и тихий старичок.

- а)1,3; б)1,2; в)2,3; г)1,2,3

А 15. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Как только Сизиф(1) достигал вершины горы(2) камень скатывался вниз(3) и так повторялось каждый раз.

- а)1,3 б)2,3 в) 1, 2, 3 г)1,2

16. В каком предложении необходимо поставить двоеточие?

- а) Будет дождь () ласточки низко летают.
- б) Я умираю () мне не к чему лгать.
- в) Пощадишь врага () погубишь общее дело и себя.
- г) У лукоморья дуб зеленый () золотая цепь на дубе том.

А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Поздней осенью или зимой на улицах городов(1) иногда(2) появляются стайки то мелодично щебечущих, то резко кричащих птиц. Вот(3) видимо(4) за этот крик и получили птицы свое имя — свиристы, ведь глагол «свиристеть» означал «резко свистеть, кричать».

- а)1,2,3,4; б)1,2; в)3,4; г)1,3.

В 1. Найдите соответствие.

а. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.	1. Людям ничего не дается даром, и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства.
б. Бессоюзное сложное предложение.	2. Морозный воздух так обжигал, что трудно было дышать.
в. Сложносочиненное предложение.	3. Когда занялась заря, стало видно, что погода будет хорошая.
г. Сложное предложение с двумя придаточными	4. Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.

Прочитайте текст и выполните задания 2-4

(1)Солнце - это гигантский термоядерный реактор. (2)Оно является первоисточником не только всей жизни на Земле, но и всех ее энергоресурсов. (3)О том, что тепло самих солнечных лучей можно эффективно использовать на благо человека, знали еще древние греки, почитавшие Гелиос. (4)А Архимед, согласно легенде, использовал его в качестве оружия против римских кораблей в Сиракузах. (5)Годовой поток солнечной энергии, достигающий нижних слоев атмосферы и земной поверхности, измеряется огромной величиной, которая в десятки раз превосходит всю энергию, содержащуюся в разведанных запасах минерального топлива, и в тысячи раз - современный уровень мирового энергопотребления. (6)Естественно, наилучшие условия для использования солнечной энергии существуют там, где продолжительность солнечного сияния наибольшая, - в аридном поясе Земли.

В 2. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в 1 предложении текста?

В3. Из предложения 1 выпишите подчинительные словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В 4. Укажите номер простого предложения, осложненного однородными членами.

В 5. Определите, чем осложнены предложения (установите соответствие)

- 1) Я часто находил у себя записки, короткие и тревожные.
- 2) По шумев, река успокоилась.
- 3) Я люблю мороженое, шоколад, печенье, торты.

А-однородными членами, Б-обособленным определением, В-обособленным обстоятельством.

Вариант 3

А 1 В каком глаголе в окончании пишется «е»?

- | | |
|--------------|-------------|
| а) Гон...т. | в) Дыш...т. |
| б) Слыш...т. | г) Се...т. |

А 2. В какой части пишется суффикс -ащ-?

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| а) Клокоч...щий поток. | в) Слыш...щийся гудок. |
| б) Хлопоч...щая хозяйка. | г) Дремл...щий старик |

А 3. Какое слово с «не» пишется слитно?

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| а) (Не) увядаемая слава. | в) Ниоткуда (не) видно. |
| б) (Не) сводя глаз. | г) (Не) широкая, а узкая река |

А 4. Какое слово с «не» пишется раздельно?

- | | |
|--|-----------------------------|
| а) (Не) большой, но дружный коллектив. | в) (Не) известная рукопись. |
| б) (Не) устрашимый народ. | г) Трава (не) кошена |

А 5. В каком словосочетании местоимение пишется с «ни»?

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| а) Н...чего волноваться. | в) Н...что не волнует. |
| б) Н... с кем поговорить. | г) Н...кому звонить. |

А 6. Какое прилагательное пишется с «нн»?

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| а) Журавли...ый крик. | в) Каме...ая ограда. |
| б) Торжестве...ый вечер. | г) Стари...ые часы. |

А 7. Какое слово пишется с «нн»?

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| а) Сожже...ое письмо. | в) Дитя испуга...о. |
| б) Полы покраше...ы. | г) Трава скоше...а вчера. |

А 8. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).

- а) Земляничкой да черничкой полны наши леса!
- б) С трудом различаю цвет и очертания и людей и животных и предметов.
- в) Звуки соловьиной песни заполняли пространство между рекой и небосводом.
- г) По вечерам хозяин или читал или играл в шахматы.

А 9. Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:

Но я как будто вижу перед собой эту картину() тихие берега, расширяющуюся лунную дорогу прямо от меня к баржам понтонного моста и на мосту длинные тени бегущих людей.

- а) Ставится двоеточие: вторая часть сложного предложения поясняет содержание первой части.
- б) Ставится двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.
- в) Ставится тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.
- г) Ставится тире после однородных членов перед обобщающим словом.

А 10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении.

Мы бродили на Кавказе по горам() и купались в июле каждое утро.

- а) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- в) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

А 11. Укажите правильное объяснение пунктограммы в предложении:

Огонь продолжал гореть () и снег вокруг него тут же таял.

- а) Предложение сложносочиненное, поэтому перед союзом И нужна запятая.
- б) Предложение простое с однородными членами, поэтому перед союзом И нужна запятая.
- в) Части сложносочиненного предложения связаны союзом И, поэтому запятая не ставится.

г) Простое предложение с однородными членами, связанными союзом И, поэтому запятая не нужна.

А 12. В каком предложении определение не обособляется?

- а) Довольный плохим каламбуром он развеселился.
- б) Тревога смутная и неясная все крепче охватывала Ваську.
- в) Солнце вышло из-за серых туч покрывающих небо.
- г) Сонная и однообразная жизнь в городе пошла своей колеей.

А 13. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Тогда(1) Кузьма Кузьмич(2) достав из кармана свежий огарок(3) зажег его (4) и сел рядом с Дашей.

- а)1,2,3,4;
- б)2,3,4;
- в)3,4;
- г)2,3.

А 14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Потянулись часы (1) тягостного ожидания (2) в течение которых(4) Мишка безуспешно пытался забыть все свои неприятности.

- а) 1,3
- б)2
- в)3
- г)2,4

А 15. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Словарь отражает то (1) что происходит в мире (2) и литературу (3) это надо знать.

- а)1,3.
- б)2.
- в) 1,2,3.
- г) 1,2.

А 16 . В каком предложении необходимо поставить тире?

- а) Мы подходим к пристани и видим () катер уже отошел.
- б) Лес рубят () щепки летят.
- в) Стало совершенно темно () луна зашла за облака.
- г) Пора ложиться спать () уже поздно.

А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Зеркалом души стало привычным называть(1) разумеется(2) глаза. Их(3) быть может(4) можно сравнить с окнами, через которые вливаются в душу впечатления яркого, сверкающего, цветного мира.

- а)1,2,3,4
- б)1,2
- в)3,4
- г)1,3.

В 1. Найдите соответствие.

а. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.	1. Людям ничего не дается даром, и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства.
б. Бессоюзное сложное предложение.	2. Морозный воздух так обжигал, что трудно было дышать.
в. Сложносочиненное предложение.	3. Когда занялась заря, стало видно, что погода будет хорошая.
г. Сложносочиненное предложение с двумя придаточными	4. Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.

Прочитайте текст и выполните задания 2-4

1)Привыкли люди беречь детскую нежность ключей. 2) Реки, озёра сотворены ключами. 3)Иссякнут они, забившись грязью, не станет ни рек, ни озёр, а земляная вода уйдёт стороною. 4)Потому-то и берегут ключи: в них силы, в них начало вод русской земли. 5)В других землях, где реки начинаются от льдов снежных гор, всё может быть по-иному. 6)Каждому свой закон от рождения. 7)Камня мало, зато леса много. 8)Где посуше, там сосновое красное лесье. 9)Ель любит жить по глинам. 10)Лиственное дерево, предпочитая жирные почвы, приживается всюду. 11)Леса заставляют русскую землю стенами, реки текут в лесах, и ключи поднимаются по древесным корням.

В 2. .Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в 1 предложении текста?

В 3. Из предложения 5 выпишите подчинительные словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В 4. Укажите номер сложноподчиненного предложения с придаточным определительным.

В 5. Определите, чем осложнены предложения (установите соответствие)

- 1) Ни побоища, ни стана, ни надгробного кургана не встречает царь Дадон.
- 2) Была белая ночь, облачная и тихая.
- 3) Сев на стул, я невольно залюбовался его пальцами.

А-однородными членами, Б-обособленным определением, В-обособленным обстоятельством.

Ответы на тесты для контроля остаточных знаний.**Часть А**

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	б	в	а	а
2	б	а	б	в
3	г	б	в	б
4	в	в	а	в
5	а	б	б	а
6	в	а	б	б
7	а	а	г	г
8	в	г	г	г
9	г	б	а	б
10	г	г	а	в
11	б	б	б	б
12	а	б	в	г
13	а	а	б	в
14	а	г	б	а
15	г	в	г	в
16	б	б	а	г
17	г	г	а	б
18	б	б	а	г

Часть В

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	Неожиданная	Прошлое	Пришкольный	В Приморском
2	Вежливый – грубый, говорить- молчать, опасная – безопасная, друг – недруг.	Вежливый – тактичный, известие – новость, восторгаться – восхищаться, вмиг сделать – сиюминутно.	Интересный – увлекательный, беседовать – разговаривать, правда – истина, огромный – большой.	Густой – редкий, горевать – радоваться, ускорение – замедление, опасный – безопасный.
3	Рог изобилия – богатство неожиданное, делать из мухи – преувеличивать, бить баклуши – бездельничать, дать стрекоча – убежать.	Ломать голову – думать, взять реванш – отыгаться, держать слово – выполнить, кануть в Лету – исчезнуть.	Медвежья услуга – ненужная услуга, сломя голову – очень быстро, делать из мухи слона – преувеличивать, ахиллесова пята – уязвимое место.	Бить баклуши – бездельничать, взять реванш – отыгаться, ломать голову – думать, стереть в порошок – уничтожить.
4	1 – а, 2 – в, 3 – б.	1 – в, 2 – а, 3 – б.	1 – б, 2 – в, 3 – а.	1 – в, 2 – а, 3 – б.
5	Приёмник – радиоустройство, преемник – тот, кто продолжает работу кого-нибудь.	Пребывать в городе – находиться в нём, прибывать в	1 – в, 2 – а, 3 – б.	1 – в, 2 – а, 3 – б.

		город – приезжать.		
--	--	-----------------------	--	--

Ответы на тесты для экзамена.

(Часть А)

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	в	б	г
2	а	б	в
3	в	а	а
4	а	б	г
5	в	в	в
6	а	а	а
7	в	а	а
8	в	г	г
9	б	г	б
10	б	г	б
11	а	а	а
12	б	а	г
13	в	г	г
14	в	б	б
15	г	б	г
16	в	б	б
17	а	в	а

Часть В

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	1-в; 2-а; 3-г; 4-б	1-в; 2-а; 3-г; 4-б	1-в; 2-а; 3-г; 4-б
2	Оно является	Солнце – это реактор	Привыкли люди беречь
3	Лучей самых лучистых	Реактор гигантский, реактор термоядерный	В других землях, снежных гор
4	2	2	5
5	1-б; 2-а; 3-в	1-б; 2-в; 3-а	1-а; 2- б; 3-в

3.3 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Язык и речь. Функциональные стили речи.			7
	Составление высказывания на тему «Моя профессия»	Выполнение заданий		2
	Тема: «Функциональные стили речи»	Подготовка презентации	33-4 У1-6	2
	«Языковые особенности функциональных стилей русского литературного языка»	Составление таблицы	33-4 У1-6	2
	Тема: «Текст как произведение речи.	Подготовка презентации	33-4 У1-6	1
	Лексика и фразеология			4
	Темы: «Молодежный сленг и жаргон», «Особенности русского речевого этикета».	Выполнение индивидуальных проектов	33-4 У3,У5,У6	2
	Подбор 10 фразеологизмов и фразеологических оборотов, и объяснение их значений.	Выполнение заданий	33-4 У3,У5,У6	2
	Морфология и орфография.			8
	Тема: «Разряды, синтаксическая и стилистическая роль прилагательных (на примере лирики русских поэтов).	Проведение исследования и выполнение заданий	33-4 У3,У5,У6	2
	Тема: «Служебные части речи».	Подготовка презентации	33-4 У3,У5,У6	2
	Подготовка к зачетному занятию.	Выполнение заданий	33-4 У3,У5	2
	Повторение теоретического материала по теме «Морфология и орфография»	Ответы на вопросы, повторение пройденного материала	33-4 У3,У5	2
	Синтаксис и пунктуация.			8
	Тема: «Роль словосочетания в построении предложения». Подготовка к зачетному занятию.	Подготовка презентаций	34-5 У2-3,5,6	2
	Тема: Вводные слова и предложения.	Подготовка сообщения	34-5 У2-3,5,6	2
	Тема: «Русская пунктуация и ее значение». Выполнение упражнений и заданий по теме «Односложное простое предложение.	Подготовка учебного реферата	34-5 У2-3,5,6	2

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ. 05 Русский язык в профессиональной деятельности. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме **дифференцированного зачета** в 3-м семестре.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

- У1 Строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка
- У2 Создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров.
- У3 Устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи.
- У4 Грамотно оформлять документацию в профессиональной деятельности.
- У5 Использовать профессиональную лексику.

знать:

- З1 Сущность основных понятий и категорий культуры речи.
- З2 Характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами профессионального общения.
- З3 Деловой и речевой этикет.
- З4 Нормы современного русского литературного языка.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.05. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	Современный русский			

	литературный язык			
1.1	Основы культуры речи.			3 1 ОК 9
1.2	Язык и речь в профессиональной деятельности юриста.	Устный опрос Составление текстов разных функциональных типов		3 1-2 У1-2 ОК 9
1.3	Литературный язык и его особенности.	Устный и письменный опрос		3 1-2 У1-2 ОК 9
2	Функциональные стили русского литературного языка			
2.1	Научный стиль. Официально-деловой стиль.	Устный и письменный опрос		У1-3 31-2 ОК 4,5,9
2.2	Публицистический стиль. Разговорный стиль.	Устный и письменный опрос, выполнение упражнений	Презентации, составление текстов разных стилей	У1-3 31-2 ОК 4,5,9
2.3	Функциональные стили речи.	Практическое занятие		У1-3 31-2 ОК 4,5,9
3	Культура устного делового общения юриста			
3.1	Основные жанры и особенности устного делового общения.	Выполнение упражнений, устный и письменный опрос		У1-5 31-4 ОК2-6
4	Культура письменного делового общения юриста			
4.1	Формирование русской письменной официально-деловой речи.	Выполнение упражнений, устный и письменный опрос		У1-5 31-4 ОК2,5,8,9
4.2	Языковые особенности оформления служебных документов	Выполнение упражнений, устный и письменный опрос		У1-5 31-4 ОК2,5,8,9
5	Нормы современной русской речи			
5.1	Орфоэпия. Норма русского ударения и произношения.	Устный и письменный опрос		У1-5 31-4 ОК 2,4,5,8,9
5.2	Орфоэпические нормы.	Практическое занятие		У1-5 31-4 ОК 2,4,5,8,9
5.3	Орфографические нормы	Тестовые задания, выполнение упражнений	работа со словарем профессиональных терминов, исправление	

			ошибок в предложениях. изучение теории по теме: «Многозначность слова»; реферат на тему «Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка»	
5.4	Устранение орфографических ошибок в своей письменной речи и документации.	Тестовые задания, выполнение упражнений		У1-5 31-4 ОК 2,4,5,8,9
5.5	Пунктуационные нормы	Выполнение упражнений, тестовые задания		У1-5 31-4 ОК 2,4,5,8,9
5.6	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	Выполнение упражнений, письменный опрос		У1-5 31-4 ОК 2,4,5,8,9
5.7	Фразеология. Фразеологические нормы.	Практическое занятие	Работа с учебными текстами, подготовка презентаций	У1-5 31-4 ОК 2,4,5,8,9
5.8	Лексика и фразеология.			
5.9	Морфологические нормы.	Устный опрос выполнение упражнений, тестовые задания		У1-5 31-4 ОК 2,4,5,8,9
5.10	Словообразовательные нормы.	Выполнение упражнений, тестовые задания,		У1-5 31-4 ОК 2,4,5,8,9
5.11	Нормы в морфологии и словообразовании.	Практическое занятие		У1-5 31-4 ОК 2,4,5,8,9
5.12	Синтаксические нормы	Выполнение упражнений, тестовые задания		У1-5 31-4 ОК 2,4,5,8,9
5.13	Нормы синтаксиса в русском литературном языке.	Практическое занятие		У1-5 31-4 ОК 2,4,5,8,9
5.14	Дифференцированный зачет в форме тестирования	Выполнение тестовых заданий		У1-5 31-4 ОК 2,4,5,8,9

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Современный русский литературный язык		
1.1	Основы культуры речи.		Вопросы для зачета
1.2	Язык и речь в профессиональной деятельности юриста.	Устный опрос Составление текстов разных функциональных типов	Вопросы для зачета
1.3	Литературный язык и его особенности.	Устный и письменный опрос	Вопросы для зачета
2	Функциональные стили русского литературного языка		Вопросы для зачета
2.1	Научный стиль. Официально-деловой стиль.	Устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
2.2	Публицистический стиль. Разговорный стиль.	Устный и письменный опрос, выполнение упражнений	
2.3	Функциональные стили речи.	Практическое занятие	Вопросы для зачета
3	Культура устного делового общения юриста		Вопросы для зачета
3.1	Основные жанры и особенности устного делового общения.	Выполнение упражнений, устный и письменный опрос	Вопросы для зачета
4	Культура письменного делового общения юриста		Вопросы для зачета
4.1	Формирование русской письменной официально-деловой речи.	Выполнение упражнений, устный и письменный опрос	Вопросы для зачета
4.2	Языковые особенности оформления служебных документов	Выполнение упражнений, устный и письменный опрос	
5	Нормы современной русской речи		Вопросы для зачета
5.1	Орфоэпия. Норма русского ударения и произношения.	Устный и письменный опрос	Вопросы для зачета
5.2	Орфоэпические нормы.	Практическое занятие	
5.3	Орфографические нормы	Тестовые задания, выполнение упражнений	Вопросы для экзамена
5.4	Устранение орфографических ошибок в своей письменной речи и документации.	Тестовые задания, выполнение упражнений	Вопросы для экзамена
5.5	Пунктуационные нормы	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена

5.6	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	Выполнение упражнений, письменный опрос	Вопросы для экзамена
5.7	Фразеология. Фразеологические нормы.	Практическое занятие	
5.8	Лексика и фразеология.		Вопросы для экзамена
5.9	Морфологические нормы.	Устный опрос выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.10	Словообразовательные нормы.	Выполнение упражнений, тестовые задания,	Вопросы для экзамена
5.11	Нормы в морфологии и словообразовании.	Практическое занятие	Вопросы для экзамена
5.12	Синтаксические нормы	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.13	Нормы синтаксиса в русском литературном языке.	Практическое занятие	Вопросы для экзамена
5.14	Дифференцированный зачет в форме тестирования	Выполнение тестовых заданий	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Проверочный тест к разделам

«Морфологические нормы существительных».

Вариант 1

1 уровень.

1. Какое существительное относится к мужскому роду?

- а) конральто
б) мышь
в) тюль
г) мозоль

2.. Какое существительное относится к женскому роду?

- а) толь
б) бандероль
в) бра
г) лебедь

3. Какое существительное относится к среднему роду?

- а) кофе
б) конферансье
в) повидло
г) плакса

4. В каком варианте существительное в форме родительного падежа множественного числа имеет нулевое окончание?

- а) узбек...
б) татар...
в) монгол...
г) грамм...

5. В каком варианте род существительных указан неправильно?

- а) шимпанзе (м. р.)
б) ООН (м. р.)
в) кафе (ср. р.)
г) атгаше (м. р.)

6. В каком варианте род существительных указан неправильно?

- а) Осло (м. р.)
б) алиби (ср. р.)
в) кимоно (ж. р.)
г) вуаль (ж. р.)

7. Какое слово в форме именительного падежа множественного числа имеет окончание -Ы (-И)?

- а) договор...
б) вексель...
в) паспорт...
г) профессор...

8. Какое слово в форме именительного падежа множественного числа имеет окончание -Ы (-И)?

- а) бухгалтер...
б) округ...
в) парус...
г) отпуск...

9. Какое слово в форме именительного падежа множественного числа имеет окончание -А (-Я)?

- а) инженер...
б) приговор...
в) торт...
г) директор...

10. В каком предложении нет нарушения правил образования форм множественного числа существительных?

- а) На предприятии были открыты новые цеха по переработке продукции.
б) Инструкторы по плаванию есть в каждом отряде.
в) На работу принимаются бухгалтера со стажем.
г) В машине стучат клапана.

2

уровень.

11. От следующих существительных образуйте формы родительного падежа множественного числа.

Апельсины, баклажаны, башкиры, блюдца.

12. Вставьте правильный вариант окончания формы множественного числа

существительного.

- 1) Медали и орден... являются символами не только боевых заслуг.
- 2) Для проведения бесед и докладов были приглашены опытные лектор... .
- 3) На холсте Левитана нежные голубые тон... неба передают прозрачность утреннего воздуха.

13. Подберите определение к следующим несклоняемым существительным, укажите их род. Мотивируйте свой ответ.

Такси, депо, какаду, мозоль, крупье, кафе, шимпанзе, Сочи.

14. От существительных образуйте нормативные формы именительного падежа множественного числа.

Адрес, бухгалтер, директор, договор, год, инженер, кондуктор, катер.

15. К приведенным словам подберите определения. Правильно согласуйте определения с существительными.

Рояль, фамилия, мышь, картофель, тюль, пенальти, салями.

Вариант 2 «Морфологические нормы числительных»

1. Найдите числительное:

- | | |
|-----------|-----------|
| а) трое | б) трижды |
| в) тройка | г) третий |

2. В какой падежной форме имеется ошибка в склонении числительного *семьсот шестьдесят девять*?

- а) Р. п. семисот шестидесяти девяти
- б) Д. п. семиста шестидесяти девяти
- в) Т. п. семьюстами шестьюдесятью девятью
- г) П. п. (о) семистах шестидесяти девяти

3. В каком сочетании слов имеется ошибка?

- | | |
|-----------------|------------------|
| а) семеро котят | в) пятеро женщин |
| б) нас четверо | г) трое детей |

4. В каком варианте словосочетание построено правильно?

- а) к полуторам годам
- б) с двумястами рублями
- в) около четыреста студентов
- г) перед шестнадцатым апрелем

5. В каком сочетании слов имеется ошибка?

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| а) три щенка | в) три пятых метров |
| б) двухтысячный год | г) нет трехсот рублей |

6. В каком предложении есть ошибка, связанная с неправильным употреблением числительного?

- а) Прибыл поезд с двумястами шестьюдесятью пятью пассажирами.
- б) Температура дошла до тридцати девяти градусов.
- в) Можно обойтись и двумя тысячами рублями.
- г) На пятьсот сорока девяти растениях обнаружили красного клеща.

7. В каком предложении есть ошибка, связанная с неправильным употреблением числительного?

- а) Спутник сейчас находится в восьмисот километрах от Земли.
- б) Утерян кошелек с семьюстами тридцатью рублями.
- в) Наше село в полутораста километрах от города.
- г) Эффективность процесса возросла в одну целую три десятых раза.

8. Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного:

- а) оба окна светились.
- б) Отец гордился обоими сыновьями.

- в) на обоих партах лежали книги
г) об обоих фильмах говорили восхищенно.
9. **Укажите числительное сто двадцать два в Д.п. и Тв.п.**
а) сто двадцать двум, сто двадцать двумя;
б) ста двадцати двум, ста двадцатью двумя;
в) сто двадцать двух, сто двадцати двум;
г) ста двадцатью двум, ста двадцати двумя.
10. **В какой падежной форме имеется ошибка в склонении числительного *триста пятьдесят*?**
а) Р. п. трехсот пятидесяти
б) Т. п. триста пятьюдесятью
в) Д. п. тремстам пятидесяти
г) П. п. о трехстах пятидесяти

2 уровень

1. **Выберите правильную форму числительного и существительного.**
Для (пяти — пятерых) женщин.
(Три — трое) красивых (коня — коней).
(Шесть — шестеро) работниц завода.
(два — двое) знакомых (лица — лиц)
2. **Просклоняйте.**
37 учеников, 954 книги, полтора килограмма, полтора километра, 735-я школа.
3. **Найдите, объясните и исправьте ошибки в употреблении собирательных числительных.**
1) Трое спортсменок выступили очень удачно.
2) Двое дней и ночей мы готовились к экзамену.
3) Из школы вышли семеро девочек и пятеро мальчиков.
4. **Укажите правильную падежную форму имени числительного в предложении:**
Перепись населения в нашем городе будет проводиться 265 переписчиками
5. **Найдите, объясните и исправьте ошибки в употреблении собирательных числительных.**
1) Нас у матери четыре, а у соседа пятеро детей.
2) Олимпиада длилась трое дней.
3) Обоим студенткам сдали зачет

Проверочный тест к разделу «Фонетика».

1 уровень.

1. В словах, какого ряда количество букв и звуков совпадает?

- | | |
|----------------------|----------------------|
| а) улыбаться, знания | в) вьюга, счастье |
| б) деревья, подъезд | г) грамматика, чтобы |

2. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- | | |
|-------------|-----------|
| а) жизнь | в) степь |
| б) приятель | г) пишешь |

3. В каком слове произносится гласный (О)?

- | | |
|------------|----------|
| а) воробей | в) пойти |
| б) дьякон | г) нёс |

4. В каком слове произносится согласный (К)?

- | | |
|---------------|-----------|
| а) окружность | в) вокзал |
| б) вдруг | г) к делу |

5. В какой паре слов ударение не выполняет смысловозначительной функции?

- | | |
|------------------|------------------|
| а) ирис – ирис | в) искра - искра |
| б) атлас – атлас | г) клубы – клубы |

6. В каком слове ударение падает на первый слог?

- | | |
|-----------------|--------------|
| а) баловать | в) буржуазия |
| б) августовский | г) афера |

7. В каком слове ударение падает на второй слог?

- | | |
|-------------|------------|
| а) начала | в) звонишь |
| б) апостроф | г) бармен |

8. В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный звук?

- | | |
|----------|-------------|
| а) тембр | в) академик |
| б) тесто | г) крем |

9. В каком ряду слов буквы ЧН обозначают звуки (ШН)?

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| а) прозрачный, скворечник | в) злачный, Ильинична |
| б) скучный, вечный | г) конечно, прачечная |

10. Неправильно выделен ударный гласный в слове...

- | | |
|----------------------|---------------|
| а) возбужденО (дело) | в) агроноОмия |
| б) катАлог | г) свЕкла |

2 уровень.

1. Орфоэпические нормы подразумевают:

- | | |
|------------------------|----------------------|
| а) правописание | г) формы ударения |
| б) постановка ударения | д) сочетаемость слов |
| в) произношение | |

2. Закончите определение: «Звук, выполняющий смысловозначительную функцию, называется»

3. Образуйте формы прошедшего времени мужского, женского, среднего рода и форму множественного числа от глагола понять и обозначьте ударение.

4. В каких словах произношение совпадает с написанием?

- | | |
|----------------|--------------|
| а) конечно | г) нарочно |
| б) бесконечный | д) почтампт |
| в) счастье | ж) красочный |

5. Установите соответствие между терминами и определениями:

- | | |
|---|----------------|
| а) Средство звуковой выразительности, основанного на повторе гласных звуков. | 1. ассонанс |
| б) Средство звуковой выразительности, основанное на повторе согласных звуков. | 2. Аллитерация |

Тестовые задания для промежуточного контроля знаний

Вариант №1

Уровень 1

- 1. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

а) щАвель	в) баловАть
б) столЯр	г) балОванный
- 2. Каким способом образованы слова КРИК, ЗЕЛЕНЬ:**

а) сложением	в) бессуффиксным
б) суффиксальным соединительной	г) сложение основ с помощью гласной
- 3. Орфоэпия – это:**

а) нормы произношения	в) правила расстановки знаков препинания
б) нормы написания слов	г) словарный состав языка
- 4. В каком примере допускается вариантное произношение «чн-шн»:**

а) булочная	в) яичница
б) срочно	г) двоечник
- 5. В каком слове ударение падает на 2-ой слог:**

а) звонит	в) километр
б) понявший	г) красивее
- 6. Укажите фразеологические синонимы к словосочетанию «очень быстро»:**

а) как с гуся вода	в) пуд соли съесть
б) хоть пруд пруди	г) сломя голову
- 7. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения НЕЛЬЗЯ заменить причастным оборотом:**

а) Комендант, которого сопровождал офицер, вошел в дом.	
в) Дом, который подожгли снарядом, горел.	
б) Экзамены, которые начались в начале месяца, продлятся до его конца.	
г) Деревня, через которую мы проходили, показалась нам знакомой.	
- 8. В каком примере согласный перед Е произносится мягко:**

а) тембр	в) кафе
б) декорация	г) бизнесмен
- 9. Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного:**

а) оба рояля стояли на сцене	в) обоим такси путь был открыт
б) на обоих террасах стояли цветы	г) мы остались довольны обоими вестибюлями
- 10. Укажите грамматически правильное продолжение предложения:**

Получив письмо,

а) оно оставлено без ответа	б) меня охватила радость
в) я не торопился с ответом	г) изменились наши планы

Уровень 2

- 11. Установите соответствия по родовому признаку:**

1) Онтарио	а) красивый
2) Кенгуру	б) красивая
3) Авеню	в) красивое

4) Кофе

12. Исправьте ошибки в образовании степеней прилагательных:

Пуловеры и шарфы связаны из самой тончайшей шерсти

Наиболее коричневый из этих свитеров кажется мне самым красивейшим

13. Где нарушена лексическая сочетаемость. Исправьте ошибки:

На улице лил большой дождь.

В разговоре он допустил большую ошибку.

14. Соедините пары синонимов:

1) большой

а) робеть

2) держава

б) огромный

3) бояться

в) новость

4) известие

г) страна

15. Поставьте числительные в нужном падеже:

(Трое юношей и три девушки – три юноши и трое девушек) исполняли красивый танец.

Школьная библиотека располагает двумя тысячами (четыреста восемьдесят – четырьмястами восьмьюдесятью) тремя книгами.

Вариант №2

Уровень 1

1. Найдите слова, в которых букв больше, чем звуков:

- | | |
|-------------|-----------|
| а) праздник | в) бульон |
| б) июль | г) цирк |

2. Каким способом образованы слова ЗАГОРОДНЫЙ, ПРИМОРСКИЙ:

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| а) суффиксальным | в) усечением основы |
| б) суффиксально-префиксальным | г) префиксальным |

3. Орфография – это:

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| а) нормы произношения
препинания | в) правила расстановки знаков |
| б) нормы написания слов | г) словарный состав языка |

4. В каком примере допускается вариантное произношение «чн-шн»:

- | | |
|-------------|---------------|
| а) молочный | в) тарелочный |
| б) скучный | г) ошибочный |

5. В каком слове ударение падает на 1-ый слог:

- | | |
|------------|-------------|
| а) квартал | в) цемент |
| б) партер | г) средства |

6. Укажите фразеологический синоним к словосочетанию «очень любить»:

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| а) яблоку негде упасть | в) души не чаять |
| б) положи руку на сердце | г) проще пареной репы |

7. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения НЕЛЬЗЯ заменить причастным оборотом:

- а) Человек, который пришел вчера, оказался приятелем брата.
- б) Полная женщина, которая стирала белье, выглядела уставшей.
- в) Мы стояли около горы, на вершине которой лежал снег.
- г) Вишневые сады, которые овеяны первое оттепелью, хорошо пахнут.

8. Найдите ошибку в окончании существительного:

- | | |
|-------------|-----------|
| а) сумерек | в) плеч |
| б) гектаров | г) чулков |

9. Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| а) оба окна светились | в) на обоих партах лежали книги |
| б) отец гордился обоими сыновьями | г) об обоих фильмах говорили
восхищенно |

10. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- а) В своих пьесах драматург ставит ряд вопросов, волнующие зрителей.
- б) Все желающие могут пройти в зал.
- в) Он хотел вникнуть во все тайны мироздания.
- г) Закрыв книгу, я задумался.

Уровень 2

11. Установите соответствия по родовому признаку:

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. Сухуми | а) красивое |
| 2. Какаду | б) красивая |
| 3. Кашне | в) красивый |
| 4. Рагу | |

12. Исправьте ошибки в образовании степеней прилагательных:

Эпштейн добился выгодного сбыта свеклы в самый наикороткий срок.
Эверест – самая высочайшая точка планеты.

13. Зачеркните логически лишнее слово:

Мне подарили много памятных сувениров.

14. Соедините пары антонимов:

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) большой | а) ложь |
| 2) активный | б) маленький |
| 3) правда | в) пассивный |
| 4) объединить | г) разъединить |

15. Поставьте числительные в нужном падеже:

Грузовые машины стояли у (обоих-обеих-тех и других) ворот завода
Каждому ученику дали по (пять-пяти) тетрадей.

Вариант №3

Уровень 1

1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| а) с семьюстами рублями | в) две банки консерв |
| б) грущу по вас | г) более отважный |

2. Каким способом образованы слова ПРИВКУС, НЕБОЛЬШОЙ:

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| а) суффиксальным | в) усечением основы |
| б) суффиксально-префиксальным | г) префиксальным |

3. Фонетика – это:

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| а) нормы произношения | в) характеристика звуков речи |
| б) нормы написания слов | г) словарный состав языка |

4. В каком примере допускается вариантное произношение «чн-шн»:

- | | |
|---------------|---------------|
| а) булавочный | в) избыточный |
| б) горячечный | г) сердечный |

5. В каком слове ударение падает на 3-ий слог:

- | | |
|----------------|--------------|
| а) красивейший | в) намерение |
| б) каучук | г) красивее |

6. Укажите фразеологический синоним к слову «угождать»:

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| а) беречь душу | в) невзирая на лица |
| б) извиваться ужом | г) играть в кошки – мышки |

7. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения НЕЛЬЗЯ заменить причастным оборотом:

- а) Дела, которые держали Егорова в городе, закончились, и он смело мог ехать домой.
б) На небольшой террасе был накрыт стол, и все гости, которые остались с вечера, пошли выпить чаю.
в) Приехав в имение, он испытал то чувство, которое испытывал и раньше, но только с удвоенной силой.
г) День, который остался позади, был великолепным.

8. Найдите ошибку в окончании существительного:

- | | |
|-------------|------------|
| а) мандарин | в) пагонов |
| б) свадеб | г) носков |

9. Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного:

- | | |
|------------------------------------|--|
| а) обе подруги неразлучны | в) на обоих баржах везли уголь |
| б) у обоих сел одинаковое название | г) с обоими друзьями случилось несчастье |

10. Выберите грамматически правильное продолжение предложения
Опаздывая в театр,

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| а) вам нужно ехать на такси | в) мне неудобно перед подругой |
| б) я очень волнуюсь | г) необходимо не волноваться |

Уровень 2

11. Установите соответствия по родовому признаку:

- | | |
|---------|-------------|
| 1. Мисс | а) красивое |
|---------|-------------|

2. Пони
3. Кафе
4. Шимпанзе

- б) красивая
- в) красивый

12. Исправьте ошибки в образовании степеней прилагательных:

Марианская впадина – самое глубочайшее место.

Эти 50 килограммов из партии грейпфрутов, поступившей в магазин, отобраны как наиболее лучшие.

13. Зачеркните логически лишнее слово:

На предприятии много свободных вакансий.

14. Подберите к каждому предложению подходящие по смыслу устойчивые выражения:

1. Бесцельно тратить время, ожидая чего – либо

а) как снег на голову

2. Хранить тайну

б) ждать у моря погоды

3. Неожиданно

в) держать язык за

зубами

15. Поставьте числительные в нужном падеже:

В соревнованиях приняли участие 243 (юношей и девушек – юноши и девушки).

До начала экзаменов осталось полтора (учебного – учебных) месяца.

Вариант №4

Уровень 1

1. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- а) звОнит
б) Атлас (географический)
в) нефтепровОд
г) добЫча

2. Каким способом образованы слова СБЕРБАНК, ТУРПОХОД:

- а) сложением
б) суффиксальным
в) усечением основы
г) сложение основ с помощью соединительной гласной

3. Лексика – это:

- а) нормы произношения
б) нормы написания слов
в) правила расстановки знаков препинания
г) словарный состав языка

4. Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительного:

- а) жареный картофель
б) густой вуаль
в) черное кофе
г) компетентное жюри

5. Найдите слова, в которых есть твердые согласные:

- а) жесьть
б) лещ
в) цель
г) белить

6. Словосочетание «золотые руки» имеет значение:

- а) переносное
б) заимствованное
в) прямое
г) исконно-русское

7. Укажите пример с нарушением норм лексической сочетаемости

- а) Мы довольно долго пробыли в Крыму.
б) Лекарства от гриппа поступили в аптеку в нужном количестве.
в) Ученики уделяли заботу своей первой учительнице.
г) Лицо кочегара напоминало маску.

8. Найдите ошибку в окончании существительного:

- а) солдатов
б) каникул
в) валенок
г) яблок

9. Найдите числительное:

- а) пятерня
б) пятак
в) пятый
г) пятерка

10. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Нарушая правила безопасности,

- а) мне было сделано замечание.
б) вы рискуете свои здоровьем.
в) возникает угроза жизни окружающих.
г) поведение человека заслуживает порицания.

Уровень 2

11. Подберите к выделенным словам из левого столбика соответствующие антонимы из правого столбика:

1. *Полное* ведро-
2. *Разные* вкусы-
3. *Сильное* чувство -
- а) пустое
б) худое
в) частичное
а) однотипные
б) тождественные
в) схожие
а) вялое
б) слабое
в) неубедительное

12. Исправьте ошибки в образовании степеней прилагательных:

Как более деловой менеджер

Сосиски показались ему более вкуснее, чем пельмени.

13. Зачеркните логически лишнее слово:

Очень замечательные пироги печет моя бабушка.

14. Найдите антонимические фразеологизмы:

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1. Душа в душу | а) кривить душой |
| 2. Положа руку на сердце | б) вставлять палки в колеса |
| 3. Играть на руку | в) как кошка с собакой |

15. Поставьте числительные сто сорок семь в дательном и творительном падежах.

Тесты для контроля остаточных знаний

Вариант №1

Уровень 1

1. Укажите неверное утверждение:

- а) фонема – это смысловозначительная единица;
- б) безударная позиция гласных является слабой;
- в) количество звуков в слове равно количеству букв в нем;
- г) ударение в русском языке позволяет различать слова.

2. Каким способом образованы слова ТЕПЛОВОЗ, ПЕШЕХОД:

- а) сложением основ
- б) суффиксальным соединительной
- в) усечением основы
- г) сложением основ с помощью гласной

3. Пунктуация – это:

- а) нормы произношения
- б) нормы написания слов
- в) правила расстановки знаков препинания
- г) словарный состав языка

4. В каком примере допускается вариантное произношение «чн-шн»:

- а) прачечная
- б) рюкзачный
- в) нарочно
- г) сердечный

5. В каком примере произносится (т):

- а) над полем
- б) вьется
- в) от гордости
- г) под влиянием

6. Словосочетание «золотые руки» имеет значение:

- а) переносное
- б) заимствованное
- в) прямое
- г) исконно-русское

7. Укажите слова с ударением на последнем слоге:

- а) удобнее
- б) создана
- в) прибыл
- г) позвонит

8. Укажите правильную фонетическую транскрипцию слова здесь:

- а) [з' д' е с']
- б) [з т' э с']
- в) [з' д' э с']
- г) [с' д' э с']

9. Найдите слова, в которых букв больше, чем звуков:

- а) праздник
- б) июль
- в) бульон
- г) каменный

10. Значение какого слова определено неверно:

- а) Меломан – это страстный любитель пения и музыки;
- б) Антология – это сборник избранных художественных произведений разных авторов;
- в) Кредо - точка зрения, мнение;
- г) Вернисаж – торжественное открытие художественной выставки в присутствии специально приглашенных гостей.

Уровень 2.

11. Подберите к словам из левого столбика соответствующие по употреблению слова из правого столбика:

- 1. одеть
- 2. Объемная
- а) пальто;
- б) ребенка;
- в) на голову.
- а) книга;
- б) сумка;

3. Дефективные

в) информация.

а) люди;

б) деньги;

в) книги.

12. Определите какие слова из левого столбика соответствуют понятиям из правого:

1. космонавт

а) устаревшее слово;

2. ультразвук

б) общепотребительное слово;

3. интернет

в) неологизм.

4. паровоз

13. Зачеркните логически лишнее слово:

Новый год я отмечал с коллегами по работе.

14. Подберите к каждому предложению подходящие по смыслу устойчивые выражения:

1. Человек, который часто меняет свои решения

а) язык без костей

2. Кроткий, безобидный человек

б) семь пятниц на неделе

3. Очень болтливый

в) мухи не обидит

15. Укажите, как называются выделенные слова в предложениях:

а) архаизмы;

в) жаргонизмы;

б) диалектизмы;

г) профессионализмы.

Слушай сюда, дело *глухо*, надо сматываться.

Давай только без *закидонов*, ладно?

Вариант №2

Уровень 1

1. Антонимы – это:

- а) слова, близкие по звучанию, разные по значению
- б) противоположные по значению слова
- в) слова, разные по звучанию, но близкие по значению
- г) близкие по звучанию однокоренные слова с разным лексическим значением

2. Каким способом образованы слова **СТУДЕНТКА, ВКУСНЫЙ:**

- а) сложением
- б) суффиксальным соединительной
- в) усечением основы
- г) сложение основ с помощью гласной

3. Орфоэпия – это:

- а) нормы произношения
- б) нормы написания слов
- в) правила расстановки знаков препинания
- г) словарный состав языка

4. В каком примере допускается вариантное произношение «чн-шн»:

- а) булочная
- б) срочно
- в) яичница
- г) двоечник

5. В каком слове ударение падает на 2-ой слог:

- а) звонит
- б) понявший
- в) километр
- г) красивее

6. Укажите фразеологические синонимы к словосочетанию «очень быстро»:

- а) как с гуся вода
- б) хоть пруд пруди
- в) пуд соли съесть
- г) сломя голову

7. Укажите синоним к слову **банальный:**

- а) совершенный
- б) заурядный
- в) флегматичный
- г) бессознательный

8. Сколько в русском языке звуков:

- а) 42
- б) 40
- в) 33
- г) 36

9. Укажите заимствованные слова:

- а) авеню, барабан, аккорд;
- б) аршин, ботфорты, боярин;
- в) веретено, грамота, девиз;
- г) журавль, зубило, кафтан.

10. Укажите правильную фонетическую транскрипцию слова **пустычный:**

- а) [п у с т' я ш н ы й']
- б) [п у с' т' а ш н ы й']
- в) [п у с т' а ш н ы й']
- г) [п у' с т' а ч' н ы й']

Уровень 2

11. Подберите к словам из левого столбика соответствующие по употреблению слова из правого столбика:

- 1. воинская
 - 2. Годичные
 - 3. Цветовая
- а) наука;
 - б) обязанность;
 - в) разведка.
 - а) оценки;
 - б) кольца;
 - в) доходы.
 - а) фотография;
 - б) гамма;
 - в) ручка.

12. Определите какие слова из левого столбика соответствуют понятиям из

правого:

- | | |
|---------------------|-------------------------------|
| 1. акваланг | а) устаревшее слово; |
| 2. аэроплан | б) общеупотребительное слово; |
| 3. продналог | в) неологизм. |
| 4. программирование | |

13. Зачеркните логически лишнее слово:

Медведя выводили во двор и покатывали к нему пустую порожнюю бочку, утыканную гвоздями.

14. Подберите к каждому предложению подходящие по смыслу устойчивые выражения:

Очень быстро	а) идти ва-банк
Действовать рискуя всем	б) во весь дух
Узнать о чем-то неожиданном	в) как снег на голову

15. Укажите, как называются выделенные слова в предложениях:

- | | |
|-----------------|----------------------|
| а) архаизмы; | в) жаргонизмы; |
| б) диалектизмы; | г) профессионализмы. |

А цена ему - *лимон*.

Полный *облом*: *уперся рогами в землю* – и ни в какую.

2 уровень

1. Подберите синонимы к словам:

- жара
- адвокат
- растительность
- интересный

2. Исправьте предложения:

Наша передача посвящена творчеству ветеранов технического творчества.
Мотоциклист одел шлем и нажал на педаль.

3. Допишите окончания прилагательных, согласуя их с существительными.

Больн... мозоль, вязан... кашне, ночн.... кафе, колумбийск.... кофе, солнечн.... Туапсе.

4. Допишите, где нужно, окончания существительных – имён собственных.

- а) Альбом Наталии Стриж...
- б) Тетрадь Хазрета Неха...
- в) Романы Жюль Верн...
- г) Стихи Исхака Машбаш...

5. Допишите фразеологизмы:

- Крокодиловы.....,
- Семь пятниц,
- Выносить сор,
- Зарубить себе

Вариант 4.

1 уровень.

1. Чтобы к слову *построить* подобрать слово близкое по значению, нужно воспользоваться словарем...

- а) паронимов
в) синонимов
б) словарем иностранных слов
г) антонимов

2. В каком слове при произношении происходит озвончение согласного звука?

- а) вдруг
б) выбрал
в) перегрузка
г) просьба

3. В каком слове ударение падает на последний слог?

- а) намерение
б) начала
в) откупорить
г) таможня

4. Существительным женского рода является слово...

- а) салями
б) какаду
в) шимпанзе
г) жюри

5. Укажите существительное, у которого форма именительного падежа множественного числа образована неправильно.

- а) доктора
б) шофера
в) корпуса
г) мастера

6. Нет плеоназма в предложении...

- а) За окном виднелся монументальный памятник
б) В столице прошла торжественная инаугурация
в) На стене висел преискурант услуг и цен
г) Необходимо создать новый файл

7. Укажите грамматически правильное продолжение предложения

Готовясь к экзамену,

- а) была проведена серьезная работа.
б) ученики провели серьезную работу.
в) выпускникам пришлось нелегко.
г) ожидали большие трудности.

8. В каком предложении неправильно употреблено числительное?

- а) Расстояние измеряется семьюстами шестьюдесятью девятью километрами
б) Прибыл поезд с двести шестьюдесятью пятью пассажирами
в) Недостает трёхсот двадцати семи книг
г) На площади было более пятисот шестидесяти полицейских

9. Аббревиатура мужского рода....

- а) ООН
в) МИД
б) МГТУ.
г) НХЛ

10. Укажите существительное, у которого форма родительного падежа множественного числа образована неправильно.

- а) лезгин
б) помидоров
в) турков
г) апельсинов

2 уровень.

1. Подберите антонимы к словам:

- пассивно (жить)
- победа
- благородный (поступок)
- отсутствие (стульев)

2. Исправьте словосочетания.

Трое учениц, два друга, четыре сутки, семь поросят

3. Допишите окончания прилагательных, согласуя их с существительными.

Прозрачн... тюль, горяч..... какао, молот.... кофе, ночн.... такси, красив.... Какаду.

4. Образуйте форму родительного падежа приведенных слов

Килограммы, осетины, чулки, носки, гектары.

5. Допишите фразеологизмы:

Не робкого.....,

Хоть пруд

Проще пареной

Души

3.2 Примерный перечень вопросов для зачета:

Современный русский литературный язык 3 1-2 У1-2 ОК 11

Основы культуры речи.

Язык и речь в профессиональной деятельности юриста.

Литературный язык и его особенности.

Функциональные стили русского литературного языка У1-3 31-2 ОК 4,5,11

Научный стиль. Официально-деловой стиль.

Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Функциональные стили речи.

Культура устного делового общения юриста У1-5 31-4 ОК2-6

Основные жанры и особенности устного делового общения.

Культура письменного делового общения юриста У1-5 31-4 ОК 2,5,8,11

Формирование русской письменной официально-деловой речи.

Языковые особенности оформления служебных документов

Нормы современной русской речи У1-5 31-4 ОК 2,4,5,8,11

Орфоэпия. Норма русского ударения и произношения.

Орфоэпические нормы.

Орфографические нормы

Устранение орфографических ошибок в своей письменной речи и документации.

Пунктуационные нормы

Лексические нормы.

Лексические ошибки и их исправление.

Фразеология. Фразеологические нормы.

Лексика и фразеология.

Морфологические нормы.

Словообразовательные нормы.

Нормы в морфологии и словообразовании.

Синтаксические нормы

Нормы синтаксиса в русском литературном языке.

Дифференцированный зачет в форме тестирования

Ответы на тесты текущего контроля.

Номер вопроса	Тема «Морфологические нормы существительных»	Тема «Фонетика»	Тема «Морфологические нормы числительных»
1	В	Б	А
2	Б	В	Б
3	В	Г	В
4	А	А	Г
5	В	В	А
6	В	Б	Г
7	А	В	А
8	А	А	В
9	Г	Г	Б
10	В	Б	Б
11	Апельсинов, баклажанов, башкир, блюдец	В	Пяти, двое, трое
12	Ордена, лектора, тона	Фонема	
13	Такси-ср.р., депо- ср.р, какаду-м.р., мозоль-ж.р., крупье-м.р., шимпанзе-м.р., Сочи-м.р.	понял, поняла, поняло, поняли	Три спортсменки, три дня, двое суток, семь
14		Б, д, ж.	
15	Рояль- м.р., фамилия-ж.р., мышь-ж.р., картофель-м.р., тюль-м.р.	А-1, Б-2	Четверо, три дня, обе

Ответы на тесты промежуточного контроля.

Номер вопроса	Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4
1	А	А	В	А
2	В	Б	Б	В
3	А	Б	В	Г
4	А	Б	Г	Г
5	А, Г	Г	Б	В
6	Г	В	Б	А
7	Г	В	В	В
8	Б	Г	А	А
9	ББ	В	В	В
10	В	А	Б	Б
11	1 – в, 2 – а, 3 – б, 4 – а.	1 – в, 2 – в, 3 – а, 4 – а.	1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – в.	1 – а, 2 – в, 3 – б
12	Из тончайшей шерсти. Самый красивый	Самый короткий срок. Самая высокая.	Глубочайшее место. Лучшие.	Деловой менеджер. Вкуснее.
13	Сильный дождь. Грубую ошибку.	Сувениров	Свободных	Замечательные пироги
14	1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – в.	1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – г.	1 – б, 2 – в, 3 – а	1 – в, 2 – а, 3 – б
15	Трое юношей, три девушки. Четырьмястами восьмьюдесятью тремя	У тех и других ворот. По пять тетрадей.	Юношей и девушек	Д.п.- ста сорока семи Тв. п.- ста сорока семью

Ответы к тестам для контроля остаточных знаний

Номер вопроса	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1	В	Б	Б	В
2	А	Б	В	В
3	В	А	Г	Б
4	Г	Б	В	А
5	А	Г,А	Б	Б
6	А	Г	Б	Г
7	Б, Г	Б	В	Б
8	Г	А	А	Б
9	Г	А	Б	Б
10	В	А	Г	В
11	1-Б, 2-В, 3-А	1-В 2-Б, 3-Б	Зной защитник флораулекательный	Активно Поражение Низкий (поступок) Наличие

				(стульев)
12	1-Б, 2-Б, 3-В, 4-А	1-Б, 2-А, 3-А, 4-В	Творчества-искусства Надел шлем	Три Двое Четверо Семеро
13	По работе	Порожнюю	Большая мозоль, вязаное кашне, ночное кафе, колумбийский кофе, солнечный Туапсе	Прозрачный тюль, горячеекакао, молотый кофе, ночное такси, красивый какаду
14	1-Б, 2-В, 3- А,	1-Б, 2-А, 3-В,	Тетрадь Хазрета Нехая, стихи ИсхакаМашбаша.	Килограммов Осетин Чулок, Носков, Гектаров
15	В	В	Слезы На неделе Из избы на носу	Десятка Пруди Репы Не чайть

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Статистика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзаменов.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.

ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач в профессиональной деятельности;

У2 - собирать и регистрировать статистическую информацию;

У3 - проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;

У4 - выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы.

