

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.07.2023 17:38:23
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»**

Политехнический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор политехнического колледжа
Хурыз
26 » 05 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИЗМЕРЕНИЯ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ
33.02.01 - Фармация**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

Изучение дисциплины ОГСЭ 01 Основы философии направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1	1
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	7	2,5
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1	1,2,3,6
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	4	1,4
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2	7
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1,2	1,3,4
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	2	1
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного	1, 2	1,3

	развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.		
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	2	1
ОК10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	2	1
ОК11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	2	1
ОК12	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	1,2	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

У2- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

У3- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

У4- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

Знать:

З1- основные категории и понятия философии;

З2 -роль философии в жизни человека и общества;

З3-основы философского учения о бытии;

З4-сущность процесса познания;

З5-основы научной, философской и религиозной картин мира;

З6-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З7-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	Устный опрос, тестирование	конспект	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4.	У1, У2.31, 32
2	Тема 2.1. Философия Древнего Мира	Устный опрос, тестирование	эссе	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4.	У1, У2.31, 32
3	Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии	Устный опрос, тестирование	сообщение	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4.	У1, У2.31, 32
4	Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима	Устный опрос, тестирование	доклад	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4.	У1, У2.31, 32
5	Тема 2.4. Философия Средних веков	Устный опрос, тестирование	конспект	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6	У1, У2.31, 32
6	Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Устный опрос, тестирование	конспект	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4.	У1, У2.31, 32, 34.

7	Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия	Устный опрос, тестирование	эссе	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6	У1, У2.31, 32, 33.
	Тема 2.7. История русской философии	Устный опрос, тестирование	сообщение	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4.	У1, У2.31, 32
8	Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии	Устный опрос, тестирование	конспект	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4.	У1, У2.31, 32
	Тема № 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития	Устный опрос, тестирование	доклад	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4.	У1, У2.31, 32
9	Тема № 4.1. Сущность и смысл существования человека.	Устный опрос, тестирование	реферат	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4.	У1, У2.31, 32, 33, 34, 35.
10	Тема № 4.2. Происхождение и сущность сознания	Устный опрос, тестирование	сообщение	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4.	У1, У2.31, 32, 33, 34, 35, 36.
11	Тема № 4.3. Теория познания	Устный опрос, тестирование	конспект	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6	У1, У2.31, 32, 33, 34, 35, 36.

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	Задания для тестированного опроса Реферат	Вопросы для дифференц.зач
2	Тема 2.1. Философия Древнего Мира	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференц.зач.
3	Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
4	Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач
5	Тема 2.4. Философия Средних веков	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач
6	Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач
7	Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач.
8	Тема 2.7. История русской философии	Задания для тестированного опроса Реферат	Вопросы для дифференц.зач
9	Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференц.зач.
10	Тема № 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
11	Тема № 4.1. Сущность и смысл существования человека.	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач
12	Тема № 4.2. Происхождение и сущность сознания	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач
13	Тема № 4.3. Теория познания	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Тема: Философия, круг ее проблем и роль в обществе(У1-У3;31-34;ОК1;ОК3)

1. Что такое мировоззрение?
2. Назовите и охарактеризуйте исторические типы мировоззрения.
3. Что является объектом изучения философии?
4. Дайте определение философии как науки.
5. Назовите и охарактеризуйте основные понятия философии.
6. Структура философского знания.
7. Назовите основные функции философии.
8. В чем сущность основного вопроса философии?
9. Назовите и охарактеризуйте основные направления философского знания.
10. Что такое категория в философии?
11. Назовите и охарактеризуйте категории философии

Тема: Философия Древнего Мира(У1-У3;31-34;ОК1;ОК3)

1. Когда начинают формироваться философские идеи в Древней Индии?
2. Назовите направления Древнеиндийской философии.
3. В чем заключается основная идея учения Будды?

4. Перечислите ортодоксальные и неортодоксальные философские школы Древней Индии; по какому критерию они разделены?
5. Что такое Дао?
6. Сформулируйте «золотое» правило этики Конфуция.
7. Чем похожи и чем отличаются такие философские школы Древнего Китая, как легизм и конфуцианство?
8. Перечислите известные философские школы Древней Греции.
9. Назовите представителей милетской школы философии.

Тема: Высокая классика Древнегреческой философии(У1-У3;31-34;ОК1;ОК3)

1. Как изменилась проблематика философских систем классического периода древнегреческой философии в сравнении с предшествующим ему досократическим периодом?
2. Что такое майевтика?
3. Что отличало Сократа от многих философов-софистов?
4. Почему Платона считают основателем объективного идеализма?
5. Каковы взгляды Сократа, Платона и Аристотеля на общество?

Тема: Философия эпохи Эллинизма и Древнего Рима(У1-У3;31-34;ОК1;ОК3)

1. Назовите известные вам древнегреческие философские школы эллинистического периода.
2. В чем сходство и различие философских школ периода эллинизма?
3. Какой путь к счастью предлагала школа эпикурейцев?
4. Как стоики рассматривали проблему счастья?
5. Назовите крупнейших представителей философии Древнего Рима.
6. Почему Эпиктета считают уникальным явлением в древнеримской философии?

Тема: Философия Средних веков(У1-У3;31-34;ОК1;ОК3)

1. Назовите исторические рамки развития философии Средних веков.
2. Раскройте содержание основных периодов развития философии Средневековья.
3. Назовите основные философские труды Августина Блаженного. 4. Какие доказательства бытия Бога выдвигал Фома Аквинский?
4. Каков предмет спора «номиналистов» и «реалистов»?
5. Назовите известных арабских философов.

Тема: Философия эпохи Возрождения и Нового времени(У1-У3;31-34;ОК1;ОК3)

1. Какие задачи решали философы эпохи Возрождения в области социальной философии?
2. Назовите мыслителей, творчество которых положило начало философии Нового времени.
3. Какие основные направления в гносеологии сложились в период становления философии Нового времени?
4. Сравните социально-философские системы Ф.Бэкона, Т.Гоббса, Д.Локка.
5. В чем заключается деизм Р.Декарта?
6. Как определял Б.Спиноза субстанцию?

Тема: Немецкая классическая философия. Марксистская философия(У1-У3;31-34;ОК1;ОК3)

1. Назовите представителей немецкой классической философии.
2. Назовите основные особенности немецкой классической философии.
3. Какие периоды в творчестве И.Канта выделяют историки философии?
4. Что такое «вещь в себе»?
5. Что такое категорический императив И.Канта?
6. Как происходит развитие мира согласно концепции Г.Гегеля?
7. Почему учение Л.Фейербаха называют материалистической антропологией?

Тема: История русской философии(У1-У3;31-34;ОК1;ОК3)

1. Каковы источники формирования русской философии?
2. обоснуйте тот или иной подход к периодизации русской философии.
3. Кто является автором концепции «Москва –Третий Рим»? Раскройте основные положения данной концепции.
4. Какие основные вопросы ставит русская философская мысль конца 18-начала 19 веков?

5. Что является предметом полемики славянофилов и западников?
6. Охарактеризуйте материалистическое направление русской философии 19 века.
7. Раскройте важнейшие проблемы, которые рассматривали отечественные философы в 20 веке.

Тема: Иррационалистические школы западной философии(У1-У3;31-34;ОК1;ОК3)

1. Какие рационалистические школы западнофилософской мысли 19-20 вв. являются наиболее известными?
2. Чем можно объяснить бурное развитие иррационализма в западной философии новейшего времени?
3. В чем заключается сущность позитивизма?
4. Перечислите и раскройте содержание известных концепций, раскрывающих закономерности развития знаний.
5. В чем заключается различие позиций А.Шопенгауэра и Ф.Ницше в определении движущей силы всех процессов мира?
6. Какие главные задачи герменевтики?
 7. Что означает для представителей экзистенциализма процесс преодоления абсурдности бытия?

Тема: Учение о бытии. Сущность и формы материи(У1-У3; 31-33; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Как в ходе развития философии менялось понимание роли онтологии?
2. какие проблемы находятся в центре внимания онтологии?
3. Что такое бытие?
4. Охарактеризуйте важнейшие категории онтологии.
5. Какие бывают формы бытия?
6. Что такое материя?
7. В каких формах существует материя?
8. Какие уровни материи выделяют исследователи?
9. Что представляют собой всеобщие формы существования (атрибуты) материи?
 10. Сформулируйте определение пространства и времени.
 11. **Тема: Философия развития(У1-У3; 31-33;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)**

1. Движение и развитие как важные философские категории.
2. Назовите и охарактеризуйте принципы и законы диалектики.
3. Что представляют собой категории диалектики?

Тема: Сущность и смысл существования человека(У1-У3; 31-33;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Какая версия антропогенеза представляется наиболее убедительной и почему?
2. Каковы основные черты, отличающие современного человека от животных?
3. Чем труд отличается от других видов деятельности?
4. Приведите различные философские трактовки смысла жизни человека.

Тема: Происхождение и сущность сознания(У1-У3; 31-33;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Каково содержание основных подходов к трактовке сознания?
2. Что такое мышление?
3. Дайте определение сознания человека.
4. Какова структура сознания?
5. Какие бывают виды сознания?
6. Раскройте основные функции сознания.
7. Как соотносятся сознание и бессознательное?
8. В чем сущность психоанализа З.Фрейда?
9. Раскройте содержание теории архетипов К.Юнга.

Тема: Теория познания(У1-У3; 31-33;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Каковы объект и предмет гносеологии?
2. Какие известные мыслители прошлого внесли вклад в развитие теории познания?
3. Что такое знание?

4. Сформулируйте определение познания.
5. Какие бывают уровни познания?
6. Что такое истина, какие виды истины выделяют ученые?
 7. Что является главным критерием истины?

Критерии оценки устного и письменного ответа

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения: логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс; сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития; делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук; сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам; применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия; оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла; верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл; продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами; не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения; дал определения прозвучавшим при ответе понятиям; дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров; делает элементарные выводы; путается в терминах; не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения; не может аргументировать собственную позицию; затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций; справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся увидел проблему, но не смог ее сформулировать; не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором); или информацию представил не в контексте задания; или отказался отвечать.

Комплект практических работ

1. Практическая работа № 1.

2. Тема: Дискуссия: «Аргументы в пользу существования Бога»

3. Цель: определить особенности философии средневекового периода, раскрыть содержание ее основных этапов и направлений, сущность теологических концепций философов, их связь с античной философией.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Осваиваемые умения (компетенции) – ОК2, ОК6, ОК7.

6. Содержание заданий:

Дискуссия на тему: Аргументы в пользу существования Бога.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные особенности средневековой философии?
2. Как соотносится с античной философией представления Августина Блаженного?
3. В чем сущность учения Августина Блаженного о граде земном и граде Божьем?
4. Как соотносится с античной философией представления Фомы Аквинского?
5. Сущность реализма и номинализма в средневековой философской литературе.

Задание 1. Заполните таблицу «Основные этапы развития философии средних веков».

	Патристика	Схоластика
Периодизация		
Основные философы		
Значение и основные идеи		

Задание 2. Установите соответствие между принципами философии средних веков и их сущностью:

1) догматизм	а) исходный пункт философии
2) креационизм	б) принцип онтологии
3) откровение	в) принцип гносеологии

Задание 3. Приведите основные доказательства бытия Бога, которые приводили в своем учении представители средневековой философии.

В произведении «Сумма теологии» Ф.Аквинского приводятся пять доказательств существования Бога:

- Бог рассматривается как «неподвижный двигатель», приводящий все в движение;
- Бог рассматривается как первая причина;
- Бог является источником необходимости в мире;
- Бог есть источник совершенства, сам являясь совершенным;
- Бог устанавливает конечные цели и поэтому не может не существовать.

Контрольные вопросы.

1. В чем заключаются основные особенности средневековой философии?

2. Какие доказательства о существовании Бога приводит Ф.Аквинский?

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017, с. 31-35.

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос, задание.

2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; выполнить задание.

9. Критерии оценки практической работы в баллах

Отметка «5» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, четко и безошибочно ответил на все контрольные вопросы.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, ответил на все контрольные вопросы с незначительными ошибками..

Отметка «3» выставляется, если обучающийся выполнил верно не все задания практической работы, допустил ошибки при ответе на контрольные вопросы.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся не выполнил или выполнил неверно задания практической работы, не ответил на контрольные вопросы или ответил на них с грубыми

ошибками.

1. Практическое занятие № 2.

2. Тема: Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»

3. Цель: раскрыть особенности развития философии эпохи Нового времени, выявить основные направления философской мысли данного периода, показать основные взгляды представителей философии Нового времени, сравнить рационализм и эмпиризм в философском познании.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Осваиваемые умения (компетенции) – ОК2, ОК6, ОК7.

6. Содержание заданий:

Дискуссия на тему: Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки.

Вопросы для обсуждения.

1. Особенности европейской философии Нового времени.

2. Каковы основные положения учения Ф. Бэкона?

3. Что нового внес в философию французский ученый Р. Декарт?

4. Каковы особенности сенсуализма как направления философии Нового времени?

5. В чем различие взглядов философов Нового времени Ф.Бэкона и Р.Декарта?

6. В чем сущность учения Д. Локка?

7. Сущность теории общественного договора Т. Гоббса.

Задание 1. Объясните знаменитый принцип Р.Декарта: «Я мыслю, следовательно, я существую».

Задание 2. Заполнить таблицу.

	Френсис Бэкон (1561-1626)	Рене Декарт (1596-1650)
Основные работы		
Основное направление		
Главный лозунг		
Основные идеи		
Метод исследования		

Задание 3. Ответьте на вопросы тестовых заданий.

1) В философском словаре о нем написано: «Фрэнсис Бэкон – английский философ, историк, политический деятель, родоначальник английского материализма. Его работы являются основанием и популяризацией методологии, власти человека над природой, которую определял как бездушный материал, цель которого – быть использованным человеком. Автор утопии «Новая Атлантида». Мыслителю принадлежит знаменитый афоризм «Знание – сила». Наиболее значимыми последователями философской линии Фрэнсиса Бэкона в философии Нового времени в Англии стали: Джордж Беркли, Дэвид Юм, а также

а) Джон Локк б) Фридрих Ницше в) Томас Гоббс г) Владимир Соловьев.

2) Сопоставьте направления и идеи Нового времени и ученых их представлявших.

1) сенсуализм А) Р.Декарт

2) идея общественного договора Б) Т.Гоббс

3) рационализм В) Д.Локк

3) Разработка нового метода познания является одной из основных проблем...

- а) античности б) Нового времени
- в) средневековья г) Возрождения

Контрольные вопросы

1. Каковы отличительные особенности философии Нового времени?

2. Почему в Новое время центральными идеями философии стали механицизм и рационализм?

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016, с. 90-117.

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос, задание.

2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; выполнить задание.

9. Критерии оценки практической работы в баллах

Отметка «5» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, четко и безошибочно ответил на все контрольные вопросы.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, ответил на все контрольные вопросы с незначительными ошибками..

Отметка «3» выставляется, если обучающийся выполнил верно не все задания практической работы, допустил ошибки при ответе на контрольные вопросы.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся не выполнил или выполнил неверно задания практической работы, не ответил на контрольные вопросы или ответил на них с грубыми ошибками.

1. Практическое занятие № 3.

2. Тема: Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»

3. Цель: раскрыть особенности философии марксизма, выявить основные учения основоположников и представителей марксизма, показать соотношение экономической системы и духовной жизни общества согласно марксистской философии; показать сущность теории общественно-экономических формаций.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Осваиваемые умения (компетенции) – ОК2, ОК4, ОК5, ОК7.

6. Содержание заданий:

Дискуссия на тему «Прав ли К.Маркс в критике капитализма?»

Вопросы для обсуждения.

1. Противоречия в капитализме у К. Маркса.

2. Классы и противоречия у К. Маркса.

3. Критика капитализма К. Марксом.

Задание 1. Вставьте пропущенное слово из приведенных в скобках.

Марксизм обосновал _____ понимание истории в противоположность всем прежним разновидностям идеализма и материализма.

(Идеалистическое, механистическое, материалистическое)

Задание 2. Покажите этапы развития марксизма в России, приведите представителей русского марксизма.

Задание 3. Ответьте на вопросы тестовых заданий.

1) Что, по мнению марксистов, является основным путем изменения общества?

А) развитие экономики Б) социалистическая революция В) культурная революция Г) повышение жизненного уровня людей.

2) По мнению какого философа, человек есть совокупность общественных отношений?

А) К. Маркса Б) У. Джемса В) А. Камю Г) З. Фрейд

Контрольные вопросы.

1. Каковы особенности развития марксистской философии?

2. Приведите важнейшие философские теории марксизма.

3. Каковы, согласно марксистской философии, основные условия изменения общественного развития?

7. Оснащение: лекционная тетрадь.

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016, с. 120-138.

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос, задание.

2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; выполнить задание.

9. Критерии оценки практической работы в баллах

Отметка «5» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, четко и безошибочно ответил на все контрольные вопросы.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, ответил на все контрольные вопросы с незначительными ошибками..

Отметка «3» выставляется, если обучающийся выполнил верно не все задания практической работы, допустил ошибки при ответе на контрольные вопросы.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся не выполнил или выполнил неверно задания практической работы, не ответил на контрольные вопросы или ответил на них с грубыми ошибками.

1. Практическое занятие № 4.

2. Тема: С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия)

3. Цель: анализ особенностей русской философской мысли в XIX - XX веках, сравнительный анализ философских школ славянофилов и западников.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Осваиваемые умения (компетенции) – ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9

6. Содержание заданий:

Дискуссия на тему «С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны?»

Вопросы для обсуждения.

1. Общая характеристика и исторические особенности русской философии XIX – XX века.

2. Западники и славянофилы, их роль в развитии русской философии. Русская идея.

3. Социально-философские воззрения революционно-демократического (М.Бакунин, Н.Чернышевский, и др.) и либерального (П. Лавров, Н. Михайловский) народничества.

Неославянофильство и почвенничество второй половины XIX века (Н. Данилевский, К. Леонтьев, Ф. Достоевский)

4. Русская философия конца XIX – нач. XX века: русский марксизм (Г.В. Плеханов, В. И. Ленин); религиозно-философские учения (Л. Толстой, В. Соловьев, Н. Бердяев и др.); Русский космизм (Н. Федоров, В. Вернадский и др.)

Задание: 1. Определите общее и различие во взглядах представителей западничества и славянофильства.

Задание 2. Раскройте содержание философии всеединства Вл. Соловьева; покажите основные идеи Н.А.Бердяева.

Задание 3. Заполните таблицу «Основные направления русской философии XIX – начала XX вв.»

Основные направления русской философии	Представители и идейные течения	Основные идеи
Народничество		

Русская религиозная философия		
Русский космизм		
Направление революционеров-демократов		
Русский марксизм		

Задание 4. Ответьте на вопросы тестовых заданий.

1) Как оригинальное направление мировой философии русская философия возникла в...

а) IX в. б) XVIII в. в) XIX в. г) XX в.

2) К русским религиозным философам относятся...

а) В.В.Розанов, В.Соловьев, Н.Бердяев; б) А.Герцен и Н.Чернышевский; в) Г.Плеханов и В.Ленин; г) М.Бакунин и П.Кропоткин.

3) У истоков русской философской мысли стоял...

а) Н.Я.Данилевский б) М.В.Ломоносов в) Илларион г) Вл. Мономах

Контрольные вопросы.

1. Каковы истоки русской философской мысли?

2. В чем заключаются предпосылки появления славянофильства и западничества в общественной жизни России XIX в.?

3. Каковы основные направления русского народничества? Назовите их представителей.

4. Каковы особенности русского марксизма?

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Губин В.Д. Основы философии:

Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016, с. 168-196.

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос, задание.

2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; выполнить задание.

9. Критерии оценки практической работы в баллах

Отметка «5» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, четко и безошибочно ответил на все контрольные вопросы.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, ответил на все контрольные вопросы с незначительными ошибками..

Отметка «3» выставляется, если обучающийся выполнил верно не все задания практической работы, допустил ошибки при ответе на контрольные вопросы.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся не выполнил или выполнил неверно задания практической работы, не ответил на контрольные вопросы или ответил на них с грубыми ошибками.

Комплект самостоятельных работ

Тема: Высокая классика Древнегреческой философии

1. Самостоятельная работа № 1.
2. Тема: Подготовка рефератов на темы «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля».
3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Содержание задания:

Подготовить рефераты по нижеперечисленным темам:

1. Теория государства Платона.
 2. Философские взгляды Аристотеля.
6. Оснащение – информационные источники: Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.

7. Критерии оценки подготовки рефератов

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.

Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.

Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.

Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.

Максимум 15 баллов за полноту использования источников.

Максимум 10 баллов – за соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.

Максимум 15 баллов выставляется, если реферат подготовлен и предоставлен в срок.

Реферат оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5
от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

Тема: Философия Средних веков

1. Самостоятельная работа № 2.
2. Тема: Подготовка рефератов на тему «Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии»
3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Содержание задания:

Подготовить рефераты по теме «Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии»

6. Оснащение – информационные источники: Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 288 с., Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.

7. Критерии оценки подготовки рефератов

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.

Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.

Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.

Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.

Максимум 15 баллов за полноту использования источников.

Максимум 10 баллов – за соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.

Максимум 15 баллов выставляется, если реферат подготовлен и предоставлен в срок.

Реферат оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5
от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

Тема: Философия эпохи Возрождения и Нового времени

1. Самостоятельная работа № 3.

2. Тема: Подготовка рефератов на темы «Декарт: очевидность как критерий истины», «Эмпирическая философия Ф.Бэкона»

3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Содержание задания:

Подготовить рефераты по нижеперечисленным темам:

1. Декарт: очевидность как критерий истины.

2. Эмпирическая философия Ф.Бэкона.

6. Оснащение – информационные источники: Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 288 с., Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с.,

Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.

7. Критерии оценки подготовки рефератов

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.

Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.

Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.

Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.

Максимум 15 баллов за полноту использования источников.

Максимум 10 баллов – за соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.

Максимум 15 баллов выставляется, если реферат подготовлен и предоставлен в срок.

Реферат оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5
от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

Тема: Немецкая классическая философия. Марксистская философия.

1. Самостоятельная работа № 4.

2. Тема: Подготовка рефератов на темы «Моральная философия Канта», «Гегель и Фейербах: вершина и конец немецкой классической философии».

3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Содержание задания:

Подготовить рефераты по нижеперечисленным темам:

1. Моральная философия Канта.

2. Гегель и Фейербах: вершина и конец немецкой классической философии.

6. Оснащение – информационные источники: Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 288 с., Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.

7. Критерии оценки подготовки рефератов

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.

Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.

Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.

Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.

Максимум 15 баллов за полноту использования источников.

Максимум 10 баллов – за соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.

Максимум 15 баллов выставляется, если реферат подготовлен и предоставлен в срок.

Реферат оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5
от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

Тема: История русской философии.

1. Самостоятельная работа № 5.

2. Тема: Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В.С.Соловьева», «Философия А.Лосева», «Философия Н.А.Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого».

3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Содержание задания:

Подготовить доклады по нижеперечисленным темам:

1. Философские взгляды В.С.Соловьева

2. Философия А.Лосева

3. Философия Н.А.Бердяева

4. Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого

6. Оснащение – информационные источники: Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.

7. Критерии оценки подготовки докладов

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.

Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.

Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.

Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.

Максимум 15 баллов за полноту использования источников.

Максимум 10 баллов – за соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.

Максимум 15 баллов выставляется, если доклад подготовлен и предоставлен в срок.

Доклад оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости

следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5
от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

Тема: Иррационалистические школы Западной философии.

1. Самостоятельная работа № 6.
2. Тема: Подготовка презентаций на темы «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейский наук», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра».
3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.
5. Содержание задания:

Подготовить презентации по нижеперечисленным темам:

1. Герменевтика бытия Ханса Гадамера
2. Феноменологическая философия и ее метод
3. Эдмунд Гуссерль о кризисе европейский наук
4. Феноменологическая этика Макса Шелера
5. Философия пессимизма Шопенгауэра
6. Оснащение – информационные источники: Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.

7. Критерии оценки подготовки презентаций

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.

Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.

Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.

Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.

Максимум 15 баллов за полноту использования источников.

Максимум 10 баллов – за соответствие оформления презентации предъявляемым требованиям.

Максимум 15 баллов выставляется, если презентация подготовлена и предоставлена в срок.

Презентация оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

	Качественная оценка индивидуальных
--	------------------------------------

Количество набранных баллов	образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5
от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

Тема: Происхождение и сущность сознания

1. Самостоятельная работа № 7.
2. Тема: Подготовка презентации на тему «Три формы самосознания».
3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.
5. Содержание задания:
Подготовить презентации на тему «Три формы самосознания».
6. Оснащение – информационные источники: Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.
7. Критерии оценки подготовки презентаций
 Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.
 Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.
 Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.
 Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.
 Максимум 15 баллов за полноту использования источников.
 Максимум 10 баллов – за соответствие оформления презентации предъявляемым требованиям.
 Максимум 15 баллов выставляется, если презентация подготовлена и предоставлена в срок.
 Презентация оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5

от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

3.1 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

фВариант 1

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

- А) Любовь к истине Б) Любовь к мудрости
- В) Учение о мире Г) Божественная мудрость

2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

- А) Сократ Б) Аристотель
- В) Пифагор Г) Цицерон

3. Определите время возникновения философии:

- А) Середина III тысячелетия до н.э. Б) VII-VI в.в. до н.э.
- В) XVII-XVIII в.в. Г) V-XV в.в.

4. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

- А) Философия Б) Онтология
- В) Гносеология Г) Этика

5. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

- А) Философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
- Б) Философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
- В) Философия способствует улучшению характеров людей
- Г) Философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

6. Положение: «число есть сущность всех вещей» принадлежит:

- А) Пифагору
- Б) Протагору
- В) Евклиду
- Г) Гераклиту

7. Впервые понятие бытия в философии употребил

- А) Боэций Б) Плотин
- В) Парменид Г) Г.Гегель

8. Движение, любое изменение являются лишь иллюзией чувственного мира, утверждали:

- А) Пифагорейцы
- Б) Элеаты
- В) Милетцы
- Г) Эпикурейцы

9. Агностицизм – это:

- А) Учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира
- Б) Учение, постулирующее наличие потусторонних сил
- В) Учение о развитии философских знаний
- Г) Учение о ценностях

10. Античный философ считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:

- А) Фалес Б) Гераклит
- В) Платон Г) Демокрит

11. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:

- А) Карма Б) Сансара
- В) Жэнь Г) Мокша

12. Имя основателя буддизма, означающее «пробужденный, просветленный»:

- А) Будда Б) Лао-цзы
- В) Конфуций Г) Нагарджуна

13. Имя основателя буддизма

- А) Бадараяна Б) Патанджали
- В) Махавира Г) Сиддхартха

14. Характерной чертой средневековой философии является:

- А) Космоцентризм Б) Антропоцентризм
- В) Теоцентризм Г) Скептицизм

15. Какая из нижеперечисленных особенностей не характерна для средневековой философской мысли?

- А) Эсхатологизм Б) Авторитаризм
- В) Экзегетичность Г) Сциентизм

16. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

- А) Бога Б) Человека
- В) Природы Г) Космоса

17. Философ, ученик Платона, автор книг «Метафизика», «Поэтика», «Политика»

- А) Парменид
- Б) Зенон
- В) Аристотель
- Г) Эпикур.

18. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания:

- А) Антропоцентризм Б) Природоцентризм
- В) Теоцентризм Г) Космоцентризм

19. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:

- А) Человек Б) Бог
- В) Природа Г) Космос

20. Что означает исходный тезис философии Декарта, по-латински звучащий как «cogito ergo sum»?

- А) Разум – это сила
- Б) Индукция основа всего
- В) Познание исходит из ощущений
- Г) Я мыслю, следовательно, существую

21. Основное утверждение эмпиризма

- А) Высший вид познания – интуиция
- Б) Всё знание человека основывается на опыте
- В) Мир в принципе не познаваем
- Г) Всё подвергать сомнению

22. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать

- А) Диалектика Б) Индукция
- В) Дедукция Г) Эвристика

23. К характерным особенностям русской философии относится:

- А) Рационализм Б) Эмпиризм
- В) Антропологизм Г) Панлогизм

24. Что характерно для древнерусской мысли?

- А) Объективность, безоценочность
- Б) Переоценка внешнего материального бытия
- В) Интерес к общественно-политической проблематике
- Г) Абстрактное теоретизирование

25. Датой принятия православия на Руси считается

- А) 944 год Б) 980 год

В) 988 год Г) 1054 год

26. Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами

- А) Г. Гегель Б) Ф. Ницше
В) З. Фрейд Г) Ж.-П. Сартр

Вариант 2.

1. Мирозрение – это:

- А) Совокупность знаний, которыми обладает человек
Б) Совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
В) Отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
Г) Система адекватных предпочтений зрелой личности

2. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

- А) Вера в единого бога-творца
Б) Отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
В) Презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
Г) Вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

3. Направление, отрицающее существование бога, называется:

- А) Атеизм Б) Скептицизм
В) Агностицизм Г) Неотомизм

4. Что характерно для эпистемной линии в философии?

- А) Понимание философии в качестве высшей науки
Б) отождествление философии с теологией
В) Утверждение в качестве субстанции только одного начала
Г) Рассмотрение действительности как постоянно развивающейся

5. Кто из античных философов учил, что всё развивается, что первопричина мира и его первооснова – это огонь, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды?

- А) Фалес Б) Гераклит
В) Платон Г) Демокрит

6. Впервые выразил идею атомистического строения материи:

- А) Гераклит Б) Демокрит
В) Платон Г) Диоген Синопский

7. Высказывание: «Человек – мера всех вещей» принадлежит:

- А) Платону Б) Фалесу
В) Протагору Г) Аристотелю

8. Кто автор афоризма: «Я знаю, что я ничего не знаю...»?

- А) Фалес Б) Платон
В) Сократ Г) Эпикур

9. Какой философ создал апорию против движения «Ахилл и черепаха»?

- А) Мелисс Б) Эмпедокл
В) Парменид Г) Зенон

10. Объективно-идеалистическая философия была основана:

- А) Демокритом Б) Парменидом
В) Платоном Г) Пифагором

11. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:

А) Нирвана Б) Сансара

В) Жэнь Г) Дао

12. Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало:

А) Янь Б) Карма

В) Жэнь Г) Дао

13. Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, темное и пассивное начало:

А) Инь Б) Жэнь

В) Прана Г) Пуруша

14. Философия в средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

А) Богословию Б) Науке

В) Психологии Г) Этике

15. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии бога:

А) Теология Б) Монадология

В) Антропоцентризм Г) Феноменология

16. Произведения раннехристианской литературы, не включенные в библейский канон, т.е. признанные официальной церковью «ложными»:

А) Хроники

Б) Апологии

В) Евангелия

Г) Апокрифы

17. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:

А) Возрождение

Б) Новое время

В) Средние века

Г) Просвещение

18. Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является:

А) Космоцентризм Б) Антропоцентризм

В) Провиденциализм Г) Скептицизм

19. Источник познания – это воспоминание души о мире идей, так полагал:

А) И. Кант Б) Аристотель

В) Платон Г) Демокрит

20. «Война всех против всех» есть естественное состояние, считал

А) Т. Гоббс Б) Д. Бруно

В) Д. Дидро Г) И. Фихте

21. Теории «общественного договора» придерживался

А) Платон Б) Т. Гоббс

В) Аристотель Г) Фихте

22. Тип мировоззрения, характерный для эпохи Возрождения, в основе которого лежит противопоставление отдельного индивида обществу:

А) Индивидуализм Б) Коллективизм

В) Иррационализм Г) Геоцентризм

23. Город, в котором согласно «Повести временных лет» принял крещение великий князь Владимир Святославич

23. Город, в котором согласно «Повести временных лет» принял крещение великий князь Владимир Святославич

А) Новгород

Б) Киев

В) Корсунь

Г) Константинополь

24. Киевская Русь приняла «культурную эстафету» от:

- А) Византии
- Б) Золотой орды
- В) Хазарского каганата
- Г) Франции

25. Двуглавый орёл впервые был принят в качестве государственного символа России

- А) Владимиром Мономахом в 12 веке
- Б) Иваном III в 15 веке
- В) Иваном IV (Грозным) в 16 веке
- Г) Петром I в начале 18 века

26. Мыслитель, с именем которого обычно связывают открытие сферы бессознательного в психике человека

- А) Платон Б) Г. Гегель
- В) К. Г. Юнг Г) З. Фрейд

Вариант 3.

1. Онтология – это:

- А) Учение о всеобщей обусловленности явлений
- Б) Учение о сущности и природе науки
- В) Учение о бытии, о его фундаментальных принципах
- Г) Учение о правильных формах мышления

2. Гносеология – это:

- А) Учение о развитии и функционировании науки
- Б) Учение о природе, сущности познания
- В) Учение о логических формах и законах мышления
- Г) Учение о сущности мира, его устройстве

3. Антропология – это:

- А) Учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
- Б) Учение о человеке
- В) Наука о поведении животных в естественных условиях
- Г) Философское учение об обществе

4. Аксиология – это:

- А) Учение о ценностях Б) Учение о развитии
- В) Теория справедливости Г) Теория о превосходстве одних групп людей над другими

5. Этика – это:

- А) Учение о развитии
- Б) Учение о бытии
- В) Теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
- Г) Учение о морали и нравственных ценностях

6. В античности заслуга открытия сверхчувственного мира идей принадлежит:

- А) Пифагору Б) Сократу
- В) Платону Г) Аристотелю

7. Какой философ в философском методе использовал иронию и майевтику?

- А) Платон Б) Аристотель
- В) Сократ Г) Эпикур

8. В философии Платона идея «лошади» отличается от реальной, живой лошади тем, что:

- А) Идея материальна, настоящая лошадь – идеальна
- Б) Идея содержательно богаче, чем живая лошадь
- В) Идея первична, настоящая лошадь вторична
- Г) Идея нереальна, конечна и идеальна.

9. Высказывание о том, что душа до рождения человека пребывала в мире идей,

поэтому в процессе познания она способна припоминать их, принадлежит:

- А) Диогену Б) Сократу
- В) Платону Г) Демокриту

10. Кто из философов считал, что дух есть результат взаимодействия идеи и природы?

- А) Ф.Шеллинг Б) И.Кант;
- В) И.Фихте; Г) Г.Гегель

11. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:

- А) Конфуций Б) Лао-цзы
- В) Сидхартха Гаутама Будда Г) Сократ

12. Что обозначают понятия «брахман» в веданте и «апейрон» в философии Анаксимандра?

- А) Закон, управляющий миром Б) Высший разум
- В) Субстанцию всех вещей Г) Мировую гармонию

13. В философии Гераклита слово «логос» обозначает мировой закон, мировой порядок, которому подчинено все существующее. Какое понятие китайской философии имеет тот же смысл?

- А) Жэнь Б) Инь
- В) Дао Г) Ли

14. Эсхатология – это

- А) Учение о ценностях
- Б) Учение о бытии, его фундаментальных принципах
- В) Учение о конечных судьбах мира и человека
- Г) Учение о происхождении богов

15. Спаситель, избавитель от бед, помазанник божий:

- А) Игумен Б) Авторитет
- В) Мессия Г) Инок

16. Ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества:

- А) Аскетизм Б) Гедонизм
- В) Рационализм Г) Эпикурейство

17. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:

- А) Гуманизм Б) Природоцентризм
- В) Теоцентризм Г) Идеализм

18. Противопоставление отдельного индивида обществу характерно для:

- А) Индивидуализма Б) Коллективизма
- В) Рационализма Г) Иррационализма

19. Основой какого направления в философии является диалектический материализм?

- А) иррационализма; Б) марксизма;
- В) пессимизма; Г) идеализма.

20. Философ, автор «Критики чистого разума»:

- А) Г.В.ф.Гегель Б) И.Кант
- В) Б.Спиноза Г) Р.Декарт

21. Важнейшее философское произведение Иммануила Канта

- А) «Метафизика» Б) «Наука логики»
- В) «Критика практического разума» Г) «Красота в природе»

22. Предметом теоретической философии по И.Канту должно быть исследование:

- А) природы и человека Б) «вещей в себе»
- В) законов разума и его границ Г) бытия бога

23. «Слово о законе и благодати» написал

- А) Филофей Б) Владимир Мономах

В) Иларион Г) Даниил Заточник

24. Идеологему «Москва – третий Рим» впервые обосновал

А) Владимир Мономах Б) Филофей

В) Дионисий Г) Сергей Радонежский

25. Кодекс феодального образа жизни, предписывавший, как строить семью и вести хозяйство, созданный на Руси в 16 веке

А) «Домострой» Б) «Великие минеи четии»

В) «Шестоднев» Г) «Толковая палея»

26. Способ существования материи

А) Движение Б) Поток сознания

В) Небытие Г) Неподвижность

Вариант 4.

1. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания

А) Эстетика Б) Этика

В) Онтология Г) Гносеология

2. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:

А) Отношении сознания к материи Б) Смысле жизни

В) Соотношении природного и социального миров Г) Движущих силах развития общества

3. Для идеализма характерно утверждение:

А) Первично сознание, материя независимо от сознания не существует

Б) Материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

В) Это строгая непротиворечивая система суждений о природе

Г) Первично сознание, материя не существует

4. Для дуализма характерен тезис:

А) Первично сознание, материя независимо от сознания не существует

Б) Материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

В) Это строгая непротиворечивая система суждений о природе

Г) Первично сознание, материя не существует

5. Кому принадлежит данное высказывание: «я утверждаю, что никаких вещей нет.

Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?

А) Материалисту Б) Объективному идеалисту

В) Дуалисту Г) Субъективному идеалисту

6. Философ, считавший логику главным орудием познания:

А) Платон Б) Аристотель

В) Демокрит Г) Пифагор

7. Философ, ученик Платона:

А) Эпикур

Б) Зенон

В) Парменид

Г) Аристотель

8. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:

А) Антропоцентризм Б) Геоцентризм

В) Космоцентризм Г) Природоцентризм

9. Анаксимен за первооснову всех вещей принимал

А) Воздух Б) Огонь

В) Число Г) Воду

10. Положение: «число есть сущность всех вещей» принадлежит:

А) Пифагору

- Б) Протагору
- В) Евклиду
- Г) Гераклиту

11. Что обозначает понятие «дхармы» в традиционной индийской философии?

- А) Сумму совершённых человеком поступков, влияющую на характер его будущего рождения
- Б) Подлинное достоверное знание абсолюта
- В) Человека, достигшего нирваны, но добровольно отказывающегося от неё ради спасения других людей
- Г) Вечный моральный закон, предписывающий свыше каждому определённый образ жизни

12. К древнеиндийским философским текстам относятся

- А) Упанишады Б) Дао-дэ-цзин
- В) Лунь-юй Г) Книга перемен

13. К древнекитайским философским текстам относится

- А) Махабхарата Б) Ригведа
- В) Дао-дэ-цзин Г) Чхандогья-упанишада

14. Мировоззренческий принцип, согласно которому мир сотворён богом из ничего, называется:

- А) Креационизм Б) Диалектика
- В) Дуализм Г) Монотеизм

15. Учение о спасении души

- А) Метафизика Б) Сотериология
- В) Диалектика Г) Деонтология

16. Принцип, согласно которому бог определяет весь ход истории и судьбу каждого человека

- А) Фидеизм Б) Провиденциализм
- В) Креационизм Г) Монотеизм

17. Автор «Речи о свободе и достоинстве человека»

- А) Николо Макиавелли Б) Гуго Сен-Викторский
- В) Пико Делла Мирандола Г) Ансельм Кентерберийский

18. Представитель философии эпохи Возрождения:

- А) Т. Гоббс Б) Дж.Бруно
- В) Анаксимандр Г) Аристотель

19. Положения о бесконечности вселенной во времени и пространстве, о тождестве бога и природы обосновал:

- А) Фр.Петрарка Б) Фома Аквинский
- В) Дж.Бруно Г) К.Птолемей

20. Философское направление, утверждающее, что разум лишь плавает по поверхности вещей, тогда как сущность мира открывается нам посредством интуиции, переживания, понимания

- А) Философия жизни
- Б) Неорационализм
- В) Прагматизм
- Г) Феноменология

21. К представителям «философии жизни» относится

- А) Ф. Ницше Б) И. Фихте
- В) К. Поппер Г) Дж. Локк

22. Артур Шопенгауэр считал субстанцией, первоосновой мира

- А) Волю к власти Б) Волю к жизни
- В) Мировой дух Г) Жизненный порыв

23. Идейным главой славянофилов являлся

А) А.И. Герцен Б) А.С. Хомяков

В) А.Н. Радищев Г) Л.Н. Толстой

24. Представителями «русского космизма» являются:

А) Н. Бердяев, В. Соловьев

Б) Ф. Достоевский, Л. Толстой

В) А. Лосев, М. Бахтин

Г) К. Циолковский, В. Вернадский

25. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого

А) Субстанция Б) Сознание

В) Интенция Г) Атрибут

26. Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?

А) Структурность Б) Движение

В) Отражение Г) Стабильность

Вариант 5.

1. Для идеализма характерно утверждение:

А) Первично сознание, материя независимо от сознания не существует

Б) Материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

В) Это строгая непротиворечивая система суждений о природе

Г) Первично сознание, материя не существует

2. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции?»

А) Мифологии Б) Религии

В) Философии Г) Науке

3. Отрицают возможность познания мира:

А) Материалисты Б) Агностики

В) Догматики Г) Позитивисты

4. Представители какой философской школы поставили проблему бытия, противопоставили мир чувств миру разума и доказывали, что движение, любое изменение лишь иллюзия чувственного иллюзорного мира:

А) Пифагорейской

Б) Элейской

В) Милетской

Г) Эпикурейской

5. Агностицизм – это:

А) Направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно

Б) Недоверие чувственному опыту

В) Философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии

Г) Отрицание рациональных путей познания мира

6. Хронологические рамки развития античной философии:

А) 28 - 18 вв. до н.э.

Б) VI в. до н.э. – VI в. н.э.

В) VI в. - XVI в.

Г) VI в. до н.э. – II в. до н.э.

7. Основным принципом античной философии был:

А) Космоцентризм

Б) Геоцентризм

В) Антропоцентризм

Г) Сциентизм

8. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:

- А) Проблема познаваемости мира
- Б) Проблема первичности материи или духа
- В) Проблема первоначала
- Г) Проблема природы человеческой души

9. Тезис, принадлежащий мыслителю Фалесу:

- А) «познай себя»
- Б) «первооснова мира – вода»
- В) «все течет»
- Г) «в одну реку нельзя войти дважды»

10. Анаксимен за первооснову всех вещей принимал

- А) Воздух Б) Огонь
- В) Число Г) Воду

11. В индийской философии – общая сумма совершенных поступков и их последствий, определяющая характер нового рождения

- А) Сансара Б) Карма
- В) Нирвана Г) Дхарма

12. Китайский философ, основатель даосизма

- А) Лао-цзы Б) Конфуций
- В) Сюнь-цзы Г) Мэн-цзы

13. Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:

- А) Сократом Б) Конфуцием
- В) Протагором Г) Буддой.

14. Представитель средневековой западноевропейской философии:

- А) Ф.Аквинский Б) К.Маркс
- В) М.Хайдеггер Г) Ж.П.Сартр

15. Искусство толкования священных текстов, развившееся в эпоху Средневековья:

- А) Экзегетика Б) Мистика
- В) Нумерология Г) Пропедевтика

16. Для кого проблема доказательства бытия божия была одной из центральных?

- А) Фомы Аквинского Б) Демокрита
- В) Гуго Сен-Викторского Г) Тертуллиана.

17. Итальянский поэт, автор сонетов к Лауре, основоположник гуманизма, критик схоластики

- А) Савонарола Б) Петрарка
- В) Фичино Г) Вазари

18. Для философии эпохи Возрождения характерна

- А) Ностальгия по античной культуре
- Б) Комментирование текстов св. Писания
- В) Вера в скорый конец света
- Г) Отрицание значимости науки

19. Учение, развившееся в эпоху Возрождения, и утверждающее тождество бога и природы, что «природа – это бог в вещах»

- А) Пантеизм Б) Деизм
- В) Провиденциализм Г) Теизм.

20. Родоначальник позитивизма

- А) Огюст Конт Б) Фридрих Ницше
- В) Анри Бергсон Г) Эдмунд Гуссерль

21. Иррационалистическое направление в философии 20 века

- А) Экзистенциализм Б) Неопозитивизм

В) Структурализм Г) Прагматизм

22. Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает

- А) Любовь Б) Познание
В) Существование Г) Развитие

23. Какой философ впервые начал использовать понятие “бытие” как специфическую категорию для обозначения существующей реальности?

- А) Парменид Б) Аристотель
В) Пифагор Г) Анаксимандр

24. Кто из философов утверждал, что потенциальное бытие, включающее в себя первую материю и четыре основных природных элемента, благодаря форме, образует реальное бытие и делает его доступным для познания?

- А) Аристотель Б) М.Хайдеггер
В) Фома Аквинский Г) В.Ленин.

25. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул:

- А) Августин Б) Спиноза
В) Демокрит Г) К. Маркс

26. Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта называется

- А) Акциденцией Б) Атрибутом
В) Качеством Г) Апорией

Преподаватель: _____ / Ф.И.О./

Ключ к вопросам к дифференцированному зачету

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
1б	1б	1в	1г	1а
2в	2г	2б	2а	2а
3б	3а	3б	3а	3б
4а	4а	4а	4б	4б
5г	5б	5г	5г	5г
6а	6б	6в	6б	6г
7в	7в	7в	7г	7а
8б	8в	8б	8а	8в
9а	9г	9в	9а	9б

10б	10B	10Г	10a	10a
11a	11a	11a	11Г	11б
12a	12a	12б	12a	12a
13Г	13a	13Г	13B	13б
14B	14a	14B	14a	14a
15Г	15a	15B	15б	15a
16a	16Г	16a	16B	16a
17B	17a	17a	17B	17б
18a	18б	18a	18б	18a
19a	19B	19б	19B	19a
20Г	20a	20б	20a	20a
21б	21б	21B	21a	21a
22б	22a	22б	22б	22B
23B	23б	23B	23б	23a
24B	24a	24б	24a	24a
25Г	25б	25a	25a	25B
26B	26Г	26a	26Г	26б

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил правильно 24-26 тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил правильно 18-23 тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил правильно 13-17 тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил правильно меньше 13 тестовых заданий.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ.02История Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	2, 3	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 3	2,
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	2	2
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2, 3	1, 2
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	2	2
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1, 2, 3	1, 2
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	1, 2, 3	1, 2
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей	1, 2, 3	1, 2

	квалификации.		
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1, 2, 3	1, 2
ОК10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	2,3	1,2
ОК11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	1,2,3	2
ОК12	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.		

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

- 1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- 2 - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

Знать:

- 1-основные факты, процессы и явлений, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- 2-периодизацию всемирной и отечественной истории;
- 3-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- 4-историю России и человечества в целом, представления об общем и особенно в мировом историческом процессе;

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Раздел 1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв)			ОК 1-9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2,
1.1	Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья	тестирование		ОК 1-9	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
1.2	Назначение ООН, НАТО, ЕС в	устный	доклад	ОК	Знать: 31, 33

	решении вопросов национальной безопасности государств	опрос		2,3,4,5	Уметь: У1, У2
1.3	Миссия сверх держав. Россия и Китай.			ОК 2,3,4,5,7	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
1.4	Сосредоточение условий для собственного экономического прорыва, полярного мира	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6,7	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
1.5	Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе	устный опрос,		ОК 2,3,4,5,6,7	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
1.6	В поисках решения проблем глобальной безопасности.			ОК 2,3,4,5,6,7	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
1.7	Интернациональные идеи создания СНГ	устный опрос		ОК 2,3,4,5	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2
1.8	Международные отношения в конце XX-XXI века	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2
1.9	Стремление политических элит новых государств к полной самостоятельности и независимости			ОК 2,3,4,6,7	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У2,
2	Раздел 2 Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.24	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 1-9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2
2.1	Региональные конфликты с глобальными последствиями	устный опрос		ОК 2,3,4,5	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
2.2	Поддержка США сепаратисткой политики правительства Тайваня».			ОК 2,3,4,5,6,7,8,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2
2.3	Иллюзия утраченных угроз. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода»,	устный опрос,	конспект	ОК 2,3,4,5,6,7,8	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2
2.4	Международный терроризм – угроза человечеству			ОК 2,3,4,5,6,7	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
2.5	Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном	устный опрос,		ОК 2,3,4,5,6,7	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2

2.6	Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру».			ОК 1-9	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
2.7	. Ахилесовы пяты современной цивилизации	тестирование		ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
2.8	Экологический тоталитаризм		конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
2.9	Понятие исламского вызова «Межэтнический конфликт в Руанде».	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
3	Раздел 3.Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира			ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
3.1	Признаки новой экономической эпохи	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
3.2	Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России.			ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
3.3	Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций в России	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
3.4	Сырьевой Юг и высокотехнологический Север			ОК 1-9	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
3.5	Теория пределов роста	устный опрос		ОК 1-9	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
3.6	Реконструкция системы образования и здравоохранения	устный опрос		ОК 1-9	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
3.7	Современная экономическая, политическая культурная ситуация в России и в мире			ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
3.8	Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка.	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв)	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	
1.1	Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Миссия сверх держав. Россия и Китай.	ОК 2,3,4,5,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Сосредоточение условий для собственного экономического прорыва, полярного мира	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.5	Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.6	В поисках решения проблем глобальной безопасности.	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.7	Интернациональные идеи создания СНГ	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.8	Международные отношения в конце XX-XXI века	ОК 2,3,4,5,6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.9	Стремление политических элит новых государств к полной самостоятельности и независимости	ОК 2,3,4,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.	Раздел 2 Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.24	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	
2.1	Региональные конфликты с глобальными последствиями	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Поддержка США	ОК	Вопросы для	Вопросы для

	сепаратисткой политики правительства Тайваня».	2,3,4,5,6,7,8,9	текущего контроля Конспект	дифференцированного зачета
2.3	Иллюзия утраченных угроз. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода»,	ОК 2,3,4,5,6,7,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Международный терроризм – угроза человечеству	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру».	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Ахилесовы пяты современной цивилизации	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.8	Экологический тоталитаризм	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.9	Понятие исламского вызова «Межэтнический конфликт в Руанде».	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.10	Раздел 3.Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.11	Признаки новой экономической эпохи	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.12	Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России.	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.13	Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций в России	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.14	Сырьевой Юг и высокотехнологический Север	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.15	Теория пределов роста	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.16	Реконструкция системы образования и здравоохранения	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.17	Современная экономическая, политическая культурная	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

	ситуация в России и в мире			анного зачета
2.18	Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка.	ОК 2,3,4,5,6,7	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1.Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв(ОК.1-9)

1.1.Какие решения приняла Потсдамская конференция?

1.2.Когда была создана ООН? Каковы ее цели?

2.Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв. (ОК.1-9)

2.1.Что такое «холодная война»? В чем были ее причины?

2.2.Что такое биполярный мир? Как он сложился?

2.3.В чем состояли причины образования военно–политических блоков? В чем заключались их задачи?.

2.4.Каковы причины кризисов в 40–50-х гг. 20 в.?Каковы были их последствия?

2.5Каковы причины и чем закончились крупнейшие военные конфликты 60 – 80-х гг. 20 в.?

3.Международные отношения в конце XX-XXI века(ОК.1-9)

3.1.Что такое разрядка?

3.2.Как была восстановлена экономика после войны?

3.3.Назовите основные черты жизни общества после войны.

4.Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья(ОК.1-9)

4.1.Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?

4.2.Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. 20 в.?

4.3Как развивалась экономика СССР в 50-е – первой половине 60-х гг. 20 в.?

4.4.Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?

15.Как Л.И. Брежнев встал во главе СССР?

16.В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?

17.В чем состояла суть экономической реформы 1965г.?

18.Чем характеризуется внешнеполитическое положение СССР при Л.И. Брежневе?

5.Признаки новой экономической эпохи(ОК.1-9)

5.1Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачевым?

5.2Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки?

5.3.Какие изменения произошли в политической жизни страны в годы перестройки?

5.4.Что такое политика гласности?

5.5Как распался СССР?

5.6Существовала ли, на ваш взгляд, возможность сохранить СССР. Свое мнение аргументируйте.

5.7.Что такое «шоковая терапия»?

5.8Для чего осуществлялась приватизация?

6.Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России. (ОК.1-9)

6.1.Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991- 1993 г.?

6.2.Какие перемены происходили в России в начале 21 в.?

6.3.Охарактеризуйте позицию России на международной арене в 90-е г. 20 в. и в начале 21 в.

Вопросы контрольных работ

1.Подготовить сообщения и опорную схему: (ОК.1-9)

1.1.Турция между двумя мировыми войнами.

1.2.Китай между двумя мировыми войнами.

1.3.Индия между двумя мировыми войнами.

- 1.4. Япония между двумя мировыми войнами.
- 2. Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану: (ОК.1-9)**
- 2.1. Новая экономическая политика.
 - 2.2. Образование СССР.
 - 2.3. Индустриализация и коллективизация в СССР.
 - 2.4. Политическая система СССР в 30-е годы.
- 3. Подготовить сообщения и опорную схему: (ОК.1-9)**
- 3.1. Превращение США в ведущую мировую державу.
 - 3.2. Ведущие страны Западной Европы.
 - 3.3. Европейская интеграция. Япония.
 - 3.4. Строительство социализма в странах Восточной Европы.
 - 3.5. Перемены в Восточной Европе в конце XX века.
 - 3.6. Освобождение колоний.
 - 3.7. Развитие освободившихся стран.
 - 3.8. Индия и Пакистан. Развитие Китая.
 - 3.9. Развитие стран латинской Америки.

**Задание для тестированного контроля
Вариант 1(ОК1-9)**

- 1. Переход от сотрудничества между бывшими союзниками по антифашистской коалиции к противостоянию произошёл в**
- а) 1939-1941 гг.
 - б) 1941-1943 гг.
 - в) 1943-1945 гг.
 - г) 1945-1947 гг.
- 2. Соперничество США и СССР протекало в форме**
- а) открытой военной агрессии
 - б) идеологической борьбы, наращивания военных сил
 - в) территориальных захватов
 - г) привлечения на свою сторону стран Западной Европы
- 3. Начальный период «холодной войны» характеризовался**
- а) обладанием США монополией на ядерное оружие
 - б) ядерным паритетом двух сверхдержав
 - в) явным превосходством СССР в вооружении
 - г) поддержкой СССР бывшими союзниками по антифашистской коалиции
- 4. «Доктрина Трумэна» предусматривала**
- а) распространение влияния коммунизма на всей территории Европы
 - б) необходимость «сдерживания» СССР и его союзников от захвата новых территорий, жизненно важных для США
 - в) осуществление мер по снижению угрозы ядерной войны
 - г) оказание помощи странам Европы в преодолении последствий войны
- 5. Установите соответствие между датой и событием «холодной войны»:**
- Б) провозглашение «доктрины Трумэна»
 - В) возведение Берлинской стены
 - Г) война в Корее
 - Д) Карибский кризис
 - Е) ввод советских войск в Афганистан
- 1) 1950-1953гг.
 - 2) 1962 г.
 - 3) 1979г.
 - 4) 1961 г.
 - 5) 1947г.
 - 6) март 1946г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

6. Установите соответствие между термином и его определением

- В) экспансия
Д) компромисс
Е) локальный конфликт
З) двухполюсная модель мира
1) урегулирование конфликта путём взаимных уступок его участников
2) вооруженное столкновение, происходящий на ограниченной территории
3) захват новых колоний или сфер влияния
4) территория вне пределов границ государства, находящаяся, благодаря неравноправным соглашениям или оккупации под его контролем
5) соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи
6) стремление к возврату ранее утраченных территорий, владений, позиций
7) страна, обладающая абсолютным перевесом в военной мощи над всеми остальными государствами
8) переход к разрешению противоречий между противоборствующими блоками мирными средствами, путём компромисса
9) стремление решать спорные вопросы без применения военной силы
10) положение, при котором решающую роль в международных отношениях играют две соперничающие сверхдержавы, обладающие равными возможностями влияния на ход мирового развития

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Установите соответствие между договоренностью по снижению угрозы ядерной войны и датой её заключения

ядерной войны
Дата заключения

- А) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
Б) Договор по ограничению стратегических вооружений (ОСВ-2)
В) Договор между СССР и США об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)
Г) Договор о нераспространении ядерного оружия
Д) Договор между СССР, США и Великобританией о запрещении ядерных испытаний в воде, воздухе и на земле
1) 1972 г.
2) 1979 г.
3) 1968 г.
4) 1975 г.
5) 1963 г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

8. Назовите государства, которые не входили в состав учредителей Организации Североатлантического договора (НАТО)

- 1) ГДР
2) США
3) Великобритания
4) Исландия
5) Франция
6) Канада
7) Болгария
8) Италия
9) Бельгия
10) Норвегия

- 11) Люксембург
- 12) Голландия
- 13) Китай
- 14) Португалия
- 15) Дания

Ответ: _____

9. Расшифровать аббревиатуру и написать год возникновения:

НАТО -

СЭВ - ...

ОСВ-1 - ...

10. Почему, на ваш взгляд, «холодная» война не переросла в «горячую»?

Вариант 2.

1. Поводом для отделения Прибалтики от СССР послужило признание

- А.) Геноцида против Прибалтики со стороны СССР
- Б.) Наличие секретных протоколов 1939 года с Германией
- В.) Экономическая блокада Прибалтики
- Г.) Отказ от монополии КПСС на власть

2. Новое государственное образование 1991 года получило название

- А.) Союз Независимых Государств
- Б.) Содружество Независимых Государств
- В.) Союз Суверенных Государств
- Г.) Евразийская конфедерация

3. Современный международный терроризм является средством

- А.) Политической борьбы
- Б.) Местью за религиозные обиды
- В.) Провокациями различных спецслужб
- Г.) Следствием глобального заговора против человечества

4. . Операция НАТО против Югославии 1999 года получила название

- А.) Решительная сила
- Б.) Высшая справедливость
- В.) Небесное возмездие
- Г.) Несокрушимая свобода

5. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является

- А.) Религиозный вопрос
- Б.) Борьба за выход к морю
- В.) Территориальные споры
- Г.) Различия в политической системе

6. Главным международным органом регулирующим конфликты является

- А.) Штаб квартира НАТО
- Б) Сессия ОБСЕ
- В.) Совбез ООН
- Г.) Постановления стран участниц ВТО

7. Истинным выразителем национальных культурных традиций является

- А). Этническая культура
- Б). Массовая культура
- В.) Элитарная культура
- Г.) Субкультура

8. Наиболее известным современным российским скрипачом считается

- А). В. Спиваков
- Б). Ю. Башмет

В). Д. Ойстрах

Г). М. Растропович

9. Основоположителем нового направления российского театрального искусства «Театр док.» считается

А.) Иван Вырыпаев

Б.) Братья Пресняковы

В.) Евгений Гришковец

Г.) «Квартет И»

10. Экономический проект «Большой Китай» подразумевает

А.) Объединение экономик Китая, Гонконга и Таньваня

Б.) Союз Китая и Японии

В.) Союз Китая и России

Г.) Союз Китая и Южной Кореи

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК1-9) Вариант I

1. Что из перечисленного относится к внутренним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Возросшее влияние военных в СССР и США.
2. Стремление решить проблему нехватки ресурсов в своих странах.
3. Милитаризация экономики во время Второй мировой войны.
4. Взаимная неприязнь между русскими и американцами.

2. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния коммунистических партий после Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.

1. Активное участие в Движении Сопротивления.
2. Защита либеральных ценностей.
3. Способствовали появлению «государства благоденствия».
4. Победа СССР в борьбе с фашизмом.

3. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.
2. Активное участие в боевых действиях на колониальной периферии.
3. Гонка вооружения.
4. Создание «оружия возмездия».

4. Соотнесите события и даты.

1. Карибский кризис.
2. Война в Корее.
3. Образование ФРГ и ГДР.
4. Запрещение испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой.
5. Доктрина Г. Трумэна.

А. 1950-1953 б. 1949 в. 1947 г. 1962 д. 1963

5. Что из перечисленного относится к причинам советско-югославского конфликта?

Выберите два правильных ответа.

1. Отказ И.Тито от социалистического пути развития.
2. Установление в Югославии антикоммунистического полицейского режима фашистского типа.
3. Стремление И.Тито проводить самостоятельную политику.
4. Отказ Югославии войти в Балканскую федерацию.

6. Что из перечисленного являлось целью «пражской весны»? Выберите три правильных ответа.

1. Отмена монополии КПЧ на власть.
2. Проведение рыночных реформ.
3. Равноправие чехов и словаков.
4. Начать военные действия против СССР.
5. Войти в состав НАТО.
6. Внести раскол в социалистический лагерь.

7. Что из перечисленного относится к разрядке международной напряженности (1970-е гг.) ?

Выберите три правильных ответа.

1. Достигнут военно-стратегический паритет между СССР и США.
2. Согласие со стороны руководства СССР проводить внешнюю политику в интересах США.
3. Экономические выгоды от сотрудничества двух держав.
4. Появление общего соперника у СССР и США.
5. Осознание бессмысленности гонки вооружений.
6. Временная передышка перед началом большой войны.

8. Что из перечисленного относится к причинам краха коммунизма в странах Восточной Европе? Выберите три правильных ответа.

1. Разочарование в коммунистических тоталитарных режимах граждан стран социалистического лагеря.
2. Военное поражение СССР в войне с США.
3. Политика «нового мышления» в СССР.
4. Окончание «холодной войны».
5. Отказ СССР поставлять энергоносители в страны Восточной Европы.
6. Оккупация Восточной Европы странами НАТО.

9. Что из перечисленного относится к целям, которые преследовал план Маршалла?

Выберите три правильных ответа.

1. Утвердить американскую гегемонию в Европе.
2. Оказать благотворительную помощь странам Европы.
3. Восстановить разрушенную войной экономику Европы.
4. Оказать финансовую помощь всем странам антигитлеровской коалиции.
5. Предупредить кризис перепроизводства в США.
6. Установить мир во всем мире.

10. Установите соответствие между понятием и его определением.

1. Хельсинские соглашения.
2. Движение неприсоединения.
3. Доктрина Трумэна.
4. Военно-политический блок.

А. Внешнеполитическая программа, выдвинутая президентом США после Второй мировой войны.

Б. Международная организация, созданная в 1961 г. на Белградской конференции и объединившая 120 государств на принципах неучастия в военных блоках.

В. Союз государств для совместных действий в решении общих военных и других задач.

Г. Документ, подписанный главами 35 государств 30 июля-1 августа 1975 г., подтвердивший нерушимость границ, защиту прав человека и т.д.

11. В своем выступлении перед Национальной ассоциацией евангелистов США во Флориде 8 марта 1953 г. Р.Рейган назвал СССР «Империей зла». Как вы считаете, справедливо ли это утверждение? Действительно ли США являлись защитниками мира и справедливости?

Аргументируйте свой ответ.

Вариант II

1. Что из перечисленного относится к внешним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Превращение СССР и США в сверхдержавы и возникновение между ними острых противоречий.
2. Обоюдное стремление сверхдержав захватить территорию противника.
3. Борьба за сферы влияния между СССР и США в разных регионах мира.
4. Стремление политических элит СССР и США развязать ядерную войну.

2. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния США в Западной Европе после окончания Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.

1. Решающий вклад в победу над фашизмом.
2. Оказание экономической помощи по плану Маршалла.
3. Военное вторжение США в Европу.
4. Вхождение стран Западной Европы в НАТО.

3. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Тотальная подводная война.
2. Использование экономических средств для подрыва военно-экономического потенциала противника.
3. Взаимный обмен ядерными ударами.
4. Ведение пропагандистской идеологической войны.

4. Соотнесите события и даты.

1. Создание НАТО.
 2. Распад СССР.
 3. Договор об ограничении систем противоракетной обороны(ПРО).
 4. Подписание Хельсинского акта.
 5. Возведение Берлинской стены.
- А. 1972 б. 1949 в. 1991 г. 1975 д. 1961

5. Что из перечисленного относится к причинам советско-китайского конфликта? Выберите два правильных ответа.

1. Отказ КНР от социалистического пути развития.
2. Стремление к равному с СССР положению в социалистическом блоке.
3. Территориальные претензии КНР к СССР.
4. Отказ СССР от контактов с КНР.

6. Что из перечисленного являлось целью революции в Венгрии в 1956 г.? Выберите три правильных ответа.

1. Выход из ОВД.
2. Стремление сохранить тоталитарный режим.
3. Осуждение критики культа личности в СССР.
4. Восстановление независимости от СССР.
5. Повышение жизненного уровня народа.
6. Вхождение в состав Югославии.

7. Что из перечисленного относится к характерным чертам политики «нового мышления» в СССР ? Выберите три правильных ответа.

1. Стремление окончательно «похоронить» капитализм.
2. Признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми.
3. Признание права каждого народа на свободный выбор пути развития.
4. Отказ от коммунистической идеологии.
5. Сотрудничество всех стран для решения глобальных проблем современности.
6. Признание СССР своего поражения в «холодной войне».

8. Что из перечисленного относится к последствиям «холодной войны»? Выберите три правильных ответа.

1. Окончание всех военных конфликтов.
2. Поражение СССР .
3. Формирование однополярного мира.
4. Быстрое развитие науки и техники.
5. Распад военно-политических блоков.
6. Отказ США от вмешательства во внутренние дела других стран.

9. Что из перечисленного относится к причинам создания Совета экономической взаимопомощи? Выберите три правильных ответа.

1. Необходимость установления тесных экономических связей между СССР и странами новой демократии.
2. Способствовать сближению экономик социалистических и капиталистических стран.
3. Создание альтернативы ЕЭС.
4. Превращение стран Восточной Европы в советскую колонию.
5. Оказание социалистическими странами взаимной помощи сырьем, продовольствием, оборудованием и т.д.
6. Образование военного блока.

10. Установите соответствие между понятием и его определением.

1. План Маршалла.

2. Двухполюсный мир.
3. «Холодная война».
4. Карибский кризис.

А. Обострение отношений между СССР и США , возникшее вследствие размещения ядерных ракет на Кубе.

Б. Программа помощи европейским странам после Второй мировой войны.

В. Условный термин , использующийся для характеристики мировой системы после окончания Второй мировой войны до конца 90-х гг. XX в.

Г. Период глобального противостояния между СССР и США в 1946-нач. 90-х гг.

11. Бывший президент США Билл Клинтон заявил: «Расшатыв идеологические основы СССР, мы сумели бескровно вывести из войны за мировое господство государство , составляющее основную конкуренцию Америке». Согласны ли вы с этим мнением? Как вы считаете, была ли возможность победы СССР в «холодной войне»? Аргументируйте свой ответ?

Ключи к тесту.

Вариант I

1. 1,3 2. 1,4 3. 2,3 4. 1г,2а,3б,4д,5в 5. 3,4 6. 1,2,3 7. 1,3,5 8. 1,3,4 9. 1,3,5 10. 1г,2б,3а,4в

Вариант II

1. 1,3 2. 2,4 3. 2,4 4. 1б,2в,3а,4г,5д 5. 2,3 6. 1,4,5 7. 2,3,5 8. 2,3,4 9. 1,3,5 10. 1б,2в,3г,4а

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период
обучения
(ОК1-9)**

Вариант 1

1. Главным препятствием нормализации отношений между РФ и Японии является:

- А) Газовые месторождения
- Б) Вопрос о северных территориях
- В) Различия политических систем
- Г) Религиозный вопрос

2. Термин «перезагрузка» в отношениях США и РФ означает:

- А) Возобновление противостояния времен «холодной войны»
- Б) Нормализации отношений двух стран
- В) Экономический бойкот друг друга
- Г) Пакт о невмешательстве в сферы интересов друг друга

3. Причиной заявления госсекретаря США Х. Клинтон об «опасности возрождения СССР» стало:

- А) Формирование на постсоветском пространстве военного блока
- Б) Усиление интеграционных процессов в экономическом сотрудничестве стран Евразии
- В) Открытые попытки возрождения СССР или структур единого евразийского государства
- Г) Стремление изолировать РФ от возможных союзников

4. Причиной возможного вторжения в Иран стран НАТО является наличие в Иране

- А.) Диктаторского режима
- Б). Ислама
- Г.) Ядерного оружия
- Д.) Алмазных месторождений

5. Современный международный терроризм является средством

- А.) Политической борьбы
- Б.) Местью за религиозные обиды
- В.) Провокациями различных спецслужб
- Г.) Следствием глобального заговора против человечества

6. Начало «холодной войны» было ознаменовано:

- А) ядерной бомбардировкой США японских городов
- Б) образованием блока НАТО
- В) речью У. Черчилля в городе Фултоне
- Г) образованием 2-х немецких государств

7. Задача освоения целинных земель была выдвинута в 1954 г. в связи с:

- А) необходимостью обеспечить еще большее изобилие продовольствия
- Б) чрезвычайно тяжелым положением зерновых отраслей сельского хозяйства
- В) необходимостью занять излишние трудовые ресурсы
- Г) необходимостью включить все в оборот новые земли

8. Период «разрядки международной напряженности» закончился:

- А) после подавления советскими войсками восстания в Будапеште в 1956 г.
- Б) после ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г.
- В) после начала интервенции Советской Армии в Афганистане в 1979 г.
- Г) с приходом к руководству страной М.С. Горбачевым в 1985 г.

9. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в:

- А) 1975 г.

- Б) 1978 г.
- В) 1985 г.
- Г) 1986 г.

10. Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России:

- А) всенародным голосованием
- Б) Съездом народных депутатов РСФСР
- В) Верховным Советом РСФСР
- Г) Съездом народных депутатов СССР

11. В вопросе о Сирийской проблеме союзником РФ является:

- А) США
- Б) Китай
- В) Франция
- Г) Испания

12. Ответом российской дипломатии на расширение НАТО стало:

- А) Создание альтернативного военного блока
- Б) Усилия по укреплению системы коллективной безопасности
- В) Нарастивание военного потенциала РФ
- Г) Игнорирование самой возможности угрозы

13. Впервые НАТО применило военную силу в Европе против

- А.) Хорватии
- Б.) Югославии
- В.) Болгарии
- Г.) Венгрии

14. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является

- А.) Религиозный вопрос
- Б.) Борьба за выход к морю
- В.) Территориальные споры
- Г.) Различия в политической системе

15. Главным международным органом регулирующим конфликты является

- А.) Штаб квартира НАТО
- Б) Сессия ОБСЕ
- В.) Совбез ООН
- Г.) Постановления стран участниц ВТО

Вариант 2

1. В ближневосточном вопросе РФ стремится:

- А) К поддержке арабских государств в антиамериканских тенденциях
- Б) Поддержке Израиля против арабских государств
- В) Соблюдению баланса сил
- Г) Установлению своей гегемонии в этом регионе

2. Результатом проникновения российских интересов в страны Латинской Америки стало улучшение отношений с:

- А) Чили
- Б) Венесуэлой
- В) Перу
- Г) Бразилией

3. Основной доминантой внешнеполитического курса РФ является:

- А) Восстановления статуса сверхдержавы путем наращивания ВПК

- Б) Стремление через экономические рычаги воздействия занять доминирующее положение в Евразии
- В) Паритетные отношения с ведущими странами и восстановление многополярного мира
- Г) Занять лидирующее положение в процессе глобализации

4. Причиной военного вторжения НАТО в Афганистан стало борьба с

- А.) Коммунистическим режимом
- Б). Террористической организацией «Аль -Каида»
- В). Исламом
- Г.) Российской экспансией

5. Операция НАТО против Югославии 1999 года получила название

- А.) Решительная сила
- Б.) Высшая справедливость
- В.) Небесное возмездие
- Г.) Несокрушимая свобода

6. Современное российское общество в своем культурном развитии придерживается

- А.) Определенной государственной идеологии
- Б.) Ориентации на советское культурное наследие
- В.) Традиций царской России
- Г.) Диалога различных культур

7. Основными культурными течениями, противостоящими друг другу, в современной России являются

- А.) Прозападная и национально- самобытная направленность
- Б.) Исламское и православное
- В.) Просоветское и буржуазное
- Г.) Массовое и элитарное

8 Самым популярным современным российским пианистом является

- А.) С. Курехин
- Б.) Д. Мацуев
- В.) С. Рихтер
- Г.) А . Петров

9 В последнее время в российской культурной жизни происходит

- А.) Возрождение нравственно – культурных традиций прошлого
- Б). Процесс глобального заимствования иных культурных норм и традиций
- В.) Упадок уровня культуры и интереса к ней
- Г.) Подмена культурных ценностей суррогатом псевдоискусства

10 Наиболее яркий подъем в российской поэзии в конце 20 –начале 21 вв. наблюдался в

- А.) Классической поэзии
- Б). Эстраде
- Г.) Рок – музыки
- Д.) молодежной субкультуре

11 Снижением напряженности в отношениях Востока, Запада, США, их союзников и СССР, стран Восточной Европы в первой половине 1970-х гг. назывался:

- А) «оттепель»; Б) интеграция; В) разрядка; Г) перестройка.

12 Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется:

- А) монополярной;
- Б) интернациональной;
- В) глобальной;
- Г) биополярной.

13 Концепцию нового политического мышления в международных отношениях выдвинул:

- А) Ю.В. Андропов;
- Б) Л.И. Брежнев;
- В) М.С. Горбачев;
- Г) Н.С. Хрущев.

14. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

- А) России, Белоруссии, Украины;
- Б) России, Казахстана, Украины;
- В) все республики бывшего СССР;
- Г) все республики, кроме Прибалтийских.

15. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется:

- А) национализацией;
- Б) приватизацией;
- В) секуляризацией;
- Г) денационализацией.

Вариант 3

1. Главным препятствием нормализации отношений между РФ и Японии является:

- А) Газовые месторождения
- Б) Вопрос о северных территориях
- В) Различия политических систем
- Г) Религиозный вопрос

2. Термин «перезагрузка» в отношениях США и РФ означает:

- А) Возобновление противостояния времен «холодной войны»
- Б) Нормализации отношений двух стран
- В) Экономический бойкот друг друга
- Г) Пакт о невмешательстве в сферы интересов друг друга

3. Причиной заявления госсекретаря США Х. Клинтон об «опасности возрождения СССР» стало:

- А) Формирование на постсоветском пространстве военного блока
- Б) Усиление интеграционных процессов в экономическом сотрудничестве стран Евразии
- В) Открытые попытки возрождения СССР или структур единого евразийского государства
- Г) Стремление изолировать РФ от возможных союзников

4. Причиной возможного вторжения в Иран стран НАТО является наличие в Иране

- А.) Диктаторского режима
- Б). Ислама
- Г.) Ядерного оружия
- Д.) Алмазных месторождений

5. Современный международный терроризм является средством

- А.) Политической борьбы
- Б.) Местью за религиозные обиды
- В.) Провокациями различных спецслужб
- Г.) Следствием глобального заговора против человечества

6. Начало «холодной войны» было ознаменовано:

- А) ядерной бомбардировкой США японских городов

- Б) образованием блока НАТО
- В) речью У. Черчилля в городе Фултоне
- Г) образованием 2-х немецких государств

7. Задача освоения целинных земель была выдвинута в 1954 г. в связи с:

- А) необходимостью обеспечить еще большее изобилие продовольствия
- Б) чрезвычайно тяжелым положением зерновых отраслей сельского хозяйства
- В) необходимостью занять излишние трудовые ресурсы
- Г) необходимостью включить все в оборот новые земли

8. Период «разрядки международной напряженности» закончился:

- А) после подавления советскими войсками восстания в Будапеште в 1956 г.
- Б) после ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г.
- В) после начала интервенции Советской Армии в Афганистане в 1979 г.
- Г) с приходом к руководству страной М.С. Горбачевым в 1985 г.

9. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в:

- А) 1975 г.
- Б) 1978 г.
- В) 1985 г.
- Г) 1986 г.

10. Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России:

- А) всенародным голосованием
- Б) Съездом народных депутатов РСФСР
- В) Верховным Советом РСФСР
- Г) Съездом народных депутатов СССР

11. В вопросе о Сирийской проблеме союзником РФ является:

- А) США
- Б) Китай
- В) Франция
- Г) Испания

12. Ответом российской дипломатии на расширение НАТО стало:

- А) Создание альтернативного военного блока
- Б) Усилия по укреплению системы коллективной безопасности
- В) Нарастивание военного потенциала РФ
- Г) Игнорирование самой возможности угрозы

13. Впервые НАТО применило военную силу в Европе против

- А.) Хорватии
- Б.) Югославии
- В.) Болгарии
- Г.) Венгрии

14. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является

- А.) Религиозный вопрос
- Б.) Борьба за выход к морю
- В.) Территориальные споры
- Г.) Различия в политической системе

15. Главным международным органом регулирующим конфликты является

- А.) Штаб квартира НАТО
- Б) Сессия ОБСЕ
- В.) Совбез ООН

Г.) Постановления стран участниц ВТО

Вариант 4

1. В ближневосточном вопросе РФ стремится:

- А) К поддержке арабских государств в антиамериканских тенденциях
- Б) Поддержке Израиля против арабских государств
- В) Соблюдению баланса сил
- Г) Установлению своей гегемонии в этом регионе

2. Результатом проникновения российских интересов в страны Латинской Америки стало улучшение отношений с:

- А) Чили
- Б) Венесуэлой
- В) Перу
- Г) Бразилией

3. Основной доминантой внешнеполитического курса РФ является:

- А) Восстановления статуса сверхдержавы путем наращивания ВПК
- Б) Стремление через экономические рычаги воздействия занять доминирующее положение в Евразии
- В) Паритетные отношения с ведущими странами и восстановление многополярного мира
- Г) Занять лидирующее положение в процессе глобализации

4. Причиной военного вторжения НАТО в Афганистан стало борьба с

- А.) Коммунистическим режимом
- Б). Террористической организацией «Аль -Каида»
- В). Исламом
- Г.) Российской экспансией

5. Операция НАТО против Югославии 1999 года получила название

- А.) Решительная сила
- Б.) Высшая справедливость
- В.) Небесное возмездие
- Г.) Несокрушимая свобода

6. Современное российское общество в своем культурном развитии придерживается

- А.) Определенной государственной идеологии
- Б.) Ориентации на советское культурное наследие
- В.) Традиций царской России
- Г.) Диалога различных культур

7. Основными культурными течениями, противостоящими друг другу, в современной России являются

- А.) Прозападная и национально- самобытная направленность
- Б.) Исламское и православное
- В.) Просоветское и буржуазное
- Г.) Массовое и элитарное

8 Самым популярным современным российским пианистом является

- А.) С. Курехин
- Б.) Д. Мацуев
- В.) С. Рихтер
- Г.) А . Петров

9 В последнее время в российской культурной жизни происходит

- А.) Возрождение нравственно – культурных традиций прошлого
- Б). Процесс глобального заимствования иных культурных норм и традиций
- В.) Упадок уровня культуры и интереса к ней
- Г.) Подмена культурных ценностей суррогатом псевдоискусства

10 Наиболее яркий подъем в российской поэзии в конце 20 –начале 21 вв. наблюдался в

- А.) Классической поэзии
- Б). Эстраде
- Г.) Рок – музыки
- Д.) молодежной субкультуре

11.В вопросе о Сирийской проблеме союзником РФ является:

- А) США
- Б) Китай
- В) Франция
- Г) Испания

12 Ответом российской дипломатии на расширение НАТО стало:

- А) Создание альтернативного военного блока
- Б) Усилия по укреплению системы коллективной безопасности
- В) Наращивание военного потенциала РФ
- Г) Игнорирование самой возможности угрозы

13 Впервые НАТО применило военную силу в Европе против

- А.) Хорватии
- Б.) Югославии
- В.) Болгарии
- Г.) Венгрии

14. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является

- А.) Религиозный вопрос
- Б.) Борьба за выход к морю
- В.) Территориальные споры
- Г.) Различия в политической системе

15. Главным международным органом регулирующим конфликты является

- А.) Штаб квартира НАТО
- Б) Сессия ОБСЕ
- В.) Совбез ООН
- Г.) Постановления стран участниц ВТО

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного	Перечень домашних заданий и других вопросов для	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
-------	---	---	-----------------------------	---------------

	изучения	самостоятельного изучения		
1	2	3	4	5
1.	Подготовка сообщения об особенностях формирования ближнего зарубежья	Написать реферат	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,	2
2	Миссия сверх держав. Россия и Китай.	Написание доклада	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,	2
3	Заполнение таблицы на тему:Интернациональные идеи создания СНГ	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,	2
4	Составление карточек-схем по теме: В поисках решения проблем глобальной безопасности.		Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,	2
5	Подготовка к семинару по теме:Назначение ООН. НАТО,ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,	2
	Всего			10

3.3.Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету ОК 1 – 9;

- 1.Россия и мир в новейшее время. И.В.Сталин и его время.
- 2.Лига Наций - цели создания. Значение.
- 3.Международные отношения накануне 2 мировой войны
- 4.Гласность. Новое мышление.
- 5.Внешняя и внутренняя политика европейских стран. Советский Союз накануне войны.
- 6.Россия в 2017-2018г.г.
- 7.Причины, начало, особенности войны в Европе.
- 8.Совет безопасности ООН, структура, полномочия.
- 9.Великая Отечественная война 1941-1945, её историческое значение.
- 10.Приватизация: Цель, этапы, итоги.
- 11.Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамские конференции и их решения.
- 12.Оттепель в СССР.
- 13.Экономическая и политической ситуация в Европе и США после второй мировой войны.
- 14.Терроризм и борьба с ним на современном этапе.29.СССР в 70-х начале 80гг.ХХ века
- 15.. «Холодная война»
- 16..Совет экономической взаимопомощи-цели создания, значение.
- 17.Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в ХХ-ХХІ вв.

18..Экономические и политические санкции против России.

19.Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский).

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский) направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1	1,2,3
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	1	1,2,3
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1	1,2,3
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	1	1,2,3
ПК1.2.	Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.	1	1,2,3
ПК1.3.	Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	1	1,2,3
ПК1.5.	Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.	1	1,2,3

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1 Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

У2 Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.

У3 Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Знать:

З1 Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Этапы формирования компетенций 2 курс

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1	Проблемы современного мира(загрязнение окружающей среды, защита окружающей среды).			ОК4,5,6,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
1.1	Экология и проблемы современного мира.	устный опрос, монологические и диалогические высказывания, лексико-грамматические упражнения.		ОК4,5,6,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
1.2	Состояние окружающей среды.	устный опрос, грамматические упражнения.	доклад	ОК4,5,6,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
1.3	Экологическая деятельность в России.	работа с текстом, лексико-грамматические упражнения, монологические и диалогические высказывания	доклад	ОК4,5,6,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3

2	Система медобразования в России, США, Великобритании.			ОК4,5,6,8	Знать:1 Уметь:У1,У2,У3
2.1	Система медобразования в России.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом	эссе	ОК4,5,6,8	Знать:1 Уметь:У1,У2,У3
2.2	Система медобразования в США.	работа с текстом, монологические и диалогические высказывания		ОК4,5,6,8	Знать:1 Уметь:У1,У2,У3
2.3	Система медобразования в Великобритании.	устный опрос, монологические и диалогические высказывания	конспект	ОК4,5,6,8	Знать:1 Уметь:У1,У2,У3
2.4	Фармацевтическое образование в России.	устный опрос, монологические и диалогические высказывания.		ОК4,5,6,8	Знать:1 Уметь:У1,У2,У3
2.5	Университеты мира.	устный опрос, лексико-грамматические упражнения.	реферат	ОК4,5,6,8	Знать:1 Уметь:У1,У2,У3
3	Компьютер. Интернет.	тестирование		ОК4,5,6,8	Знать:1 Уметь:У1,У2,У3
3.1	21 век – век сети Интернет.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом		ОК4,5,6,8	Знать:1 Уметь:У1,У2,У3
3.2	Использование компьютера в работе специалиста-фармацевта.	устный опрос, монологические и диалогические	реферат	ОК4,5,6,8	Знать:1 Уметь:У1,У2,У3

		ие высказыван ия			
3.3	Internet–услуги. Поисковые системы. Беспроводной доступ. Подключение.	работа с текстом, устный опрос	конспект	ОК4,5,6, 8	Знать:1 Уметь:У1,У2, У3
4	Здоровье, спорт.			ОК 4,6,8	Знать:1 Уметь:У2, У3
4.1	Правила здорового образа жизни.	работа с текстом, послетексто вые упражнения, устный опрос	реферат	ОК 4,6,8	Знать:1 Уметь:У2, У3
4.2	Спорт и игры. Влияние спорта и активного образа жизни на организм.	монологиче ские и диалогическ ие высказыван ия, устный опрос	реферат	ОК 4,6,8	Знать:1 Уметь:У2, У3
4.3	Диетотерапия. Диета и спорт.	работа с базовым текстом		ОК 4,6,8	Знать:1 Уметь:У2, У3
5	Профессия и карьера.	тестировани е		ОК 5,6,8	Знать:1 Уметь:У2, У3
5.1	Фармацевт. Основные обязанности фармацевта.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом		ОК 5,6,8	Знать:1 Уметь:У2, У3
5.2	Карьера и профессиональный рост. Профессиональные умения и навыки.	монологиче ские и диалогическ ие высказыван ия, устный опрос	реферат	ОК 5,6,8	Знать:1 Уметь:У2, У3
6	История медицины.			ОК4,6,8	Знать:1 Уметь:У1,У2, У3
6.1	Медицина в средние века.	работа с базовым текстом, устный опрос		ОК4,6,8	Знать:1 Уметь:У1,У2, У3

6.2	Быстрые научные достижения.	монологические и диалогические высказывания		ОК4,6,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
7	Ученые -медики и их вклад в медицину.			ОК4,6,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
7.1	Гиппократ – отец медицины.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом		ОК4,6,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
7.2	С.П.Боткин. Его теория о нервной системе.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		ОК4,6,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
7.3	Н.И.Пирогов. Пирогов – хирург и клиницист.	работа с текстом, лексико-грамматические упражнения, монологические и диалогические высказывания		ОК4,6,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
8	Внутренние органы.			ОК 4,5,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
8.1	Печень. Почки.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом		ОК 4,5,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
8.2	Дыхательная система. Легкие.	работа с текстом, лексико-грамматические упражнения		ОК 4,5,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
8.3	Скелет человека.	работа с текстом,		ОК 4,5,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2,

		лексико-грамматические упражнения			У3
8.4	Мышцы и ткани в организме человека.	работа с текстом, лексико-грамматические упражнения		ОК 4,5,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
8.5	Сердечнососудистая система.	работа с текстом, лексико-грамматические упражнения		ОК 4,5,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
9	Обмен веществ и энергии.	тестирование		ОК4,5,6,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
9.1	Водный и минеральный обмен.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом		ОК4,5,6,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
9.2	Белки, углеводы, жиры. Липидный обмен.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		ОК4,5,6,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
9.3	Витамины.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		ОК4,5,6,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
9.4	Образование и расход энергии.	устный опрос, монологические высказывания		ОК4,5,6,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
10	Первая медицинская помощь.			ОК 4,6,8. ПК 1.5	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
10.1	Раны. Ушиб. Кровотечение.	введение и активизация лексических		ОК 4,6,8. ПК 1.5	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3

		единиц, работа с текстом			
10.2	Виды кровотечения (артериальное, венозное). Система крови.	работа с текстом, послетексто вые упражнения, устный опрос		ОК 4,6,8. ПК 1.5	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
10.3	Переломы костей.	работа с текстом, лексико- грамматичес кие упражнения		ОК 4,6,8. ПК 1.5	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
10.4	Наложение шины. Гипсовая повязка.	работа с текстом, лексико- грамматичес кие упражнения		ОК 4,6,8. ПК 1.5	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
10.5	Обморок, шок. Причины обморока, шока.	работа с текстом, лексико- грамматичес кие упражнения		ОК 4,6,8. ПК 1.5	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
10.6	Отравления. Ядовитые вещества.	работа с текстом, лексико- грамматичес кие упражнения		ОК 4,6,8. ПК 1.5	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
11	Проблемы современного человечества.	тестировани е		ОК 4,6,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
11.1	Курение и его воздействие на человека.	устный опрос, монологиче ские высказыван ия		ОК 4,6,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
11.2	Наркомания и ее воздействие на организм. СПИД.	устный опрос, монологиче ские высказыван ия		ОК 4,6,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3

3 курс

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация
		Аудиторна	СРС		

		я			компетенций (знания, умения, практический опыт)
1	Кожа и функции кожи.			ОК 4,5,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
1.1	Строение кожи.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом		ОК 4,5,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
1.2	Функции кожи.	устный опрос, монологические высказывания		ОК 4,5,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
2	Нервная система.			ОК 4,5,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
2.1	Центральная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом		ОК 4,5,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
2.2	Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.	устный опрос, выполнение лексико-грамматических упражнений		ОК 4,5,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
3	Болезни.	тестирование		ОК 4,5,8. ПК 1.2, 1.3, 1.5	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
3.1	Давление крови.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом		ОК 4,5,8. ПК 1.2, 1.3, 1.5	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
3.2	Насморк, лечение, профилактика.	устный опрос, монологические высказывания		ОК 4,5,8. ПК 1.2, 1.3, 1.5	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
3.3	Грипп, способы его передачи,	работа с		ОК 4,5,8.	Знать: 1

	лечение, профилактика.	базовым текстом		ПК 1.2, 1.3, 1.5	Уметь: У1, У2, У3
3.4	Бронхит.	устный опрос, выполнение лексико-грамматических упражнений		ОК 4,5,8. ПК 1.2, 1.3, 1.5	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
3.5	Воспаление легких.	устный опрос, выполнение лексических упражнений		ОК 4,5,8. ПК 1.2, 1.3, 1.5	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
3.6	Туберкулез.	устный опрос, выполнение лексических упражнений		ОК 4,5,8. ПК 1.2, 1.3, 1.5	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
3.7	Рак.	устный опрос, выполнение лексических упражнений		ОК 4,5,8. ПК 1.2, 1.3, 1.5	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
3.8	Гастрит.	устный опрос, выполнение лексических упражнений		ОК 4,5,8. ПК 1.2, 1.3, 1.5	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
3.9	Детские болезни.	устный опрос, выполнение лексических упражнений		ОК 4,5,8. ПК 1.2, 1.3, 1.5	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
3.10	Инфекционные болезни.	устный опрос, монологические высказывания		ОК 4,5,8. ПК 1.2, 1.3, 1.5	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
4	Органы чувств.			ОК 4,5,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
4.1	Орган зрения. Вспомогательные органы глаза.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом	реферат	ОК 4,5,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
4.2	Орган слуха и равновесия.	работа с базовым текстом	словарь профессиональных	ОК 4,5,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3

			терминов		
4.3	Орган вкуса.	устный опрос, выполнение лексических упражнений	словарь профессиональных терминов	ОК 4,5,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
5	Медицинские учреждения.			ОК 4 - 6, 8 ПК 1.2, 1.3, 1.5	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
5.1	Медицинские учреждения. Здравоохранения в РФ.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом	доклад	ОК 4 - 6, 8 ПК 1.2, 1.3, 1.5	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
5.2	Поликлиника. Больница. Структура лечебного учреждения.	устный опрос, выполнение лексико-грамматических упражнений	словарь профессиональных терминов	ОК 4 - 6, 8 ПК 1.2, 1.3, 1.5	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
5.4	Аптека. Лекарственные препараты.	устный опрос, выполнение лексико-грамматических упражнений	словарь профессиональных терминов	ОК 4 - 6, 8 ПК 1.2, 1.3, 1.5	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
6	Микробиология.			ОК 4,5, 8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
6.1	Бактерии. Вирусы.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом	доклад	ОК 4,5, 8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
6.2	Лабораторные исследования крови.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос	словарь профессиональных терминов	ОК 4,5, 8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
6.3	Лабораторные исследования желудочного сока. Лабораторные исследования мочи.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		ОК 4,5, 8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3

7	Лекарственные растения.	тестировани е		ОК 4 - 6, 8 ПК 1.2, 1.3, 1.5	Знать:1 Уметь:У1,У2, У3
7.1	Виды лекарственных растений, время сбора.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом	доклад	ОК 4 - 6, 8 ПК 1.2, 1.3, 1.5	Знать:1 Уметь:У1,У2, У3
7.2	Правила заготовки, употребление.	работа с текстом, послетексто вые упражнения, устный опрос		ОК 4 - 6, 8 ПК 1.2, 1.3, 1.5	Знать:1 Уметь:У1,У2, У3

4 курс

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1	Деловой этикет.			ОК 4 - 6, 8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
1.1	Правила общения.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом		ОК 4 - 6, 8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
1.2	Корпоративная культура.	устный опрос, монологические высказывания		ОК 4 - 6, 8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
2	Деловое общение.			ОК 4 - 6, 8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
2.1	Стиль делового общения.	основные клише и выражения, монологические и диалогические высказывания, устный опрос		ОК 4 - 6, 8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
2.2	Порядок проведения деловой встречи.	устный опрос, лексико-грамматические упражнения		ОК 4 - 6, 8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
2.3	Деловые беседы и переговоры.	устный опрос, лексико-грамматические упражнения		ОК 4 - 6, 8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
2.4	Деловая переписка.	основные реквизиты, работа с образцами		ОК 4 - 6, 8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3

2.5	Стиль, структура и схема написания делового письма.	монологические и диалогические высказывания		ОК 4 - 6, 8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
3	Физиология крови.			ОК 4,5, 8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
3.1	Состав крови. Плазма. Сыворотка.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом		ОК 4,5, 8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
3.2	Эритроциты. Лейкоциты. Строение, функции, количество.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		ОК 4,5, 8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
4	Пищеварительная система.	тестирование		ОК 4,5, 8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
4.1	Желудок.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом		ОК 4,5, 8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
4.2	Вспомогательные органы желудка.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		ОК 4,5, 8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
5	Иммунная система.			ОК 4 - 6, 8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
5.1	И.И.Мечников. Иммунная реакция. Влияние витаминов на организм человека.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом		ОК 4 - 6, 8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
5.2	Пассивный иммунитет. Иммунодефицитные состояния.	работа с текстом, послетекстовые упражнения,		ОК 4 - 6, 8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3

		устный опрос			
6	Фармакология.	тестирование		ОК 4,5,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
6.1	Виды лекарственных форм.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом		ОК 4,5,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
6.2	Дозирование, способы введения.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		ОК 4,5,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
6.3	Сульфамидные препараты.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		ОК 4,5,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
6.4	Антибиотики.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		ОК 4,5,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

2 курс

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Проблемы современного мира (загрязнение окружающей среды, защита окружающей среды).	ОК4,5,6,8	Задания для тестированного опроса	
1.1	Экология и проблемы современного мира.	ОК4,5,6,8	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
1.2	Состояние окружающей среды.	ОК4,5,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и

			Конспект	дифференцированного зачета в 8 семестре
1.3	Экологическая деятельность в России.	ОК4,5,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2	Система медобразования в России, США, Великобритании.	ОК4,5,6,8	Вопросы для текущего контроля	
2.1	Система медобразования в России.	ОК4,5,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2.2	Система медобразования в США.	ОК4,5,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2.3	Система медобразования в Великобритании.	ОК4,5,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2.4	Фармацевтическое образование в России.	ОК4,5,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2.5	Университеты мира.	ОК4,5,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3	Компьютер. Интернет.	ОК4,5,6,8	Задания для тестированного опроса	
3.1	21 век – век сети Интернет.	ОК4,5,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3.2	Использование компьютера в работе специалиста-фармацевта.	ОК4,5,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3.3	Internet–услуги. Поисковые системы. Беспроводной доступ. Подключение.	ОК4,5,6,8	Вопросы для текущего контроля	
4	Здоровье, спорт.	ОК 4,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре

				8 семестре
4.1	Правила здорового образа жизни.	ОК 4,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
4.2	Спорт и игры. Влияние спорта и активного образа жизни на организм.	ОК 4,6,8	Вопросы для текущего контроля	
4.3	Диетотерапия. Диета и спорт.	ОК 4,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
5	Профессия и карьера.	ОК 5,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
5.1	Фармацевт. Основные обязанности фармацевта.	ОК 5,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
5.2	Карьера и профессиональный рост. Профессиональные умения и навыки.	ОК 5,6,8	Вопросы для текущего контроля	
6	История медицины.	ОК4,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
6.1	Медицина в средние века.	ОК4,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
6.2	Быстрые научные достижения.	ОК4,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
7	Ученые -медики и их вклад в медицину.	ОК4,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
7.1	Гиппократ – отец медицины.	ОК4,6,8	Вопросы для текущего контроля	
7.2	С.П.Боткин. Его теория о нервной системе.	ОК4,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре

7.3	Н.И.Пирогов. Пирогов – хирург и клиницист.	ОК4,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
8	Внутренние органы.	ОК 4,5,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
8.1	Печень. Почки.	ОК 4,5,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
8.2	Дыхательная система. Легкие.	ОК 4,5,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
8.3	Скелет человека.	ОК 4,5,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
8.4	Мышцы и ткани в организме человека.	ОК 4,5,8	Вопросы для текущего контроля	
8.5	Сердечнососудистая система.	ОК 4,5,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
9	Обмен веществ и энергии.	ОК4,5,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
9.1	Водный и минеральный обмен.	ОК4,5,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
9.2	Белки, углеводы, жиры. Липидный обмен.	ОК4,5,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
9.3	Витамины.	ОК4,5,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
9.4	Образование и расход энергии.	ОК4,5,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре

				8 семестре
10	Первая медицинская помощь.	ОК 4,6,8. ПК 1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре
10.1	Раны. Ушиб. Кровотечение.	ОК 4,6,8. ПК 1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре
10.2	Виды кровотечения (артериальное, венозное). Система крови.	ОК 4,6,8. ПК 1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре
10.3	Переломы костей.	ОК 4,6,8. ПК 1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре
10.4	Наложение шины. Гипсовая повязка.	ОК 4,6,8. ПК 1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре
10.5	Обморок, шок. Причины обморока, шока.	ОК 4,6,8. ПК 1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре
10.6	Отравления. Ядовитые вещества.	ОК 4,6,8. ПК 1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре
11	Проблемы современного человечества.	ОК 4,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре
11.1	Курение и его воздействие на человека.	ОК 4,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре
11.2	Наркомания и ее воздействие на организм. СПИД.	ОК 4,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре

3 курс

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируе- мой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	Кожа и функции кожи.	ОК 4,5,8	Задания для тестированного опроса	
1.1	Строение кожи.	ОК 4,5,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
1.2	Функции кожи.	ОК 4,5,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2	Нервная система.	ОК 4,5,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2.1	Центральная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг.	ОК 4,5,8	Вопросы для текущего контроля	
2.2	Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.	ОК 4,5,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3	Болезни.	ОК 4,5,8. ПК 1.2, 1.3, 1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3.1	Давление крови.	ОК 4,5,8. ПК 1.2, 1.3, 1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3.2	Насморк, лечение, профилактика.	ОК 4,5,8. ПК 1.2, 1.3, 1.5	Вопросы для текущего контроля	
3.3	Грипп, способы его передачи, лечение, профилактика.	ОК 4,5,8. ПК 1.2, 1.3, 1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3.4	Бронхит.	ОК 4,5,8. ПК 1.2, 1.3, 1.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3.5	Воспаление легких.	ОК 4,5,8. ПК 1.2, 1.3, 1.5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3.6	Туберкулез.	ОК 4,5,8. ПК 1.2, 1.3,	Вопросы для текущего контроля	

		1.5		
3.7	Рак.	ОК 4,5,8. ПК 1.2, 1.3, 1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро ванного зачета в 8 семестре
3.8	Гастрит.	ОК 4,5,8. ПК 1.2, 1.3, 1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро ванного зачета в 8 семестре
3.9	Детские болезни.	ОК 4,5,8. ПК 1.2, 1.3, 1.5	Вопросы для текущего контроля	
3.10	Инфекционные болезни.	ОК 4,5,8. ПК 1.2, 1.3, 1.5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для зачета и дифференциро ванного зачета в 8 семестре
4	Органы чувств.	ОК 4,5,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро ванного зачета в 8 семестре
4.1	Орган зрения. Вспомогательные органы глаза.	ОК 4,5,8	Вопросы для текущего контроля	
4.2	Орган слуха и равновесия.	ОК 4,5,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро ванного зачета в 8 семестре
4.3	Орган вкуса.	ОК 4,5,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро ванного зачета в 8 семестре
5	Медицинские учреждения.	ОК 4 - 6, 8 ПК 1.2, 1.3, 1.5	Вопросы для текущего контроля	
5.1	Медицинские учреждения. Здравоохранения в РФ.	ОК 4 - 6, 8 ПК 1.2, 1.3, 1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро ванного зачета в 8 семестре
5.2	Поликлиника. Больница. Структура лечебного учреждения.	ОК 4 - 6, 8 ПК 1.2, 1.3, 1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро ванного зачета в 8 семестре
5.4	Аптека. Лекарственные препараты.	ОК 4 - 6, 8 ПК 1.2, 1.3, 1.5	Вопросы для текущего контроля	
6	Микробиология.	ОК 4,5, 8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и

				дифференцированный зачет в 8 семестре
6.1	Бактерии. Вирусы.	ОК 4,5, 8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
6.2	Лабораторные исследования крови.	ОК 4,5, 8	Вопросы для текущего контроля	
6.3	Лабораторные исследования желудочного сока. Лабораторные исследования мочи.	ОК 4,5, 8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
7	Лекарственные растения.	ОК 4 - 6, 8 ПК 1.2, 1.3, 1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
7.1	Виды лекарственных растений, время сбора.	ОК 4 - 6, 8 ПК 1.2, 1.3, 1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
7.2	Правила заготовки, употребление.	ОК 4 - 6, 8 ПК 1.2, 1.3, 1.5	Вопросы для текущего контроля	

4 курс

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Деловой этикет.	ОК 4 - 6, 8	Задания для тестированного опроса	
1.1	Правила общения.	ОК 4 - 6, 8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
1.2	Корпоративная культура.	ОК 4 - 6, 8	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2	Деловое общение.	ОК 4 - 6, 8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2.1	Стиль делового общения.	ОК 4 - 6, 8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре

				8 семестре
2.2	Порядок проведения деловой встречи.	ОК 4 - 6, 8	Вопросы для текущего контроля	
2.3	Деловые беседы и переговоры.	ОК 4 - 6, 8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2.4	Деловая переписка.	ОК 4 - 6, 8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2.5	Стиль, структура и схема написания делового письма.	ОК 4 - 6, 8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3	Физиология крови.	ОК 4,5, 8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3.1	Состав крови. Плазма. Сыворотка.	ОК 4,5, 8	Задания для тестированного опроса	
3.2	Эритроциты. Лейкоциты. Строение, функции, количество.	ОК 4,5, 8	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
4	Пищеварительная система.	ОК 4 ,5, 8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
4.1	Желудок.	ОК 4 ,5, 8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
4.2	Вспомогательные органы желудка.	ОК 4 ,5, 8	Вопросы для текущего контроля	
5	Иммунная система.	ОК 4 - 6, 8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
5.1	И.И.Мечников. Иммунная реакция. Влияние витаминов на организм человека.	ОК 4 - 6, 8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
5.2	Пассивный иммунитет.	ОК 4 - 6, 8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и

	Иммунодефицитные состояние.			дифференцированного зачета в 8 семестре
6	Фармакология.	ОК 4,5,8	Вопросы для текущего контроля	
6.1	Виды лекарственных форм.	ОК 4,5,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
6.2	Дозирование, способы введения.	ОК 4,5,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
6.3	Сульфамидные препараты.	ОК 4,5,8	Вопросы для текущего контроля	
6.4	Антибиотики.	ОК 4,5,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**3.1 Вопросы для устного опроса
2 курс**

1. Проблемы современного мира(загрязнение окружающей среды, защита окружающей среды) (ОК 4,5,6,8; У1-3;З 1)

1. What is Green Peace?
2. What are the main ecological problems?
3. What climatic changes are the most threatening?
4. Is there any way to make our air cleaner?
5. Would you like to spend holidays at the seaside?
6. Why is the problem of protecting our nature so important now?
7. What is the air polluted by?
8. Are nuclear power stations dangerous?
9. What do know about the Chernobyl disaster?
10. Are rivers polluted?
11. Can you see pollution at the seaside?
12. What is happening to the sea animals?
13. Why have many species of birds and animals disappeared?
14. Why do the people cut the trees down?
15. Why is it so important to save the forests?
16. What is an environment?
17. Ecology is the science of how living things are related to their environment, isn't?
18. What does the word "ecology" mean?
19. How can we keep our earth clean?
20. Where must we throw the garbage?
21. Why must we take care of the air nowadays?
22. What international ecological organisation do you know?
23. What will the Britain's Government aim do?
24. What demands more agricultural land?
25. What does Britain attach particular importance to?
26. What has already been achieved?
27. Why is environmental protection of a universal concern?
28. What are the initial steps in this direction?
29. What is the result of the pollution the atmosphere?
30. What are green belts?
31. Is it easy to buy unleaded petrol in Britain?

