

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»**

Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

В.М. Куприенко

« 14 » _____ 2018 г.



**Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины Русский язык
специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства**


Майкоп -2018

Одобрено предметной (цикловой
комиссией) гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
 С.Н. Шапацева

Протокол № 10 от 15.06 2018 г.

Составлено на основе ФГОС СПО и
плана МГТУ по специальности
35.02.07 Механизация сельского
хозяйства

Зам. директора по учебной работе
 В.М. Куприенко

« 15 » 06 2018 г

Разработчики:

Шапацева С.Н.


(подпись)

- преподаватель первой категории
политехнического колледжа МГТУ

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Русский язык.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта в 1-ом семестре и **экзамен** во 2-ом семестре.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

З1-общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;

З2-связь языка и истории, культуры русского и других народов;

З3-смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма;

З4- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З5- правила правописания.

Уметь:

У1-осуществлять речевой контроль;

У2-работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

У3-применять полученные знания в собственной речевой и письменной практике;

У4-конструировать тексты разных типов и стилей;

У5-создавать высказывания на лингвистические темы в устной и письменной форме;

У6-передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, презентаций, конспекта, сообщений, докладов, рефератов.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	Язык и речь. Функциональные стили речи.			
1.1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи	Устный опрос Составление текстов разных функциональных типов		31-2
1.2	Функциональные стили речи, их особенности. Текст как произведение речи	Устный и письменный опрос		33 У4
1.3	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	Устный и письменный опрос		33-4 У1-4
1.4	Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста.	Устный и письменный опрос		33-4 У1-4
1.5	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	Практическое занятие	Презентации, составление таблицы	33-4 У1-6
2	Фонетика, орфоэпия Графика и орфография.			
2.1	Фонетические единицы языка. Звук и фонема	Устный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У3,У5
2.2	Правописание О/Ё после шипящих и Ц, употребление буквы Ъ.	Выполнение упражнений, тестовые задания		35 У3,У5
2.3	Правописание приставок на З и С. Диктант.	Выполнение упражнений, тестовые задания		35 У3,У5
2.4	Правописание И/Ы после приставок.	Выполнение упражнений		35 У3,У5
2.5	Выполнение фонетического и графического анализа слов.	Практическое занятие		34-5 У1-3
3	Лексика и фразеология.			
3.1	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления. Фразеологизмы	Устный и письменный опрос		34,35 У3,У5
3.2	Выполнение лексического и фразеологического анализа слов.	Практическое занятие	Выполнение индивидуальных проектов	33-4 У3,У5,У6

3.3	Морфемика, словообразование, орфография.			
3.4	Морфемы – значимые части слова. Способы словообразования. Понятие об этимологии	Тестовые задания, выполнение упражнений		34,35 У3,У5
3.5	Правописание гласных в корне	Выполнение упражнений, тестовые задания		35 У3,У5
3.6	Правописание ПРЕ- и ПРИ-	Выполнение упражнений, письменный опрос		35 У3,У5
3.7	Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слов	Практическое занятие	Проведение исследования и выполнение заданий, подготовка презентаций	33-4 У3,У5,У6
4	Морфология и орфография. Морфология и орфография.			
4.1	Лексико-грамматические разряды существительных. Правописание суффиксов и окончаний существительных	Устный опрос выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3
4.2	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных	Выполнение упражнений, тестовые задания,		34-5 У2-3
4.3	Правописание -Н-, -НН- в прилагательных	Устный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3
4.4	Лексико-грамматические разряды числительных и местоимений. Правописание их	Выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3
4.5	Грамматические признаки глаголов. Правописание суффиксов глаголов	Выполнение упражнений, тестовые задания		35 У2-3
4.6	Правописание личных окончаний глаголов. НЕ с глаголами	Выполнение упражнений, тестовые задания		35 У2-3
4.7	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий	Выполнение упражнений, тестовые задания		35 У2-3
4.8	Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.	Выполнение упражнений, тестовые задания		35 У2-3
4.9	–Н-, -НН- в причастиях.	Выполнение упражнений, тестовые задания		35 У2-3

4.10	Грамматические признаки наречий. Правописание наречий.	Выполнение упражнений, тестовые задания		35 У2-3
4.11	Правописание –Н-, -НН- в разных частях речи	Выполнение упражнений, тестовые задания		35 У2-3
4.12	Правописание предлогов, союзов и частиц.	Письменный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания		35 У2-3
4.13	Предлоги в составе словосочетаний. Отличие союзов от слов-омонимов	Тестовые задания		33-4 У2-5
4.14	Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи	Письменный опрос, выполнение упражнений	Проведение исследования и выполнение заданий, подготовка презентаций, докладов и рефератов	35 У2-3
5	Синтаксис и пунктуация.			
5.1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3,5
5.2	Анализ синтаксических единиц.	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3,5
5.3	Синтаксический разбор предложений.	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3,5
5.4	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3,5
5.5	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3,5
5.6	Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3,5
5.7	Знаки препинания в сложных	Проверочная		34-5

	предложениях.	работа, выполнение упражнений		У2-3,5
5.8	Повторение пройденного материала Подготовка к экзамену.		Подготовка презентаций, подготовка сообщения, подготовка учебного реферата	34-5 У2-3,5,6

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Язык и речь. Функциональные стили речи.		
1.1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Функциональные стили речи, их особенности. Текст как произведение речи	Составление текстов разных функциональных типов	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста.	устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
1.5	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	Практическая работа	Вопросы для дифференцированного зачета
2	Фонетика, орфоэпия Графика и орфография.		
2.1	Фонетические единицы языка. Звук и фонема	Устный опрос и письменный, выполнение упражнений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Правописание О/Ё после шипящих и Ц, употребление буквы Ъ.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Правописание приставок на З и С. Диктант.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Правописание И/Ы после приставок.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Выполнение фонетического и графического анализа слов.	Практическая работа	Вопросы для дифференцированного зачета