знать:

З1 - предмет, метод и задачи статистики;

З2 - статистическое изучение связи между явлениями;

- 33 -абсолютные и относительные величины;
 34 -средние величины и показатели вариации;
 34 -ряды: динамики и ряды распределения, индексы;
 35 -современные тенденции развития статистического учета;
 36 -основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
 37 -порядок ведения статистической деятельности и организации статистического учета в Российской Федерации;
 38 -формы, виды и способы статистических наблюдений;
 39 -основные формы действующей статистической отчетности

2. Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1.	Общая теория статистики				
1.1	Предмет, метод, задачи и организация статистики	устный опрос	Доклад	ОК 2-5 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
1.2.	Статистическое наблюдение.	устный опрос, тестирование	Конспект	ОК 2-5 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3	Знать: 35, 37 Уметь: У3,У4
1.3.	Сводка и группировка статистических данных	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК 2-5 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3	Знать: 35, 37 Уметь: У1, У2,У3
1.4.	Абсолютные и относительные показатели	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Конспект	ОК 2-5 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3	Знать: 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
1.5	Представление статистических данных: таблицы и графики	устный опрос	Конспект	ОК 2-5 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3	Знать: 31, 33, 34, 36 Уметь: У1, У2,У3
1.6.	Средние величины в статистике. Показатели вариации.	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК 2-5 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3	Знать: 35, 37 Уметь: У2, У3
1.7.	Ряды динамики.	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК 2-5 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3	Знать: 35, 37 Уметь: У1, У2,У3

1.8.	Изучение связей между явлениями. Основы корреляционно-регрессионного анализа.	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Конспект	ОК 2-5 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3	Знать: 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3
1.9.	Индексный анализ.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Конспект	ОК 2-5 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3	Знать: 31, 33, 34, 36 Уметь: У1, У2, У3
2.	Социально-экономическая статистика				
2.1.	Статистика населения..	устный опрос, выполнение практических расчетов,	Конспект	ОК 2-5 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3	Знать: 33, 35, 37 Уметь: У2, У3, У4
2.2.	Статистика рынка труда.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 2-5 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3	Знать: 33, 35, 37 Уметь: У2, У3, У4
2.3.	Статистика уровня жизни населения.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Конспект	ОК 2-5 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3	Знать: 33, 35, 37 Уметь: У2, У3, У4

3. Показатели, критерии оценки компетенций

3.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Общая теория статистики			
1.1	Предмет, метод, задачи и организация статистики	ОК 2-5 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы на экзамен
1.2.	Статистическое наблюдение.	ОК 2-5 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Конспект	Вопросы на экзамен
1.3.	Сводка и группировка статистических данных	ОК 2-5 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса	Вопросы на экзамен

1.4.	Абсолютные и относительные показатели	ОК 2-5 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3	Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Конспект	Вопросы на экзамен
1.5.	Представление статистических данных: таблицы и графики	ОК 2-5 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы на экзамен
1.6.	Средние величины в статистике. Показатели вариации.	ОК 2-5 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3	Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса	Вопросы на экзамен
1.7.	Ряды динамики.	ОК 2-5 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса	Вопросы на экзамен
1.8.	Изучение связей между явлениями. Основы корреляционно-регрессионного анализа.	ОК 2-5 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса Конспект	Вопросы на экзамен
1.9.	Индексный анализ.	ОК 2-5 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Конспект	Вопросы на экзамен
2.	Социально-экономическая статистика			
2.1.	Статистика населения	ОК 2-5 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы на экзамен
Тема 2.2.	Статистика рынка труда	ОК 2-5 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы на экзамен
Тема 2.3.	Статистика уровня жизни населения	ОК 2-5 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы на экзамен

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
--------	------	-------------------------------

«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принятом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Общая теория статистики

1.1 Предмет, метод, задачи и организация статистики (ОК 2-5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3)

1. Понятие статистики.
2. История возникновения статистики.
3. Теоретические основы статистики. Связь статистики с другими науками.
4. Определение статистики как науки и как области практической деятельности.
5. Предмет статистики.
6. Метод статистической науки (статистическая методология.)
7. Организация современной системы государственной статистики в Российской Федерации, ее задачи и функции.

1.2. Статистическое наблюдение (ОК 2-5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3)

1. Статистическая совокупность.
2. Статистические показатели, их виды.
3. Признаки единицы совокупности.
4. Этапы статистического исследования.
5. Статистическое наблюдение, его разновидности.
6. Организационные вопросы статистического наблюдения.

1.3. Сводка и группировка статистических данных (ОК 2-5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3)

1. Статистическая сводка, задачи, основное содержание и способы проведения.
2. Группировка, их виды, задачи и значение в анализе.
3. Принципы выбора группировочного признака, виды группировок.

1.4. Абсолютные и относительные показатели (ОК 2-5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3)

8. Понятие абсолютных величин, их значение и виды.
9. Единицы измерения абсолютных величин.
10. Относительные величины в статистике, их виды.
11. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин.
12. Метод исчисления относительных величин планового задания, выполнения плана. Значение этих показателей.

1.5. Представление статистических данных: таблицы и графики (ОК 2-5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3)

1. Статистическая таблица и ее элементы.
2. Основные элементы статистического графика.
3. Классификация графиков и требования, предъявляемые к ним.

1.6. Средние величины в статистике. Показатели вариации (ОК 2-5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3)

1. Сущность и значение средних величин.
2. Виды средних величин и способы их вычисления.
3. Структурные средние (мода и медиана).
4. Понятие вариации и её значение.
5. Показатели вариации признака.
6. Виды дисперсий и правило их сложения.

1.7. Ряды динамики (ОК 2-5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3)

1. Понятие о рядах динамики и их виды.
2. Показатели динамики и методики их расчетов.
3. Базисный и цепной способы расчета показателей динамики.
4. Выявления общей тенденции развития.

1.8. Изучение связей между явлениями. Основы корреляционно-регрессионного анализа (ОК 2-5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3)

1. Виды и формы связей между явлениями.
2. Основные приемы изучения взаимосвязей
3. Корреляционный и регрессионный методы анализа связей.

1.9. Индексный анализ (ОК 2-5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3)

1. Индексы и их классификация.
2. Индивидуальные и общие индексы.
3. Средние индексы.
4. Система взаимосвязанных индексов.

5. Индексы средних величин.

2. Социально-экономическая статистика

2.1. Статистика населения (ОК 2-5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3)

1. Население как объект статистического изучения. Основные группировки населения.
2. Определение численности населения и его плотности.
3. Статистическое изучение естественного движения населения.
4. Статистическое изучение миграции населения: сущность, виды, основные показатели.
5. Определение численности населения на перспективу.

2.2. Статистика рынка труда (ОК 2-5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3)

1. Содержание и задачи статистики труда.
2. Статистика занятости и безработицы.
3. Классификация населения по статусу занятости.
4. Определение численности и состава занятых лиц.
5. Статистическое изучение использования рабочего времени: фонды рабочего времени.
6. Показатели использования рабочего времени.

2.3. Статистика уровня жизни населения (ОК 2-5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3)

1. Основные показатели уровня жизни населения
2. Основные источники доходов населения, их виды.
3. Обязательные и добровольные платежи населения.
4. Номинальные и располагаемых доходы населения
5. Источники информации для расчетов денежных доходов населения.
6. Среднедушевой доход
7. Методы изучения дифференциации доходов населения.

Вопросы контрольных работ

(приводятся все имеющиеся вопросы по вариантам контрольных работ для текущей аттестации по всем темам и указывается перечень компетенций, проверяемых оценочным средством)

1. Общая теория статистики

1.1. Предмет, метод, задачи и организация статистики (ОК 2-5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3)

1. Что означает термин «статистика»?
2. Что является предметом исследования статистической науки?
3. Какова взаимосвязь статистики с другими науками?
4. Что такое статистическая совокупность?
5. Перечислите методы присущие статистическому исследованию?
6. Перечислите статистические признаки, характеризующие единицы совокупности.
7. Перечислите стадии статистического исследования, раскройте их основное содержание.
8. Какие принципы положены в основу организации статистики в России?
9. Каковы задачи государственной статистики в условиях перехода к рыночной экономике?

1.2. Статистическое наблюдение (ОК 2-5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3)

1. Что такое статистическое наблюдение?
2. Какие основные этапы проведения статистического наблюдения знаете?
3. Какие характерные черты присущи статистическому наблюдению?
4. Какие вопросы входят в план наблюдения?
5. Что является целью наблюдения?
6. В каких формах осуществляется наблюдение?
7. На какие виды подразделяется наблюдение: по времени регистрации и степени охвата единиц совокупности?
8. Для чего устанавливается время и место наблюдения?
9. Какие организационные вопросы являются важнейшими при проведении наблюдения?
10. Определите связь между сплошным, выборочным и монографическим описанием.
11. Какие ошибки наблюдения бывают?
12. Как проводится контроль статистической информации?

1.3. Сводка и группировка статистических данных (ОК 2-5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3)

1. В чем заключается суть сводки статистических материалов?
2. Какие виды сводки вы знаете? Дайте их краткую характеристику.
3. Что называется статистической группировкой и группировочными признаками?
4. Какие задачи решает статистика при помощи метода группировок?
5. Дайте характеристику типологических, структурных и аналитических группировок. Какие задачи они решают?
6. Какие группировки называются простыми и сложными и в чем преимущество последних?
7. От чего зависит решение вопроса об определении числа групп и границ интервалов между ними?
8. Какие бывают интервалы группировок и как точно обозначить их границы?
9. Что называется, вторичной группировкой, в каких случаях прибегают к ней?

1.4. Абсолютные и относительные показатели (ОК 2-5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3)

1. Что такое абсолютные статистические величины и каково их значение?

2. В каких единицах измерения выражаются абсолютные статистические величины?
3. Всегда ли для аналитика изучаемого явления достаточно абсолютных показателей?
4. Что называется относительными величинами?
5. В какой форме могут быть выражены относительные величины?
6. Назовите виды относительных величин и охарактеризуйте их значение.
7. Как связаны между собой относительные величины выполнения плана, планового задания и динамики?
8. Почему важно анализировать абсолютные и относительные величины во взаимосвязи?

1.5. Представление статистических данных: таблицы и графики (ОК 2-5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3)

1. Определение статистической таблицы.
2. Дайте определение подлежащего и сказуемого статистической таблицы.
3. Какие могут быть выделены виды статистических таблиц по характеру подлежащего?
4. Какие могут быть выделены виды статистических таблиц по характеру сказуемого?
5. Правила построения статистических таблиц.
6. Что представляют собой статистические графики и какую задачу они решают?
7. Перечислите основные элементы графика.
8. Как строят столбиковые и ленточные диаграммы?
9. Что представляют собой квадратные и круговые диаграммы и правила их построения?
10. Для чего применяют картодиаграммы и картограммы?

1.6. Средние величины в статистике. Показатели вариации (ОК 2-5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3)

1. Что представляет собой средняя величина и в чем состоит её определяющее свойство?
2. Какова роль средних в регулировании действия случайных причин и определении среднего уровня явления?
3. В чем смысл научно обоснованного использования средних величин?
4. Какие виды средних величин применяются в статистике?
5. Как исчисляются средняя арифметическая простая и взвешенная и в каких случаях они применяются?
6. Каковы основные свойства средней арифметической?
7. Для чего служит средняя гармоническая? Чем она отличается от средней арифметической?
8. Для каких целей используется формула средней гармонической?
9. В чем различия между степенными и структурными средними?
10. Использование моды и медианы и их расчет по несгруппированным данным.
11. Что такое вариация признака и чем обусловлена необходимость её изучения?
12. Какими показателями измеряется вариация?
13. По каким формулам рассчитывается дисперсия?
14. Что представляет собой дисперсия альтернативного признака?
15. Почему дисперсия и среднее квадратическое отклонение не всегда являются достаточными для характеристики вариации в изучаемых совокупностях?
16. Расчет коэффициента вариации и его значение для экономического анализа.

1.7. Ряды динамики (ОК 2-5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3)

1. Для чего нужно знать динамику явлений?
2. Каковы принципы и правила построения рядов динамики?
3. Какие различают виды рядов динамики?
4. Как исчисляется средняя хронологическая интервальных и моментных рядов динамики?
5. Что характеризуют показатели абсолютного прироста и как они исчисляются?
6. Как рассчитывается средний темп роста темп прироста уровней ряда?
7. Какая существует взаимосвязь между последовательными цепными коэффициентами роста и базисным коэффициентами роста за соответствующий период?
8. Что показывает абсолютное значение одного процента прироста и как оно исчисляется?

1.8. Изучение связей между явлениями. Основы корреляционно-регрессионного анализа (ОК 2-5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3)

1. В чем состоит отличие между корреляционной и регрессионной связью?
2. Какими статистическими методами исследуются функциональные и корреляционные связи?
3. В чем достоинства и недостатки метода параллельных рядов и аналитических группировок?
4. Какие показатели используют для измерения степени тесноты связи между качественными признаками?
5. В чем состоит значение уравнения регрессии?
6. Что характеризует коэффициент регрессии?

1.9. Индексный анализ (ОК 2-5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3)

1. Что называется индексом в статистике?
2. Какие задачи решаются с помощью индексов в статистическом анализе?
3. Что характеризуют индивидуальные индексы?
4. В чем сущность общих индексов?
5. Как исчисляются агрегатные индексы: стоимости продукции; физического объема продукции; себестоимости; производительности труда и что они показывают?
6. Какая существует связь между базовыми и цепными индексами?

2. Социально-экономическая статистика

2.1. Статистика населения (ОК 2-5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3)

1. Что означает термин «социальная статистика»?
2. На какие типы подразделяются объекты исследования в социальной статистике?
3. Что являются основными источниками статистики населения?
4. Какие основные задачи ставит перед собой статистика населения?
5. Как рассчитывается среднегодовая численность населения?
6. Как определяется численность населения и его плотность?
7. Что означает статистическое изучение естественного движения населения?
8. По какой формуле определяется численность населения на перспективу?
9. Что означает миграция населения? Какие показатели миграции вы знаете?

2.2. Статистика рынка труда (ОК 2-5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3)

1. Что означает понятие рынка труда в статистике?

2. Перечислите основные задачи статистики рынка труда.
3. Какие основные классификаторы в статистике рынка труда вы знаете?
4. В чем разница между экономически активным населением и экономически неактивным населением?
5. Какое население считается трудоспособным?
6. Как рассчитывается коэффициент пенсионной нагрузки населения трудоспособного возраста?
7. По какой формуле можно рассчитать коэффициент замещения населения трудоспособного возраста?
8. Как рассчитывать показатели изменения трудовых ресурсов, использования рабочей силы и рабочего времени?

2.3. Статистика уровня жизни населения (ОК 2-5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3)

1. Дайте определение понятию «уровень жизни населения».
2. К наиболее важным задачам статистики уровня жизни населения что относятся?
3. Как рассчитывается индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)?
4. Напишите формулу расчёта индекса ожидаемой средней продолжительности жизни.
5. По каким формулам определяются индексы реальных денежных доходов ($R_{д.д. I}$) и реальных располагаемых денежных доходов ($D_{д.р. I}$)?
6. Каким образом можно определить показатели использования рабочей силы и рабочего времени?

Задание для тестированного контроля

Раздел 1. Общая теория статистики.

1.1. Предмет, метод, задачи и организация статистики

1. Статистика как наука изучает:
 - а) единичные явления;
 - б) массовые явления;
 - в) периодические события.
2. Термин «статистика» происходит от слова:
 - а) статика;
 - б) статный;
 - в) статус
3. Статистика зародилась и оформилась как самостоятельная учебная дисциплина:
 - а) до новой эры, в Китае и Древнем Риме;
 - б) в 17-18 веках, в Европе;
 - в) в 20 веке, в России.
4. Статистика изучает явления и процессы посредством изучения:
 - а) определенной информации;
 - б) статистических показателей;
 - в) признаков различных явлений.
5. Статистическая совокупность – это:
 - а) множество изучаемых разнородных объектов;
 - б) множество единиц изучаемого явления;
 - в) группа зафиксированных случайных событий.
6. Основными задачами статистики на современном этапе являются:
 - а) исследование преобразований экономических и социальных процессов в обществе;
 - б) анализ и прогнозирование тенденций развития экономики;
 - в) регламентация и планирование хозяйственных процессов;
 - а) а, в
 - б) а, б
 - в) б, в
7. Статистический показатель дает оценку свойства изучаемого явления:
 - а) количественную;
 - б) качественную;
 - в) количественную и качественную.
8. Основные стадии экономико-статистического исследования включают:
 - а) сбор первичных данных,
 - б) статистическая сводка и группировка данных,
 - в) контроль и управление объектами статистического изучения,
 - г) анализ статистических данных
 - а) а, б, в
 - б) а, в, г
 - в) а, б, г
 - г) б, в, г
9. Закон больших чисел утверждает, что:
 - а) чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность;
 - б) чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем хуже проявляется общая закономерность;

в) чем меньше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность.

10. Современная организация статистики включает: а) в России - Росстат РФ и его территориальные органы, б) в СНГ - Статистический комитет СНГ, в) в ООН - Статистическая комиссия и статистическое бюро, г) научные исследования в области теории и методологии статистики

а) а, б, г

б) а, б, в

в) а, в, г

Ключ к ответам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	б	б	б	б	а	в	а	б

1.2. Статистическое наблюдение

1. Статистическое наблюдение – это:

- а) научная организация регистрации информации;
- б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности;
- в) работа по сбору массовых первичных данных;
- г) обширная программа статистических исследований.

2. Назовите основные организационные формы статистического наблюдения:

- а) перепись и отчетность;
- в) разовое наблюдение;
- г) опрос.

3. Перечень показателей (вопросов) статистического наблюдения, цель, метод, вид, единица наблюдения, объект, период статистического наблюдения излагаются:

- а) в инструкции по проведению статистического наблюдения;
- б) в формуляре статистического наблюдения;
- в) в программе статистического наблюдения.

4. Назовите виды статистического наблюдения по степени охвата единиц совокупности:

- а) анкета;
- б) непосредственное;
- в) сплошное;
- г) текущее.

5. Назовите виды статистического наблюдения по времени регистрации:

- а) текущее, б) единовременное; в) выборочное; г) периодическое; д) сплошное
- а) а, в, д
- б) а, б, г
- в) б, г, д

6. Назовите основные виды ошибок регистрации: а) случайные; б) систематические; в) ошибки репрезентативности; г) расчетные

- а) а
- б) а, б
- в) а, б, в,
- г) а, б, в, г

7. Несплошное статистическое наблюдение имеет виды: а) выборочное;

- б) монографическое; в) метод основного массива; г) ведомственная отчетность

а) а, б, в

б) а, б, г

в) б, в, г

8. Организационный план статистического наблюдения регламентирует: а) время и сроки наблюдения; б) подготовительные мероприятия;

в) прием, сдачу и оформление результатов наблюдения; г) методы обработки данных

а) а, б, г

б) а, б, в

9. Является ли статистическим наблюдением наблюдения покупателя за качеством товаров или изменением цен на городских рынках?

а) да

б) нет

10. Ошибка репрезентативности относится к:

а) сплошному наблюдению;

б) не сплошному выборочному наблюдению.

Ключ к ответам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	в	в	б	в	а	б	б	б

1.3. Сводка и группировка статистических данных

1. Статистическая сводка - это:

а) систематизация и подсчет итогов зарегистрированных фактов и данных;

б) форма представления и развития изучаемых явлений;

в) анализ и прогноз зарегистрированных данных.

2. Статистическая группировка - это:

а) объединение данных в группы по времени регистрации;

б) расчленение изучаемой совокупности на группы по существенным признакам;

в) образование групп зарегистрированной информации по мере ее поступления.

3. Статистические группировки могут быть: а) типологическими; б) структурными; в) аналитическими; г) комбинированными

а) а

б) а, б

в) а, б, в

г) а, б, в, г

4. Группировочные признаки, которыми одни единицы совокупности обладают, а другие - нет, классифицируются как:

а) факторные;

б) атрибутивные;

в) альтернативные.

5. К каким группировочным признакам относятся: образование сотрудников, профессия бухгалтера, семейное положение:

а) к атрибутивным;

б) к количественным.

6. Ряд распределения - это:

а) упорядоченное расположение единиц изучаемой совокупности по группам;

б) ряд значений показателя, расположенных по каким-то правилам.

7. К каким группировочным признакам относятся: сумма издержек обращения, объем продаж, стоимость основных фондов

- а) к дискретным;
- б) к непрерывным.

8. Охарактеризуйте вид ряда распределения продавцов магазина по уровню образования

Квалификация продавцов	Число продавцов	Удельный вес продавцов (% к итогу)
не имеют образования	50	25
окончили ПТУ	150	75

- а) атрибутивный;
- б) вариационный дискретный;
- в) интервальный.

9. Охарактеризуйте вид ряда распределения коммерческих фирм по величине уставного капитала

Группы фирм по величине уставного капитала, млн. руб.	Число фирм	Удельный вес фирм в % к итогу
До 9,0	4	13,3
9,0 -14,0	5	16,7
14,0-19,0	10	33,3
19,0-24,0	6	20,0
24,0 и более	5	16,7

- а) вариационный дискретный;
- б) атрибутивный;
- в) интервальный вариационный.

10. Какие виды статистических таблиц встречаются:

- а) простые и комбинационные;
- б) линейные и нелинейные.

Ключ к ответам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	в	а	а	б	а	в	а

1.4. Абсолютные и относительные показатели

1. Статистический показатель - это

- а) размер изучаемого явления в натуральных единицах измерения
- б) количественная характеристика свойств в единстве с их качественной определенностью
- в) результат измерения свойств изучаемого объекта

2. Статистические показатели могут характеризовать:

- а) объемы изучаемых процессов
- б) уровни развития изучаемых явлений
- в) соотношение между элементами явлений
- г) а, б, в

3. По способу выражения абсолютные статистические показатели подразделяются на: а) суммарные; б) индивидуальные; в) относительные; г) средние; д) структурные

- а) а, д
- б) б, в

- в) в, г
г) а, б
4. В каких единицах выражаются абсолютные статистические показатели?
а) в коэффициентах
б) в натуральных
в) в трудовых
5. В каких единицах будет выражаться относительный показатель, если база сравнения принимается за единицу?
а) в процентах
б) в натуральных
в) в коэффициентах
6. Относительные показатели динамики с переменной базой сравнения подразделяются на:
а) цепные
б) базисные
7. Сумма всех удельных весов показателя структуры
а) строго равна 1
б) больше или равна 1
в) меньше или равна 1
8. Относительные показатели по своему познавательному значению подразделяются на показатели: а) выполнения и сравнения, б) структуры и динамики, в) интенсивности и координации, г) прогнозирования и экстраполяции
а) а, б, г
б) б, в, г
в) а, б, в
9. Статистические показатели по сущности изучаемых явлений могут быть:
а) качественными
б) объёмными
в) а, б
10. Статистические показатели в зависимости от характера изучаемых явлений могут быть:
а) интервальными
б) моментными
в) а, б

Ключ к ответам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	г	г	в	в	а	а	в	в	в

1.5. Средние величины в статистике

1. Исчисление средних величин - это
а) способ изучения структуры однородных элементов совокупности
б) прием обобщения индивидуальных значений показателя
в) метод анализа факторов
2. Требуется вычислить средний стаж деятельности работников фирмы: 6,5,4,6,3,1,4,5,4,5.
Какую формулу Вы примените?
а) средняя арифметическая
б) средняя арифметическая взвешенная

- в) средняя гармоническая
3. Средняя геометрическая - это:
- а) корень из произведения индивидуальных показателей
 б) произведение корней из индивидуальных показателей
4. По какой формуле производится вычисление средней величины в интервальном ряду?
- а) средняя арифметическая взвешенная
 б) средняя гармоническая взвешенная
5. Могут ли взвешенные и невзвешенные средние, рассчитанные по одним и тем же данным, совпадать?
- а) да
 б) нет
6. Как изменяется средняя арифметическая, если все веса уменьшить в A раз?
- а) уменьшатся
 б) увеличатся
 в) не изменится
7. Как изменится средняя арифметическая, если все значения определенного признака увеличить на число A ?
- а) уменьшится
 б) увеличится
 в) не изменится
8. Значения признака, повторяющиеся с наибольшей частотой, называется
- а) модой
 б) медианой
9. Средняя хронологическая исчисляется
- а) в моментных рядах динамики с равными интервалами
 б) в интервальных рядах динамики с равными интервалами
 в) в интервальных рядах динамики с неравными интервалами
10. Медиана в ряду распределения с четным числом членов ряда равна
- а) полусумме двух крайних членов
 б) полусумме двух срединных членов

Ключ к ответам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	а	а	б	в	б	а	а	б

1.6 Показатели вариации

1. Что понимается в статистике под термином «вариация показателя»?
- а) изменение величины показателя
 б) изменение названия показателя
 в) изменение размерности показателя
2. Укажите показатели вариации
- а) мода и медиана
 б) сигма и дисперсия
 в) темп роста и прироста
3. Показатель дисперсии - это:
- а) квадрат среднего отклонения

- б) средний квадрат отклонений
- в) отклонение среднего квадрата
- 4. Коэффициент вариации измеряет колеблемость признака
 - а) в относительном выражении
 - б) в абсолютном выражении
- 5. Среднеквадратическое отклонение характеризует
 - а) взаимосвязь данных
 - б) разброс данных
 - в) динамику данных
- 6. Размах вариации исчисляется как
 - а) разность между максимальным и минимальным значением показателя
 - б) разность между первым и последним членом ряда распределения
- 7. Показатели вариации могут быть
 - а) простыми и взвешенными
 - б) абсолютными и относительными
 - в) а) и б)
- 8. Закон сложения дисперсий характеризует
 - а) разброс сгруппированных данных
 - б) разброс неупорядоченных данных
- 9. Средне квадратическое отклонение исчисляется как
 - а) корень квадратный из медианы
 - б) корень квадратный из коэффициента вариации
 - в) корень квадратный из дисперсии
- 10. Кривая закона распределения характеризует
 - а) разброс данных в зависимости от уровня показателя
 - б) разброс данных в зависимости от времени

Ключ к ответам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	б	а	б	а	б	а	в	а

1.7. Ряды динамики

1. Ряд динамики характеризует: а) структуру совокупности по какому-то признаку; б) изменение характеристик совокупности во времени; в) определенное значение признака в совокупности; г) величину показателя на определенную дату или за определенный период

- а) а, б
- б) б, г
- в) б, в

2. Ряд динамики может состоять: а) из абсолютных суммарных величин; б) из относительных и средних величин;

- а) а
- б) б
- в) а, б

3. Ряд динамики, характеризующий уровень развития социально-экономического явления на определенные даты времени, называется:

- а) интервальным;

- б) моментным.
4. Средний уровень интервального ряда динамики определяется как:
- средняя арифметическая;
 - средняя хронологическая.
5. Средний уровень моментного ряда динамики исчисляется как: а) средняя арифметическая взвешенная при равных интервалах между датами; б) при неравных интервалах между датами как средняя хронологическая, в) при равных интервалах между датами как средняя хронологическая;
- а
 - б
 - б, в
6. Абсолютный прирост исчисляется как: а) отношение уровней ряда; б) разность уровней ряда. Темп роста исчисляется как: в) отношение уровней ряда; г) разность уровней ряда;
- а, в
 - б, в
 - а, г
7. Для выявления основной тенденции развития используется: а) метод укрупнения интервалов; б) метод скользящей средней; в) метод аналитического выравнивания; г) метод наименьших квадратов;
- а, г
 - б, г
 - а, б, г
 - а, б, в
8. Трендом ряда динамики называется:
- основная тенденция;
 - устойчивый темп роста.
9. Прогнозирование в статистике - это:
- предсказание предполагаемого события в будущем;
 - оценка возможной меры изучаемого явления в будущем.
10. К наиболее простым методам прогнозирования относят:
- индексный метод;
 - метод скользящей средней;
 - метод на основе среднего абсолютного прироста.

Ключ к ответам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	б	а	в	б	г	а	б	в

1.8. Изучение связей между явлениями. Основы корреляционно-регрессионного анализа

- Статистическая связь - это:
 - когда зависимость между факторным и результирующим показателями неизвестна;
 - когда каждому факторному соответствует свой результирующий показатель;
 - когда каждому факторному соответствует несколько разных значений результирующего показателя.
- Термин корреляция в статистике понимают как:

- а) связь, зависимость;
 б) отношение, соотношение;
 в) функцию, уравнение.
3. По направлению связь классифицируется как:
 а) линейная;
 б) прямая;
 в) обратная.
4. Анализ взаимосвязи в статистике исследует:
 а) тесноту связи;
 б) форму связи;
 в) а, б
5. При каком значении коэффициента корреляции связь можно считать умеренной?
 а) $r = 0,43$;
 б) $r = 0,71$.
6. Термин регрессия в статистике понимают, как: а) функцию связи, зависимости; б) направление развития явления вспять; в) функцию анализа случайных событий во времени; г) уравнение линии связи
 а) а, б
 б) в, г
 в) а, г
7. Для определения тесноты связи двух альтернативных показателей применяют:
 а) коэффициенты ассоциации и контингенции;
 б) коэффициент Спирмена.
8. Дайте классификацию связей по аналитическому выражению:
 а) обратная;
 б) сильная;
 в) прямая;
 г) линейная.
9. Какой коэффициент корреляции характеризует связь между Y и X :
 а) линейный;
 б) частный;
 в) множественный.
10. При каком значении линейного коэффициента корреляции связь между Y и X можно признать более существенной:
 а) $r_{yx} = 0,25$;
 б) $r_{yx} = 0,14$;
 в) $r_{yx} = - 0,57$.

Ключ к ответам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	б	в	а	в	а	г	а	в

1.9. Индексный анализ

1. Статистический индекс - это:
 а) критерий сравнения относительных величин;

- б) сравнительная характеристика двух абсолютных величин;
 в) относительная величина сравнения двух показателей.
2. Индексы позволяют соизмерить социально-экономические явления:
- а) в пространстве;
 б) во времени;
 в) в пространстве и во времени.
3. В индексном методе анализа несуммарность цен на разнородные товары преодолевается:
- а) переходом от абсолютных единиц измерения цен к относительной форме;
 б) переходом к стоимостной форме измерения товарной массы.
4. Можно ли утверждать, что индивидуальные индексы по методологии исчисления адекватны темпам роста:
- а) можно;
 б) нельзя.
5. Сводные индексы позволяют получить обобщающую оценку изменения:
- а) по товарной группе;
 б) одного товара за несколько периодов.
6. Может ли в отдельных случаях средний гармонический индекс рассчитываться по средней гармонической невзвешенной:
- а) может;
 б) не может.
7. Индексы переменного состава рассчитываются:
- а) по товарной группе;
 б) по одному товару.
8. Может ли индекс переменного состава превышать индекс фиксированного состава:
- а) может;
 б) не может.
9. Первая индексная мультипликативная модель товарооборота – это:
- а) произведение индекса цен на индекс физического объема товарооборота;
 б) произведение индекса товарооборота в сопоставимых ценах на индекс средней цены постоянного состава;
 в) а, б.
10. Вторая факторная индексная мультипликативная модель анализа – это:
- а) произведение индекса постоянного состава на индекс структурных сдвигов;
 б) частное от деления индекса переменного состава на индекс структурных сдвигов;
 в) а, б.

Ключ к ответам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	б	а	а	б	б	а	а	а

Раздел 2. Социально-экономическая статистика.

Укажите правильный вариант ответа:

1. Остаточную стоимость основных фондов при их переоценке в современных ценах характеризует ...

2. а) полная первоначальная стоимость
3. б) полная восстановительная стоимость
4. в) первоначальная стоимость за вычетом износа
5. г) восстановительная стоимость за вычетом износа

2. Показатель «фондовооружённость» определяется как отношение ...

- а) среднегодовой стоимости основных фондов к годовому объёму произведенной продукции
- б) годового объёма произведенной продукции к среднегодовой стоимости основных фондов
- в) среднегодовой стоимости основных фондов к среднегодовой численности работников
- г) среднегодовой численности работников к среднегодовой стоимости основных фондов

3. «Платежный баланс» – это ...

- а) система взаимосвязанных статистических показателей, характеризующих макроэкономические процессы, построенная в виде балансов народного хозяйства
- б) система взаимосвязанных статистических показателей, характеризующих макроэкономические процессы, построенная в виде определенного набора таблиц и счетов
- в) статистическая система, в которой отражаются все операции между экономикой данной страны и экономикой других стран, произошедшие в течение определенного периода времени
- г) совокупность отраслей народного хозяйства, охарактеризованных балансами народного хозяйства

4. Система национального счетоводства это – ...

- а) совокупность отраслей народного хозяйства, охарактеризованных балансами народного хозяйства
- б) система взаимосвязанных статистических показателей, характеризующих макроэкономические процессы, построенная в виде балансов народного хозяйства
- в) система взаимосвязанных статистических показателей, характеризующих макроэкономические процессы, построенная в виде определенного набора таблиц и счетов
- г) блок данных о внешнеэкономических связях, координированных с платежным балансом

5. Балансирующая статья счета «образование доходов»

- а) валовая прибыль экономики (валовые смешанные доходы)
- б) валовой внутренний продукт
- в) валовое сбережение
- г) потребление основного капитала

6. Трудоемкость продукции определяется ...

- а) стоимостью затрат на ее производство
- б) количеством времени, затраченного на ее производство
- в) стоимостью труда, затраченного на ее производство
- г) объемом произведенной продукции в натуральных единицах

7. Реализованная продукция вычисляется как разница между ...

- а) валовой продукцией и изменением остатков полуфабрикатов собственного изготовления
- б) товарной продукцией и изменением остатков неотгруженной товарной продукции и не оплаченной покупателем продукции
- в) валовой продукцией и изменением остатков готовой продукции на складе изготовителя валовым выпуском продукции и внутризаводским оборотом

8. Себестоимость промышленной продукции представляет собой ...

- а) стоимостную оценку всех затрат, связанных с производством и реализацией продукции
- б) стоимость реализованной продукции по рыночным ценам
- в) стоимостную оценку издержек обращения, связанных с реализацией продукции
- г) стоимость количественной единицы продукции в денежном эквиваленте

9. Экономически активное населения включает численность ...

- а) трудовых ресурсов и численность безработных
- б) занятых и численность безработных
- в) занятых в трудоспособном возрасте и численность зарегистрированных безработных
- г) трудоспособного населения и численность безработных

10. Классификация населения по статусу в занятости охватывает ...

- а) все население
- б) население в трудоспособном возрасте
- в) занятых
- г) экономически активное население

11. На предприятии списочная численность работников за июнь составила: с 1 по 8 июня – 350 чел., с 9 по 16 июня – 368 чел., с 17 по 28 июня – 372 чел., с 29 по 30 июня – 390 чел.

Среднесписочная численность работников в июне составила ... человек.

- а) 366 б) 216 в) 308 г) 101

12. Средняя списочная численность занятых в отрасли сократилась за год на 3%, а объем произведенной продукции увеличился на 5%. Производительность труда работников отрасли ...

- а) выросла на 2%
- б) выросла на 8%
- в) уменьшилась на 1,7%
- г) выросла на 8,2%

13. В регионе численность населения на конец года составила 3 500 тыс. чел. При этом численность трудоспособного населения была 2 570 тыс. чел. Занято в экономике 2 120 тыс. чел. Признано безработными 150 тыс. чел. Коэффициент безработицы на конец года составил ... %.

- а) 7,0
- б) 5,8
- в) 6,6
- г) 4,3

14. Реальные доходы населения – это ...

- а) общая сумма денежных и натуральных доходов по всем источникам их поступления с учетом стоимости бесплатных и льготных услуг, оказываемых населению
- б) все денежные выплаты, включая оплату труда, пенсии, пособия
- в) номинальные располагаемые доходы, скорректированные на индекс потребительских цен (ИПЦ)
- г) номинальные доходы за вычетом налогов и обязательных платежей

15. Уровни жизни населения, выделяемые в статистике

- а) нормальный уровень или достаток
- б) богатство
- в) нищета или бедность
- г) низкий уровень

16. Инструменты рынка

- а) сделка и потребность
- б) спрос и предложение
- в) цена и конкуренция
- г) товар и деньги

17. Субъекты рынка

- а) продавец и покупатель
- б) спрос и предложение
- в) цена и конкуренция
- г) товар и деньги

18. Интенсивность миграции характеризуется ...

- а) числом прибывших и выбывших
- б) коэффициентами прибытия и выбытия
- в) коэффициентами миграционного прироста и эффективности миграции
- г) числом беженцев и членов их семей

19. При наличии данных о численности населения на начало и конец года среднегодовую численность населения рассчитывают как среднюю ...

- а) арифметическую взвешенную
- б) гармоническую простую
- в) хронологическую
- г) арифметическую простую

20. Сальдо миграции показывает ...

- сумму числа прибывших в страну и числа выбывших из нее лиц
- а) отношение числа прибывших в страну лиц к выбывшим из нее лицам
 - б) разность числа прибывших в страну лиц и выбывших из нее лиц
 - в) разность прибывших и умерших лиц

Ключ к ответам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
г	в	в	в	а	б	б	а	б	г	а	г	в	в	а, в	в	а	б, в	г	б

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки	
Балл (отметка)	Результат
5	Отлично более 89% правильных ответов

4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3		5
1.1	Предмет, метод, задачи и организация статистики	Написание доклада	ОК 2-5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3	4
1.2.	Статистическое наблюдение.	Составление конспекта	ОК 2-5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3	4
1.4.	Абсолютные и относительные показатели	Составление конспекта	ОК 2-5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3	4
1.5	Представление статистических данных: таблицы и графики	Составление конспекта	ОК 2-5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3	4
1.8.	Изучение связей между явлениями. Основы корреляционно-регрессионного анализа.	Составление конспекта	ОК 2-5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3	4
1.9.	Индексный анализ.	Составление конспекта	ОК 2-5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3	4
2.1.	Статистика населения..	Составление конспекта	ОК 2-5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3	3
2.3.	Статистика уровня жизни населения	Составление конспекта	ОК 2-5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3	2
	Всего			29

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену (ОК 2-5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3)

1. История возникновения и развития науки.
2. Предмет и методы науки.
3. Система статистических показателей.
4. Организация статистики в РФ.

5. Понятие статистического наблюдения, основные его этапы.
6. Виды опроса, их характеристика.
7. Понятие статистической сводки. Виды сводок.
8. Понятие статистической группировки, их виды.
9. Табличная форма представления статистических данных. Строение таблицы.
10. Графическая форма представления статистических данных, их назначение и требования, предъявляемые к ним.
11. Абсолютные величины в статистике и классификация.
12. Относительные величины в статистике, их значение и классификация.
13. Статистическая таблица и ее элементы.
14. Основные элементы статистического графика.
15. Классификация графиков и требования, предъявляемые к ним.
16. Средние величины, их значение и виды.
17. Средняя арифметическая, ее виды и методика расчета.
18. Средняя хронологическая, методика ее расчета.
19. Средняя геометрическая, методика ее расчета.
20. Понятие «моды» и методика ее определения
21. Понятие «медианы» и методика определения ее размеров
22. Показатели вариации и способы их расчета.
23. Понятие и классификация рядов динамики.
24. Показатели измерений в рядах динамики.
25. Базисный и цепной способы расчета показателей.
26. Абсолютный прирост, методика определения двумя способами.
27. Темп роста, методика определения двумя способами.
28. Темп прироста, методика определения двумя способами.
29. Виды и формы связей между явлениями.
30. Основные приемы изучения взаимосвязей
31. Корреляционный и регрессионный методы анализа связей.
32. Понятие и значение индексов. Классификация индексов.
33. Индивидуальные и сводные индексы.
34. Население как объект статистического изучения. Основные группировки населения.
35. Определение численности населения и его плотности.
36. Статистическое изучение естественного движения населения.
37. Статистическое изучение миграции населения: сущность, виды, основные показатели.
38. Содержание и задачи статистики труда.
39. Статистика занятости и безработицы.
40. Статистическое изучение использования рабочего времени: фонды рабочего времени.
41. Показатели использования рабочего времени.

Задачи для подготовки к экзамену
(ОК 2-5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3)

Задача 1. Имеются следующие исходные данные по таблице о заработной плате:

Месячная заработная плата, руб.	Число рабочих, чел	Середина интервала.
4000-5000	42	
5000-6000	30	
6000-7000	28	
7000-8000	60	
8000-9000	20	
9000-10000	15	
10000-12000	10	
Итого		

Рассчитать:

- 1) Моду;
- 2) Медиану.

Задача 2. Имеются следующие данные распределения 60 рабочих по тарифному разряду:

Тарифный разряд	Число рабочих
2	8
3	16
4	17
5	12
6	7

Определить:

- 1) средний тарифный разряд рабочих;
- 2) среднее линейное отклонение;
- 3) дисперсию;
- 4) среднее квадратическое отклонение;
- 5) коэффициент вариации.

Задача 3. Имеются следующие данные о распределении населения РФ по размеру среднедушевого денежного дохода в месяц в июле:

Среднедушевой доход в месяц, тыс. руб.	Численность населения		Середина интервала
	млн. чел.	% к итогу	
До 400	25,8	17,5	
400-600	28,7	19,5	
600-800	24,7	16,7	
800-1000	19,2	13,0	
1000-1200	13,8	9,4	
1200-1600	16,6	11,2	
1600-2000	8,4	5,7	
Свыше 2000	10,3	7,0	
Итого			

Определить:

- 1) среднедушевой доход с помощью средней арифметической, моды и медианы;
- 2) среднее квадратическое отклонение;
- 3) коэффициент вариации;
- 4) децильный коэффициент дифференциации доходов.

Задача 4. Имеются следующие условные данные по трем группам рабочих с разным стажем работы:

Стаж работы, лет	Число рабочих	Средняя зарплата, руб.	Среднее квадратическое отклонение зарплаты, руб.
До 3	10	500	12
3-10	15	600	10
Более 10	25	700	20

Рассчитать:

- 1) среднюю зарплату для всей совокупности рабочих;
- 2) общую дисперсию и среднее квадратическое отклонение зарплаты.

Задача 5. На конец октября в РФ имелось следующее распределение безработных по возрастным группам:

Возрастные группы, лет	Численность безработных, % к итогу
15-18	4,0
19-22	4,5
23-25	10,2
26-29	17,9
30-49	48,6
50-54	12,9
55-59	1,9
60-72	0,2
Итого	

По данным распределения **определить:**

- 1) средний возраст безработных;
- 2) модальный возраст;
- 3) медианный возраст;
- 4) среднее квадратическое отклонение;
- 5) коэффициент вариации.

Задача 6. Имеются следующие данные о распределении населения Московской области по уровню среднедушевого денежного дохода:

Среднедушевой доход в месяц, тыс. руб.	Численность населения, % к итогу
До 200	15,3
200-400	50,6
400-600	23,5
600-800	7,3
800-1000	2,2
Свыше 1000	1,1
Итого	

Определить:

- 1) среднедушевой доход по области в целом;
- 2) моды и медианы;
- 3) среднее квадратическое отклонение;
- 4) коэффициент вариации;
- 5) децильный коэффициент дифференциации доходов.

Задача 7. Имеются данные о выполнении плана реализации картофеля:

Хозяйства	Фактически реализовано картофеля, тыс. ц.	Средняя цена реализации 1 ц, руб.	Выполнение плана реализации, %
1	5,5	183,0	91
2	3,7	162,0	102
3	2,3	201,0	88
4	7,6	187,5	95
5	1,9	213,5	108

Определить:

- 1) средний объем реализации картофеля на одно хозяйство;
- 2) средний процент выполнения плана реализации картофеля по 5 хозяйствам;
- 3) среднюю цену реализации 1 ц картофеля по 5 хозяйствам;
- 4) показатели вариации цены реализации 1 ц картофеля.

Задача 8. Имеются следующие данные о валовом сборе и урожайности подсолнечника по группе хозяйств района.

Хозяйства	Валовой сбор, ц	Урожайность, ц/га
1	22050	22,5
2	23640	19,7
3	14448	17,2
4	14352	18,4
5	22736	20,3

Определить:

- 1) среднюю урожайность подсолнечника по всем хозяйствам района;
- 2) показатели вариации.

Задача 9. Средняя месячная заработная плата и фонд заработной платы в нескольких производственных бригадах характеризуются следующими данными:

Бригада	Средняя месячная заработная плата работника, руб.	Фонд заработной платы, руб.
1	9800	257700
2	10120	293500
3	11000	386000
4	14850	523300
5	9200	92000

Определить:

- 1) среднюю заработную плату одного рабочего в целом по пяти бригадам;
- 2) показатели вариации средней заработной платы.

Задача 10. Имеются следующие данные о численности работников и производительности труда в строительных бригадах:

№ п/п	Среднее списочное число работников, чел.	Объем строительно – монтажных работ на одного работника, млн. руб.
1	493	7,6
2	496	7,8
3	424	7,2
4	459	7,9
5	497	7,5
6	487	7,2
7	513	7,9

Рассчитать:

- 1) среднюю численность работников и производительность труда по семи бригадам;
- 2) показатели вариации по численности работников и производительности труда.

Задача 11. Определить среднее число жителей в поселках городского типа, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, среднее линейное отклонение, коэффициент вариации, используя следующие данные:

Численность жителей, тыс. чел.	Число поселков городского типа по областям
До 4	24
4-7	29
7-10	35
10-13	10
13-16	8
16-19	5
Более 19	4
Итого	

Задача 12. Определить среднее число жителей в поселках городского типа, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, среднее линейное отклонение, коэффициент вариации, используя следующие данные:

Численность жителей, тыс. чел.	Число поселков городского типа по областям
До 4	27
4-7	30
7-10	37
10-13	22
13-16	10
16-19	6
Более 19	5
Итого	

Задача 13.

На основании данных таблицы рассчитать базисным и цепным способами показатели ряда динамики:

- 1) абсолютный приросты;
- 2) коэффициенты роста;
- 3) темпы роста и прироста;

- 4) значение одного процента прироста;
- 5) среднегодовые значения этих показателей.

№	Показатели	2006г.	2007г.	2008г.	2009г.	2010г.
А	Посевная площадь подсолнечника, тыс.га	300,8	390,5	315,3	442,4	460,7
Б	Посевная площадь зернобобовых, тыс.га	91,0	83,9	73,6	95,0	76,3
В	Посевная площадь кукурузы на зерно, тыс.га	273,3	264,3	286,9	234,9	233,0
Г	Урожайность подсолнечника, ц\га	31,5	29,3	28,4	27,8	29,6
Д	Урожайность плодов и ягод, ц\га	91,3	59,6	68,6	64,9	49,7
Е	Поголовье коров, тыс.гол.	500,0	570,0	554,0	516,0	497,0
Ж	Продано населению крупного рогатого скота, тыс. гол.	76,0	86,0	58,0	54,0	56,0
З	Средняя яйценоскость одной курицы-несушки, шт.	336,0	323,0	294,0	299,0	299,0
И	Среднесуточный привес одной головы на выращивании и откорме свиней, г.	320,0	279,0	262,0	243,0	241,0
К	Получено телят на 100 коров телок старше 2-х лет, гол.	95,0	91,0	87,0	87,0	85,0

Задача №14. Территория и численность населения некоторых стран мира характеризуются следующими данными:

Страны	Территория (тыс.кв. км)	Численность (млн. чел.)
Австралия	7682	18
Канада	7730	27
Россия	17000	117

Вычислить показатели плотности населения данных стран.

Задача №15. Население города на начало года составило 1516,2 тыс. человек, на конец года – 1551,8 тыс. человек, в течение года родилось 38682 человека, умерло 10898 человек, в том числе 1516 детей в возрасте до 1 года, заключено 18115 браков, расторгнуто 1386 браков. Доля женщин в фертильном возрасте составила 29,5 % общей численности населения.

Определить:

- 1) среднюю численность населения за год;
- 2) общие коэффициенты: рождаемости, смертности, естественного, миграционного и общего прироста, брачности и разводимости;
- 3) коэффициент младенческой смертности;
- 4) показатель жизненности (индекс Покровского);
- 5) специальный коэффициент рождаемости.

Задача №16. Имеется следующая информация о численности населения одной из республик за два периода, в тыс. человек:

Показатели	Базисный период	Отчётный период
Среднегодовая численность занятых	4831	4987
Численность безработных	111	126
Армия	133	135
Общая численность населения	13120	13860

Вычислить:

- 1). Численность активного населения за оба периода.
 - 2). Коэффициент активности населения за оба периода.
 - 3). Коэффициент безработицы за оба периода.
 - 4). Коэффициент занятости за оба периода.
 - 5). Индексы динамики численности активного населения, коэффициентов активности населения, безработицы и занятости.
 - 6). Темпы прироста численности активного населения, безработных и занятых.
- Расчёт показателей представить в таблице.

Задача №17. Известно, что годовая норма амортизации основных производственных фондов предприятия составляет в среднем 8 % и ежегодные амортизационные отчисления – 92 тыс. руб. Определить полную первоначальную стоимость основных производственных фондов предприятия.

Задача №18. Определить индекс динамики валовой продукции торговли одного из районов по следующим данным:

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Розничный товароборот, млн. руб.	236,4	251,2
Наценка на проданные товары, в % к товарообороту	10,5	12,3
Расходы по оплате услуг транспорта и связи, в % к реализованному наложению	15,1	16,8

Задача №19. По предприятию представлены данные о численности рабочих, отработанном времени, начисленной заработной плате и выплатах из фонда материального поощрения.

Показатели	I квартал	II квартал
Среднесписочная численность рабочих, чел.	200	220
Число отработанных человеко-дней	13200	13860
Число отработанных человеко-часов	105600	113573
Часовой фонд заработной платы, руб.	475600	545150
Дневной фонд заработной платы, руб.	489456	561505
Фонд месячной заработной платы (без выплат из фонда материального поощрения), руб.	568748	654200
Фонд материального поощрения, руб.	17000	18000

Исчислить:

- 1) Индекс средней часовой заработной платы;
- 2) Индекс средней дневной заработной платы;

- 3) Индекс средней месячной заработной платы (без учёта выплат из фонда материального поощрения);
- 4) Индекс средней месячной заработной платы с учётом выплат из фонда материального поощрения;
- 5) Индекс средней фактической продолжительности рабочего дня;
- 6) Индекс средней фактической продолжительности рабочего квартала;
- 7) Индекс коэффициента увеличения фонда дневной заработной платы за счёт доплат;
- 8) Индекс коэффициента увеличения фонда месячной заработной платы за счёт доплат;
- 9) Индекс коэффициента увеличения общего месячного фонда оплаты труда за счёт выплат из фонда материального поощрения.

Показать взаимосвязь индексов.

Задача №20. Имеются данные торговой фирмы о товарообороте и издержках обращения за базисный и отчётный годы, тыс. руб.:

Показатели	Базисный год	Отчётный год
Розничный товароборот	9560	11300
Издержки обращения	669,2	734,5

Определить:

- 1) относительный уровень издержек базисный и отчётный;
- 2) индекс уровня издержек обращения;
- 3) размер снижения уровня издержек обращения;
- 4) темп снижения относительного уровня издержек;
- 5) абсолютную сумму экономии, полученную в результате снижения уровня издержек обращения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Техническое оснащение торговой организации.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме квалификационного экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Техническое оснащение торговой организации направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

5.2. Товаровед-эксперт (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Управление ассортиментом товаров.

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

5.2.2. Проведение экспертизы и оценки качества товаров.

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении

товароведной экспертизы.

5.2.3. Организация работ в подразделении организации.

ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

- 1 работать с весоизмерительным оборудованием;
- 2 работать на приборе просмотром настольном и машине для счета денег;
- 3 работать на ККТ различных видов: автономных, пассивных системах (компьютеризированных кассовых машинах – POS терминалах), фискальных регистраторах;

Знать:

- 1 сущность, задачи и цели охраны труда и техники безопасности при работе с торгово-технологическим оборудованием;
- 2 причины возникновения производственного травматизма;
3. назначение, классификацию и порядок работы с немеханическим торговым оборудованием;
- 4 назначение, классификацию и порядок работы с измерительным оборудованием;
- 5 назначение, классификацию и порядок работы с механическим оборудованием;
- 6 назначение, классификацию и порядок работы с технологическим оборудованием;
- 7 документы, регламентирующие применение ККТ;
- 8 правила расчетов и обслуживания покупателей;
- 9 типовые правила обслуживания и эксплуатации ККТ и правила регистрации;
- 10 классификацию устройства ККТ;
- 11 основные режимы ККТ

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Ауди торная	СРС		
1	Торговое оборудование			ОК1-9 ПК1.1	

				ПК1.2	
1.1.	Мебель и инвентарь для торговых организаци	устный опрос.	конспект	ОК1-9 ПК1.1 ПК1.2	31, 34,35,38 У1,У.2.У3
1.2.	Торговое измерительное оборудование	устный опрос.	Конспект-	ОК1-5 ПК1.1 ПК1.2	31, 32,35,39 У1,У.2.У3
1.3.	Холодильное оборудование	устный опрос,	Конспект-	ОК1-7 ПК1.1 ПК1.2	31, 34,37,311 У1,У.2.У3
1.4.	Системы защиты товаров	устный опрос,	Конспект-	ОК1-4 ПК1.1 ПК1.2	31, 34,38,39 У1,У.2.У3
1.5.	Автоматизация расчетно-кассовых операций	устный опрос,	Конспект-	ОК1-8 ПК1.1 ПК1.2	31, 34,38,39 У1,У.2.У3
2	Торгово-технологическое и механическое оборудование			ОК1-9 ПК1.1 ПК1.2	31, 38,310,311 У1,У.2.У3
2.1	Торговое измерительное оборудование.	устный опрос,	Конспект-	ОК1-4 ПК1.1 ПК1.2	31, 33,35,39 У1,У.2.У3
2.2	Оборудование для маркировки товаров. Тара- оборудование	устный опрос,	Конспект-	ОК1-2 ПК1.1 ПК1.2	31, 34,37,39 У1,У2.У3
2.3	Подъемнотранспортное оборудование	устный опрос,	Конспект-	ОК1-7 ПК1.1 ПК1.2	31, 34,36,38 У1,У2,У3
2.4	Оборудование для приготовления и продажи напитков		Конспект-	ОК1-6 ПК1.1 ПК1.2	31, 35,36,310 У1,У2,У3
2.5.	Измельчительно-режущее оборудование	устный опрос,	Конспект-	ОК1-3 ПК1.1 ПК1.2	31, 32,36,39 У1,У2,У3.

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Торговое оборудование	ОК1-9 ПК1.1 ПК1.2	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференцированного зачета
1.1.	Мебель и инвентарь для торговых организаци	ОК1-9 ПК1.1 ПК1.2	Вопросы для текущего контроля Конспект, Задачи для практических расчетов.	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2.	Торговое измерительное оборудование	ОК1-5 ПК1.1 ПК1.2	Вопросы для текущего контроля Конспект, Задачи для практических расчетов.	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3.	Холодильное оборудование	ОК1-7 ПК1.1 ПК1.2	Вопросы для текущего контроля Конспект, Задачи для практических расчетов.	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Системы защиты товаров	ОК1-4 ПК1.1 ПК1.2	Вопросы для текущего контроля Конспект, Задачи для практических расчетов.	Вопросы для дифференцированного зачета
1.5.	Автоматизация расчетно-кассовых операций	ОК1-8 ПК1.1 ПК1.2	Вопросы для текущего контроля Конспект, Задачи для практических расчетов.	Вопросы для дифференцированного зачета
2	Торгово-технологическое и механическое оборудование	ОК1-9 ПК1.1 ПК1.2	Вопросы для текущего контроля Конспект, Задачи для практических расчетов.	Вопросы для дифференцированного зачета
2.1	Фасовочно упаковочное оборудование	ОК1-4 ПК1.1 ПК1.2	Вопросы для текущего контроля Конспект, Задачи для практических расчетов.	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Оборудование для маркировки товаров.	ОК1-2 ПК1.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциров

	Тара- оборудование	ПК1.2	Конспект, Задачи для практических расчетов.	анного зачета
2.3	Подъемнотранспортное оборудование	ОК1-7 ПК1.1 ПК1.2	Вопросы для текущего контроля Конспект, Задачи для практических расчетов.	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Оборудование для приготовления и продажи напитков	ОК1-6 ПК1.1 ПК1.2	Вопросы для текущего контроля Конспект, Задачи для практических расчетов.	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Измельчительно-режущее оборудование	ОК1-3 ПК1.1 ПК1.2	Вопросы для текущего контроля Конспект, Задачи для практических расчетов.	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях

		конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

- 3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

3.1 Вопросы для устного опроса.

