

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»**

**Политехнический колледж**

**Предметная (цикловая) комиссия  
гуманитарных и естественнонаучных дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе

В.М. Курдюченко

« 11 » \_\_\_\_\_ 2018 г.



**Фонд оценочных средств**

**измерения уровня освоения студентами**

**Иностранный язык (немецкий)**

**специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства**

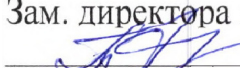
**Майкоп – 2018**

Одобрено предметной (цикловой  
комиссией) гуманитарных и  
естественнонаучных дисциплин

Председатель цикловой комиссии  
 С.Н. Шапацева

Протокол № 10 от 15.06 2018 г.

Составлено на основе ФГОС СПО и  
плана МГТУ по специальности  
35.02.07 Механизация сельского  
хозяйства

Зам. директора по учебной работе  
 В.М. Куприенко

« 15 » 06 2018 г

Разработчики:

Хунагова Э.Ш.

  
(подпись)

- преподаватель первой категории  
политехнического колледжа МГТУ

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Иностранный язык. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме зачета.

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1	1,2,3
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1	1,2,3
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	1	1,2,3
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1	1,2,3
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1	1,2,3
ОК6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1	1,2,3
ОК7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	1	1,2,3
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	1	1,2,3
ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной	1	1,2,3

	деятельности.		
--	---------------	--	--

### Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

#### Уметь:

У1 Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

У2 Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.

У3 Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

#### Знать:

З1 Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

### Этапы формирования компетенций

#### 2 курс

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1.	<b>Иностранный язык в профессиональном общении.</b>	Устный опрос. Монологические высказывания. Грамматические упражнения.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
1.1	Мой колледж. Моя профессия.	Устный опрос.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
1.2	Учеба в колледже. Система профессионального образования	Монологические и диалогические высказывания.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
1.3	Моя специальность.	Грамматические упражнения.	Сообщение по теме	ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
1.4	Возможности карьерного роста.	тестирование	Сообщение по теме	ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
1.5	Современные тенденции в развитии	Устный опрос.		ОК1-9	Знать: : 31

	сельскохозяйственного производства.				У1-3
1.6	Требования к профессии.	Работа с базовым текстом. Монологическое высказывания.	Сообщение по теме	ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
2.	<b>Введение в основы перевода профессиональной направленности текстов</b>	Устный опрос. Грамматические упражнения.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
2.1	Научно-технические стили русского и немецкого языков.	Монологическое и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.	Сообщение по теме	ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
2.2	Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы.	Тестирование.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
2.3	Перевод инструкций при работе на машинах .	Монологическое и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
3.	<b>Высшие сельскохозяйственные учебные заведения</b>	Устный опрос. Грамматические упражнения.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
3.1	История становления сельскохозяйственных высших учебных заведениях в России.	Грамматические упражнения.	Сообщение по теме	ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
3.2	История становления сельскохозяйственной академии им. Тимирязева	Устный опрос. Грамматические упражнения.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
3.3	Истории развития сельского хозяйства в России.	тестирование		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
4.	<b>Высшие сельскохозяйственные учебные заведения в</b>	Устный опрос. Монологическое высказывания. Грамматические		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3

		е упражнения.			
4.1	Сельскохозяйственные высшие учебные заведения в Германии.	Устный опрос.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
4.2	История становления сельскохозяйственных высших учебных заведения в Германии.	Монологическое и диалогические высказывания.	Сообщение по теме	ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
4.3	Истории развития сельского хозяйства в Германии.	Грамматические упражнения.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
5.	<b>Основные отрасли сельского хозяйства в Германии</b>	тестирование		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
5.1	Животноводство.	Устный опрос.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
5.2	Свиноводство.	Работа с базовым текстом. Монологическое высказывания.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
5.3	Растениеводство.	Деловая игра.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
6.	<b>Основные отрасли сельского хозяйства в России.</b>	Грамматические упражнения.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
6.1	Растениеводство.	Тестирование.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
6.2	Животноводство.	Устный опрос.		ОК1-9	
6.3	Разведение сельскохозяйственных животных.	Деловая игра. Грамматические упражнения.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
6.4	Заготовка кормов.	Монологическое и диалогические высказывания.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
6.5	Животноводческие фермы.	Устный опрос. Грамматические упражнения.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
7.	<b>Экологические проблемы.</b>	Устный опрос. Грамматические		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3

		е упражнения.			
7.1	Экология и проблемы современного мира.	Монологическое и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
7.2	Загрязнение окружающей среды.	Тестирование.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
7.3	Экологическая деятельность в России.	Монологическое и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
7.4	Экологическая деятельность в Германии.	Устный опрос. Грамматические упражнения.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
7.5	Влияние природных и климатических условий на сельское хозяйство.	Грамматические упражнения.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
8.	<b>Технология возделывания сельскохозяйственных</b>	Устный опрос. Грамматические упражнения.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
8.1	Особенности сельскохозяйственного производства.	Устный опрос.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
8.2	Технология обработки почвы.	Работа с базовым текстом. Монологическое высказывания.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
8.3	Технология посева зерна.	Тестирование		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3

### 3 курс

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения,
		Аудиторная	СРС		

					практически й опыт)
1.	<b>Сельскохозяйственная техника как фактор интенсификации</b>	Устный опрос. Монологическ е высказывания. Грамматическ е упражнения.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
1.1	Первые сельскохозяйственные орудия труда.	Устный опрос.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
1.2	Первый плуг.	Монологическ е и диалогические высказывания.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
1.3	Современные виды сельскохозяйственной техники.	Грамматическ е упражнения.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
1.4	Использования современной техники.	Тестирование		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
2.	<b>Механизация сельского хозяйства.</b>	Устный опрос.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
2.1	Различные виды механизации сельскохозяйственного производства.	Работа с базовым текстом. Монологическ е высказывания.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
2.2	Классификация сельскохозяйственных машин.	Устный опрос. Грамматическ е упражнения.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
2.3	Тракторы. Назначение, устройство, принцип действия.	Монологическ е и диалогические высказывания. Грамматическ е упражнения.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
2.4	Комбайн. Назначение, принцип действия.	Тестирование.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
2.5	Сеялки, веялки, косилки.	Монологическ е и диалогические		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3



		высказывания. Грамматически е упражнения.			
2.6	Гусеничный трактор.	Устный опрос. Грамматически е упражнения.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
3.	<b>Эксплуатация сельскохозяйственной техники</b>	Грамматически е упражнения.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
3.1	Техника для вспашки поля.	Устный опрос. Грамматически е упражнения.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
3.2	Техника для обработки почвы, культивация почвы.	тестирование		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
3.3	Техника для междурядной обработки пропашных культур, работа на агрегате.	Устный опрос. Монологически е высказывания. Грамматически е упражнения.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
3.4	Техника для посадки картофеля,	Устный опрос.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3 Знать: : 31 У1-3
3.5	Техника для посева зерновых культур, посев зерновых культур.	Монологически е и диалогические высказывания.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
3.6	Техника для посева кукурузы, посев кукурузы.	Грамматически е упражнения.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
3.7	Техника для защиты растений.	тестирование		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
3.8	Техника для внесения минеральных удобрений.	Устный опрос.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
4.	<b>Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения.</b>	Работа с базовым текстом. Монологически е высказывания.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3

4.1	Документы, деловая переписка, переговоры.	Деловая игра.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
4.2	Деловое письмо, структура. Виды деловых писем.	Грамматические упражнения.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
4.3	Письмо-запрос.	Устный опрос.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
4.4	Письмо-предложение.	Деловая игра. Грамматические упражнения.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
4.5	Договор. Правила делового общения.	Монологические и диалогические высказывания.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
5.	<b>Карьера, устройство на работу</b>	Грамматические упражнения.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
5.1	Заявление.	Устный опрос.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3
5.2	Собеседование.	Деловая игра. Грамматические упражнения.		ОК1-9	Знать: : 31 У1-3

4 курс

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1.	<b>Технологии по защите сельскохозяйственных растений от вредителей</b>	Устный опрос. Монологические высказывания. Грамматические упражнения.		ОК 1-9	Знать: : 31 У1-3
1.1	Методы и способы химической защиты растений.	Устный опрос.	Сообщение по теме	ОК 1-9	Знать: : 31 У1-3
1.2	Комплектование и подготовка	Монологически		ОК 1-9	Знать: : 31

	агрегатов для опрыскивания посевов.	е и диалогические высказывания.			У1-3
1.3	Агротехнические требования	Грамматические упражнения.	Сообщение по теме	ОК 1-9	Знать: : 31 У1-3
1.4	Подготовка поля и работа агрегатов для опрыскивания посевов.	Тестирование		ОК 1-9	Знать: : 31 У1-3
1.5	Контроль качества работы агрегатов для опрыскивания посевов.	Устный опрос.	.	ОК 1-9	Знать: : 31 У1-3
1.6	Требование экологии к технологиям защиты растений	Работа с базовым текстом. Монологические высказывания.	Сообщение по теме	ОК 1-9	Знать: : 31 У1-3 Знать: : 31 У1-3
2.	<b>Пути и средства повышения плодородия почв</b>	Устный опрос. Грамматические упражнения.		ОК 1-9	Знать: : 31 У1-3
2.1	Понятие о почве и её плодородии.	Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.	Сообщение по теме	ОК 1-9	Знать: : 31 У1-3
2.2	Виды плодородия почв.	Тестирование.		ОК 1-9	Знать: : 31 У1-3
2.3	Минеральная часть почвы.	Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.	Сообщение по теме	ОК 1-9	Знать: : 31 У1-3
2.4	Органическое вещество почвы.	Устный опрос. Грамматические упражнения.		ОК 1-9	Знать: : 31 У1-3
2.5	Свойства почвы.	Грамматические упражнения.	Сообщение по теме	ОК 1-9	Знать: : 31 У1-3
2.6	Эрозия почв.	Устный опрос. Грамматические упражнения.	Сообщение по теме	ОК 1-9	Знать: : 31 У1-3

3.	<b>Технология водоснабжения животноводства</b>	тестирование		ОК 1-9	Знать: : 31 У1-3
3.1	Источники водоснабжения животноводческих ферм.	Устный опрос. Монологические высказывания. Грамматические упражнения.		ОК 1-9	Знать: : 31 У1-3
3.2	Оборудование для водоснабжения устройство и принцип работы.	Устный опрос.		ОК 1-9	Знать: : 31 У1-3
3.3	Автоматизация насосных установок.	Монологические и диалогические высказывания.		ОК 1-9	Знать: : 31 У1-3
3.4	Оборудование для поения животных подготовка к работе и техническое обслуживание.	Грамматические упражнения.	Сообщение по теме	ОК 1-9	Знать: : 31 У1-3
4.	<b>Бизнес-ярмарка</b>	Работа с базовым текстом. Монологические высказывания		ОК 1-9	Знать: : 31 У1-3
4.1	Роль ярмарок в реализации сельскохозяйственных товаров.	Устный опрос.		ОК 1-9	Знать: : 31 У1-3
4.2	Представление продукции и товаров на ярмарке.	Контрольная работа	Сообщение по теме	ОК 1-9	Знать: : 31 У1-3

## 2. Показатели, критерии оценки компетенций

### 2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.

#### 2 курс

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	<b>Иностранный язык в профессиональном общении.</b>	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.1	Мой колледж. Моя профессия.	ОК 1-9	Вопросы для текущего	Вопросы для дифференц.зач

			контроля	
1.2	Учеба в колледже. Система профессионального образования	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.3	Моя специальность.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.4	Возможности карьерного роста.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.5	Современные тенденции в развитии сельскохозяйственного производства.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.6	Требования к профессии.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.	<b>Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности</b>	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.1	Научно-технические стили русского и немецкого языков.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.2	Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.3	Перевод инструкций при работе на машинах .	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.	<b>Высшие сельскохозяйственные учебные заведения</b>	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.1	История становления сельскохозяйственных высших учебных заведений в России.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.2	История становления сельскохозяйственной академии им. Тимирязева	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.3	Истории развития сельского хозяйства в России.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.	<b>Высшие сельскохозяйственные учебные заведения в</b>	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.1	Сельскохозяйственные высшие учебные заведения в Германии.	ОК 1-9	Вопросы для текущего	Вопросы для дифференц.зач

			контроля	
4.2	История становления сельскохозяйственных высших учебных заведений в Германии.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.3	Истории развития сельского хозяйства в Германии.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.	<b>Основные отрасли сельского хозяйства в Германии</b>	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.1	Животноводство.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.2	Свиноводство.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.3	Растениеводство.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.	<b>Основные отрасли сельского хозяйства в России.</b>	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.1	Растениеводство.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.2	Животноводство.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.3	Разведение сельскохозяйственных животных.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.4	Заготовка кормов.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.5	Животноводческие фермы.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
7.	<b>Экологические проблемы.</b>	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
7.1	Экология и проблемы современного мира.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
7.2	Загрязнение окружающей среды.	ОК 1-9	Вопросы для текущего	Вопросы для дифференц.зач

			контроля	
7.3	Экологическая деятельность в России.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
7.4	Экологическая деятельность в Германии.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
7.5	Влияние природных и климатических условий на сельское хозяйство.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
8.	<b>Технология возделывания сельскохозяйственных</b>	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
8.1	Особенности сельскохозяйственного производства.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
8.2	Технология обработки почвы.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
8.3	Технология посева зерна.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач

### 3 курс

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	<b>Сельскохозяйственная техника как фактор интенсификации</b>	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.1	Первые сельскохозяйственные орудия труда.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.2	Первый плуг.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.3	Современные виды сельскохозяйственной техники.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.4	Использования современной техники.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.	<b>Механизация сельского</b>	ОК 1-9	Вопросы для	Вопросы для

	<b>хозяйства.</b>		текущего контроля	дифференц.зач
2.1	Различные виды механизации сельскохозяйственного производства.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.2	Классификация сельскохозяйственных машин.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.3	Тракторы. Назначение, устройство, принцип действия.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.4	Комбайн. Назначение, принцип действия.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.5	Сеялки, веялки, косилки.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.6	Гусеничный трактор.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.	<b>Эксплуатация сельскохозяйственной техники</b>	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.1	Техника для вспашки поля.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.2	Техника для обработки почвы, культивация почвы.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.3	Техника для междурядной обработки пропашных культур, работа на агрегате.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.4	Техника для посадки картофеля,	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.5	Техника для посева зерновых культур, посев зерновых культур.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.6	Техника для посева кукурузы, посев кукурузы.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.7	Техника для защиты растений.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач



3.8	Техника для внесения минеральных удобрений.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.	<b>Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения.</b>	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.1	Документы, деловая переписка, переговоры.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.2	Деловое письмо, структура. Виды деловых писем.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.3	Письмо-запрос.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.4	Письмо-предложение.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.5	Договор. Правила делового общения.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.	<b>Карьера, устройство на работу</b>	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.1	Заявление.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.2	Собеседование.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач

#### 4 курс

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	<b>Технологии по защите сельскохозяйственных растений от вредителей</b>	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.1	Методы и способы химической защиты растений.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.2	Комплектование и подготовка	ОК 1-9	Вопросы для	Вопросы для

	агрегатов для опрыскивания посевов.		текущего контроля	дифференц.зач
1.3	Агротехнические требования	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.4	Подготовка поля и работа агрегатов для опрыскивания посевов.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.5	Контроль качества работы агрегатов для опрыскивания посевов.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.6	Требование экологии к технологиям защиты растений	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.	<b>Пути и средства повышения плодородия почв</b>	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.1	Понятие о почве и её плодородии.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.2	Виды плодородия почв.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.3	Минеральная часть почвы.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.4	Органическое вещество почвы.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.5	Свойства почвы.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.6	Эрозия почв.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.	<b>Технология водоснабжения животноводства</b>	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.1	Источники водоснабжения животноводческих ферм.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.2	Оборудование для водоснабжения устройство и принцип работы.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.3	Автоматизация насосных установок.	ОК 1-9	Вопросы для	Вопросы для

			текущего контроля	дифференц.зач
3.4	Оборудование для поения животных подготовка к работе и техническое обслуживание.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.	<b>Бизнес-ярмарка</b>	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.1	Роль ярмарок в реализации сельскохозяйственных товаров.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.2	Представление продукции и товаров на ярмарке.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач

### Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой,

		<p>применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.</p>
--	--	--

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**  
**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

**2 курс**

**Тема 1 Иностранный язык в профессиональном общении(ОК1-9)**

1. Wie haben Sie diesen Beruf gewählt
2. Haben Sie viele Hochschulen und Universitäten am Tag der offenen Tür besucht
3. Hat das bei der Berufswahl geholfen
4. Haben Sie Ihre Berufspläne im Familienkreis besprochen
5. Haben Sie die Aufnahmeprüfungen abgelegt
6. Welche Berufe sind heute Prestigeberufe und welche nicht
7. Warum ist es nützlich die deutsche Sprache zu lernen
8. Wo wird Deutsch als Muttersprache gesprochen
9. Welche Fremdsprachen beeinflussen Deutsch
10. Wozu brauchen die Menschen die Fremdsprachenkenntnisse
11. Fallt Ihnen Deutsch schwer oder leicht
12. In welchen Ländern ist Deutsch offizielle Sprache

**Тема 2. Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности(ОК1-9)**

1. Wie sieht die Wirtschaft in Deutschland aus?
2. Nennen Sie die Tendenzen der Industrieentwicklung in Deutschland.
3. Nennen Sie die bedeutendsten Firmen Deutschlands.
4. Welche Faktor spielt die wichtige Rolle bei der Entwicklung der Wirtschaft ?
5. Welche Industriezweige sind in Deutschland hochentwickelt?
6. Ist die Technik mit dem Fortschritt verbunden?
7. Wie macht moderne Technik unser Leben leichter?
8. Was schlechtes bringt das Wachstum?
9. Was meinen die Wissenschaftler dazu und was meinen Sie dazu?
10. Was haben Sie Neues über dieses Thema erfahren ?

**Тема 3. Высшие сельскохозяйственные учебные заведения в России. (ОК1-9)**

1. Wann entstand die Landwirtschaftliche Akademie Moskau?
2. Wie hiess sie damals?
3. Wie war dieses Datum in der Geschichte der Agrarwissenschaft?
4. Warum brauchte man qualifizierte Fachleute?
5. Wer konnte hier studieren?
6. Wer gehörte zu den Professoren der Akademie?

7. Wie sind die landwirtschaftliche Hochschulen Russlands?
8. Was für sie charakteristisch?
9. Absolvierten die Akademie mehrere Tausende von Fachleuten?
10. Woher kommen die meisten Studenten?
11. Wieviel Jahre dauert das Studium?
12. In welchen Studienjahr arbeitet man an der Diplomarbeit?
13. Wieviel Fakultäten gibt es in der Akademie?
14. Was bildet die agronomische Fakultät?
15. Wieviel Fachrichtungen gibt es an der ökonomischen Fakultät?
16. Wieviel Fachrichtungen hat die zootechnische Fakultät?
17. Wieviel Fachrichtungen hat die Fakultät für Gartenbau?
18. Was gibt es hier außer diesen Fakultäten?

#### **Тема 4. Высшие сельскохозяйственные учебные заведения в Германии(OK1-9)**

1. Wie sind die landwirtschaftliche Hochschulen Deutschlands?
2. Was für sie charakteristisch?
3. Wieviel Jahre dauert das Studium?
4. In welchen Studienjahr arbeitet man an der Diplomarbeit?
5. Was produziert die Landwirtschaft neben der Produktion der Nahrungsmittel?
6. Welche industriellen Erzeugnisse verbraucht die Landwirtschaft?
7. Brauchte man qualifizierte Fachleute?
8. Welche Fachrichtungen gibt es in der landwirtschaftlichen Hochschulen Deutschlands?
- 9.

#### **Тема 5. Основные отрасли сельского хозяйства в Германии. (OK1-9)**

1. Wie sind die Schwerpunkte der deutschen Landwirtschaft?
2. Was ist die wichtigste Getreideart in Deutschland?
3. Welche Landwirtschaft hat Deutschland?
4. Veränderte sich die deutsche Landwirtschaft nach dem zweiten Weltkrieg?
5. Wie sank die Zahl der Agrarbetriebe in Deutschland?
6. Wie groß ist die LF Deutschlands?
7. Und wie groß ist die Ackerfläche?
8. Wie bewirtschaften die Bauern ihre Ackerfläche?
9. Wieviel Getreide je Hektar ernten sie?
10. Welche Methoden wenden die deutschen Landwirte an?
11. Wieviel Personen kann jetzt ein deutscher Landwirt ernähren?
12. Sind alle Landwirtschaftszweige mechanisiert?
13. Was produziert die Landwirtschaft neben der Produktion der Nahrungsmittel?
14. Welche industriellen Erzeugnisse verbraucht die Landwirtschaft?
15. Stellt die Zuckerrübe hohe Ansprüche an Boden, Klima und Pflege. ?
16. Sind in Westdeutschland die Betriebe im Vergleich zu den neuen Bundesländern im Durchschnitt deutlich kleiner. ?
17. Wie ist von Jahr zu Jahr die Zahl von Agrarbetrieben?
18. Werden in Deutschland rund 53,6% der Gesamtfläche als Ackerland, Wiesen, Weiden, Weinberge oder Obstanlagen landwirtschaftlich genutzt. ?
19. Befindet sich in Deutschland auf dem zweiten Platz nach Frankreich in Bezug auf die erzeugenden Produkte ?

#### **Тема 6. Основные отрасли сельского хозяйства в России. (OK1-9)**

1. Was ist die Landwirtschaft?
2. Ist die Landwirtschaft ein ebenso wichtiger Zweig der Volkswirtschaft wie die Industrie.?

3. Wie ist die Hauptaufgabe der Landwirtschaft?
4. Welchen Agrarbetrieben gehört die Zukunft?
5. Was liefert die Landwirtschaft ?
6. Wie sind die Schwerpunkte der russischen Landwirtschaft
7. Worauf spezialisieren sich die Agrarbetriebe?
8. Was betreiben die Bauern?
9. Worüber verfügen sie?
10. Wo liegen ihre Betriebe?
11. Was verbraucht die Landwirtschaft?
12. Was ist die wichtigste Getreideart in Russland?
13. Welche Landwirtschaft hat Russland?
14. Veränderte sich die russischen Landwirtschaft nach dem zweiten Weltkrieg?
15. Wie sank die Zahl der Agrarbetriebe in Russland?
16. Wie groß ist die LF Russlands?
17. Und wie groß ist die Ackerfläche?
18. Wie bewirtschaften die Bauern ihre Ackerfläche?
19. Wieviel Getreide Hektar ernten sie?
20. Welche Methoden wenden die Landwirte an?
21. Wieviel Personen kann jetzt ein russischen Landwirt ernähren?
22. Sind alle Landwirtschaftszweige mechanisiert?
23. Was produziert die Landwirtschaft neben der Produktion der Nahrungsmittel?

#### **Тема 7. Экологические проблемы. (OK1-9)**

1. Trifft eine Umweltkatastrophe gewöhnlich ein einziges Land?
2. Warum sind koordinierte Massnahmen aller Staaten zur Vermeidung einer Katastrophe notwendig?
3. Sollte das Tschernobylkernkraftwerk abgeschaltet werden?
4. Warum Arbeiten viele Kraftwerke mit Sonnen und Windenergie?
5. Was müssen alle Menschen machen um die Umwelt schützen?
6. Was bedeutet "Natur" für dich?
7. Mache bitte eine Liste deiner Assoziationen.
8. Was sind die wichtigsten Probleme des Umweltschutzes?
9. Wie reagieren Tiere und Pflanzen auf die Umweltverschmutzung?
10. Was muss man machen, um die Umwelt vor der Gefahr zu retten?
11. Beschreibe bitte deine Traumlandschaft.
12. Wie würdest du dich deine Zukunft vorstellen?
13. Interviewe bitte deine Studienkollegin/deinen Studienkollegen.
14. Wird sich das Klima künftig schneller ändern? Warum?
15. Gefährden die Klimaveränderungen auch die Bevölkerung Europas? Auf welche Weise?
16. Kann das Verbot der Nutzung von Treibmitteln für Spruhdosen die Bildung von Ozonlochern stoppen? Warum nicht?
17. Durch welche Umweltschaden wird das Aussterben von Tieren und Pflanzen verursacht?
18. Welche Folgen kann das Schmelzen der Polkappen haben?
19. Was begann sich auf der Erde zu verändern?
20. Was gibt es nicht genug für die Menschen?
21. Was begann der Sicherheitsrat?
22. Wer steht an der Spitze des Sicherheitsrates?
23. Welche negative Abfälle gibt es auf dem Territorium Russlands?
24. Wieviel Prozent der Städte sind unzulässig verschmutzt?
25. Entsprechen die Milchprodukte und Fleisch den Vorschriften über die Normen der bakteriologischen Merkmale?

26. Welche Schwermetalle besitzen die Nahrungsmittelprodukte?
27. Was stoßt ein großes Stahlwerk?
28. Welche Maßnahmen für den Umweltschutz muss man unterscheiden?

**Тема 8. Технология возделывания сельскохозяйственных культур. (ОК1-9)**

1. Was bedeutet Ackerbau?
2. Was ist das wichtigste Produktionsmittel des Ackerbaues?
3. Welche Bodenarten gibt es?
4. Wodurch können wir die Bodenfruchtbarkeit erhöhen?
5. Welche Düngarten kennen Sie?
6. Welche Mineraldünger gibt es?
7. Welche organische Dünger kennen Sie?
8. Was bringt die Gründüngung?
9. Was ist die Bodenbearbeitung?
10. Was gehört zur Bodenbearbeitung?
11. Welche Getreidearten werden in Deutschland angebaut?
12. Welche Weizenarten baut man?
13. Wieviel kosten Weizenmehl und Weißbrot je Kilo?
14. Welche Bedeutung hat der Anbau von Gerste und Hafer?
15. Wie werden diese Pflanzkulturen verwendet?
16. Wo findet seine Anwendung der Mais?
17. Welche Rolle spielt Roggen?
18. Was sind die wichtigsten Hackfrüchte?
19. Was ist der Zwischenfruchtbau?
20. Wofür dient der Zwischenfruchtbau?
21. Nennen Sie Zwischenfrüchte.
22. Wofür dient Zwischenfruchtbau?
23. Welche Pflanzen gehören zum Feldfutterbau?
24. Was sind die Nebenprodukte des Zuckerrübenbaus?

**3 курс**

**Тема1. Сельскохозяйственная техника как фактор интенсификации. (ОК1-9)**

1. Was ist der Mahdrescher?
2. Wozu dient der Mahdrescher?
3. Wodurch zeichnen sich «Don»-Miihdrescher aus?
4. Welche Fruchtarten können diese Mahdrescher abernten?
5. Mit welchen Arbeitsorganen ist der Mahdrescher ausgerüstet?
6. In welchem Land wurde eine Mahmaschine mit einer Dreschmaschine erstmalig gekoppelt? 7. Wo werden die Don-Mahdrescher hergestellt?
7. Womit ist die Kabine des Fahrers ausgerüstet?
8. Unterscheidet sich der Mahdrescher «Don-1200» von «Don1500»?

**Тема 2. Механизация сельского хозяйства. (ОК1-9)**

1. Was versteht man unter Mechanisierung?
2. Was versteht man unter Automatisierung?
3. Was ist der Automat?
4. Was ist der Arbeitszyklus?
5. Welche Vorziige der Automatisierung gibt es?
6. Welche ökonomische Vorziige der Automatisierung gibt es?
7. Wodurch kann man die Erhöhung der Arbeitsproduktivität erreichen?
8. Was zeigt der Grad der Automatisierung?

9. Was ist die Flexibilität des Produktionsvorganges?
10. Was sind die bestimmenden Werte der Automatisierung ?
11. Ist die heutige Landwirtschaft voll mechanisiert?
12. Welche Arten der bodenbearbeitenden Landmaschinen gibt es in der Landwirtschaft?
13. Welche Pflugarten werden benutzt?
14. Wozu dienen die Drillmaschinen?
15. Welche Landmaschinen werden bei der Erntezeit benutzt?
16. Welche Arbeitsgänge im Stall sind automatisiert?
17. Woran müssen die Konstrukteure arbeiten?
18. Wodurch kann der Aufwand in der Landwirtschaft verringert werden?

### **Тема 3. Эксплуатация сельскохозяйственной техники. (ОК1-9)**

1. Nennen Sie die berühmtesten Motorenbauer.
2. Nennen Sie die Motorenarten.
3. Was ist ein Traktor?
4. Wie klassifiziert man Traktoren?
5. Welche zwei große Gruppen der Traktoren müssen Sie nennen?
6. Welche Geräte gibt es für die richtige Bodenbearbeitung?
7. Was ist das Hauptgerät zur Bodenbearbeitung?
8. Wozu werden Drillmaschinen benutzt?
9. Wodurch wird Kartoffel ausgelegt?
10. Womit setzt man junge Pflanzen?
11. Was gehören zu der Gruppe der Erntemaschinen?
12. Wozu hat der Pflug beigetragen?
13. Wie können Pflüge eingeteilt werden?
14. Sagen Sie russisch „Kippflug“, „Wechselpflug“, „Drehpflug“!
15. Welche Aufgabe hat der Grubber?
16. Wozu werden die Eggen benutzt?
17. Wie ist es Aufgabe der Ackerwalze?
18. Was ist die Fräse?
19. Nennen Sie Forderungen an eine Landmaschine.
20. Welche Arten der bodenbearbeitenden Landmaschinen gibt es in der Landwirtschaft?
21. Welche Pflugarten werden benutzt?
22. Wozu dienen die Drillmaschinen?
23. Welche Landmaschinen werden bei der Erntezeit benutzt?
24. Was ist der Mähdrescher und wozu dient der Mähdrescher?
25. Was bezeichnet die Landtechnik ?
26. Nennen Sie Landmaschinenarten.