2. Система медобразования в России, США, Великобритании(ОК 4,5,6,8; Зн1, У1,У2,У3)

1. What tradition exists at the higher educational institutions in Russia?
2. Where do students who come from other places stay?
3. When was Moscow State University established?
4. At what ages must British children stay at school?
5. What stages is British education divided into?
6. What types are state schools divided into?
7. What does pre-school education include?
8. What types of secondary school do you know?
9. How many years do pupils study at the primary school?
10. How is a pupil at the 1st grade at the college called?
11. What exams do pupils take after finishing secondary school?

12. What is the other name of primary school?
13. What are the most famous universities in Britain, America and Russia?
14. . What faculties were (there) at the Moscow University in 1758.
15. What departments were there at the Medical Faculty in the 19th century?
16. When were the first clinical hospitals opened?
17. What outstanding doctors worked at the Medical Faculty in the 19th century?
18. When do the students take exams?
19. What oaths do medical students take?
20. When was the Moscow Medical Academy founded?
21. Who was he founder of the Moscow University?
22. Who was the first professor of medicine at the Moscow University?
23. What famous scientists worked at the Medical faculty at the end of the 19th century?
24. How many faculties were there at the Moscow University?
25. How many faculties are there at the Moscow Medical Academy now?
26. How many students study at the Moscow Medical Academy today?
27. When are entrance examinations to a medical school taken?
28. What kind of financial assistance do medical students receive in Great Britain?
29. What examinations do medical students take?
30. What degrees are given to medical students after their final examinations?
31. Is it obligatory to obtain the degree of Doctor of Medicine for all graduates of a medical school?
32. When can a young doctor start working as a medical practitioner?

3. Компьютер. Интернет (ОК 4,5,6,8; ЗН1, У1,У2,У3)

1. What is the Internet?
2. When and where did the history of Internet begin?
3. Why was the Internet designed?
4. What is modem?
5. Where are most of the Internet host computers?
6. What is the accurate number of internet users?
7. What is the most popular Internet service today?
8. What are other popular services available on the Internet?
9. What is the most important problem of the Internet?
10. Why is there no effective control in the Internet today?
11. Is there a commercial use of the network today?

4. Здоровье, спорт (ОК 4,6,8; ЗН1,У2,У3)

1. Why do people all over the world are fond of sports?
2. What kinds of sports are popular in our country?
3. What is your favourite kind of sport? Why?
4. What must a person do if he wants to be in good health?
5. Who needs more food, people of physical work or people of mental work?
6. What must a diet of a healthy person consist of?

5. Профессия и карьера (ОК 5,6,8; ЗН1,У2,У3)

1. What would be enough to succeed in your work?
2. Why do you think your job will give you many opportunities?
3. What should one take into consideration while choosing a career?
4. What is a great advantage of choosing our future career being a school pupil?
5. What should we do if we want something to be done right?
6. What does a person is eager to get a job fill?
7. What is difference between a resume or a curriculum vitae?
8. What information does a good resume contain?

9. Can the information given by the candidate in these papers be helpful in assessing the candidate's suitability for the post?
10. What are the rules for resume writing?
11. .What department do you study at?
12. What will you become after graduating from the college?
13. Why does the choice of profession play a great role in our lives?
14. What influences the choice of profession?

6. История медицины (ОК4,6,8; Зн1, У1,У2,У3)

1. What were important developments during the Middle Ages?
2. When and where did the first hospitals appear?
3. Was the number of hospital beds an indication of hospital size?
4. What were hospitals founded for?
5. What sciences did students study in the universities in the Middle Ages?
6. What was very effective as a local anaesthetic?
7. When could surgeons carry out long and complicated operations?
8. Who was the originator of the germ theory of disease?
9. What is pasteurization?
10. Who is the founder of cellular pathology?
11. What are the main scientific advances of the nineteenth century?
12. What did Wilhelm K. Roentgen discover in 1895?

7. Ученые -медики и их вклад в медицину (ОК 4,6,8; Зн1, У1,У2,У3)

1. When was Hippocrates born?
2. How did he practice the art of medicine?
3. How did Hippocrates drive out the plague from Athens?
4. Was Hippocrates an excellent doctor and a teacher of medicine?
5. How did Hippocrates teach his pupils to examine the patient?
6. How did Hippocrates treat diseases?
7. Who is the most famous of all the Greek doctors?
8. Why is Hippocrates called "the Father of Medicine".
9. How is a collection of promises, written by Hippocrates, called?
10. When was S.P. Botkin born?
11. Which theory belongs to him?
12. Who is the founder of anesthesia?
13. When was N.I. Pirogov born?

8. Внутренние органы (ОК 4,5,8; Зн1, У1,У2,У3)

1. How can you strengthen your heart?
2. Can you take anybody's pulse?
3. What do you learn when you take the pulse?
4. How many beats is the pulse of a healthy person?
5. When does the heart work faster?
6. Where do arteries carry blood?
7. Where do veins blood?
8. What do the movements of the/ diaphragm and ribs bring about?
9. What does the skull include?
10. What are the functions of the skeletal and muscular system?
11. What is respiration?
12. How can you characterize its function?
13. Where does the interchange of gases take place?
14. What does the chest form?
15. What are the spaces between ribs filled by?
16. What does the diaphragm separate?

17. Where does the air pass below the larynx?
18. How do the bronchi divide inside the lungs?
19. What passes round each air sac?
20. How can you describe the airway?
21. What is the sole purpose of respiration?
22. What takes place in the red cells during respiration?

9. Обмен веществ и энергии (ОК 4,5,6,8; ЗН1, У1,У2,У3)

1. What do we take vitamin A for?
2. Can vitamin A strengthen the nervous system?
3. How often must we take vitamin B?
4. What does vitamin C give to human health?
5. How can you strengthen your heart?
6. Can you take anybody's pulse?
7. What do you learn when you take the pulse?
8. How many beats is the pulse of a healthy person?
9. When does the heart work faster?
10. Where do arteries carry blood?
11. Where do veins blood?
12. How much water is in the human body?
13. How many days can a person live without water?
14. What foods contain the most water?
15. What foods speed up metabolism?

10. Первая медицинская помощь (ОК 4,6,8;
; ПК 1.5; ЗН1, У1,У2,У3)

1. What are the symptoms of the fracture?
2. Is it necessary to use X-ray?
3. What kind of splints are used for immobilization?
4. What fractures are more serious?
5. What can lead to a severe loss of blood?
6. What is the best way to stop the bleeding?
7. What do the doctors do in severe cases?
8. What is the most important thing in an emergency?
9. How must a person act when he gives the first aid?
10. Do you know how to give the first aid?
11. How must we bandage the wound?
12. What colour is the blood when it flows from an artery? a vein?
13. What must we do if the bleeding is from an arm, a leg or nose?
14. What is a shock?
15. What to do when a shock in a person?
16. What are the aids for poisoning?

11. Проблемы современного человечества (ОК 4,6,8; ЗН1, У1,У2,У3)

1. Smoke is harmful to your health, isn't it?
2. Is smoking bad for you?
3. What is the main risk of Aids?
4. What important facts should we know about Aids?
5. What should we do to protect ourselves from Aids?
6. Can we get the aids virus by shaking hands, sharing food, swimming in a pool?
7. Can we get the Aids virus through the air?
8. How nicotine affects the body?
9. How drugs affect the body?
10. Does a person become addicted to drug use?

1. Кожа и функции кожи (ОК 4,5,8; ЗН1, У1,У2,У3)

1. What cells does human skin consist of?
2. What skin types are there?
3. What is the temperature of human skin?
4. What kind of leather diseases do you know?
5. What skin imperfections do humans have?

2. Нервная система (ОК 4,5,8; ЗН1, У1,У2,У3)

1. What do we know about the structure of the nerve cell?
2. How does a nerve react to a stimulus?
3. How many parts is the brain made up of?
4. What have scientists found out about the brain?
5. What does the nervous system consist of?

3. Болезни (ОК 4,5,8. ПК 1.2, 1.3, 1.5; ЗН1, У1,У2,У3)

1. What causes bronchitis?
2. What are the symptoms of chronic bronchitis?
3. How can a doctor differentiate between the types of jaundice?
4. Headache is a symptom of many diseases, isn't it?
5. Does it accompany measles and malaria?
6. Do you know the symptoms of influenza?
7. How long must the patient stay in bed?
8. How does the patient feel influenza?
9. What causes may induce acute gastritis?
10. What may cause acute gastroenteritis?
11. What are the cardinal symptoms of acute gastritis?

4. Органы чувств (ОК 4,5,8; ЗН1, У1,У2,У3)

1. What is the respiratory system structurally adapted?
2. What does the respiratory system transfer?
3. What are the most major lung functions?
4. What do we breathe in?
5. What do we breathe out?
6. How is the oxygen delivered to the organs?
7. How is oxygen delivered to the organs?
8. What is metabolism?
9. What are the functional components?
10. What do cell types include?

5. Медицинские учреждения (ОК 4 - 6, 8; ПК 1.2, 1.3, 1.5; ЗН1, У1,У2,У3)

1. What were the British doctors acquainted with?
2. What is the characteristic feature of health care in our country?
3. Where is the primary medical care provided?
4. What do you know about the work of a district doctor?
5. What are the problems facing medical science in our country?
6. What kinds of hospitals are there in America?
7. Who comprises the staff of hospitals or clinics in America?
8. What departments do American hospitals have?
9. What is Medicaid?
10. How many levels of organization of the medical service are there the USA?
11. Is it convenient to have "family doctor"?
12. Where do the Americans with low income come for all their medical needs?
13. Why were two new programmes - Medicare and Medicaid developed by the Federal Government?
14. What is the main attention of health service in Russia paid to?

15. Is the polyclinic the basic medical unit in our country?
16. How many hours does the doctor work?
17. Is the emergency ambulance service free of charge?
18. Are there many specialised hospitals in Russia?
19. Is much attention in our country paid to the scientific problems?

6. Микробиология (ОК 4,5, 8; ЗН1, У1,У2,У3)

1. What have scientists known about viruses until the electron microscope became available?
2. What two great discoveries were made in the 1930's?
3. Can the virologists differentiate between the types of viruses on the basis of their size or shape?
4. Are proteins and nucleic acids the only structural components of active viruses?
5. What are bacteria?
6. Where do they occur?
7. What are the most common sources of infection?
8. How may infection enter the body?
9. What did ancient people teach?
10. When does the second line of defense start its action?
11. What is it produced by?
12. Are all bacteria harmless?
13. What groups of bacteria do you know?
14. How do streptococci grow?
15. What do they initiate?
16. What bacteria are called staphylococci?
17. **7. Лекарственные растения** (ОК 4 - 6, 8; ПК 1.2, 1.3, 1.5; ЗН1, У1,У2,У3)
 1. When did the collection of medicinal plants begin?
 2. What are some drugs made of?
 3. When is it important to collect medicinal plants?
 4. When are flowers and fruits collected?
 5. How must drug plants with glycosides be dried?
 6. What is photosynthesis?
 7. Where are the seeds produced?
 8. How must all parts of a plant be developed?

4 курс

1. Деловой этикет (ОК 4 - 6, 8; ЗН1, У1,У2,У3)

1. What is ethics?
2. Give the definition of business ethics.
3. What are two important ethical concerns?
4. State the difference between ethics and etiquette.
5. Site the rules which are the most important to your opinion.
6. When is it easier for management to respond in an ethical manner – when business is good and profit is high or when profit is declining?

2. Деловое общение (ОК 4 - 6, 8; ЗН1, У1,У2,У3)

1. What is the email?
2. What are the objectives of a business plan?
3. What are the points of the plan?
4. What qualities make a good negotiator?
5. How are business letters sent?
6. Are many business letters devoted to payment problems?
7. What should a business letter include by all means?
8. Which is the correct greeting and ending in business letter?

9. Where should be the date in a business letter?
10. What parts should a modern English business letter contain?
11. Which is the correct heading of a business letter?
12. What channels of business communication do you know?

3. Физиология крови (ОК 4,5, 8; ЗН1, У1,У2,У3)

1. What does blood contain?
2. How many erythrocytes can be found in each cubic millimeter?
3. Where are these cells made?
4. What is their function?
5. What role does hemoglobin play?
6. What are the types of leucocytes?
7. Where are agranulocytes produced?
8. What types of granulocytes do you know?
9. What organ forms thrombocytes?
10. How many platelets are there in one cubic millimeter?
11. What is the difference between the plasma and the serum?
12. What is the difference between neutrophils basophils and eosinophils?
13. What stimulates the formation of lymphocytes?
14. When do the lymph nodes become infected?

4. Пищеварительная система (ОК 4 ,5, 8; ЗН1, У1,У2,У3)

1. How are the gastrointestinal tract and associated organs collectively called?
2. What is the digestive system responsible for?
3. Where does the alimentary canal extend?
4. What shape do the alimentary canal have?
5. Has the tract a very good blood supply?
6. Why the tract has a very good blood supply?
7. What is behind the nose and the mouth?
8. What leads from the pharynx?
9. Under what does the stomach lie?
10. How does the shape of the stomach vary?

5. Иммунная система (ОК 4 - 6, 8; ЗН1, У1,У2,У3)

1. What is immunity?
2. What is it provided by?
3. What factors can stimulate white cells to produce antibodies and antitoxins?
4. What happens when infection occurs?
5. How long can antibodies and antitoxins remain in the blood?
6. Does acquired immunity occur for every type of microorganism?
7. What is natural immunity?
8. What helps to establish immunity?
9. The functions of various endocrine glands are different, aren't they? What are they?
10. Is the disturbance in the activity of the endocrine glands accompanied by any changes throughout the organism?
11. What is hyper- or hypofunction?
12. Why is hypophysis considered the chief gland of the endocrine system?

6. Фармакология (ОК 4,5,8; ЗН1, У1,У2,У3)

1. What system is used when ordering and prescribing drugs?
2. What is the metric unit of weight?
3. What units of volume do you know?
4. Why are reference books useful to practitioners?
5. Who are legally required to provide full details of new drugs usage?
6. How are drugs administered?

7. What groups are drugs classified into?
8. Do drugs belong only to one group?
9. What is the aim of administering antibacterial drugs?
10. What are antibiotics originally derived from?
11. What reaction can develop if the people are allergic to some drugs?
12. What does the term "antibiotic" mean?
13. Who discovered the first antibiotics?
14. Does neomycin give allergic reactions?
15. When were sulfonamides discovered?
16. When were sulfa drugs widely used?
17. What diseases do sulfa drugs treat?
18. Do sulfa drugs produce side-effects?

Вопросы контрольных работ

2 курс

1. Проблемы современного мира(загрязнение окружающей среды, защита окружающей среды) (ОК 4,5,6,8; У1-3;З1)

1. What is Green Peace?
2. What are the main ecological problems?
3. What climatic changes are the most threatening?
4. Is there any way to make our air cleaner?
5. Would you like to spend holidays at the seaside?
6. Why is the problem of protecting our nature so important now?
7. What is the air polluted by?
8. What does the word "ecology" mean?
9. How can we keep our earth clean?
10. What international ecological organisation do you know?
11. What will the Britain's Government aim do?
12. Образование и употребление времен английского глагола.

2. Система медобразования в России, США, Великобритании(ОК 4,5,6,8; Зн1, У1,У2,У3)

1. When was Moscow State University established?
2. What are the most famous universities in Britain, America and Russia?
3. What faculties were (there) at the Moscow University in 1758.
4. What departments were there at the Medical Faculty in the 19th century?
5. When were the first clinical hospitals opened?
6. What outstanding doctors worked at the Medical Faculty in the 19th century?
7. When do the students take exams?
8. What oaths do medical students take?
9. When was the Moscow Medical Academy founded?
10. Who was he founder of the Moscow University?
11. Who was the first professor of medicine at the Moscow University?
12. What famous scientists worked at the Medical faculty at the end of the 19th century?
13. How many faculties were there at the Moscow University?
14. How many faculties are there at the Moscow Medical Academy now?
15. How many students study at the Moscow Medical Academy today?
16. When are entrance examinations to a medical school taken?
17. What kind of financial assistance do medical students receive in Great Britain?
18. What examinations do medical students take?
19. What degrees are given to medical students after their final examinations?

20. Is it obligatory to obtain the degree of Doctor of Medicine for all graduates of a medical school?
21. When can a young doctor start working as a medical practitioner?
22. Образование и употребление пассивных конструкций.

3. Компьютер. Интернет (ОК 4,5,6,8; Зн1, У1,У2,У3)

1. What is the Internet?
2. When and where did the history of Internet begin?
3. Why was the Internet designed?
4. What is the most popular Internet service today?
5. What is a mouse?
6. How many buttons are there on a serial mouse?
7. Образование и употребление условных конструкций.

4. Здоровье, спорт (ОК 4,6,8; Зн1,У2,У3)

1. Why do people all over the world are fond of sports?
2. What kinds of sports are popular in our country?
3. What is your favourite kind of sport? Why?
4. What must a person do if he wants to be in good health?
5. Герундий; построение герундиальных конструкций.

5. Профессия и карьера (ОК 5,6,8; Зн1,У2,У3)

1. What would be enough to succeed in your work?
2. Why do you think your job will give you many opportunities?
3. What should one take into consideration while choosing a career?
4. What are the rules for resume writing?
5. What department do you study at?
6. What will you become after graduating from the college?
7. Why does the choice of profession play a great role in our lives?
8. What influences the choice of profession?
9. Причастия настоящего и прошедшего времени.

6. История медицины (ОК4,6,8; Зн1, У1,У2,У3)

1. What were important developments during the Middle Ages?
2. When and where did the first hospitals appear?
3. What sciences did students study in the universities in the Middle Ages?
4. What was very effective as a local anaesthetic?
5. When could surgeons carry out long and complicated operations?
6. What are the main scientific advances of the nineteenth century?
7. What did Wilhelm K. Roentgen discover in 1895?
8. Способы выражения реальных и нереальных желаний с конструкцией I wish.

7. Ученые -медики и их вклад в медицину (ОК 4,6,8; Зн1, У1,У2,У3)

1. When was Hippocrates born?
2. How did he practice the art of medicine?
3. How did Hippocrates drive out the plague from Athens?
4. Was Hippocrates an excellent doctor and a teacher of medicine?
5. How did Hippocrates teach his pupils to examine the patient?
6. How did Hippocrates treat diseases?
7. How is a collection of promises, written by Hippocrates, called?
8. Which theory belongs to him?
9. Who is the founder of anesthesia?
10. Образование и употребление инфинитива.

8. Внутренние органы (ОК 4,5,8; Зн1, У1,У2,У3)

1. How can you strengthen your heart?

2. Can you take anybody's pulse?
3. What do you learn when you take the pulse?
4. How many beats is the pulse of a healthy person?
5. When does the heart work faster?
6. Where do arteries carry blood?
7. What do the movements of the/ diaphragm and ribs bring about?
8. What does the skull include?
9. What are the functions of the skeletal and muscular system?
10. What is respiration?
11. What is the sole purpose of respiration?
12. What takes place in the red cells during respiration?

9. Обмен веществ и энергии (ОК 4,5,6,8; Зн1, У1,У2,У3)

1. What do we take vitamin A for?
2. Can vitamin A strengthen the nervous system?
3. How often must we take vitamin B?
4. What does vitamin C give to human health?
5. How much water is in the human body?
6. How many days can a person live without water?
7. What foods contain the most water?
8. What foods speed up metabolism?

10. Первая медицинская помощь (ОК 4,6,8; ПК 1.5; Зн1, У1,У2,У3)

1. What are the symptoms of the fracture?
2. Is it necessary to use X-ray?
3. What kind of splints are used for immobilization?
4. What fractures are more serious?
5. What is the best way to stop the bleeding?
6. What is the most important thing in an emergency?
7. How must a person act when he gives the first aid?
8. Do you know how to give the first aid?
9. How must we bandage the wound?
10. What is a shock?
11. What to do when a shock in a person?
12. What are the aids for poisoning?

11. Проблемы современного человечества (ОК 4,6,8; Зн1, У1,У2,У3)

1. Smoke is harmful to your health, isn't it?
2. What important facts should we know about Aids?
3. What should we do to protect ourselves from Aids?
4. Can we get the aids virus by shaking hands, sharing food, swimming in a pool?
5. How nicotine affects the body?
6. How drugs affect the body?
7. Does a person become addicted to drug use?

3 курс

1. Кожа и функции кожи (ОК 4,5,8; Зн1, У1,У2,У3)

1. What cells does human skin consist of?
2. What skin types are there?
3. What kind of leather diseases do you know?
4. What skin imperfections do humans have?
5. Сложноподчиненные предложения.

2. Нервная система (ОК 4,5,8; Зн1, У1,У2,У3)

1. What do we know about the structure of the nerve cell?
2. How many parts is the brain made up of?

3. What have scientists found out about the brain?

4. What does the nervous system consist of?

3. Болезни (ОК 4,5,8. ПК 1.2, 1.3, 1.5; Зн1, У1,У2,У3)

1. What causes bronchitis?

2. What are the symptoms of chronic bronchitis?

3. How can a doctor differentiate between the types of jaundice?

4. Headache is a symptom of many diseases, isn't it?

5. Do you know the symptoms of influenza?

6. How long must the patient stay in bed?

7. How does the patient feel influenza?

8. What causes may induce acute gastritis?

9. What may cause acute gastroenteritis?

10. What are the cardinal symptoms of acute gastritis?

11. Отличие герундия от причастия и отглагольного существительного.

4. Органы чувств (ОК 4,5,8; Зн1, У1,У2,У3)

1. What is the respiratory system structurally adapted?

2. What does the respiratory system transfer?

3. What are the most major lung functions?

4. What do we breathe out?

5. How is the oxygen delivered to the organs?

6. What is metabolism?

7. What are the functional components?

8. What do cell types include?

9. Бессоюзное придаточное предложение.

5. Медицинские учреждения (ОК 4 - 6, 8; ПК 1.2, 1.3, 1.5; Зн1, У1,У2,У3)

1. What were the British doctors acquainted with?

2. What is the characteristic feature of health care in our country?

3. Where is the primary medical care provided?

4. What do you know about the work of a district doctor?

5. What are the problems facing medical science in our country?

6. What is Medicaid?

7. How many levels of organization of the medical service are there the USA?

8. Is it convenient to have "family doctor"?

9. Why were two new programmes - Medicare and Medicaid developed by the Federal Government?

10. What is the main attention of health service in Russia paid to?

11. Is the polyclinic the basic medical unit in our country?

12. How many hours does the doctor work?

13. Is the emergency ambulance service free of charge?

14. Are there many specialised hospitals in Russia?

15. Is much attention in our country paid to the scientific problems?

6. Микробиология (ОК 4,5, 8; Зн1, У1,У2,У3)

1. What are bacteria?

2. Where do they occur?

3. What are the most common sources of infection?

4. How may infection enter the body?

5. What did ancient people teach?

6. When does the second line of defense start its action?

7. What is it produced by?

8. Are all bacteria harmless?

9. What groups of bacteria do you know?

10. How do streptococci grow?

11. What do they initiate?
 12. What bacteria are called staphylococci?
- 7. Лекарственные растения** (ОК 4 - 6, 8; ПК 1.2, 1.3, 1.5; Зн1, У1,У2,У3)
1. When did the collection of medicinal plants begin?
 2. What are some drugs made of?
 3. When is it important to collect medicinal plants?
 4. When are flowers and fruits collected?
 5. Where are the seeds produced?
 6. How must all parts of a plant be developed?
 7. Словообразование. Конверсия.

4 курс

1. Деловой этикет (ОК 4 - 6, 8; Зн1, У1,У2,У3)

1. What is ethics?
2. Give the definition of business ethics.
3. What are two important ethical concerns?
4. State the difference between ethics and etiquette.
5. Модальные глаголы и их эквиваленты.

2. Деловое общение (ОК 4 - 6, 8; Зн1, У1,У2,У3)

1. What is the email?
2. What are the objectives of a business plan?
3. What are the points of the plan?
4. What qualities make a good negotiator?
5. How are business letters sent?

3. Физиология крови (ОК 4,5, 8; Зн1, У1,У2,У3)

1. What does blood contain?
2. How many erythrocytes can be found in each cubic millimeter?
3. Where are these cells made?
4. What is their function?
5. What role does hemoglobin play?
6. What are the types of leucocytes?
7. Where are agranulocytes produced?
8. What types of granulocytes do you know?
9. What organ forms thrombocytes?
10. How many platelets are there in one cubic millimeter?
11. What is the difference between the plasma and the serum?
12. What is the difference between neutrophils basophils and eosinophils?
13. What stimulates the formation of lymphocytes?

When do the lymph nodes become infected?

4. Пищеварительная система (ОК 4 ,5, 8; Зн1, У1,У2,У3)

1. How are the gastrointestinal tract and associated organs collectively called?
2. What is the digestive system responsible for?
3. Under what does the stomach lie?
4. How does the shape of the stomach vary?

5. Иммунная система (ОК 4 - 6, 8; Зн1, У1,У2,У3)

1. What is immunity?
2. What is it provided by?
3. What factors can stimulate white cells to produce antibodies and antitoxins?
4. What happens when infection occurs?
5. How long can antibodies and antitoxins remain in the blood?
6. Does acquired immunity occur for every type of microorganism?
7. What is natural immunity?

8. What helps to establish immunity?

6. Фармакология (ОК 4,5,8; ЗН1, У1,У2,У3)

1. What system is used when ordering and prescribing drugs?
2. How are drugs administered?
3. What groups are drugs classified into?
4. Do drugs belong only to one group?
5. What is the aim of administering antibacterial drugs?
6. What are antibiotics originally derived from?
7. What reaction can develop if the people are allergic to some drugs?
8. What does the term "antibiotic" mean?
9. Who discovered the first antibiotics?
10. Does neomycin give allergic reactions?
11. When were sulfonamides discovered?
12. When were sulfa drugs widely used?
What diseases do sulfa drugs treat?

Задание для тестированного контроля

I Вариант

Тест на времена.

1. Maria ____ German at the evening classes this term.
a) is studying b) studied c) study d) does study
2. I ____ out last night. I was too tired.
a) didn't go b) wasn't go c) didn't went d) haven't gone
3. ____ my cousine 4 times today but her number's always engaged.
a) phoned b) I'd phoned c) I've phoned
d) I've been phoning
4. ____ the dentist after school so I can't play tennis with you.
a) I'll visit b) I'm going to visit c) I'm visiting d) I visit
5. Where ____? In a village near London.
a) lives your uncle b) have your uncle lived
c) does your uncle live d) is your uncle living
6. Lisa was driving ____ into town when she ____ out of petrol.
a) was running b) run c) ran d) had run
7. I'll write to you when as soon as ____ me exam results.
a) I know b) I'll know c) I'm going to know
d) I've know my exams
8. The builders ____ the house by the end of this week.
a) have finished b) will have finished
c) will have been finishing d) are finishing
9. I don't like action films now, but I ____ like them when I was younger.
a) was used to b) used to c) would d) would use to
10. Liz is from Edinburgh. She ____ there all her life.
a) is living b) has lived c) lives d) lived
11. When he arrives in Dallas he ____ by train all days.
a) will have been travelling b) will travel c) will have travelled d) is going to travel

II Вариант

1. Can you drive. No. ____ a car but I want to learn.
a) I never drove b) I was never driving c) I've never driven
b) I've never be driving
2. My friend ____ for me when I arrived.
a) waited b) has waited c) was waiting d) has been waiting

3. Let's take a break soon ____?
 a) is it b) do we c) shall we d) will we
4. I hear you are having your house repainted. How ____?
 a) is it looking b) does it look c) it looks d) will it look
5. David has been practicing the song for days. It ____ quite good but he doesn't think he's ready to perform in public.
 a) is sounding b) sounds c) has sounded d) has been sounding
6. I can't come over during the day. I ____ you tomorrow then.
 a) I'm seeing b) I'll see c) I'm going to see d) I'll have seen
7. Diana ____ her hair short when she left college/
 a) had b) had had c) has had d) was having
8. Brad would have saved a lot of money if he ____ to my advice.
 a) would listen b) was listening c) had listened
 d) would have listened
9. Did you get the theatre tickets? No, I forgot all about them. I ____ them tomorrow.
 a) will book b) am going to book c) will have booked
 d) am booking
10. If you listened carefully you ____ an owl in the trees over there.
 a) would hear b) will hear c) hear d) will have heard
11. Tonight France ____ Germany in a match important for both teams.
 a) will play b) is playing c) plays d) is going to play
11. When he arrives in Dallas he ____ by train all days.
 a) will have been travelling b) will travel c) will have travelled d) is going to travel

ОТВЕТЫ:

I вариант: 1-A; 2-A; 3-C; 4-C; 5-C; 6-C; 7-A; 8-B; 9-B; 10-B; 11-C; 12-A

II вариант: 1-C; 2-C; 3-A; 4-B; 5-B; 6-A; 7-C; 8-C; 9-A; 10-B; 11-C; 12-A

I Вариант

Неличные формы глагола.

1. I stopped ____ my book and went to bed.
 a) to read b) read c) will read d) reading
2. He agreed ____ the job as soon as possible.
 a) start b) starting c) to start d) starts
3. My teachers always expected me _____ well in exams.
 a) did b) doing c) do d) to do
4. Let me _____ for the meal. You paid last time.
 a) pay b) to pay c) paid d) paying
5. The dentist told me ____ more careful when I brush my teeth.
 a) will be b) being c) to be d) be
6. I never liked ____ to church when I was a child.
 a) going b) to do c) went d) go
7. You can't ____ your car outside the hospital.

- a) parks b) to parks c) park d) parking
8. David always enjoyed _____ football at school.
a) to be played b) playing c) to play d) play
9. The spectators looked at the _____ ski-jumpers.
a) to fly b) flying c) flew d) flown
10. The young man _____ at the window is our best runner.
a) to stand b) stand c) stood d) standing
11. _____ is a good physical exercise.
a) swimming b) to swim c) swam d) swum
12. The athlete is said _____ his sports career.
a) to finish b) finish c) to have finished d) finished

II вариант

1. My family is trying _____ where to go on holiday.
a) decided b) decide c) to decide d) deciding
2. I'd like _____ somewhere different for a change.
a) went b) to go c) go d) going
3. They prefer _____ in a swimming pool all day.
a) playing b) plays c) to play d) to playing
4. They refuse _____ out on trips if it's too hot.
a) to going b) to go c) going d) go
5. Last year we managed _____ a holiday that suited everyone.
a) found b) to find c) find d) finding
6. We decided _____ a house with a swimming pool.
a) renting b) rent c) to renting d) to rent
7. We began _____ about next year's holiday two months ago.
a) talked b) talking c) talks d) talk
8. I remember _____ the information before.
a) to see b) have seen c) saw d) seen
9. When _____ home, I met my teacher.
a) to go b) going c) went d) to have gone
10. My shoes need _____ .
a) to repair b) repaired c) repairing d) to have repaired

11. He sent me some ____ catalogues.

- a) to illustrate b) illustrate c) having illustrated d) illustrated

12. He must ____ to the doctor's as soon as possible.

- a) come b) to have come c) to come d) came

ОТВЕТЫ:

I вариант: 1-C; 2-D; 3-D; 4-A; 5-C; 6-A; 7-C; 8-B; 9-B; 10-D; 11-A; 12-C

II вариант: 1-C; 2-B; 3-A; 4-B; 5-B; 6-D; 7-B; 8-D; 9-C; 10-D; 11-A; 12-C.

I вариант

Выберите правильный ответ.

1. В нашем городе сейчас строится много новых зданий

- a) are built b) were built c) are being built

2. Письмо было отправлено вчера

- a) is sent b) was sent c) was being sent

3. Телеграмма уже получена?

- a) was ... received b) has ... been received c) have ... been received

4. Yesterday we ... to the party by our friends

- a) are invited b) were invited c) invited

5. This question ... now

- a) is discussed b) was discussed c) is being discussed

6. I ... imagine her speaking in public. I knew that she was so shy

- a) couldn't b) can't c) mustn't

7. What time is it? - It ... be about six o'clock, but I'm not the lesson

- a) have to b) must c) are to

9. He ... speak English rather fluently

- a) can b) could c) is able to

Какой русский перевод соответствует английскому предложению.

10. The problem is being solved now

- a) проблема разрешена b) проблема решается сейчас c) проблема была решена

Употребите глагол, данный в скобках, в нужной форме .

11. A new underground line (строится to construct) now. They say one of its stations (строится to build) not far from my house.

12. The teacher (указала to point) out mistakes in the translation but they (делаются to make) still.

Вставьте глагол to be в нужной форме.

13. This book (to be) read tomorrow and that one (to be) already read.

Напишите предложение в прошедшем и будущем времени.

15. I can study at Cambridge University.

II вариант

Выберите правильный ответ

1. Тысячи новых домов строятся ежегодно в нашем городе

- a) is built b) are being built c) are built

2. Ключи были утеряны вчера

- a) were lost b) were being lost c) are lost

3. Работа только что закончена нами

- a) has been finished b) was finished c) have been finished

4. That book ... in the classroom yesterday

- a) left b) was left c) are left

5. The car ... before his arrival

- a) will be repaid b) will being repaired c) will have been repaired

6. I ... find a pen on that table

- a) couldn't b) can't c) may not
 7. I ... come and see you tomorrow if I have time
 a) may b) can c) must
 8. It is raining. You .. put on your raincoat
 a) must b) have to c) are to
 9. I used to ... speak German very well
 a) can b) could c) be able to

Какой русский перевод соответствует английскому предложению?

10. They sent a letter
 a)Они послали письмо. b)Им шлют письмо. c)Им послали письмо.

Употребите глагол , данный в скобках , в нужной форме.

11. The plan (не одобрен not to approve).It (обсуждается to discuss) now.

How long it (будет обсуждаться to discuss)?

12. Three months later he (уехал to go) to Africa. They (не встречали to meet) him since then

Вставьте глагол to be в нужной форме.

13. The newspapers (to be) read by me every day and that journal (to be) read by me recently.

Напишите предложение в прошедшем и будущем времени.

14. They must leave for London at eight o'clock.

Ключи к тестам по 2-му курсу

Вариант I.

- 1)-C;2)-B;3)-A;4)-B;5)-C;6)-A;7)-A;8)-C;9)-A;10)-B;11)-is being constructed,-is being built;12)-
 pointed, -are being made;13)-will be read,-has been read;14)- could, -shall be able to.

Вариант II.

- 1)-C;2)-A;3)-A;4)-B;5)-C;6)-A;7)-A;8)-B;9)-C;10)-C; 11)-is not approved,-is being discussed,-will
 be discussed;12)- went, -haven't met;13)-are read,-has been read;14)- were to, -will have to.

3 курс

I вариант

Инфинитив.

Выберите правильный вариант:

1. I'm glad ... you.
 a) met b) to meet c) meeting
 2. My parents want me not ... lazy.
 a)being b) been c) to be
 3. I would like him ... table manners.
 a) to know b) knowing c) known
 4. I never enjoy ... in the rain.
 a) to walk b) walk c) walking
 5. I'm interested ... English.
 a) to learn b) learning c) in learning
 6. Look at the picture ... by a young artist.
 a) paint b) painting c) painted

Условные придаточные предложения.

Выберите правильный вариант.

7. If you need money, I ... you some.
 a) will lend b) lend c) lends
 8. What would you do if you ... a ghost?
 a) see b) will see c) saw
 9. What would you have done if you ... your keys?
 a) lost b) had lost c) would loose

II вариант

Инфинитив.

Выберите правильный вариант:

1. I'm glad ... you.

- a) to visit b) visiting c) visited
2. My parents want me ... honest and kind.
a) to be b) being c) been
3. I would like him ... to the party on time.
a) coming b) came c) to come
4. When will he finish ...?
a) speak b) to speak c) speaking
5. Don't be afraid ... mistakes while speaking a foreign language.
a) make b) making c) of making
6. The lady ... on the bank of the river has two children.
a) stands b) standing c) to stand
- Условные придаточные предложения.
Выберите правильный вариант.
7. If you ... we'll catch the bus.
a) hurry b) will hurry c) hurrying
8. If I had enough money I ... the picture.
a) buy b) will buy c) would buy
9. If James had money, he ... a lot.
a) would travel b) traveled c) would have traveled

Ключи к тестам по 3 -му курсу

Вариант I.

1)-A;2)-C;3)-A;4)-C;5)-C;6)-C;7)-A;8)-C;9)-B.

Вариант II.

1)-A;2)-A;3)-C;4)-C;5)-C;6)-B;7)-A;8)-C;9)-C.

I Вариант

Неличные формы глагола

1. This information is very important. It may... by students for preparing for exams.
a) be using b) to be used c) be used d) have used
2. You had better ... more words and word expressions by heart if you want to understand English films.
a) learn b) to learn c) to be learning d) have learned
3. I was sorry ... as I couldn't write my essay up to the end.
a) to bother b) to have been bothered c) to be bothering d) bother
4. She is likely ... the content of the story very well.
a) know b) has known c) knowing d) to know
5. We didn't expect her ... the best result among all students of the group. a) having
b) have had c) to have d) have
6. He used ... his friend even if he was not right. Now he gives him advice if he is wrong.
a) support b) to support c) supporting d) have been supported
7. My son would ... all people when he was a child
a) to trust b) trust c) has trusted d) trusting
8. Would you rather ... conflicts or ...?
a) avoiding, quarreling b) to avoid, to quarrel

c) avoid, quarrel d) have been avoided, have been quarreled

9. The student was happy ... abroad.

a) to be sending b) been sent c) sent d) to have been sent

10. I don't want the flight

a) to delay b) delayed c) delaying d) to be delayed

II Вариант

Неличные формы глагола

1. While reading jokes, I can't help

a) to laugh b) laugh c) laughing d) be laughing

2. He was accused of ... his friend.

a) betrayed b) betraying c) being betrayed d) having been betrayed

3. I advise you to avoid ... unknown words in your speech.

a) using b) to use c) use d) being used

4. Would you mind ... your boarding pass.

a) to show b) show c) showing d) being shown

5. Is the problem worth ...?

a) discussing b) to discuss c) having been discussed d) having discussed

6. Two parties succeeded ... resolving conflicts in a peaceful way.

a) at b) in c) on d) with

7. I can't stand communicating with him. He is pleased ... criticizing people.

a) at b) with c) of d) from

8. The students were discussing something. They didn't notice the lecturer ... the room.

a) to enter b) entering c) has entered d) enter

9. I thanked my mum for ... me yesterday.

a) helping b) help c) having helped d) being helped

10. Many pupils dream ... getting higher education, but they don't work hard at school.

a) about b) of c) in d) on

ОТВЕТЫ: 1 – c, 2 – a, 3 – b, 4 – d, 5 – c, 6 – b, 7 – b, 8 – c, 9 – d, 10 – d;

1 – c, 2 – b, 3 – a, 4 – c, 5 – a, 6 – b, 7 – a, 8 – d, 9 – c, 10 – b

I вариант

Выберите правильный вариант преобразования прямой речи в косвенную.

- 1) "I haven't done my homework, she says
- a) She says she hasn't done her homework.
 - b) She says she hadn't done her homework.
1. "I hate both of them", the boy said.
- a) The boy said that he hated both of them.
 - b) The boy said that he hates both of them.
 - c) The boy told that he hated both of them.
2. "Did you invite Dan and Sue?" she asked.
- a) She asked if we had invited Dan and Sue?
 - b) She asked if we invited Dan and Sue?
3. "Don't make any noise during the lecture", the teacher told the pupils.
- a) The teacher told pupils not to make any noise during the lecture.
 - b) The teacher told the pupils do not make any noise during the lecture.
4. He said, "Where is Jill going?"
- a) He asked where was Jill going
 - b) He asked where Jill went
 - c) He asked where Jill was going.
- II. Какой глагол следует употребить?
5. Little children like books with large print. They ... read them more easily.
- a) Should
 - b) must
 - c) can
 - d) have to
6. Нам пришлось уйти с бейсбольного матча, так как мы боялись опоздать на последний автобус.
- a) Were
 - b) had to
 - c) must
 - d) should
- III. Условные придаточные предложения.
7. If you ... we'll catch the bus.
- a) Hurry
 - b) will hurry
 - c) hurrying
8. If I had enough money I ... the picture.
- a) Buy
 - b) will buy
 - c) would buy
9. What would you have done if you ... your keys?
- a) Lost
 - b) had lost
 - c) would loose

II вариант

I. Выберите правильный вариант преобразования прямой речи в косвенную.

1. "I haven't seen my friend for years" he says.
- a) He says he hadn't seen his friend for ages.
 - b) He says he hasn't seen his friend for ages.
2. "He spoke to her last week", she said.
- a) She said he spoke to her last week
 - b) She said he had spoke to her last week
3. "Does your friend live in London?" he asked.
- a) He asked if my friend lived in London?
 - b) He asked if my friend lives in London?
4. "Don't go near the sea, children" mother warned.
- a) Mother warned the children not to go near the sea.
 - b) Mother warned the children do not go near the sea.
5. The doctor asked "How do you feel?"
- a) The doctor asked how did I feel.
 - b) The doctor asked how I felt.
 - c) The doctor asked how I had feel.
- II. Какой глагол следует употребить?

6. I ... get up early on Mondays.
a) Am able b) have to c) must d) may
7. Мы должны (договорились) встретиться у стадиона.
a) Have to b) are to c) must d) ought to

III. Условные придаточные предложения.

8. If you money, I ... you some
a) Will lend b) lend c) saw
9. What would you do if you ... a ghost?
a) See b) will see c) saw
10. If James had money, he ... a lot
a) Would travel b) traveled c) would have traveled.

Ключи к тестам по 3-му курсу

Вариант I.

1)-A;2)-A;3)-A;4)-A;5)-C;6)-C;7)-A;8)-A;9)-C;10)-B.

Вариант II.

1)-B;2)-B;3)-A;4)-A;5)-B;6)-B;7)-B;8)-A;9)-C;10)-C.

4 курс

I вариант

Неличные формы глагола.

Выберите правильный вариант. Gerund, Infinitive или Participle.

1. I'm glad ... you.
a) met b) to meet c) meeting
2. My parents want me not ... lazy.
a) being b) been c) to be
3. I would like him ... table manners.
a) to know b) knowing c) known
4. I never enjoy ... in the rain.
a) to walk b) walk c) walking
5. I'm interested ... English.
a) to learn b) learning c) in learning
6. Look at the picture ... by a young artist.
a) paint b) painting c) painted

Условные придаточные предложения.

Выберите правильный вариант.

7. If you need money, I ... you some.
a) will lend b) lend c) lends
8. What would you do if you ... a ghost?
a) see b) will see c) saw
9. What would you have done if you ... your keys?
a) lost b) had lost c) would loose

II вариант

Неличные формы глагола.

Выберите правильный вариант. Gerund, Infinitive или Participle.

1. I'm glad ... you.
a) to visit b) visiting c) visited
2. My parents want me ... honest and kind.
a) to be b) being c) been
3. I would like him ... to the party on time.
a) coming b) came c) to come
4. When will he finish ...?
a) speak b) to speak c) speaking

5. Don't be afraid ... mistakes while speaking a foreign language.

a) make b) making c) of making

6. The lady ... on the bank of the river has two children.

a) stands b) standing c) to stand

Условные придаточные предложения.

Выберите правильный вариант.

7. If you ... we'll catch the bus.

a) hurry b) will hurry c) hurrying

8. If I had enough money I ... the picture.

a) buy b) will buy c) would buy

9. If James had money, he ... a lot.

a) would travel b) traveled c) would have traveled

Ключи к тестам по 4-му курсу

Вариант I.

1)-A;2)-C;3)-A;4)-C;5)-C;6)-C;7)-A;8)-C;9)-B.

Вариант II.

1)-A;2)-A;3)-C;4)-C;5)-C;6)-B;7)-A;8)-C;9)-C.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

2 курс

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

I вариант

1. Maria ____ German at the evening classes this term.
a) is studying b) studied c) study d) does study
2. I ____ out last night. I was too tired.
a) didn't go b) wasn't go c) didn't went d) haven't gone
3. ____ my cousine 4 times today but her number's always engaged.
a) phoned b) I'd phoned c) I've phoned
d)I've been phoning
4. ____ the dentist after school so I can't play tennis with you.
a) I'll visit b) I'm going to visit c) I'm visiting d) I visit
5. Where ____? In a village near London.
a) lives your uncle b) have your uncle lived
c) does your uncle live d) is your uncle living
6. I stopped ____ my book and went to bed.
a) to read b) read c) will read d) reading
7. He agreed ____ the job as soon as possible.
a) start b) starting c) to start d) starts
8. My teachers always expected me _____ well in exams.
a) did b) doing c) do d) to do
9. В нашем городе сейчас строится много новых зданий
a) are built b) were built c) are being built
10. Письмо было отправлено вчера
a) is sent b) was sent c) was being sent
1)-A;2)-A;3)-C;4)-C;5)-C;6)-A;7)-C;8)-B;9)-C;10)-B.

II вариант

1. Can you drive. No. ____ a car but I want to learn.
a) I never drove b)I was never driving c) I've never driven
b) I've never be driving
2. My friend ____ for me when I arrived.
a) waited b) has waited c) was waiting d) has been waiting
3. Let's take a break soon ____?
a) is it b) do we c) shall we d) will we
4. I hear you are having your house repainted. How ____?
a) is it looking b) does it look c) it looks d) will it look
5. David has been practicing the song for days. It ____ quite good but he doesn't think he's ready to perform in public.
a) is sounding b)sounds c) has sounded d) has been sounding
6. My family is trying _____ where to go on holiday.
a) decided b) decide c) to decide d) deciding
7. I'd like _____ somewhere different for a change.
a) went b) to go c) go d) going

8. They prefer _____ in a swimming pool all day.

- a) playing b) plays c) to play d) to playing

9. Тысячи новых домов строятся ежегодно в нашем городе

- a) is built b) are being built c) are built

10. Ключи были утеряны вчера

- a) were lost b) were being lost c) are lost

1)-C;2)-C;3)-A;4)-B;5)-B;6)-C;7)-B;8)-A;9)-C;10)-A.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период

I вариант

1. Mary is ... than Pete

- a) tall b) taller c) the tallest

2. It's ... here than in Sochi

- a) colder b) cold c) the coldest

3. This is ... book of them all

- a) expensive b) expensiver c) the most expensive

4. Peter is ... of them all

- a) the older b) old c) the oldest

5. The Nile is ... than Dnepr

- a) the longest b) long c) longer

6. He came in and saw Nelly who a strange picture.

- a) drew b) is drawing c) was drawing

7. Before Adam got married, he to the mountains every summer.

- a) went b) goes c) had gone

8. Her face was wet with tears and her eyes were red. She

- a) cried b) was crying c) had cried

9. A group of scientists are travelling around Africa. How many countries already, I wonder?

- a) have they visited b) they have visited c) do they visit

10. Peter and Mary on the platform. They for their train.

- a) is standing, is waiting b) are standing, are waiting c) stand, wait

11. We have to prepare the document by tomorrow,... we?

- a) haven't b) don't c) have d. has

12. He run to catch the train, and he was in time!

- a) should b) may c) had to

13. I'll go now. My friends are waiting.

- a.) must b) have to c) be able to

14. " I don't know how much it cost", she says.

- a) She says she doesn't know how much it costs.

b) She says she doesn't know how much it cost.

c) She says she didn't know how much it cost.

15. She asked : " What's the time?"

- a) She asked what time it was.
 b) She asked What was the time.
 c) She asked What is the time.
 1)-B;2)-A;3)-C;4)-C;5)-C;6)-C;7)-C;8)-C;9)-A;10)-B;11)-B;12)-A;13)-B;14)-B;15)-A.

II вариант

1. Kate is ... than Ann.
 a) beautiful b) beautifuler c) more beautiful
 2. Monkeys are... than cats.
 a) funny b) funnier c) more funnier
 3. Who is the ...pupil in your class?
 a) good b) goodest c) best
 4. Tom is the... pupil in the class.
 a) bad b) worst c) baddest
 5. This is a very... story.
 a) good b) gooder c) better
 6. She is an old friend – I ...her...years.
 a) have known, for b) know, for c) have known, since d) know, since
 7. Saran looked tired in the morning because she... badly.
 a) had slept b) slept c) was sleeping
 8. You may take this textbook. I the exercise already.
 a) have done b) had done c) am doing
 9. I left school and then I remembered that I my schoolbag in class.
 a) was leaving b) had left c) have left
 10. While I , I met my friend.
 a) had walked b) was walking c) walked
 11. You had to do your homework for 3 hour yesterday, ...?
 a) isn't it b) had you c) hadn't you d) didn't you
 12. Our students to pass three exams this summer.
 a) must b) will have to c) need
 13. I must shopping for food right now because I am hungry.
 a) go b) to go c) have gone
 14. “ I haven't seen my friend for five years” he says.
 a) He says he hadn't seen his friend for five years.
 b) He says he hasn't seen his friend for five years.
 c) He says he didn't see didn't see his friend for five years.
 15. He asked : “ Who put sugar in my coffee?”
 a) He asked who had put sugar in his coffee?
 b) He asked who put sugar in his coffee.
 c) He asked who has put sugar in his coffee.
 1)-C;2)-B;3)-C;4)-B;5)-A;6)-A;7)-A;8)-A;9)-B;10)-B;11)-D;12)-B;13)-A;14)-B;15)-A.

III вариант

1. Lisa was driving ____ into town when she ____ out of petrol.
 a) was running b) run c) ran d) had run
 2. I'll write to you when as soon as ____ me exam results.
 a) I know b) I'll know c) I'm going to know
 d)I've know my exams
 3. The builders ____ the house by the end of this week.
 a) have finished b) will have finished
 c) will have been finishing d) are finishing
 4. I don't like action films now, but I ____ like them when I was younger.

- a) was used to b) used to c) would d) would use to
5. Liz is from Edinburgh. She _____ there all her life.
a) is living b) has lived c) lives d) lived
6. When he arrives in Dallas he _____ by train all days.
a) will have been travelling b) will travel c) will have travelled d) is going to travel
7. I never liked _____ to church when I was a child.
a) going b) to do c) went d) go
8. You can't _____ your car outside the hospital.
a) parks b) to parks c) park d) parking
9. David always enjoyed _____ football at school.
a) to be played b) playing c) to play d) play
10. The spectators looked at the _____ ski-jumpers.
a) to fly b) flying c) flew d) flown
11. The young man _____ at the window is our best runner.
a) to stand b) stand c) stood d) standing
12. I ... imagine her speaking in public. I knew that she was so shy
a) couldn't b) can't c) mustn't
13. What time is it ?- It ... be about six o'clock, but I'm not the lesson
a) have to b) must c) are to
14. He ... speak English rather fluently
a) can b) could c) is able to
15. Yesterday we ... to the party by our friends
a) are invited b) were invited c) invited
- 1)-C;2)-A;3)-B;4)-B;5)-B;6)-C;7)-A;8)-C;9)-B;10)-B;11)-D;12)-A;13)-A;14)-A;15)-B.

VI Вариант

1. I can't come over during the day. I _____ you tomorrow then.
a) I'm seeing b) I'll see c) I'm going to see d) I'll have seen
2. Diana _____ her hair short when she left college/
a) had b) had had c) has had d) was having
3. Brad would have saved a lot of money if he _____ to my advice.
a) would listen b) was listening c) had listened
d) would have listened
4. Did you get the theatre tickets? No, I forgot all about them. I _____ them tomorrow.
a) will book b) am going to book c) will have booked
d) am booking
5. If you listened carefully you _____ an owl in the trees over there.
a) would hear b) will hear c) hear d) will have heard
6. Tonight France _____ Germany in a match important for both teams.
a) will play b) is playing c) plays d) is going to play
7. When he arrives in Dallas he _____ by train all days.
a) will have been travelling b) will travel c) will have travelled d) is going to travel
8. We decided _____ a house with a swimming pool.
a) renting b) rent c) to renting d) to rent
9. We began _____ about next year's holiday two months ago.

a) talked b) talking c) talks d) talk

10. I remember ____ the information before.

a) to see b) have seen c) saw d) seen

11. When ____ home, I met my teacher.

a) to go b) going c) went d) to have gone

12. My shoes need ____ .

a) to repair b) repaired c) repairing d) to have repaired

13. I ... find a pen on that table

a) couldn't b) can't c) may not

14. I ... come and see you tomorrow if I have time

a) may b) can c) must

15. It is raining. You .. put on your raincoat

a) must b) have to c) are to

1)-A;2)-C;3)-C;4)-A;5)-B;6)-C;7)-A;8)-D;9)-B;10)-D;11)-C;12)-D;13)-A;14)-A;15)-B.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

3 курс

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

I вариант

1. I'm glad ... you.

a) met b) to meet c) meeting

2. My parents want me not ... lazy.

a) being b) been c) to be

3. I would like him ... table manners.

a) to know b) knowing c) known

4. " I am busy", my friend said.

a) my friend said that he was busy

b) my friend said that he is busy

5. Keep quiet! Don't make noise!

a) he me to keep quiet and asked not to make noise

b) he asked me keep quiet and didn't make noise

6. " Does your friend live in London?" he asked.

a) He asked if my friend lived in London?

b) He asked if my friend lives in London?

7. Why did you ... to get up so early?
a) must b) have to c) may
8. Who ... make a birthday cake in your family?
a) can b) may c) have to
9. If you spoke English every day , you ... your language skills.
a) will improve b) would improve c) is improved
10. If you need money ... I... you some
a) will lend b) lend c) lends
- 1)-A;2)-C;3)-A;4)-A;5)-A;6)-A;7)-B;8)-A;9)-B;10)-A.

II вариант

1. I'm glad ... you.
a) to visit b) visiting c) visited
2. My parents want me ... honest and kind.
a) to be b) being c) been
3. I would like him ... to the party on time.
a) coming b) came c) to come
4. "I am not joking", said my friend.
a) my friend said that he was not joking
b) my friend said that he is not joking
5. She said: " My friend doesn't like this film"
a) She said that her friend didn't like that film
b) She said that her friend hadn't liked that film
6. The doctor told me: " Beer will not be good for you"
a) The doctor told me that beer would not be good for me.
b) The doctor told me that beer not be good for me.
7. We ... to marry in June.
a) must b) are to c) need to
8. I ... skate when I was five
a) can b) could c) will be able to
9. If you get a "five" ,your mother ... happy?
a) would be b) will be c) is
10. If it ... , children will play snowballs.
a) to snow b) snows c) will snow
- 1)-A;2)-A;3)-C;4)-A;5)-A;6)-A;7)-B;8)-B;9)-B;10)-B.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки

Балл (отметка)	Результат	
	5	Отлично
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период
I вариант**

1. ____ is a good physical exercise.
a) swimming b) to swim c) swam d) swum
2. The athlete is said ____ his sports career.
a) to finish b) finish c) to have finished d) finished
3. Let me _____ for the meal. You paid last time.
a) pay b) to pay c) paid d) paying
4. The dentist told me _____ more careful when I brush my teeth.
a) will be b) being c) to be d) be
5. Телеграмма уже получена?
a) was ... received b) has ... been received c) have ... been received
6. Yesterday we ... to the party by our friends
a) are invited b) were invited c) invited
7. This question ... now
a) is discussed b) was discussed c) is being discussed
8. Peter ... speak German
a) can b) may c) to have to
9. I ... ski when I was five
a) must b) may c) could
10. I ... to do it tomorrow
a) will be able b) could c) to have to
11. You ... take this book
a) must b) may c) could
12. Dictations are written every day
a) пишут b) писали c) напишут
13. The dog ... some food in ten minutes
a) is given b) will be given c) was given
14. He ... a lot of money last month
a) was given b) is given c) will be given
15. Мебель делается из дерева и пластика

a) is made b) will be made c) was made

1)-A;2)-C;3)-B;4)-D;5)-A;6)-B;7)-C;8)-A;9)-C;10)-A;11)-B;12)-A;13)-B;14)-A;15)-B.

II вариант

1. He sent me some ____ catalogues.

a) to illustrate b) illustrate c) having illustrated d) illustrated

2. He must ____ to the doctor's as soon as possible.

a) come b) to have come c) to come d) came

3. They refuse _____ out on trips if it's too hot.

a) to going b) to go c) going d) go

4. Last year we managed _____ a holiday that suited everyone.

a) found b) to find c) find d) finding

5. Работа только что закончена нами

a) has been finished b) was finished c) have been finished

6. That book ... in the classroom yesterday

a) left b) was left c) are left

7. The car ... before his arrival

a) will be repaired b) will being repaired c) will have been repaired

8. Статью переведут через 3 дня.

a) will be translated b) was translated c) is translated

9. Сыр делают из молока.

a) is made b) was made c) will be made

10. The question now.

a) is discussed b) was discussed c) is being discussed

11. The telephone ...invented by Alexander Bell.

a) is invented b) was invented c) will be invented

12. Мы должны/ договорились встретиться у стадиона в 9 часов.

a) to have to b) are to c) must

13. Natalie ... to play the piano well in two years.

a) will be able b) is able c) was able

14. I ... invite Nick to our house.

a) may b) might c) am to

15. The children ... carry this box: it is too heavy.

a) mustn't b) cannot c) have to

1)-C;2)-B;3)-B;4)-B;5)-A;6)-B;7)-C;8)-A;9)-A;10)-C;11)-B;12)-B;13)-A;14)-A;15)-B.

III вариант

1. I never enjoy ... in the rain.
a) to walk b) walk c) walking
2. I'm interested ... English.
a) to learn b) learning c) in learning
3. Look at the picture ... by a young artist.
a) paint b) painting c) painted
4. If you ... we'll catch the bus.
a) hurry b) will hurry c) hurrying
5. If I had enough money I ... the picture.
a) buy b) will buy c) would buy
6. If James had money, he ... a lot.
a) would travel b) traveled c) would have traveled
7. If you spoke English every day , you ... your language skills.
a) will improve b) would improve c) is improved
8. " I am busy", my friend said.
a) my friend said that he was busy
b) my friend said that he is busy
9. Keep quiet! Don't make noise!
a) he me to keep quiet and asked not to make noise
b) he asked me keep quiet and didn't make noise
10. " Does your friend live in London?" he asked.
a) He asked if my friend lived in London?
b) He asked if my friend lives in London?
11. Don't go near the sea , children" mother warned.
a) Mother warned the children not to go near the sea.
b) Mother warned the children do not go near the sea.
12. " I haven't seen my friend for years" he says.
a) He says he hadn't seen his friend for ages.
b) He says he hasn't seen his friend for ages.
13. Little children like books with large print. They ... read them more easily.
a) should b) must c) can d) have to
14. Нам пришлось уйти с бейсбольного матча, так как мы боялись опоздать на последний автобус.
a) were b) had to c) must d) should
- 15 . The students were discussing something. They didn't notice the lecturer ... the room.
a) to enter b) entering c) has entered d) enter

1)-C;2)-C;3)-C;4)-A;5)-C;6)-B;7)-C;8)-D;9)-B;10)-D;11)-C;12)-D;13)-C;14)-C;15)-D.

IV вариант

1. When will he finish ...?
a) speak b) to speak c) speaking
2. Don't be afraid ... mistakes while speaking a foreign language.
a) make b) making c) of making
3. The lady ... on the bank of the river has two children.
a) stands b) standing c) to stand
4. If you ... we'll catch the bus.
a) hurry b) will hurry c) hurrying
5. If I had enough money I ... the picture.
a) buy b) will buy c) would buy
6. If James had money, he ... a lot.
a) would travel b) traveled c) would have traveled
7. "I don't know how much it cost", she says.
a) She says she doesn't know how much it costs.
b) She says she doesn't know how much it cost.
c) She says she didn't know how much it cost.
8. She asked : "What's the time?"
a) She asked what time it was.
b) She asked What was the time.
c) She asked What is the time.
9. She said "Don't eat too much?"
a) She asked not to eat too much.
b) She said don't eat too much.
c) She asked didn't eat too much.
10. "Are you an actor?" he asked.
a) He asked if I'm an actor.
b) He asked if I was an actor.
c) He asked if I had been an actor.
11. My parents want me ... honest and kind.
a) to be b) being c) been
12. When will he finish ...?
a) speak b) to speak c) speaking
13. She is likely ... the content of the story very well.
a) know b) has known c) knowing d) to know
14. My son would ... all people when he was a child.
a) to trust b) trust c) has trusted d) trusting
c) avoid, quarrel d) have been avoided, have been quarreled
15. The student was happy ... abroad.
a) to be sending b) been sent c) sent d) to have been sent

1)-C;2)-C;3)-C;4)-A;5)-C;6)-B;7)-B;8)-A;9)-A;10)-B;11)-C;12)-D;13)-A;14)-A;15)-B.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки	
Балл	Результат

(отметка)		
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

4 курс

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

I вариант

1. Anna ... a good job.
 - A) finds
 - B) has found
 - C) founded
 - D) have found
2. I ... a new flat a few months ago.
 - A) bought
 - B) have been buying
 - C) have bought
 - D) buy
3. ... Paul Simon's latest record?
 - A) Have you heard
 - B) Have you been hearing
 - C) Did you hear
 - D) Are you heard
4. Sorry. I ... one of your glasses.
 - A) have broken
 - B) broke
 - C) break
 - D) have been breaking
5. I ... to wait for several hours! That filled me with indignation (возмутило).
 - a) were told
 - b) was told
 - c) is told
 - d) are told
6. He ... a cut (ограниченный) diamond at the cost of 10 million dollars.
 - a) was shown
 - b) is show
 - c) were shown
 - d) will show
7. We _____ leave now or we'll be late.
 - A) has to
 - B) must
 - C) can
 - D) will
8. If you don't feel better you _____ go to bed.
 - A) ought
 - B) should

C) don't have to

D) needn't

9. I _____ understand her because I don't speak Italian.

a) can't

b) mustn't

c) needn't

d) had to

10. She tried to get out of the house, but _____. The doors were locked.

a) couldn't

b) wouldn't

c) was to

d) needn't

1-B,2-A, 3-A, 4-A, 5- B,6-A,7- B,8-B,9-A,10-A.

II вариант

1. ... you ever ... to London?

A) has / been

B) have / been

C) have / were

D) have / be

2. I ... not ... him since June.

A) did / see

B) did / seen

C) have / saw

D) have / seen

3. They ... John yesterday.

A) met

B) have met

C) metted

D) has met

4. Mary ... Paris for London in 2013.

A) has left

B) have left

C) left

D) leaved

5. At this moment your task

a) is being done

b) is done

c) are done

d) are being doing

6. Your dress ... by a customer recently. So you're late.

a) have been bought

b) were bought

c) has been bought

d) will be bought

7. _____ we go for a walk in the evening?

a) need

b) should

c) may

d) must

8. Yesterday he _____ do all the housework

a) had to

b) must

c) can't

d) may

9. Anna has been working in the garden for 4 hours. She _____ be very tired

a) can

b) may

c) should

d) must

10. The teacher _____ explain further if everybody understand him well

a) mustn't

b) needn't

c) need

d) can't

1-B, 2-D, 3-A, 4-C,5- A,6- C,7-C,8-A,9-D,10-B.

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период

I вариант

1. I'm glad ... you.

a) met b) to meet c) meeting

2. My parents want me not ... lazy.

a) being b) been c) to be

3. I would like him ... table manners.

a) to know b) knowing c) known

4. " I am busy", my friend said.

a) my friend said that he was busy

b) my friend said that he is busy

5. Keep quiet! Don't make noise!

a) he me to keep quiet and asked not to make noise

b) he asked me keep quiet and didn't make noise

6. " Does your friend live in London?" he asked.

a) He asked if my friend lived in London?

b) He asked if my friend lives in London?

7. Why did you ... to get up so early?

a) must b) have to c) may

8. Who ... make a birthday cake in your family?

a) can b) may c) have to

9. If you spoke English every day , you ... your language skills.

a) will improve b) would improve c) is improved

10. If you need money ... I... you some

a) will lend b) lend c) lends

11. I ... a new flat a few months ago.

A) bought

B) have been buying

C) have bought

D) buy

12. ... Paul Simon's latest record?

A) Have you heard

B) Have you been hearing

C) Did you hear

D) Are you heard

13. Sorry. I ... one of your glasses.

A) have broken

B) broke

C) break

D) have been breaking

14. I ... to wait for several hours! That filled me with indignation (возмутило).

a) were told

b) was told

c) is told

d) are told

15. He ... a cut (ограненный) diamond at the cost of 10 million dollars.

a) was shown

b) is show

c) were shown

d) will show

7. We _____ leave now or we'll be late.

1)-A;2)-C;3)-A;4)-A;5)-A;6)-A;7)-B;8)-A;9)-B;10)-A;11)-A;12)-A;13)-A;14)-B;15)-A.

II вариант

1. I'm glad ... you.

a) to visit b) visiting c) visited

2. My parents want me ... honest and kind.

a) to be b) being c) been

3. I would like him ... to the party on time.

a) coming b) came c) to come

4. "I am not joking", said my friend.

a) my friend said that he was not joking

b) my friend said that he is not joking

5. She said: " My friend doesn't like this film"

a) She said that her friend didn't like that film

b) She said that her friend hadn't liked that film

6. The doctor told me: " Beer will not be good for you"

a) The doctor told me that beer would not be good for me.

b) The doctor told me that beer not be good for me.

7. We ... to marry in June.

- a) must b) are to c) need to
8. I ... skate when I was five
- a) can b) could c) will be able to
9. If you get a "five" ,your mother ... happy?
- a) would be b) will be c) is
10. If it ... , children will play snowballs.
- a) to snow b) snows c) will snow
- 1)-A;2)-A;3)-C;4)-A;5)-A;6)-A;7)-B;8)-B;9)-B;10)-B.

III вариант

1. " I am busy", my friend said.
- a) my friend said that he was busy
- b) my friend said that he is busy
2. Keep quiet! Don't make noise!
- a) he me to keep quiet and asked not to make noise
- b) he asked me keep quiet and didn't make noise
3. “ Does your friend live in London?” he asked.
- a) He asked if my friend lived in London?
- b) He asked if my friend lives in London?
4. Don't go near the sea , children” mother warned.
- a) Mother warned the children not to go near the sea.
- b) Mother warned the children do not go near the sea.
5. Why did you ... to get up so early?
- a) must b) have to c) may
6. Who ... make a birthday cake in your family?
- a) can b) may c) have to
7. If the weather is fine, we ... go for a walk.
- a) to go b) will go c) would go
8. If you spoke English every day , you ... your language skills.
- a) will improve b) would improve c) is improved
9. My parents want me not ... lazy.
- a)being b) been c) to be
10. I'm interested ... English.
- a) to learn b) learning c) in learning
11. I would like him ... to the party on time.

- a) coming b) came c) to come
 12. If James had money, he ... a lot.
 a) would travel b) traveled c) would have traveled
 13. What would you have done if you ... your keys?
 a) lost b) had lost c) would loose
 14. I'm glad ... you.
 a) met b) to meet c) meeting
 15. While reading jokes, I can't help
 a) to laugh b) laugh c) laughing d) be laughing

Вариант III.

1)-A;2)-A;3)-A;4)-A;5)-B;6)-A;7)-B;8)-B;9)-C;10)-C;11)-C;12)-C;13)-B;14)-B;15)-C.

]IV вариант

1. "I am not joking", said my friend.
 a) my friend said that he was not joking
 b) my friend said that he is not joking
 2. She said: " My friend doesn't like this film"
 a) She said that her friend didn't like that film
 b) She said that her friend hadn't liked that film
 3. The doctor told me: " Beer will not be good for you"
 a) The doctor told me that beer would not be good for me.
 b) The doctor told me that beer not be good for me.
 4. He said , "Where is Jill going?"
 a) He asked where was Jill going
 b) He asked where Jill went
 c) He asked where Jill was going.
 5. We ... to marry in June.
 a) must b) are to c) need to
 6. I ... skate when I was five
 a) can b) could c) will be able to
 7. If you get a "five" ,your mother ... happy?
 a) would be b) will be c) is
 8. If it ... , children will play snowballs.
 a) to snow b) snows c) will snow
 9. The lady ... on the bank of the river has two children.
 a) stands b) standing c) to stand
 10. If you ... we'll catch the bus.
 a) hurry b) will hurry c) hurrying

11. If I had enough money I ... the picture.
 a) buy b) will buy c) would buy
12. You had better ... more words and word expressions by heart if you want to understand English films.
 a) learn b) to learn c) to be learning d) have learned
13. Would you rather ... conflicts or ...?
 a) avoiding, quarreling b) to avoid, to quarrel
 c) avoid, quarrel d) have been avoided, have been quarreled
14. Is the problem worth ...?
 a) discussing b) to discuss c) having been discussed d) having discussed
15. Did you get the theatre tickets? No, I forgot all about them. I _____ them tomorrow.
 a) will book b) am going to book c) will have booked
 d) am booking

Вариант IV.

1)-A;2)-A;3)-A;4)-C;5)-B;6)-B;7)-B;8)-B;9)-B;10)-A;11)-C;12)-A;13)-C;14)-A;15)-A.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

2 курс

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Проблемы современного мира(загрязнение окружающей среды, защита окружающей среды).			
1.	Состояние окружающей среды.	Написание доклада.	ОК 4,5,6,8	2
2.	Экологическая деятельность в России.	Написание доклада.	ОК 4,5,6,8	1
	Система медобразования в России, США, Великобритании.			

3.	Система медобразования в России.	Написание эссе.	ОК 4,5,6,8	2
4.	Система медобразования в Великобритании.	Составление конспекта.	ОК 4,5,6,8	1
5.	Университеты мира.	Написание реферата.	ОК 4,5,6,8	2
	Компьютер. Интернет.			
6.	Использование компьютера в работе специалиста-фармацевта.	Написание реферата.	ОК 4,5,6,8	2
7.	Internet–услуги. Поисковые системы.	Составление конспекта.	ОК 4,5,6,8	1
	Здоровье, спорт.			
8.	Правила здорового образа жизни.	Написание реферата.	ОК 4,6,8	1
9.	Спорт и игры. Влияние спорта и активного образа жизни на организм.	Написание реферата.	ОК 4,6,8	2
	Профессия и карьера.			
10.	Карьера и профессиональный рост.	Написание реферата.	ОК 5,6,8	2
	Всего			16

3 курс

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Органы чувств.			
1.	Орган зрения. Вспомогательные органы глаза.	Написание реферата.	ОК 4,5,8	2
2.	Орган слуха и равновесия.	Составление словаря профессиональных терминов.	ОК 4,5,8	2
3.	Орган вкуса.	Составление словаря профессиональных терминов.	ОК 4,5,8	1
	Медицинские учреждения.			
4.	Медицинские учреждения. Здравоохранения в РФ.	Написание доклада.	ОК 4 - 6, 8 ПК 1.2, 1.3, 1.5	2
5.	Поликлиника. Больница. Структура лечебного учреждения.	Составление словаря профессиональных терминов.	ОК 4 - 6, 8 ПК 1.2, 1.3, 1.5	2

6.	Аптека. Лекарственные препараты.	Составление словаря профессиональных терминов.	ОК 4 - 6, 8 ПК 1.2, 1.3, 1.5	2
	Микробиология.			
7.	Бактерии. Вирусы.	Написание доклада.	ОК 4,5, 8	2
8.	Лабораторные исследования крови.	Составление словаря профессиональных терминов.	ОК 4,5, 8	2
	Лекарственные растения.			
9.	Виды лекарственных растений, время сбора.	Написание доклада.	ОК 4 - 6, 8 ПК 1.2, 1.3, 1.5	1
	Всего			21

3.3 Зачетно - экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. What is Green Peace?
2. What are the main ecological problems?
3. Would you like to spend holidays at the seaside?
4. Why is the problem of protecting our nature so important now?
5. What is the air polluted by?
6. What does the word "ecology" mean?
7. How can we keep our earth clean?
8. What international ecological organisation do you know?
9. What will the Britain's Government aim do?
10. Образование и употребление времен английского глагола.
11. When was Moscow State University established?
12. What are the most famous universities in Britain, America and Russia?
13. What faculties were (there) at the Moscow University in 1758.
14. When were the first clinical hospitals opened?
15. What outstanding doctors worked at the Medical Faculty in the 19th century?
16. When do the students take exams?
17. What oaths do medical students take?
18. When was the Moscow Medical Academy founded?
19. Who was the first professor of medicine at the Moscow University?
20. What famous scientists worked at the Medical faculty at the end of the 19th century?
21. How many students study at the Moscow Medical Academy today?
22. When are entrance examinations to a medical school taken?
23. What kind of financial assistance do medical students receive in Great Britain?
24. What examinations do medical students take?
25. What degrees are given to medical students after their final examinations?
26. Is it obligatory to obtain the degree of Doctor of Medicine for all graduates of a medical school?
27. When can a young doctor start working as a medical practitioner?
28. Образование и употребление пассивных конструкций.
29. What is the Internet?
30. When and where did the history of Internet begin?
31. Why was the Internet designed?
32. What is the most popular Internet service today?

33. What is a mouse?
34. How many buttons are there on a serial mouse?
35. Образование и употребление условных конструкций.
36. Why do people all over the world are fond of sports?
37. What kinds of sports are popular in our country?
38. What is your favourite kind of sport? Why?
39. Герундий; построение герундиальных конструкций.
40. What would be enough to succeed in your work?
41. Why do you think your job will give you many opportunities?
42. What should one take into consideration while choosing a career?
43. What will you become after graduating from the college?
44. Причастия настоящего и прошедшего времени.
45. What were important developments during the Middle Ages?
46. When and where did the first hospitals appear?
47. What sciences did students study in the universities in the Middle Ages?
48. What was very effective as a local anaesthetic?
49. What are the main scientific advances of the nineteenth century?
50. What did Wilhelm K. Roentgen discover in 1895?
51. Способы выражения реальных и нереальных желаний с конструкцией I wish.
52. When was Hippocrates born?
53. How did he practice the art of medicine?
54. How did Hippocrates drive out the plague from Athens?
55. Was Hippocrates an excellent doctor and a teacher of medicine?
56. How did Hippocrates teach his pupils to examine the patient?
57. How did Hippocrates treat diseases?
58. How is a collection of promises, written by Hippocrates, called?
59. Who is the founder of anesthesia?
60. Образование и употребление инфинитива.
61. How can you strengthen your heart?
62. Can you take anybody's pulse?
63. What do you learn when you take the pulse?
64. How many beats is the pulse of a healthy person?
65. When does the heart work faster?
66. Where do arteries carry blood?
67. What do the movements of the/ diaphragm and ribs bring about?
68. What does the skull include?
69. What are the functions of the skeletal and muscular system?
70. What is respiration?
71. What is the sole purpose of respiration?
72. What takes place in the red cells during respiration?
73. What do we take vitamin A for?
74. Can vitamin A strengthen the nervous system?
75. How often must we take vitamin B?
76. What does vitamin C give to human health?
77. How much water is in the human body?
78. How many days can a person live without water?
79. What foods contain the most water?
80. What foods speed up metabolism?
81. What are the symptoms of the fracture?
82. Is it necessary to use X-ray?
83. What fractures are more serious?
84. What is the best way to stop the bleeding?

85. What is the most important thing in an emergency?
86. How must a person act when he gives the first aid?
87. Do you know how to give the first aid?
88. How must we bandage the wound?
89. What is a shock?
90. What to do when a shock in a person?
91. What are the aids for poisoning?
92. Smoke is harmful to your health, isn't it?
93. What important facts should we know about Aids?
94. Can we get the aids virus by shaking hands, sharing food, swimming in a pool?
95. How nicotine affects the body?
96. How drugs affect the body?
97. What cells does human skin consist of?
98. What skin types are there?
99. What kind of leather diseases do you know?
100. What skin imperfections do humans have?
101. Сложноподчиненные предложения.
102. What do we know about the structure of the nerve cell?
103. How many parts is the brain made up of?
104. What have scientists found out about the brain?
105. What does the nervous system consist of?
106. What causes bronchitis?
107. What are the symptoms of chronic bronchitis?
108. How can a doctor differentiate between the types of jaundice?
109. Headache is a symptom of many diseases, isn't it?
110. Do you know the symptoms of influenza?
111. How long must the patient stay in bed?
112. How does the patient fell influenza?
113. What causes may induce acute gastritis?
114. What may cause acute gastroenteritis?
115. What are the cardinal symptoms of acute gastritis?
116. Отличие герундия от причастия и отглагольного существительного.
117. What is the respiratory system structurally adopted?
118. What does the respiratory system transfer?
119. What are the most major lung functions?
120. What do we breath out?
121. How is the oxygen delivered to the organs?
122. What is metabolism?
123. What are the functional components?
124. What do cell types include?
125. Бессоюзное придаточное предложение.
126. What are the problems facing medical science in our country?
127. What is Medicaid?
128. How many levels of organization of the medical service are there the USA?
129. Is it convenient to have "family doctor"?
130. Why were two new programmes - Medicare and Medicaid developed by the Federal Government?
131. What is the main attention of health service in Russia paid to?
132. Is the polyclinic the basic medical unit in our country?
133. How many hours does the doctor work?
134. Is the emergency ambulance service free of charge?
135. Are there many specialised hospitals in Russia?

136. Is much attention in our country paid to the scientific problems?
137. What are bacteria?
138. Where do they occur?
139. What are the most common sources of infection?
140. How may infection enter the body?
141. What did ancient people teach?
142. When does the second line of defense start its action?
143. What is it produced by?
144. Are all bacteria harmless?
145. What groups of bacteria do you know?
146. How do streptococci grow?
147. What bacteria are called staphylococci?
148. When did the collection of medicinal plants begin?
149. What are some drugs made of?
150. When is it important to collect medicinal plants?
151. When are flowers and fruits collected?
152. Where are the seeds produced?
153. How must all parts of a plant be developed?
154. Словообразование. Конверсия.
155. What is ethics?
156. Give the definition of business ethics.
157. What are two important ethical concerns?
158. State the difference between ethics and etiquette.
159. Модальные глаголы и их эквиваленты.
160. What is the email?
161. How many erythrocytes can be found in each cubic millimeter?
162. What role does hemoglobin play?
163. What are the types of leucocytes?
164. What organ forms thrombocytes?
165. How many platelets are there in one cubic millimeter?
166. What is the difference between the plasma and the serum?
167. What is the difference between neutrophils basophils and eosinophils?
168. What stimulates the formation of lymphocytes?
169. When do the lymph nodes become infected?
170. How are the gastrointestinal tract and associated organs collectively called?
171. Under what does the stomach lie?
172. How does the shape of the stomach vary?
173. What is immunity?
174. What is it provided by?
175. What factors can stimulate white cells to produce antibodies and antitoxins?
176. What happens when infection occurs?
177. How long can antibodies and antitoxins remain in the blood?
178. Does acquired immunity occur for every type of microorganism?
179. What is natural immunity?
180. What helps to establish immunity?
181. What system is used when ordering and prescribing drugs?
182. How are drugs administered?
183. What groups are drugs classified into?
184. Do drugs belong only to one group?
185. What are antibiotics originally derived from?
186. What reaction can develop if the people are allergic to some drugs?
187. What does the term "antibiotic" mean?

188. Who discovered the first antibiotics?
189. When were sulfonamides discovered?
190. When were sulfa drugs widely used?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Иностранный язык. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1	1,2,3
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1	1,2,3
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	1	1,2,3
ПК 1.2.	Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	1	1,2,3
ПК 1.3	Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	1	1,2,3
ПК 1.5.	Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.	1	1,2,3

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1 Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

У2 Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.

У3 Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Знать:

31 Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Этапы формирования компетенций
2 курс**

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1.	Повседневная жизнь	Устный опрос.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать : 31 У1-3
1.1	Повседневная жизнь молодежи в России.	Чтение и перевод	Сообщение по теме	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать : 31 У1-3
1.2	Повседневная жизнь молодежи в Германии.	Монологические и диалогические высказывания. Лексико-грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать : 31 У1-3
2.	Межличностные отношения.	Контрольная работа.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать : 31 У1-3
2.1	Межличностные отношения в семье.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.	Сообщение по теме	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать : 31 У1-3
2.2	Межличностные отношения на работе.	Чтение и перевод	Сообщение по теме	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать : 31 У1-3
3.	Здоровье и работа.	Устный опрос.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать : 31 У1-3
3.1	Виды спортивных игр и их	Чтение и	Сообщение	ОК 4;6;8;	Знать : 31

	значение в жизни человека.	перевод текста.	по теме	ПК1.2;1.3;1.5	У1-3
3.2	Занятия спортом дома и на улице.	Монологические и диалогические высказывания.	Сообщение по теме	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
4.	Организация отдыха.	Лексико-грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
4.1	Развлечения.	Чтение и перевод		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
4.2	Досуг.	Устный опрос.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
5.	Экология и окружающая среда.	Монологические и диалогические высказывания.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
5.1	Экология и проблемы современного мира.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.	Сообщение по теме	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
5.2	Экологическая деятельность в России и в Германии.	Грамматические упражнения.	Сообщение по теме	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
6.	Образование.	Чтение и перевод		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
6.1	Система образования в России.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
6.2	Система образования в Германии.	Грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
7.	Средства массовой информации.	Устный опрос. Лексический диктант. Грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3

7.1	Развитие информационных систем.	Грамматические упражнения. Монологические и диалогические высказывания.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
7.2	Информационные технологии.	Чтение и перевод		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
7.3	Электронные образовательные системы.	Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
8.	Общественная жизнь.	Монологические и диалогические высказывания.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
8.1	Культурные и национальные традиции в России.	Устный опрос. Ролевая игра.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
8.2	Культурные и национальные традиции в Германии.	Грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
8.3	Обычаи и традиции в немецко-говорящих странах.	Чтение и перевод		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
9.	Научно-технический прогресс.	Лексический диктант. Чтение и перевод текста.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
9.1	Наука и современные технологии.	Грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
9.2	Известные ученые и врачи Германии и России.	Устный опрос.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
10.	Профессиональный рост и карьера.	Устный опрос. Ролевая игра.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
10.1	Профессиональный рост.	Чтение и перевод		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
10.2	Карьерный рост.	Устный опрос.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3

10.3	Развитие профессиональных способностей.	Чтение и перевод текста. Грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
10.4	Личностный рост	Монологические и диалогические высказывания.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
11.	Введение в фармацевтическую опеку	Грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
11.1	Фармацевтическая опека.	Тестирование.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
11.2	Самолечение и ответственное самолечение.	Устный опрос.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
11.3	Лекарственные препараты безрецептурного отпуска.	Монологические и диалогические высказывания.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
11.4	Обращение с оргтехникой;	Устный опрос.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
11.5	ОТС -препараты: определение, характеристика.	Чтение и перевод		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
12.	Тема.12 Симптоматическое лечение нарушений деятельности нервной	Устный опрос.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
12.1	Головная боль, ее причины, виды.	Лексические упражнения. Ролевая игра.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
12.2	Тревожные состояния, их причины, виды.	Работа с базовым текстом.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
12.3	Астения, ее причины, виды.	Грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
12.4	Основные лекарственные средства.	Чтение и перевод		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
12.5	Головная боль, ее причины, виды.	Устный опрос.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3

				.5	
13.	Фармацевтическая опека больных с патологией опорно-двигательного	Грамматические упражнения. Работа с базовым текстом.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
13.1	Основные причины болей в суставах и мышцах.	Работа с базовым текстом. Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
13.1	«Угрожающие» симптомы при болях в суставах и мышцах.	Грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
13.2	Суставная и мышечная боль,	Тестирование.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
13.3	Остеоартроз.	Устный опрос. Грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
13.4	Остеопороз.	Тестирование		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3

3 курс

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1.	Планирование работы и рабочего времени.	Устный опрос.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
1.1	Основные правила планирования рабочего времени в течение дня.	Чтение и перевод	Сообщение по теме	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
1.2	Основные правила	Монологические	Сообщение	ОК	Знать: : 31

	планирования рабочего времени в начале дня.	и диалогические высказывания. Лексико-грамматические упражнения.	по теме	4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	У1-3
1.3	Влияние личностных факторов на планирование рабочего дня.	Контрольная работа.	Сообщение по теме	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
1.4	АБС планирование.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
2.	Документы (письма ,контракты)	Чтение и перевод		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
2.1	Необходимые документы.	Устный опрос.	Сообщение по теме	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
2.2	Деловое письмо, структура.	Чтение и перевод текста.	Сообщение по теме	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
2.3	Письмо-запрос.	Монологические и диалогические высказывания.	Сообщение по теме	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
2.4	Контракт.	Лексико-грамматические упражнения.	Сообщение по теме	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
3.	Фармацевтическая опека при варикозном расширении вен нижних конечностей	Чтение и перевод		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
3.1	Эпидемиология и диагностика варикоза вен нижних конечностей.	Устный опрос.	Сообщение по теме	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
3.2	Фармацевтическая опека варикоза вен нижних	Монологические и диалогические	Сообщение по теме	ОК 4;6;8;	Знать: : 31 У1-3

	конечностей	высказывания.		ПК1.2;1.3;1.5	
3.3	Эпидемиология геморроя , симптомы и синдромы.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.	Сообщение по теме	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
3.4	Диагностика и стадии геморроя.	Грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
3.5	Классификация и направления лечения геморроя.	Чтение и перевод		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
3.6	Фармацевтическая опека геморроя.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
4.	Симптоматическое лечение нарушенной функции желудочно-кишечного	Грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
4.1	Эпидемиология основных заболеваний и нарушений пищеварительной системы.	Устный опрос. Лексический диктант. Грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
4.2	Основные симптомы нарушений пищеварения.	Грамматические упражнения. Монологические и диалогические высказывания.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
4.3	«Угрожающие» симптомы.	Чтение и перевод		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
4.4	Принципы рационального выбора лекарственных препаратов для симптоматического лечения нарушений пищеварения.	Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
4.5	Изжога.	Монологические и диалогические		ОК 4;6;8;	Знать: : 31 У1-3

		высказывания.		ПК1.2;1.3;1.5	
4.6	Запор.	Устный опрос. Ролевая игра.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
4.7	Метеоризм .	Грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
4.8	Дисбактериоз.	Чтение и перевод		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
4.9	Заболевания печени и желчевыводящих путей.	Лексический диктант. Чтение и перевод текста.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
4.10	Функциональная диспепсия.	Грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3 Знать: : 31 У1-3
5.	Инструкции, техника безопасности.	Устный опрос.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
5.1	Инструкции.	тестирование		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3

4 курс

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1.	Работа с фармацевтической информацией	Устный опрос.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3

1.1	Участие в проведении исследования рынка информационных услуг.	Чтение и перевод		ОК 4;6;8; ПК1.2;1. 3;1.5	Знать: : 31 У1-3
1.2	Справочно-информационное обеспечение.	Монологические и диалогические высказывания. Лексико-грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1. 3;1.5	Знать: : 31 У1-3
1.3	Работа со словарем – справочником терминов нормативно фармацевтической документации.	Контрольная работа.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1. 3;1.5	Знать: : 31 У1-3
1.4	Научно- фармацевтическая информация и перевод.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1. 3;1.5	Знать: : 31 У1-3
2.	Профессиональные выставки.	Чтение и перевод		ОК 4;6;8; ПК1.2;1. 3;1.5	Знать: : 31 У1-3
2.1	Профессиональные фармацевтические выставки в России.	Устный опрос.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1. 3;1.5	Знать: : 31 У1-3
2.2	Профессиональные фармацевтические выставки в Германии.	Чтение и перевод текста.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1. 3;1.5	Знать: : 31 У1-3
2.3	Значение выставки для экономики страны.	Монологические и диалогические высказывания.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1. 3;1.5	Знать: : 31 У1-3 Знать: : 31 У1-3
3.	Участие профессиональных конкурсах	Лексико-грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1. 3;1.5	Знать: : 31 У1-3
3.1	Значение конкурсов профессионального мастерства.	Чтение и перевод		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.	Знать: : 31 У1-3

				3;1.5	
3.2	Влияние участия в профессиональных конкурсах на развитие экономики.	Устный опрос.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1. 3;1.5	Знать: : 31 У1-3
4.	Профессиональные отношения	Монологические и диалогические высказывания.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1. 3;1.5	Знать: : 31 У1-3
4.1	Подготовка и проведение презентаций и деловых встреч.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1. 3;1.5	Знать: : 31 У1-3
4.2	Реклама и бизнес.	Грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1. 3;1.5	Знать: : 31 У1-3
4.3	Общение по электронной почте. Интернет.	Чтение и перевод		ОК 4;6;8; ПК1.2;1. 3;1.5	Знать: : 31 У1-3
5.	Профессиональный этикет	Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1. 3;1.5	Знать: : 31 У1-3
5.1	Этикет фармацевтического работника.	Грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1. 3;1.5	Знать: : 31 У1-3
5.2	Правила общения с пациентами.	Устный опрос. Лексический диктант. Грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1. 3;1.5	Знать: : 31 У1-3
6.	Устройство на работу	Грамматические упражнения. Монологические и диалогические высказывания.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1. 3;1.5	Знать: : 31 У1-3
6.1	Составление резюме.	Чтение и перевод		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.	Знать: : 31 У1-3

				3;1.5	
6.2	Собеседование.	Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1. 3;1.5	Знать: : 31 У1-3
6.3	Заявление.	Монологические и диалогические высказывания.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1. 3;1.5	Знать: : 31 У1-3
6.4	Составление анкеты.	Устный опрос. Ролевая игра.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1. 3;1.5	Знать: : 31 У1-3
6.5	Документы.	Грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1. 3;1.5	Знать: : 31 У1-3
6.6	Сопроводительное письмо.	Чтение и перевод		ОК 4;6;8; ПК1.2;1. 3;1.5	Знать: : 31 У1-3
6.7	Письмо-рекомендация .	Лексический диктант. Чтение и перевод текста.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1. 3;1.5	Знать: : 31 У1-3 Знать: : 31 У1-3
6.8	Устройство на работу.	Тестирование		ОК 4;6;8; ПК1.2;1. 3;1.5	Знать: : 31 У1-3

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.