Раздел 1. Торговое оборудование

1.1 Мебель и инвентарь для торговых организации ОК1-9 ПК1.1 ПК1.2

1. Мебель для торговых организаций. Упаковочное оборудование
2. Основные принципы при конструировании торговой мебели
3. Мебель для торговых залов их установка и эксплуатация.

1.2 Торговое измерительное оборудование ОК1-5. ПК1.1 ПК1.2

1. Общие сведения о весоизмерительных приборах.
2. Требования предъявляемые к ним.
3. Классификация и маркировка весов

1.3. Холодильное оборудование ОК1-7. ПК1.1 ПК1.2

1. Стационарные холодильники.
2. Системы охлаждения холодильных камер.
3. Торговое холодильное оборудование

1.4. Системы защиты товаров ОК1-4. ПК1.1 ПК1.2

1. Значение, классификация систем защиты товаров от хищений в торговых залах.
2. Методика расчета потребности торговой организации..
3. Метод расчета торговой организации в защитных этикетках .

1.5. Автоматизация расчетно-кассовых операций ОК1-8 ПК1.1 ПК1.2

1. Классификация ККМ.
2. Устройство и принцип действия ККМ.
3. Правила эксплуатации ,технические характеристики ККМ.

Раздел 2. Торгово-технологическое и механическое оборудование

Тема 2.1. Фасовочно упаковочное оборудование ОК1-4. ПК1.1 ПК1.2

- 1.Значение и классификация фасовочно-упаковочного оборудования.
- 2.Краткая характеристика основных видов оборудования для фасования и упаковывания товаров
- 3.Определить основные узлы фасовочно-упаковочного оборудования.

2.2. Оборудование для маркировки товаров. Тара- оборудование. ОК1-2. ПК1.1 ПК1.2

- 1.Значение, и характеристика основных видов оборудования для маркировки товаров.
2. Классификация, основных видов оборудования для маркировки товаров и тары-оборудования
- 3.Определить основные узлы фасовочно-упаковочного оборудования .

2.3. Подъемнотранспортное оборудование. ОК1-7. ПК1.1 ПК1.2

- 1.Классификация подъемно-транспортного оборудования.
- 2.Устройство и принцип действия подъемно-транспортного оборудования.
3. Рассчитать потребность торговой организации в подъемно-транспортном оборудовании

2.4. Оборудование для приготовления и продажи напитков ОК1-6. ПК1.1 ПК1.2

- 1.Классификация оборудования для приготовления готовых напитков торговых организаций.
2. Виды оборудования предприятий торговли для приготовления и продажи готовых напитков торговых организаций.
- 3.Критерии выбора типов оборудования для приготовления и продажи напитков

2.5. Измельчительно- режущее оборудование ОК1-3. ПК1.1 ПК1.2

- 1.Типы и классификация измельчительно-режущее оборудование
- 2.Правила эксплуатации измельчительно-режущего оборудования.
- 3.Какие опасные зоны в узлах измельчительно-режущего оборудования.

Вопросы контрольных работ

Раздел 1. Торговое оборудование

1.1 Мебель и инвентарь для торговых организации ОК1-9 ПК1.1 ПК1.2

1. Эксплуатационно-технические требования к торговой мебели.
2. Санитарно-гигиенические требования к торговой мебели.
3. Эргономические требования к торговой мебели.
4. Эстетические требования к торговой мебели

1.2 Торговое измерительное оборудование ОК1-5. ПК1.1 ПК1.

1. Разновидности торговых весов.
2. Метрологические требования к весам.
3. Основные эксплуатационные требования к весам
4. Минимальная допустимая погрешность для торговых весов.

1.3. Холодильное оборудование ОК1-7. ПК1.1 ПК1.2

1. Какой температурный режим хранения продукта обеспечивается при охлаждении льдом?
2. Какой температурный режим хранения продукта обеспечивается при охлаждении льдо-соляной смесью?
3. Какой температурный режим хранения продукта обеспечивается при охлаждении "сухим льдом"?
4. Стационарные холодильники

1.4. Системы защиты товаров ОК1-4. ПК1.1 ПК1.2

1. Методика расчета потребности торговой организации..
2. Метод расчета торговой организации в защитных этикетках
3. Значение, классификация систем защиты товаров от хищений в торговых залах.

1.5. Автоматизация расчетно-кассовых операций ОК1-8 ПК1.1 ПК1.2.

1. Устройство и принцип действия ККМ.
2. Правила эксплуатации ,технические характеристики ККМ
3. Классификация ККМ.

Раздел2. Торгово-технологическое и механическое оборудование.

Тема 2.1. Фасовочно упаковочное оборудование ОК1-4. ПК1.1 ПК1.2

1. Классификация фасовочно-упаковочного оборудования по периодичности действия.
2. Классификация фасовочно-упаковочного оборудования по источнику энергии.
3. Классификация фасовочно-упаковочного оборудования по характеру технологических операций.
4. Классификация фасовочно-упаковочного оборудования по консистенции товаров.

2.2. Оборудование для маркировки товаров. Тара- оборудование. ОК1-2. ПК1.1 ПК1.2.

1. Что используют для маркировки товаров на оптовых складах?
2. Что используют для маркировки товаров в торговых киосках?
3. Что используют для печатания штрих-кода?
4. Что используют для нанесения защитной маркировки?
5. Какое оборудование используют для наклеивания готовых этикеток ?

2.3. Подъемнотранспортное оборудование. ОК1-7. ПК1.1 ПК1.2

1. Какие виды подъемно-транспортного оборудования используются для перевозки и подъема груза?
2. Какие виды подъемно-транспортного оборудования используются только для подъема груза?
3. Какие виды подъемно-транспортного оборудования используются только для перемещения.
4. Классификация подъемно-транспортного оборудования.

2.4. Оборудование для приготовления и продажи напитков ОК1-6. ПК1.1 ПК1.2.

1. Виды оборудования предприятий торговли для приготовления и продажи готовых напитков торговых организаций.
2. Критерии выбора типов оборудования для приготовления и продажи напитков
3. Классификация оборудования для приготовления готовых напитков торговых организаций.

2.5. Измельчительно-режущее оборудование ОК1-3. ПК1.1 ПК1.2.

1. Правила эксплуатации измельчительно-режущего оборудования.
2. Какие опасные зоны в узлах измельчительно-режущего оборудования
3. Типы и классификация измельчительно-режущее оборудование

Задание для тестированного контроля по разделу . (ОК1-9 ПК1.1, ПК1.2. ПК 1.3)

Раздел 1. Торговое оборудование.

1. Из предлагаемого перечня подобрать оборудование для торгового зала магазина «Продукты», торговая площадь – 100 м2:

- 1) камеры, шкафы, прилавки, витрины;
- 2) бонетты, шкафы, стеллажи, лари;
- 3) витрины, шкафы-купе, прилавки, прилавки-витрины;
- 4) камеры, лари, горки, стеллажи;
- 5) прилавки, витрины.

2.. ПВХС –2-0,63

- 1) это индексация торгового холодильного оборудования;
- 2) это индексация торговой мебели;
- 3) это индексация погрузочно-разгрузочных машин;
- 4) это индексация весоизмерительного оборудования;
- 5) это индексация торговых автоматов.

3. К складскому оборудованию относят:

- 1) стеллажи и поддоны;
- 2) пристенные и островные горки;

- 3) пакетоформирующие машины;
- 4) приборы для штрихового кодирования;
- 5) сканеры для считывания штрих-кодов.

4.. Основное модульное оборудование общетоварных складов, используемое для укладки и хранения товаров называется:

- 1) стеллажом;
- 2) бункером;
- 3) резервуаром;
- 4) контейнером;
- 5) цистерной

5. Торговая мебель должна соответствовать усредненным антропометрическим данным человека, сводить к минимуму утомляемость при работе обслуживающего персонала, всё это относится к:

- 1) эксплуатационно-техническим требованиям;
- 2) эстетическим требованиям;
- 3) санитарно-гигиеническим требованиям;
- 4) эргономическим требованиям;
- 5) экономическим требованиям.

6. Приведение к единообразию форм, конструкций и размеров деталей, из которых собирают торговую мебель, называется:

- 1) унификацией;
- 2) стандартизацией;
- 3) типизацией;
- 4) сертификацией;
- 5) специализацией.

7. Унифицированный товароноситель, предназначенный для хранения, укладки, транспортировки, доставки и продажи товаров, это:

- 1) тара;
- 2) тара-оборудование;
- 3) поддон;
- 4) стеллаж;
- 5) холодильный шкаф.

8. Процесс совершенствования торговли на основе последовательного внедрения системы машин и современных технологий называется:

- 1) механизацией;
- 2) стандартизацией;
- 3) индустриализацией;
- 4) унификацией;
- 5) специализацией.

9. При работе холодильной машины данный узел необходим для отвода тепла от холодильного агента, сжижения холодильного агента:

- 1) испаритель;
- 2) конденсатор;
- 3) фильтр;
- 4) ресивер;
- 5) компрессор.

10. При работе холодильной машины он необходим для кипения холодильного агента при низкой температуре и давлении:

- 1) компрессор;
- 2) терморегулирующий вентиль;
- 3) фильтр;
- 4) кнопочный выключатель;
- 5) испаритель.

Раздел 2. Торгово-технологическое и механическое оборудование

1. К погрузочно-разгрузочному оборудованию относятся:

- 1) краны;
- 2) грузовые лифты;
- 3) подъемники;
- 4) конвейеры;
- 5) электропогрузчики.

2. Самоходная универсальная подъёмно-транспортная машина на резиновом колёсном ходу, оснащенная различными грузозахватными приспособлениями для погрузки, разгрузки и штабелирования грузов называется:

- 1) электропогрузчиком;
- 2) электроталью;
- 3) тельфером;
- 4) лифтом;
- 5) ручной тележкой.

3. Подъёмно-транспортное устройство периодического действия, предназначенное для подъёма и спуска грузов с одного уровня на другой называется:

- 1) ручной тележкой;
- 2) электротягачем;
- 3) лифтом;
- 4) электрокарой;
- 5) наклонным спуском.

4. Контрольно-кассовые машины применяются для расчетов с населением в соответствии с:

- 1) Уставом предприятия;

- 2) Законом о применении ККМ при осуществлении денежных расчетов с населением;
- 3) правилами работы предприятия розничной торговли;
- 4) приказом государственной налоговой службы о порядке регистрации ККМ;
- 5) Законом о защите прав потребителей.

5. Документом, подтверждающим регистрацию торговли предприятием ККМ в налоговых органах, является:

- 1) сертификат;
- 2) карточка;
- 3) акт;
- 4) книга регистрации ККМ;
- 5) книга учета ККМ.

6. Фискальная память ККМ содержит:

- 1) информацию, необходимую для отчета ККМ налоговым органам;
- 2) текущую информацию о работе ККМ;
- 3) информацию, используемую администратором при проверке результатов работы кассира;
- 4) результат;
- 5) информацию, необходимого для директора торгового предприятия.

7. Как поступить, если во время работы на ККМ оборвалась контрольная лента:

- 1) первую часть удалить, а со второй продолжать работать;
- 2) работать без контрольной ленты;
- 3) место отрыва подписывается кассиром и администратором с указанием времени и снова заправляется;
- 4) оформить и заправить новую ленту;
- 5) перейти на другую ККМ.

8. Для считывания штрихового кода с носителей информации используются:

- 1) торговые автоматы;
- 2) кольца-измерители;
- 3) сканеры;
- 4) приборы для печатания штрих-кодов;
- 5) фотоэлементы

9. Что применяют для выкладки белья и галантереи?

1. Шкафы;
2. Кассовые кабины;
3. Корзины;
4. Ящики.

10. По способу установки торговую мебель классифицируют

1. Встроенная;
2. Полочная;

- 3.Трубчатая;
4.Неразборная

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 .Комплект заданий для самостоятельной работы

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
Раздел 1. Техническое оснащение торговых организаций				
1.	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение расчетно-графических работ; - составление плана и тезисов ответа на основе конспектов лекций, учебной и специальной литературы.	Написание конспекта	ОК1-4 ПК1.1-1.3	4
2.	Самостоятельная работа обучающихся - составление плана и тезисов ответа на основе конспектов лекций, учебной и специальной литературы; - решение задач по образцу, анализ полученных результатов; - тестирование.	Написание конспекта	ОК1-9 ПК1.1-1.3	4
3.	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка рефератов (компьютерной презентации), сообщений, докладов по темам: «Системы защиты товаров в торговых организациях: деактиваторы, и магнитные съемники. Их виды, устройство, технические характеристики, эксплуатация»,	Написание конспекта.	ОК1-5ПК1.1-1.3	4

	«Системы защиты товаров в торговых организациях: оборудование для штрих-кодовых технологий: сканеры (складские, для ККМ), принтеры для штрих-кодов. Их виды, устройство, технические характеристики, эксплуатация», «Теленаблюдение, мониторы, системы видеонаблюдения для крупных торговых организаций»; - работа с учебной и специальной литературой (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			
4.	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка рефератов (компьютерной презентации), сообщений, докладов по темам: «Системы защиты товаров в торговых организациях: деактиваторы, и магнитные съемники. Их виды, устройство, технические характеристики, эксплуатация», «Системы защиты товаров в торговых организациях: оборудование для штрих-кодовых технологий: сканеры (складские, для ККМ), принтеры для штрих-кодов. Их виды, устройство, технические характеристики, эксплуатация», «Теленаблюдение, мониторы, системы видеонаблюдения для крупных торговых организаций»; - работа с учебной и специальной литературой (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	Написание конспекта	ОК1-3 ПК1.1-1.3	4
5.	Самостоятельная работа обучающихся - изучение нормативно-правовых документов; - проведение учебно-исследовательской деятельности по теме: «Техническое оснащение торговли на современном этапе развития экономики страны»; - подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление работ, отчетов и подготовка их к защите	Написание конспекта	ОК1-6 ПК1.1-1.3	4
Раздел 2. Торгово-технологическое и механическое оборудование				
6.	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение контрольных упражнений	Написание конспекта	ОК1-8 ПК1.1-1.3	4

	и заданий по карточкам; - решение ситуационных производственных (профессиональных) задач.			
7.	Самостоятельная работа обучающихся - составление тематических кроссвордов, тестов.		ОК1-3 ПК1.1-1.3	4
8.	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка реферата (компьютерной презентации) по теме: «Новые технологии обустройства магазинов»; - выполнение контрольных упражнений и заданий по карточкам.		ОК1-5 ПК1.1-1.3	2
9.	Самостоятельная работа обучающихся - проведение учебно-исследовательской деятельности по теме: «Оборудование для продажи напитков в алюминиевых банках в торговых организациях Щекинского района»; - подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление работ, отчетов и подготовка к их защите.		ОК1-6 ПК1.1-1.3	2
10.	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение расчетно-графических работ - решение задач по образцу, анализ полученных результатов		ОК1-2 ПК1.1-1.3	2
	ИТОГО			34

**3.3. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
ОК1-9; ПК1,ПК1,3;**

- 1.Классификация и требования к немеханическому оборудованию торговых организаций.
- 2.Классификация фасовочно-упаковочного оборудования.
- 3.Поверка измерительного оборудования: поверка мер длины и объема.
- 4.Основные этапы эксплуатации КKM: подготовительный, основной, заключительный.
- 5.Механизация торгово-технологического процесса на торговом предприятии.
- 6.Классификация торгового холодильного оборудования.
- 7.Порядок оформления кассовой документации.
- 8.Инвентарь для подготовки к продаже и продажи товаров: классификация, краткая характеристика.
- 9.Инвентарь для вскрытия тары и упаковки.

10. Правила эксплуатации ККМ.
11. Требования, предъявляемые к торговым весам.
12. Хлебобрезательные машины: краткое описание.
13. Классификация и краткая характеристика основного оборудования торговых залов.
14. Надзор за измерительным оборудованием.
15. Торгово-оперативный процесс.
16. Торговый инвентарь: классификация, характеристика.
17. Противопожарный инвентарь.
18. Правила безопасности труда при эксплуатации немеханического оборудования и торгового инвентаря.
19. Классификация оборудования для приготовления и продажи напитков.
20. Автомобильные весовые комплексы.
21. Тара-оборудование.
22. Общие сведения и классификация подъемно-транспортного оборудования.
23. Инвентарь для определения качества товаров.
24. Положение по применению ККМ, меры безопасности при эксплуатации.
25. Типы весов применяемых в торговле. Классификация торговых весов.
26. Контрольно-кассовые машины: классификация, основные узлы.
27. Оборудование подсобных помещений: краткая характеристика.
28. Товарные, электронные весы.
29. Системы защиты товаров от хищений в торговых залах.
30. Требования, предъявляемые к торговым весам.
31. Инвентарь для вскрытия тары и упаковки.
32. Инвентарь для выкладки и показа товаров.
33. Весы настольные, циферблатные.
34. Надзор за весоизмерительным оборудованием.
35. Оборудование для фасования, упаковывания, укладки фасованных товаров в тару-оборудование.
36. Механическое оборудование в торговле (машины для нарезки и измельчения продуктов).
37. Вспомогательное оборудование торговых залов: классификация и краткая характеристика основных видов.
38. Поверка весоизмерительного оборудования: поверка товарных весов.
39. Торговый инвентарь: классификация, характеристика.
40. Основные принципы выбора оборудования.

41. Назовите основные классификационные признаки оборудования.
42. Назовите основные классификационные признаки торгового оборудования.
43. В чем разница между динамическими и кинематическими пара метрами оборудования?-
44. Что принято относить к динамическим параметрам оборудования.
45. Какими показателями определяется работоспособность оборудования?
46. На что влияет правильная эксплуатация измерительного и массо- измерительного оборудования?
47. Перечислите основные устройства рычажных весов и их назначение
48. Дайте классификацию торговых весов и приведите примеры буквенно- цифровой индексации
49. На чем основан принцип работ электронных весов?
50. Назовите меры объема и длины и перечислите требования, предъявляемые к ним
51. Для какой цели используют гири и какие гири бывают в зависимости от их назначения?
52. Что содержит клеймо, проставляемое на весах, прошедших про верку
53. Перечислите обязанности руководителей торговых предприятий, ответственных за состояние измерительного оборудования.
54. Назовите цели и функции органов государственного надзора.
55. Каково назначение контрольных весов?

**Задачи для подготовки к дифференцированному зачету
ОК1-9 ПК1,1ПК1,3;**

Задача № 1

При расчете с покупателем на одной из упаковок с продуктом не фиксируется на кассе штрих-код из-за залома упаковки на штрих-коде. ККМ не фиксирует покупку. В чем заключаются действия кассира?

Решение.

Кассир вручную на клавиатуре набирает штрих код и вводит его в ККМ. Проверяет правильность ввод на мониторе ККМ.

Задача № 2

При расчете с покупателем через ККМ, кассир заметила печать неясного и укороченного чека. В чем заключаются действия кассира?

Решение.

Остановить работу, поставить в известность администрацию. Устранить по возможности ситуацию.

Задача № 3

1. В чем заключаются действия кассира, если не вышел чек после проведения суммы?

Решение. Остановить работу, открыть кожух и устранить замятие ленты. На чеке вручную поставить сумму покупки и роспись свою и администрации.

Задача № 4

1. Что следует предпринять, если возник обрыв кассовой ленты в ККМ?

Решение.

При обрыве контрольной ленты она оформляется кассиром с обоих концов в присутствии старшего кассира и администратора. При этом на оборванных концах ленты пишется слово «обрыв», указываются дата, время обрыва, номер кассы, ставят подписи кассир, старший кассир и администратор.

Задача № 5

Как размещает контролер-кассир купюры в денежном ящике?

Решение.

Все зависит от размеров кассового ящика. В крупных торговых центрах кассовые аппараты снабжены отделениями для всех монет и купюр, поэтому каждая монета и купюра определенного номинала хранится в своем отделении. Это удобно для кассира и убыстряет ее работу. В случае, когда отделений меньше, каждый кассир укладывает монеты по своему. Например, 10 и 50 копеечные монеты вместе, 1, 2 рублевые вместе и 5, 10 рублевые вместе. Остальные деньги по отдельности.

Задача № 6

Кто должен платить за сломанный товар? Повредили покупатели товар в торговом зале? Например разбили бутылку?

Решение.

Платить должен тот, кто разбил товар. Если нет ошибок в работе (ширина проходов в торговом зале соответствует нормам, в проходах коробки, телеги с товаром, скользкое покрытие полов)

Задача № 7

Продавец торгового зала заметила, что электронные весы установлены не "По уровню". Действия продавца?

Решение

Прекратить работу, установить весы "по уровню", проверить работу на весах контрольными гирями.

Задача № 8

Продавец торгового зала разместила товары в охлаждаемой витрине с разным температурным режимом хранения. На претензии администрации ответила, что температура хранения товаров соответствует.

Решение

В каждой торговой организации есть термометр для измерения холода, продавец должна была воспользоваться им.

Задача № 9

Продавец производила выкладку товаров в торговом зале, высота полок в пристенных горках с трудом позволяла разместить товар, в результате товар упал с полок и магазин понес материальный ущерб.

Решение. Конструкция полок позволяет установить нужную высоту, масса товаров тоже должна разрешенной для определенной группы товаров

Задача № 10

Покупатель рассматривая товар споткнувшись упал и повредил руку. Покупатель утверждает, что пол скользкий, в магазине тесно. Действия менеджера?

Решение.

Принести извинения, помочь с выбором товара, проводить на кассу и объяснить что расстояние между полками в торговом зале соответствует (1.4 м), следовательно нарушений нет. При надобности ознакомить с разрешением на торговлю в данном здании.

Задача 11.

Определить производительность машины непрерывного действия (BORK 300 A), если известно:

V – скорость продавливания продукта через отверстия ножевой решетки – 0,9 м/с;
коэффициент использования площади отверстий ножевой решетки, через которые продавливается измельчаемый продукт ($K=0,7$); m_v – объемная масса обрабатываемого продукта – 340 кг/м³; d – диаметр отверстий решетки, $M=0,8$ м; Z – количество отверстий ножевой решетки, шт. = 6.

Задача 12.

Определить часовую производительность машин периодического действия (BORK MRX – 180), если:

T_3 – время, необходимое для подачи в загрузочный лоток и закрепления в нем держателем порции продукта, с = 5;

T_0 – время, необходимое для разрезания порции продукта, с - ?

P – масса порции продукта, гм = 740 грамм;

T_y – время, необходимое для удаления из машины нарезанной порции продукта = 7 сек.;

L – длина подаваемой порции продукта, мм = 56;

n – число двойных ходов загрузочного механизма в минуту = 19;

T – толщина отрезаемых ломтиков = 4 мм;

Задача 13.

Определите количество необходимых автопогрузчиков на складе тарно-штучных грузов с суточным грузооборотом 200 т, если продолжительность одного цикла 12 мин, грузоподъемность погрузчика 3 т, продолжительность смены 7 ч, время фактической работы 6 ч, фактически поднимаемый груз 2,7 т.

Задача 14

Рассчитать количество кассовых аппаратов и число рабочих мест контролеров-кассиров для магазина «Минимаркет», используя следующие данные:

Торговая площадь - 800 м²

Максимальное число посетителей в час, сделавших покупку - 70 человек

Среднее количество товарных единиц, приходящихся на одного покупателя - 6 единиц

Время регистрации стоимости одного товара - 4,5 с.

Задача 15.

Укажите, к каким видам площадей относится кафетерий для обслуживания покупателей:

1. к торговым;
2. к административно-бытовым;
3. к подсобным;
4. к техническим.

Задача 16

Охарактеризуйте ситуацию в магазине «Галантерея», в котором коэффициент установочной площади равен 0,6:

1. площадь торгового зала используется оптимально;
2. проходы для покупателей узкие;
3. ассортимент товаров неглубокий;
4. мало торгового оборудования.

Задача 17.

При площади торгового зала магазина в 600 м² и площади под торговым оборудованием 300 м² коэффициент установочной площади торгового зала составит:

1. 0,3;
2. 0,6;
3. 1;
3. 0,5.

Задача 18.

Охарактеризуйте ситуацию в супермаркете, в котором соотношение торговых и неторговых площадей равно 0,45.

1. соотношение оптимальное;
2. необходимо увеличить торговые площади;
3. необходимо увеличить площади помещений для приема, хранения и подготовки товаров к продаже;
4. необходимо увеличить помещения для хранения.

Задача 19.

Размещение товаров — это:

1. система их расположения на площади торгового зала;

- 2.расположение, укладка и показ товаров на торговом оборудовании;
- 3.количество «фэйсингов» товара, выложенного по горизонтали;
- 4.система их расположения на площади торгового зала и выкладка на оборудовании.

Задача 20.

Коэффициент установочной площади торгового зала магазина (K_y) определяют по формуле:

1. $K_y = S_y / S_{т.з.}$
2. $K_y = S_э / S_{т.з.}$
3. $K_y = S_э / S_{общ.}$
4. $K_y = S_y / S_{общ.}$

где S_y – установочная площадь, м²

$S_э$ – экспозиционная площадь, м²

$S_{т.з.}$ – площадь торгового зала, м²

$S_{общ.}$ –общая площадь магазина, м²

Задача 21.

Назовите, какой наиболее целесообразный способ расстановки оборудования в магазине типа мини-маркет:

- 1.свободная планировка;
- 2.экспозиционная планировка;
- 3.продольная решетка;
- 4.смешанная решетка.

Задача 22.

Определите наиболее рациональное число кассовых аппаратов в супермаркете с торговой площадью 1 тыс. м²:

1. 3;
2. 5-10;
3. 10-12;
4. 15.

Задача 22.

Укажите, какие товары целесообразно размещать в «золотом треугольнике»:

- 1.товары повседневного спроса;
- 2.товары импульсного спроса;
- 3.товары, спрос на которые надо активизировать;
- 4.недорогие товары.

Задание 23

Машина называется технологической, если в ней:

- а) преобразование материала состоит в изменении его формы, свойств и состояния или обрабатываемого объекта;

- б) преобразование энергии, материалов и информации выполняется без участия человека;
- в) преобразование материала состоит только в изменении положения вмещаемого объекта.

Задание 24

Принцип действия электронных весов основан:

- а) автоматическом преобразовании силы тяжести в электрические сигналы, пропорциональные массе груза;
- б) автоматическом преобразовании силы тяжести в электрические сигналы, непропорциональные массе груза;

Задание 25

При транспортировке грузов с помощью с помощью ленточных транспортеров ширина ленты должна быть:

- а) равна максимальному размеру штучного груза или ширины насыпи сыпучего материала;
- б) на 100-200 мм меньше максимального размера штучного груза или насыпного сыпучего материала;
- в) на 100-200 мм больше максимального размера штучного груза или насыпного сыпучего материала.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.06 Физическая культура.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 1-2-ом семестрах.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины БД.06 Физическая культура направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 2	1
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	1, 2	1
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1, 2	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

1. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

2. основы здорового образа жизни.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
	1 курс I семестр				
	Теоретическая часть				
1.1	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	устный опрос, практическая работа	написание реферата	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
1.2	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в	устный опрос, практическая	написание	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32

	обеспечении здоровья.	работа	реферата		Уметь: У1
	Практическая часть				
2.1	Методика проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.2	Легкая атлетика. Обучение технике низкого старта. Специальные упражнения бегуна.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.3	Легкая атлетика. Обучение технике бега на короткие дистанции. Бег по дистанции финиширование.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.4	Легкая атлетика. Бег по прямой и повороту. Старт на вираже.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.5	Легкая атлетика. Обучение технике бега на средние дистанции. Высокий старт.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.6	Легкая атлетика. Обучение технике прыжка в длину, способом согнув ноги.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.7	Легкая атлетика. Обучение технике бега на длинные дистанции. Тактика бега.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.8	Легкая атлетика. Обучение технике метания гранаты. Метание с места и разбега.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.9	Легкая атлетика. Совершенствование беговой выносливости. Кросс.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.10	Легкая атлетика. Обучение технике эстафетного бега. Эстафета 4x100 м.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.11	Волейбол. Обучение технике передвижения. Техника безопасности игры.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.12	Волейбол. Обучение технике верхней и нижней передачи мяча. Правила игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1

2.13	Волейбол. Обучение технике верхней и нижней подачи мяча. Прием мяча в падении.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.14	Волейбол. Обучение технике нападающего удара. Правила игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.15	Волейбол. Обучение технике игры в защите. Учебная игра по упрощенным правилам.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.16	Волейбол. Обучение технике игры в нападении. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.17	Волейбол. Изучение элементов тактических действий в игре. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.18	Волейбол. Учебная игра с разбором правил соревнований.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.19	Волейбол. Двусторонняя учебная игра с практическим судейством.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.20	Баскетбол. Обучение технике передвижений. Техника безопасности игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.21	Баскетбол. Обучение технике владения мячом. Правила игры.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.22	Гимнастика. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.23	Гимнастика. ОФП. Упражнения для коррекции нарушений осанки.	устный опрос, практическая работа, подготовка к	подготовка докладов, подготовка	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1

		дифференцированному зачету	ка рефератов		
	1 курс II семестр				
2.24	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.25	Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.26	Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.27	Профилактика проф. заболеваний средствами и методами физического воспитания. Массаж.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.28	Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.29	Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.30	Гимнастика. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для коррекции зрения.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.31	Гимнастика. Общефизическая подготовка. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1

2.32	Баскетбол. Обучение технике передвижений с мячом и без. Техника безопасности игры.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.33	Баскетбол. Обучение технике владения мячом. техника ловли и передачи мяча на месте и в движении.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.34	Баскетбол. Обучение технике бросков мяча с места и в движении.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.35	Баскетбол. Обучение технике выполнения штрафного броска. Правила игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.36	Баскетбол. Обучение технике игры в защите.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.37	Баскетбол. Обучение технике игры в нападении.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.38	Баскетбол. Учебная игра по упрощенным правилам, с разбором правил соревнований.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.39	Футбол. Обучение технике передвижений. Техника безопасности игры.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.40	Футбол. Обучение технике владения мячом. Правила игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.41	Футбол. Обучение технике передвижения с мячом. Дриблинг.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.42	Футбол. Обучение технике ударов по воротам с места и в движении. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.43	Футбол. Обучение технике игры в защите. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.44	Футбол. Обучение технике игры	устный опрос,		ОК 2-3, 6	Знать:

	в нападении. Учебная игра.	практическая работа			31-32 Уметь: У1
2.45	Легкая атлетика. Совершенствование техники низкого старта. Специальные упражнения бегуна.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.46	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег по дистанции финиширование.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.47	Легкая атлетика. Бег по прямой и повороту. Старт на вираже. Бег по повороту с выходом на прямую.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.48	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Высокий старт.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.49	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину способом, согнув ноги.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.50	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Тактика бега.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.51	Легкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты. Метание с места и разбега.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.52	Легкая атлетика. Совершенствование беговой выносливости. Кросс.	устный опрос, практическая работа	Подготовка докладов, сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.53	Легкая атлетика. Совершенствование техники эстафетного бега. Эстафета 4x400 м.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.54	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Кросс 1000 м.	устный опрос, практическая работа, подготовка к дифференцированному зачету		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	1 курс I семестр			
	Теоретическая часть			
1.1	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Написание реферата	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Написание реферата	Вопросы для дифференцированного зачета
	Практическая часть			
2.1	Методика проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Легкая атлетика. Обучение технике низкого старта. Специальные упражнения бегуна.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Легкая атлетика. Обучение технике бега на короткие дистанции. Бег по дистанции финиширование.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Легкая атлетика. Бег по прямой и повороту. Старт на вираже.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Легкая атлетика. Обучение технике бега на средние дистанции. Высокий старт.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	Легкая атлетика. Обучение технике прыжка в длину, способом согнув ноги.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Легкая атлетика. Обучение технике бега на длинные дистанции. Тактика бега.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.8	Легкая атлетика. Обучение технике метания гранаты. Метание с места и разбега.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.9	Легкая атлетика. Совершенствование беговой выносливости. Кросс.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.10	Легкая атлетика. Обучение технике эстафетного бега. Эстафета 4x100 м.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.11	Волейбол. Обучение технике передвижения. Техника безопасности игры.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.12	Волейбол. Обучение технике верхней и нижней передачи	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

	мяча. Правила игры.		Подготовка докладов Подготовка рефератов	анного зачета
2.13	Волейбол. Обучение технике верхней и нижней подачи мяча. Прием мяча в падении.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.14	Волейбол. Обучение технике нападающего удара. Правила игры.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.15	Волейбол. Обучение технике игры в защите. Учебная игра по упрощенным правилам.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.16	Волейбол. Обучение технике игры в нападении. Учебная игра.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.17	Волейбол. Изучение элементов тактических действий в игре. Учебная игра.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.18	Волейбол. Учебная игра с разбором правил соревнований.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.19	Волейбол. Двусторонняя учебная игра с практическим судейством.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.20	Баскетбол. Обучение технике передвижений. Техника безопасности игры.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.21	Баскетбол. Обучение технике владения мячом. Правила игры.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.22	Гимнастика. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.23	Гимнастика. ОФП. Упражнения для коррекции нарушений осанки.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
	1 курс II семестр			
2.24	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.25	Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.26	Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.27	Профилактика проф.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего	Вопросы для

	заболеваний средствами и методами физического воспитания. Массаж.		контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	дифференцированного зачета
2.28	Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.29	Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.30	Гимнастика. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для коррекции зрения.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.31	Гимнастика. Общефизическая подготовка. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.32	Баскетбол. Обучение технике передвижений с мячом и без. Техника безопасности игры.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.33	Баскетбол. Обучение технике владения мячом. техника ловли и передачи мяча на месте и в движении.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.34	Баскетбол. Обучение технике бросков мяча с места и в движении.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.35	Баскетбол. Обучение технике выполнения штрафного броска. Правила игры.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.36	Баскетбол. Обучение технике игры в защите.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.37	Баскетбол. Обучение технике игры в нападении.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.38	Баскетбол. Учебная игра по упрощенным правилам, с разбором правил соревнований.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.39	Футбол. Обучение технике передвижений. Техника безопасности игры.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.40	Футбол. Обучение технике владения мячом. Правила игры.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.41	Футбол. Обучение технике передвижения с мячом. Дриблинг.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.42	Футбол. Обучение технике ударов по воротам с места и в движении. Учебная игра.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов	Вопросы для дифференцированного зачета

			Подготовка сообщений	
2.43	Футбол. Обучение технике игры в защите. Учебная игра.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.44	Футбол. Обучение технике игры в нападении. Учебная игра.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.45	Легкая атлетика. Совершенствование техники низкого старта. Специальные упражнения бегуна.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.46	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег по дистанции финиширование.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.47	Легкая атлетика. Бег по прямой и повороту. Старт на вираже. Бег по повороту с выходом на прямую.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.48	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Высокий старт.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.49	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину способом, согнув ноги.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.50	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Тактика бега.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.51	Легкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты. Метание с места и разбега.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.52	Легкая атлетика. Совершенствование беговой выносливости. Кросс.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.53	Легкая атлетика. Совершенствование техники эстафетного бега. Эстафета 4x400 м.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.54	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Кросс 1000 м.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в

		принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Студенты, пропустившие учебные занятия (и не прошедшие необходимую подготовку) допускаются к тестированию только после соответствующей подготовки. В случае пропуска занятий по уважительной причине студенты могут быть освобождены от выполнения отдельных тестов.

Студенты, освобожденные на длительный срок, сдают зачет по теоретическому и методическому разделам программы и готовят реферат.

Студенты специальной медицинской группы (юноши и девушки) выполняют контрольные тесты с учетом показаний и противопоказаний в зависимости от характера и степени отклонения в состоянии здоровья.

Условием дифференцированного зачета для студентов первого курса является выполнение тестов по общей физической подготовке не ниже, чем на «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Теоретическая часть (ОК 2-3, 6)

1. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
2. Система знаний о здоровье. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.
3. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни.

Практическая часть (ОК 2-3, 6)

1. История развития легкой атлетики.
2. Легкая атлетика в системе физической культуры.
3. Техника низкого и высокого старта.

Кроссовая подготовка (ОК 2-3, 6)

1. Подготовка дистанции для проведения легкоатлетического кросса.
2. Перечислите кроссовые дистанции.
3. Способы преодоления вертикальных препятствий.

Волейбол (ОК 2-3, 6)

1. История развития волейбола в России.
2. Размеры волейбольной площадки, ее разметка, высота сетки для женщин и мужчин.
3. Состав команд, количество замен, расстановка и переходы игроков, перерывы.

Баскетбол (ОК 2-3, 6)

1. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
2. Какие физические качества развивает игра?
3. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд».

Футбол (ОК 2-3, 6)

1. Продолжительность и количество таймов в футболе.
2. Что означают желтая и красная карточки, показанные футболисту.
3. Какие физические качества развивает игра?

Вопросы контрольных работ

Теоретическая часть (ОК 2-3, 6)

1. Дайте определение физической культуры - это...
2. Средства физической культуры.
3. Современные виды спорта.
4. История Олимпийских игр.
5. Факторы, влияющие на здоровье.
6. Основные элементы ЗОЖ.
7. Режим дня студента.
8. Эффективные средства восстановления работоспособности.
9. Что включает в себя личная гигиена?
10. Оптимальный режим занятий физической культурой.

Практическая часть

Легкая атлетика (ОК 2-3, 6)

1. Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
2. Перечислите беговые виды легкой атлетики.

3. Спринтерские дистанции.
4. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
5. Перечислите виды легкоатлетических метаний.
6. Специальные беговые упражнения легкоатлета.
7. Стайерские дистанции.

Кроссовая подготовка (ОК 2-3, 6)

1. Как называется бег по пересеченной местности?
2. Какое физическое качество развивает кроссовая подготовка?
3. Перечислите кроссовые дистанции.
4. Способы преодоления вертикальных препятствий.
5. Способы преодоления горизонтальных препятствий.

Волейбол (ОК 2-3, 6)

1. Размеры волейбольной площадки.
2. Перечислите основные приемы игры в волейбол.
3. Техника приема и передачи мяча сверху, снизу (работа рук, ног).
4. Техника выполнения нижней прямой и боковой подачи. Верхняя прямая подача.
5. Какие физические качества развивает игра?

Баскетбол (ОК 2-3, 6)

1. Размеры баскетбольной площадки.
2. Что такое тайм-аут?
3. Что такое «фол», «заслон», «дриблинг»?
4. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
5. Какие физические качества развивает игра?
6. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд».

Футбол (ОК 2-3, 6)

1. Размеры футбольной площадки.
2. Сколько футболистов находится во время игры на поле
3. Размеры футбольных ворот.
4. Продолжительность и количество таймов в футболе.
5. Что означают желтая и красная карточки, показанные футболисту.
6. Какие физические качества развивает игра?

Задание для тестированного контроля по разделу

«Теоретическая часть»

(ОК 2-3, 6)

1. Древнейшей формой организации физической культуры были:

- А) бега
- Б) единоборство
- В) соревнования на колесницах

Г) игры

2. Александр Попов – Чемпион Олимпийских игр в ...

- А) плавание
- Б) легкая атлетика
- В) лыжные гонки
- Г) велоспорт

3. Какой из перечисленных видов не входит в программу современного пятиборья

- А) стрельба
- Б) фехтование
- Б) гимнастика
- Г) верховая езда

4. Какая организация руководит современным олимпийским движением?

- А) Организация объединенных наций
- Б) Международный совет физического воспитания и спорта
- В) Международный олимпийский комитет**
- Г) Международная олимпийская академия

5. В каком году Олимпийские игры состоялись в нашей стране?

- А) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войны
- Б) в 1976 году в Сочи
- В) в 1980 году в Москве**
- Г) пока еще не проводились

6. Двигательное умение – это:

- А) уровень владения знаниями о движениях
- Б) уровень владения двигательным действием**
- В) уровень владения тактической подготовкой
- Г) уровень владения системой движений

7. Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:

- А) двигательных, гигиенических и просветительских задач
- Б) закаливающих, психологических и философских задач
- В) задач развития дыхательной и сердечно – сосудистой систем
- Г) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач**

8. Временное снижение работоспособности принято называть:

- А) усталостью
- Б) напряжением
- В) утомлением**
- Г) передозировкой

9. Что является основными средствами физического воспитания?

- А) учебные занятия
- Б) физические упражнения**
- В) средства обучения
- Г) средства закаливания

10. Одним из основных физических качеств является:

- А) внимание
- Б) работоспособность
- В) сила**
- Г) здоровье

11. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?

- А) сила
- Б) выносливость**
- В) быстрота
- Г) ловкость

12. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:

- А) тяжелая атлетика
- Б) гимнастика**
- В) современное пятиборье
- Г) легкая атлетика

13. Лучшие условия для развития ловкости создаются во время...

- А) подвижных и спортивных игр**
- Б) прыжков в высоту
- В) бега с максимальной скоростью
- Г) занятий легкой атлетикой

14. Назовите основные физические качества:

- А) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота
- Б) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость**
- В) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость
- Г) общая выносливость, силовая выносливость, гибкость, быстрота, ловкость

15. Основной и обязательной формой физического воспитания в колледже является:

- А) соревнование
- Б) физкультурная пауза
- В) урок физической культуры**
- Г) утренняя гимнастика

**Задание для тестированного контроля по разделу
«Практическая часть»
(ОК 2-3, 6)**

1. Прыжок со снаряда в гимнастике обозначается как...

- А) вылет
- Б) спад
- В) соскок**
- Г) спрыгивание

2. Вращательное движение через голову с последовательным касанием опорной поверхности отдельными частями тела в гимнастике обозначается как...

- А) кувырок**
- Б) перекат
- В) переворот
- Г) сальто

3. Положение занимающихся на согнутых ногах в гимнастике обозначается как...

- А) сед
- Б) присед**
- В) упор
- Г) стойка

4. Волейбол как спортивная игра появился в конце 19 века в

- А) Канаде
- Б) Японии
- В) США**
- Г) Германии

5. «ЛИБЕРО» в волейболе – это...

- А) игрок защиты**
- Б) игрок нападения
- В) капитан команды
- Г) запасной игрок

6. Ошибками в волейболе считаются...

- А) «три удара касания»
- Б) «четыре удара касания», удар при поддержке «двойное касание»**
- В) игрок один раз выпрыгивает на блоке и совершает два касания мяча
- Г) мяч соприкоснулся с любой частью тела

7. Игра в баскетболе начинается....

- А) со времени, указанного в расписании игр
- Б) с начала разминки
- В) с приветствия команд
- Г) спорным броском в центральном круге.**

8. Укажите количество игроков баскетбольной команды, одновременно находящихся на площадке.

- А) 5
- Б) 6
- В) 7
- Г) 4

9. Что обозначает в баскетболе термин «пробежка»?

- А) выполнение с мячом в руках более одного шага
- Б) выполнение с мячом в руках двух шагов
- В) выполнение с мячом в руках трех шагов
- Г) выполнение с мячом в руках более двух шагов

10. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?

- А) 8
- Б) 10
- В) 11
- Г) 9

11. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?

- А) 9 м
- Б) 10 м
- В) 11 м
- Г) 12 м

12. Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего?

- А) форвард
- Б) голкипер
- В) стоппер
- Г) хавбек

13. В легкой атлетике ядро:

- А) метают
- Б) бросают
- В) толкают
- Г) запускают

14. «Королевой спорта» называют....

- А) спортивную гимнастику
- Б) легкую атлетику
- В) шахматы
- Г) лыжный спорт

15. Кросс – это:

- А) бег с ускорением
- Б) бег по искусственной дорожке стадиона
- В) бег по пересеченной местности
- Г) разбег перед прыжком

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период
обучения
(ОК 2-3, 6)
Вариант 1

1. Бег на дальние дистанции относится к:
а - легкой атлетике;
б - спортивным играм;
в - спринту;
г - бобслею.
2. При беге на длинные дистанции по правилам соревнований применяется:
а - низкий старт;
б - высокий старт;
в - вид старта по желанию бегуна.
3. В переводе с греческого «гимнастика» означает:
а - гибкий;
б - упражняю;
в - преодолевающий.
4. XXI зимние Олимпийские игры проходили в:
а - Осло;
б - Саппоро;
в - Сочи;
г - Ванкувере.
5. Динамика индивидуального развития человека обусловлена:
а - влиянием эндогенных и экзогенных факторов;
б - генетикой и наследственностью человека;
в - влиянием социальных и экологических факторов;
г - двигательной активностью человека.
6. Простейший комплекс ОРУ (обще развивающие упражнения) начинается с упражнения:
а - для мышц ног;
б - типа потягивания;
в - махового характера;
г - для мышц шеи.
7. При длительной нагрузке высокой интенсивности рекомендуется дышать:
а - через рот и нос попеременно;
б - через рот и нос одновременно;
в - только через рот;
г - только через нос.
8. Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:
а - 3 минуты;
б - 7 минут;
в - 5 минут;
г - 10 минут.
9. Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:
а - из зоны нападения;
б - с любой точки площадки;
в - из зоны защиты;
г - с любого места внутри трех очковой линии.
10. Правилами волейбола каждой команде во время игры предоставлено максимум удара (передачи) для возвращения мяча на сторону соперника (не считая касания на блоке):

- а - 2;
- б - 4;
- в - 3;**
- г - 5.

11. Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:

- а - гимнастикой;
- б - соревнованием;**
- в - видом спорта.

12. Основой методики воспитания физических качеств является:

- а - простота выполнения упражнений;
- б - постепенное повышение силы воздействия;**
- в - схематичность упражнений;
- г - продолжительность педагогических воздействий.

13. Назовите способы передвижения человека (несколько ответов):

- а - ползание;**
- б - лазанье;**
- в - прыжки;**
- г - метание;
- д - группировка;
- е - упор.

14. Какие основные базовые виды двигательных действий входят в базовую программу физического воспитания (несколько ответов):

- а - метание дротика;
- б - ускорения;**
- в - толчок гири;
- г - подтягивание;**
- д - кувырки;**
- е - стойка на одной руке.

15. Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:

- а - биологический возраст;**
- б - календарный возраст;
- в - скелетный и зубной возраст.

Вариант 2

1. Как переводится слово «волейбол»?

- а) летящий мяч;**
- б) мяч в воздухе;
- в) парящий мяч.

2. Кто придумал и впервые сформулировал правила баскетбола?

- а) Джеймс Нейсмит;**
- б) Майкл Джордан;
- в) Билл Рассел.

3. Укажите последовательность частей урока физкультуры: 1) заключительная, 2) основная, 3) вводно-подготовительная?

- а) 1,2,3;
- б) 3,2,1;**
- в) 2,1,3.

4. Право проведения Олимпийских игр предоставляется

- а) городу;**

- б) региону;
в) стране.
- 5. Международный Олимпийский комитет является**
а) международной неправительственной организацией;
б) генеральной ассоциацией международных федераций;
в) международным объединением физкультурного движения.
- 6. Основной формой подготовки спортсменов является**
а) утренняя гимнастика;
б) тренировка;
в) самостоятельные занятия.
- 7. Истощение запасов витаминов в организме человека обозначается как**
а) авитаминоз;
б) гипервитаминоз;
в) переутомление.
- 8. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений: 1) закрепление, 2) ознакомление, 3) разучивание, 4) совершенствование?**
а) 1,2,3,4;
б) 2,3,1,4;
в) 3,2,4,1.
- 9. Понятие «гигиена» произошло от греческого higieinos, обозначающего ...**
а) чистый;
б) правильный;
в) здоровый.
- 10. Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:**
а) гибкостью;
б) ловкостью;
в) выносливостью.
- 11. Выход запасного игрока на площадку вместо игрока основного состава в волейболе обозначается как (замена).**
- 12. Бег по пересечённой местности обозначается как (кросс).**
- 13. Нормативы, являющиеся основой для присвоения спортивных разрядов содержатся в спортивной (классификация).**
- 14. Спортивный снаряд для метания, представляющий собой цельнометаллический шар, прикрепляемый тросом к рукоятке называется (молот).**
- 15. В подростковый период силовые упражнения могут служить препятствием к увеличению(рост).**

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов за текущий период обучения

Девушки

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2 км (мин., сек)	11.15	11.50	12.15	12.50	13.15
2	Бег 1 км (мин., сек)	4.30	4.45	5.00	5.15	5.30
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	140	120	100	80
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	185	175	165	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – количество раз	16	12	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	50	40	30	25	20
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Юноши

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3 км (мин., сек.)	12.30	13.05	13.40	14.10	14.30
2	Бег 1 км (мин., сек.)	3.40	3.45	4.10	4.25	4.50
3	Бег 100 м (сек)	13.7	14.3	14.6	14.9	15.2
4	Прыжки в длину с места (см)	240	230	220	215	200
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество)	30	25	20	15	10
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	140	120	110	100	90
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Критерии выставления оценок при проведении текущей аттестации

Критерии	Оценка	
	Зачтено	Не зачтено
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 2-3, 6) Вариант 1

1. "Королева спорта"- это:

- а) легкая атлетика
- б) футбол

в) бокс

г) гимнастика

2. Как называется наиболее результативный игрок в футболе?

а) бомбардир

б) нападающий

в) защитник

г) хавбек

3. Косвенным показателем уровня тренированности является:

а) потоотделение

б) аппетит

в) усталость

г) все перечисленное верно

4. Как называется приспособление организма к воздействиям неблагоприятных факторов среды?

а) закаливание

б) тренировка

в) бег

г) медитация

5. Основной энергоноситель для работающих мышц - это:

а) углеводы

б) витамины

в) белки

г) жиры

6. Гигиенические требования к одежде и обуви спортсмена диктуются:

а) национальностью

б) характерными особенностями вида спорта

в) мнением спортсмена

г) зависит от погоды

7. Что является целью общефизической подготовки?

а) достижение высокой работоспособности

б) воспитание отдельных физических качеств

в) воспитание навыков и умений, необходимых в избранном виде спорта

г) все перечисленное верно

8. Как называется способность человека выполнять движения в минимально короткий срок?

а) ловкость

б) быстрота

в) сила

г) выносливость

9. Как называется способность человека выполнять движения с большой амплитудой?

а) ловкость

б) гибкость

в) выносливость

г) быстрота

10. Ошибкой при подаче мяча в волейболе называют:

а) передачу мяча сопернику

б) очко команде соперника

в) переход в команде соперника

г) все перечисленное верно

11. Спорный мяч в волейболе - это:

а) мяч вне площадки

- б) мяч в площадке
- в) мяч на линии
- г) **неуверенность судьи в объективных действиях**

12. В волейболе свисток судьи раздается:

- а) для начала игры (т. е. подачи)
- б) при ошибке
- в) необходимости остановить игру

г) **все перечисленное верно**

13. "Стайер" - это спортсмен, бегающий на:

- а) короткие дистанции
- б) **длинные дистанции**
- в) короткие и средние дистанции
- г) все перечисленное верно

14. "Спринтер" - это спортсмен, бегающий:

- а) на длинные дистанции
- б) на средние дистанции
- в) **на короткие дистанции**
- г) все перечисленное верно

15. В баскетболе мяч вводится в игру вбрасыванием после:

- а) попадания в кольцо
- б) выхода мяча из игры
- в) пробежки
- г) **все перечисленное верно**

Вариант 2

1. Блокировка - это:

- а) продвижение нападающего к щиту соперника
- б) **нарушение правил**
- в) бросок в кольцо
- г) все перечисленное верно

2. Наука, изучающая влияние среды на здоровье человека:

- а) гигиена
- б) физиология
- в) анатомия
- г) **экология**

3. Как называется технический прием, которым мяч вводится в игру (волейбол)?

- а) передача
- б) **подача**
- в) бросок
- г) прямая передача

4. Где происходили I Олимпийские игры?

- а) **Греция**
- б) Италия
- в) Франция
- г) Испания

5. В каком году приняли участие на Олимпийских играх женщины?

- а) 1924
- б) **1900**
- в) 1920
- г) 1933

6. Что является основным материалом для построения клетки и тканей организма?

- а) белки
- б) жиры
- в) углеводы
- г) витамины

7. Бег по пересеченной местности - это:

- а) эстафета
- б) кросс**
- в) спринт
- г) марафон

8. Вид социальной деятельности людей, направленный на укрепление здоровья и развития их физических способностей - это:

- а) физическая культура**
- б) физическое воспитание
- в) физическое совершенство
- г) культуризм

9. Кто является основателем современного Олимпийского движения?

- а) Геракл
- б) Пьер де Кубертен**
- в) Атлант
- г) Пеле

10. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?

- а) тренировка всего организма
- б) совершенствование основных физических качеств
- в) подготовка способствующая формированию специальных профессиональных качеств**
- г) все перечисленное верно

11. Какие восстановительные средства используются после напряженной умственной или физической деятельности?

- а) средства личной гигиены
- б) занятия физической культурой
- в) релаксация
- г) все перечисленное верно**

12. Какие условия надо соблюдать для предотвращения травм при занятиях физической культурой?

- а) дисциплина
- б) строгое выполнение установленных норм и правил
- в) проверка снаряжения и снарядов
- г) все перечисленное верно**

13. В каком году спортсмены нашей страны приняли участие в Олимпийских играх?