### **Тема 4. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения. (ОК1-9)**

1. Ist eure Laune schlimm oder fein?
2. Habt ihr Kopfschmerzen oder nein?
3. Ich bin eure Lehrerin? Ist es fein?
4. Bin ich böse oder nein?
5. Ihr seid meine Schuler? Stimmt das?
6. Ihr seid Faulpelze oder nein?
7. Jeder von euch will den schönsten Beruf wählen. Nicht wahr?
8. Aber welcher Beruf ist der schönste? Es gibt viele verschiedene Berufe?
9. Ihr kennt schon viele Berufe. Sagt, wie heißt der Beruf?
10. Jede dieser Beruf bezeichnet einen Beruf.
11. Welche Berufe sind gemeint?



12. Wer erratet schneller den Beruf?
13. Sagt, wie nennt man einen Beruf?
14. Welche Berufszweige gehören zu den wachsenden?
15. Welche Berufszweige gehören zu den schrumpfenden?
16. Welche Berufe bevorzugen Mädchen?
17. Welche Berufe finden die Jungen attraktiv?
18. Wie ist dein Traumberuf?
19. 2 Wovon träumst du?
20. Was willst du machen?
21. Wie findest du diesen Beruf?

#### **Тема5. Карьера, устройство на работу(OK1-9)**

1. Wie heißen Sie?
2. Woher kommen Sie?
3. Was sind Sie von Beruf?
4. Wie heisst Ihr Unternehmen?
5. Wo befindet sich die Firma?
6. Wen rufen Sie an? Mit wem telefonieren Sie?
7. Worum handelt es sich?
8. Möchten Sie Plätze nach Berlin buchen?
9. Wann geht die Maschine?
10. Wie ist die Abflugszeit?
11. Wie ist die Ankunftszeit?
12. Möchten Sie ein Hotelzimmer reservieren?
13. Wann kommen Sie an?
14. Wie lange bleiben Sie in Berlin?
15. . Möchten Sie sich mit unserer Firma bekannt machen?
16. Aus welchen Abteilungen besteht die Firma?
17. Wie ist die Rechtsform dieser Firma?
18. In welchen Ländern exportieren Sie?
19. Versuchen Sie Geschäftsverbindungen in anderen Ländern anzuknüpfen?
20. Wozu arbeiten die Menschen?
21. Warum arbeiten nicht alle Menschen?
22. Was erhält jeder Arbeiter?
23. Was erhalten die Menschen, die nicht mehr arbeiten?
24. Wo möchtest du nach dem Collegeabschluß arbeiten?.....
25. Was ist für dich wichtig bei der Arbeit?
26. Was muss man und was muss man nicht beim Vorstellungsgespräch machen?
27. Haben einige große Unternehmen auch spezielle Kontaktformulare.?
28. Ist Die Stellensuche im Internet schwieriger als man denkt.?
29. Spezielle Kontaktformulare sollen den Leuten helfen, mit dem Unternehmen in Kontakt zu treten. Stimmt das?

#### **4 курс**

#### **Тема 1. Технологии по защите сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней. (OK1-9)**

1. Welche Rolle spielt die Chemie in der Landwirtschaft?
2. Wie entstand die Chemie?
3. Wann begann der Mensch das Feuer zu verwenden?

4. Was wollten die Alchimisten in ihren Versuchen gewinnen?
5. Wann entstand die wissenschaftliche Chemie?
6. Woran arbeiten viele Chemiker?
7. Wozu führt die sturmische Entwicklung der Chemie?
8. Braucht der Mensch die Chemierzeugnisse in seinem Alltagsleben?
9. Wofür findet die Chemie ihre Anwendung?
10. Was untersucht die Chemie?
11. Wie unterteilt man die Chemie?
12. Wodurch entstanden die ersten künstlichen Werkstoffe?
13. Was wurde aus Holz gewonnen?
14. Woraus wurden die Kunststoffe chemisch aufgebaut?
15. Wo werden Plaste verwendet?
16. Wie wurden die ersten vollsynthetischen Kunststoffe genannt?
17. Wofür verfügen wir heute?

### **Тема 2. Пути и средства повышения плодородия почв. (ОК1-9)**

1. Worauf spezialisieren sich die Agrarbetriebe?
2. Was betreiben die Bauern?
3. Wofür verfügen sie?
4. Wo liegen ihre Betriebe?
5. Warum haben wir unsere Kulturpflanzen zu düngen?
6. Versorgt die Landwirtschaft mit wertvollen Nahrungsmitteln?
7. Was werden in der Landwirtschaft erzeugt?
8. Hängt die Landwirtschaft von den Naturbedingungen sehr stark ab?

### **Тема 3. Технология водоснабжения животноводства. (ОК1-9)**

1. Welche Aufgabe hat der Tierwirt?
2. Was gehören zu seinen täglichen Arbeiten?
3. Welche Futtermittel braucht der Landwirt?
4. Was brauchen Milchkühe?
5. Was braucht das Reinigen von Stallungen?
6. Was produziert der Bauernhof mit der Rindviehhaltung?
7. Wie oft melkt man die Kühe?
8. Wie viel Liter Milch gibt eine Kuh täglich?
9. Wozu verarbeitet man Milch?
10. Welche Melkanlage kennen Sie?
11. Welche Produktionsrichtungen hat die Schweinehaltung?
12. Braucht die Schweinehaltung große Flächen?
13. Braucht die Schweinehaltung gute Spezialkenntnisse?
14. Womit füttert man Schweine?
15. Wie lange dauert die Mast(zeit)?
16. Was kostet 1 Kilo Schweinefleisch?
17. Gibt es Schafe und Ziegen in Ihrem Lehr-Bauernhof?
18. Wann schert man Schafe?
19. Können Romanerschafe einen hohen Gewinn bringen?
20. Was geben uns Ziegen?
21. Ziegen geben uns Flaum.
22. Was ist die Hauptaufgabe der Viehhaltung?
23. Welche Nahrungsmittel liefert die Viehhaltung?
24. Welche Tierarten unterscheidet man nach dem Zweck der Viehhaltung?
25. Welche Zweige umfasst die Viehhaltung?
26. Welcher Zweig ist am wichtigsten?

27. Warum kann man die Rinder fast in allen Klimazonen halten?
28. Welche Futtermittel braucht das Schwein?
29. Welche Produkte liefern die Schafe?
30. Womit versorgt die Geflügelhaltung die Bevölkerung?
31. Welche Produktionsrichtung der Viehhaltung ist für dich am attraktivsten?

#### **Тема 4. Бизнес-ярмарка(OK1-9)**

1. Wo findet die Messe statt?
2. Was ist das Thema die Messe?
3. Wie gross ist die Zahl der Messeaussteller?
4. Hat der Organtechnik viele Besucher angezogen?
5. Wie hat man die Präsentation der Messeexponate organisiert?
6. Wie lange dauert gewöhnlich eine Messe?
7. Wird eine Neuheit oder Erfindung Erfolg haben , wenn man sie in einer Ausstellung präsentiert?
8. Sind die Aussagen für eine Messebeteiligung für die Aussteller gross?
9. Wie kann man diese Ausgaben decken und noch dazu Gewinn machen?
10. Wie kann man sich einen guten Überblick über die Messe verschaffen?
11. Warum kann man die Ausgaben für die Messebeteiligung sehr schnell abdecken?
12. Wo kann man auf der Messe ausführliche Informationen zu verschiedenen Problemen bekommen?
13. Welche Rolle der Werbeplakate und- filme für die Aussteller spielen?
14. Wozu veranstaltet man auf jeder Messe Pressekonferenzen ?
15. Warum muss man die Massenmedien für die Messen interessieren?

### **Вопросы контрольных работ**

#### **2 курс**

#### **Тема 1 Иностранный язык в профессиональном общении(OK1-9)**

13. Wie haben Sie diesen Beruf gewählt
14. Haben Sie viele Hochschulen und Universitäten am Tag der offenen Tür besucht
15. Hat das bei der Berufswahl geholfen
16. Haben Sie Ihre Berufspläne im Familienkreis besprochen
17. Haben Sie die Aufnahmeprüfungen abgelegt
18. Welche Berufe sind heute Prestigeberufe und welche nicht

#### **Тема 2. Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности(OK1-9)**

1. Wie sieht die Wirtschaft in Deutschland aus?
2. Nennen Sie die Tendenzen der Industrieentwicklung in Deutschland.
3. Nennen Sie die bedeutendsten Firmen Deutschlands.
4. Welche Faktor spielt die wichtige Rolle bei der Entwicklung der Wirtschaft ?
5. Welche Industriezweige sind in Deutschland hochentwickelt?

#### **Тема 3. Высшие сельскохозяйственные учебные заведения в России. (OK1-9)**

1. Wann entstand die Landwirtschaftliche AkademieMoskau?
2. Wie hiess sie damals?
3. Wie war dieses Datum in der Geschichte der Agrarwissenschaft?
4. Warum brauchte man qualifizierte Fachleute?

5. Wer konnte hier studieren?
6. Wer gehörte zu den Professoren der Akademie?
7. Wie sind die landwirtschaftliche Hochschulen Russlands?
8. Was für sie charakteristisch?
9. Absolvierten die Akademie mehrere Tausende von Fachleuten?
10. Woher kommen die meisten Studenten?
11. Wieviel Jahre dauert das Studium?
12. In welchem Studienjahr arbeitet man an der Diplomarbeit?
13. Wieviel Fakultäten gibt es in der Akademie?
14. Was bildet die agronomische Fakultät?
15. Wieviel Fachrichtungen gibt es an der ökonomischen Fakultät?

#### **Тема 4. Высшие сельскохозяйственные учебные заведения в Германии(OK1-9)**

1. Wie sind die landwirtschaftliche Hochschulen Deutschlands?
2. Was für sie charakteristisch?
3. Wieviel Jahre dauert das Studium?
4. In welchem Studienjahr arbeitet man an der Diplomarbeit?
5. Was produziert die Landwirtschaft neben der Produktion der Nahrungsmittel?

#### **Тема 5. Основные отрасли сельского хозяйства в Германии. (OK1-9)**

1. Wie sind die Schwerpunkte der deutschen Landwirtschaft?
2. Was ist die wichtigste Getreideart in Deutschland?
3. Welche Landwirtschaft hat Deutschland?
4. Veränderte sich die deutsche Landwirtschaft nach dem zweiten Weltkrieg?
5. Wie sank die Zahl der Agrarbetriebe in Deutschland?
6. Wie groß ist die LF Deutschlands?
7. Und wie groß ist die Ackerfläche?
8. Wie bewirtschaften die Bauern ihre Ackerfläche?

#### **Тема 6. Основные отрасли сельского хозяйства в России. (OK1-9)**

1. Was ist die Landwirtschaft?
2. Ist die Landwirtschaft ein ebenso wichtiger Zweig der Volkswirtschaft wie die Industrie.?
3. Wie ist die Hauptaufgabe der Landwirtschaft?
4. Welchen Agrarbetrieben gehört die Zukunft?
5. Was liefert die Landwirtschaft ?
6. Wie sind die Schwerpunkte der russischen Landwirtschaft
7. Worauf spezialisieren sich die Agrarbetriebe?
8. Was betreiben die Bauern?
9. Worüber verfügen sie?
10. Wo liegen ihre Betriebe?
11. Was verbraucht die Landwirtschaft?

#### **Тема 7. Экологические проблемы. (OK1-9)**

1. Trifft eine Umweltkatastrophe gewöhnlich ein einziges Land?
2. Warum sind koordinierte Massnahmen aller Staaten zur Vermeidung einer Katastrophe notwendig?
3. Sollte das Tschernobylkernkraftwerk abgeschaltet werden?
4. Warum arbeiten viele Kraftwerke mit Sonnen und Windenergie?
5. Was müssen alle Menschen machen um die Umwelt schützen?
6. Was bedeutet "Natur" für dich?
7. Mache bitte eine Liste deiner Assoziationen.

8. Was sind die wichtigsten Probleme des Umweltschutzes?
9. Wie reagieren Tiere und Pflanzen auf die Umweltverschmutzung?
10. Was muss man machen, um die Umwelt vor der Gefahr zu retten?

**Тема 8. Технология возделывания сельскохозяйственных культур. (ОК1-9)**

1. Was bedeutet Ackerbau?
2. Was ist das wichtigste Produktionsmittel des Ackerbaues?
3. Welche Bodenarten gibt es?
4. Wodurch können wir die Bodenfruchtbarkeit erhöhen?
5. Welche Düngearten kennen Sie?
6. Welche Mineraldünger gibt es?
7. Welche organische Dünger kennen Sie?
8. Was bringt die Gründüngung?
9. Was ist die Bodenbearbeitung?
10. Was gehört zur Bodenbearbeitung?
11. Welche Getreidearten werden in Deutschland angebaut?
12. Welche Weizenarten baut man?
13. Wieviel kosten Weizenmehl und Weißbrot je Kilo?
14. Welche Bedeutung hat der Anbau von Gerste und Hafer?
15. Wie werden diese Pflanzkulturen verwendet?
16. Wo findet seine Anwendung der Mais?
17. Welche Rolle spielt Roggen?

Was sind die wichtigsten Hackfrüchte

**3 курс**

**Тема1. Сельскохозяйственная техника как фактор интенсификации. (ОК1-9)**

1. Was ist der Mahdrescher?
2. Wozu dient der Mahdrescher?
3. Wodurch zeichnen sich «Don»-Miihdrescher aus?
4. Welche Frucharten können diese Mahdrescher abernten?
5. Mit welchen Arbeitsorganen ist der Mahdrescher ausgeriistet?

**Тема 2. Механизация сельского хозяйства. (ОК1-9)**

1. Was versteht man unter Mechanisierung?
2. Was versteht man unter Automatisierung?
3. Was ist der Automat?
4. Was ist der Arbeitszyklus?
5. Welche Vorziige der Automatisierung gibt es?
6. b\ Welche ökonomische Vorziige der Automatisierung gibt es?
7. . 7- Wodurch kann man die Erhohu ng der Arbeitsproduktivitat erreichen?
8. , 8. Was zeigt der Grad der Automatisierung?
9. Was ist die Flexibilitat des Produktionsvorganges?
10. Was sind die bestimmenden Werte der Automatisierung ?