3	Лексика и фразеология.		
3.1	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления. Фразеологизмы	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Выполнение лексического и фразеологического анализа слов.	Практическая работа	Вопросы для дифференцированного зачета
4	Морфемика, словообразование, орфография.		
4.1	Морфемы – значимые части слова. Способы словообразования. Понятие об этимологии	Тестовые задания, выполнение упражнений	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	Правописание гласных в корне	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Правописание ПРЕ- и ПРИ-	Выполнение упражнений, тестовые задания, словарный диктант	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слов	Дифференцированный зачет	Вопросы для дифференцированного зачета
5	Морфология и орфография.		
5.1	Лексико-грамматические разряды существительных. Правописание суффиксов и окончаний существительных	Устный опрос выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.2	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных	Устный опрос выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.3	Правописание -Н-, -НН- в прилагательных	Выполнение упражнений, тестовые задания, объяснительный диктант	Вопросы для экзамена
5.4	Лексико-грамматические разряды числительных и местоимений. Правописание их	Устный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.5	Грамматические признаки глаголов. Правописание суффиксов глаголов	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.6	Правописание личных окончаний глаголов. НЕ с глаголами	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.7	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.8	Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена

5.9	–Н-, -НН- в причастиях.	Выполнение упражнений, тестовые задания, словарный диктант	Вопросы для экзамена
5.10	Грамматические признаки наречий. Правописание наречий.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.11	Правописание –Н-, -НН- в разных частях речи	Выполнение упражнений, тестовые задания	Словарный диктант
5.12	Правописание предлогов, союзов и частиц.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.13	Предлоги в составе словосочетаний. Отличие союзов от слов-омонимов	Письменный опрос Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.14	Правописание частиц НЕ- и НИ- с разными частями речи	Итоговый орфографический диктант	Вопросы для экзамена
6.	Синтаксис и пунктуация.		
6.1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	Устный и письменный опрос, выполнение упражнений.	Вопросы для экзамена
6.2	Анализ синтаксических единиц.	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.3	Синтаксический разбор предложений.	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания, практическая работа	Вопросы для экзамена
6.4	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.5	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.6	Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.7	Знаки препинания в сложных предложениях.	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.8	Повторение пройденного материала	Итоговый контрольный диктант.	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестовые задания для контроля текущих знаний

Проверочный тест по теме «Правописание гласных в корне».

Задание 1. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?

- 1) Нав..вать сны, пог..релец, впеч.. тляющий.
- 2) Выч..т, проскл..нять, обл..ко.
- 3) Р..сточек, ув..зять, скр..петь.
- 4) Г..рчица, качать н..гой, прим..рять врагов.

Задание 2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) К..сательная, пол..скать бельё, прил..жить усилия.
- 2) Задр..жать от холода, написать изл..жение, приехать в Р..стов.
- 3) Зап..реть дверь, выж..гать по дереву, прид..раться.
- 4) Посв..тить фонарём, зан..мать деньги, зам..реть от страха.

Задание 3. В каком ряду во всех словах пропущена гласная Ё?

- 1) Ш..рох, вкусная туш..нка, прож..рливый.
- 2) Ровный ш..в, зелёный крыж..вник, приш..л вовремя.
- 3) Ож..говый центр, разж..г костёр, розовые щ..чки.
- 4) Услышал ш..пот, ш..лковый, гладкая ш..рстка.

Задание 4. В каком ряду пропущена после Ц гласная И ?

- 1) Делегац...я, ц..вилизац...я, дисц..плина.
- 2) Газификац..я, ц...ганский табор, лиц..мер.
- 3) Спец..алист, ц..фра, ц..плёнок.
- 4) Реставрац..я, куниц..н хвост, канц...лярия.

Задание 5. В каком ряду все слова с чередующейся гласной в корне?

- 1) Ловкий ж..нглёр, гусяная печ..нка, Р..стислав.
- 2) Подр..внять кусты, р..внина, российскаяпл..вчиха.
- 3) Совершить ск..чок, прож..вать хлеб, ум..лять значение.
- 4) Утренняя з..ря, сп..шить на поезд, водор..сли.

Задание 6. В каком ряду во всех словах пропущена гласная О?

- 1) Сл..гаемые, предпол..жить, вым..кнуть под дождём.
- 2) Укр..тить зверя, пок..рать обидчика, недор..сль.
- 3) Ум..лять о пощаде, поле зар..сло, обувь пром..кает.
- 4)

Проверочный тест по теме «Правописание суффиксов и окончаний существительных и прилагательных».

Задание 1. Буква И пишется во всех словах ряда.

- 1) С излишн..м пафосом, к потерпевш..м крушение кораблям.
- 2) Пребывать в печал.., в гневном окрик...
- 3) О приятномвпечатлени...,был замечен в коридор...

Задание 2. Буква Е пишется во всех словах ряда.

- 1) В теори... и практик.., о напутстви..

- 2) В лотере..., на фасад... дома.
- 3) О водоросл..., лежать на сидень...

Задание 3. Буква Е пишется во всех словах ряда.

- 1) В теори... и практик..., о напутстви...
- 2) В растворител..., на крыльц...
- 3) О чароде..., в лицензи...

Задание 4. Буква Е пишется в обоих случаях.

- 1) На осенн...й полянк...
- 2) Нога в стремен..., жить в уединень...
- 3) На грязн... й улиц., о гербари...

Задание 5. В каких словах в суффиксе пишется гласная Е?

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) Досто..нство | 3) Множ..ство |
| 2) Студенч..ство | 4) Старш..нство. |

Задание 6. В каких существительных суффикс – ЧИК?

- | | | |
|-------------|---------------|---------------|
| 1) Учёт.... | 3) Рассказ... | 5) Проход.... |
| 2) Свар.... | 4) Бетон..... | 6) Бан... |

Задание 7. В каких прилагательных суффикс – К -?

- 1) Француз...ий 2) Ткац..ий 3) Рез...ий 4) Рыбац...ий 5) Июнь...

Задание 8. В каких прилагательных пишется в суффиксе буква О?

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) Кумач..вый | 2) Груш...вый |
| 3) Плюш..вый | 4) Камыш...вый |

Задание 9. В прилагательных пишется в суффиксе буква Ё ?