- а) 1928
- б) 1948
- в) 1952**
- г) 1950

14. Факторами закаливания называют:

- а) воздух
- б) солнце
- в) вода
- г) все перечисленное верно**

15. Утомление - это:

- а) длительная работа
- б) снижение работоспособности**
- в) саморегуляция

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов за предыдущий период обучения

Наименование упражнения	Юноши		
	1 курс		
	«3»	«4»	«5»
Бег 100 м, сек	15,9	15,3	14,9
Бег 1000 м, мин	4,20	4,00	3,5
Бег 3000 м, мин	16,00	14,30	13,50
Бег 6 минут, м	1250	1350	1500
Прыжки в длину, см	380	400	430
Прыжки в высоту см	110	115	120
Прыжки в длину с места, см	190	205	220
Метание гранаты 500 г/700 г, м	23	25	29
Челночный бег 3x10 м, сек	8,4	8,0	7,7
Подтягивание, раз	6	7	8
Отжимание от пола, раз	27	30	32
Подъём туловища из положения лёжа, раз	21	25	27
Подъём туловища из положения лёжа за 30 сек., раз	21	27	30
Прыжки на скакалке за 1 мин., раз	45	60	75
Наименование упражнения	Девушки		
	1 курс		
	«3»	«4»	«5»
Бег 100 м, сек	18,0	17,5	17,2
Бег 1000 м, мин	5,15	4,23	4,15
Бег 2000 м, мин	14,00	12,50	12,00
Бег 6 минут, м	1000	1150	1250
Прыжки в длину, см	310	340	375
Прыжки в высоту, см	100	105	110
Прыжки в длину с места, см	160	180	200
Метание гранаты 500 г/700 г, м	14	16	20
Челночный бег 3x10 м, сек	9,4	8,9	8,6
Подтягивание, раз	5	9	12
Отжимание от пола, раз	7	10	15
Подъём туловища из положения	18	22	26

лёжа, раз			
Подъём туловища из положения лёжа за 30 сек., раз	16	21	23
Прыжки на скакалке за 1 мин., раз	60	75	90

Критерии выставления оценок за предыдущий период обучения

Критерии	Оценка	
	Зачтено	Не зачтено
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	1 курс I семестр			
1.	<p>Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.</p> <p>Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие.</p> <p>Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.</p> <p>Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.</p> <p>Изучение правил игры волейбол, баскетбол, футбол. Элементы судейства в игровых видах спорта. Правила техники безопасности при занятиях.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Комплексы упражнений на отдельные группы мышц.</p> <p>Владение арсеналом двигательных</p>	<p>Подготовка рефератов</p> <p>Подготовка докладов</p>	ОК 2-3, 6	22

	<p>действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <p>Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов общефизической подготовки за период обучения.</p> <p>Занятия ФК во вне учебного времени, самостоятельно или в спортивных секциях.</p> <p>Освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).</p>			
	1 курс II семестр			
2.	<p>Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.</p> <p>Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.</p> <p>Значение мышечной релаксации.</p> <p>Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.</p> <p>Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие.</p> <p>Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.</p> <p>Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Комплексы упражнений на отдельные группы мышц; Владение арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <p>Изучение правил игры волейбол, баскетбол, футбол. Элементы судейства в игровых видах спорта.</p> <p>Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов общефизической подготовки за период обучения.</p>	<p>Подготовка докладов</p> <p>Подготовка сообщений</p> <p>Подготовка рефератов</p>	ОК 2-3, 6	29

<p>Занятия ФК во вне учебного времени, самостоятельно или в спортивных секциях. Освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).</p>			
<p>Всего</p>			<p>58</p>
<p>Виды спорта по выбору: для самостоятельных занятий во внеурочное время.</p>	<p>Ритмическая гимнастика Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений.</p> <p>Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.</p> <p>Элементы единоборства Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств. Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение). Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и защиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость). Приемы самообороны. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. Силовые упражнения и</p>		

	<p>единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами. Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.</p> <p>Дыхательная гимнастика Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания. Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастик (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).</p> <p>Спортивная аэробика Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой. При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатха-йоге, ушу, а также динамическим комплексам упражнений, пауэрлифтингу, армрестлингу, бейсболу.</p>
--	--

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету ОК 2-3, 6

1. Основные правила проведения соревнований по бегу, прыжкам, метаниям.
2. Отличие техники спринтерского бега от техники длительного бега.
3. Упражнения для освоения бега с низкого старта.
4. Вид спорта, называемый «королевой спорта».
5. Развитие физических качеств: силы, выносливости.
6. Развитие физических качеств: ловкости, быстроты.
7. Тесты для определения физических качеств.
8. Основные правила игры в волейбол.
9. Значение волейбола для физического развития занимающихся.
10. Причины травматизма при занятиях физическими упражнениями.
11. Основные правила игры в баскетбол.
12. Значение баскетбола для физического развития занимающихся.
13. Основные правила игры в футбол.

14. Значение футбола для физического развития занимающихся.
15. Техника выполнения упражнений на тренажерах.
16. Значение дыхательной гимнастики для организма
17. Методика составления упражнений в аэробике.
18. Понятие об общей физической подготовке (ОФП).
19. Значение и оценка физической подготовленности.
20. Значение и оценка физического развития.
21. Методика составления комплексов гимнастики (производственной и гигиенической) и определение их места в течение дня.
22. Физическая культура с целью активного отдыха и регулирования психо-эмоционального состояния личности.
23. Бег как средство физической культуры.
24. Ходьба как средство физической культуры.
25. Кросс как средство физической культуры.

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов при промежуточной аттестации

Общая физическая подготовка

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	девушки					юноши				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Бег 100 м (сек)	15.0	16.0	16.8	17.5	18.0	13.5	14.0	14.5	14.3	15.0
Бег 2000 м (мин., сек)	1200	12.30	13.00	13.30	14.00					
Бег 3000 м (мин., сек)						12.30	13.00	13.30	14.30	15.30
Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)						15	12	10	7	5
Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	25					

Баскетбол

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	девушки					юноши				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1 семестр										
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	9,2	9,6	10,2	10,4	10,6	8,2	8,6	9,0	9,2	9,6
2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2 семестр										
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	9,0	9,4	10,0	10,2	10,4	8,0	8,4	8,8	9,0	9,2
2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2

Волейбол

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	девушки					юноши				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1 семестр										

1. Подача, выполняется любым способом: 10 подач	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. Прием-передача мяча с партнером	34	33	32	31	30	39	38	37	36	35
2 семестр										
1. Подача: – верхняя прямая (юноши), нижняя прямая (девушки): 10 подач	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
2. Нападающий удар в паре 10 раз	8	7	6	5	4	7	6	5	4	3

Мини футбол

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	девушки					юноши				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1 семестр										
1. Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через 6 м (сек)	11,2	11,6	12,2	12,4	12,6	9,2	9,6	10,2	10,4	10,6
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	40	35	30	25	20	50	40	35	30	25
2 семестр										
1. Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через 6 м (сек)	11,1	11,5	12,1	12,3	12,5	9,1	9,5	10,1	10,3	10,7
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	45	40	35	30	25	55	50	40	35	30

Критерии выставления оценок при проведении промежуточной аттестации

Критерии	Оценка	
	Зачтено	Не зачтено
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

Вопросы для подготовки к зачетам и дифференцированному зачету для студентов, освобожденных от практических занятий

1. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
2. Средства физического воспитания.
3. Занятия физической культурой и спортом как средство развития профессионально значимых качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
4. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
5. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.
6. Основы рационального питания.
7. Организация здорового образа жизни студента.
8. Основы личной гигиены.
9. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.
10. Гигиенические основы закаливания организма.
11. Вредные привычки, их влияние на организм человека.
12. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

13. Массаж и его значение для физического совершенствования человека.
14. Общая характеристика физических способностей.
15. Методы воспитания физических способностей на занятиях физической культурой и спортом.
16. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
17. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
18. Характеристика отдельных форм оздоровительной физической культуры.
19. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
20. Формы организации профессионально прикладной физической подготовки учащихся и работающих.
21. История развития олимпийского движения.
22. Основы лечебной физической культуры (ЛФК).
23. Особенности ЛФК (лечебная физкультура).
24. Врачебный контроль на занятиях физической культурой и спортом.
25. Предупреждение профессиональных заболеваний в деятельности специалиста автомобильного транспорта.

Примерная тематика рефератов для студентов, освобожденных от практических занятий

1. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
2. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания.
3. Лечебная физическая культура при остеохондрозе.
4. Физическая культура во время беременности и после родового периода.
5. Лечебная физическая культура при заболеваниях щитовидной железы.
6. Физическая культура при ушибе коленного сустава.
7. Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях центральной и периферической нервной системы.
8. Лечебная физическая культура.
9. Оздоровительный бег.
10. Гигиеническая гимнастика.
11. Закаливание организма.
12. Факторы, ухудшающие состояние здоровья.
13. Лечебный массаж.
14. Общий массаж.
15. Самомассаж.
16. Спортивный массаж.
17. Точечный массаж.
18. Глазные болезни и расстройства.
19. Врачебный контроль и его содержание.
20. Понятие о здоровье.
21. Стопотерапия.
22. Здоровый образ жизни.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме зачета в 3-5-ом семестрах и дифференцированного зачета в 6-ом семестре.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 2	1
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1, 2	1
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1, 2	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

1. использовать физкультурно-оздоровительную систему для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

1. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

2. основы здорового образа жизни.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
	2 курс 3 семестр				
	Раздел 1. Физическая культура - часть общечеловеческой культуры				
1.1	Физическая культура в	устный	составление и	ОК 2-3,	Знать:

	общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	опрос, практическая работа	обоснование индивидуально го комплекса физических упражнений	ОК 6,	31-32 Уметь: У1
1.2	Компоненты физической культуры. Составление комплекса физических упражнений для утренней гимнастики.	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуально го комплекса физических упражнений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
	Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки				
2.1	Легкая атлетика. Отработка техники бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта.	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуально го комплекса физических упражнений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.2	Легкая атлетика. Отработка техники метания гранаты весом 700 г (юноши), 500 г девушки.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.3	Легкая атлетика. Отработка техники бега на средние дистанции. Бег с высокого старта и стартовый разбег.	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуально го комплекса физических упражнений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.4	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Кроссовая подготовка.	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуально го комплекса физических упражнений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.5	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности 3 км – юноши, 2 км – девушки без учета времени.	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуально го комплекса физических упражнений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.6	Волейбол. Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками.	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуально го комплекса физических упражнений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.7	Волейбол. Отработка прямой нижней и прямой верхней подачи мяча.	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуально го комплекса физических упражнений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.8	Волейбол. Отработка сочетаний	устный	составление и	ОК 2-3,	Знать:

	передач мяча. Отработка нападающего удара.	опрос, практическа я работа	обоснование индивидуально го комплекса физических упражнений	ОК 6,	31-32 Уметь: У1
2.9	Волейбол. Учебная игра. Разбор правил и результатов игры.	устный опрос, практическа я работа	составление и обоснование индивидуально го комплекса физических упражнений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.10	Баскетбол. Отработка техники перемещения по площадке в стойке баскетболиста. Совершенствование техники ведения и владения мячом.	устный опрос, практическа я работа	составление и обоснование индивидуально го комплекса физических упражнений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.11	Баскетбол. Овладение техникой передачи мяча: с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку.	устный опрос, практическа я работа		ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.12	Баскетбол. Отработка техники броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении.	устный опрос, практическа я работа	составление и обоснование индивидуально го комплекса физических упражнений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.13	Баскетбол. Совершенствование техники передач мяча. Разбор правил игры по баскетболу.	устный опрос, практическа я работа	составление и обоснование индивидуально го комплекса физических упражнений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.14	Баскетбол. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры. Прием контрольных нормативов.	устный опрос, практическа я работа, подготовка к зачету	составление и обоснование индивидуально го комплекса физических упражнений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
	2 курс 4 семестр				
2.15	Баскетбол. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	устный опрос, практическа я работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.16	Баскетбол. Отработка техники броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении.	устный опрос, практическа я работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.17	Баскетбол. Совершенствование бросков по кольцу с места и в движении. Штрафной бросок, атака кольца на два шага.	устный опрос, практическа я работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.18	Баскетбол. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры. Прием контрольных нормативов.	устный опрос, практическа я работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1

2.19	Волейбол. Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча, техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.20	Волейбол. Техника нападающего удара. Обучение технике блокирования. Страховка у сетки. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.21	Волейбол. Обучение элементам тактики игры в защите и нападении. Расстановка игроков.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.22	Волейбол. Совершенствование техники и тактики игры. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры.	устный опрос, практическая работа, подготовка к зачету	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.23	Волейбол Учебная игра. Разбор правил и результатов игры	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.24	Футбол. Совершенствование техники перемещений без мяча и с мячом. Правила игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.25	Футбол. Совершенствование техники ведения, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.26	Футбол. Совершенствование ударов по мячу с места и в движении. Штрафной удар.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.27	Футбол. Тактика и техника простых тактических комбинаций. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.28	Футбол. Учебная игра. Разбор правил и результатов игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.29	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по дистанции, техника финиширования. Контрольный тест 100 м.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.30	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Повторный бег 200 м.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.31	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1

	Равномерный бег 2000 м.				
2.32	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину с полного разбега. Отработка постановки стопы на брусок в сочетании с работой рук. Кроссовая подготовка.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.33	Легкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты. Броски с укороченного разбега. Финальное усилие. Броски на результат.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.34	Легкая атлетика. Техника эстафетного бега: старт, стартовый разбег, финиширование, передача эстафетной палочки. Эстафетный бег 4x100 м.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.35	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на длинные дистанции.	устный опрос, практическая работа, подготовка к зачету	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
	3 курс 5 семестр				
2.36	Контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями. Составление индивидуального плана физического развития.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.37	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег по дистанции финиширование.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.38	Легкая атлетика. Бег по прямой и повороту. Старт на вираже. Бег по повороту с выходом на прямую.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.39	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину способом, согнув ноги. Кросс.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.40	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Кросс 2000 м.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.41	Баскетбол. Совершенствование техники приема и передачи мяча Техника передвижения с мячом и без мяча..	устный опрос, практическая работа, подготовка к зачету	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.42	Баскетбол. Совершенствование техники игры в защите и нападении. Техника штрафного броска.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.43	Баскетбол. Совершенствование	устный	подготовка	ОК 2-3,	Знать:

	тактики игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам.	опрос, практическая работа	докладов, подготовка рефератов	ОК 6,	31-32 Уметь: У1
2.44	Баскетбол. Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и итогов игры.	устный опрос, практическая работа, подготовка к зачету	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
	3 курс 6 семестр				
2.45	Волейбол. Совершенствование техники игры в защите и нападении. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.46	Волейбол. Совершенствование тактики игры в защите и нападении. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.47	Волейбол. Совершенствование техники видов нападающего удара. Техники блокирования.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.48	Волейбол. Двусторонняя игра с разбором правил и результатов игры. Правила игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.49	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по дистанции, техника финиширования. Контрольный тест 100 м.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.50	Легкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты. Броски с укороченного разбега. Финальное усилие. Броски на результат.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.51	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Повторный бег 200 м.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.52	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Равномерный бег 2000 м.	устный опрос, практическая работа, подготовка к дифференцированному зачету	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, ОК 6,	Знать: 31-32 Уметь: У1

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	2 курс 3 семестр			
	Раздел 1. Физическая культура - часть общечеловеческой культуры			
1.1	Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
1.2	Компоненты физической культуры. Составление комплекса физических упражнений для утренней гимнастики.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
	Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки			
2.1	Легкая атлетика. Отработка техники бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.2	Легкая атлетика. Отработка техники метания гранаты весом 700 г (юноши), 500 г девушки.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
2.3	Легкая атлетика. Отработка техники бега на средние дистанции. Бег с высокого старта и стартовый разбег.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.4	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Кроссовая подготовка.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.5	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности 3 км – юноши, 2 км – девушки без учета времени.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование	Вопросы для зачета

			индивидуального комплекса физических упражнений	
2.6	Волейбол. Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.7	Волейбол. Отработка прямой нижней и прямой верхней подачи мяча.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.8	Волейбол. Отработка сочетаний передач мяча. Отработка нападающего удара.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.9	Волейбол. Учебная игра. Разбор правил и результатов игры.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.10	Баскетбол. Отработка техники перемещения по площадке в стойке баскетболиста. Совершенствование техники ведения и владения мячом.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.11	Баскетбол. Владение техникой передачи мяча: с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
2.12	Баскетбол. Отработка техники броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.13	Баскетбол. Совершенствование техники передач мяча. Разбор правил игры по баскетболу.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.14	Баскетбол. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры. Прием	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля	

	контрольных нормативов.		Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	
	2 курс 4 семестр			
2.15	Баскетбол. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.16	Баскетбол. Отработка техники броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.17	Баскетбол. Совершенствование бросков по кольцу с места и в движении. Штрафной бросок, атака кольца на два шага.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.18	Баскетбол. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры. Прием контрольных нормативов.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.19	Волейбол. Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча, техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.20	Волейбол. Техника нападающего удара. Обучение технике блокирования. Страховка у сетки. Учебная игра.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.21	Волейбол. Обучение элементам тактики игры в защите и нападении. Расстановка игроков.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.22	Волейбол. Совершенствование техники и тактики игры. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.23	Волейбол Учебная игра. Разбор правил и результатов игры	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.24	Футбол. Совершенствование техники перемещений без мяча и с мячом. Правила игры.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.25	Футбол. Совершенствование техники ведения, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.26	Футбол. Совершенствование ударов по мячу с места и в движении. Штрафной удар.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.27	Футбол. Тактика и техника простых	ОК 2-3,	Вопросы для текущего	Вопросы

	тактических комбинаций. Учебная игра.	ОК 6,	контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	для зачета
2.28	Футбол. Учебная игра. Разбор правил и результатов игры.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.29	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по дистанции, техника финиширования. Контрольный тест 100 м.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.30	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Повторный бег 200 м.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.31	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Равномерный бег 2000 м.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.32	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину с полного разбега. Отработка постановки стопы на брусок в сочетании с работой рук. Кроссовая подготовка.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
2.33	Легкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты. Броски с укороченного разбега. Финальное усилие. Броски на результат.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
2.34	Легкая атлетика. Техника эстафетного бега: старт, стартовый разбега, финиширование, передача эстафетной палочки. Эстафетный бег 4x100 м.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.35	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на длинные дистанции.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
	3 курс 5 семестр			
2.36	Контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями. Составление индивидуального плана физического развития.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.37	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег по дистанции финиширование.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.38	Легкая атлетика. Бег по прямой и повороту. Старт на вираже. Бег по повороту с выходом на прямую.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
2.39	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину способом, согнув ноги. Кросс.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.40	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Кросс 2000 м.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов	Вопросы для зачета

			Подготовка рефератов	
2.41	Баскетбол. Совершенствование техники приема и передачи мяча Техника передвижения с мячом и без мяча..	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.42	Баскетбол. Совершенствование техники игры в защите и нападении. Техника штрафного броска.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.43	Баскетбол. Совершенствование тактики игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.44	Баскетбол. Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и итогов игры.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
	3 курс 6 семестр			
2.45	Волейбол. Совершенствование техники игры в защите и нападении. Учебная игра.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.46	Волейбол. Совершенствование тактики игры в защите и нападении. Учебная игра.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.47	Волейбол. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками снизу и сверху.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.48	Волейбол. Двусторонняя игра с разбором правил и результатов игры. Правила игры.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.49	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по дистанции, техника финиширования. Контрольный тест 100 м.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.50	Легкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты. Броски с укороченного разбега. Финальное усилие. Броски на результат.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
2.51	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Повторный бег 200 м.	ОК 2-3, ОК 6, ОК 10	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.52	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Равномерный бег 2000 м.	ОК 2-3, ОК 6,	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Студенты, пропустившие учебные занятия (и не прошедшие необходимую подготовку) допускаются к тестированию только после соответствующей подготовки. В случае пропуска занятий по уважительной причине студенты могут быть освобождены от выполнения отдельных тестов.

Студенты, освобожденные на длительный срок, сдают зачет по теоретическому и методическому разделам программы и готовят реферат.

Студенты специальной медицинской группы (юноши и девушки) выполняют контрольные тесты с учетом показаний и противопоказаний в зависимости от характера и степени отклонения в состоянии здоровья.

Для студентов 2-3 курсов основным критерием положительной оценки при получении зачета должно быть улучшение показателей тестов в процессе всего периода обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого студента.

Условием дифференцированного зачета для студентов третьего курса является выполнение тестов по общей физической и профессионально-прикладной физической подготовке не ниже, чем на «удовлетворительно».

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для
оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения
образовательной программы**

3.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Физическая культура - часть общечеловеческой (ОК 2-3, ОК 6,)

1. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
2. Система знаний о здоровье. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.
3. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни.

Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки

Баскетбол (ОК 2-3, ОК 6,)

1. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
2. Какие физические качества развивает игра?
3. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд».

Волейбол (ОК 2-3, ОК 6,)

1. История развития волейбола в России.
2. Размеры волейбольной площадки, ее разметка, высота сетки для женщин и мужчин.
3. Состав команд, количество замен, расстановка и переходы игроков, перерывы.

Футбол (ОК 2-3, ОК 6,)

1. Продолжительность и количество таймов в футболе.
2. Что означают желтая и красная карточки, показанные футболисту.
3. Какие физические качества развивает игра?

Легкая атлетика (ОК 2-3, ОК 6,)

1. История развития легкой атлетики.
2. Легкая атлетика в системе физической культуры.
3. Техника низкого и высокого старта.

Кроссовая подготовка (ОК 2-3, ОК 6,)

1. Как называется бег по пересеченной местности?
2. Какое физическое качество развивает кроссовая подготовка?
3. Перечислите кроссовые дистанции.

Вопросы контрольных работ

Раздел 1. Физическая культура - часть общечеловеческой (ОК 2-3, ОК 6,)

1. Дайте определение физическая культура - это...
2. Средства физической культуры.
3. Современные виды спорта.
4. История Олимпийских игр.
5. Факторы, влияющие на здоровье.
6. Основные элементы ЗОЖ.
7. Режим дня студента.
8. Эффективные средства восстановления работоспособности.
9. Что включает в себя личная гигиена?
10. Оптимальный режим занятий физической культурой.

Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки

Баскетбол (ОК 2-3, ОК 6,)

1. Размеры баскетбольной площадки.
2. Что такое тайм-аут?
3. Что такое «фол», «заслон», «дриблинг»?
4. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
5. Какие физические качества развивает игра?
6. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд».

Волейбол (ОК 2-3, ОК 6,)

1. Размеры волейбольной площадки.
2. Перечислите основные приемы игры в волейбол.
3. Техника приема и передачи мяча сверху, снизу (работа рук, ног).
4. Техника выполнения нижней прямой и боковой подач. Верхняя прямая подача.
5. Какие физические качества развивает игра?

Футбол (ОК 2-3, ОК 6,)

1. Размеры футбольной площадки.
2. Сколько футболистов находится во время игры на поле
3. Размеры футбольных ворот.
4. Продолжительность и количество таймов в футболе.
5. Что означают желтая и красная карточки, показанные футболисту.
6. Какие физические качества развивает игра?

Легкая атлетика (ОК 2-3, ОК 6,)

1. Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
2. Перечислите беговые виды легкой атлетики.
3. Спринтерские дистанции.
4. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
5. Перечислите виды легкоатлетических метаний.
6. Специальные беговые упражнения легкоатлета.
7. Стайерские дистанции.
8. Легкая атлетика-королева спорта.

Кроссовая подготовка (ОК 2-3, ОК 6,)

1. Как называется бег по пересеченной местности?
2. Какое физическое качество развивает кроссовая подготовка?
3. Перечислите кроссовые дистанции.
4. Способы преодоления вертикальных препятствий.
5. Способы преодоления горизонтальных препятствий.

Задание для тестированного контроля по разделу «Физическая культура - часть общечеловеческой» (ОК 2-3, ОК 6,)

1. Что такое здоровье?

- а) отсутствие болезней и физических дефектов
- б) отсутствие вредных привычек

+ в) состояние равновесия между адаптивными возможностями организма к условиям среды, постоянно меняющимися

- г) состояние полного физического, душевного и социального благополучия

2. Какое содержание включает понятие "здоровый образ жизни"?

+ а) активная деятельность людей, направленная на сохранение и укрепление (улучшения) здоровья

- б) отказ от вредных привычек
- в) активизация резервных возможностей человека
- г) типичные формы повседневной жизни

3. Какова цель курса физической культуры в учебных заведениях?

+ а) научить использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей самоопределения в физической культуре

- б) сформировать основы здорового образа жизни на основе знаний физической культуры

- в) создать представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека

- г) все перечисленное верно

4. Как здоровый образ жизни населения сказывается на обществе?

- а) увеличивается продолжительность жизни населения

- б) повышается устойчивость к стрессам

- в) увеличивается потенциал здоровья

+ г) все перечисленное верно

5. Какое влияние оказывают физические упражнения на дыхательную систему?

- а) укрепляют мускулатуру грудной клетки

- б) улучшают функцию бронхоол

- в) укрепляют стенки бронхов

+ г) все перечисленное верно

6. Какое влияние оказывают физические упражнения на ЦНС?

- а) улучшают периферическое кровообращение

- б) ухудшение памяти

- в) улучшение проводимости нервных импульсов

+ г) улучшение функции мозжечка

7. Факторы, определяющие здоровый образ жизни:

- а) рациональное питание

- б) физическая активность

- в) психический комфорт

+ г) все перечисленное верно

8. Ограничение физической нагрузки приводит:

- а) к повышению умственной работоспособности

+ б) к снижению умственной работоспособности

- в) к снижению травматизма

- г) к повышению устойчивости к перегреванию и переохлаждению

9. Какая из характеристик физической культуры наиболее важна для людей пожилого возраста?

+ а) точность дозировки

- б) интерес

- в) влияние на сердечно-сосудистую систему

- г) влияние на ЦНС

10. Что такое гиподинамия?

- а) отказ от занятия спортом

- б) занятия в группах здоровья

+ в) малоподвижная деятельность более, чем 50% времени

- г) отказ от занятий физической культурой

11. Какая из характеристик физических упражнений наиболее важна для детей?

+ а) точность дозировки

- б) влияние на ЦНС

- в) интерес

- г) влияние на рост

12. Как определить тип телосложения по показателям человека?

- а) измерение ЖЕЛ
- б) по показателю окружности запястья
- + в) по показателям индексов роста и окружности головы**
- г) провести наружный осмотр

13. Какими средствами и приемами можно пользоваться для коррекции телосложения?

- а) утренняя гимнастика
- б) аэробика
- в) тяжелая атлетика
- + г) использование тренажеров**

14. Какие средства и приемы необходимо использовать для коррекции основных типов нарушения осанки?

- а) целенаправленные физические упражнения
- б) ношение корсета
- в) подбор специальной мебели
- + г) все перечисленное верно**

15. Какие показатели определяют уровень физического здоровья?

- а) наружный осмотр
- б) антропометрические измерения (рост, вес, окружности)
- в) ЖЕЛ
- + г) все перечисленное верно**

**Задание для тестированного контроля по разделу
«Основные виды общей физической подготовки»
(ОК 2-3, ОК 6,)**

1. Что такое аэробика?

- а) физические упражнения под музыку
- б) физические упражнения с отягощением
- + в) физические упражнения в течение 20 минут без перерыва**
- г) дыхательная гимнастика

2. Что такое физическая культура?

- а) образ жизни
- б) учебно-тренировочное занятие
- + в) часть общей культуры человека**
- г) наука о здоровье

3. Какие вы знаете разновидности выносливости?

- а) общая, специальная
- б) скоростно-силовая
- в) силовая, скоростная
- + г) все перечисленное верно**

4. От чего зависит проявление ловкости?

- + а) от координации движений**
- б) от функции продолговатого мозга
- в) от длины конечностей
- г) от состояния связочно-суставного аппарата

5. Основные средства восстановления после занятий физическим спортом и упражнениями:

- а) смена деятельности
- б) водные процедуры, баня, массаж, самомассаж
- в) режим дня, сон, рациональное питание
- + г) все перечисленное верно**

6. Какими правилами руководствуются при организации самостоятельных занятий физическими упражнениями?

- +а) постоянность**
- б) деятельность по ведению дневника контроля и самоконтроля занятий
- в) регулярность занятий
- г) профессиональная деятельность

7. Что такое спорт?

- а) профессионально-прикладная физическая подготовка
- +б) деятельность с максимальным напряжением физических и волевых возможностей в соревновательных условиях**
- в) организованный процесс физического воспитания
- г) профессиональная деятельность

8. Какие параметры пациентов исследуются при оценке правильности построения занятий физической культурой?

- +а) пульс, дыхание, АД**
- б) пульс, ЖЕЛ, динамометрия
- в) дыхание, пульс
- г) симптомы усталости

9. Какова должна быть продолжительность разминки на занятиях физической культурой?

- а) 3-5 минут
- +б) в зависимости от предполагаемой нагрузки**
- в) 20 минут
- г) 30 минут

10. Каково количество игроков в одной баскетбольной команде?

- а) 7 человек
- б) 6 человек
- +в) 5 человек**
- г) 8 человек

11. Что такое "фол"?

- а) бросок мяча
- +б) грубая игра**
- в) перехват мяча
- г) ведение бросков

12. Какова длительность одной партии в волейбол?

- а) 20 минут
- б) до счета 15
- в) 30 минут
- +г) до счета 25**

13. Какова продолжительность утренней гимнастики?

- +а) индивидуально**
- б) 25 минут
- в) 10-15 минут
- г) 30 минут

14. Физическая культура и спорт представляют собой:

- а) рациональные бытовые движения
- б) накопление трудового опыта
- +в) всестороннее, гармоничное развитие личности**
- г) личная и общественная гигиена

15. Что является целью общеразвивающих упражнений?

- а) лечение различных заболеваний
- +б) овладение более сложными действиями**

- в) разминка
- г) постановка рекорда

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения
(ОК 2-3, ОК 6,)
Вариант 1**

1. В настоящее время атлетами называют:

- а) соревнующихся в силе и ловкости
- +б) физически развитых, сильных людей**
- в) тех, кто быстро бегают
- г) победителей олимпиад

2. Наиболее выгодный старт при беге на короткие дистанции - это:

- а) высокий старт
- б) старт с опорой на одну руку
- +в) низкий старт**
- г) по желанию

3. К бегу на короткие дистанции можно отнести расстояния:

- а) 1 км
- б) свыше 400 м
- +в) до 400 м**
- г) свыше 1 км

4. При беге на длинные дистанции применяют:

- +а) высокий старт**
- б) низкий старт
- в) старт с опорой на левую руку
- г) по желанию

5. При метании гранаты результат метания зависит от:

- а) разбега и времени полета снаряда
- +б) умений, силы и быстроты движений**
- в) от длины рук и тела метателя
- г) все перечисленное верно

6. От чего зависит увеличение объема и интенсивности тренировочных нагрузок?

- а) от питания
- б) от средства восстановления
- в) от врачебного контроля
- +г) все перечисленное верно**

7. Какие качества развиваются более всего у баскетболистов?

- а) принятие быстрых решений
- б) ведение мяча
- в) глазомер, широкое поле зрения
- +г) все перечисленное верно**

8. До какого количества очков продолжается партия в настольный теннис?

- а) 25
- б) 20
- в) 21
- +г) 11**

9. В каком городе проходили зимние Олимпийские игры в 2014 г.?

- а) Чикаго
- +б) Сочи**
- в) Ливерпуль
- г) Токио

10. Какое количество игроков в волейбольной команде?

- а) 5
- +б) 6**
- в) 7
- г) 8

11. Какова продолжительность игры в баскетбол ("чистое время")?

- +а) 40 минут**
- б) 44 минуты
- в) 60 минут
- г) 30 минут

11. Какие виды подач бывают в волейболе?

- а) косая
- +б) верхняя прямая**
- в) слабая
- г) броском

12. Партия в игре теннис считается законченной, если один из игроков достигает разницы в:

- а) 1 очко
- +б) 2 очка**
- в) 10 очков
- г) 5 очков

13. Как называется обувь для игры в футбол?

- а) шиповки
- +б) бутцы**
- в) берцовки
- г) кеды

14. Как называется совокупность всех достижений общества, оказывающих влияние на физическое развитие и физическое образование человека, а также сам процесс деятельности людей в этой области?

- а) двигательная активность
- б) физическая и функциональная подготовленность
- +в) физическая культура и спорт**
- г) самовоспитание

15. Как называется приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя?

- а) двигательные умения
- б) физическое воспитание
- в) профилактика
- +г) самообразование**

Вариант 2

1. Как называется процесс комплексного развития и совершенствования, определенных психических и физических качеств, необходимых спортсмену для достижения успеха в спортивной деятельности?

- а) саморегуляция
- б) физическое развитие
- в) адаптация
- +г) психофизическая подготовка**

2. Какое свойство живых систем направлено на оптимальное взаимодействие между элементами организма, обеспечивающими его целостность?

- а) адаптация
- +б) саморегуляция**
- в) биоритмы
- г) самосовершенствование

3. Как называется способность организма к ориентации в пространстве и времени, основанное на врожденных рефлексах?

- а) уровень
- б) тренированность
- в) гипокинезия
- +г) биоритмы**

4. Как называется пониженная двигательная функция?

- а) дееспособность
- б) саморегуляция
- +в) гиподинамия**
- г) здоровье

5. Способность человека выполнять какую-либо деятельность?

- а) самооценка
- б) установка
- +в) дееспособность**
- г) все перечисленное верно

6. Психофизическая подготовка организма спортсмена к предстоящей работе - это:

- а) установка
- б) самонаблюдение
- +в) тренированность**
- г) гибкость

7. Что направлено на развитие специфических качеств и двигательных навыков, необходимых в данном виде спорта?

- а) ловкость
- б) двигательные навыки
- +в) специальная физическая подготовка**
- г) самооценка

8. Что такое состояние наилучшей готовности к наилучшим спортивным результатам?

- а) тренированность
- б) физические способности
- в) установка
- +г) спортивная форма**

9. Подготовка организма к предстоящей работе называется:

- +а) разминка**
- б) профилактика
- в) гибкость

-г) саморегуляция

10. Каковы размеры баскетбольной площадки?

+а) 26*14 м

-б) 28*15 м

-в) 23*12 м

-г) 20*20 м

11. Каковы размеры волейбольной площадки?

+а) 9*12 м

-б) 12*10 м

-в) 8*14 м

-г) 10*10 м

12. Относительное деление волейбольной площадки на зоны:

+ а) 4 3 2 / 5 6 1

- б) 1 6 5 / 2 3 4

- в) 2 1 6 / 3 4 5

- г) 1 3 5 / 2 4 6

13. Каков коридор передачи эстафеты 4*100 метров?

+ а) 10 м до линии 10 м после

- б) 25 м

- в) 12 м до линии 12 м после

- г) 20 м

14. В какой спортивной игре 2 тайма, каждый из которых 20 мин?

+ а) баскетбол

- б) волейбол

- в) ручной мяч

- г) пионербол

15. Назовите вид спорта, в котором самый легкий мяч:

+ а) теннис

- б) регби

- в) волейбол

- г) баскетбол

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов за текущий период обучения

Девушки

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2 км (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1 км (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	190	170	150	130	100
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке	25	20	17	13	10

6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Юноши

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3 км (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1 км (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	190	170	150	130	100
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Критерии выставления оценок при проведении текущего контроля

Критерии	Оценка	
	Зачтено	Не зачтено
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 2-3, ОК 6,) Вариант 1

1. "Королева спорта" - это:

- + а) легкая атлетика
- б) футбол
- в) бокс
- г) гимнастика

2. Как называется наиболее результативный игрок в футболе?

- + а) бомбардир
- б) нападающий
- в) защитник
- г) хавбек

3. Косвенным показателем уровня тренированности является:

- а) потоотделение
- б) аппетит
- + в) усталость
- г) все перечисленное верно

4. Как называется приспособление организма к воздействиям неблагоприятных факторов среды?

+ а) закаливание

- б) тренировка

- в) бег

- г) медитация

5. Основной энергоноситель для работающих мышц - это:

+ а) углеводы

- б) витамины

- в) белки

- г) жиры

6. Гигиенические требования к одежде и обуви спортсмена диктуются:

- а) национальностью

+ б) характерными особенностями вида спорта

- в) мнением спортсмена

- г) зависит от погоды

7. Что является целью общефизической подготовки?

- а) достижение высокой работоспособности

- б) воспитание отдельных физических качеств

- в) воспитание навыков и умений, необходимых в избранном виде спорта

+ г) все перечисленное верно

8. Как называется способность человека выполнять движения в минимально короткий срок?

- а) ловкость

+ б) быстрота

- в) сила

- г) выносливость

9. Как называется способность человека выполнять движения с большой амплитудой?

- а) ловкость

+ б) гибкость

- в) выносливость

- г) быстрота

10. Ошибкой при подаче мяча в волейболе называют:

- а) передачу мяча сопернику

- б) очко команде соперника

- в) переход в команде соперника

+ г) все перечисленное верно

11. Спорный мяч в волейболе - это:

- а) мяч вне площадки

- б) мяч в площадке

- в) мяч на линии

+ г) неуверенность судьи в объективных действиях

12. В волейболе свисток судьи раздается:

- а) для начала игры (т. е. подачи)

- б) при ошибке

- в) необходимости остановить игру

+ г) все перечисленное верно

13. "Стайер" - это спортсмен, бегающий на:

- а) короткие дистанции

+ б) длинные дистанции

- в) короткие и средние дистанции

- г) все перечисленное верно

14. "Спринтер" - это спортсмен, бегающий:

-а) на длинные дистанции

-б) на средние дистанции

+в) на короткие дистанции

-г) все перечисленное верно

15. В баскетболе мяч вводится в игру вбрасыванием после:

-а) попадания в кольцо

-б) выхода мяча из игры

-в) пробежки

+г) все перечисленное верно

Вариант 2

1. Блокировка - это:

- а) продвижение нападающего к щиту соперника

+ б) нарушение правил

- в) бросок в кольцо

- г) все перечисленное верно

2. Наука, изучающая влияние среды на здоровье человека:

- а) гигиена

- б) физиология

- в) анатомия

+ г) экология

3. Как называется технический прием, которым мяч вводится в игру (волейбол)?

- а) передача

+ б) подача

- в) бросок

- г) прямая передача

4. Где происходили I Олимпийские игры?

+ а) Греция

- б) Италия

- в) Франция

- г) Испания

5. В каком году приняли участие на Олимпийских играх женщины?

- а) 1924

+ б) 1900

- в) 1920

- г) 1933

6. Что является основным материалом для построения клетки и тканей организма?

+ а) белки

- б) жиры

- в) углеводы

- г) витамины

7. Бег по пересеченной местности - это:

- а) эстафета

+ б) кросс

- в) спринт

- г) марафон

8. Вид социальной деятельности людей, направленный на укрепление здоровья и развития их физических способностей - это:

- + а) физическая культура
- б) физическое воспитание
- в) физическое совершенство
- г) культуризм

9. Кто является основателем современного Олимпийского движения?

- а) Геракл
- + б) Пьер де Кубертен
- в) Атлант
- г) Пеле

10. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?

- а) тренировка всего организма
- б) совершенствование основных физических качеств
- + в) подготовка способствующая формированию специальных профессиональных качеств
- г) все перечисленное верно

11. Какие восстановительные средства используются после напряженной умственной или физической деятельности?

- а) средства личной гигиены
- б) занятия физической культурой
- в) релаксация
- + г) все перечисленное верно

12. Какие условия надо соблюдать для предотвращения травм при занятиях физической культурой?

- а) дисциплина
- б) строгое выполнение установленных норм и правил
- в) проверка снаряжения и снарядов
- + г) все перечисленное верно

13. В каком году спортсмены нашей страны приняли участие в Олимпийских играх?

- а) 1928
- б) 1948
- + в) 1952
- г) 1950

14. Факторами закаливания называют:

- а) воздух
- б) солнце
- в) вода
- + г) все перечисленное верно

15. Утомление - это:

- а) длительная работа
- + б) снижение работоспособности
- в) саморегуляция

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

**Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов за
предыдущий период обучения**

Наименование упражнения	Юноши					
	2 курс			3 курс		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 100 м, сек	15,7	15,0	14,8	15,4	14,8	14,7
Бег 1000 м, мин	4,15	3,50	3,40	4,10	3,45	3,35
Бег 3000 м, мин	15,30	14,0	13,40	15,00	13,50	13,20
Бег 6 минут, м	1300	1400	1500	1350	1450	1550
Прыжки в длину, см	390	410	440	400	420	450
Прыжки в высоту см	115	120	125	117	122	127
Прыжки в длину с места, см	195	210	230	205	220	235
Метание гранаты 500 г/700 г, м	25	28	32	27	32	34
Челночный бег 3x10 м, сек	8,0	7,6	7,3	7,9	7,5	7,2
Подтягивание, раз	8	10	11	7	9	12
Отжимание от пола, раз	28	32	35	30	35	40
Подъём туловища из положения лёжа, раз	23	26	30	25	28	31
Подъём туловища из положения лёжа за 30 сек., раз	22	28	31	23	29	32
Прыжки на скакалке за 1 мин., раз	60	75	90	75	80	95
Наименование упражнения	Девушки					
	2 курс			3 курс		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 100 м, сек	17,9	17,3	17,0	17,8	17,0	16,8
Бег 1000 м, мин	5,05	4,15	4,08	5,00	4,10	4,00
Бег 2000 м, мин	13,3	12,30	11,30	13,00	11,30	11,20
Бег 6 минут, м	1050	1200	1300	1080	1250	1350
Прыжки в длину, см	315	345	380	320	350	385
Прыжки в высоту, см	105	110	115	110	117	120
Прыжки в длину с места, см	165	185	205	170	190	210
Метание гранаты 500 г/700 г., м	15	17	21	16	18	23
Челночный бег 3x10 м, сек	9,3	8,8	8,5	9,3	8,7	8,4
Подтягивание, раз	5	10	13	7	11	14
Отжимание от пола, раз	10	15	18	12	18	20
Подъём туловища из положения лёжа, раз	20	27	35	30	35	37
Подъём туловища из положения лёжа за 30 сек., раз	17	22	25	18	23	26
Прыжки на скакалке за 1 мин., раз	75	90	105	90	105	120

Критерии выставления оценок за предыдущий период обучения

Критерии	Оценка	
	Зачтено	Не зачтено
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной

		причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
1.	Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки). Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой студентов.	Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 2-3, ОК 6,	36
2.	Студенческий спорт. Его организационные особенности. Современные популярные системы физических упражнений. Пути достижений физической, технической, тактической и психологической подготовленности. Режим труда и отдыха при занятиях физическими упражнениями. Изучение правил игры волейбол, баскетбол. Элементы судейства в игровых видах спорта. Правила техники безопасности при занятиях. Владение арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;	Подготовка доклада Подготовка сообщения	ОК 2-3, ОК 6,	44

	Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов общефизической подготовки за период обучения.			
3.	<p>Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий.</p> <p>Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.</p> <p>Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.</p> <p>Составление индивидуальных упражнений для самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>Гигиена физических упражнений. Правильное питание при занятиях спортом. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.</p> <p>Средства и методы мышечной релаксации в спорте. Основы методики самомассажа.</p> <p>Оценка двигательной активности и суточных энергетических затрат.</p> <p>Методика самооценки уровня и динамики общей и специальной физической подготовленности по избранному виду спорта или системе физических упражнений или системе физических упражнений.</p> <p>Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показаниям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.</p> <p>Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.</p> <p>Коррекция содержания и</p>	<p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка реферата</p>	ОК 2-3, ОК 6,	15

	<p>методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля. Изучение правил игры волейбол, баскетбол, футбол. Элементы судейства в игровых видах спорта. Правила техники безопасности при занятиях. Общеразвивающие упражнения; Комплексы упражнений на отдельные группы мышц; Владение арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов общефизической подготовки за период обучения. Занятия ФК вовне учебного времени, самостоятельно или в спортивных секциях. Освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).</p>			
4.	<p>Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период. Типы изменений умственной работоспособности студента. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Занятия ФК вовне учебного времени, самостоятельно или</p>	<p>Подготовка доклада Подготовка реферата</p>	ОК 2-3, ОК 6,	17

в спортивных секциях. Освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).			
Всего			112

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачетам и дифференцированному зачету (ОК 2-3, ОК 6,)

1. Раскрыть сущность физической культуры как общественного явления.
2. Цель и задачи физической культуры.
3. Компоненты физической культуры.
4. Раскрыть понятия: физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка, физическое совершенство, спорт.
5. Современное состояние физической культуры и спорта в нашей стране
6. Роль физической культуры в становлении и укреплении здоровья и подготовке к современным условиям жизни.
7. Природные и социально-экологические факторы, влияющие на организм.
8. Утомление и восстановление при умственной и физической деятельности.
9. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятные воздействия на организм.
10. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.
11. Понятие здоровья. Функциональный подход в определении здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья.
12. Понятие здорового образа жизни и его составляющих.
13. Режим труда и отдыха как составляющая ЗОЖ.
14. Режим и организация сна как составляющая ЗОЖ.
15. Режим питания как составляющая ЗОЖ.
16. Организация двигательной активности как составляющая ЗОЖ.
17. Профилактика и отказ от вредных привычек как составляющая ЗОЖ.
18. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности.
19. Как определить уровень физической подготовленности?
20. Раскройте основы методики самомассажа.
21. Раскройте методику корригирующей гимнастики для глаз.
22. Перечислите и охарактеризуйте способы оценки и исправления осанки.
23. Значение, оценка и коррекция типа телосложения.
24. Что такое функциональное состояние организма? Назовите и раскройте методы его определения.
25. Методика воспитание силы.
26. Методика воспитание быстроты.
27. Методика воспитание выносливости.
28. Методика воспитание гибкости.
29. Методика воспитание ловкости.
30. Понятие об общей физической подготовке (ОФП).
31. Значение и оценка физической подготовленности.
32. Значение и оценка физического развития.

33. Методика составления комплексов гимнастики (производственной и гигиенической) и определение их места в течение дня.
34. Физическая культура с целью активного отдыха и регулирования психо-эмоционального состояния личности.
35. Бег как средство физической культуры.
36. Ходьба как средство физической культуры.
37. Кросс как средство физической культуры.
38. Основные технические приемы и правила игры (по выбору студента).

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов при промежуточной аттестации

Общая физическая подготовка

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	девушки					юноши				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Бег 100 м (сек)	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
Бег 2000 м (мин., сек)	10.30	10.50	11.30	12.30	13.00					
Бег 3000м (мин., сек)						12.30	13.00	13.30	14.30	15.30
Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)						15	12	10	7	5
Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	25					

Баскетбол

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	женщины					мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2 курс										
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	9,2	9,6	10,2	10,4	10,6	8,2	8,6	9,0	9,2	9,6
2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3 курс										
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	9,0	9,4	10,0	10,2	10,4	8,0	8,4	8,8	9,0	9,2
2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2

Волейбол

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	женщины					мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2 курс										
1. Поддача, выполняется любым способом: 10 подач	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. Прием-передача мяча с партнером	34	33	32	31	30	39	38	37	36	35
3 курс										
1. Поддача: – верхняя прямая (юноши), нижняя прямая (девушки): 10 подач	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
2. Нападающий удар в паре 10 раз	8	7	6	5	4	7	6	5	4	3

Мини футбол

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
------------------------	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	женщины					мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2 курс										
1. Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через 6 м (сек)	11,2	11,6	12,2	12,4	12,6	9,2	9,6	10,2	10,4	10,6
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	40	35	30	25	20	50	40	35	30	25
3 курс										
1. Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через 6 м (сек)	11,1	11,5	12,1	12,3	12,5	9,1	9,5	10,1	10,3	10,7
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	45	40	35	30	25	55	50	40	35	30

Критерии выставления оценок при проведении промежуточной аттестации

Критерии	Оценка	
	Зачтено	Не зачтено
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

Вопросы для подготовки к зачетам и дифференцированному зачету для студентов, освобожденных от практических занятий

1. Значение физической культуры в улучшении здоровья.
2. Определение понятия "Физическая культура".
3. Цели и задачи физической культуры для студентов, занимающихся в специальных медицинских группах.
4. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.
5. Средства лечебной физкультуры для студентов, занимающихся в специальных медицинских группах.
6. Виды утомления и его признаки при занятиях физическими упражнениями.
7. Признаки переутомления при занятиях физической культурой.
8. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
9. Физические упражнения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
10. Физические упражнения при заболеваниях дыхательной системы.
11. Физические упражнения при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
12. Физические упражнения для восстановления работоспособности.
13. Самоконтроль физического состояния во время занятий физической культурой.
14. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни студента.
15. Упражнения, способствующие развитию гибкости.
16. Комплекс упражнений утренней гимнастики.
17. Первая медицинская помощь при травмах (вывихи, растяжения, ушибы).
18. Профилактика травматизма на занятиях по физической культуре.
19. Техника бега на короткие дистанции.
20. Виды спортивных игр. Краткая характеристика одной из игр.
21. Баскетбол. Техника игры в нападении.
22. Волейбол. Техника игры в нападении.
23. Футбол. Техника игры в нападении.

Примерная тематика рефератов для студентов, освобожденных от практических занятий

3 семестр

1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
2. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
3. Кинезиотерапия и рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

4 семестр

1. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).