**Тема 3. Эксплуатация сельскохозяйственной техники. (ОК1-9)**

1. Nennen Sie die berühmtesten Motorenbauer.
2. Nennen Sie die Motorenarten.
3. Was ist ein Traktor?
4. Wie klassifiziert man Traktoren?
5. Welche zwei große Gruppen der Traktoren müssen Sie nennen?
6. Welche Geräte gibt es für die richtige Bodenbearbeitung?

7. Was ist das Hauptgerät zur Bodenbearbeitung?
8. Wie ist es Aufgabe der Ackerwalze?
9. Was ist die Fräse?
10. Nennen Sie Forderungen an eine Landmaschine.
11. Welche Arten der bodenbearbeitenden Landmaschinen gibt es in der Landwirtschaft?
12. Welche Pflugarten werden benutzt?

**Тема 4. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения. (ОК1-9)**

1. Ist eure Laune schlimm oder fein?
2. Habt ihr Kopfschmerzen oder nein?
3. Ich bin eure Lehrerin? Ist es fein?
4. Bin ich böse oder nein?
5. Ihr seid meine Schuler? Stimmt das?
6. Ihr seid Faulpelze oder nein?
7. Jeder von euch will den schönsten Beruf wählen. Nicht wahr?
8. Aber welcher Beruf ist der schönste? Es gibt viele verschiedene Berufe?
9. Ihr kennt schon viele Berufe. Sagt, wie heißt der Beruf?
10. Jede dieser Beruf bezeichnet einen Beruf.

**Тема5. Карьера, устройство на работу(ОК1-9)**

1. Wie heißen Sie?
2. Woher kommen Sie?
3. Was sind Sie von Beruf?
4. Wie heißt Ihr Unternehmen?
5. Wo befindet sich die Firma?
6. Wen rufen Sie an? Mit wem telefonieren Sie?
7. Worum handelt es sich?
8. Versuchen Sie Geschäftsverbindungen in anderen Ländern anzuknüpfen?
9. Wozu arbeiten die Menschen?
10. Warum arbeiten nicht alle Menschen?
11. Was erhält jeder Arbeiter?
12. Was erhalten die Menschen, die nicht mehr arbeiten?

**4 курс**

**Тема 1. Технологии по защите сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней. (ОК1-9)**

1. Welche Rolle spielt die Chemie in der Landwirtschaft?
2. Wie entstand die Chemie?
3. Wann begann der Mensch das Feuer zu verwenden?
4. Was wollten die Alchimisten in ihren Versuchen gewinnen?
5. Wann entstand die wissenschaftliche Chemie?
6. Woran arbeiten viele Chemiker?
7. Wozu führt die sturmische Entwicklung der Chemie?
8. Braucht der Mensch die Chemierzeugnisse in seinem Alltagsleben?
9. Wofmdetdie Chemie ihre Anwendung?
10. Was untersucht die Chemie?
11. Wie unterteilt man die Chemie?

**Тема 2.Пути и средства повышения плодородия почв. (ОК1-9)**

1. Worauf spezialisieren sich die Agrarbetriebe?
2. Was betreiben die Bauern?
3. Worüber verfügen sie?
4. Wo liegen ihre Betriebe?
5. Warum haben wir unsere Kulturpflanzen zu düngen?

### **Тема 3.Технология водоснабжения животноводства. (ОК1-9)**

1. Welche Aufgabe hat der Tierwirt?
2. Was gehören zu seinen täglichen Arbeiten?
3. Welche Futtermittel braucht der Landwirt?
4. Was brauchen Milchkühe?
5. Was braucht das Reinigen von Stallungen?
6. Was produziert der Bauernhof mit der Rindviehhaltung?
7. Wie oft melkt man die Kühe?
8. Wie viel Liter Milch gibt eine Kuh täglich?
9. Wozu verarbeitet man Milch?
10. Welche Melkanlage kennen Sie?
11. Welche Produktionsrichtungen hat die Schweinehaltung?
12. Braucht die Schweinehaltung große Flächen?

### **Тема 4. Бизнес-ярмарка(ОК1-9)**

1. Wo findet die Messe statt?
2. Was ist das Thema der Messe?
3. Wie groß ist die Zahl der Messeaussteller?
4. Hat der Organtechnik viele Besucher angezogen?
5. Wie hat man die Präsentation der Messeexponate organisiert?
6. Wie lange dauert gewöhnlich eine Messe?
7. Wird eine Neuheit oder Erfindung Erfolg haben, wenn man sie in einer Ausstellung präsentiert?

## **Задание для тестированного контроля**

**2 курс**

### **Временные формы страдательного залога**

**Вариант 1**

#### **Часть А**

**1. В каком из данных предложений сказуемое употреблено в Passiv.**

- a) Wir haben in der Turnhalle geturnt.
- b) Wir waren angerufen worden.

**2. Определите залог сказуемого в предложении: a)Aktiv b)Passiv.**

- 1) Ich hatte die Hausaufgaben gemacht.
- 2) Das Radio wurde von den Jungen repariert.

**3. Определите, в каком предложении глагол werden выступает в роли: a) самостоятельного глагола, b) вспомогательного глагола для образования Futurum, c) вспомогательного глагола для образования Passiv.**

- 1) Wir werden gute Lehrer sein.
- 2) Unsere Tante wird gesund.

3) Diese Fragen werden in der Sitzung besprochen.

4. **Спишите предложения, выделите сказуемое, определите временную форму Aktiv, поставьте предложение в ту же временную форму Passiv.**

- 1) Viele Menschen haben Anna zum Geburtstag gratuliert.
- 2) Der Arzt schickte Peter zur Apotheke.

5. **В данном предложении употребите сказуемое во всех временных формах Passiv.**  
Der Aufsatz ... von den Schülern gut ... (schreiben).

6. **Из данного текста выпишите предложения, где сказуемое употребляется в Passiv, выделите сказуемое, предложения переведите.**

Bonn wird als Stadt der Wissenschaft und der Kultur bezeichnet. Neben der berühmten Oper und Kunstmuseen gibt es hier viel zu sehen. In der Altstadt steht das Münster St. Marien mit seinen fünf Türmen, dessen Bau im 11. Jahrhundert begann. Auf dem Marktplatz beeindruckt das barocke Rathaus. Sehenswert ist auch das kurfürstliche Schloss, in dem jetzt die Universität untergebracht ist. Die Stadt ist mit dem Namen von Ludwig van Beethoven verbunden. Im Haus, wo der Komponist geboren wurde, ist heute das Beethoven-Museum. Die größte Kunsthalle Bonns trägt auch den Namen des Komponisten. Alle zwei Jahre findet hier das Beethovenfest statt. Das Denkmal für den Komponisten ist auf dem Münsterplatz zu sehen.

Bonn ist als Studentenstadt bekannt. Im 18. Jahrhundert, wurde hier eine Universität gegründet, die Bonn zu einem Mittelpunkt des geistigen Lebens machte. Jetzt studieren an der Bonner Universität etwa 40000 Studenten. Auch die Umgebung der Stadt bietet viele Reize.

### **Сложноподчиненное предложение.**

Выберите правильный вариант союза/союзного слова в сложноподчиненном предложении.

Setzen Sie eine Konjunktion/ein Bindwort ein

1. **Der Lehrer meint, \_\_\_\_\_ nicht alle Schüler die Aufgabe richtig verstanden haben.**  
ob  
wenn  
dass  
weil
2. **Er sagte so darum, \_\_\_\_\_ er auf dich ärgerlich war.**  
dass  
weil  
ob  
wenn
3. **Gehst du im Sommer baden, \_\_\_\_\_ das Wetter gut ist?**  
als  
wenn  
weil  
dass
4. **Ich konnte nicht arbeiten, \_\_\_\_\_ ich war krank.**  
dass



wenn  
denn  
weil

5. **Er lebt, \_\_\_\_\_ es ihm der Arzt vorschreibt.**

wie  
wenn  
ohne das  
statt das

6. **\_\_\_\_\_ der Mantel gereinigt werden soll, dürfen keine Knöpfe darauf sein.**

wenn  
wann  
ob  
als

7. **\_\_\_\_\_ wir die Arbeit beendet hatten, kehrten wir nach Hause zurück.**

wenn  
wobei  
wann  
als

8. **\_\_\_\_\_ wir im Kino waren, wurde unser Auto gestohlen.**

während  
wenn  
wann  
wobei

9. **\_\_\_\_\_ wir diese Stadt erreichten, war es schon dunkel.**

wann  
als  
dass  
weil

10. **Tony weiss noch nicht, \_\_\_\_\_ er in Urlaub fährt.**

wann  
wenn  
als  
während

11. **Können Sie mir sagen, \_\_\_\_\_ Ihr Name geschrieben wird?**

dass  
wann  
wie  
wieviel

12. **\_\_\_\_\_ du in der Nähe bist, komm vorbei!**

als  
während  
damit  
wenn

13. **Die Kinder sind heute so früh aufgestanden, \_\_\_\_\_ sie fahren mit den Eltern zu ihren Grosseltern.**  
denn  
dass  
wenn  
als
14. \_\_\_\_\_ **die Rechnung ankommt, wird sie gleich bezahlt.**  
wann  
als  
wenn  
da
15. \_\_\_\_\_ **er gern Ski läuft, legt er seinen Urlaub in den Winter.**  
obwohl  
wenn  
wann  
da
16. **Wir haben erfahren, \_\_\_\_\_ unser Papagei sprechen kann.**  
dass  
und  
weil  
denn
17. **Wir haben eine Wohnung, \_\_\_\_\_ Miete nicht hoch ist.**  
dessen  
wessen  
der  
deren
18. **Kennst du die beiden Mädchen, \_\_\_\_\_ Hans gestern im Cafee gegessen hat?**  
mit denen  
mit deren  
deren  
dessen
19. \_\_\_\_\_ **wir vor zwei Jahren in Hannover waren, haben wir die Cebit-Messe besucht.**  
als  
denn  
wenn  
da
20. \_\_\_\_\_ **es um den Beruf ging, mussten sie sich entscheiden zwischen schnellem Geld und systematischer Arbeit.**  
wenn  
als  
wann  
den

## Временные формы страдательного залога.

### Вариант 2

#### Часть В

1. В каком из данных предложений сказуемое употреблено в Passiv.

- a) Niemand hat sich verspätet.
- в) Die Fahrräder werden für die Fahrt vorbereitet werden.

2. Определите залог сказуемого в предложении:

- a) Aktiv в) Passiv.
- 1) Er wird vom Arzt untersucht werden.
- 2) Gestern waren zu mir zwei Freundinnen gekommen.

3. Определите, в каком предложении глагол werden выступает в роли:

- a) самостоятельного глагола,
- б) вспомогательного глагола для образования Futurum,
- с) вспомогательного глагола для образования Passiv.
- 1) Der berühmte Dirigent wird oft auf Gastspiele eingeladen.
- 2) Die Schüler werden bald die Prüfungen ablegen.
- 3) Mein Bruder wird Agronom.

4. Спишите предложения, выделите сказуемое, определите временную форму Aktiv, поставьте предложение в ту же временную форму Passiv.

- 1) Man sang dieses Lied im Radio.
- 2) Helga wird die Blumen pflanzen.

5. В данном предложении употребите сказуемое во всех временных формах Passiv.

Das Denkmal ... vor vielen Jahren ... (errichten)

6. Из данного текста выпишите предложения, где сказуемое употребляется в Passiv, выделите сказуемое, предложения переведите.

Sport treiben nicht nur Berufssportler, sondern auch viele Menschen, die das in Verbindung mit ihrer Tätigkeit machen. Der Kinder- und Jugendsport werden bei uns auch gefördert. Bereits in den Kindergärten gehören Sport und Spiel zum gewohnten Tagesablauf. Im Lehrprogramm der Schulen ist Sport ein obligatorisches Unterrichtsfach.

Sport wird in den Städten und auf dem Lande betrieben. In den großen Städten werden Stadien gebaut, in den kleinen Sportplätze errichtet.

Im Sportplatz spielt man Fußball, und um den Platz herum ist eine Laufbahn. Links sind die Turnplätze. Viele junge Männer begeistern sich für den Hürdenlauf und Stabhochsprung. In der Stadt gibt es auch eine Wassersportstation. Für den Rudersport begeistern sich Männer und Frauen; auch Segelboote gibt es hier.

Oft werden hier Schwimmwettkämpfe und Regatten veranstaltet.

#### Сложноподчиненное предложение.

1. Подберите к каждому предложению подходящий по смыслу союз:

1. Die Sonne ging auf, ... wir begannen unsere Wanderung.
2. Wir haben jetzt viel zu tun,... wir legen diese Woche eine Prüfung ab.

3. Ich habe deine Telefonnummer vergessen, ... habe ich dich nicht angerufen.
4. Er kennt alle Regeln gut, ... macht er noch Fehler.
5. a) darum b) und c) trotzdem d) denn

**2. Вставьте соответствующие парные союзы:**

1. ... besteht Fritz seine Abitur,... er mu
2. Dieses Medikament gibt es ... in Tropfenform,... in Tabletten.
3. Wir können ... am Montag, ... am Dienstag kommen, denn an diesen Tagen sind wir bis spät am Abend beschäftigt.
4. ... ist er sehr müde..., krank, denn er ist sehr unaufmerksam.
5. ... will jeder mehr Geld haben, ... wollen alle weniger arbeiten.
- a) weder...noch b) entweder...oder
- c) nicht nur ..., sondern auch d) einerseits...andererseits.

**3. Укажите номера сложных предложений с придаточными:**

1. Er fuhr seinen Versuch im Laboratorium durch, da hat er viele moderne Geräte.
2. Er arbeitet im Laboratorium, da er dort neue Geräte hat.
3. Sie ist in einer Fabrik tätig, die ausgezeichnete Erzeugnisse herstellt.
4. In der Leserkonferenz erzählte der Schriftsteller über seinen Roman, die Leser haben an ihn Fragen gestellt.
5. Fahren Sie mit dem Bus, so brauchen Sie 5 Minuten.
6. Fahren Sie mit dem Bus durch das Zentrum der Stadt, und da sehen sie das Gebäude des Theaters.