2 курс

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Повседневная жизнь	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.1	Повседневная жизнь молодежи в	ОК 4;6;8;	Вопросы для	Вопросы для

	России.	ПК1.2;1.3;1.5	текущего контроля	дифференц.зач
1.2	Повседневная жизнь молодежи в Германии.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.1.	Межличностные отношения.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.1	Межличностные отношения в семье.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.2	Межличностные отношения на работе.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.	Здоровье и работа.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.1	Виды спортивных игр и их значение в жизни человека.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.2	Занятия спортом дома и на улице.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.	Организация отдыха.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.1	Развлечения.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.2	Досуг.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.	Экология и окружающая среда.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.1	Экология и проблемы современного мира.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.2	Экологическая деятельность в России и в Германии.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.	Образование.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.1	Система образования в России.	ОК 4;6;8;	Вопросы для	Вопросы для

		ПК1.2;1.3;1.5	текущего контроля	дифференц.зач
6.2	Система образования в Германии.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
7.	Средства массовой информации.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
7.1	Развитие информационных систем.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
7.2	Информационные технологии.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
7.3	Электронные образовательные системы.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
8.	Общественная жизнь.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
8.1	Культурные и национальные традиции в России.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
8.2	Культурные и национальные традиции в Германии.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
8.3	Обычаи и традиции в немецко-говорящих странах.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
9.	Научно-технический прогресс.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
9.1	Наука и современные технологии.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
9.2	Известные ученые и врачи Германии и России.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
10.	Профессиональный рост и карьера.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
10.1	Профессиональный рост.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
10.2	Карьерный рост.	ОК 4;6;8;	Вопросы для	Вопросы для

		ПК1.2;1.3;1.5	текущего контроля	дифференц.зач
10.3	Развитие профессиональных способностей.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
10.4	Личностный рост	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
11.	Введение в фармацевтическую опеку	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
11.1	Фармацевтическая опека.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
11.2	Самолечение и ответственное самолечение.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
11.3	Лекарственные препараты безрецептурного отпуска.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
11.4	Обращение с оргтехникой;	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
11.4	Обращение с оргтехникой;	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
11.5	ОТС -препараты: определение, характеристика.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
12.	Тема.12 Симптоматическое лечение нарушений деятельности нервной	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
12.1	Головная боль, ее причины, виды.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
12.2	Тревожные состояния, их причины, виды.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
12.3	Астения, ее причины, виды.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
12.4	Основные лекарственные средства.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
12.5	Головная боль, ее причины, виды.	ОК 4;6;8;	Вопросы для	Вопросы для

		ПК1.2;1.3;1.5	текущего контроля	дифференц.зач
13.	Фармацевтическая опека больных с патологией опорно-двигательного аппарата.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
13.1	Основные причины болей в суставах и мышцах.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
13.1	«Угрожающие» симптомы при болях в суставах и мышцах.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
13.2	Суставная и мышечная боль,	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
13.3	Остеоартроз.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
13.4	Остеопороз.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач

3 курс

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Планирование работы и рабочего времени.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.1	Основные правила планирования рабочего времени в течение дня.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.2	Основные правила планирования рабочего времени в начале дня.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.3	Влияние личностных факторов на планирование рабочего дня.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.4	АБС планирование.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.	Документы (письма ,контракты)	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач

2.1	Необходимые документы.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.2	Деловое письмо, структура.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.3	Письмо-запрос.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.4	Контракт.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.	Фармацевтическая опека при варикозном расширении вен нижних конечностей	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.1	Эпидемиология и диагностика варикоза вен нижних конечностей.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.2	Фармацевтическая опека варикоза вен нижних конечностей	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.3	Эпидемиология геморроя , симптомы и синдромы.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.4	Диагностика и стадии геморроя.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.5	Классификация и направления лечения геморроя.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.6	Фармацевтическая опека геморроя.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.	Симптоматическое лечение нарушенной функции желудочно-кишечного	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.1	Эпидемиология основных заболеваний и нарушений пищеварительной системы.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.2	Основные симптомы нарушений пищеварения.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.3	«Угрожающие» симптомы.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач

4.4	Принципы рационального выбора лекарственных препаратов для симптоматического лечения нарушений пищеварения.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.5	Изжога.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.6	Запор.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.7	Метеоризм .	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.8	Дисбактериоз.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.9	Заболевания печени и желчевыводящих путей.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.10	Функциональная диспепсия.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.	Значение диагностики в медицине.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.1	Диагностика .	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач

4 курс

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Работа с фармацевтической информацией	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.1	Участие в проведении исследования рынка информационных услуг.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.2	Справочно-информационное обеспечение.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.3	Работа со словарем – справочником	ОК 4;6;8;	Вопросы для	Вопросы для

	терминов нормативно фармацевтической документации.	ПК1.2;1.3;1.5	текущего контроля	дифференц.зач
1.4	Научно- фармацевтическая информация и перевод.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.	Профессиональные выставки.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.1	Профессиональные фармацевтические выставки в России.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.2	Профессиональные фармацевтические выставки в Германии.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.3	Значение выставки для экономики страны.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.	Участие в профессиональных конкурсах	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.1	Значение конкурсов профессионального мастерства.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.2	Влияние участия в профессиональных конкурсах на развитие экономики.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.	Профессиональные отношения	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.1	Подготовка и проведение презентаций и деловых встреч.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.2	Реклама и бизнес.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.3	Общение по электронной почте. Интернет.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.	Профессиональный этикет	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.1	Этикет фармацевтического работника.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.2	Правила общения с пациентами.	ОК 4;6;8;	Вопросы для	Вопросы для

		ПК1.2;1.3;1.5	текущего контроля	дифференц.зач
6.	Устройство на работу	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.1	Составление резюме.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.2	Собеседование.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.3	Заявление.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.4	Составление анкеты.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.5	Документы.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.6	Сопроводительное письмо.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.7	Письмо-рекомендация .	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.8	Устройство на работу.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в

		условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

2 курс

Тема 1. Повседневная жизнь (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Beginnt dein Arbeitstag gewöhnlich früh?
2. Um wie viel Uhr stehst du auf?
3. Was machst du zu Hause am Morgen?
4. Putzest du dich die Zähne?
5. Wäschst du dich? Bringst du das Zimmer in Ordnung?
6. Machst Sie Morgengymnastik? Was isst zum Frühstück?
7. Trinkst du Tee oder Kaffee?
8. Isst du belegte Brote, den Brei oder das Spiegelei?
9. Ziehst du dich schnell an?
10. Gehst du zum Unterricht zu Fuß oder fährst du mit dem Bus?
11. Wie viel Doppelstunden hast du gewöhnlich?
12. Wann kehrst du nach Hause zurück?
13. Wo isst du zu Mittag?
14. Wie ist die Hausarbeit in deiner Familie geteilt?
15. Gehst du oft einkaufen?
16. Was machst du abends?
17. Siehst du fern, liest du Bücher, spielst du Computer oder surfst du im Internet?
18. Wann gehst du gewöhnlich zu Bett?

19. Bist du Student?
20. Wo studierst du?
21. Wann beginnt dein Unterricht am College?
22. Wie viel Doppelstunden hast du gewöhnlich?
23. Wann kehrst du nach Hause zurück?
24. Wie lange lernst du die Hausaufgaben?
25. Was machst du abends?
26. Siehst du fern, liest du Bücher, spielst du Computer oder surfst du im Internet?
27. Wann gehst du gewöhnlich zu Bett?
28. Erzähle bitte über deinen Alltag.
29. Was machst du am Wochenende?
30. Fährst du ins Grüne, gehst du zum Training, bleibst du zu Hause, wanderst du oder?
31. Erzähle bitte über deine Freizeit

Тема 2. Межличностные отношения. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Wie groß ist deine Familie?
2. Lebst du bei den Eltern oder im Studentenheim?
3. Wie heißen deine Eltern und wie alt sind sie?
4. Was sind deine Eltern von Beruf?
5. Haben die Eltern Hobbys?
6. Hast du Geschwister (einen Bruder, eine Schwester)?
7. Ist dein Bruder/deine Schwester älter oder jünger als du?
8. Wie heißen sie und wie alt sind sie?
9. Wofür interessieren sich deine Geschwister?
10. Studieren deine Geschwister oder arbeiten sie?
11. Wo studieren oder arbeiten deine Geschwister?
12. Ist dein Bruder/deine Schwester verheiratet oder ledig?
13. Wie verbringt deine Familie die Freizeit?
14. Haben deine Familienangehörigen gemeinsame Hobbys?
15. Wie erholt sich deine Familie im Sommer/im Winter?
16. Hast du Großeltern? Was machen deine Großeltern?
17. Hast du viele Verwandten?
18. Besuchst du oft deine Verwandten? Gibt es einen Menschen, den du bewunderst?
19. Erzähle bitte über den solchen Menschen.

Тема 3. Здоровье и работа. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Wie oft treibst du Sport?
2. Wann treibst du Sport?
3. Hast du Sport gern? Welchen Sport treibst du?
4. Welche Sportarten gefallen diesen Menschen?
5. Welche Bedeutung hat der Sport für sie?
6. Wann und wohin gehen sie zusammen?
7. Bist du ein Sportler?
8. Bist du ein Sportfreund?
9. Treibst du Sport gern?
10. Welche Sportarten treibst du besonders gern?
11. Bedeutet der Sport nur Gesundheit?
12. Härtet der Sport uns ab?
13. Bringt der Sport uns Spaß und Freude?
14. Bringt der Sport uns gute Stimmung?

15. Wozu treiben wir Sport?
16. Welche Sportarten gibt es?
17. Wie ist jede Sportart?
18. Wie macht Sport die Menschen?
19. Wie nennt man Leichtathletik? (Königin des Sportes)
20. Was für eine Sportart ist Eishockey?
21. Turnt ihr gern?
22. Hat unsere Schule eine Turnhalle?
23. Wo turnt ihr bei gutem Wetter?
24. Wie heißt unser Turnlehrer?
25. Gibt es in unserer Stadt berühmte Sportler, Olympiasieger, Weltmeister?
26. Wie ist ein richtiger Sportler?
27. Wen braucht man, wenn man krank ist?
28. Wie untersucht der Arzt den Kranken?
29. Wo kauft man die Medikamente ?
30. Welche Ärzte arbeiten in einer Poliklinik?
31. Welche Krankheiten gibt es?
32. Wie muß die Vorbeugung sein, um man gesund zu sein?
33. Warum ist es nicht leicht in unserer Zeit gesund zu leben?
34. Wovon entwickeln sich bei manchen Menschen sehr schwere Krankheiten?
35. Wie muß man Krankheiten vorbeugen und der gesunden Lebensweise folgen?
36. Welche Richtungen hat die gesunde Lebensweise?
37. Welche Seiten des Befindens des Menschen muß man unterstützen um sich kräftig zu fühlen?
38. Welche Bedeutung hat Sport im Leben des Menschen?
39. Welche Sportanlage stehen unseren Bürgern zur Verfügung?
40. Welche Sportarten gibt es?
41. Welche Möglichkeiten gibt es für unseren Bürgern um Sport zu treiben?
42. Welche Turnübungen muß man machen um munter für den ganzen Tag zu sein?

Тема 4. Организация отдыха. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Was wollen die meisten Leute im Urlaub machen?
2. Womit beschäftigen sie sich zu Hause?
3. Wohin fahren die deutschen Urlauber am liebsten?
4. Was machen die Studenten in den Ferien?
5. Wo verbringen die Deutsche ihr Urlaub?
6. Welche Reiseziele haben die deutsche Jugendliche?
7. Wie kann man reisen?
8. Welche Tricks gibt es beim Packen?
9. Reisen Sie gern?
10. Wo waren Sie schon?
11. Wohin möchten Sie noch reisen?
12. Wie kann man reisen?
13. Womit kann man reisen?
14. Mit wem reisen Sie gern?
15. Was geben Ihnen die Reisen?
16. Welche Hobbys haben die Menschen
17. Welches Hobby hast du
18. Hast du das Lesen gern
19. Wer ist dein Lieblingsschriftsteller
20. Habst Musik gern
21. Welche Arten der Musik kennst du
22. Was hörst du besonders gern

23. Verbringst du deine Freizeit zu Hause
24. Wohin möchten Sie noch reisen?
25. Wie kann man reisen?
26. Womit kann man reisen?
27. Mit wem reisen Sie gern?
28. Was geben Ihnen die Reisen?
29. Wie heißt die Hotelbranche?
30. Wer und wann eröffnete das erste Hotel der Welt mit dem Namen? Was war dieser Mann von Beruf?
31. Was ist eine Hotelkette?
32. Welche Hotelketten sind am bekanntesten?
33. . In welchem Land entstanden die ersten Hotelketten?
34. Wo befindet sich das älteste Hotel der Welt?
35. Welche Hotels unterscheidet man laut der Verpflegung?
36. . Definieren Sie Begriffe Vollpension und Halbpension!
37. Was ist besonderes Merkmal des Hotels garni?
38. Was bedeutet der Begriff Resort?
39. Nennen Sie verschiedene Zielgruppen der Touristen!
40. Was stellt ein Hostel dar? Eine Jugendherberge?
41. Wodurch unterscheidet man ein Hostel von einer Jugendherberge?
42. Nennen Sie Hoteltypen der Lage nach!
43. Wo und wann entstanden die ersten Motels?
44. Was ist für ein Motel üblich?
45. Welche Sonderformen von Hotels kennen Sie?
46. Beschreiben Sie ein Kapselhotel, ein Rotel, ein Botel!
47. . Was ist besonderes Merkmal der Pension?
48. Ist das Gasthaus ein großes Hotel?

Тема 5. Экология и окружающая среда. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Trifft eine Umweltkatastrophe gewöhnlich ein einziges Land?
2. Warum sind koordinierte Massnahmen aller Staaten zur Vermeidung einer Katastrophe notwendig?
3. Sollte das Tschernobylkernkraftwerk abgeschaltet werden?
4. Warum Arbeiten viele Kraftwerke mit Sonnen und Windenergie?
5. Was müssen alle Menschen machen um die Umwelt schützen?
6. Was bedeutet "Natur" für dich?
7. Mache bitte eine Liste deiner Assoziationen.
8. Was sind die wichtigsten Probleme des Umweltschutzes?
9. Wie reagieren Tiere und Pflanzen auf die Umweltverschmutzung?
10. Was muss man machen, um die Umwelt vor der Gefahr zu retten?
11. Beschreibe bitte deine Traumlandschaft.
12. Wie würdest du dich deine Zukunft vorstellen?
13. Interviewe bitte deine Studienkollegin/deinen Studienkollegen.
14. Wird sich das Klima künftig schneller ändern? Warum?
15. Gefährden die Klimaveränderungen auch die Bevölkerung Europas? Auf welche Weise?
16. Kann das Verbot der Nutzung von Treibmitteln für Spruhdosens die Bildung von Ozonlöchern stoppen? Warum nicht?
17. Durch welche Umweltschaden wird das Aussterben von Tieren und Pflanzen verursacht?
18. Welche Folgen kann das Schmelzen der Polkappen haben?

Тема 6. Образование. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Wann und wo bist du geboren?

2. Was für eine Ausbildung machst du?
3. Wie lange dauert sie?
4. Was studierst du?
5. Wie gefällt dir deine zukünftige Tätigkeit?
6. Und was für Gehaltsvorstellungen hast du?
7. Was kannst du besonders gut?
8. Welche Fremdsprachen kannst du?
9. Hast du schon einmal gearbeitet?
10. Welche Arbeiten hast du schon gemacht?
11. Was hat dir gefallen, nicht gefallen?
12. Wie hast du dich gefühlt?
13. Was machst du gerade im Moment?
14. Wer bestimmen die Zeit für die Ferien und die Stundenpläne, in Deutschland (Die Bundesländer)?
15. Wieviel Stufen hat das Schulsystem?
16. Was machen die Schüler in der Grundschule?
17. Welche Klassen umfasst die Hauptschule?
18. Wieviel Jahre lernt man im Gymnasium?
19. Welche Rolle spielen die Fremdsprachen im Gymnasium?
20. Wie haben Sie diesen Beruf gewählt?
21. Haben Sie viele Hochschulen und Universitäten am Tag der offenen Tür besucht?
22. Hat das bei der Berufswahl geholfen?
23. Haben Sie Ihre Berufspläne im Familienkreis besprochen?
24. Haben Sie die Aufnahmeprüfungen abgelegt?
25. Welche Berufe sind heute Prestigeberufe und welche nicht?
26. Warum ist es nützlich die deutsche Sprache zu lernen?
27. Wo wird Deutsch als Muttersprache gesprochen?
28. Welche Fremdsprachen beeinflussen Deutsch? .
29. Wozu brauchen die Menschen die Fremdsprachenkenntnisse?
30. Fallt Ihnen Deutsch schwer oder leicht?
31. In welchen Ländern ist Deutsch offizielle Sprache?
32. Wie viel Jahre dauert das Direktstudium?
33. Wie viel Doppelstunden haben die Studenten täglich?
34. Wann fängt gewöhnlich der Unterricht?
35. Wann wurde die Fachschule für Computertechnik gegründet?
36. Welche Arten des Studiums gibt es in der Fachschule?
37. Hat die Fachschule über 400 Fachschüler?
38. Werden diese Fachschüler nach dem Abschluss des Studiums Computertechniker sein?
39. Wann wurde die Fachschule für Elektromechanik gegründet?
40. Wie viel Absolventen werden jährlich immatrikuliert?
41. Bildet das College alle Voraussetzungen optimaler Ausbildung?
42. Wo dürfen die Absolventen mit dem Abschlusszeugnis arbeiten?
43. Liegt das College in einem neuen dreistöckigen Gebäude?
44. Gibt es in allen Stockwerken viele Computerräume mit Zugang zum Internet?
45. Welche Fakultäten gibt es am College, wo Oleg studiert?
46. An welcher Fakultät studieren viele Mädchen?
47. Haben die Studenten die Möglichkeit, irgendwelche Fachrichtung zu wählen?
48. Hat das College einige Filialen?
49. Existieren es internationale Partnerschaftsbeziehungen zwischen dem humanistischen Industrie-College und der Ingenieurschule Glashütte?
50. Geht das College immer innovative Wege?

Тема 8. Общественная жизнь. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Was sind gute Manieren?
2. Wie helfen gute Umgangsformen einer Person?
3. Welche menschliche Eigenschaften schließen schlechte Manieren ein ?
4. Welche Situationen gibt es in unserem Alltag?
5. Warum fluchen die Menschen?
6. Welche Wirkung bringt mit sich Aggression und Stress?
7. Können Schimpfwörter eine gute Gewohnheit sein?
8. Wofür sind gute Manieren von der Gesellschaft akzeptiert?
9. Welche Manieren gelten als gute Manieren?
10. Was ist die Kultur des Verhaltens in der Gesellschaft?
11. Wie soll man anderen Menschen vorstellen?
12. Wie kann man Dankbarkeit an eine Person ausdrücken?
13. Welche Regeln diktieren gute Manieren vor Kleidung?
14. Welche Regeln der Etikette sollen erforderlichen Gewohnheiten sein?

Тема 9. Научно-технический прогресс. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Wie entwickeln sich Neue Technologien in der modernen Welt?
2. Was ist ein Gadget?
3. Was bedeuten diese Neuheiten für den modernen Menschen?
4. Wozu braucht eine Person diese moderne Geräten?
5. Was ist Automatisierung?
6. Was passiert mit jeder weiteren Automatisierung?
7. Was bedeutet Automatisierung für Arbeiter und Arbeitgeber?
8. Was ist die Abkürzung CeBIT?
9. Was für ein Messe ist die CeBIT?
10. Seit wann organisiert die Deutsche Messe AG die CeBIT?
11. Wozu strömen jedes Jahr mehrere tausend Unternehmen aus den unterschiedlichsten Branchen nach Hannover?
12. Welche Produkte und Dienstleistungen werden auf der CeBIT präsentiert?
13. Was baut die Deutsche Messe AG seit 2010 aus?
14. Welche Lösungen werden hier präsentiert?
15. Welche Möglichkeit haben Besucher?
16. Was ist Computer?
17. Wann hat man den ersten Computer gebaut?
18. Was ist Hardware und Software?
19. Wie funktioniert ein Computer?
20. Was kann man mit dem Computer machen?
21. Was sind die Multimedia-Computer?
22. Welche neue Kommunikationsmöglichkeiten bieten Multimedia-Comuter?
23. Wann nimmt die Wissenschaft ihre Anfänge?
24. Wann hat sie sich herausgebildet?
25. Womit ist die Wissenschaft untrennbar verbunden?
26. Was haben wir der Wissenschaft zu verdanken?
27. Welche Rolle spielt die Wissenschaft im heutigen Leben der Menschen?
28. Was erforschen heute die Wissenschaftler?
29. Warum ist die Wissenschaftsentwicklung für neue Technologien so wichtig?
30. Welche Erfolge haben die Gelehrten auf dem Gebiet der Medizin erzielt?
31. Warum hat der moderne Mensch Wissenschaften zu studieren?
32. Auf welchem Entwicklungsweg gilt es heutzutage alle Bereiche der Wirtschaft umzusetzen?
33. Wofür müssen die Bedingungen geschaffen werden?
34. Welche Maßnahmen führen zur Erhöhung der Arbeitsproduktivität?

35. Was versteht man unter der umfassenden Intensivierung der Produktion in allen
36. Industriezweigen?
37. Wie ist die Losung „Weniger produziert mehr“ zu verstehen?
38. Warum muß die Produktion der Erzeugnisse der höchsten Qualität erhöht werden?
39. Was zeugt von der hohen Qualität der Produktion.

Тема 10. Профессиональный рост и карьера. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Wie heißen Sie?
2. Woher kommen Sie?
3. Was sind Sie von Beruf?
4. Wie heißt Ihr Unternehmen?
5. Wo befindet sich die Firma?
6. Wen rufen Sie an? Mit wem telefonieren Sie?
7. Worum handelt es sich?
8. Möchten Sie Plätze nach Berlin buchen?
9. Wann geht die Maschine?
10. Wie ist die Abflugszeit?
11. Wie ist die Ankunftszeit?
12. Möchten Sie ein Hotelzimmer reservieren?
13. Wann kommen Sie an?
14. Wie lange bleiben Sie in Berlin?
15. . Möchten Sie sich mit unserer Firma bekannt machen?
16. Aus welchen Abteilungen besteht die Firma?
17. Wie ist die Rechtsform dieser Firma?
18. In welchen Ländern exportieren Sie?
19. Versuchen Sie Geschäftsverbindungen in anderen Ländern anzuknüpfen?
20. Wozu arbeiten die Menschen?
21. Warum arbeiten nicht alle Menschen?
22. Was erhält jeder Arbeiter?
23. Was erhalten die Menschen, die nicht mehr arbeiten?
24. Wo möchtest du nach dem Collegeabschluß arbeiten?
25. Was ist für dich wichtig bei der Arbeit?
26. Was muss man und was muss man nicht beim Vorstellungsgespräch machen?.
27. Haben einige große Unternehmen auch spezielle Kontaktformulare.?
28. Ist Die Stellensuche im Internet schwieriger als man denkt.?
29. Spezielle Kontaktformulare sollen den Leuten helfen, mit dem Unternehmen in Kontakt zu treten. Stimmt das?

Тема. 11 Введение в фармацевтическую опеку(ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Was ist wichtig für einen Menschen, der Pharmazie studieren?
2. Wo können die Apothekerinnen und Apotheker arbeiten?
3. In welchem Fall braucht man auch ein organisatorisches Talent?
4. Was ist die Voraussetzung für das Studium der Pharmazie in Deutschland?
5. Was ist das Grundstudium? Welche Fächer werden im Grundstudium vermittelt?
6. Wie heißt das Praktikum in der Apotheke? Wie lange dauert es?
7. Wann beginnt das Hauptstudium?
8. Welche Fächer werden im Hauptstudium vermittelt?
9. Was erfolgt nach dem Studium?
10. Kann ich etwas für Sie tun?
11. Wie lange soll ich das Medikament nehmen?
12. Wann soll ich es lieber nehmen? Vor dem Essen oder danach?
13. Darf ich noch eine Frage stellen?

14. Können die bitte ein ähnliches Präparat empfehlen?
15. Welche 3 Gruppen von Arzneimitteln unterscheidet man nach ihrer Stärke?
16. Wie werden diese Gruppen beschriftet?
17. Wo und wie werden die Arzneimittel gelagert?
18. Wie wird eine Apotheke gekennzeichnet?
19. Wer darf eine Apotheke leiten?
20. Was ist eine Apotheke?
21. Wer arbeitet in deutschen Apotheken?
22. Was ist eine Internetapotheke?
23. Wer darf mit Medikamenten und Arzneimitteln handeln?

Тема.12 Симптоматическое лечение нарушений деятельности нервной системы(ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Bei welchen Vorgängen sind Vitamine notwendig?
2. Wozu führt gänzlich Fehlen von Vitaminen in der Nahrung?
3. Zu welchen Krankheiten führt das Fehlen von Vitamin A?
4. Was verursacht das Fehlen des Vitamins B1?
5. Wozu führt der Vitamin-C-Mangel?
6. Worin besteht die beste Prophylaxe der Avitaminosen?
7. Was baut unser Körper auf?
8. Welche Stoffe gehören zu den zusammengesetzten Nahrungsmitteln?
9. Wodurch können Fette ersetzt werden?
10. Was sind Eiweiße?
11. Worin kommen Kohlenhydrate?
12. Was nennt man eine Krankheit?
13. Was unterscheidet die Krankheit von der Gesundheit?
14. Welche Organleistungen erhalten den Organismus im gesunden Zustand?
15. Wo liegt die letzte formbestimmende Ursache der Krankheit?

Тема 13. Фармацевтическая опека больных с патологией опорно-двигательного аппарата. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Was unterscheidet man beim Menschen?
2. Was ist der passive Bewegungsapparat?
3. Wozu dienen die Knochen?
4. Was bildet der Schädel?
5. Welches Form hat die Wirbelsäule?
6. Was umfasst der aktive Bewegungsapparat?
7. Womit ist die Funktion des aktiven Bewegungsapparats verbunden?
8. Wofür sorgen Blut und Lymphgefäße?
9. Wieviel Skelettmuskeln besitzt der menschliche Organismus?
10. Womit kann man die Muskeln vergleichen?
11. Ist die menschliche Kost heute reich an Fetten und konzentrierten Kohlenhydraten?
12. Ist die menschliche Kost heute arm an Vitaminen und Mineralstoffen ?
13. Wo produziert man heutzutage verschiedene Biologieaktive Zusätze?
14. Aus wen werden diese leichtverdaulichen Stoffe verarbeitet?

3 курс

Тема 1. Планирование работы и рабочего времени. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Um wie viel Uhr beginnt dein Arbeitstag gewöhnlich?
2. Was machst du am Morgen?

3. Bist du Student?
4. Wo studierst du?
5. Wann beginnt dein Unterricht am College?
6. Wie viel Doppelstunden hast du gewöhnlich?
7. Wann kehrst du nach Hause zurück?
8. Wie lange lernst du die Hausaufgaben?
9. Was machst du abends?
10. Siehst du fern, liest du Bücher, spielst du Computer oder surfst du im Internet?
11. Wann gehst du gewöhnlich zu Bett?
12. Erzähle bitte über deinen Alltag. Was machst du am Wochenende?
13. Fährst du ins Grüne, gehst du zum Training, bleibst du zu Hause, wanderst du oder?
14. Erzähle bitte über deine Freizeit.

Тема 2. Документы (письма ,контракты) (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Bestätigen Sie den Empfang Ihres Briefes?
2. Haben Sie Ihr Schreiben erhalten?
3. Nehmen Sie Bezug auf unsere Schreiben?
4. Erwarten Sie unsere Antwort?
5. Hoffen Sie auf eine positive Antwort?
6. Danken Sie im voraus für die Erfüllung unserer Bitte?
7. Danken Sie für Ihre Bemühungen
8. Wofür bitten Sie?
9. Wie ist die Anfrage?
10. Kann die Anfrage allgemeine und spezielle sein?
11. Muss man den Hinweis auf der Herkunft der Anschrift schreiben?
12. Wie ist der Grund der Anfrage?
13. Wie ist der Gegenstand der Anfrage?
14. Wie ist die Beschreibung der gewünschten Ware?
15. Wieviel ist die Angabe der gewünschten Menge?
16. Muss man um Kataloge, Preislisten, Muster, Zeichnungen, Zahlungs- und Lieferungsbedingungen zusenden?
17. Hast du meine Anzeige in der Zeitschrift gelesen?
18. Wann wurden Sie auf unsere Erzeugnisse aufmerksam?
19. Verdanken Sie Ihrem Vertreter ?
20. Warum verdanken Sie Ihrem Vertreter ?

Тема 3. Фармацевтическая опека при варикозном расширении вен нижних конечностей и геморрое. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Welche Arten von Medikamenten gibt es?
2. Was sind vor allem alle Medikamente?
3. Sind die meisten verschreibungsfreien Medikamente apothekenpflichtig?
4. Was sind frei verkäufliche Arzneimittel?
5. Was gehören zu den frei verkäuflichen Präparaten ?
6. Was sind die Medikamente zum Auftragen auf die Haut?

Тема 4. Симптоматическое лечение нарушенной функции желудочно-кишечного тракта. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Welche Blutungen muss der Gesundheitsshelfer unterscheiden können?
2. Welche Blutungen sind die gefährlichsten?
3. Wie strömt das Blut, wenn keine Schlagader verletzt ist?
4. Wie lange darf eine Abschnürung liegen?
5. Wann kann die Abschnürbinde entfernt werden?
6. Was enthält Blut ?
7. Was enthält Blutplasma ?
8. Wofür versorgt das Blut?
9. Welche Rolle spielt die Schlagader?
10. Welche Rolle spielt die Venen ?
11. Was für ein Grundsatz gilt bei jeder Art Blutungen?
12. Wie stillt man Blutungen aus Blutadern?
13. Woraus stammen die meisten Nasenblutungen?
14. Wie soll man den Kopf bei Nasenblutungen halten?
15. Nennen Sie die Symptome einer Magenblutung!

Тема 5. Значение диагностики в медицине.(ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Was bedeutet die Diagnose in der Medizin?
2. Welche Verfahren nutzt die Medizin?
3. Welche Spezialtechnologien verwendet die moderne Medizin?
4. Wie heißen die Hauptverfahren der Labordiagnostik?
5. Was versteht man unter Computerdiagnostik?
6. Was ist in der Diagnostik wichtig?
7. Wodurch unterscheiden sich voneinander das Symptom und das Syndrom?
8. Welche Aspekte hat die Diagnostik?
9. Was kann zu einer Fehldiagnose führen?
10. Wie kann man in Deutschland die erste medizinische Hilfe bekommen?
11. Ist die medizinische Hilfe in Deutschland kostenlos?
12. Was benutzen die Menschen in Deutschland am meisten?
13. Wieviel Geld nehmen Privatärzte?
14. Wer ist in Deutschland pflichtversichert?
15. Wovon schützt die Sozialversicherung ihre Mitglieder?
16. Wie hoch sind die Beiträge zur Versicherung?
17. Welche Kosten trägt die Krankenversicherung?
18. Was ist das größte Problem in der Krankenversicherung?
19. Sind Sie krankenversichert?

4 курс

Тема 1. Работа с фармацевтической информацией. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Wie heißt das Arzneimittel?
2. Welche pharmakologische Wirkung hat dieses Arzneimittel?
3. Wie muss man das Arzneimittel einnehmen?
4. Wozu dienen Arzneimittel, Medikamente, Stoffe?
5. Welche Arzneimittel unterscheidet man?
6. Wie sind die wichtigsten Zuführwege? Durch den Mastdarm (rektal) werden Arzneimittel in Form von Zäpfchen und Einläufen zugeführt
7. Wie werden Arzneimittel in Form von Zäpfchen und Einläufen zugeführt?
8. Wodurch werden die Erkältungen verursacht?
9. Welche Arzneimittel können die Schmerzen lindern?
10. Was ist für die Gesundheit unentbehrlich?

11. Welche pflanzliche Mittel kann man bei der Erkältung verwenden

Тема 2. Профессиональные выставки. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Wann wird die Ausstellung eröffnet?
2. Warum gehen Sie zum Informationsbüro?
3. Warum fahren Sie eigentlich zur Tankstelle
4. Ist das Arbeitsprogramm schon fertig?
5. Wo bekomme ich das Arbeitsprogramm?
6. Wann wird die Tagung eröffnet?
7. Wann finden die Sektionssitzungen statt?
8. Wo finde ich den Leiter der Sektion 3?

Тема 3. Участие в профессиональных конкурсах(ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Wann wird die Ausstellung eröffnet?
2. Warum gehen Sie zum Informationsbüro?
3. Warum fahren Sie eigentlich zur Tankstelle
4. Ist das Arbeitsprogramm schon fertig?
5. Wo bekomme ich das Arbeitsprogramm?
6. Wann wird die Tagung eröffnet?
7. Wann finden die Sektionssitzungen statt?
8. Wo finde ich den Leiter der Sektion 3?

Тема 4. Профессиональные отношения(ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Ist eure Laune schlimm oder fein?
2. Habt ihr Kopfschmerzen oder nein?
3. Ich bin eure Lehrerin? Ist es fein?
4. Bin ich böse oder nein?
5. Ihr seid meine Schuler? Stimmt das?
6. Ihr seid Faulpelze oder nein?
7. Jeder von euch will den schönsten Beruf wählen. Nicht wahr?
8. Aber welcher Beruf ist der schönste? Es gibt viele verschiedene Berufe?
9. Ihr kennt schon viele Berufe. Sagt, wie heißt der Beruf?
10. Jede dieser Beruf bezeichnet einen Beruf.
11. Welche Berufe sind gemeint?
12. Wer erratet schneller den Beruf?
13. Sagt, wie nennt man einen Beruf?
14. Welche Berufszweige gehören zu den wachsenden?
15. Welche Berufszweige gehören zu den schrumpfenden?
16. Welche Berufe bevorzugen Mädchen?
17. Welche Berufe finden die Jungen attraktiv?
18. Wie ist dein Traumberuf?
19. 2 Wovon träumst du?
20. Was willst du machen?
21. Wie findest du diesen Beruf?

Тема 5. Профессиональный этикет(ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Was erhält jeder Arbeiter?
2. Was erhalten die Menschen, die nicht mehr arbeiten?
3. Wo möchtest du nach dem Collegeabschluß arbeiten?
4. Was ist für dich wichtig bei der Arbeit?
5. Was muss man und was muss man nicht beim Vorstellungsgespräch machen?
6. Haben einige große Unternehmen auch spezielle Kontaktformulare.?

7. Ist Die Stellensuche im Internet schwieriger als man denkt.?
8. Spezielle Kontaktformulare sollen den Leuten helfen, mit dem Unternehmen in Kontakt zu treten. Stimmt das?

Тема 6. Устройство на работу(ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Wie heissen Sie?
2. Woher kommen Sie?
3. Was sind Sie von Beruf?
4. Wie heisst Ihr Unternehmen?
5. Wo befindet sich die Firma?
6. Wen rufen Sie an? Mit wem telefonieren Sie?
7. Worum handelt es sich?
8. Möchten Sie Plätze nach Berlin buchen?
9. Wie ist die Abflugszeit?
10. Wie ist die Ankunftszeit?
11. Möchten Sie ein Hotelzimmer reservieren?
12. Wann kommen Sie an?
13. Wie lange bleiben Sie in Berlin?
14. . Möchten Sie sich mit unserer Firma bekannt machen?
15. Aus welchen Abteilungen besteht die Firma?
16. Wie ist die Rechtsform dieser Firma?
17. In welchen Ländern exportieren Sie?
18. Versuchen Sie Geschäftsverbindungen in anderen Ländern anzuknüpfen?

Вопросы контрольных работ

2 курс

Тема 1. Повседневная жизнь (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Beginnt dein Arbeitstag gewöhnlich früh?
2. Um wie viel Uhr stehst du auf?
3. Was machst du zu Hause am Morgen?
4. Putzest du dich die Zähne?
5. Wäschst du dich? Bringst du das Zimmer in Ordnung?
6. Machst Sie Morgengymnastik? Was isst zum Frühstück?
7. Trinkst du Tee oder Kaffee?
8. Isst du belegte Brote, den Brei oder das Spiegelei?
9. Ziehst du dich schnell an?
10. Gehst du zum Unterricht zu Fuß oder fährst du mit dem Bus?
11. Wie viel Doppelstunden hast du gewöhnlich?
12. Wann kehrst du nach Hause zurück?
13. Wo isst du zu Mittag?
14. Wie ist die Hausarbeit in deiner Familie geteilt?
15. Gehst du oft einkaufen?
16. Was machst du abends?

Тема 2.Межличностные отношения. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Wie groß ist deine Familie?
2. Lebst du bei den Eltern oder im Studentenheim?
3. Wie heißen deine Eltern und wie alt sind sie?

4. Was sind deine Eltern von Beruf?
5. Haben die Eltern Hobbys?
6. Hast du Geschwister (einen Bruder, eine Schwester)?
7. Ist dein Bruder/deine Schwester älter oder jünger als du?

Тема 3.Здоровье и работа. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Wie oft treibst du Sport?
2. Wann treibst du Sport?
3. Hast du Sport gern? Welchen Sport treibst du?
4. Welche Sportarten gefallen diesen Menschen?
5. Welche Bedeutung hat der Sport für sie?
6. Wann und wohin gehen sie zusammen?
7. Bist du ein Sportler?
8. Bist du ein Sportfreund?
9. Treibst du Sport gern?
10. Welche Sportarten treibst du besonders gern?
11. Bedeutet der Sport nur Gesundheit?
12. Härtet der Sport uns ab?
13. Bringt der Sport uns Spaß und Freude?
14. Bringt der Sport uns gute Stimmung?
15. Wozu treiben wir Sport?
16. Wen braucht man, wenn man krank ist?
17. Wie untersucht der Arzt den Kranken?
18. Wo kauft man die Medikamente ?
19. Welche Ärzte arbeiten in einer Poliklinik?
20. Welche Krankheiten gibt es?
21. Wie muß die Vorbeugung sein, um man gesund zu sein?

Тема 4.Организация отдыха. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Was wollen die meisten Leute im Urlaub machen?
2. Womit beschäftigen sie sich zu Hause?
3. Wohin fahren die deutschen Urlauber am liebsten?
4. Was machen die Studenten in den Ferien?
5. Wo verbringen die Deutsche ihr Urlaub?
6. Welche Reiseziele haben die deutsche Jugendliche?
7. Wie kann man reisen?
8. Welche Tricks gibt es beim Packen?
9. Reisen Sie gern?
10. Wo waren Sie schon?
11. Wohin möchten Sie noch reisen?
12. Wie kann man reisen?
13. Womit kann man reisen?
14. Mit wem reisen Sie gern?
15. Was geben Ihnen die Reisen?
16. Welche Hobbys haben die Menschen

Тема 5. Экология и окружающая среда. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Trifft eine Umweltkatastrophe gewöhnlich ein einziges Land?

2. Warum sind koordinierte Massnahmen aller Staaten zur Vermeidung einer Katastrophe notwendig?
3. Sollte das Tschernobylkernkraftwerk abgeschaltet werden?
4. Warum arbeiten viele Kraftwerke mit Sonnen und Windenergie?
5. Was müssen alle Menschen machen um die Umwelt zu schützen?
6. Was bedeutet "Natur" für dich?
7. Mache bitte eine Liste deiner Assoziationen.
8. Was sind die wichtigsten Probleme des Umweltschutzes?
9. Wie reagieren Tiere und Pflanzen auf die Umweltverschmutzung?
10. Was muss man machen, um die Umwelt vor der Gefahr zu retten?
11. Beschreibe bitte deine Traumlandschaft.
12. Wie würdest du dich deine Zukunft vorstellen?
13. Interviewe bitte deine Studienkollegin/deinen Studienkollegen.
14. Wird sich das Klima künftig schneller ändern? Warum?
15. Gefährden die Klimaveränderungen auch die Bevölkerung Europas? Auf welche Weise?

Тема 6. Образование. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Wann und wo bist du geboren?
2. Was für eine Ausbildung machst du?
3. Wie lange dauert sie?
4. Was studierst du?
5. Wie gefällt dir deine zukünftige Tätigkeit?
6. Und was für Gehaltsvorstellungen hast du?
7. Was kannst du besonders gut?
8. Welche Fremdsprachen kannst du?
9. Hast du schon einmal gearbeitet?
10. Welche Arbeiten hast du schon gemacht?
11. Was hat dir gefallen, nicht gefallen?
12. Wie hast du dich gefühlt?
13. Was machst du gerade im Moment?
14. Wer bestimmen die Zeit für die Ferien und die Stundenpläne, in Deutschland (Die Bundesländer)?
15. Wieviel Stufen hat das Schulsystem?
16. Was machen die Schüler in der Grundschule?
17. Wie viel Jahre dauert das Direktstudium?
18. Wie viel Doppelstunden haben die Studenten täglich?
19. Wann fängt gewöhnlich der Unterricht?
20. Wann wurde die Fachschule für Computertechnik gegründet?
21. Welche Arten des Studiums gibt es in der Fachschule?
22. Hat die Fachschule über 400 Fachschüler?
23. Werden diese Fachschüler nach dem Abschluss des Studiums Computertechniker sein?
24. Wann wurde die Fachschule für Elektromechanik gegründet?
25. Wie viel Absolventen werden jährlich immatrikuliert?
26. Bildet das College alle Voraussetzungen optimaler Ausbildung?
27. Wo dürfen die Absolventen mit dem Abschlusszeugnis arbeiten?

Тема 8. Общественная жизнь. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Was sind gute Manieren?
2. Wie helfen gute Umgangsformen einer Person?
3. Welche menschliche Eigenschaften schließen schlechte Manieren ein?

4. Welche Situationen gibt es in unserem Alltag?
5. Warum fluchen die Menschen?
6. Welche Wirkung bringt mit sich Aggression und Stress?
7. Können Schimpfwörter eine gute Gewohnheit sein?
8. Wofür sind gute Manieren von der Gesellschaft akzeptiert?

Тема 9. Научно-технический прогресс. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Wie entwickeln sich Neue Technologien in der modernen Welt?
2. Was ist ein Gadget?
3. Was bedeuten diese Neuheiten für dem modernen Menschen?
4. Wozu braucht eine Person diese moderne Geräten?
5. Was ist Automatisierung?
6. Was passiert mit jeder weiteren Automatisierung?
7. Was bedeutet Automatisierung für Arbeiter und Arbeitgeber?
8. Wen hat man den ersten Computer gebaut?
9. Was ist Hardware und Software?
10. Wie funktioniert ein Computer?
11. Was kann man mit dem Computer machen?
12. Was sind die Multimedia-Computer?
13. Welche neue Kommunikationsmöglichkeiten bieten Multimedia-Comuter?
14. Wann nimmt die Wissenschaft ihre Anfänge?
15. Wann hat sie sich herausgebildet?
16. Womit ist die Wissenschaft untrennbar verbunden?
17. Was haben wir der Wissenschaft zu verdanken?

Тема 10. Профессиональный рост и карьера. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Wie heißen Sie?
2. Woher kommen Sie?
3. Was sind Sie von Beruf?
4. Wie heisst Ihr Unternehmen?
5. Wo befindet sich die Firma?
6. Wen rufen Sie an? Mit wem telefonieren Sie?
7. Worum handelt es sich?
8. Möchten Sie Plätze nach Berlin buchen? Wann geht die Maschine?
9. In welchen Ländern exportieren Sie?
10. Versuchen Sie Geschäftsverbindungen in anderen Ländern anzuknüpfen?
11. Wozu arbeiten die Menschen?
12. Warum arbeiten nicht alle Menschen?
13. Was erhält jeder Arbeiter?
14. Was erhalten die Menschen, die nicht mehr arbeiten?
15. Wo möchtest du nach dem Collegeabschluß arbeiten?

Тема. 11 Введение в фармацевтическую опеку(ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Was ist wichtig für einen Menschen, der Pharmazie studieren?
2. Wo können die Apothekerinnen und Apotheker arbeiten?
3. In welchem Fall braucht man auch ein organisatorisches Talent?
4. Was ist die Voraussetzung für das Studium der Pharmazie in Deutschland?
5. Was ist das Grundstudium? Welche Fächer werden im Grundstudium vermittelt?
6. Wie heißt das Praktikum in der Apotheke? Wie lange dauert es?
7. Wann beginnt das Hauptstudium? Welche Fächer werden im Hauptstudium vermittelt?
8. Was erfolgt nach dem Studium?

9. Kann ich etwas für Sie tun?
10. Wie lange soll ich das Medikament nehmen?
11. Wann soll ich es lieber nehmen? Vor dem Essen oder danach?
12. Darf ich noch eine Frage stellen?
13. Können die bitte ein ähnliches Präparat empfehlen?

Тема.12 Симптоматическое лечение нарушений деятельности нервной системы(ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Bei welchen Vorgängen sind Vitamine notwendig?
2. Wozu führt gänzlichliches Fehlen von Vitaminen in der Nahrung?
3. Zu welchen Krankheiten führt das Fehlen von Vitamin A?
4. Was verursacht das Fehlen des Vitamins B1?
5. Wozu führt der Vitamin-C-Mangel?
6. Worin besteht die beste Prophylaxe der Avitaminosen?
7. Was baut unser Körper auf?
8. Welche Stoffe gehören zu den zusammengesetzten Nahrungsmitteln?
9. Wodurch können Fette ersetzt werden?

Тема 13. Фармацевтическая опека больных с патологией опорно-двигательного аппарата. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Was unterscheidet man beim Menschen?
2. Was ist der passive Bewegungsapparat?
3. Wozu dienen die Knochen?
4. Was bildet der Schädel?
5. Welches Form hat die Wirbelsäule?
6. Was umfasst der aktive Bewegungsapparat?
7. Womit ist die Funktion des aktiven Bewegungsapparats verbunden?
8. Wofür sorgen Blut und Lymphgefäße?

3 курс

Тема 1. Планирование работы и рабочего времени. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

15. Um wie viel Uhr beginnt dein Arbeitstag gewöhnlich?
16. Was machst du am Morgen?
17. Bist du Student?
18. Wo studierst du?
19. Wann beginnt dein Unterricht am College?
20. Wie viel Doppelstunden hast du gewöhnlich?
21. Wann kehrst du nach Hause zurück?
22. Wie lange lernst du die Hausaufgaben?

Тема 2. Документы (письма ,контракты) (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Bestätigen Sie den Empfang Ihres Briefes?
2. Haben Sie Ihr Schreiben erhalten?
3. Nehmen Sie Bezug auf unsere Schreiben?
4. Erwarteten Sie unsere Antwort?
5. Hoffen Sie auf eine positive Antwort?
6. Danken Sie im voraus für die Erfüllung unserer Bitte?

7. Danken Sie für Ihre Bemühungen
8. Wofür bitten Sie?
9. Wie ist die Anfrage?
10. Kann die Anfrage allgemeine und spezielle sein?
11. Muss man den Hinweis auf der Herkunft der Anschrift schreiben?
12. Wie ist der Grund der Anfrage?
13. Wie ist der Gegenstand der Anfrage?

Тема 3. Фармацевтическая опека при варикозном расширении вен нижних конечностей и геморрое. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

6. Welche Arten von Medikamenten gibt es?
7. Was sind vor allem alle Medikamente?
8. Sind die meisten verschreibungsfreien Medikamente apothekenpflichtig?

Тема 4. Симптоматическое лечение нарушенной функции желудочно-кишечного тракта. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Welche Blutungen muss der Gesundheitshelfer unterscheiden können?
2. Welche Blutungen sind die gefährlichsten?
3. Wie strömt das Blut, wenn keine Schlagader verletzt ist?
4. Wie lange darf eine Abschnürung liegen?
5. Wann kann die Abschnürbinde entfernt werden?
6. Was enthält Blut ?
7. Was enthält Blutplasma ?
8. Wofür versorgt das Blut?

Тема 5. Значение диагностики в медицине. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Was bedeutet die Diagnose in der Medizin?
2. Welche Verfahren nutzt die Medizin?
3. Welche Spezialtechnologien verwendet die moderne Medizin?
4. Wie heißen die Hauptverfahren der Labordiagnostik?
5. Was versteht man unter Computerdiagnostik?
6. Was ist in der Diagnostik wichtig?
7. Wodurch unterscheiden sich voneinander das Symptom und das Syndrom?
8. Welche Aspekte hat die Diagnostik?
9. Was kann zu einer Fehldiagnose führen?

4 курс

Тема 1. Работа с фармацевтической информацией. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Was ist ein wissenschaftlich-technischer Fortschritt?
2. Wozu führt wissenschaftlich-technische Fortschritt?
3. Was muss der Mensch auf der Erde machen?
4. Welche Arten von Präsentationen kennen Sie?
5. Was wird verwendet, um Präsentationen zu erstellen?

Тема 2. Профессиональные выставки. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Wann wird die Ausstellung eröffnet?
2. Warum gehen Sie zum Informationsbüro?
3. Warum fahren Sie eigentlich zur Tankstelle
4. Ist das Arbeitsprogramm schon fertig?
5. Wo bekomme ich das Arbeitsprogramm?

Тема 3. Участие в профессиональных конкурсах(ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Wann wird die Ausstellung eröffnet?
2. Warum gehen Sie zum Informationsbüro?
3. Warum fahren Sie eigentlich zur Tankstelle
4. Ist das Arbeitsprogramm schon fertig?
5. Wo bekomme ich das Arbeitsprogramm?
6. Ist die Ausstellung sehr wichtig?
7. Welche Länder nehmen in der Ausstellung teil?
8. Warum ist Ausstellung sehr wichtig?
9. Zeigt sie die medizinische Stand des Landes?

Тема 4. Профессиональные отношения(ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Ist eure Laune schlimm oder fein?
2. Habt ihr Kopfschmerzen oder nein?
3. Ich bin eure Lehrerin? Ist es fein?
4. Bin ich böse oder nein?
5. Ihr seid meine Schüler? Stimmt das?
6. Ihr seid Faulpelze oder nein?
7. Jeder von euch will den schönsten Beruf wählen. Nicht wahr?
8. Aber welcher Beruf ist der schönste? Es gibt viele verschiedene Berufe?
9. Ihr kennt schon viele Berufe. Sagt, wie heißt der Beruf?
10. Jede dieser Beruf bezeichnet einen Beruf.
11. Welche Berufe sind gemeint?
12. Wer errätet schneller den Beruf?
13. Sagt, wie nennt man einen Beruf?
14. Welche Berufszweige gehören zu den wachsenden?
15. Welche Berufszweige gehören zu den schrumpfenden?
16. Welche Berufe bevorzugen Mädchen?
17. Welche Berufe finden die Jungen attraktiv?
18. Wie ist dein Traumberuf?
19. 2 Wovon träumst du?
20. Was willst du machen?
21. Wie findest du diesen Beruf?

Тема 5. Профессиональный этикет(ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Was erhält jeder Arbeiter?
2. Was erhalten die Menschen, die nicht mehr arbeiten?
3. Wo möchtest du nach dem Collegeabschluß arbeiten?
4. Was ist für dich wichtig bei der Arbeit?
5. Was muss man und was muss man nicht beim Vorstellungsgespräch machen?
6. Haben einige große Unternehmen auch spezielle Kontaktformulare.?
7. Ist Die Stellensuche im Internet schwieriger als man denkt.?

8. Spezielle Kontaktformulare sollen den Leuten helfen, mit dem Unternehmen in Kontakt zu treten. Stimmt das?

Тема 6. Устройство на работу(OK 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Wie heissen Sie?
2. Woher kommen Sie?
3. Was sind Sie von Beruf?
4. Wie heisst Ihr Unternehmen?
5. Wo befindet sich die Firma?
6. Wen rufen Sie an? Mit wem telefonieren Sie?
7. Worum handelt es sich?
8. Möchten Sie Plätze nach Berlin buchen?
9. Wie ist die Abflugszeit?
10. Wie ist die Ankunftszeit?
11. Möchten Sie ein Hotelzimmer reservieren?
12. Wann kommen Sie an?
13. Wie lange bleiben Sie in Berlin?
14. . Möchten Sie sich mit unserer Firma bekannt machen?
15. Aus welchen Abteilungen besteht die Firma?
16. Wie ist die Rechtsform dieser Firma?
17. In welchen Ländern exportieren Sie?
18. Versuchen Sie Geschäftsverbindungen in anderen Ländern anzuknüpfen?

Задание для тестированного контроля

2 курс

Временные формы страдательного залога

Вариант 1

Часть А

1. В каком из данных предложений сказуемое употреблено в Passiv.

- a) Wir haben in der Turnhalle geturnt.
- b) Wir waren angerufen worden.

2. Определите залог сказуемого в предложении: a)Aktiv b)Passiv.

- 1) Ich hatte die Hausaufgaben gemacht.
- 2) Das Radio wurde von den Jungen repariert.

3. Определите, в каком предложении глагол werden выступает в роли: a) самостоятельного глагола, b) вспомогательного глагола для образования Futurum, c) вспомогательного глагола для образования Passiv.

- 1) Wir werden gute Lehrer sein.
- 2) Unsere Tante wird gesund.
- 3) Diese Fragen werden in der Sitzung besprochen.

4. Спишите предложения, выделите сказуемое, определите временную форму Aktiv, поставьте предложение в ту же временную форму Passiv.

- 1) Viele Menschen haben Anna zum Geburtstag gratuliert.
- 2) Der Arzt schickte Peter zur Apotheke.

5. В данном предложении употребите сказуемое во всех временных формах Passiv. Der Aufsatz ... von den Schülern gut ... (schreiben).

6. Из данного текста выпишите предложения, где сказуемое употребляется в Passiv, выделите сказуемое, предложения переведите.

Bonn wird als Stadt der Wissenschaft und der Kultur bezeichnet. Neben der berühmten Oper und Kunstmuseen gibt es hier viel zu sehen. In der Altstadt steht das Münster St. Marien mit seinen fünf Türmen, dessen Bau im 11. Jahrhundert begann. Auf dem Marktplatz beeindruckt das barocke Rathaus. Sehenswert ist auch das kurfürstliche Schloss, in dem jetzt die Universität untergebracht ist. Die Stadt ist mit dem Namen von Ludwig van Beethoven verbunden. Im Haus, wo der Komponist geboren wurde, ist heute das Beethoven-Museum. Die größte Kunsthalle Bonns trägt auch den Namen des Komponisten. Alle zwei Jahre findet hier das Beethovenfest statt. Das Denkmal für den Komponisten ist auf dem Münsterplatz zu sehen.

Bonn ist als Studentenstadt bekannt. Im 18. Jahrhundert, wurde hier eine Universität gegründet, die Bonn zu einem Mittelpunkt des geistigen Lebens machte. Jetzt studieren an der Bonner Universität etwa 40000 Studenten. Auch die Umgebung der Stadt bietet viele Reize.

Сложноподчиненное предложение.

Выберите правильный вариант союза/союзного слова в сложноподчиненном предложении.

Setzen Sie eine Konjunktion/ein Bindwort ein

1. **Der Lehrer meint, _____ nicht alle Schüler die Aufgabe richtig verstanden haben.**
ob
wenn
dass
weil
2. **Er sagte so darum, _____ er auf dich ärgerlich war.**
dass
weil
ob
wenn
3. **Gehst du im Sommer baden, _____ das Wetter gut ist?**
als
wenn
weil
dass
4. **Ich konnte nicht arbeiten, _____ ich war krank.**
dass
wenn
denn
weil
5. **Er lebt, _____ es ihm der Arzt vorschreibt.**
wie
wenn

ohne das
statt das

6. _____ **der Mantel gereinigt werden soll, dürfen keine Knöpfe darauf sein.**
wenn
wann
ob
als
7. _____ **wir die Arbeit beendet hatten, kehrten wir nach Hause zurück.**
wenn
wobei
wann
als
8. _____ **wir im Kino waren, wurde unser Auto gestohlen.**
während
wenn
wann
wobei
9. _____ **wir diese Stadt erreichten, war es schon dunkel.**
wann
als
dass
weil
10. **Tony weiss noch nicht, _____ er in Urlaub fährt.**
wann
wenn
als
während
11. **Können Sie mir sagen, _____ Ihr Name geschrieben wird?**
dass
wann
wie
wieviel
12. _____ **du in der Nähe bist, komm vorbei!**
als
während
damit
wenn
13. **Die Kinder sind heute so früh aufgestanden, _____ sie fahren mit den Eltern zu ihren Grosseltern.**
denn
dass
wenn
als

14. _____ die Rechnung ankommt, wird sie gleich bezahlt.
wann
als
wenn
da
15. _____ er gern Ski läuft, legt er seinen Urlaub in den Winter.
obwohl
wenn
wann
da
16. Wir haben erfahren, _____ unser Papagei sprechen kann.
dass
und
weil
denn
17. Wir haben eine Wohnung, _____ Miete nicht hoch ist.
dessen
wessen
der
deren
18. Kennst du die beiden Mädchen, _____ Hans gestern im Cafee gegessen hat?
mit denen
mit deren
deren
dessen
19. _____ wir vor zwei Jahren in Hannover waren, haben wir die Cebit-Messe besucht.
als
denn
wenn
da
20. _____ es um den Beruf ging, mussten sie sich entscheiden zwischen schnellem Geld und systematischer Arbeit.
wenn
als
wann
den

Временные формы страдательного залога.

Вариант 2

Часть В

1. В каком из данных предложений сказуемое употреблено в Passiv.

- a) Niemand hat sich verspätet.
- b) Die Fahrräder werden für die Fahrt vorbereitet werden.

2. Определите залог сказуемого в предложении:

a) Aktiv b) Passiv.

- 1) Er wird vom Arzt untersucht werden.
- 2) Gestern waren zu mir zwei Freundinnen gekommen.

3. Определите, в каком предложении глагол werden выступает в роли:

a) самостоятельного глагола,

b) вспомогательного глагола для образования Futurum,

c) вспомогательного глагола для образования Passiv.

- 1) Der berühmte Dirigent wird oft auf Gastspiele eingeladen.
- 2) Die Schüler werden bald die Prüfungen ablegen.
- 3) Mein Bruder wird Agronom.

4. Спишите предложения, выделите сказуемое, определите временную форму Aktiv, поставьте предложение в ту же временную форму Passiv.

- 1) Man sang dieses Lied im Radio.
- 2) Helga wird die Blumen pflanzen.

5. В данном предложении употребите сказуемое во всех временных формах Passiv.

Das Denkmal ... vor vielen Jahren ... (errichten)

6. Из данного текста выпишите предложения, где сказуемое употребляется в Passiv, выделите сказуемое, предложения переведите.

Sport treiben nicht nur Berufssportler, sondern auch viele Menschen, die das in Verbindung mit ihrer Tätigkeit machen. Der Kinder- und Jugendsport werden bei uns auch gefördert. Bereits in den Kindergärten gehören Sport und Spiel zum gewohnten Tagesablauf. Im Lehrprogramm der Schulen ist Sport ein obligatorisches Unterrichtsfach.

Sport wird in den Städten und auf dem Lande betrieben. In den großen Städten werden Stadien gebaut, in den kleinen Sportplätze errichtet.

Im Sportplatz spielt man Fußball, und um den Platz herum ist eine Laufbahn. Links sind die Turnplätze. Viele junge Männer begeistern sich für den Hürdenlauf und Stabhochsprung. In der Stadt gibt es auch eine Wassersportstation. Für den Rudersport begeistern sich Männer und Frauen; auch Segelboote gibt es hier.

Oft werden hier Schwimmwettkämpfe und Regatten veranstaltet.

Сложноподчиненное предложение.

1. Подберите к каждому предложению подходящий по смыслу союз:

- 1. Die Sonne ging auf, ... wir begannen unsere Wanderung.
- 2. Wir haben jetzt viel zu tun,... wir legen diese Woche eine Prüfung ab.
- 3. Ich habe deine Telefonnummer vergessen, ... habe ich dich nicht angerufen.
- 4. Er kennt alle Regeln gut, ... macht er noch Fehler.
- 5. a) darum b) und c) trotzdem d) denn

2. Вставьте соответствующие парные союзы:

- 1. ... besteht Fritz seine Abitur,... er mu
- 2. Dieses Medikament gibt es ... in Tropfenform,... in Tabletten.

3. Wir können ... am Montag, ... am Dienstag kommen, denn an diesen Tagen sind wir bis spät am Abend beschäftigt.
 4. ... ist er sehr müde..., krank, denn er ist sehr unaufmerksam.
 5. ... will jeder mehr Geld haben, ... wollen alle weniger arbeiten.
- a) weder...noch b) entweder...oder
c) nicht nur ..., sondern auch d) einerseits...andererseits.

3. Укажите номера сложных предложений с придаточными:

1. Er führt seinen Versuch im Laboratorium durch, da hat er viele moderne Geräte.
2. Er arbeitet im Laboratorium, da er dort neue Geräte hat.
3. Sie ist in einer Fabrik tätig, die ausgezeichnete Erzeugnisse herstellt.
4. In der Leserkonferenz erzählte der Schriftsteller über seinen Roman, die Leser haben an ihn Fragen gestellt.
5. Fahren Sie mit dem Bus, so brauchen Sie 5 Minuten.
6. Fahren Sie mit dem Bus durch das Zentrum der Stadt, und da sehen sie das Gebäude des Theaters.

4. Выберите подходящий союз:

1. Peter gibt sein ganzes Geld aus. Findest du nicht auch, ... wir mit ihm sprechen sollen?
 2. Findest du das denn richtig, ... er macht?
 3. Er hat eine gut bezahlte Stelle ... verdient nicht schlecht.
 4. Immer... er Zeit hat, fährt er ins Ausland
- a) was b) wenn c) dass d) und

5. Выберите dass или was:

1. Er sagte, ... es in dieser Zeitung einen wichtigen Artikel gibt.
 2. nicht, ... in dieser Zeitschrift steht. Ich weiß
 3. Wir erklärten,... wir brauchen.
 4. Er sagte, ... er die Zeitung vom 1. April braucht.
 5. Er sagte alles,... etc. Ich weiß
 6. , ... wir dieses Gedicht lernen müssen. Ich weiß
 7. nicht, ... ich zuerst lernen soll. Ich weiß
- a) dass b) was

6. Подберите подходящий по смыслу союз:

1. Schade, ... ihr nicht kommen könnt.
- a) wann b) dass c) was
2. Ich komme mit, ... du nichts dagegen hast.
- a) wenn b) wann c) ob
3. Kennen Sie den Flugzeug, ... wie ein Hubschrauber startet?
- a) das b) was c) der
4. Er soll mich anrufen, ... er losfährt.
- a) als b) bevor c) solange
5. Ich rufe solange an,... ich ihn erreiche.
- a) wenn b) bis c) bevor

7. Найдите правильный перевод слова "да":

1. Da er mein bester Freund ist, kann ich es ihm sagen.
2. In der Tür wartet Ihr Freund auf Sie. Da fahre ich
3. Da kommt schon der Dekan, und wir können die Versammlung beginnen.
4. Da er nicht mehr kommt, können wir die Versammlung nicht beginnen.
5. Wir wollen zu Hause bleiben. Da es noch stärker regnete, mu

6. Da regnete es noch starker, und wir muBten zu Hause bleiben.
 7. Er sitzt immer da.
- a) там b) так как c) вот, тут, здесь

8. Укажите, как переводится als:

1. sie am Tisch und schrieb etwas.βAls er das Zimmer betrat, sa
 2. en FirmaβEr arbeitet schon mehrere Jahre als Direktor einer gro
 3. Als er am Diplom arbeitete, muBte er viele Versuche im Labor durchffhren.
 4. Mein Bruder ist drei Jahre alter als ich.
 5. Ich kenne ihn nur als Arzt.
 6. Als die Journalisten in Berlin waren, besuchten sie das Berliner Ensemble.
 7. Der Film ist bekannter als der Roman.
- a) когда b) чем c) как, в качестве

9. Найдите подходящий союз или союзное слово:

1. ... er fruhstuckte, las er immer die Zeitung.
 2. ... ich die Mittelschule beendet hatte, begann ich zu arbeiten.
 3. ... ich Zeit habe, spiele ich Klavier.
 4. ... du zu mir kommst, freue ich mich immer.
 5. nicht,... er kommt.βIch wei
 6. ... ich noch klein war, besuchte ich diese Schule.
- a) als b) wenn c) wann

10. Заполните пропуски относительными местоимениями:

1. Mein Bruder,... jetzt in Moskau lebt, kommt bald zu uns.
- a) das b) der c) dessen
2. Zeige mir das Haus, in ... du wohnst.
- a) die b) dessen c) dem d) das
3. Kennen Sie den Schriftsteller Bunin, ... Werke so gern gelesen werden?
- a) den b) deren c) die d) dessen
4. Das sind die Vorschlage, mit ... ich nicht einverstanden bin.
- a) die b) dem c) denen d) dessen

11. Найдите правильный перевод:

1. Der Dichter, dessen Romane immer gro
- a) Писатель, который успешно писал романы, живет сейчас в Швейцарии.
b) Писатель, романы которого всегда пользовались большим успехом, живет сейчас в Швейцарии.
2. Die Delegation, auf deren Besuch wir schon lange gewartet haben, kommt heute nachmittag.
- a) Делегация, которая хочет нас посетить, прибывает сегодня во второй половине дня.
b) Делегация, посещения которой мы уже давно ждали, прибывает сегодня во второй половине дня.
3. Die Staatsbibliothek, deren Gebaude Sie sehen, befindet sich neben dem Museum fur Deutsche Geschichte.
- a) Вы видите здание Государственной библиотеки, которое находится рядом с музеем немецкой истории.
b) Государственная библиотека, здание которой Вы видите, находится рядом с музеем немецкой истории.

12. Найдите правильный перевод:

1. Das Kleid war nicht so billig, wie ich erwartet habe.
2. Je moderner das Kleid ist, um so teurer ist es.
3. Das Kleid war billiger, als ich erwartet habe.

4. Wie ich verstanden habe, ist dieses Kleid sehr billig.

- a) Платье было дешевле, чем я ожидала.
- b) Платье было не так дешево, как я ожидала.
- c) Как я поняла, это платье очень дешевое.
- d) Чем моднее платье, тем оно дороже.

13. Дополните предложения:

- 1. Je schneller der Ausländer sprach, ...
 - 2. Je deutlicher du sprichst, ...
 - 3. Die Reise verlief anders, ...
 - 4. Das Konzert war nicht so gut,...
 - 5. Er verhielt sich ganz anders, ...
 - 6. Je schlechter die wirtschaftliche Situation ist, ...
- a) um so schneller steigen die Preise.
 - b) wie ich angenommen hatte.
 - c) desto weniger konnten wir ihn verstehen.
 - d) als wir uns vorgestellt haben.
 - e) desto besser kann ich dich verstehen.
 - g) als der Fahrer geplant hatte.

14. Найдите правильный перевод:

- 1. Im Urlaub erholt man sich am besten, indem man Sport treibt.
 - a) Во время отпуска больше всего занимаются спортом.
 - b) Во время отпуска отдыхают лучше всего, занимаясь спортом.
- 2. Bei der Buroarbeit spart man Zeit, indem man Rechenmaschinen verwendet.
 - a) При работе в учреждениях экономят время, там применяют счетные машины.
 - b) При работе в учреждениях экономят время, применяя счетные машины.
- 3. Er half ihm, indem er ihm Geld gibt.
 - a) Он поможет ему, если даст ему деньги.
 - b) Он помогал ему, давая ему деньги.
- 4. Sie gewohnte ihm das Rauchen ab, indem sie seine Zigaretten versteckte.
 - a) Он перестал курить, когда она спрятала его сигареты.
 - b) Она отучила его от курения, пряча его сигареты.

3 курс

Причастие I с частицей zu в качестве определения

Вариант 1

Часть А

1. Выпишите определение, выраженное причастием I с частицей zu вместе с определяемым существительным:

- 1. Die Bergsteiger erreichten den Berggipfel über die besonders schwer zu bewältigende Nordwand.
- 2. Die zu erreichende Produktionssteigerung ist im Plan festgesetzt worden.
- 3. Das zu bearbeitende Metall ist sehr hart.
- 4. Sehr teuer sind die zu liefernden Erzeugnisse dieses neuen Werkes.
- 5. Die auszustellenden Gemälde sind von einem unbekanntem jungen Maler restauriert worden.

2. Выберите правильный перевод:

dieser Zeitschrift gibt es viele zu empfehlende Artikel.

- a) В этом журнале рекомендовано много статей.
- b) В этом журнале есть много рекомендуемых статей.

2. Die Zahl der in diesen Tagen zu prüfenden Laborarbeiten ist sehr groß.

- a) Очень велико число проверенных в эти дни лабораторных работ.
- b) Очень велико число лабораторных работ, проверяемых в эти дни.

3. Ich bin sicher, dass es ein leicht zu erklärender Prozess ist.

- a) Я уверен, что этот процесс было легко объяснить.
- b) Я уверен, что это легко объясняемый процесс.

4. Das zu verwendende Material besteht aus Kunststoffen.

- a) Материал, который следует употребить, состоит из искусственных веществ.
- b) Материал, который употребляли, состоял из искусственных веществ.

5. Hast du schon die zu bezahlende Rechnung gesehen?

- a) Ты уже видел счет, который надо оплатить?
- b) Ты уже видел оплаченный счет?

6. In dem zu übersetzenden Text gibt es viele neue Wörter.

- a) В переведенном тексте много новых слов.
- b) В тексте, который нужно перевести, много новых слов.

7. Die in der Versammlung zu besprechenden Fragen sind sehr wichtig.

- a) Вопросы, обсуждаемые на собрании, очень важны.
- b) Вопросы, которые обсуждались на собрании, очень важны.

3. Образуйте от придаточных определительных конструкции

Partizip I + zu в качестве определения

Образец: Ein Gerät, das man nicht mehr reparieren kann, liegt in der Scheune.

- ein nicht mehr zu reparierendes Gerät

1. Das ist eine Krankheit, die man nicht heilen kann.
2. , ist schwer. Die Aufgabe, die sofort erledigt werden muss
3. , sind ungewöhnlich. Seine Begabungen, die man anerkennen muss
4. Die Sportlergruppe, die jetzt gebildet werden muss, ist 12 Schüler stark.
5. Die Ergebnisse der Experimente, die morgen bewiesen werden müssen, sind überraschend.

Распространенное определение.

Вариант 1

Часть В

1. Укажите номера предложений, содержащих распространенное определение:

- a) Ich kann nicht alle empfohlenen Bücher lesen.
- b) Nach dieser so viele Stunden dauernden Reise waren die Touristen müde.
- c) Er wollte sich an die abgelegten Prüfungen nicht erinnern.
- d) Sein in viele Sprachen übersetzter Roman ist jetzt in der ganzen Welt bekannt.

2. Выпишите определяемое существительное:

1. Diese im Gebäude des Museums eröffnete Ausstellung wird stark besucht.
2. Die von unserem Laboratorium geplanten und in diesem Monat durchgeführten Experimente waren sehr nützlich.
3. wir semen in japanischer Sprache erschienenen Artikel nicht lesen können. Wir bedauern sehr, da
4. e fieberhaft glänzende Augen. Der Kranke hatte gro
5. Der zur Zeit bei uns weilende Dirigent ist weltberühmt.
6. Die besonders im Mondlicht malerische Landschaft machte auf uns einen starken Eindruck.
7. Das Telegramm ist von unserem vor kurzem abgereisten Kollegen.
8. Wir sprechen mit den an diesem wichtigen Problem arbeitenden Forschern.

3. Выберите правильный перевод:

1. Die im Jahre 1409 gegründete Leipziger Universität gehört zu einer der ältesten Universitäten der Welt.
 - a) Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.
 - b) Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.
 - c) Самый старый университет находится в Лейпциге и был основан в 1409 году.
2. Hier sind einige für uns wichtige Papiere.
 - a) Для нас есть важные бумаги.
 - b) Здесь несколько важных для нас бумаг.
 - c) Здесь есть несколько важных бумаг.
3. Die zu spät gekommene Ärztin konnte dem Kranken nicht helfen.
 - a) Если врач придет слишком поздно, то не сможет помочь больному.
 - b) Врач не смогла помочь больному, потому что поздно пришла.
 - c) Врач, которая пришла слишком поздно, не смогла помочь больному.
4. Dieses Experiment ist für den an verschiedenen Problemen der Kernphysik arbeitenden Gelehrten von großem
a) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых-физиков.
b) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых, работающих над проблемами ядерной физики.
c) Различные проблемы ядерной физики имеют большое значение для ученых.
5. Die zur Zeit in Rostow weilende Truppe der deutschen Schauspieler besichtigte viele Sehenswürdigkeiten der Stadt.
 - a) В ближайшее время Ростов посетит группа немецких актеров и осмотрит много достопримечательностей города.
 - b) Группа немецких актеров в Ростове посетила много достопримечательностей, находящихся в городе.
 - c) Группа немецких актеров, находящаяся сейчас в Ростове, осмотрела много достопримечательностей города.

4. Выпишите распространенное определение с определяемым существительным:

1. Europa steht den vorherrschenden, vom Ozean stromenden Westwinden offen.

2. Erst am Montag können wir die zur Reinigung gebrachten Kleider abholen.
3. Die in diesem Monat im neuen Museum ausgestellten Gemälde gehören jungen Malern.
4. Ich habe nur zwei im Text vorkommende Wörter nicht verstanden.
5. Ich erinnere mich oft an die in Sotschi verbrachten Wochen.

Вариант 2

Часть А

Причастие I с частицей zu в качестве определения

Выпишите определение, выраженное причастием I с частицей zu вместе с определяемым существительным:

1. Die Bergsteiger erreichten den Berggipfel über die besonders schwer zu bewältigende Nordwand.
2. Die zu erreichende Produktionssteigerung ist im Plan festgesetzt worden.
3. Das zu bearbeitende Metall ist sehr hart.
4. Sehr teuer sind die zu liefernden Erzeugnisse dieses neuen Werkes.
5. Die auszustellenden Gemälde sind von einem unbekanntem jungen Maler restauriert worden.

2. Выберите правильный перевод:

1. In dieser Zeitschrift gibt es viele zu empfehlende Artikel.
 - a) В этом журнале рекомендовано много статей.
 - b) В этом журнале есть много рекомендуемых статей.
2. Die Zahl der in diesen Tagen zu prüfenden Laborarbeiten ist sehr groß.
 - a) Очень велико число проверенных в эти дни лабораторных работ.
 - b) Очень велико число лабораторных работ, проверяемых в эти дни.
3. Ich bin sicher, dass es ein leicht zu erklärender Prozess ist.
 - a) Я уверен, что этот процесс было легко объяснить.
 - b) Я уверен, что это легко объясняемый процесс.
4. Das zu verwendende Material besteht aus Kunststoffen.
 - a) Материал, который следует употребить, состоит из искусственных веществ.
 - b) Материал, который употребляли, состоял из искусственных веществ.
5. Hast du schon die zu bezahlende Rechnung gesehen?
 - a) Ты уже видел счет, который надо оплатить?
 - b) Ты уже видел оплаченный счет?
6. In dem zu übersetzenden Text gibt es viele neue Wörter.
 - a) В переведенном тексте много новых слов.
 - b) В тексте, который нужно перевести, много новых слов.
7. Die in der Versammlung zu besprechenden Fragen sind sehr wichtig.
 - a) Вопросы, обсуждаемые на собрании, очень важны.
 - b) Вопросы, которые обсуждались на собрании, очень важны.

3. Образуйте от придаточных определительных конструкции Partizip I + zu в качестве определения

Образец: Ein Gerät, das man nicht mehr reparieren kann, liegt in der Scheune.
- ein nicht mehr zu reparierendes Gerät

1. Das ist eine Krankheit, die man nicht heilen kann.
2. Die Aufgabe, die sofort erledigt werden muß, ist schwer.
3. Seine Begabungen, die man anerkennen muß, sind ungewöhnlich
4. Die Sportlergruppe, die jetzt gebildet werden muß, ist 12 Schuler stark.
5. Die Ergebnisse der Experimente, die morgen bewiesen werden müssen, sind überraschend.

Вариант 2

Часть В

1. Укажите номера предложений, содержащих распространённое определение:

- a) Ich kann nicht alle empfohlenen Bücher lesen.
- b) Nach dieser so viele Stunden dauernden Reise waren die Touristen müde.
- c) Er wollte sich an die abgelegten Prüfungen nicht erinnern.
- d) Sein in viele Sprachen übersetzter Roman ist jetzt in der ganzen Welt bekannt.

2. Выпишите определяемое существительное:

1. Diese im Gebäude des Museums eröffnete Ausstellung wird stark besucht.
2. Die von unserem Laboratorium geplanten und in diesem Monat durchgeführten Experimente waren sehr nützlich.
3. Wir bedauern sehr, daß wir semen in japanischer Sprache erschienenen Artikel nicht lesen können.
4. Der Kranke hatte große feberhaft glänzende Augen.
5. Der zur Zeit bei uns weilende Dirigent ist weltberühmt.
6. Die besonders im Mondlicht malerische Landschaft machte auf uns einen starken Eindruck.
7. Das Telegramm ist von unserem vor kurzem abgereisten Kollegen.
8. Wir sprechen mit den an diesem wichtigen Problem arbeitenden Forschern.

3. Выберите правильный перевод:

1. Die im Jahre 1409 gegründete Leipziger Universität gehört zu einer der ältesten Universitäten der Welt.
 - a) Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.
 - b) Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.
 - c) Самый старый университет находится в Лейпциге и был основан в 1409 году.
2. Hier sind einige für uns wichtige Papiere.
 - a) Для нас есть важные бумаги.
 - b) Здесь несколько важных для нас бумаг.
 - c) Здесь есть несколько важных бумаг.
3. Die zu spät gekommene Ärztin konnte dem Kranken nicht helfen.
 - a) Если врач придёт слишком поздно, то не сможет помочь больному.
 - b) Врач не смогла помочь больному, потому что поздно пришла.
 - c) Врач, которая пришла слишком поздно, не смогла помочь больному.

4. Dieses Experiment ist für den an verschiedenen Problemen der Kernphysik arbeitenden Gelehrten von großer Bedeutung.

- a) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых-физиков.
- b) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых, работающих над проблемами ядерной физики.
- c) Различные проблемы ядерной физики имеют большое значение для ученых.

5. Die zur Zeit in Rostow weilende Truppe der deutschen Schauspieler besichtigte viele Sehenswürdigkeiten der Stadt.

- a) В ближайшее время Ростов посетит группа немецких актеров и осмотрит много достопримечательностей города.
- b) Группа немецких актеров в Ростове посетила много достопримечательностей, находящихся в городе.
- c) Группа немецких актеров, находящаяся сейчас в Ростове, осмотрела много достопримечательностей города.

4. Выпишите распространенное определение с определяемым существительным:

- 1. Europa steht den vorherrschenden, vom Ozean stromenden Westwinden offen.
- 2. Erst am Montag können wir die zur Reinigung gebrachten Kleider abholen.
- 3. Die in diesem Monat im neuen Museum ausgestellten Gemälde gehören jungen Malern.
- 4. Ich habe nur zwei im Text vorkommende Wörter nicht verstanden.
- 5. Ich erinnere mich oft an die in Sotschi verbrachten Wochen.

4 курс

Вариант 1

Часть А

Обособленные причастные обороты

1. Укажите номера предложений, содержащих причастный оборот:

- 1. Das alte Haus sah wie ein Palais aus. Es waren eigentlich zwei Gebäude, verbunden durch eine große Halle.
- 2. Unterwegs stießen sie auf ein einsames, eine knappe Stunde von der Stadt entferntes Haus.
- 3. Neue Energiequellen, von den Wissenschaftlern entdeckt, bieten der Technik neue Möglichkeiten bei der Ausführung vieler Arbeiten.
- 4. Ein wenig von der Reise ausgeruht, machte ich mich sofort an die
- 5. Arbeit.

2. Выберите соответствующее по смыслу причастие I или II (а, б, с, d, е):

- 1. An einer archaischen Expedition ..., machte der junge Forscher eine wichtige Entdeckung.
- 2. Die Häuser standen da, von alten Bäumen
- 3. Jeder Versuch, schlecht..., kann selbstverständlich nicht gelingen.
- 4. Die Bemerkungen des Lehrers ..., änderte der Schüler einiges in seinem Referat.
- 5. Die Inselgruppe der Azoren, im Atlantischen Ozean ... ist vulkanischen Ursprungs.
a) überdenkend b) vorbereitet c) teilnehmend
d) umgeben e) geteilt

3. Укажите номера предложений с причастными оборотами:

1. a) Die Studenten, die über das Verhalten ihres Studienkollegen emport waren, forderten Rechenschaft.
- b) Emport über das Verhalten ihres Studienkollegen. forderten die Studenten Rechenschaft.
2. a) Über die Losung nachdenkend, vergaß ich die Zeit.
- b) Während ich über die Losung nachdachte; vergaß ich die Zeit.
3. a) Als er den Motor abschaltete, horte er ein knirschendes Geräusch.
- b) Den Motor abschaltend, horte er ein knirschendes Geräusch.

4. Найдите правильный перевод:

1. Vom Urlaub zurückgekehrt, besuchte er seine alten Freunde.
 - a) Возвращаясь из отпуска, он посетил своих старых друзей.
 - b) Вернувшись из отпуска, он посетил своих старых друзей.
 - c) Он возвратился из отпуска и посетил своих старых друзей.
2. Aufmerksam den Ausführungen des Lehrers folgend, konnten die Schüler dieses schwierige Thema verstehen.
 - a) Так как ученики внимательно следили за объяснениями учителя, они смогли понять эту трудную тему.
 - b) Ученики внимательно следили за объяснениями учителя и поняли эту трудную тему.
 - c) Внимательно следя за объяснениями учителя, ученики смогли понять эту трудную тему.

Вариант 1

Часть В

Обособленные причастные обороты

1. Укажите номера предложений, содержащих причастный оборот:

1. Das alte Haus sah wie ein Palais aus. Es waren eigentlich zwei Gebäude, verbunden durch eine gro
2. Neue Energiequellen, von den Wissenschaftlern entdeckt, bieten der Technik neue Möglichkeiten bei der Ausführung vieler Arbeiten.
3. Ein wenig von der Reise ausgeruht, machte ich mich sofort an die Arbeit.

2. Выберите соответствующее по смыслу причастие I или II (а, б, с, d, е):

1. An einer archaologischen Expedition ..., machte der junge Forscher eine wichtige Entdeckung.
2. Die Häuser standen da, voni alten Baumen
3. Jeder Versuch, schlecht...,kann selbstverständlich nicht gelingen.
4. Die Bemerkungen des Lehrers ..., anderte der Schuller einiges in seinem Referat.
5. Die Inseigruppe der Azoren, im Atlantischen Ozean ist vulkanischen Ursprungs.
 - a) überdenkend b) vorbereitet c) teilnehmen d) umgeben e) getegen

3. Укажите номера предложений с причастными оборотами:

1. a) Die Studenten, die über das Verhalten ihres Studienkollegen emport waren, forderten Rechenschaft.
- b) Emport über das Verhalten ihres Studienkollegen. forderten die Studenten Rechenschaft.
2. a) Über die Losung nachdenkend,
- b) Während ich über die Losung nachdachte;

3. a) Als er den Motor abschaltete, horte er ein knirschendes Geräusch.
b) Den Motor abschaltend, horte er ein knirschendes Geräusch.
4. Найдите правильный перевод:
1. Vom Urlaub zurückgekehrt, besuchte er seine alten Freunde.
a) Возвращаясь из отпуска, он посетил своих старых друзей.
b) Вернувшись из отпуска, он посетил своих старых друзей.
c) Он возвратился из отпуска и посетил своих старых друзей.
2. Aufmerksam den Ausführungen des Lehrers folgend, konnten die Schüler dieses schwierige Thema verstehen.
a) Так как ученики внимательно следили за объяснениями учителя, они смогли понять эту трудную тему.
b) Ученики внимательно следили за объяснениями учителя и поняли эту трудную тему.
c) Внимательно следя за объяснениями учителя, ученики смогли понять эту трудную тему.

Вариант 2

Часть А

Временные формы страдательного залога

1. В каком из данных предложений сказуемое употреблено в Passiv.
a) Ich hatte 100 Rubel für das Buch bezahlt.
b) Die Wohnung war in Ordnung gebracht worden.
2. Определите залог сказуемого в предложении: а) Aktiv в) Passiv.
1) Diese Fragen werden heute besprochen werden.
2) Wir sind heute früh erwacht.
3. Определите, в каком предложении глагол werden выступает в роли:
а) самостоятельного глагола,
б) вспомогательного глагола для образования Futurum,
с) вспомогательного глагола для образования Passiv.
1) Die Eltern werden unsere Gäste empfangen.
2) Es wird schon dunkel.
3) Dieser Satz wird vom Lehrer laut und deutlich diktiert werden.
4. Спишите предложения, выделите сказуемое, определите временную форму Aktiv, поставьте предложение в ту же временную форму Passiv.
1) Man hatte den Kranken erfolgreich operiert.
2) Der Diensthabende wird unsere Hefte in der Pause sammeln.
5. В данном предложении употребите сказуемое во всех временных формах Passiv.
In der Besprechung ... eine interessante Idee ... (vorschlagen).
6. Из данного текста выпишите предложения, где сказуемое употребляется в Passiv, выделите сказуемое, предложения переведите.
Es sind nur noch wenige Tage vorbei. Alle freuen sich auf den letzten Tag des Kalenderjahres, auf den 31. Dezember. Dieser Tag wird in Deutschland Silvester genannt, obwohl das Wort mit dem Jahresende nicht verbunden ist. Die Bezeichnung geht auf den männlichen Vornamen Silvester und genauer auf den Papst Silvester I. zurück, der im 4. Jahrhundert wirkte und an diesem Tag starb. Der 31. Dezember ist nicht arbeitsfrei. Aber viele Leute nehmen in der Zeit zwischen Weihnachten und Neujahr ihren Urlaub. Glückliche sind auch die Kinder, die ihre Ferien haben. Es ist in Deutschland üblich, den Jahreswechsel laut zu feiern: In der

Silvesternacht (vom 31. Dezember auf den 1. Januar) gibt es Feuerwerk und viel Konfetti. Um Mitternacht klingen die Sektgläser, man trinkt auf das neue Jahr und wünscht gegenseitig alles Gute. Es wird gespielt, getanzt und genascht. Die Kinder bleiben solange auf, bis sie vor Müdigkeit ins Bett fallen.

Die Zeit wird bei Freunden, zu Hause oder in einer Gaststätte bis in die Morgenstunden verbracht.

Вариант 2

Часть В

Временные формы страдательного залога

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

- 1.... ihr lange in der Schule ... ?
a) seid ... geblieben b) sind ... geblieben c) werden...bleiben
- 2.Ich ... nach Hause
a) laufst b) habe ... gelaufen c) bin ... gelaufen
3. Der Text ... bald
a) wird übersetzt werden b) ist übersetzt worden c) wurde übersetzt
- 4 Nachdem die Apfel ..., wurde Tee getrunken.
a) gegessen worden sind b) gegessen worden waren c) gegessen worden sind
5. Unsere Mannschaft ... das Spiel.
a) gewinne b) gewonne c) gewann
6. ... ihr heute spazieren?
a) geht b) gehen c) gingen
7. Der Tisch ... schon
a) werde ... decken b) ist ... gedeckt c)hat ...gedeckt
8. Die Gedichte ... von uns
a) werden ... gelesen b) werden ... lest c) haben ...gelesen
9. Nach dem Frühstück ... ich in die Schule
a) wird ... gehen b) werde ... gehe c) waren ... gegangen
10. Nachdem er die Arbeit...ging er nach Hause.
a) gemacht habe b) machen werde c) gemacht hatte
11. Warm ... du ...?
a) bist ...angekommen b) hast ... angekommen c) ist... angekommen
- 12.Im Sommer ... wir viel
a) wird... schwimmen b) warden ... schimmen c) werde... schwimmen
13. - Heute regnet es,
- ... es auch gestern ...?
a) hat ... geregnet b) regent c)wird ...regnen
14. Wir... als erste ans Ziel gekommen.
a) haben b) sind c) warden

Критерии оценки теста

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов

2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов
---	-------------------------	------------------------------

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период
обучения
2 курс**

1 вариант

21. Der Lehrer meint, _____ nicht alle Schüler die Aufgabe richtig verstanden haben.
ob
wenn
dass
weil
22. Er sagte so darum, _____ er auf dich ärgerlich war.
dass
weil
ob
wenn
23. Er kennt alle Regeln gut, ... macht er noch Fehler.
a) darum b) und c) trotzdem d) den
4. Mein Bruder,... jetzt in Moskau lebt, kommt bald zu uns.
a) das b) der c) dessen
24. Zeige mir das Haus, in ... du wohnst.
a) die b) dessen c) dem d) das
25. Die im Jahre 1409 gegründete Leipziger Universität gehört zu einer der ältesten Universitäten der Welt.
a) Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.
b) Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.
c) Самый старый университет находится в Лейпциге и был основан в 1409 году.
6. Hier sind einige für uns wichtige Papiere.
a) Для нас есть важные бумаги.
b) Здесь несколько важных для нас бумаг.
c) Здесь есть несколько важных бумаг.
7. Im Urlaub erholt man sich am besten, indem man Sport treibt.
a) Во время отпуска больше всего занимаются спортом.
b) Во время отпуска отдыхают лучше всего, занимаясь спортом.
8. Wir haben den Brief aus Deutschland schon
a) beantworteten b) beantwortet c) beantworten
9. ... machte das Mädchen einen riesigen Umweg.
a) Statt den kürzesten Weg durch das Zentrum der Stadt zu wählen, b) Statt dass der kürzeste Weg durch das Zentrum der Stadt gewählt wurde.
10. Dieser Schüler ... von allen Lehrern
a) wird ... gelobt b) werdet ... gelobt c) wird... loben

2 вариант

1. _____ wir diese Stadt erreichten, war es schon dunkel.
wann

als

dass

weil

2. Tony weiss noch nicht, _____ er in Urlaub fährt.

wann

wenn

als

während

3. Die zu spät gekommene Ärztin konnte dem Kranken nicht helfen.

a) Если врач придет слишком поздно, то не сможет помочь больному.

b) Врач не смогла помочь больному, потому что поздно пришла.

c) Врач, которая пришла слишком поздно, не смогла помочь больному.

er Bedienung.

4. Dieses Experiment ist für den an verschiedenen Problemen der Kernphysik arbeitenden Gelehrten von gro

a) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых-физиков.

b) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых, работающих над проблемами ядерной физики.

c) Различные проблемы ядерной физики имеют большое значение для ученых.

5. Schade, ... ihr nicht kommen könnt.

a) wann b) dass c) was

6. Ich komme mit, ... du nichts dagegen hast.

a) wenn b) wann c) ob

7. Ich ... vom Lehrer

a) werde ... gefragt b) bin ... gefragt worden c) habe... gefragt

8. Der Student, der an der Universität studiert, will unserer Klasse über die Moskauer Universität erzählen.

a) Студент, который учится в университете, хочет рассказать нашему классу о Московском университете.

b) Студент, который учился в университете, хочет рассказать нашему классу о Московском университете

9. Ich ... vom Lehrer

a) werde ... gefragt b) bin ... gefragt worden c) habe... gefragt

10. Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... es gelesen.

a) habe b) hatte

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

1 вариант

1. Здание будут строить.
 - a) Man baut ein Gebäude.
 - b) Das Gebäude wird gebaut.
 - c) Man wird ein Gebäude bauen.
2. На уроке переводили немецкие предложения.
 - a) In der Stunde übersetzte man deutsche Texte.
 - b) In der Deutschstunde übersetzte man deutsche Text
 - c) Deutsche Texte übersetzt man in der Stunde.
3. Die im Jahre 1409 gegründete Leipziger Universität gehört zu einer der ältesten Universitäten der Welt.
 - a) Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.
 - b) Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.
 - c) Самый старый университет находится в Лейпциге и был основан в 1409 году.
4. Hier sind einige für uns wichtige Papiere.
 - a) Для нас есть важные бумаги.
 - b) Здесь несколько важных для нас бумаг.
 - c) Здесь есть несколько важных бумаг.
5. Выберите соответствующее по смыслу причастие I или II (a, b, c, d, e):
 1. An einer archaologischen Expedition ..., machte der junge Forscher eine wichtige Entdeckung.
 2. Die Häuser standen da, von alten Bäumen
 - a) Jeder Versuch, schlecht..., kann selbstverständlich nicht gelingen.
 - b) Die Bemerkungen des Lehrers ..., änderte der Schüller einiges in seinem Referat.
 6. Die Inselgruppe der Azoren, im Atlantischen Ozean ... ist vulkanischen Ursprungs.
 - a) überdenkend b) vorbereitet c) teilnehmend d) umgeben e) geteget
 7. Vom Urlaub zurückgekehrt, besuchte er seine alten Freunde.
 - a) Возвращаясь из отпуска, он посетил своих старых друзей.
 - b) Вернувшись из отпуска, он посетил своих старых друзей.
 - c) Он возвратился из отпуска и посетил своих старых друзей.
 8. Die jubelnden Zuschauer
 - a) взволнованные b) ликующие
 9. Der auftretende Schauspieler
 - a) выступивший b) выступающий
 10. Die darstellende Szene
 - a) изображенная b) изображаемая

2 вариант

1. Das spielende Kind
 - a) играющий b) игравший
2. Das weinende Mädchen
 - a) плачущая b) плакавшая
3. Diese Methode wird lange angewendet, ...
 - a) ohne dass man sie änderte b) ohne geändert zu werden
4. ..., machte der Junge einen großen Umweg.
 - a) Ohne dass es gemerkt wurde b) Ohne es zu merken
5. Das Mädchen verließ den Raum, ...
 - a) ohne dass der Lehrer es merkte b) ohne es zu merken
6. ..., machte das Mädchen einen riesigen Umweg.
 - a) Statt den kürzesten Weg durch das Zentrum der Stadt zu wählen,
 - b) Statt dass der kürzeste Weg durch das Zentrum der Stadt gewählt wurde,

- 7...., fuhr Max in der falschen Richtung.
 a) Statt dass Max umkehren wird, b) Statt umzukehren
 8. Er war weder zu Hause, noch konnten wir ihn in seinem Büro erreichen.
 a) Его не было ни дома, мы не смогли застать его и в его бюро.
 b) Его нет ни дома, ни в бюро.
 c) Он был сначала дома, потом в бюро.
 9. Bald fährt er mit dem Auto, bald geht er zu Fuß, den Bus nimmt er nie.
 a) Он то ездит на машине, то ходит пешком, на автобусе он не ездит.
 b) Он не только ездит на машине, но и ходит пешком и ездит на автобусе.
 c) Либо он ездил на машине, либо ходил пешком, автобусом он никогда не ездил.
 10. Da der Text leicht ist, können wir ihn ohne Wörterbuch lesen.
 a) Так как текст лёгкий, мы можем читать его без словаря.
 b) Текст лёгкий, потому что мы можем читать его без словаря.
 c) Мы можем читать текст без словаря, он лёгкий.