5-6 семестр

1. Физическая культура как сфера социальной деятельности (понятие, составные части).
2. Общие и специальные функции физической культуры.
3. Компоненты физической культуры и особенности их использования в социальной практике развития личности.
4. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов (цель, задачи, содержание дисциплины, функции, мотивация студентов).
5. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
6. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
7. Средства физической культуры, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности.
8. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
9. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.
10. Организация труда и отдыха, режим сна и питания студентов как составляющие здорового образа жизни.
11. История развития физической культуры.
12. Личная гигиена и закаливание, гигиенические основы закаливания.
13. Педагогические и медицинские основы профилактики вредных привычек (табакокурения, алкоголя, наркотических средств).
14. Культура межличностного общения и психофизиологическая регуляция поведения как составляющие здорового образа жизни.
15. Воздействие объективных и субъективных факторов учебного процесса на организм студентов.
16. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.
17. Средства физической культуры в регулировании психо-эмоционального и функционального состояния студентов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на зачетах и дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Химия.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины БД.07 Химия направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 2	
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1, 2	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;

У2 определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;

У3 характеризовать: s-, p-, d- элементы по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений;

У4 выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

У5 проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

У6 осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);

У7 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

знать:

- 31 роль химии в естествознании;
 32 важнейшие химические понятия;
 33 основные законы химии;
 34 основные теории химии;
 35 классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;
 36 природные источники углеводов и способы их переработки;
 37 вещества и материалы, широко используемые в практике.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1. Общая химия					
1.1.	Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной обязательной программы	устный опрос	-	ОК 1-3	Знать: З 1 Уметь: У 1-4
1.2.	Основные понятия и законы химии.	устный опрос	-	ОК 1-3	Знать: З 1 Уметь: У 1-4
1.3.	Расчетные задачи и нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1-3	Знать: З 1,2 Уметь: У 5-9
1.4.	Структурные формулы молекул простых и сложных веществ.	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1-3	Знать: З 1,2 Уметь: У 5-9
1.5.	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.	устный опрос,	-	ОК 1-3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.6.	Строение электронной оболочки атома. Заполнение орбиталей электронами.	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1-3	Знать: З 1-3 Уметь: У 5-9
1.7.	Моделирование построения периодической системы на основе химических свойств и атомной массы элементов.	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1-3	Знать: З 1-3, 11-13 Уметь: У 5-9
1.8.	Химическая связь и строение вещества.	устный опрос	-	ОК 1-3	Знать: З 1-4 Уметь: У 1-3
1.9.	Степень окисления химических элементов.	устный опрос	-	ОК 1-3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1-3

1.10.	Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла.	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1-3	Знать: 3 11-13, Уметь: У 5-9
1.11.	Вода. Растворы Растворение. Электролитическая диссоциация.	устный опрос	-	ОК 1-3	Знать: 3 1-5 Уметь: У 1-3
1.12.	Растворение в воде различных веществ. Правила растворения в воде кислот, приготовление аккумуляторной кислоты.	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1-3	Знать: 3 10-13 Уметь У 5-9
1.13.	Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости.	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1-3	Знать: 3 10-13 Уметь: У 5-9
1.14.	Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды.	устный опрос	-	ОК 1-3	Знать: 3 1-5 Уметь: У 1-3
1.15.	Кислоты и основания.	устный опрос	-	ОК 1-3	Знать: 3 1-5 Уметь: У 1-3
1.16.	Соли. Комплексные соединения.	устный опрос	-	ОК 1-3	Знать: 3 1-5 Уметь: У 1-3
1.17.	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	устный опрос	-	ОК 1-3	Знать: 3 1-5 Уметь: У 1-3
1.18.	Испытание растворов индикаторами. Взаимодействие различных растворов между собой.	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1-3	Знать: 3 9-13 Уметь: У 5-9
1.19.	Химические реакции. Типы химических реакций и закономерности их протекания.	устный опрос	-	ОК 1-3	Знать: 3 1-5 Уметь: У 1-3
1.20.	Окислительно - восстановительные реакции.	устный опрос	-	ОК 1-3	Знать: 3 1-5 Уметь: У 1-3
1.21.	Реакция взаимодействия меди и железа, цинка и соляной кислоты, оксида меди (II) с серной кислотой. Зависимость скорости прохождения данных реакций от концентрации, температуры и их природы.	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1-3	Знать: 3 1-6 Уметь: У 5-9
1.22.	Неметаллы и их неорганические соединения.	устный опрос	-	ОК 1-3	Знать: 3 1-5 Уметь: У 1-3
1.23.	Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1-3	Знать: 3 1-6 Уметь: У 5-9
1.24.	Металлы и их соединения.	устный опрос	-	ОК 1-3	Знать: 3 1-5 Уметь: У 1-3

1.25.	Электролиз.	устный опрос	-	ОК 1-3	Знать: 3 1-5 Уметь: У 1-3
1.26.	Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой). Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля).	устный опрос, выполнение практически х расчетов	-	ОК 1-3	Знать: 3 11-13 Уметь: У 5-9
2.Органическая химия					
2.1.	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений.	устный опрос	-	ОК 1-3	Знать: 3 1-5 Уметь: У 1-3
2.2.	Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении	устный опрос, выполнение практически х расчетов	-	ОК 1-3	Знать: 3 1-5,9 Уметь: У 5-9
2.3.	Углеводороды и их природные источники.	устный опрос	-	ОК 1-3	Знать: 3 1-5 Уметь: У 1-3
2.4.	Предельные углеводороды.	устный опрос	-	ОК 1-3	Знать: 3 1-5 Уметь: У 1-3
2.5.	Этиленовые и диеновые углеводороды.	устный опрос	-	ОК 1-3	Знать: 3 1-5 Уметь: У 1-3
2.6.	Получение этилена дегидратацией этанола и исследование его свойств.	устный опрос, выполнение практически х расчетов	-	ОК 1-3	Знать: 3 1-5,9,12,13 Уметь: У 5-9
2.7.	Ацетиленовые углеводороды.	устный опрос	-	ОК 1-3	Знать: 3 1-5 Уметь: У 1-3
2.8.	Получение ацетилена и ознакомление с его свойствами.	устный опрос, выполнение практически х расчетов	-	ОК 1-3	Знать: 3 1-5,9,12,13 Уметь: У 5-9
2.9.	Ароматические углеводороды.	устный опрос	-	ОК 1-3	Знать: 3 1-5 Уметь: У 1-3
2.10.	Природные источники углеводородов и их переработка.	устный опрос	-	ОК 1-3	Знать: 3 1-5 Уметь: У 1-3
2.11.	Гидроксильные соединения: Спирты, фенолы.	устный опрос	-	ОК 1-3	Знать: 3 1-5 Уметь: У 1-3
2.12.	Изучение растворимости спиртов в воде. Получение глицерата меди.	устный опрос, выполнение практически х расчетов	-	ОК 1-3	Знать: 3 1-5,9,12,13 Уметь: У 5-9
2.13.	Альдегиды и кетоны.	устный опрос	-	ОК 1-3	Знать: 3 1-5 Уметь: У 1-3
2.14.	Карбоновые кислоты и их производные.	устный опрос	-	ОК 1-3	
2.15.	Решение экспериментальных и расчетных задач.	устный опрос,	-	ОК 1-3	Знать: 3 1-5,9,12,13

		выполнение практически х расчетов			Уметь: У 5-9
2.16.	Углеводы.	устный опрос	-	ОК 1-3	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
2.17.	Амины, аминокислоты, белки.	устный опрос	-	ОК 1-3	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
2.18.	Нуклеиновые кислоты.	устный опрос	-	ОК 1-3	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
2.19.	Тестирование. Составление уравнений реакций по цепочке превращений. Решение расчетных задач	устный опрос, выполнение практически х расчетов	-	ОК 1-3	Знать: З 1-5,9,12,13 Уметь: У 5-9

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной обязательной программы	ОК 1-3	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
2	Основные понятия и законы химии.	ОК 1-3	Вопросы для текущего контроля Составление таблицы	Вопросы для экзамена
3	Структурные формулы молекул простых и сложных веществ.	ОК 1-3	Вопросы для текущего контроля Задачи. Конспект	Вопросы для экзамена
4	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.	ОК 1-3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5	Строение электронной оболочки атома. Заполнение орбиталей электронами.	ОК 1-3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6	Моделирование построения периодической системы на основе химических свойств и атомной массы элементов.	ОК 1-3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
7	Химическая связь и строение вещества.	ОК 1-3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
8	Степень окисления химических элементов.	ОК 1-3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
9	Вода. Растворы Растворение. Электролитическая диссоциация.	ОК 1-3	Вопросы для текущего контроля Задачи.	Вопросы для экзамена
10	Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости.	ОК 1-3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
11	Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды.	ОК 1-3	Вопросы для текущего контроля Задачи. Конспект	Вопросы для экзамена

12	Кислоты и основания.	ОК 1-3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
13	Соли. Комплексные соединения.	ОК 1-3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
14	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	ОК 1-3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
15	Испытание растворов индикаторами. Взаимодействие различных растворов между собой.	ОК 1-3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
16	Химические реакции. Типы химических реакций и закономерности их протекания.	ОК 1-3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
17	Окислительно - восстановительные реакции.	ОК 1-3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
18	Неметаллы и их неорганические соединения.	ОК 1-3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
19	Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	ОК 1-3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
20	Металлы и их соединения.	ОК 1-3	Вопросы для текущего контроля	
21	Электролиз.	ОК 1-3	Вопросы для текущего контроля Задачи	Вопросы для экзамена
22	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений.	ОК 1-3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
23	Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении	ОК 1-3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
24	Углеводороды и их природные источники.	ОК 1-3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
25	Предельные углеводороды.	ОК 1-3	Вопросы для текущего контроля Задачи Конспект	Вопросы для экзамена
26	Этиленовые и диеновые углеводороды.	ОК 1-3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

27	Получение этилена дегидратацией этанола и исследование его свойств.	ОК 1-3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
28	Ацетиленовые углеводороды.	ОК 1-3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
29	Получение ацетилена и ознакомление с его свойствами.	ОК 1-3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
30	Ароматические углеводороды.	ОК 1-3	Вопросы для текущего контроля	
31	Природные источники углеводородов и их переработка.	ОК 1-3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
32	Гидроксильные соединения: Спирты, фенолы.	ОК 1-3	Вопросы для текущего контроля	
33	Альдегиды и кетоны.	ОК 1-3	Вопросы для текущего контроля	
34	Карбоновые кислоты и их производные.	ОК 1-3	Вопросы для текущего контроля	ОК 1-11
35	Решение экспериментальных и расчетных задач.	ОК 1-3	Вопросы для текущего контроля Задачи	ОК 1-11
36	Углеводы.	ОК 1-3	Вопросы для текущего контроля	ОК 1-11
37	Амины, аминокислоты, белки.	ОК 1-3	Вопросы для текущего контроля	ОК 1-11
38	Нуклеиновые кислоты	ОК 1-3		

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно,

		допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Общая химия.

1.1 Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной обязательной программы.. (ОК 1-3)

1. Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной обязательной программы.
2. Цели и задачи предмета.
3. Химия – наука о свойствах веществ, их превращениях и применении многих веществ в будущей трудовой деятельности учащихся

1.2 Основные понятия и законы химии.. (ОК1-3)

1. Типы окислительно-восстановительных реакций.
2. Составление окислительно-восстановительных реакций.

1.3 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома. (ОК 1-11)

1. Периодический закон Д.И. Менделеева.
2. Теория строения атомов..
3. Электронная конфигурация атомов химических элементов. Переработка чугуна в сталь.

4. Законы постоянства состава и сохранения массы..

1.4 Химическая связь и строение вещества (ОК1-3)

1. Ионная и ковалентная химическая связь.
2. Понятие металлической и водородной связи.
3. Чистые вещества и смеси.

1.5 Вода. Растворы. Растворение. .(ОК1-3)

1. Вода как растворитель. Растворимость веществ.
2. Электролиты и неэлектролиты..
3. Степень электролитической диссоциации.
4. Кислоты, основания и соли с точки зрения ТЭД.
5. Растворение в воде различных веществ. Растворение в воде различных веществ.
6. Правила растворения в воде кислот, приготовление аккумуляторной кислоты.

1.6 Классификация неорганических соединений и их свойства. (ОК 1-3)

1. Классификация неорганических соединений и их свойства.
2. Оксиды. Физические и химические свойства.
3. Кислоты и основания.
4. Соли. Комплексные соединения.
5. Генетическая связь между классами неорганических соединений

1.7 Химические реакции. (ОК 1-3)

- 1.Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена.
- 2.Гомогенные и гетерогенные реакции.
- 3.Экзотермические и эндотермические реакции.
- 4.Термохимические уравнения.
- 5.Понятие об окислительно-восстановительных реакциях.

1.8. Металлы и неметаллы. Окислительно-восстановительные реакции. (ОК 1-3)

1. Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов.
2. Классификация металлов по различным признакам.
3. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.
4. Общие способы получения металлов.
5. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.
6. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества.
7. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе.

2. Органическая химия

2.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений. (ОК1-3)

1. Понятие об органическом веществе и органической химии. История развития органической химии.
2. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Значение теории А.М. Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов.
3. Классификация органических соединений.
4. Основные номенклатуры органических веществ.
5. Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва.
6. Классификация реакций в органической химии.

2.2 Предельные углеводороды (ОК1-3)

1. Понятие об углеводородах, особенности строения алканов. Номенклатура. Физические свойства алканов.
2. Химические свойства алканов. Промышленные способы получения алканов. Применение.
3. Циклоалканы. Номенклатура, изомерия, получение свойства.

2.3 Этиленовые и диеновые углеводороды. (ОК1-3)

1. Гомологический ряд алкенов. Изомерия и номенклатура. Физические свойства алкенов.
2. Химические свойства алкенов. Правила Марковникова. Полимеризация.
3. Применение и способы получения алкенов.
4. Алкадиены. Номенклатура. Способы получения. Свойства.
5. Каучуки. Понятие и классификация.
6. Особенности строения сокращенных диенов.

2.4 Ацетиленовые углеводороды. (ОК1-3)

1. Гомологический ряд алкинов. Строение. Общая формула. Изомерия. Номенклатура.
2. Химические свойства и применение алкинов.
3. Способы получения алкинов.

2.5 Ароматические углеводороды. (ОК1-3)

1. Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов.
2. Строение бензола. Номенклатура. Физические свойства.
3. Химические свойства аренов.
4. Применение и получение аренов.

2.6 Природные источники углеводородов. (ОК1-3)

1. Нефть. Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти.
2. Способы промышленной переработки. Крекинг и риформинг нефтепродуктов.
3. Природный и попутный нефтяной газ. Практическое использование газов.
4. Каменный уголь. Основные направления использования каменного угля.
5. Коксование и продукты этого процесса.
6. Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых.

2.7 Гидроксильные соединения. Спирты, фенолы. (ОК1-3)

1. Строение и классификация спиртов.
2. Химические свойства предельных одноатомных спиртов.
3. Способы получения спиртов.
4. Многоатомные спирты. Сравнительная характеристика одноатомных и многоатомных спиртов.
5. Фенол. Строение, свойства, применение, получение.

2.8 Альдегиды и кетоны (ОК1-3)

1. Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Функциональные группы.
2. Физические свойства и химические свойства альдегидов и кетонов.
3. Способы получения.
4. Применение и получение карбонильных соединений.

2.9 Карбоновые кислоты и их производные. (ОК1-3)

1. Гомологический ряд одноосновных карбоновых кислот. Строение карбоксильной группы. Номенклатура и изомерия, молекулярные водородные связи карбоксильных групп и их влияния на свойства.
2. Химические свойства карбоновых кислот
3. Способы получения карбоновых кислот.
4. Отдельные представители карбоновых кислот и их биологическая роль.
5. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот.
6. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации.
7. Жиры как сложные эфиры глицерина. Состав жиров. Свойства жиров. Биологическая роль их. Использование в быту и промышленности.
8. Мыла как соли карбоновых кислот. Сущность моющего действия. Синтетические моющие средства и их свойства.

2.10 Углеводы. (ОК 1-3)

1. Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Биологическая роль углеводов.
2. Моносахариды. Строение. Классификация. Оптическая изомерия.
3. Глюкоза. Строение молекулы. Физические и химические свойства.
1. 4. Сахароза, строение, свойства. Производства сахара.
4. Полисахариды: крахмал, гликоген, целлюлоза. Строение, свойства, применение.

2.11 Амины, аминокислоты, белки. (ОК1-3)

1. Классификация и изомерия аминов.
2. Химические свойства аминов. Анилиновые красители.
3. Аминокислоты. Номенклатура. Амфотерность свойств аминокислот и её причины.
4. Пептидная связь. Биологическая функция аминокислот.
5. Синтетические волокна, классификация.
6. Белки как природные полимеры. Структура белков. Биологические функции белков, их значение, свойства белков.
7. Проблема белкового голодания и пути её решения.

2.12 Нуклеиновые кислоты. (ОК1-3)

1. Нуклеиновые кислоты. Строение полинуклеотида.
2. Гетероциклические азотистые основания нуклеиновых кислот.
3. Нуклеозиды.
4. ДНК. АТФ.

**3.1.Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за
текущий период обучения
(ОК1-9)**

1 вариант

- 1.** Электронная конфигурация внешней оболочки галогена:
1) $4S^24P^3$, 2) $4S^24P^5$, 3) $4S^24P^3$, 4) $4S^24P^4$.
- 2.** Какой из перечисленных элементов имеет наибольшие неметаллические свойства?
1) P, 2) S, 3) Se, 4) As.
- 3.** Межклассовая изомерия характерна для:
1) н-бутана и 2-метилпропана, 2) 1-хлорпропана и 2-хлорпропана,
3) бутена-2 и циклобутана, 4) бутена-1 и бутена-2.
- 4.** Биополимер, построенный из остатков В-глюкозы это:
1) белки, 2) крахмал, 3) целлюлоза, 4) нуклеиновые кислоты.
- 5.** Определите сумму коэффициентов в уравнении реакции:
 $KMnO_4 + H_2SO_4 + FeSO_4 \rightarrow MnSO_4 + Fe_2(SO_4)_3 + K_2SO_4 + H_2O$: 1) 19, 2) 22, 3) 28, 4) 36.
- 6.** Как сместится равновесие в реакции $CaCO_3(т) \rightarrow CaO(т) + CO_2(г) - Q$ при увеличении температуры? 1) вправо, 2) влево, 3) не сместится, 4) не знаю.
- 7.** Какие из ниже приведенных веществ способны давать реакцию серебряного зеркала. Назовите полученные вещества.
1) $C_6H_{12}O_6$, 2) C_2H_5OH , 3) бутаналь, 4) $HCOOH$.
- 8.** Между одинаковыми неметаллами образуется связь:
1) ионная, 2) водородная, 3) ковалентная неполярная, 4) ковалентная полярная.
- 9.** Валентность атома углерода не равна четырем в молекулах:
1) CH_4 , 2) CO , 3) C_3H_8 , 4) C_2H_6 .
- 10.** Угол между SP -гибридными орбиталями равен: 1) 180° , 2) 120° , 3) $109^\circ 28'$, 4) 90° .
- 11.** Нормальный октан и 2,2,4 – триметилпентан являются изомерами для которых характерна:
1) изомерия углеродного скелета, 2) изомерия положения заместителя,
3) межклассовая изомерия, 4) пространственная изомерия.
- 12.** Получение белков из аминокислот – это реакция:
1) гомополимеризации, 2) сополимеризации, 3) гомополиконденсации,
4) сополиконденсации.
- 13.** Сколько структурных изомеров может существовать в соединении состава C_3H_9N
1) 2, 2) 3, 3) 4.

14. К сильным электролитам относятся

1) H_3PO_4 , 2) H_2CO_3 , 3) H_2S , 4) NaOH .

15. При сжигании 1 моль C_2H_2 выделяется 1350 кДж. Какое количество Q выделяется при сжигании 1 м^3 C_2H_2 (н.у.)

1) 2350 кДж, 2) 40227 кДж, 3) 60267 кДж.

2 вариант

1. Электронная конфигурация внешней оболочки щелочного металла:

1) 4S^2 , 2) $4\text{S}^24\text{P}^1$, 3) $3\text{d}^14\text{S}^2$, 4) 4S^1 .

2. Водородное соединение элемента, атом которого содержит 34 протона:

1) ЭН , 2) ЭН_3 , 3) ЭН_2 , 4) ЭН_4 .

3. Изомерия положения заместителя характерна для:

1) н-бутана и 2-метилпропана, 2) 1-хлорпропана и 2-хлорпропана,

3) бутена-2 и циклобутана, 4) бутена-1 и бутена-2.

4. Биополимер, построенный из остатков 2-глюкозы это:

1) белки, 2) крахмал, 3) целлюлоза, 4) нуклеиновые кислоты.

5. Определите сумму коэффициентов в уравнении реакции:

$\text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 + \text{KNO}_2 \rightarrow \text{MnSO}_4 + \text{KNO}_3 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$. 1) 17, 2) 21, 3) 28, 4) 36.

6. Какое изменение параметров будет способствовать сдвигу химического равновесия влево для реакции: $2\text{CO}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \rightleftharpoons 2\text{CO}_2(\text{г}) + \text{Q}$?

1) уменьшение концентрации CO_2 , 2) уменьшение температуры,

3) уменьшение давления, 4) увеличение концентрации кислорода.

7. Между какими веществами возможна химическая реакция. Составьте уравнение.

1) HCl и Ag , 2) CaCl_2 и NaOH , 3) FeCl_3 и NaOH , 4) H_2SiO_3 и KCl .

8. Ионная связь имеется в соединении: 1) H_2SO_4 , 2) CuSO_4 , 3) CCl_4 , 4) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$.

9. Угол между SP^3 – гибридных орбиталей: 1) 180° , 2) 120° , 3) $109^\circ 28'$, 4) 90° .

10. Изомерия углеродного скелета характерна для:

1) н-бутана и 2-метилпропана, 2) 1-хлорпропана и 2-хлорпропана,

3) бутена-2 и циклобутана, 4) бутена-1 и бутена-2.

11. С какими из соединений будет реагировать водородное соединение элемента № 34. Составьте уравнение реакции.

1) LiOH , 2) CO_2 , 3) H_3PO_4 , 4) NaCl .

12. Реакция отщепления водорода – это реакция

1) гидрирования, 2) дегидрирования, 3) дегидратация, 4) дегалогенирования.

13. Общая формула аренов: 1) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$, 2) C_nH_{2n} , 3) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$, 4) $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$.

14. В группе сверху вниз увеличивается:

- 1) число уровней, 2) число валентных электронов,
- 3) высшая степень окисления, 4) активность неметаллов.

15. В 500 мл раствора содержится 24,5г H_2SO_4 . Какова молярная концентрация раствора H_2SO_4 ?

- 1) 0,1 моль, 2) 0,5 моль, 3) 0,8 моль.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2. Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 1-3)

Входной контроль.

Цель входного контроля-определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения.

Для осуществления входного контроля используется тестирование. Тестовые задания представлены в 4-х вариантах.

Вариант I

1. Дополните предложение:

Химический элемент магний находится в _____ периоде, _____ группе, _____ подгруппе.

2. Выберите правильный ответ:

Атом кислорода имеет следующее распределение электронов по энергетическим уровням:

- 2 \bar{e} 4 \bar{e}
- 2 \bar{e} 6 \bar{e}
- 2 \bar{e} 8 \bar{e} 6 \bar{e}

3. Дополните предложение:

В периоде с возрастанием порядкового номера у химических элементов металлические свойства _____, а неметаллические свойства _____.

4. Установите соответствие:

В веществах, имеющих химические формулы а) O_2 , б) HCl , в) MgO

- ионная связь
- ковалентная неполярная связь
- ковалентная полярная связь

5. Установите соответствие:

- | | |
|--------------------|--------------|
| А. основной оксид | 1. HCl |
| В. кислотный оксид | 2. CuO |
| С. основание | 3. SO_2 |
| Д. соль | 4. KOH |
| Е. кислота | 5. H_2SO_3 |
| | 6. $CuSO_4$ |

Вариант II

- Дополните предложение:
Номер периода указывает на _____
- Выберите правильный ответ:
Атом хлора имеет следующее распределение электронов по энергетическим уровням:
 А. $2\bar{e}5\bar{e}$
В. $2\bar{e}8\bar{e}7\bar{e}$
 С. $2\bar{e}7\bar{e}$
- Дополните предложение:
В главной подгруппе с возрастанием порядкового номера у химических элементов металлические свойства _____, а неметаллические свойства _____
- Установите соответствие:
В веществах, имеющих химические формулы а) H_2 , б) CuO , в) H_2O
 А. ионная связь
 В. ковалентная неполярная связь
 С. ковалентная полярная связь
- Установите соответствие:

А. основной оксид	1. H_2SO_4
В. кислотный оксид	2. $NaOH$
С. основание	3. CO_2
Д. соль	4. K_2O
Е. кислота	5. $CuCl_2$
	6. $CaCO_3$

Вариант III

- Дополните предложение:
Порядковый номер химического элемента указывает на _____
- Выберите правильный ответ:
Атом кислорода имеет следующую электронную формулу:
 А. $1s^22s^22p^2$
В. $1s^22s^22p^4$
 С. $1s^22s^22p^63s^23p^4$
- Дополните предложение:
 А. В ряду Na, Mg, Al металлические свойства _____
 В. В ряду F, Cl, Br, I неметаллические свойства _____
- Установите соответствие:
В веществах, имеющих химические формулы а) H_2S , б) CaO , в) Cl_2
 А. ионная связь
 В. ковалентная неполярная связь
 С. ковалентная полярная связь
- Выберите правильный ответ:
Разбавленная серная кислота реагирует с: SO_2 , CuO , $NaOH$, Zn , Cu .
 Ответ подтвердите уравнениями химических реакций.

Вариант IV

- Дополните предложение:
Номер группы указывает на _____.
- Выберите правильный ответ:
Атом хлора имеет следующую электронную формулу:
 А. $1s^22s^22p^3$
 В. $1s^22s^22p^5$
 С. $1s^22s^22p^63s^23p^5$
- Дополните предложение:

А. В ряду В, С, N, O, F неметаллические свойства _____

В. В ряду Li, Na, K металлические свойства _____

4. Установите соответствие:

В веществах, имеющих химические формулы NH_3 , Na_2S , HCl

А. ионная связь

В. ковалентная неполярная связь

С. ковалентная полярная связь

5. Выберите правильный ответ:

Гидроксид натрия реагирует с: CaO , CO_2 , CuSO_4 , HNO_3 , NaCl .

Ответ подтвердите уравнениями химических реакций.

Критерии оценивания :

«5» - при отсутствии ошибок;

«4» - верно выполнено не менее 75% заданий;

«3» - верно выполнено не менее 50% заданий;

«2» - верно выполнено менее 50% заданий.

3.3. Текущий контроль

Тестирование №1.

1. При физических явлениях не изменяется:

А) размеры тела

В) форма тела

С) состав тел

Д) структура тел

2. Какое явление не является признаком химических превращений:

А) появление запаха

В) появление осадка

С) выделение газа

Д) изменение объема

3. Реакции горения - это:

А) реакции, протекающие с выделением теплоты и света

В) реакции, протекающие с выделением теплоты

С) реакции, протекающие с образованием осадка

Д) реакции, протекающие с поглощением теплоты

4. Закон сохранения массы веществ сформулировал:

А) Д.И.Менделеев

В) А.Лавуазье

С) А.Беккерель

Д) М.В.Ломоносов

5. Наименьшая частица химического элемента, которая является носителем его свойств:

А) атом В) молекула С) позитрон Д) нуклон

6. Укажите формулу сложного вещества:

А) вода В) азот С) кислород

7. Даны простые вещества: уголь, алмаз, графит, кислород, озон. Сколько всего химических элементов входит в состав этих веществ:

А) 2 В) 3 С) 4

8. Какой из указанных процессов относится к химическим:
 А) горение калия В) вытягивание алюминиевой проволоки С) перегонка нефти
9. Какой из указанных процессов относится к физическим:
 А) испарение воды с поверхности тела В) ржавление гвоздя
 С) образование оксида азота в атмосфере в процессе грозы
10. Каждое химически чистое вещество, независимо от способа получения имеет один и тот же постоянный состав. Такую формулировку имеет закон:
 А) кратных отношений В) постоянства состава С) эквивалентов Д) объемных отношений
11. Наименьшая частица вещества, обладающая всеми его химическими свойствами, – это:
 А) атом В) молекула С) позитрон Д) нуклон
12. Если два элемента образуют между собой несколько соединений, то массы одного элемента, приходящиеся в этих соединениях на одну и ту же массу другого элемента, соотносятся между собой как небольшие целые числа. Такую формулировку имеет закон:
 А) кратных отношений В) постоянства состава
 С) эквивалентов Д) объемных отношений
13. Автор закона сохранения массы веществ:
 А) Менделеев В) Ломоносов С) Пруст
14. Какой из указанных процессов относится к химическим:
 А) горение магниевой ленты В) вытягивание медной проволоки С) перегонка нефти
15. Какой из указанных процессов относится к физическим:
 А) ржавление гвоздя В) испарение воды с поверхности водоема
 С) образование озона в атмосфере в процессе грозы
1. Даны простые вещества: сажа, озон, графит, кислород, алмаз, красный фосфор. Сколько всего химических элементов входит в состав этих веществ:
 А) 6 В) 3 С) 4 Д) 2
17. Частица, имеющая отрицательный заряд, называется:
 А) анион В) катион С) атом Д) молекула
18. Частица, имеющая положительный заряд, называется:
 А) анион В) катион С) атом Д) молекула
19. Относительная молекулярная масса вещества $KMnO_4$ равна:
 А) 168 В) 158 С) 136 Д) 110
20. Относительная молекулярная масса вещества Na_2SO_4 равна:
 А) 142 В) 158 С) 119 Д) 110

Ответы на тестирование №1

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	С	Д	А	Д	А	А	А	А	А	В	В	А	В	А	В	В	А	В	В	А

Тестирование №2

Вариант I.

1. Запишите историческую и современную формулировки Периодического закона. Почему историческая формулировка в начале 20 века оказалась не совсем точной?
2. Составьте схемы строения атомов элементов: углерода, фтора, магния, серы, кальция. Определите для атомов этих элементов число протонов и нейтронов.

3. Приведите в соответствие:

Электронная формулаЭлемент
$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$	Cl
$...3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2$	Mg
$...3s^2 3p^6$	Zn
$...3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^2$	Br
$...3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^5$	Ar
	Ge

Заполните таблицу:

Электронная формула	Элемент

4. Зарисуйте схемы строения атома Ne и иона Mg^{2+} ; атома Ar и иона Ca^{2+} . Что общего в каждой паре частиц? В чем различие?

Вариант II.

1. В какой группе и в каком периоде периодической системы элементов Д.И. Менделеева находится элемент с порядковым номером 42?
2. В какой группе и в каком периоде периодической системы находится элемент с порядковым номером 51?
3. Какой из элементов — литий или калий — обладает более выраженными металлическими свойствами? Почему?
4. Какой элемент четвертого периода периодической системы Д.И. Менделеева является наиболее типичным металлом? Почему?
5. Какие соединения с водородом образуют элементы главной подгруппы VI группы?
6. Напишите формулы водородных и высших кислородных соединений р-элементов IV группы периодической системы.
7. Опишите химические свойства элемента с порядковым номером 23 по его положению в периодической системе.
8. На основании положения кальция в периодической системе элементов Д.И. Менделеева напишите формулы его высшего оксида, гидроксида и хлорида.
9. Один из элементов, предсказанных _____ Д.И. Менделеевым, образует оксид, массовая доля кислорода в котором составляет 0,305. Элемент проявляет в этом оксиде степень окисления, равную +4. Определите относительную атомную массу этого элемента и назовите его.
10. Какой элемент пятого периода периодической системы Д.И. Менделеева является наиболее типичным неметаллом? Почему?

Тестирование №3.

1. В чем физический смысл номера периода:
А) показывает количество электронов на внешнем энергетическом уровне;
Б) показывает количество энергетических уровней;
В) соответствует валентности элемента.
2. В побочные подгруппы периодической системы входят:
А) химические элементы малых периодов;
Б) химические элементы больших периодов;
В) химические элементы малых и больших периодов.
3. Атомный радиус с увеличением заряда ядра в главной подгруппе:
А) увеличивается; Б) уменьшается; В) не изменяется.
4. Элементарная частица ядра атома, определяющая его заряд:
А) нейтрон; Б) протон; В) электрон.
5. Каков характер свойств высшего оксида химического элемента № 16:
А) основной; Б) амфотерный; В) кислотный.
6. Чем различаются ядра изотопов:
А) числом протонов и числом нейтронов; Б) числом протонов; В) числом нейтронов.
7. Какой элемент проявляет наиболее ярко выраженные неметаллические свойства:
А) кислород; Б) сера; В) селен.
8. Какой элемент проявляет наиболее ярко выраженные металлические свойства:
А) литий; Б) рубидий; В) калий.
9. Ядро атома состоит из:
А) протонов и электронов; Б) электронов и нейтронов; В) нейтронов и протонов.
10. Как изменяются свойства элементов внутри периода с увеличением заряда ядер их атомов:
А) плавно; Б) скачкообразно; В) не изменяются.

Ответы: 1-Б, 2- Б, 3 - А, 4 – Б, 5 – В, 6 – В, 7 – А, 8 – Б, 9 – В, 10 – А.

Тестирование № 4

1. Какие элементарные частицы входят в состав атомного ядра:
А) только протоны
Б) только нейтроны
С) протоны и нейтроны
Д) нейтроны и электроны
2. Экспериментально обнаружил электроны в составе атомов и дал им название ученый-физик:
А) Дж.Томсон в конце XIX в.
Б) Ж.Перрен в XIX в.
С) Стони в XIX в.
Д) Э.Резерфорд в XX в.
3. Массу, равную массе атома водорода (принятой в химии за единицу), и заряд +1 имеют следующие элементарные частицы:

- A) нейтроны
 - B) электроны
 - C) ионы
 - D) протоны
4. При подаче высокого напряжения на электроды в вакууме было обнаружено явление, названное катодными лучами. Катодные лучи оказались:
- A) потоком электронов от анода к катоду
 - B) потоком электронов от катода к аноду
 - C) потоком протонов от анода к катоду
 - D) потоком протонов от катода к аноду
5. Определите число электронов в атоме железа:
- A) 26
 - B) 30
 - C) 56
 - D) 55
6. В основе ядерных процессов лежит изменение:
- A) числа электронов в атоме
 - B) числа нейтронов в ядре атома
 - C) числа протонов в ядре атома
 - D) массы атома
7. Какие частицы называются изотопами:
- A) атомы, имеющие одинаковое число протонов и нейтронов в ядре
 - B) атомы, имеющие одинаковый заряд, но разную массу
 - C) атомы с разным зарядом ядра, но с одинаковой массой
 - D) разновидность атомов одного и того же элемента, имеющую разное число электронов
8. Тритий - это изотоп:
- A) титана
 - B) водорода
 - C) хлора
 - D) гелия
9. Электроны атомной оболочки находятся на некотором расстоянии от ядра атома, но не притягиваются к положительно заряженному ядру, потому что:
- A) электроны в атоме постоянно движутся вокруг ядра
 - B) электроны в атоме не имеют отрицательного заряда
 - C) электроны сильно удалены от ядра
 - D) заряд ядра меньше, чем заряд электронов
10. Число электронов на внешнем энергетическом уровне электронной оболочки атома для химических элементов главных подгрупп равно:
- A) номеру ряда в таблице Менделеева
 - B) номеру периода в таблице Менделеева
 - C) относительной атомной массе химического элемента
 - D) номеру группы
11. Максимальное число электронов на втором энергетическом уровне в атоме:
- A) два
 - B) восемь
 - C) четыре
 - D) один
12. Выберите верное утверждение:
- A) чем меньше запас энергии электрона, тем меньше по размерам его орбиталь
 - B) чем больше запас энергии электрона, тем меньше по размерам его орбиталь
 - C) размеры орбиталей электронов связаны с количеством электронов на данной орбитали
 - D) размер орбитали не зависит от энергии электрона

13. Выберите два элемента, свойства которых будут повторятся, если конфигурации их внешних энергетических уровней:

- A) $2s^2$ и $3s^23p^6$
- B) $2s^22p^6$ и $3s^23p^6$
- C) $2s^2$ и $2s^22p^5$
- D) $1s^2$ и $1s^1$

14. Выберите химический элемент, который отличается от остальных по химическим свойствам (активности):

- A) №5
- B) 18
- C) №2
- D) №10

15. Атом элемента имеет электронную конфигурацию внешнего энергетического уровня $3s^1$. Для него наиболее характерное свойство:

- A) отдавать и принимать электроны
- B) принимать электроны
- C) не изменять степень окисления в химических реакциях
- D) отдавать электроны

16. Укажите неверное утверждение:

- A) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) уменьшается радиус атома
- B) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) увеличиваются заряды атомных ядер
- C) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) увеличиваются металлические свойства элемента
- D) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) растет число энергетических уровней в атоме

17. Как называются радиоактивные лучи, которые не несут электрического заряда:

- A) бета-лучи
- B) кислородный газ
- C) гамма-лучи
- D) альфа-лучи

18. На одном p-подуровне не может находиться:

- A) 1 электрон
- B) 6 электронов
- C) 8 электронов
- D) 2 электрона

19. Элемент с порядковым номером 15, имеет:

- A) пять внешних электронов в конфигурации $3s^33p^2$
- B) пять внешних электронов в конфигурации $3s^03p^5$
- C) пять внешних электронов в конфигурации $3s^23p^3$
- D) пять внешних электронов в конфигурации $3s^13p^4$

20. Какую минимальную и максимальную валентность имеет сера в химических соединениях:

- A) II и VI
- B) IV и VI
- C) II и IV
- D) I и II

Ответы

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант	C	C	D	B	A	C	B	B	A	D	B	C	B	A	D	A	C	C	C	A

Тестирование № 5

1. Каждый период Периодической системы Д.И. Менделеева заканчивается
а) металлом б) галогеном в) инертным газом
2. Предельное число электронов на внешнем уровне для каждого элемента, кроме водорода и гелия
а) 6 б) 8 в) 10
3. Тенденцию к отдаче электронов с внешнего уровня имеют атомы
а) металлов б) неметаллов в) инертных газов
4. Атомам металлов легче отдать
а) один электрон б) два электрона в) три электрона
5. С увеличением радиуса атомов металлов их способность отдавать электроны
а) уменьшается б) увеличивается в) не изменяется
6. Тенденцию к принятию недостающих до завершения внешнего энергетического уровня электронов имеют атомы
а) металлов б) неметаллов в) инертных газов
7. Атомам неметаллов легче принять
а) один электрон б) два электрона в) три электрона
8. С увеличением радиуса атомов неметаллов способность присоединять электроны
а) уменьшается б) увеличивается в) не изменяется
9. Атомы, отдавая или присоединяя электроны, превращаются в
а) молекулы б) другие атомы в) ионы
10. Химическая связь между ионами называется
а) ковалентной б) ионной в) металлической
11. Между атомами неметаллов образуется химическая связь
а) ковалентная б) ионная в) металлическая
12. В результате ковалентной связи образуются
а) ионы б) общие электронные пары в) другие атомы
13. Между атомами водорода в молекуле водорода образуется связь
а) одинарная б) двойная в) тройная
14. Между атомами азота в молекуле азота образуется связь
а) одинарная б) двойная в) тройная
15. При взаимодействии двух атомов одного и того же неметалла возникает ковалентная связь
а) полярная б) неполярная в) донорно-акцепторная
16. При взаимодействии двух атомов разных неметаллов возникает ковалентная связь
а) полярная б) неполярная в) донорно-акцепторная
17. Способность атомов одного химического элемента оттягивать к себе общие электронные пары называется ...
а) ионизацией б) электроотрицательностью в) нейтрализацией
18. Самый электроотрицательный элемент в таблице Д.И. Менделеева
а) бром б) хлор в) фтор
19. Связь в металлах и сплавах между атом-ионами посредством обобществленных электронов называется
а) ковалентной б) металлической в) ионной

Ответы к тесту:

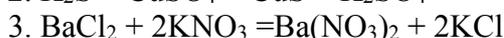
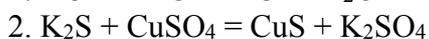
Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Ответ	в	б	а	а	б	а	а	а	в	б	а	б	а	в	б	а	б	в	б

Растворы. Электролитическая диссоциация.

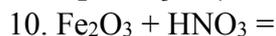
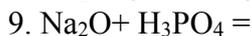
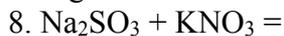
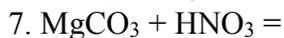
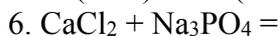
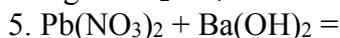
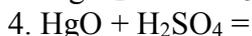
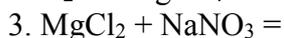
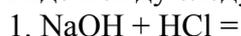
Письменный опрос № 1.

1. Запишите диссоциацию следующих веществ.
 $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$; $\text{Ba}(\text{OH})_2$; CaCl_2 ; Na_3PO_4 ; PbCO_3 ; HNO_3 .

2. Запишите полные и сокращенные уравнения химических реакций.



3. Составьте уравнения реакций в молекулярном, полном ионном и сокращенном ионном виде между следующими веществами:



4. Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций между растворами:

1. серной кислоты и хлорида бария

2. гидроксида калия и фосфорной кислоты

3. карбоната натрия и нитрата свинца

4. соляной кислоты и нитрата серебра

5. хлорида бария и сульфата меди (II)

6. гидроксида кальция и азотной кислоты

7. гидроксида калия и сернистой кислоты

8. бромид аммония и гидроксида натрия

9. нитрата алюминия и гидроксида калия

10. карбоната натрия и азотной кислоты

Тестирование № 6.

Вариант I.

1. От лития к францию у атомов щелочных металлов:

A. возрастает число валентных электронов

B. возрастает число энергетических уровней

C. возрастает электроотрицательность

D. уменьшается радиус

2. Более сильные восстановительные свойства, чем алюминий, проявляет:

A. B

B. Mg

C. C

D. Si

3. С соляной кислотой быстрее всех будет взаимодействовать:

- A. железо
- B. алюминий
- C. магний
- D. натрий

4. Алюминий может взаимодействовать со всеми веществами группы:

- A. Cl_2 , NaOH , HCl
- B. Zn , KOH , H_2SO_4
- C. HCl , S , Mg
- D. Fe_2O_3 , K , K_2O

5. Каким способом нельзя устранить временную жесткость воды?

- A. добавлением питьевой соды
- B. кипячением
- C. добавлением известкового молока
- D. добавлением кальцинированной соды

6. В ряду $\text{Na}_2\text{O} \rightarrow \text{MgO} \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3$ происходит изменение свойств оксидов:

- A. от основных к кислотным
- B. от основных к несолеобразующим
- C. от основных к амфотерным
- D. от амфотерных к основным

7. При взаимодействии натрия с водой образуется гидроксид натрия и _____.

8. При сгорании железа на воздухе образуется смешанный оксид – железная _____.

9. Процесс разрушения металла под действием факторов окружающей среды называется _____.

10. В состав костной ткани входят соли металла _____.

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	B	B	D	A	D	C	водород	окалина	коррозия	кальция

Вариант II.

1. В ряду $\text{Na} \rightarrow \text{Mg} \rightarrow \text{Al}$:

- A. увеличивается радиус
- B. возрастают восстановительные свойства
- C. увеличивается число валентных электронов
- D. возрастает число электронных слоев

2. Какой из перечисленных металлов легче всего окисляется на воздухе?

- A. алюминий
- B. магний
- C. натрий
- D. бериллий

3. Гидроксид алюминия будет реагировать со всеми веществами группы:

- A. NaNO_3 , NaOH , HCl
- B. SO_3 , KOH , H_2SO_4
- C. HCl , LiOH , K_2SO_4
- D. HNO_3 , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, KOH

4. Что усиливает коррозию металлических изделий, находящихся в воде?
- A. добавление в воду ингибитора коррозии
 - B. применение для соединения деталей заклепок из более активного металла
 - C. применение для соединения деталей заклепок из менее активного металла
 - D. окрашивание деталей

5. И гидроксид натрия, и гидроксид кальция вступают в реакции с группой веществ:
- A. H_2O , CO_2 , HCl
 - B. CuO , H_2SO_4 , SO_2
 - C. HNO_3 , $\text{Zn}(\text{OH})_2$, SO_3
 - D. CuCl_2 , NaCl , H_2S

6. В ряду $\text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{FeO} \rightarrow \text{K}_2\text{O}$ свойства оксидов изменяются от:
- A. кислотных к амфотерных
 - B. амфотерных к кислотным
 - C. амфотерных к основным
 - D. кислотных к основным

7. Процесс восстановления металлов из оксидов с помощью алюминия называется _____.

8. В строительстве используют материал, который «гасят», это оксид металла _____.

9. Простые вещества – металлы – в реакциях выступают в качестве _____.

10. В состав гемоглобина крови входят катионы металла _____.

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	С	С	А	С	С	С	алюмотермия	кальций	восстановитель	железо

Тестирование № 7.

1. Какой заряд ядра атома кислорода:

- A. +1
- B. +6
- C. +8
- D. +16

2. Какой заряд ядра атома кремния:

- A. +14
- B. +28
- C. +3

D. +4

3. Количество валентных электронов хлора:

A. 3

B. 5

C. 7

D. 17

4. Количество валентных электронов углерода:

A. 2

B. 4

C. 6

D. 12

5. Краткая запись электронного строения водорода:

A. $1s^1$

B. $1s^2$

C. $1s^2 2s^1$

D. $1s^2 2s^2 2p^1$

6. Краткая запись электронного строения азота:

A. $1s^2 2s^2 2p^5$

B. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3$

C. $1s^2 2s^2$

D. $1s^2 2s^2 2p^3$

7. Возможные валентности серы:

A. II, III

B. II, IV

C. II, IV, VI

D. II, IV, VI, VIII

8. Возможная валентность фосфора:

A. I

B. III

C. III, V

D. I, III, V, VII

9. Возможная валентность углерода:

A. II

B. II, IV

C. II, IV, VI

D. I, III

10. Степень окисления кислорода в оксидах:

A. +2

B. -2

C. +6

D. -6

11. Степень окисления фтора:

A. +2

- B. -2
- C. +1
- D. -1

12. Степень окисления кремния:

- A. +2; -2
- B. +4
- C. -4
- D. -4; +4

13. Может быть красным, черным или белым:

- A. кислород
- B. азот
- C. сера
- D. фосфор

14. Основной компонент воздуха:

- A. кислород
- B. азот
- C. хлор
- D. углекислый газ

15. Графит и алмаз состоят из атомов:

- A. фосфора
- B. кремния
- C. углерода
- D. водорода

16. Самый распространенный элемент в земной коре:

- A. кислород
- B. водород
- C. углерод
- D. азот

17. Наиболее горючий газ:

- A. аммиак
- B. водород
- C. сернистый газ
- D. азот

18. Формула оксида углерода (II):

- A. CO
- B. H₂CO₃
- C. CO₂
- D. C₂H₂

19. Формула сернистого газа:

- A. SO
- B. SO₃
- C. SO₂
- D. H₂S

20. Формула озона:

- A. O
- B. O₂
- C. O₃
- D. N₂

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	C	A	C	B	A	D	C	C	B	B	D	D	D	B	C	A	B	A	C	C

Тестирование № 8.

1. К какому классу неорганических соединений относится Mg(OH)₂?

- A. основные соли
- B. основные оксиды
- C. основания
- D. амфотерные гидроксиды

2. К какому классу неорганических соединений относится P₂O₅?

- A. кислородосодержащая кислота
- B. несолеобразующий оксид
- C. кислотный оксид
- D. средняя соль

3. Какова формула дигидрофосфата натрия?

- A. Na₃PO₄
- B. Na₂HPO₄
- C. NaH₂PO₄
- D. NaPO₂

4. Формула кислотного оксида, соответствующего кислоте H₃PO₄:

- A. P₂O₅
- B. P₂O₃
- C. PH₃
- D. H₃PO₃

5. Какое соединение является представителем кислородосодержащих кислот?

- A. H₂SO₃
- B. HCl
- C. H₂S
- D. SO₂

6. Какое соединение является представителем нерастворимых оснований?

- A. KOH
- B. NaOH
- C. Fe(OH)₂
- D. NH₄OH

7. Укажите ряд соединений, содержащий только растворимые основания:

- A. KOH, Ca(OH)₂, NaOH
- B. KOH, Fe(OH)₂, Fe(OH)₃
- C. Zn(OH)₂, KOH, Ca(OH)₂

D. NaOH, KOH, Ba(OH)₂

8. Определите тип соли KHSO₄:

- A. средняя
- B. оснóвная
- C. смешанная
- D. кислая

9. Определите тип соли (CuOH)₂CO₃:

- A. средняя
- B. оснóвная
- C. смешанная
- D. кислая

10. Укажите ряд, содержащий только кислотные оксиды:

- A. Na₂O, CaO, CO₂
- B. SO₂, CuO, CrO₃
- C. Mn₂O₇, CuO, CrO₃
- D. SO₃, CO₂, P₂O₅

11. К какой группе оксидов относится BaO:

- A. несолеобразующие
- B. амфотерные
- C. оснóвные
- D. кислотные

12. С каким из перечисленных веществ будет взаимодействовать гидроксид калия:

- A. Na₂O
- B. SO₃
- C. Ca(OH)₂
- D. NaCl

13. Какое из веществ при растворении в воде образует кислоту:

- A. NaCl
- B. CaO
- C. SO₃
- D. NH₃

14. С разбавленной серной кислотой может взаимодействовать:

- A. Ag
- B. Fe
- C. Cu
- D. Pt

15. Едкие щёлочи обладают свойством разрушать растительные и животные ткани. Такими свойствами не обладает:

- A. NaOH
- B. KOH
- C. LiOH
- D. Cu(OH)₂

16. С раствором гидроксида калия взаимодействует:

- A. Ag
- B. Cu
- C. Fe
- D. Al

17. При термическом разложении какой из указанных солей образуется одновременно основной и кислотный оксиды:

- A. CaCO_3
- B. NH_4NO_3
- C. NaNO_3
- D. KClO_3

18. Какое из указанных свойств является характерным для водных растворов кислот:

- A. окрашивают растворы метилового оранжевого в жёлтый цвет
- B. окрашивают раствор лакмуса в красный цвет
- C. окрашивают раствор фенолфталеина в малиновый цвет
- D. окрашивают раствор лакмуса в синий цвет

19. Какие пары соединений не могут реагировать между собой:

- A. CaO и H_2O
- B. Na_2O и SO_3
- C. CO_2 и SO_2
- D. MgO и CO_2

20. В каком из приведённых уравнений реакций образуется соль и водород:

- A. $\text{Zn} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$
- B. $\text{KOH} + \text{HCl} \rightarrow$
- C. $\text{CaO} + \text{HNO}_3 \rightarrow$
- D. $\text{Ca} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	C	C	C	A	A	C	D	D	B	D	C	B	C	B	D	D	A	B	C	A

Тестирование № 9.

1. Растворы каких веществ реагируют между собой с выделением газа:

- A) карбонат натрия и азотная кислота
- B) нитрат меди (II) и гидроксид натрия
- C) гидроксид кальция и азотная кислота
- D) гидроксид натрия и нитрат калия

2. Сокращённое ионное уравнение $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$ соответствует реакции между:

- A) гидроксидом меди (II) и серной кислотой
- B) газообразным водородом и кислородом
- C) гидроксидом бария и серной кислотой
- D) гидроксидом калия и кремниевой кислотой

3. Если к раствору сульфата натрия прилить раствор хлорида бария, то образуется:

- A) жёлтый осадок
- B) выделится газ

- С) белый осадок
D) осадка не образуется
4. Сокращенное ионное уравнение $2\text{H}^+ + \text{CO}_3^{2-} = \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$ соответствует реакции между:
A) карбонатом кальция и раствором соляной кислоты
B) растворами соляной и угольной кислот
C) карбонатом натрия и раствором гидроксида кальция
D) растворами карбоната натрия и серной кислоты
5. Реакция нейтрализации относится к реакциям:
A) отщепления
B) замещения
C) обмена
D) присоединения
6. При взаимодействии кислоты с основанием образуется:
A) соль и водород
B) соль и вода
C) новая кислота и новая соль
D) соль и углекислый газ
7. С каким металлом соляная кислота не взаимодействует:
A) медь
B) железо
C) кальций
D) цинк
8. Какой цвет имеет раствор сульфата меди (II):
A) зеленый
B) белый
C) красно-бурый
D) голубой
9. В результате взаимодействия хлорида калия с нитратом серебра образуется:
A) осадок
B) газ
C) соли друг с другом не взаимодействуют
D) вода
10. Составьте полное и сокращенное ионное уравнение реакции между гидроксидом железа (II) и азотной кислотой. Суммы всех коэффициентов в полном и сокращенном ионном уравнениях равны соответственно:
A) 12 и 3
B) 8 и 6
C) 10 и 6
D) 12 и 6
11. Вычислите количество вещества, выпадающего в осадок при сливании раствора, содержащего 0,2 моль хлорида железа (III) и, и раствора, содержащего 0,3 моль гидроксида натрия:
A) 0,2 моль
B) 0,1 моль

С) 0,3 моль

Д) 1 моль

12. Определите степень окисления хлора в хлорите натрия NaClO_2 :

А) +5

В) +2

С) +4

Д) +3

13. Атом водорода, имеющий степень окисления 0, в окислительно-восстановительных реакциях может выступать в качестве:

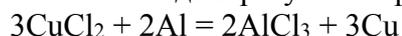
А) восстановителя

В) как окислителя, так и восстановителя

С) правильного ответа нет

Д) окислителя

14. Чему будет равна степень окисления меди в результате реакции:



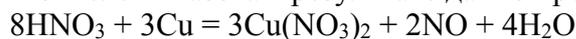
А) 0

В) +1

С) +2

Д) +3

15. Как изменится степень окисления азота в результате данной реакции?



А) с 0 до +5

В) с +2 до 0

С) с 0 до +3

Д) с +5 до +2

16. Расставьте коэффициенты в схеме реакции: $\text{C} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{CO}_2 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$.

Коэффициент перед формулой восстановителя равен:

А) 5

В) 1

С) 3

Д) 2

17. Математической характеристикой кислотности среды является:

А) молярная концентрация

В) водородный показатель

С) константа диссоциации

Д) гидроксидный показатель

18. Значение водородного показателя рН в растворе серной кислоты:

А) = 7

В) = - 7

С) < 7

Д) > 7

19. В каком случае возможна реакция гидролиза:

А) в продуктах взаимодействия соли и кислоты находятся малодиссоциированные частицы

В) в продуктах взаимодействия соли и воды находятся малодиссоциированные частицы

- C) в продуктах взаимодействия кислоты и воды находятся малодиссоциированные частицы
 D) в продуктах взаимодействия соли и воды находится газ

20. Какую среду будет иметь раствор ацетата натрия:

- A) pH = 7
 B) pH = -7
 C) pH > 7
 D) pH < 7

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	A	C	C	D	C	B	A	D	A	C	B	D	B	A	D	C	B	C	B	C

Тестирование № 10.

1. Процесс окисления отражен схемой:

- A. $\text{CO}_3^{2-} \rightarrow \text{CO}_2$
 B. $\text{Al}_3\text{C}_4 \rightarrow \text{CH}_4$
 C. $\text{CO}_2 \rightarrow \text{CO}$
 D. $\text{CH}_4 \rightarrow \text{CO}_2$

2. В реакции оксида хрома (III) с алюминием восстановительные свойства проявляет:

- A. Cr^{+3}
 B. Al^0
 C. O^{-2}
 D. Cr^0

3. В реакции оксида железа (III) с водородом восстановителем является:

- A. H_2^0
 B. Fe^{+3}
 C. Fe^0
 D. O^{-2}

4. Веществом, не проявляющим восстановительные свойства, является:

- A. NaI
 B. Na_2S
 C. Na_2SO_3
 D. Na_2SO_4

5. Восстановительные свойства в водных растворах проявляет:

- A. сульфид натрия
 B. фосфат натрия
 C. сульфат натрия
 D. карбонат натрия

6. Азот является восстановителем при взаимодействии с:

- A. O_2
 B. H_2
 C. Mg
 D. C

7. Оксид углерода (II) проявляет восстановительные свойства при нагревании с:

- A. N_2
- B. CO_2
- C. Fe
- D. Fe_2O_3

8. Восстановительные свойства проявляет:

- A. H_2
- B. O_2
- C. O_3
- D. F_2

9. Восстановительные свойства азот проявляет в реакции:

- A. $N_2 + O_2 = 2NO$
- B. $N_2 + 6Li = 2Li_3N$
- C. $N_2 + 3H_2 = 2NH_3$
- D. $N_2 + 3Mg = Mg_3N_2$

10. Восстановительные свойства железо проявляет в реакции:

- A. $FeO + H_2SO_4 = FeSO_4 + H_2O$
- B. $Fe(OH)_2 + 2HCl = FeCl_2 + 2H_2O$
- C. $2FeCl_2 + Cl_2 = 2FeCl_3$
- D. $FeCl_2 + 2NaOH = Fe(OH)_2 + 2NaCl$

11. Окислительные свойства оксид серы (IV) проявляет в реакции:

- A. $SO_2 + NaOH = NaHSO_3$
- B. $SO_2 + Br_2 + 2H_2O = H_2SO_4 + 2HBr$
- C. $SO_2 + 2H_2S = 3S + 2H_2O$
- D. $2SO_2 + O_2 = 2SO_3$

12. В реакции оксида железа (III) с оксидом углерода (II) окислителем является:

- A. Fe^0
- B. C^{+2}
- C. Fe^{+3}
- D. C^{+4}

13. В реакции магния с концентрированной азотной кислотой окислителем является:

- A. Mg^{2+}
- B. H^+
- C. Mg^0
- D. NO_3^-

14. Только окислительные свойства проявляет:

- A. сульфид натрия
- B. сера
- C. серная кислота
- D. сульфит калия

15. Оксид серы (IV) проявляет окислительные свойства при взаимодействии с:

- A. оксидом натрия
- B. гидроксидом бария
- C. водой

D. сероводородом

16. Оксид железа (III) проявляет окислительные свойства при взаимодействии с:

- A. гидроксидом натрия
- B. оксидом углерода (II)
- C. серной кислотой
- D. хлороводородом

17. В уравнении окислительно-восстановительной реакции



коэффициент перед окислителем:

- A. 8
- B. 10
- C. 6
- D. 4

18. Коэффициент перед формулой окислителя в уравнении реакции, схема которой



- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 5

19. В уравнении реакции полного сгорания сероводорода в кислороде коэффициент перед формулой окислителя равен:

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

20. Коэффициент перед формулой окислителя в уравнении реакции, схема которой



- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	D	B	A	D	A	A	D	A	A	C	C	C	D	C	D	B	A	D	C	C

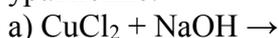
Контрольная работа №1 по разделу «Общая и неорганическая химия».

Вариант I.