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) Парч...вый | 2) Плащ...вый |
| 3) Грош..вый | 4) Плюш...вый |

Проверочные задания по теме «Правописание предлогов».

Задание 1.

Вставить Е или И. Слитно или раздельно?

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| В течени... недели | в продолжени... сессии |
| В продолжени.. всего спора | в виду засухи |
| В следстви.. обстоятельств | в следстви.. по делу |
| В продолжени... романа | имейте это в виду |
| В последстви.. я узнал | в виду болезни |

Задание 2.

(В) течени.. двух недель продолжались соревнования. Не видевшие света (в) продолжени.. целого столетия, мыши и крыши бросились в стороны. Я был занят (в) продолжени... целого дня. Мы вернёмся к этому вопросу (в)последстви.. (В) течени.. реки были опасные повороты. (В) течени... нескольких дней мы шли по тайге. Линия электропередачи разрушена (в) следстви... урагана.

Задание 3.

Слитно или раздельно?

(Не) смотря на проигрыш, я не унывал. (Не) смотря на боль от раны, я спал хорошо. (Не) смотря на свою занятость, вечерние часы отец посвящал чтению. Пианист играл, (не) смотря в ноты. Мы шли быстро, (не) смотря по сторонам. (Не) смотря на поздний час, никто не ложился спать. (Не) смотря на нехватку времени, мы прошли километров двадцать. (Не) смотря на лицо матери, я тихо оправдывался. Я отвечал урок географии, (не) смотря на карту. (Не) смотря на постоянные задержки, мы продвигались довольно быстро.

Задание 4.

Слитно или раздельно.

Виден (в) дали	(в) дали моря
(В) век компьютеров	(в) век не забыть
(Во) время занятий	приехать (во) время
Костюм ему (в) пору	(в) пору испытаний
(На) верх подняться	(на) верх дома
Преступление (на) лицо	надеть маску (на) лицо
Выстрелил (на) удачу	(на) удачу понадеяться
(С) начала года	(с) начала умойся
(На) утро выпал снег	не откладывая решение (на) утро

Материал для распределительных диктантов.

Тема 1. Правописание гласных, проверяемых и не проверяемых ударением.

Соблюдать чистоту, дефицит, эксперимент, заплатить долг, завязать шнурок, реликвия, сторожил сад, посвятил стихотворение, вестибюль, скрепить листы, поседеть от горя, стипендия, композиция, скрипеть на морозе.

Тема 2. Правописание согласных в корне .

Резкий ветер, гадкий утёнок, оловянная кружка, зелёная травка, топкое болото, гладкая поверхность, липкая бумага, гибкий шланг, радостная улыбка, гигантский, просьба, благородный труд, резиновая лодка, устный ответ, косные взгляды, чудесный вечер, яркое солнце, чествовать героя.

Тема 3. Правописание приставок на З и С.

Раскинуть руки, безработный человек, сделать качественно, высокое здание, бессмысленный ответ, бесшовный рукав, восстановить истину, сжатые губы, Восхождение на гору.

Тема 4. Правописание гласных в корне (безударные гласные, чередование гласных, О – Ё после шипящих).

Чёрствый хлеб, заря догорает, наблюдал поджог сарая, яркие впечатления, зализать раны, старожил города, обмакнуть перо в чернила, примирить ребят, жёлчный пузырь, проскакать на лошади, умолять о помощи, погорелец, прикасаться к прекрасному.

Тема 5. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Прерывистый, преподнести, преодолеть препятствия, прикрыть дверь, претензия, прибор, прекрасный, приступить к работе, преломить луч, премудрый, пришкольный участок, притяжение, приручить зверя, примкнуть к демонстрации, Приамурье.

Тема 6. Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.

Зелёная миля, утиный клюв, торжественная встреча, гашёная известь, организованный приём, кованный сундук, осенний вечер, багряный закат, кожаное изделие, скошенная трава, жаренный в духовке, купленный товар, юная спортсменка, она юна, задача решена, хорошее приданое, смыслённый ребёнок, неожиданная встреча, стационарный зритель.

Материал для словарных диктантов.

Тема: «Гласные О – Ё после шипящих» .

Учёный, зажѣг свечу, жѣлтые тюльпаны, детская распашонка, провести раскорчѣвку, крутится волчок, смешон в глазах окружающих, вооружѣнный отряд, замшевый пиджак, жѣсткие волосы, пощѣчина, короткие шорты, вкусный шоколад, остановились на ночѣвку, шокое состояние, воротничок, сторожевой катер, крючочек, опереться на плечо, укрыться плащом, не надо чужого, печѣт хлеб, большего, послышался шорох.

Тема: «Чередование гласных».

Прикоснуться к прекрасному, расположиться у костра, предложить услуги, художественное творчество, урoвнять в правах, поплавок, решить уравнение, вырастить урожай, Ростислав, подскочить от неожиданности, подрoвнять кусты сирени, мой ровесник, приехать в Ростов, наклонить ветви, провести касательную, предложить условия, плавучесть, озарѣнный, поросль, макать лук в соль, утварь.

Тема: «Правописание наречий».

По - лисьи хитѣр, в общем сказал, взял взаймы, стоять насмерть, на лету стрелял, во – первых, точь-в-точь сделал, в упор смотрел, замертво упал, вничью сыграли, без вести пропал, навзничь упал, направо посмотрел, позавчера вернулся, незачем идти, кое – как сделал, едва – едва увернулся, до отвала наелся, замертво упал, врукопашную бились, говорил в открытую, пойти на мировую, по – хорошему, по – деловому поступил, идти рука об руку, сделали вдвоѣм, разбиться по двое, побежали вниз, стояли поодаль.

Тема: « Слитное и раздельное написание НЕ».

Нелепость; неблизкий путь; собрать незабудки, проявить невнимательность; не счастье, а знание дела; сочинение не продумано; нестерпимая боль; не приятель, а просто знакомый; небрежная работа; не решил задачу; неожиданный гость; ненавидеть врага; не рад встрече; негодующий человек; задача не решена; не одна победа; не под силу человеку; негде взять, не вернувшиеся с поля боя войны; несколько монет; некто Иванов; далеко не решѣнный вопрос; отнюдь не смешная история; не выполнил вовремя.