3 курс

1 вариант

1. Здание будут строить.
 a) Man baut ein Gebäude.
 b) Das Gebäude wird gebaut.
 c) Man wird ein Gebäude bauen.
 2. На уроке переводили немецкие предложения.
 a) In der Stunde übersetzte man deutsche Texte.
 b) In der Deutschstunde übersetzte man deutsche Text
 c) Deutsche Texte übersetzt man in der Stunde.
 3. Die im Jahre 1409 gegründete Leipziger Universität gehört zu einer der ältesten Universitäten der Welt.
 a) Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.
 b) Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.
 c) Самый старый университет находится в Лейпциге и был основан в 1409 году.
 4. Hier sind einige für uns wichtige Papiere.
 a) Для нас есть важные бумаги.
 b) Здесь несколько важных для нас бумаг.
 c) Здесь есть несколько важных бумаг.
 5. Выберите соответствующее по смыслу причастие I или II (a, b, c, d, e):
 1. An einer archaologischen Expedition ..., machte der junge Forscher eine wichtige Entdeckung.
 2. Die Häuser standen da, von alten Bäumen
 a) Jeder Versuch, schlecht..., kann selbstverständlich nicht gelingen.
 b) Die Bemerkungen des Lehrers ..., änderte der Schüler einiges in seinem Referat.
 6. Die Inselgruppe der Azoren, im Atlantischen Ozean ... ist vulkanischen Ursprungs.
 a) überdenkend b) vorbereitet c) teilnehmend d) umgeben e) gegeben
 7. Vom Urlaub zurückgekehrt, besuchte er seine alten Freunde.
 a) Возвращаясь из отпуска, он посетил своих старых друзей.
 b) Вернувшись из отпуска, он посетил своих старых друзей.
 c) Он возвратился из отпуска и посетил своих старых друзей.
 8. Die jubelnden Zuschauer
 a) взволнованные b) ликующие
 9. Der auftretende Schauspieler
 a) выступивший b) выступающий
 10. Die darstellende Szene
 a) изображенная b) изображаемая

2 вариант

1. Das spielende Kind
a) играющий b) игравший
2. Das weinende Mädchen
a) плачущая b) плакавшая
3. Diese Methode wird lange angewendet, ...
a) ohne dass man sie änderte b) ohne geändert zu werden
4., machte der Junge einen großen Umweg.
a) Ohne dass es gemerkt wurde b) Ohne es zu merken
5. Das Mädchen verließ den Raum, ...
a) ohne dass der Lehrer es merkte b) ohne es zu merken
6., machte das Mädchen einen riesigen Umweg.
a) Statt den kürzesten Weg durch das Zentrum der Stadt zu wählen,
b) Statt dass der kürzeste Weg durch das Zentrum der Stadt gewählt wurde,
7., fuhr Max in der falschen Richtung.
a) Statt dass Max umkehren wird, b) Statt umzukehren
8. Er war weder zu Hause, noch konnten wir ihn in seinem Büro erreichen.
a) Его не было ни дома, мы не смогли застать его и в его бюро.
b) Его нет ни дома, ни в бюро.
c) Он был сначала дома, потом в бюро.
9. Bald fährt er mit dem Auto, bald geht er zu Fuß, den Bus nimmt er nie.
a) Он то ездит на машине, то ходит пешком, на автобусе он не ездит.
b) Он не только ездит на машине, но и ходит пешком и ездит на автобусе.
c) Либо он ездил на машине, либо ходил пешком, автобусом он никогда не ездил.
10. Da der Text leicht ist, können wir ihn ohne Wörterbuch lesen.
a) Так как текст лёгкий, мы можем читать его без словаря.
b) Текст лёгкий, потому что мы можем читать его без словаря.
c) Мы можем читать текст без словаря, он лёгкий.

4 курс

1 вариант

1. Das Gerät ist geprüft.
a) прибор проверяли
b) прибор проверяют
c) прибор проверен
d) прибор будет проверен
2. Diese Versuche wurden in unserem Forschungslabor durchgeführt.
a) Эти опыты проводятся в нашей лаборатории.
b) Эти опыты будут проведены в нашей лаборатории.
c) Проведенные в нашей лаборатории опыты.
d) Эти опыты проводились в нашей лаборатории.
3. Der Kollege, dessen Buch ich lese, hat eine große Bibliothek.
a) Коллега, книгу которого я читаю, имеет большую библиотеку.
b) Коллега читает книгу, которую он взял в библиотеке.
c) Коллега читает книги, которые он берёт в библиотеке.
d) Книга, которую читает коллега, он взял в большой библиотеке.
4. Der Wissenschaftler, an den Problemen der Mikroelektronik intensiv arbeitend, hielt einen interessanten Vortrag.
a) Ученый сделал интересный доклад о проблемах микроэлектроники.

- b) Ученый, интенсивно работающий над проблемами микроэлектроники, сделал интересный доклад.
5. Der berühmte Komponist Franz Schubert ... im 18 Jahrhundert geboren.
a) wird; b) werde; c) wurde
6. Von meinem Vater ... in der Schule Mathematik und Physik fleißig gelernt.
a) wurde; b) wurden; c) wurdet
7. Nachdem das Buch, wurde es zurückgegeben.
gelesen werden wird
gelesen worden ist
gelesen worden war
8. Im nächsten Jahr ... die besten Arbeiten der Schüler ins Ausland
a) sind ... abgeschickt worden
b) werden ... abgeschickt werden
c) waren ... abgeschickt worden
9. Die Schwester singt gut. Ihr Bruder singt
a) best c) guter
b) besser d) besten
10. ... ist schon sehr spät.
a) Es c) Das
b) Man d) Der

2 вариант

1. Die Zahl der in diesen Tagen zu prüfenden Laborarbeiten ist sehr groß.
a) Очень велико число проверенных в эти дни лабораторных работ.
b) Очень велико число лабораторных работ, проверяемых в эти дни.
2. Ich bin sicher, dass es ein leicht zu erklärender Prozess ist.
a) Я уверен, что этот процесс было легко объяснить.
b) Я уверен, что это легко объясняемый процесс.
3. Die zu spät gekommene Ärztin konnte dem Kranken nicht helfen.
a) Если врач придет слишком поздно, то не сможет помочь больному.
b) Врач не смогла помочь больному, потому что поздно пришла.
c) Врач, которая пришла слишком поздно, не смогла помочь больному.
4. Dieses Experiment ist für den an verschiedenen Problemen der Kernphysik arbeitenden Gelehrten von großer Bedeutung.
a) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых-физиков.
b) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых, работающих над проблемами ядерной физики.
c) Различные проблемы ядерной физики имеют большое значение для ученых.
5. Wir haben eine Wohnung, _____ Miete nicht hoch ist.
dessen
wessen
der
deren
6. Kennst du die beiden Mädchen, _____ Hans gestern im Café gegessen hat?
mit denen
mit deren
deren
dessen

7. Wohin ... Sie ihre Bücher?
 - a) liegen b) legen c) gelegt d) gelegen
8. Der Junge erzählt uns, ... er gesehen hat.
 - a) das b) wer c) was d) dass
9. Diese Lehrerin unterrichtet die Schüler der ersten Klasse in allen
 - a) Fächern c) Gegenständen
 - b) Aufgaben d) Objekten
10. Das Mädchen verließ den Raum, ...
 - a) ohne dass der Lehrer es merkte b) ohne es zu merken

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период
1 вариант**

1. Sprecht ihr von einem Roman, ... vor kurzem erschienen ist?
 - a) der b) derer c) das
2. ein Buch, ... ein alphabetisches Wörterverzeichnis enthält?
 - a) das b) des c) dessen
- Der Fernseher ... vom Vater
 - a) wird ... repariert b) werde ... reparieren c) wurde ... repariert
3. Die Mappe, ... auf dem Tisch liegt, ist sehr schön.
 - a) der b) die c) derer
4. In welchem Jahr ... die beiden Republiken wieder zu einem Staat ...?
 1. Er arbeitet oft in einem Lesesaal, wo es viele Bücher gibt.
 - a) Он часто работает в читальном зале, в котором имеется много книг. b) Он часто работал в читальном зале, где было много книг.
5. Der Sportler, dessen Rekorde alle bewundern, lernte in unserer Schule.
 - a) Спортсмен, рекордами которого все восхищаются, учился в нашей школе.
 - b) Спортсмен, чьи рекорды всех восхищали, учился в нашей школе.
6. Dieser Schüler ... von allen Lehrern
 - a) wird ... gelobt b) werdet ... gelobt c) wird... loben
7. Das Kind ... durch laute Stimmen
 - a) wird ... geweckt b) wurde ... geweckt c) werde ... wecken
8. Ich ... vom Lehrer
 - a) werde ... gefragt b) bin ... gefragt worden c) habe... gefragt
9. Der Student, der an der Universität studiert, will unserer Klasse über die Moskauer Universität erzählen.
 - a) Студент, который учится в университете, хочет рассказать нашему классу о Московском университете.
 - b) Студент, который учился в университете, хочет рассказать нашему классу о Московском университете.
10. Die Mitteilung, dass die Alpinisten den Gipfel des Berges erreicht haben, hat uns alle gefreut.
 - a) Сообщение о том, что альпинисты достигли вершины горы, всех нас порадовало.
 - b) Сообщение о том, как альпинисты достигли вершины горы. всех нас порадовало.
11. Dieses Auto ist in Deutschland hergestellt worden.
 - a) Perfekt Passiv b) Plusquamperfekt Passiv c) Prasens Passiv
12. Dieser Dichter war zur Schulkonferenz eingeladen worden.
 - a) Perfekt Passiv b) Imperfekt Passiv c) Plusquamperfekt Passiv
13. ... machte das Mädchen einen riesigen Umweg.
 - a) Statt den kürzesten Weg durch das Zentrum der Stadt zu wählen, b) Statt dass der kürzeste Weg durch das Zentrum der Stadt gewählt wurde.

14. ... fuhr Max in der falschen Richtung.

a) Statt dass Max umkehren wird, b) Statt umzukehren

15. Er pflegt jeden Tag einen Spaziergang zu machen.

a) Он обычно каждый день совершает прогулку. b) Он, кажется, совершает прогулку каждый день.

2 вариант

1. Hunde, ... viel bellen, bei

a) der b) die c) dessen

2. Das Auto, ... Bremsen nicht in Ordnung sind, darf nicht gefahren werden.

a) dessen b) des c) deren

3. Die Cholera- und Tuberkolbazillen ... von Robert Koch

wird... entdecken, b) wurden ... entdeckt, c) werden ... entdeckt

4. Der Sänger singt ein Lied, das den Lehrern und der Schule gewidmet war.

a) Певец спел песню, которая была посвящена учителям и школе.

b) Певец поет песню, которая посвящена учителям и школе.

5. das Gerät, mit... man fotografieren kann?

a) dem b) der c) dessen

6. Ich ... vom Lehrer

a) werde ... gefragt b) bin ... gefragt worden c) habe... gefragt

7. Die Frage, wer in der nächsten Woche den Vortrag hält, ist sehr wichtig.

a) Вопрос о том, кто будет делать доклад на будущей неделе, очень важен.

b) Вопрос о том, как необходимо сделать доклад на будущей неделе, очень важен.

8. Dieser Dichter war zur Schulkonferenz eingeladen worden.

a) Perfekt Passiv b) Imperfekt Passiv c) Plusquamperfekt Passiv

9. Die Schüler beginnen den Text... analysieren.

10. Die Kinder gingen ins Kino,....

a) statt neue Vokabeln zu lernen. b) statt dass neue Vokabeln gelernt waren.

11. Der Schüler hat vergessen zur Versammlung zu kommen

a) Ученик забыл прийти на собрание. b) Ученик забывает прийти на собрание.

12. Die Werke von Bertold Brecht ... in Moskau vielmals herausgegeben worden.

a) waren b) war c) wurden

13. machte der Junge einen gro a) Ohne dass es gemerkt wurde b) Ohne es zu merken den Raum, ...

14. Ich beabsichtige das Auto zu kaufen. a) Я намеревался купить автомобиль. b) Я намереваюсь купить автомобиль.

15. Das Mädchen verlie a) ohne dass der Lehrer es merkte b) ohne es zu merken

3 вариант

1. Der Schüler ... den Veteranen nach Hause.

a) begleitet b) begleitete c) begleite

2. Wir ... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.

a) besucht b) besuche c) besuchen

3. Uwe ... heute sehr gut.

a) antwortet b) antwortete c) anwortest

4. Ihr ... die Lehrbücher.

a) kauftet b) kaufen c) kaufst

5. Wir haben den Brief aus Deutschland schon

a) beantworteten b) beantwortet c) beantworten

6. Hast du das Gedicht ... ?
 a) gelernt b) lernten c) lernte
7. Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... es gelesen.
 a) habe b) hatte
8. Mein Bruder ... an einer Expedition teilgenommen.
 a) hatte b) hat
9. Was ... ihr ..., wenn ihr Urlaub zu Ende ist?
 a) werden ... machen b) werdet ... machen c) werden ... gemacht
10. Meine Mutter ... dann in der Schweiz einen Kurort
 a) wird ... besuchen b) werde ... besuchen c) wird ... besucht
11. Der Fernseher ... vom Vater
 a) wird ... repariert b) werde ... reparieren c) wurde ... repariert
12. In der deutschen Sprache ... die Substantive groß
 a) wurde ... geschrieben b) werden ... schreiben c) werden geschrieben
13. Das Kind ... durch laute Stimmen
 a) wird ... geweckt
 wurde ... geweckt
 werde ... wecken
14. Der Verkehr ... durch heftige Regenfälle
 a) werde ... unterbrechen
 wird ... unterbrochen
 wurde ... unterbrochen
15. Von wem ... der Südpol zum ersten Mal ?
 a) wird ... erreicht werden
 ist ... erreicht worden
 wird ... erreicht werden

4 вариант

1. Er ... schon !
 a) ist ... übersetzt worden
 b) war ... übersetzt worden
 c) wird ... übersetzt werden
2. Die Freunde ... zum Tee
 a) waren ... eingeladen worden
 b) werden ... einladen werden
 c) sind ... eingeladen worden
3. Nachdem das Thema ... worden ..., wurde eine Kontrollarbeit geschrieben-
 a) durchgenommen ... war
 b) durchgenommen ... wird
 c) durchgenommen ... wurde
4. Als die Kontrollarbeit, wurden die Fehler korrigiert.
 a) überprüft worden sind
 b) überprüft wurde
 c) überprüft worden war
5. Bald ... ein Kontrolldiktat ... werden.
 a) wird ... geschrieben
 b) ist ... geschrieben
 c) werde ... schreiben
6. Morgen ... die Texte
 a) werden ... gelesen werden
 b) waren ... gelesen worden
 c) sind ... gelesen worden

7. In einigen Tagen ... der Brief
 ist ... geschrieben worden
 в) wird ... geschrieben sein
 с) wird ... geschrieben werden
8. Warum ... ihr das Schaufenster so aufmerksam?
 а) betrachtet б) betrachte с) betrachteten
9. An wen ... die Kinder ihre Frage?
 а) richtet б) richten с) richtet
10. Den Vogel ... man an den Federn.
 а) erkennt б) erkannt с) erkennen
11. Was machen die Schüler? Sie ... einen Aufsatz.
 а) schrieben б) schreiben с) schreibt
12. Es ... draußen grelles Sonnenlicht.
 а) ißt б) еßt с) ist
13. Mein Mittagessen ... mir nie mehr als 16 Pfennig.
 а) kosteten б) kosten с) kostete
14. Heute schneit es. Hat es auch gestern ... ?
 а) geschneit б) schneite с) schneit
15. Bist du heute früh ... ?
 а) erwacht б) erwachen с) erwachte

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Кафе.	Составление таблицы	ОК 01,04;	2
	Обслуживание посетителей в кафе.	Составление конспекта	ОК 01,04;	2
	Обслуживание посетителей в баре.	Составление конспекта	ОК 01,04;	2
	Всего			6

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету и дифференцированному зачету

2 курс

Тема 1. Повседневная жизнь (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Wo studierst du?
2. Wann beginnt dein Unterricht am College?
3. Wie viel Doppelstunden hast du gewöhnlich?
4. Wann kehrst du nach Hause zurück?
5. Wie lange lernst du die Hausaufgaben?
6. Was machst du abends?
7. Siehst du fern, liest du Bücher, spielst du Computer oder surfst du im Internet?
8. Wann gehst du gewöhnlich zu Bett?
9. Erzähle bitte über deinen Alltag.
10. Was machst du am Wochenende?
11. Fährst du ins Grüne, gehst du zum Training, bleibst du zu Hause, wanderst du oder?
12. Erzähle bitte über deine Freizeit

Тема 2. Межличностные отношения. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Ist dein Bruder/deine Schwester verheiratet oder ledig?
2. Wie verbringt deine Familie die Freizeit?
3. Haben deine Familienangehörigen gemeinsame Hobbys?
4. Wie erholt sich deine Familie im Sommer/im Winter?
5. Hast du Großeltern? Was machen deine Großeltern?
6. Hast du viele Verwandten?
7. Besuchst du oft deine Verwandten?
8. Gibt es einen Menschen, den du bewunderst?
9. Erzähle bitte über den solchen Menschen.

Тема 3. Здоровье и работа. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Welche Ärzte arbeiten in einer Poliklinik?
2. Welche Krankheiten gibt es?
3. Wie muß die Vorbeugung sein, um man gesund zu sein?
4. Warum ist es nicht leicht in unserer Zeit gesund zu leben?
5. Wovon entwickeln sich bei manchen Menschen sehr schwere Krankheiten?
6. Wie muß man Krankheiten vorbeugen und der gesunden Lebensweise folgen?
7. Welche Richtungen hat die gesunde Lebensweise?
8. Welche Seiten des Befindens des Menschen muß man unterstützen um sich kräftig zu fühlen?
9. Welche Bedeutung hat Sport im Leben des Menschen?
10. Welche Sportanlage stehen unseren Bürgern zur Verfügung?
11. Welche Sportarten gibt es?
Welche Möglichkeiten gibt es für unseren Bürgern um Sport zu treiben

Тема 4. Организация отдыха. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Wer ist dein Lieblingsschriftsteller
2. Habst Musik gern
3. Welche Arten der Musik kennst du
4. Was hörst du besonders gern
5. Verbringst du deine Freizeit zu Hause
6. Wohin möchten Sie noch reisen?

7. Wie kann man reisen?
8. Womit kann man reisen?
9. Mit wem reisen Sie gern?
10. Was geben Ihnen die Reisen?
11. Wie heißt die Hotelbranche?

Тема 5. Экология и окружающая среда. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Was muss man machen, um die Umwelt vor der Gefahr zu retten?
2. Beschreibe bitte deine Traumlandschaft.
3. Wie würdest du dich deine Zukunft vorstellen?
4. Interviewe bitte deine Studienkollegin/deinen Studienkollegen.
5. Wird sich das Klima künftig schneller ändern? Warum?
6. Gefährden die Klimaveränderungen auch die Bevölkerung Europas? Auf welche Weise?
7. Kann das Verbot der Nutzung von Treibmitteln für Sprühdosen die Bildung von Ozonlöchern stoppen? Warum nicht?

Тема 6. Образование. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. In welchen Ländern ist Deutsch offizielle Sprache?
2. Wie viel Jahre dauert das Direktstudium?
3. Wie viel Doppelstunden haben die Studenten täglich?
4. Wann fängt gewöhnlich der Unterricht?
5. Wann wurde die Fachschule für Computertechnik gegründet?
6. Welche Arten des Studiums gibt es in der Fachschule?
7. Hat die Fachschule über 400 Fachschüler?
8. Werden diese Fachschüler nach dem Abschluss des Studiums Computertechniker sein?
9. Wann wurde die Fachschule für Elektromechanik gegründet?
10. Wie viel Absolventen werden jährlich immatrikuliert?
11. Bildet das College alle Voraussetzungen optimaler Ausbildung?

Тема 8. Общественная жизнь. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Welche Manieren gelten als gute Manieren?
2. Was ist die Kultur des Verhaltens in der Gesellschaft?
3. Wie soll man anderen Menschen vorstellen?
4. Wie kann man Dankbarkeit an eine Person ausdrücken?
5. Welche Regeln diktieren gute Manieren vor Kleidung?
6. Welche Regeln der Etikette sollen erforderlichen Gewohnheiten sein?

Тема 9. Научно-технический прогресс. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Was erforschen heute die Wissenschaftler?
2. Warum ist die Wissenschaftsentwicklung für neue Technologien so wichtig?
3. Welche Erfolge haben die Gelehrten auf dem Gebiet der Medizin erzielt?
4. Warum hat der moderne Mensch Wissenschaften zu studieren?
5. Auf welchem Entwicklungsweg gilt es heutzutage alle Bereiche der Wirtschaft umzusetzen?
6. Wofür müssen die Bedingungen geschaffen werden?
7. Welche Maßnahmen führen zur Erhöhung der Arbeitsproduktivität?
8. Was versteht man unter der umfassenden Intensivierung der Produktion in allen Industriezweigen?
9. Industriezweigen?
10. Wie ist die Losung „Weniger produziert mehr“ zu verstehen?
11. Warum muß die Produktion der Erzeugnisse der höchsten Qualität erhöht werden?
12. Was zeugt von der hohen Qualität der Produktion.

Тема 10. Профессиональный рост и карьера. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Wo möchtest du nach dem Collegeabschluß arbeiten?
2. Was ist für dich wichtig bei der Arbeit?
3. Was muss man und was muss man nicht beim Vorstellungsgespräch machen?
4. Haben einige große Unternehmen auch spezielle Kontaktformulare.?
5. Ist Die Stellensuche im Internet schwieriger als man denkt.?
6. Spezielle Kontaktformulare sollen den Leuten helfen, mit dem Unternehmen in Kontakt zu treten. Stimmt das?

Тема. 11 Введение в фармацевтическую опеку(ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Welche 3 Gruppen von Arzneimitteln unterscheidet man nach ihrer Stärke?
2. Wie werden diese Gruppen beschriftet?
3. Wo und wie werden die Arzneimittel gelagert?
4. Wie wird eine Apotheke gekennzeichnet?
5. 2. Wer darf eine Apotheke leiten?
6. Was ist eine Apotheke?
7. Wer arbeitet in deutschen Apotheken?
8. Was ist eine Internetapotheke?
9. Wer darf mit Medikamenten und Arzneimitteln handeln?

Тема.12 Симптоматическое лечение нарушений деятельности нервной системы(ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Wodurch können Fette ersetzt werden?
2. Was sind Eiweiße?
3. Worin kommen Kohlenhydrate?
4. Was nennt man eine Krankheit?
5. Was unterscheidet die Krankheit von der Gesundheit?
6. Welche Organleistungen erhalten den Organismus im gesunden Zustand?
7. Wo liegt die letzte formbestimmende Ursache der Krankheit?

Тема 13. Фармацевтическая опека больных с патологией опорно-двигательного аппарата. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Wieviel Skelettmuskeln besitzt der menschliche Organismus?
2. Womit kann man die Muskeln vergleichen?
3. Ist die menschliche Kost heute reich an Fetten und konzentrierten Kohlenhydraten?
4. Ist die menschliche Kost heute arm an Vitaminen und Mineralstoffen ?
5. Wo produziert man heutzutage verschiedene Biologieaktive Zusätze?
6. .Aus wen werden diese leichtverdaulenden Stoffe verarbeitet?

3 курс

Тема 1. Планирование работы и рабочего времени. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

23. Siehst du fern, liest du Bücher, spielst du Computer oder surfst du im Internet?
24. Wann gehst du gewöhnlich zu Bett?
25. Erzähle bitte über deinen Alltag. Was machst du am Wochenende?
26. Fährst du ins Grüne, gehst du zum Training, bleibst du zu Hause, wanderst du oder?
27. Erzähle bitte über deine Freizeit.

Тема 2. Документы (письма ,контракты) (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Wofur bitten Sie?
2. Wie ist die Anfrage?
3. Kann die Anfrage allgemeine und spezielle sein?

4. Muss man den Hinweis auf der Herkunft der Anschrift schreiben?
5. Wie ist der Grund der Anfrage?
6. Wie ist der Gegenstand der Anfrage?
7. Wie ist die Beschreibung der gewünschten Ware?
8. Wieviel ist die Angabe der gewünschten Menge?
9. Muss man um Kataloge, Preislisten, Muster, Zeichnungen, Zahlungs- und Lieferungsbedingungen zusenden?
10. Hast du meine Anzeige in der Zeitschrift gelesen?
11. Wann wurden Sie auf unsere Erzeugnisse aufmerksam?
12. Verdanken Sie Ihrem Vertreter?
13. Warum verdanken Sie Ihrem Vertreter?

Тема 3. Фармацевтическая опека при варикозном расширении вен нижних конечностей и геморрое. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Was sind frei verkäuflich Arzneimittel?
2. Was gehören zu den frei verkäuflichen Präparaten?
1. Was sind die Medikamente zum Auftragen auf die Haut?

Тема 4. Симптоматическое лечение нарушенной функции желудочно-кишечного тракта. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Welche Rolle spielt die Venen?
2. Was für ein Grundsatz gilt bei jeder Art Blutungen?
3. Wie stillt man Blutungen aus Blutadern?
4. Woraus stammen die meisten Nasenblutungen?
5. Wie soll man den Kopf bei Nasenblutungen halten?
6. Nennen Sie die Symptome einer Magenblutung!

Тема 5. Значение диагностики в медицине. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Welche Aspekte hat die Diagnostik?
2. Was kann zu einer Fehldiagnose führen?
3. Wie kann man in Deutschland die erste medizinische Hilfe bekommen?
4. Ist die medizinische Hilfe in Deutschland kostenlos?
5. Was benutzen die Menschen in Deutschland am meisten?
6. Wieviel Geld nehmen Privatärzte?
7. Wer ist in Deutschland pflichtversichert?

4 курс

Тема 1. Работа с фармацевтической информацией. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Was wird verwendet, um Präsentationen zu erstellen?
2. Warum ist es wichtig, die Präsentation mit den Bildern, Text und große Tabellen nicht zu übersättigen?
3. Was ist ein USB-Stick?
4. Wie groß sind die USB-Sticks?
5. Wozu verwendet man die USB-Sticks?

Тема 2. Профессиональные выставки. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Wo bekomme ich das Arbeitsprogramm?
2. Wann wird die Tagung eröffnet?

3. Wann finden die Sektionssitzungen statt?
4. Wo finde ich den Leiter der Sektion 3?

Тема 3. Участие в профессиональных конкурсах(ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Wann wird die Ausstellung eröffnet?
2. Warum gehen Sie zum Informationsbüro?
3. Warum fahren Sie eigentlich zur Tankstelle
4. Ist das Arbeitsprogramm schon fertig?
5. Wo bekomme ich das Arbeitsprogramm?

Тема 4. Профессиональные отношения(ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Sagt, wie nennt man einen Beruf?
2. Welche Berufszweige gehören zu den wachsenden?
3. Welche Berufszweige gehören zu den schrumpfenden?
4. Welche Berufe bevorzugen Mädchen?
5. Welche Berufe finden die Jungen attraktiv?
6. Wie ist dein Traumberuf?
7. 2 Wovon träumst du?
8. Was willst du machen?
9. Wie findest du diesen Beruf?

Тема 5. Профессиональный этикет(ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Was ist für dich wichtig bei der Arbeit?
2. Was muss man und was muss man nicht beim Vorstellungsgespräch machen?
3. Haben einige große Unternehmen auch spezielle Kontaktformulare.?
4. Ist Die Stellensuche im Internet schwieriger als man denkt.?
5. Spezielle Kontaktformulare sollen den Leuten helfen, mit dem Unternehmen in Kontakt zu treten. Stimmt das?

Тема 6. Устройство на работу(ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)

1. Wie ist die Abflugszeit?
2. Wie ist die Ankunftszeit?
3. Möchten Sie ein Hotelzimmer reservieren?
4. Wann kommen Sie an?
5. Wie lange bleiben Sie in Berlin?
6. . Möchten Sie sich mit unserer Firma bekannt machen?
7. Aus welchen Abteilungen besteht die Firma?
8. Wie ist die Rechtsform dieser Firma?
9. In welchen Ländern exportieren Sie?
10. Versuchen Sie Geschäftsverbindungen in anderen Ländern anzuknüpfen?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (зачете, дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка

"отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме зачета в 3-7-ом семестрах и дифференцированного зачета в 8-ом семестре.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 2	1
ОК-6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1, 2	1
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	1, 2	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

1. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

2. основы здорового образа жизни.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
	2 курс 3 семестр				
	Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры				

1.1	Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	устный опрос, практическая работа	написание реферата	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
1.2	Компоненты физической культуры. Составление комплекса физических упражнений для утренней гимнастики.	устный опрос, практическая работа	подготовка презентации	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
	Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки				
2.1	Легкая атлетика. Отработка техники бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.2	Легкая атлетика. Отработка техники метания гранаты весом 700 г (юноши), 500 г (девушки).	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.3	Легкая атлетика. Отработка техники бега на средние дистанции. Бег с высокого старта и стартовый разбег,	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.4	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Кроссовая подготовка.	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.5	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности 3 км – юноши, 2 км – девушки без учета времени.	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.6	Волейбол. Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками.	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.7	Волейбол. Отработка прямой нижней и прямой верхней подачи мяча.	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1

		работа	ого комплекса физических упражнений		У1
2.8	Волейбол. Отработка сочетаний передач мяча. Отработка нападающего удара.	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.9	Волейбол. Двусторонняя игра с разбором правил и результатов игры. Правила игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.10	Волейбол Учебная игра. Разбор правил и результатов игры.	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.11	Баскетбол. Отработка техники перемещения по площадке в стойке баскетболиста. Совершенствование техники ведения и владения мячом.	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.12	Баскетбол. Овладение техникой передачи мяча: с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку.	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.13	Баскетбол. Отработка техники броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении.	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.14	Баскетбол. Совершенствование техники передач мяча. Разбор правил игры по баскетболу.	устный опрос, практическая работа, подготовка к зачету	составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
	2 курс 4 семестр				
2.15	Баскетбол. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.16	Баскетбол. Отработка техники	устный	подготовка	ОК 2, ОК-	Знать:

	броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении.	опрос, практическая работа	докладов, подготовка сообщений	12, ОК-6	31-32 Уметь: У1
2.17	Баскетбол. Совершенствование бросков по кольцу с места и в движении. Штрафной бросок, атака кольца на два шага.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.18	Баскетбол. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры. Прием контрольных нормативов.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.19	Волейбол. Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча, техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.20	Волейбол. Техника нападающего удара. Обучение технике блокирования. Страховка у сетки. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.21	Волейбол. Обучение элементам тактики игры в защите и нападении. Расстановка игроков.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.22	Волейбол. Совершенствование техники и тактики игры. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.23	Волейбол. Совершенствование техники и тактики игры. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.24	.Футбол Совершенствование техники перемещений без мяча и с мячом. Правила игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.25	Футбол. Совершенствование техники ведения, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.26	Футбол. Совершенствование ударов по мячу с места и в движении. Штрафной удар.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.27	Футбол. Тактика и техника простых тактических	устный опрос, практическая	подготовка докладов, подготовка	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь:

	комбинаций. Учебная игра.	работа	сообщений		У1
2.28	Футбол. Совершенствование техники и тактики игры. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.29	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по дистанции, техника финиширования. Контрольный тест 100м.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.30	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Повторный бег 200м.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.31	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Равномерный бег 2000м.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.32	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину с полного разбега. Отработка постановки стопы на брусок в сочетании с работой рук. Кроссовая подготовка.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.33	Легкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты. Броски с укороченного разбега. Финальное усилие. Броски на результат.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.34	Легкая атлетика. Техника эстафетного бега: старт, стартовый разбега, финиширование, передача эстафетной палочки. Эстафетный бег 4x100м.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.35	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Кросс 1000м.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.36	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на длинные дистанции	устный опрос, практическая работа, подготовка к		ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1

		зачету			
	3 курс 5 семестр				
2.37	Контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями. Составление индивидуального плана физического развития.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.38	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег по дистанции финиширование.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.39	Легкая атлетика. Бег по прямой и повороту. Старт на вираже. Бег по повороту с выходом на прямую.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.40	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину, способом согнув ноги. Кросс.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.41	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Кросс 2000 м.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.42	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по дистанции, техника финиширования. Контрольный тест 100 м.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.43	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Повторный бег 200 м.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.44	Волейбол. Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча, техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.45	Волейбол Совершенствование техники игры в защите и нападении. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.46	Волейбол Совершенствование тактики игры в защите и нападении. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.47	Волейбол. Двусторонняя игра с разбором правил и результатов игры. Правила игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.48	Баскетбол Совершенствование техники игры в защите и нападении. Техника штрафного броска.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.49	Баскетбол Совершенствование тактики игры в защите и	устный опрос,	подготовка докладов,	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32

	нападении. Игра по упрощенным правилам.	практическая работа	подготовка рефератов		Уметь: У1
2.50	Баскетбол. Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и итогов игры.	устный опрос, практическая работа, подготовка к зачету	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
	3 курс -6 семестр				
2.51	Баскетбол. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.52	Баскетбол. Совершенствование бросков по кольцу с места и в движении. Штрафной бросок, атака кольца на два шага.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.53	Баскетбол. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры. Прием контрольных нормативов.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.54	Волейбол. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками снизу и сверху.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.55	Волейбол. Совершенствование техники видов нападающего удара. Техники блокирования.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.56	Волейбол. Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.57	Волейбол. Двусторонняя игра с разбором правил и результатов игры. Правила игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.58	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по дистанции, техника финиширования. Контрольный тест 100 м.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.59	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Повторный бег 200 м.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.60	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину с полного разбега. Отработка постановки стопы на брусок в сочетании с работой рук. Кроссовая подготовка.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.61	Легкая атлетика. Совершенствование техники	устный опрос,	подготовка докладов,	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32

	метания гранаты, метание с укороченного разбега. Финальное усилие. Броски на результат.	практическая работа, подготовка к зачету	подготовка сообщений		Уметь: У1
	4 курс 7 семестр				
2.62	Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.63	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по дистанции, техника финиширования. Контрольный тест 100м.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.64	Легкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты. метание с укороченного раз-бега. Финальное усилие. Броски на результат	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.65	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширо-вания. Равномерный бег 2000м.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.66	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Тактика бега.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.67	Волейбол. Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.68	Волейбол. Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в защите.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.69	Волейбол. Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и результатов игры	устный опрос, практическая работа, подготовка к зачету	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.70	.Футбол Совершенствование техники перемеще-ний без мяча и с мячом. Правила игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.71	Футбол. Совершенствование техники ведения, приемов и передач мяча на месте и в	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1

	движении, в парах и тройках.				
2.72	Футбол. Тактика и техника простых тактических комбинаций. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, сообщений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
	4 курс 8 семестр				
2.73	Баскетбол. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.74	Баскетбол. Совершенствование бросков по кольцу с места и в движении. Штрафной бросок, атака кольца на два шага.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.75	Баскетбол. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры. Прием контрольных нормативов.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.76	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег по дистанции финиширование.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.77	Легкая атлетика. Совершенствование беговой выносливости. Кросс.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, рефератов	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.78	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Кросс 1000 м.	устный опрос, практическая работа, подготовка к дифференцированному зачету	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	2 курс 3 семестр			
	Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры			
1.1	Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Написание реферата	Вопросы для зачета
1.2	Компоненты физической культуры. Составление комплекса физических упражнений для утренней гимнастики.	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка презентации	Вопросы для зачета
	Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки			
2.1	Легкая атлетика. Отработка техники бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.2	Легкая атлетика. Отработка техники метания гранаты весом 700 г (юноши), 500 г (девушки).	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.3	Легкая атлетика. Отработка техники бега на средние дистанции. Бег с высокого старта и стартовый разбег,	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.4	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Кроссовая подготовка.	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.5	Легкая атлетика. Кроссовая	ОК 2, ОК-12,	Вопросы для	Вопросы для

	подготовка. Бег по пересеченной местности 3 км – юноши, 2 км – девушки без учета времени.	ОК-6	текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	зачета
2.6	Волейбол. Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.7	Волейбол. Отработка прямой нижней и прямой верхней подачи мяча.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.8	Волейбол. Отработка сочетаний передач мяча. Отработка нападающего удара.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.9	Волейбол. Двусторонняя игра с разбором правил и результатов игры. Правила игры.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.10	Волейбол Учебная игра. Разбор правил и результатов игры.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.11	Баскетбол. Отработка техники перемещения по площадке в стойке баскетболиста. Совершенствование техники владения мячом.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.12	Баскетбол. Овладение техникой передачи мяча: с отскоком от	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета

	пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку.		Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	
2.13	Баскетбол. Отработка техники броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.14	Баскетбол. Совершенствование техники передач мяча. Разбор правил игры по баскетболу.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2 курс 4 семестр				
2.15	Баскетбол. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.16	Баскетбол. Отработка техники броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.17	Баскетбол. Совершенствование бросков по кольцу с места и в движении. Штрафной бросок, атака кольца на два шага.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.18	Баскетбол. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры. Прием контрольных нормативов.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.19	Волейбол. Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча, техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.20	Волейбол. Техника нападающего удара. Обучение технике блокирования. Страховка у сетки. Учебная игра.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.21	Волейбол. Обучение элементам тактики игры в защите и нападении. Расстановка игроков.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка	Вопросы для зачета

			сообщений	
2.22	Волейбол. Совершенствование техники и тактики игры. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.23	Волейбол. Совершенствование техники и тактики игры. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.24	.Футбол Совершенствование техники перемещений без мяча и с мячом. Правила игры.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.25	Футбол. Совершенствование техники ведения, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.26	Футбол. Совершенствование ударов по мячу с места и в движении. Штрафной удар.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.27	Футбол. Тактика и техника простых тактических комбинаций. Учебная игра.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.28	Футбол. Совершенствование техники и тактики игры. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.29	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по дистанции, техника финиширования. Контрольный тест 100м.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.30	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Повторный бег 200м.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.31	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Равномерный бег 2000м.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.32	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину с полного разбега. Отработка постановки стопы на брусок в сочетании с работой рук. Кроссовая	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета

	подготовка.			
2.33	Легкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты. Броски с укороченного разбега. Финальное усилие. Броски на результат.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.34	Легкая атлетика. Техника эстафетного бега: старт, стартовый разбега, финиширование, передача эстафетной палочки. Эстафетный бег 4x100м.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.35	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Кросс 1000м.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.36	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на длинные дистанции	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
	3 курс 5 семестр			
2.37	Контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями. Составление индивидуального плана физического развития.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.38	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег по дистанции финиширование.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.39	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по дистанции, техника финиширования. Контрольный тест 100 м.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.40	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Повторный бег 200 м.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.41	Легкая атлетика. Бег по прямой и повороту. Старт на вираже. Бег по повороту с выходом на прямую.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.42	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину, способом согнув ноги. Кросс.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.43	Легкая атлетика. Совершенствование техники	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета

	бега по пересеченной местности. Кросс 2000 м.		Подготовка докладов Подготовка рефератов	
2.44	Волейбол Совершенствование техники игры в защите и нападении. Учебная игра.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.45	Волейбол. Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча, техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.46	Волейбол Совершенствование тактики игры в защите и нападении. Учебная игра.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.47	Волейбол. Двусторонняя игра с разбором правил и результатов игры. Правила игры.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.48	Баскетбол Совершенствование техники игры в защите и нападении. Техника штрафного броска.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.49	Баскетбол Совершенствование тактики игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.50	Баскетбол. Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и итогов игры.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
	3 курс -6 семестр			
2.51	Баскетбол. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.52	Баскетбол. Совершенствование бросков по кольцу с места и в движении. Штрафной бросок, атака кольца на два шага.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.53	Баскетбол. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры. Прием контрольных нормативов.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.54	Волейбол. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов	Вопросы для зачета

	руками снизу и сверху.		Подготовка сообщений	
2.55	Волейбол. Совершенствование техники видов нападающего удара. Техники блокирования.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.56	Волейбол. Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.57	Волейбол. Двусторонняя игра с разбором правил и результатов игры. Правила игры.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.58	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по дистанции, техника финиширования. Контрольный тест 100 м.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.59	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Повторный бег 200 м.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.60	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину с полного разбега. Отработка постановки стопы на брусок в сочетании с работой рук. Кроссовая подготовка.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.61	Легкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты, метание с укороченного разбега. Финальное усилие. Броски на результат.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
	4 курс 7 семестр			
2.62	Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.63	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по дистанции, техника финиширования. Контрольный тест 100 м.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.64	Легкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты. метание с укороченного разбега.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка	Вопросы для зачета

	Финальное усилие. Броски на результат		рефератов	
2.65	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Равномерный бег 2000 м.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.66	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Тактика бега.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.67	Футбол. Совершенствование ударов по мячу с места и в движении. Штрафной удар.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.68	Футбол. Тактика и техника простых тактических комбинаций. Учебная игра.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.69	Футбол. Двусторонняя игра с разбором правил и результатов игры. Правила игры.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.70	Волейбол. Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.71	Волейбол. Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в защите.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.72	Волейбол. Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и результатов игры	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
	4 курс 8 семестр			
2.73	Баскетбол. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.74	Баскетбол. Совершенствование бросков по кольцу с места и в движении. Штрафной бросок, атака кольца на два шага.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.75	Баскетбол. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциров

	Прием контрольных нормативов.		Подготовка докладов Подготовка рефератов	анного зачета
2.76	Легкая атлетика. Совершенствование беговой выносливости. Кросс.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.77	Легкая атлетика. Совершенствование техники эстафетного бега. Эстафета 4х400 м.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.78	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Кросс 1000 м.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил ОК-60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Студенты, пропустившие учебные занятия (и не прошедшие необходимую подготовку) допускаются к тестированию только после соответствующей подготовки. В случае пропуска занятий по уважительной причине студенты могут быть освобождены от выполнения отдельных тестов.

Студенты, освобожденные на длительный срок, сдают зачет по теоретическому и методическому разделам программы и готовят реферат.

Студенты специальной медицинской группы (юноши и девушки) выполняют контрольные тесты с учетом показаний и противопоказаний в зависимости от характера и степени отклонения в состоянии здоровья.

Для студентов 2-4 курсов основным критерием положительной оценки при получении зачета должно быть улучшение показателей тестов в процессе всего периода обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого студента.

Условием дифференцированного зачета для студентов четвертого курса является выполнение тестов по общей физической и профессионально-прикладной физической подготовке не ниже, чем на «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Физическая культура - часть общечеловеческой культуры (ОК 2, ОК-12, ОК-6)

1. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
2. Система знаний о здоровье. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.
3. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни.

Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки

Легкая атлетика (ОК 2, ОК-12, ОК-6)

1. История развития легкой атлетики.
2. Легкая атлетика в системе физической культуры.
3. Техника низкого и высокого старта.

Кроссовая подготовка (ОК 2, ОК-12, ОК-6)

1. Подготовка дистанции для проведения легкоатлетического кросса.
2. Перечислите кроссовые дистанции.
3. Способы преодоления вертикальных препятствий.

Спортивные игры. Волейбол (ОК 2, ОК-12, ОК-6)

1. История развития волейбола в России.
2. Размеры волейбольной площадки, ее разметка, высота сетки для женщин и мужчин.
3. Состав команд, количество замен, расстановка и переходы игроков, перерывы.

Спортивные игры. Баскетбол (ОК 2, ОК-12, ОК-6)

1. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
2. Какие физические качества развивает игра?
3. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд».

Спортивные игры. Футбол (ОК 2, ОК-12, ОК-6)

1. Продолжительность и количество таймов в футболе.
2. Что означают желтая и красная карточки, показанные футболисту.
3. Какие физические качества развивает игра?

Вопросы контрольных работ

Раздел 1. Физическая культура - часть общечеловеческой культуры (ОК 2, ОК-12, ОК-6)

1. Дайте определение физической культуры - это...
2. Средства физической культуры.
3. Современные виды спорта.
4. История Олимпийских игр.
5. Факторы, влияющие на здоровье.
6. Основные элементы ЗОЖ.
7. Режим дня студента.
8. Эффективные средства восстановления работоспособности.
9. Что включает в себя личная гигиена?
10. Оптимальный режим занятий физической культурой.

Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки

Легкая атлетика (ОК 2, ОК-12, ОК-6)

1. Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
2. Перечислите беговые виды легкой атлетики.
3. Спринтерские дистанции.
4. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
5. Перечислите виды легкоатлетических метаний.
6. Специальные беговые упражнения легкоатлета.
7. Стайерские дистанции.

Кроссовая подготовка (ОК 2, ОК-12, ОК-6)

1. Как называется бег по пересеченной местности?
2. Какое физическое качество развивает кроссовая подготовка?
3. Перечислите кроссовые дистанции.
4. Способы преодоления вертикальных препятствий.
5. Способы преодоления горизонтальных препятствий.

Спортивные игры. Волейбол (ОК 2, ОК-12, ОК-6)

1. Размеры волейбольной площадки.
2. Перечислите основные приемы игры в волейбол.
3. Техника приема и передачи мяча сверху, снизу (работа рук, ног).
4. Техника выполнения нижней прямой и боковой подачи. Верхняя прямая подача.
5. Какие физические качества развивает игра?

Спортивные игры. Баскетбол (ОК 2, ОК-12, ОК-6)

1. Размеры баскетбольной площадки.
2. Что такое тайм-аут?
3. Что такое «фол», «заслон», «дриблинг»?
4. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
5. Какие физические качества развивает игра?
6. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд».

Спортивные игры. Футбол (ОК 2, ОК-12, ОК-6)

1. Размеры футбольной площадки.
2. Сколько футболистов находится во время игры на поле
3. Размеры футбольных ворот.
4. Продолжительность и количество таймов в футболе.
5. Что означают желтая и красная карточки, показанные футболисту.
6. Какие физические качества развивает игра?

Задание для тестированного контроля по разделу «Физическая культура - часть общечеловеческой культуры» (ОК 2, ОК-12, ОК-6)

1. Что такое здоровье?

- а) отсутствие болезней и физических дефектов
- б) отсутствие вредных привычек

+ в) состояние равновесия между адаптивными возможностями организма к условиям среды, постоянно меняющимися

- г) состояние полного физического, душевного и социального благополучия

2. Какое содержание включает понятие "здоровый образ жизни"?

+ а) активная деятельность людей, направленная на сохранение и укрепление (улучшения) здоровья

- б) отказ от вредных привычек
- в) активизация резервных возможностей человека
- г) типичные формы повседневной жизни

3. Какова цель курса физической культуры в учебных заведениях?

+ а) научить использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей самоопределения в физической культуре

- б) сформировать основы здорового образа жизни на основе знаний физической культуры

- в) создать представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека

- г) все перечисленное верно

4. Как здоровый образ жизни населения сказывается на обществе?

- а) увеличивается продолжительность жизни населения

- б) повышается устойчивость к стрессам

- в) увеличивается потенциал здоровья

+ г) все перечисленное верно

5. Какое влияние оказывают физические упражнения на дыхательную систему?

- а) укрепляют мускулатуру грудной клетки

- б) улучшают функцию бронхов

- в) укрепляют стенки бронхов

+ г) все перечисленное верно

6. Какое влияние оказывают физические упражнения на ЦНС?

- а) улучшают периферическое кровообращение

- б) ухудшение памяти

- в) улучшение проводимости нервных импульсов

+ г) улучшение функции мозжечка

7. Факторы, определяющие здоровый образ жизни:

- а) рациональное питание

- б) физическая активность

- в) психический комфорт

+ г) все перечисленное верно

8. Ограничение физической нагрузки приводит:

- а) к повышению умственной работоспособности

+ б) к снижению умственной работоспособности

- в) к снижению травматизма

- г) к повышению устойчивости к перегреванию и переохлаждению

9. Какая из характеристик физической культуры наиболее важна для людей пожилого возраста?

+ а) точность дозировки

- б) интерес

- в) влияние на сердечно-сосудистую систему

- г) влияние на ЦНС

10. Что такое гиподинамия?

- а) отказ от занятия спортом

- б) занятия в группах здоровья

+ в) малоподвижная деятельность более, чем 50% времени

- г) отказ от занятий физической культурой

11. Какая из характеристик физических упражнений наиболее важна для детей?

+ а) точность дозировки

- б) влияние на ЦНС

- в) интерес

- г) влияние на рост

12. Как определить тип телосложения по показателям человека?

- а) измерение ЖЕЛ
- б) по показателю окружности запястья
- + в) по показателям индексов роста и окружности головы**
- г) провести наружный осмотр

13. Какими средствами и приемами можно пользоваться для коррекции телосложения?

- а) утренняя гимнастика
- б) аэробика
- в) тяжелая атлетика
- + г) использование тренажеров**

14. Какие средства и приемы необходимо использовать для коррекции основных типов нарушения осанки?

- а) целенаправленные физические упражнения
- б) ношение корсета
- в) подбор специальной мебели
- + г) все перечисленное верно**

15. Какие показатели определяют уровень физического здоровья?

- а) наружный осмотр
- б) антропометрические измерения (рост, вес, окружности)
- в) ЖЕЛ
- + г) все перечисленное верно**

**Задание для тестированного контроля по разделу
«Основные виды общей физической подготовки»
(ОК 2, ОК-12, ОК-6)**

1. Что такое аэробика?

- а) физические упражнения под музыку
- б) физические упражнения с отягощением
- + в) физические упражнения в течение 20 минут без перерыва**
- г) дыхательная гимнастика

2. Что такое физическая культура?

- а) образ жизни
- б) учебно-тренировочное занятие
- + в) часть общей культуры человека**
- г) наука о здоровье

3. Какие вы знаете разновидности выносливости?

- а) общая, специальная
- б) скоростно-силовая
- в) силовая, скоростная
- + г) все перечисленное верно**

4. От чего зависит проявление ловкости?

- + а) от координации движений**
- б) от функции продолговатого мозга
- в) от длины конечностей
- г) от состояния связочно-суставного аппарата

5. Основные средства восстановления после занятий физическим спортом и упражнениями:

- а) смена деятельности
- б) водные процедуры, баня, массаж, самомассаж
- в) режим дня, сон, рациональное питание
- + г) все перечисленное верно**

6. Какими правилами руководствуются при организации самостоятельных занятий физическими упражнениями?

- +а) постоянность**
- б) деятельность по ведению дневника контроля и самоконтроля занятий
- в) регулярность занятий
- г) профессиональная деятельность

7. Что такое спорт?

- а) профессионально-прикладная физическая подготовка
- +б) деятельность с максимальным напряжением физических и волевых возможностей в соревновательных условиях**
- в) организованный процесс физического воспитания
- г) профессиональная деятельность

8. Какие параметры пациентов исследуются при оценке правильности построения занятий физической культурой?

- +а) пульс, дыхание, АД**
- б) пульс, ЖЕЛ, динамометрия
- в) дыхание, пульс
- г) симптомы усталости

9. Какова должна быть продолжительность разминки на занятиях физической культурой?

- а) 3-5 минут
- +б) в зависимости от предполагаемой нагрузки**
- в) 20 минут
- г) 30 минут

10. Каково количество игроков в одной баскетбольной команде?

- а) 7 человек
- б) ОК-6 человек
- +в) 5 человек**
- г) 8 человек

11. Что такое "фол"?

- а) бросок мяча
- +б) грубая игра**
- в) перехват мяча
- г) ведение бросков

12. Какова длительность одной партии в волейбол?

- а) 20 минут
- б) до счета 15
- в) 30 минут
- +г) до счета 25**

13. Какова продолжительность утренней гимнастики?

- +а) индивидуально**
- б) 25 минут
- в) 10-15 минут
- г) 30 минут

14. Физическая культура и спорт представляют собой:

- а) рациональные бытовые движения
- б) накопление трудового опыта
- +в) всестороннее, гармоничное развитие личности**
- г) личная и общественная гигиена

15. Что является целью общеразвивающих упражнений?

- а) лечение различных заболеваний
- +б) овладение более сложными действиями**

- в) разминка
- г) постановка рекорда

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения
(ОК 2, ОК-12, ОК-6)
Вариант 1**

1. В настоящее время атлетами называют:

- а) соревнующихся в силе и ловкости
- +б) физически развитых, сильных людей**
- в) тех, кто быстро бегают
- г) победителей олимпиад

2. Наиболее выгодный старт при беге на короткие дистанции - это:

- а) высокий старт
- б) старт с опорой на одну руку
- +в) низкий старт**
- г) по желанию

3. К бегу на короткие дистанции можно отнести расстояния:

- а) 1 км
- б) свыше 400 м
- +в) до 400 м**
- г) свыше 1 км

4. При беге на длинные дистанции применяют:

- +а) высокий старт**
- б) низкий старт
- в) старт с опорой на левую руку
- г) по желанию

5. При метании гранаты результат метания зависит от:

- а) разбега и времени полета снаряда
- +б) умений, силы и быстроты движений**
- в) от длины рук и тела метателя
- г) все перечисленное верно

6. От чего зависит увеличение объема и интенсивности тренировочных нагрузок?

- а) от питания
- б) от средства восстановления
- в) от врачебного контроля
- +г) все перечисленное верно**

7. Какие качества развиваются более всего у баскетболистов?

- а) принятие быстрых решений
- б) ведение мяча
- в) глазомер, широкое поле зрения
- +г) все перечисленное верно**

- 8. До какого количества очков продолжается партия в настольный теннис?**
-а) 25
-б) 20
-в) 21
+г) 11
- 9. В каком городе проходили зимние Олимпийские игры в 2014 г.?**
-а) Чикаго
+б) Сочи
-в) Ливерпуль
-г) Токио
- 10. Какое количество игроков в волейбольной команде?**
-а) 5
+б) ОК-6
-в) 7
-г) 8
- 11. Какова продолжительность игры в баскетбол ("чистое время")?**
+а) 40 минут
-б) 44 минуты
-в) ОК-60 минут
-г) 30 минут
- 11. Какие виды подач бывают в волейболе?**
-а) косая
+б) верхняя прямая
-в) слабая
-г) броском
- 12. Партия в игре теннис считается законченной, если один из игроков достигает разницы в:**
-а) 1 очко
+б) 2 очка
-в) 10 очков
-г) 5 очков
- 13. Как называется обувь для игры в футбол?**
-а) шиповки
+б) бутцы
-в) берцовки
-г) кеды
- 14. Как называется совокупность всех достижений общества, оказывающих влияние на физическое развитие и физическое образование человека, а также сам процесс деятельности людей в этой области?**
-а) двигательная активность
-б) физическая и функциональная подготовленность
+в) физическая культура и спорт
-г) самовоспитание
- 15. Как называется приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя?**
-а) двигательные умения
-б) физическое воспитание
-в) профилактика
+г) самообразование

1. Как называется процесс комплексного развития и совершенствования, определенных психических и физических качеств, необходимых спортсмену для достижения успеха в спортивной деятельности?

- а) саморегуляция
- б) физическое развитие
- в) адаптация
- +г) психофизическая подготовка**

2. Какое свойство живых систем направлено на оптимальное взаимодействие между элементами организма, обеспечивающими его целостность?

- а) адаптация
- +б) саморегуляция**
- в) биоритмы
- г) самосовершенствование

3. Как называется способность организма к ориентации в пространстве и времени, основанное на врожденных рефлексах?

- а) уровень
- б) тренированность
- в) гипокинезия
- +г) биоритмы**

4. Как называется пониженная двигательная функция?

- а) дееспособность
- б) саморегуляция
- +в) гиподинамия**
- г) здоровье

5. Способность человека выполнять какую-либо деятельность?

- а) самооценка
- б) установка
- +в) дееспособность**
- г) все перечисленное верно

6. Психофизическая подготовка организма спортсмена к предстоящей работе - это:

- а) установка
- б) самонаблюдение
- +в) тренированность**
- г) гибкость

7. Что направлено на развитие специфических качеств и двигательных навыков, необходимых в данном виде спорта?

- а) ловкость
- б) двигательные навыки
- +в) специальная физическая подготовка**
- г) самооценка

8. Что такое состояние наилучшей готовности к наилучшим спортивным результатам?

- а) тренированность
- б) физические способности
- в) установка
- +г) спортивная форма**

9. Подготовка организма к предстоящей работе называется:

- +а) разминка**
- б) профилактика
- в) гибкость
- г) саморегуляция

10. Каковы размеры баскетбольной площадки?

- +а) 26*14 м
- б) 28*15 м
- в) 23*12 м
- г) 20*20 м

11. Каковы размеры волейбольной площадки?

- +а) 9*12 м
- б) 12*10 м
- в) 8*14 м
- г) 10*10 м

12. Относительное деление волейбольной площадки на зоны:

- + а) 4 3 2 / 5 ОК-6 1
- б) 1 ОК-6 5 / 2 3 4
- в) 2 1 ОК-6 / 3 4 5
- г) 1 3 5 / 2 4 ОК-6

13. Каков коридор передачи эстафеты 4*100 метров?

- + а) 10 м до линии 10 м после
- б) 25 м
- в) 12 м до линии 12 м после
- г) 20 м

14. В какой спортивной игре 2 тайма, каждый из которых 20 мин?

- + а) баскетбол
- б) волейбол
- в) ручной мяч
- г) пионербол

15. Назовите вид спорта, в котором самый легкий мяч:

- + а) теннис
- б) регби
- в) волейбол
- г) баскетбол

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов за текущий период обучения

Девушки

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2 км (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1 км (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	190	170	150	130	100
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150

7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Юноши

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3 км (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1 км (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	190	170	150	130	100
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Критерии выставления оценок при проведении текущей аттестации

Критерии	Оценка	
	Зачтено	Не зачтено
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 2, ОК-12, ОК-6) Вариант 1

1. "Королева спорта"- это:

- + а) легкая атлетика
- б) футбол
- в) бокс
- г) гимнастика

2. Как называется наиболее результативный игрок в футболе?

- + а) бомбардир
- б) нападающий
- в) защитник
- г) хавбек

3. Косвенным показателем уровня тренированности является:

- а) потоотделение
- б) аппетит
- + в) усталость
- г) все перечисленное верно

4. Как называется приспособление организма к воздействиям неблагоприятных факторов среды?

- + а) закаливание
- б) тренировка
- в) бег
- г) медитация

5. Основной энергоноситель для работающих мышц - это:

- + а) углеводы
- б) витамины
- в) белки
- г) жиры

6. Гигиенические требования к одежде и обуви спортсмена диктуются:

- а) национальностью
- + б) характерными особенностями вида спорта
- в) мнением спортсмена
- г) зависит от погоды

7. Что является целью общефизической подготовки?

- а) достижение высокой работоспособности
- б) воспитание отдельных физических качеств
- в) воспитание навыков и умений, необходимых в избранном виде спорта
- + г) все перечисленное верно

8. Как называется способность человека выполнять движения в минимально короткий срок?

- а) ловкость
- + б) быстрота
- в) сила
- г) выносливость

9. Как называется способность человека выполнять движения с большой амплитудой?

- а) ловкость
- + б) гибкость
- в) выносливость
- г) быстрота

10. Ошибкой при подаче мяча в волейболе называют:

- а) передачу мяча сопернику
- б) очко команде соперника
- в) переход в команде соперника
- + г) все перечисленное верно

11. Спорный мяч в волейболе - это:

- а) мяч вне площадки
- б) мяч в площадке
- в) мяч на линии
- + г) неуверенность судьи в объективных действиях

12. В волейболе свисток судьи раздается:

- а) для начала игры (т. е. подачи)
- б) при ошибке
- в) необходимости остановить игру
- + г) все перечисленное верно

13. "Стайер" - это спортсмен, бегающий на:

- а) короткие дистанции
- + б) длинные дистанции
- в) короткие и средние дистанции

- г) все перечисленное верно

14. "Спринтер" - это спортсмен, бегающий:

-а) на длинные дистанции

-б) на средние дистанции

+в) на короткие дистанции

-г) все перечисленное верно

15. В баскетболе мяч вводится в игру вбрасыванием после:

-а) попадания в кольцо

-б) выхода мяча из игры

-в) пробежки

+г) все перечисленное верно

Вариант 2

1. Блокировка - это:

- а) продвижение нападающего к щиту соперника

+ б) нарушение правил

- в) бросок в кольцо

- г) все перечисленное верно

2. Наука, изучающая влияние среды на здоровье человека:

- а) гигиена

- б) физиология

- в) анатомия

+ г) экология

3. Как называется технический прием, которым мяч вводится в игру (волейбол)?

- а) передача

+ б) подача

- в) бросок

- г) прямая передача

4. Где происходили I Олимпийские игры?

+ а) Греция

- б) Италия

- в) Франция

- г) Испания

5. В каком году приняли участие на Олимпийских играх женщины?

- а) 1924

+ б) 1900

- в) 1920

- г) 1933

6. Что является основным материалом для построения клетки и тканей организма?

+ а) белки

- б) жиры

- в) углеводы

- г) витамины

7. Бег по пересеченной местности - это:

- а) эстафета

+ б) кросс

- в) спринт

- г) марафон

8. Вид социальной деятельности людей, направленный на укрепление здоровья и развития их физических способностей - это:

- + а) физическая культура
- б) физическое воспитание
- в) физическое совершенство
- г) культуризм

9. Кто является основателем современного Олимпийского движения?

- а) Геракл
- + б) Пьер де Кубертен
- в) Атлант
- г) Пеле

10. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?

- а) тренировка всего организма
- б) совершенствование основных физических качеств
- + в) подготовка способствующая формированию специальных профессиональных качеств
- г) все перечисленное верно

11. Какие восстановительные средства используются после напряженной умственной или физической деятельности?

- а) средства личной гигиены
- б) занятия физической культурой
- в) релаксация
- + г) все перечисленное верно

12. Какие условия надо соблюдать для предотвращения травм при занятиях физической культурой?

- а) дисциплина
- б) строгое выполнение установленных норм и правил
- в) проверка снаряжения и снарядов
- + г) все перечисленное верно

13. В каком году спортсмены нашей страны приняли участие в Олимпийских играх?

- а) 1928
- б) 1948
- + в) 1952
- г) 1950

14. Факторами закаливания называют:

- а) воздух
- б) солнце
- в) вода
- + г) все перечисленное верно

15. Утомление - это:

- а) длительная работа
- + б) снижение работоспособности
- в) саморегуляция

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

**Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов за
предыдущий период обучения**

Наименование упражнения	Юноши								
	2 курс			3 курс			4 курс		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 100 м, сек	15,9	15,3	14,9	15,7	15,0	14,8	15,4	14,8	14,7
Бег 1000 м, мин	4,20	4,00	3,5	4,15	3,50	3,40	4,10	3,45	3,35
Бег 3000 м, мин	16,00	14,30	13,50	15,30	14,0	13,40	15,00	13,50	13,20
Бег ОК-6 минут, м	1250	1350	1500	1300	1400	1500	1350	1450	1550
Прыжки в длину, см	380	400	430	390	410	440	400	420	450
Прыжки в высоту см	110	115	120	115	120	125	117	122	127
Прыжки в длину с места, см	190	205	220	195	210	230	205	220	235
Метание гранаты 500 г/700 г, м	23	25	29	25	28	32	27	32	34
Челночный бег 3x10 м, сек	8,4	8,0	7,7	8,0	7,6	7,3	7,9	7,5	7,2
Подтягивание, раз	6	7	8	8	10	11	7	9	12
Отжимание от пола, раз	27	30	32	28	32	35	30	35	40
Подъём туловища из положения лёжа, раз	21	25	27	23	26	30	25	28	31
Подъём туловища из положения лёжа за 30 сек., раз	21	27	30	22	28	31	23	29	32
Прыжки на скакалке за 1 мин., раз	45	60	75	60	75	90	75	80	95
Наименование упражнения	Девушки								
	2 курс			3 курс			4 курс		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 100 м, сек	18,0	17,5	17,2	17,9	17,3	17,0	17,8	17,0	16,8
Бег 1000 м, мин	5,15	4,23	4,15	5,05	4,15	4,08	5,00	4,10	4,00
Бег 2000 м, мин	14,00	12,50	12,00	13,3	12,30	11,30	13,00	11,30	11,20
Бег ОК-6 минут, м	1000	1150	1250	1050	1200	1300	1080	1250	1350
Прыжки в длину, см	310	340	375	315	345	380	320	350	385
Прыжки в высоту, см	100	105	110	105	110	115	110	117	120
Прыжки в длину с места, см	160	180	200	165	185	205	170	190	210
Метание гранаты 500 г/700 г., м	14	16	20	15	17	21	16	18	23
Челночный бег 3x10 м, сек	9,4	8,9	8,6	9,3	8,8	8,5	9,3	8,7	8,4
Подтягивание, раз	5	9	12	5	10	13	7	11	14
Отжимание от пола, раз	7	10	15	10	15	18	12	18	20
Подъём туловища из положения лёжа, раз	18	22	26	20	27	35	30	35	37

Подъём туловища из положения лёжа за 30 сек., раз	16	21	23	17	22	25	18	23	26
Прыжки на скакалке за 1 мин., раз	60	75	90	75	90	105	90	105	120

Критерии выставления оценок за предыдущий период обучения

Критерии	Оценка	
	Зачтено	Не зачтено
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры			
1.	Выполнение и защита обучающимися продукта творческой деятельности (реферата, презентации, проекта) по теме.	Подготовка реферата Подготовка презентации Подготовка проекта	ОК 2, ОК-12, ОК-6	4
	Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки			
1.	Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки). Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой студентов.	Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	30
	Практическая часть			
2.	Студенческий спорт. Его организационные особенности.	Подготовка доклада Подготовка сообщения	ОК 2, ОК-12, ОК-6	46

	<p>Современные популярные системы физических упражнений.</p> <p>Пути достижений физической, технической, тактической и психологической подготовленности.</p> <p>Режим труда и отдыха при занятиях физическими упражнениями.</p> <p>Изучение правил игры волейбол, баскетбол. Элементы судейства в игровых видах спорта. Правила техники безопасности при занятиях.</p> <p>Владение арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <p>Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов общефизической подготовки за период обучения.</p>			
3.	<p>Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий.</p> <p>Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.</p> <p>Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.</p> <p>Составление индивидуальных упражнений для самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>Гигиена физических упражнений. Правильное питание при занятиях спортом. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.</p> <p>Средства и методы мышечной</p>	<p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка реферата</p>	<p>ОК 2,ОК-12, ОК-6</p>	30

<p>релаксации в спорте. Основы методики самомассажа. Оценка двигательной активности и суточных энергетических затрат. Методика самооценки уровня и динамики общей и специальной физической подготовленности по избранному виду спорта или системе физических упражнений или системе физических упражнений. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показаниям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля. Изучение правил игры волейбол, баскетбол, футбол. Элементы судейства в игровых видах спорта. Правила техники безопасности при занятиях. Общеразвивающие упражнения; Комплексы упражнений на отдельные группы мышц; Владение арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности; Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов общепфизической подготовки за период обучения.</p>			
---	--	--	--

	<p>Занятия ФК вовне учебного времени, самостоятельно или в спортивных секциях. Освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).</p>			
4.	<p>Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.</p> <p>Типы изменений умственной работоспособности студента.</p> <p>Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.</p> <p>Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.</p> <p>Занятия ФК вовне учебного времени, самостоятельно или в спортивных секциях. Освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).</p>	<p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка сообщения</p>	<p>ОК 2,ОК-12,</p> <p>ОК-6</p>	24
5.	<p>Организация профессионально-прикладной подготовки (ППФП) студентов.</p> <p>Методика подбора средств ППФП студентов.</p> <p>Влияние современной технизации труда и быта на жизнедеятельность человека.</p> <p>Обеспечение высокого уровня интенсивности и индивидуальной производительности труда будущих специалистов.</p> <p>Место ППФП в системе физического воспитания.</p> <p>Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений, повышающих</p>	<p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка реферата</p>	<p>ОК 2,ОК-12,</p> <p>ОК-6</p>	24

	<p>работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе практики, в свободное время.</p> <p>Здоровье и физическая работоспособность, резервы организма человека.</p> <p>Здоровье и экология.</p> <p>Понятие о профзаболеваниях, их краткая характеристика.</p> <p>Профилактика профзаболеваний средствами физической культуры и спорта</p> <p>Занятия ФК ввне учебного времени, самостоятельно или в спортивных секциях.</p> <p>Освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).</p>			
6.	<p>Основные средства повышения общей и профессиональной работоспособности.</p> <p>Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности.</p> <p>Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.</p> <p>Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью.</p> <p>Занятия ФК ввне учебного времени, самостоятельно или в спортивных секциях.</p> <p>Освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).</p>	<p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка реферата</p>	<p>ОК 2,ОК-12,</p> <p>ОК-6</p>	14
	Всего			172

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

**Вопросы для подготовки к зачетам и дифференцированному зачету
ОК 2,ОК-12, ОК-6**

1. Раскрыть сущность физической культуры как общественного явления.
2. Цель и задачи физической культуры.
3. Компоненты физической культуры.
4. Раскрыть понятия: физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка, физическое совершенство, спорт.
5. Современное состояние физической культуры и спорта в нашей стране
6. Роль физической культуры в становлении и укреплении здоровья и подготовке к современным условиям жизни.
7. Природные и социально-экологические факторы, влияющие на организм.
8. Утомление и восстановление при умственной и физической деятельности.
9. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятные воздействия на организм.
10. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.
11. Понятие здоровья. Функциональный подход в определении здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья.
12. Понятие здорового образа жизни и его составляющих.
13. Режим труда и отдыха как составляющая ЗОЖ.
14. Режим и организация сна как составляющая ЗОЖ.
15. Режим питания как составляющая ЗОЖ.
16. Организация двигательной активности как составляющая ЗОЖ.
17. Профилактика и отказ от вредных привычек как составляющая ЗОЖ.
18. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности.
19. Как определить уровень физической подготовленности?
20. Раскройте основы методики самомассажа.
21. Раскройте методику корригирующей гимнастики для глаз.
22. Перечислите и охарактеризуйте способы оценки и исправления осанки.
23. Значение, оценка и коррекция типа телосложения.
24. Что такое функциональное состояние организма? Назовите и раскройте методы его определения.
25. Методика воспитание силы.
26. Методика воспитание быстроты.
27. Методика воспитание выносливости.
28. Методика воспитание гибкости.
29. Методика воспитание ловкости.
30. Понятие об общей физической подготовке (ОФП).
31. Значение и оценка физической подготовленности.
32. Значение и оценка физического развития.
33. Методика составления комплексов гимнастики (производственной и гигиенической) и определение их места в течение дня.
34. Физическая культура с целью активного отдыха и регулирования психо-эмоционального состояния личности.
35. Бег как средство физической культуры.
36. Ходьба как средство физической культуры.
37. Кросс как средство физической культуры.
38. Основные технические приемы и правила игры (по выбору студента).

**Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов
при промежуточной аттестации**

Общая физическая подготовка

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	девушки					юноши				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Бег 100 м (сек)	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
Бег 2000 м (мин., сек)	10.30	10.50	11.30	12.30	13.00					
Бег 3000 м (мин., сек)						12.30	13.00	13.30	14.30	15.30
Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)						15	12	10	7	5
Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	25					

Баскетбол

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	женщины					мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2 курс										
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	9,2	9,6	10,2	10,4	10,6	8,2	8,6	9,0	9,2	9,6
2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3 курс										
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	9,0	9,4	10,0	10,2	10,4	8,0	8,4	8,8	9,0	9,2
2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
4 курс										
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	9,0	9,2	9,8	9,6	10,2	7,8	8,2	8,8	9,0	9,2
2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину	7	6	5	4	3	7	6	5	4	3

Волейбол

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	женщины					мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2 курс										
1. Поддача, выполняется любым способом: 10 подач	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. Прием-передача мяча с партнером	34	33	32	31	30	39	38	37	36	35
3 курс										
1. Поддача: – верхняя прямая (юноши), нижняя прямая (девушки): 10 подач	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
2. Нападающий удар в паре 10 раз	8	7	6	5	4	7	6	5	4	3
4 курс										
1. Верхняя прямая поддача: 6 подач в заданную зону.	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. Нападающий удар в прыжке у сетки 10 раз	8	7	6	5	4	7	6	5	4	3

Мини футбол

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
------------------------	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	женщины					мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2 курс										
1. Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через ОК-6 м (сек)	11,2	11,6	12,2	12,4	12,6	9,2	9,6	10,2	10,4	10,6
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	40	35	30	25	20	50	40	35	30	25
3 курс										
1. Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через ОК-6 м (сек)	11,1	11,5	12,1	12,3	12,5	9,1	9,5	10,1	10,3	10,7
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	45	40	35	30	25	55	50	40	35	30
4 курс										
1. Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через ОК-6 м (сек)	11,0	11,4	12,0	12,2	12,4	9,0	9,4	10,0	10,2	10,6
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	50	45	40	35	30	60	55	50	40	35

Критерии выставления оценок при проведении промежуточной аттестации

Критерии	Оценка	
	Зачтено	Не зачтено
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

Вопросы для подготовки к зачетам и дифференцированному зачету для студентов, освобожденных от практических занятий

1. Значение физической культуры в улучшении здоровья.
2. Определение понятия "Физическая культура".
3. Цели и задачи физической культуры для студентов, занимающихся в специальных медицинских группах.
4. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.
5. Средства лечебной физкультуры для студентов, занимающихся в специальных медицинских группах.
6. Виды утомления и его признаки при занятиях физическими упражнениями.
7. Признаки переутомления при занятиях физической культурой.
8. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
9. Физические упражнения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
10. Физические упражнения при заболеваниях дыхательной системы.
11. Физические упражнения при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
12. Физические упражнения для восстановления работоспособности.
13. Самоконтроль физического состояния во время занятий физической культурой.
14. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни студента.
15. Упражнения, способствующие развитию гибкости.
16. Комплекс упражнений утренней гимнастики.
17. Первая медицинская помощь при травмах (вывихи, растяжения, ушибы).
18. Профилактика травматизма на занятиях по физической культуре.
19. Техника бега на короткие дистанции.
20. Виды спортивных игр. Краткая характеристика одной из игр.
21. Баскетбол. Техника игры в нападении.
22. Волейбол. Техника игры в нападении.

23. Футбол. Техника игры в нападении.

Примерная тематика рефератов для студентов, освобожденных от практических занятий

3 семестр

1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
2. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
3. Кинезиотерапия и рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

4 семестр

1. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).

3-4 курсы

1. Физическая культура как сфера социальной деятельности (понятие, составные части).
2. Общие и специальные функции физической культуры.
3. Компоненты физической культуры и особенности их использования в социальной практике развития личности.
4. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов (цель, задачи, содержание дисциплины, функции, мотивация студентов).
5. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
6. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
7. Средства физической культуры, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности.
8. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
9. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.
10. Организация труда и отдыха, режим сна и питания студентов как составляющие здорового образа жизни.
11. История развития физической культуры.
12. Личная гигиена и закаливание, гигиенические основы закаливания.
13. Педагогические и медицинские основы профилактики вредных привычек (табакокурения, алкоголя, наркотических средств).
14. Культура межличностного общения и психофизиологическая регуляция поведения как составляющие здорового образа жизни.
15. Воздействие объективных и субъективных факторов учебного процесса на организм студентов.
16. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.
17. Средства физической культуры в регулировании психо-эмоционального и функционального состояния студентов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на зачетах и дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ.05 Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	2, 3	1.3.4.5
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 3	2,
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	1,2,4	2,3,4
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	2	1,2,3
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1, 2, 3	1, 2,

ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1, 2, 3	1, 2
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1, 2, 3	1, 2
ОК.10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	1.2.4	1.2
ОК.11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	1-4	2
ОК.12	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	1-6	

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь

- У1- использовать нормы позитивного социального поведения;
- У2- использовать свои права адекватно законодательству;
- У3- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- У4- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- У5- составлять необходимые заявительные документы;
- У6- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- У7- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

знать:

- З1- механизмы социальной адаптации;
- З2- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- З3- основы гражданского и семейного законодательства;
- З4- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;

35- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

36- функции органов труда и занятости населения.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия			ОК 5,9,10	Знать: 31,32,33,34,35 36, Уметь: У1,У2,У6
2	Раздел 2 Конвенция ООН о правах инвалидов	устный опрос		ОК 5,9,10	Знать: 31,32,33,34,35 36, У1,У2
3	Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства.	устный опрос	создать коллаж	ОК 1-12	Знать: 31, 32,33,36, Уметь: У1,У2
4	Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов	устный опрос,		ОК 5,9,10	Знать: 31, 32,35 Уметь: У1,У2,У6
5	Раздел 5. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации	устный опрос,		ОК 1-12	Знать: 31, 32, 33,34, Уметь: У1,У2
6	Раздел 6. Медико-социальная экспертиза	устный опрос	план-конспект	ОК 1-12	Знать: 31,32,33,34,35 36, Уметь: У1,У2,У6
7	Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.	устный опрос		ОК 1-12	Знать: 31,32,33,34,35 36, Уметь: У1,У2,У6
8	Раздел 8. Трудоустройство инвалидов	устный опрос	просмотр видеоматериала	ОК 1-12	Знать: 31,32,33,34,35 36, Уметь: У1,У2,У6

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия			
1.1	Введение. Механизмы социальной адаптации	ОК 1-12		Вопросы для дифференц.зач
1.2	Виды социально-психологической адаптации Условия нормальной адаптации.	ОК 1-12	Задания для тестированного опроса Реферат	Вопросы для дифференц.зач
2	Раздел 2 Конвенция ООН о правах инвалидов	ОК 1-12		
2.1	Содержание конвенции ООН о правах инвалидов. Основные статьи конвенции.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для дифференц.зач
3	Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства		Вопросы для текущего контроля Доклад	
3.1	Понятие, законодательство и система гражданского права. Юридические факты Понятие семейного права.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для дифференц.зач
3.2	Брачно-семейное законодательство Заключение и прекращение брака.	ОК 1-12	Задания для тестированного опроса Реферат	Вопросы для дифференц.зач
3.3	Права и обязанности родителей и детей. Правоспособность и дееспособность субъектов. Понятие, виды юридического лица.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для дифференц.зач
4	Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов		Вопросы для текущего контроля Доклад	
4.1	Понятие труда, предмет и метод трудового права. Понятие и виды трудового правоотношения.	ОК 1-12	Задания для тестированного опроса Реферат	Вопросы для дифференц.зач
4.2	Понятие, стороны и виды трудового договора. Особенности регулирования труда инвалидов	ОК 1-12	Задания для тестированного опроса Реферат	Вопросы для дифференц.зач
4.3	Трудовая дисциплина и ответственность в сфере	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач

	труда.		Доклад	
5.	Раздел 5. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля Доклад	
5.1	Специализированные медицинские учреждения для инвалидов Дополнительная бесплатная медицинская помощь инвалидам.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для дифференц.зач
5.2	Бесплатные изделия медицинского назначения и специализированные продукты лечебного питания. Санаторно-курортное лечение инвалидов.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для дифференц.зач
6	Раздел 6. Медико-социальная экспертиза			
6.1	Порядок направления гражданина на МСЭ.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для дифференц.зач
7	Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида			
7.1	Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для дифференц.зач
7.2	Роль социальных работников в реабилитации инвалидов	ОК 1-12	Задания для тестированного опроса Реферат	Вопросы для дифференц.зач
7.3	Профессиональная и трудовая реабилитация	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для дифференц.зач
8	Раздел 8. Трудоустройство инвалидов			
8.1	Государственная политика в области профессиональной подготовки инвалидов.	ОК 1-12	Задания для тестированного опроса Реферат	Вопросы для дифференц.зач
8.2	Самозанятость и организация инвалидами собственного дела.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для дифференц.зач

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой

»		компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса.

Тема №1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам.(У1-У3; 31-33; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.
2. Цель и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги.
3. Государственной программа РФ «Доступная среда».

Тема №2. Модель взаимодействия доступной среды для участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН.(У1-У3; 31-33; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.
2. Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на получение «ситуационной помощи».
3. Права общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги.

Тема №3. Понимание потребностей инвалидов в помощи на объектах инфраструктуры.(У1-У3; 31-33; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Ответственность организаций и персонала за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам.
2. Группы людей с ограниченными возможностями.
3. Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности.
4. Потребности разных групп инвалидов и МГН.
5. Барьеры для инвалидов и МГН. Определение барьеров для каждой группы инвалидов.

Тема №4 Этика и общения с инвалидами.(У1-У3; 31-33; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Этика и способы общения с инвалидами.
2. Особенности обслуживания пассажиров - инвалидов с различными нарушениями. Этика и фразеология общения с инвалидами.
- 3 Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле - коляске, в сопровождении с собакой - поводырем, с нарушением внешности.

Тема №5 Общие подходы к обеспечению доступности для объектов социальных инфраструктур и услуг.(У1-У3; 31-33; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Потребности различных групп инвалидов в информации
2. Информирование различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания
3. Оказание ситуационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов

Тема №6 Технические средства доступной среды(У1-У3; 31-33; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов.
2. Оборудование, используемое инвалидами в поездках.
3. Оборудование, используемое на борту пассажирского транспортного средства, для преодоления барьеров различными группами инвалидами.
4. Организация и технологии обслуживания людей с ограниченными возможностями
5. Технические и функциональные требования к объектам инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг.

Тема №7 Законы и нормативы по Программе «Доступная среда» для инвалидов(У1-У3; 31-33; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры
2. Применение принципа «универсального дизайна» для создания доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Введение в концепцию разумного приспособления для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Типовые программы подготовки персонала предприятий и учреждений для оказания ситуационной помощи МГН.

Перечень тем для рефератов

1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам
2. Цель и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги
3. Государственной программа РФ «Доступная среда».
4. Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.
5. Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на получение «ситуационной помощи».
6. Права общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги.
7. Ответственность организаций и персонала за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам.
8. Группы людей с ограниченными возможностями.
9. Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности.
10. Потребности разных групп инвалидов и МГН.
11. Барьеры на для инвалидов и МГН. Определение барьеров для каждой группы инвалидов.
12. Участники процесса организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями и их функции.
13. Модель взаимодействия органов исполнительной власти, организаций, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для людей с ограниченными возможностями.
14. Этика и способы общения с инвалидами.
15. Особенности обслуживания пассажиров - инвалидов с различными нарушениями. Этика и фразеология общения с инвалидами.
16. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле - коляске, в сопровождении с собакой - поводырем, с нарушением внешности.
17. Потребности различных групп инвалидов в информации для принятия решения о поездке на транспорте.
18. Информирование различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания
19. Оказание ситуационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
20. Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов
21. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов.
22. Оборудование, используемое инвалидами
23. Оборудование, используемое для преодоления барьеров различными группами инвалидами.
24. Организация и технологии обслуживания людей с ограниченными возможностями
25. Технические и функциональные требования к объектам инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг.

26. Стандарты качества доступности объектов и услуг для людей с ограниченными возможностями организаций
27. Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры
28. Применение принципа «универсального дизайна» для создания доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
29. Введение в концепцию разумного приспособления для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
30. Типовые программы подготовки персонала предприятий и учреждений для оказания ситуационной помощи МГН.

Примечание:

1. Реферат должен состоять из следующих частей: титульный лист (оформляется по типовому образцу в УИ ГА); оглавление или содержание требует наличие номеров страниц на каждый раздел реферата; введение (актуальность темы и цель реферата); основная часть, состоящая из глав; заключение; список использованной литературы и источников (в тексте реферата должны быть ссылки на перечисленный список).
2. Формат страницы реферата А4. Поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 3 см; интервал полуторный; отступ 1; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman; стиль Обычный. Выравнивание текста – по ширине страницы.
3. Количество страниц – от 10 до 20 страниц (нумерация страниц реферата – внизу по центру, титульный лист не нумеруется).
4. Список использованной литературы и источников составляется в алфавитном порядке в конце реферата по ГОСТ 7.1-2003 «Межгосударственный стандарт. Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».
5. Номер темы реферата обучающегося должна соответствовать номеру ФИО в журнале посещаемости обучающегося, если в учебной группе обучающихся больше 30 человек, то 31 обучающийся пишет реферат по 1 теме из перечня и т.д.

Задание для тестированного контроля

Вариант 1

1. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:
 - а) Конституция РФ;
 - б) Конвенция о правах инвалидов (правильный ответ);
 - в) Всеобщая декларация прав человека.
2. Разумное приспособление:
 - а) это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций;
 - б) это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п. (правильный ответ);
 - в) это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры.
3. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:
 - а) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;
 - б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;
 - в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его

социальной защиты (правильный ответ).

4. Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации:

- а) для лиц с нарушениями зрения;
- б) для лиц с нарушениями слуха;
- в) для лиц с нарушениями умственного развития (правильный ответ).

5. К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом:

- а) к сурдопереводчику;
- б) к инвалиду (правильный ответ);
- в) к сопровождающему лицу.

6. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо:

- а) громко крикнуть;
- б) хлопнуть в ладоши;
- в) помахать рукой человеку или похлопать по плечу (правильный ответ).

7. Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства а) функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер б) по созданию доступности:

- в) да (правильный ответ);
- г) нет.

8. Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет:

- а) от 2 до 3 тысяч рублей;
- б) от 20 до 30 тысяч рублей (правильный ответ);
- в) от 200 до 300 тысяч рублей.

9. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения:

- а) белыми кругами на черном фоне;
- б) желтыми полосами или кругами (правильный ответ);
- в) красными треугольниками.

10. В многоквартирных домах и зданиях общественного пользования с большим количеством этажей преимущественно устанавливаются:

- а) вертикальные подъемники или лифтовые установки (правильный ответ);
- б) мобильные лестничные подъемники;
- в) наклонные подъемники.

Вариант 2

1. Муниципальные услуги оказываются:

- а) федеральными органами исполнительной власти и МФЦ;
- б) органами местного самоуправления;
- в) органами местного самоуправления и МФЦ (правильный ответ).

2. Государственные услуги по принципу «одного окна» предоставляются:

- а) органами местного самоуправления;
- б) органами государственных внебюджетных фондов;
- в) многофункциональными центрами (правильный ответ).

3. Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований (п. 5.2 свода правил по проектированию и строительству СП 31-102-99):

- а) возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т. п. из-за свойств архитектурной среды зданий (правильный ответ);

- б) возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием;
- в) беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам;
- г) возможности своевременно воспользоваться местами отдыха, ожидания и сопутствующего обслуживания.

4. Цветовые решения внутренней отделки помещений медицинских учреждений, адаптированных к особенностям зрения и психофизиологии инвалидов, должны преимущественно содержать:

- а) голубой, зеленый и красный цвета;
- б) красный, красно-оранжевый цвета;
- в) желтый, желто-зеленый, оранжево-желтый цвета (правильный ответ).

5. Расположение бюро медико-социальной экспертизы выше первого этажа:

- а) допускается;
- б) допускается при наличии в здании специально оборудованного лифта или подъемника для инвалидов и иных маломобильных групп населения (правильный ответ);
- в) не допускается.

6. Время ожидания в очереди в бюро медико-социальной экспертизы:

- а) не должно превышать 15 минут (правильный ответ);
- б) не должно превышать 30 минут;
- в) не установлено.

7. В заявлении (устном обращении) о предоставлении возможности проголосовать вне помещения для голосования должны содержаться:

- а) только фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума;
- б) только фамилия, имя и отчество избирателя, а также причина, по которой избиратель, участник референдума не может прибыть в помещение для голосования;
- в) только фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума, а также адрес его места жительства;
- г) фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума, адрес его места жительства, а также причина, по которой он не может прибыть в помещение для голосования (правильный ответ).

8. Подача заявлений (устных обращений) о предоставлении возможности проголосовать вне помещения для голосования допускается:

- а) не ранее чем за месяц до дня голосования, но не позднее, чем за неделю до дня голосования;
- б) не ранее чем за две недели до дня голосования, но не позднее, чем за день до голосования;
- в) не ранее чем за 10 дней до дня голосования, но не позднее, чем за шесть часов до окончания времени голосования (правильный ответ);
- г) не ранее чем за 5 дней до дня голосования, но не позднее, чем за три часа до окончания времени голосования.

9. В аэропорту инвалидам предоставляются следующие бесплатные услуги:

- а) сопровождение и помощь при перемещении по территории аэропорта (правильный ответ);
- б) горячее питание в период ожидания посадки на самолет;
- в) услуги интернет-кафе.

10. Для удобства пребывания и передвижения инвалидов вокзалы должны быть оборудованы:

- а) пандусами;
- б) грузопассажирскими лифтами для инвалидов в коляске с сопровождающими лицами;
- в) местами для инвалидных колясок в зале ожидания;
- г) специальными столиками в буфетах, кафе, ресторанах, с учетом размера колясок;

- д) специальными кабинками в общественных туалетах;
- е) всем (правильный ответ).

Вариант 3

1. На какие органы и/или организации возлагается обязанность обеспечения инвалидам условий для беспрепятственного пользования средствами связи и информации: на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;

- а) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления;
- б) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления (в сфере установленных полномочий), организации независимо от организационно-правовых форм (правильный ответ).

2. Условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам связи включают: оснащение объектов связи, предназначенных для работы с пользователями услугами связи, надписями, иной текстовой и графической информацией, выполненной крупным шрифтом, в том числе с применением рельефно-точечного шрифта Брайля;

- а) обеспечение инвалидам возможности самостоятельного передвижения по объекту связи в целях пользования общедоступными услугами связи;
- б) доведение работниками оператора связи информации об услугах связи до инвалидов иными доступными им способами;
- в) все перечисленное (правильный ответ).

3. Предусматривается ли выделение специальных мест для личного транспорта инвалидов и других маломобильных групп населения при предприятиях розничной торговли и организациях общественного питания:

- а) да (правильный ответ);
- б) нет;
- в) только в населенных пунктах с численностью населения не менее 600 тысяч жителей.

4. Верно ли утверждение о том, что обслуживание инвалидов и других маломобильных групп обеспечивается только в организациях общественного питания, имеющих в штате официантов:

- а) верно;
- б) не верно (правильный ответ);
- в) только в тех организациях общественного питания, где есть официант и соблюдены нормативы площади обеденных залов из расчета не менее 3 кв. м. на место.

5. Каким из нижеперечисленных требований должны отвечать доступные для инвалидов входные двери:

- а) наружные двери не могут иметь пороги; на путях движения инвалидов не рекомендуется применять распашные двери на петлях одностороннего действия с фиксаторами в положениях «открыто» или «закрыто» с доводчиком;
- б) входные двери, доступные для инвалидов, должны быть хорошо опознаваемы и иметь символ, указывающий на их доступность (правильный ответ).

6. Какая из нижеперечисленных мер является специальной мерой по обеспечению доступности для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата получения услуг в организациях жилищно-коммунальных услуг:

- а) адаптация официальных сайтов в сети Интернет с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
- б) оборудование мест повышенного удобства с дополнительным местом впереди или сбоку для собаки-поводыря или устройства для передвижения, например, костылей в

местах ожидания и местах приема граждан в организации (правильный ответ);
в) выпуск альтернативных форматов печатных материалов (например, крупный шрифт или аудиофайлы).

7. В читальном зале библиотеки образовательных организаций следует предусматривать:

- а) размещение инвалидов с нарушением зрения и передвигающихся на креслах-колясках совместно с другими читателями;
- б) размещение инвалидов с нарушением зрения и инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках в отдельном специальном месте;
- в) размещение инвалидов с нарушением зрения в специальной зоне отдельно от инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках (правильный ответ).

8. Вне стационарное библиотечное обслуживание:

- а) разрешается только в отношении инвалидов по зрению;
- б) допускается по согласованию с общественными объединениями инвалидов только в том случае, если библиотеки не могут обеспечить стационарное обслуживание;
- в) все пользователи библиотек, которые не могут посещать библиотеку в силу физических недостатков, имеют право получать документы из фондов общедоступных библиотек через вне стационарные формы обслуживания (правильный ответ);
- г) такая форма обслуживания инвалидов законодательством не предусмотрена.

9. Организации социального обслуживания должны обеспечить доступ к инвалидам, нуждающимся в соответствующей помощи:

- а) тифлосурдопереводчика;
- б) сурдопереводчика;
- в) собак-проводников;
- г) всех (правильный ответ).

10. Ширина пути движения на участке дома-интерната при встречном движении инвалидов на креслах-колясках должна составлять:

- а) не менее 1,1 метра;
- б) не менее 2,3 метра;
- в) не менее 1,8 метра (правильный ответ).

Вариант 4

1. Ширина пути движения на участке дома-интерната при встречном движении инвалидов на креслах-колясках должна составлять:

- а) не менее 1,1 метра;
- б) не менее 2,3 метра;
- в) не менее 1,8 метра (правильный ответ).

2. Специальные условия для получения общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:

- а) использование специальных образовательных программ и методов обучения (правильный ответ);
- б) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (правильный ответ);
- в) предоставление особого режима питания и отдыха для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- г) обеспечение постоянного медицинского наблюдения в процессе обучения;
- д) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность (правильный ответ).

3. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья:

- а) может быть организовано совместно с другими детьми, в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях (правильный ответ);

- б) может осуществляться только в отдельных группах или отдельных образовательных организациях;
- в) может быть организовано только в медицинских организациях, осуществляющих обучение.

4. Имеют ли инвалиды право преимущественного приема для обучения по программе магистратуры:

- а) нет (правильный ответ);
- б) да.

5. Обязан ли инвалид при поступлении на обучение в образовательную организацию, в заявлении о приеме указывать сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний, а также представлять документ, подтверждающий инвалидность:

- а) да (правильный ответ);
- б) нет;
- в) обязан указывать только сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний;
- г) такие сведения запрашивает образовательная организация.

6. В целях обеспечения доступности для инвалидов физкультуры и спорта на придомовой территории рекомендовано:

- а) создавать специальные спортивные объекты для инвалидов;
- б) физкультурно-спортивные сооружения, используемые на придомовой территории, обеспечивать подъездами для инвалидов, либо пандусами (правильный ответ);
- в) не использовать придомовые территории для занятий инвалидами физкультурой и спортом в целях предотвращения травматизма.

7. Сколько должно быть выделено мест для парковки специальных автотранспортных средств инвалидов около зданий, сооружений, в которых расположены физкультурно-спортивные организации:

- а) решается по усмотрению собственника зданий, сооружений, обязательных требований не предусмотрено;
- б) количество мест определяется общественным объединением инвалидов, которое выиграло конкурс по транспортному обслуживанию инвалидов, проводимый органом государственной власти субъекта Российской Федерации, ответственного за социальную поддержку инвалидов;
- в) не менее 10 процентов мест (но не менее одного места) (правильный ответ); не менее 10 мест.

8. Могут ли осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, привлекаться к работе без их желания:

- а) да;
- б) нет (правильный ответ).

9. Могут ли осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, содержаться на строгом режиме:

- а) да;
- б) нет (правильный ответ).

10. Универсальный дизайн – это:

обеспечение доступности определенных структурно-функциональных зон объекта;

- а) обеспечение доступности всех зон, любого места в здании, а именно – общих путей движения и мест обслуживания (правильный ответ);
- б) выделение в уровне входа специальных помещений, зон или блоков, приспособленных для обслуживания инвалидов, с обеспечением всех видов услуг, имеющихся в данном здании.

Варианты ответов

1 Вариант		2 Вариант		3 Вариант		4 Вариант	
1	б	1	в	1	б	в	
2	б	2	в	2	в	д	
3	г	3	а	3	а	б	
4	в	4	в	4	б	а	
5	б	5	б	5	б	а	
6	в	6	а	6	б	б	
7	в	7	г	7	в	в	
8	б	8	в	8	в	б	
9	б	9	а	9	г	б	
10	а	10	е	10	в	а	

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п \ п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства	Создать коллаж «Моя семья в будущем». Упражнение «Счастливое событие. Упражнение «Семейный портрет». Упражнение «Поиграем в семью». Упражнение «Представление о своей будущей семье».	Знать: 31,32,33,34,3536 Уметь: У1,У2,У6	6
	Раздел 6. Медико-социальная экспертиза	Составить план: «Что нужно для проведения МСЭ»	Знать: 31,32,33,34,3536 Уметь: У1,У2,У6	6

Раздел 8. Трудоустройство инвалидов	Выбор средств для реабилитации инвалидов. Просмотр видеоматериалов	Знать: 31,32,33,34,35,36 Уметь: У1,У2,У6	2
-------------------------------------	--	---	---

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

- 1 Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.
2. Цель и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги.
3. Государственной программа РФ «Доступная среда».
4. Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.
5. Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на получение «ситуационной помощи».
6. Права общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги.
7. Ответственность организаций и персонала за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам.
8. Группы людей с ограниченными возможностями.
9. Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности.
10. Потребности разных групп инвалидов и МГН.
11. Барьеры для инвалидов и МГН. Определение барьеров для каждой группы инвалидов.
12. Участники процесса организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями и их функции.
13. Модель взаимодействия органов исполнительной власти, организаций, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для людей с ограниченными возможностями.
14. Этика и способы общения с инвалидами.
15. Особенности обслуживания инвалидов с различными нарушениями. Этика и фразеология общения с инвалидами.
16. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле - коляске, в сопровождении с собакой - поводырем, с нарушением внешности.
17. Потребности различных групп инвалидов в информации
18. Информирование различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания
19. Оказание ситуационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
20. Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов
21. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов.
22. Оборудование, используемое инвалидами в поездках.
23. Оборудование, используемое на борту пассажирского транспортного средства, для преодоления барьеров различными группами инвалидами.
24. Организация и технологии обслуживания людей с ограниченными возможностями
25. Технические и функциональные требования к объектам инфраструктуры,

информационному обеспечению процессов и услуг.