1. Напишите уравнения химических реакций, с помощью которых можно осуществить следующие генетические превращения: $\text{Fe} \rightarrow \text{FeSO}_4 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{FeO} \rightarrow \text{Fe}$.

Укажите тип химической реакции.

2. Допишите уравнения химических реакций, составьте полное и сокращенное ионное уравнение:



- б) $K_2SO_3 + HNO_3 \rightarrow$
в) $Na_2CO_3 + CaBr_2 \rightarrow$

3. Составьте схему электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель:



4. Задача. Определите объем газа, который образуется при взаимодействии карбоната калия с 120г 30% азотной кислоты.

Вариант II.

1. Напишите уравнения химических реакций, с помощью которых можно осуществить следующие генетические превращения: $Al \rightarrow AlCl_3 \rightarrow Al(OH)_3 \rightarrow Al_2O_3 \rightarrow Al$.

Укажите тип химической реакции.

2. Допишите уравнения химических реакций, составьте полное и сокращенное ионное уравнение:

- а) $FeBr_2 + KOH \rightarrow$
б) $Na_2CO_3 + H_2SO_4 \rightarrow$
в) $AgNO_3 + CaCl_2 \rightarrow$

3. Составьте схему электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель:



4. Задача. Определите объем газа, который образуется при взаимодействии сульфита натрия с 80г 35% раствора соляной кислоты.

Контрольная работа №1 по разделу «Общая и неорганическая химия».

Вариант II.

1. Какое из перечисленных веществ является простым?

- A. хлорид натрия
B. вода
C. кислород
D. оксид кальция

2. К химическим явлениям относится процесс:

- A. испарения бензина
B. запотевания стекол автомобиля
C. плавление олова
D. образование накипи в чайнике

3. Какое уравнение соответствует реакции замещения?

- A. $Fe + CuSO_4 \rightarrow FeSO_4 + Cu$
B. $Ca + K_2CO_3 \rightarrow CaCO_3 + KCl$
C. $AgNO_3 + NaCl \rightarrow AgCl + NaNO_3$
D. $Zn(OH)_2 \rightarrow ZnO + H_2O$

4. Сумма коэффициентов в уравнении реакции между водородом и фтором равна:

- A. 5
B. 4
C. 2

D. 1

5. Признаком химической реакции между цинком и соляной кислотой является:

- A. образование осадка
- B. выделение газа
- C. выделение света
- D. растворение осадка

6. Относительная молекулярная масса вещества, формула которого CH_3COOH равна:

- A. 76
- B. 180
- C. 127
- D. 60

7. Установите соответствие между названиями вещества и их формулами

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. фосфор | A. MgO |
| 2. оксид магния | B. H_2 |
| 3. хлорид натрия | C. P |
| 4. водород | D. NaCl |

8. Атомы – это:

- A. вещества, которые образованы атомами одного химического элемента
- B. наименьшая частицы определенного вещества, обладающие его физическими и химическими свойствами
- C. вещества, которые образованы атомами нескольких химических элементов
- D. наименьшие частицы, входящие в состав молекул простых и сложных веществ

9. Относительная молекулярная масса вещества, формула которого $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$ равна:

- A. 76
- B. 180
- C. 127
- D. 60

10. Запись 2CaO означает:

- A. два вещества оксида кальция
- B. два моль оксида кальция
- C. две молекулы вещества кальция и две молекулы вещества кислорода
- D. два атома кальция и один атом кислорода

11. Выделить поваренную соль из её раствора можно с помощью:

- A. выпаривания
- B. фильтрования
- C. отстаивания
- D. дистилляции

12. Относительная молекулярная масса K_2SO_4 равна:

- A. 184
- B. 234
- C. 132
- D. 174

13. Массовая доля кислорода в MnO_2 :

- A. 22,5 %
- B. 32,4 %
- C. 39,0 %
- D. 36,8 %

14. Верны ли суждения о правилах техники безопасности?

- 1. В кабинете химии запрещено использовать склянки без этикеток.
 - 2. В кабинете химии нельзя пробовать съедобные вещества на вкус.
- A. верно только 1
 - B. верно только 2
 - C. верны оба суждения
 - D. оба суждения не верны

15. Какое из перечисленных уравнений реакции записано верно:

- A. $2Al + HCl = 4AlCl_3 + H_2 \uparrow$
- B. $2Al + 6HCl = 2AlCl_3 + 3H_2 \uparrow$
- C. $4Al + 2HCl = AlCl_3 + 2H_2 \uparrow$
- D. $Al + HCl = AlCl_3 + H_2 \uparrow$

16. При получении 10 г воды взяли определенную массу водорода. Рассчитайте эту массу и выберите правильный ответ.

- A. 1,2 г H_2
- B. 1,8 г H_2
- C. 1,1 г H_2
- D. 1,6 г H_2

17. Оксиды – это:

- A. сложные вещества, состоящие из атомов нескольких химических элементов, один из которых неметалл
- B. сложные вещества, состоящие из атомов двух химических элементов, один из которых кислород
- C. сложные вещества, состоящие из атомов нескольких химических элементов, один из которых металл
- D. сложные вещества, состоящие из атомов нескольких химических элементов, один из которых простое вещество

18. Молекула оксида алюминия (III) имеет формулу:

- A. Al_3O_4
- B. $AlCl_3$
- C. Al_2O_3
- D. AlH_3

19. Водород в лаборатории получают:

- A. разложением перманганата калия
- B. разложением воды электрическим током
- C. взаимодействием металлов с кислотами
- D. путем каталитического разложения воздуха

20. Кислород играет в природе роль:

- A. окислителя

- В. восстановителя
- С. катализатора
- Д. растворителя

Ответы:

Вариант I.

1 – С, 2 – D, 3 – В, 4 – В, 5 – В, 6 – D, 7 – 1С, 2А, 3D, 4В, 8 – D, 9 – В, 10 – В,
11 – А, 12 – D, 13 – D, 14 – С, 15 – В, 16 – С, 17 – В, 18 – С, 19 – С, 20 – А.

Вариант II.

1. Какое из перечисленных веществ является простым?

- А. оксид меди (II)
- В. поваренная соль
- С. хлорид цинка
- Д. азот

2. К химическим явлениям относится процесс:

- А. сжигания топлива автомобиля
- В. замерзание стекол в окне
- С. плавление алюминия
- Д. образование росы

3. Какое уравнение соответствует реакции обмена?

- А. $\text{Fe} + \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$
- В. $\text{Ca} + \text{K}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{CaCO}_3 + \text{KCl}$
- С. $\text{AgNO}_3 + \text{NaCl} \rightarrow \text{AgCl} + \text{NaNO}_3$
- Д. $\text{Zn}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{ZnO} + \text{H}_2\text{O}$

4. Сумма коэффициентов в уравнении реакции между азотом и кислородом, если образовался оксид азота (II) равна:

- А. 5
- В. 4
- С. 6
- Д. 1

5. Признаком химической реакции разложения KMnO_4 является:

- А. образование осадка
- В. выделение газа
- С. выделение света
- Д. растворение осадка

6. Наука химия изучает:

- А. агрегатное состояние веществ
- В. физические свойства веществ
- С. состав и строение веществ
- Д. химические свойства веществ

7. Установите соответствие между названиями вещества и их формулами:

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| 1) сера | А. $\text{Ca}(\text{OH})_2$ |
| 2) оксид меди (II) | В. H_2O |

- 3) гидроксид кальция С. S
4) вода D. CuO

8. Молекулы – это:

- A. наименьшая частица вещества, которая образована атомами одного химического элемента
B. наименьшая частица определенного вещества, обладающая его химическими свойствами
C. вещества, которые образованы атомами нескольких химических элементов
D. наименьшие частицы, входящие в состав молекул простых и сложных веществ

9. Относительная молекулярная масса вещества, формула которого CH_3COOH равна:

- A. 76
B. 180
C. 127
D. 60

10. Запись 2MgO означает:

- A. два моль оксида магния
B. два атома вещества оксида магния
C. две молекулы вещества магния и две молекулы вещества кислорода
D. два атома магния и один атом кислорода

11. Выделить сахар из его раствора можно с помощью:

- A. фильтрования
B. фильтрования и выпаривания
C. выпаривания
D. дистилляции

12. Относительная молекулярная масса CaSO_4 равна:

- A. 184
B. 234
C. 136
D. 176

13. Массовая доля кислорода в K_2O :

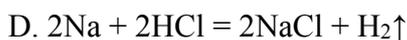
- A. 22,50 %
B. 17,02 %
C. 15,90 %
D. 36,80 %

14. Верны ли суждения о правилах техники безопасности?

1. В кабинете химии запрещено использовать неизвестные вещества.
2. В кабинете химии нельзя пробовать химические вещества на вкус.
A. верно только 1
B. верны оба суждения
C. верно только 2
D. оба суждения не верны

15. Какое из перечисленных уравнений реакции записано верно:

- A. $\text{Na} + \text{HCl} = \text{NaCl} + \text{H}_2\uparrow$
B. $2\text{Na} + 6\text{HCl} = \text{NaCl} + 3\text{H}_2\uparrow$
C. $4\text{Na} + 2\text{HCl} = \text{NaCl} + 2\text{H}_2\uparrow$



16. При получении 5 г воды взяли определенную массу водорода. Рассчитайте эту массу и выберите правильный ответ.

- A. 0,55 г H_2
- B. 0,80 г H_2
- C. 0,34 г H_2
- D. 1,60 г H_2

17. Кислоты – это:

- A. сложные вещества, состоящие из атомов нескольких химических элементов, один из которых неметалл
- B. сложные вещества, состоящие из атомов двух химических элементов, один из которых кислород
- C. сложные вещества, состоящие из атомов нескольких химических элементов, один из которых металл
- D. сложные вещества, состоящие из атомов водорода и кислотного остатка

18. Молекула оксида железа (II) имеет формулу:

- A. FeO
- B. FeCl_3
- C. Fe_2O_3
- D. Fe_2S

19. Кислород в лаборатории получают:

- A. разложением перманганата калия
- B. разложением воды электрическим током
- C. взаимодействием металлов с кислотами
- D. путем каталитического разложения воздуха

20. Водород в реакции с оксидом меди (II) играет роль:

- A. окислителя
- B. восстановителя
- C. катализатора
- D. растворителя

Ответы:
Вариант II.

1 – D, 2 – A, 3 – C, 4 – B, 5 – B, 6 – D, 7 – 1C, 2D, 3A, 4B, 8 – B, 9 – D, 10 – A,
11 – C, 12 – C, 13 – B, 14 – B, 15 – D, 16 – A, 17 – D, 18 – A, 19 – A, 20 – B.

РАЗДЕЛ II. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ.

Теория строения органических соединений.

Решение задач на нахождение молекулярной формулы вещества по известной относительной плотности газа и массовым долям элементов в нем.

1. Рассчитайте относительную плотность по водороду следующих газов: этана C_2H_6 , бутана C_4H_{10} , этилена C_2H_4 .

2. Рассчитайте относительную плотность по воздуху следующих газов: метана CH_4 , этана C_2H_6 , пропана C_3H_8 . Какой из них легче воздуха?
3. Найдите молекулярную формулу предельного углеводорода, массовая доля углерода в котором 83,3%.
4. Алкан имеет плотность паров по воздуху 4,414. Определить формулу алкана.
5. Найдите молекулярную формулу углеводорода, массовая доля углерода в котором составляет 80%; относительная плотность углеводорода по водороду равна 15.
6. Найдите молекулярную формулу вещества, содержащего 81,8% углерода и 18,2% водорода. Относительная плотность вещества по азоту равна 1,57.
7. Найдите молекулярную формулу углеводорода, массовая доля водорода в котором составляет 15,79%. Относительная плотность паров этого вещества по воздуху равна 3,93.
8. Найдите молекулярную формулу алкена, массовая доля углерода в котором составляет 85,7%. Относительная плотность паров этого вещества по оксиду углерода (IV) равна 1,593.
9. При сжигании 29 г углеводорода образовалось 88 г углекислого газа и 45 г воды, относительная плотность вещества по воздуху равна 2. Найдите молекулярную формулу углеводорода.
10. Органическое вещество содержит 84,21% углерода и 15,79% водорода. Плотность паров вещества по воздуху 3,93. Определите формулу вещества.

Тестирование № 11.

1. Органическая химия - это химия соединений
 - 1) кислорода
 - 2) водорода
 - 3) углерода**
 - 4) азота
2. Впервые получил щавелевую кислоту гидролизом дициана
 - 1) Велер**
 - 2) Бутлеров
 - 3) Берцелиус
 - 4) Кольбе
3. Органических веществ известно
 - 1) около 100 млн
 - 2) около 100 тыс
 - 3) около 1 млн
 - 4) около 18 млн**
4. Ввел понятия «органическая химия» и «органические вещества»
 - 1) Бутлеров
 - 2) Шорлеммер
 - 3) Велер
 - 4) Берцелиус**
5. Определил органическую химию как химию углеводородов и их производных
 - 1) Шорлеммер**
 - 2) Велер
 - 3) Берцелиус
 - 4) Бутлеров
6. Впервые получил сахаристые вещества из формальдегида
 - 1) Велер
 - 2) Бутлеров**
 - 3) Берцелиус
 - 4) Кольбе
7. При полном сгорании органических веществ образуются
 - 1) CO_2 и H_2O**
 - 2) CO и H_2O
 - 3) CO_2 и H_2
 - 4) CO и N_2
8. Только формулы углеводородов в ряду:
 - 1) $\text{C}_2\text{H}_6\text{O}$, C_2H_6 , $\text{C}_2\text{H}_5\text{Cl}$
 - 2) C_6H_6 , C_2H_2 , C_7H_8**
 - 3) CH_4 , CH_4O , C_2H_4
 - 4) C_5H_{12} , $\text{C}_5\text{H}_{11}\text{Br}$, C_5H_{10}
9. Только формулы углеводородов в ряду:
 - 1) CCl_4 , CH_4 , C_3H_4

2) C_2H_6 , C_6H_6 , C_6H_5Cl

3) C_3H_8 , C_3H_6 , C_2H_2

4) CH_3Cl , C_6H_{12} , CH_2O

10. Название углеводорода, формула которого C_3H_8 :

1) этан

2) пентан

3) бутан

4) пропан

11. Название углеводорода, формула которого C_5H_{12}

1) пропан 2) гексан **3) пентан** 4) октан

12. Молекулярная формула бутана:

1) C_4H_{10} 2) C_4H_8 3) C_4H_6 4) C_5H_{10}

13. Верны ли следующие утверждения?

А. А.М. Бутлеров является создателем теории химического строения органических веществ.

Б. Число органических веществ меньше числа неорганических веществ.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие утверждения?

А. Органические вещества имеют более сложное строение, чем неорганические

Б. Химическое строение-это порядок соединения атомов элементов в молекулах.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Вариант I.

1. Диметилпропан относится к классу углеводородов, общая формула которого:

1) C_nH_{2n+2}

2) C_nH_{2n-2}

3) C_nH_{2n}

4) C_nH_{2n+1}

2. Гомологом этана является:

1) C_2H_4

2) C_4H_{10}

3) C_3H_4

4) C_6H_{12}

3. Гомологом C_7H_{16} является:

1) 2-метилгексан

2) 3-метилоктен

3) 3-метилгексан

4) октан

4. Какой вид изомерии имеют алканы:

1) положения двойной связи

2) углеродного скелета

3) пространственная

4) межклассовая

5. Число σ -связей в молекуле хлорметана:

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

6. Валентный угол в молекулах алканов составляет:

1) $109^{\circ}28'$

2) 180°

3) 120°

4) $104,5^{\circ}$

- 1) 2,2-диметилпропан и пентан 2) гексан и 2-метилбутан
3) 3-этилгексан и 3-этилпентан 4) пропан и пропен

5. В гомологическом ряду метана изомерия начинается с углеводорода, содержащего:

- 1) 3 атома углерода 2) 4 атома углерода
3) 5 атомов углерода 4) 6 атомов углерода

6. Число σ -связей в молекуле 2-метилпропана равно:

- 1) 10 2) 11
3) 13 4) 12

7. Сумма коэффициентов в уравнении реакции горения пропана равна:

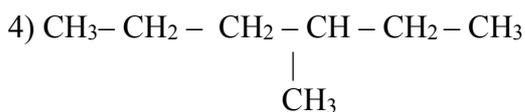
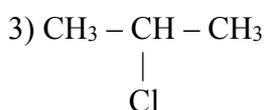
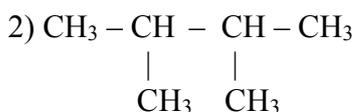
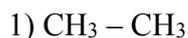
- 1) 10 2) 11
3) 12 4) 13

Напишите уравнение реакции.

8. Вещество, для которого характерна реакция замещения:

- 1) бутан 2) бутен-1
3) бутин-2 4) бутадиен-1,3

9. Назовите вещества:



10. Для метана характерно:

- 1) тетраэдрическое строение молекул
2) вступление в реакции гидрирования
3) растворимость в воде
4) жидкое агрегатное состояние при н.у.
5) наличие одной π -связи
6) наличие четырех σ -связей

Ответы: 1 (1) 2 (3) 3 (2) 4 (1) 5 (2) 6 (4) 7 (4) 8 (1) 10 (1,6)
9 (1 – этан; 2 – 2,3 диметилбутан; 3 – 2 хлорпропан; 4 – 3 метилгексан)

Тестирование № 12.

Вариант I.

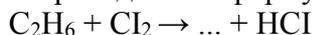
1. Закончите формулировку, выбрав ответ: «Углеводороды, в молекулах которых реализуются одинарные связи (сигма - связи) и не содержится циклических группировок, называются ...»

а) циклоалканами; б) алкенами; в) аренами; г) алканами.

2. Закончите формулировку, выбрав ответ: «Вещества, имеющие одинаковую молекулярную формулу, но различную структурную и обладающими различными свойствами, называются...»

а) гомологами; б) изомерами; в) радикалами; г) парафинами.

3. Дополните схему, выбрав из нижеприведенных формул необходимое:



а) HBr ; б) CH_3Cl ; в) $\text{C}_2\text{H}_5\text{Cl}$; г) $\text{C}_3\text{H}_7\text{Cl}$; д) $\text{CH}_3 - (\text{CH}_2)_3\text{Cl}$.

4. Продуктом реакции пропена с хлороводородом является:

а) 1,2-дихлорпропен; б) 2-хлорпропен; в) 2-хлорпропан; г) 1,2-дихлорпропан.

5. В цепочке превращений $\text{C}_2\text{H}_6 \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{C}_4\text{H}_{10}$ веществом X является:

а) этанол; б) хлорэтан; в) ацетилен; г) этилен.

Напишите уравнения химических реакций.

6. Верны ли следующие утверждения о молекуле бензола?

А. Молекула бензола содержит атомы углерода только в sp^2 -гибридном состоянии.

Б. Молекула бензола содержит только π (пи) - связи.

а) верно только А; б) верно только Б; в) верно А и Б; г) не верны оба утверждения.

7. Этилен и ацетилен:

а) вступают в реакции присоединения; б) содержат сигма и пи связи;

в) реагируют с бромоводородом; г) содержат атомы углерода в sp^2 -гибридном состоянии.

8. В молекуле пропина число сигма-связей составляет:

а) 2; б) 3; в) 6; г) 8.

9. Бутан в отличие от бутена-2:

а) реагирует с кислородом;

б) не вступает в реакцию гидрирования;

в) не реагирует с хлором;

г) имеет структурный изомер.

10. В молекуле пропана каждый атом углерода находится в состоянии гибридизации:

а) sp ; б) sp^2 ; в) sp^3 .

Ответы: 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – В, 5 – Б, 6 – А, 7 – А,Б,В, 8 – В, 9 – Б, 10 - В

Вариант II.

1. Закончите формулировку, выбрав ответ: «Углеводороды, молекулы которых содержат одну π -связь, т.е. в их молекулах реализуется одна двойная связь, называются...»

а) алкинами; б) алкенами; в) аренами; г) алканами.

2. Закончите формулировку, выбрав ответ: «Вещества, сходные по составу, строению и свойствам, но различающиеся на одну или несколько групп CH_2 , называются...»:

а) гомологами; б) изомерами; в) радикалами; г) парафинами.

3. Дополните схему, выбрав из нижеприведенных формул необходимое:



а) C_2H_6 и HCl ; б) C_3H_8 и HCl ; в) CH_4 и HCl ; г) CH_4 и 2HCl .

4. Полимеризация характерна для соединений состава:

- а) C_nH_{2n+2} ; б) C_nH_{2n-2} ; в) $C_nH_{2n+1}OH$; г) $C_nH_{2n+1}NO_2$.

5. В цепочке превращений $C_2H_6 \rightarrow X \rightarrow C_2H_5OH$ веществом X является:

- а) хлорэтан; б) хлорметан; в) ацетилен; г) метан.

Напишите уравнения химических реакций.

6. Метан:

- а) не горюч; б) реагирует с хлором на свету; в) не полимеризуется;
г) при сильном нагревании образует ацетилен и водород;
д) содержит атом углерода в sp - гибридном состоянии.

7. Две π (пи)-связи имеются в молекуле:

- а) этана; б) бензола; в) пропина; г) пропена.

8. И в реакцию гидратации, и в реакцию гидрирования вступает:

- а) этан; б) этен; в) метан; г) тетрахлорметан.

9. Продуктом реакции пропена с хлором является:

- а) 1,2-дихлорпропен; б) 2-хлорпропен; в) 2-хлорпропан; г) 1,2-дихлорпропан.

10. В молекуле какого вещества все атомы углерода находятся в состоянии sp^2 -гибридизации:

- а) этена; б) этана; в) этина; г) циклопропана.

Ответы: 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Б, 5 – А, 6 – Б,В,Г, 7 – В, 8 – Б, 9 – Г, 10 - А

Тестирование № 13.

1 вариант

1. Общая формула алканов:

- а) C_nH_{2n-6} б) C_nH_{2n} в) C_nH_{2n+2} г) C_nH_{2n-2}

2. Формула арена, это:

- а) C_7H_8 б) C_5H_4 в) C_5H_{12} г) C_4H_8

3. Тип гибридизации у алкенов:

- а) SP б) SP^2 в) SP^3

4. В какой формуле 3 и 2 -связи:

- а) $CH_3 - CH_3$ б) $H_2C = CH_2$ в) $H - C - C - H$ г) CH_4

5. В каких углеводородах есть бензольное кольцо:

- а) алкины б) **арены** в) циклоалканы г) алкадиены

6. Для каких углеводородов характерны реакции присоединения:

- а) алканы б) **алкины** в) арены

7. Формула алкана, это:

- а) C_2H_4 б) C_6H_6 в) **C_2H_6** г) C_4H_6

8. Не обесцвечивают раствор перманганата калия:

- а) алкены б) **алканы** в) алкины г) алкадиены

2 вариант

1. Общая формула алкенов:

- а) C_nH_{2n+2} б) C_nH_{2n-6} в) **C_nH_{2n}** г) C_nH_{2n-2}

2. Формула алкадиена, это:

- а) C₆H₆ **б) C₄H₆** в) C₄H₁₀ г) C₃H₆
3. Тип гибридизации у алканов:
а) SP б) SP² **в) SP³**
4. В какой формуле 5 и 1 – связь:
а) CH₃ – CH₂ – CH₃ **б) H₂C = CH₂** в) CH₃ – C CH г) C₂H₆
5. В каких углеводородах есть тройная связь:
а) алканы б) алкены **в) алкины** г) арены
6. Для каких углеводородов характерны реакции замещения:
а) алканы б) алкены в) арены г) алкадиены
7. Формула алкена, это:
а) C₃H₈ **б) C₃H₆** в) C₅H₁₂ г) C₅H₆
8. Обесцвечивают раствор перманганата калия:
а) алкины б) алканы в) арены г) циклоалканы

3 вариант

1. Общая формула алкинов:
а) C_n H_{2n} – 2 б) C_n H_{2n} – 6 в) C_n H_{2n} г) C_n H_{2n} + 2
2. Формула алкина, это:
а) C₅H₁₀ б) C₅H₁₂ **в) C₅H₈** г) C₅H₆
3. Тип гибридизации у аренов:
а) SP **б) SP²** в) SP³
4. В какой формуле 4 – связи:
а) CH₃ – CH₃ б) H – C C – H **в) CH₄** г) C₄H₁₀
5. В каких углеводородах есть одна двойная связь:
а) алканы **б) алкены** в) алкины г) алкадиены
6. Для каких углеводородов характерны реакции замещения и присоединения:
а) алканы б) алкены в) алкадиены **г) циклоалканы**
7. Формула алкана, это:
а) C₄H₆ **б) C₄H₁₀** в) C₆H₁₂ г) C₅H₁₀
8. Для каких углеводородов характерна изомерия положения кратной связи:
а) алкены б) алканы в) циклоалканы г) арены

4 вариант

1. Общая формула алкадиенов:
а) C_n H_{2n} б) C_n H_{2n} – 6 **в) C_n H_{2n} – 2** г) C_n H_{2n} + 2
2. Формула алкена, это:
а) C₈H₁₀ **б) C₃H₆** в) C₄H₁₀ г) C₅H₈
3. Тип гибридизации у алкинов:
а) SP б) SP² в) SP³.
4. В какой формуле 8 и 1 - связь:
а) H₂ C = CH₂ б) CH₄ **в) H₃C – CH = CH₂** г) H – C C – H
5. В каких углеводородах есть две двойные связи:
а) алкены **б) алкадиены** в) арены г) алканы
6. Для каких углеводородов характерны реакции замещения:
а) алканы б) алкены в) арены г) алкины
7. Формула алкина, это:
а) C₃H₈ б) C₃H₆ в) C₅H₁₂ **г) C₅H₈**
8. В каких углеводородах все связи одинарные:
а) алканы б) алкены в) алкадиены г) арены

Тестирование № 14.

Вариант I.

1. При бромировании фенола избытком брома образуется:
а) 2-бромфенол; б) 2,3-дибромфенол; в) 2,5-дибромфенол; г) 2,4,6-трибромфенол.
2. Тип реакции $C_2H_5OH = C_2H_4 + H_2O$:
а) замещение; б) гидрирование; в) дегидратация; г) присоединение.
3. При окислении пропанола-1 оксидом меди (II) образуется:
а) пропаналь; б) этаналь; в) муравьиная кислота; г) уксусная кислота.
4. При нагревании спирта в присутствии концентрированной серной кислоты при температуре ниже $140^{\circ}C$ получают:
а) алкоголята; б) простые эфиры; в) альдегиды; г) карбоновые кислоты.
5. Этилат натрия получается при взаимодействии:
а) $CH_3OH + Na$; б) $CH_3OH + NaOH_{(p-p)}$; в) $C_2H_5OH + Na$; г) $C_2H_5OH + NaOH_{(p-p)}$.
6. Этанол может реагировать с:
а) натрием и кислородом; б) хлоридом меди (II) и оксидом меди (II);
в) уксусной кислотой и метаном; г) этиленом и бензолом.
7. Водородная связь образуется между молекулами:
а) алканов; б) алкенов; в) алкинов; г) спиртов.
8. Функциональную группу – OH содержат молекулы:
а) диэтилового эфира и бензола; б) фенола и ацетилена;
в) пропанола и фенола; г) этанола и этилена.
9. В промышленности этанол получают в результате реакции между:
а) $C_2H_5Cl + H_2O$; б) $C_2H_4 + H_2O$; в) $C_2H_2 + H_2O$; г) $CH_3COOC_2H_5 + H_2O$.
10. Гомологом этилового спирта является:
а) пропанол; б) пропилен; в) этилен; г) бензол.

Ответы: 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б, 5 – В, 6 – А, 7 – Г, 8 – В, 9 – Б, 10 - А

Вариант II.

1. Фенол не реагирует с:
1) $FeCl_3$ 2) HNO_3 3) $NaOH$ 4) HCl
2. Атом кислорода в молекуле фенола образует:
1) одну p-связь 2) одну p-связь и одну σ -связь 3) две p-связи 4) две σ -связи
3. При окислении метанола оксидом меди (II) образуется:
1) метан 2) уксусная кислота 3) метаналь 4) хлорметан
4. Гидроксильная группа имеется в молекулах:
1) спиртов и карбоновых кислот 3) аминокислот и сложных эфиров
2) альдегидов и простых эфиров 4) жиров и спиртов
5. При окислении пропанола-1 образуется:
1) пропилен 2) пропанон 3) пропаналь 4) пропан

6. Свежеприготовленный осадок $\text{Cu}(\text{OH})_2$ растворится, если к нему добавить:
 1) пропандиол-1,2 2) пропанол-1 3) пропен 4) пропанол-2
7. Характерной реакцией на многоатомные спирты является взаимодействие с:
 1) H_2 2) Cu 3) Ag_2O (NH_3) р-р 4) $\text{Cu}(\text{OH})_2$
8. И с азотной кислотой, и с гидроксидом меди (II) будет взаимодействовать:
 1) фенол 2) глицерин 3) этанол 4) метанол
9. Фенол взаимодействует с:
 1) соляной кислотой 2) гидроксидом натрия 3) этиленом 4) метаном
10. Этиленгликоль - это жидкость:
 1) неядовитая 2) ограничено растворима в воде 3) летучая 4) вязкая
- Ответы: 1 (4) 2 (4) 3(3) 4 (1) 5 (3) 6 (1) 7 (4) 8 (2) 9 (2) 10 (4)

Вариант III.

1. Этанол не реагирует с:
 1) Na 2) HBr 3) CH_3OH 4) NaOH
2. Атом кислорода в молекуле этанола образует:
 1) одну р-связь 2) одну р-связь и одну σ -связь
 3) две р-связи 4) две σ -связи
3. Для распознавания фенола используют:
 1) аммиачный раствор оксида серебра 2) раствор хлорида железа (III)
 3) свежеприготовленный гидроксид меди (II) 4) металлический цинк и калий
4. При окислении этанола оксидом меди (II) образуется:
 1) ацетон 2) этан 3) ацетальдегид 4) уксусная кислота
5. Фенол взаимодействует с:
 1) бромоводородом 2) гидроксидом цинка
 3) гидроксидом калия 4) ацетиленом
6. Для качественного определения раствора глицерина используют реакцию:
 1) «серебряного зеркала» 2) с гидроксидом меди (II)
 3) с оксидом меди (II) 4) с бромной водой
7. И с азотной кислотой, и с гидроксидом меди (II) будет взаимодействовать:
 1) фенол 2) метилацетат 3) этиленгликоль 4)
 формальдегид
8. Свежеприготовленный осадок $\text{Cu}(\text{OH})_2$ растворится, если к нему добавить:
 1) этандиол-1,2 2) ацетилен 3) этанол 4) фенол
9. Фенол – это вещество:
 1) без запаха 2) неядовит 3) жидкость 4) твердое, с резким запахом
10. Пропантриол-1,2,3 - это жидкость:

1) вязкая 2) с резким запахом 3) летучая 4) несладкая

Ответы: 1 (4) 2 (4) 3(2) 4 (3) 5 (3) 6 (2) 7 (3) 8 (1) 9 (4) 10 (1)

Тестирование № 18.

1. Общая формула альдегидов:

а) $C_nH_{2n-1}O$; б) $C_nH_{2n+1}O$; в) $C_nH_{2n+1}COH$; г) $C_nH_{2n+1}COOH$

2. Как называется группа $=CO$?

а) карбоксил; б) карбон; в) каротин; г) карбонил.

3. Какое агрегатное состояние уксусного альдегида?

а) газ; б) жидкость; в) твердое вещество.

4. К раствору органического вещества прилили аммиачный раствор оксида серебра (I) и нагрели, в результате образовался налет серебра на стенках пробирки. Какое было вещество?

а) фенол; б) глицерин; в) бензол; г) ацетальдегид.

5. В молекуле альдегидов тип гибридизации атома С в карбонильной группе:

а) sp ; б) sp^2 ; в) sp^3 ; г) нет гибридизации.

6. Альдегиды получают окислением:

а) бензола; б) спиртов; в) ацетилена; г) нитросоединений.

7. При гидрировании альдегида продукт реакции:

а) спирт; б) карбоновая кислота; в) простой эфир; г) сложный эфир.

8. 40 % раствор муравьиного альдегида называется:

а) бутаналь; б) пропаналь; в) формалин; г) пентаналь.

9. Какая из приведенных ниже реакций является качественной на альдегиды?

а) $HC(H)=O + Cu(OH)_2 \dots$; б) $HC(H)=O + H_2 \dots$;
в) $HC(H)=O + O_2 \dots$; г) нет верного ответа.

10. С увеличением молярной массы растворимость альдегидов в воде:

а) увеличивается; б) уменьшается; в) не изменяется.

Ответы: 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – Г, 5 – Б, 6 – Б, 7 – А, 8 – В, 9 – А, 10 - Б

Тестирование № 19.

1. Функциональная группа кислот:

а) альдегидная; б) гидроксильная; в) карбонильная; г) карбоксильная.

2. При окислении пропаналя образуется:

а) пропанол; б) пропановая кислота;
в) пропиловый эфир уксусной кислоты; г) метилэтиловый эфир.

3. Уксусная кислота может реагировать с:
 а) метанолом и серебром; б) магнием и метаном;
 в) серебром и гидроксидом меди (II); г) гидроксидом меди (II) и метанолом.
4. Водородные связи образуются между молекулами:
 а) этилена; б) ацетилена; в) уксусной кислоты; г) уксусного альдегида.
5. Гомологом уксусной кислоты является:
 а) C_2H_5COOH ; б) C_3H_7COH ; в) C_4H_9OH ; г) C_2H_5Cl .
6. Для одностадийного способа получения уксусной кислоты используется:
 а) ацетилен; б) ацетальдегид; в) этиламин; г) бромэтан.
7. Из предложенных карбоновых кислот наилучшей растворимостью в воде обладает:
 а) этановая кислота; б) бутановая кислота; в) пропановая кислота; г) пентановая кислота.
8. В результате реакции уксусной кислоты с пропанолом-1 образуется:
 а) метилпропионат; б) этилацетат; в) пропилацетат; г) пропилформиат.
9. Какая из перечисленных кислот является самой слабой:
 а) муравьиная (метановая) кислота; б) уксусная (этановая) кислота;
 в) бутановая кислота; г) пропановая кислота.
10. Что называется этерификацией:
 а) реакция гидролиза сложного эфира;
 б) взаимодействие кислот со спиртами с образованием сложного эфира;
 в) взаимодействие спиртов с образованием простого эфира;
 г) правильного ответа нет.

Ответы: 1 – Г, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В, 5 – А, 6 – Б, 7 – А, 8 – В, 9 – В, 10 - Б

Тестирование № 15

1. К аминам относятся:
 А. $C_6H_5NHCH_3$ Б. $(NH_2)_2CO$ В. CH_3COONH_4
 Г. CH_3CONH_2 Д. CH_3NH_2 Е. $(C_2H_5)_3N$
2. Соединение, структурная формула которого $C_6H_5-N(CH_3)C_2H_5$, относится к:
 А. первичным аминам Б. вторичным аминам В. третичным аминам
3. Какое из веществ будет изменять красную окраску лакмуса на синнюю?
 А. глюкоза Б. метиламин В. этанол Г. уксусная кислота
4. Расположите перечисленные вещества в ряд по усилению основных свойств.
 А. аммиак Б. диметиламин В. анилин Г. этиламин
5. Для аминов характерны свойства:
 А. окислителей Б. кислот В. оснований Г. восстановителей

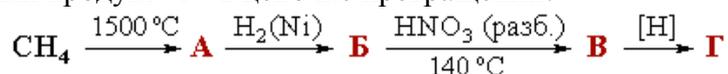
6. Анилин взаимодействует с веществами:

- А. KOH Б. Br₂ В. C₆H₆ Г. HCl

7. Промышленный способ получения анилина основан на реакции:

- А. гидратации (реакция Кучерова)
Б. восстановления (реакция Зинина)
В. нитрования (реакция Коновалова)
Г. дегидратации (по правилу Зайцева)

8. Укажите конечный продукт "Г" в цепочке превращений:



- А. метиламин Б. этиламин В. диметиламин Г. нитроэтан

9. Некоторое вещество по данным элементного анализа содержит в массовых долях 38,71% углерода, 16,13% водорода и 45,16% азота. Относительная плотность его паров по водороду равна 15,5. Это вещество...

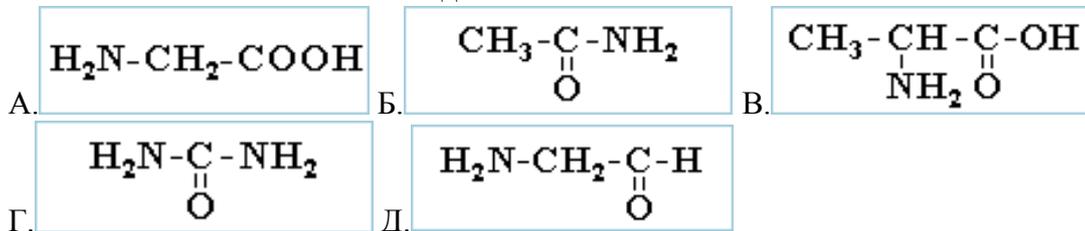
Ответы: 1 – А, Д, Е; 2 – В; 3 – Б; 4 – В, А, Б, Г; 5 – В; 6 – Г; 7 – Б; 8 – Б; 9 – CH₃NH₂ – метиламин.

Тестирование № 16.

1. В молекулах аминокислот содержатся функциональные группы:

- А. -NO₂ Б. -COOH В. -O-NO₂ Г. -CO-NH₂ Д. -NH₂

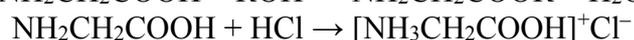
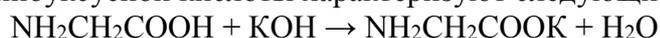
2. К аминокислотам относятся соединения:



3. Какие из приведенных ниже формул соответствуют α-аминокислотам?

- А. NH₂-CH₂-CH₂-COOH Б. (CH₃)₂CH-CH(NH₂)-COOH
В. NH₂-CH₂-COOH Г. CH₃-CH(NH₂)-COOH
Д. CH₃-CO-NH₂ Е. CH₃-CH₂-NH₂

4. Какие свойства аминокислоты характеризуют следующие уравнения реакций:



- А. кислотные свойства Б. восстановительную способность
В. амфотерность Г. основные свойства
Д. окислительную способность

5. По карбоксильной группе в реакции с аминокислотой вступают:

- А. H₂C=O Б. KOH В. CH₃OH Г. HCl Д. NH₃ Е. Zn Ж. KMnO₄

6. Укажите реагенты, взаимодействующие с аминокислотой по аминогруппе:

- А. HCl Б. Mg В. NaOH Г. CH₃Cl Д. HNO₂ Е. CH₃OH

7. Какая связь является пептидной?

А. $-\text{CO}-\text{NH}_2$

Б. $-\text{COO}^- +\text{NH}_3^+$

В. $-\text{CO}-\text{NH}-$

Г. $-\text{CO}-\text{O}-$

Ответы: 1 - Б,Д; 2 – А,В; 3 – Б,В,Г; 4 – В; 5 – Б,В,Д,Е; 6 – А,Г,Д; 7 – В.

Тестирование № 17.

Вариант I.

1. Сколько аминокислот входит в состав белка?

А. 20

Б. 26

В. 48

Г. 150

2. Ферменты от других белков отличаются тем, что они:

А. синтезируются на рибосомах

Б. включают в свой состав витамины, металлы

В. являются катализаторами химических реакций

3. Денатурация – это процесс:

А. нарушение естественной структуры белка

Б. восстановления естественной структуры белка

4. Ренатурация – это процесс:

А. нарушение естественной структуры белка

Б. восстановления естественной структуры белка

5. В пробирки с пероксидом водорода поместили кусочек колбасы, хлеба, моркови, вареного яйца. Кислород выделялся в пробирке:

А. с хлебом

Б. с морковью

В. с вареным яйцом

Г. с колбасой

6. Сколько ккал энергии выделяется при расщеплении 1 г белка?

А. 3,4 ккал

Б. 4,1 ккал

В. 9,3 ккал

Г. 17,6 ккал

7. К какой структуре белка относится глобула?

А. первичной

Б. вторичной

В. третичной

Г. четвертичной

8. Цепочки из аминокислот, соединённых пептидной связью обладают структурой:

А. первичной

Б. вторичной

В. третичной

Г. четвертичной

9. Связи, поддерживающие вторичную структуру белка:

А. пептидные

Б. водородные

В. ионные

Г. ковалентные

10. Спиральная структура белковой молекулы поддерживается

А. ковалентными связями

Б. водородными связями

В. ионными связями

Г. электростатическим притяжением глобул

Вариант II.

1. Функциональные группы $-\text{NH}_2$ и $-\text{COOH}$ входят в состав:

А. сложных эфиров

Б. альдегидов

В. спиртов

Г. аминокислот

2. Вторичная структура белковой молекулы обусловлена:

А. пептидными связями	Б. водородными связями
В. дисульфидными связями	Г. амидными связями

3. Отметьте вещество, в молекулах которого пептидная связь:

А. крахмал	Б. белок
В. сложный эфир	Г. углевод

4. Укажите свойство, которое указывает на амфотерность аминокислот:

А. реакции с HCl и HNO ₃	Б. реакция этерификации
В. образование пептидов	Г. реакции с кислотами и щелочами

5. Аминокислоты **не реагируют** с:

А. этиловым спиртом	Б. предельными углеводородами
В. кислотами и основаниями	Г. карбонатом натрия

6. При денатурации белка:
 - А. сохраняется третичная структура
 - Б. сохраняется вторичная структура
 - В. сохраняется первичная структура
 - Г. все уровни структуры белка разрушаются

7. Укажите соединение, взаимодействие с которым является качественной реакцией на белок:

А. азотная кислота	Б. раствор брома
В. хлорид железа (III)	Г. аммиачный раствор оксида серебра

8. Глутаминовая кислота содержит две карбоксильные группы – COOH и одну аминогруппу – NH₂. Раствор этой кислоты обладает щелочной или кислой реакцией среды? Почему?

Вариант III.

1. Образование пептидной связи осуществляется за счет групп:

А. – COH и – NH ₂	Б. – OH и – NH ₂
В. – COOH и – NH ₂	Г. – COOH и – NO ₂

2. Устойчивость третичной структуры белка обеспечивается:
 - А. водородными связями
 - Б. связями между функциональными группами радикалов
 - В. плотной упаковкой молекулы
 - Г. клеточными мембранами

3. Под первичной структурой белка понимается:
 - А. последовательность аминокислотных остатков полипептидной цепи
 - Б. пространственная конфигурация полипептидной цепи
 - В. объём, форма и взаимное расположение участков цепи
 - Г. соединение белковых макромолекул

4. Укажите характерное свойство аминокислот в отличие от карбоновых кислот:
 - А. способность образовывать пептидные связи
 - Б. взаимодействие со спиртами

- В. взаимодействие со щелочами
- Г. взаимодействие с основными оксидами

5. Укажите, с какими соединениями не будут взаимодействовать аминокислоты:
- А. хлороводородом
 - Б. гидроксидом натрия
 - В. этиленом
 - Г. этанолом в присутствии H_2SO_4
6. При взаимодействии глицина с метанолом образуется:
- А. простой эфир
 - Б. сложный эфир
 - В. дипептид
 - Г. амид
7. Для обнаружения в составе белков остатков ароматических аминокислот используют:
- А. ксантопротеиновую реакцию
 - Б. реакцию этерификации
 - В. биуретовую реакцию
 - Г. реакцию гидролиза
8. Лизин содержит одну карбоксильную группу – $COOH$ и две аминогруппы – NH_2 . Раствор этой кислоты обладает щелочной или кислой реакцией среды? Почему?

Ответы Вариант I.

1 (А) 2 (В) 3(А) 4 (Б) 5 (Б) 6 (Б) 7 (В) 8 (А) 9 (Б) 10 (Б)

Ответы Вариант II.

1 (Г) 2 (Б) 3(Б) 4 (Г) 5 (Б) 6 (В) 7 (А)
8 (КИСЛОЙ, т.к. число карбоксильных групп больше аминогрупп)

Ответы Вариант III.

1 (В) 2 (Б) 3(А) 4 (А) 5 (В) 6 (Б) 7 (А)
8 (ЩЕЛОЧНОЙ, т.к. число аминогрупп больше карбоксильных)

Тестирование № 18.

1. В первичной структуре молекул белка остатки аминокислот соединены между собой посредством следующей химической связи:
- а) дисульфидная;
 - б) водородная;
 - в) пептидная;
 - г) ионная.
2. Структурная особенность молекул аминокислот, отличающая их друг от друга:
- а) аминогруппа;
 - б) радикал;
 - в) карбоксильная группа;
 - г) нитрогруппа.
3. Белки, свойственные данному организму:
- а) поступают с пищей;
 - б) образуются в тканевой жидкости;
 - в) синтезируются в клетках тела;
 - г) синтезируются в пищеварительном тракте.
4. Аминокислоты не могут реагировать:
- а) с кислотами и спиртами;
 - б) друг с другом;
 - в) с основаниями и кислотами;
 - г) с предельными углеводородами.
5. Карбоксильную группу содержат молекулы:
- а) аминокислоты;
 - б) фенола;
 - в) формальдегида;
 - г) этанола.
6. Вторичная структура белка обусловлена связью:
- а) ионной;
 - б) ковалентной;
 - в) водородной;
 - г) пептидной.

7. При гидролизе белка образуются:
а) аминокислоты; б) крахмал; в) целлюлоза; г) сахароза.
8. Для всех аминокислот две общие структурные единицы:
а) радикал; б) гидроксогруппа; в) карбоксильная группа; г) аминогруппа.
9. Процесс необратимого свертывания белков называется:
а) поликонденсация; б) полимеризация; в) денатурация; г) гибридизация.
10. При действии концентрированной азотной кислоты на белки (ксантопротеиновая реакция) появляется:
а) красно-фиолетовая окраска; б) желтое окрашивание;
в) черный осадок; г) осадок голубого цвета.

Ответы: 1 – В, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – А, 6 – В, 7 – А, 8 – В,Г, 9 – В, 10 – Б

Тестирование № 19

1. Реакция гидролиза характерна для:
а) жиров; б) альдегидов; в) спиртов; г) ароматических углеводов.
2. Реакция «серебряного зеркала» характерна для:
а) фруктозы; б) глюкозы; в) крахмала; г) целлюлозы.
3. В первичной структуре молекул белка остатки аминокислот соединены между собой посредством следующей химической связи:
а) дисульфидная; б) водородная; в) пептидная; г) ионная.
4. При гидролизе белка образуются:
а) аминокислоты; б) крахмал; в) целлюлоза; г) сахароза.
5. Процесс необратимого свертывания белков называется:
а) поликонденсация; б) полимеризация; в) денатурация; г) гибридизация.
6. Вторичная структура белка обусловлена связью:
а) ионной; б) ковалентной; в) водородной; г) пептидной.
7. Конечным продуктом гидролиза крахмала является:
а) сахароза; б) глюкоза; в) целлюлоза; г) этанол.
8. Белки в отличие от углеводов:
а) гидролизуются до аминов; б) не окисляются кислородом;
в) не реагируют с азотной кислотой; г) содержат в своем составе атомы азота.
9. Верны ли следующие суждения о качественных реакциях на белки:
А) С солями свинца белки дают оранжевое окрашивание.
Б) При действии азотной кислоты на белок появляется желтое окрашивание.
а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.
10. Верны ли следующие суждения об углеводах:
А) К полисахаридам относятся целлюлоза и крахмал.
Б) Глюкоза типичный представитель гексоз.

A20. Какой объём этилена (н.у.) можно получить из этилового спирта массой 100 г, если объёмная доля выхода составляет 88%?

1) 42,86 л

2) 21,43 л

3) 22,4 л

4) 11,2 л

1. Определенный вид атома это:

а) физическое тело;

б) вещество;

*в) химический элемент;

г) молекула.

2. Молекула это...

*а) наименьшая частица вещества, обладающая его основными свойствами, способная к самостоятельному существованию;

б) наименьшая частица химического элемента, имеющая одинаковый заряд ядра и обладающая присущими для него химическими свойствами;

в) физическая величина, характеризующаяся числом содержащихся в данной системе структурных частиц;

г) количество вещества системы, которое содержит столько структурных единиц (атомов, молекул) сколько атомов содержится в 0,012 кг углерода -12.

3. Выберите формулу бескислородной кислоты:

*а) HCl;

б) KH;

в) H₃PO₄;

г) NaOH.

4. Определите элемент со схемой распределения электронов в атоме 2, 8, 4:

а) Mg;

*б) Si;

в) Cl;

г) S.

5. Максимальное число электронов на четвертом энергетическом уровне:

а) 14;

*б) 32;

в) 26;

г) 18.

6. Между атомами с резко отличающейся электроотрицательностью может образоваться связь:

*а) ионная;

б) металлическая;

в) ковалентная полярная;

г) ковалентная неполярная.

7. Биологическим гелем является:

*а) хрящ;

б) воздух;

в) облака;

г) речная вода.

8. Ионный характер связи наиболее выражен в соединении:

*а) CaBr₂;

б) CCl₄;

в) SiO₂;

г) NH_3 .

9. Атом состоит из:

а) протонов;

б) протонов и нейтронов;

*в) протонов, нейтронов, электронов;

г) протонов и электронов.

10. Металлом является:

*а) Na;

б) Cl;

в) O;

г) H.

11. Выберите формулу неметалла:

а) Na;

б) Ba;

в) Al;

*г) C.

12. Сверхбольшими периодами являются:

а) 1-6;

*б) 6,7;

в) 4,5;

г) 1,2,3;

13. Химия – это:

*а) наука о составе, строении, свойствах и превращениях веществ;

б) наука о необратимых изменениях вещества;

в) наука об обратимых изменениях вещества;

г) наука о жизни на Земле.

14. Совокупность атомов с одинаковым зарядом ядра это:

а) атом;

*б) химический элемент;

в) простое вещество;

г) сложное вещество.

15. Элементарные частицы, образующие энергетические уровни:

а) протоны;

б) протоны и нейтроны;

в) нейтроны;

*г) электроны.

16. Вода, которую считают самой чистой:

а) родниковая;

б) морская;

*в) дистиллированная;

г) водопроводная.

17. Общим свойством щелочей не является:

а) изменение окраски индикаторов;

б) взаимодействие с кислотными оксидами;

*в) разложение при нагревании;

г) взаимодействие с кислотами.

18. Окраска лакмуса в кислой среде:

*а) красная;

б) малиновая;

в) бесцветная;

г) синяя.

19. С раствором соляной кислоты взаимодействует:

а) ртуть;

*б) гидроксид цинка;

в) оксид углерода (II);

г) сульфат бария.

20. Какая из приведенных солей растворима:

а) $\text{Fe}_3(\text{PO}_4)_2$;

б) CaCO_3 ;

в) MgSiO_3 ;

*г) NaCl .

21. Из молекул состоит вещество:

а) водород;

б) алмаз;

в) песок;

*г) вода.

22. Атом это...

а) наименьшая частица вещества, обладающая его основными свойствами, способная к самостоятельному существованию;

*б) наименьшая частица химического элемента, имеющая одинаковый заряд ядра и обладающая присущими для него химическими свойствами;

в) физическая величина, характеризующаяся числом содержащихся в данной системе структурных частиц;

г) количество вещества системы, которое содержит столько структурных единиц (атомов, молекул) сколько атомов содержится в 0,012 кг углерода -12.

23. Выберите какая из приведенных солей растворима:

а) $\text{Zn}_3(\text{PO}_4)_2$;

б) Ag_2CO_3 ;

в) MgSiO_3 ;

*г) Na_2SiO_3 .

24. Максимальное число электронов на третьем энергетическом уровне:

а) 14;

*б) 18;

в) 8;

г) 24.

25. Определите элемент со схемой распределения электронов в атоме 2, 8, 8:

а) Na;

б) P;

в) Al;

*г) Ar.

26. Понятия «молекула» не применимо по отношению к структурной единице вещества:

а) вода;

- б) кислород;
- *в) алмаз;
- г) водород.

27. Сходство суспензий и эмульсий заключается в том, что:

- а) это гетерогенные системы;
- б) частицы видны не вооруженным глазом;
- в) они легко осаждаются;
- *г) все ответы верны.

28. В веществах, образованных путем соединения одинаковых атомов, химическая связь:

- а) ионная;
- б) ковалентная полярная;
- в) водородная;
- *г) ковалентная неполярная.

29. Сложные вещества состоят из:

- *а) из 2х и более химических элементов;
- б) из 1 химического элемента;
- в) из протонов, нейтронов, электронов;
- г) нет правильного ответа

30. Катионом является:

- *а) H^+ ;
- б) N^{3-} ;
- в) C^0 ;
- г) Br^- .

31. Выберите формулу щелочноземельного металла:

- а) Na;
- *б) Ba;
- в) Al;
- г) Cl.

32. Молярную массу вещества обозначают:

- *а) M;
- б) n;
- в) V_m ;
- г) M_r .

33. NaCl – это:

- а) простое вещество;
- *б) сложное вещество;
- в) атом;
- г) металл.

34. Электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного ядра и отрицательно заряженных электронов это:

- а) молекула;
- б) ион;
- *в) атом;
- г) химический элемент.

35. Количество электронов, которое может находиться на одной орбитали:

- а) 1;
- *б) 2;
- в) 3;

г) 4.

36. Гомогенная система, состоящая из двух и более веществ:

а) дисперсная система;

*б) раствор;

в) коллоидный раствор;

г) суспензия.

37. Все кислоты способны:

а) изменять окраску фенолфталеина;

б) разлагаться при нагревании;

*в) взаимодействовать с основными оксидами;

г) хорошо растворяться в воде.

38. Двухосновой и кислородосодержащей кислотой является:

а) сероводородная;

б) хлороводородная;

*в) серная;

г) фосфорная.

39. Раствор серной кислоты реагирует с каждым из двух веществ:

*а) Zn и CuO;

б) Mg и HCl;

в) Cu(OH)₂ и N₂;

г) BaCl₂ и H₂;

40. Раствор H₂SO₄ будет взаимодействовать с:

а) Na₂SO₄;

*б) CuO;

в) Hg;

г) HNO₃.