**4. Выберите подходящий союз:**

1. Peter gibt sein ganzes Geld aus. Findest du nicht auch, ... wir mit ihm sprechen sollen?
2. Findest du das denn richtig, ... er macht?
3. Er hat eine gut bezahlte Stelle ... verdient nicht schlecht.
4. Immer... er Zeit hat, fährt er ins Ausland
- a) was b) wenn c) dass d) und

**5. Выберите dass или was:**

1. Er sagte, ... es in dieser Zeitung einen wichtigen Artikel gibt.
2. nicht, ... in dieser Zeitschrift steht.βIch wei
3. Wir erklärten,... wir brauchen.
4. Er sagte, ... er die Zeitung vom 1. April braucht.
5. Er sagte alles,... etc.βr wu
6. , ... wir dieses Gedicht leraen müssen.βIch wei
7. nicht, ... ich zuerst lernen soll.βIch wei
- a) dass b) was

**6. Подберите подходящий по смыслу союз:**

1. Schade, ... ihr nicht kommen könnt.
- a) wann b) dass c) was
2. Ich komme mit, ... du nichts dagegen hast.
- a) wenn b) wann c) ob
3. Kennen Sie em Flugzeug, ... wie ein Hubschrauber startet?
- a) das b) was c) der
4. 4. Er soll mich anrufen, ... er losfährt.
- a) als b) bevor c) solange
5. 5. Ich rufe solange an,... ich ihn erreiche.
- a) wenn b) bis c) bevor

**7. Найдите правильный перевод слова "da":**

1. Da er mein bester Freund ist, kann ich es ihm sagen.
  2. en vor der Tur wartet Ihr Freund auf Sie.βDa dfau
  3. Da kommt schon der Dekan, und wir können die Versammlung beginnen.
  4. Da er nicht mehr kommt, können wir die Versammlung nicht beginnen.
  5. ten wir zu Hause bleiben. .βDa es noch starker regnete, mu
  6. Da regnete es noch starker, und wir muβten zu Hause bleiben.
  7. Er sitzt immer da.
- a) там b) так как c) вот, тут, здесь

**8. Укажите, как переводится als:**

1. sie am Tisch und schrieb etwas.βAls er das Zimmer betrat, sa
  2. en FirmaβEr arbeitet schon mehrere Jahre als Direktor einer gro
  3. Als er am Diplom arbeitete, muβte er viele Versuche im Labor durchffhren.
  4. Mein Bruder ist drei Jahre alter als ich.
  5. Ich kenne ihn nur als Arzt.
  6. Als die Journalisten in Berlin waren, besuchten sie das Berliner Ensemble.
  7. Der Film ist bekannter als der Roman.
- a) когда b) чем c) как, в качестве

**9. Найдите подходящий союз или союзное слово:**

1. ... er fruhstuckte, las er immer die Zeitung.
  2. ... ich die Mittelschule beendet hatte, begann ich zu arbeiten.
  3. ... ich Zeit habe, spiele ich Klavier.
  4. ... du zu mir kommst, freue ich mich immer.
  5. nicht,... er kommt.βIch wei
  6. ... ich noch klein war, besuchte ich diese Schule.
- a) als b) wenn c) wann

**10. Заполните пропуски относительными местоимениями:**

1. Mein Bruder,... jetzt in Moskau lebt, kommt bald zu uns.  
a) das b) der c) dessen
2. Zeige mir das Haus, in ... du wohnst.  
a) die b) dessen c) dem d) das
3. Kennen Sie den Schriftsteller Bunin, ... Werke so gern gelesen werden?  
a) den b) deren c) die d) dessen
4. Das sind die Vorschlage, mit ... ich nicht einverstanden bin.  
a) die b) dem c) denen d) dessen

**11. Найдите правильный перевод:**

1. Der Dichter, dessen Romane immer gro  
a) Писатель, который успешно писал романы, живет сейчас в Швейцарии.  
b) Писатель, романы которого всегда пользовались большим успехом, живет сейчас в Швейцарии.
2. Die Delegation, auf deren Besuch wir schon lange gewartet haben, kommt heute nachmittag.  
a) Делегация, которая хочет нас посетить, прибывает сегодня во второй половине дня.  
b) Делегация, посещения которой мы уже давно ждали, прибывает сегодня во второй половине дня.
3. Die Staatsbibliothek, deren Gebaude Sie sehen, befindet sich neben dem Museum fur Deutsche Geschichte.

- a) Вы видите здание Государственной библиотеки, которое находится рядом с музеем немецкой истории.  
b) Государственная библиотека, здание которой Вы видите, находится рядом с музеем немецкой истории.

**12. Найдите правильный перевод:**

1. Das Kleid war nicht so billig, wie ich erwartet habe.
2. Je moderner das Kleid ist, um so teurer ist es.
3. Das Kleid war billiger, als ich erwartet habe.
4. Wie ich verstanden habe, ist dieses Kleid sehr billg.

- a) Платье было дешевле, чем я ожидала.  
b) Платье было не так дешево, как я ожидала.  
c) Как я поняла, это платье очень дешевое.  
d) Чем моднее платье, тем оно дороже.

**13. Дополните предложения:**

1. Je schneller der Auslander sprach, ...
2. Je deutlicher du sprichst, ...
3. Die Reise verlief anders, ...
4. Das Konzert war nicht so gut,...
5. Er verhielt sich ganz anders, ...
6. Je schlechter die wirtschaftliche Situation ist, ...

- a) um so schneller steigen die Preise.  
b) wie ich angenommen hatte.  
c) desto weniger konnten wir ihn verstehen.  
d) als wir uns vorgestellt haben.  
e) desto besser kann ich dich verstehen.  
g) als der Fahrer geplant hatte.

**14. Найдите правильный перевод:**

1. Im Urlaub erholt man sich am besten, indem man Sport treibt.

- a) Во время отпуска больше всего занимаются спортом.  
b) Во время отпуска отдыхают лучше всего, занимаясь спортом.

2. Bei der Buroarbeit spart man Zeit, indem man Rechenmaschinen verwendet.

- a) При работе в учреждениях экономят время, там применяют счетные машины.  
b) При работе в учреждениях экономят время, применяя счетные машины.

3. Er half ihm, indem er ihm Geld gibt.

- a) Он поможет ему, если даст ему деньги.  
b) Он помогал ему, давая ему деньги.

4. Sie gewohnte ihm das Rauchen ab, indem sie seine Zigaretten versteckte.

- a) Он перестал курить, когда она спрятала его сигареты.  
b) Она отучила его от курения, пряча его сигареты.

**3 курс**

**Причастие I с частицей zu в качестве определения**

**Вариант 1**

**Часть А**

**1. Выпишите определение, выраженное причастием L с частицей zu вместе с определяемым существительным:**

1. Die Bergsteiger erreichten den Berggipfel über die besonders schwer zu bewältigende Nordwand.
2. Die zu erreichende Produktionssteigerung ist im Plan festgesetzt worden.
3. Das zu bearbeitende Metall ist sehr hart.
4. Sehr teuer sind die zu liefernden Erzeugnisse dieses neuen Werkes.
5. Die auszustellenden Gemälde sind von einem unbekanntem jungen Maler restauriert worden.

**2. Выберите правильный перевод:**

dieser Zeitschrift gibt es viele zu empfehlende Artikel.

- a) В этом журнале рекомендовано много статей.
  - b) В этом журнале есть много рекомендуемых статей.
2. Die Zahl der in diesen Tagen zu prüfenden Laborarbeiten ist sehr groß.
- a) Очень велико число проверенных в эти дни лабораторных работ.
  - b) Очень велико число лабораторных работ, проверяемых в эти дни.
3. Ich bin sicher, dass es ein leicht zu erklärender Prozess ist.
- a) Я уверен, что этот процесс было легко объяснить.
  - b) Я уверен, что это легко объясняемый процесс.
4. Das zu verwendende Material besteht aus Kunststoffen.
- a) Материал, который следует употребить, состоит из искусственных веществ.
  - b) Материал, который употребляли, состоял из искусственных веществ.
5. Hast du schon die zu bezahlende Rechnung gesehen?
- a) Ты уже видел счет, который надо оплатить?
  - b) Ты уже видел оплаченный счет?
6. In dem zu übersetzenden Text gibt es viele neue Wörter.
- a) В переведенном тексте много новых слов.
  - b) В тексте, который нужно перевести, много новых слов.
7. Die in der Versammlung zu besprechenden Fragen sind sehr wichtig.
- a) Вопросы, обсуждаемые на собрании, очень важны.
  - b) Вопросы, которые обсуждались на собрании, очень важны.

**3. Образуйте от придаточных определительных конструкции**

Partizip I + zu в качестве определения

Образец: Ein Gerät, das man nicht mehr reparieren kann, liegt in der Scheune.

- ein nicht mehr zu reparierendes Gerät

1. Das ist eine Krankheit, die man nicht heilen kann.
2. , ist schwer. Die Aufgabe, die sofort erledigt werden muß
3. , sind ungewöhnlich. Seine Begabungen, die man anerkennen muß
4. Die Sportlergruppe, die jetzt gebildet werden muß, ist 12 Schüler stark.
5. Die Ergebnisse der Experimente, die morgen bewiesen werden müssen, sind überraschend.

**Распространенное определение.**

**Вариант 1**

## Часть В

### 1. Укажите номера предложений, содержащих распространенное определение:

- a) Ich kann nicht alle empfohlenen Bucher lesen.
- b) Nach dieser so viele Stunden dauernden Reise waren die Touristen mude.
- c) Er wollte sich an die abgelegten Prufungen nicht erinnern.
- d) Sein in viele Sprachen ubersetzter Roman ist jetzt in der ganzen Welt bekannt.

### 2. Выпишите определяемое существительное:

1. Diese im Gebäude des Museums eröffnete Ausstellung wird stark besucht.
2. Die von unserem Laboratorium geplanten und in diesem Monat durchgeführten Experimente waren sehr nutzlich.
3. wir semen in japanischer Sprache erschienenen Artikel nicht lesen können. Wir bedauern sehr, da
4. e fieberhaft glanzende Augen. Der Kranke hatte gro
5. Der zur Zeit bei uns weilende Dirigent ist weltberuhmt.
6. Die besonders im Mondlicht malerische Landschaft machte auf uns einen starken Eindruck.
7. Das Telegramm ist von unserem vor kurzem abgereisten Kollegen.
8. Wir sprechen mit den an diesem wichtigen Problem arbeitenden Forschern.

### 3. Выберите правильный перевод:

1. Die im Jahre 1409 gegründete Leipziger Universität gehört zu einer der ältesten Universitäten der Welt.

- a) Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.
- b) Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.
- c) Самый старый университет находится в Лейпциге и был основан в 1409 году.

2. Hier sind einige für uns wichtige Papiere.

- a) Для нас есть важные бумаги.
- b) Здесь несколько важных для нас бумаг.
- c) Здесь есть несколько важных бумаг.

3. Die zu spät gekommene Ärztin konnte dem Kranken nicht helfen.

- a) Если врач придет слишком поздно, то не сможет помочь больному.
  - b) Врач не смогла помочь больному, потому что поздно пришла.
  - c) Врач, которая пришла слишком поздно, не смогла помочь больному.
- er Bedeutung.

4. Dieses Experiment ist für den an verschiedenen Problemen der Kernphysik arbeitenden Gelehrten von gro

- a) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых-физиков.
- b) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых, работающих над проблемами ядерной физики.
- c) Различные проблемы ядерной физики имеют большое значение для ученых.

5. Die zur Zeit in Rostow weilende Truppe der deutschen Schauspieler besichtigte viele Sehenswürdigkeiten der Stadt.

- a) В ближайшее время Ростов посетит группа немецких актеров и осмотрит много достопримечательностей города.



- b) Группа немецких актеров в Ростове посетила много достопримечательностей, находящихся в городе.
- c) Группа немецких актеров, находящаяся сейчас в Ростове, осмотрела много достопримечательностей города.

**4. Выпишите распространенное определение с определяемым существительным:**

1. Europa steht den vorherrschenden, vom Ozean stromenden Westwinden offen.
2. Erst am Montag können wir die zur Reinigung gebrachten Kleider abholen.
3. Die in diesem Monat im neuen Museum ausgestellten Gemälde gehören jungen Malern.
4. Ich habe nur zwei im Text vorkommende Wörter nicht verstanden.
5. Ich erinnere mich oft an die in Sotschi verbrachten Wochen.

**Вариант 2**

**Часть А**

**Причастие I с частицей zu в качестве определения**

**Выпишите определение, выраженное причастием I с частицей zu вместе с определяемым существительным:**

1. Die Bergsteiger erreichten den Berggipfel über die besonders schwer zu bewältigende Nordwand.
2. Die zu erreichende Produktionssteigerung ist im Plan festgesetzt worden.
3. Das zu bearbeitende Metall ist sehr hart.
4. Sehr teuer sind die zu liefernden Erzeugnisse dieses neuen Werkes.
5. Die auszustellenden Gemälde sind von einem unbekanntem jungen Maler restauriert worden.

**2. Выберите правильный перевод:**

1. In dieser Zeitschrift gibt es viele zu empfehlende Artikel.

- a) В этом журнале рекомендовано много статей.
- b) В этом журнале есть много рекомендуемых статей.

2. Die Zahl der in diesen Tagen zu prüfenden Laborarbeiten ist sehr groß.

- a) Очень велико число проверенных в эти дни лабораторных работ.
- b) Очень велико число лабораторных работ, проверяемых в эти дни.

3. Ich bin sicher, dass es ein leicht zu erklärender Prozess ist.

- a) Я уверен, что этот процесс было легко объяснить.
- b) Я уверен, что это легко объясняемый процесс.

4. Das zu verwendende Material besteht aus Kunststoffen.

- a) Материал, который следует употребить, состоит из искусственных веществ.
- b) Материал, который употребляли, состоял из искусственных веществ.

5. Hast du schon die zu bezahlende Rechnung gesehen?

- a) Ты уже видел счет, который надо оплатить?
- b) Ты уже видел оплаченный счет?

6. In dem zu übersetzenden Text gibt es viele neue Wörter.

- a) В переведенном тексте много новых слов.

b) В тексте, который нужно перевести, много новых слов.

7. Die in der Versammlung zu besprechenden Fragen sind sehr wichtig.

a) Вопросы, обсуждаемые на собрании, очень важны.

b) Вопросы, которые обсуждались на собрании, очень важны.

### **3. Образуйте от придаточных определительных конструкции**

Partizip I + zu в качестве определения

Образец: Ein Gerät, das man nicht mehr reparieren kann, liegt in der Scheune.

- ein nicht mehr zu reparierendes Gerät

1. Das ist eine Krankheit, die man nicht heilen kann.
2. Die Aufgabe, die sofort erledigt werden muß, ist schwer.
3. Seine Begabungen, die man anerkennen muß, sind ungewöhnlich
4. Die Sportlergruppe, die jetzt gebildet werden muß, ist 12 Schuler stark.
5. Die Ergebnisse der Experimente, die morgen bewiesen werden müssen, sind überraschend.

## **Вариант 2**

### **Часть В**

#### **1. Укажите номера предложений, содержащих распространённое определение:**

a) Ich kann nicht alle empfohlenen Bücher lesen.

b) Nach dieser so viele Stunden dauernden Reise waren die Touristen müde.

c) Er wollte sich an die abgelegten Prüfungen nicht erinnern.

d) Sein in viele Sprachen übersetzter Roman ist jetzt in der ganzen Welt bekannt.