Ответы на вопросы тестов.

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	4	1
2	2	2
3	4	2
4	1	1
5	2	2,3

6	3	1,3,5
7		2,4
8		1,4
9		4

3.2 Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета и экзамена:

Первый семестр

Язык и речь. Функциональные стили речи (32-4, У 1-6).

1. Русский литературный язык. Литературные нормы.
2. Язык и речь. Виды речевой деятельности.
3. Основные требования к речи.
4. Функциональные стили речи, их особенности.
5. Текст. Структура текста.

Лексика и фразеология (33-5, У3-6).

6. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления.
7. Активный и пассивный словарный запас.
8. Фразеологизмы, их роль в языке.
9. Выразительные средства языка (тропы, возможности лексики).

Фонетика, орфоэпия Графика и орфография (34-5, У-5).

10. Звук и фонема. Фонетический разбор слов.
11. Правописание безударных гласных, глухих и звонких согласных в корне.
12. Правописание О – Ё после шипящих.
13. Правописание приставок на З и С.

Морфемика, словообразование, орфография (34-5, У2-3).

14. Морфемы – значимые части слова. Морфемный разбор.
15. Способы словообразования.
16. Правописание чередующихся гласных в корне.
17. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-

Морфология и орфография (33-5, У3-6).

18. Правописание суффиксов и окончаний существительных.
19. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.
20. Правописание числительных и местоимений.
21. Правописание суффиксов, окончаний глаголов.
22. Правописание НЕ с глаголами.

Второй семестр.

1. Образование причастий и деепричастий.
2. Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.
3. Правописание –Н- и –НН- в причастиях.
4. Правописание суффиксов наречий.
5. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.
6. Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.
7. Правописание предлогов простых и производных.
8. Правописание союзов.
9. Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи.

Синтаксис и пунктуация(34-5, У2,3,5).

10. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
11. Главные и второстепенные члены предложения.
12. Односоставные и двусоставные предложения.

- б) известие; г) вмиг сделать.

3. Укажите значение фразеологизмов.

- а) ломать голову; в) держать слово;
б) взять реванш; г) кануть в Лету.

4. Соотнесите слова с названиями лексических групп:

- 1) каменный - каменистый а) антонимы
2) черный – белый б) синонимы
3) страна - государство в) паронимы

5. Объяснить различное написание приставок в словах ПРЕБЫВАТЬ в городе – ПРИБЫВАТЬ в город.

Вариант 3

Часть А

1. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- а) проспАла в) некролОг
б) звонИт г) умЕрший

2. В каком ряду во всех словах есть звук [К]?

- а) раскрепоститься, помог, отклеился;
б) композитор, вдруг, кисель;
в) округлив, архипелаг, кипяченый;
г) отказывается, супруг, раскинулся.

3. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

- а) Конечно, валка леса более **ЭФФЕКТНОЕ** зрелище, чем его посадка.
б) Мэру пришлось заняться **ЖИЛИЩНЫМИ** проблемами.
в) Он произнёс эти слова **ЛЕДОВЫМ** голосом.
г) Понятия добра и зла, любви и ненависти - понятия **ВЕЧНЫЕ**.

4. В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?

- а) скоропостижный отъезд; в) играть роль;
б) болотистая местность; г) иметь значение.

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- а) подзаг...реть, б...рхатистый, л...гендарный;
б) изд...лека, прим...рять(врагов), вопл...щение;
в) р...стительный, к...мпания(друзей), изл...гать;
г) х...мелеон, оп...здать, г...рючий.

6. В каком ряду буква О пишется во всех словах?

- а) оз...рение, з...ря, местопол...жение, скл...нить;
б) соприк...сновение, сотв...рить, накл...нение, предл...жить;
в) к...снись, р...сток, пл...вление, зар...сли;
г) предпол...гать, обг...реть, приск...кать.

7. В каком ряду во всех словах пишется непроверяемая гласная О?

- а) б...кал, аб...жур, ар...мат;
б) акв...рель, стрек...за, об...яние;
в) фл...минго, рик...шет, б...гровый;
г) т...ршер, к...мпонент, л...терея.

8. Укажите словосочетание, в котором в корне существительного имеется непроизносимая согласная буква.

- а) сделать комплимент;
б) речевой этикет;
в) соответствует возрасту;
г) выразить сочувствие.

9. В каком ряду во всех словах после шипящей пишется Ё ?

- а) уч...ный, ч...рточка, ш...пот;
б) крыж...вник, ш...ссе, ш...колад;
в) руч...нка, зайч...нок, чуж...й;
г) ш...фёр, деш...вый, печ...ный.

10. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

- 2) сильный - слабый б) паронимы
3) маленький - крошечный в) антонимы

В-5. Соотнесите литературные нормы с тем, что они регулируют

1. Орфографические нормы а) произношение
2. Орфоэпические нормы б) употребление слов в речи
3. Лексические нормы в) правописание

Вариант 4

Часть А

1. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- а) прОцент; в) положИть;
б) звонИт; г) агЕнт.

2. В каком ряду во всех словах есть звук [X]?

- а) хобби, оглохнув, бухгалтер
б) легковесный, хирургия, хоккей
в) слегка, мягко, нахлынули
г) хрипловатый, прохлаждаться, хитроумный

3. В каком варианте ответа вместо слова СОСЕДНИЙ нужно употребить СОСЕДСКИЙ?

- а) Соседние деревни были знамениты небывало вкусными вишнями.
б) Соседняя девочка поступила в МГУ.
в) В соседнем доме загорелась квартира.
г) На соседних улицах асфальтировали дороги.

4. В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?

- а) почва каменистая в) одела шапку
б) на водной глади г) жилищная проблема

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- а) скр...пучий, созд...вать, вын...сить;
б) выч...тание, р...стение, заж...гать;
в) пок...зять, пл...вец, б...нзин;
г) тр...пинка, р...внина, л...терея.