41. Молекула водорода представляет собой:

*а) простое вещество;

б) физическое тело;

в) сложное вещество;

г) химический элемент.

42. Количество вещества это...

а) наименьшая частица вещества, обладающая его основными свойствами, способная к самостоятельному существованию;

б) наименьшая частица химического элемента, имеющая одинаковый заряд ядра и обладающая присущими для него химическими свойствами;

*в) физическая величина, характеризующаяся числом содержащихся в данной системе структурных частиц;

г) количество вещества системы, которое содержит столько структурных единиц (атомов, молекул) сколько атомов содержится в 0,012 кг углерода -12 .

43. Раствор H₃PO₄ будет взаимодействовать с:

*а) NaCl;

б) Ag;

в) Ni;

г) Cu.

44. Орбитали, имеющие сферическую форму, это:

*а) s-орбитали;

б) p-орбитали;

в) d-орбитали;

г) f-орбитали.

45. Максимальное число электронов на s-орбиталях:

*а) 2;

б) 6;

в) 10;

г) 14.

46. Формула вещества, образованного металлической связью:

а) O_3 ;

б) S_8 ;

в) C;

*г) Ca.

47. Эмульсией является:

*а) молоко;

б) пена;

в) желе;

г) туман.

48. В каком соединении ковалентная связь между атомами образуется по донорно-акцепторному механизму:

а) KCl;

б) CCl_4 ;

*в) NH_4Cl ;

г) $CaCl_2$.

49. Вещество – это:

а) Электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного ядра и отрицательно заряженных электронов;

*б) Один из видов материи, который характеризуется массой покоя;

в) Отдельная электронейтральная частица, образующаяся при возникновении ковалентных связей между атомами одного или нескольких элементов, которая определяет химические свойства вещества;

г) Совокупность химических элементов и или атомных группировок, составляющих данное химическое вещество.

50. Анионом является:

а) H^+ ;

*б) N^{3-} ;

в) C^0 ;

г) Na^+ .

51. Выберите формулу нитрата алюминия:

а) H_2SO_4 ;

*б) $Al(NO_3)_3$;

в) CuO;

г) NaCl.

52. Под диагональю 5-85 в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева находятся:

*а) металлы;

б) неметаллы;

в) амфотерные соединения;

г) благородные газы.

53. Атом – это:

- *а) Электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного ядра и отрицательно заряженных электронов;
- б) Один из видов материи, который характеризуется массой покоя;
- в) Отдельная электронейтральная частица, образующаяся при возникновении ковалентных связей между атомами одного или нескольких элементов, которая определяет химические свойства вещества;
- г) Совокупность химических элементов и или атомных группировок, составляющих данное химическое вещество.

54. Вещество – это:

- а) стакан;
- б) гвоздь;
- *в) железо;
- г) конверт.

55. Связь, образовавшаяся за счет электростатического притяжения катионов и анионов:

- а) водородная
- б) металлическая
- *в) ионная
- г) ковалентная

56. Вещества, растворы которых обладают электрической проводимостью:

- *а) электролиты;
- б) неэлектролиты;
- в) сольваты;
- г) гидраты.

57. Вещества, задерживающие скорость химической реакции:

- а) катализаторы;
- б) ферменты;
- в) катализ;
- *г) ингибиторы.

58. Укажите формулу оксида, который отвечает азотной кислоте:

- а) N_2O_3 ;
- б) NO_2 ;
- в) NO ;
- *г) N_2O_5 .

59. В реакцию с соляной кислотой вступает:

- а) кремниевая кислота;
- б) медь;
- в) оксид углерода (IV);
- *г) гидроксид натрия.

60. Продукты взаимодействия азотной кислоты и оксида калия:

- а) $KNO_3 + H_2$;
- б) $Ca(NO_3)_2 + H_2$;
- *в) $KNO_3 + H_2O$;
- г) они не взаимодействуют.

61. Вещество это то, из чего состоят:

- *а) физические тела;
- б) молекулы;
- в) атомы;
- г) газы.

62. Моль это...

- а) наименьшая частица вещества, обладающая его основными свойствами, способная к самостоятельному существованию;
- б) наименьшая частица химического элемента, имеющая одинаковый заряд ядра и обладающая присущими для него химическими свойствами;
- в) физическая величина, характеризующаяся числом содержащихся в данной системе структурных частиц;
- *г) количество вещества системы, которое содержит столько структурных единиц (атомов, молекул) сколько атомов содержится в 0,012 кг углерода -12.

63. Продукты взаимодействия соляной кислоты и оксида кальция:

- а) $\text{CaCl}_2 + \text{H}_2\uparrow$;
- б) $\text{CaCl} + \text{H}_2\uparrow$;
- *в) $\text{CaCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$;
- г) они не взаимодействуют.

64. Максимальное число электронов на p-орбиталях:

- а) 2;
- *б) 6;
- в) 10;
- г) 14.

65. Орбитали, имеющие гантелеобразную форму, это:

- а) s-орбитали;
- *б) p-орбитали;
- в) d-орбитали;
- г) f-орбитали.

66. Укажите пару веществ, образованных только ковалентной связью.

- *а) P_2O_5 и P_4 ;
- б) CaC_2 и CO_2 ;
- в) O_2 и KF ;
- г) CaO и N_2O_5 .

67. К грубодисперсным системам относится:

- а) раствор;
- б) золь;
- *в) суспензия;
- г) гель.

68. Кристаллическая решетка графита:

- *а) атомная;
- б) ионная;
- в) молекулярная;
- г) металлическая.

69. Сложные вещества – это:

- *а) Вещества, состоящие из 2х и более химических элементов;
- б) Совокупность химических элементов и (или) атомных группировок, составляющих данное химическое вещество;
- в) Показатели, характеризующие количество или число атомов того или иного химического элемента и (или) атомных группировок, образующих данное химическое вещество.
- г) Способность атомов одного химического элемента соединяться со строго определенным числом атомов другого химического элемента.

70. Ионная связь характерна для:

- а) H_2 ;
- б) Na;
- *в) CuO;
- г) HCl.

71. Выберите формулу оксида:

- а) H_2SO_4 ;
- б) NaOH;
- *в) CuO;
- г) HCl.

72. Суспензия – это:

- а) Смеси, в которых частички составляющих их вещества видны невооруженным глазом или под микроскопом;
- б) Смеси, в которых частички составляющих их вещества не различимы даже в самый мощный микроскоп;
- в) Вещество, которое распределено в другом;
- *г) Грубодисперсные системы с твердой дисперсной фазой и жидкой дисперсной средой.

73. Качественный состав – это:

- а) Вещества, состоящие из 2х и более химических элементов
- *б) Совокупность химических элементов и (или) атомных группировок, составляющих данное химическое вещество;
- в) Показатели, характеризующие количество или число атомов того или иного химического элемента и (или) атомных группировок, образующих данное химическое вещество;
- г) Способность атомов одного химического элемента соединяться со строго определенным числом атомов другого химического элемента.

74. Простое вещество:

- а) вода;
- б) сода;
- *в) водород;
- г) углекислый газ.

75. Связь, возникающая между атомами за счет образования общих электронных пар:

- а) водородная
- б) металлическая
- в) ионная
- *г) ковалентная

76. Реакция обменного разложения вещества водой:

- а) ионная;
- *б) гидролиз;
- в) обменная;
- г) соединенная.

77. Реакции, при которых из двух и более веществ образуется одно сложное:

- а) разложения;
- *б) соединения;
- в) обмена;
- г) полимеризации.

78. Бескислородной кислотой является:

- а) кремниевая;
- *б) хлороводородная;

- в) угольная;
- г) фосфорная.

79. С раствором серной кислоты не взаимодействует:

- а) AgOH;
- б) CuO;
- *в) P₂O₅;
- г) BaCl₂.

80. Формула карбоната лития:

- а) Li₂SiO₃;
- б) Li₂SO₄;
- в) Li₂SO₃;
- *г) Li₂CO₃.

81. Твердость, пластичность, ковкость это:

- *а) физические свойства;
- б) химические свойства;
- в) сложные вещества;
- г) физические тела.

82. Молярная масса это...

- *а) масса одного моля вещества, связывающая две величины массу и количество вещества;
- б) молярная масса соединения, отнесенная к 1/12 молярной массы атома углерода -12;
- в) молярная масса атома, отнесенная к 1/12 молярной массе атома углерода -12;
- г) количество вещества системы, которое содержит столько структурных единиц (атомов, молекул) сколько атомов содержится в 0,012 кг углерода -12.

83. Выберите формулу силиката железа(III):

- а) Na₂SiO₃;
- б) FeSO₄;
- *в) Fe₂(SiO₃)₃;
- г) FeSiO₃.

84. Укажите химический элемент, атомы которого имеют электронную формулу 1s²2s²2p⁶3s²3p¹:

- а) Na;
- б) P;
- *в) Al;
- г) Ag.

85. Количество орбиталей в атоме гелия, на которых находятся электроны:

- *а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4.

86. Связь между магнием и серой в сульфиде магния:

- а) ковалентная неполярная;
- б) молекулярная;
- *в) ионная;
- г) металлическая.

87. Дисперсной фазой керамических изделий является:

- а) твердое вещество;
- *б) газ;
- в) жидкость;

г) зависит от вида керамического изделия.

88. В каком ряду записаны формулы веществ только с ковалентной полярной связью:

а) Cl_2 , NH_3 , HCl ;

б) HBr , NO , Br_2 ;

в) H_2S , H_2O , S_8 ;

*г) HI , H_2O , PH_3 .

89. Количество групп в Периодической системе химических элементов

Д.И.Менделеева;

а) VII;

б) III;

*в) VIII;

г) IV.

90. Ковалентная полярная связь характерна для:

а) H_2 ;

б) N_2 ;

в) CaO ;

*г) HCl .

91. Выберите формулу кислоты:

а) CaSO_4 ;

б) NaOH ;

в) CuO ;

*г) HCl .

92. Водородная химическая связь – это:

а) Связь, образовавшаяся между катионами и анионами за счет их электростатического притяжения;

б) Связь, возникающая между атомами за счет образования общих электронных пар;

в) Связь в металлах и сплавах между атом-ионами металлов, осуществляемую совокупность валентных электронов;

*г) Химическая связь между атомом элемента с высокой электроотрицательностью, имеющим неопределенные электронные пары, одной молекулы и атомом водорода другой молекулы.

93. Гомогенные смеси – это:

а) Смеси, в которых частички составляющих их вещества видны невооруженным глазом или под микроскопом;

*б) Смеси, в которых частички составляющих их вещества не различимы даже в самый мощный микроскоп;

в) Вещество, которое распределено в другом;

г) Грубодисперсные системы с твердой дисперсной фазой и жидкой дисперсной средой.

94. Сложное вещество:

а) серое олово;

б) красный фосфор;

в) графит;

*г) поваренная соль.

95. Связь в металлах и сплавах:

а) водородная

*б) металлическая

в) ионная

г) ковалентная

96. Сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород в степени окисления -2:

- а) кислоты;
- *б) оксиды;
- в) соли;
- г) гидроксиды.

97. Реакция, уравнение которой $Zn(OH)_2 + H_2SO_4 = ZnSO_4 + 2H_2O$, относится к реакциям:

- *а) обмена;
- б) соединения;
- в) разложения;
- г) замещения.

98. Выделяется газ при взаимодействии соляной кислоты с:

- а) с оксидом меди (II);
- б) с медью;
- в) с гидроксидом магния;
- *г) с магнием.

99. Формула соляной кислоты:

- а) H_2SO_4 ;
- б) H_2S ;
- в) H_2SO_3 ;
- *г) HCl .

100. Выберите формулу щелочи:

- а) HCl ;
- б) $Zn(OH)_2$;
- в) $AlPO_4$;
- *г) $NaOH$.

101. Наука о веществах, их свойствах и превращениях это:

- а) физика;
- б) математика;
- в) биология;
- *г) химия.

102. Относительная молекулярная масса это...

- а) масса одного моля вещества, связывающая две величины массу и количество вещества;
- *б) молярная масса соединения, отнесенная к 1/12 молярной массы атома углерода -12;
- в) молярная масса атома, отнесенная к 1/12 молярной массе атома углерода -12;
- г) количество вещества системы, которое содержит столько структурных единиц (атомов, молекул) сколько атомов содержится в 0,012 кг углерода -12.

103. Выберите формулу соли:

- а) $HClO_4$;
- б) KOH ;
- *в) Na_3PO_4 ;
- г) HOH .

104. Сколько орбиталей в атоме водорода, на которых находятся электроны:

- *а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4.

105. Укажите химический элемент, атомы которого имеют электронную формулу

1s²2s²2p⁶3s²3p⁵:

- а) Mg;
- б) P;
- *в) Cl;
- г) Si.

106. Электронная плотность смещена к атому серы в соединении:

- а) SO₂;
- б) S₈;
- в) SO₃;
- *г) H₂S.

107. К эмульсиям относится:

- *а) крем;
- б) речной ил;
- в) цветное стекло;
- г) текстильные ткани.

108. Между атомами элементов с порядковыми номерами 11 и 17 возникает связь:

- а) металлическая;
- *б) ионная;
- в) ковалентная;
- г) донорно-акцепторная.

109. Ковалентная химическая связь – это:

- а) Связь, образовавшаяся между катионами и анионами за счет их электростатического притяжения;
- *б) Связь, возникающая между атомами за счет образования общих электронных пар;
- в) Связь в металлах и сплавах между атом-ионами металлов, осуществляемую совокупность валентных электронов;
- г) Химическая связь между атомом элемента с высокой электроотрицательностью, имеющим неопределенные электронные пары, одной молекулы и атомом водорода другой молекулы.

110. Выберите формулу кислоты:

- а) K₂SO₄;
- б) NaOH;
- в) CuO;
- *г) HCl.

111. Ковалентная неполярная связь характерна для:

- а) H₂O;
- *б) N₂;
- в) CaO;
- г) HCl.

112. Количество периодов в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева:

- *а) VII;
- б) III;
- в) VIII;
- г) IV.

113. Количество вещества обозначают:

- а) M;
- *б) n;
- в) V_m;

г) Mg.

114. Молярная масса кислорода O₂ составляет (г/моль):

а) 8;

б) 16;

*в) 32;

г) 48.

115. Вещества, имеющие атомную кристаллическую решетку:

а) газообразные;

б) жидкие;

*в) твердые;

г) плазма.

116. Сложные вещества, которые состоят из атомов водорода, способных замещаться на ионы металла, и кислотного остатка:

*а) кислоты;

б) соли;

в) основания;

г) оксиды.

117. Металл, легко подвергаемый химической коррозии:

а) никель;

б) хром;

*в) железо;

г) олово.

118. Формула сероводородной кислоты:

а) H₂SO₄;

*б) H₂S;

в) H₂SO₃;

г) HCl.

119. Не выделяется газ при взаимодействии соляной кислоты с:

*а) с оксидом меди (II);

б) с карбонатом натрия;

в) с сульфидом железа;

г) с магнием.

120. Между атомами с одинаковой электроотрицательностью может образоваться связь:

а) ионная;

б) металлическая;

в) ковалентная полярная;

*г) ковалентная неполярная;

Контрольно-оценочные средства для текущего контроля знаний, умений обучающихся

Критерии оценки знаний и умений

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

Самостоятельные работы отсутствуют

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

**Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
ОК 1 – 3**

1. Основные понятия химии.
2. Расчет количества р, n, e в атомах химических элементов.
3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
4. Строение атома. Периодический закон и ПСХЭ Д.И. Менделеева.
5. Химическая связь. Виды: ковалентная, ионная, водородная, металлическая связи.
6. Координационные (комплексные) соединения.
7. Агрегатное состояние вещества. Чистые вещества и смеси.
8. Химическая связь, строение вещества.
9. Дисперсные системы.
10. Химические реакции и закономерности их протекания.
11. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ.
12. Реакции, идущие с изменением состава веществ.
13. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.
14. Энергетика химических реакций.
15. Растворы. Способы выражения концентрации растворов.
16. Электролитическая диссоциация.
17. Гидролиз солей.
18. Окислительно - восстановительные реакции.
19. Электролиз.
20. Классификация веществ. Простые вещества.
21. Неметаллы.
22. Металлы.
23. Коррозия металлов.
24. Основные классы неорганических соединений. Оксиды, основания, кислоты, соли.
25. Генетическая связь между классами неорганических соединений.
26. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.
27. Химические реакции в органической химии.
28. Предельные углеводороды. Алканы. Номенклатура.
29. Физические и химические свойства предельных углеводородов. Получение.
30. Электронное и химическое строение предельных углеводородов.
31. Этиленовые и диеновые углеводороды.

32. Свойства непредельных углеводородов.
33. Ацетиленовые углеводороды.
34. Свойства ацетиленовых углеводородов.
35. Ароматические углеводороды. Бензол.
36. Свойства ароматических углеводородов. Получение. Применение
37. Природные источники углеводородов.
38. Коксохимическое производство.
39. Природный и попутный нефтяной газы. Нефть и способы ее переработки.
40. Кислородсодержащие органические соединения.
41. Одноатомные и многоатомные спирты.
42. Фенолы.
43. Альдегиды и кетоны.
44. Карбоновые кислоты и их производные.
45. Сложные эфиры. Жиры.
46. Мыла и синтетически моющие вещества.
47. Углеводы, общее строение
48. Углеводы. Моносахариды.
49. Дисахариды. Сахароза.
50. Полисахариды. Крахмал.
51. Полисахариды. Целлюлоза.
52. Действие йода на крахмал.
53. Азотсодержащие органические соединения. Амины.
54. Анилин.
55. Аминокислоты.
56. Белки.
57. Денатурация белка. Цветные реакции белков.
58. Идентификация органических соединений.
59. Нуклеиновые кислоты
60. Генетическая связь между классами органических соединений.

Задачи для подготовки к дифференцированному зачету ОК 1 – 3

1. Определите валентность и степень окисления фосфора в фосфорноватистой кислоте.
2. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение
3. $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{CsOH}$
4. Запишите структурную (на плоскости) формулу $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$, укажите валентность и степень окисления элементов.
5. $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Na}_2\text{CO}_3$
6. Определите валентность и степень окисления серы в H_2SO_3
7. Какова массовая доля (%) соли в упаренном растворе, если 1200 г.
8. 20%-ного раствора соли упарили до 800 г.?
9. Определите валентность и степень окисления серы в $\text{H}_2\text{S}_2\text{O}_8$.
10. К 500 г. 20%-ного раствора глюкозы прилили 300 г. воды. Какова массовая доля (%) глюкозы в растворе после разбавления?
11. Определите валентность и степень окисления кислорода в K_2O
12. В 300 г. воды растворено 100л. NH_3 при нормальных условиях. Какова массовая доля (%) аммиака в растворе.
13. Определите валентность и степень окисления хлора в хлорной кислоте.

14. Какова массовая доля (%) серной кислоты в растворе после разбавления, если 50 мл. раствора H_2SO_4 с массовой долей 96%, плотностью 1,836 г/мл. разбавили 250 мл. воды.
15. Определите валентность и степень окисления вольфрама в $\text{H}_2[\text{WF}_8]$.
16. Имеется раствор иодида калия. Для определения его массовой доли в растворе через 200 г. такого раствора пропустили 100 мл. газовой смеси, содержащей хлор. При этом выделилось 0,508 г. кристаллического иода. Какова массовая доля (%) иодида калия в анализируемом растворе? Какой объём хлора содержался в газовой смеси?
17. Определите валентность и степень окисления платины в $[\text{Pt}(\text{NH})_2\text{Cl}_2]$
18. Определите концентрацию (в моль/л.) раствора, в 50 мл. которого содержится 5,6 г. гидроксида калия.
19. Определите валентность и степень окисления азота в NH_4ClO_4 .
20. Плотность раствора серной кислоты с массовой долей 35% равна 1,260 г/см³. Определите концентрацию этого раствора в моль/л.
21. Определите валентность и степень окисления серы в Na_2SO_4 и в ионе SO_4^{2-}
22. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение
23. $\text{FeSO}_4 + \text{Ba}(\text{NO}_3)_2$
24. Определите валентность и степень окисления серы в $\text{Cu}(\text{NCS})_2$.
25. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение
26. $\text{CuCl}_2 + \text{AgNO}_3$
27. Определите валентность и степень окисления фосфора в $\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_2)_2$
28. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение
29. $\text{MnCl}_2 + \text{KOH}$
30. Определите валентность и степень окисления азота в $(\text{N}_2\text{H}_5)\text{HSO}_4$.
31. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение
32. $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Na}_2\text{CO}_3$
33. Определите валентность и степень окисления никеля в $\text{Ni}(\text{CO})_4$
34. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение
35. $\text{HCl} + \text{NaOH}$
36. Как осуществить превращения $\text{FeS}_2 \rightarrow \text{SO}_2 \rightarrow \text{SO}_3 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4$? Напишите соответствующие уравнения реакций.
37. Определите валентность и степень окисления серы в $\text{H}_2\text{S}_4\text{O}_6$
38. Осуществить превращения.
39. $\text{Cu} \rightarrow \text{CuO} \rightarrow \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow \text{HNO}_3 \rightarrow \text{N}_2\text{O}_5$
40. Определите валентность и степень окисления серы в $\text{H}_2\text{S}_5\text{O}_6$.
41. Осуществить следующие превращения:
42. $\text{CO}_2 \rightarrow \text{Ca}(\text{HCO}_3)_2 \rightarrow \text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CaCl}_2 \rightarrow \text{Ca}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CaCO}_3$
43. Определите валентность и степень окисления серы в $\text{H}_2\text{S}_6\text{O}_6$.
44. Определите валентность и степень окисления серы в $\text{H}_2\text{S}_3\text{O}_{10}$.
45. Осуществить следующие превращения:
46. $\text{P} \rightarrow \text{Ca}_3\text{P}_2 \rightarrow \text{PH}_3 \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{HPO}_3 \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4$
47. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение
48. $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{NaOH}$
49. Определите валентность и степень окисления кремния в $\text{Na}_2[\text{SiF}_6]$.
50. Осуществить превращения:
51. $\text{CuO} \rightarrow \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow \text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CuO} \rightarrow \text{CuCl}_2$
52. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение
53. $\text{FeSO}_4 + \text{Ba}(\text{NO}_3)_2$
54. Как осуществить превращения $\text{FeS}_2 \rightarrow \text{SO}_2 \rightarrow \text{SO}_3 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4$? Напишите соответствующие уравнения реакций.
55. В 300 г морской воды содержится 9 г солей. Вычислите массовую долю солей в этом образце морской воды.

56. В 240 г воды растворили 60 г сахара. Какова массовая доля сахара в полученном растворе?
57. В 1 л раствора серной кислоты содержится 228 г H_2SO_4 . Рассчитайте массовую долю растворенного вещества, учитывая, что плотность раствора равна 1,14 г/мл.
58. Какова массовая доля сахара в растворе, полученном при упаривании 100 г 20 %-ного раствора до 80 г?
59. К 100 г 30 %-ного раствора сахара добавили 10 г сахара. Какова массовая доля сахара в полученном растворе?
60. В медицине часто применяется физиологический раствор – 0,9 %-ный раствор хлорида натрия. Какая масса соли водится в организм при вливании 500 г такого раствора?
61. Сколько граммов соли и миллилитров воды нужно взять, чтобы приготовить 250 г 20 %-ного раствора этой соли?
62. Смешали 200 г 40 %-ного и 100 г 30 %-ного раствора азотной кислоты. Определите массовую долю кислоты в полученном растворе.
63. Какую массу фосфата калия и воды надо взять для приготовления раствора с массовой долей K_3PO_4 8% массой 250 г?
64. Какую массу соли и воды надо взять для приготовления раствора с массовой долей сульфата натрия 0,12 массой 40 кг?
65. 1. Для борьбы с болезнями растений, особенно плодовых деревьев и виноградников, применяют раствор сульфата меди (II). Обычно растворяют 100 г соли на ведро воды (8 л). Какова массовая доля соли в полученном растворе? Сколько воды и соли содержится в 500 г этого раствора?
66. 2. Сколько граммов иода и спирта нужно взять для приготовления 30 г 5% -го раствора иодной настойки?
67. 3. Рассчитайте количество вещества спирта C_2H_6O , который содержится в 500 г водки (40% -й раствор спирта). Не забудьте, что количество вещества измеряется в молях.
68. 4. Определите количество золота и серебра, которое содержится в обручальном кольце массой 3,75 г и пробой 585°.
69. 5. Из 250 г 20% -го раствора хлорида калия выпарили 100 мл воды. Какой стала массовая доля соли в растворе?
70. 6. В 180 г 15%-го раствора гидроксида натрия растворили еще 20 г щелочи. Рассчитайте массовую долю щелочи в полученном растворе.
71. 7. Слили два раствора серной кислоты: 240 г 30%-го и 180 г 5%-го. Рассчитайте массовую долю кислоты в полученном растворе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания,

усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании колледжа; без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Экологические основы природопользования.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированный зачет.

1.1 Перечень формируемых компетенций

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.

ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1 - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

У2 - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;

У3 - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

Знать:

31 - принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;

32 - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

33 - об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;

34 - принципы и методы рационального природопользования;

35 - методы экологического регулирования;

36 - принципы размещения производств различного типа;

37 - основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

38 - понятие и принципы мониторинга окружающей среды;

39 - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

310 - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;

311 - природоресурсный потенциал Российской Федерации;

312 - охраняемые природные территории.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.1	Введение. Место дисциплины в процессе освоения основной образовательной программы. Цели и задачи предмета.	устный опрос	конспект	ОК1-ОК4, ОК7, ОК9	У1-У5; 31-35
1.2	Современное состояние окружающей среды в России	устный опрос	конспект	ОК1-ОК4, ОК7, ОК9	У1-У5; 31-35
1.3	Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы.	устный опрос	конспект	ОК1-ОК4, ОК7, ОК9	У1-У5; 31-35
1.4	Природные ресурсы и рациональное природопользование	устный опрос, тестирование	конспект	ОК1-ОК4, ОК7, ОК9	У1-У5; 31-35

1.5	Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды.	устный опрос	конспект	ОК1-ОК4, ОК7, ОК9	У1-У5; 31-35
1.6	Мониторинг окружающей среды.	устный опрос	конспект	ОК1-ОК4, ОК7, ОК9	У1-У5; 31-35
1.7	Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах.	устный опрос, тестирование	конспект	ОК1-ОК4, ОК7, ОК9	У1-У5; 31-35
1.8	Физическое загрязнение	устный опрос	конспект	ОК1-ОК4, ОК7, ОК9	У1-У5; 31-35
2.1	Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.	устный опрос, тестирование	конспект	ОК1-ОК4, ОК7, ОК9	У1-У5; 31-35
2.2	Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания.	устный опрос	конспект	ОК1-ОК4, ОК7, ОК9	У1-У5; 31-35
2.3	Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды	устный опрос	конспект	ОК1-ОК4, ОК7, ОК9	У1-У5; 31-35
3.	Мероприятия по защите планеты			ОК1-ОК4, ОК7, ОК9	У1-У5; 31-35
3.1	Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.	устный опрос	конспект	ОК1-ОК4, ОК7, ОК9	У1-У5; 31-35
3.2	Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания.	устный опрос	конспект	ОК1-ОК4, ОК7, ОК9	У1-У5; 31-35
3.2	Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды	устный опрос, тестирование	конспект	ОК1-ОК4, ОК7, ОК9	У1-У5; 31-35

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.1	Введение. Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Цели и задачи предмета.	ОК1-ОК4, ОК7, ОК9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Современное состояние окружающей среды в России	ОК1-ОК4, ОК7, ОК9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы.	ОК1-ОК4, ОК7, ОК9	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Природные ресурсы и рациональное природопользование	ОК1-ОК4, ОК7, ОК9	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
1.5	Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды.	ОК1-ОК4, ОК7, ОК9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.6	Мониторинг окружающей среды.	ОК1-ОК4, ОК7, ОК9	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
1.7	Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах.	ОК1-ОК4, ОК7, ОК9	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
1.8	Физическое загрязнение	ОК1-ОК4, ОК7, ОК9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.1	Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.	ОК1-ОК4, ОК7, ОК9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания.	ОК1-ОК4, ОК7, ОК9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды	ОК1-ОК4, ОК7, ОК9	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
3.1	Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.	ОК1-ОК4, ОК7, ОК9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

3.2	Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания.	ОК1-ОК4, ОК7, ОК9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды	ОК1-ОК4, ОК7, ОК9	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Экология и природопользование (ОК1-ОК4, ОК7, ОК9)

1.1 Введение. Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Цели и задачи предмета. Современное состояние окружающей среды в России (ОК1-ОК4, ОК7, ОК9)

1. Понятие об охране окружающей природной среды, ее уровни и формы.
2. Задачи охраны окружающей природной среды.
3. Экологически неблагополучные районы России.

1.2 Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы. (ОК1-ОК4, ОК7, ОК9)

1. Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу.

1.3 Природные ресурсы и рациональное природопользование. (ОК1-ОК4, ОК7, ОК9)

1. Природные ресурсы и их классификация.
2. Пищевые ресурсы человечества.
3. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.

1.4 Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды. (ОК1-ОК4, ОК7, ОК9)

1. Определение понятия природопользование.
2. Принципы и правила охраны природы.
3. Безотходные и малоотходные технологии в производстве.

1.5 Мониторинг окружающей среды. Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах. Физическое загрязнение. (ОК1-ОК4, ОК7, ОК9)

1. Определение понятия «Мониторинг окружающей среды».
2. Виды мониторинга.
3. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.

2 Охрана окружающей среды. ОК1-ОК4, ОК7, ОК9).

2.1 Рациональное использование и охрана атмосферы. (ОК1-ОК4, ОК7, ОК9).

1. Строение и газовый состав атмосферы.
2. Баланс газов в атмосфере.
3. Последствия загрязнения и нарушения газового состава атмосферы.

2.2 Рациональное использование и охрана водных ресурсов. ОК1-ОК4, ОК7, ОК9).

1. Природная вода и ее распространение.
2. Истощение и загрязнение водных ресурсов, рациональное использование водных ресурсов.
3. Меры по предотвращению их истощения и загрязнения..

- 2.3 Рациональное использование и охрана недр. (ОК1-ОК4, ОК7, ОК9).**
 - 1. Полезные ископаемые и их распространение.
 - 2. Минерально-сырьевые ресурсы России.
 - 3. Использование недр человеком.

- 2.4 Рациональное использование и охрана земельных ресурсов. (ОК1-ОК4, ОК7, ОК9).**
 - 1. Почва, ее состав и строение.
 - 2. Роль почвы в круговороте вещества в природе.

- 2.5 Охрана ландшафтов. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды. (ОК1-ОК4, ОК7, ОК9).**
 - 1. Охрана ландшафтов.
 - 2. Особо охраняемые территории.
 - 3. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана.

- 3. Раздел 3. Мероприятия по защите планеты. (ОК1-ОК4, ОК7, ОК9).**
 - 3.1 Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания. (ОК1-ОК4, ОК7, ОК9).**
 - 1. Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий.
 - 2. Экологическая общественная экспертиза.
 - 3. Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов.

 - 3.2 Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды. (ОК1-ОК4, ОК7, ОК9).**
 - 1. История международного природоохранного движения.
 - 2. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения.
 - 3. Роль международных организаций по охране природы.

Вопросы контрольных работ

- 1. Экология и природопользование**
 - 1.1 Введение. Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Цели и задачи предмета. Современное состояние окружающей среды в России (ОК1-ОК4, ОК7, ОК9)**
 - 1. Понятие об охране окружающей природной среды, ее уровни и формы.
 - 2. Задачи охраны окружающей природной среды.
 - 3. Значение природы для человека.
 - 4. Экологически неблагополучные районы России.
 - 5. Причины экологического неблагополучия.
 - 6. Карта загрязнения Республики Адыгея.

 - 1.2 Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы. (ОК1-ОК4, ОК7, ОК9)**
 - 1. Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу.
 - 2. Понятие охраны природы и ее составляющие.
 - 3. Локальные, региональные и глобальные проблемы экологии.
 - 4. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.
 - 5. Научно-технический прогресс в современную эпоху.

1.3 Природные ресурсы и рациональное природопользование. (ОК1-ОК4, ОК7, ОК9)

1. Природные ресурсы и их классификация.
2. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.
3. Пищевые ресурсы человечества.
4. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.

1.4 Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды. (ОК1-ОК4, ОК7, ОК9)

1. Определение понятия природопользование.
2. Основные аспекты охраны природы.
3. Принципы и правила охраны природы.
4. Ресурсные циклы.
5. Система управления отходами.
6. Безотходные и малоотходные технологии в производстве.

1.5 Мониторинг окружающей среды. Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах. Физическое загрязнение. ОК1-ОК4, ОК7, ОК9)

1. Определение понятия «Мониторинг окружающей среды».
2. Виды мониторинга.
3. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов.
4. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.
5. Шумовое, электромагнитное, световое, тепловое, радиоактивное загрязнение окружающей среды.

2 Охрана окружающей среды.

2.1 Рациональное использование и охрана атмосферы. (ОК1-ОК4, ОК7, ОК9).

1. Строение и газовый состав атмосферы.
2. Баланс газов в атмосфере.
3. Последствия загрязнения и нарушения газового состава атмосферы.
4. Химические и фотохимические превращения вредных веществ в атмосфере.
5. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха: очистные фильтры, безотходные технологии, защиты от выхлопных газов автомобилей, озеленение городов и промышленных центров

2.2 Рациональное использование и охрана водных ресурсов. (ОК1-ОК4, ОК7, ОК9).

1. Природная вода и ее распространение.
2. Истощение и загрязнение водных ресурсов, рациональное использование водных ресурсов.
3. Меры по предотвращению их истощения и загрязнения..
4. Рациональное использование подземных вод.
5. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения.

2.3 Рациональное использование и охрана недр. (ОК1-ОК4, ОК7, ОК9).

1. Полезные ископаемые и их распространение.

2. Распределение и запасы минерального сырья в мире.
3. Минерально-сырьевые ресурсы России.
4. Использование недр человеком.

2.4 Рациональное использование и охрана земельных ресурсов. (ОК1-ОК4, ОК7, ОК9).

1. Почва, ее состав и строение.
2. Роль почвы в круговороте вещества в природе.
3. Хозяйственное значение почв.
4. Естественная и антропогенная эрозия почв.
5. Система мероприятий по защите земель от эрозии.
6. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране.

2.5 Охрана ландшафтов. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды. (ОК1-ОК4, ОК7, ОК9).

1. Охрана ландшафтов.
2. Их классификация.
3. Особо охраняемые территории.
4. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана.

3. Раздел 3. Мероприятия по защите планеты.

3.1 Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания. (ОК1-ОК4, ОК7, ОК9).

1. Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий.
2. Экологическая общественная экспертиза.
3. Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов.
4. Природоохранное просвещение и экологические права населения.
5. Социальные вопросы экологического воспитания и образования подрастающего поколения.

3.2 Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды. (ОК1-ОК4, ОК7, ОК9).

1. История международного природоохранного движения.
2. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения.
3. Роль международных организаций по охране природы.

**Задание для тестированного контроля по разделу
«Экология и природопользование»
(ОК1-ОК4, ОК7, ОК9)**

1. Экология – наука, изучающая:

- А) влияние загрязнений на окружающую среду
- Б) влияние загрязнений на здоровье человека
- В) влияние деятельности человека на окружающую среду
- Г) взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами)

2. Термин «экология» предложил:

- А) Аристотель
- Б) Э.Геккель
- В) Ч.Дарвин
- Г) В.И.Вернадский

3. Стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным (определяющим) фактором развития на нашей планете, называется:

- А) техносферой
- Б) антропосферой
- В) ноосферой
- Г) социосферой

4. Популяция – это:

- А) группа организмов одного вида, занимающая определенное пространство и функционирующая как часть биотического сообщества
- Б) группа организмов разных видов, занимающая определенное пространство и функционирующая как часть биотического сообщества
- В) совокупность особей, функционирующих как часть биотического сообщества
- Г) совокупность особей одной семьи, контролирующей определенное пространство и функционирующих как часть биотического сообщества

5.Сложная природная система, образованная совместно живущими и связанными друг с другом видами, называется:

- А) экосистемой
- Б) биотопом
- В) биоценозом
- Г) биосферой

6.Оболочка Земли, населенная живыми организмами, называется:

- А) биосферой
- Б) тропосферой
- В) биогеоценозом
- Г) экзосферой

7. Природное жизненное пространство, занимаемое сообществом, называется:

- А) экосистемой
- Б) биоценозом
- В) биотопом
- Г) ареалом

8. Сообщество живых организмов и среды их обитания, составляющее единое целое на основе устойчивого взаимодействия между элементами живой и неживой природы, называется:

- А) популяцией
- Б) экосистемой
- В) биосферой
- Г) биоценозом

9. Какие из абиотических факторов (1 – минералы; 2 – свет; 3 – азот; 4 – кислород) лимитируют распространение жизни в океане, но обычно не лимитируют распространение жизни на суше?

- А) 1,2
- Б) 1,4
- В) 2,3
- Г) 2,4

10. Экологические факторы, оказывающие наибольшее влияние на численность современных пресмыкающихся:

- А) абиотические
- Б) биотические
- В) антропогенные
- Г) абиотические и биотические

11. Строительство плотины можно рассматривать как пример фактора:

- А) абиотического
- Б) биотического
- В) антропогенного
- Г) вообще не экологического

12. Толерантность – это способность организмов:

- А) выдерживать изменения условий жизни
- Б) приспосабливаться к новым условиям
- В) образовывать локальные формы
- Г) приспосабливаться к строго определенным условиям жизни

13. Соотношения между энергией, полученной организмом извне, и ее расходом на построение тела и процессы жизнедеятельности называют:

- А) энергетическим бюджетом
- Б) энергетической стоимостью
- В) энергетическим ресурсом
- Г) тепловым балансом

14. Внешнее сходство, возникающее у представителей разных неродственных видов в результате сходного образа жизни, называют:

- А) конвергенцией
- Б) параллельной эволюцией
- В) жизненной формой
- Г) морфологической адаптацией

15. Популяция, которая занимает в составе биоценоза определенное положение, называется:

- А) жизненной формой
- Б) экологической нишей
- В) экотипом
- Г) ареалом

Номера вопросов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Варианты ответов	Г	Б	В	А	В	А	В	Б	Г	В	В	А	А	А	Б

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов

**Задание для тестированного контроля по разделу
«Охрана окружающей среды»
(ОК1-ОК4, ОК7, ОК9)**

1. Систему длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосферах, называют:

- А) моделированием
- Б) модификацией
- В) мониторингом
- Г) менеджментом

2. С помощью ядохимикатов не удается уничтожить насекомых-вредителей, так как:

- А) ядохимикат не обладает максимально возможной специфичностью
- Б) часть популяции насекомых-вредителей устойчива к яду
- В) ядохимикат легко разрушается
- Г) к ядохимикату насекомые вырабатывают противоядие

3. Плодородие почвы определяется количеством:

- А) минеральных веществ
- Б) гумуса
- В) живых организмов
- Г) воды

4. Озоновый слой в верхних слоях атмосферы:

- А) задерживает тепловое излучение Земли
- Б) является защитным экраном от ультрафиолетового излучения
- В) образовался в результате промышленного загрязнения
- Г) способствует разрушению загрязнителей

5. «Парниковый эффект», связанный с накоплением в атмосфере углекислого газа, сажи и других твердых частиц:

- А) вызовет повышение средней температуры и будет способствовать улучшению климата на планете
- Б) вызовет уменьшение прозрачности атмосферы, что приведет в конечном счете к похолоданию

В) вызовет повышение температуры и приведет к неблагоприятным изменениям в биосфере

Г) не приведет к заметным изменениям в биосфере

6. Современные методы ведения сельскохозяйственного производства создали серьезные проблемы в борьбе с насекомыми, так как привели к:

А) вырубке лесов

Б) увеличению площадей, где концентрируются пища для насекомых

В) повышению эффективности действия инсектицидов в течение длительного периода времени

Г) нарастанию устойчивости насекомых к их естественным врагам

7. Экологи выступают против применения пестицидов (ядовитых соединений) в сельском хозяйстве, потому что эти химикаты:

А) являются дорогостоящими

Б) разрушают структуру почвы

В) убивают как вредных для хозяйства членов агроценоза, так и полезных

Г) снижают продуктивность агроценоза

8. Выпадение кислотных дождей связано с:

А) изменением солнечной радиации

Б) повышением содержания углекислого газа в атмосфере

В) увеличением количества озона в атмосфере

Г) выбросами в атмосферу диоксида серы и оксидов азота

9. С экологической точки зрения решение проблем энергетики связано:

А) со строительством гидроэлектростанций на горных реках

Б) со строительством современных теплоэлектростанций, работающих на газе

В) с разработкой новых безопасных реакторов для атомных станций

Г) с использованием нетрадиционных возобновляемых источников энергии

10. Детрит – это:

А) горная порода

Б) донный ил

В) мертвые остатки растений и животных

Г) перегной

11. Наибольшее количество гумуса содержат почвы:

А) черноземные

Б) подзолистые

В) суглинки

Г) серые лесные

12. Транспирация – это:

А) испарение воды с поверхности океанов

Б) биологическое испарение воды растениями

В) образование органических веществ

Г) круговорот биогенных элементов

13. Основная часть азота поступает в почву в результате:

- А) деятельности азотфиксирующих бактерий и сине-зеленых водорослей
- Б) деятельности бобовых растений
- В) под действием электрических разрядов во время гроз
- Г) растворения азота атмосферы в дождевой воде

14. Естественное загрязнение биосферы происходит в результате:

- А) лесных пожаров
- Б) отмирания значительного количества биомассы в экосистеме
- В) многократно увеличения численности одного из видов
- Г) обработка растений пестицидами

15. Наименьшая транспирация наблюдается:

- А) на болоте
- Б) в хвойном лесу
- В) в смешанном лесу
- Г) в степи

Номера вопросов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Варианты ответов	В	Б	Б	Б	В	Б	В	Г	Г	В	А	Б	А	А	Г

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов

**Задание для тестированного контроля по разделу
«Мероприятия по защите планеты»
(ОК1-ОК4, ОК7, ОК9)**

1. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:

- А) резких колебаний температуры;
- Б) канцерогенных веществ;
- В) радиоактивного загрязнения;
- Г) возбудителей заболеваний.

2. Озоновый слой – необходимое условие существования биосферы, потому что слой озона:

- А) образуется в результате космических излучений;
- Б) препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;
- В) препятствует загрязнению атмосферы;
- Г) препятствует загрязнению биосферы.

3. Особо токсичный компонент кислотных дождей:

- А) H₂S;

- Б) HCl;
- В) CO₂;
- Г) SO₂;
- Д) CO.

4. Разрушение озонового слоя ведет к увеличению заболеваний:

- А) желудочно-кишечного тракта;
- Б) сердечно-сосудистой системы;
- В) кожи;
- Г) органов дыхания.

5. Загрязнение, затрагивающее наследственные свойства организма и вызывающее изменения, которые могут проявиться в последующих поколениях называется

- А) шумовым;
- Б) биологическим;
- В) радиоактивным;
- Г) физическим.

6. Основным средством с промышленным загрязнением атмосферы являются:

- А) озеленение городов;
- Б) очистные фильтры;
- В) планировка местности;
- Г) безотходные технологии производства.

7. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:

- А) угарного газа;
- Б) углекислого газа;
- В) диоксида азота;
- Г) оксидов серы.

8. От жесткого ультрафиолетового излучения живые организмы защищают:

- А) водяные пары;
- Б) облака;
- В) озоновый слой;
- Г) азот.

9. Причиной выпадения кислотных дождей считают воздействие на атмосферу:

- А) электромагнитных излучений
- Б) высокотоксичных соединений
- В) выбросов сернистого газа
- Г) частиц сажи
- Д) цементной пыли

10. Ядовитая смесь дыма, тумана и пыли называется:

- А) кислотный дождь
- Б) фреон
- В) угарный газ
- Г) смог
- Д) фотооксидант

11. Разрушение озонового слоя в атмосфере происходит из-за:

- А) массового уничтожения лесов;
- Б) широкого использования фреонов;
- В) распыления ядохимикатов на полях.

12. Для уменьшения токсических веществ в выхлопных газах автомобилей необходимо:

- А) замена бензина смесью различных спиртов;
- Б) озеленение городов и посёлков;
- В) строительство переходов;
- Г) создание дорожных развязок.

Номера вопросов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Варианты ответов	А	Б	Г	В	В	Б	Б	В	В	Г	Б	А

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения
(ОК1-ОК4, ОК7, ОК9)
1 вариант**

1. Термин «экология» впервые в 1866 г. ввел ученый :

- а) Элтон;
- б) Вернадский;
- в) Геккель.

2. Экологические факторы это...

- а) факторы, связанные с влиянием организмов друг на друга;
- б) любые свойства или компоненты внешней среды, оказывающие влияние на организмы;
- в) факторы, связанные с влиянием окружающей Среды на человека.

3. Одно из экологических правил гласит, что чем беднее видами сообщество, тем...

- а) будет ниже число особей каждого отдельного вида;
- б) у каждого вида меньше шансов на существование;
- в) выше численность особей каждого отдельного вида.

4. Абиотические факторы - это ...

- а) экологические факторы среды, относящиеся к неживой природе;
- б) Экологические факторы;

- в) Среды ,показывающие способы воздействия человека на живые организмы;
- в) экологические факторы Среды, связанные с влиянием организмов друг на друга.

5. Биоценоз- это ...

- а) население вида на определенной территории, б)биологический ритм жизни;
- в) весь комплекс совместно живущих и связанных друг с другом видов.

6. Редуценты - это...

- а) организмы, окончательно разрушающие органические соединения до минеральных
- б) это зеленые растения, создающие из биогенных элементов органическое вещество;
- в) потребители органического вещества ,перерабатывающие его в новые формы.

7. Экологическая система - это...

- а) система экологических и биологических факторов, благотворно влияющих на существование организмов и неорганических компонентов;
- б) любая совокупность организмов и неорганических компонентов, в которой может поддерживаться круговорот веществ;
- в) системная организация ученых-экологов, занимающихся проблемой изучения организмов и неорганических компонентов.

8. К космическим ресурсам относятся :

- а) солнечная радиация, энергия приливов и отливов;
- б) энергия солнца и энергия ветра;
- в) энергия звезд и комет.

9. К каким из сочетаний четырех характерных экологических факторов наиболее эффективно ограничивается потенциально бесконечный рост природных популяций :

- а) климат ,экология, болезни, охота ;
- б) недостаток пищи, хищники, климат, болезни;
- в)температура, свет , вода , болезни.

10. Процессы разрушения поверхности почвы и выноса плодородного слоя водой или ветром называют:

- а) смыванием;
- б) диффузией;
- в) эрозией.

2 вариант

1. Какое загрязнение атмосферы и всей окружающей Среды является самым опасным:

- а) загрязнение сернистым газом;
- б) загрязнение фреонами;
- в) радиоактивное загрязнение.

2. Что составляет основную часть используемых человеком водных ресурсов:

- а) речной сток;
- б) воды морей и озер;
- в) ледниковые воды

3. Ученый, выяснивший причину приспособления организмов к окружающей среде:

- а) Ламарк;
- б) Рулье;
- в) Дарвин;
- г) Сукачев.

4. К каким из перечисленных экологических факторов относится температура окружающей Среды:

- а) абиотические;
- б) биотические;
- в) антропогенные.

5. Как называется группа организмов одного вида, занимающая определенную территорию и в той или иной степени изолированная от других сходных групп:

- а) популяция;
- б) вид;
- в) сообщество;
- г) экосистема.

6. Как называется процесс, отражающий эволюционные изменения, ведущие к упрощению организмов:

- а) аморфоз;
- б) идеоадаптация;
- в) общая дегенерация.

7. Какие из перечисленных автотрофных организмов способны создавать органические вещества из неорганических соединений?

- а) консументы;
- б) продуценты;
- в) редуценты;
- г) деструкторы.

8. Какую область обитания живых организмов охватывает биосфера:

- а) Верхние слои атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы населенные живыми организмами;
- б) нижняя часть атмосферы, верхние слои гидросферы и верхняя часть литосферы, населенные живыми организмами ;
- в) нижняя часть атмосферы ,вся гидросфера и верхняя часть литосферы ,населенная живыми организмами;
- г) верхние слои атмосферы, нижние слои гидросферы и нижняя часть литосферы, населенные живыми организмами.

9. Каковы размеры биосферы по вертикали:

- а) примерно 30-32 км;

- б) около 17-21 км;
- в) примерно 10 км;
- г) немногим больше 40 км.

10. Выберите правильный ответ :

- а) организмы обитают над поверхностью суши не выше 6 км над уровнем моря, опускаются не ниже 11 км в глубь океана и до 15 км в недра земли ;
- б) организмы обитают над поверхностью суши не выше 8 км над уровнем моря, опускаются не ниже 17 км в глубь океана и до 1 км в недра земли;
- в) организмы обитают над поверхностью суши не выше 3 км над уровнем моря, опускаются не ниже 5 км в глубь океана, до 0,5 км в толщу земли.

3 вариант

1. Как давно возникла биосфера?

- а) 7 млрд лет назад;
- б) 3,5-4,5 млрд лет назад;
- в) 25 млн лет назад;
- в) 180-200 млн лет назад.

2. Можно сказать, что современная биосфера -продукт деятельности...

- а) продуцентов;
- б) живого вещества;
- в) антропогенного воздействия человека;
- г) мертвого вещества.

3. Укажите неверную функцию живого вещества биосферы:

- а) энергетическая;
- б) газовая;
- в) перераспределительная;
- г) деструкционная;
- д) концентрационная;
- е) окислительно-восстановительная.

4. Для какой функции живого вещества биосферы характерен процесс минерализации, т.е. разложения до углекислого газа , аммиака и воды после гибели организмов мертвых органических веществ:

- а) энергетическая;
- б) газовая;
- в) перераспределительная;
- г) деструкционная;
- д) концентрационная;
- е) окислительно-восстановительная.

5. Укажите синоним биосферы:

- а) эдасфера;
- б) жилая зона;
- в) экосфера;
- г) тропосфера.

6. Укажите неверный ответ. До появления жизни на Земле в основном протекали следующие геохимические процессы:

- а) образование новых горных пород;
- б) синтез новых минералов;
- в) миграция различных водных растворов;
- г) формирование кристаллических решеток минералов;
- д) разрушение горных пород.

7. Процессы, упомянутые в предыдущем вопросе, происходят в большей степени за счет энергии:

- а) ветра;
- б) солнца;
- в) луны;
- г) приливов и отливов.

8. Важнейшим геохимическим фактором в большом (геологическом) круговороте веществ является:

- а) солнечная энергия;
- б) кислород;
- в) воздушные потоки ;
- г) вода.

9. Как называется совокупность мелких живых организмов, свободно парящих или плавающих в толще воды :

- а) сапрофаги;
- б) зоопланктон;
- в) фитопланктон;
- г) зоофаги.

10. В составе биосферы преобладают:

- а) кислород (65-70%) и азот (10%);
- б) водород (65-70%) и углерод (10%).

4 вариант

1. Как называют суммарную массу твердых веществ, вносимых реками:

- а) мягким стоком;
- б) плавающим стоком;
- в) твердым стоком;
- г) конечным стоком.

2. Границы биосферы определяются :

- а) присутствием растительных и животных организмов и продуктов их жизнедеятельности;
- б) результатами антропогенной деятельности человека ;
- в) в зависимости от изменения климата;

3. Характерной особенностью биосферы является ...

- а) ее однородность;
- б) то, что разнообразие видов в экосистемах на Земле возрастает в направлении от низких широт к высоким и переходе от засушливых районов к районам с избытком влаги;
- в) развитие живого вещества в условиях неравномерного содержания и распределения химических элементов;
- г) неспособность биосферы противостоять внутренним возмущениям, включая антропогенное воздействие.

- 4. К мировым экологическим проблемам относятся:**
- а) озоновые дыры;
 - б) парниковый эффект;
 - в) высокая смертность;
 - г) катастрофы и их ликвидация.
- 5. Как называют колебание численности популяций и установление их причин:**
- а) динамикой популяций;
 - б) видовым изменением;
 - в) популяционным изменением;
 - г) динамикой сообщества.
- 6. Назовите важнейший биогенный химический элемент :**
- а) фтор;
 - б) кальций;
 - в) хлор;
 - г) фосфор.
- 7. Какая из перечисленных экосистем наиболее крупная :**
- а) ландшафт;
 - б) природный район;
 - в) лес;
 - г) биосфера.
- 8. Как называется мертвое органическое вещество:**
- а) детрит;
 - б) сапротофаг;
 - в) гумус;
 - г) эпифит.
- 9. Как называется любая совокупность взаимодействующих организмов и условий Среды:**
- а) ареал;
 - б) экотоп;
 - в) экосистема;
 - г) ландшафт.
- 10. Какие из перечисленных факторов являются абиотическими:**
- а) свет;
 - б) питательные элементы;
 - в) бактерии;
 - г) атмосфера.

Ответы

Варианты	Правильный вариант ответа									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	в	б	в	а	в	а	б	а	б	в
2	в	а	а	а	а	в	б	в	б	а
3	б	б	в	г	в	а	б	г	б	а

4	в	а	б	а,б	а	г	г	а	в	а,б,г
---	---	---	---	-----	---	---	---	---	---	-------

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период
обучения
(ОК1-ОК4, ОК7, ОК9)**

1 вариант

- 1. Ученый, впервые назвавший науку «экология»**
 - а) Учёный, впервые ввёл термин экология
 - б) Аристотель
 - в) Ламарк
 - г) Дарвин
 - д) Геккель

- 2. Наука о сообществах организмов называется**
 - а) Синэкология
 - б) Демэкология
 - в) Аутэкология
 - г) Биоэкология

- 3. Какие из перечисленных ниже организмов являются неклеточными?**
 - а) грибы;
 - б) вирусы;
 - в) животные;
 - г) растения.