#### **2. Выпишите определяемое существительное:**

1. Diese im Gebäude des Museums eröffnete Ausstellung wird stark besucht.

2. Die von unserem Laboratorium geplanten und in diesem Monat durchgeführten Experimente waren sehr nützlich.

3. Wir bedauern sehr, daß wir seinen in japanischer Sprache erschienenen Artikel nicht lesen können.

4. Der Kranke hatte große feberhaft glänzende Augen.

5. Der zur Zeit bei uns weilende Dirigent ist weltberühmt.

6. Die besonders im Mondlicht malerische Landschaft machte auf uns einen starken Eindruck.

7. Das Telegramm ist von unserem vor kurzem abgereisten Kollegen.

8. Wir sprechen mit den an diesem wichtigen Problem arbeitenden Forschern.

#### **3. Выберите правильный перевод:**

1. Die im Jahre 1409 gegründete Leipziger Universität gehört zu einer der ältesten Universitäten der Welt.

a) Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.

b) Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.

c) Самый старый университет находится в Лейпциге и был основан в 1409 году.

2. Hier sind einige für uns wichtige Papiere.

- a) Для нас есть важные бумаги.  
 b) Здесь несколько важных для нас бумаг.  
 c) Здесь есть несколько важных бумаг.
3. Die zu spat gekommene Arztin konnte dem Kranken nicht helfen.  
 a) Если врач придет слишком поздно, то не сможет помочь больному.  
 b) Врач не смогла помочь больному, потому что поздно пришла.  
 c) Врач, которая пришла слишком поздно, не смогла помочь больному.
4. Dieses Experiment ist fur den an verschiedenen Problemen der Kernphysik arbeitenden Gelehrten von großer Bedeutung.  
 a) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых-физиков.  
 b) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых, работающих над проблемами ядерной физики.  
 c) Различные проблемы ядерной физики имеют большое значение для ученых.
5. Die zur Zeit in Rostow weilende Truppe der deutschen Schauspieler besichtigte viele Sehenswürdigkeiten der Stadt.  
 a) В ближайшее время Ростов посетит группа немецких актеров и осмотрит много достопримечательностей города.  
 b) Группа немецких актеров в Ростове посетила много достопримечательностей, находящихся в городе.  
 c) Группа немецких актеров, находящаяся сейчас в Ростове, осмотрела много достопримечательностей города.

**4. Выпишите распространенное определение с определяемым существительным:**

1. Europa steht den vorherrschenden, vom Ozean stromenden Westwinden offen.
2. Erst am Montag können wir die zur Reinigung gebrachten Kleider abholen.
3. Die in diesem Monat im neuen Museum ausgestellten Gemälde gehören jungen Malern.
4. Ich hab nur zwei im Text vorkommende Wörter nicht verstanden.
5. Ich erinnere mich oft an die in Sotschi verbrachten Wochen.

**4 курс**

**Вариант 1**

**Часть А**

**Обособленные причастные обороты**

**1. Укажите номера предложений, содержащих причастный оборот:**

1. Das alte Haus sah wie ein Palais aus. Es waren eigentlich zwei Gebäude, verbunden durch eine große Halle.
2. Unterwegs stießen sie auf ein einsames, eine knappe Stunde von der Stadt entferntes Haus.
3. Neue Energiequellen, von den Wissenschaftlern entdeckt, bieten der Technik neue Möglichkeiten bei der Ausführung vieler Arbeiten.
4. Ein wenig von der Reise ausgeruht, machte ich mich sofort an die
5. Arbeit.

**2. Выберите соответствующее по смыслу причастие I или II (а, б, с, d, е):**

1. An einer archaologischen Expedition ..., machte der junge Forscher eine wichtige Entdeckung.
2. Die Häuser standen da, voni alten Baumen ....

3. Jeder Versuch, schlecht...,kann selbstverständlich nicht gelingen.
4. Die Bemerkungen des Lehrers ..., anderte der Schuller einiges in seinem Referat.
5. Die Inseigruppe der Azoren, im Atlantischen Ozean ... . ist vulkanischen Ursprungs.
  - a) uberdenkend b) vorbereitet c) teilnehmend
  - d) umgeben e) getegen

**3. Укажите номера предложений с причастными оборотами:**

1. a) Die Studenten, die uber das Verhalten ihres Studienkollegen emport waren, forderten Rechenschaft.
- b) Emport uber das Verhalten ihres Studienkollegen. forderten die Studenten Rechenschaft.
2. a) Uber die Losung nachdenkend, vergaß ich die Zeit.
- b) Wahrend ich uber die Losung nachdachte; vergaß ich die Zeit.
3. a) Als er den Motor abschaltete, horte er ein knirschendes Gerausch.
- b) Den Motor abschaltend, horte er ein knirschendes Gerausch.

**4. Найдите правильный перевод:**

1. Vom Urlaub zuruckgekehrt, besuchte er seine alten Freunde.
  - a) Возвращаясь из отпуска, он посетил своих старых друзей.
  - b) Вернувшись из отпуска, он посетил своих старых друзей.
  - c) Он возвратился из отпуска и посетил своих старых друзей.
2. Aufmerksam den Ausfuhungen des Lehrers folgend, konnten die Schuler dieses schwierige Thema verstehen.
  - a) Так как ученики внимательно следили за объяснениями учителя, они смогли понять эту трудную тему.
  - b) Ученики внимательно следили за объяснениями учителя и поняли эту трудную тему.
  - c) Внимательно следя за объяснениями учителя, ученики смогли понять эту трудную тему.

**Вариант 1**

**Часть В**

**Обособленные причастные обороты**

**1. Укажите номера предложений, содержащих причастный оборот:**

1. Das alte Haus sah wie ein Palais aus. Es waren eigentlich zwei Gebaude, verbunden durch eine gro
2. Neue Energiequellen, von den Wissenschaftlern entdeckt, bieten der Technik neue Moglichkeiten bei der Ausfiihrung vieler Arbeiten.
3. Ein wenig von der Reise ausgeruht, machte ich mich sofort an die Arbeit.

**2. Выберите соответствующее по смыслу причастие I или II (а, Б, с, d, е):**

1. An einer archaologischen Expedition ..., machte der junge Forscher eine wichtige Entdeckung.
2. Die Hauser standen da, voni alten Baumen ....
3. Jeder Versuch, schlecht...,kann selbstverständlich nicht gelingen.
4. Die Bemerkungen des Lehrers ..., anderte der Schuller einiges in seinem Referat.
5. Die Inseigruppe der Azoren, im Atlantischen Ozean ... . ist vulkanischen Ursprungs.
  - a) uberdenkend b) vorbereitet c) teilnehmen d) umgeben e) getegen

### **3. Укажите номера предложений с причастными оборотами:**

1. a) Die Studenten, die über das Verhalten ihres Studienkollegen emport waren, forderten Rechenschaft.  
b) Emport über das Verhalten ihres Studienkollegen. forderten die Studenten Rechenschaft.
2. a) Über die Losung nachdenkend,  
b) Während ich über die Losung nachdachte;
3. a) Als er den Motor abschaltete, horte er ein knirschendes Geräusch.  
b) Den Motor abschaltend, horte er ein knirschendes Geräusch.
4. Найдите правильный перевод:
  1. Vom Urlaub zurückgekehrt, besuchte er seine alten Freunde.  
a) Возвращаясь из отпуска, он посетил своих старых друзей.  
b) Вернувшись из отпуска, он посетил своих старых друзей.  
c) Он возвратился из отпуска и посетил своих старых друзей.
  2. Aufmerksam den Ausführungen des Lehrers folgend, konnten die Schüler dieses schwierige Thema verstehen.  
a) Так как ученики внимательно следили за объяснениями учителя, они смогли понять эту трудную тему.  
b) Ученики внимательно следили за объяснениями учителя и поняли эту трудную тему.  
c) Внимательно следя за объяснениями учителя, ученики смогли понять эту трудную тему.

## **Вариант 2**

### **Часть А**

#### **Временные формы страдательного залога**

1. В каком из данных предложений сказуемое употреблено в **Passiv**.
  - a) Ich hatte 100 Rubel für das Buch bezahlt.
  - в) Die Wohnung war in Ordnung gebracht worden.
2. Определите залог сказуемого в предложении: а) **Aktiv** в) **Passiv**.
  - 1) Diese Fragen werden heute besprochen werden.
  - 2) Wir sind heute früh erwacht.
3. Определите, в каком предложении глагол werden выступает в роли:
  - а) самостоятельного глагола,
  - б) вспомогательного глагола для образования **Futurum**,
  - с) вспомогательного глагола для образования **Passiv**.
  - 1) Die Eltern werden unsere Gäste empfangen.
  - 2) Es wird schon dunkel.
  - 3) Dieser Satz wird vom Lehrer laut und deutlich diktiert werden.
4. Спишите предложения, выделите сказуемое, определите временную форму **Aktiv**, поставьте предложение в ту же временную форму **Passiv**.
  - 1) Man hatte den Kranken erfolgreich operiert.
  - 2) Der Diensthabende wird unsere Hefte in der Pause sammeln.
5. В данном предложении употребите сказуемое во всех временных формах **Passiv**.  
In der Besprechung ... eine interessante Idee ... (vorschlagen).
6. Из данного текста выпишите предложения, где сказуемое употребляется в **Passiv**, выделите сказуемое, предложения переведите.

Es sind nur noch wenige Tage vorbei. Alle freuen sich auf den letzten Tag des Kalenderjahres, auf den 31. Dezember. Dieser Tag wird in Deutschland Silvester genannt, obwohl das Wort mit dem Jahresende nicht verbunden ist. Die Bezeichnung geht auf den männlichen Vornamen Silvester und genauer auf den Papst Silvester I. zurück, der im 4. Jahrhundert wirkte und an diesem Tag starb. Der 31. Dezember ist nicht arbeitsfrei. Aber viele Leute nehmen in der Zeit zwischen Weihnachten und Neujahr ihren Urlaub. Glückliche sind auch die Kinder, die ihre Ferien haben. Es ist in Deutschland üblich, den Jahreswechsel laut zu feiern: In der Silvesternacht (vom 31. Dezember auf den 1. Januar) gibt es Feuerwerk und viel Konfetti. Um Mitternacht klingen die Sektkelcher, man trinkt auf das neue Jahr und wünscht gegenseitig alles Gute. Es wird gespielt, getanzt und genascht. Die Kinder bleiben solange auf, bis sie vor Müdigkeit ins Bett fallen.

Die Zeit wird bei Freunden, zu Hause oder in einer Gaststätte bis in die Morgenstunden verbracht.

## Вариант 2

### Часть В

#### Временные формы страдательного залога

**Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:**

- 1.... ihr lange in der Schule ... ?  
a) seid ... geblieben b) sind ... geblieben c) werden...bleiben
- 2.Ich ... nach Hause ....  
a) lauffst b) habe ... gelaufen c) bin ... gelaufen
3. Der Text ... bald ... . . .  
a) wird übersetzt werden b) ist übersetzt worden c) wurde übersetzt
- 4 Nachdem die Apfel ..., wurde Tee getrunken.  
a) gegessen worden sind b) gegessen worden waren c) gegessen worden sind
5. Unsere Mannschaft ... das Spiel.  
a) gewinne b) gewonne c) gewann
6. ... ihr heute spazieren?  
a) geht b) gehen c) gingen
7. Der Tisch ... schon ....  
a) werde ... decken b) ist ... gedeckt c) hat ... gedeckt
8. Die Gedichte ... von uns ... .  
a) werden ... gelesen b) werden ... lest c) haben ...gelesen
9. Nach dem Frühstück ... ich in die Schule ... .  
a) wird ... gehen b) werde ... gehe c) waren ... gegangen
10. Nachdem er die Arbeit...ging er nach Hause.  
a) gemacht habe b) machen werde c) gemacht hatte
11. Warm ... du ...?  
a) bist ... angekommen b) hast ... angekommen c) ist... angekommen
12. Im Sommer ... wir viel ... .  
a) wird... schwimmen b) werden ... schwimmen c) werde... schwimmen
13. - Heute regnet es,  
- ... es auch gestern ...?  
a) hat ... geregnet b) regnet c) wird ... regnen
14. Wir... als erste ans Ziel gekommen.  
a) haben b) sind c) werden

### Критерии оценки теста

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

### Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

#### 2 курс

#### 1 вариант

21. Der Lehrer meint, \_\_\_\_\_ nicht alle Schüler die Aufgabe richtig verstanden haben.  
ob  
wenn  
dass  
weil
22. Er sagte so darum, \_\_\_\_\_ er auf dich ärgerlich war.  
dass  
weil  
ob  
wenn
23. Er kennt alle Regeln gut, ... macht er noch Fehler.  
a) darum b) und c) trotzdem d) den
4. Mein Bruder,... jetzt in Moskau lebt, kommt bald zu uns.  
a) das b) der c) dessen
24. Zeige mir das Haus, in ... du wohnst.  
a) die b) dessen c) dem d) das
25. Die im Jahre 1409 gegründete Leipziger Universität gehört zu einer der ältesten Universitäten der Welt.  
a) Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.  
b) Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.  
c) Самый старый университет находится в Лейпциге и был основан в 1409 году.
6. Hier sind einige für uns wichtige Papiere.  
a) Для нас есть важные бумаги.  
b) Здесь несколько важных для нас бумаг.  
c) Здесь есть несколько важных бумаг.
7. Im Urlaub erholt man sich am besten, indem man Sport treibt.  
a) Во время отпуска больше всего занимаются спортом.  
b) Во время отпуска отдыхают лучше всего, занимаясь спортом.
8. Wir haben den Brief aus Deutschland schon ... .  
a) beantworteten b) beantwortet c) beantworten
9. ... machte das Mädchen einen riesigen Umweg.  
a) Statt den kürzesten Weg durch das Zentrum der Stadt zu wählen, b) Statt dass der kürzeste Weg durch das Zentrum der Stadt gewählt wurde.

10. Dieser Schüler ... von allen Lehrern ...  
a) wird ... gelobt b) werdet ... gelobt c) wird... loben

## 2 вариант

1. \_\_\_\_\_ wir diese Stadt erreichten, war es schon dunkel.

wann

als

dass

weil

2. Tony weiss noch nicht, \_\_\_\_\_ er in Urlaub fährt.

wann

wenn

als

während

3. Die zu spät gekommene Ärztin konnte dem Kranken nicht helfen.

a) Если врач придет слишком поздно, то не сможет помочь больному.

b) Врач не смогла помочь больному, потому что поздно пришла.

c) Врач, которая пришла слишком поздно, не смогла помочь больному.  
er Bedeutung.

4. Dieses Experiment ist für den an verschiedenen Problemen der Kernphysik arbeitenden Gelehrten von gro

a) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых-физиков.

b) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых, работающих над проблемами ядерной физики.

c) Различные проблемы ядерной физики имеют большое значение для ученых.