6. В каком ряду во всех словах пишется гласная А?

- а) ск...мья, п...суда, л...пата;
б) сах...рница, т...релка, аб...жур;
в) г...рошек, п...мидоры, акв...рель;
г) ав...нгард, б...грянец, стр...коза.

7. В каком ряду буква О пишется во всех словах?

- а) р...весники, з...ря, дог...рает, р...стение;
б) покл...нился; уг...реть; отр...сль; м...кать;
в) ур...внение; Р...стислав; изл...ожение; скл...нение;
г) пл...вчиха; предпол...жение; непром...каемый; подр...внять.

8. Укажите словосочетание, в котором в корне существительного имеется непроизносимая согласная буква.

- а) високосный год;
б) ужасный вид;
в) соответствует возрасту;
г) костный мозг.

9. В каком ряду во всех словах после шипящей пишется Ё ?

- а) обж...ры; пч...лка; маж...р; ж...льчь;
б) печ...нка; ж...ваный; ч...рствый; дириж...р;
в) тяж...лый; на руке ож...г; бесш...вный; ч...рточка;
г) прож...вывать; расч...т; трущ...бы; ш...рох.

10. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

В-5. Соотнесите литературные нормы с тем, что они регулируют

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1. Орфографические нормы | а) произношение |
| 2. Орфоэпические нормы | б) употребление слов в речи |
| 3. Лексические нормы | в) правописание |

Вариант 1

А 1. В каком глаголе в окончании пишется «и»?

- | | |
|-----------------|------------------|
| а) Маш...те; | в) Он держ...т; |
| б) Флаг ре...т; | г) Он бре...тся. |

А 2. В каком причастии пишется суффикс -им-?

- | | |
|---------------------|----------------------|
| а) Слыш...мый. | в) Поддержива...мый. |
| б) Рекоменду...мый. | г) Уважа...мый. |

А 3. Какое слово с «не» пишется слитно?

- | | |
|------------------|-------------------|
| а) (Не) крашена. | в) (Не) годовать. |
| б) (Не) всегда. | г) (Не) ходил |

А 4. Какое слово с «не» пишется раздельно?

- | | |
|--|-------------------------------------|
| а) (Не) проверенная редактором рукопись. | в) Поступить весьма (не) осторожно. |
| б) Очень (не) интересная книга. | г) (Не) где отдохнуть. |

А 5. В каком словосочетании местоимение пишется с «не»?

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| а) Н...чем не привлекая. | в) Н...чего делать. |
| б) Н...кого не заметил. | г) Н... с кем не встретился. |

А 6. Какое прилагательное пишется с «НН»?

- | | |
|---------------|----------------|
| а) Утре...ий. | в) Песча...ый. |
| б) Змеи...ый. | г) Ветре...ый. |

А 7. Какое слово пишется с «НН»?

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| а) Здание построен...о. | в) Зажже...ая свеча. |
| б) Пута...ый ответ. | г) Белье выстира...о. |

А 8. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые. (Знаки препинания не расставлены).

- Он слеп упрям нетерпелив и легкомыслен и кичлив.
- Русский народ смывлён и понятлив усерден и горяч ко всему благу и прекрасному.
- Вот уж и стука и крика и бубенцов не слышать.
- Часовой дошел до противоположного угла и повернул обратно.

А 9. Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:

Как две капли воды походили близнецы друг на друга всем () чертами лица, их выражением, цветом волос, ростом, складом тела.

- Ставится двоеточие: вторая часть сложного предложения поясняет содержание первой части.
- Ставится двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.
- Ставится тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.
- Ставится тире после однородных членов перед обобщающим словом.

А 10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:

Далекie страны и таинственные названия манили его к себе () и невероятно будоражили воображение.

- Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

А 11. Укажите правильное объяснение пунктограммы в предложении:

Во дворе посадили деревья () и к вечеру в новый дом уже приехали первые жильцы..

- Предложение сложносочиненное, поэтому перед союзом И нужна запятая.
- Предложение простое с однородными членами, поэтому перед союзом И нужна запятая.
- Части сложносочиненного предложения связаны союзом И, поэтому запятая не ставится.

г) Простое предложение с однородными членами, связанными союзом И, поэтому запятая не нужна.

А 12. В каком предложении определение не обособляется?

- а) Семен Захарыч шагал по строительной площадке степенный сдержанный.
- б) Пущенные в небо стрелы упали на землю.
- в) Строители абсолютно промокшие и уставшие шли молча.
- г) Прошло два года странной жизни молчаливой и грустной.

А 13. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Парень (1) быстро оглянулся (2) и (3) робко моргая (4) тоже вскочил с земли.

- а) 1,2,3,4;
- б) 2,3,4;
- в) 3,4;
- г) 2,4.

А 14. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Война (1) точно она (2) их ждала (3) глянула им прямо в очи.

- а) 1,2;
- б) 1,2,3;
- в) 1,3;
- г) 2,3.

А 15. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Из окна я увидел стога (1) которые в лунном свете (2) казались золотыми (3) и мне хотелось нарисовать эту картину.

- а) 1;
- б) 2,3;
- в) 3;
- г) 1,3.

А 16. В каком предложении необходимо поставить двоеточие?

- а) Грянул выстрел () олень, как стрела, понесся вперед.
- б) Просился на Кавказ () отказали.
- в) Я помню чудное мгновенье () передо мной явилась ты...
- г) Звонче жаворонков пенье () ярче вешние цветы...

А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В письме от 17 октября 1887 г. Чехов писал Короленко: «Во-первых (1) я глубоко ценю и люблю Ваш талант; а во-вторых (2) мне (3) кажется (4) наиболее ценным в Вас то, что Вы серьезны, крепки и верны».

- а) 1,2;
- б) 2,4;
- в) 3,4;
- г) 1,2,3,4.

В 1. Найдите соответствие.

а.	Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.	1.	Людам ничего не дается даром, и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства.
б.	Бессоюзное сложное предложение.	2.	Морозный воздух так обжигал, что трудно было дышать.
в.	Сложносочиненное предложение.	3.	Когда занялась заря, стало видно, что погода будет хорошая.
г.	Сложное предложение с двумя придаточными	4.	Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.