26. Стандарты качества доступности объектов и услуг для людей с ограниченными возможностями организаций

27. Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры

28. Применение принципа «универсального дизайна» для создания доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

29. Введение в концепцию разумного приспособления для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

30. Типовые программы подготовки персонала предприятий и учреждений для оказания ситуационной помощи МГН.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ.08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	2, 3	1.3.4.5
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 3	2,
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	1,2,4	2,3,4
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	2	1,2,3
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1, 2, 3	1, 2,

ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1, 2, 3	1, 2
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1, 2, 3	1, 2
ОК.10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	1.2.4	1.2
ОК.11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	1-4	2
ОК.12	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.		

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь

- У1-Использовать нормы позитивного социального поведения;
- У2-Использовать свои права адекватно законодательству;
- У3-Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- У4-Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- У5-Составлять необходимые заявительные документы;
- У6- Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

знать:

- 31-Механизмы социальной адаптации;
- 32-Основополагающие международные документы по правам человека;
- 33-Основы гражданского и семейного законодательства;
- 34-Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- 35-Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

36. -Функции органов труда и занятости населения.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия			ОК 5,9,10	Знать: 31,32,33,34,35,36, Уметь: У1,У2,У6
1.1	Раздел 2 Законодательство о правах инвалидов	устный опрос		ОК 5,9,10	Знать: 31,32,33,34,35,36, У1,У2
1.2	Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства	устный опрос		ОК 1-12	Знать: 31, 32,33,36, Уметь: У1,У2
1.3	Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов	устный опрос,	конспект	ОК 5,9,10	Знать: 31, 32,35 Уметь: У1,У2,У6
1.4	Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов.	устный опрос,		ОК 1-12	Знать: 31, 32, 33,34, Уметь: У1,У2

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия			Устный опрос
1.1	Понятие социальной адаптации, её этапы, механизмы, условия.	ОК 1-12	Составление схемы	Устный опрос
1.2	Виды социально-психологической адаптации	ОК 1-12	Выполнение рефератов	Устный опрос
1.3	Адаптация в новом учебном заведении.	ОК 1-12	доклад	Устный опрос
1.4	Адаптация в новом учебном заведении.	ОК 1-12	Выполнение рефератов	Устный опрос
2	Раздел 2 Законодательство о правах инвалидов	ОК 1-12		Устный опрос
2.1	Международные оговоры о правах инвалидов.	ОК 1-12		

2.2	Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов	ОК 1-12		
2.3	ООН о правах инвалидов	ОК 1-12		
2.4	Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации	ОК 1-12	Выполнение рефератов	
2.5	Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации	ОК 1-12		
3	Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства		Вопросы для текущего контроля	Устный опрос
3.1	Основы гражданского законодательства	ОК 1-12	Выполнение рефератов	Устный опрос
3.2	Основы семейного законодательства.	ОК 1-12	доклад	Устный опрос
3.3	Правоспособность и дееспособность субъектов. Понятие, виды юридического лица	ОК 1-12	Выполнение рефератов	Устный опрос
3.4	Понятие семейного права.	ОК 1-12	Выполнение рефератов	Устный опрос
3.5	Брачно-семейное законодательство. Заключение и прекращение брака.	ОК 1-12	доклад	Устный опрос
3.6	Брачно-семейное законодательство. Заключение и прекращение брака	ОК 1-12		Устный опрос
4	Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов		Составление схемы	
4.1	Основы трудового законодательства.	ОК 1-12	Составление схемы	Устный опрос
4.2	Особенности регулирования труда инвалидов. Федеральный от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».	ОК 1-12	доклад	Устный опрос
5	Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов.			Устный опрос
5.1	Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального	ОК 1-12	Выполнение рефератов	Устный опрос

	образования и трудоустройства инвалидов			
5.2	Государственная политика в области трудоустройства инвалидов	ОК 1-12	Выполнение рефератов	Устный опрос

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из

		конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса.

Тема №1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам.(У1-У3; 31-33; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.
2. Цель и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги.
3. Государственной программа РФ «Доступная среда».

Тема №2. Модель взаимодействия доступной среды для участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН.(У1-У3; 31-33; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.
2. Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на получение «ситуационной помощи».
3. Права общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги.

Тема №3. Понимание потребностей инвалидов в помощи на объектах инфраструктуры.(У1-У3; 31-33; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Ответственность организаций и персонала за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам.
2. Группы людей с ограниченными возможностями.
3. Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности.
4. Потребности разных групп инвалидов и МГН.
5. Барьеры для инвалидов и МГН. Определение барьеров для каждой группы инвалидов.

Тема №4 Этика и общения с инвалидами.(У1-У3; 31-33; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Этика и способы общения с инвалидами.
2. Особенности обслуживания пассажиров - инвалидов с различными нарушениями. Этика и фразеология общения с инвалидами.
- 3 Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле - коляске, в сопровождении с собакой - поводырем, с нарушением внешности.

Тема №5 Общие подходы к обеспечению доступности для объектов социальных инфраструктур и услуг.(У1-У3; 31-33; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Потребности различных групп инвалидов в информации
2. Информирование различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания
3. Оказание ситуационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов

Тема №6 Технические средства доступной среды(У1-У3; 31-33; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов.
2. Оборудование, используемое инвалидами в поездках.
3. Оборудование, используемое на борту пассажирского транспортного средства, для преодоления барьеров различными группами инвалидами.
4. Организация и технологии обслуживания людей с ограниченными возможностями
5. Технические и функциональные требования к объектам инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг.

Тема №7 Законы и нормативы по Программе «Доступная среда» для инвалидов(У1-У3; 31-33; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры
2. Применение принципа «универсального дизайна» для создания доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Введение в концепцию разумного приспособления для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Типовые программы подготовки персонала предприятий и учреждений для оказания ситуационной помощи МГН.

Перечень тем для рефератов

1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам
2. Цель и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги
3. Государственной программа РФ «Доступная среда».
4. Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.
5. Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на получение «ситуационной помощи».
6. Права общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги.
7. Ответственность организаций и персонала за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам.
8. Группы людей с ограниченными возможностями.
9. Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности.
10. Потребности разных групп инвалидов и МГН.
11. Барьеры на для инвалидов и МГН. Определение барьеров для каждой группы инвалидов.
12. Участники процесса организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями и их функции.
13. Модель взаимодействия органов исполнительной власти, организаций, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для людей с ограниченными возможностями.
14. Этика и способы общения с инвалидами.
15. Особенности обслуживания пассажиров - инвалидов с различными нарушениями. Этика и фразеология общения с инвалидами.
16. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле - коляске, в сопровождении с собакой - поводырем, с нарушением внешности.
17. Потребности различных групп инвалидов в информации для принятия решения о поездке на транспорте.
18. Информирование различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания
19. Оказание ситуационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
20. Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов
21. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов.
22. Оборудование, используемое инвалидами
23. Оборудование, используемое для преодоления барьеров различными группами инвалидами.
24. Организация и технологии обслуживания людей с ограниченными возможностями
25. Технические и функциональные требования к объектам инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг.

26. Стандарты качества доступности объектов и услуг для людей с ограниченными возможностями организаций
27. Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры
28. Применение принципа «универсального дизайна» для создания доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
29. Введение в концепцию разумного приспособления для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
30. Типовые программы подготовки персонала предприятий и учреждений для оказания ситуационной помощи МГН.

Примечание:

1. Реферат должен состоять из следующих частей: титульный лист (оформляется по типовому образцу в УИ ГА); оглавление или содержание требует наличие номеров страниц на каждый раздел реферата; введение (актуальность темы и цель реферата); основная часть, состоящая из глав; заключение; список использованной литературы и источников (в тексте реферата должны быть ссылки на перечисленный список).
2. Формат страницы реферата А4. Поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 3 см; интервал полуторный; отступ 1; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman; стиль Обычный. Выравнивание текста – по ширине страницы.
3. Количество страниц – от 10 до 20 страниц (нумерация страниц реферата – внизу по центру, титульный лист не нумеруется).
4. Список использованной литературы и источников составляется в алфавитном порядке в конце реферата по ГОСТ 7.1-2003 «Межгосударственный стандарт. Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».
5. Номер темы реферата обучающегося должна соответствовать номеру ФИО в журнале посещаемости обучающегося, если в учебной группе обучающихся больше 30 человек, то 31 обучающийся пишет реферат по 1 теме из перечня и т.д.

Задание для тестированного контроля

Вариант 1

1. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:
 - а) Конституция РФ;
 - б) Конвенция о правах инвалидов (правильный ответ);
 - в) Всеобщая декларация прав человека.
2. Разумное приспособление:
 - а) это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций;
 - б) это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п. (правильный ответ);
 - в) это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры.
3. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:
 - а) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;
 - б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;
 - в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его

социальной защиты (правильный ответ).

4. Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации:

- а) для лиц с нарушениями зрения;
- б) для лиц с нарушениями слуха;
- в) для лиц с нарушениями умственного развития (правильный ответ).

5. К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом:

- а) к сурдопереводчику;
- б) к инвалиду (правильный ответ);
- в) к сопровождающему лицу.

6. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо:

- а) громко крикнуть;
- б) хлопнуть в ладоши;
- в) помахать рукой человеку или похлопать по плечу (правильный ответ).

7. Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства а) функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер б) по созданию доступности:

- в) да (правильный ответ);
- г) нет.

8. Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет:

- а) от 2 до 3 тысяч рублей;
- б) от 20 до 30 тысяч рублей (правильный ответ);
- в) от 200 до 300 тысяч рублей.

9. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения:

- а) белыми кругами на черном фоне;
- б) желтыми полосами или кругами (правильный ответ);
- в) красными треугольниками.

10. В многоквартирных домах и зданиях общественного пользования с большим количеством этажей преимущественно устанавливаются:

- а) вертикальные подъемники или лифтовые установки (правильный ответ);
- б) мобильные лестничные подъемники;
- в) наклонные подъемники.

Вариант 2

1. Муниципальные услуги оказываются:

- а) федеральными органами исполнительной власти и МФЦ;
- б) органами местного самоуправления;
- в) органами местного самоуправления и МФЦ (правильный ответ).

2. Государственные услуги по принципу «одного окна» предоставляются:

- а) органами местного самоуправления;
- б) органами государственных внебюджетных фондов;
- в) многофункциональными центрами (правильный ответ).

3. Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований (п. 5.2 свода правил по проектированию и строительству СП 31-102-99):

- а) возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т. п. из-за свойств архитектурной среды зданий (правильный ответ);

- б) возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием;
- в) беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам;
- г) возможности своевременно воспользоваться местами отдыха, ожидания и сопутствующего обслуживания.

4. Цветовые решения внутренней отделки помещений медицинских учреждений, адаптированных к особенностям зрения и психофизиологии инвалидов, должны преимущественно содержать:

- а) голубой, зеленый и красный цвета;
- б) красный, красно-оранжевый цвета;
- в) желтый, желто-зеленый, оранжево-желтый цвета (правильный ответ).

5. Расположение бюро медико-социальной экспертизы выше первого этажа:

- а) допускается;
- б) допускается при наличии в здании специально оборудованного лифта или подъемника для инвалидов и иных маломобильных групп населения (правильный ответ);
- в) не допускается.

6. Время ожидания в очереди в бюро медико-социальной экспертизы:

- а) не должно превышать 15 минут (правильный ответ);
- б) не должно превышать 30 минут;
- в) не установлено.

7. В заявлении (устном обращении) о предоставлении возможности проголосовать вне помещения для голосования должны содержаться:

- а) только фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума;
- б) только фамилия, имя и отчество избирателя, а также причина, по которой избиратель, участник референдума не может прибыть в помещение для голосования;
- в) только фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума, а также адрес его места жительства;
- г) фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума, адрес его места жительства, а также причина, по которой он не может прибыть в помещение для голосования (правильный ответ).

8. Подача заявлений (устных обращений) о предоставлении возможности проголосовать вне помещения для голосования допускается:

- а) не ранее чем за месяц до дня голосования, но не позднее, чем за неделю до дня голосования;
- б) не ранее чем за две недели до дня голосования, но не позднее, чем за день до голосования;
- в) не ранее чем за 10 дней до дня голосования, но не позднее, чем за шесть часов до окончания времени голосования (правильный ответ);
- г) не ранее чем за 5 дней до дня голосования, но не позднее, чем за три часа до окончания времени голосования.

9. В аэропорту инвалидам предоставляются следующие бесплатные услуги:

- а) сопровождение и помощь при перемещении по территории аэропорта (правильный ответ);
- б) горячее питание в период ожидания посадки на самолет;
- в) услуги интернет-кафе.

10. Для удобства пребывания и передвижения инвалидов вокзалы должны быть оборудованы:

- а) пандусами;
- б) грузопассажирскими лифтами для инвалидов в коляске с сопровождающими лицами;
- в) местами для инвалидных колясок в зале ожидания;
- г) специальными столиками в буфетах, кафе, ресторанах, с учетом размера колясок;

- д) специальными кабинами в общественных туалетах;
- е) всем (правильный ответ).

Вариант 3

1. На какие органы и/или организации возлагается обязанность обеспечения инвалидам условий для беспрепятственного пользования средствами связи и информации: на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;

- а) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления;
- б) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления (в сфере установленных полномочий), организации независимо от организационно-правовых форм (правильный ответ).

2. Условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам связи включают: оснащение объектов связи, предназначенных для работы с пользователями услугами связи, надписями, иной текстовой и графической информацией, выполненной крупным шрифтом, в том числе с применением рельефно-точечного шрифта Брайля;

- а) обеспечение инвалидам возможности самостоятельного передвижения по объекту связи в целях пользования общедоступными услугами связи;
- б) доведение работниками оператора связи информации об услугах связи до инвалидов иными доступными им способами;
- в) все перечисленное (правильный ответ).

3. Предусматривается ли выделение специальных мест для личного транспорта инвалидов и других маломобильных групп населения при предприятиях розничной торговли и организациях общественного питания:

- а) да (правильный ответ);
- б) нет;
- в) только в населенных пунктах с численностью населения не менее 600 тысяч жителей.

4. Верно ли утверждение о том, что обслуживание инвалидов и других маломобильных групп обеспечивается только в организациях общественного питания, имеющих в штате официантов:

- а) верно;
- б) не верно (правильный ответ);
- в) только в тех организациях общественного питания, где есть официант и соблюдены нормативы площади обеденных залов из расчета не менее 3 кв. м. на место.

5. Каким из нижеперечисленных требований должны отвечать доступные для инвалидов входные двери:

- а) наружные двери не могут иметь пороги; на путях движения инвалидов не рекомендуется применять распашные двери на петлях одностороннего действия с фиксаторами в положениях «открыто» или «закрыто» с доводчиком;
- б) входные двери, доступные для инвалидов, должны быть хорошо опознаваемы и иметь символ, указывающий на их доступность (правильный ответ).

6. Какая из нижеперечисленных мер является специальной мерой по обеспечению доступности для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата получения услуг в организациях жилищно-коммунальных услуг:

- а) адаптация официальных сайтов в сети Интернет с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
- б) оборудование мест повышенного удобства с дополнительным местом впереди или сбоку для собаки-поводыря или устройства для передвижения, например, костылей в

местах ожидания и местах приема граждан в организации (правильный ответ);
в) выпуск альтернативных форматов печатных материалов (например, крупный шрифт или аудиофайлы).

7. В читальном зале библиотеки образовательных организаций следует предусматривать:

- а) размещение инвалидов с нарушением зрения и передвигающихся на креслах-колясках совместно с другими читателями;
- б) размещение инвалидов с нарушением зрения и инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках в отдельном специальном месте;
- в) размещение инвалидов с нарушением зрения в специальной зоне отдельно от инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках (правильный ответ).

8. Вне стационарное библиотечное обслуживание:

- а) разрешается только в отношении инвалидов по зрению;
- б) допускается по согласованию с общественными объединениями инвалидов только в том случае, если библиотеки не могут обеспечить стационарное обслуживание;
- в) все пользователи библиотек, которые не могут посещать библиотеку в силу физических недостатков, имеют право получать документы из фондов общедоступных библиотек через вне стационарные формы обслуживания (правильный ответ);
- г) такая форма обслуживания инвалидов законодательством не предусмотрена.

9. Организации социального обслуживания должны обеспечить доступ к инвалидам, нуждающимся в соответствующей помощи:

- а) тифлосурдопереводчика;
- б) сурдопереводчика;
- в) собак-проводников;
- г) всех (правильный ответ).

10. Ширина пути движения на участке дома-интерната при встречном движении инвалидов на креслах-колясках должна составлять:

- а) не менее 1,1 метра;
- б) не менее 2,3 метра;
- в) не менее 1,8 метра (правильный ответ).

Вариант 4

1. Ширина пути движения на участке дома-интерната при встречном движении инвалидов на креслах-колясках должна составлять:

- а) не менее 1,1 метра;
- б) не менее 2,3 метра;
- в) не менее 1,8 метра (правильный ответ).

2. Специальные условия для получения общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:

- а) использование специальных образовательных программ и методов обучения (правильный ответ);
- б) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (правильный ответ);
- в) предоставление особого режима питания и отдыха для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- г) обеспечение постоянного медицинского наблюдения в процессе обучения;
- д) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность (правильный ответ).

3. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья:

- а) может быть организовано совместно с другими детьми, в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях (правильный ответ);

- б) может осуществляться только в отдельных группах или отдельных образовательных организациях;
- в) может быть организовано только в медицинских организациях, осуществляющих обучение.

4. Имеют ли инвалиды право преимущественного приема для обучения по программе магистратуры:

- а) нет (правильный ответ);
- б) да.

5. Обязан ли инвалид при поступлении на обучение в образовательную организацию, в заявлении о приеме указывать сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний, а также представлять документ, подтверждающий инвалидность:

- а) да (правильный ответ);
- б) нет;
- в) обязан указывать только сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний;
- г) такие сведения запрашивает образовательная организация.

6. В целях обеспечения доступности для инвалидов физкультуры и спорта на придомовой территории рекомендовано:

- а) создавать специальные спортивные объекты для инвалидов;
- б) физкультурно-спортивные сооружения, используемые на придомовой территории, обеспечивать подъездами для инвалидов, либо пандусами (правильный ответ);
- в) не использовать придомовые территории для занятий инвалидами физкультурой и спортом в целях предотвращения травматизма.

7. Сколько должно быть выделено мест для парковки специальных автотранспортных средств инвалидов около зданий, сооружений, в которых расположены физкультурно-спортивные организации:

- а) решается по усмотрению собственника зданий, сооружений, обязательных требований не предусмотрено;
- б) количество мест определяется общественным объединением инвалидов, которое выиграло конкурс по транспортному обслуживанию инвалидов, проводимый органом государственной власти субъекта Российской Федерации, ответственного за социальную поддержку инвалидов;
- в) не менее 10 процентов мест (но не менее одного места) (правильный ответ); не менее 10 мест.

8. Могут ли осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, привлекаться к работе без их желания:

- а) да;
- б) нет (правильный ответ).

9. Могут ли осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, содержаться на строгом режиме:

- а) да;
- б) нет (правильный ответ).

10. Универсальный дизайн – это:

обеспечение доступности определенных структурно-функциональных зон объекта;

- а) обеспечение доступности всех зон, любого места в здании, а именно – общих путей движения и мест обслуживания (правильный ответ);
- б) выделение в уровне входа специальных помещений, зон или блоков, приспособленных для обслуживания инвалидов, с обеспечением всех видов услуг, имеющихся в данном здании.

Варианты ответов

1 Вариант		2 Вариант		3 Вариант		4 Вариант	
1	б	1	в	1	б	в	
2	б	2	в	2	в	д	
3	г	3	а	3	а	б	
4	в	4	в	4	б	а	
5	б	5	б	5	б	а	
6	в	6	а	6	б	б	
7	в	7	г	7	в	в	
8	б	8	в	8	в	б	
9	б	9	а	9	г	б	
10	а	10	е	10	в	а	

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п \ п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	Написание реферата по теме «Адаптация в новом учебном заведении»	Знать: 31,32,33,34,3536 Уметь: У1,У2,У6	6
	Раздел 2 Законодательство о правах инвалидов	Написание доклада по теме «Международные оговоры о правах инвалидов»	Знать: 31,32,33,34,3536 Уметь: У1,У2,У6	6
	Раздел 3 Основы гражданского и семейного законодательства	Написание доклада по теме «Основы гражданского законодательства»	Знать: 31,32,33,34,3536 Уметь: У1,У2,У6	2

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1 Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и

услугам.

2. Цель и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги.

3. Государственной программа РФ «Доступная среда».

4. Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.

5. Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на получение «ситуационной помощи».

6. Права общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги.

7. Ответственность организаций и персонала за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам.

8. Группы людей с ограниченными возможностями.

9. Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности.

10. Потребности разных групп инвалидов и МГН.

11. Барьеры для инвалидов и МГН. Определение барьеров для каждой группы инвалидов.

12. Участники процесса организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями и их функции.

13. Модель взаимодействия органов исполнительной власти, организаций, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для людей с ограниченными возможностями.

14. Этика и способы общения с инвалидами.

15. Особенности обслуживания инвалидов с различными нарушениями. Этика и фразеология общения с инвалидами.

16. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле - коляске, в сопровождении с собакой - поводырем, с нарушением внешности.

17. Потребности различных групп инвалидов в информации

18. Информирование различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания

19. Оказание ситуационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

20. Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов

21. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов.

22. Оборудование, используемое инвалидами в поездках.

23. Оборудование, используемое на борту пассажирского транспортного средства, для преодоления барьеров различными группами инвалидами.

24. Организация и технологии обслуживания людей с ограниченными возможностями

25. Технические и функциональные требования к объектам инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг.

26. Стандарты качества доступности объектов и услуг для людей с ограниченными возможностями организаций

27. Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры

28. Применение принципа «универсального дизайна» для создания доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

29. Введение в концепцию разумного приспособления для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

30. Типовые программы подготовки персонала предприятий и учреждений для

оказания ситуационной помощи МГН.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ 06 Адыгейский язык

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: устный опрос, выполнение упражнений по учебнику; фонетический разбор слов; выполнение тестовых заданий по разделу; составление и разработка словаря (гlossария); разбор слов по составу; составление текста по ключевым словам; работа с перфокартами; составление таблиц по теме; составление предложений по заданным схемам; морфологический разбор слов; перевод текстов; создание кроссворда по разделу; упражнение в конструировании словосочетаний и предложений; тематические карточки и **промежуточной аттестации** в форме зачёта.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ 06 Адыгейский язык направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	3 - 3	У - 5
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	3 - 3	У - 5
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	3 - 1	У - 4
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	3 - 1	У - 5
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	3 - 2	У - 2,3
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями..	3 - 1	У - 5
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	3 - 1	У - 5
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	3 - 2	У - 4
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной	3 - 3	У - 2

	деятельности.		
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	3 1 -3	У - 4,5
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	3 1 -3	У 1 - 5
ОК 12	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	3 1 -3	У 1 - 5

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1 анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложения;

У2 составлять краткие устные рассказы о себе, своей семье, друзьях и т.д.;

У3 читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

У4 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного адыгейского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы адыгейского языка,

У5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями адыгейского языка; ознакомление с произведениями художественной литературы и фольклора адыгского народа; приобщение к культурным ценностям разных народов, воспитание толерантного отношения к ним.

Знать:

З1 функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли письменности в развитии адыгейского языка, формах существования адыгейского национального языка, литературном языке и его признаках,

З2 особенности адыгейской графики, значимые части слова, способы образования слов, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и структуре;

З3 основные нормы адыгейского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные.

Этапы формирования знаний и умений

№	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код ком-	Конкретизация
---	------------------------	------------	----------	---------------

раздела		Аудиторная	СРС	петен-ции	компетенций (знания, умения)
1	Введение				
1.1	Адыгейский язык и его диалекты	устный опрос		ОК 02,04, 05	У 1 -5 З 1 -3
2	Фонетика и орфоэпия				
2.1	Адыгейский алфавит	письменный опрос		ОК 02, 06,08	У 1 -5 З 1 -3
2.2	Гласные звуки	письменный опрос		ОК 02, 06,09	У 1 -5 З 1 -3
2.3	Согласные звуки	письменный опрос		ОК 02,04,05	У 1 -5 З 1 -3
3	Морфемика и словообразование				
3.1	Способы образования слов	письменный опрос		ОК 02,05,09	У 1 -5 З 1 -3
4	Лексика и фразеология				
4.1	Лексическое значение слова	письменный опрос	составление таблиц	ОК 02, 03,04,05,11	У 1 -5 З 1 -3
5	Морфология				
5.1	Имя существительное	письменный опрос		ОК 02,07,08,12	У 1 -5 З 1 -3
5.2	Имя прилагательное	письменный опрос		ОК 02, 04,05,10	У 1 -5 З 1 -3
5.3	Имя числительное	письменный опрос		ОК 01,02, 06,09	У 1 -5 З 1 -3
5.4	Р.р."Выбор профессии"	работа с текстом		ОК 02,04,07	У 1 -5 З 1 -3
5.5	Местоимение	письменный опрос		ОК 02,05,06	У 1 -5 З 1 -3
5.6	Глагол	письменный опрос	конспектиро вание	ОК 02,09,11	У 1 -5 З 1 -3
5.7	Наречие	письменный опрос		ОК 02,05,08,10	У 1 -5 З 1 -3
5.8	Р.р." Моя семья"	работа с текстом		ОК 02, 04,06	У 1 -5 З 1 -3
5.9	Послелог	письменный опрос		ОК 02,03,09	У 1 -5 З 1 -3
5.10	Частица	тестирование		ОК 02,05	У 1 -5 З 1 -3
5.11	Союз	письменный опрос	составление кроссворда	ОК 02,09	У 1 -5 З 1 -3

5.12	Р.р. "Республика Адыгея"	работа с текстом		ОК 02, 04,07	У 1 -5 3 1 -3
6	Синтаксис				
6.1	Словосочетание	письменный опрос		ОК 02,03,04	У 1 -5 3 1 -3
6.2	Простое предложение	письменный опрос		ОК 02,04,05	У 1 -5 3 1 -3
6.3	Главные и второстепенные члены предложения	письменный опрос		ОК 02,06,08	У 1 -5 3 1 -3
6.4	Сложное предложение	письменный опрос		ОК 02,03,06	У 1 -5 3 1 -3
6.5	Зачет	тестирование		ОК 01-12	У 1 -5 3 1 -3

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение		
1.1	Адыгейский язык и его диалекты	вопросы для устного опроса	вопросы для зачета
2	Фонетика и орфоэпия		
2.1	Адыгейский алфавит	письменный ответ на вопрос "История создания адыгейского алфавита"	вопросы для зачета
2.2	Гласные звуки	практическая работа	вопросы для зачета
2.3	Согласные звуки	фонетический разбор слов	вопросы для зачета
3	Морфемика и словообразование		вопросы для зачета
3.1	Способы образования слов	практическая работа	вопросы для зачета
4	Лексика и фразеология		
4.1	Лексическое значение слова	практическая работа	вопросы для зачета
5	Морфология		
5.1	Имя существительное	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.2	Имя прилагательное	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.3	Имя числительное	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.4	Р.р."Выбор профессии"	грамматические задания по тексту	вопросы для зачета
5.5	Местоимение	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.6	Глагол	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.7	Наречие	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.8	Р.р."Моя семья"	составление текста по ключевым словам	вопросы для зачета
5.9	Послелог	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.10	Частица	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.11	Союз	тестовые задания по разделу	вопросы для зачета
5.12	Р.р. "Республика Адыгея"	списывание текста с грамматическими заданиями	
6	Синтаксис		вопросы для зачета
6.1	Словосочетание	упражнения в конструировании словосочетаний и предложений	вопросы для зачета
6.2	Простое предложение	составление предложений по заданным схемам	вопросы для зачета

6.3	Главные и второстепенные члены предложения	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
6.4	Сложное предложение	перевод текстов	вопросы для зачета
6.5	Зачет	тестовые задания	

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Обобщенная оценка компетенции
«Зачтено»	Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.
«Незачтено»	Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса.

1. Введение (У 1 -5, З 1 -3)

Тема 1.1 Адыгейский язык и его диалекты.

1. Адыги и их письменность.
2. Республика Адыгея. Образование и ее государственные символы.
3. Государственные языки РА и двуязычие.
4. Наука об адыгейском языке и ее основные разделы. Краткие сведения об адыгских лингвистах.
5. Адыгейский язык и его диалекты.

2. Фонетика. Орфоэпия (У 1 -5, З 1 -3)

Тема 2.1. Адыгейский алфавит

1. История создания адыгейского алфавита.
2. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.

Тема 2.2. Гласные звуки

1. Простые гласные буквы.
2. Составные гласные буквы.
3. Звуковая характеристика гласных букв.
4. Гласные буквы - слоги

Тема 2.3. Согласные звуки

1. Согласные звуки, их характеристика. Артикуляционные типы: сонорные, спонденты, мгновенные, вибранты, аффрикаты.
2. Соотношение звуков по звонкости – глухости, твердости – мягкости. Трочная система согласных в адыгейском языке.
3. Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, 1, У.
4. Многозначность адыгейских букв.
5. Буквы – слоги.

3. Морфемика и словообразование (У 1 -5, З 1 -3)

Тема 3.1. Способы образования слов

1. Синонимы, омонимы и антонимы.
2. Способы словообразования.

4. Лексика и фразеология (У 1 -5, З 1 -3)

Тема 4.1.

1. Лексическое значение слова
2. Однозначные и многозначные слова.
3. Прямое и переносное значение слова.
4. Синонимы. Антонимы. Омонимы.
5. Исконно адыгские и заимствованные слова.
6. Фразеологизмы, их значение и употребление.

5. Морфология (У 1 -5, З 1 -3)

Тема 5.1. Имя существительное.

1. Имя существительное как часть речи.

2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль существительного.
3. Семантические группы существительных.
4. Притяжательные приставки и их грамматические особенности.
5. Правописание существительных с притяжательными приставками.
6. Категория падежа. Функции падежей. Типы склонения существительных.

Тема 5.2. Имя прилагательное.

1. Имя прилагательное как часть речи.
2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль прилагательного.
3. Качественные и относительные прилагательные.
4. Сочетание прилагательного с существительным, их правописание.

Тема 5.3 Имя числительное.

1. Имя числительное как часть речи.
2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль числительного.
3. Разряды числительных в адыгейском языке.
4. Количественные и порядковые числительные.
5. Образование порядковых числительных.
6. Сочетание числительного с существительным, их правописание.

Тема 5.5 Местоимение.

1. Местоимение как часть речи.
2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль местоимения.
3. Разряды местоимений в адыгейском языке.

Тема 5.6 Глагол.

1. Глагол как часть речи.
2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола.
3. Категории глаголов.
4. Морфологические и синтаксические признаки переходности и непереходности глаголов.
5. Спряжение переходных и непереходных глаголов.
6. Морфологические синтаксические и признаки динамических и статических глаголов.
7. Спряжение динамических и статических глаголов.
8. Провербы направления и провербы места.
9. Простые и сложные провербы.

Тема 5.7 Наречие.

1. Наречие как часть речи.
2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль наречия.
3. Разряды наречий в адыгейском языке.

Тема 5.9 Послелог

1. Послелог как служебная часть речи.
2. Функция послелогов.
3. Образование послелогов в адыгейском языке.

Тема 5.10 Частица

1. Частица как служебная часть речи.
2. Разряды частиц по значению и структуре.

Тема 5.11 Союз

1. Союз как служебная часть речи.

- 2.Разряды союзов по их функциям и значению.
- 3.Простые и составные союзы.

6. Синтаксис (У 1 -5, 3 1 -3)

Тема 6.1 Словосочетание

- 1.Словосочетание как основная единица синтаксиса.
- 2.Синтаксические связи слов в словосочетании.

Тема 6.2 Простое предложение

- 1.Предложение как основная единица синтаксиса.
2. Простые и сложные предложения.
3. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Тема 6.3. Главные члены предложения

- 1.Подлежащее и способы его выражения.
2. Сказуемое и его виды.

Тема 6.4 Второстепенные члены предложения.

1. Прямое и косвенное дополнение.
2. Виды определений
3. Виды обстоятельств.

Тема 6.5 Сложное предложение

- 1.Сложные предложения с различными видами связи.
2. Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения.
- 3.Обращения, вводные слова и конструкции.
- 4.Способы передачи чужой речи.

3.2 Вопросы контрольных работ

Вариант № 1.

1. История создания адыгейского алфавита.

2. Вставьте пропущенные буквы (а, э). Переведите полученные слова.

Дж...нэ, д...хэ, маф..., кь...б...скь, м...зы, бжыхь..., к1ым...ф, гь...тх..., б...р...скэжьый, тхь..ум...ф, к1...лэегь...дж, мы1...рыс, нэш...б...гу, хь...к1э.

3. Напишите имена в алфавитном порядке:

Аслъан, Муслъимэт, Мули1эт, Сусан, Зой, Аскэрбий, Рэмэзан, Сэйхъат, Мурат, Хьамид, Ерстэм, Даут, Абубачыр, Нухь, Яхье, Мос, Исмахьил, Къымчэрый, Байзэт, Якъуб, Фыжь, Осмэн, Айщэт, Аюб, Мыхьамэт, Гощсым, Заубэч, Рахьмэт, Пщымаф, Хьазрэт, Нальбий, Хьусен, Хьызыр, Щамсэт, Казбек, Руслъан, Нафсэт.

4. Вставьте член предложения, выраженный прилагательным.

1. Нанэ джэнэ ... ыдыгь. 2. Татэ унэ ... ыш1ыгь. 3. К1алэм хьырбыдз ... ешхы.
4. Пшэшьэжьыер псы ... ешьо. 5. Сянэшыр тхыль ... еджэ. 6. Мыекъуапэ иурамхэр ...,
7. Чьыг тхьапэхэр ..., 8. Непэ ор 9. Тучаным хьалыгьу ... ещэ. 10.Синыбджэгьу хьэ ... и1. 11. К1ымафэм мафэхэр ... мэхьух. 12. Мурат к1элэ

Вариант № 2.

1. Адыгейский язык и его диалекты.

2. Вставьте пропущенные буквы (ы, и). Переведите полученные слова.

...ны, ш...пхъу, пцэжь...й, шьэжь...й, м...шьэ, кьужь..., М...екъуапэ, пс..нэ, ...1, ...с, т...1, н...бджэгъу, зэш...т1у, мэл...х, чь...1э.

3. Вставьте подходящие по смыслу существительные.

1. _____ льягэу мэбыбы. (... высоко летит).
2. Сэ _____ седжэ. (Я ... читаю).
3. Тэ _____ дэгъухэр ти1эх. (У нас хорошие есть).
4. Дэккыым _____ пыльагъ. (На стене ... висит).
5. Ар _____ гьэш1эгъон еджэ. (Она ... интересную читает).
6. К1алэм _____ етхы. (Парень ... пишет).
7. _____ хьак1эщым ч1эсых. (... гости находятся).
8. _____ 1эш1оу мэпцэрыхьэ. (... вкусно готовит).
9. Неуц _____ тык1ошт. (Завтра ... пойдём).
10. Нанэ _____ къабзэу етхьак1ых. (Бабушка ... чисто моет).

4. Оформите правильно предложения.

1. Сэ (моя) тхыль гьэш1эгъон. 2. О (твоя) урам даха? Ащ (его) унэ ины. 3. Тэ (наш) цагу къабзэ. 4. Ахэм (их) чылэ ины. 5. Сэ (мой) шы къалэм щеджэ. 6. Тыдэ щеджэра о (твой) ныбджэгъу. 7. Тэ (наш) къалэ иурамхэр занк1эх. 8. Сэ (мой) цагу къэгъагъэхэр дэтых. 9. Тэ (наш) колледж ищагу къабзэ. 10. О (твое) джанэ дахэ. 11. Ащ (ее, его) ш псынк1эу мачьэ. 12. Шьо (ваш) чылэ сымэджэщ дэта?

Вариант № 3.

1. Адыгейский алфавит.

2. Вставьте пропущенные буквы (у, о). Переведите полученные слова.

...ашьо, ...щхы, ...рам, ...рэд, с...рэт, шь...тхэ, ...псэу, ...ты, ...сы, ...шьуапщэ, ...стыгъэ, ...сэпс, ...нагъо, ...цы.

3. Вставьте пропущенный преверб.

1. Столым вазэ ...т. – На столе стоит ваза.
2. Ящикым мы1эрысэхэр ...лтых.- В ящике лежат яблоки.
3. Гогоным псы ...т. – В кувшине стоит (находится) вода.

4. Студентхэр библиотекэм ...сых. – Студенты сидят в библиотеке.
5. Светэ Ирэ ...т. – Света стоит рядом с Ирой.
6. Чэтыур пчъэм ...с. – Кошка сидит возле двери.
7. Щальэр псынэм ...т. – Ведро стоит на колодце.
8. Чьыг къутамэм бзыу цыклухэр ...сых. - На ветке сидят маленькие птицы.
9. Тицагу хьэ бзаджэ ...ль. – в нашем дворе лежит злая собака.
10. Татэ чьыгым ...т. – Дедушка стоит под деревом.
11. К1алэхэр псым ...сых. – Мальчики плавают в воде.
12. Дэккыым сыхьат ...льагъ.- На стене висят часы.
13. Сшыпхью университетым ...джэ. – Моя сестра учится в университете.
14. Студентхэр общежитием ...сых.- Студенты находятся (живут) в общежитии.

4. Вставьте личное местоимение.

1. ... дахэу сэтхэ. 2. ... шьуйунэ ина? 3. ... тичылэ ш1у тэлъэгъу. 4. ... шы уи1а? 5. ... мэзым к1уагъэх. 6. ... дэгъоу седжэ. 7. ... мы1эрысэ сэшхы. 8. ... тэ къазхэр, чэтхэр тилэх. 9. ... дэгъоу еджэ. 10. ... музеим ук1ощта? 11. ... сыстудент.

Вариант №4.

1. Имя существительное как часть речи: семантические группы существительных; категория притяжательности; категория падежа и типы склонений существительных.

2. Вставьте пропущенные буквы (э, е). Переведите полученные слова.

Мэдж...гу, н...пэ, н.ущ, едж..., ...тхы, машх..., ...гъэт1ысы, ...рм...лы, н...н...жъ, ...шт..., къ...щхы, къ...к1о, къ...благъ, къ...сы, къ...пщ...

3. Оформите правильно предложения.

А). (Эти) к1алэхэр мэзым мак1ох. (Те) пшьашгъэхэм дэгъоу орэд къало. (Этот) к1алэм письмэ етхы. (Те) тхыльхэр гъэш1эгъоных. (У них) яккласс къабзэ. (У него) унэ и1. (В этом) колледжым сыщеджэ. (На этой) урамым сэ сыщэпсэу. (Та) пшьэшгъэжъыер дахэ. (У тебя) шыпхью уи1а? (У вас) хьэ бзаджэ шьуйи1а? (Его) иунэ ины, льагэ.

Б). Мы ручкэр (моя). Мыр сэ (моя книга). Мы унэр (мой). Мыр тэ (наша улица). (В нашем классе) к1элипш1 ис. (Ваш двор) дахэ. (Мою кошку) ыц1эр Мурзик.(Ваша собака) бзаджэ.

4. Вставьте нужную категорию глагола.

1. Нанэ к1алэхэр (егъашхэх, фегъашхэх, дегъашхэх).
2. Муратрэ Аскэррэ стадионым (дэк1о, зэдэк1ох, фэк1о).

- 3.К1алэхэр чэфэу (егъэджэгүх, дэджэгүх, зэдэджэгүх).
- 4.Пшъашъэм къэгъагъэхэр (дегъэт1ысы, фегъэт1ысы, егъэт1ысы).
- 5.К1алэр нанэ тучаным (дэк1о, фэк1о, зэдэк1ох).
6. Казбек псы чы1эк1э (етхъак1ы, зетхъак1ы, фетхъак1ы).
7. Аслъанрэ Мариетрэ дахэу (къызэдэшъох, къыдэшъо, къыфэшъо).
8. Сэ татэ мээым (дэк1о, фэк1о, сьдэк1о).
9. Нанэ сабыим мы1эрысэ (детхъак1ы, фетхъак1ы, зэдэтхъак1ы).
10. Мурат татэ (дэт1э, фэт1э, зэдэт1эх

Вариант № 5.

1.Имя прилагательное как часть речи: качественные и относительные прилагательные; сочетание существительных с прилагательными, их правописание.

2. Вставьте пропущенные буквы (дж, ч, к1). Переведите полученные слова.

...анэ, ...эты, ...алэ, гъон...эдж, ...энк1э, псы...эт, ...ае, ...ымаф, мэ...эгү, ныб...эгъу, ...ылэ, зан...э, ...ыхъэ, ...этыу, е...ак1у.

3. Вставьте подходящие по смыслу наречия места.

1.К1алэхэр ... хэсых. 2. Псы чы1э ... ит. 3. Сянэшыр ... дэс. 4. Чыгыхэр ... дэтых. 5. Тэтэжь ... щэт1э. 6. 1азэр ... щэ1азэ.7. Неущ студентхэр... к1ощтых 8. Нанэ ... ис. 9. Пшъэшъэжьыер ... щэджэгү.10. Сшы ... щеджэ. 11.Спортсменхэр ... мак1ох. 12. Тэ тыгъуасэ ... тыщы1агъ. 13. Баджэр ... хэс. 14. К1энк1эхэр ... илтых.

4. Ответьте на вопросы.

1. Сьд фэда к1ымафэм мафэхэр? 2. Сьд фэдэха тикъалэ иурамхэр? 3. Сьд фэда осыр? 4.Сьд фэдэха бжыхъэм чыг тхъапэхэр? 5.Сьд фэда цумпэр? 6. Сьд фэда къалэу Мыекъуапэ? 7. Сьд фэда уиныбджэгъу? 8.Сьд фэда тиколледж? 9. Сьд фэда тхылгыр? 10. Сьд фэда о уимашинэ?

Вариант № 6.

1.Имя числительное как часть речи: количественные и порядковые числительные; сочетание существительных с числительными, их правописание.

2. Вставьте пропущенные буквы (дз, ц, ц1). Переведите полученные слова.

Ба...э, ...ыфы, е...ы, ...ыгъо, бэ...эр, мэц1а...э, ...ю, ...ык1у, к1элэ...ык1у, мэщхып...ы, ш1у...э, ...э, ...ы, у...ы, ко...ы.

3. Вставьте подходящие по смыслу наречия времени.

1. Сэ ... чылэм ськ1ощт. 2. ... ошх чы1э къещхыгъ. 3.... чыг тхъапэхэр гъожых, плъыжьых. 4. ... к1алэхэр ос 1ашк1э еш1эх. 5. Тэ ... хым тык1ощт. 6.

... бзыухэр кьэбыбыжыгьэх. 7. ...кьалэу Москва тыщылагь. 8. Сэ ... сыкъэхьугь. 9. Сшы ... еджапэм члэхьагь. 10. О ... чылэм уклошта?

4. Определите лицо, число и время глаголов.

Седжэ, отхэ, ыдыгь, шьучьагь, теджэшт, тэкло, члэсых, тил, тытхэшт, сэгущылэ, машхэ, егощы, устудент, клоштых.

Вариант №7.

1. Местоимение как часть речи: лексико – грамматические разряды местоимений.

2. Вставьте пропущенные буквы (п1, т1). Переведите полученные слова.

...астэ, мэ...ысы, пхьэн...эклу, ...эклор, члы...э, егьэ...ысы, еджа...э, ма...э, пшыры..., мэ...атлэ, ...ы, на...э, ...э, шха...э, да...э.

3. Вставьте подходящие по смыслу наречия образа действия.

1. Клалэр ... макло.
2. Нанэ лагьэхэр ... етхьаклых.
3. Самолетыр ... мэбыбы.
4. Мурат ... есы.
5. Пшьашьэр ... матхэ.
6. Нэнэжь ... мэпщэрыхьэ.
7. Сипшьэшьэгьу ... кьэшью.
8. Тэтэжь пшысэхэр ... кьелуатэх.
9. Сшыпхьу ... мэгуклэ.
10. Ощхыр ... кьещхы.
11. Тыгьэр ... кьепсы.
12. Даклор ... мадэ.

4. Вставьте нужную форму глагола из данных вариантов.

1. Сэ еджапэм ... а) тэкло, б) сэкло, в) окло.
2. Тэ колледжым ... а) щеджэх, б) тыщеджэ, в) шьущеджэ.
3. Нанэ кьабзэу ... а) огыклэ, б) тэгыклэ, в) мэгыклэ.
4. Шьо неущ музеим ... а) тыклошт, б) уклошт, в) шьуклошт.
5. Пшьашьэхэр дахэу ... а) сыкъэшью, б) кьэшьюх, в) тыкъэшью.
6. Сэ тхыль гьэшлэгьон ... а) теджэ, б) уеджэ, в) седжэ.
7. Бзыухэр кьыблэм ... а) тэбыбыжы, б) шьобыбыжы, в) мэбыбыжых.
8. Нанэ унэм ... а) сис, б) уис, в) ис.
9. Чэтыур стол члэгьым ... а) тычлэс, б) члэсых, в) члэс.
10. Тимур дахэу сурэт ... а) ешлы, б) сэшлы, в) тэшлэ.
11. Тэтэжь шьабэу ... а) огущылэ, б) тэгущылэ, в) мэгущылэ.
12. Сятэ хатэр ... а) сэтлы, б) шьотлы, в) етлы.
13. Мы клалэр ... а) сыстудент, б) тыстудент, в) студент.
14. Сипшьэшьэгьу джэнэ дахэ ... а) сэды, б) еды, в) тэды.
15. Тигьунэгьухэмэ мэл дэгьухэр ... а) тил, б) сил, в) ялэх.

Вариант № 8.

1. Глагол как часть речи: переходные и непереходные глаголы; динамические и статические глаголы; спряжение глаголов; провербы; категории глагола.

2. Вставьте пропущенные буквы (ш, щ, шь, ш1). Переведите полученные слова.

Пшьа...э, ...ы, мэ...хы, ахь..., ма...э, п...ы, ...эмбэт, ...хьэгуащэ, ...хьэ, ...атэ, сурэты..., ...ыс, ...эожьый, ма...хэ, ...ыпкьэ.

3. Переведите на адыгейский язык данные словосочетания.

1. Два села. 2. Три книги. 3. Четыре мальчика. 4. Пять рыб. 5. Пятнадцать яблок.
6. Тринадцать овец. 7. Двадцать две ручки. 8. Один город. 9. Одиннадцать уток. 10. Двадцать пять рублей. 11. Тридцать шесть тетрадей. 12. Шестьдесят учеников. 13. Одна игла. 14. Шесть картин. 15. Десять девушек.

4. Вставьте пропущенные союзы.

1. _____ тыггэр кьепсы, _____ ошх кьещхы.
То светит солнце, то идет дождь.
2. Гьэмафэр кьэсыг, _____ сабийхэр хым к1уаггэх.
Наступило лето, и дети поехали на море.
1. К1уаггэ, _____ джыри кьэк1ожьыггэп.
Пошел, но еще не вернулся.
2. Дзэм укьыхэк1ыжьыггапа, _____ п1альгэ уи1эу укьэк1уагга?
Совсем демобилизовался или приехал на время?
3. _____ ул1эн, _____ ул1ын.
Или умрешь, или будешь мужчиной.

Слова для вставки: ау, зэ – зэ, и, е – е, хьаури.

Вариант № 9.

1. Служебные части речи: послелог, частица, союз.

2. Вставьте пропущенные буквы (х, хь, хь). Переведите полученные слова.

...атэ, ...ак1э, ...эрен, еш...ы, ...ырбыдз, шь...ацы, п...э, сы...ат, ...алыггьу, ...ы, мат...э, ма...э, ...э, т...апш, ...эт.

3. Переведите словосочетания на адыгейский язык.

Красивая девушка, новый магазин, деревянный дом, зимний день, летний вечер, красное платье, высокое дерево, прямые улицы, длинные ночи, зеленые листья, интересная книга, хороший друг, хитрая лиса, умный мальчик, большой двор.

4. Вставьте соответствующий послелог.

1. Хьэр пчгэм _____ щыль.
2. Сэ сипшьэггэщггьу _____ тхыль кьэсщэггьыггь.
3. Чьыг _____ мы1эрысэхэр ч1элых.
4. Неущ хьак1эхэр _____ кьэк1ощтых.
5. Неущмык1э _____ сыкьэк1ощт.
6. Кьэлэ _____ вертолет щэбыбы.
7. Оксанэ сэ _____ щэггэсэу.
8. К1ымэфэ _____ гьатхэр кьэк1о.

9. Унэ _____ псынэ щыт.

10. Къакъыр _____ чыгхэр дэтых.

Слова для справки: ч1эгъым - под, къогъум - за (углом), в (углу), сашъхьагъ - надо мной, сак1ыб – за мной, гузэгум - середина, среди, пашъхьэм - перед, пае – для, ужым – следом, друг за другом, дэжь –около, уадэжь – к тебе, ташъхьагъ – над нами, шъхьагъым – сверху, над, сапашъхьэ – передо мной, тадэжь – к нам.

Вариант №10.

1. Простое предложение и его особенности. Классификация предложений по составу и цели высказывания.

2. Вставьте пропущенные буквы (ч, чь, ч1). Переведите полученные слова.

...ыгы, ...ыш1э, ма...э, мэ...ые, ...ы1э, ...ыун, ...эт, ...эрэз, п...э, ...этэщ, шъхангъуп..., ...эщы, уп...э, ...эмы, ...этыу.

3. Вставьте вместо точек подходящее по смыслу слово из данных вариантов.

1. Сэ еджап1эм ... а) сыщеджэ, б) ущеджэ, в) тыщеджэ.
2. Сэ сипшъэшъэгъу ... а) шъу1аз, б) ты1аз, в) 1азэ.
3. Гъэмафэм псыр ... а) дахэ, б) фабэ, в) ш1ои.
4. Елкэр гъэмафэми к1ымафэми ... а) фыжбы, б) плъыжбы, в) шхъуант1э.
5. Нанэ ... мэпщэрыхэ а) 1аш1оу, б) лъагэу, в) чэфэу.
6. Самолетыр ... мэбыбы. а) къабзэу, б) лъагэу, в) фабэу.
7. К1алэхэр ... щэджэгух. а) уашъом, б) тучаным, в) шагум.
8. Пцэжыыхэр... щесых. а) мэзым, б) уцым, в) псым.
9. Шак1ор ... ешэ. а) чэтыум, б) цыгъом, в) баджэм.
10. Осыр... а) фыжбы, б) шхъуант1э, в) плъыжбы.
11. К1элэеджак1охэм ... загъэпсэфы. а) блыпэм, б) мэфэкум, в) тхъаумафэм.
12. ... мэфибл мэхъу. а) тхъамафэр, б) илъэсыр, в) мазэр.
13. ... классым исых. а) к1алэхэр, б) къазхэр, в) бзыухэр.
14. Дак1охэр ... а) мэгык1эх, б) мадэх, в) мат1эх.
15. Тхак1ом... етхых. а) письмэхэр, б) усэхэр, в) романхэр.

4. Переведите данные словосочетания.

1. Чырбыщ ун.
2. Цы джан.
3. Пхъэ къакъыр.
4. Гъуч1 къэлаплъ.
5. Апч лагъ.
6. Непэрэ маф.
7. Неуцрэ пчыхь.
8. Дышъэ 1элын.
9. Шъо к1эпхын.
10. Дэнэ джан.
11. Ц1ыф дэгъу.
12. Къушъхьэ лъаг.
13. Урам занк1.
14. Уц шхъуант1.
15. Пхъэ стол.

3.3 Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период

Вариант 1

1. С какого года в РА отмечают День адыгейского языка и письменности?

- а) 2000 б) 1999 в) 2001 г) 2002

2. Какой диалект взят за основу литературного языка:

- а) бжедугский б) темиргоевский в) шапсугский г) абадзехский

3. Какие буквы в адыгейском языке не дают звука?

- а) ц, ц1 б) кь, к1 в) хь, хь в) б, б

4. Именительный падеж отвечает на вопросы:

- а) хэтым? сыдым? б) хэтэу? сыдэу? в) хэтыр? сыдыр? г) хэтымк1э?сыдымк1э

5. Как образуется множественное число переходных глаголов?

- а) с помощью суффикса -х б) с помощью суффикса -шт
б) с помощью приставки мэ- г) с помощью приставки а-

6. Приставка и - выражает:

- а) органическую принадлежность 3 лица б) имущественную принадлежность 3 лица
в) имущественную принадлежность 1 лица г) органическую принадлежность 2 лица

7. В каком году адыгейскую письменность перевели на русскую графическую основу:

- а) 1935 б) 1936 в) 1937 г) 1938

8. Автор "Букваря черкесского языка":

- а) У.Берсей б) Л.Люлье в) П.Услар г) З.Керашева

9. Найдите ряд указательных местоимений:

- а) сэ, о, тэ, б) хэт? сыд? тыдэ? в) мыр, мор, ар г) ежь, зэк1эри, сыдрэри

10. В адыгейском языке вместо предлогов употребляются:

- а) притяжательные приставки б) превербы в) частицы г) послелого

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	г	в	г	б	г	а	в	г

Вариант 2

1. С чьим именем связан празднование Дня адыгейского языка и письменности?

- а) Ш.Ногмов б) С.Хан-Гирей в) У.Берсей г) Т.Керашев

2. Эргативный падеж отвечает на вопросы:

- а) хэтым? сыдым? б) хэтэу? сыдэу? в) хэтыр? сыдыр? г) хэтымк1э?сыдымк1э

3. Как образуется множественное число непереходных глаголов?

- а) с помощью суффикса - х б) с помощью суффикса -гьэ
б) с помощью приставки дэ- в) с помощью приставки а-

4. Приставка ы - выражает:

- а) имущественную принадлежность 3 лица б) органическую принадлежность 3 лица
в) имущественную принадлежность 1 лица г) органическую принадлежность 1 лица

5. Наречия образуются от прилагательных с помощью:

- а) суффикса -жь б) приставки къэ- в) приставки зэ- г) суффикса -у

6. Выберите из данных сочетаний слов словосочетание:

- а) унэм дэжь б) нэрэ - 1эрэ азфагу в) к1алэр матхэ г) мэфэ фаб

7. С помощью приставки дэ- образуется:

- а) категория побудительности б) категория совместности
в) категория союзности г) категория взаимности

8. Виды простых предложений по цели высказывания:

- а) повествовательное, вопросительное, побудительное б) восклицательное, невосклицательное
в) односоставное, двусоставное г) полное, неполное

9.Согласные, произносимые с помощью чистого голоса (музыкального тона):

а) спиранты б) сонорные в) аффрикаты г) вибранты

10. В адыгейском языке глаголы могут быть:

а) одушевленными и неодушевленными б) переходными и непереходными
в) качественными и относительными г) количественными и порядковыми

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	а	б	г	г	в	а	б	б

Критерии оценки теста

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% - 4 70-79% - 3 менее 70% - 2

3.4 Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения

Вариант 1.

Уровень 1.

1. Когда отмечают День адыгейского языка и письменности?

а) 14 апреля; б) 14 декабря; в) 14 мая; г) 14 марта.

2. В адыгейском языке нет категории:

а) рода; б) числа; в) падежа; г) принадлежности.

3. Глаголы, обозначающие состояние покоя:

а) динамические; б) переходные; в) превербы; г) статические.

4. К какому падежу ставятся вопросы хэтэу? сыдэу?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

5. Порядковые числительные образуются:

а) числительного пш1ы при помощи суффикса –к1у- и добавлением единиц от 1 до 9;
б) приставки я- и сложного суффикса –нэ-рэ;
в) союзной частицы –рэ-рэ;
г) приставки направления къэ - /къы-.

6. Выберите ряд глаголов:

а) тхэрэр, шхэрэр, еджэрэр, к1орэр ; в) неущ, мыдэ, псынк1эу, гьэрэк1о;
б) матхэ, машхэ, еджэ, мак1о; г) плъыжьы, 1эш1у, шъуамбгъо, хафэ.

7. Выберите слово с приставкой, обозначающей органическую принадлежность:

а) итхыль; б) истол; в) ыжэ; г) ичыл.

8. Выберите слово во множественном числе:

а) мэлы; б) матэхэр; в)1атэ; г) жъуагъо.

9. Выберите из данных глаголов отыменный:

а) сэдэ; б) мадэ; в) сыврач; г) тэтхэ.

10. Сколько гласных звуков в адыгейском языке:

а) 5; б) 10; в) 33; г) 66.

Уровень 2.

1. Спишите, определите притяжательные приставки в данных именах существительных.

Ситхылъ, уикъалэ, яч1ыгу, титучан, сишкол, си Мыекъуапэ, си Лаб, уиджан, уи Кавказ, ихап1, ипшъашъ, иахъч, типсыхъо, шъуиун, ижъуагъохэр, яун.

2. Напишите предложения, используя данные слова.

1. Бзыухэр, ш1у, тэльэгъух, тэ. 2. Еджап1эм, уклоцта, о. 3. Еджэныр, плъэгъун, фай, ш1у. 4. Орэдыжъхэр, адыгэ, сэ, зэсэгъаш1эх.

3. Вставьте пропущенные буквы (дз, ц, ц1). Переведите полученные слова.

Ба...э, ...ыфы, е...ы, ...ыгъо, бэ...эр, мэц1а...э, ...ыо, ...ык1у, к1элэ...ык1у, мэщхып...ы, ш1у...э, ...э, ...ы, у...ы, ко...ы.

4. Вставьте подходящие по смыслу наречия времени.

1. Сэ ... чылэм сых1ошт. 2. ... ошх чы1э къещхыгъ. 3. ... чыг тхъапэхэр гъожых. 4. ... к1алэхэр ос 1ашк1э еш1эх. 5. Тэ ... хым тык1ошт. 6. ... бзыухэр къэбыбыжыгъэх. 7. ... къалэу Москва тыщы1агъ. 8. Сэ ... сыхъэхугъ. 9. Сшы ... еджап1эм ч1эхъагъ. 10. О ... музеим уклоцта?

5. Определите лицо, число и время глаголов.

Седжэ, отхэ, ыдыгъ, шъучъагъ, теджэшт, тэк1о, ч1эсых, ти1, тытхэшт, сэгущы1э, машхэ, егощы, устудент, к1оцтых.

Ответы

Вариант 1.

Уровень 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	А	Г	Г	Б	Б	В	Б	В	Б

Уровень 2.

1. Си -, уи -, я-, ти-, си-, си-, си-, уи-, уи-, и-, и-, и-, ти-, шъуи-, и-, я-.

2. Тэ бзыухэр ш1у тэльэгъух. О еджап1эм уклоцта? Еджэныр ш1у плъэгъун фай. Сэ адыгэ орэдыжъхэр зэсэгъаш1эх.

3. Бадзэ – муха, ц1ыфы – человек, едзы – бросает, цыгъо – мышь, бэдзэр – рынок, мэц1ац1э – бранится, дзыо – мешок, ц1ык1у – маленький, к1элэц1ык1у – мальчик, мэщхыпц1ы – смеется, ш1уц1э – черный, ц1э – имя, цы – шерсть, уцы – трава, коцы – пшеница.

4. Сэ неущ чылэм ськлошт. Тыгъуасэ ошх чыы1э къещхыгъ. Бжыхъэм чыг тхъапэхэр гъожых, плъыжых. К1ымафэм к1алэхэр ос лашк1э еш1эх. Тэ гъэмафэм хым тык1ошт. Гъатхэм бзыухэр къэбыбыжыгъэх. Гъорек1о къалэу Москва тыщылагъ. Сэ мэлыльфэгъу мазэм ськъэхъугъ. Сшы мыгъэ еджап1эм ч1эхъагъ. О неущ музеем ук1ошта?

5. Седжэ – 1 л., ед.ч., наст.вр.; отхэ – 2 л., ед.ч., наст.вр.; ыдыгъ – 3 л., ед.ч., пр.вр., шъучъагъ – 2 л., мн.ч., пр.вр., теджэшт – 1 л., мн.ч., буд.вр.; тэк1о – 1 л., мн.ч., наст.вр., ч1эсых – 3 л., мн.ч., наст.вр.; ти1 – 1 л., мн.ч., наст.вр.; тытхэшт – 1 л., мн.ч., буд.вр.; сэгущы1э – 1 л., ед.ч., наст.вр.; машхэ – 3 л., ед.ч., наст.вр.; егощы – 3 л., ед.ч., наст.вр.; устудент – 2 л., ед.ч.; наст.вр.; к1оштых – 3 л., мн.ч., буд.вр.

Вариант 2.

Уровень 1.

1. Сколько диалектов в адыгейском языке:

а) 4; б) 2; в) 6; г) 5.

2. Сколько букв в адыгейском алфавите:

а) 10; б) 33; в) 56; г) 66.

3. Будущее время глагола образуется при помощи:

а) приставки я- и суффикса – нэрэ; в) суффикса – шт;
б) приставки зэ-; г) соединительной гласной –и-.

4. Как пишутся притяжательные приставки с существительными:

а) слитно с собственными, отдельно с нарицательными;
б) слитно с нарицательными, отдельно с собственными;
в) слитно с собственными и нарицательными;
г) отдельно с собственными и нарицательными.

5. К какому падежу ставятся вопросы хэтым? сыдым?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

6. Выберите сложносочиненное предложение:

а) Зэ ошх къещхы, зэ тыгъэр къепсы. в) Тхыль тхъапша столым тельыр?
б) Тэ чылэм тыдэс, тянэшхэр къалэм щэпсэух. г) Сабыир мэчъые.

7. Выберите слово с приставкой, обозначающей имущественную принадлежность:

а) ынэхэр; б) итхыль; в) матхэ; г) зэдэджэгух.

8. С помощью приставки я- и суффикса – нэрэ образуются числительные:

а) от 11 до 20; в) порядковые;
б) сотни и тысячи; г) десятки.

9. Как образуется множественное число существительных:

а) с помощью суффикса -хэ; в) с помощью приставки -ма;
б) с помощью суффикса -гъ(э); г) с помощью приставки я- и суффикса –нэрэ.

10. Выберите из данных глаголов переходный:

а) еджэ; б) мадэ; в) щыт; г) етхы.

Уровень 2.

1. Вставьте соответствующий послелог.

1. Хьэр пчъэм _____ щыль.
2. Сэ сипшъэшъэгъу _____ тхыль кьэсшэфыгъ.
3. Чьыг _____ мылэрысэхэр члэлъых.
4. Неуц хьаклэхэр _____ кьэклощтых.
5. Неуцмыклэ _____ сыкьэклощт.
6. Кьэлэ _____ вертолет щэбыбы.
7. Оксанэ сэ _____ щэпсэу.
8. Клымэфэ _____ гьатхэр кьэкло.
9. Унэ _____ псынэ щыт.
10. Кьакьыр _____ чьыгхэр дэтых.

Слова для справки: **члэгъым** - под, **кьогъум** - за (углом), в (углу), **сашъхьагъ** - надо мной, **саклэб** – за мной, **гузэгум** - середина, среди, **пашъхьэм** - перед, **пае** – для, **ужым** – следом, друг за другом, **дэжь** –около, **уадэжь** – к тебе, **ташъхьагъ** – над нами, **шъхьагъым** – сверху, над, **сапашъхьэ** – передо мной, **тадэжь** – к нам.

2. Вставьте вместо точек подходящее по смыслу слово из данных вариантов.

1. Сэ еджаплэм ... а) сыщеджэ, б) ущеджэ, в) тыщеджэ.
2. Сэ сипшъэшъэгъу ... а) шьулаз, б) тылаз, в) лазэ.
3. Гьэмафэм псыр ... а) дахэ, б) фабэ, в) шлои.
4. Елкэр гьэмафэми клымэфэми ... а) фыжьы, б) плъыжьы, в) шхъуантлэ.
5. Нанэ ... мэпщэрыхьэ а) лашлоу, б) льягэу, в) чэфэу.
6. Самолетыр ... мэбыбы. а) кьабзэу, б) льягэу, в) фабэу.
7. Клалэхэр ... щэджэгух. а) уашьом, б) тучаным, в) щагум.
8. Пцэжьыехэр... щесых. а) мэзым, б) уцым, в) псым.
9. Шаклор ... ешэ. а) чэтыум, б) цыгьом, в) баджэм.
10. Осыр... а) фыжьы, б) шхъуантлэ, в) плъыжьы.
11. Клэлэеджаклохэм ... загъэпсэфы. а) блыпэм, б) мэфэкум, в) тхъаумафэм.
12. ... мэфибл мэхьу. а) тхъамафэр, б) ильэсыр, в) мазэр.
13. ... классым исых. а) клалэхэр, б) кьазхэр, в) бзыухэр.
14. Даклохэр ... а) мэгыклэх, б) мадэх, в) матлэх.
15. Тхаклом... етхых. а) письмэхэр, б) усэхэр, в) романхэр.

3. Напишите числительные словами:

1, 5, 10, 12, 28, 32, 44, 56, 69, 70, 81, 90, 100, 120, 200, 1002, 1110.

4. Вставьте пропущенные буквы (ч, чь, ч1). Переведите полученные слова.

...ыгы, ...ыплэ, ма...э, мэ...ые, ...ылэ, ...ыун, ...эт, ...эрэз, п...э, ...этэш, шъхангъуп..., ...эщы, уп...э, ...эмы, ...этыу.

5. Переведите данные словосочетания.

1. Чырбыщ ун.
2. Цы джан.
3. Пхьэ кьакьыр.
4. Гьуч1 кьэлаплъ.
5. Апч лагъ.
6. Непэрэ маф.
7. Неуцрэ пчыхь.
8. Дышгэ лэлъын.
9. Шьо клэпхын.
10. Дэнэ джан.
11. Цыф дэгъу.
12. Кьушъхьэ льяг.
13. Урам занк1.
14. Уц шхъуант1.
15. Пхьэ стол.

Ответы

Вариант 2.

Уровень 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Г	В	Б	Б	А	Б	В	А	Г

Уровень 2.

1. Хьэр пчъэм дэжь щыль. Сэ сипшъэшъэгъу пае тхыль къэсцэфыгъ. Чыг ч1эгъым мылэрысэхэр ч1элъых. Неущ тэдэжь хьаклэхэр къэклощтых. Неущмык1э уадэжь сыкъэклощт. Къэлэ шъхьагъым вертолет щэбыбы. Оксанэ сэ сашъхьагъ щэпсэу. К1ымэфэ ужым гъатхэр къэкло. Унэ пашъхьэм псынэ щыт. Къакъыр къогъум чыгхэр дэтых.

2. Сэ еджап1эм сыщеджэ. Сэ сипшъэшъэгъу 1азэ. Гъэмафэм псыр фабэ, Елкэр гъэмафэми к1ымафэми шхъуант1э. Нанэ 1аш1оу мэпщэрыхъэ. Самолетыр лъагэу мэбыбы. К1алэхэр шагум щэджэгух. Пцэжьыхэр псым щесых. Шаклор баджэм ешэ. Осыр фыжьы. К1элэеджаклохэм тхьаумафэм загъэпсэфы. Тхьамафэр мэфибл мэхьу. К1алэхэр классым исых. Даклохэр мадэх. Тхаклом романхэр етхых.

3. Зы, тфы, пшы, пшык1ут1у, т1ок1рэ ирэ, щэклрэ т1урэ, т1ок1ит1урэ плырэ, шъэныкъорэ хырэ, т1ок1ищрэ бгъурэ, т1ок1ищрэ пшырэ, т1ок1иплырэ зырэ, т1ок1иплырэ пшырэ, шъэ, шъэрэ т1ок1ырэ, шъит1у, минит1урэ т1урэ, минрэ шъэрэ пшырэ.

4. Чыгы – дерево, ч1ып1э – место, мачъэ – бежит, мэчые – спит, чы1э – холодный, ч1ыун – подвал, ч1эт – стоит (под), чэрэз – вишня, пчъэ – дверь, чэтэщ – курятник, шъхьангъупчъ – окно, чэщы – ночь, упч1э – вопрос, чэмы – корова, чэтыу – кошка.

5. Кирпичный дом, шерстяное платье, деревянный сарай, железная калитка, стеклянная тарелка, сегодняшний день, завтрашний вечер, золотое кольцо, кожаная юбка, шелковое платье, хороший человек, высокая гора, прямая улица, зеленая трава, деревянный стол.

Вариант 3.

Уровень 1.

1. На какой графической основе составлен современный адыгейский алфавит:

а) арабской; б) латинской; в) кириллической; г) турецкой.

2. Сколько падежей в адыгейском языке:

а) 6; б) 5; в) 3; г) 4.

3. Провербы – это

а) частицы; б) глагольные приставки; в) междометия; г) союзы.

4. К какому падежу ставятся вопросы хэтымк1э? сыдымк1э?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

5. Числительные от 11 до 20 образуются от:

- а) количественных;
- б) числительного пшы при помощи суффикса –кы- и добавлением единиц от 1 до 9;
- в) числительных сто и тысяча, присоединением необходимых единиц;
- г) порядковых.

6. Выберите вопросительное предложение:

- а) Фатим, хэт адыгэ тхаклохэу пшлэхэрэр? в) Сэ кьэгъагъэ згъэтлысышт, о псы кыклак.
- б) Блыпэм оцхышхо кьещхыгъ. г) Калэхэм орэд кьалошт.

7. Выберите группу слов, к которой ставится только вопрос сыд?

- а) чылэ, псынэ, мастэ, ланэ, гуцыл; в) атэш, клэлэгъадж, нэнэжь, пенсионер, студент;
- б) пшъашгъэ, чэтыу, чэмы, дзыо, механик; г) едзы, макло, мацъэ, мэгуцылэ, матхэ.

8. Прошедшее время образуется при помощи суффикса:

- а) – шт; б) – гь(э); в) –э/п; г) - х(э).

9. Сколько согласных букв в адыгейском языке:

- а) 33; б) 66; в) 56; г) 10.

10. Пкыгыуацлэр – это часть речи, которая обозначает:

- а) количество предметов; б) признак предмета;
- в) действие предмета; г) предмет.

Уровень 2.

1. Сперва выпишите существительные, отвечающие на вопрос хэт?, а затем – на вопрос сыд?

Ныбджэгъу, летчик, чэты, чэмы, уашгъо, космонавт, мазэ, клэлэеджаклу. пцэжьый, бзыу, пхъашлэ, цокъашлэ, сыхъат, кьэлэм, кьалэ, шъао, пшъэшгъэжьый, пхъэнтлэклу, джанэ.

2. Перепешите, вместо точек вставьте непереходные глаголы.

- 1. Бзыур... 2. Шыри, чэмхэри, мэлхэри кьакъырым.... 3. Калэр
- 4. Пшъэшгъэжьыер.... 5. Калэхэр.... 6. Гогоныр чыунэм..... 7. Пшынаор пцынэм... 8. Пшъашгэр унэм... 9. Сянэши сятэши унэм... 10. Лыжьыр чыг члэгъм...

Слова для вставки: мэчые, члэтых, мэбыбы, матлэх, члэт, исых, ис, мадэ, ео, члэс.

3. Напишите числительные словами с существительными. Вспомните правописание числительных.

Тхылы 2, тетради 100, мэфэ 30, 1 унэ, трактор 1000, гектар 600, мэли 10, ильэс 11, этажи 5, парт 15, клэлэеджэкло 25, нэбгырэ 200, клэли 6.

4. Вставьте пропущенные буквы (дж, ч, кл). Переведите полученные слова.

...анэ, ...эты, ...алэ, гьон...эдж, ...энклэ, псы...эт, ...ае, ...ымаф, мэ...эгу, ныб...эгъу, ...ылэ, зан...э, ...ыхъэ, ...этыу, е...аклу.

5. Вставьте подходящие по смыслу наречия места.

- 1. Калэхэр ... хэсых. 2. Псы чыылэ ... ит. 3. Сянэшыр ... дэс. 4. Чыгхэр ... дэтых.
- 5. Тэтэжь ... щэтлэ. 6. лазэр ... щэлазэ. 7. Неуц студентхэр... клоцтых 8. Нанэ ... ис. 9. Пшъэшгъэжьыер ... щэджэгу. 10. Сшы ... щеджэ. 11. Спортсменхэр ... маклох. 12. Тэ тыгъуасэ ... тыщылагъ. 13. Баджэр ... хэс. 14. Клэнклэхэр ... ильых.

Ответы

Вариант 3.

Уровень 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Г	Б	В	Б	А	А	Б	В	Г

Уровень 2.

1. **Хэт?** ныбджэгъу, летчик, космонавт, к1элэеджак1у, пхъаш1э, цокъаш1э, шъао, пшъэшъэжъый,

Сыд? Чэты, чэмы, уашъо, мазэ, пцэжъый, бзыу, сыхъат, къэлэм, къалэ, пхъэнт1эк1у, джанэ.

2. Бзыур мэбыбы. Шыри, чэмхэри, мэлхэри къакъырым ч1этых. К1алэр мэчые. Пшъэшъэжъыер мадэ. К1алэхэр мат1эх. Гогоныр ч1ыунэм ч1эт. Пщынаор пщынэм ео. Пшъашъэр унэм ис. Сянэши сятэши унэм исых. Л1ыжъыр чыг ч1эгъым ч1эс.

3. Тхылгыт1у, тетрадишъэ, мэфэ щэк1, зы унэ, трактор мин, гектар шъих, мэлипш1, ильэс пшык1уз, этажитф, парт пшык1утф, к1элэеджэк1о т1ок1ырэ тфырэ, нэбгырэ шъит1у, к1элих.

4. **Джанэ** – платье, рубашка; **чэты** – курица, **гъончэдж** – брюки, **к1энк1э** – яйцо, **псычэт** – утка, **джае** – сом, **к1ымаф** – зима, **мэджэгу** – играет, **ныбджэгъу** – друг, **чылэ** – аул, **зак1э** – прямой, **к1ыхъэ** – длинный, **чэтыу** – кошка, **еджак1у** – ученик.

5. К1алэхэр псым хэсых. Псы чы1э щальэм ит. Сянэшыр къалэм дэс. Чыгхэр садым дэтых. Тэтэжъ хатэм щэт1э. 1азэр сымэджэщым щэ1азэ. Неущ студентхэр колледжым к1ощтых. Нанэ унэм ис. Пшъэшъэжъыер щагум щэджэгу. Сшы университетым щеджэ. Спортсменхэр стадионым мак1ох. Тэ тыгъуасэ чылэм тыщы1агъ. Баджэр мэзым хэс. К1энк1эхэр матэм илбых.

Вариант 4.

Уровень 1

1. Кто составил первый букварь «Черкесского языка»?

а) Люлье; б) Берсей; в) Атажукин; г) Ногмов.

2. Адыгейский литературный язык сложился и развивается на основе:

а) бжедугского диалекта; в) абадзехского диалекта;
б) шапсугского диалекта; г) темиргоевского диалекта.

3. Динамические глаголы обозначают:

а) процесс действия; в) каузативную форму глагола;
б) состояние покоя; г) настоящее время.

4. Выберите ряд слов, отвечающих на вопрос хэт?

а) к1элэеджак1у, тыгъэ, тыгъужъ; в) к1алэ, пшъашъэ, тэтэжъ;
б) бадзэ, нэнэжъ, к1элэц1ык1у; г) къалэ, бзыу, чылэ.

5. На место действия глагола указывают:

а) частицы; б) междометия; в) союзы; г) провербы .

6. К какому падежу ставятся вопросы хэтыр? сыдыр?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

7. Приставка и- обозначает:

а) процесс действия; в) имущественную принадлежность;
б) органическую принадлежность; г) состояние покоя.

8. Суффикс – э/п :

а) указывает на место действия; в) образует каузативную форму глагола;
б) выражает отрицание; г) образует прошедшее время.

9. Будущее время глагола образуется при помощи:

а) приставки я- и суффикса –нэ – рэ- ; б) приставки зэ-;
в) суффикса – штг; г) соединительной гласной - и-.

10. Выберите группу слов, к которой ставится только вопрос сыд ыш1эрэр? (что делает?)

а) шьябэ, фьжбы, лэш1у, хафэ; в) пшьашьэ, к1элээгъадж, нэнэжъ, сабий;
б) матхэ, мэгушы1э, мак1о, мацьэ; г) хэт, сыд, ар, мыр.

Уровень 2.

1. С данными именами существительными составьте простые нераспространенные предложения. Напишите их.

К1алэр, л1ыжбыр, пхъаш1эр, жьыбгъэр, бзыур, пшьашьэр.

2. Оформите правильно предложения.

1. Сэ (моя) тхылъ гъэш1эгъон. 2. О (твоя) урам даха? 3. Ащ (его) унэ ины. 4. Тэ (наш) шагу къабзэ. 5. Ахэм (их) чылэ ины. 6. Сэ (мой) шы къалэм щеджэ. 7. Тыдэ щеджэра о (твой) ныбджэгъу. 8. Тэ (наш) къалэ иурамхэр занк1эх. 9. Сэ (мой) шагу къэгъагъэхэр дэтых. 10. Тэ (наш) колледж ишагу къабзэ. 11. О (твое) джанэ дахэ. 12. Ащ (ее, его) ш псынк1эу мацьэ. 13. Шьо (ваш) чылэ сымэдждэщ дэта?

3. Вставьте пропущенные буквы (а, э). Переведите полученные слова.

Дж...нэ, д...хэ, маф..., къ...б...скъ, м...зы, бжыхъ..., к1ым...ф, гъ...тх..., б...р...скэжый, к1...лэегъ...дж, мы1...рыс, нэш...б...гу, хь...к1э.

4. Напишите имена в алфавитном порядке:

Аслъан, Муслымэт, Мули1эт, Сусан, Зой, Аскэрбый, Рэмэзан, Сэйхъат, Хьамид, Ерстэм, Даут, Абубачыр, Нухъ, Яхье, Мос, Исмахыл, Къымчэрый, Байзэт, Якъуб, Фьжъ, Осмэн, Айщэт, Аюб, Мыхъамэт, Гошсым, Заурбэч, Рахъмэт, Пшымаф, Хьазрэт, Нальбый, Хьусен, Хьызыр, Шамсэт, Казбек, Руслъан, Нафсэт.

5. Вставьте член предложения, выраженный прилагательным.

1. Нанэ джэнэ ... ыдыгъ. 2. Татэ унэ ... ыш1ыгъ. 3. К1алэм хьырбыдз ... ешхы. 4. Пшьэшэжъыер псы ... ешьо. 5. Сянэшыр тхылъ ... еджэ. 6. Мыекьуапэ иурамхэр ..., 7. Чьыг тхьапэхэр 8. Непэ ор 9. Тучаным хьалыгъу ... ещэ. 10. Синыбджэгъу хьэ ... и1. 11. К1ымафэм мафэхэр ... мэхьух. 12. Мурат к1элэ

Ответы

Вариант 4

Уровень 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Г	А	В	Г	А	В	Б	В	Б

Уровень 2.

1. К1алэр еджэ. Л1ыжыыр мэчье. Пхъаш1эр мэлажэ. Жыыбгъэр кьепщэ. Самолетыр мэбыбы. Пшъашгъэр кьэшэ.

2. Сэ ситхыль гъэш1эгъон. О уиурам даха? Ащ иунэ ины. Тэ тицагу кьабзэ. Ахэм ячылэ ины. Сэ сшы кьалэм щеджэ. Тыдэ щеджэра о уиныбджэгъу. Тэ тикьалэ иурамхэр занк1эх. Сэ сицагу кьэгъагъэхэр дэтых. Тэ тиколледж ицагу кьабзэ. О уиджанэ дахэ. Ащ иш псынк1эу мачъэ. Шъо шъуичылэ сымэдждэц дэта?

3. Джанэ – платье, рубашка; дахэ – красивый, мафэ – день, кьэбаскь – капуста, мэзы – лес, бжыхъэ – осень, к1ымаф – зима, гъатхэ – весна, бэрэскэжый – среда, к1элэегъадж – учитель, мы1эрыс – яблоко, нэшэбэгу – огурец, хьак1э – гость.

4. Абубачыр, Аскэрбий, Аслъан, Айцэт, Аюб, Байзэт, Гошсым, Даут, Ерстэм, Заурбэч, Зой, Исмахыл, Казбек, Къымчэрий, Мос, Мули1эт, Муслъимэт, Мыхъамэт, Нальбий, Нафсэт, Нухъ, Осмэн, Пшымаф, Рахъмэт, Руслъан, Рэмэзан, Сусан, Сэйхъат, Фыжъ, Хъусен, Хъызыр, Хъамид, Хъазрэт, Щамсэт, Якъуб, Яхъе.

5. Нанэ джэнэ дахэ ыдыгъ. Татэ унэ ин ышлыгъ. К1алэм хьырбыдз плъыжъ ешхы. Пшъэшэжыер псы чы1э ешэ. Сянэшыр тхыль гъэш1эгъон еджэ. Мыекьуапэ иурамхэр занк1эх, кьабзэх. Чыг тхъапэхэр гъожых. Непэ ор дэгъу. Тучаным хьалыгъу шъабэ ешэ. Тигъунэгъухэм хъэ бзаджэ я1. К1ымафэм мафэхэр к1ако мэхъух. Мурат к1элэ 1уш.

Критерии оценки теста

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3.5 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.5.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	Фонетика и орфоэпия	конспектирование материала по теме "Фонетические изменения гласных и согласных звуков"	З 1 - 3 У 1 - 5	2
2	Лексика и фразеология	составление таблиц "Лексика с точки зрения сферы ее употребления", "Смысловые ряды слов".	З 1 - 3 У 1 - 5	2
3	Морфология	конспектирование по теме "Категория переходности и непереходности глагола в адыгейском языке" ; составление кроссворда по разделу "Морфология"	З 1 - 3 У 1 - 5	4
	Всего			8

3.6 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Адыгейский язык и его диалекты.
2. Адыгейский алфавит: изображение звуков, строение и значение букв.
3. Распределение гласных звуков в адыгейском языке.
4. Типы артикуляции согласных звуков.
5. Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, 1, У.
6. Синонимы, омонимы и антонимы.
7. Способы словообразования.
8. Грамматические категории и синтаксические функции имени существительного.
9. Притяжательные приставки и их грамматические особенности.
10. Склонение имен существительных. Типы склонения.
11. Морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного.
12. Качественные и относительные прилагательные.
13. Сочетание прилагательного с существительным.

14. Лексико – грамматические разряды местоимений.
15. Разряды числительных и способы их образования.
16. Морфологические признаки и синтаксические функции глагола.
17. Переходные и непереходные глаголы, их спряжение.
18. Динамические и статические глаголы, их спряжение.
19. Превербь.
20. Категории глагола.
21. Причастие, его образование.
22. Изменение деепричастий по временам и числам.
23. Виды и способы образования наречий.
24. Общая характеристика служебных частей речи.
25. Типы словосочетаний.
26. Типы простых предложений по составу и по цели высказывания.
27. Подлежащее и способы его выражения.
28. Сказуемое и его виды.
29. Прямое и косвенное дополнение.
30. Определение.
31. Обстоятельство.
32. Предложения с прямой и косвенной речью.
33. Типы и средства связи между частями сложносочиненных предложений.
34. Структурные особенности и типы бессоюзных сложных предложений.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (зачете)

Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми

знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины История и культура адыгов.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме комплексного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины История и культура адыгов направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 2	
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1, 2	1
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2	1
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2	1
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1	
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	1, 2	1
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1, 2	1
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1, 2	1

ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда		
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	1, 2	
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	1, 2	

Перечень требуемого компонентного состава компетенций
В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

1. анализировать важнейшие исторические события и явления;
2. извлекать знания из исторических источников, литературы и применять их для решения познавательных задач;
3. давать оценку историческим явлениям, обосновывать собственную позицию, правильно ориентироваться в общественно-политической жизни, самостоятельно аргументировать, отстаивать свои взгляды и убеждения.

Знать:

1. основные события, характеризующие неразрывность исторических судеб народов Северного Кавказа;
2. основные тенденции в политическом, социальном и культурном развитии адыгов.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.1	Культура эпохи бронзы и адыгский этнос. Истоки адыгского этноса (III тыс. до н.э. – VIII в. до н.э.)	лекция	конспект	ОК 1-12	Знать: 31, 32 Уметь: У1-У3
1.2	Адыги на рубеже античного мира. Этнокультурные связи адыгов в эпоху Средневековья	лекция		ОК 1-12	Знать: 31, 32 Уметь: У1-У3
1.3	Адыги в системе международных отношений в IV-XII вв.	лекция		ОК 1-12	Знать: 31, 32 Уметь: У1-У3
1.4	Адыги и Золотая Орда. Культура и быт адыгов	лекция	конспект	ОК 1-12	Знать: 31, 32 Уметь: У1-У3
1.5	Территория, расселение и численность адыгов в XVI-XVII вв.	лекция		ОК 1-12	Знать: 31, 32 Уметь: У1-У3
1.6	Хозяйство и система жизнеобеспечения адыгов. Соционормативные институты	лекция	конспект	ОК 1-12	Знать: 31, 32 Уметь: У1-У3
1.7	Политическая система адыгов в XVI-XVII вв.	лекция		ОК 1-12	Знать: 31, 32 Уметь: У1-У3
1.8	Борьба адыгов за независимость в XIX в.	лекция		ОК 1-12	Знать: 31, 32 Уметь: У1-У3

1.9	Культура адыгов в XVII-XVIII вв.	лекция		ОК 1-12	Знать: 31, 32 Уметь: У1-У3
1.10	Реформы 60-70х гг. в кубанской области	лекция		ОК 1-12	Знать: 31, 32 Уметь: У1-У3
1.11	Хозяйственная жизнь адыгов и экономическая система России	лекция		ОК 1-12	Знать: 31, 32 Уметь: У1-У3
1.12	Адыгские просветители XIX в.	лекция		ОК 1-12	Знать: 31, 32 Уметь: У1-У3
1.13	Адыгея в Советский период (1917-1991 гг.)	лекция		ОК 1-12	Знать: 31, 32 Уметь: У1-У3
1.14	Республика Адыгея	лекция		ОК 1-12	Знать: 31, 32 Уметь: У1-У3

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.1	Культура эпохи бронзы и адыгский этнос. Истоки адыгского этноса (III тыс. до н.э. – VIII в. до н.э.)	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.2	Адыги на рубеже античного мира. Этнокультурные связи адыгов в эпоху Средневековья	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.3	Адыги в системе международных отношений в IV-XII вв.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.4	Адыги и Золотая Орда. Культура и быт адыгов	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.5	Территория, расселение и численность адыгов в XVI-XVII вв.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.6	Хозяйство и система жизнеобеспечения адыгов. Соционормативные институты	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.7	Политическая система адыгов в XVI-XVII вв.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.8	Борьба адыгов за независимость в XIX в.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.9	Культура адыгов в XVII-XVIII вв.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.10	Реформы 60-70х гг. в кубанской области	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.11	Хозяйственная жизнь адыгов и экономическая система России	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.12	Адыгские просветители XIX в.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.13	Адыгея в Советский период (1917-1991 гг.)	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.14	Республика Адыгея	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции,

		показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1.1 Культура эпохи бронзы и адыгский этнос. Истоки адыгского этноса (III тыс. до н.э. – VIII в. до н.э.). (ОК 1-12)

1. Майкопская дольменная культура. Особенности этнокультурного развития Северо-Западного Кавказа.
2. Майкопская культура. Майкопский курган. Племена катакомбной культуры.
3. Современное состояние проблемы раннего этногенеза адыгов. Характер этнических процессов. Источники адыгского этногенеза

1.2 Адыги на рубеже античного мира. Этнокультурные связи адыгов в эпоху Средневековья. (ОК 1-12)

1. Возникновение союзов племен. Меоты – предки адыгов.
2. Адыги и кочевники. Ранние тюрки на Северном Кавказе.

1.3 Адыги в системе международных отношений в IV-XII вв. (ОК 1-12)

1. Связи адыгов с Византией. Христианство на Северо-Западном Кавказе.
2. Тмутараканское княжество и адыги

1.4 Адыги и Золотая Орда. Культура и быт адыгов. (ОК 1-12)

1. Походы монголо-татар на Северный Кавказ.
2. Политика золотоордынских ханов в отношении адыгов.
3. Материальная культура средневековья. Народные верования. Традиционные обычаи. Народное прикладное искусство

1.5 Территория, расселение и численность адыгов в XVI-XVII вв. (ОК 1-12)

1. Понятие и особенности административно-правовых норм.
2. Виды и структура административно-правовых норм.

1.6 Хозяйство и система жизнеобеспечения адыгов. Соционормативные институты. (ОК 1-12)

1. Земледелие. Техника пашенного земледелия. Разведение крупного и мелкого рогатого скота, лошадей и домашней птицы.
2. Основные принципы адыгского гостеприимства. Институт патронажа куначества. Аталычество – как институт воспитания

1.7 Политическая система адыгов в XVI-XVII вв. (ОК 1-12)

1. Система управления в княжествах. Сословно-представительные собрания. Социальная иерархия адыгских обществ.
2. Княжества Западной Черкессии.
3. Адыгское ХАСЭ и его функции.

1.8 Борьба адыгов за независимость в XIX в. (ОК 1-12)

1. Русско-адыгские отношения конца XIII - начала XIX вв.
2. Демократические преобразования у западных адыгов.
3. Основные этапы борьбы за независимость.

- 1.9 Культура адыгов в XVII-XVIII вв. (ОК 1-12)**
1. Материальная культура. Фольклор.
 2. Поселение, жилище, пища, одежда, транспорт.
- 1.10 Реформы 60-70х гг. в Кубанской области. (ОК 1-12)**
- Кавказе.
1. Общее состояние хозяйства и экономики. Земельный вопрос на Северном
 2. Реформы в кубанской области.
 3. Административная, судебная, военная реформы.
- 1.11 Хозяйственная жизнь адыгов и экономическая система России. (ОК 1-12)**
1. Создание новой системы управления.
 2. Хозяйственная жизнь адыгов в новых условиях.
- 1.12 Адыгские просветители XIX в. (ОК 1-12)**
1. Хан-Гирей на Северном Кавказе.
 2. Ш. Ногмов как просветитель и ученый.
 3. А.Т. Кешев.
- 1.13 Адыгея в Советский период (1917-1991 гг.). (ОК 1-12)**
1. Образование ААО.
 2. Сельское хозяйство.
 3. Развитие промышленности.
- 1.14 Адыгея в годы Великой Отечественной войны. (ОК 1-12)**
1. Адыгея в годы Великой Отечественной войны.
 2. Культура.
- 1.15 Республика Адыгея. (ОК 1-12)**
1. Образование Республики Адыгея.
 2. Конституция. Флаг. Герб. Гимн.
 3. Адыгея сегодня.

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК 1-12) Вариант 1

1. Кого называли абреком?
2. Что означает слово «казак»? Кто они такие?
3. Что из себя представляет и как строился турлучный дом у народов Северного Кавказа?
4. Какой из существующих типов дольмен является самым распространенным? Опишите его.
5. Что такое «избегание»?

Вариант 2

1. В чем разница между дольменами и катакомбами?
2. О чем свидетельствуют находки Майкопского кургана?
3. Через какое время девушка, вышедшая замуж, могла поехать к своим родителям?

4. Что такое куначество?
5. О чем вам говорит понятие «Турецкий базар»?

Вариант 3

1. Охарактеризуйте турлучный дом?
2. О чем свидетельствуют находки Майкопского кургана
3. Что такое «кунацкая»?
4. В чем разница между дольменами и катакомбами?
5. Что такое «умыкание» и каковы его причины?

Вариант 4

1. В чем различие и что общего в дольмене, катакомбах и пирамидах?
2. В каком году и в честь какого события в Майкопе был построен памятник «Навеки с Россией»?
3. Чем можно объяснить, что на Кавказе после развода мужа и жены, детей оставляла в семье мужа?
4. О чем вам говорит понятие: «Турецкий базар»?
5. Кто такие казаки? Что означает слово «казак»?

Ответы к тестам

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1.	Абреком называли того, кого выгоняли из рода или скрывался от кровной мести.	Дольмены - погребальные сооружения над землей, а катакомбы - под землей.	Вбивались колья, плели прутьями, обмазывали глиной смешанной с соломой, как внутри, так и снаружи. Крышу накрывали камышом. Пол был глиняный, очаг находился посредине комнаты и т.д.	Все они погребальные сооружения. Дольмены - над землей, а катакомбы - под землей. В пирамидах похоронены египетские фараоны.
2.	Слово «Казак» означает свободный. Казаки - это беглые крестьяне, которые образовывали свои поселения на юге России.	Находки Майкопского кургана свидетельствуют, что они относятся к эпохе ранней бронзы, что племена этих людей верили в загробную жизнь.	Находки Майкопского кургана свидетельствуют о том, что захоронения эти относились к эпохе ранней бронзы, о том, что племена этих людей верили в загробную жизнь.	В 1957 году в честь 400-летия присоединения адыгов к России.
3.	Вбивались колья, плели прутьями, обмазывали глиной смешанной с соломой, как внутри, так и снаружи. Крышу накрывали камышом.	Через год после рождения первого ребенка.	Кунацкая - это дом для гостей.	Тем, что на Кавказе дети принадлежали всему роду.
4.	Самым распространенным типом дольмен является дольмен, который состоит из 5 плит (передняя, задняя, 2 боковых, крыша). На передней плите было отверстие круглой или овальной формы. Такие дольмены обнаружены в Гузерипле, Ходжохе. на Богатырской поляне и т.д.	Куначество - названный брат у многих народов Кавказа.	Дольмены - погребальные сооружения над землей, а катакомбы - под землей.	«Турецкий базар» - место в районе Ходжоха, где устраивались ярмарки и базары, в том числе продавали и живой товар (работорговля).

5.	Избегание - это обычай, по которому молодожены (муж и жена) не имели права видеться с отцом мужа (свекр). Могли быть и другие варианты...	«Турецкий базар» - место в районе Ходжоха, где устраивались ярмарки и базары, в том числе продавали и живой товар (работорговля).	Умыкание - это кража невесты, причинами могли стать несогласие самой невесты или родителей.	Слово «Казак» означает свободный. Казаки - это беглые крестьяне, которые образовывали свои поселения на юге России.
----	---	---	---	---

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний (ОК 1-12)

Вариант 1

1. Палеолит относится к эпохе:
 - а. ранней бронзы;
 - б. средней бронзы;
 - в. поздней бронзы;
 - г. эпохе камня.
3. После мезолита наступает эпоха:
 - а. неолит;
 - б. энеолит;
 - в. палеолит;
 - г. эпоха бронзы.
4. Название подземельного погребального сооружения:
 - а. дольмены;
 - б. катакомбы;
 - в. пирамиды;
 - г. пещеры.
5. Проф. Веселовский раскопал Майкопский курган:
 - а. 1890 г.;
 - б. 1895 г.;
 - в. 1897 г.;
 - г. 1981 г.
6. Аланы предки:
 - а. адыгов;
 - б. осетин;
 - в. чеченцев;
 - г. абхазов.
7. Столицей Боспорского царства является:
 - а. Фанагория;
 - б. Гермонасса;
 - в. Горгиппия;

- г. Пантикапей.
8. Как называется обычай, по которому детей отдавали на воспитание в другую семью?
- а. аталычество;
 - б. куначество;
 - в. мухаджирство;
 - г. гостеприимство.
9. В каком году адыги вошли в состав России?
- а. 1552 г.;
 - б. 1557 г.;
 - в. 1559 г.;
 - г. 1961 г.
10. Единственный танец, в котором танцующие парень и девушка соприкасаются между собой:
- а. зафак;
 - б. лезгинка;
 - в. удж;
 - г. исламей.
11. Часть национальной женской одежды:
- а. бурка;
 - б. башлык;
 - в. газыри;
 - г. корсет.