5. Schade, ... ihr nicht kommen könnt.

a) wann b) dass c) was

6. Ich komme mit, ... du nichts dagegen hast.

a) wenn b) wann c) ob

7. Ich ... vom Lehrer ...

a) werde ... gefragt b) bin ... gefragt worden c) habe... gefragt

8. Der Student, der an der Universität studiert, will unserer Klasse über die Moskauer Universität erzählen.

a) Студент, который учится в университете, хочет рассказать нашему классу о Московском университете.

b) Студент, который учился в университете, хочет рассказать нашему классу о Московском университете

9. Ich ... vom Lehrer ...

a) werde ... gefragt b) bin ... gefragt worden c) habe... gefragt

10. Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... es gelesen.

a) habe b) hatte

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов



4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

**3 курс  
1 вариант**

1. Здание будут строить.
  - a) Man baut ein Gebäude.
  - b) Das Gebäude wird gebaut.
  - c) Man wird ein Gebäude bauen.
2. На уроке переводили немецкие предложения.
  - a) In der Stunde übersetzte man deutsche Texte.
  - b) In der Deutschstunde übersetzte man deutsche Text
  - c) Deutsche Texte übersetzt man in der Stunde.
3. Die im Jahre 1409 gegründete Leipziger Universität gehört zu einer der ältesten Universitäten der Welt.
  - a) Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.
  - b) Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.
  - c) Самый старый университет находится в Лейпциге и был основан в 1409 году.
4. Hier sind einige für uns wichtige Papiere.
  - a) Для нас есть важные бумаги.
  - b) Здесь несколько важных для нас бумаг.
  - c) Здесь есть несколько важных бумаг.
5. Выберите соответствующее по смыслу причастие I или II (a, B, c, d, e):
  1. An einer archaologischen Expedition ..., machte der junge Forscher eine wichtige Entdeckung.
  2. Die Häuser standen da, von alten Bäumen ....
    - a) Jeder Versuch, schlecht..., kann selbstverständlich nicht gelingen.
    - b) Die Bemerkungen des Lehrers ..., änderte der Schüler einiges in seinem Referat.
  6. Die Insektengruppe der Azoren, im Atlantischen Ozean ... ist vulkanischen Ursprungs.
    - a) überdenkend b) vorbereitet c) teilnehmend d) umgeben e) gegeben
  7. Vom Urlaub zurückgekehrt, besuchte er seine alten Freunde.
    - a) Возвращаясь из отпуска, он посетил своих старых друзей.
    - b) Вернувшись из отпуска, он посетил своих старых друзей.
    - c) Он возвратился из отпуска и посетил своих старых друзей.
  8. Die jubelnden Zuschauer
    - a) взволнованные b) ликующие
  9. Der auftretende Schauspieler
    - a) выступивший b) выступающий
  10. Die darstellende Szene
    - a) изображенная b) изображаемая

**2 вариант**

1. Das spielende Kind
  - a) играющий b) игравший
2. Das weinende Mädchen
  - a) плачущая b) плакавшая
3. Diese Methode wird lange angewendet, ...
  - a) ohne dass man sie änderte b) ohne geändert zu werden

- 4...., machte der Junge einen großen Umweg.  
 a) Ohne dass es gemerkt wurde b) Ohne es zu merken
- 5.Das Mädchen verließ den Raum, ...  
 a) ohne dass der Lehrer es merkte b) ohne es zu merken
- 6...., machte das Mädchen einen riesigen Umweg.  
 a) Statt den kürzesten Weg durch das Zentrum der Stadt zu wählen,  
 b) Statt dass der kürzeste Weg durch das Zentrum der Stadt gewählt wurde,
- 7...., fuhr Max in der falschen Richtung.  
 a) Statt dass Max umkehren wird, b)Statt umzukehren
- 8.Er war weder zu Hause, noch konnten wir ihn in seinem Büro erreichen.  
 a)Его не было ни дома, мы не смогли застать его и в его бюро.  
 b)Его нет ни дома, ни в бюро.  
 c)Он был сначала дома, потом в бюро.
- 9.Bald fährt er mit dem Auto, bald geht er zu Fuß, den Bus nimmt er nie.  
 a)Он то ездит на машине, то ходит пешком, на автобусе он не ездит.  
 b) Он не только ездит на машине, но и ходит пешком и ездит на автобусе.  
 c)Либо он ездил на машине, либо ходил пешком, автобусом он никогда не ездил.
- 10.Da der Text leicht ist, können wir ihn ohne Wörterbuch lesen.  
 a)Так как текст лёгкий, мы можем читать его без словаря.  
 b)Текст лёгкий, потому что мы можем читать его без словаря.  
 c)Мы можем читать текст без словаря, он лёгкий.

### 3 курс

#### 1 вариант

- 1.Здание будут строить.  
 a) Man baut ein Gebäude.  
 b) Das Gebäude wird gebaut.  
 c) Man wird ein Gebäude bauen.
2. На уроке переводили немецкие предложения.  
 a) In der Stunde übersetzte man deutsche Texte.  
 b) In der Deutschstunde übersetzte man deutsche Text  
 c) Deutsche Texte übersetzt man in der Stunde.
- 3.Die im Jahre 1409 gegründete Leipziger Universität gehört zu einer der ältesten Universitäten der Welt.  
 a) Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.  
 b) Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.  
 c) Самый старый университет находится в Лейпциге и был основан в 1409 году.
4. Hier sind einige für uns wichtige Papiere.  
 a) Для нас есть важные бумаги.  
 b) Здесь несколько важных для нас бумаг.  
 c) Здесь есть несколько важных бумаг.
- 5.Выберите соответствующее по смыслу причастие I или II (a, b, c, d, e):
- 1.An einer archaologischen Expedition ..., machte der junge Forscher eine wichtige Entdeckung.  
 2.Die Häuser standen da, von alten Bäumen ....  
 a) Jeder Versuch, schlecht...,kann selbstverständlich nicht gelingen.  
 b) Die Bemerkungen des Lehrers ..., änderte der Schüler einiges in seinem Referat.
- 6.Die Inselgruppe der Azoren, im Atlantischen Ozean ... . ist vulkanischen Ursprungs.  
 a) überdenkend b) vorbereitet c) teilnehmend d) umgeben e) gegeben
- 7.Vom Urlaub zurückgekehrt, besuchte er seine alten Freunde.  
 a) Возвращаясь из отпуска, он посетил своих старых друзей.  
 b) Вернувшись из отпуска, он посетил своих старых друзей.

- c) Он возвратился из отпуска и посетил своих старых друзей.  
8. Die jubelnden Zuschauer  
a) взволнованные b) ликующие  
9. Der auftretende Schauspieler  
a) выступивший b) выступающий  
10. Die darstellende Szene  
a) изображенная b) изображаемая

## 2 вариант

1. Das spielende Kind  
a) играющий b) игравший  
2. Das weinende Mädchen  
a) плачущая b) плакавшая  
3. Diese Methode wird lange angewendet, ...  
a) ohne dass man sie änderte b) ohne geändert zu werden  
4. ...., machte der Junge einen großen Umweg.  
a) Ohne dass es gemerkt wurde b) Ohne es zu merken  
5. Das Mädchen verließ den Raum, ...  
a) ohne dass der Lehrer es merkte b) ohne es zu merken  
6. ...., machte das Mädchen einen riesigen Umweg.  
a) Statt den kürzesten Weg durch das Zentrum der Stadt zu wählen,  
b) Statt dass der kürzeste Weg durch das Zentrum der Stadt gewählt wurde,  
7. ...., fuhr Max in der falschen Richtung.  
a) Statt dass Max umkehren wird, b) Statt umzukehren  
8. Er war weder zu Hause, noch konnten wir ihn in seinem Büro erreichen.  
a) Его не было ни дома, мы не смогли застать его и в его бюро.  
b) Его нет ни дома, ни в бюро.  
c) Он был сначала дома, потом в бюро.  
9. Bald fährt er mit dem Auto, bald geht er zu Fuß, den Bus nimmt er nie.  
a) Он то ездит на машине, то ходит пешком, на автобусе он не ездит.  
b) Он не только ездит на машине, но и ходит пешком и ездит на автобусе.  
c) Либо он ездил на машине, либо ходил пешком, автобусом он никогда не ездил.  
10. Da der Text leicht ist, können wir ihn ohne Wörterbuch lesen.  
a) Так как текст лёгкий, мы можем читать его без словаря.  
b) Текст лёгкий, потому что мы можем читать его без словаря.  
c) Мы можем читать текст без словаря, он лёгкий.

## 4 курс

### 1 вариант

1. Das Gerät ist geprüft.  
a) прибор проверяли  
b) прибор проверяют  
c) прибор проверен  
d) прибор будет проверен  
2. Diese Versuche wurden in unserem Forschungslabor durchgeführt.  
a) Эти опыты проводятся в нашей лаборатории.  
b) Эти опыты будут проведены в нашей лаборатории.  
c) Проведенные в нашей лаборатории опыты.  
d) Эти опыты проводились в нашей лаборатории.  
3. Der Kollege, dessen Buch ich lese, hat eine große Bibliothek.  
a) Коллега, книгу которого я читаю, имеет большую библиотеку.



6. Kennst du die beiden Mädchen, \_\_\_\_\_ Hans gestern im Cafee gegessen hat?  
 mit denen  
 mit deren  
 deren  
 dessen
7. Wohin ... Sie ihre Bücher?  
 a) liegen b) legen c) gelegt d) gelegen
8. Der Junge erzählt uns, ... er gesehen hat.  
 a) das b) wer c) was d) dass
9. Diese Lehrerin unterrichtet die Schüler der ersten Klasse in allen ... .  
 a) Fächern c) Gegenständen  
 b) Aufgaben d) Objekten
10. Das Mädchen verließ den Raum, ...  
 a) ohne dass der Lehrer es merkte b) ohne es zu merken

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период**  
**1 вариант**

1. Sprecht ihr von einem Roman, ... vor kurzem erschienen ist?  
 a) der b) derer c) das
2. ein Buch, ... ein alphabetisches Worterverzeichnis enthalt?  
 a) das b) des c) dessen
- Der Fernseher ... vom Vater ... .  
 a) wird ... repariert b) werde ... reparieren c) wurde ... repariert
3. Die Mappe, ... auf dem Tisch liegt, ist sehr schön.  
 a) der b) die c) derer
4. In welchem Jahr ... die beiden Republiken wieder zu einem Staat ... ?  
 1. Er arbeitet oft in einem Lesesaal, wo es viele Bücher gibt.  
 a) Он часто работает в читальном зале, в котором имеется много книг. b) Он часто работал в читальном зале, где было много книг.
5. Der Sportler, dessen Rekorde alle bewundern, lernte in unserer Schule.  
 a) Спортсмен, рекордами которого все восхищаются, учился в нашей школе.  
 b) Спортсмен, чьи рекорды всех восхищали, учился в нашей школе.
6. Dieser Schüler ... von allen Lehrern ... .  
 a) wird ... gelobt b) werdet ... gelobt c) wird... loben
7. Das Kind ... durch laute Stimmen ... .  
 a) wird ... geweckt b) wurde ... geweckt c) werde ... wecken
8. Ich ... vom Lehrer ... .  
 a) werde ... gefragt b) bin ... gefragt worden c) habe... gefragt
9. Der Student, der an der Universität studiert, will unserer Klasse über die Moskauer Universität erzählen.  
 a) Студент, который учится в университете, хочет рассказать нашему классу о Московском университете.  
 b) Студент, который учился в университете, хочет рассказать нашему классу о Московском университете.
10. Die Mitteilung, dass die Alpinisten den Gipfel des Berges erreicht haben, hat uns alle gefreut.  
 a) Сообщение о том, что альпинисты достигли вершины горы, всех нас порадовало.  
 b) Сообщение о том, как альпинисты достигли вершины горы, всех нас порадовало.
11. Dieses Auto ist in Deutschland hergestellt worden.  
 a) Perfekt Passiv b) Plusquamperfekt Passiv c) Prasens Passiv

12. Dieser Dichter war zur Schulkonferenz eingeladen worden.  
 a) Perfekt Passiv b) Imperfekt Passiv c) Plusquamperfekt Passiv
13. ... machte das Mädchen einen riesigen Umweg.  
 a) Statt den kürzesten Weg durch das Zentrum der Stadt zu wählen, b) Statt dass der kürzeste Weg durch das Zentrum der Stadt gewählt wurde.
14. ... fuhr Max in der falschen Richtung.  
 a) Statt dass Max umkehren wird, b) Statt umzukehren
15. Er pflegt jeden Tag einen Spaziergang zu machen.  
 a) Он обычно каждый день совершает прогулку. b) Он, кажется, совершает прогулку каждый день.