Прочитайте текст и выполните задания 2-4

(1) Солнце - это гигантский термоядерный реактор. (2) Оно является первоисточником не только всей жизни на Земле, но и всех ее энергоресурсов. (3) О том, что тепло самих солнечных лучей можно эффективно использовать на благо человека, знали еще древние греки, почитавшие Гелиос. (4) А Архимед, согласно легенде, использовал его в качестве оружия против римских кораблей в Сиракузах. (5) Годовой поток солнечной энергии, достигающий нижних слоев атмосферы и земной поверхности, измеряется огромной величиной, которая в десятки раз превосходит всю энергию, содержащуюся в разведанных запасах минерального топлива, и в тысячи раз - современный уровень мирового энергопотребления. (6) Естественно, наилучшие условия для использования солнечной энергии существуют там, где продолжительность солнечного сияния наибольшая, - в аридном поясе Земли.

В 2. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой во 2 предложении текста?

В 3. Из предложения 3 выпишите подчинительные словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В 4. Укажите номер простого предложения, осложненного однородными членами.

В 5. Определите, чем осложнены предложения (установите соответствие)

- 1) Приятно смотреть на розы, цветущие у крыльца.
- 2) Веселые, смеющиеся, визжащие девочки вбежали в комнату.
- 3) Колыхаясь и сверкая, движутся полки.

А-однородными членами, Б-обособленным определением, В-обособленным обстоятельством.

Вариант 2

А 1 В каком глаголе в окончании пишется «е»?

- | | |
|--------------|---------------|
| а) Верт...м. | в) Стро...м. |
| б) Пиш...м. | г) Смотр...м. |

А 2. В каком причастии пишется суффикс -ем-?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| а) Вид...мый. | в) Завис...мый. |
| б) Волну...мый. | г) Обид...мый. |

А 3. Какое слово с «не» пишется раздельно?

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| а) (Не) изменяя пути. | в) (Не) виданное зрелище. |
| б) (Не) спокойный сон. | г) (Не) опытный специалист |

А 4. Какое слово с «не» пишется слитно?

- | | |
|--------------------------------|--|
| а) Нисколько (не) холодно. | в) (Не) подготовленный к сдаче объект. |
| б) (Не) откуда ждать известий. | г) Как (не) бывало. |

А 5. В каком словосочетании местоимение пишется с «ни»?

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| а) Н...кому сказать. | в) Н...кому не скажу. |
| б) Н...кого спросить. | г) Н...кем заменить |

А 6. Какое прилагательное пишется с «Н»?

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| а) Серебря...ый. | в) Тыкве...ый. |
| б) Соломе...ая крыша. | г) Телевизио...ый |

А 7. Какое слово пишется с «НН»?

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| а) Засея...ое поле. | в) Краше...ый забор. |
| б) Варё...ый картофель. | г) Работа выполне...а мною. |

А 8. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые. (Знаки препинания не расставлены).

- а) Не железным ключом открывается сердце а добротой
- б) Как недостатки так и достоинства «Полтавы» были не поняты тогдашними критиками.
- в) Осенней свежестью листвою и плодами благоухает сад.
- г) Ни побоища ни стана ни надгробного кургана не встречает царь Дадон.

А 9. Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:

Все холостяки, жившие в доме, щеголявшие в казацких свитках, лежали здесь почти целый день на лавке, под лавкою, на печке () одним словом, везде.

- а) Ставится двоеточие: вторая часть сложного предложения поясняет содержание первой.
- б) Ставится двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.
- в) Ставится тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.
- г) Ставится тире после однородных членов перед обобщающим словом.

А 10.. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:

Я люблю эти темные ночи, эти звезды () и клёны.

- а) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- в) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

А 11. Укажите правильное объяснение пунктограммы в предложении:

Всем хотелось спать () и теплая, ласковая ночь с мягким шелестом трав располагала к этому.

- а) Предложение сложносочиненное, поэтому перед союзом И нужна запятая.
- б) Предложение простое с однородными членами, поэтому перед союзом И нужна запятая.

в) Части сложносочиненного предложения связаны союзом И, поэтому запятая не ставится.

г) Простое предложение с однородными членами, связанными союзом И, поэтому запятая не нужна.

А 12.. В каком предложении определение не обособляется?

а) Чистый и ясный месяц стоял над головой.

б) Кругом было поле безжизненное и унылое.

в) Офицер ехавший верхом натянул поводья.

г) Изумленный я некоторое время размышляю над случившимся.

А 13. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Сад (1) все больше редая (2) переходил в настоящий луг (3) и спускался к реке.

а)1,2,3; б)1,3; в)2,3; г)1,2.

А 14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Каждое утро(1) когда их выносили из душного барака(2) к Мечуку подходил (3)светлобородый и тихий старичок.

а)1,3; б)1,2; в)2,3; г)1,2,3

А 15. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Как только Сизиф(1) достигал вершины горы(2) камень скатывался вниз(3) и так повторялось каждый раз.

а)1,3 б)2,3 в) 1, 2, 3 г)1,2

16. В каком предложении необходимо поставить двоеточие?

а) Будет дождь () ласточки низко летают.

б) Я умираю () мне не к чему лгать.

в) Пощадишь врага () погубишь общее дело и себя.

г) У лукоморья дуб зеленый () золотая цепь на дубе том.

А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Поздней осенью или зимой на улицах городов(1) иногда(2) появляются стайки то мелодично щебечущих, то резко кричащих птиц. Вот(3) видимо(4) за этот крик и получили птицы свое имя — свиристы, ведь глагол «свиристеть» означал «резко свистеть, кричать».

а)1,2,3,4; б)1,2; в)3,4; г)1,3.

В 1. Найдите соответствие.

а.	Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.	1.	Людам ничего не дается даром, и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства.
б.	Бессоюзное сложное предложение.	2.	Морозный воздух так обжигал, что трудно было дышать.
в.	Сложносочиненное предложение.	3.	Когда занялась заря, стало видно, что погода будет хорошая.
г.	Сложное предложение с двумя придаточными	4.	Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.