Вариант 2

1. К какой эпохе относится Майкопский курган:
- а. палеолит;
 - б. мезолит;
 - в. энеолит;
 - г. ранней бронзы.
2. Предками адыгов являются:
- а. аланы;
 - б. меоты;
 - в. скифы;
 - г. гунны.
3. 1557 г.:
- а. образование казачества;
 - б. присоединение адыгов к России;
 - в. строительство Терского городка;
 - г. заключение брака между Иваном Грозным и Гошевной.
4. Хинкал (пельмени) являются национальным блюдом:
- а. дагестанцев;
 - б. чеченцев;
 - в. осетин;
 - г. адыгов.
5. Автор книги «Семья и брак адыгских народов»:
- а. А.Т. Керашев
 - б. М.А. Меретуков;

- в. Н.Т. Ловпаче;
- г. П.У. Аутлев.
- 6. По обычаям народов Кавказа во главе семьи должен быть:
 - а. муж;
 - б. мать;
 - в. отец;
 - г. самый старший из мужчин.
- 7. Вторую жену Ивана Грозного звали.
 - а. Аминат;
 - б. Гошевной;
 - в. Сатанай;
 - г. Бэлла.
- 8. «Абрек» с каким национальным обычаем связано это произношение
 - а. кровная месть;
 - б. гостеприимство;
 - в. куначество;
 - г. аталычество.
- 9. Во время этого танца молодые люди могли объясниться в любви:
 - а. лезгинка;
 - б. удж;
 - в. исламей;
 - г. зафак.
- 10. Саусаруко:
 - а. национальный герой;
 - б. персонаж нартского эпоса;
 - в. известный кузнец;
 - г. оружейник.

Вариант 3

- 1. Прикубанская культура относится:
 - а. палеолит;
 - б. мезеолит;
 - в. ранняя бронза;
 - г. поздняя бронза.
- 2. После неолита наступает эпоха:
 - а. палеолит;
 - б. мезеолит;
 - в. энеолит;
 - г. эпоха бронзы.
- 3. На Богатырской поляне были обнаружены:
 - а. дольмены;
 - б. катакомбы;
 - в. стоянки первобытных людей;
 - г. пещеры.
- 4. Какое племя из перечисленных, лишнее:
 - а. меоты;
 - б. аланы;
 - в. скифы;

г. вайнахи.

5. Женское помещение в мусульманском доме. Жены и наложницы хозяйка дома:

а. гарем;

б. вассал;

в. галун;

г. кади.

6. 1897 г.:

а. раскопки Майкопского кургана;

б. раскопки на Богатырской поляне;

в. раскопки у устья р. Псекупс;

г. раскопки в а. Уляп.

7. Часть национальной мужской одежды:

а. сае;

б. корсет;

в. бурка;

г. вуаль.

8. У кавказских горцев искусный наездник и воин:

а. купец;

б. рыцарь;

в. уорк;

г. джигит.

9. Во главе семьи по кавказским обычаям должен быть:

а. самый старший из мужчин;

б. отец;

в. муж;

г. мать.

10. Столицей Боспорского царства является:

а. Фанагория;

б. Гермонасса;

в. Пантикапей;

г. Гопгиппия.

Вариант 4

1. «Аланы» являются предками:

а. осетин;

б. убыхов;

в. абхазов;

г. адыгов.

2. Присоединение адыгов к России:

а. 1552 г.;

б. 1557 г.;

в. 1561 г.;

г. 1565 г.

3. После палеолита наступает эпоха:

а. неолита;

б. энеолита;

в. мезеолита;

г. бронзы.

4. На «Богатырской поляне» были обнаружены:

- а. катакомбы;
 - б. дольмены;
 - в. пещеры;
 - г. стоянки первобытных людей.
5. «Северокавказская культура» относится к эпохе:
- а. палеолита;
 - б. мезеолита;
 - в. энеолита;
 - г. бронзы.
6. «Буза» является национальным напитком:
- а. карачаевцев;
 - б. адыгов;
 - в. чеченцев;
 - г. дагестанцев.
7. У кавказских горцев искусный наездник и воин:
- а. купец;
 - б. рыцарь;
 - в. джигит;
 - г. уорк.
8. Какой народ из перечисленных ниже является лишним
- а. хазары;
 - б. балкары;
 - в. осетины;
 - г. абхазы.
9. Город на Кавказе где построили памятник 2 жене Ивана Грозного. Гошевной Темрюковне:
- а. Махачкала;
 - б. Черкесск;
 - в. Майкоп;
 - г. Нальчик.
10. Кунацкая - это:
- а. комната для девушки;
 - б. дом для гостей;
 - в. комната для мужчин;
 - г. комната для молодоженов.

Ответы к тестам

№	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
I уровень				
1.	г	г	г	а
2.	а	б	в	б
3.	б	б	а	в
4.	в	а	в	б
5.	б	б	а	г
6.	г	г	а	б
7.	а	б	в	в
8.	б	а	г	а

9.	в	г	а	г
10.	г	б	в	б

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1.	Современное состояние проблемы раннего этногенеза адыгов. Характер этнических процессов. Источники адыгского этногенеза.	Составление план-конспекта	ОК 1-12	2
2.	Материальная культура средневековья. Народные верования. Традиционные обычаи. Народное прикладное искусство	Подготовка доклада	ОК 2,3,4,5,7	2
3.	Основные принципы адыгского гостеприимства. Институт патронажа куначества. Аталычество – как институт воспитания	Написание реферата	ОК 2-6	2
	Всего			6

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету ОК 1 – 12

1. Дольмены западного Кавказа и автохтонность адыгского населения.
2. Проблема раннего этногенеза адыгов.
3. Скифская, киммерийская, тюркская теории происхождения черкесов.
4. Гунны и адыги. Изменения в этнической панораме Северного Кавказа.
5. Роль монгольской экспансии в перемещении части адыгов на восток.
6. Черкесия и Кабарда – территориально-политические образования.
7. Адыго-крымские отношения в XVI-XVII вв.
8. Военно-политические контакты адыгов с Русским государством в XVI в.
9. Принципы адыгского гостеприимства.
10. Значение аталычества для межэтнических отношения.

11. Институт кровной мести как регулятор взаимоотношений в обществе.
12. Система жизнеобеспечения адыгов.
13. Коневодство.
14. Золотошвейное искусство адыгов.
15. Адыгская ХАСЭ: его функции и пространственная организация.
16. Черкесские мамлюки.
17. Ислам и христианство в Черкессии.
18. Особенности общественного строя адыгских обществ.
19. Этнотерриториальные группы адыгов.
20. Российско-адыгские отношения в конце XVII – начале XVIII вв.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ЕН.01. Экономика организации.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ЕН.01. Экономика организации направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1	3
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	4	4
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	6	4
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	9	2
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	3	1,2
ПК 1.3	Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	8	5
ПК.3.3	Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.	5	5
ПК 3.4	Участвовать в формировании ценовой политики.	8	4
ПК 3.5	Участвовать в организации оптовой	8	3

	торговли.		
--	-----------	--	--

Перечень требуемого компонентного состава компетенций
В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

- 1 – определять организационно-правовые формы организаций;
- 2 – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- 3 – рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- 4 – находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- 5 – оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;

Знать:

- 1 – современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- 2 - основные принципы построения экономической системы организации;
- 3 - общую организацию производственного и технологического процессов;
- 4 - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;
- 5 - методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;
- 6 - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- 7 - способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;
- 8 - механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- 9 - формы оплаты труда.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
Раздел 1. Отрасль в условиях рынка					
1.	Организация и ее отраслевые особенности.	устный опрос	-	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3.3-ПК3.5	Знать: 31-35 Уметь: У1-У9
2.	Материально - техническая база рыночной экономики.	устный опрос	Выполнение индивидуальных заданий и упражнений	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3.3-ПК3.5	Знать: 31-35 Уметь: У1-У9
3.	Трудовые и финансовые ресурсы организации	устный опрос	Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3.3-ПК3.5	Знать: 31-35 Уметь: У1-У9

			темы.Выполнение индивидуальных творческих заданий. Составление конспекта лекции		
Раздел 2. Производственная структура организации (аптеки)					
4.	Организация как хозяйствующий субъект в рыночной экономике	устный опрос	Выполнение индивидуальных заданий и упражнений	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3.3-ПК3.5	Знать: 31-35 Уметь: У1-У9
5.	Производственная структура организации	устный опрос	Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.Выполнение индивидуальных творческих заданий.Составление конспекта лекции	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3.3-ПК3.5	Знать: 31-35 Уметь: У1-У9
6.	Производственный и технологический процессы	устный опрос	-	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3.3-ПК3.5	Знать: 31-35 Уметь: У1-У9
Раздел 3. Экономические ресурсы организации (аптеки)					
7.	Имущество и капитал	устный опрос	Выполнение индивидуальных заданий и упражнений.	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3.3-ПК3.5	Знать: 31-35 Уметь: У1-У9
8.	Основные средства организации (аптеки)	устный опрос	Выполнение заданий	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3.3-ПК3.5	Знать: 31-35 Уметь: У1-У9
9.	Оборотные средства организации (аптеки)	устный опрос, выполнение практичес	Самоподготовка к тестированию, другим видам	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3.3-ПК3.5	Знать: 31-35 Уметь: У1-У9

		кой работы	контроля усвоения темы.		
10.	Трудовые ресурсы и оплата труда в организации	устный опрос	-	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3.3-ПК3.5	Знать: 31-35 Уметь: У1-У9
Раздел 4. Основы маркетинга					
11.	Общие понятия о маркетинге	устный опрос	-	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3.3-ПК3.5	Знать: 31-35 Уметь: У1-У9
12.	Реклама	устный опрос	Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. Подготовка сообщений	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3.3-ПК3.5	Знать: 31-35 Уметь: У1-У9
13.	Качество и конкурентоспособность продукции	устный опрос	Выполнение индивидуальных заданий и упражнений.	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3.3-ПК3.5	Знать: 31-35 Уметь: У1-У9
14.	Инновационная инвестиционная политика	устный опрос	-	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3.3-ПК3.5	Знать: 31-35 Уметь: У1-У9
Раздел 5. Основные показатели деятельности организации (аптеки)					
15.	Товарооборот, издержки обращения	устный опрос	Подготовка презентаций	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3.3-ПК3.5	Знать: 31-35 Уметь: У1-У9
16.	Валовый доход, валовая и чистая прибыль	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3.3-ПК3.5	Знать: 31-35 Уметь: У1-У9
17.	Ценообразование	устный опрос, выполнение практической	-	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3.3-ПК3.5	Знать: 31-35 Уметь: У1-У9

		работы			
18.	Прибыль и рентабельность	устный опрос, выполнение практической работы		ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5	Знать: 31-35 Уметь: У1-У9
Раздел 6. Планирование деятельности организации (аптеки)					
19.	Бизнес - планирование	устный опрос	Подготовка реферата	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5	Знать: 31-35 Уметь: У1-У9
20.	Основные показатели эффективности деятельности организации	устный опрос, выполнение практической работы	Подготовка презентаций	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5	Знать: 31-35 Уметь: У1-У9
21.	Внешнеэкономическая деятельность организации	устный опрос	Подготовка сообщения	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5	Знать: 31-35 Уметь: У1-У9

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1. Отрасль в условиях рынка				
1.1	Организация и ее отраслевые особенности.	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3. 3-ПК3.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
1.2	Материально - техническая база рыночной экономики.	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3. 3-ПК3.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
1.3	Трудовые и финансовые ресурсы организации	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3. 3-ПК3.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
2. Производственная структура организации (аптеки)				
2.1	Организация как хозяйствующий субъект в рыночной экономике	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3. 3-ПК3.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
2.2	Производственная структура организации	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3. 3-ПК3.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
2.3	Производственный и технологический процессы	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3. 3-ПК3.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
3. Экономические ресурсы организации (аптеки)				
3.1	Имущество и капитал	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3. 3-ПК3.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
3.2	Основные средства организации (аптеки)	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3. 3-ПК3.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
3.3	Оборотные средства организации (аптеки)	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3. 3-ПК3.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы к экзамену

3.4	Трудовые ресурсы и оплата труда в организации	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3. 3-ПК3.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
4. Основы маркетинга				
4.1	Общие понятия о маркетинге	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3. 3-ПК3.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
4.2	Реклама	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3. 3-ПК3.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
4.3	Качество и конкурентоспособность продукции	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3. 3-ПК3.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
4.4	Инновационная инвестиционная политика	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3. 3-ПК3.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
5. Основные показатели деятельности организации (аптеки)				
5.1	Товарооборот, издержки обращения	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3. 3-ПК3.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
5.2	Валовый доход, валовая и чистая прибыль	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3. 3-ПК3.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы к экзамену
5.3	Ценообразование	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3. 3-ПК3.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы к экзамену
5.4	Прибыль и рентабельность	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3. 3-ПК3.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы к экзамену
6. Планирование деятельности организации (аптеки)				
6.1	Бизнес - планирование	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3. 3-ПК3.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену

6.2	Основные показатели эффективности деятельности организации	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3. 3-ПК3.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы к экзамену
6.3	Внешнеэкономическая деятельность организации	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3. 3-ПК3.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Отрасль в условиях рынка

1.1 Организация и ее отраслевые особенности. (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3 ПК3.3-ПК3.5)

1. Понятие организаций.
2. Классификация организаций.

1.2 Материально - техническая база рыночной экономики. (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)

1. Важнейшие обобщающие показатели уровня использования материальных ресурсов.
2. Способы экономии ресурсов.

1.3 Трудовые и финансовые ресурсы организации (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)

1. Основные понятия ресурсов
2. Характеристика трудовых ресурсов

2. Производственная структура организации (аптеки)

2.1 Организация как хозяйствующий субъект в рыночной экономике (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)

1. Виды организационно-правовых форм предприятия в соответствии с действующим законодательством.
2. Нормативно – правовые основы регулирования экономической деятельности аптечной организации.

2.2 Производственная структура организации (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)

1. Производственная структура организации (аптеки) и факторы ее определяющие.
2. Элементы производственной структуры.

2.3 Производственный и технологический процессы (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)

1. Пути повышения эффективного использования основных средств
2. Факторы повышения эффективности основных фондов

3. Экономические ресурсы организации (аптеки)

3.1 Имущество и капитал (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)

1. Источники формирования капитала организации.
2. Особенности формирования уставного капитала акционерных обществ. Ресурсы аптечной организации.

3.2 Основные средства организации (аптеки) (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)

1. Состав и классификация основных средств производства.
2. Экономическая сущность основных средств (фондов).

3.3 Оборотные средства организации (аптеки) (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)

1. Использование оборотных средств в организации.
2. Показатели использования оборотных средств.

3.4 Трудовые ресурсы и оплата труда в организации (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)

1. Состав трудовых ресурсов организации оплата труда в (аптеки).
2. Структура трудовых ресурсов организации оплата труда в (аптеки).

4. Основы маркетинга

4.1 Общие понятия о маркетинге (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)

1. Функции маркетинга
2. Этапы маркетинга

4.2 Реклама (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)

1. Принципы рекламной политики.
2. Эффективность рекламы.

4.3 Качество и конкурентоспособность продукции (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)

1. Понятие качества продукции.
2. Понятие конкурентоспособности.

4.4 Инновационная инвестиционная политика (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)

1. Направления и роль инвестиционной политики.
2. Оценка эффективности инвестиций.

5. Основные показатели деятельности организации (аптеки)

5.1 Товарооборот, издержки обращения (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)

1. Состав и структура затрат по экономическим элементам и по статьям калькуляции.
2. Понятия товарооборот, издержки обращения, валовый доход.

5.2 Валовый доход, валовая и чистая прибыль (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)

1. Валовый доход
2. Валовая прибыль

5.3 Ценообразование (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)

1. Факторы, влияющие на уровень цен.
2. Ценовая конкуренция.

5.4 Прибыль и рентабельность (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)

1. Рентабельность, как один из основных показателей эффективности работы предприятия.
2. Показатели и виды рентабельности.

6. Планирование деятельности организации (аптеки)

6.1 Бизнес - планирование (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)

1. Цель бизнес-планирования.
2. Содержание бизнес-плана.

6.2 Основные показатели эффективности деятельности организации (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)

1. Техничко-экономические показатели использования основных средств.
2. Показатели использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов организации

6.3 Внешнеэкономическая деятельность организации (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)

1. Значение внешнеэкономической деятельности организации.
2. Условия выхода аптек на внешний рынок.

Вопросы контрольных работ

1. Отрасль в условиях рынка

1.1 Организация и ее отраслевые особенности. (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3 ПК3.3-ПК3.5)

1. Понятие и классификация организаций.
2. Жизненный цикл предприятия.

1.2 Материально - техническая база рыночной экономики. (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)

1. Основные понятия и классификация материально-технических ресурсов.
2. Формы обеспечения ресурсами.

1.3 Трудовые и финансовые ресурсы организации (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)

1. Источники финансовых ресурсов организации.
2. Управление финансовыми ресурсами организации

2. Производственная структура организации (аптеки)

2.1 Организация как хозяйствующий субъект в рыночной экономике (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)

1. Цель деятельности аптеки.
2. Основные экономические характеристики аптеки.

2.2 Производственная структура организации (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)

1. Современные тенденции развития производственной инфраструктуры предприятия.
2. Моделирование производственной структуры различных видов аптек

2.3 Производственный и технологический процессы(ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)

1. Влияние производственного процесса на повышение эффективности экономики организации.
2. Влияние технологического процесса на повышение эффективности экономики организации.

3. Экономические ресурсы организации (аптеки)

3.1 Имущество и капитал(ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)

1. Понятие, виды и состав имущества организации.
2. Виды и характеристики капитала.

3.2 Основные средства организации (аптеки) (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)

1. Методика расчета производственной мощности структурного подразделения предприятия.
2. Аренда основных производственных средств.

3.3 Оборотные средства организации (аптеки) (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)

1. Состав оборотных средств в организации.
2. Структура оборотных средств в организации.

3.4 Трудоресурсы и оплата труда в организации(ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)

1. Планирование численности и состава персонала.
2. Формы и системы оплаты труда.

4. Основы маркетинга

4.1 Общие понятия о маркетинге (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)

1. Принципы маркетинга
2. Цели маркетинга

4.2 Реклама (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)

1. Виды рекламы.
2. Назначение рекламы.

4.3 Качество и конкурентоспособность продукции (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)

1. Понятие конкурентоспособности.
2. Система показателей конкурентоспособности.

4.4 Инновационная инвестиционная политика (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)

1. Содержание инновационного процесса.
2. Формы инновационного риска.

5. Основные показатели деятельности организации (аптеки)

5.1 Товарооборот, издержки обращения (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)

1. Факторы, влияющие на основные показатели деятельности аптечной организации.
2. Расчет полной себестоимости выполненной работы

5.2 Валовой доход, валовая и чистая прибыль (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)

1. Валовый доход и валовая прибыль.

2. Чистая прибыль

5.3 Ценообразование (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)

1. Сущность и функции цены как экономической категории.

2. Вид цен и их классификация. Состав и структура цен.

5.4 Прибыль и рентабельность (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)

1. Виды образования прибыли предприятия.

2. Источники образования прибыли предприятия.

6. Планирование деятельности организации (аптеки)

6.1 Бизнес - планирование (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)

1. Взаимоотношения с банковской системой в рамках, предусмотренных бизнес-планом.

2. Кредит и кредитная система.

6.2 Основные показатели эффективности деятельности организации (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)

1. Сущность эффективности деятельности организации

2. Показатели эффективности деятельности организации

6.3 Внешнеэкономическая деятельность организации (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)

1. Виды сделок во внешнеэкономической деятельности.

2. Формы кредитования экспорта на мировом рынке.

**Задание для тестированного контроля по разделу
«Отрасль в условиях рынка»
(ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

1. Что необходимо для существования рыночной экономики?
 - 1) отсутствие частной собственности на средства производства
 - 2) запрет конкуренции
 - 3) свобода выбора производителей в принятии решений
 - 4) все вышеперечисленное
2. Если величина предложения превышает величину спроса, сложившаяся ситуация называется:
 - 1) Избыток товаров
 - 2) Дефицит товаров
 - 3) Перепроизводство
 - 4) Нет правильного ответа
3. По поведению потребителей различают товары:
 - 1) повседневного спроса, предварительного выбора, особого спроса;
 - 2) потребительские, промышленного назначения;
 - 3) краткосрочного и длительного использования;
 - 4) услуги, постоянного спроса, импульсивного приобретения.
4. Когда на товар вводится новый налог, ...:
 - 1) спрос на него увеличивается
 - 2) величина спроса на этот товар уменьшается
 - 3) величина предложения уменьшается
 - 4) предложение данного товара уменьшается
5. Последовательность этапов жизненного цикла товара:
 - 1) рост, спад, зрелость, элиминация;
 - 2) рост, внедрение на рынок, зрелость, спад;
 - 3) внедрение на рынок, рост, зрелость, спад;
 - 4) внедрение на рынок, зрелость, спад, рост.
6. Для какой экономики характерна такая ситуация: цены на товары указывают, где больше спрос, туда и устремляются ресурсы производства?
 - 1) традиционной
 - 2) командной
 - 3) кризисной
 - 4) рыночной
7. На спрос не влияют:
 - 1) Цены на ресурсы
 - 2) Цены на товары-дополнители
 - 3) Потребительские ожидания
 - 4) Число потребителей на рынке
8. Крупные предприятия поглощают мелкие в различных сферах производства. В этом проявляется процесс:
 - 1) приватизации
 - 2) национализации
 - 3) монополизации
 - 4) стандартизации
9. Цены на товары в условиях рынка:
 - 1) определяются спросом и предложением
 - 2) устанавливаются государством
 - 3) определяются центральным банком
 - 4) устанавливаются крупными производителями
10. В случае, когда спрос выше предложения, цена на товар:

- 1) не изменится
- 2) вырастет
- 3) упадет
- 4) будет колебаться.

Ответы	
1	3
2	1
3	1
4	4
5	3
6	4
7	1
8	3
9	1
10	2

**Задание для тестированного контроля по разделу
«Производственная структура организации (аптеки)»
(ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

1. Предприятие характеризуется единствами:
 - а) производственное, организационное, экономическое
 - б) производственное, экономическое, плановое
 - в) экономическое, отчетное, экономическое
2. Самостоятельный хозяйственный субъект, созданный для производства продукции - это:
 - а) цех
 - б) предприятие
 - в) служебное помещение
3. Предприятие выполняет функции:
 - а) производственную, коммерческую, учетную
 - б) коммерческую, плановую, учетную
 - в) производственную, коммерческую, социальную
4. Экономическое единство характеризуется наличием:
 - а) бизнес-плана, баланса, системой учета и отчетности
 - б) системой учета и отчетности, прибыльности, точности
 - в) баланса, бизнес-плана
5. Организационное единство характеризуется наличием:
 - а) трудового коллектива
 - б) руководителя и трудового коллектива
 - в) системы управления
6. Производственное единство характеризуется :
 - а) средствами производства и рабочей силой
 - б) средствами труда и рабочей силой
 - в) средствами производства
7. По отраслевому признаку предприятия делятся на :
 - а) в сфере материального производства
 - б) в сфере услуг
 - в) в сфере труда
8. По количеству производимой продукции предприятия бывают:

- а) многопрофильные
 - б) специальные
 - в) передовые
9. Выделяют три типа производственной структуры:
- а) предметная, технологическая, смешанная
 - б) технологическая, затратная, учетная
 - в) предметная, сметная, техническая
10. Цехи подразделяются на:
- а) основные, вспомогательные, побочные
 - б) основные, структурные, правильные
 - в) технические, основные, вспомогательные

Ответы	
1	а
2	б
3	в
4	а
5	б
6	а
7	а
8	а
9	а
10	а

**Задание для тестированного контроля по разделу
«Экономические ресурсы организации (аптеки)»
(ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

1. К основным производственным фондам относится:
 - а) оборудование производственного цеха;
 - б) парк автомашин, обслуживающий общежитие;
 - в) оборудование заводской поликлиники;
 - г) станки, установленные в рабочем корпусе заводского ПТУ
2. К активной части основных фондов относятся средства труда:
 - а) сооружения;
 - б) здания;
 - в) инвентарь;
 - г) транспортные средства;
 - д) оборудование
3. Отношением вновь введенных основных фондов к их стоимости на конец периода исчисляется:
 - а) коэффициент прироста;
 - б) коэффициент выбытия фондов;
 - в) коэффициент обновления;
 - г) коэффициент замены фондов
4. К базовым видам оценки основных фондов относятся:
 - а) полная первоначальная, полная восстановительная и балансовая стоимость;
 - б) полная первоначальная, полная восстановительная и остаточная стоимость;
 - в) полная восстановительная, балансовая и остаточная стоимость
5. Изношенность основных фондов характеризует:

- а) остаточная стоимость;
 - б) восстановительная стоимость;
 - в) первоначальная стоимость
6. Моральный износ – это:
- а) понижение стоимости действующих основных фондов в результате появления новых их видов, более дешевых и более производительных;
 - б) потеря основными фондами технических свойств и характеристик в результате эксплуатации, атмосферного воздействия, условий хранения;
 - в) процесс перенесения стоимости основных фондов на производимую продукцию;
 - г) денежное выражение части стоимости основных фондов, перенесенной на готовый продукт
7. При увеличении нормы амортизации:
- а) повысится себестоимость продукции;
 - б) замедлится процесс перенесения стоимости основных фондов на продукт;
 - в) уменьшатся поступления в бюджет;
 - г) понизится стоимость продукции
8. Приобретен автомобиль с предполагаемым пробегом 200 тыс. км. стоимостью 400 тыс. руб. В отчетном периоде пробег составил 20 тыс. км. Годовая сумма амортизации, начисленная способом списания стоимости пропорционально объему продукции (работ) оставила:
- а) 20 тыс. руб.;
 - б) 40 тыс. руб.;
 - в) 60 тыс. руб.;
 - г) 10 тыс. руб.
9. Фондоотдача рассчитывается как отношение произведенной продукции к:
- а) среднегодовой стоимости ОПФ;
 - б) первоначальной стоимости ОПФ;
 - в) восстановительной;
 - г) остаточной
10. Максимальная эффективность производства достигается в случае:
- а) когда фондовооруженность труда растет более быстрыми темпами, чем производительность труда;
 - б) когда производительность труда растет более быстрыми темпами, чем фондовооруженность труда;
 - в) когда темпы роста фондовооруженность труда и производительности труда совпадают;
 - г) эти показатели не зависимы

Ответы	
1	а
2	в,г,д
3	в
4	б
5	а
6	а
7	а
8	б
9	а
10	б

**Задание для тестированного контроля по разделу
«Основы маркетинга»
(ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

1. Конечной целью маркетинга является:
 - а) организация сбыта;
 - б) проведение рекламной компании;
 - в) устойчивый рост доходов фирмы.
2. Маркетинговая среда фирмы складывается:
 - а) из руководства фирмы;
 - б) из сотрудников службы маркетинга фирмы;
 - в) из активных субъектов и сил действующих за пределами фирмы.
3. Потребность, подкрепленная покупательной способностью - это
 - а) нужда;
 - б) запрос;
 - в) товар.
4. Один из способов, посредством которого отдельные лица могут получить желаемый объект - это
 - а) продажа;
 - б) обмен;
 - в) кража.
5. Работой с рынком ради осуществления обменов называется:
 - а) маркетинг;
 - б) менеджмент;
 - в) продажи.
6. Набор воспринимаемых потребителем свойств - это
 - а) товар;
 - б) услуга;
 - в) продукт.
7. Всевозможная деятельность, благодаря которой товар становится доступным для целевых потребителей - это
 - а) выставка;
 - б) ярмарка;
 - в) методы распространения.
8. Набором источников и методических приемов, посредством которых руководители получают повседневную информацию о событиях, происходящих в коммерческой среде, называется:
 - а) система сбора вторичных данных;
 - б) система сбора внешней текущей маркетинговой информации;
 - в) сбор и анализ статистических данных.
9. Информация, которая уже где-то существует, будучи собранной ранее для других целей - это
 - а) вторичные данные;
 - б) первичные данные;
 - в) статистика.
10. Совокупность активных субъектов и сил, действующих за пределами фирмы - это
 - а) микросреда фирмы;
 - б) макросреда фирмы;
 - в) маркетинговая среда фирмы.

Ответы	
1	в
2	в
3	б
4	б
5	а
6	а
7	в
8	б
9	а
10	в

**Задание для тестированного контроля по разделу
«Основные показатели деятельности организации (аптеки)»
(ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

1. Фармацевтическая помощь определяется как

1) обеспечение населения, лечебно-профилактических и других учреждений лекарственными препаратами, изделиями медицинского назначения и прочими товарами аптечного ассортимента

2) совокупность различных видов фармацевтической деятельности, направленных на обеспечение населения всеми товарами аптечного ассортимента и оказание научно-консультативных услуг медицинским работникам, гражданам по вопросам выбора, способу использования

3) изыскание наиболее эффективных, экономичных, ресурсосберегающих экологически безопасных способов и приемов оказания фармацевтической помощи населению, медицинским работникам

4) правила, представляющие собой ограничения, которые люди принимают для взаимодействия между собой, определяя совокупность альтернативных возможностей экономики

5) совокупность неформальных норм нравственного поведения фармацевтических работников при выполнении ими своих обязанностей

2. Под лицензированием фармацевтической деятельности аптечных организаций понимается

1) определение соответствия условий и места их деятельности установленным требованиям по оказанию лекарственной помощи и услуг

2) мероприятия, связанные с предоставлением лицензий, переоформлением документов, подтверждающих наличие лицензий, приостановлением и возобновлением действия лицензий, аннулированием лицензий

3) изучение документов, оплата государственной пошлины за регистрацию и внесение платы за ее оформление

4) правила, представляющие собой ограничения, которые люди принимают для взаимодействия между собой, определяя совокупность альтернативных возможностей экономики

5) совокупность неформальных норм нравственного поведения фармацевтических работников при выполнении ими своих обязанностей

3. В каналах товародвижения аптека чаще всего представляет

1) производителя

2) оптовое звено

3) розничное звено

4) мелкооптовое звено

5) потребителя

4. Под товарной номенклатурой аптечной организации понимают

1) все, что предлагается рынку с целью использования или потребления

2) совокупность ассортиментных групп, товарных единиц

- 3) группы товаров, связанных между собой по схожести функционирования, группам покупателей, диапазону цен и др.
- 4) все лекарственные средства и изделия медицинского назначения, находящиеся на витрине в торговом зале
- 5) перечень лекарственных средств, отпускаемых без рецепта врача
5. Товарный ассортимент в фармацевтическом маркетинге определяется как
 - 1) все, что предлагается рынку с целью использования или потребления
 - 2) совокупность ассортиментных групп, товарных единиц
 - 3) группы товаров, связанных между собой по схожести функционирования, группам покупателей, диапазону цен и др.
 - 4) все лекарственные средства и изделия медицинского назначения, находящиеся на витрине в торговом зале
 - 5) перечень лекарственных средств, отпускаемых без рецепта врача
6. У прямых и сложных каналов товародвижения общим является наличие
 - 1) производителя и потребителя
 - 2) только розничного звена
 - 3) только оптового звена
 - 4) оптового и розничного звена
 - 5) посредников
7. "в "книге учета наркотических и других лекарственных средств" после ежемесячной сверки книжных остатков и фактического наличия лс последующие расчеты с начала следующего месяца производятся от"
 - 1) расхода
 - 2) книжного остатка
 - 3) фактического остатка
 - 4) поступления
 - 5) товарного запаса
8. Обязательным только для инъекционных лекарственных форм является следующий вид внутриаптечного контроля
 - 1) опросный
 - 2) химический
 - 3) физический
 - 4) органолептический
 - 5) контроль при отпуске
9. В каналах товародвижения аптечный склад представляет
 - 1) производителя
 - 2) оптовое звено
 - 3) розничное звено
 - 4) конечных потребителей
 - 5) промежуточных потребителей
10. Предприятие оптовой торговли, основной задачей которого является снабжение аптек, ЛПУ и других учреждений лекарственными препаратами и изделиями медицинского назначения, называется
 - 1) аптекой
 - 2) аптечным складом
 - 3) аптечным киоском
 - 4) аптечным магазином
 - 5) аптечным пунктом

Ответы	
1	2
2	2
3	3
4	2
5	3
6	1
7	2
8	2
9	2
10	2

**Задание для тестированного контроля по разделу
«Планирование деятельности организации (аптеки)»
(ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

1. Правовое регулирование рекламирования лекарственных препаратов обеспечивается законами

- 1) федеральным законом о труде
- 2) федеральным законом о рекламе**
- 3) законом о правах пациента
- 4) гражданским кодексом рф
- 5) уголовно-процессуальным кодексом рф

2. Логическое взаимоотношение уровней управления в организации называется

- 1) организационной структурой**
- 2) нормой управляемости
- 3) функцией управления
- 4) неформальными отношениями
- 5) деревом цели

3. Трудноразрешимое противоречие, возникающее в коллективе в процессе совместной трудовой деятельности, называется

- 1) конфликтом**
- 2) стилем руководства
- 3) деловым взаимодействием
- 4) неформальными отношениями
- 5) формальными отношениями

4. Передача полномочий от руководителя подчиненному называется

- 1) координацией
- 2) коммуникацией
- 3) делегированием**
- 4) организацией
- 5) мотивацией

5. Процесс обмена информацией между членами организации называется

- 1) координацией
- 2) коммуникацией**
- 3) делегированием
- 4) организацией
- 5) мотивацией

6. Отношение цены лекарственного препарата в данном периоде к цене лекарственного препарата в предыдущем периоде называется

- 1) конкуренцией
- 2) индексом цен**
- 3) товарным запасом

- 4) издержками обращения
 5) текущим планированием
- 7. Процедура лицензирования аптечной организации предусматривает все нижеперечисленное, кроме**
- 1) изучения представленных документов
 2) проведения фармацевтического обследования
 3) оформление экспертного заключения
 4) выдачи лицензии
 5) инвентаризации товарно-материальных ценностей
- 8. "к основным подсистемам системы "фармация" относятся все, кроме"**
- 1) создания, воспроизводства и постановки на производство новых лп
 2) промышленного и аптечного производства лп
 3) международного сотрудничества
 4) контроля качества лп и имн
 5) подготовки фармацевтических кадров
- 9. Основными законами, регламентирующими оказание медицинской и фармацевтической помощи в рф, являются все, кроме**
- 1) федерального закона о лекарственных средствах
 2) закона о медицинском страховании граждан
 3) конституции рф
 4) закона о правах пациента
 5) всех вышеперечисленных
- 10. В каналы товародвижения аптечных товаров входит все, кроме**
- 1) производителя
 2) потребителя
 3) розничного звена
 4) оптового звена
 5) транспортных организаций

Ответы	
1	2
2	1
3	1
4	3
5	2
6	2
7	5
8	3
9	4
10	5

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

ЕН.01. Экономика организации (ОК 3-5; ОК 7-8; ПК 1.3; ПК 3.3-3.5)

Вариант 1

1. Функции, выполняемые государством, в условиях рыночной модели управления экономикой для регулирования фармацевтической деятельности:

- а) порядок ценообразования;
- б) качество отпускаемых населению лекарственных средств;
- в) порядок кредитования организаций;
- г) качество отпускаемой населению парафармацевтической продукции;
- д) антимонопольная деятельность предприятий.

2. Характеристика состояния экономики в фармацевтической отрасли:

Состояние

Характеристика

- а) ориентация на потребительский спрос;
- б) ориентация на производственные возможности;
 - 1) Конкуренция
 - 2) Монополизм
- в) формирование цен на основании соотношения спроса и предложения;
- г) централизованное формирование цен;
- д) наличие товаров, не пользующихся спросом у потребителей.

3. Обязательные условия трудового договора, заключаемого с провизором-технологом аптеки:

- а) размер премии;
- б) функционально-должностные обязанности;
- в) занимаемая должность;
- г) срок действия договора;
- д) установление испытательного срока.

4. Периодичность проведения санитарного дня в аптеке:

- а) по мере необходимости;
- б) 1 раз в квартал;
- в) 1 раз в месяц;
- г) 1 раз в 10 дней;
- д) 1 раз в полугодие.

5. Показатели, которые содержит сертификат соответствия лекарственного средства «Панангин»:

- а) подлинность;
- б) стерильность;
- в) описание;
- г) маркировка;
- д) упаковка.

6. Право назначения наркотических лекарственных средств больным, находящимся на амбулаторном лечении, в чистом виде и в смеси имеет:

- а) врач лечебно-профилактического учреждения;
- б) врач медицинского кооператива;
- в) фельдшер акушер, заведующий фельдшерским пунктом;
- г) врач отделения стационара;

д) врач-ветеринар.

7. Характеристика понятия «товарная номенклатура» фармацевтической организации:

- а) номенклатура всех товарных единиц, имеющаяся в наличии в конкретной организации, с учетом торговых марок, лекарственных форм, фасовок и дозировок;
- б) номенклатура ассортиментных групп товаров на предприятиях отрасли;
- в) номенклатура всех ассортиментных групп товаров и товарных единиц с учетом торговых марок, лекарственных форм, фасовок и дозировок;
- г) номенклатура всех товарных единиц в розничных и оптовых организациях отрасли;
- д) номенклатура зарегистрированных и разрешенных к медицинскому применению товаров.

8. Сущность эластичного и неэластичного спроса:

Понятие

Определение

- | | |
|--|---|
| 1) эластичный спрос
неизменным при изменении цены на товар; | а) спрос, имеющий тенденцию оставаться |
| 2) неэластичный спрос
изменении цены на товар. | б) спрос, имеющий тенденцию к изменению при |

9. Экономический анализ – это:

- а) система знаний, связанная с исследованием хозяйственных операций;
- б) наука, выявляющая закономерности и тенденции хозяйственной деятельности организации;
- в) наука, изучающая трудовые ресурсы организации;
- г) наука, изучающая условия деятельности организации;
- д) наука, изучающая издержки обращения организации.

10. Федеральные налоги, уплачиваемые фармацевтической организацией:

- а) НДС;
- б) налог с оборота;
- в) налог на прибыль;
- г) налог с оптового оборота;
- д) налог с физических лиц.

Вариант 2

1. Как изменяется прибыль при увеличении суммы валового дохода:

- а) увеличивается;
- б) снижается;
- в) не изменяется;
- г) растет в прогрессии;
уменьшается в прогрессии.

2. Размер ставки налога на добавленную стоимость:

- а) 5% и 10%;
- б) 20% , 10% и 0%;
- в) 2% и 8%;
- г) 16,67% и 9,09%;
- д) 4; и 11%.

3. В состав дохода организации включается:

- а) доход от аренды и субаренды основных средств;
- б) доход от платных услуг населению;

- в) проценты по ценным бумагам;
- г) целевое государственное финансирование;
- д) доходы от реализации основных средств и малоценного инвентаря.

4. Налогоплательщик (юридическое лицо) считается исполнившим свое обязательство по уплате налогов в срок:

- а) со дня списания кредитным учреждением платежа с расчетного счета плательщика;
- б) с момента предъявления в банк платежного поручения на уплату соответствующего налога при наличии достаточного денежного остатка на счете налогоплательщика;
- в) при поступлении денег в бюджет;
- г) в конце отчетного периода;
- д) в начале календарного года.

5. Формула для определения коэффициента абсолютной ликвидности при анализе баланса:

- а) $K = \text{денежные средства} / \text{итог баланса}$;
- б) $K = \text{денежные средства} + \text{краткосрочные финансовые вложения} / \text{краткосрочные обязательства}$;
- в) $K = \text{денежные средства} + \text{дебиторская задолженность} / \text{краткосрочные обязательства}$;
- г) $K = \text{оборотные средства} / \text{краткосрочные обязательства}$;
- д) $K = \text{текущие (краткосрочные) обязательства} / \text{текущие активы}$.

6. Ставка налога на имущество физических лиц при стоимости до 300 тыс. руб. равна:

- а) 1%;
- б) 2%;
- в) 0,5%;
- г) 0,2%;
- д) 0,1%.

7. Подлежит ли включению в налогооблагаемый доход стоимость путевки, полученной работником от организации за счет средств социального страхования:

- а) да;
- б) нет;
- в) частично;
- г) не включается в доход работников-пенсионеров;
- д) включается в доход только высокооплачиваемым работникам.

8. Единый социальный налог работодателя производят в процентной ставке от:

- а) фонда оплаты труда;
- б) прибыли предприятия;
- в) показателей финансово-хозяйственной деятельности;
- г) суммы издержек обращения;
- д) товарооборота.

9. Не включается в оптовый товароборот:

- а) оборот по безрецептурному отпуску аптеки;
- б) стоимость стационарной рецептуры;
- в) выручка мелкорозничной аптечной сети;
- г) оборот по оптовому безрецептурному отпуску товаров аптекой лечебно-профилактического учреждения и другим учреждениям.
- д) оптовый товароборот аптечных пунктов I категории.

10. Срок полезного использования основных средств определяется:

- а) в централизованном порядке;

- б) самой организацией при принятии объекта к учету;
- в) нормативно-технической документацией;
- г) предприятием-изготовителем;
- д) самой организацией при передаче объекта к эксплуатации.

Ответы		
№	Вариант1	Вариант2
1	Б, Г	А
2	1 – А, В; 2 – Б, Г, Д	Б
3	В, Д	А, Б, В, Д
4	В	Б
5	В, Г, Д	Б
6	А	Д
7	В	Б
8	1 – Б; 2 – А	А
9	А, Б	А, В
10	А, В	В

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период
ЕН.01. Экономика организации (ОК 3-5; ОК 7-8; ПК 1.3; ПК 3.3-3.5)**

Вариант 1

1. Документы, в которых не отражается тариф за изготовление лекарственных форм, реализованных по амбулаторным рецептам:

- а) рецептурный журнал (АП – 71);
- б) журнал учета ядовитых, наркотических и других медикаментов и этилового спирта (АП – 10);
- в) журнал учета рецептуры (АП – 71);
- г) журнал учета оптового отпуска и расчетов с покупателями (АП – 22);
- д) справка о дооценке и уценке по лабораторно-фасовочным работам, реализации работ и услуг (АП – 12).

2. Федеральные налоги, уплачиваемые фармацевтическими организациями:

- а) НДС;
- б) налог с оборота;
- в) налог на прибыль;
- г) налог с оптового оборота;
- д) налог с физических лиц.

3. Формула для определения коэффициента рентабельности текущих активов при экспресс – анализе баланса:

- а) $K = \text{собственный капитал} / \text{текущие активы}$;
- б) $K = \text{балансовая прибыль} / \text{средняя стоимость текущих активов в отчетном периоде}$;
- в) $K = \text{средняя стоимость текущих активов в отчетном периоде} / \text{итог баланса}$;
- г) $K = \text{чистая прибыль} / \text{итог баланса}$;
- д) $K = \text{текущие активы} / \text{товарооборот}$.

4. Срок исковой давности по Налоговому Кодексу:

- а) 5 лет;
- б) 3 года;
- в) 6 лет;
- г) 7 лет;
- д) 10 лет.

5. Условие, от которого зависит ставка налога на имущество физических лиц:

- а) инвентаризационная стоимость имущества;
- б) рыночная стоимость имущества;
- в) оценочная стоимость имущества;
- г) остаточная стоимость имущества;
- д) региональная стоимость имущества.

6. Сроки, в которые организация производит перечисление в бюджет удержанного с физических лиц подоходного налога:

- а) не позднее дня фактического получения в банке наличных денежных средств на оплату труда;
- б) на следующий день после выплаты заработной платы;
- в) в день выплаты заработной платы;
- г) в начале каждого месяца;
- д) в конце каждого месяца.

7. Назовите вид задолженности аптеки:

Горбольница перечислила аптеке через банк аванс в размере 300 тыс. руб. Аптека отпустила горбольнице товар на 250 тыс. руб.

- а) дебиторская;

- б) кредиторская;
- в) нет задолженности;
- г) банковская;
- д) все неверно.

8. Формула для определения коэффициента заемных средств при экспресс-анализе баланса:

- а) $K = \text{собственный капитал} / \text{заемный капитал}$;
- б) $K = \text{заемный краткосрочный капитал} / \text{собственные оборотные средства}$;
- в) $K = \text{итог баланса} / \text{заемный капитал}$;
- г) $\text{оборотные активы} / \text{краткосрочные обязательства}$;
- д) $K = \text{заемный капитал} / \text{итог баланса}$.

9. Сроки, в которые производится активирование товарных потерь, произошедших в результате боя, брака и порчи товаров:

- а) в момент установления факта боя, брака, порчи товаров;
- б) во время инвентаризации;
- в) в момент составления товарного отчета;
- г) 1 раз в месяц;
- д) 1 раз в квартал.

10. Документы, в которых происходит оприходование товаров, поступающих в аптеку:

- а) журнал регистрации поступления товаров по группам (АП – 5);
- б) журнал учета поступления товаров по отделу (АП – 81);
- в) журнал регистрации счетов поставщиков (АП – 74);
- г) товарный отчет (АП — 25);
- д) баланс.

11. Показатель, в котором учитываются в аптеке основные средства:

- а) инвентарный объект по номенклатуре;
- б) по количеству в разрезе инвентарных объектов;
- в) по номенклатуре и количеству;
- г) в суммовых показателях;
- д) по номенклатуре, количеству, стоимости.

12. Коэффициент текущей ликвидности соответствует нормативу, если:

- а) текущих активов больше текущих обязательств;
- б) краткосрочных обязательств больше оборотных средств;
- в) оборотных средств больше итога баланса;
- г) собственные оборотные средства меньше текущих активов;
- д) темп прироста товарооборота опережает темп прироста валюты баланса.

13. Сроки, в которые происходит списание товаров из-за боя, брака и порчи товаров, произошедших во время хранения или подготовки товаров к реализации:

- а) в момент установления факта боя, брака, порчи товаров;
- б) во время инвентаризации;
- в) ежемесячно;
- г) 1 раз в квартал;
- д) после утверждения акта.

14. Экономические функции, выполняемые государством в условиях рыночной экономики для регулирования деятельности фармацевтических организаций, как юридических лиц:

- а) размер прибыли организации;

- б) организационно-правовая форма собственности;
- в) порядок кредитования организации;
- г) структура организации;
- д) антимонопольная деятельность организации.

15. Срок хранения рецептов в аптечном учреждении на лекарственные средства, выписанные на бланках формы 148-1/у-88:

- а) 10 лет;
- б) 5 лет;
- в) 3 года;
- г) 1 год;
- д) 1 месяц, не считая текущего.

Вариант 2

1. Операции, выполняемые аптечными организациями в условиях рыночной модели управления экономикой:

Тип аптечной организации

Хозяйственная операция

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 1) муниципальная аптека, обслуживающая амбулаторных больных поставщиков; в) закупка товаров в пределах выделенных ассигнований; 2) аптека лечебно-профилактического учреждения д) определение перспектив развития с учетом выделенных ресурсов. | <ul style="list-style-type: none"> а) получение кредита в банке; б) самостоятельный выбор г) закупка товаров с учетом потребительского спроса; |
|--|---|

2. Мероприятия, регулирующие сферу обращения лекарственных средств:

- а) регистрация лекарственных средств;
- б) лицензирование фармацевтической деятельности;
- в) сертификация специалистов;
- г) эффективность и безопасность лекарственных средств;
- д) контроль производства лекарственных средств.

3. Основные принципы лицензирования:

- а) защита прав, законных интересов граждан;
- б) защита здоровья граждан;
- в) гласность и открытость предпринимательской деятельности;
- г) соблюдение экономической законности предприятиями;
- д) обеспечение безопасности государства.

4. Типы аптечных организаций, осуществляющих лекарственное обслуживание больных, находящихся на лечении в лечебно-профилактических учреждениях:

- а) больничные аптеки;
- б) аптеки лечебно-профилактических учреждений;
- в) аптечные киоски;
- г) межбольничные аптеки;
- д) фармацевтическое управление.

5. Лекарственные средства, находящиеся на предметно-количественном учете в аптеке:

- а) клофеллин в таблетках;
- б) реланиум в ампулах;

- в) сонапакс в таблетках;
- г) серебра нитрат в порошке;
- д) настойка лимонника в массе ангро.

6. Изменение прибыли при увеличении суммы издержек обращения:

- а) увеличивается;
- б) снижется;
- в) не изменяется;
- г) стремительно падает;
- д) стремительно растет.

7. Ставка, по которой производятся отчисления в фонд обязательного медицинского страхования (в составе единого социального налога):

- а) 1%;
- б) 3,6%;
- в) 4,5%;
- г) 5,4%;
- д) 3%.

8. Формула для определения оборачиваемости товарных запасов в днях:

- а) $K = \text{количество дней в периоде} / \text{количество оборотов за соответствующий период}$;
- б) $K = \text{количество дней в периоде} / \text{средний остаток товарных запасов в отчетном периоде}$;
- в) $K = \text{средний остаток товарных запасов в отчетном периоде} / \text{количество дней в периоде}$;
- г) $K = \text{товарооборот} / \text{средний товарный запас}$;
- д) $K = \text{средний товарный запас} / \text{количество дней в отчетном периоде}$.

9. Документ, в котором отражается тариф за изготовление внутриаптечной заготовки:

- а) рецептурный журнал (АП – 65);
- б) журнал учета рецептуры (АП – 71);
- в) журнал учета оптового отпуска и расчетов с покупателями (АП – 22);
- г) справка о дооценке и уценке по лабораторно-фасовочным работам, реализации работ и услуг (АП – 12);
- д) журнал учета лабораторно-фасовочных работ.

10. Формула для определения коэффициента фондоотдачи основных средств аптеки:

- а) $K = \text{товарооборот в розничных ценах} + \text{стоимость услуг по изготовленным лекарственным средствам} / \text{средняя первоначальная стоимость основных средств в отчетном периоде}$;
- б) $K = \text{основные средства} / \text{итог баланса}$;
- в) $K = \text{оборотные средства} + \text{основные средства} / \text{итог баланса}$;
- г) $K = \text{внеоборотные активы} + \text{основные средства} / \text{итог баланса}$;
- д) $K = \text{прибыль} / \text{средняя стоимость основных средств}$.

11. Условие, от которого зависит налог на имущество физических лиц:

- а) ставка налога и рыночная стоимость имущества;
- б) стоимость имущества, установленная специальной комиссией;
- в) местные налоговые льготы;
- г) местонахождение имущества;
- д) инвентаризационная стоимость имущества и ставка налога.

12. Формула для расчета коэффициента финансовой независимости (автономности) при анализе баланса:

- а) $K_a = \text{денежные средства} + \text{основные средства} / \text{краткосрочные обязательства}$;

- б) $Ka = \text{денежные средства} + \text{дебиторская задолженность} / \text{собственные средства в текущих активах}$;
- в) $Ka = \text{краткосрочные обязательства} / \text{собственные средства в текущих активах}$;
- г) $Ka = \text{собственный капитал} / \text{валюта баланса}$;
- д) $Ka = \text{оборотные активы} / \text{валюта баланса}$.

13. Счета, на которых отражается недостача товарно-материальных ценностей в пределах норм естественной убыли:

- а) дебет 99 «прибыли и убытки»;
- б) дебет 44 «расходы на продажу»;
- в) кредит 94 «недостачи и потери от порчи ценностей»;
- г) кредит 99 «прибыли и убытки»;
- д) дебет 73/2 «расчеты по возмещению материального ущерба».

14. Коэффициент финансовой независимости меньше 0,5 если:

- а) денежных средств на расчетном счете и в кассе больше краткосрочных обязательств;
- б) краткосрочных обязательств перед кредиторами меньше собственных оборотных средств в текущих активах;
- в) собственный капитал больше текущих (краткосрочных) обязательств;
- г) текущих пассивов меньше текущих активов;
- д) краткосрочных обязательств больше собственного капитала.

15. В медицинской промышленности проблема «какие товары производить и в каком количестве» не возникает, если:

- а) спрос выше предложения, предложение ресурсов ограничено;
- б) бюджет государства дефицитен, предложение ресурсов достаточно, предложение товаров на рынке выше спроса;
- в) предложение ресурсов достаточно для производства всех видов товаров, спрос выше предложения;
- г) предложение ресурсов ограничено и может быть использовано для производства только предметов первой необходимости;
- д) спрос равен предложению, предложение ресурсов достаточно.

Вариант 3

1. Реклама лекарственных средств, отпускаемых по рецепту врача, разрешается:

- А. В торговом зале.
- Б. В журнале "Фармация".
- В. По радио и телевидению.

2. Товар в мелкорозничную сеть аптеки отпускают:

- А. По счету-фактуре.
- Б. По требованию-накладной.
- В. По товарно-транспортной накладной.

3. Предельные торговые надбавки _____ для формирования отпускных и розничных цен устанавливаются:

- А. Правительством РФ.
- Б. Министерством здравоохранения РФ.
- В. Органами исполнительной власти субъектов Федерации.

4. Срок действия лицензии на фармацевтическую деятельность:

- А. 1 год.
- Б. 2 года.
- В. 5 лет.

5. Стажевое требование для присвоения I квалификационной категории фармацевта:
- А. 3 года.
 - Б. 5 лет.
 - В. 7 лет.
 - Г. 8 лет.
6. Продолжительность основного отпуска:
- А. 24 рабочих дня
 - Б. 28 календарных дней.
 - В. 1 месяц.
7. Декларация соответствия на лекарственные средства действительна:
- А. 1 год.
 - Б. 3 года.
 - В. до истечения срока годности лекарственного препарата.
8. Если на лекарственное средство, отпускаемое по рецепту врача, не установлена норма от пуска:
- А. Отпускают столько, сколько попросит покупатель.
 - Б. Отпускают в количестве, указанном в рецепте.
 - В. Норму отпуска может установить аптека.
9. Формула торгового баланса:
- А. $O_k = O_n + П + Р$.
 - Б. $O_k = O_n + П - Р$.
 - В. $O_k = O_n - П + Р$.
10. Книга отзывов и предложений должна находиться:
- А. У фармацевта первого стола по отпуску лекарственных средств.
 - Б. В торговом зале на видном месте.
 - В. У администратора аптеки.
11. На рецептурном бланке 148-1/у -88 выписывается:
- А. Наркотические лекарственные средства
 - Б. Сильнодействующие вещества ПККН
 - В. Антибиотики.
12. Срок хранения рецептов на наркотические лекарственные средства:
- А. 10 лет.
 - Б. 1 год.
 - В. Не хранят.
13. Врач может продлить действие рецепта на срок:
- А. 2 месяца.
 - Б. 2 года.
 - В. 1 год.
14. Норма отпуска спирта этилового в чистом виде для амбулаторного больного (в мл):
- А. 50,0.
 - Б. 100,0.
 - В. 150,0.
15. Для фармацевта аптечного киоска продолжительность рабочей недели:
- А. 40 часов.
 - Б. 36 часов.
 - В. 30 часов.

Вариант 4.

1. Исправление ошибок не допускается в следующих документах:
 - А. Инвентаризационная опись.
 - Б. Приходный и расходный кассовые ордера.
 - В. Требование-накладная.
2. Подтверждение квалификационной категории проводится:
 - А. Каждый год.
 - Б. Каждые три года.
 - В. Каждые 5 лет.
3. Стажевое требование для присвоения высшей квалификационной категории фармацевта:
 - А. 3 года.
 - Б. 5 лет.
 - В. 7 лет.
 - Г. 8 лет.
4. К оборотным средствам относятся:
 - А. Деньги в кассе.
 - Б. Оборудование сроком службы более 1 года.
 - В. Лицензия.
5. Остаток лимита денег в кассе устанавливается:
 - А. Руководителем аптеки.
 - Б. Учредителем.
 - В. Банком, по согласованию с руководителем.
 - Г. Налоговой инспекцией.
6. Члены акционерного общества несут ответственность по своим обязательствам:
 - А. В пределах вложенных сумм.
 - Б. Всем своим имуществом.
 - В. В пределах стоимости своих акций.
7. Документ единого образца, подтверждающий соответствие подготовки специалиста государственным образовательным стандартам:
 - А. Лицензия.
 - Б. Сертификат специалиста.
 - В. Сертификат качества.
8. Товар с истекшим сроком годности:
 - А. Можно реализовать после переконтроля.
 - Б. Реализации не подлежит.
9. Минимальный размер оплаты труда устанавливается:
 - А. Правительством РФ.
 - Б. Органом местного самоуправления.
 - В. Министерством здравоохранения РФ.
 - Г. Министерством финансов.
10. Сертификат соответствия на лекарственное средство выдает:
 - А. Орган по сертификации.
 - Б. Контрольно-испытательная лаборатория.
 - В. Центр госсанэпиднадзора.
11. Документ, подтверждающий качество и безопасность лекарственного средства:
 - А. Аннотация к лекарственному средству.
 - Б. Декларация соответствия лекарственного средства.
 - В. Товарно-транспортная накладная.
 - Г. Договор поставки.
12. Государственной регистрации подлежат цены на:

- А. Все лекарственные препараты.
 Б. Лекарственные средства, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших.
 В. Лекарственные средства, изготавливаемые в аптеках.
13. Сертификат специалиста действителен:
 А. На территории РФ.
 Б. На территории административного центра.
 В. На территории СНГ.
14. Реализация товара с нагрузкой:
 А. Запрещена.
 Б. Разрешена.
15. Выручка аптеки за день оформляется:
 А. Приходным кассовым ордером.
 Б. Расходным кассовым ордером.
 В. Кассовым чеком.
 Г. Товарным чеком.

Ответы				
№	Вариант1	Вариант2	Вариант3	Вариант4
1	Б, Г	1 – А, Б, Г; 2 – В, Д	Б	Б
2	А, В	А, Б, В	Б	В
3	Б	Б, Г	В	В
4	Б	А, Г	В	А
5	А	А, Б, Г	Б	В
6	А	Б	Б	В
7	Б	Б	В	Б
8	Д	А	Б	Б
9	А	Г, Д	Б	А
10	А, Г	А	Б	А
11	Д	Д	Б	Б
12	А	Г	А	Б
13	А, Д	Б, В	В	А
14	Б, В, Д	Д	А	А
15	Г	В	А	А

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
Раздел 1. Организация в условиях рынка.				
1.	Материально - техническая база рыночной экономики.	Выполнение индивидуальных заданий и упражнений	ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3- ПК3.5	2
2.	Трудовые и финансовые ресурсы организации	Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. Выполнение индивидуальных творческих заданий. Составление конспекта лекции	ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3- ПК3.5	2
Раздел 2. Производственная структура организации (аптеки)				
3.	Организация как хозяйствующий субъект в рыночной экономике	Выполнение индивидуальных заданий и упражнений	ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3- ПК3.5	2
4.	Производственная структура организации	Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. Выполнение индивидуальных творческих заданий. Составление конспекта лекции	ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3- ПК3.5	2
Раздел 3. Экономические ресурсы организации (аптеки)				
5.	Имущество и капитал	Выполнение индивидуальных заданий и упражнений.	ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3- ПК3.5	2
6.	Основные средства организации (аптеки)	Выполнение заданий	ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3- ПК3.5	2
7.	Оборотные средства организации (аптеки)	Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.	ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3- ПК3.5	2
Раздел 4. Основы маркетинга				
8.	Реклама	Самоподготовка к тестированию, другим	ОК1- ОК5; ОК7, ОК8;	2

		видам контроля усвоения темы. Подготовка сообщений	ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5	
9.	Качество конкурентоспособность продукции	и Выполнение индивидуальных заданий и упражнений.	ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5	
Раздел 5. Основные показатели деятельности организации (аптеки)				
10.	Товарооборот, издержки обращения	Подготовка презентаций	ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5	2
Раздел 6. Планирование деятельности организации (аптеки)				
11.	Бизнес - планирование	Подготовка реферата	ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5	2
12.	Основные показатели эффективности деятельности организации	Подготовка презентаций	ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5	2
13.	Внешнеэкономическая деятельность организации	Подготовка сообщения	ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5	2

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)

1. Содержание дисциплины Экономика организации и ее задачи.
2. Отраслевая структура экономики. Понятия отрасли. Классификация отраслей.
3. Формы организации производства: специализация, кооперирование, концентрация, комбинирование.
4. Материально-техническая база отрасли (сырье, материалы, полуфабрикаты, отходы).
5. Основные направления рационального использования сырья, материалов и топливно-энергетических ресурсов.
6. Топливо-энергетические ресурсы отраслей
7. Понятие предприятия и его характерные черты. Юридическое лицо и его признаки.
8. Организационно-правовые формы предприятия. Характеристика акционерного общества и общества с ограниченной ответственностью.
9. Производственная структура предприятия, характеристика элементов входящих в ее состав. Факторы, влияющие на производственную структуру.
10. Производственный процесс, его понятие, виды и принципы рациональной организации
11. Производственный цикл, понятие, структура и длительность.
12. Нормативные акты в производственной деятельности
13. Основные средства и их экономическая сущность, классификация.
14. Виды оценки и переоценки основных производственных фондов. Формулы их расчета.

15. Амортизация основных фондов. Порядок накопления и расчета амортизационного фонда, годовых амортизационных отчислений и отчислений на 1 единицу продукции.
16. Показатели использования основных средств, состав и порядок их определения.
17. Федеральное устройство. Судебная власть.
18. Оборотные средства предприятия, их экономическая сущность, состав, классификация.
19. Производственный персонал предприятия, их классификация и структура.
20. Численность производственного персонала, виды численности, ее планирование на предприятии.
21. Баланс рабочего времени работников на предприятии.
22. Производительность труда и основные показатели производительности труда на предприятии.
23. Резервы роста производительности труда.
24. Заработная плата, ее сущность и методы начисления.
25. Тарифная система и ее элементы.
26. Маркетинг, его основы и концепция.
27. Принципы и цели маркетинга на предприятии.
28. Реклама, назначение, классификация требований. Правовая база деятельности.
29. Сущность и назначение повышения качества продукции.
30. Конкурентоспособность продукции и методы ее определения.
31. Инновационная деятельность предприятия.
32. Инвестиционная деятельность предприятия
33. Капитальные вложения и показатели их эффективности.
34. Себестоимость продукции. Состав и структура затрат по экономическим элементам.
35. Виды себестоимости продукции (работ, услуг) и пути ее снижения.
36. Цена и ценообразование в рыночной экономике. Классификация цен.
37. Прибыль и рентабельность. Виды прибыли и порядок ее образования.
38. Рентабельность как относительный показатель деятельности предприятия.
39. Расчет всех видов прибыли на предприятии.
40. Прибыль предприятия- основной экономический показатель деятельности предприятия.
41. Виды прибыли и налоги, облагаемые с прибыли.
42. Производственная мощность предприятия
43. Внутренние и внешние источники финансирования.
44. Планирование деятельности предприятия.
45. Структура бизнес-планов.
46. Финансы предприятия и их источники.
47. Понятие кредита и кредитной системы.
48. Значение внешнеэкономической деятельности для предприятия
49. Условно переменные и условно постоянные издержки на предприятии.
50. Понятие и сущность менеджмента на предприятии
51. Методы принятия управленческих решений
52. Рентабельность продукции
53. Расчет показателей рентабельности
54. Финансовое планирование на предприятии
55. Финансовая устойчивость предприятия
56. Бюджет рабочего времени
57. Планирование численности работников предприятия
58. Состав и структура кадров организации
59. Производительность труда, понятие и значение

60. Показатели производительности труда

Задачи для подготовки к экзамену ОК 1-9, ПК 2.1-2.3

Задача №1

В лечебно-профилактических учреждениях города за отчетный период было зарегистрировано 400 000 первичных обращений населения, в том числе по поводу болезней органов дыхания – 130 000; травм, отравлений и других последствий внешних причин – 65 000; болезней нервной системы – 25 000. среднегодовая численность населения в отчетном году составила 600 000 человек.

Вопросы:

1. На основании представленных абсолютных данных рассчитайте относительные показатели.
2. Укажите, к какому виду относительных величин они относятся.
3. Назовите 4 вида относительных величин и раскройте их сущность.

Задача № 2

В городе N численность населения составляла 500 000 человек, из них: мужчин – 202 000, женщин – 298 000. В течение года умерло 7500 человек.

Распределение умерших по причинам смерти: болезни системы кровообращения – 3500; злокачественные новообразования – 1600; несчастные случаи, отравления и травмы – 1400.

На основании абсолютных чисел, представленных в задаче, необходимо:

1. Определить структуру населения по полу.
2. Вычислить структуру причин смертности.
3. Вычислить частоту смертности по причинам.

Задача № 3

В связи с заболеванием больной лечился у частнопрактикующего врача. В связи с тяжелым стоматологическим заболеванием был нетрудоспособен 35 дней.

Вопросы:

1. При каких необходимых условиях частнопрактикующий врач имеет право выдать листок нетрудоспособности?
2. Какие существуют правила выдачи листка нетрудоспособности и как должен поступить врач в данном случае?
3. Как в этом случае будет оформлен листок нетрудоспособности?

Задача №4

Медицинское учреждение оказывает платные медицинские услуги. В феврале было оказано 250 консультаций врачом-окулистом по цене 68 рублей. В марте главным врачом было принято решение повысить стоимость консультации до 75 рублей. Объем оказанных

консультаций в марте составил 249 единиц.

Вопросы:

1. Что такое эластичность спроса по цене? 2. Назовите средний коэффициент эластичности на медицинские услуги. 3. Каков спрос на медицинские услуги – эластичный или неэластичный? Почему? 4. Рассчитайте коэффициент эластичности спроса по цене. Дайте ему оценку.

Задача № 5

Медицинское учреждение провело исследование рынка, в результате чего была выявлена скрытая потребность населения в дополнительных медицинских услугах кардиологического профиля. Учитывая сложившуюся ситуацию, главный врач принял решение открыть на базе данного лечебного учреждения отделение по оказанию платных медицинских услуг кардиологическим больным.

Определите рентабельность предполагаемой услуги, если известно, что себестоимость услуги составляет 43 рубля, а прибыль 5,3 рубля.

Задача №6.

Определите показатели, характеризующие изменение положения предприятия в структуре отрасли, если в базисном году объем производства продукции в отрасли составил 4500 млн руб., на предприятии — 148,5 млн руб.; в отчетном году — 4800 млн руб. и 168 млн руб. соответственно.

Задача №7.

Определить остаточную стоимость объекта, если его балансовая стоимость – 250 тыс. руб., срок службы – 7 лет. Оборудование использовалось в течение 4 лет.

Задача №8.

Определить среднегодовую стоимость основных фондов на конец года, если на начало года

их стоимость составляла 8 820 тыс.руб., в течение года осуществлялись ввод и выбытие фондов соответственно:

1 марта – 730 тыс. руб. и 83 тыс. руб.;

1 мая – 540 тыс. руб. и 80 тыс. руб.;

1 сентября – 410 тыс.руб. и 89 тыс.руб.;

1 ноября - 140 тыс.руб. и 100 тыс.руб.

Задача №9.

Определить производственную мощность цеха и уровень ее использования. Исходные данные:

количество станков в цехе – 50 ед.;

годовой выпуск продукции – 115 500 изд.;

режим работы – 2 смены;

продолжительность смены – 8 часов;

число рабочих дней в году – 258;

регламентированные простои на ремонт оборудования 5% от режимного фонда времени;

норма времени на обработку 1 изделия – 1,3 часа.

Задача №10.

Фабрика выпустила за год 15 млн. альбомов для рисования по цене 12 руб. Стоимость основного производственного оборудования на начало года - 21 млн. руб. С начала апреля было ликвидировано оборудование на сумму 4,5 млн. руб.. определить фондоотдачу.

Задача №11.

На фармацевтическом заводе максимальный фонд времени работы оборудования – 2360 ч, но фактически оно использовалось на 85%. Предприятие работало в 1 смену, на изготовление одной партии шприцев требуется 5 часов. , перевыполнение нормы – 10%. Определить годовое количество изготовленной продукции.

Задача №12.

Определить фондовооруженность труда, если фондоотдача – 1,32 руб., годовой выпуск продукции – 9 126 000руб.. среднесписочная численность работающих – 25 человек.

Задача №13.

Произвести расчет годовых амортизационных отчислений оборудования с первоначальной балансовой стоимостью 200 тыс. руб. методом уменьшаемого остатка. Норма амортизации для данного вида оборудования установлена в размере 10%.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины ЕН. 02 Математика

1.Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Математика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета в 3 семестре.

4.2 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Математика направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 2	
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	1, 2	1
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2	1
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.	1, 2	1
ПК 1.6.	Применять лекарственные средства по назначению врача.	1	

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1. Решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и

высших порядков;

У2. Применять основные методы интегрирования при решении задач;

У3. Применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности.

Знать:

31. Основные понятия и методы математического анализа;

32. Основные численные методы решения прикладных задач.

Этапы формирования компетенций

№ разд ела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код ком- петен- ции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
4.	Раздел 1. Комплексные числа				Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3
4.1	Действительные числа, расширение множества действительных чисел. Алгебраическая, тригонометрическая, показательная форма записи комплексных чисел.	устный опрос	Домашняя контрольная работа, подготовка реферата	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31
4.2	Действия над комплексными числами. Свойства сопряженных чисел.	устный опрос	Домашняя контрольная работа, подготовка реферата	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
4.3	Практическое занятие Действия над комплексными числами в алгебраической форме.	устный опрос, выполнение практически х заданий	Домашняя контрольная работа, подготовка реферата	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
4.4	Практическое занятие Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной формах.	устный опрос, выполнение практически х заданий	Домашняя контрольная работа, подготовка реферата	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
4.5	Контрольная работа №1 по теме «Комплексные числа»	выполнение заданий по карточкам		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
5.	Раздел 2. Дифференциальное и интегральное исчисление.				
5.1	Определение производной, правила дифференцирования. Формулы дифференцирования. Производная сложной и обратной функций.	устный опрос,	конспект	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
5.2	Практическое занятие Дифференцирование сложной и обратной функции.	устный опрос, выполнение практически х заданий		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
5.3	Механический смысл	устный	конспект	ОК 1-4, 8	Знать: 31, 32

	производной. Геометрический смысл производной.	опрос		ПК. 1.6	Уметь: У1
5.4	Практическое занятие Составление уравнения касательной. Механический смысл производной.	устный опрос, выполнение практически х заданий	подготовка реферата	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
5.5	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	устный опрос	работа над составлением терминологического словаря	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
5.6	Понятие производной второго и высших порядков. Механический смысл производной второго порядка.	устный опрос	конспект	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32
5.7	Практическое занятие Нахождение производных второго и выше порядков от заданных функций.	устный опрос, выполнение практически х заданий		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
5.8	Практическое занятие Исследование функции на наличие вертикальных, горизонтальных и наклонных асимптот. Выпуклость и вогнутость графика функции.	устный опрос		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
5.9	Практическое занятие Построение графиков функций с помощью производной.	устный опрос, выполнение практически х заданий	Графическая работа.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
5.10	Неопределенный интеграл и его свойства. Способы интегрирования: непосредственное, замены переменной, интегрирование по частям.	устный опрос	конспект	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У2
5.11	Практическое занятие Методы интегрирования: замена переменной в неопределенном интеграле.	устный опрос, выполнение практически х заданий	подготовка презентации по теме: «Интеграл»	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У2
5.12	Практическое занятие Методы интегрирования: интегрирование по частям.	устный опрос, выполнение практически х заданий		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
5.13	Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница.	устный опрос	конспект	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
5.14	Практическое занятие Вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона-	устный опрос, выполнение		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1

	Лейбница.	практически х заданий			
5.15	Контрольная работа 2 по теме «Производная и интеграл»	выполнение заданий по карточкам	домашняя контрольная работа,	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
5.16	Дифференциальные уравнения первого и второго порядка.			ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	
5.17	Практическое занятие Дифференциальные уравнения 1 порядка, уравнения с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения 1 порядка.	устный опрос, выполнение практически х заданий		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
5.18	Практическое занятие Дифференциальные уравнения второго порядка.	устный опрос, выполнение практически х заданий		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
6.	Раздел 3. Линейная алгебра	тестировани е			Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.1	Матрицы. Линейные операции над матрицами. Умножение матриц.	устный опрос,	Подготовка реферата на тему: «Матрицы в жизни человка»	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
6.1	Определители и их свойства. Минор и алгебраическое дополнение. Обратная матрица. Ранг матрицы.	устный опрос	- Работа над конспектом по теме: «Нахождение обратной матрицы с помощью элементарн ых преобразова ний».	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
6.2	Практическое занятие Вычисление определителей высших порядков с помощью теоремы о разложении определителя и элементарных преобразований.	устный опрос, выполнение практически х заданий	конспект	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
6.3	Практическое занятие Нахождение обратной матрицы с помощью присоединенной.	устный опрос, выполнение практически х заданий		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
6.4	Решение систем линейных уравнений методом Крамера и матричным методом.	устный опрос	конспект	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3

6.5	Решение систем линейных уравнений методом Гаусса	устный опрос	конспект	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
6.6	Практическое занятие Решение систем линейных уравнений методом Крамера и матричным методом.	устный опрос, выполнение практически х заданий	конспект	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
6.7	Практическое занятие Решение систем линейных уравнений методом Гаусса	устный опрос, выполнение практически х заданий		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
6.8	Контрольная работа 3 по теме: «Матрицы, определители, СЛУ».	выполнение заданий по карточкам	Выполнение домашней контрольной работы;	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.	Раздел 4. Теория вероятностей				
7.1	Предмет теории вероятностей. Общие правила комбинаторики. Сочетания, размещения, перестановки.	устный опрос	конспект	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.2	События и их классификация. Относительная частота событий.	устный опрос	конспект	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.3	Классическое определение вероятности.	устный опрос	конспект	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.4	Практическое занятие Решение задач на применение правил комбинаторики (сочетаний, размещений, перестановок).	устный опрос, выполнение практически х заданий		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.5	Практическое занятие Решение задач по классическому определению вероятности.	устный опрос, выполнение практически х заданий		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.6	Теоремы сложения и умножения вероятностей.	устный опрос	Составление терминологического словаря.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.7	Практическое занятие Решение задач с применением теорем сложения и умножения вероятностей.	устный опрос, выполнение практически х заданий		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.8	Теорема полной вероятности. Формула Байеса.	устный опрос	конспект	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.9	Практическое занятие Решение задач с применением теоремы полной вероятности и	устный опрос, выполнение		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3

	формулы Байеса.	практически х заданий			
7.10	Формула Бернулли. Локальная и интегральная теоремы Муавра – Лапласа. Формула Пуассона.	устный опрос	конспект	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.11	Практическое занятие Решение задач с применением интегральной теоремы Муавра – Лапласа, формулы Пуассона.	устный опрос, выполнение практически х заданий		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.12	Контрольная работа 4 по теме: «Теория вероятностей».	выполнение заданий по карточкам	Выполнение домашней контрольно й работы по теме: «Заниматель ные задачи по теории вероятности »;	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.13	Случайные величины. Закон распределения ДСВ. Числовые характеристики ДСВ.	устный опрос	Исследова тельская работа «ДСВ в жизни одной группы».	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.14	Практическое занятие Решение задач на построение ряда распределения и многоугольника распределения случайной величины	устный опрос, выполнение практически х заданий	подготовка реферата	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.15	Практическое занятие Решение задач на определение числовых характеристик случайных величин.	устный опрос, выполнение практически х заданий		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.16	Функция и плотность распределения вероятностей случайной величины	устный опрос	конспект	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.17	Практическое занятие Решение задач на нахождение функции распределения случайной величины и построения графика этой функции.	устный опрос, выполнение практически х заданий		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.18	Контрольная работа 5 по теме: «Случайные величины».			ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3

12. Показатели, критерии оценки компетенций

12.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
7.	Раздел 1. Комплексные числа			
7.1	<i>Действительные числа, расширение множества действительных чисел. Алгебраическая, тригонометрическая, показательная форма записи комплексных чисел.</i>	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
7.2	<i>Действия над комплексными числами. Свойства сопряженных чисел.</i>	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
7.3	<i>Практическое занятие Действия над комплексными числами в алгебраической форме.</i>	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена
7.4	<i>Практическое занятие Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной формах.</i>	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
7.5	Контрольная работа №1 по теме «Комплексные числа»	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
8.	Раздел 2. Дифференциальное и интегральное исчисление.			
8.1	<i>Определение производной, правила дифференцирования. Формулы дифференцирования. Производная сложной и обратной функций.</i>	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
8.2	<i>Практическое занятие Дифференцирование сложной и обратной функции.</i>	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
8.3	Механический смысл производной. Геометрический смысл производной.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
8.4	<i>Практическое занятие Составление уравнения касательной. Механический</i>	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для	Вопросы для экзамена

	смысл производной.		практических расчетов	
8.5	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
8.6	Понятие производной второго и высших порядков. Механический смысл производной второго порядка.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
8.7	Практическое занятие Нахождение производных второго и выше порядков от заданных функций.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
8.8	Практическое занятие Исследование функции на наличие вертикальных, горизонтальных и наклонных асимптот. Выпуклость и вогнутость графика функции.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
8.9	Практическое занятие Построение графиков функций с помощью производной.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
8.10	Неопределенный интеграл и его свойства. Способы интегрирования: непосредственное, замены переменной, интегрирование по частям.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
8.11	Практическое занятие Методы интегрирования: замена переменной в неопределенном интеграле.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
8.12	Практическое занятие Методы интегрирования: интегрирование по частям.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
8.13	Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6		
8.14	Практическое занятие Вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических	

			расчетов	
8.15	Контрольная работа 2 по теме «Производная и интеграл»	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6		
8.16	Дифференциальные уравнения первого и второго порядка.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля	
8.17	Практическое занятие Дифференциальные уравнения 1 порядка, уравнения с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения 1 порядка.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	
8.18	Практическое занятие Дифференциальные уравнения второго порядка.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6		
9.	Раздел 3. Линейная алгебра			
9.1	Матрицы. Линейные операции над матрицами. Умножение матриц..	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для экзамена
9.2	Определители и их свойства. Минор и алгебраическое дополнение. Обратная матрица. Ранг матрицы.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
9.3	Практическое занятие Вычисление определителей высших порядков с помощью теоремы о разложении определителя и элементарных преобразований.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
9.4	Практическое занятие Нахождение обратной матрицы с помощью присоединенной.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
9.5	Решение систем линейных уравнений методом Крамера и матричным методом.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
9.6	Решение систем линейных уравнений методом Гаусса	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
9.7	Практическое занятие Решение систем линейных уравнений методом Крамера и матричным методом.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
9.8	Практическое занятие	ОК 1-4, 8	Вопросы для	Вопросы для

	<i>Решение систем линейных уравнений методом Гаусса</i>	<i>ПК. 1.6</i>	<i>текущего контроля Задачи для практических расчетов</i>	<i>экзамена</i>
9.9	Контрольная работа 3 по теме: «Матрицы, определители, СЛУ».	<i>ОК 1-4, 8 ПК. 1.6</i>	<i>Вопросы для текущего контроля</i>	<i>Вопросы для экзамена</i>
10.	Раздел 4. Теория вероятностей			
10.1	Предмет теории вероятностей. Общие правила комбинаторики. Сочетания, размещения, перестановки.	<i>ОК 1-4, 8 ПК. 1.6</i>	<i>Вопросы для текущего контроля</i>	<i>Вопросы для экзамена</i>
10.2	События и их классификация. Относительная частота событий.	<i>ОК 1-4, 8 ПК. 1.6</i>	<i>Вопросы для текущего контроля</i>	<i>Вопросы для экзамена</i>
10.3	Классическое определение вероятности.	<i>ОК 1-4, 8 ПК. 1.6</i>	<i>Вопросы для текущего контроля</i>	<i>Вопросы для экзамена</i>
10.4	<i>Практическое занятие Решение задач на применение правил комбинаторики (сочетаний, размещений, перестановок).</i>	<i>ОК 1-4, 8 ПК. 1.6</i>	<i>Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов</i>	
10.5	<i>Практическое занятие Решение задач по классическому определению вероятности.</i>	<i>ОК 1-4, 8 ПК. 1.6</i>	<i>Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов</i>	<i>Вопросы для экзамена</i>
10.6	Теоремы сложения и умножения вероятностей.	<i>ОК 1-4, 8 ПК. 1.6</i>	<i>Вопросы для текущего контроля</i>	<i>Вопросы для экзамена</i>
10.7	<i>Практическое занятие Решение задач с применением теорем сложения и умножения вероятностей.</i>	<i>ОК 1-4, 8 ПК. 1.6</i>	<i>Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов</i>	<i>Вопросы для экзамена</i>
10.8	Теорема полной вероятности. Формула Байеса.	<i>ОК 1-4, 8 ПК. 1.6</i>		<i>Вопросы для экзамена</i>
10.9	<i>Практическое занятие Решение задач с применением теоремы полной вероятности и формулы Байеса.</i>	<i>ОК 1-4, 8 ПК. 1.6</i>	<i>Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов</i>	<i>Вопросы для экзамена</i>
10.10	Формула Бернулли. Локальная и интегральная теоремы Муавра – Лапласа. Формула Пуассона.	<i>ОК 1-4, 8 ПК. 1.6</i>	<i>Вопросы для текущего контроля</i>	<i>Вопросы для экзамена</i>

10.11	Практическое занятие Решение задач с применением интегральной теоремы Муавра – Лапласа, формулы Пуассона.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
10.12	Контрольная работа 4 по теме: «Теория вероятностей».	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6		
10.13	Случайные величины. Закон распределения ДСВ. Числовые характеристики ДСВ.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
10.14	Практическое занятие Решение задач на построение ряда распределения и многоугольника распределения случайной величины	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
10.15	Практическое занятие Решение задач на определение числовых характеристик случайных величин.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
10.16	Функция и плотность распределения вероятностей случайной величины	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
10.17	Практическое занятие Решение задач на нахождение функции распределения случайной величины и построения графика этой функции.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
10.18	Контрольная работа 5 по теме: «Случайные величины».	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6		

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

11. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Дайте определение комплексного числа.
2. Что называется суммой и умножением комплексных чисел.
3. Какими свойствами обладает сложение комплексных чисел.
12. Действия над комплексными числами.
13. Запись комплексных чисел: алгебраическая, тригонометрическая, показательная.
6. Числовая последовательность. Предел числовой последовательности.
7. Монотонные последовательности.
8. Понятие функции. Способы задания функции. Основные характеристики функций.
9. Предел функции в точке. Односторонние пределы. Предел функции при $x \rightarrow \infty$.
10. Основные теоремы о пределах.
11. Замечательные пределы.
12. Непрерывность функции в точке. Основные теоремы о непрерывных функциях.
13. Свойства функций, непрерывных на отрезке.
14. Классификация точек разрыва функции.
15. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной, её геометрический и механический смысл.
16. Основные правила дифференцирования. Производная сложной и обратной функций. Таблица производных.
17. Производные высших порядков.
18. Дифференцирование неявно заданной функции. Дифференцирование параметрически заданных функций. Логарифмическое дифференцирование.
19. Понятие дифференциала функции, его геометрический смысл. Дифференциалы высших порядков.
20. Основные теоремы дифференциального исчисления. Правило Лопиталя.
21. Интервалы монотонности, алгоритм их отыскания. Экстремум функции.
22. Наибольшее и наименьшее значения функции, непрерывной на отрезке.
23. Выпуклость графика функции, точки перегиба.
24. Асимптоты графика функции.
25. Общая схема исследования функции и построения её графика.
26. Операции над матрицами, их свойства.
27. Определители квадратных матриц, свойства определителей.
28. Миноры и алгебраические дополнения элементов определителя. Теорема о разложении определителя по элементам строки (столбца).
29. Обратная матрица. Теорема о существовании обратной матрицы. Алгоритм нахождения обратной матрицы.
30. Ранг матрицы. Элементарные преобразования матриц.
31. Системы линейных уравнений; матричная запись и матричное решение систем.
32. Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.
33. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. Исследование систем линейных уравнений на совместность.
34. Что называется неопределенным интегралом функции $f(x)$?
35. Что называется непосредственным интегрированием?
36. Какие методы интегрирования вы знаете?
37. Что такое метод по частям?
38. Что называется определенным интегралом функции f на отрезке $[a;b]$?
39. В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла от непрерывной неотрицательной функции?
40. Перечислите основные свойства определенного интеграла.

41. Сформулируйте теорему о дифференцировании интеграла по верхнему пределу.
42. Запишите формулу Ньютона - Лейбница.
43. В чем заключается формула замены переменной интегрирования в определенном интеграле?
44. Запишите формулу интегрирования по частям для определенного интеграла.
45. Дайте определение размещения, перестановки, сочетания.
46. Чему равна полная вероятность?
47. Чему равна дискретная случайная величина и закон ее распределения.
48. Что такое выборки, выборочные распределения?
49. Алгебра событий. Классическое и статистическое определение вероятности событий.
50. Геометрическое и аксиоматическое определение вероятности.
51. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Условная вероятность. Теорема сложения вероятностей совместных событий.
52. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Формула Бернулли.
53. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Формула Пуассона.
54. Дискретные случайные величины. Распределение дискретной случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия, их свойства.
55. Непрерывные случайные величины. Функция и плотность распределения вероятностей.
56. Математическое ожидание и дисперсия, их свойства. Мода и медиана. Основные виды распределений.

Тема: «Действия над комплексными числами»

Практическая работа

Справочный материал

Алгебраическая форма комплексного числа – $z = a + bi$ (a – действительная часть, bi – мнимая часть комплексного числа)

Тригонометрическая запись комплексного числа – $z = r(\cos \alpha + i \sin \alpha)$

Показательная форма комплексного числа – $z = r e^{i\alpha}$

$Z = a + bi$ и $Z = a - bi$ – сопряженные комплексные числа.

Свойства сопряженных комплексных чисел

1. $Z + \bar{Z} = 2a$

2. $Z * \bar{Z} = a^2 + b^2$

$$Z_1 * Z_2$$

3. $Z_1 : Z_2 = \frac{Z_1 * \bar{Z}_2}{Z_2 * \bar{Z}_2}$

$$Z_2 * \bar{Z}_2$$

4. $1 : Z = \bar{Z}$

5. $Z * Z^{-1} = 1$

6. $Z_1 : Z_2 = Z_1 * Z_2^{-1}$

7. $Z^0 = 1$

8. $|Z| = \sqrt{a^2 + b^2}$

Действия над комплексными числами:

$z_1 = a + bi$ и $z_2 = c + di$, то

СУММА: $Z_1 + Z_2 = (a + bi) + (c + di) = (a + c) + (b + d)i$

РАЗНОСТЬ : $Z_1 - Z_2 = (a + bi) - (c + di) = (a - c) + (b - d)i$

ПРОИЗВЕДЕНИЕ: $Z_1 * Z_2 = (a + bi) * (c + di) = (ac - bd) + (ad + bc)i$

$$\text{ЧАСТНОЕ: } Z_1 : Z_2 = \frac{ac + bd}{c^2 + d^2} + \frac{bc - ad}{c^2 + d^2} i$$

Вычислить:

- 1) $(-12 + 5i) + (7 - 3i)$,
- 2) $(5 + 7i) * (-3 - 4i)$,
- 3) $(-2 + 3i) * (1 - 4i)$,
- 4) $(-10 - 8i) - (7 - 6i)$,
- 5) $(-7 - 8i) - (3 - 4i)$,

Найдите сумму, разность, произведение, частное комплексных чисел:

- 1) $z_1 = -2 + i$ $z_2 = 3 + (-1)i$
- 2) $z_1 = 2 + 3i$ $z_2 = 2 + (-3)i$
- 3) $z_1 = 1 + (-2)i$ $z_2 = (-1) + (-2)i$
- 4) $z_1 = 2 + (-1)i$ $z_2 = 2 + 0i$
- 5) $z_1 = -3 + 0i$ $z_2 = 0 + 2i$
- 6) $z_1 = -3$ $z_2 = 5i$
- 7) $z_1 = 1 + (-2)i$ $z_2 = -1 + 2i$
- 8) $z_1 = 2 + (-2)i$ $z_2 = -1 + i$

Найти модуль и аргумент следующих комплексных чисел:

- 1) $z = 1 + i$
- 2) $z = \sqrt{3} - i$

3) $z = I \sqrt{2}$

4) $z = i$

Решить уравнение:

1) $x^2 + 3x + 4 = 0$

2) $x^2 + 2x + 2 = 0$

3) $x^2 + 3x - 4 = 0$

4) $x^2 + 2x + 1 = 0$

Ответьте на вопросы:

1. Какие числа называются комплексными?
2. Какие числа называются сопряженными?
3. Запишите комплексное число в алгебраической форме.
4. Как выразить комплексное число в тригонометрической и показательной форме?
5. Чему равна сумма комплексных чисел?
6. Как вычислить разность комплексных чисел?
7. Запишите формулу произведения комплексных чисел.
8. Перечислите основные свойства сопряженных комплексных чисел
9. Что такое модуль комплексного числа?

ЛИСТ САМООЦЕНКИ

<i>№ пп</i>	<i>Название изучаемой части</i>	<i>самооценка</i>	<i>Оценка преподавателя</i>
1	<i>Множества числовых систем</i>		
2	<i>Перевод десятичных бесконечных периодических дробей в обыкновенные</i>		
3	<i>Понятие комплексного числа</i>		
4	<i>Действия над комплексными числами</i>		
5	<i>Алгебраическая, тригонометрическая, показательные формы записи КЧ</i>		
6	<i>Практическая часть</i>		
7	<i>Самостоятельная работа (рефераты, доклады)</i>		
8	<i>Контрольная работа</i>		

**СЕМИНАР.
ДЕЙСТВИЯ НАД КОМПЛЕКСНЫМИ ЧИСЛАМИ.**

Задание №1.

Используя правило сложения комплексных чисел $(a_1 + b_1i) + (a_2 + b_2i) = a_1 + a_2 + (b_1 + b_2)i$, найдите:

- 1) $(3 - 4i) + (-5 + 7i)$
- 2) $(6 - 3i) + (4 - 5i)$
- 3) $(-3 + 5i) + (2 - 4i)$

Задание №2.

Используя правило умножения комплексных чисел

$(a_1 + b_1i) \cdot (a_2 + b_2i) = a_1 \cdot a_2 - b_1 \cdot b_2 + (a_1b_2 + a_2b_1)i$, найдите:

- 1) $(3 - 4i) \cdot (-5 + 7i)$
- 2) $(6 - 3i) \cdot (4 - 5i)$
- 3) $(-3 + 5i) \cdot (2 - 4i)$
- 4) $(-5 + 7i) \cdot (3 + 4i)$

Задание №3.

Используя определение сопряженного комплексного числа, найдите:

(Определение. Комплексные числа $a + bi$ и $a - bi$ называют сопряженными друг с другом. Их произведение равно действительному положительному числу $a^2 + b^2$.)

1) $\frac{-5 + 7i}{3 - 4i}$

2) $\frac{5 - 7i}{3 + 4i}$

Задание №4.

Найдите:

1) $(1 + i)^4$ 2) i^{13}

Задание №5.

Найдите произведение двух комплексных чисел $z_1 \cdot z_2$.

$(z_1 \cdot z_2 = r_1 \cdot r_2 \cdot [\cos(\varphi_1 + \varphi_2) + i \sin(\varphi_1 + \varphi_2)])$

1) $z_1 = 2 \cdot \left(\cos \frac{\pi}{6} + i \sin \frac{\pi}{6} \right)$ и $z_2 = 3 \cdot \left(\cos \frac{\pi}{12} + i \sin \frac{\pi}{12} \right)$

2) $z_1 = 10 \cdot \left(\cos \frac{3\pi}{4} + i \sin \frac{3\pi}{4} \right)$ и $z_2 = 2 \cdot \left(\cos \frac{\pi}{4} + i \sin \frac{\pi}{4} \right)$

Задание №6.

Найдите частное от деления двух комплексных чисел $\frac{z_1}{z_2}$.

$\frac{z_1}{z_2} = \frac{r_1}{r_2} \cdot [\cos(\varphi_1 - \varphi_2) + i \sin(\varphi_1 - \varphi_2)]$

$$1) z_1 = 2 \cdot \left(\cos \frac{\pi}{6} + i \sin \frac{\pi}{6} \right) \quad \text{и} \quad z_2 = 3 \cdot \left(\cos \frac{\pi}{12} + i \sin \frac{\pi}{12} \right)$$

$$2) z_1 = 10 \cdot \left(\cos \frac{3\pi}{4} + i \sin \frac{3\pi}{4} \right) \quad \text{и} \quad z_2 = 2 \cdot \left(\cos \frac{\pi}{4} + i \sin \frac{\pi}{4} \right)$$

Задание №7.

Используя формулу Муавра, найдите z^6 :

$$(z^n = r \cdot [\cos(\varphi + i \sin \varphi)]^n = r^n \cdot (\cos n\varphi + i \sin n\varphi), n \in \mathbb{Z};)$$

$$1) z = \left(\cos \frac{\pi}{6} + i \sin \frac{\pi}{6} \right)$$

Задание №8.

Даны числа $a = 1 - i$ и $b = 1 + \sqrt{3}i$. Необходимо представить числа a и b в тригонометрической форме.

Контрольная работа по теме «Комплексные числа»

I вариант

1. Найдите $z + z$; $z * z$; $|z|$, если $z = 7 - 3i$
2. Найдите $z_1 : z_2$, если $z_1 = 2 - i$, а $z_2 = 3 + 2i$
3. Решить уравнение: а) $x^2 - 4x + 8 = 0$, б) $(2 + i) + (1 + i)(x + y) = 7 + 3i$
4. Найдите модуль и аргумент числа z и запишите его тригонометрическую форму:

$$Z = 3 - 3i$$

Контрольная работа по теме «Комплексные числа»

II вариант

1. Найдите $z + z$; $z * z$; $|z|$, если $z = 9 - 5i$
2. Найдите $z_1 : z_2$, если $z_1 = 2 + i$, а $z_2 = 3 - 2i$
3. Решить уравнение: а) $x^2 - 2x + 5 = 0$, б) $(2 - i)*x + (2 + i)(1 + y) = 3 - 7i$
4. Найдите модуль и аргумент числа z и запишите его тригонометрическую форму:

$$Z = 3 + 3i$$

Тест «Введение в математический анализ»

Вариант 1

1. Непрерывность функции. свойства функций, непрерывных на отрезке.
2. Числовая последовательность называется возрастающей ...
3. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} =$
4. Множество B называют подмножеством множества A ...
5. Простейшими элементарными называются функции ...
6. Дайте определение предела числовой последовательности.
7. При $x \rightarrow 0$ $(1+x)^x - 1 \sim$

Вариант 2

1. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Сравнение бесконечно малых.
2. Точка x_0 называется точкой разрыва ...
3. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x =$
4. Окрестностью точки a называется...

5. Правым пределом функции...
6. Числовая последовательность называется сходящейся...
7. $A = \{2, 4, 6, 8\}$, $B = \{1, 3, 6, 8\}$. Найдите $A \cup B$, $A \cap B$, $A \setminus B$, $B \setminus A$

Задания для проведения контроля остаточных знаний.

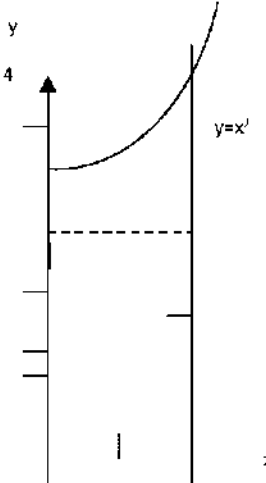
Тест: «Интегралы»

Вариант - 1.

Первый уровень. При выполнении заданий первого уровня в бланке ответов

укажите цифру, которая обозначает выбранный Вами ответ.

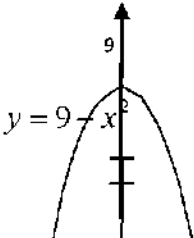
1.	Дописать формулы: площадь криволинейной трапеции равна $S = \dots$	
2.	Укажите первообразную функции $f(x) = 3x^2 - \sin x$	1) $F(x) = x^3 - \cos x$ 2) $F(x) = 2x + \sin x$ 3) $F(x) = x^3 + \cos x$ 4) $F(x) = \frac{x^3}{3} + \cos x$
3.	Найдите интеграл: $\int x^3 dx$	1) $x^4 + c$ 2) $3x^2 + c$ 3) $\frac{1}{4}x^4 + c$ 4) $3x + c$
4.	Найдите интеграл: $\int 6x^2 dx$	1) $2x^3 + c$ 2) $2x^3 + x$ 3) $12x^2 + c$ 4) $3x^3 + c$
5.	Найдите интеграл: $\int (3x^2 + 4) dx$	1) $x^3 + 4$ 2) $x^3 + 4x + c$ 3) $6x + 4 + c$ 4) $3x^3 + 4x + c$
6.	Скорость точки, движущейся прямолинейно задана уравнением $V = t^2 - 4t + 3$. Найдите закон движения.	1) $S(t) = \frac{t^3}{3} - 2t^2 + 3t + c$ 2) $S(t) = t^3 - t^2 + 3t + c$

		3) $S(t) = 2t - 4$ 4) $S(t) = \frac{t^3}{3} - 2t^2 + 3t$
7.	Найдите интеграл: $\int \left(3x^2 + \frac{4}{\sqrt{1-x^2}} \right) dx$	1) $3x^3 + 4 \arcsin x + c$ 2) $6x + 4 \arcsin x + c$ 3) $x^3 - 4 \arcsin x + c$ 4) $x^3 + 4 \arcsin x + c$
8.	Вычислите: $\int_0^2 x^2 dx$	1) $\frac{8}{3}$ 2) $-\frac{8}{3}$ 3) 4 4) 8
9.	Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2x$; $x = 0$; $y = 0$; $x = 1$	1) 1 2) $\frac{1}{2}$ 3) 2 4) $\frac{3}{2}$
10.	Вычислить площадь фигуры, изображенной на рис. 	1) $\frac{7}{3}$ 2) 7 3) 3 4) $-\frac{7}{3}$

$\xrightarrow{\hspace{2cm}}$ 0 1 2

Второй уровень. При выполнении заданий второго уровня необходимо переписать условие, записать

полное решение и в бланке ответов указать цифру, которая обозначает выбранный Вами ответ.