## 2 вариант

1. Hunde, ... viel bellen, bei  
 a) der b) die c) dessen
2. Das Auto, ... Bremsen nicht in Ordnung sind, darf nicht gefahren werden.  
 a) dessen b) des c) deren
3. Die Cholera- und Tuberkolbazillen ... von Robert Koch ...  
 wird... entdecken, b) wurden ... entdeckt, c) werden ... entdeckt
4. Der Sänger singt ein Lied, das den Lehrern und der Schule gewidmet war.  
 a) Певец спел песню, которая была посвящена учителям и школе.  
 b) Певец поет песню, которая посвящена учителям и школе.
5. das Gerät, mit... man fotografieren kann?  
 a) dem b) der c) dessen
6. Ich ... vom Lehrer ...  
 a) werde ... gefragt b) bin ... gefragt worden c) habe... gefragt
7. Die Frage, wer in der nächsten Woche den Vortrag hält, ist sehr wichtig.  
 a) Вопрос о том, кто будет делать доклад на будущей неделе, очень важен.  
 b) Вопрос о том, как необходимо сделать доклад на будущей неделе, очень важен.
8. Dieser Dichter war zur Schulkonferenz eingeladen worden.  
 a) Perfekt Passiv b) Imperfekt Passiv c) Plusquamperfekt Passiv
9. Die Schüler beginnen den Text... analysieren.
10. Die Kinder gingen ins Kino,....  
 a) statt neue Vokabeln zu lernen. b) statt dass neue Vokabeln gelernt waren.
11. Der Schüler hat vergessen zur Versammlung zu kommen  
 a) Ученик забыл прийти на собрание. b) Ученик забывает прийти на собрание.
12. Die Werke von Bertold Brecht ... in Moskau vielmals herausgegeben worden.  
 a) waren b) war c) wurden
13. .... machte der Junge einen großen a) Ohne dass es gemerkt wurde b) Ohne es zu merken den Raum, ...
14. Ich beabsichtige das Auto zu kaufen. a) Я намеревался купить автомобиль. b) Я намереваюсь купить автомобиль.
15. Das Mädchen verliebte sich a) ohne dass der Lehrer es merkte b) ohne es zu merken

## 3 вариант

1. Der Schüler ... den Veteranen nach Hause.  
 a) begleitet b) begleitete c) begleite
2. Wir ... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.  
 a) besucht b) besuche c) besuchen
3. Uwe ... heute sehr gut.  
 a) antwortet b) antwortete c) anwortest

- 4.Ihr ... die Lehrbücher.  
 a) kauftet b) kaufen c) kaufst
- 5.Wir haben den Brief aus Deutschland schon ... .  
 a) beantworteten b) beantwortet c) beantworten
- 6.Hast du das Gedicht ... ?  
 a) gelernt b) lernten c) lernte
- 7.Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... es gelesen.  
 a) habe b) hatte
- 8.Mein Bruder ... an einer Expedition teilgenommen.  
 a) hatte b) hat
- 9.Was ... ihr ..., wenn ihr Urlaub zu Ende ist?  
 a) werden ... machen b) werdet ... machen c) werden ... gemacht
- 10.Meine Mutter ... dann in der Schweiz einen Kurort ... .  
 a) wird ... besuchen b) werde ... besuchen c) wird ... besucht
- 11.Der Fernseher ... vom Vater ... .  
 a) wird ... repariert b) werde ... reparieren c) wurde ... repariert
- 12.In der deutschen Sprache... die Substantive groß ... .  
 a) wurde ... geschrieben b) werden ... schreiben c) werden geschrieben
- 13.Das Kind ... durch laute Stimmen ... .  
 a)wird ... geweckt  
 wurde ... geweckt  
 werde ... wecken
- 14.Der Verkehr ... durch heftige Regenfälle ... .  
 a)werde ... unterbrechen  
 wird ... unterbrochen  
 wurde ... unterbrochen
- 15.Von wem ... der Südpol zum ersten Mal ... ...?  
 a)wird ... erreicht werden  
 ist ... erreicht worden  
 wird ... erreicht werden

#### 4 вариант

1. Er ... schon ... ...!  
 a)ist ... übersetzt worden  
 b)war ... übersetzt worden  
 c)wird ... übersetzt werden
- 2.Die Freunde ... zum Tee ... ... .  
 a)waren ... eingeladen worden  
 b)werden ... einladen werden  
 c) sind ... eingeladen worden
- 3.Nachdem das Thema ... worden ..., wurde eine Kontrollarbeit geschrieben-  
 a)durchgenommen ... war  
 b)durchgenommen ... wird  
 c)durchgenommen ... wurde
- 4.Als die Kontrollarbeit ... ... .., wurden die Fehler korrigiert.  
 a)überprüft worden sind  
 b)überprüft wurde  
 c)überprüft worden war
- 5.Bald ... ein Kontrolldiktat ... werden.  
 a)wird ... geschrieben  
 b)ist ... geschrieben  
 c)werde ... schreiben

6. Morgen ... die Texte ... . . . .  
 a) werden ... gelesen werden  
 b) waren ... gelesen worden  
 c) sind ... gelesen worden
7. In einigen Tagen ... der Brief ... . . . .  
 ist ... geschrieben worden  
 b) wird ... geschrieben sein  
 c) wird ... geschrieben werden
8. Warum ... ihr das Schaufenster so aufmerksam?  
 a) betrachtet b) betrachte c) betrachteten
9. An wen ... die Kinder ihre Frage?  
 a) richtet b) richten c) richtet
10. Den Vogel ... man an den Federn.  
 a) erkennt b) erkannt c) erkennen
11. Was machen die Schüler? Sie ... einen Aufsatz.  
 a) schrieben b) schreiben c) schreibt
12. Es ... draußen grelles Sonnenlicht.  
 a) ißt b) eßt c) ist
13. Mein Mittagessen ... mir nie mehr als 16 Pfennig.  
 a) kosteten b) kosten c) kostete
14. Heute schneit es. Hat es auch gestern ... ?  
 a) geschneit b) schneite c) schneit
15. Bist du heute früh ... ?  
 a) erwacht b) erwachen c) erwachte

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

### 3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

#### 3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

##### 2 курс

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Моя специальность.	Составление таблицы	(ОК1-9)	2
	Возможности карьерного роста	Составление конспекта	(ОК1-9)	2



	Требования к профессии.	Составление конспекта	(ОК1-9)	2
	Научно-технические стили русского и немецкого языков.	Составление конспекта	(ОК1-9)	2
	История становления сельскохозяйственных высших учебных заведений в России.	Сообщение по теме	(ОК1-9)	2
	История становления сельскохозяйственных высших учебных заведений в Германии.	Сообщение по теме	(ОК1-9)	2

#### 4 курс

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Методы и способы химической защиты растений.	Составление таблицы	(ОК1-9)	2
	Агротехнические требования	Составление конспекта	(ОК1-9)	2
	Требование экологии к технологиям защиты растений	Составление конспекта	(ОК1-9)	2
	Понятие о почве и её плодородии	Сообщение по теме	(ОК1-9)	2
	Минеральная часть почвы.	Сообщение по теме	(ОК1-9)	2
	Свойства почвы	Сообщение по теме	(ОК1-9)	2
	Эрозия почв.	Составление конспекта	(ОК1-9)	2
	Оборудование для поения животных подготовка к работе и техническое обслуживание.	Сообщение по теме	(ОК1-9)	2
	Представление продукции и товаров на ярмарке.	Составление конспекта	(ОК1-9)	2

### 3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

#### Вопросы для подготовки к зачету и дифференцированному зачету

#### 2 курс

#### Тема 1 Иностранный язык в профессиональном общении(ОК1-9)

1. Warum ist es nützlich die deutsche Sprache zu lernen

2. Wo wird Deutsch als Muttersprache gesprochen
3. Welche Fremdsprachen beeinflussen Deutsch
4. Wozu brauchen die Menschen die Fremdsprachenkenntnisse
5. Fallt Ihnen Deutsch schwer oder leicht
6. In welchen Ländern ist Deutsch offizielle Sprache

**Тема 2. Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности(OK1-9)**

1. Ist die Technik mit dem Fortschritt verbunden?
2. Wie macht moderne Technik unser Leben leichter?
3. Was schlechtes bringt das Wachstum?
4. Was meinen die Wissenschaftler dazu und was meinen Sie dazu?
5. Was haben Sie Neues über dieses Thema erfahren ?

**Тема 3. Высшие сельскохозяйственные учебные заведения в России. (OK1-9)**

1. In welchem Studienjahr arbeitet man an der Diplomarbeit?
2. Wieviel Fakultäten gibt es in der Akademie?
3. Was bildet die agronomische Fakultät?
4. Wieviel Fachrichtungen gibt es an der ökonomischen Fakultät?
5. Wieviel Fachrichtungen hat die zootechnische Fakultät?
6. Wieviel Fachrichtungen hat die Fakultät für Gartenbau?
7. Was gibt es hier außer diesen Fakultäten?

**Тема 4. Высшие сельскохозяйственные учебные заведения в Германии(OK1-9)**

1. Welche industriellen Erzeugnisse verbraucht die Landwirtschaft?
2. Brauchte man qualifizierte Fachleute?  
Welche Fachrichtungen gibt es in der landwirtschaftlichen Hochschulen Deutschlands?

**Тема 5. Основные отрасли сельского хозяйства в Германии. (OK1-9)**

1. Wie ist von Jahr zu Jahr die Zahl von Agrarbetrieben?
2. Werden in Deutschland rund 53,6% der Gesamtfläche als Ackerland, Wiesen, Weiden, Weinberge oder Obstanlagen landwirtschaftlich genutzt. ?
3. Befindet sich Deutschland auf dem zweiten Platz nach Frankreich.
4. in Bezug auf die erzeugenden Produkte ?

**Тема 6. Основные отрасли сельского хозяйства в России. (OK1-9)**

1. Wie groß ist die LF Russlands?
2. Und wie groß ist die Ackerfläche?
3. Wie bewirtschaften die Bauern ihre Ackerfläche?
4. Wieviel Getreide Hektar ernten sie?
5. Welche Methoden wenden die Landwirte an?
6. Wieviel Personen kann jetzt ein russischer Landwirt ernähren?
7. Sind alle Landwirtschaftszweige mechanisiert?
8. Was produziert die Landwirtschaft neben der Produktion der Nahrungsmittel?

**Тема 7. Экологические проблемы. (OK1-9)**

1. Kann das Verbot der Nutzung von Treibmitteln für Sprühdosen die Bildung von Ozonlöchern stoppen? Warum nicht?
2. Durch welche Umweltschaden wird das Aussterben von Tieren und Pflanzen verursacht?
3. Welche Folgen kann das Schmelzen der Polkappen haben?
4. Was begann sich auf der Erde zu verändern?

5. Was gibt es nicht genug für die Menschen?
6. Was begann der Sicherheitsrat?
7. Wer steht an der Spitze des Sicherheitsrates?
8. Welche negative Abfälle gibt es auf dem Territorium Russlands?
9. Wieviel Prozent der Städte sind unzulässig verschmutzt?
10. Entsprechen die Milchprodukte und Fleisch den Vorschriften über die Normen der bakteriologischen Merkmale?

#### **Тема 8. Технология возделывания сельскохозяйственных культур. (ОК1-9)**

1. Wie werden diese Pflanzkulturen verwendet?
2. Wo findet seine Anwendung der Mais?
3. Welche Rolle spielt Roggen?
4. Was sind die wichtigsten Hackfrüchte?
5. Was ist der Zwischenfruchtbau?
6. Wofür dient der Zwischenfruchtbau?
7. Nennen Sie Zwischenfrüchte.
8. Wofür dient Zwischenfruchtbau?
9. Welche Pflanzen gehören zum Feldfutterbau?
10. Was sind die Nebenprodukte des Zuckerrübenbaus?

#### **3 курс**

#### **Тема1. Сельскохозяйственная техника как фактор интенсификации. (ОК1-9)**

1. Mit welchen Arbeitsorganen ist der Mahdrescher ausgerüstet?
2. In welchem Land wurde eine Mahmaschine mit einer Dreschmaschine erstmalig gekoppelt? 7. Wo werden die Don-Mahdrescher hergestellt?
3. Womit ist die Kabine des Fahrers ausgerüstet?
4. Unterscheidet sich der Mahdrescher «Don-1200» von «Don1500»?

#### **Тема 2. Механизация сельского хозяйства. (ОК1-9)**

1. Ist die heutige Landwirtschaft voll mechanisiert?
2. Welche Arten der bodenbearbeitenden Landmaschinen gibt es in der Landwirtschaft?
3. Welche Pflugarten werden benutzt?
4. Wozu dienen die Drillmaschinen?
5. Welche Landmaschinen werden bei der Erntezeit benutzt?
6. Welche Arbeitsgänge im Stall sind automatisiert?
7. Woran müssen die Konstrukteure arbeiten?

#### **Тема 3. Эксплуатация сельскохозяйственной техники. (ОК1-9)**

1. Welche Arten der bodenbearbeitenden Landmaschinen gibt es in der Landwirtschaft?
2. Welche Pflugarten werden benutzt?
3. Wozu dienen die Drillmaschinen?
4. Welche Landmaschinen werden bei der Erntezeit benutzt?
5. Was ist der Mähdrescher und wozu dient der Mähdrescher?
6. Was bezeichnet die Landtechnik ?
7. Nennen Sie Landmaschinenarten.

#### **Тема 4. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения. (ОК1-9)**

1. Welche Berufszweige gehören zu den wachsenden?
2. Welche Berufszweige gehören zu den schrumpfenden?
3. Welche Berufe bevorzugen Mädchen?
4. Welche Berufe finden die Jungen attraktiv?
5. Wie ist dein Traumberuf?
6. 2 Wovon träumst du?
7. Was willst du machen?
8. Wie findest du diesen Beruf?

**Тема5. Карьера, устройство на работу(OK1-9)**

1. Was erhält jeder Arbeiter?
2. Was erhalten die Menschen, die nicht mehr arbeiten?
3. Wo möchtest du nach dem Collegeabschluß arbeiten?.....
4. Was ist für dich wichtig bei der Arbeit?
5. Was muss man und was muss man nicht beim Vorstellungsgespräch machen?
6. Haben einige große Unternehmen auch spezielle Kontaktformulare.?
7. Ist Die Stellensuche im Internet schwieriger als man denkt.?
8. Spezielle Kontaktformulare sollen den Leuten helfen, mit dem Unternehmen in Kontakt zu treten. Stimmt das?

**4 курс**

**Тема 1. Технологии по защите сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней. (OK1-9)**

1. Was untersucht die Chemie?
2. Wie unterteilt man die Chemie?
3. Wodurch entstanden die ersten kiinstlichen Werkstoffe?
4. Was wurde aus Holz gewonnen?
5. Woraus wurden die Kunststoffe chemisch aufgebaut?
6. Wo werden Plaste verwendet?
7. Wie wurden die ersten vollsynthetischen Kunststoffe genannt?
8. Worüber verfügen wir heute?

**Тема 2.Пути и средства повышения плодородия почв. (OK1-9)**

1. Worauf spezialisieren sich die Agrarbetriebe?
2. Was betreiben die Bauern?
3. Worüber verfügen sie?
4. Wo liegen ihre Betriebe

**Тема 3.Технология водоснабжения животноводства. (OK1-9)**

1. Was ist die Hauptaufgabe der Viehhaltung?
2. Welche Nahrungsmittel liefert die Viehhaltung?
3. Welche Tierarten unterscheidet man nach dem Zweck der Viehhaltung?
4. Welche Zweige umfasst die Viehhaltung?
5. Welcher Zweig ist am wichtigsten?
6. Warum kann man die Rinder fast in allen Klimazonen halten?
7. Welche Futtermittel braucht das Schwein?
8. Welche Produkte liefern die Schafe?
9. Womit versorgt die Geflügelhaltung die Bevölkerung?
10. Welche Produktionsrichtung der Viehhaltung ist für dich am attraktivsten?

#### **Тема 4. Бизнес-ярмарка(ОК1-9)**

1. Sind die Aussagen für eine Messebeteiligung für die Aussteller gross?
2. Wie kann man diese Ausgaben decken und noch dazu Gewinn machen?
3. Wie kann man sich einen guten Überblick über die Messe verschaffen?
4. Warum kann man die Ausgaben für die Messebeteiligung sehr schnell abdecken?
5. Wo kann man auf der Messe ausführliche Informationen zu verschiedenen Problemen bekommen?
6. Welche Rolle der Werbeplakate und -filme für die Aussteller spielen?
7. Wozu veranstaltet man auf jeder Messe Pressekonferenzen ?
8. Warum muss man die Massenmedien für die Messen interessieren?

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

##### **4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (зачете, дифференцированном зачете)**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.