- 4. Автотрофы – организмы, использующие в качестве источника углерода**
 - а) CH_4 ;
 - б) $C_nH_{2n}O_n$;
 - в) C_2H_2 ;
 - г) CO_2 .

- 5. Воздействия, вызывающие морфологические и анатомические изменения организмов, называются ...**
 - а) ограничивающими;
 - б) модификационными;
 - в) сигнальными;
 - г) раздражительными.

- 6. Способность биологических систем противостоять изменениям и сохранять состояние равновесия...**
 - а) Предел устойчивости;

- б) Гомеостаз;
- в) Ресурсный цикл;
- г) Толерантность.

7. Атмосфера, вода, почва (местообитание сообщества) называется термином

- а) Экотип;
- б) Экотоп;
- в) Биом;
- г) Биота.

8. Определенная территория со свойственной ей абиотическими факторами среды обитания (климат, почва, вода) называется ...

- а) биотоп;
- б) биотон;
- в) биогеоценоз;
- г) экосистема.

9. Как называются компоненты неживой природы, которые воздействуют на организмы?

- а) абиотические факторы;
- б) биотические факторы;
- в) антропогенные факторы.

10. Как называются виды растений и животных, представители которых встречаются на большей части обитаемых областей Земли?

- а) убикистами;
- б) космополитами;
- в) эндемиками.

11. Общее количество особей одного вида на данной территории называется

- а) Плотность популяции;
- б) Плодовитость популяции;
- в) Численность популяции;
- г) Стабильность популяции.

12. Совокупность групп пространственно смежных экологических популяций называется ...

- а) элементарной популяцией;
- б) локальной популяцией;
- в) географической популяцией.

13. Биомасса каждого трофического уровня (пирамида биомассы) должна быть

- а) Больше чем на предыдущем;
- б) Меньше чем на предыдущем;
- в) Остается неизменной;
- г) Не имеет никакой закономерности.

14. В составе устойчивой экосистемы требуется присутствие ...

- а) достаточного числа консументов и редуцентов;
- б) продуцентов, консументов и редуцентов;
- в) достаточного числа продуцентов и редуцентов;
- г) достаточного числа продуцентов и консументов.

15. Неразделимые взаимовыгодные отношения между видами:

- а) Аллелопатия;
- б) Комменсализм;
- в) Паразитизм;
- г) Мутуализм.

16. Пример целенаправленно созданного человеком сообщества – это ...

- а) биосфера;
- б) биоценоз;
- в) геобиоценоз;
- г) агроценоз.

17. Организмы с непостоянной внутренней температурой тела, меняющейся в зависимости от температуры внешней среды, называются

- а) пойкилотермными;
- б) гомойотермными;
- в) гетеротермными.

18. Представление о пределах толерантности организмов ввел ...

- а) В. Шелфорд;
- б) А. Тенсли;
- в) В.И. Вернадский;
- г) Г.Зюсс.

2 вариант

1. Термин экосистема впервые предложил ученый

- а) Мебиус;
- б) Тенсли;
- в) Сукачев;
- г) Докучаев.

2. Синэкология изучает ...

- а) экологию видов;
- б) глобальные процессы на Земле;
- в) экологию микроорганизмов;
- г) экологию сообществ.

3. Процесс потребления вещества и энергии называется ...

- а) катаболизмом;
- б) анаболизмом;
- в) экскрецией;
- г) питанием.

4. Организмы, которые могут синтезировать из неорганических компонентов органические вещества и питаться готовыми органическими соединениями, называются ...

- а) сапротрофами;
- б) осмотрофами;
- в) миксотрофами;
- г) гетеротрофам.

5. Изменения в строении организма в результате приспособления к среде обитания – это ...

- а) морфологические адаптации;*
- б) физиологические адаптации;*
- в) этологические адаптации.*

6. Экологическая толерантность организма – это ...

- а) зона угнетения;*
- б) оптимум;*
- в) субоптимальная зона;*
- г) зона между верхним и нижним пределами выносливости.*

7. Пруд, лес, поле можно назвать одним экологическим термином

- а) Экотип;*
- б) Биота;*
- в) Биотип;*
- г) Экосистема.*

8. Экологический фактор, уровень которого оказывается близким к пределу выносливости данного организма, называется

- а) Ведущим;*
- б) Лимитирующим;*
- в) Фоновым;*
- г) Допустимым.*

9. К абиотическим факторам среды не относятся

- а) Топографические;*
- б) Эдафические;*
- в) Антропогенные;*
- г) Климатические.*

10. Популяция – это...

- а) Генетическая единица вида;*
- б) Отдельные особи вида;*
- в) Группа особей разных видов;*
- г) Группа особей определенного вида, делающих его бессмертным.*

11. Определенное количество особей одного вида на единицу площади или объема

- а) Плотность популяции;*
- б) Плодовитость популяции;*
- в) Численность популяции;*
- г) Стабильность популяции.*

12. Искусственное расселение вида в новый район распространения – это ...

- а) реакклиматизация;*
- б) интродукция;*
- в) акклиматизация;*
- г) миграция.*

13. Минимальный уровень энергии в экосистеме (пирамида энергии) будет

- а) У консументов первого порядка;*
- б) У продуцентов;*

- в) У консументов второго порядка;
- г) У редуцентов

14. Какое количество вторичной продукции передается от предыдущего к последующему трофическому уровню консументов?

- а) 60 %;
- б) 50 %;
- в) 90 %;
- г) 10 %.

15. Какой из перечисленных ниже факторов относится к биотическим?

- а) антропогенный;
- б) эдафический;
- в) орографический;
- г) комменсализм.

16. Пределы распространения живых организмов в гидросфере

- а) 10 м;
- б) 100 м;
- в) 1000 м;
- г) 11000 м.

17. Как называется механизм терморегуляции, осуществляемой за счет изменения интенсивности обмена веществ?

- а) химическая терморегуляция;
- б) физическая терморегуляция;
- в) **этологическая** терморегуляция.

18. Как называется источник возникновения новых аллелей при изменении генетической структуры популяции?

- а) мутация;
- б) миграция;
- в) дрейф генов;
- г) неслучайное скрещивание.

3 вариант

Термин «экосистема» был предложен в 1935 году ученым ...

- а) В. И. Вернадским;
- б) В. Н. Сукачевым;
- в) А. Тенсли;
- г) Г. Ф. Гаузе.

2. Какой уровень организации живой материи является областью познания в экологии?

- а) биоценотический;
- б) органный;
- в) клеточный;
- г) молекулярный.

3. Какие организмы относятся к хемоорганотрофам?

- а) растения;
- б) животные;

- в) цианобактерии;
- г) пурпурные бактерии.

4. При фотосинтезе образуются ...

- а) вода и углеводы;
- б) углекислый газ и хлорофилл;
- в) кислород и углеводы;
- г) кислород и аминокислоты.

5. Интенсивность экологического фактора, наиболее благоприятного для деятельности организма это

- а) Пессимум;
- б) Оптимум;
- в) Минимум;
- г) Максимум

6. Виды, требующие строго определенных условий существования называют

- а) Стеноморфными;
- б) Эврибионтными;
- в) Мезобионтными;
- г) Стенобионтными.

7. Растения, микроорганизмы, животные называются термином

- а) Экотип;
- б) Биота;
- в) Биотоп;
- г) Экотоп.

8. Экологический фактор, количественное значение которого выходит за пределы выносливости вида, называется ...

- а) лимитирующим;
- б) основным;
- в) фоновым;
- г) витальным

9. К абиотическим факторам среды не относятся

- а) Топографические;
- б) Эдафические;
- в) Антропогенные;
- г) Климатические

10. Изменение поведения организма в ответ на изменения факторов среды называется...

- а) мимикрией;
- б) физиологической адаптацией;
- в) морфологической адаптацией;
- г) этологической адаптацией.

11. Сбалансированная интенсивность рождаемости и смертности в популяциях указывает на...

- а) Сокращение;
- б) Стабильность;

- в) Рост численности;
- г) Вымирание популяции.

12. Передвижение организмов (популяции) с мест постоянного обитания называется

- а) Саморегуляция;
- б) Конвергенция;
- в) *Миграция*;
- г) Пилиморфизм

13. Стабильное состояние биосферы обусловлено в первую очередь деятельностью...

- а) Неорганического вещества;
- б) *Живого вещества*;
- в) Растений;
- г) Человека.

14. Какая экологическая пирамида имеет универсальный характер и отражает уменьшение количества энергии, содержащейся в продукции, создаваемой на каждом следующем трофическом уровне?

- а) *пирамида энергии*;
- б) пирамида биомассы;
- в) пирамида чисел.

15. Автотрофные организмы, способные производить органические вещества из неорганических компонентов, используя фотосинтез или хемосинтез, называются ...

- а) *продуцентами*;
- б) макроконсументами;
- в) микроконсументами;
- г) гетеротрофами.

16. Ученый, который впервые разработал представление о биосфере как единой глобальной системе Земли...

- а) Аристотель;
- б) Ч. Дарвин;
- в) Ж.Б. Ламарк;
- г) *В.И. Вернадский*.

17. Виды организмов с широкой зоной валентности называются ...

- а) стенобионтными;
- б) *эврибионтными*;
- в) пластичными;
- г) устойчивыми.

18. Растения влажных местообитаний, целиком или большей своей частью погруженные в воду, называются ...

- а) ксерофиты;
- б) гидрофиты;
- в) *гидатофиты*;
- г) мезофиты.

- 1. Основные задачи экологии заключаются в изучении**
 - а) Клеток;
 - б) Генов;
 - в) Органов;
 - г) *Экосистем.*

- 2. Какое словосочетание отражает суть термина аутоэкология?**
 - а) экология видов;
 - б) экология популяций;
 - в) *экология особей;*
 - г) экология сообществ.

- 3. Какие организмы относятся к хемогетеротрофам?**
 - а) *грибы;*
 - б) зеленые бактерии;
 - в) цианобактерии;
 - г) растения.

- 4. Организмы, которые не являются продуцентами, – это ...**
 - а) фотоавтотрофы;
 - б) цианобактерии;
 - в) хемоавтотрофы;
 - г) *детритофаги.*

- 5. Свойство видов адаптироваться к диапазону факторов среды обозначается понятием**
 - а) Экологическая стратегия;
 - б) *Экологическая пластичность;*
 - в) Экологическая ниша;
 - г) Экологическое прогнозирование.

- 6.Способность к саморегулированию выше у**
 - а) Отдельных особей;
 - б) *Естественных биогеоценозов;*
 - в) Агробиоценозов;
 - г) Отдельных видов.

- 7. Совокупность популяций, населяющих определенную территорию (биотоп)...**
 - а) *Биота;*
 - б) Вид;
 - в) Биосфера;
 - г) Биогеоценоз.

- 8. При формировании ярусности в лесном сообществе лимитирующим фактором является ...**
 - а) *свет;*
 - б) температура;
 - в) вода;
 - г) почва.

9. Растения, которые могут произрастать только в условиях хорошего освещения, называются

- а) факультативными гелиофитами;
- б) сциофитами;
- в) *гелиофитами*;
- г) умброфиты

10. Как называются популяции, которые образованы особями с чередованием полового и бесполого размножения?

- а) *клонально-панмиктическая популяция*;
- б) клональная популяция;
- в) панмиктическая популяция.

11. Совокупность способных к самовоспроизводству особей одного вида, которая длительно существует в определенной части ареала относительно обособлено от других совокупностей того же вида, называется ...

- а) *популяцией*;
- б) сообществом;
- в) содружеством;
- г) группой.

12. Место вида в природе, включающее не только его положение в пространстве, но и функциональную роль в сообществе, называют

- а) Экотип;
- б) Экотоп;
- в) *Экологическая ниша*;
- г) Экосистема.

13. Возврат минеральных веществ в круговорот осуществляют

- а) Продуценты;
- б) *Редуценты*;
- в) Консументы;
- г) Хищники.

14. Кто являются консументами третьего порядка в трофической цепи водоема?

- а) фитопланктон;
- б) зоопланктон;
- в) *рыбы макрофаги*;
- г) хищные рыбы.

15. Биосфера – это слой...

- а) Атмосферы с литосферой;
- б) Литосферы с гидросферой и живыми организмами;
- в) Атмосферы и гидросферы с живыми организмами;
- г) *Атмосферы, гидросферы и литосферы с живыми организмами.*

16. Для характеристики организмов, способных выживать незначительные колебания какого-либо экологического фактора, используют приставку:

- а) ксеро-;
- б) мезо-;
- в) *стено-*;
- г) эври-.

17. Растения, которые произрастают на слабокислых почвах, называются

- а) нейтрофилами;
- б) *ацидофилами*;
- в) базифилами;
- г) индифферентными видами.

18. Как называются растения, почки возобновления которых находятся высоко над поверхностью земли (деревья и кустарники) по классификации К.Раункиера?

- а) криптофитами;
- б) хамефитами;
- в) терофитами;
- г) *фанерофитами*.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

Самостоятельные работы учебным планом не предусмотрены.

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

**Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
(ОК1-ОК4, ОК7, ОК9)**

1. Основные задачи и особенности охраны природы в условиях НТП.
2. Воздействие человека на природные экосистемы.
3. Природа и общество. Система «Человек – окружающая среда». Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.
4. Формы взаимодействия общества и природы.
5. Увеличение массы вещества и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот. Преднамеренные и намеренные воздействия человека на условия существования.
6. Определение экологического кризиса, его признаки.
7. Глобальные проблемы экологии.
8. Влияние урбанизации на биосферу.
9. Охрана биосферы от загрязнений выбросами хозяйственной деятельности.
10. Уничтожение вредных выбросов.
11. Малоотходные и ресурсосберегающие производства.
12. Природные ресурсы и их классификация.
13. Основные направления рационального природопользования.
14. Проблемы использования и воспроизводство вредных ресурсов.
15. Проблемы использования полезных ископаемых.
16. Проблемы использования земельных ресурсов.
17. Проблемы использования и воспроизводства растительного мира.
18. Проблемы использования и воспроизводства животного мира.
19. Особо охраняемые природные территории.

20. Пищевые ресурсы человечества.
 21. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.
 22. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.
 23. Загрязнение биосферы. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы.
 24. Основные загрязнители , их классификация.. Зеленые насаждения как средства защиты человека.
 25. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ.
 26. «Зеленая революция» и ее последствия.
 27. Значение и экологическая роль удобрений и пестицидов.
 28. Понятие экологического риска.
 29. Способы ликвидации последствий заражения окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами.
 30. Организация мониторинга окружающей среды. Виды и методы мониторинга.
 31. Дать определение понятия «качество природной среды».
 32. Роль и значение экологического нормирования.
 33. Что представляет собой ПДК, ПДВ, ПДН и другие экологические нормативы.
 34. Взаимосвязь между ПДК и ПДВ вредных веществ при оценке экологической характеристики среды.
 35. Как производится нормирование химического загрязнения почв?
 36. Для каких загрязнений окружающей среды устанавливают норматив ПДУ?
 37. История российского экологического законодательства.
 38. Федеральный Закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 года.
 39. Нормативные акты по рациональному природопользованию
 40. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
- Участие России в международном сотрудничестве.
41. Новые эколого-экономические подходы в природоохранной деятельности.
 42. Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи.
 43. Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды.
 44. Возмещение вреда, причиненного окружающей природной среде.
 45. Экологическая оценка производств и предприятий.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экономика организации».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины экономика организации направлено на формирование следующих компетенций:

Обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.4 Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ПК 3.1 Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

ПК 3.2 Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 3.3 Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 3.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 3.5 Оформлять учетно-отчетную документацию.

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1-рассчитывать основные экономические показатели деятельности организации (предприятия) в условиях рыночной экономики;

У2-анализировать производственно-хозяйственную деятельность предприятия, выявлять резервы производства;

У3-планировать деятельность организации;

У4-находить и использовать необходимую экономическую информацию

знать:

З1-организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

З2-основные технико-экономические показатели работы предприятия и их структурные подразделения;

З3-основные направления эффективного использования оборудования, материальных и трудовых ресурсов;

З4-сущность организации как основного звена экономики отраслей;

З5-управление основными и оборотными средствами оценку эффективного их использования;

З6-состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;

З7-способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;

З8- механизмы ценообразования, формы оплаты труда.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1.	Введение. Предприятие как основной субъект хозяйствования в рыночной экономике	Устный опрос, тестирование	Доклад. Сообщение.	ОК-1 ОК-5 ОК-9	31; 32. У4;
2.	Материально – технические ресурсы	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-9	31; 34; 35 У2; У4.
3.	Основы логистики	Устный опрос, выполнение практических расчетов, решение задач, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-9	33, 34,35 У2; У4.
4.	Трудовые ресурсы	Устный опрос, выполнение практических расчетов, решение задач, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-9	31, 38 У2; У4
5.	Издержки производства	Устный опрос, выполнение практических расчетов, решение задач, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-9 ОК-10 ОК-11	31, 38 У2, У4
6.	Финансовые результаты деятельности организации	Устный опрос, выполнение практических расчетов, решение задач, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК-1 ОК-4 ОК-9 ОК-10 ОК-11	31,34 У1-У4
7.	Планирование деятельности организации	Устный опрос, выполнение практических расчетов,	Доклад. Составление плана конспекта.	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-9	31,34 У3, У4

		решение задач, тестирование	Сообщение.	ОК-10 ОК-11	
--	--	--------------------------------	------------	----------------	--

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Введение. Предприятие как основной субъект хозяйствования в рыночной экономике	ОК 2-7 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение.	Задания для контрольной работы
2.	Материально – технические ресурсы	ОК 2-7 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы
3.	Основы логистики	ОК 2-7 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы
4.	Трудовые ресурсы	ОК 2-7 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.3	Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение	Задания для контрольной работы
5.	Издержки производства	ОК 2-7 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы
6.	Финансовые результаты деятельности организации	ОК 2-7 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.3	Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение	Задания для контрольной работы
7.	Планирование деятельности организации	ОК 2-7 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для контрольной работы

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Предприятие как основной субъект хозяйствования в рыночной экономике (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3)

1. Содержание предмета, структура дисциплины.
2. Цель и задачи данной дисциплины.
3. Основы рыночной экономики ее принципы
4. Структура рынка
5. Предпринимательская деятельность
6. Формы и виды предпринимательской деятельности
7. Классификация предприятия по отраслям
8. Виды и формы предпринимательской деятельности
9. Структура народного хозяйства страны
10. Понятие производственной структуры предприятия
11. Формы организации производства
12. Предприятие, цель его создания
13. Классификация предприятий по организационно-правовым формам
14. Производственная структура п\п
15. Организационно-правовые формы хозяйствования
16. Классификация организации по видам хозяйствующих субъектов

2. Основы логистики

(ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 2.1)

1. Понятие логистики.
2. Значение логистики.
3. Цель построения логистической системы организации.
4. Виды схем

3. Материально – технические ресурсы

(ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3)

1. Основные фонды организации, состав, структура и классификация основных фондов
2. Оценка и износ основных фондов
3. Амортизация основных фондов.
4. Норма амортизации.
5. Расчет амортизационных отчислений.
6. Показатели эффективности использования основных производственных фондов
7. Оборотные фонды организации.
8. Состав, структура оборотных фондов
9. Классификация, кругооборот оборотных средств
10. Состав производственных фондов предприятия. Классификация промышленных производственных фондов предприятия
11. Оценка основных фондов, износ основных фондов
12. Амортизационные отчисления и их использование на предприятий
13. Пути повышения эффективности использования ОФ
14. Понятие оборотных средств п\п, их состав и классификация
15. Показатели оборачиваемости оборотных средств, их состав и классификация

16. Показатели оборачиваемости оборотных средств
17. Пути повышения эффективности использования оборотных средств

4. Трудовые ресурсы

(ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3)

1. Понятие о труде.
2. Кадры организации, их структура
3. Организация и нормирование труда
4. Производительность труда.
5. Показатели производительности труда.
6. Пути повышения производительности труда
7. Оплата труда персонала
8. Формы и системы оплаты труда
9. Понятие о труде. Кадры п\п, их структура
10. Понятие о нормировании труда. Виды норм
11. Производительность труда. Резервы роста ПТ
12. Оплата труда, ее принципы
13. Основные элементы тарифной системы
14. Формы и системы оплаты труда
15. Понятие тарифной ставки, расценки
16. Структура годового фонда оплаты труда работников п\п

5. Издержки производства (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3)

1. Понятие себестоимости продукции.
2. Классификация затрат по различным признакам
3. Формирование себестоимости продукции.
4. Пути снижения затрат
5. Понятие себестоимости продукции
6. Классификация затрат п\п на производство продукции
7. Калькуляция себестоимости продукции, ее виды
8. Пути снижения затрат на производство продукции
9. Затраты на 1 рубль ТП

6. Финансовые результаты деятельности организации

(ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3)

1. Понятие цены, виды цен.
2. Структура цены, механизм ценообразования
3. Прибыль, ее виды.
4. Механизм формирования чистой прибыли
5. Понятие рентабельности ее виды
6. Прибыль п\п, ее виды
7. Распределение прибыли на п\п
8. Рентабельность, ее виды
9. Понятие цены, виды цен

7. Планирование деятельности организации

(ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3)

1. Сущность планирования.
2. Цели и задачи планирования.
3. Виды планов.

4. План развития предприятия, его структура
5. Характеристика разделов плана развития предприятия
6. Содержание и порядок разработки бизнес-плана
7. Характеристика разделов бизнес-плана
8. Задачи планирования, виды планов, их краткая характеристика
9. Производственная программа, ее основные показатели
10. Стоимостные показатели производственной программы
11. Натуральные показатели производственной программы
12. Сущность бизнес-плана, его цели и задачи
13. Структура бизнес-плана
14. Краткая характеристика раздела бизнес-плана «Резюме»
15. Краткая характеристика раздела «Характеристика продуктов, товара и услуг, предоставляемых потребителю»
16. Краткая характеристика раздела «Анализ и оценка конъюнктуры рынка сбыта, спроса, объема продаж»
17. Краткая характеристика раздела «Производственная программа»
18. Краткая характеристика раздела «Организационный план»

Вопросы контрольных работ

(ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3)

ВАРИАНТ 1

1. Рассчитать коэффициент физического износа основных фондов, если сумма износа, начисленная за весь период их эксплуатации, составила 4456 руб., а их первоначальная стоимость составляла 8674 руб.
2. Рассчитать коэффициент физического износа, если оборудование фактически работает 9 лет, а нормативный срок службы равен 15 годам.
3. Рассчитать коэффициент износа, если фактический срок службы станка составляет 12 лет, а нормативный срок службы равен 10 годам (согласно паспортным данным). Экспертным путём определили, что данное оборудование может отработать ещё 4 года.
4. Первоначальная стоимость основных фондов предприятия на начало года составила 663457 руб. В течение года были введены машины на сумму 25783 руб. и выведено оборудование на сумму 28776 руб.
Определить: - стоимость основных фондов на конец года
- коэффициент выбытия
- коэффициент обновления.
5. Рассчитать показатели используемые в экономической работе:
- фондоотдачу
- фондовооруженность
- фондоёмкость
- техническую вооруженность труда,
если стоимость основных фондов 95673 руб., объём выпущенной продукции 667356 руб., стоимость пассивной части фондов 35673 руб., среднесписочная численность работников - 36 человек.
6. Рассчитать фондоотдачу, фондоёмкость, фондовооруженность. Определить отклонения и динамику, сделать выводы.

Показатель	2017 г.	2018 г.	Отклонение 2018г.-2017 г., руб.	Динамика 2018 г. к 2017 г., %

1. Объем товарной продукции руб.	180567	243789		
2. Стоимость основных фондов, руб.	56456	64785		
3. Среднегодовая численность работников	19	22		
4. Фондоотдача, руб.				
5. Фондоёмкость, руб.				
6. Фондовооруженность, руб.				

ВАРИАНТ 2

1. Рассчитать коэффициент физического износа основных фондов, если сумма износа, начисленная за весь период их эксплуатации, составила 4556 руб., а их первоначальная стоимость составляла 9974 руб.

2. Рассчитать коэффициент физического износа, если оборудование фактически работает 7 лет, а нормативный срок службы равен 12 годам.

3. Рассчитать коэффициент износа, если фактический срок службы станка составляет 12 лет, а нормативный срок службы равен 9 годам (согласно паспортным данным). Экспертным путём определили, что данное оборудование может отработать ещё 3 года.

4. Первоначальная стоимость основных фондов предприятия на начало года составила 743457 руб. В течение года были введены машины на сумму 98883 руб. и выведено оборудование на сумму 87876 руб.

Определить: - стоимость основных фондов на конец года
 - коэффициент выбытия
 - коэффициент обновления.

5. Рассчитать показатели используемые в экономической работе:

- фондоотдачу
 - фондовооруженность -
 - фондоёмкость
 - техническую вооруженность труда,

если стоимость основных фондов 97673 руб., объём выпущенной продукции 676356 руб., стоимость пассивной части фондов 36673 руб., среднесписочная численность работников - 31 человек.

6. Рассчитать фондоотдачу, фондоемкость, фондовооруженность. Определить отклонения и динамику, сделать выводы.

Показатель	2017 г.	2018 г.	Отклонение 2018г.-2017 г., руб.	Динамика 2018 г. к 2017 г., %
1. Объем товарной продукции руб.	194567	238789		
2. Стоимость основных фондов, руб.	62456	74785		
3. Среднегодовая численность работников	21	24		
4. Фондоотдача, руб.				
5. Фондоёмкость, руб.				

6. Фондовооруженность, руб.				
--------------------------------	--	--	--	--

Задание для тестированного контроля
(ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3)

ТЕСТ №1
ВАРИАНТ 1

1. Своеобразное соревнование цен: продавцы стремятся предложить товар дешевле, чем конкурент, привлекают покупателей различными скидками, премиями, дешевыми распродажами.

- А) неценовая конкуренция;
- Б) ценовая конкуренция;
- В) межотраслевая конкуренция;
- Г) внутриотраслевая конкуренция.

2. На рынке чистой конкуренции контроль над ценой:

- А) отсутствует;
- Б) очень значительный;
- В) очень ограниченный;
- Г) значительный (особенно при сговоре).

3. На рынке чистой монополии вступление в отрасль:

- А) совершенно свободное;
- Б) практически исключено;
- В) сравнительно свободное;
- Г) очень затруднено.

4. На рынке олигополии число фирм:

- А) очень большое;
- Б) одна;
- В) много;
- Г) несколько.

5. Экстенсивное использование основных производственных фондов характеризуют:

- А) фондоотдача, фондоёмкость;
- Б) коэффициент экстенсивного использования оборудования;
- В) фондовооружённость труда;
- Г) прибыль предприятия.

6. Показатель фондоотдачи характеризует:

А) размер объема товарной продукции, приходящийся на 1 руб. основных производственных фондов;

- Б) уровень технической оснащенности труда
- В) удельные затраты основных фондов на 1 руб. реализованной продукции;
- Г) количество оборотов оборотных средств.

7. Предприятия, изготавливающие ограниченный ассортимент продукции массового или крупносерийного производства:

- А) многопрофильные
- Б) узкоспециализированные
- В) комбинированные

Г) промышленные

8. Основные фонды, которые в процессе производства непосредственно воздействуют на предмет труда, видоизменяя его (машины, оборудование, технологические линии, измерительные приборы, транспортные средства):

- А) пассивные;
- Б) активные;

- В) собственные;
- Г) арендованные.

9. _____ -это совокупность знаний, умений и навыков, физических и интеллектуальных способностей человека, т.е. рабочая сила, которую он пускает в ход при производстве продукта.

10. _____ - особый фактор производства, соединяющий все остальные факторы в единую систему. Это способность принятия решений и способность рисковать.

11. Собственник предпринимательской способности получает доход в виде _____

12. _____ представляет собой разницу между первоначальной или восстановительной стоимостью и суммой износа, т.е. та часть стоимости основных средств, которая ещё не перенесена на производимую продукцию.

ВАРИАНТ 2

1. Включает следующие методы: обеспечение технического превосходства, высокого качества и надёжности изделий; лучшая система продажи и послепродажного обслуживания; привлекательные реклама и оформление товара.

- А) неценовая конкуренция;
- Б) ценовая конкуренция;
- В) межотраслевая конкуренция;
- Г) внутриотраслевая конкуренция.

2. На рынке чистой монополии контроль над ценой:

- А) отсутствует;
- Б) очень значительный;
- В) очень ограниченный;
- Г) значительный (особенно при сговоре).

3. На рынке чистой конкуренции вступление в отрасль:

- А) совершенно свободное;
- Б) практически исключено;
- В) сравнительно свободное;
- Г) очень затруднено.

4. На рынке чистой монополии число фирм:

- А) очень большое;
- Б) одна;
- В) много;
- Г) несколько.

5. Основные фонды при зачислении их на баланс предприятия в результате приобретения, строительства оцениваются по:

- А) восстановительной стоимости
- Б) полной первоначальной стоимости
- В) остаточной стоимости
- Г) смешанной стоимости

6. Амортизация основных фондов - это:

- А) износ основных фондов
- Б) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготавливаемой продукции;

- В) восстановление основных фондов
 Г) расходы на содержание основных фондов
7. Предприятия, выпускающие продукцию широкого ассортимента и различного назначения (например, изготовление морских судов, автомобилей, компьютеров - одновременно):
 А) многопрофильные
 Б) узкоспециализированные
 В) комбинированные
 Г) промышленные
8. Основные фонды, которые непосредственно не воздействуют на предмет труда, а создают необходимые условия для нормального протекания производственного процесса (здания, сооружения, и др.):
 А) пассивные;
 Б) активные;
 В) собственные;
 Г) арендованные.
9. _____ - это средства производства, произведённые человеком. К нему относятся: здания, сооружения, оборудование, инструменты, а также полуфабрикаты, материалы, прошедшие первичную обработку.
10. _____ - все естественные ресурсы, применяемые человеком в процессе производства. К ним относятся: пашни, луга, леса, вода, воздух, добываемое сырьё и др.
11. Собственник труда получает доход в виде _____
-

12. _____ функция состоит в том, что рынок напрямую соединяет производителей (продавцов) и потребителей товаров, предоставляя им возможность общаться друг с другом на экономическом языке цен, спроса и предложения, купли-продажи.

ВАРИАНТ 3

1. Это соперничество между предприятиями одной отрасли за более выгодные условия выпуска и сбыта товаров. Эта конкуренция происходит потому, что предприятия существенно различаются между собой по качеству используемых средств производства, технической оснащённости и квалифицированности рабочей силы.
 А) неценовая конкуренция;
 Б) ценовая конкуренция;
 В) межотраслевая конкуренция;
 Г) внутриотраслевая конкуренция.
2. На рынке монополистической конкуренции контроль над ценой:
 А) отсутствует;
 Б) очень значительный;
 В) очень ограниченный;
 Г) значительный (особенно при сговоре).
3. На рынке олигополии вступление в отрасль:
 А) совершенно свободное;
 Б) практически исключено;
 В) сравнительно свободное;
 Г) очень затруднено.
4. На рынке чистой конкуренции число фирм:
 А) очень большое;
 Б) одна;

- В) много;
Г) несколько.
5. Уровень использования основных производственных фондов характеризуют:
А) рентабельность, прибыль
Б) фондоотдача, фондоемкость
В) фондовооруженность труда рабочих
Г) производительность труда рабочих.
6. Интенсивное использование оборудования характеризуют:
А) фондоотдача;
Б) фондовооружённость труда рабочего;
В) производительность данного вида оборудования;
Г) коэффициент интенсивного использования оборудования.
7. Основные фонды, которые в процессе производства непосредственно воздействуют на предмет труда, видоизменяя его (машины, оборудование, технологические линии, измерительные приборы, транспортные средства):
А) пассивные;
Б) активные;
В) собственные;
Г) арендованные.
8. Предприятия, где один вид сырья или готовой продукции превращают параллельно или последовательно в другой вид, затем в третий и т. д.:
А) многопрофильные
Б) узкоспециализированные
В) комбинированные
Г) промышленные
9. _____ - все естественные ресурсы, применяемые человеком в процессе производства. К ним относятся: пашни, луга, леса, вода, воздух, добываемое сырьё и др.
10. _____ - особый фактор производства, соединяющий все остальные факторы в единую систему. Это способность принятия решений и способность рисковать.
11. Собственник капитала получает доход в виде _____
12. _____ функция возникает при столкновении товарного спроса и предложения, а также благодаря конкуренции. В результате свободной игры этих рыночных сил складывается цена на товары и услуги.

Матрица ответов к тесту №1 «Экономика организации»

	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1.	Б	А	Г
2.	А	Б	Б
3.	Б	А	Г
4.	Г	Б	А
5.	Б	Б	Б
6.	А	Б	Г
7.	Б	А	Б
8.	Б	А	В
9.	Труд	Капитал	Природные ресурсы
10.	Предпринимательская способность	Природные ресурсы	Предпринимательская способность

11.	Прибыли	Заработной платы	Процента на вложенный капитал
12.	Остаточная стоимость	Посредническая	Ценообразующая

ТЕСТ №2

ВАРИАНТ 1

1. Интенсивное использование оборудования характеризуют:
 - А) фондоотдача, фондоёмкость;
 - Б) коэффициент экстенсивного использования оборудования;
 - В) фондовооружённость труда;
 - Г) коэффициент интенсивного использования оборудования;
2. Экстенсивное использование основных производственных фондов характеризуют:
 - А) фондоотдача, фондоёмкость;
 - Б) коэффициент экстенсивного использования оборудования;
 - В) фондовооружённость труда;
 - Г) прибыль предприятия.
3. Показатель фондоотдачи характеризует:
 - А) размер объема товарной продукции, приходящийся на 1 руб. основных производственных фондов;
 - Б) уровень технической оснащенности труда
 - В) удельные затраты основных фондов на 1 руб. реализованной продукции;
 - Г) количество оборотов оборотных средств.
4. Предприятия, изготавливающие ограниченный ассортимент продукции массового или крупносерийного производства:
 - А) многопрофильные
 - Б) узкоспециализированные
 - В) комбинированные
 - Г) промышленные
5. Основные фонды, которые в процессе производства непосредственно воздействуют на предмет труда, видоизменяя его:
 - А) пассивные;
 - Б) активные;
 - В) собственные;
 - Г) арендованные.
6. Основные фонды при зачислении их на баланс предприятия в результате приобретения, строительства оцениваются по:
 - А) восстановительной стоимости
 - Б) полной первоначальной стоимости
 - В) остаточной стоимости
 - Г) смешанной стоимости
7. Амортизация основных фондов - это:
 - А) износ основных фондов
 - Б) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготавливаемой продукции;
 - В) восстановление основных фондов
 - Г) расходы на содержание основных фондов
8. Понятие «оборотные фонды предприятия» включает:
 - А) часть средств производства, которые участвуют в производственном процессе один раз и полностью переносят свою стоимость на себестоимость изготавливаемой продукции;

- Б) средства производства, многократно участвующие в процессе производства и постепенно переносящие свою стоимость на себестоимость выпускаемой продукции;
 - В) предметы труда, необходимые для изготовления продукции;
 - Г) здания, сооружения, транспортные средства..
9. Эффективность использования оборотных средств характеризуют:
- А) прибыль, рентабельность производства
 - Б) коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота оборотных средств;
 - В) фондоотдача, фондоёмкость продукции;
 - Г) фондовооруженность труда.
10. Уровень производительности труда характеризуют:
- А) фондоотдача, фондоёмкость;
 - Б) выработка на одного работающего и трудоемкость продукции;
 - В) фондовооруженность труда;
 - Г) прибыль.

ВАРИАНТ 2

1. Экстенсивное использование основных производственных фондов характеризуют:
- А) фондоотдача, фондоёмкость;
 - Б) коэффициент экстенсивного использования оборудования;
 - В) фондовооружённость труда;
 - Г) прибыль предприятия.
2. Основные фонды, которые в процессе производства непосредственно воздействуют на предмет труда, видоизменяя его:
- А) пассивные;
 - Б) активные;
 - В) собственные;
 - Г) арендованные.
3. Показатель фондоотдачи характеризует:
- А) размер объема товарной продукции, приходящийся на 1 руб. основных производственных фондов;
 - Б) уровень технической оснащенности труда
 - В) удельные затраты основных фондов на 1 руб.реализованной продукции;
 - Г) количество оборотов оборотных средств.
4. Основные фонды при зачислении их на баланс предприятия в результате приобретения, строительства оцениваются по:
- А) восстановительной стоимости
 - Б) полной первоначальной стоимости
 - В) остаточной стоимости
 - Г) смешанной стоимости
5. Амортизация основных фондов - это:
- А) износ основных фондов
 - Б) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготавливаемой продукции;
 - В) восстановление основных фондов
 - Г) расходы на содержание основных фондов
6. Понятие «оборотные фонды предприятия» включает:
- А) часть средств производства, которые участвуют в производственном процессе один раз и полностью переносят свою стоимость на себестоимость изготавливаемой продукции;

- Б) средства производства, многократно участвующие в процессе производства и постепенно переносящие свою стоимость на себестоимость выпускаемой продукции;
 - В) предметы труда, необходимые для изготовления продукции;
 - Г) здания, сооружения, транспортные средства..
7. Эффективность использования оборотных средств характеризуют:
- А) прибыль, рентабельность производства
 - Б) коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота оборотных средств;
 - В) фондоотдача, фондоёмкость продукции;
 - Г) фондовооруженность труда.
8. Для сдельной оплаты труда характерна оплата труда в соответствии с:
- А) количеством изготовленной продукции;
 - Б) количеством отработанного времени;
 - В) должностным окладом;
 - Г) количеством отработанных смен.
9. Под понятием «прибыль от реализации продукции» подразумевается:
- А) выручка, полученная от реализации продукции;
 - Б) денежное выражение стоимости товаров;
 - В) разность между выручкой от реализации продукции и её себестоимостью;
 - Г) затраты на производство реализованной продукции.
10. Уровень производительности труда характеризуют:
- А) фондоотдача, фондоёмкость;
 - Б) выработка на одного работающего и трудоемкость продукции;
 - В) фондовооруженность труда;
 - Г) прибыль.

ВАРИАНТ 3

1. Предприятия, изготавливающие ограниченный ассортимент продукции массового или крупносерийного производства:
- А) многопрофильные
 - Б) узкоспециализированные
 - В) комбинированные
 - Г) промышленные
2. Экстенсивное использование основных производственных фондов характеризуют:
- А) фондоотдача, фондоёмкость;
 - Б) коэффициент экстенсивного использования оборудования;
 - В) фондовооружённость труда;
 - Г) прибыль предприятия.
3. Интенсивное использование оборудования характеризуют:
- А) фондоотдача, фондоёмкость;
 - Б) коэффициент экстенсивного использования оборудования;
 - В) фондовооружённость труда;
 - Г) коэффициент интенсивного использования оборудования;
4. Основные фонды, которые в процессе производства непосредственно воздействуют на предмет труда, видоизменяя его:
- А) пассивные;
 - Б) активные;
 - В) собственные;
 - Г) арендованные.
5. Показатель фондоотдачи характеризует:
- А) размер объема товарной продукции, приходящийся на 1 руб. основных производственных фондов;

- Б) уровень технической оснащенности труда
 - В) удельные затраты основных фондов на 1 руб. реализованной продукции;
 - Г) количество оборотов оборотных средств.
6. Амортизация основных фондов - это:
- А) износ основных фондов
 - Б) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготавливаемой продукции;
 - В) восстановление основных фондов
 - Г) расходы на содержание основных фондов
7. Основные фонды при зачислении их на баланс предприятия в результате приобретения, строительства оцениваются по:
- А) восстановительной стоимости
 - Б) полной первоначальной стоимости
 - В) остаточной стоимости
 - Г) смешанной стоимости
8. Понятие «оборотные фонды предприятия» включает:
- А) часть средств производства, которые участвуют в производственном процессе один раз и полностью переносят свою стоимость на себестоимость изготавливаемой продукции;
 - Б) средства производства, многократно участвующие в процессе производства и постепенно переносящие свою стоимость на себестоимость выпускаемой продукции;
 - В) предметы труда, необходимые для изготовления продукции;
 - Г) здания, сооружения, транспортные средства..
9. Эффективность использования оборотных средств характеризуют:
- А) прибыль, рентабельность производства
 - Б) коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота оборотных средств;
 - В) фондоотдача, фондоёмкость продукции;
 - Г) фондовооруженность труда.
10. Уровень производительности труда характеризуют:
- А) фондоотдача, фондоёмкость;
 - Б) выработка на одного работающего и трудоемкость продукции;
 - В) фондовооруженность труда;
 - Г) прибыль.

ВАРИАНТ 4

1. Экстенсивное использование основных производственных фондов характеризуют:
- А) фондоотдача, фондоёмкость;
 - Б) коэффициент экстенсивного использования оборудования;
 - В) фондовооружённость труда;
 - Г) прибыль предприятия.
2. Интенсивное использование оборудования характеризуют:
- А) фондоотдача, фондоёмкость;
 - Б) коэффициент экстенсивного использования оборудования;
 - В) фондовооружённость труда;
 - Г) коэффициент интенсивного использования оборудования;
3. Показатель фондоотдачи характеризует:
- А) размер объема товарной продукции, приходящийся на 1 руб. основных производственных фондов;
 - Б) уровень технической оснащенности труда
 - В) удельные затраты основных фондов на 1 руб. реализованной продукции;
 - Г) количество оборотов оборотных средств.

4. Основные фонды, которые в процессе производства непосредственно воздействуют на предмет труда, видоизменяя его:
- А) пассивные;
 - Б) активные;
 - В) собственные;
 - Г) арендованные.
5. Основные фонды при зачислении их на баланс предприятия в результате приобретения, строительства оцениваются по:
- А) восстановительной стоимости
 - Б) полной первоначальной стоимости
 - В) остаточной стоимости
 - Г) смешанной стоимости
6. Амортизация основных фондов - это:
- А) износ основных фондов
 - Б) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготавливаемой продукции;
 - В) восстановление основных фондов
 - Г) расходы на содержание основных фондов
7. Понятие «оборотные фонды предприятия» включает:
- А) часть средств производства, которые участвуют в производственном процессе один раз и полностью переносят свою стоимость на себестоимость изготавливаемой продукции;
 - Б) средства производства, многократно участвующие в процессе производства и постепенно переносящие свою стоимость на себестоимость выпускаемой продукции;
 - В) предметы труда, необходимые для изготовления продукции;
 - Г) здания, сооружения, транспортные средства..
8. Средства производства, произведённые человеком. К нему относятся: здания, сооружения, оборудование, инструменты, а также полуфабрикаты, материалы, прошедшие первичную обработку.
- А) труд;
 - Б) капитал;
 - В) природные ресурсы;
 - Г) предпринимательство
9. Для сдельной оплаты труда характерна оплата труда в соответствии с:
- А) количеством изготовленной продукции;
 - Б) количеством отработанного времени;
 - В) должностным окладом;
 - Г) количеством отработанных смен.
10. Под понятием «прибыль от реализации продукции» подразумевается:
- А) выручка, полученная от реализации продукции;
 - Б) денежное выражение стоимости товаров;
 - В) разность между выручкой от реализации продукции и её себестоимостью;
 - Г) затраты на производство реализованной продукции.

Матрица ответов к тесту №2 «Экономика организации»

	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1.	г	б	б	б
2.	б	б	б	г
3.	а	а	г	а
4.	б	б	б	б
5.	б	б	а	б
6.	б	а	б	б
7.	б	б	б	а

8.	а	а	а	б
9.	б	в	б	а
10.	б	б	б	в

3.2 Комплект заданий для практических работ и самостоятельной работы
(ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3)

ЗАТРАТЫ НА ПРОИЗВОДСТВО

ВАРИАНТ 1

№ п/п	Экономические элементы	Отчётный год	Изменения в плановом периоде (+)	Плановый период	Структура, %	
					Отчетный год	Плановый период
1.	Сырьё и материалы	12 840	1420			
2.	Топливо	1380	650			
3.	Энергия	2160	940			
4.	Амортизация	2830	120			
5.	Заработная плата с отчислениями на социальные нужды	5670	990			
6.	Прочие затраты.	3110	780			
7.	Всего затраты					

Определить смету затрат в плановом периоде и структуру затрат в отчетном году и плановом периоде.

**ЗАТРАТЫ НА ПРОИЗВОДСТВО.
ВАРИАНТ 2**

№ п/п	Экономические элементы	Отчётный год	Изменения в плановом периоде (+)	Плановый период	Структура, %	
					Отчетный год	Плановый период
1.	Сырьё и материалы	22 840	1820			
2.	Топливо	1480	690			
3.	Энергия	3450	790			
4.	Амортизация	3460	170			
5.	Заработная плата с отчислениями на социальные нужды	6530	890			
6.	Прочие затраты.	4570	870			
7.	Всего затраты					

Определить смету затрат в плановом периоде и структуру затрат в отчетном году и плановом периоде.

**СЕБЕСТОИМОСТЬ ИЗДЕЛИЯ.
ВАРИАНТ 1**

№ п/п	Калькуляционные статьи расходов	Себестоимость изделия, руб.		Отклонения от плановой себестоимости: экономия(-), перерасход(+)	
		план	отчёт	руб.	%
1.	Сырьё и основные материалы	2100	2000		
2.	Топливо энергия на технологические нужды	120	150		
3.	Заработная плата производственных рабочих и отчисления на социальные нужды	700	650		
4.	Цеховые расходы	1260	1170		
	Цеховая себестоимость				
5.	Общезаводские расходы	560	520		
6.	Потери от брака	50	30		
	Производственная Себестоимость				
7.	Внепроизводственные расходы	80	110		
8.	Полная себестоимость				

1. Определить плановую и фактическую цеховую, производственную и полную себестоимость изделия.

2. Отклонения фактических расходов от плановых по отдельным статьям калькуляции и в целом цеховой, производственной и полной себестоимости.

**СЕБЕСТОИМОСТЬ ИЗДЕЛИЯ.
ВАРИАНТ 2**

№ п/п	Калькуляционные статьи расходов	Себестоимость изделия, руб.		Отклонения от плановой себестоимости: экономия(-), перерасход(+)	
		план	отчёт	руб.	%
1.	Сырьё и основные материалы	2340	2120		
2.	Топливо энергия на технологические нужды	150	170		
3.	Заработная плата производственных рабочих и отчисления на социальные нужды	860	810		
4.	Цеховые расходы	1660	1470		
	Цеховая себестоимость				
5.	Общезаводские расходы	590	520		
6.	Потери от брака	60	30		
	Производственная Себестоимость				
7.	Внепроизводственные расходы	90	100		
8.	Полная себестоимость				

1. Определить плановую и фактическую цеховую, производственную и полную себестоимость изделия.

2. Отклонения фактических расходов от плановых по отдельным статьям калькуляции и в целом цеховой, производственной и полной себестоимости.

Материально-технические ресурсы

ВАРИАНТ 1

Показатель	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2017 г. к 2015 г. , %
Объем реализованной продукции, тыс. руб.	567,7	596,9	623,7	<i>109,9</i>
Среднегодовой остаток оборотных средств, тыс. руб.	123,4	126,5	129,5	<i>104,9</i>
Коэффициент оборачиваемости	<i>4,6</i>	<i>4,7</i>	<i>4,8</i>	<i>104,3</i>
Длительность одного оборота, дней	<i>78</i>	<i>76</i>	<i>75</i>	<i>96,2</i>
Коэффициент загрузки, коп.	<i>21,7</i>	<i>21,2</i>	<i>20,8</i>	<i>95,6</i>

Определите показатели использования оборотных средств и сделайте выводы об изменении экономической эффективности использования оборотных средств за анализируемый период.

ВАРИАНТ 2

Показатель	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2017 г. к 2015 г. , %
Объем реализованной продукции, тыс. руб.	647,7	696,9	723,7	<i>111,7</i>
Среднегодовой остаток оборотных средств, тыс. руб.	123,4	126,5	129,5	<i>104,9</i>
Коэффициент оборачиваемости	<i>5,2</i>	<i>5,5</i>	<i>5,6</i>	<i>107,7</i>
Длительность одного оборота, дней	<i>69,2</i>	<i>65,4</i>	<i>64,3</i>	<i>92,3</i>
Коэффициент загрузки, коп	<i>19,1</i>	<i>18,2</i>	<i>17,9</i>	<i>93,7</i>

Определите показатели использования оборотных средств и сделайте выводы об изменении экономической эффективности использования оборотных средств за анализируемый период.

ВАРИАНТ 3

Показатель	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2017 г. к 2015 г. , %
Объем реализованной продукции, тыс. руб.	647,7	696,9	723,7	<i>111,7</i>
Среднегодовой остаток оборотных средств, тыс. руб.	142,4	149,5	151,5	<i>106,4</i>
Коэффициент оборачиваемости	<i>4,5</i>	<i>4,7</i>	<i>4,8</i>	<i>106,7</i>
Длительность одного оборота, дней	<i>80</i>	<i>76,6</i>	<i>75</i>	<i>93,8</i>
Коэффициент загрузки, коп.	<i>22</i>	<i>21,4</i>	<i>20,9</i>	<i>95</i>

Определите показатели использования оборотных средств и сделайте выводы об изменении экономической эффективности использования оборотных средств за анализируемый период.

3.3 Темы самостоятельной работы студентов

(ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3)

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и др. вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1.	Предприятие как основной субъект хозяйствования в рыночной экономике	Написание реферата Написание доклада	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3	5
2.	Основы логистики	Составление плана-конспекта Написание реферата Написание доклада	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 2.1	3
3.	Материально-технические ресурсы	Составление плана-конспекта Написание реферата Написание доклада	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3	5
4.	Трудовые ресурсы	Составление плана-конспекта Написание реферата Написание доклада	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3	5
5.	Издержки производства Содержание стилей расходов	Составление плана-конспекта Написание реферата Написание доклада	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3	4
6.	Финансовые результаты деятельности организации Товарная и ценовая политика	Составление плана-конспекта Написание реферата Написание доклада	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3	5
7.	Планирование деятельности организации	Составление плана-конспекта Написание реферата Написание доклада	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3	4

	ИТОГО		31
--	--------------	--	-----------

3.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3)

- Виды и формы предпринимательской деятельности.
2. Структура народного хозяйства страны.
 3. Понятие производственной структуры предприятия.
 4. Формы организации производства.
 5. Предприятие, цель его создания.
 6. Классификация предприятий по организационно-правовым формам.
 7. Состав производственных фондов предприятия. Классификация промышленных производственных фондов предприятия.
 8. Оценка основных фондов, износ основных фондов.
 9. Амортизационные отчисления и их использование на предприятия.
 10. Показатели эффективного использования ОФ.
 11. Пути повышения эффективности использования ОФ.
 12. Понятие оборотных средств п\п, их состав и классификация.
 13. Показатели оборачиваемости оборотных средств, их состав и классификация.
 14. Показатели оборачиваемости оборотных средств.
 15. Пути повышения эффективности использования оборотных средств.
 16. Понятие о труде. Кадры п\п, их структура.
 17. Понятие о нормировании труда. Виды норм.
 18. Производительность труда. Резервы роста ПТ.
 19. Оплата труда, ее принципы.
 20. Основные элементы тарифной системы.
 21. Формы и системы оплаты труда.
 22. Понятие тарифной ставки, расценки.
 23. Структура годового фонда оплаты труда работников п\п.
 24. Понятие себестоимости продукции.
 25. Классификация затрат п\п на производство продукции.
 26. Калькуляция себестоимости продукции, ее виды.
 27. Пути снижения затрат на производство продукции.
 28. Затраты на 1 рубль ТП.
 29. Прибыль п\п, ее виды.
 30. Распределение прибыли на п\п.
 31. Рентабельность, ее виды.
 32. Понятие цены, виды цен.
 33. Задачи планирования, виды планов, их краткая характеристика.
 34. Производственная программа, ее основные показатели.
 35. Стоимостные показатели производственной программы.
 36. Натуральные показатели производственной программы.
 37. Сущность бизнес-плана, его цели и задачи.
 38. Структура бизнес-плана.
 39. Краткая характеристика раздела бизнес-плана «Резюме».

40. Краткая характеристика раздела «Характеристика продуктов, товара и услуг, предоставляемых потребителю».
41. Краткая характеристика раздела «Анализ и оценка конъюнктуры рынка сбыта, спроса, объема продаж».
42. Краткая характеристика раздела «Производственная программа».
43. Краткая характеристика раздела «Организационный план».

Вопросы для проведения текущего контроля знаний

1. Виды и формы предпринимательской деятельности
2. Структура народного хозяйства страны
3. Понятие производственной структуры предприятия
4. Формы организации производства
5. Предприятие, цель его создания
6. Классификация предприятий по организационно-правовым формам
7. Состав производственных фондов предприятия. Классификация промышленных производственных фондов предприятия
8. Оценка основных фондов, износ основных фондов
9. Амортизационные отчисления и их использование на предприятиях
10. Показатели эффективного использования ОФ
11. Пути повышения эффективности использования ОФ
12. Понятие оборотных средств п\п, их состав и классификация
13. Показатели оборачиваемости оборотных средств, их состав и классификация
14. Показатели оборачиваемости оборотных средств
15. Пути повышения эффективности использования оборотных средств
16. Понятие о труде. Кадры п\п, их структура
17. Понятие о нормировании труда. Виды норм
18. Производительность труда. Резервы роста ПТ
19. Оплата труда, ее принципы
20. Основные элементы тарифной системы
21. Формы и системы оплаты труда
22. Понятие тарифной ставки, расценки
23. Структура годового фонда оплаты труда работников п\п

Вопросы для контроля остаточных знаний

1. Формы организации производства
2. Предприятие, цель его создания
3. Классификация предприятий по организационно-правовым формам
4. Оценка основных фондов, износ основных фондов
5. Амортизационные отчисления
6. Показатели эффективного использования ОФ
7. Понятие оборотных средств.
8. Показатели оборачиваемости оборотных средств
9. Производительность труда. Резервы роста ПТ
10. Формы и системы оплаты труда
11. Понятие себестоимости продукции
12. Калькуляция себестоимости продукции, ее виды
13. Прибыль п\п, ее виды
14. Рентабельность, ее виды

15. Понятие цены, виды цен
16. Задачи планирования, виды планов.
17. Структура бизнес-плана

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.