Прочитайте текст и выполните задания 2-4

(1)Солнце - это гигантский термоядерный реактор. (2)Оно является первоисточником не только всей жизни на Земле, но и всех ее энергоресурсов. (3)О том, что тепло самих солнечных лучей можно эффективно использовать на благо человека, знали еще древние греки, почитавшие Гелиос. (4)А Архимед, согласно легенде, использовал его в качестве оружия против римских кораблей в Сиракузах. (5)Годовой поток солнечной энергии, достигающий нижних слоев атмосферы и земной поверхности, измеряется огромной величиной, которая в десятки раз превосходит всю энергию, содержащуюся в разведанных запасах минерального топлива, и в тысячи раз - современный уровень мирового энергопотребления. (6)Естественно, наилучшие условия для использования солнечной энергии существуют там, где продолжительность солнечного сияния наибольшая, - в аридном поясе Земли.

В 2. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в 1 предложении текста?

В3. Из предложения 1 выпишите подчинительные словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В 4. Укажите номер простого предложения, осложненного однородными членами.

В 5. Определите, чем осложнены предложения (установите соответствие)

1) Я часто находил у себя записки, короткие и тревожные.

2) По шумев, река успокоилась.

3) Я люблю мороженое, шоколад, печенье, торты.

А-однородными членами, Б-обособленным определением, В-обособленным обстоятельством.

Вариант 3

А 1 В каком глаголе в окончании пишется «е»?

а) Гон...т.

в) Дыш...т.

б) Слыш...т.

г) Се...т.

А 2. В каком причастии пишется суффикс -щ-?

а) Клокоч...щий поток.

в) Слыш...щийся гудок.

б) Хлопоч...щая хозяйка.

г) Дремл...щий старик

А 3. Какое слово с «не» пишется слитно?

а) (Не) увядаемая слава.

в) Ниоткуда (не) видно.

б) (Не) сводя глаз.

г) (Не) широкая, а узкая река

А 4. Какое слово с «не» пишется раздельно?

а) (Не) большой, но дружный коллектив.

в) (Не) известная рукопись.

б) (Не) устрашимый народ.

г) Трава (не) кошена

А 5. В каком словосочетании местоимение пишется с «ни»?

а) Н...чего волноваться.

в) Н...что не волнует.

б) Н... с кем поговорить.

г) Н...кому звонить.

А 6. Какое прилагательное пишется с «н»?

а) Журавли...ый крик.

в) Каме...ая ограда.

б) Торжестве...ый вечер.

г) Стари...ые часы.

А 7. Какое слово пишется с «нн»?

а) Сожже...ое письмо.

в) Дитя испуга...о.

б) Полы покраше...ы.

г) Трава скоше...а вчера.

А 8. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).

а) Земляничкой да черникой полны наши леса!

б) С трудом различаю цвет и очертания и людей и животных и предметов.

в) Звуки соловьиной песни заполняли пространство между рекой и небосводом.

г) По вечерам хозяин или читал или играл в шахматы.

А 9. Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:

Но я как будто вижу перед собой эту картину() тихие берега, расширяющуюся лунную дорогу прямо от меня к баржам понтонного моста и на мосту длинные тени бегущих людей.

а) Ставится двоеточие: вторая часть сложного предложения поясняет содержание первой части.

б) Ставится двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.

в) Ставится тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.

г) Ставится тире после однородных членов перед обобщающим словом.

А 10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении.

Мы бродили на Кавказе по горам() и купались в июле каждое утро.

а) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

в) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.

г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

А 11. Укажите правильное объяснение пунктограммы в предложении:

Огонь продолжал гореть () и снег вокруг него тут же таял.

а) Предложение сложносочиненное, поэтому перед союзом И нужна запятая.

- б) Предложение простое с однородными членами, поэтому перед союзом И нужна запятая.
- в) Части сложносочиненного предложения связаны союзом И, поэтому запятая не ставится.
- г) Простое предложение с однородными членами, связанными союзом И, поэтому запятая не нужна.

А 12. В каком предложении определение не обособляется?

- а) Довольный плохим каламбуром он развеселился.
- б) Тревога смутная и неясная все крепче охватывала Ваську.
- в) Солнце вышло из-за серых туч покрывающих небо.
- г) Сонная и однообразная жизнь в городе пошла своей колеей.

А 13. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Тогда(1) Кузьма Кузьмич(2) достав из кармана свежий огарок(3) зажег его (4) и сел рядом с Дашей.

- а)1,2,3,4;
- б)2,3,4;
- в)3,4;
- г)2,3.

А 14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Потянулись часы (1) тягостного ожидания (2) в течение которых(4) Мишка безуспешно пытался забыть все свои неприятности.

- а) 1,3
- б)2
- в)3
- г)2,4

А 15. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Словарь отражает то (1) что происходит в мире (2) и литературу (3) это надо знать.

- а)1,3.
- б)2.
- в) 1,2,3.
- г) 1,2.

А 16 . В каком предложении необходимо поставить тире?

- а) Мы подходим к пристани и видим () катер уже отошел.
- б) Лес рубят () щепки летят.
- в) Стало совершенно темно () луна зашла за облака.
- г) Пора ложиться спать () уже поздно.

А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Зеркалом души стало привычным называть(1) разумеется(2) глаза. Их(3) быть может(4) можно сравнить с окнами, через которые вливаются в душу впечатления яркого, сверкающего, цветного мира.

- а)1,2,3,4
- б)1,2
- в)3,4
- г)1,3.

В 1. Найдите соответствие.