11.	Найдите интеграл: $\int (2x + 1)^4 dx$	1) $\frac{1}{2}(2x+1)^5 + c$ 2) $4(2x+1)^5 + c$ 3) $\frac{1}{10}(2x+1)^5 + c$ 4) $8(2x+1)^5 + c$
12.	Найдите интеграл: $\int \left(\cos 5x + e^{3x} - \frac{1}{\cos^2 3x} \right) dx$	1) $\frac{1}{5} \sin 5x + \frac{1}{3} e^{3x} - \frac{1}{3} \operatorname{tg} 3x + c$ 2) $\sin 5x + e^{3x} - \operatorname{tg} 3x + c$ 3) $\frac{1}{5} \sin 5x + \frac{1}{3} e^{3x} - \operatorname{tg} 3x + c$ 4) $\sin 5x + \frac{1}{3} e^{3x} - \operatorname{tg} 3x + c$
13.	Вычислить: $\int_0^1 (3x-1)^4 dx$	1) $\frac{2}{3}$ 2) $\frac{33}{15}$ 3) $\frac{31}{15}$ 4) $\frac{11}{5}$
14.	Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$ $y = 4x - 3$	1) $\frac{3}{4}$ 2) $\frac{4}{3}$ 3) $2\frac{2}{3}$ 4) $4\frac{1}{3}$
15.	Вычислить площадь фигуры, изображенной на рис. 	1) 36 2) 18 3) 9

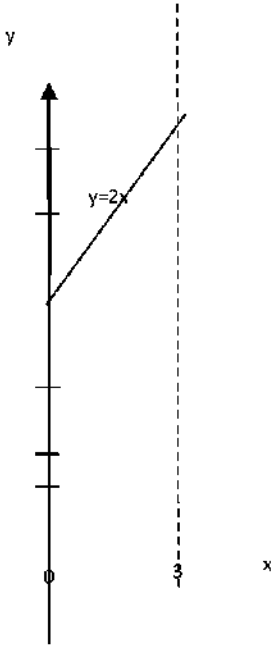
	4) 27
--	-------

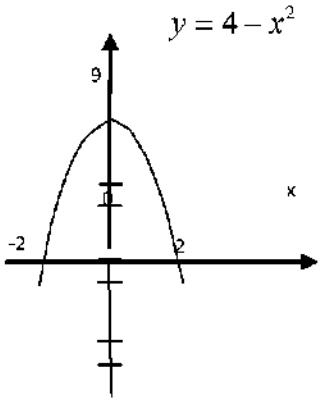
Вариант – 2

Первый уровень. При выполнении заданий первого уровня в бланке ответов

укажите цифру, которая обозначает выбранный Вами ответ.

1.	Вставьте пропущенные слова: функция $F(x)$ называется первообразной функции ... на некотором промежутке, если для всех ... из этого промежутка ... = $F(x)$	
2.	Укажите первообразную функции $f(x) = 3 - \cos x$	1) $F(x) = x^3 - \sin x$ 2) $F(x) = -\sin x$ 3) $F(x) = 3x - \sin x$ 4) $F(x) = 3x + \sin x$
3.	Найдите интеграл: $\int x^4 dx$	1) $x^5 + c$ 2) $4x^4 + c$ 3) $4x^3 + c$ 4) $\frac{1}{5}x^5 + c$
4.	Найдите интеграл: $\int 16x^3 dx$	1) $16x^2 + c$ 2) $48x + c$ 3) $48x^2 + c$ 4) $4x^4 + c$
5.	Найдите интеграл: $\int (6x^2 - 2) dx$	1) $2x^3 + c$ 2) $12x^3 - 2x + c$ 3) $2x^3 - 2x + c$ 4) $6x^3 - 2x + c$
6.	Скорость прямолинейного движения точки изменяется по закону $V(t) = 3t^2 - 2t$	1) $S(t) = t^3 - t^2 + c$ 2) $S(t) = 3t^3 - t^2 + c$ 3) $S(t) = \frac{t^3}{3} - t^2 + c$ 4) $S(t) = t^3 - t^2$

7.	<p>Найдите интеграл: $\int \left(x^2 - \sin x + \frac{1}{\sqrt{1-x^2}} \right) dx$</p>	<p>1) $\frac{x^3}{3} + \cos x + \arcsin x + c$</p> <p>2) $x^3 + \cos x + \arcsin x + c$</p> <p>3) $2x^3 - \cos x + \arcsin x + c$</p> <p>4) $x^3 - \cos x + \arcsin x + c$</p>
8.	<p>Вычислить: $\int_0^1 x dx$</p>	<p>1) $\frac{1}{2}$ 2) 1</p> <p>3) -1 4) $-\frac{1}{2}$</p>
9.	<p>Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2$; $x = 1$; $x = 3$; $y = 0$</p>	<p>1) $8\frac{2}{3}$ 2) 8</p> <p>3) -7 4) 5</p>
10.	<p>Вычислить площадь фигуры, изображенной на рис.</p> 	<p>1) 8 2) 16</p> <p>3) 20 4) 4</p>
<p>Второй уровень. При выполнении заданий первого уровня в бланке ответов укажите цифру, которая обозначает выбранный Вами ответ.</p>		
11.	<p>Найдите интеграл: $\int (3x^2 - 4)^3 dx$</p>	<p>1) $\frac{1}{3}(3x-4)^4 + c$ 2) $\frac{1}{12}(3x-4)^4 + c$</p>

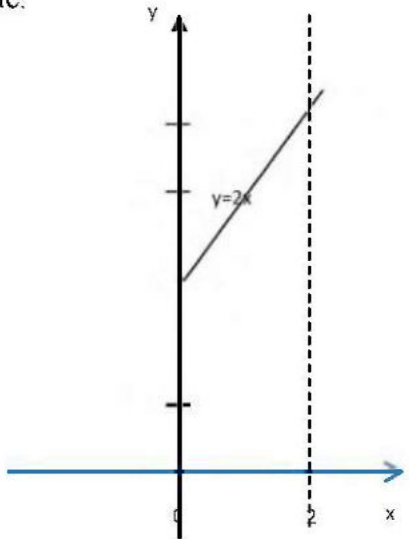
		3) $\frac{1}{4}(3x-4)^4 + c$ 4) $9(3x-4)^2 + c$
12.	Найдите интеграл: $\int \left(e^{4x} + \frac{1}{\cos^2 x} + 1 \right) dx$	1) $\frac{1}{4}e^{4x} + \frac{1}{3}\operatorname{tg}3x + x + c$ 2) $e^{4x} + \operatorname{tg}3x + 1 + c$ 3) $4e^{4x} + 3\operatorname{tg}3x + 1$ 4) $\frac{1}{4}e^{4x} + \frac{1}{3}\operatorname{tg}3x + x + c$
13.	Вычислить: $\int_0^1 (2x+3)^3 dx$	1) $88\frac{1}{4}$ 2) 68 3) $\frac{625}{8}$ 4) 1
14.	Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2$ $y = 2x + 3$	1) $10\frac{2}{3}$ 2) $11\frac{1}{3}$ 3) 3 4) $10\frac{1}{3}$
15.	Вычислить площадь фигуры, изображенной на рис. 	1) $\frac{32}{3}$ 2) $10\frac{1}{3}$ 3) $\frac{33}{3}$ 4) $5\frac{1}{3}$

Вариант – 3

Первый уровень. При выполнении заданий первого уровня в бланке ответов

укажите цифру, которая обозначает выбранный Вами ответ.

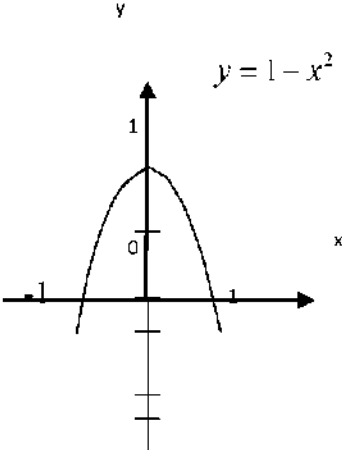
9.	Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2x^2$; $y = 0$; $x = 2$;	$\frac{1}{3}$ 1) 5^3 2) 8 3) 16 4) $\frac{8}{3}$
----	--	--

10.	Вычислить площадь фигуры, изображенной на рис. 	$\frac{9}{2}$ 1) $\frac{9}{2}$ 2) 3 3) $\frac{3}{2}$ 4) 21
-----	--	--

Второй уровень. При выполнении заданий первого уровня в бланке ответов укажите цифру, которая обозначает выбранный Вами ответ.

1.	Найдите интеграл: $\int \sqrt{2x+4} dx$	1) $\frac{1}{3} \sqrt{(2x+4)^3} + c$ 2) $\frac{3}{4} \sqrt{(2x+4)^3} + c$ 3) $\sqrt{(2x+4)^3} + c$ 4) $\frac{1}{3} \sqrt{(2x+4)^3} + c$
----	---	--

2.	Найдите интеграл: $\int (\sin 3x + e^{4x} + \frac{1}{\sin^2 4x}) dx$	1) $-\frac{1}{3} \cos 3x + \frac{1}{4} e^{4x} - \frac{1}{4} \operatorname{ctg} 4x + c$ 2) $\cos 3x - e^{4x} - \operatorname{ctg} 4x + c$
----	---	---

		$3) \cos 3x - e^{4x} - \frac{1}{4} \operatorname{ctg} 4x + c$ $4) \cos 3x - 4e^{4x} + \operatorname{ctg} 4x + c$
3.	<p>Вычислить: $\int_0^1 (2-3x)^5 dx$</p>	$1) -\frac{7}{2} \quad 2) \frac{65}{18}$ $3) \frac{7}{9} \quad 4) \frac{7}{2}$
4.	<p>Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2$ $y = x + 2$</p>	$1) 4\sqrt{2} \quad 2) 3\sqrt{2}$ $3) 10\sqrt{3} \quad 4) 4\sqrt{3}$
5.	<p>Вычислить площадь фигуры, изображенной на рис.</p> 	$1) \frac{4}{3} \quad 2) 10\sqrt{3}$ $3) \frac{1}{3} \quad 4) \frac{5}{3}$

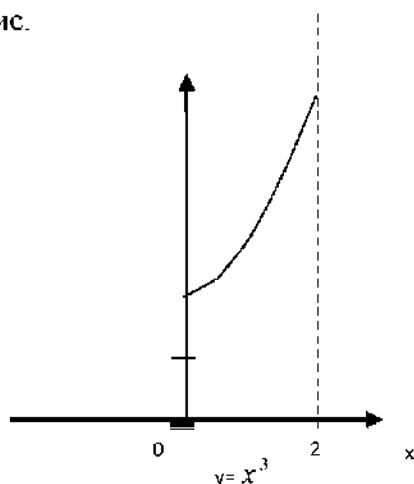
Вариант – 4

Первый уровень. При выполнении заданий первого уровня в бланке ответов

укажите цифру, которая обозначает выбранный Вами ответ.

1.	<p>Вставьте пропущенные слова: функция $F(x)$ называется ... функции $f(x)$ на некотором промежутке если для всех x, из этого промежутка $F'(x) = \dots$</p>	
2.	<p>Укажите первообразную функции $f(x) = 4x^3 + \sin x$</p>	$1) x^4 - \cos x \quad 2) 4x^4 + \cos x$ $3) 12x^2 - \cos x \quad 4) 12x^2 + \sin x$

Вычислить площадь фигуры, изображенной на рис.



Практическая работа № 8 «Выпуклость графика функции, точки перегиба»

Вариант 1

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

- 1) $y = x^3 - 3x + 2$;
- 2) $y = x^4 - 2x^2 + 1$;
- 3) $y = x^3 - 12x + 4$

Контрольные вопросы:

- а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?
- б) достаточное условия существования точки перегиба?
- в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Вариант 2

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

- 1) $y = x^3 + 6x^2 - 15x + 8$;
- 2) $y = -x^4 + 8x^2 - 7$;
- 3) $y = (x + 1)^2(x - 2)$

Контрольные вопросы:

- а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?
- б) достаточное условия существования точки перегиба?
- в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 9 «Построение графиков функций»

Тема: «Исследование функции и построение ее графика с помощью производной».

Вариант 1

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = x^3 - 3x^2 + 4$

2) $y = -x^4 - 8x^2 - 16$

3) $y = -x^3 + 3x + 2$

Вариант 2

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = -x^3 + 4x^2 - 4x$

2) $y = \frac{1}{4}x^4 - \frac{1}{24}x^6$

3) $y = x^4 - 2x^2 + 2$

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 10 «Таблица неопределённых интегралов. Непосредственное интегрирование»

Вариант 1

Вычислить интеграл:

1) $\int \frac{1}{2} \cos\left(2x + \frac{\pi}{4}\right) dx$;

2) $\int e^{2x+4} dx$;

3) $\int 3 \sin\left(2x - \frac{\pi}{3}\right) dx$;

4) $\int \left(-\frac{3}{x} + e^{5x} - \cos 10x\right) dx$;

Контрольные вопросы

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить: $\int \left(x^2 + 3e^x - 6x + \frac{1}{4} \cos x\right) dx$.

Вариант 2

Вычислить интеграл:

1) $\int \frac{1}{3} \sin\left(4x - \frac{\pi}{6}\right) dx$;

2) $\int (5x + 8)^3 dx$;

3) $\int 6 \cos\left(\frac{1}{3}x + \frac{\pi}{3}\right) dx$;

4) $\int \left(-\frac{2}{x} + e^{6x-1} - \sin 3x\right) dx$.

Контрольные вопросы

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить: $\int \left(4x^5 + 7 - 6x^4 + \frac{1}{5} \sin x \right) dx$

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

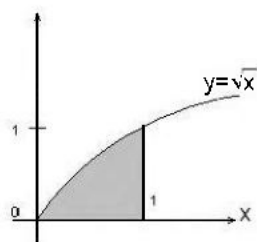
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 11 «Определенный интеграл и его геометрический смысл. Формула Ньютона-Лейбница»

Вариант 1.

8. Запишите с помощью интеграла площадь фигуры, изображенной на рисунке:



2. Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

1. $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x \, dx$

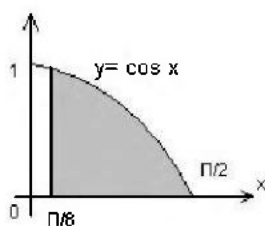
9. $\int_{-3}^5 dx$

10. $\int_{-1}^3 \frac{dx}{x+2}$

11. $\int_0^1 (4+x) dx$

Вариант 2.

1. Запишите с помощью интеграла площади фигуры, изображенной на рисунке:



2. Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

1. $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin x \, dx$

2. $\int_1^2 x \, dx$

3. $\int_0^1 \frac{dx}{x+1}$

4.

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 12 «Вычисление определённых интегралов»

Вариант 1

1. Вычислить определённый интеграл:

$$1) \int_{-1}^0 \frac{(x^2 - 2x)(3 - 2x)}{x - 2} dx \quad ; \quad 2) \int_1^2 \frac{x^2 - 3x - 10}{x + 2} dx$$

$$3) \int_0^3 e^{-\frac{x}{3}} dx \quad 4) \int_1^4 \frac{(x^2 - 3x)(4 - 3x)}{x - 3} dx$$

Вариант 2

1. Вычислить определённый интеграл:

$$1) \int_2^3 \frac{(x^2 - 3x + 2)(2 + x)}{x - 1} dx \quad ; \quad 2) \int_0^1 \frac{x^2 - 4x}{x - 2} dx$$

$$3) \int_0^4 e^{-\frac{x}{4}} dx \quad 4) \int_{-1}^1 \frac{x^2 - 6x}{x - 6} dx$$

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочёты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 13 «Приложение определённого интеграла к вычислению площадей плоских фигур»

Вариант 1

1. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №20 «Экстремумы функции»

Вариант 1

1. Записать общую схему исследования функции для построения графиков:

- 1) найти область определения;
- 2) определить свойства функции и точки пересечения с осями координат, если можно;
- 3) исследовать на монотонность и составить схему;
- 4) определить экстремумы и значение функции в них;
- 5) найти дополнительно несколько точек;
- 6) построить график функции.

2. Используя данные о производной y' , приведенные в таблице, ответить на вопросы:

- а) промежутки возрастания;
- б) промежутки убывания;
- в) точки максимума;
- г) точки минимума.

x	$(-\infty; -5)$	-5	$(-5; -2)$	-2	$(-2; 8)$	8	$(8; +\infty)$
y'	+	0	-	0	+	0	+

3. Используя вышеизложенную схему, исследовать и построить график функции:

1) $y = x^3 - 3x + 2$;

2) $y = x^4 - 2x^2 + 1$.

Контрольные вопросы

- а) что такое интервалы монотонности?
- б) что такое \max и \min для функции?
- в) вспомнить алгоритм исследования функции на экстремумы.

Вариант 2

1. Записать общую схему исследования функции для построения графиков:

- 1) найти область определения;
- 2) определить свойства функции и точки пересечения с осями координат, если можно;
- 3) исследовать на монотонность и составить схему;
- 4) определить экстремумы и значение функции в них;
- 5) найти дополнительно несколько точек;
- б) построить график функции.

2. Используя данные о производной y' , приведенные в таблице, ответить на вопросы:

- а) промежутки возрастания;
- б) промежутки убывания;
- в) точки максимума;
- г) точки минимума.

x	$(-\infty; 2)$	2	(2;3)	3	$(3; +\infty)$
y'	+	0	-	0	+

3. Используя вышеизложенную схему, исследовать и построить график функции:

- 1) $y = x^3 + 6x^2 - 15x + 8$;
- 2) $y = -x^4 + 8x^2 - 7$.

Контрольные вопросы

- а) что такое интервалы монотонности?
- б) что такое \max и \min для функции?

в) вспомнить алгоритм исследования функции на экстремумы.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №21 «Выпуклость графика функции, точки перегиба»

Вариант 1

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1) $y = x^3 - 3x + 2$;

2) $y = x^4 - 2x^2 + 1$;

3) $y = x^3 - 12x + 4$

Контрольные вопросы:

а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?

б) достаточное условия существования точки перегиба?

в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Вариант 2

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1) $y = x^3 + 6x^2 - 15x + 8$;

2) $y = -x^4 + 8x^2 - 7$;

3) $y = (x + 1)^2(x - 2)$

Контрольные вопросы:

а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?

б) достаточное условия существования точки перегиба?

в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №22 «Наибольшее и наименьшее значения функции»

Вариант 1

- 5) Найти наименьшее значение функции $y = x^3 - 15x^2 + 19$ на отрезке $[5; 15]$
- 6) Найти наименьшее значение функции $y = \frac{x^2+900}{x}$ на отрезке $[3; 40]$
- 7) Найти наименьшее значение функции $y = (x - 3)^2(x - 6) - 1$ на отрезке $[4; 6]$
- 8) Найти наибольшее значение функции $y = \ln(x + 9)^9 - 9x$ на отрезке $[-3,5; 0]$

Вариант 2

- 5) Найти наибольшее значение функции $y = 12\sqrt{2} \cos x + 12x - 3\pi + 9$ на отрезке $\left[0; \frac{\pi}{2}\right]$
- 6) Найти наименьшее значение функции $y = -4x + 2\tg x + \pi + 16$ на отрезке $\left[-\frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{3}\right]$
- 7) Найти наибольшее значение функции $y = 9 \cos x + 15x - 4$ на отрезке $\left[-\frac{3\pi}{2}; 0\right]$
- 8) Найти наименьшее значение функции $y = e^{2x} - 11e^x - 1$ на отрезке $[-1; 2]$

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №23 «Построение графика функций с помощью производной»

Вариант 1

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = x^3 - 3x^2 + 4$

2) $y = -x^4 - 8x^2 - 16$

3) $y = -x^3 + 3x + 2$

Вариант 2

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = -x^3 + 4x^2 - 4x$

2) $y = \frac{1}{4}x^4 - \frac{1}{24}x^6$

3) $y = x^4 - 2x^2 + 2$

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №24 «Неопределённый интеграл. Основные свойства неопределённого интеграла»

Вариант 1

Найти неопределенный интеграл:

1) $\int 4 \sin x dx$; 2) $\int 6 \cos x dx$;

3) $\int \left(-\frac{9}{\cos^2 x}\right) dx$; 4) $\int \left(-\frac{15}{x^2}\right) dx$;

$$5) \int \left(x^6 + \frac{1}{\cos^2 x} \right) dx ; 6) \int (x^2 + 6x) dx ;$$

Контрольные вопросы

- а) что такое неопределенный интеграл?
- б) как проверить результаты интегрирования?

Вариант 2

Найти неопределенный интеграл:

$$1) \int 5 \sin x dx ; 2) \int 8 \cos x dx ;$$

$$3) \int \left(-\frac{16}{\sin^2 x} \right) dx ; 4) \int \frac{20}{x^2} dx ;$$

$$5) \int \left(x^7 - \frac{1}{\sin^2 x} \right) dx ; 6) \int (8x - 4x^3) dx ;$$

Контрольные вопросы

- а) что такое неопределенный интеграл?
- б) как проверить результаты интегрирования?

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №25 «Таблица неопределённых интегралов. Непосредственное интегрирование»

Вариант 1

Вычислить интеграл:

$$1) \int \frac{1}{2} \cos \left(2x + \frac{\pi}{4} \right) dx ;$$

$$2) \int e^{2x-4} dx ;$$

$$3) \int 3 \sin \left(2x - \frac{\pi}{3} \right) dx ;$$

$$4) \int \left(-\frac{3}{x} + e^{5x} - \cos 10x \right) dx ;$$

Контрольные вопросы

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить: $\int \left(x^2 + 3e^x - 6x + \frac{1}{4} \cos x \right) dx$

Вариант 2

Вычислить интеграл:

$$1) \int \frac{1}{3} \sin \left(4x - \frac{\pi}{6} \right) dx ;$$

$$2) \int (5x+8)^3 dx ;$$

$$3) \int 6 \cos \left(\frac{1}{3}x + \frac{\pi}{3} \right) dx ;$$

$$4) \int \left(-\frac{2}{x} + e^{6x-1} - \sin 3x \right) dx$$

Контрольные вопросы

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить: $\int \left(4x^5 + 7 - 6x^4 + \frac{1}{5} \sin x \right) dx$

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №26 ««Определённый интеграл. Основные свойства определённого интеграла. Формула Ньютона-Лейбница»

Вариант 1.

Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №27 «Вычисление определённых интегралов»

Вариант 1

Вычислить определенный интеграл:

$$1) \int_0^4 3x^2 dx ; \quad 2) \int_0^{\pi/6} \sin 3x dx ;$$

$$3) \int_0^1 e^{2x} dx ; \quad 4) \int_1^2 \frac{dx}{1-2x} ;$$

$$5) \int_0^{\pi/2} \sin^2 2x dx ; \quad 6) \int_0^{\pi/4} \sin x dx ;$$

$$7) \int_1^0 \frac{(x^2 - 2x)(3 - 2x)}{x - 2} dx ; \quad 8) \int_0^1 \frac{x^2 - 4x}{x - 2} dx .$$

Вариант 2

Вычислить определенный интеграл:

$$1) \int_1^2 x^2 dx ; \quad 2) \int_1^2 x^3 dx ;$$

$$3) \int_0^{\pi/4} \sin 2x dx ; \quad 4) \int_1^{\sqrt{3}} \frac{dx}{1+x^2} ;$$

$$5) \int_0^1 \frac{dx}{1+x^2} ; \quad 6) \int_0^1 e^{3x} dx ;$$

$$7) \int_2^3 \frac{(x^2 - 3x + 2)(2 + x)}{x - 1} dx ; \quad 8) \int_1^2 \frac{x^2 - 3x - 10}{x + 2} dx .$$

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №28, 29 «Приложение определённого интеграла к вычислению площадей плоских фигур»

плоских фигур»

Вариант 1

1.Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

1) $y = x^2$, $y = 0$, $x = 5$;

2) $y = x^3 + 2$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 3$;

3) $y = \sin x$, $y = 0$, $x = \frac{\pi}{2}$;

Контрольные вопросы:

Что такое криволинейная трапеция?

Вариант 2

1.Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

1) $y = x^2$, $y = 0$, $x = -4$;

2) $y = x^3$, $y = 0$, $x = 5$, $x = 1$;

3) $y = \cos x$, $y = 0$, $x = -\frac{\pi}{4}$, $x = \frac{\pi}{4}$.

Контрольные вопросы:

Что такое криволинейная трапеция?

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа «Действия над матрицами»

Даны матрицы:

$$A = \begin{pmatrix} 4 & -1 & 1 \\ -4 & 2 & 0 \\ 1 & 2 & -1 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} -1 & 2 & 1 \\ 2 & -1 & 2 \\ 1 & 2 & -3 \end{pmatrix}, \quad C = \begin{pmatrix} 3 & 2 & -1 \\ 0 & -1 & 2 \\ -2 & 1 & 1 \end{pmatrix}$$

Найти: 1) $AB - BA$; 2) $2A - 4B$.

Даны матрицы:

$$A = \begin{pmatrix} 4 & -1 & 1 \\ -4 & 2 & 0 \\ 1 & 2 & -1 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} -1 & 2 & 1 \\ 2 & -1 & 2 \\ 1 & 2 & -3 \end{pmatrix}, \quad C = \begin{pmatrix} 3 & 2 & -1 \\ 0 & -1 & 2 \\ -2 & 1 & 1 \end{pmatrix}$$

Найти: 1) $AC - CA$; 2) $3C - 3A$.

Самостоятельная работа «Определители»

Вычислить определитель
четвертого порядка.

$$\begin{vmatrix} 2 & 5 & 3 & 7 \\ 2 & -3 & -2 & 3 \\ 4 & 2 & 1 & 3 \\ 4 & 3 & 1 & 5 \end{vmatrix}$$

Вычислить определитель
четвертого порядка.

$$\begin{vmatrix} -5 & 3 & 4 & 0 \\ 3 & 1 & 0 & 4 \\ 0 & -2 & -3 & -5 \\ 2 & 0 & 1 & 3 \end{vmatrix}$$

Тест «Алгебра матриц и системы линейных уравнений»

Вариант 1

1. Основные сведения о матрицах. Виды матриц.
2. $\begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{pmatrix} = ?$
3. Определителем третьего порядка называется...
4. Верно ли, что $A^{-1} = \det A \cdot A^S$? Почему?
5. Две системы называются равносильными ...
6. Перечислите элементарные

Вариант 2

1. Однородные системы линейных уравнений. Фундаментальная система решений.
2. $A = \begin{pmatrix} 2 & 0 & 0 \\ 0 & 3 & 0 \\ 0 & 0 & 5 \end{pmatrix}$. Вид матрицы – ?
3. При каком условии можно умножить две матрицы ?
4. Верно ли, что

преобразования матриц.

$$\begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \\ 7 & 8 & 9 \end{vmatrix} = 1 \cdot M_{11} + 4 \cdot M_{21} + 7 \cdot M_{31} ?$$

Почему ?

5. Рангом матрицы называется...

6. Решением системы линейных уравнений называется ...

Тесты для контроля остаточных знаний

Тест № 1

... **Задание 1.** По мишени производится четыре выстрела. Вероятность промаха при первом выстреле равна 0,5; при втором – 0,3; при третьем – 0,2; при четвертом – 0,1. Тогда вероятность того, что мишень не будет поражена ни разу равна ...

- 1) 0,003 2) 0,275 3) 1,1 4) 0,03

Задание 2. Вероятность невозможного события равна...

- 1) 1 2) -1 3) 0 4) 0,0002

Задание 3. Функция распределения вероятностей дискретной случайной величины X

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0; \\ 0,3; & 0 < x \leq 1; \\ 0,5; & 1 < x \leq 6; \\ 1, & x > 6. \end{cases}$$

имеет вид

Тогда вероятность $P(-1 \leq X \leq 3)$ равна ...

- 1) 0,7 2) 0,3 3) 0,2 4) 0,5

Задание 4. Дана выборка объема n . Если каждый элемент выборки увеличить в 5 раз, то выборочное среднее \bar{x} ...

- 1) увеличится в 5 раз 2) увеличится в 25 раз
3) не изменится 4) уменьшится в 5 раз

Задание 5 Даны функции спроса $q = \frac{p+6}{p+1}$ и предложения $s = 2p+1,5$; где p - цена товара. Тогда равновесная цена равна ...

- 1) 3,5 2) 2,25 3) 4,5 4) 1

Тест № 2

Задание 1. По мишени производится четыре выстрела. Вероятность промаха при первом выстреле равна 0,5; при втором – 0,3; при третьем – 0,2; при четвертом – 0,1. Тогда вероятность того, что мишень будет поражена четыре раза, равна ...

- 1) 0,2 2) 0,252 3) 0 4) 0,03

Задание 2. Вероятность достоверного события равна...

- 1) 1 2) -1 3) 0 4) 0,0002

Задание 3. Функция распределения вероятностей дискретной случайной величины X

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0; \\ 0,3; & 0 < x \leq 1; \\ 0,5; & 1 < x \leq 6; \\ 1, & x > 6. \end{cases}$$

имеет вид Тогда вероятность $P(4 \leq X \leq 7)$ равна ...

- 1) 0,7 2) 0,3 3) 0,2 4) 0,5

Задание 4. Дана выборка объема n . Если каждый элемент выборки уменьшить в 5 раз, то выборочное среднее \bar{x} ...

- 1) увеличится в 5 раз 2) увеличится в 25 раз
3) не изменится 4) уменьшится в 5 раз

Задание 5. Даны функции спроса $q = \frac{p+6}{p+1}$ и предложения $s = 2p+1,5$; где p - цена товара. Тогда равновесный объем «спроса-предложения» ($q = s$) равен ...

- 1) 3,5 2) 6 3) 10,5 4) 1

Ответы

	1	2	3	4	5
№1	1	3	4	1	4
№2	2	1	4	4	1

Тесты для контроля остаточных знаний

Задание 1. Вероятность невозможного события равна...

- 2) 1 2) -1 3) 0 4) 0,0002

Задание 2. По мишени производится четыре выстрела. Вероятность промаха при первом выстреле равна 0,5; при втором – 0,3; при третьем – 0,2; при четвертом – 0,1. Тогда вероятность того, что мишень не будет поражена ни разу равна ...

- 1) 0,003 2) 0,275 3) 1,1 4) 0,03

Задание 3. Случайные события A и B , удовлетворяющие условиям $P(A) = 0,3$; $P(B) = 0,4$; $P(AB) = 0,12$; являются ...

- 1) совместными и независимыми 2) несовместными и независимыми
3) совместными и зависимыми 4) несовместными и зависимыми

Задание 4. Событие A может наступить лишь при условии появления одного из двух несовместных событий B_1 и B_2 , образующих полную группу событий. Известны

вероятность $P(B_1) = \frac{2}{3}$ и условные вероятности $P(A/B_1) = \frac{1}{4}$, $P(A/B_2) = \frac{1}{2}$. Тогда вероятность $P(A)$ равна ...

- 1) $\frac{3}{4}$ 2) $\frac{1}{2}$ 3) $\frac{2}{3}$ 4) $\frac{1}{3}$

Задание 5. Функция распределения вероятностей дискретной случайной величины X

имеет вид
$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0; \\ 0,3; & 0 < x \leq 1; \\ 0,5; & 1 < x \leq 6; \\ 1, & x > 6. \end{cases}$$
 Тогда вероятность $P(-1 \leq X \leq 3)$ равна ...

- 1) 0,7 2) 0,3 3) 0,2 4) 0,5

Задание 6. Игральная кость бросается один раз. Тогда вероятность того, что на верхней грани выпадет 3 очка, равна ...

- 1) 0,5 2) 0,1 3) 1/6 4) 1/3

Задание 7. Количество способов, которыми можно выбрать для дежурства 3 студентов из 9, равно...

- 1) 78 2) 91 3) 84 4) 80

Задание 8. Дан закон распределения дискретной случайной величины X

x_i	1	2	3	4
p_i	0,1	a	0,2	0,6

Тогда значение a равно...

- 1) 0,1 2) -0,9 3) 0,2 4) 0,9

Задание 9. Дискретная случайная величина задана рядом распределения

x_i	-3	-1	0	1	3
p_i	0,2	0,1	0,1	0,3	0,3

Найти математическое ожидание $M(X)$.

- 1) -0,1 2) 0,1 3) 0,3 4) 0,5

Задание 10. Непрерывная случайная величина задана плотность распределения

вероятностей $f(x) = \frac{1}{3\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-4)^2}{18}}$. Тогда математическое ожидание этой нормально распределенной случайной величины равно...

- 1) 18 2) 4 3) 3 4) 9

Задание 11 Вероятность появления события A в 20 повторных независимых испытаниях, проводимых по схеме Бернулли, равна 0,85. Тогда математическое ожидание числа появлений этого события равно...

- 1) 2,55 2) 16,15 3) 3 4) 17

Задание 12. Выборка объёма $n = 50$ задана рядом распределения

x_i	1	2	3
n_i	10	n_2	25

Тогда значение частоты n_2 равно...

- 1) 0 2) 50 3) 15 4) 2

Задание 13. Дан закон распределения дискретной случайной величины X

x_i	1	2	3	5
-------	---	---	---	---

p_i	0,1	0,6	0,2	0,1
-------	-----	-----	-----	-----

Тогда мода случайной величины равна...

- 1) 5 2) 2 3) 0,6 4) 0,1

Задание 14. Проведено четыре измерения некоторой случайной величины (в мм): 2; 3; 6; 9. Тогда несмещенная оценка математического ожидания равна ...

- 1) 5 2) 5,5 3) 5,25 4) 6

Задание 15. Дана выборка объема n . Если каждый элемент выборки увеличить в 5 раз, то выборочное среднее \bar{x} ...

- 1) увеличится в 5 раз 2) увеличится в 25 раз
3) не изменится 4) уменьшится в 5 раз

Ответы:

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответы	3	1	2	4	4	3	3	1	4	2	4	3	2	1	1

Расчётно-графическая работа «Теория вероятностей и математическая статистика»

Вариант 1.

1. Библиотечка состоит из десяти различных книг, причём пять книг стоят по 4 тыс. руб. каждая, три книги - по 1 тыс. руб. и две книги - по 3 тыс. руб. Найти вероятность того, что взятые наудачу две книги стоят 5 тыс. руб.
2. Три станка работают независимо. Вероятности того, что в течение смены 1,2 и 3 станки выйдут из строя, равны соответственно 0,05; 0,1; 0,15. Найти вероятность того, что за смену выйдет из строя только один станок.
3. В пирамиде 10 винтовок, из которых четыре снабжены оптическим прицелом. Вероятность того, что стрелок поразит мишень при выстреле из винтовки с оптическим прицелом, равна 0,95; для винтовки без оптического прицела эта вероятность равна 0,8. Стрелок поразил цель из наудачу взятой винтовки. Что вероятнее: стрелок стрелял из винтовки с оптическим прицелом или без него?
4. Требуется найти вероятность того, что в 4 независимых испытаниях событие появится не менее 2 раз, зная, что в каждом испытании вероятность появления события равна 0,1.

5. 100 станков работают независимо друг от друга, причём вероятность бесперебойной работы каждого из них в течение смены равна 0,7. Найти вероятность того, что в течение смены бесперебойно проработают: а) 80 станков; б) от 60 до 80 станков.
6. Завод отправил на базу 1000 доброкачественных изделий. Вероятность повреждения каждого изделия при транспортировке равна 0,002. Найти вероятность повреждения при транспортировке: а) трёх изделий; б) от 2 до 4 изделий.
7. Мишень разделена на зоны 1,2,3. За попадание в зону 1 дается a_1 очков, в зону 2 - a_2 очков, в зону 3 - a_3 очков. Для данного стрелка вероятности попадания в зоны 1,2,3 равны соответственно p_1, p_2, p_3 . Найти закон распределения числа X очков, получаемых стрелком при двух независимых выстрелах и функцию распределения $F(x)$, построить её график.

$$a_1 = 9, a_2 = 4, a_3 = 2, p_1 = 0.3, p_2 = 0.2, p_3 = 0.5$$

8. Найти: а) математическое ожидание, б) дисперсию, в) среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины X по закону её распределения, заданному рядом распределения (в первой строке таблицы указаны возможные значения, во второй строке - вероятности возможных значений).

x_j	10	13	17	19	22
p_i	0,2	0,1	0,2	0,4	0,1

9. Случайная величина X задана функцией распределения $F(x)$. Найти плотность распределения вероятностей, математическое ожидание, дисперсию случайной величины, вероятность попадания случайной величины в интервал $(0, 1/2)$ и построить графики $f(x), F(x)$.

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0, \\ x^2, & 0 < x \leq 1, \\ 1, & x > 1. \end{cases}$$

10. Заданы математическое ожидание α и среднее квадратическое отклонение σ нормально распределенной случайной величины. Найти: а) вероятность того, что X примет значение, принадлежащее интервалу (α, β) ; б) вероятность того, что абсолютная величина отклонения $|X - \alpha|$ окажется меньше δ .

$$\alpha = 10, \sigma = 4, \alpha = 8, \beta = 20, \delta = 8.$$

11. Дана плотность распределения непрерывной случайной величины X :

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0, \\ 2\sin x, & 0 < x < \pi/3, \end{cases}$$

$$0, \quad x > \pi/3.$$

Найти функцию распределения $F(x)$.

Вариант 2.

1. В ящике 5 изделий первого сорта, 3 - второго и 2 - третьего сорта. Для контроля из ящика наудачу берут 6 деталей. Найти вероятность того, что среди них окажется 2 детали первого сорта и 2 детали второго сорта.
2. Устройство состоит из трех элементов, работающих независимо. Вероятности безотказной работы (за время t) первого, второго и третьего элементов соответственно равны 0,6; 0,7; 0,8. Найти вероятность того, что за время t безотказно будут работать только два элемента.
3. В двух ящиках содержится по 20 деталей, причём стандартных деталей в первом ящике 13, а во втором 18. Из второго ящика извлечена одна деталь и переложена в первый ящик. После этого из первого ящика извлечена деталь, оказавшаяся стандартной. Найти вероятность того, что из второго ящика в первый была переложена стандартная деталь.
4. Требуется найти вероятность того, что в 5 независимых испытаниях событие появится менее 3 раз, зная, что в каждом испытании вероятность появления события равна 0,2.
5. 200 станков работают независимо друг от друга, причём вероятность бесперебойной работы каждого из них в течение смены равна 0,6. Найти вероятность того, что в течение смены бесперебойно проработают: а) 130 станков; б) от 110 до 130 станков.
6. Завод отправил на базу 3000 доброкачественных изделий. Вероятность повреждения каждого изделия при транспортировке равна 0,001. Найти вероятность повреждения при транспортировке: а) двух изделий; б) от 5 до 7 изделий.
7. Мишень разделена на зоны 1,2,3. За попадание в зону 1 дается a_1 очков, в зону 2 - a_2 очков, в зону 3 - a_3 очков. Для данного стрелка вероятности попадания в зоны 1,2,3 равны соответственно p_1, p_2, p_3 . Найти закон распределения числа X очков, получаемых стрелком при двух независимых выстрелах и функцию распределения $F(x)$, построить её график.

$$a_1 = 7, a_2 = 4, a_3 = 1, p_1 = 0.2, p_2 = 0.2, p_3 = 0.6.$$

8. Найти: а) математическое ожидание, б) дисперсию, в) среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины X по закону её распределения, заданному рядом распределения (в первой строке таблицы указаны возможные значения, во второй строке - вероятности возможных значений).

x_i	10	13	17	19	22
p_i	0,2	0,1	0,2	0,4	0,1

9. Случайная величина X задана функцией распределения $F(x)$. Найти плотность распределения вероятностей, математическое ожидание, дисперсию случайной величины, вероятность попадания случайной величины в интервал $(1; 1,5)$ и построить графики $f(x), F(x)$.

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 1, \\ (x^2 - x) / 2, & 1 < x \leq 2, \\ 1, & x > 2. \end{cases}$$

10. Заданы математическое ожидание a и среднее квадратическое отклонение σ нормально распределенной случайной величины. Найти: а) вероятность того, что X примет значение, принадлежащее интервалу (α, β) ; б) вероятность того, что абсолютная величина отклонения $|X - a|$ окажется меньше δ .

$$a = 7, \sigma = 3, \alpha = 3, \beta = 13, \delta = 6.$$

11. Дана плотность распределения непрерывной случайной величины X :

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x < 1, \\ 2x - 2, & 1 < x < 2, \\ 0, & x > 2. \end{cases}$$

Найти функцию распределения $F(x)$.

Тест «Основные понятия и теоремы теории вероятностей»

Вариант 1.

1. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Вероятность отклонения относительной частоты от постоянной вероятности.
2. Верно ли, что $P_n(k) = C_k^n p^k q^{n-k}$. Почему?
3. В чем состоит отличие между вероятностью и относительной частотой?
4. Вероятность какого события равна нулю?
5. Перестановками называют ...

Вариант 2.

1. Повторение испытаний. Формула Бернулли. Наивероятнейшее число наступлений события.

2. Верно ли, что $P_n(k_1 \leq k \leq k_2) \approx \Phi(k_2) - \Phi(k_1)$. Почему?
3. Относительной частотой события называют ...
4. Сочетаниями называют ...
5. Равновозможными называют события ...

Тест «Случайные величины»

Вариант 1.

1. Случайной величиной называется ...
2. Чему равны числовые характеристики непрерывной СВ?
3. Какими свойствами обладает функция распределения вероятностей СВ?
4. Какое распределение называется равномерным?

Вариант 2.

1. Законом распределения дискретной СВ называется ...
2. Что такое числовые характеристики СВ?
3. Какими свойствами обладает математическое ожидание СВ?
4. Чему равны $f(x)$ и $F(x)$ показательного распределения?

Контрольная работа №1 «Основные понятия и теоремы теории вероятностей»

1. В урне 4 белых и 6 чёрных шаров. Из урны вынимают 2 шара. Найти вероятность того, что вынутые шары разных цветов.
2. В ящике 10 деталей, из которых 4 окрашенных. Сборщик наудачу взял три детали. Найти вероятность того, что среди них хотя бы одна деталь окрашена.
3. Сборщик получил три ящика деталей. В первом ящике 40 деталей, из них 20 высшего сорта, во втором 50 деталей, из них 10 высшего сорта, а в третьем 30 деталей, из них 12 высшего сорта. Из наудачу взятого ящика извлечена деталь высшего сорта. Определить вероятность того, что эта деталь извлечена из первого ящика.
4. Требуется найти вероятность того, что в 4 независимых испытаниях событие появится менее 3 раз, зная, что в каждом испытании вероятность появления события равна 0,6.
5. 300 станков работают независимо друг от друга, причём вероятность бесперебойной работы каждого из них в течение смены равна 0,8. Найти вероятность того, что в течение смены бесперебойно проработают: а) 250 станков; б) от 230 до 250 станков.

6. Завод отправил на базу 1000 доброкачественных изделий. Вероятность повреждения каждого изделия при транспортировке равна 0,0005. Найти вероятность повреждения при транспортировке: а) двух изделий; б) от 3 до 5 изделий.

Контрольная работа №2 «Случайные величины»

1. Мишень разделена на зоны 1,2,3. За попадание в зону 1 дается a_1 очков, в зону 2 - a_2 очков, в зону 3 - a_3 очков. Для данного стрелка вероятности попадания в зоны 1,2,3 равны соответственно p_1, p_2, p_3 . Найти закон распределения числа X очков, получаемых стрелком при двух независимых выстрелах и функцию распределения $F(x)$, построить её график.

$$a_1 = 7, a_2 = 4, a_3 = 1, p_1 = 0.2, p_2 = 0.2, p_3 = 0.6.$$

2. Найти: а) математическое ожидание, б) дисперсию, в) среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины X по закону её распределения, заданному рядом распределения (в первой строке таблицы указаны возможные значения, во второй строке - вероятности возможных значений).

x_i	10	13	17	19	22
p_i	0,2	0,1	0,2	0,4	0,1

3. Случайная величина X задана функцией распределения $F(x)$. Найти плотность распределения вероятностей, математическое ожидание, дисперсию случайной величины, вероятность попадания случайной величины в интервал $(1; 1,5)$ и построить графики $f(x), F(x)$.

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x < 1, \\ (x^2 - x) / 2, & 1 \leq x < 2, \\ 1, & x \geq 2. \end{cases}$$

4. Заданы математическое ожидание a и среднее квадратическое отклонение σ нормально распределенной случайной величины. Найти : а) вероятность того, что X примет значение, принадлежащее интервалу $(\mu - \sigma, \mu + \sigma)$; б) вероятность того, что абсолютная величина отклонения $|X - a|$ окажется меньше σ .

$$a = 7, \sigma = 3, \mu = 3, \sigma = 13, \mu = 6.$$

5. Дана плотность распределения непрерывной случайной величины X :

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x < 1, \\ 2x - 2, & 1 \leq x \leq 2, \end{cases}$$

$$0, \quad x \in 2.$$

Найти функцию распределения $F(x)$.

Расчётно-графическая работа «Теория вероятностей и математическая статистика»

Вариант 1.

1. Библиотечка состоит из десяти различных книг, причём пять книг стоят по 4 тыс. руб. каждая, три книги - по 1 тыс. руб. и две книги - по 3 тыс. руб. Найти вероятность того, что взятые наудачу две книги стоят 5 тыс. руб.

2. Три станка работают независимо. Вероятности того, что в течение смены 1, 2 и 3 станки выйдут из строя, равны соответственно 0,05; 0,1; 0,15. Найти вероятность того, что за смену выйдет из строя только один станок.

3. В пирамиде 10 винтовок, из которых четыре снабжены оптическим прицелом. Вероятность того, что стрелок поразит мишень при выстреле из винтовки с оптическим прицелом, равна 0,95; для винтовки без оптического прицела эта вероятность равна 0,8. Стрелок поразил цель из наудачу взятой винтовки. Что вероятнее: стрелок стрелял из винтовки с оптическим прицелом или без него?

4. Требуется найти вероятность того, что в 4 независимых испытаниях событие появится не менее 2 раз, зная, что в каждом испытании вероятность появления события равна 0,1.

5. 100 станков работают независимо друг от друга, причём вероятность бесперебойной работы каждого из них в течение смены равна 0,7. Найти вероятность того, что в течение смены бесперебойно проработают: а) 80 станков; б) от 60 до 80 станков.

6. Завод отправил на базу 1000 доброкачественных изделий. Вероятность повреждения каждого изделия при транспортировке равна 0,002. Найти вероятность повреждения при транспортировке: а) трёх изделий; б) от 2 до 4 изделий.

7. Мишень разделена на зоны 1, 2, 3. За попадание в зону 1 дается a_1 очков, в зону 2 - a_2 очков, в зону 3 - a_3 очков. Для данного стрелка вероятности попадания в зоны 1, 2, 3 равны соответственно p_1 , p_2 , p_3 . Найти закон распределения числа X очков, получаемых стрелком при двух независимых выстрелах и функцию распределения $F(x)$, построить её график.

$$a_1 = 9, a_2 = 4, a_3 = 2, p_1 = 0.3, p_2 = 0.2, p_3 = 0.5$$

8. Найти: а) математическое ожидание, б) дисперсию, в) среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины X по закону её распределения, заданному рядом распределения (в первой строке таблицы указаны возможные значения, во второй строке - вероятности возможных значений).

x_i	10	13	17	19	22
p_i	0,2	0,1	0,2	0,4	0,1

9. Случайная величина X задана функцией распределения $F(x)$. Найти плотность распределения вероятностей, математическое ожидание, дисперсию случайной величины, вероятность попадания случайной величины в интервал $(0, 1/2)$ и построить графики $f(x)$, $F(x)$.

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0, \\ x^2, & 0 < x \leq 1, \\ 1, & x > 1. \end{cases}$$

10. Заданы математическое ожидание a и среднее квадратическое отклонение σ нормально распределенной случайной величины. Найти: а) вероятность того, что X примет значение, принадлежащее интервалу (α, β) ; б) вероятность того, что абсолютная величина отклонения $|X - a|$ окажется меньше δ .

$$a = 10, \sigma = 4, \alpha = 8, \beta = 20, \delta = 8.$$

11. Дана плотность распределения непрерывной случайной величины X :

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0, \\ 2\sin x, & 0 < x < \pi/3, \\ 0, & x > \pi/3. \end{cases}$$

Найти функцию распределения $F(x)$.

Вариант 2.

1. В ящике 5 изделий первого сорта, 3 - второго и 2 - третьего сорта. Для контроля из ящика наудачу берут 6 деталей. Найти вероятность того, что среди них окажется 2 детали первого сорта и 2 детали второго сорта.

2. Устройство состоит из трех элементов, работающих независимо. Вероятности безотказной работы (за время t) первого, второго и третьего элементов соответственно равны 0,6; 0,7; 0,8. Найти вероятность того, что за время t безотказно будут работать только два элемента.

3. В двух ящиках содержится по 20 деталей, причём стандартных деталей в первом ящике 13, а во втором 18. Из второго ящика извлечена одна деталь и переложена в первый ящик. После этого из первого ящика извлечена деталь, оказавшаяся стандартной. Найти вероятность того, что из второго ящика в первый была переложена стандартная деталь.

4. Требуется найти вероятность того, что в 5 независимых испытаниях событие появится менее 3 раз, зная, что в каждом испытании вероятность появления события равна 0,2.

5. 200 станков работают независимо друг от друга, причём вероятность бесперебойной работы каждого из них в течение смены равна 0,6. Найти вероятность того, что в течение смены бесперебойно проработают: а) 130 станков; б) от 110 до 130 станков.

6. Завод отправил на базу 3000 доброкачественных изделий. Вероятность повреждения каждого изделия при транспортировке равна 0,001. Найти вероятность повреждения при транспортировке: а) двух изделий; б) от 5 до 7 изделий.

7. Мишень разделена на зоны 1,2,3. За попадание в зону 1 дается a_1 очков, в зону 2 - a_2 очков, в зону 3 - a_3 очков. Для данного стрелка вероятности попадания в зоны 1,2,3 равны соответственно p_1, p_2, p_3 . Найти закон распределения числа X очков, получаемых стрелком при двух независимых выстрелах и функцию распределения $F(x)$, построить её график.

$$a_1 = 7, a_2 = 4, a_3 = 1, p_1 = 0.2, p_2 = 0.2, p_3 = 0.6.$$

8. Найти: а) математическое ожидание, б) дисперсию, в) среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины X по закону её распределения, заданному рядом распределения (в первой строке таблицы указаны возможные значения, во второй строке - вероятности возможных значений).

x_i	10	13	17	19	22
p_i	0,2	0,1	0,2	0,4	0,1

9. Случайная величина X задана функцией распределения $F(x)$. Найти плотность распределения вероятностей, математическое ожидание, дисперсию случайной величины,

вероятность попадания случайной величины в интервал $(1; 1,5)$ и построить графики $f(x), F(x)$.

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 1, \\ (x^2 - x) / 2, & 1 < x \leq 2, \\ 1, & x > 2. \end{cases}$$

10. Заданы математическое ожидание α и среднее квадратическое отклонение σ нормально распределенной случайной величины. Найти : а) вероятность того, что X примет значение, принадлежащее интервалу (α, β) ; б) вероятность того, что абсолютная величина отклонения $|X - \alpha|$ окажется меньше δ .

$$\alpha = 7, \sigma = 3, \alpha = 3, \beta = 13, \delta = 6.$$

11. Дана плотность распределения непрерывной случайной величины X :

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x < 1, \\ 2x - 2, & 1 < x < 2, \\ 0, & x > 2. \end{cases}$$

Найти функцию распределения $F(x)$.

Тест «Основные понятия и теоремы теории вероятностей»

Вариант 1.

1. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Вероятность отклонения относительной частоты от постоянной вероятности.

2. Верно ли, что $P_n(k) = C_n^k p^k q^{n-k}$. Почему?

3. В чем состоит отличие между вероятностью и относительной частотой?

4. Вероятность какого события равна нулю?

5. Перестановками называют ...

Вариант 2.

1. Повторение испытаний. Формула Бернулли. Наивероятнейшее число наступлений события.

2. Верно ли, что $P_n(k_1 \leq k \leq k_2) \approx \Phi(k_2) - \Phi(k_1)$. Почему?

3. Относительной частотой события называют ...

4. Сочетаниями называют ...

5. Равновозможными называют события ...

Тест «Случайные величины»

Вариант 1.

1. Случайной величиной называется ...

2. Чему равны числовые характеристики непрерывной СВ?

3. Какими свойствами обладает функция распределения вероятностей СВ?

4. Какое распределение называется равномерным?

Вариант 2.

1. Законом распределения дискретной СВ называется ...

2. Что такое числовые характеристики СВ?

3. Какими свойствами обладает математическое ожидание СВ?

4. Чему равны $f(x)$ и $F(x)$ показательного распределения?

Контрольная работа №1 «Основные понятия и теоремы теории вероятностей»

7. В урне 4 белых и 6 чёрных шаров. Из урны вынимают 2 шара. Найти вероятность того, что вынутые шары разных цветов.

8. В ящике 10 деталей, из которых 4 окрашенных. Сборщик наудачу взял три детали. Найти вероятность того, что среди них хотя бы одна деталь окрашена.

9. Сборщик получил три ящика деталей. В первом ящике 40 деталей, из них 20 высшего сорта, во втором 50 деталей, из них 10 высшего сорта, а в третьем 30 деталей, из них 12 высшего сорта. Из наудачу взятого ящика извлечена деталь высшего сорта. Определить вероятность того, что эта деталь извлечена из первого ящика.

10. Требуется найти вероятность того, что в 4 независимых испытаниях событие появится менее 3 раз, зная, что в каждом испытании вероятность появления события равна 0,6.

11. 300 станков работают независимо друг от друга, причём вероятность бесперебойной работы каждого из них в течение смены равна 0,8. Найти вероятность того, что в течение смены бесперебойно проработают: а) 250 станков; б) от 230 до 250 станков.

12. Завод отправил на базу 1000 доброкачественных изделий. Вероятность повреждения каждого изделия при транспортировке равна 0,0005. Найти вероятность повреждения при транспортировке: а) двух изделий; б) от 3 до 5 изделий.

Контрольная работа №2 «Случайные величины»

6. Мишень разделена на зоны 1,2,3. За попадание в зону 1 дается a_1 очков, в зону 2 - a_2 очков, в зону 3 - a_3 очков. Для данного стрелка вероятности попадания в зоны 1,2,3 равны соответственно p_1, p_2, p_3 . Найти закон распределения числа X очков, получаемых стрелком при двух независимых выстрелах и функцию распределения $F(x)$, построить её график.

$$a_1 = 7, a_2 = 4, a_3 = 1, p_1 = 0.2, p_2 = 0.2, p_3 = 0.6.$$

7. Найти: а) математическое ожидание, б) дисперсию, в) среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины X по закону её распределения, заданному рядом распределения (в первой строке таблицы указаны возможные значения, во второй строке - вероятности возможных значений).

x_i	10	13	17	19	22
p_i	0,2	0,1	0,2	0,4	0,1

8. Случайная величина X задана функцией распределения $F(x)$. Найти плотность распределения вероятностей, математическое ожидание, дисперсию случайной величины, вероятность попадания случайной величины в интервал $(1;1,5)$ и построить графики $f(x), F(x)$.

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 1, \\ (x^2 - x) / 2, & 1 < x \leq 2, \\ 1, & x > 2. \end{cases}$$

9. Заданы математическое ожидание a и среднее квадратическое отклонение σ нормально распределенной случайной величины. Найти : а) вероятность того, что X примет значение, принадлежащее интервалу (α, β) ; б) вероятность того, что абсолютная величина отклонения $|X - a|$ окажется меньше δ .

$a = 7, \sigma = 3, \alpha = 3, \beta = 13, \delta = 6.$

10. Дана плотность распределения непрерывной случайной величины X :

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x < 1, \\ 2x - 2, & 1 < x < 2, \\ 0, & x > 2. \end{cases}$$

Найти функцию распределения $F(x)$.

Тесты для контроля остаточных знаний

Тест № 1

Задание 1. Формула вычисления определителя третьего порядка $\begin{vmatrix} a & b & c \\ d & e & f \\ g & h & k \end{vmatrix}$ содержит

следующее произведение ...

- 1) bfg 2) cdk 3) adf 4) aeh

Задание 2. Дана матрица третьего порядка $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ -2 & 1 & -3 \\ 1 & 3 & 2 \end{pmatrix}$. Алгебраическое

дополнение элемента a_{21} равно ...

- 1) 5 2) 1 3) -5 4) -1

Задание 3. Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 5 & 2 \\ -1 & 0 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} -4 & 3 \\ 3 & 1 \end{pmatrix}$. Тогда матрица $X = A + 2B$

равна ...

- 1) $\begin{pmatrix} 1 & 5 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}$ 2) $\begin{pmatrix} 9 & -1 \\ -4 & -1 \end{pmatrix}$ 3) $\begin{pmatrix} 13 & -4 \\ -7 & -2 \end{pmatrix}$ 4) $\begin{pmatrix} -3 & 8 \\ 5 & 2 \end{pmatrix}$

Задание 4. Расширенная матрица системы $\begin{cases} x_1 + x_2 = 3, \\ -x_2 + x_3 - 4 = 0, \\ -3x_1 + x_2 - x_3 = 0, \end{cases}$ имеет вид ...

- 1) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 0 & 3 \\ -1 & 1 & -4 & 0 \\ -3 & 1 & -1 & 0 \end{array} \right)$ 2) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 0 & 3 \\ 0 & -1 & 1 & 0 \\ -1 & 1 & -1 & 0 \end{array} \right)$ 3) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 0 & 1 & 3 \\ -1 & 1 & 0 & -4 \\ -3 & 1 & -1 & 0 \end{array} \right)$

- 4) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 0 & 3 \\ 0 & -1 & 1 & 4 \\ -3 & 1 & -1 & 0 \end{array} \right)$

Задание 5. Решением системы уравнений является $\begin{cases} 2x_1 - x_2 = -3, \\ 4x_1 + x_2 = -9 \end{cases}$ является ...

- 1) $x_1 = 1,5; x_2 = 0,5$ 2) $x_1 = 2; x_2 = -2$ 3) $x_1 = -2; x_2 = -1$ 4) $x_1 = 1,1; x_2 = 0,8$

Задание 6. Область определения функции $y = \ln(x^2 - 1)$...

- 1) $(-\infty, 1) \cup (1, +\infty)$ 2) $(-\infty, +\infty)$ 3) $(-\infty, -1) \cup (1, +\infty)$ 4) $(-1, 1)$

Задание 7. Число точек разрыва функции $y = \frac{1}{x(x+3)^2}$ равно ...

- 1) 0 2) 3 3) 2 4) 1

Задание 8. Заданы векторы $\vec{m} = (4; 2; 3)$ и $\vec{n} = (2; 2; 4)$. Скалярное произведение векторов $\vec{m} \cdot \vec{n}$ равно...

- 1) 24 2) $\sqrt{24}$ 3) -24 4) 17

Задание 9. Если точка $P(-1; 2; 3)$ принадлежит плоскости $2x - 4y + Cz - 5 = 0$, то коэффициент C равен...

- 1) 2 2) 3 3) 5 4) 7

Задание 10. Производная функции $y = e^{3x}$ равна ...

- 1) $y' = 3x e^{3x-1}$ 2) $y' = e^{3x}$ 3) $y' = 3 e^{3x}$ 4) $y' = \frac{1}{3} e^{3x}$

Задание 11. Значение производной второго порядка функции $y = \sin 2x + 4x$ в точке $x = \frac{\pi}{4}$ равно ...

- 1) 4 2) 1 3) -4 4) -1

Задание 12. Чему равен неопределенный интеграл $\int x^6 dx$?

- 1) $\frac{x^7}{7} + C$ 2) $x^7 + C$ 3) $6x^5 + C$ 4) $\frac{x^6}{6} + C$

Задание 13. Если $\int_0^{1/2} f(x) dx = 3$ и $\int_{1/2}^1 f(x) dx = 5$, то интеграл $\int_0^1 2f(x) dx$ равен...

- 1) 2 2) 16 3) 8 4) 4

Задание 14. Площадь фигуры, изображенной на рисунке, определяется интегралом ...

- 1) $\int_0^1 (x^2 + 1) dx$ 2) $\int_0^2 (1 - x^2) dx$ 3) $\int_0^1 (1 - x^2) dx$ 4) $\int_0^1 (2 - x^2) dx$

Задание 15. Частная производная по y функции $z = \frac{1}{3}x^3 - xy - 3y^2 + 11x + 7y$ равна ...

- 1) $z'_y = x^2 - y + 11$ 2) $z'_y = xy - 6y + 18$ 3) $z'_y = x^2 - x + 7$ 4) $z'_y = -x - 6y + 7$

Задание 16. По мишени производится четыре выстрела. Вероятность промаха при первом выстреле равна 0,5; при втором - 0,3; при третьем - 0,2; при четвертом - 0,1. Тогда вероятность того, что мишень не будет поражена ни разу равна ...

- 1) 0,003 2) 0,275 3) 1,1 4) 0,03

Задание 17. Вероятность невозможного события равна...

- 3) 1 2) -1 3) 0 4) 0,0002

Задание 18. Функция распределения вероятностей дискретной случайной величины X

имеет вид $F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0; \\ 0,3; & 0 < x \leq 1; \\ 0,5; & 1 < x \leq 6; \\ 1, & x > 6. \end{cases}$ Тогда вероятность $P(-1 \leq X \leq 3)$ равна ...

- 1) 0,7 2) 0,3 3) 0,2 4) 0,5

Задание 19. Дана выборка объема n . Если каждый элемент выборки увеличить в 5 раз, то выборочное среднее \bar{x} ...

- 1) увеличится в 5 раз 2) увеличится в 25 раз
3) не изменится 4) уменьшится в 5 раз

Задание 20. Даны функции спроса $q = \frac{p+6}{p+1}$ и предложения $s = 2p + 1,5$; где p - цена товара. Тогда равновесная цена равна ...

- 1) 3,5 2) 2,25 3) 4,5 4) 1

Тест № 2

Задание 1. Определитель третьего порядка $\begin{vmatrix} -2 & 1 & 1 \\ 3 & 2 & 1 \\ 0 & 1 & 0 \end{vmatrix}$ равен ...

- 1) 5 2) -5 3) -1 4) 1

Задание 2. Дана матрица третьего порядка $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ -2 & 1 & -3 \\ 1 & 3 & 2 \end{pmatrix}$. Алгебраическое

дополнение элемента a_{12} равно ...

- 1) 5 2) 1 3) -5 4) -1

Задание 3. Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 5 & 2 \\ -1 & 0 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} -4 & 3 \\ 3 & 1 \end{pmatrix}$. Тогда матрица $X = A - 2B$

равна ...

- 1) $\begin{pmatrix} 1 & 5 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}$ 2) $\begin{pmatrix} 9 & -1 \\ -4 & -1 \end{pmatrix}$ 3) $\begin{pmatrix} 13 & -4 \\ -7 & -2 \end{pmatrix}$ 4) $\begin{pmatrix} -3 & 8 \\ 5 & 2 \end{pmatrix}$

Задание 4. Расширенная матрица системы $\begin{cases} x_1 + x_3 = 3, \\ -x_2 + x_3 + 4 = 0, \\ -3x_1 + x_2 - x_3 = 0, \end{cases}$ имеет вид ...

- 1) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 0 & 3 \\ -1 & 1 & -4 & 0 \\ -3 & 1 & -1 & 0 \end{array} \right)$ 2) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 0 & 3 \\ 0 & -1 & 1 & 0 \\ -1 & 1 & -1 & 0 \end{array} \right)$ 3) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 0 & 1 & 3 \\ 0 & -1 & 1 & -4 \\ -3 & 1 & -1 & 0 \end{array} \right)$

$$4) \left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 0 & 3 \\ 0 & -1 & 1 & 4 \\ -3 & 1 & -1 & 0 \end{array} \right)$$

Задание 5. Решением системы уравнений является $\begin{cases} 4x_1 - x_2 = 8, \\ 2x_1 + 3x_2 = -3 \end{cases}$ является ...

- 1) $x_1 = 1,5; x_2 = -2$ 2) $x_1 = 1; x_2 = -1$ 3) $x_1 = 2; x_2 = -1$
 4) $x_1 = 0,5; x_2 = -0,8$

Задание 6. Область определения функции $y = e^{x-1}$...

- 1) $(-\infty, 1) \cup (1, +\infty)$ 2) $(-\infty, +\infty)$ 3) $(-\infty, -1) \cup (1, +\infty)$ 4) $(-1, 1)$

Задание 7. Число точек разрыва функции $y = \frac{1}{(x+3)^2}$ равно ...

- 1) 0 2) 3 3) 2 4) 1

Задание 8. Задан вектор $\vec{m} = (4; 2; 3)$. Длина вектора \vec{m} равна ...

- 1) 29 2) $\sqrt{29}$ 3) 3 4) 9

Задание 9. Если плоскость $6x + 5y + 4z - 27 = 0$ проходит через точку $P(4; -5; z_0)$, то координата z_0 равна ...

- 1) 2 2) 3 3) 5 4) 7

Задание 10. Производная функции $y = e^{\frac{1}{3}x}$ равна ...

- 1) $y' = \frac{1}{3} x e^{\frac{1}{3}x-1}$ 2) $y' = e^{\frac{1}{3}x}$ 3) $y' = 3 e^{\frac{1}{3}x}$ 4) $y' = \frac{1}{3} e^{\frac{1}{3}x}$

Задание 11. Значение производной второго порядка функции $y = \cos 2x + 4x$ в точке $x = \frac{\pi}{4}$ равно ...

- 1) 4 2) 0 3) -4 4) -1

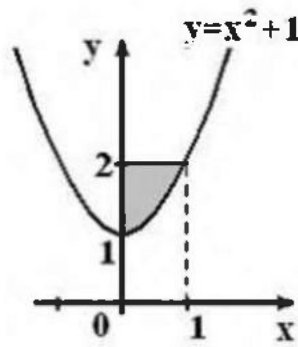
Задание 12. Чему равен неопределенный интеграл $\int x^5 dx$?

- 1) $\frac{x^7}{7} + C$ 2) $x^5 + C$ 3) $5x^4 + C$ 4) $\frac{x^6}{6} + C$

Задание 13. Если $\int_0^1 f(x) dx = 2$ и $\int_1^2 f(x) dx = -1$, то интеграл $\int_0^2 4f(x) dx$ равен ...

- 1) 2 2) 16 3) 8 4) 4

Задание 14. Площадь фигуры, изображенной на рисунке, определяется интегралом ...



1) $\int_0^1 (2 - x^2) dx$ 2) $\int_0^2 (1 - x^2) dx$ 3) $\int_0^1 (x^2 + 1) dx$ 4) $\int_0^1 (1 - x^2) dx$

Задание 15. Частная производная по x функции $z = \frac{1}{3}x^3 - xy - 3y^2 + 11x + 7y$ равна ...

1) $z'_x = x^2 - y + 11$ 2) $z'_x = xy - 6y + 18$ 3) $z'_x = x^2 - x + 7$ 4) $z'_x = -x - 6y + 7$

Задание 16. По мишени производится четыре выстрела. Вероятность промаха при первом выстреле равна 0,5; при втором – 0,3; при третьем – 0,2; при четвертом – 0,1. Тогда вероятность того, что мишень будет поражена четыре раза, равна ...

1) 0,2 2) 0,252 3) 0 4) 0,03

Задание 17. Вероятность достоверного события равна ...

2) 1 2) -1 3) 0 4) 0,0002

Задание 18. Функция распределения вероятностей дискретной случайной величины X

имеет вид $F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0; \\ 0,3; & 0 < x \leq 1; \\ 0,5; & 1 < x \leq 6; \\ 1, & x > 6. \end{cases}$ Тогда вероятность $P(4 \leq X \leq 7)$ равна ...

1) 0,7 2) 0,3 3) 0,2 4) 0,5

Задание 19. Дана выборка объема n . Если каждый элемент выборки уменьшить в 5 раз, то выборочное среднее \bar{x} ...

1) увеличится в 5 раз 2) увеличится в 25 раз
3) не изменится 4) уменьшится в 5 раз

Задание 20. Даны функции спроса $q = \frac{p+6}{p+1}$ и предложения $s = 2p + 1,5$; где p - цена

товара. Тогда равновесный объем «спроса-предложения» ($q = s$) равен ...

1) 3,5 2) 6 3) 10,5 4) 1

Ответы

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
№1	1	1	4	4	3	3	3	1	3	3	3	1	2	3	4	1	3	4	1	4
№2	1	2	3	3	1	1	4	2	4	4	2	4	4	4	1	2	1	4	4	1

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ЕН.03 Информатика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ЕН.03 Информатика направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	2	
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	2	1
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2	1
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	1, 2	1
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1, 2	1
ПК 1.1.	Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	1, 2	1
ПК 1.2.	Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	1, 2	1
ПК 1.3.	Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	1, 2	1
ПК 1.8.	Оформлять документы первичного учета.	1, 2	1
ПК 2.5.	Оформлять документы первичного учета.	1, 2	1
ПК 3.3.	Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.	1, 2	1
ПК 3.5.	Участвовать в организации оптовой торговли.	1, 2	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1- использовать прикладные программные средства;

Знать:

31 - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи информации;

32 - базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Раздел 1. Автоматизированная обработка информации.				
1.1	Автоматизация обработки информации. Понятие автоматизированной информационной системы и их основополагающие принципы.	устный опрос,	конспект	ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Знать: 31, 32 Уметь: У1
1.2	Структура автоматизированной информационной системы.	тестирование	конспект	ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Знать: 31, 32 Уметь: У1
1.3	Классификация автоматизированной информационной системы.	карточки		ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.	Раздел 2. Общий состав и структура персонального компьютера.				
2.1	Функциональная схема персонального компьютера. Процессор. Запоминающие устройства. Устройства ввода-вывода.	тестирование	конспект	ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Знать: 31, 32 Уметь: У1

3.	Раздел 3. Системы и сети.				
3.1	Понятие вычислительной системы и область применения. Общие сведения системы коллективного доступа. Многомашинные и многопроцессорные ВС.	тестирование	конспект	ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.2	Локальные и глобальные сети. Топологии сети. Методы передачи сообщений.	тестирование	конспект	ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.3	Информационно-поисковые системы. Определение и классификация. Алгоритм формирования запросов. Общие требования.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Знать: 31, 33 Уметь: У1
4.	Раздел 4. Программное обеспечение компьютера.				
4.1	Классификация ПО. Пакет прикладных программ MS Office. Операционные системы. Программы-оболочки.	тестирование	конспект	ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Знать: 31, 32 Уметь: У1
5.	Раздел 5. Обработка документов с использованием текстового процессора MS Word.	тестирование	конспект	ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Знать: 31, 32 Уметь: У1
6.	Раздел 6. Подготовка презентации с помощью программ MS PowerPoint.				
6.1	Назначение и возможности программы презентаций MS PowerPoint. Создание слайдов. Оформление презентации. Добавление к презентации мультимедийных объектов. Показ презентации.	тестирование	конспект	ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Знать: 31, 33 Уметь: У1
7.	Раздел 7. Обработка документов с использованием табличного про-				

	цессора MS Excel.				
7.1	Автоматизация ввода данных в таблицах MS Excel. Сортировка данных. Поиск, фильтрация данных. Копирование данных и форматов.	карточки		ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Знать: 31, 33 Уметь: У1
7.2	Графическое представление данных. Выполнение расчетов с использованием Мастера функций.	тестирование		ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Знать: 31, 33 Уметь: У1
8	Раздел 8. Работа в сети Интернет.				
8.1	Инструментальные средства создания Web-сайтов. Основные подходы создания сайта.	тестирование		ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Знать: 31, 33 Уметь: У1
9.	Раздел 9. Безопасность информации.				
9.1	Защита информации. Антивирусные программы. Архивирование файлов. Общие сведения. Архиваторы WinZip, WinRar	тестирование	доклад	ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Знать: 31, 33 Уметь: У1,

2. Показатели, критерии оценки компетенций
2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Автоматизированная обработка информации.			
1.1	Автоматизация обработки информации. Понятие автоматизированной информационной системы и их основополагающие принципы.	ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Структура автоматизированной информационной системы.	ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Классификация автоматизированной информационной системы.	ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.	Раздел 2. Общий состав и структура персонального компьютера.			
2.1	Функциональная схема персонального компьютера. Процессор. Запоминающие устройства. Устройства ввода-вывода.	ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета
3.	Раздел 3. Системы и сети.			
3.1	Понятие вычислительной системы и область применения. Общие сведения системы коллективного доступа. Многомашинные и многопроцессорные ВС.	ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Вопросы для дифференцированного зачета	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Локальные и глобальные сети. Топологии сети. Методы передачи сообщений.	ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Информационно-поисковые системы. Определение и классификация. Алгоритм формирования запросов. Общие требования.	ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.	Раздел 4. Программное обеспечение компьютера.			
4.1	Классификация ПО. Пакет	ОК 3,4,5,8,9,	Вопросы для текущего	Вопросы для

	прикладных программ MS Office. Операционные системы. Программы-оболочки.	ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	го контроля Конспект	дифференцированного зачета
5.	Раздел 5. Обработка документов с использованием текстового процессора MS Word.	ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
6.	Раздел 6. Подготовка презентации с помощью программ MS PowerPoint.			
6.1	Назначение и возможности программы презентаций MS PowerPoint. Создание слайдов. Оформление презентации. Добавление к презентации мультимедийных объектов. Показ презентации.	ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7.	Раздел 7. Обработка документов с использованием табличного процессора MS Excel.			
7.1	Автоматизация ввода данных в таблицах MS Excel. Сортировка данных. Поиск, фильтрация данных. Копирование данных и форматов.	ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
7.2	Графическое представление данных. Выполнение расчетов с использованием Мастера функций.	ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
8	Раздел 8. Работа в сети Интернет.			
8.1	Инструментальные средства создания Web-сайтов. Основные подходы создания сайта.	ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
9.	Раздел 9. Безопасность информации.			
9.1	Защита информации. Анти-вирусные программы. Архивирование файлов. Общие сведения. Архиваторы WinZip, WinRar	ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Автоматизированная обработка информации. (ОК 1-9, ПК 1.2, 2.1, 2.3)

1. Автоматизация обработки информации.
2. Понятие автоматизированной информационной системы и их основополагающие принципы.
3. Структура автоматизированной информационной системы.
4. Классификация автоматизированной информационной системы.

Общий состав и структура персонального компьютера. (ОК 3, 4, 5, 8, 9, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.8, 2.5, 3.3, 3.5)

1. Функциональная схема персонального компьютера
2. Процессор.
3. Запоминающие устройства.
4. Устройства ввода-вывода.

Системы и сети (ОК 2,3,4,5, ПК 1.2, 1.4, 2.3)

1. Понятие вычислительной системы и область применения.
2. Общие сведения системы коллективного доступа.
3. Многомашинные и многопроцессорные ВС.
4. Локальные и глобальные сети.
5. Топологии сети.
6. Методы передачи сообщений.
7. Информационно-поисковые системы.
8. Определение и классификация.
9. Алгоритм формирования запросов.
10. Общие требования.

Программное обеспечение компьютера (ОК 2,3,4,5, ПК 1.2, 1.4, 2.3)

1. Классификация ПО.
2. Пакет прикладных программ MS Office.
3. Операционные системы.
4. Программы-оболочки.

Обработка документов с использованием текстового процессора MS Word (ОК 2,3,4,5, ПК 1.2, 1.4, 2.3)

1. Для чего используются текстовые редакторы?
2. Каков стандартный формат страницы документа?
3. Что такое абзац?
4. Как вывести на экран нужную Панель Инструментов?
5. Что такое курсор?
6. Как сохранить документ на диске?
7. Почему пробел ставится после знаков препинания, а не перед?
8. Как перейти к новой строке внутри абзаца?

Подготовка презентации с помощью программ MS PowerPoint (ОК 2,3,4,5, ПК 1.2, 1.4, 2.3)

1. Назначение и возможности программы презентаций MS PowerPoint.
2. Создание слайдов.
3. Оформление презентации.
4. Добавление к презентации мультимедийных объектов.
5. Показ презентации.

Обработка документов с использованием табличного процессора MS Excel (ОК 2,3,4,5, ПК 1.2, 1.4, 2.3)

1. Автоматизация ввода данных в таблицах MS Excel.
2. Сортировка данных. Поиск, фильтрация данных.
3. Копирование данных и форматов.
4. Графическое представление данных.
5. Выполнение расчетов с использованием Мастера функций.

Работа в сети Интернет (ОК 2,3,4,5, ПК 1.2, 1.4, 2.3)

1. Инструментальные средства создания Web-сайтов.
2. Основные подходы создания сайта.

Безопасность информации (ОК 2,3,4,5, ПК 1.2, 1.4, 2.3)

1. Защита информации.
2. Антивирусные программы.
3. Архивирование файлов.
4. Общие сведения.
5. Архиваторы WinZip, WinRar

**Задание для тестированного контроля по разделу
Общий состав и структура персонального компьютера
(ОК 2,3,4,5, ПК 1.2, 1.4, 2.3)**

Вариант 1

1. Комплекс технических средств, предназначенных для автоматической обработки информации в процессе решения вычислительных и информационных задач это...?
 1. Электронно - вычислительная машина
 2. Персональный компьютер
 3. Архитектура ЭВМ
 4. СуперЭВМ
2. К основным характеристикам ЭВМ относятся...?
 1. Быстродействие, производительность, емкость запоминающих устройств
 2. Емкость оперативной памяти (ОЗУ) и внешней памяти (ВЗУ)
 3. Надежность, точность, достоверность
 4. Все варианты верны
3. Внутренняя память компьютера делится на...?
 1. Оперативная и постоянная
 2. Оперативная и кэш-память
 3. Постоянная и кэш-память
 4. Все варианты верны
4. Укажите верное (ые) высказывание (я):
 1. Устройство ввода – предназначено для обработки вводимых данных.
 2. Устройство ввода – предназначено для передачи информации от человека машине.
 3. Устройство ввода – предназначено для реализации алгоритмов обработки, накопления и передачи информации.

4. Все варианты верны
5. Назовите классификацию электронно – вычислительных машин по принципу действия...?
6. Назовите схемные логические элементы...?
7. В аппаратные средства архитектуры ЭВМ входят...
 1. Структура системы, организация памяти, организация ввода/вывода, принципы управления
 2. Операционные системы, системы программирования, прикладное программное обеспечение
 3. Система команд, форматы данных, алгоритмы выполнения операций
 4. Все варианты верны
8. Устройства, непосредственно участвующие в обработке информации (процессор, со-процессор, оперативная память), соединяются с остальными устройствами единой магистралью – шиной.

Про что идет речь?

 1. Магистрально – модульный принцип
 2. Аппаратные средства ЭВМ
 3. Принцип открытой архитектуры
 4. Программные средства ЭВМ
9. Какое устройство изображено на рисунке?
 1. Жесткий диск
 2. Видеокарта
 3. Оперативная память
 4. Процессор
10. Устройство, отвечающее за выполнение арифметических, логических операций и операций управления, записанных в машинном коде...?
 1. ЭВМ
 2. Процессор
 3. Оперативная память
 4. Жесткий диск
11. К основным характеристикам микропроцессора относится...?
 1. Тип микропроцессора, быстродействие
 2. Тактовая частота, разрядность
 3. Тип микропроцессора, быстродействие микропроцессора, тактовая частота микропроцессора, разрядность процессора.
 4. Все варианты верны
12. Назовите что в общем случае содержит в себе Центральный процессор ...?
13. Команды пересылки это...?
14. Производят над операндами логические операции, например, логическое И, логическое ИЛИ, исключающее ИЛИ, очистку, инверсию, разнообразные сдвиги (вправо, влево, арифметический сдвиг, циклический сдвиг)...?

Про что идет речь?

 1. Команды пересылки
 2. Логические команды
 3. Арифметические команды
 4. Команды переходов
15. По назначению регистры различаются...?
 1. Аккумулятор, флаговые, общего назначения
 2. Индексные, указательные
 3. Сегментные, управляющие
 4. Все варианты верны

16. Состоит из большого числа сходных процессоров, которые выполняют одну и ту же последовательность команд применительно к разным наборам данных.

Про что идет речь?

1. Матричный процессор
2. Векторный процессор
3. Центральный процессор
4. Микропроцессор

17. Какой цифре на рисунке соответствуют порты для подключения акустической системы...?(см. рисунок)

18. Набор микросхем (может быть и в одной микросхеме), являющийся интерфейсом между составными частями компьютера, такими, как ЦП, ОЗУ, ПЗУ, Порты ввода/вывода...?

1. Шина
2. Видеокарта
3. Чипсет
4. Слот

19. Перечислите группы микропроцессоров...?

20. Шины данных это ...?

1. Шина передает системный тактовый сигнал для синхронизации периферийных устройств, подключенных к компьютеру
2. Все шины, которые используются для передачи данных между процессором компьютера и периферией
3. Позволяет подключать дополнительные компоненты, такие как звуковые или ТВ карты
4. Позволяет процессору взаимодействовать с периферийными устройствами.

Вариант 2

1. Сложная система взаимосвязанных аппаратных средств, способных работать с информацией и рассчитанная на самостоятельную работу одного пользователя это...?

1. Электронно - вычислительная машина
2. Персональный компьютер
3. Архитектура ЭВМ
4. СуперЭВМ

2. Внутренние устройства системного блока компьютера ...?

1. Материнская плата, процессор
2. Видеокарта, графическая карта
3. Сетевой адаптер, звуковая карта
4. Все варианты верны

3. Внешняя память компьютера делится на...?

1. Внешние запоминающие устройства и их носители
2. Оперативная и постоянная
3. Жесткий магнитный диск
4. Все варианты верны

4. Укажите верное (ые) высказывание (я):

1. Устройство вывода – предназначено для программного управления работой ПК.
2. Устройство вывода – предназначено для обучения, для игры, для расчетов и для накопления информации.
3. Устройство вывода – предназначено для передачи информации от машины человеку.
4. Все варианты верны

5. Назовите классификацию электронно – вычислительных машин по способу организации вычислительного процесса ...?

6. Назовите базовые логические операции и схемы...?
7. В программное обеспечение архитектуры ЭВМ входят...?
 1. Структура системы, организация памяти, организация ввода/вывода, принципы управления
 2. Операционные системы, системы программирования, прикладное программное обеспечение
 3. Система команд, форматы данных, алгоритмы выполнения операций
 4. Все варианты верны
8. Обмен информацией между отдельными устройствами ЭВМ производится по трем многоразрядным шинам, соединяющим все модули, - шине данных, шине адресов и шине управления.
Про что идет речь?
 1. Аппаратные средства ЭВМ
 2. Программные средства ЭВМ
 3. Магистрально – модульный принцип
 4. Принцип открытой архитектуры
9. Какое устройство изображено на рисунке?
 1. Жесткий диск
 2. Видеокарта
 3. Оперативная память
 4. Сетевая карта
10. Процессор – это...?
 1. Процессор, реализованный в виде одной микросхемы или комплекта из нескольких специализированных микросхем
 2. Количество импульсов, создаваемых генератором за 1 секунду
 3. Максимальное количество разрядов двоичного кода, которые могут обрабатываться или передаваться одновременно
 4. Устройство, отвечающее за выполнение арифметических, логических операций и операций управления, записанных в машинном коде
11. Число элементарных операций, выполняемых микропроцессором в единицу времени (операции/секунда)...это?
 1. Тип микропроцессора
 2. Быстродействие микропроцессора
 3. Тактовая частота микропроцессора
 4. Разрядность процессора.
12. К какому устройству относятся арифметико-логическое устройство, устройство управления и регистры...?
13. Арифметические команды это...?
14. Предназначены для изменения обычного порядка последовательного выполнения команд. Про что идет речь?
 1. Команды пересылки
 2. Логические команды
 3. Команды переходов
 4. Арифметические команды
15. По типу приёма и выдачи информации различают типы регистров:
 1. Сдвиговые регистры, параллельные регистры
 2. Сегментные регистры, управляющие регистры
 3. Индексные регистры, флаговые регистры
 4. Все варианты верны
16. Векторный процессор...?
 1. Состоит из большого числа сходных процессоров, которые выполняют одну и ту же последовательность команд применительно к разным наборам данных

2. Обеспечивает параллельное выполнение операций над массивами данных
 3. Соединяет процессор с северным мостом или контроллером памяти МСН
 4. Система из нескольких параллельных процессоров, разделяющих общую память
17. Какой цифре на рисунке соответствуют специализированные порты для подключения клавиатуры и мыши...?
18. Важнейшая часть ПК, содержащая его основные электронные компоненты...?
1. Шина
 2. Чипсет
 3. Видеокарта
 4. Системная плата
19. Перечислите типы материнских плат...?
20. Шина ввода-вывода
1. Связаны с определенными участками процессора и позволяют записывать и читать данные из оперативной памяти
 2. Эти шины питают электричеством различные, подключенные к ним устройства
 3. Позволяет процессору взаимодействовать с периферийными устройствами
 4. Предназначена для передачи информации между процессором и основной памятью

Правильные ответы

№ во-проса	Ответы для варианта 1	Ответы для варианта 2
1	а	б
2	г	г
3	а	а
4	б	в
5	Аналоговые, цифровые, гибридные	многопроцессорные;однопроцессорные; параллельные; последовательные
6	И конъюнкция, ИЛИ дизъюнкция, НЕ отрицание	триггер , регистр, сумматор, шифратор, дешифратор
7	а	б
8	в	в
9	г	в
10	б	г
11	в	б
12	Арифметико-логическое устройство (АЛУ), Устройство управления, Регистры	Центральный процессор
13	данных не требуют выполнения никаких операций над операндами.	выполняют операции сложения, вычитания, умножения, деления, увеличения на единицу (инкрементирования), уменьшения на единицу (декрементирования) и т.д.
14	б	в
15	г	а
16	а	б
17	б	1,2
18	в	г
19	CISC, RISC, VLIW, MISC	AT, LPX, ATX, NLX
20	б	в

Критерии оценивания:

Максимальное время выполнения задания 30 минут.

Критерии оценки результата:

- «отлично» - ставится за правильное выполнение 20 заданий
- «хорошо»- ставится за правильное выполнение 17-19 заданий
- «удовлетворительно» - ставится за правильное выполнение 12-16 заданий
- «неудовлетворительно» - ставится за правильное выполнение 11 и менее заданий.

**Задание для тестированного контроля по разделу
Программное обеспечение компьютера (ОК 2,3,4,5, ПК 1.2, 1.4, 2.3)**

1. Перед отключением компьютера информацию можно сохранить:

- А) в оперативной памяти
- Б) во внешней памяти
- В) в процессоре

2. К системным программам относятся:

- А) BIOS
- Б) MS Windows
- В) MS Word
- Г) Paint
- Д) Linux
- Е) Драйверы
- Ж) Антивирусы

3. Назначение операционной системы:

- А) организовать взаимодействие пользователя с компьютером и выполнение всех других программ
- Б) редактирование, сохранение текстовых документов
- В) монтировать видео, фото и звуковую информацию
- Г) выводить информацию на экран или печатающее устройство

4. Операционная система – это:

- А) Word
- Б) Windows
- В) Basic

5. Укажите правильную запись имени файла:

- А) a.bgбК
- Б) stol.txt
- В) k1#. Logp
- Г) bas.e.txt

6. Файл tetris.com находится на диске С: в каталоге GAMES, который является подкаталогом DAY. Выбрать полное имя файла:

- А) C:/ tetris.com/ GAMES/ DAY
- Б) C:/ GAMES/ tetris.com
- В) C:/ DAY/ GAMES/ tetris.com
- Г) C:/ GAMES/ DAY/ tetris.com

7. Каталог – это:

- А) специальное место на диске, в котором хранятся имена файлов, сведения о размере файлов и т. д.
- Б) специальное место на диске, в котором хранятся программы, предназначенные для диалога с пользователем компьютера
- В) специальное место на диске, в котором хранятся программы пользователя

8. Путь к файлу – это

- А) поименованная область на диске
- Б) последовательность из имен каталогов, разделенных знаком «/»

В) список файлов, собранных в одном каталоге

9. Читает всю программу целиком, делает ее перевод и создает законченный вариант программы на машинном языке, который затем и выполняется

Составьте слово из букв:

ПОМРИКОТЯЛ -

10. Сопоставьте типам программ их названия

1) Android

А) Система управления базами данных

2) Photoshop

Б) Антивирусная программа

3) WordPad

В) Графический редактор

4) Avast

Г) Система программирования

5) Winamp

Д) Табличный процессор

6) Excel

Е) Операционная система

7) Pascal

Ж) Текстовый редактор

8) Access

З) Медиа проигрыватель

11. Напишите 1 словом на английском языке название простейшего графического редактора, который входит в состав MS Windows

Запишите ответ:

12. Для чего нужны прикладные программы

А) решать какие-либо задачи в пределах данной проблемной области

Б) решать математические задачи для определенного класса

В) для поиска и удаления компьютерных вирусов

Г) для распознавания текста и голоса

13. Для чего нужны инструментальные программы

А) для разработки, корректировки или развития других прикладных или системных программ

Б) для управления устройствами ввода и вывода компьютера

В) для организации взаимодействия пользователя с компьютером и выполнения всех других программ

Г) решать какие-либо задачи в пределах данной проблемной области

14. В прикладное программное обеспечение входят:

А) языки программирования

Б) операционные системы

В) все программы, установленные на компьютере

Г) текстовые редакторы

15. Программа, предназначенная для автоматизации процессов построения на экране дисплея графических изображений

А) Графический редактор

Б) Фотошоп

В) Direcxt

Г) Видеоковертер

16. Какая программа предназначена для работы с базами данных

А) Табличный процессор

- Б) СУБД
- В) Графический редактор
- Д) Система программирования

17. **К какой из типов программ относится MS Office**

- А) Текстовый редактор
- Б) Табличный процессор
- В) Операционная система
- Г) Система программирования
- Д) Пакет прикладных программ

Ответы:

- 1) Б
- 2) А; Б; Д; Е; Ж
- 3) А
- 4) Б
- 5) Б
- 6) В
- 7) А
- 8) Б
- 9) "КОМПИЛЯТОР".
- 10) 1Е; 2В; 3Ж; 4Б; 5З; 6Д; 7Г; 8А;
- 11) "paint".
- 12) А
- 13) А
- 14) Г
- 15) А
- 16) Б
- 17) Д

Задание для тестированного контроля по разделу

Обработка документов с использованием текстового процессора MS Word (ОК 2,3,4,5, ПК 1.2, 1.4, 2.3)

1. **Word** – это...
 - А) текстовый процессор;
 - Б) Текстовый редактор;
 - В) Программа, предназначенная для редактирования текстового документа.
2. Какого способа выравнивания нет в Wordе.
 - А) выравнивание по левому краю;
 - Б) выравнивание по правому краю;
 - В) выравнивание по высоте.
3. Как удалить фрагмент текста?
 - А) установить курсор в нужное место текста и нажать клавишу Enter;
 - Б) выделить фрагмент текста и нажать клавишу Delete;
 - В) выделить фрагмент текста и нажать клавишу Insert.
4. **Форматирование** шрифта это...
 - А) процесс оформления символа;
 - Б) процесс оформления страницы;
 - В) изменение параметров введенных символов.
5. Какой из перечисленных ниже параметров не относится к параметрам абзаца:
 - А) ширина;

- Б) отступ в первой строке;
 - В) кегль.
6. **Форматирование текста** – это...
- А) исправление текста при подготовке к печати;
 - Б) изменение параметров введенных символов;
 - В) процесс оформления страницы, абзаца, строки, символа.
7. В текстовом процессоре при задании параметров страницы устанавливаются:
- А) гарнитура, размер, начертание;
 - Б) отступ, интервал;
 - В) поля, ориентация.
8. Минимальным объектом, используемым в текстовом редакторе, является:
- А) слово;
 - Б) пиксель;
 - В) абзац;
 - Г) символ.
- Весь материал - в документе.
Содержимое разработки

Вариант 2

1. WORD – это...
- А) текстовый процессор
 - Б) Текстовый редактор
 - В) Программа, предназначенная для редактирования текстового документа.
1. Какого способа выравнивания нет в WORD.
- А) выравнивание по левому краю
 - Б) выравнивание по правому краю
 - В) выравнивание по высоте
3. Как удалить фрагмент текста?
- А) установить курсор в нужное место текста и нажать клавишу ENTER
 - Б) выделить фрагмент текста и нажать клавишу DELETE
 - В) выделить фрагмент текста и нажать клавишу Insert
4. Форматирование шрифта это...
- А) процесс оформления символа
 - Б) процесс оформления страницы
 - В) изменение параметров введенных символов
5. Какой из перечисленных ниже параметров не относится к параметрам абзаца:
- А) ширина
 - Б) отступ в первой строке
 - В) кегль
6. Форматирование текста – это...
- А) исправление текста при подготовке к печати
 - Б) изменение параметров введенных символов
 - В) процесс оформления страницы, абзаца, строки, символа
7. В текстовом процессоре при задании параметров страницы устанавливаются:
- А) гарнитура, размер, начертание
 - Б) отступ, интервал
 - В) поля, ориентация
8. Минимальным объектом, используемым в текстовом редакторе, является:
- А) слово
 - Б) пиксель
 - В) абзац
 - Г) символ
9. В процессе редактирования текста изменяется:

- А) размер шрифта
 - Б) параметры абзаца
 - В) последовательность символов, строк, абзацев
10. Что является основным структурным элементом таблицы:
- А) столбец
 - Б) строка
 - В) ячейка
11. В текстовом процессоре основными параметрами при задании параметров абзаца являются:
- А) гарнитура, размер, начертание
 - Б) отступ, интервал
 - В) поля, ориентация
12. В текстовом процессоре выполнение операции **Копирование** становится возможным после:
- А) сохранения файла
 - Б) установки курсора в определенное положение
 - В) выделения фрагмента текста
13. Как активизировать Главное меню
- А) щелчком мыши по кнопке Пуск
 - Б) щелчком мыши по рабочему полю
 - В) нажатием клавиши ENTER
14. Абзацем в текстовом процессоре является...
- А) выделенный фрагмент документа
 - Б) строка символов
 - В) фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши ENTER
15. Может ли заголовок располагаться в конце страницы?
- А) да
 - Б) нет
 - В) иногда
16. При печати документа на второй странице печатается несколько строк. Какие параметры документа необходимо изменить, чтобы документ умещался на одной странице?
- А) изменить начертание шрифта
 - Б) уменьшить интервал между строками
 - В) увеличить размер полей страницы
17. Какие символы используются для печати римских цифр?
- А) прописные латинские буквы
 - Б) прописные русские буквы
 - В) цифры
18. Основными элементами окна тестового процессора являются:
- А) строка заголовка, строка меню, панель инструментов, панель форматирования, рабочее поле, полоса прокрутки
 - Б) строка заголовка, рабочее поле
 - В) панель инструментов, палитра, рабочее поле
19. Чтобы сохранить текстовый документ в определенном формате, необходимо задать:
- А) размер шрифта
 - Б) тип файла
 - В) параметры абзаца
20. Как можно изменить размер рисунка?
- А) с помощью мыши или диалогового окна
 - Б) только с помощью мыши
 - В) только с помощью диалогового окна

Ответы на тест

В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
О	А	В	Б	В	В	В	В	Г	В	В	Б	В	А	В	Б	Б	А	А	Б	А

**Задание для тестированного контроля по разделу
Подготовка презентации с помощью программ MS PowerPoint**

(ОК 2,3,4,5, ПК 1.2, 1.4, 2.3)

Вариант 1

1. Что такое Power Point?

1. прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций
2. прикладная программа для обработки кодовых таблиц
3. устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
4. системная программа, управляющая ресурсами компьютера

2. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

1. слайд
2. лист
3. кадр
4. рисунок

3. В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда *Создать (Новый) слайд*?

1. Показ слайдов
2. Вид
3. Файл
4. Вставка

4. Какая кнопка панели *Рисование* в программе Power Point меняет цвет контура фигуры?

1. цвет шрифта
2. тип линии
3. тип штриха
4. цвет линий

5. Команды добавления диаграммы в презентацию программы Power Point - ...

1. *Правка – Добавить диаграмму*
2. *Файл – Добавить диаграмму*
3. *Вставка – Диаграмма*
4. *Формат – Диаграмма*

6. Открытие панели WordArt в окне программы Power Point осуществляется с помощью команд:

1. *Вид – Панели инструментов – WordArt*
2. *Вид – WordArt*
3. *Вставка – WordArt*
4. *Сервис – Панели инструментов – WordArt*

7. В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда *Настройка анимации*?