<p>а. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.</p> <p>б. Бессоюзное сложное предложение.</p> <p>в. Сложносочиненное предложение.</p> <p>г. Сложносочиненное предложение с двумя придаточными</p>	<p>1. Людям ничего не дается даром, и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства.</p> <p>2. Морозный воздух так обжигал, что трудно было дышать.</p> <p>3. Когда занялась заря, стало видно, что погода будет хорошая.</p> <p>4. Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.</p>
--	---

Прочитайте текст и выполните задания 2-4

1)Привыкли люди беречь детскую нежность ключей. 2) Реки, озёра сотворены ключами. 3)Иссякнут они, забившись грязью, не станет ни рек, ни озёр, а земляная вода уйдёт стороною. 4)Потому-то и берегут ключи: в них силы, в них начало вод русской земли. 5)В других землях, где реки начинаются от льдов снежных гор, всё может быть по-иному. 6)Каждому свой закон от рождения. 7)Камня мало, зато леса много. 8)Где посуше, там сосновое красноеполье. 9)Ель любит жить по глинам. 10)Лиственное дерево, предпочитая жирные почвы, приживается всюду. 11)Леса заставляют русскую землю стенами, реки текут в лесах, и ключи поднимаются по древесным корням.

В 2. .Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в 1 предложении текста?

В 3. Из предложения 5 выпишите подчинительные словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В 4. Укажите номер сложноподчиненного предложения с придаточным определительным.

В 5. Определите, чем осложнены предложения (установите соответствие)

- 1) Ни побоища, ни стана, ни надгробного кургана не встречает царь Дадон.
- 2) Была белая ночь, облачная и тихая.
- 3) Сев на стул, я невольно залюбовался его пальцами.

А-однородными членами, Б-обособленным определением, В-обособленным обстоятельством.

Ответы на тесты для дифференцированного зачета.

Часть А

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	б	в	а	а
2	б	а	б	в
3	г	б	в	б
4	в	в	а	в
5	а	б	б	а
6	в	а	б	б
7	а	а	г	г
8	в	г	г	г
9	г	б	а	б
10	г	г	а	в
11	б	б	б	б
12	а	б	в	г
13	а	а	б	в
14	а	г	б	а
15	г	в	г	в
16	б	б	а	г
17	г	г	а	б
18	б	б	а	г

Часть В

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	Неожиданная	Прошрое	Пришкольный	В Приморском
2	Вежливый – грубый, говорить- молчать, опасная – безопасная, друг – недруг.	Вежливый – тактичный, известие – новость, восторгаться – восхищаться, вмиг сделать – сиюминутно.	Интересный – увлекательный, беседовать – разговаривать, правда – истина, огромный – большой.	Густой – редкий, горевать – радоваться, ускорение – замедление, опасный – безопасный.
3	Рог изобилия – богатство неожиданное, делать из мухи – преувеличивать, бить баклуши – бездельничать, дать стрекоча – убежать.	Ломать голову – думать, взять реванш – отыграться, держать слово – выполнить, кануть в Лету – исчезнуть.	Медвежья услуга – ненужная услуга, сломя голову – очень быстро, делать из мухи слона – преувеличивать, ахиллесова пята – уязвимое место.	Бить баклуши – бездельничать, взять реванш – отыграться, ломать голову – думать, стереть в порошок – уничтожить.
4	1 – а, 2 – в, 3 – б.	1 – в, 2 – а, 3 – б.	1 – б, 2 – в, 3 – а.	1 – в, 2 – а, 3 – б.
5	Приёмник –	Пребывать в	1 – в, 2 – а, 3 – б.	1 – в, 2 – а, 3 – б.

	радиоприёмник, приёмник – тот, кто продолжает работу кого-нибудь.	городе – находиться в нём, прибывать в город – приезжать.		
--	---	---	--	--

Ответы на тесты для экзамена.

(Часть А)

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	в	б	г
2	а	б	в
3	в	а	а
4	а	б	г
5	в	в	в
6	а	а	а
7	в	а	а
8	в	г	г
9	б	г	б
10	б	г	б
11	а	а	а
12	б	а	г
13	в	г	г
14	в	б	б
15	г	б	г
16	в	б	б
17	а	в	а

Часть В

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	1-в; 2-а; 3-г; 4-б	1-в; 2-а; 3-г; 4-б	1-в; 2-а; 3-г; 4-б
2	Оно является	Солнце – это реактор	Привыкли люди беречь
3	Лучей самых лучистых	Реактор гигантский, реактор термоядерный	В других землях, снежных гор
4	2	2	5
5	1-б; 2-а; 3-в	1-б; 2-в; 3-а	1-а; 2- б; 3-в

3.3 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/ п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельно го изучения	Осваиваем ые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Язык и речь. Функциональные стили речи.			7
	Составление высказывания на тему «Моя профессия»	Выполнение заданий		2
	Тема: «Функциональные стили речи»	Подготовка презентации	33-4 У1-6	2
	«Языковые особенности функциональных стилей русского литературного языка»	Составление таблицы	33-4 У1-6	2
	Тема: «Текст как произведение речи.	Подготовка презентации	33-4 У1-6	1
	Лексика и фразеология			4
	Темы: «Молодежный сленг и жаргон», «Особенности русского речевого этикета».	Выполнение индивидуальных проектов	33-4 У3,У5,У6	2
	Подбор 10 фразеологизмов и фразеологических оборотов, и объяснение их значений.	Выполнение заданий	33-4 У3,У5,У6	2
	Морфология и орфография.			8
	Тема: «Разряды, синтаксическая и стилистическая роль прилагательных (на примере лирики русских поэтов).	Проведение исследования и выполнение заданий	33-4 У3,У5,У6	2
	Тема: «Служебные части речи».	Подготовка презентации	33-4 У3,У5,У6	2
	Подготовка к зачетному занятию.	Выполнение заданий	33-4 У3,У5	2
	Повторение теоретического материала по теме «Морфология и орфография»	Ответы на вопросы, повторение пройденного материала	33-4 У3,У5	2
	Синтаксис и пунктуация.			8
	Тема: «Роль словосочетания в построении предложения». Подготовка к зачетному занятию.	Подготовка презентаций	34-5 У2-3,5,6	2
	Тема: Вводные слова и предложения.	Подготовка сообщения	34-5 У2-3,5,6	2
	Тема: «Русская пунктуация и ее значение». Выполнение упражнений и заданий по теме «Односложное простое предложение.	Подготовка учебного реферата	34-5 У2-3,5,6	2

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.