1. *Показ слайдов*
2. *Формат*
3. *Файл*
4. *Вставка*

8. Клавиша F5 в программе Power Point соответствует команде ...

1. *Меню справки*
2. *Свойства слайда*

3. *Показ слайдов*
4. *Настройки анимации*

9. Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point?

1. *Enter*
2. *Del*
3. *Tab*
4. *Esc*

10. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint.

1. *.ppt*
2. *.gif*
3. *.jpg*
4. *.pps*

Вариант 2

1. Что такое презентация PowerPoint?

1. демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере
2. прикладная программа для обработки электронных таблиц
3. устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов
4. текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм

2. Запуск программы Power Point осуществляется с помощью команд ...

1. *Пуск – Главное меню – Программы – Microsoft Power Point*
2. *Пуск – Главное меню – Найти – Microsoft Power Point*
3. *Панели задач – Настройка – Панель управления – Microsoft Power Point*
4. *Рабочий стол – Пуск – Microsoft Power Point*

3. Выбор макета слайда в программе Power Point осуществляется с помощью команд ...

1. *Формат – Цветовая схема слайда*
2. *Формат – Разметка слайда*
3. *Вставка – Дублировать слайд*
4. *Правка – Специальная вставка*

4. Какая кнопка панели *Рисование* в программе Power Point меняет цвет внутренней области фигуры?

1. *цвет линий*
2. *цвет заливки*
3. *стиль тени*
4. *цвет шрифта*

5. Команды вставки картинки в презентацию программы Power Point...

1. *Вставка – Объект*
2. *Вставка – Рисунок – Картинки*
3. *Формат – Рисунок – Картинки*
4. *Формат – Рисунок – Из файла*

6. Применение фона к определенному слайду в презентации Power Point -

1. *Формат – Фон – Применить*
2. *Формат – Фон – Применить ко всем*
3. *Вставка – Фон*
4. *Вид – Оформление – Фон*

7. Команды вставки картинки в презентацию программы Power Point...

- a) *Вставка – Объект*
- b) *Формат – Рисунок – Из файла*
- c) *Формат – Рисунок – Картинки*
- d) *Вставка – Рисунок – Картинки*

8. Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программы Power Point задаются командой ...

1. Показ слайдов – Настройка анимации
2. Показ слайдов – Эффекты анимации
3. Показ слайдов – Настройка действия
4. Показ слайдов – Настройка презентации

9. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша ...

1. F4
2. F3
3. F5
4. F7

10. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint.

1. .gif
2. .ppt
3. .jpg
4. .pps

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вар 1	a	a	d	d	c	a	a	c	d	a
Вар 2	a	a	b	b	b	a	d	a	c	b

**Задание для тестированного контроля по разделу
Обработка документов с использованием табличного процессора MS Excel
(ОК 2,3,4,5, ПК 1.2, 1.4, 2.3)**

1. Какой оператор не входит в группу арифметических операторов?
 - a) -
 - b) +
 - c) &
 - d) ^
2. Что из перечисленного не является характеристикой ячейки?
 - a) имя
 - b) адрес
 - c) размер
 - d) значение
3. Какое значение может принимать ячейка?
 - a) числовое
 - b) текстовое
 - c) возвращенное
 - d) все перечисленные
4. Какой адрес будет иметь ячейка B12, если поменять вид адресации с A1 на R1C1?
 - a) RBC12
 - b) R2C12
 - c) 12B
 - d) R12C2
5. Что может являться аргументом функции?
 - a) ссылка

- b) константа
 - c) функция
 - d) все варианты верны
6. Указание адреса ячейки в формуле называется...
- a) ссылкой
 - b) функцией
 - c) оператором
 - d) именем ячейки
7. Программа Excel используется для...
- a) создания текстовых документов
 - b) создания электронных таблиц
 - c) создание графических изображений
 - d) все варианты верны
8. С какого символа начинается формула в Excel?
- a) =
 - b) +
 - c) пробел
 - d) все равно с какого
9. На основе чего строится любая диаграмма?
- a) книги Excel
 - b) графического файла
 - c) текстового файла
 - d) данных таблицы
10. В каком варианте правильно указана последовательность выполнения операторов в формуле?
- a) + и - затем * и /
 - b) операторы сравнения затем операторы ссылок
 - c) операторы ссылок затем операторы сравнения
 - d) * и / затем %
11. Минимальной составляющей таблицы является...
- a) ячейка
 - b) формула
 - c) книга
 - d) нет верного ответа
12. Для чего используется функция СУММ?
- a) для получения суммы квадратов указанных чисел
 - b) для получения суммы указанных чисел
 - c) для получения разности сумм чисел
 - d) для получения квадрата указанных чисел
13. Сколько существует видов адресации ячеек в Excel 97?
- a) один
 - b) два
 - c) три
 - d) четыре

14. Что делает Excel, если в составленной формуле содержится ошибка?
- a) возвращает 0 как значение ячейки
 - b) выводит сообщение о типе ошибки как значение ячейки
 - c) исправляет ошибку в формуле
 - d) удаляет формулу с ошибкой
15. Для чего используется диалоговое окно команды "Форма... "?
- a) для заполнения записей таблицы
 - b) для форматирования таблицы
 - c) для проверки орфографии на листе
 - d) для фильтрации записей таблицы по условию
16. Какая из ссылок является абсолютной?
- a) C22
 - b) R1C2
 - c) \$A\$5
 - d) #A#5
17. Упорядочивание значений диапазона ячеек в определенной последовательности называют...
- a) форматирование
 - b) фильтрация
 - c) группировка
 - d) сортировка
18. Если в диалоге "Параметрах страницы" установить масштаб страницы "не более чем на 1 стр. в ширину и 1 стр. в высоту" то при печати, если лист будет больше этого размера, ...
- a) страница будет обрезана до этих размеров
 - b) страница будет уменьшена до этого размера
 - c) страница не будет распечатана
 - d) страница будет увеличена до этого размера
19. Какой командой нужно воспользоваться чтобы вставить в столбец числа от 1 до 10500?
- a) команда "Заполнить" в меню "Правка"
 - b) команда "Ячейки..." в меню "Вставка"
 - c) команда "Ячейки..." в меню "Формат"
 - d) команда "Заменить..." в меню "Правка"
20. Какое форматирование применимо к ячейкам в Excel?
- a) обрамление и заливка
 - b) выравнивание текста и формат шрифта
 - c) тип данных, ширина и высота
 - d) все варианты верны

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний
за текущий период обучения
1 вариант**

1. Расширение текстового процессора Word:
 - А) txt
 - Б) doc, docx
 - В) bmp
 - Г) exe
2. Что относится к текстовому процессору?
 - А) блокнот
 - Б) WordPad
 - В) Microsoft Word
 - Г) AkelPad
3. Какими кнопками пользуются для вставки копированного текста из буфера обмена?
 - А) ,
 - Б),
 - В) ,
 - Г) ,
4. Что является наименьшим элементом в текстовом документе?
 - А) ячейка
 - Б) поле
 - В) пиксель
 - Г) символ
5. Клавиша клавиатуры для удаления одного символа слева от курсора:
Delete
Space
Enter
Backspace
6. Пробел ставится:
с двух сторон от знака препинания
перед знаком препинания
после знака препинания
по желанию
7. С какого знака начинается ввод формул в электронные таблицы?
 - А) *
 - Б) /
 - В) >
 - Г) =
8. Соотнесите кнопки и значения:
 - А) 1) отменить объединение ячеек
 - Б) 2) объединить ячейки
 - В) 3) объединить по строкам
 - Г) 4) объединить и поместить в центре
9. Выражение $5(A_2+C_3):3(2B_2-3D_3)$ в электронной таблице имеет вид:
 $=5(A_2+C_3)/3(2B_2-3D_3)$
 $=5*(A_2+C_3)/3*(2*B_2-3*D_3)$
 $=5*(A_2+C_3)/(3*(2*B_2-3*D_3))$
 $=5(A_2+C_3)/(3(2B_2-3D_3))$

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий
период обучения
Вариант 1**

1. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется
А) коммутатором;
Б) сервером;
В) модемом
2. Какой инструмент в PAINT служит для рисования квадрата?
А) Многоугольник;
Б) Линия;
В) Прямоугольник.
3. Какой контур должна иметь закрашиваемая область для её заливки в PAINT?
А) Замкнутый;
Б) Окантованный;
В) Очерченный
4. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:
А) гарнитура, размер, начертание;
Б) отступ, интервал;
В) поля, ориентация
5. Как разбить текст на колонки в Word?
А) Вставка – Колонки;
Б) Главная – Колонки;
В) Разметка страницы – Колонки
6. Список
 - конфеты
 - мармелад
 - шоколад
 - вафлив MS Word называется...
А) нумерованным;
Б) маркированным;
В) многоуровневым
7. Для создания таблицы в Word надо выполнить?
А) Разметка страницы – Вставить таблицу;
Б) Вставка – Таблица;
В) Главная - Таблица
8. Какая кнопка стандартной панели инструментов Excel вычисляет автоматически сумму нужного диапазона?
А) Сумма;
Б) Сложение;
В) Автосумма
9. С какого знака начинается формула в Excel?
А) двоеточие;
Б) тире;
В) равно
10. Как называется строка в Excel, которая содержит поле с именем активной ячейки, кнопок, управляющих вводом данных, и строки редактирования данных?
А) Строка инструментов;
Б) Строка формул;
В) Панель инструментов

Вариант 2

1. Программа, показывающая содержимое всех дисков, папок, файлов, хранящихся в компьютере, а также, позволяющая обращаться к внешней памяти (CD – диском, флэш – диском и другим устройствам) называется
А) Корзина;
Б) Мои документы;
В) Мой компьютер
2. Как называется папка для хранения документов пользователей, расположенная на Рабочем столе?
А) Мои документы;
Б) Корзина;
В) Мой компьютер
3. Формула в Excel не может ...
А) включать абсолютные ссылки;
Б) включать имена ячеек;
В) включать текст
4. Какой инструмент в Paint служит для рисования треугольника?
А) Прямая;
Б) Прямоугольник;
В) Многоугольник
5. Для вырезания выделенного текста в Word надо выполнить:
А) Главная – Вырезать;
Б) Вид – Вырезать;
В) Вставка - Вырезать
6. Для изменения ширины столбца таблицы в Word надо:
А) перетащить границу таблицы влево или вправо;
Б) перетащить границу столбца влево или вправо;
В) перетащить границу сетки влево
7. Для печати документа в Word надо выполнить:
А) Главная – Печать;
Б) Файл – Просмотр печати;
В) Файл – Печать
8. В Excel информацию можно вводить только
А) в активную ячейку;
Б) в рабочую ячейку;
В) в левую ячейку
9. В Excel при копировании формулы адрес ячейки B2 должен остаться постоянным. Для этого адрес надо записать так:
А) \$B2
Б) \$B\$2
В) B\$2
10. В Excel существует специальная подпрограмма, упрощающая процесс создания формул – это
А) Мастер диаграмм;
Б) Мастер функции;
В) Автосумма

Вариант 3.

1. В Excel абсолютные ссылки в формулах используются для...
А) копирования формул;
Б) определения адреса ячейки;

- В) определения фиксированного адреса ячейки
2. Что такое компьютерный вирус?
 - А) прикладная программа;
 - Б) системная программа;
 - В) программы, которые могут "размножаться" и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документы.
 3. Для чего предназначен текстовый процессор MS WORD
 - А) для создания, редактирования и проведения предпечатной подготовки текстовых документов;
 - Б) для редактирования небольших текстов, не требующих художественного оформления;
 - В) для создания, просмотра, модификации и печати текстовых документов.
 4. В графическом редакторе Paint для выбора цвета и закрашивания используется
 - А) Панель Палитра;
 - Б) Панель Инструментов;
 - В) Строка меню
 5. Что нужно в Paint сделать предварительно с рисунком для того, чтобы его переместить?
 - А) закрасить;
 - Б) выделить;
 - В) удалить
 6. Основным элементом презентации является
 - А) график;
 - Б) текст;
 - С) слайд
 7. Как в Word вставить буквицу в тексте?
 - А) Вставка – Буквица;
 - Б) Главная – Буквица;
 - В) Разметка страницы - Буквица
 8. Интервалы ячеек в Excel задаётся адресами первой и последней ячейки через
 - А) тире;
 - Б) точку с запятой
 - В) двоеточие
 9. В Excel, если в формуле адрес ячейки остаётся постоянным, то используют знак
 - А) #
 - Б) \$
 - В) %
 10. Архиваторами называют программы, которые
 - А) Переводят исходный текст на язык машинных команд
 - Б) Осуществляет упаковку и распаковку совокупности информации
 - В) Проверяют семантические ошибки в тексте

Вариант 4

1. Объект «Папка» в файловой системе Windows представляет собой контейнер, который может содержать
 - А) только файлы;
 - Б) файлы и папки;
 - В) только ярлыки и папки
2. Какая часть текста называется абзацем?
 - А) участок текста между двумя нажатиями клавиши Tab;
 - Б) участок текста между двумя нажатиями клавиши Enter;
 - В) участок текста между двумя точками.

3. Как в Paint провести строго горизонтальную или строго вертикальную линии?
 - А) Ctrl + линия;
 - Б) Alt + линия;
 - В) Shift + линия
4. Для изображения в Paint правильной фигуры (квадрата, круга) используется клавиша
 - А) Shift
 - Б) Ctrl
 - В) Alt
5. В Word для объединения выделенных ячеек надо выполнить:
 - А) Работа с таблицами - Макет – Вставить ячейки;
 - Б) Работа с таблицами - Макет - Объединить ячейки;
 - В) Работа с таблицами - Объединить ячейки
6. Как в Word установить в тексте верхние или нижние индексы?
 - А) Главная – Надстрочный (подстрочный) знак;
 - Б) Вставка – Надстрочный (подстрочный) знак;
 - В) Вид – Шрифт
7. Если в ячейке электронной таблицы отображается последовательность символов #####, то это означает, что:
 - А) формула записана с ошибкой;
 - Б) в формуле есть ссылка на пустую ячейку;
 - В) столбец недостаточно широк.
8. Как в Excel удалить столбец или строку:
 - А) Выделить - Главная – Удалить;
 - Б) Данные – Выделить - Удалить;
 - В) Выделить – Удалить
9. Как в PowerPoint применить эффекты анимации?
 - А) Дизайн – Настройка анимации;
 - Б) Анимация – Настройка анимации;
 - В) Вставка - Настройка анимации
10. К какому типу относится следующая запись в Excel? =C3*5 - 5/D4
 - Текстовый
 - Формула
 - Числовой

Ответы

	1.	2.	3.	4.
1.	Б	В	В	А
2.	Б	В	В	Б
3.	А	Б	А	В
4.	В	В	Б	А
5.	А	А	А	В
6.	Б	В	В	А
7.	Б	В	А	В
8.	А	А	В	А
9.	В	Б	Б	Б
10.	Б	Б	А	Б

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации Вопросы для подготовки дифференцируемому зачету

1. Информация. Единицы измерения количества информации.
2. Информационные процессы. Хранение, передача и обработка информации.
3. Основные этапы инсталляции программного обеспечения.
4. Управление как информационный процесс. Закрытые и разомкнутые системы управления, назначение обратной связи.
5. Программы-архиваторы и их назначение.
6. Представление информации. Естественные и формальные языки. Двоичное кодирование информации.
7. Функциональная схема компьютера (основные устройства, их функции и взаимосвязь). Характеристики современных персональных компьютеров.
8. Устройство памяти компьютера. Носители информации (гибкие диски, жесткие диски, диски CD-ROM/R/RW, DVD и др.).
9. Программное обеспечение компьютера (системное и прикладное).
10. Назначение и состав операционной системы компьютера. Загрузка компьютера
11. Файловая система. Папки и файлы. Имя, тип, путь доступа к файлу.
12. Представление данных в памяти персонального компьютера (числа, символы, графика, звук).
13. Понятие модели. Материальные и информационные модели. Формализация как замена реального объекта его информационной моделью.
14. Модели объектов и процессов (графические, вербальные, табличные, математические и др.).
15. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд). Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ).
16. Линейная алгоритмическая конструкция. Команда присваивания. Примеры.
17. Алгоритмическая структура «ветвление». Команда ветвления. Примеры полного и неполного ветвления.
18. Алгоритмическая структура «цикл». Циклы со счетчиком и циклы по условию.
19. Технология решения задач с помощью компьютера (моделирование, формализация, алгоритмизация, программирование). Показать на примере задачи (математической, физической или другой).
20. Программные средства и технологии обработки текстовой информации (текстовый редактор, текстовый процессор, редакционно-издательские системы).
21. Программные средства и технологии обработки числовой информации (электронные калькуляторы и электронные таблицы).
22. Компьютерные вирусы.
23. Компьютерная графика. Аппаратные средства (монитор, видеокарта, видеоадаптер, сканер и др.). Программные средства (растровые и векторные графические редакторы, средства деловой графики, программы анимации и др.).
24. Технология хранения, поиска и сортировки данных (базы данных, информационные системы). Табличные, иерархические и сетевые базы данных.
25. Локальные и глобальные компьютерные сети. Адресация в сетях.
26. Глобальная сеть Интернет и ее информационные сервисы (электронная почта, Всемирная паутина, файловые архивы и пр.). Поиск информации.
27. Основные этапы в информационном развитии общества. Основные черты информационного общества. Информатизация.
28. Этические и правовые аспекты информационной деятельности. Правовая охрана программ и данных. Защита информации.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Экологические основы природопользования

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Экологические основы природопользования направлено на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Оценочные средства
ОК 1, ОК -2, ОК -8, ПК 48	Концептуальные основы экологии и охраны природы	Экология как наука. Накопление экологических проблем с развитием общества. Современное состояние экологии. Значение экологического образования и воспитания. Охрана природы. Основные аспекты и задачи охраны природы - Задачи по охране природы - Природоохранные учреждения и организации. Среда обитания. Экологические факторы; классификация. Основные среды обитания живых организмов.	-вопросы для устного опроса по теме - выступления на практических занятиях -тестовые задания по теме
ОК- 1, ОК – 6, ПК - 1	Экотоксикология. Основные виды антропогенного воздействия на биосферу	Экотоксикология. Основные виды загрязнений окружающей среды. Гидросфера. Состав. Классификация водных объектов. Роль гидросферы в народном хозяйстве и в жизнедеятельности человека. Основные загрязняющие вещества в гидросфере. Атмосфера. Состав. Роль атмосферы в жизнедеятельности живых организмов и в народном хозяйстве. Увеличение количества оксидов углерода и азота, метана, паров воды в атмосфере. Парниковый эффект. Кислотные дожди и закисление почв. Опасность разрушения озонового слоя; роль	-вопросы для устного опроса по теме - выступления на практических занятиях -тестовые задания по теме

		<p>фреонов и солнечной активности. Литосфера. Состав. Роль литосферы в биосфере. Загрязняющие вещества почвы. Источники загрязнения и загрязняющие вещества атмосферного воздуха, воды и почвы. Источники выбросов загрязняющих веществ в атмосферу, гидросферу, литосферу. Загрязнение окружающей среды суперэкоксикантами - кадмием, ртутью, свинцом. Накопление их в пищевой цепи. Загрязнение окружающей среды пестицидами. Определение понятия «пестициды». Классификация по видам воздействия и по химическому строению. Отдельные представители. Загрязнение пестицидами окружающей среды и человека. Методы анализа пестицидов.</p>	
<p>ПК – 6, ПК 38, ПК- 49</p>	<p>Основы охраны окружающей природной среды</p>	<p>Экология и природопользование. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Экологические проблемы природопользования. Особенности ресурсного природопользования. Истощение природных ресурсов, сокращение видового и генетического разнообразия. Пути решения экологических проблем. Охрана и воспроизводство природных растительных ресурсов. Красная книга.</p>	<p>-вопросы для устного опроса по теме - выступления на практических занятиях -тестовые задания по теме</p>
<p>ОК-1 ОК-8 ПК-38 ПК-47</p>	<p>Пищевые и биологические добавки</p>	<p>Предпосылки и научно-практические подходы к созданию БАД. Работы М.И. Лунина, А.П. Доброславина, Ф.Ф. Эрисмана, Л. Полинга, А.А. Покровского, В.А. Тутельяна и др. Общие сведения. Токсикометрия пищевых добавок. Гигиеническая регламентация пищевых добавок в продуктах питания. Установление безопасности. Классификация пищевых добавок. Вещества, улучшающие внешний вид продуктов. Пищевые добавки, замедляющие микробную и окислительную порчу пищевого сырья и готовых продуктов. Вещества, изменяющие структуру и</p>	<p>-вопросы для устного опроса по теме - выступления на практических занятиях -тестовые задания по теме</p>

		<p>физико-химические свойства пищевых продуктов. Подслащивающие вещества. Ароматизаторы и пищевые добавки. Система стандартизации и контроля качества пищевых добавок. Современное понятие БАД. Требования, предъявляемые к БАД. Классификация биологически активных добавок к пище. БАД - нутрицевтики, содержащие витамины, витаминоподобные вещества, полиненасыщенные жирные кислоты, макро- и микроэлементы. БАД - парафармацевтики. содержащие эубиотики, алкалоиды, гликозиды, эфирные масла, полисахариды, органические кислоты, органы, ткани и др.</p>	
--	--	--	--

Вопросы для устного опроса по разделу «Концептуальные основы экологии и охраны природы»

1. Экология как наука. Предмет и задачи экологии. Структура экологии и ее место в системе естественных наук.
2. История формирования экологической науки. Вклад отечественных и зарубежных экологов в процесс становления и развития экологии.
3. Методы экологических исследований – общенаучные и частные. Классификация экологических факторов. Природные и антропогенные факторы. Биотические и абиотические факторы. Совместное действие факторов. Закон ограничивающего фактора.
4. Свет, температура, влажность – как факторы окружающей среды. Адаптации организмов к воздействию экологических факторов.
5. Особенности наземно-воздушной среды. Адаптации организмов к жизни в наземно-воздушной среде.
6. Особенности водной среды обитания. Адаптации гидробионтов к жизни в водной среде.
7. Почва как среда обитания. Особенности организмов обитающих в почве.
8. Живые организмы как среда обитания. Адаптации паразитов к жизни в организменной среде.
9. Основные законы и принципы экологии (Ле-Шателье, К.Бэра, Либиха, Коммонера, Одума, Шелфорда, Олли, и др.).
10. Популяция как биологическая система. Статические и динамические характеристики популяции.
11. Понятие о биоценозе. Структура биоценоза (пространственная, видовая, экологическая, трофическая). Виды эдификаторы.
12. Отличие и сходство между природными и искусственными экосистемами.
13. Агрэкосистемы и урбэкосистемы. Их сходство и отличия от природных биогеоценозов.

14. Понятие экосистемы (А. Тенсли) и биогеоценоза (В.Н. Сукачев). Сходство и отличие понятий. Структура экосистемы (видовая, пространственная, трофическая, экологическая).
15. Функциональные блоки организмов в экосистеме: продуценты, консументы и редуценты.
16. Динамика экосистем. Экологические сукцессии. Первичные и вторичные сукцессии. Климаксовые экосистемы.
17. Потоки вещества и энергии в экосистемах. Пищевые цепи, трофические уровни. Пастбищная и детритная пищевые цепи. Расход энергии в цепях питания.
18. Межвидовые отношения. Общая характеристика полезно-вредных отношений. Отношения хищник – жертва. Взаимосвязь динамики численности хищника и жертвы.
19. Межвидовые отношения. Общая характеристика взаимопользных отношений.
20. Межвидовые отношения. Характеристика полезно-нейтральных и взаимовредных отношений.
21. Внутривидовые отношения. Краткая характеристика конкуренции, альтруизма, внутривидового экто- и эндопаразитизма.
22. Трофические, топические, форические и фабрические связи между организмами.
23. Основной структурный элемент биогеоценоза – экологическая ниша. Классификация связей между животными и растениями в экологических нишах.
24. . Понятие о биосфере. Границы, строение и свойства биосферы.
25. Учение В.И. Вернадского о биосфере - научная основа для разработки методологических принципов охраны и рационального использования природных ресурсов.

Тестовые задания по разделу «Концептуальные основы экологии и охраны природы»

1. Какое определение экологии наиболее правильное?:

- а) наука, изучающая взаимосвязи между живыми организмами;
- б) наука, изучающая взаимосвязи между живыми организмами и средой их обитания;
- в) наука, изучающая растения, животных и среду их обитания;
- г) область знания, изучающая взаимоотношения живых организмов и их сообществ с окружающей средой (в том числе с другими организмами и сообществами);
- д) наука, исследующая закономерности жизнедеятельности организмов в (любых ее проявлениях, на всех уровнях интеграции) в их естественной среде, с учетом изменений, вносимых в среду деятельностью человека.

2. Установить соответствие между направлениями экологии и их содержанием:

- | | |
|------------------------|------------------------------------|
| 1) аутоэкология | а) учение о популяции и ее среде |
| 2) синэкология | б) учение о биосфере |
| 3) глобальная экология | в) учение об организме и его среде |
| 4) демозкология | г) учение об экосистеме и ее среде |

3. Биосфера – это:

- а) тонкая пленка жизни на земной поверхности, в значительной мере определяющая «лик Земли»
- б) сфера жизни
- в) оболочка земли, состав, структура и энергетика которой определяются совокупной деятельностью живых организмов
- г) область жизни, включающая наряду с организмами и среду их обитания
- д) несколько из вышеприведенных ответов верны

4. Как называются всевозможные формы влияния живых

организмов друг на друга и на среду?:

- а) биотические факторы;
- б) биологические факторы;
- в) симбиотические факторы;
- г) эдафические факторы;
- д) экстремальные факторы.

5. Группа экологических факторов, воздействующих на живые организмы, напрямую зависящая от свойств почв, называется:

- а) эдафическими факторами;
- б) географическими факторами;
- в) орографическими факторами;
- г) климатическими факторами;
- д) пирогенными факторами.

6. Как называют всю совокупность факторов неорганической среды, влияющих на жизнь и распространение растений и животных?:

- а) эдафические факторы;
- б) пирогенные факторы;
- в) абиотические факторы;
- г) системообразующие факторы;
- д) геологические факторы.

7. Какие факторы среды называются эдафическими?:

- а) элементы окружающей среды, способные оказывать прямое или косвенное воздействие на живой организм;
- б) свойства земной поверхности, оказывающие экологическое воздействие на ее обитателей;
- в) факторы живой природы;
- г) химические взаимодействия растений через продукты их обмена веществ;
- д) любое условие среды, движущая сила совершающихся процессов, на которые живой организм реагирует приспособительными реакциями.

8. Закон взаимодействия экологических факторов по принципу ограничивающего эффекта сформулировал:

- а) в 1770г. К.Линней
- б) в 1820г. В.И.Вернадский
- в) в 1930г. И.В.Мичурин
- г) в 1840г. Ю.Либих

9. Сущность закона минимума Ю. Либиха состоит в том, что:

- а) оптимальное развитие организма возможно только при минимальных значениях экологического фактора;
- б) оптимальное развитие организма возможно только при максимальных значениях экологического фактора;
- в) в комплексе экологических факторов сильнее действует на живой организм тот фактор, который находится в минимальном количестве;
- г) в комплексе экологических факторов сильнее действует на живой организм тот фактор, который находится в оптимальном количестве.

10. Выносливость организма по отношению к изменению экологического фактора называется:

- а) экологической валентностью
- б) экологическим потенциалом
- в) экологическим императивом

г) коэффициентом выживаемости

11. Экологический оптимум – это :

а) благоприятные для жизнедеятельности климатические и химические сочетания внешних факторов

б) оптимальные для жизнедеятельности климатические, почвенно-грунтовые и биологические факторы

в) интенсивные климатические, атмосферные, водные и почвенные факторы

г) наиболее благоприятная для жизнедеятельности доза интенсивности водных, почвенно-грунтовых, биологических, геологических факторов

12. Виды с узким диапазоном экологической валентности по отношению к факторам среды называют:

а) стенобионтами,

б) атмобонтами,

в) гидробионтами,

г) эврибионтами.

13. Среда, как одно из основных понятий в экологии – это

а) совокупность сил и явлений природы, ее вещество и пространство, любая деятельность человека, находящиеся вне рассматриваемого объекта или субъекта и необязательно непосредственно контактирующих с ним

б) совокупность сил и явлений природы, ее вещество и пространство, любая деятельность человека, находящиеся вне рассматриваемого объекта или субъекта и непосредственно контактирующих с ним

в) комплекс природных сил и явлений, с которыми организм находится в прямых или косвенных взаимоотношениях

г) совокупность естественных и измененных деятельностью человека факторов живой и неживой природы

14. Экологические факторы – это

а) элементы среды обитания, либо условия, которые для конкретных видов или их сообществ безразличны и вызывают у них приспособительные реакции

б) отдельные свойства живой природы

в) отдельные свойства неживой природы

г) водная среда

15. Экологические факторы подразделяются на

а) абиотические

б) биотические

в) антропогенные

г) средообразующие

е) несколько из вышеприведенных ответов верны

16. К биотическим факторам относятся:

а) средообразующие

б) физические

в) селекция

г) топические (вытапывание, охлестывание, затенение и т.д.)

д) трофические (паразитизм, борьба, симбиоз, конкуренция)

е) генеративные (половой отбор, забота о потомстве, опыление и др.)

ж) несколько из вышеприведенных ответов верны

17. Водные организмы, существующие лишь при достаточно высоком насыщении воды кислородом, относят к экологической группе:

а) эвриоксибионтов,

б) эвригалийных организмов,

в) гидробионтов,

г) оксифилов.

18. К листовым суккулентам относят:

- а) кактусы,
- б) алоэ,
- в) виноград,
- г) баобаб.

19. Животные, у которых содержание воды в тканях непостоянно и сильно зависит от увлажнения окружающей среды, относят к:

- а) мезофитам,
- б) осмоконформерам,
- в) гидрофитам,
- г) осморегуляторам.

20. К физиологическим приспособлениям растений, сглаживающим вредное влияние высоких и низких температур, могут быть отнесены:

- а) интенсивность транспирации;
- б) накопление в клетках солей, изменяющих температуру свертывания плазмы;
- в) значительная трата углеводов на дыхание;
- г) свойство хлорофилла препятствовать проникновению наиболее горячих солнечных лучей;
- д) испарение воды через устьица;
- е) накопление в клетках сахара и других веществ, увеличивающих концентрацию клеточного сока и снижающих обводненность клеток;
- ж) мозаичное расположение листьев;
- з) накопление в тканях большое количество воды.

Вопросы для устного опроса по разделу «Экотоксикология. Основные виды антропогенного воздействия на биосферу»

1. Экотоксикология. Основные источники загрязнений окружающей среды.
2. Глобальные проблемы человечества (озоновые дыры, парниковый эффект, кислотные дожди, деградация почв, сокращение биоразнообразия, и т.д.) и пути их решения.
3. Положение человека в биосфере. Нарушения экологических законов, как причина экологических катастроф. Понятие о ноосфере.
4. Основные этапы становления взаимоотношений общества и природы в историческом аспекте. Неолитическая, промышленная и экологическая революции, - их влияние на развитие социума и состояние природной среды.
5. Урбанизация и ее влияние на биосферу. Город как новая среда обитания человека и животных. Пути решения проблем урбанизации.
6. Основные геохимические кругообороты вещества и энергии.
7. Концепция экологического мониторинга. Цель и задачи создания мониторинга.
8. Классификация и виды мониторинга окружающей среды.
9. Система мониторинга в России.
10. Нормирование загрязнения окружающей среды. Основные понятия и определения нормирования ОПС.
11. Понятия о ПДК загрязняющих веществ атмосферы, гидросферы, почвы, а также о классах их опасности.
12. Последствия загрязнения окружающей среды тяжелыми металлами.
13. Атмосфера. Состав. Роль атмосферы в жизнедеятельности живых организмов и в народном хозяйстве. Увеличение количества оксидов углерода и азота, метана, паров воды в атмосфере.
14. Парниковый эффект. Кислотные дожди и закисление почв. Опасность разрушения озонового слоя; роль фреонов и солнечной активности.
15. Гидросфера. Состав. Основные загрязняющие вещества в гидросфере.

16. Основные виды антропогенного воздействия на почвы: Эрозия почв (ветровая и водная), опустынивание, вторичное засоление и заболачивание.
17. Воздействие человека на животные и растительные организмы и причины их вымирания.

Тестовые задания по разделу «Экотоксикология. Основные виды антропогенного воздействия на биосферу»

1. Комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов это:

- а) экологический контроль
- б) геоэкологический мониторинг
- в) экологический мониторинг
- г) мониторинг природной среды

2. Система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нарушения законодательства в области охраны окружающей среды это:

- а) экологический мониторинг
- б) экологический контроль
- в) геоэкологический мониторинг
- г) мониторинг природной среды

3. Термин «мониторинг» официально введен в мировую науку

- а) в 1972 г. на Стокгольмской конференции ООН по окружающей среде
- б) в 1974 г. Ю.А.Израэлем.
- в) в 1975 г. И.П. Герасимовым

4. Определение мониторинга как «система непрерывных наблюдений одного или нескольких компонентов окружающей среды с заданной целью и по специально разработанной программе» было предложено:

- а) Ю.А.Израэлем.
- б) И.П.Герасимовым
- в) зарубежными исследователями

5. Определение мониторинга как «комплексная система наблюдений, оценки и прогноза, которая позволяет выделить частные изменения состояния биосферы, происходящие только под влиянием антропогенной деятельности» было предложено:

- а) Ю.А.Израэлем.
- б) И.П.Герасимовым
- в) зарубежными исследователями

6. Объектами экологического мониторинга являются:

- а) антропогенно измененные экосистемы
- б) экосистемы, не испытывающие антропогенного влияния
- в) естественные и антропогенно измененные экосистемы

7. Главной составной частью мониторинга окружающей среды является:

- а) мониторинг «идеальных» экосистем
- б) мониторинг антропогенных изменений
- в) управление природоохранной деятельностью

8. Задачами мониторинга окружающей среды (экологического мониторинга) являются (отметить несколько вариантов):

- а) оценка наблюдаемых изменений, выявление антропогенных явлений (эффектов)
- б) организация систематических наблюдений за изменением биосферы
- в) организация систематических наблюдений за изменениями в окружающей среде и управление ими
- г) регулирование качества окружающей среды

д) прогноз и определение тенденций в изменении биосферы

9. Согласно универсальному принципу классификации систем мониторинга выделяются следующие системы (отметить несколько вариантов):

- а) экологический мониторинг
- б) глобальный мониторинг
- в) международный мониторинг
- г) национальный мониторинг
- д) биологический мониторинг

10. Под устойчивым развитием человечества понимается:

- а) сокращение численности населения, вызванное увеличением естественной смертности над рождаемостью;
- б) увеличение численности населения в результате резкого увеличения рождаемости;
- в) развитие, обеспечивающее удовлетворение потребностей людей в настоящее время, но не ставя под угрозу последующие поколения.

11. Главные причины утраты биологического разнообразия, сокращения численности и вымирания животных – это:

- а) нарушение среды обитания, загрязнение среды
- б) чрезмерное добывание
- в) прямое уничтожение с целью защиты продукции
- г) непреднамеренное уничтожение

12. Каковы экологические функции леса?

- а) являются основным поставщиком кислорода
- б) поглощают и обезвреживают часть атмосферных химических загрязнений
- в) влияют на водный режим занятых ими и прилегающих территорий
- г) защищают почвы от водной и ветровой эрозии

13. Атмосфера Земли на 78% состоит из: а) водорода б) кислорода в) азота г) инертных газов

14. Содержание углекислого газа в атмосфере равно а) 1,0% б) 0,5% в) 0,03% г) 3,0%.

15. К антропогенным источникам загрязнения атмосферного воздуха относятся:

- а) транспорт б) промышленность в) коммунально-бытовое хозяйство г) лесные пожары

16. Наиболее опасными загрязнителями атмосферы являются:

- а) свинец, ртуть, сернистый газ, оксид углерода
- б) пыль неорганическая, оксид азота, аммиак
- в) сероводород, фенол, сажа
- г) пыль органическая и неорганическая

17. К химическим загрязнителям относят:

- а) генную инженерию;
- б) шумовое загрязнение;
- в) пластмассы;
- г) электромагнитное загрязнение.

18. Миграция загрязнений – это:

- а) сложение вредного вещества, сосредоточение действующего начала загрязнителей;
- б) перемещение и перераспределение загрязнителей;
- в) характеристика загрязняющего вещества по степени опасности для человека;
- г) воздействие вредных веществ на организмы человека и животных.

19. К какому виду загрязнений относятся вулканические загрязнения:

- а) радиоактивному;
- б) промышленному;
- в) физическому;
- г) естественному

20. Дополните предложение: На листьях деревьев и кустарников оседает допроцентов взвешенных в воздухе частиц пыли и допроцентов диоксида серы.

21. **Возрастание диоксида углерода, а также метана и оксида азота приводит в атмосфере:**
- а) к «парниковому эффекту» в
 - б) к кислотным дождям
 - в) к истощению озонового слоя;
 - г) к фотохимическому смогу
22. **Назовите основные загрязняющие вещества водоемов:**
(перечислить не менее пяти видов загрязняющих веществ)
23. **Главным источником химического загрязнения воды является:**
- а) водная эрозия;
 - б) ветровая эрозия;
 - в) человек;
 - г) гниение растений.
24. **Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:**
- а) угарного газа;
 - б) углекислого газа;
 - в) диоксида азота;
 - г) оксидов серы.
25. **Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:**
- а) резких колебаний температуры;
 - б) канцерогенных веществ;
 - в) радиоактивного загрязнения;
 - г) возбудителей заболеваний.
26. **Эвтрофикация водоемов – это результат накопления в воде:**
- а) биогенных элементов
 - б) солей тяжелых металлов
 - в) радиоактивных веществ
27. **Основными источниками загрязнения водоемов являются:**
- а) сточные воды промышленных предприятий
 - б) бытовые сточные воды
 - в) водный транспорт
 - г) промышленные выбросы загрязняющих веществ в атмосферу.
28. **Разрушение почв под воздействием ветра, воды, техники, ирригации называется :**
- а) абразия б) дефляция в) эрозия г) деструкция
29. **Болезнь Минамата, приводящая к глухоте, параличу и смерти людей вызывается:**
- а) повышенным содержанием в пище кобальта
 - б) повышенным содержанием в пище ртути
 - в) нехваткой микроэлементов
 - г) избытком магния, натрия и меди в пище
30. **Установите последовательность процессов, которые могут привести к отравлению человека пестицидами.**
- а) обработка пестицидами сельхозугодий;
 - б) поверхностный сток дождевой воды с полей в водоемы;
 - в) поглощение пестицидов водными растениями;
 - г) поедание водных растений мелкой рыбой;
 - в) поедание мелкой рыбы крупной хищной рыбой;
 - д) употребление человеком в пищу крупной рыбы;
 - е) отравление человека пестицидами.

Вопросы для устного опроса по разделу «Основы охраны окружающей природной среды»

1. Определение понятий природопользование и охрана окружающей среды. Основные принципы рационального природопользования.
2. Основные виды природопользования.
3. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
4. Экологические проблемы природопользования. Особенности ресурсного природопользования.
5. Пути решения экологических проблем. Охрана и воспроизводство природных растительных ресурсов.
6. Охрана и производство экологических ресурсов. Красная книга. Красная книга РД. Особо охраняемые природные территории.
7. Ведущие международные организации, занимающиеся проблемами природопользования.
8. Экологические проблемы РД.

Тестовые задания по разделу «Основы охраны окружающей природной среды»

1. Охрана природы – это

- а) защита от антропогенного воздействия
- б) ограничение использования природных ресурсов
- в) охрана отдельных объектов природы
- г) соблюдение экологических нормативов
- д) практическое осуществление мероприятий по оптимизации взаимоотношений человеческого общества и природы

2. Рациональное природопользование означает –

- а) использование природных богатств с максимально-возможным сохранением природно-ресурсного потенциала
- б) использование природных богатств при сохранении способности экосистемы к саморегуляции

3. Природные ресурсы – это:

- а) компоненты природы, используемые человеком в хозяйстве;
- б) компоненты природы, которые не используются в хозяйстве, но влияющие на его развитие.

4. Исчерпаемые ресурсы делятся на:

- а) космические и подводные;
- б) возобновимые и невозобновимые;
- в) исчерпаемые и неисчерпаемые.

5. Нефть, газ, уголь относятся к:

- а) возобновляемым ресурсам;
- б) невозобновляемым ресурсам;
- в) неисчерпаемым.

6. К неисчерпаемым ресурсам относятся:

- а) водные, климатические, космические;
- б) растительный и животный мир;
- в) нефть, газ, уголь.

7. В зависимости от взаимодействия человека и природы выделяют аспекты охраны природы:

- а) Хозяйственно-экономический, научно-познавательный, здравоохранительный;
- б) глобальный, региональный, локальный;
- в) биотический и абиотический.

8. Красная книга содержит сведения о:

- а) редких видах растений и животных
- б) исчезающих видах растений и животных

в) видах растений и животных, находящихся под угрозой исчезновения

9. Участок суши и водных пространств, изъятые в установленном порядке из хозяйственного использования и надлежащим образом охраняемые, называются

а) заказник б) заповедник в) национальный парк г) ботанический сад

10. Природный комплекс, предназначенный для сохранения одних видов природных ресурсов при ограниченном использовании других – это а) заказник б) заповедник

в) национальный парк г) ботанический сад

11. Особо охраняемые территории (ООТ) создаются для целей:

а) охраны популяций

б) сохранения уникальных природно-территориальных комплексов

в) охраны генетических ресурсов биосферы

г) обеспечение экологических условий эволюции видов животных и растений в экосистемах

д) охраны защитных рекреационных экосистем

е) несколько из вышеприведенных ответов верны

12. В природно-заповедном фонде выделяют следующие классы заповедных объектов:

а) заповедники, национальные парки, резерваты

б) бальнеологические курорты

в) памятники природы, заказники, природные парки, заповедно-охотничьи хозяйства

г) места кратковременного отдыха населения

Вопросы для устного опроса по разделу «Пищевые и биологические добавки»

1. Гигиеническая регламентация пищевых добавок в продуктах питания. Установление безопасности.

2. Классификация пищевых добавок. Система стандартизации и контроля качества пищевых добавок.

3. Система оценки безопасности и доброкачественности пищевых добавок.

4. Причины использования БАД в питании современного человека.

5. Вклад отечественных ученых в создание БАД.

6. Области применения двух групп БАД – нутрицевтиков и парафармацевтиков.

7. Государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами экологии и охраны природы.

8. Проблемы фармацевтической экологии.

9. Загрязнение окружающей среды отходами химико-фармацевтической промышленности.

Тестовые задания по разделу «Пищевые и биологические добавки»

1. Пищевыми добавками являются:

а) контаминанты

б) природные вещества, преднамеренно введенные в состав продукта

в) вещества искусственного происхождения, введенные в состав продукта с определенной целью

г) продукты взаимодействия добавок с компонентами пищи

2. Цели использования пищевых добавок:

а) маскировка признаков испорченности продукта

б) улучшение внешнего вида продукта

- в) предупреждение быстрой порчи продуктов
- г) повышение пищевой (биологической) ценности продуктов
- д) улучшение консистенции продукта

3. Документы, регламентирующие пищевые добавки:

- а) закон «Об охране окружающей среды»
- б) «Санитарные правила по применению пищевых добавок»
- в) «Правила охраны поверхностных вод от загрязнения сточными водами»
- г) закон «О лекарственных средствах»

4. К пищевым добавкам, обеспечивающим необходимый внешний вид и органолептические свойства продуктов, относятся:

- а) ароматизаторы
- б) антимикробные средства
- в) ускорители технологического процесса
- г) пищевые красители
- д) улучшители консистенции

5. Опасность применения антибиотиков в качестве добавок, предотвращающих микробную порчу продуктов, заключается в:

- а) изменении кишечной микрофлоры и развитии дисбактериоза
- б) раздражающим действием на нервную систему, печень и почки
- в) аллергических реакций
- г) нарушении синтеза в организме некоторых БАВ, например, витаминов
- д) вторичных бактериальных и грибковых инфекциях

6. Вопросами регулирования применения пищевых добавок занимаются:

- а) объединенный комитет экспертов ФАО/ВОЗ по пищевым добавкам
- б) органы госбезопасности
- в) Министерство здравоохранения и социального развития
- г) Министерство образования
- д) органы санитарно-эпидемиологического надзора

7. Свойства биологических добавок:

- а) как правило, не обладают биологической активностью
- б) содержат вещества, необходимые для оптимальной жизнедеятельности организмов
- в) используются с целью рационализации питания
- г) их вводят в состав пищевых продуктов

8. Провизоры должны ориентироваться в проблеме сбалансированного питания для:

- а) рекомендации биологически активных добавок населению
- б) рекомендации лекарственных средств населению
- в) рекомендации изделий медицинского назначения
- г) санитарно-просветительской работы

9. БАД – это не лекарство, потому что-

- а) дозы биологически активных веществ в БАД значительно ниже, чем в лекарствах
- б) БАД имеет узкую направленность действия
- в) реализация эффекта БАД происходит посредством специфических реакций
- г) БАД используется чаще для профилактики, чем для лечения

10. К нутрицевтикам относятся:

- а) минеральные вещества
- б) органические кислоты
- в) аминокислоты
- г) пищевые волокна
- д) биофлавоноиды

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Экология как наука. Предмет и задачи экологии. Структура экологии и ее место в системе естественных наук.
2. История формирования экологической науки. Вклад отечественных и зарубежных экологов в процесс становления и развития экологии.
3. Методы экологических исследований – общенаучные и частные. Классификация экологических факторов. Природные и антропогенные факторы. Биотические и абиотические факторы. Совместное действие факторов. Закон ограничивающего фактора.
4. Свет, температура, влажность – как факторы окружающей среды. Адаптации организмов к воздействию экологических факторов.
5. Особенности наземно-воздушной среды. Адаптации организмов к жизни в наземно-воздушной среде.
6. Особенности водной среды обитания. Адаптации гидробионтов к жизни в водной среде.
7. Почва как среда обитания. Особенности организмов обитающих в почве.
8. Живые организмы как среда обитания. Адаптации паразитов к жизни в организменной среде.
9. Основные законы и принципы экологии (Ле-Шателье, К.Бэра, Либиха, Коммонера, Одума, Шелфорда, Олли, и др.).
10. Популяция как биологическая система. Статические и динамические характеристики популяции.
11. Понятие о биоценозе. Структура биоценоза (пространственная, видовая, экологическая, трофическая). Виды эдификаторы.
12. Отличие и сходство между природными и искусственными экосистемами.
13. Агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Их сходство и отличия от природных биогеоценозов.
14. Понятие экосистемы (А. Тенсли) и биогеоценоза (В.Н. Сукачев). Сходство и отличие понятий. Структура экосистемы (видовая, пространственная, трофическая, экологическая).
15. Функциональные блоки организмов в экосистеме: продуценты, консументы и редуценты.
16. Динамика экосистем. Экологические сукцессии. Первичные и вторичные сукцессии. Климаксовые экосистемы.
17. Потоки вещества и энергии в экосистемах. Пищевые цепи, трофические уровни. Пастбищная и детритная пищевые цепи. Расход энергии в цепях питания.
18. Межвидовые отношения. Общая характеристика полезно-вредных отношений. Отношения хищник – жертва. Взаимосвязь динамики численности хищника и жертвы.
19. Межвидовые отношения. Общая характеристика взаимопользных отношений.
20. Межвидовые отношения. Характеристика полезно-нейтральных и взаимовредных отношений.
21. Внутривидовые отношения. Краткая характеристика конкуренции, альтруизма, внутривидового экто- и эндопаразитизма.
22. Трофические, топические, форические и фабрические связи между организмами.
23. Основной структурный элемент биогеоценоза – экологическая ниша. Классификация связей между животными и растениями в экологических нишах.
24. Понятие о биосфере. Границы, строение и свойства биосферы.

25. Учение В.И. Вернадского о биосфере - научная основа для разработки методологических принципов охраны и рационального использования природных ресурсов.
26. Глобальные проблемы человечества (озоновые дыры, парниковый эффект, кислотные дожди, деградация почв, сокращение биоразнообразия, и т.д.) и пути их решения. Концепция устойчивого развития.
27. Положение человека в биосфере. Нарушения экологических законов, как причина экологических катастроф. Понятие о ноосфере.
28. Основные этапы становления взаимоотношений общества и природы в историческом аспекте. Неолитическая, промышленная и экологическая революции, - их влияние на развитие социума и состояние природной среды.
29. Урбанизация и ее влияние на биосферу. Город как новая среда обитания человека и животных. Пути решения проблем урбанизации.
30. Основные геохимические кругообороты вещества и энергии.
31. Концепция экологического мониторинга. Цель и задачи создания мониторинга.
32. Классификация и виды мониторинга окружающей среды.
33. Нормирование загрязнения окружающей среды. Основные понятия и определения нормирования ОПС.
34. Понятия о ПДК загрязняющих веществ атмосферы, гидросферы, почвы, а также о классах их опасности.
35. Экотоксикология. Основные источники загрязнений окружающей среды.
36. Гидросфера. Состав. Основные загрязняющие вещества в гидросфере.
37. Литосфера. Состав. Роль литосферы в биосфере. Загрязняющие вещества почвы.
38. Основные виды антропогенного воздействия на почвы: Эрозия почв (ветровая и водная), опустынивание, вторичное засоление и заболачивание.
39. Воздействие человека на животные и растительные организмы и причины их вымирания.
40. Атмосфера. Состав. Роль атмосферы в жизнедеятельности живых организмов и в народном хозяйстве. Увеличение количества оксидов углерода и азота, метана, паров воды в атмосфере.
41. Парниковый эффект. Кислотные дожди и закисление почв. Опасность разрушения озонового слоя; роль фреонов и солнечной активности.
42. Понятие загрязнения окружающей среды. Физическое, биологическое, химическое загрязнение окружающей среды.
43. Определение понятий природопользование и охрана окружающей среды.
44. Основные принципы рационального природопользования.
45. Основные виды природопользования.
46. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
47. Экологические проблемы природопользования. Особенности ресурсного природопользования.
48. Пути решения экологических проблем. Охрана и воспроизводство природных растительных ресурсов.
49. Красная книга. История создания Красной книги. Красная книга РД.
50. Гигиеническая регламентация пищевых добавок в продуктах питания. Установление безопасности.
51. Классификация пищевых добавок. Система стандартизации и контроля качества пищевых добавок.
52. Система оценки безопасности и доброкачественности пищевых добавок.
53. Причины использования БАД в питании современного человека.
54. Вклад отечественных ученых в создание БАД.
55. Области применения двух групп БАД – нутрицевтиков и парафармацевтиков.
56. . Экологические проблемы РД.

57. Государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами экологии и охраны природы.
58. Проблемы фармацевтической экологии.
59. Загрязнение окружающей среды отходами химико-фармацевтической промышленности.
60. Ведущие международные организации, занимающиеся проблемами природопользования.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины **Основы микробиологии и иммунологии**.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1,2,3,4,5	1,2,3,4
ОК4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	1,2,3,4,5	1,2,3,4
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	1,2,3,4,5	1,2,3,4
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	1,2,3,4,5	1,2,3,4
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	1,2,3,4,5	1,2,3,4
ПК 1.1	Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	1,2,3,4,5	1,2,3,4
ПК 1.2	Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.	1,2,3,4,5	1,2,3,4
ПК 1.3	Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	1,2,3,4,5	1,2,3,4
ПК 2.1	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	1,2,3,4,5	1,2,3,4
ПК 2.2	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для	1,2,3,4,5	1,2,3,4

	последующей реализации.		
--	-------------------------	--	--

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1 - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

У2 - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;

У3 - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);

У4 - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;

знать:

З1 - элементы латинской грамматики и способы словообразования; понятие "частотный отрезок";

З2 - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;

З3 - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;

З4 - 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;

З5 - глоссарий по специальности

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
Раздел 1. Терминология и система понятий. Вклад латинского и древнегреческого языков в медицинскую и мировую культуру. Фонетика.					
1.1	Терминология и система понятий. Вклад латинского и древнегреческого языков в медицинскую и мировую культуру. Алфавит. Особенности произношения букв и буквосочетаний.	Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; З3;З5;
1.2	Чтение диграфов ch, pb, rh, th в словах, заимствованных из греческого языка. Долгота. Правила ударения.	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; З3;З5;
1.3	Глагол. Основа слова и	Устный опрос		ОК 1;	У1-2; З3;З5;

	окончание. Четыре спряжения и основы. Инфинитив – неопределенная форма. IMPERATIVUS. Повелительное наклонение.	Выполнение грамматических упражнений		ОК4-6; ОК9; ПК 1.1- 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	
1.4.	Имя существительное.	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений	Сообщение по теме	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1- 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
1.5	Склонение: числа и падежи. Типы склонений. Род	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений	Сообщение по теме	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1- 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
1.6	Первое склонение. DECLINATIO PRIMA.	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1- 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
1.7	Винительный падеж (ACCUSATIVUS) прямого дополнения.	Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1- 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
1.8	Несогласованное определение. Предлоги.	Выполнение грамматических упражнений	Сообщение по теме	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1- 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
1.9	Союзы. Наиболее употребительные фармацевтические выражения с предлогами.	Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1- 1.3; ПК	У1-2; 33;35;

	Сочинительные и разделительные союзы.			2.1; ПК 2.2.	
Раздел 2. Рецепт.					
2.1	Рецепт. Структура рецепта. Рецептурные формулировки.	Выполнение грамматических упражнений	Сообщение по теме	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
2.2	Структура рецепта.	Выполнение грамматических упражнений	Сообщение по теме	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
2.3	Латинская часть рецепта.	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
2.4	Склонение греческих существительных склонения. 1	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
2.5	Второе склонение.	Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
Раздел 3. Номенклатура лекарственных средств					
3.1	Номенклатурные наименования. Типовые группы.	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;

3.2	Систематические и тривиальные наименования. Неологизмы. Первая типовая группа наименований: наименования лекарственного сырья	Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
3.3	Вторая типовая группа наименований: наименование лекарственных препаратов (вытяжки из лекарственного сырья)	Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
3.4	Третья типовая группа наименований: тривиальные наименования лекарственных веществ	Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
3.5	Четвертая типовая группа наименований: Международные непатентованные наименования лекарственных веществ (МНН)	Устный опрос		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
3.6	Пятая типовая группа наименований: названия вакцин, сывороток, анатоксинов	Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
3.7	Имя прилагательное.	Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
3.8	Согласование прилагательных с существительными.	Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9;	У1-2; 33;35; У1-2; 33;35;

				ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	
3.9	Прилагательные в ботанической номенклатуре. О значениях видовых эпитетов. Названия ботанических семейств.	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
3.10	Шестая типовая группа наименований: фармакопейная (полусистематическая)	Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
Раздел 4. Химическая номенклатура на латинском языке.					
4.1	Латинские названия важнейших химических элементов. Полусистематические и тривиальные названия кислот.	Выполнение грамматических упражнений		ОК 1,4,5,6,9 ПК 1.1.1.2 2.1 2.2	У1-2; 33;35;
4.2	Общие принципы построения фармакопейных названий оксидов и солей.	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
4.3	Общие принципы построения фармакопейных названий солей	Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
4.4	Греческие числительные-префиксы в химической номенклатуре. Названия некоторых углеводов, углеводородных и кислотных радикалов. Названия эфиров, гидратов, ангидридов.	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
4.5	Третье склонение	Выполнение		ОК 1;	У1-2; 33;35;

	существительных. Падежные окончания. Согласование прилагательных	грамматических упражнений		ОК4-6; ОК9; ПК 1.1- 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	
4.6	Существительные мужского рода 3-го склонения.	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1- 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
4.7	Существительные женского рода 3-го склонения.	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1- 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
4.8	Существительные среднего рода 3-го склонения. Исключения из правил о роде. Особенности склонения существительных греческого происхождения на -sis и на - ma .	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1- 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
4.9	Вторая группа прилагательных. Имена прилагательные с двумя окончаниями.	Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1- 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
4.10	Глагол <i>fiо, fieri</i> . Подчинительный союз <i>ut</i> в рецептурных формулировках.	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1- 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
4.11	Написание рецептов с существительными третьего склонения.	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1- 1.3; ПК	У1-2; 33;35;

				2.1; ПК 2.2.	
4.12	Четвертое склонение существительных. Пятое склонение существительных.	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
4.13	Исключения четвертого склонения в рецептах	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
Раздел 5. Терминообразование и словообразование					
5.1	Названия патологических процессов. болезней,	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
5.2	Прописывание таблеток и суппозиторияев.	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
5.3	Дополнительные надписи на рецептах.	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
5.4	Употребление конъюнктива в рецептуре и фармацевтической терминологии на латинском языке.	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;

5.5	Основы микробиологической терминологии	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
5.6	Клиническая терминология.	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
5.7	Клинические термины и их структура.	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
5.8	Систематизация частотных отрезков и слов со сложной орфографией	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
5.9	Начальные и конечные терминологические элементы	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
5.10	Профессиональные медико-фармацевтические выражения на латинском языке.	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Терминология и система понятий. Вклад латинского и древнегреческого языков в медицинскую			
1.1	Терминология и система понятий. Вклад латинского и древнегреческого языков в медицинскую и мировую культуру. Алфавит. Особенности произношения букв и буквосочетаний.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.2	Чтение диграфов ch, pb, rh, th в словах, заимствованных из греческого языка. Долгота. Правила ударения.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.3	Глагол. Основа слова и окончание. Четыре спряжения и основы. Инфинитив – неопределенная форма. IMPERATĪVUS. Повелительное наклонение.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.4	Имя существительное.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.5	Склонение: числа и падежи. Типы склонений. Род	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.6	Первое склонение. DECLINATIO PRIMĀ.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.7	Винительный падеж (ACCUSATĪVUS) прямого дополнения.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

1.8	Несогласованное определение. Предлоги.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.9	Союзы. Наиболее употребительные фармацевтические выражения с предлогами. Сочинительные и разделительные союзы.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Раздел 2. Рецепт.				
2.1	Рецепт. Структура рецепта. Рецептурные формулировки.		Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.2	Структура рецепта.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.3	Латинская часть рецепта.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.4	Склонение греческих существительных 1 склонения.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.5	Второе склонение.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Раздел 3. Номенклатура лекарственных средств				
3.1	Номенклатурные наименования. Типовые группы.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.2	Систематические и тривиальные наименования. Неологизмы. Первая типовая группа наименований: наименования лекарственного	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	сырья	2.2.		
3.3	Вторая типовая группа наименований: наименование лекарственных препаратов (вытяжки из лекарственного сырья)	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.4	Третья типовая группа наименований: тривиальные наименования лекарственных веществ	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.5	Четвертая типовая группа наименований: Международные непатентованные наименования лекарственных веществ (МНН)	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.6	Пятая типовая группа наименований: названия вакцин, сывороток, анатоксинов	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.7	Имя прилагательное.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.8	Согласование прилагательных с существительными.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.9	Прилагательные в ботанической номенклатуре. О значениях видовых эпитетов. Названия ботанических семейств.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.10	Шестая типовая группа наименований: фармакопейная (полусистематическая)	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Раздел 4. Химическая номенклатура на латинском языке				
4.1	Латинские названия важнейших	ОК 1; ОК4-	Вопросы для	Вопросы для

	химических элементов. Полусистематические и тривиальные названия кислот.	6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	текущего контроля	экзамена
4.2	Общие принципы построения фармакопейных названий оксидов и солей.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.3	Общие принципы построения фармакопейных названий солей	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.4	Греческие числительные-префиксы в химической номенклатуре. Названия некоторых углеводов, углеводородных и кислотных радикалов. Названия эфиров, гидратов, ангидритов.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.5	Третье склонение существительных. Падежные окончания. Согласование прилагательных	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.6	Существительные мужского рода 3-го склонения.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.7	Существительные женского рода 3-го склонения.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.8	Существительные среднего рода 3-го склонения. Исключения из правил о роде. Особенности склонения существительных греческого происхождения на -sis и на -ma .	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.9	Вторая группа прилагательных. Имена прилагательные с двумя окончаниями.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

4.10	Глагол <i>fiō, fieri</i> . Подчинительный союз <i>ut</i> в рецептурных формулировках.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.11	Написание рецептов с существительными третьего склонения.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.12	Четвертое склонение существительных. Пятое склонение существительных.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.13	Исключения четвертого склонения в рецептах	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Раздел 5. Терминообразование и словообразование				
5.1	Названия болезней, патологических процессов.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.2	Прописывание таблеток и суппозиториев.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.3	Дополнительные надписи на рецептах.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.4	Употребление конъюнктива в рецептуре и фармацевтической терминологии на латинском языке.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.5	Основы микробиологической терминологии	ОК 1; ОК4-6; ОК9;	Вопросы для текущего	Вопросы для

		ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	контроля	экзамена
5.6	Клиническая терминология.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.7	Клинические термины и их структура.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.8	Систематизация частотных отрезков и слов со сложной орфографией	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.9	Начальные и конечные терминоэлементы	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.10	Профессиональные медико-фармацевтические выражения на латинском языке.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

2.2 Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи.

		Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Сколько букв в латинском алфавите?
2. Что пишется в фармацевтической терминологии и рецептуре с заглавной буквы?
3. Назовите буквы латинского алфавита.
4. Как читается буква y?
5. Как читаются дифтонги ae, oe, au, eu?
6. Как читается aë, oë?
7. Какие особенности при чтении буквы c?
8. Какие вы знаете особенности чтения буквы s?
9. Как читается в латинском языке буква l?
10. Как читаются буквы x и z?
11. Сколько диграфов вы знаете, как они читаются?
12. Как читается сочетание ngu?
13. Как читается сочетание ti?
14. Как читается сочетание sch?
15. Как читается сочетание qu?
16. От чего зависит ударение в латинских словах?
17. Назовите правила долготы.
18. Назовите правило краткости.
19. Сочетания, каких согласных указывают на краткость слога?
20. Какие долгие суффиксы вы знаете?
21. Какие краткие суффиксы вы знаете?
22. Как определить основу существительного, его род и склонение;
23. Что такое словарная форма имени существительного;
24. Отличительные признаки существительных 1 и 2-го склонения;
25. Что такое несогласованное определение;
26. Как образуется латинское название лекарственных веществ; существительные греческого происхождения на –e.
27. Грамматические категории прилагательных.
28. Словарная форма прилагательных.
29. Согласованное определение.
30. Место прилагательных в латинских предложениях.
31. Характерные признаки прилагательных первой группы
32. Характерные признаки прилагательных второй группы..
33. Согласование прилагательных с именами существительными (алгоритм)
34. Сравнительная степень сравнения прилагательных.
35. Превосходная степень сравнения прилагательных
36. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. –
37. Словарная форма имен существительных.
38. Основные признаки существительных 3 склонения(его особенности)

39. Основные признаки существительных 4 склонения (исключения из правил о роде 4 склонения)
40. Основные признаки существительных 5 склонения (профессиональные выражения)
41. Правила согласования прилагательных первой и второй группы с существительными 3,4,5 склонений.
42. Глагол. Повелительное наклонение глаголов.
43. Как определяется принадлежность глагола к спряжению.
44. Как определить основу глагола.
45. Правила образования повелительного наклонения для глаголов 1-4 спряжения.
46. Как употребляется повелительное наклонение в рецептурных формулировках. Сослагательное наклонение глаголов.
47. Как определяется принадлежность глагола к спряжению.
48. Как определить основу глагола.
49. Личные окончания действительного и страдательного залогов.
50. Правило образования сослагательного наклонения для глаголов 1 спряжения.
51. Правило образования сослагательного наклонения для глаголов 2,3,4 спряжений.
52. Что такое лекарственная форма
53. Как употребляется сослагательное наклонение в рецептурных формулировках.
54. Структура рецепта.
55. Латинская часть рецепта, предлоги.
56. Что такое рецепт.
57. Сколько частей входит в структуру рецепта.
58. Какие части рецепта оформляются на латинском языке.
59. Нормативные документы по правилам оформления рецепта.
60. Правила оформления 6-й части рецепта.
61. Как выражается дозировка твердых и сыпучих лекарственных средств.
62. Как записывается в рецепте дозировка жидких лекарственных средств.
63. Какие стандартные формулировки записываются в 7-й части.
64. Что такое сигнатура и как она оформляется
65. -Какие предлоги употребляются с винительным падежом;
66. Какие предлоги употребляются с творительным падежом.
67. Рецептурные сокращения.
68. Какие основные части рецепта подлежат сокращению
69. Основные правила сокращений рецептурных слов.
70. Важнейшие рецептурные сокращения.
71. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.
72. Какую характеристику лекарственного средства несет в себе частотный отрезок;
73. С какой целью обучающихся должен уметь узнавать частотный отрезок в названии лекарственного средства.;

74. Какие частотные отрезки обозначают антибиотики; -какие частотные отрезки обозначают азотосодержащие препараты.
75. Названия химических элементов и их соединений
76. Латинские названия химических элементов.
77. Правила построения латинского названия оксидов, гидроксидов, пероксидов.
78. Латинские названия кислот с максимальной степенью окисления.
79. Латинские названия кислот с низкой степенью окисления.
80. Латинские названия кислот не содержащих кислород.
81. Латинские названия солей, имеющих окончания -ат, -ит, -ид.
82. Латинские названия основных солей.
83. Латинские названия кислых солей.

Вопросы контрольных работ

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Задание для тестированного контроля «Фонетика. Латинский алфавит»

Вариант № 1

1. Какие сочетания букв произносятся как русский звук [т]?

А) rh Б) ch В) ti Г) th Д) rh

2. В каких словах буква Cc читается как русский звук [к]?

(выберите один или несколько вариантов ответов)

А) cella Б) costa В) Zincum Г) cutis Д) Glycerinum

Какие сочетания букв произносятся как русский звук [х]?

А) rh Б) ch В) th Г) qu Д) ph

В следующих словах поставьте ударение и транскрибируйте их:

А) cor Б) Zincum В) ligamentum Г) aqua Д) Calcium

Образец: vertebra [вэ'ртэбра] – позвонок, medianus [мэдиа'нус] – срединный.

Найдите слова греческого происхождения

(выберите один или несколько вариантов ответов)

A) jecur Б) Glycerinum В) radix Г) zygoma Д) tibia

Вариант № 2

1. Какие сочетания букв произносятся как русский звук [Р]?

A) rh Б) ch В) th Г) ph Д) qu

2. В каких словах есть сочетание звуков [кв]?

(выберите один или несколько вариантов ответов)

A) lingua Б) aqua В) gutta Г) liquor Д) unguentum

Какие буквы передают звук [К]?

A) -c Б) -g В) -q Г) -s Д) -k

В следующих словах поставьте ударение и транскрибируйте их:

A) tabuleta Б) infusum В) ligamentum Г) sirupus Д) Sanguis

Образец: vertebra [вэ'ртэбра] – позвонок, medianus [мэдиа'нус] – срединный.

Найдите слова греческого происхождения

(выберите один или несколько вариантов ответов)

A) rhizoma Б) extractum В) Camphora Г) Amidopyrinum Д) Morphinum

Вариант № 3

1. Какие сочетания букв произносятся как русский звук [Ф]?

A) rh Б) ch В) ti Г) th Д) ph

2. В каких словах буква Cc читается как русский звук [Ц]?

(выберите один или несколько вариантов ответов)

A) colla Б) costa В) Zincum Г) caput Д) acidum

Какие буквы передают звук [З]?

A) -c Б) -s В) -x Г) -z Д) -v

В следующих словах поставьте ударение и транскрибируйте их:

A) solutio Б) musculus В) pilula Г) cancer Д) Lingua

Образец: vertebra [вэ'ртэбра] – позвонок, medianus [мэдиа'нус] – срединный.

Найдите слова греческого происхождения

A) rhizoma Б) extractum В) Camphora Г) Amidopyrinum Д) lingua

Вариант № 4

1. Какие сочетания букв произносятся как русский звук [х]?

A) rh Б) ch В) ti Г) th Д) ph

2. В каких словах буква Ss читается как русский звук [З]?

(выберите один или несколько вариантов ответов)

A) dosis Б) sirupus В) basis Г) fossa Д) mensura

3. В каких словах есть звук [ци]?

(выберите один или несколько вариантов ответов)

A) vitis Б) operatio В) solution Г) tibia Д) cito

В следующих словах поставьте ударение и транскрибируйте их:

A) tibia Б) unguentum В) scapula Г) Morphinum Д) angulus

Образец: vertebra [вэ'ртэбра] – позвонок, medianus [мэдиа'нус] – срединный.

Найдите слова греческого происхождения

A) chirurgus Б) Phenobarbitalum В) unguentum Г) Glycerinum Д) ventriculus

5. г

Самостоятельная работа по теме: «Глагол»

Вариант 1

Задание 1. Перевести глаголы на латинский язык, выделить основу, определить спряжение данных глаголов:

- брать
- обсыпать
- учиться
- варить
- наливать
- чувствовать
- жить
- цедить
- растворять
- тереть

Задание 2.

Перевести на русский язык предложения (слова):

Misceatur. Detur. Signetur

Repetatur bis

Misce ut fiat pasta

Da tales doses numero 6

Tabulettae obducantur

Sterilisetur!

Задание 3. Перевести на латинский язык предложения (слова):

Смешай, пусть получится порошок.

Смешай. Выдай. Обозначь.

Смешать! Выдать! Обозначить!

Пусть будут выданы такие дозы числом 10.

(Повторить!) лекарство дважды.

Вариант 2

Задание 1. Перевести глаголы на латинский язык, выделить основу, определить спряжение данных глаголов:

- повторять
- хранить
- приклеивать
- намазывать
- обозначать
- излечивать
- давать
- слышать
- работать
- смешивать

Задание 2. Перевести на русский язык предложения (слова):

Praeparare statim

Fini filtrare

Discite praeparare cito

Agitate et sumite

Disce miscere

Attende audi

Задание 3. Перевести на латинский язык предложения (слова):

Простерилизовать!

Смешай, пусть получится паста

Смешайте. Выдайте. Обозначьте.

Поверни, поверните

Повтори

Вариант 3

Задание 1. Перевести глаголы на латинский язык, выделить основу, определить спряжение данных глаголов:

- добавлять

- готовить

- стерилизовать

- читать

- знать

- делить

- видеть

- ощупывать

- кончать

- распознавать

Задание 2. Перевести на русский язык предложения (слова):

Medicus medicamentum dat

Defendite patriam

Repetite

Attente sanate

Signa exacte

Adhibete caute

Задание 3. Перевести на латинский язык предложения (слова):

Раздели, разделите.

Пусть будет выдано

Смешай, чтобы получился линимент

Слушай, слушайте

Они много работают

Самостоятельная работа: «Существительные I и II склонения»

Вариант 1

Задание 1. Перевести слова на латинский язык, определить склонение:

- аорта

- артерия

- ключица

- малоберцовая кость
- ямка
- железа
- бронх
- пищевод
- плечевая кость
- болезнь
- мышца
- нос

Задание 2. Перевести предложения на русский язык:

Aorta et arteriae

Bursae et vaginae

Fossa vesicae

Vena portae

Glandulae

Musculus linguae

Morbi aesophagi

Fractura costarum

Catarrhus siccus

Fossa cranii

Задание 3. Перевести предложения на латинский язык:

Вена языка

Покажи фасцию

Перелом лопатки

Спайка век

Покажи коленную чашечку

Рак пищевода

Кишки

Бронхи

Рак прямой кишки

Разрыв мышц

Вариант 2

Задание 1. Перевести слова на латинский язык, определить склонение:

- паутинная мозговая оболочка
- сумка
- ребро
- фасция
- женщина
- перелом
- нерв
- глаз
- тромбоцит
- лимфоцит
- лейкоцит

-эритроцит

Задание 2. Перевести предложения на русский язык:

Incisura mandibulae

Fascia prostatae

Ruptura vaginae

Papilla mammae

Corpus vertebrae

Ruptura uteri

Fundus oculi

Septum nasi

Cavitas pleurae

Septum linguae

Задание 3. Перевести предложения на латинский язык:

Миндалины

Перелом ключицы и ребер

Сосочки

Вещество роговицы

Ощупай простату

Вена головного мозга

Разрыв матки

Болезни нервов

Дно пузыря

Перелом пальцев

Вариант 3

Задание 1. Перевести слова на латинский язык, определить склонение:

-язык

-молочная железа

-нижняя челюсть

-плевра

-лопатка

-большеберцовая кость

-матка

-желудочек

-большой головной мозг

-двенадцатиперстная кишка

-брюшина

-поясница

Задание 2. Перевести предложения на русский язык:

Corpus vesicae

Cura aegrotam

Palpa et auscultata

Valva aortae

Spina scapulae

Ruptura uteri

Fundus oculi
Septum nasi
Cavitas pleurae
Septum linguae

Задание 3. Перевести предложения на латинский язык:

Веки
Перелом верхней и нижней челюсти
Десны
Тело нижней челюсти
Лечи перелом ребра
Вена головного мозга
Разрыв матки
Болезни нервов
Дно пузыря
Перелом пальцев

Самостоятельная работа: «Существительные III склонения»

Вариант 1

Задание 1. Перевести предложения на русский язык:

Extractum Bursae pastoris fluidum
Cortex Eucommiae
Infusum florum Chamomillae
Liquor Burovi
Ex cortice Periplocae tincture spirituosae praeparatur
Flores Crataegi
Pone Carbonem activatum in scatulam
Cortex Chinae
Praeparate unguentum et liquorem
Recipe decocti cortices Frangulae ex 20,0 - 150 ml

Задание 2. Перевести предложения на латинский язык:

настой цветков ноготков
активированный уголь
средства против запаха
мыло хорошо растворяется в воде
жидкий экстракт водяного перца
отвар цветков цитварной полыни
сахар и сиропы исправляют вкус лекарства
возьми жидкости Бурова 20 мл
выдай лекарство для автора
настойка из коры обвойника

Вариант 2

Задание 1. Перевести предложения на русский язык:

Extractum florum Helichrysi arenarii siccum

Decoctum florum Tanacetii
Infusum florum Chamomillae
Extractum Viburni fluidum ex cortice Viburni opyli praeparatur
In floribus Chamomillae oleum aethereum colore coeruleo continentur
Papaver somniferum, Piper nigrum
Ex floribus Arnicae, Helianthi, Cinae, Helichrysi arenarii et Tiliae medicamenta praeparantur
Liquor Ammonii anisatus
Menyanthes trifoliata seu Trifolium fibrinum
Homo locum ornat non hominem locus

Задание 2. Перевести предложения на латинский язык:

цветки ромашки

таблетки активированного угля 0,5

эмульсии применяются внутрь (через рот)

в медицине применяются клубни сапел

опий – млечный сок снотворного мака

этиловый эфир

в саду растут красные, синие, желтые и цветы

кора, ягоды и листья облепихи

возьми цветков ромашки 30,0

таблетки активированного угля - черные

Самостоятельная работа «Существительные IV склонения»

Вариант 1

Задание 1. Перевести предложения на латинский язык:

разбавленный этиловый спирт

дуга аорты

раствор йода в спирте (спиртовой)

плоды и семена лимонника китайского

крестцовые рожки

порошки для внутреннего употребления

общий печеночный проток

венозный проток

выпадение прямой кишки

пальцы кисти (руки)

Задание 2. Перевести рецепты на латинский язык:

Очищенного винного спирта 20%-30 мл

Раствора глюкозы 30%-70 мл

Смешать. Простерилизовать! Выдать.

Обозначить. Внутривенно по 20 мл ежедневно в течение нескольких дней

Возьми:

Бриллиантового зеленого 0,3

Этилового спирта 70%-10 мл

Дистиллированной воды 20 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь. Наружное

Возьми:

Ихтиола

Серы осаждённой по 5,0

Окиси цинка

Талька по 10,0

Глицерина

Этилового спирта 95% поровну по 50,0

Смешай. Выдай.

Обозначь. Наружное

Вариант 2

Задание 1. Перевести предложения на латинский язык:

связка колена

поперечный отросток

пазуха полых вен

выпадение влагалища

плоды можжевельника обыкновенного

многие микстуры перед употреблением взбалтывают

высушенные плоды малины

поясничное сплетение

растворай камфору в спирте

зуд кожи

Задание 2. Перевести рецепты на латинский язык:

Отвара коры дуба 10,0-150 мл

Квасцов 2,0

Глицерина 15,0

Смешай. Выдай.

Обозначь. Для полоскания рта

Возьми:

Метиленового синего 0,5

Этилового спирта 70%-50 мл

Смешать. Выдать.

Обозначить. Для смазывания кожи при ожогах

Возьми:

Дегтя

Зеленого мыла по 15,0

Этилового спирта 95% 15 мл

Смешай, чтобы получился линимент

Выдай.

Обозначь. Мыльно-дегтярный спирт

Вариант 3

Задание 1. Перевести предложения на латинский язык:

лобный отросток

абсцесс печени

сплетение спинномозговых нервов

высушенные плоды малины

вывих левого колена

сыворотки и вакцины для внутреннего употребления

незрелые плоды кислые

частый пульс

носовой ход средний

смертельный исход болезни

Задание 2. Перевести рецепты на латинский язык:

Резорцина

Кислоты карболовой по 10,0

Тимола 1,0

Буры 2,0

Глицерина 15 мл

Очищенного винного спирта 50 мл

Дистиллированной воды до 500 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь. Обтирать кожу при зуде

Возьми:

Отвара плодов жостера слабительного 20,0-200 мл

Ревенного сиропа 20 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь. По 1 столовой ложке 3 раза в день

Возьми:

Березового дегтя

Этилового спирта 70%

Эфира медицинского по 25 мл

Смешай.

Выдай.

Обозначь. Втирать в кожу головы

Самостоятельная работа «Существительные V склонения»

Вариант 1

Задание 1. Перевести предложения на латинский язык:

височная поверхность

лицевая артерия

инфаркт миокарда

против бешенства есть антирабическая вакцина

суточные дозы лекарств различны

ароматический сбор для ванны

глубокая вена лица

наружная поверхность

острый кариес

рваные и колотые раны лица

Задание 2. Перевести рецепты на латинский язык:

Мочегонного сбора 50,0

Выдай в мешочке

Обозначь. Заварить как чай

Возьми:

Травы горицвета весеннего 8,0

Листьев мяты перечной 1,0

Смешай, чтобы получился сбор

Выдай такие дозы числом 6 в мешочках

Обозначь. Залить стаканом кипяченной охлажденной воды, поставить на 15 минут на кипящий чайник, процедить. Принимать по 1 столовой ложке 3-4 раза в день

Возьми:

Листьев мяты перечной

Цветков бузины

Цветков липы по 30,0

Смешай, пусть получатся сборы.

Выдай.

Обозначь. Заварить как чай

Вариант 2

Задание 1. Перевести предложения на латинский язык:

наружная поверхность

кость лица

небная поверхность

против чесотки применяются различные мази

высшая суточная доза норсульфазола 7,0

грудинная суставная поверхность

поперечная артерия лица

лицевая вена

острый кариес

кожа лица

Задание 2. Перевести рецепты на латинский язык:

Антиастматического сбора 50,0

Выдай в коробочке

Обозначь. При бронхиальной астме

Возьми:

Травы горицвета весеннего 2,0

Травы тысячелистника

Травы полыни

Листьев мяты перечной

Листьев шалфея по 10,0

Смешай, чтобы получился сбор

Выдай.

Обозначь. По 1 столовой ложке на стакан кипящей воды

Возьми:

Коры крушины

Листьев сенны по 15,0

Цветков бузины

Цветков ромашки по 7,0

Цветков мальвы 2,0

Смешай, пусть получатся сборы.

Выдай.

Обозначь. Заварить как чай

Самостоятельная работа «Прилагательные I группы. Рецептура»

Вариант 1

Задание 1. Перевести на русский язык предложения:

Vesica urinaria

Lobus dexter

Vena cava

Vertebra thoracica

Aorta thoracica

Ventriculus dexter

Musculi obliqui et recti

Задание 2. Перевести на латинский язык предложения:

Левый желудочек

В правом глазу

Грудная аорта

Внутренняя грудная артерия

Внутренние грудные вены

Подъязычный нерв

Венечная артерия

Задание 3 . Перевести рецепты на латинский язык:

Возьми: Таблетки валидола числом 10

Выдай.

Обозначь. По 1 таблетке 2-3 раза в день под язык

Возьми: Анальгина 0,5

Выдай такие дозы числом 10 в таблетках

Обозначь. По 1 таблетке 2-3 раза в день

Возьми: Свечи с кордигитом 0,0012 число 10

Выдай

Обозначь. По 1 свече 1- 2 раза в день

Вариант 2

Задание 1. Перевести на русский язык предложения:

Vertebrae coccygae

Glandula thyroidea

Glandulae gastricae

Musculus deltoideus

Arteria coronaria dextra

Arteria cerebri media

Glandulae endocrinae

Задание 2. Перевести на латинский язык предложения:

Зрительный нерв

Глубокие мышцы
Поперечная мышца языка
Мышцы и нервы глаз и носа
Перелом правой ключицы
Болезни нервов
Болезни внутренние и наружные

Задание 3 . Перевести рецепты на латинский язык:

Возьми: Таблетки «Пенталгин» числом 10

Выдай.

Обозначь. По 1 таблетке 2 раза в день

Возьми: Настойки ландыша

Настойки валерианы по 10 мл

Настойки красавки 5 мл

Ментола 0,2

Смешай

Выдай

Обозначь. По 20-30 капель 2-3 раза в день (капли Зеленина)

Возьми: Таблетки бутадиона 0,15 числом 10

Выдай

Обозначь. По 1 таблетке 4 раза в день после еды

Вариант 3

Задание 1. Перевести на русский язык предложения:

Nervus ischiadicus

Intestinum crassum

Tunica mucosa recti

Morbus chronicus

Fractura humeri dextri

Morbus hypertonicus et morbus hypotonicus

Nervus vagus

Задание 2. Перевести на латинский язык предложения:

Левое предсердие

Желтые связки

Широкая связка матки

Лимфатические узлы

Подвздошный гребень

Средняя черепная ямка

Чешуйчатый шов

Задание 3. Перевести рецепты на латинский язык:

Возьми: Касторового масла 25,0

Выдай.

Обозначь. На 1 прием

Возьми: Резерпина 0,00025

Выдай такие дозы числом 50 в таблетках
Обозначь. По 1 таблетке 2 раза день после еды
Возьми: Свечи «Анузол» числом 10
Выдай
Обозначь. По 1 свече на ночь

Самостоятельная работа «Прилагательные II группы. Согласование прилагательных II группы с существительными III склонения»

Вариант 1

Задание 1. Перевести на русский язык предложения:

Os sphenoidale

Os ethmoidale

Foramen vertebrale

Columna vertebralis

Ganglion cervicale

Articulatio simplex

Ossa frontalia, temporalia, occipitalia, parientalia, nasalia

Задание 2. Перевести на латинский язык предложения:

Позвоночный столб

Затылочная кость

Височная кость

Мышечная оболочка

Спинной мозг

Шейная фасция

Решетчатая кость

Задание 3 . Перевести рецепты на латинский язык:

Возьми: Настоя травы горичвета весеннего из 6,0 – 180 мл

Натрия бромида 6,0

Кодеина фосфата 0,2

Смешай. Выдай.

Обозначь. По 1 столовой ложке 3 раза в день

Возьми: Грудного эликсира 30 мл

Выдай

Обозначь. По 20-30 капель 2-3 раза в день

Возьми: Мази сульфацила растворимого 20% - 20,0

Выдай

Обозначь. Мазь для носа

Вариант 2

Задание 1. Перевести на русский язык предложения:

Intestinum tenue

Glandulae duodenales

Arteria gastroduodenalis

Musculus biceps brachii

Foramina sacralia pelvina
Venae dorsales linguae
Caput breve

Задание 2. Перевести на латинский язык предложения:

Носовая кость
Лицевой нерв
Почечная артерия
Суставная капсула
Затылочный край
Медиальная стенка
Париетальное отверстие

Задание 3 . Перевести рецепты на латинский язык:

Возьми: Густого экстракта мужского папоротника 6,0
Раздели на равные части числом 6
Выдай в желатиновых капсулах
Обозначь. По 1 капсуле через 10 минут
Возьми: Раствора магния сульфата 25% 10 мл для инъекций
Выдай такие дозы числом 3
Обозначь. Вводить внутривенно (медленно!) по 10 мл
Возьми: Зеленого мыла 400,0
Выдай
Обозначь. Растворить в теплой воде (для обработки кожи, инструментария)

Вариант 3

Задание 1. Перевести на русский язык предложения:

Foramen ovale
Pelvis renalis seu pyelos
Os sacrum
Papilla lacrimalis
Pars abdominalis
Dyspepsia simplex
Nodi lymphatici sacrales et nodi lymphatici occipitales

Задание 2. Перевести на латинский язык предложения:

Легочная аорта
Латеральная прямая мышца головы
Париетальная брюшина
Подкожные вены живота
Короткая лучевая мышца – разгибатель запястья
Почечные вены
Четырехглавая мышца бедра

Задание 3 . Перевести рецепты на латинский язык:

Возьми: Отвара корня истода 6,0-200 мл

Натрия гидрокарбоната 4,0

Нашатырно-анисовых капель 2 мл

Простого сиропа 20 мл

Смешать. Выдать.

Обозначить. По 1 столовой ложке 4-5 раз в день

Возьми: Таблетки морфоциклина 0,15 кишечнорастворимые числом 30

Выдай

Обозначь. По 1 таблетке 3 раза в день

Возьми: Жидкого экстракта хвоща полевого 30 мл

Выдай

Обозначь. По ½ чайной ложки 4-6 раз в день

Критерии оценки теста

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

1. Сколько букв в латинском алфавите;

А) 24 букв

Б) 25 букв

В) 26 букв

Г) 27букв

2.Сколько дифтонгов в латинском языке :

А) 2

Б) 3

В) 4

Г)

3. Ударение никогда не ставится

А) на первый слог

Б) на второй слог

В) на последний слоГ

Г) на предпоследний слог.

4.Ударение в латинских словах ставится на

А) на последний слог;

Б) на предпоследний слог, если он долгий;

В) на предпоследний слог, если он краткий;

Г) на первый слог.

5. В слове *dyspnoe* сочетание *oe* читается :
- А) [э]
 - Б) [оэ]
6. В слове *comissura* буква *ss* читается
- А) [сс]
 - Б) [зз]
7. Слог *ti* перед гласной буквой произносится :
- А) [ци]
 - Б) [ти]
8. Звук [к] в латинских словах чаще передается буквой
- А) [с]
 - Б) [к]
9. Слово *hystrophysis* происхождения
- А) латинского
 - Б) греческого
10. Звук [т] в словах латинского происхождения передается
- А) буквой *t*
 - Б) диграфом *th*
11. В слове *costae* сочетание *ae* читается
- А) [э]
 - Б) [аэ]
12. Звук [с] перед гласными *a, o, i*, произносится:
- А) [ц]
 - Б) [к]
13. В слове *rhinitis* буквосочетание *rh* читается:
- А) [р]
 - Б) [рх]
14. В слове *vasa* буква [s] читается :
- А) [с]
 - Б) [з]
15. В слове *Zincum* согласная буква [z] читается:
- А) [ц]
 - Б) [з]

Выберите один правильный ответ :

1. Существительные в латинском языке имеют 1. 3 склонения
 2. 5 склонений
 3. 4 склонения
 4. 2 склонения
2. Склонение существительного определяется по окончанию
1. И.п. ед.ч.
 2. Р.п. ед.ч.
 3. И.п. мн.ч.
 4. Р.п. мн.ч.
3. Основу существительного находят по
1. И.п. ед.ч.

2. И.п. мн.ч.
3. Р.п. ед.ч.
4. Р.п. мн.ч
4. К 1 склонению относятся существительные
 1. мужского рода
 2. женского рода
 3. мужского и среднего рода
 4. мужского, женского и среднего рода
5. Ко 2 склонению относятся существительные
 1. мужского рода
 2. женского рода
 3. мужского и среднего рода
 4. мужского, женского и среднего рода
6. Существительные 1 склонения в Р.п. ед. и мн.ч имеют окончания
 1. -ae; -orum
 2. -i; -arum
 3. -ae; -arum
 4. -i; -orum
7. Существительные 2 склонения в Р.п. ед. и мн.ч имеют окончания
 1. -i; -ae
 2. -ae; -orum
 3. -ae; -arum
 4. -i; -orum
8. К 1 склонению относится существительное
 1. amygdala, ae, f
 2. species, ei, f
 3. sepsis, is, f
 4. radix, icis, f
9. Ко 2 склонению относится существительное
 1. fructus, us, m
 2. globulus, i, m
 3. stigma, atis, n
 4. viride, is, n
10. «Экстракт полыни» переводится как
 1. extractum Absinthiae
 2. extracti Absinthii
 3. extracti Absinthium
 4. extractumAbsinthii

Выберите один правильный ответ :

1. В латинском языке группы прилагательных:
 - a) 2
 - b) 3
 - c) 4
 - d) 5
2. Прилагательное в латинском языке чаще всего ставится:

- a) после существительного
- b) перед существительным
- c) выносится в конец предложения

3. Группа прилагательного определяется:

- a) по окончанию прилагательного в м.р.
- b) по окончанию прилагательного в ж.р.
- c) b) по окончанию прилагательного в ср.р.
- d) по характеру родовых окончаний в Nom. sing.

4. К прилагательным первой группы относятся прилагательные, имеющие в мужском роде окончания:

- a) is
- b) x
- c) s
- d) us
- e) er

5. К прилагательным первой группы относятся прилагательные, имеющие в женском роде окончание:

- a) a
- b) is
- c) x
- d) s

6. К прилагательным первой группы относятся прилагательные, имеющие в среднем роде окончание:

- a) um
- b) e
- c) is
- d) x
- e) s

7. К прилагательным второй группы относятся прилагательные, имеющие в мужском и женском роде окончание:

- a) e
- b) us
- c) um
- d) is

8. Словарная форма прилагательного I группы включает в себя:

- a) форму именительного и окончание родительного падежей
- b) форму единственного и множественного числа
- c) форму мужского и окончание среднего родов
- d) форму мужского рода, окончания женского и среднего родов

9. Прилагательные II грамматической группы с одним окончанием для трех родов в Nom.sing. могут оканчиваться на:

- a) s
- b) x
- c) us
- d) e
- e) a

f) r

Согласованное определение выражается:

- a) порядковым числительным
- b) существительным
- c) прилагательным
- d) причастием

Согласовать и записать на латинском языке следующие термины:

- 1. Тяжелая болезнь.(болезнь –morbus, I, m ; тяжелый, ая, ое – gravis , e;
- 2.Сладкое семя (семя – semen, inis , n ; сладкий, ая, ое- dulcis, e;
- 3. Горький корень.
- 4.Белый цветок.
- 5..Темный дуб.

Прочитать рецепты и перевести рецепты.:

Rp: Solutionis Novocaini 0,5% - 2ml D.t.d. № 10 in ampullis

S: Rp: Tincturae Valerianae 50 ml D.t.d. № 2

S: Rp: Natrii tetraboratis Natrii hydrocarbonatis aa 20,0

Natrii chloride 10,0

Olei Mentae guttas III

Misce, fiat pulvis

Da. Signa:

Rp: Solutionis Viridis nitentis spirituosae 1% - 50 ml

Da. Signa: Rp:Hydrargyri monochloridi Lanolini Vaselini ana 20,0

Misce,fiat unguentum

Da. Signa:

Rp:Infusi herbae Thermopsidis ex 6,0 – 180 ml

Elixiris pectoralis 6 ml

Misce.Da.Signa:

Выберите один правильный ответ

Названия местнообезболивающих средств включают частотный отрезок

- 1. –alg

2. –cain

3. –dol

4. –aesthes

2. Укажите правильный ответ

Лекарственное средство «Росерphin» относится к фармакологической группе антибиотиков –

1. пенициллинов

2. тетрациклинов

3. цефалоспоринов

4. аминогликозидов

3. Укажите правильный ответ

Антимикробные сульфаниламиды распознают по частотному отрезку

- 1. –sulf

2. –vir
3. –sulfa
4. –sept

4. Укажите правильный ответ

Лекарственное средство «Мусоherptin» относят к фармакологической группе - 1. антибиотики, продуцируемые штаммами гриба Streptomyces

2. противогрибковые
3. противовоспалительные
4. дезинфицирующие

5. Укажите несколько правильных ответов Гормональные препараты - 1. Oxylidinum

2. Methicillinum
3. Metandrostenolonum
4. Oestradiolum

6. Укажите несколько правильных ответов Болеутоляющие средства

- 1. Pentalginum,
2. Nitrofunginum,
3. Testosteronum,
4. Prochodolum

7. Укажите несколько правильных ответов Частотные отрезки, характеризующие болеутоляющее действие препарата

1. –estr
2. –dorm
3. –dol
4. –andr
5. –alg

8. Укажите соответствие Препарат . Фармакологическая группа

1. Rubomycinum
- а. витамины
2. Undevitum
- б. гормоны
3. Desoxycorticosteronum

в. Ферменты

4. Sedodorm

г. Антибиотики

5. Hyaluronidasum

д. успокаивающие

9. Укажите соответствие Фармакологическая группа Лекарственное средство 1. сердечно-сосудистые

а. Furacilinum

2. успокаивающие

б. Testosteronum

3. болеутоляющие

в. Vasampicillinum

4. антибиотики-пенициллины

г. Angiotensinamidum

5. препараты мужских половых гормонов

д. Sedalgin

Укажите соответствие Лекарственные средства Фармакологическая группа

1. Finalgon а. женские половые гормоны
2. Cordigitum
б. антибиотики –
цефалоспорины
3. Rocerphin
в. Болеутоляющие
4. Polyestradiolum
г. Гипотензивные

Выберите один правильный ответ

1. В названиях солей кислородных кислот с меньшей степенью окисления используется суффикс
- 1) –ic-um
2) –os-um
3) –id-um
4) - hydro
2. Укажите правильный ответ: В названиях кислот русской концовке «...истоводородная» соответствует латинская модель
- 1) hydro...idum
2) hydro...icum
3) ...idum
3. Укажите правильный ответ:
Сульфат –
1) sulfis
2) sulfas
3) sulfidum
4. Укажите правильный ответ: Азотистая кислота –
1) Acidum arsenicosum
2) Acidum nitrosum
3) Acidum arsenicicum
4) Acidumnitricum
5. Укажите несколько правильных ответов: Магний по-латыни
- 1) Magnesium
2) Manganum
3) Magnium
6. Укажите соответствия: Названия солей Латинское название Русское название
1) Oxacillinum – natrium
а) нитратнатрия
2) Barbitalum – natrium
б) барбитал – натрий
3) Natrii nitras
в) оксациллина натриевая соль
г) натрия нитрат

д) оксациллин – натрий

е) барбитала натриевая соль

7. Укажите соответствие Названия лекарственных препаратов Окончания

1) Solutio Thiamini bromid... а) –ae

2) tabulettae Calcii lactat...

б) –i 3) Solutio Natrii nitrit...

в) –is

4) Suspensio Aluminium hydroxyd...

г) –us

Укажите соответствия: Названия кислот:

1) Acidum lacticum

а) азотная кислота

2) Acidum aceticum

б) уксусная кислота

3) Acidum nitricum

в) молочная кислота

4) Acidum hydrocyanicum

г) цианистая кислота

д) синильная кислота

Укажите порядок слов в наименовании: (укажите номера слов в нужной последовательности)

Таблетки кофеина-бензоата натрия, покрытые оболочкой –

1[...] 2 [...] 3 [...] 4 [...] 5 [...]

1) obductae

2) tabulettae

3) –natrii

4) benzoatis

5) Coffeini

Составьте термин: (укажите номера нужных слов в правильной последовательности)

Никотиновая кислота в таблетках 1 [...] 2 [...] 3 [...] 1) in tabulettis

2) tabulettas 3

) nicotinicum

4) nicotinici

5) acidum

6) acidi

Выберите один правильный ответ

1. Объяснить значение термина osteomalacia:

а) размягчение костей

б) расстройство глотания в бессилие

2. Объяснить значение термина gastrotomia:

а) рассечение желудка

б) осмотр желудка в ушивание желудка

3. Объяснить значение термина bronchoectasia:
а сужение бронхов б расширение бронхов в изображение бронхов
4. Объяснить значение термина tomographia:
а получение рентгеновского изображения определенного слоя
б инструментальное исследование в осмотр органа
5. Объяснить значение термина hypertrophia:
а увеличение питания органа
б отсутствие питания органа в затруднение питания органа

Вариант1

Выберите один правильный ответ.

1. Как определяется принадлежность глаголов к спряжению:
А) путём отбрасывания окончаний -Gen.sing.
Б) путём отбрасывания конечного -re от неопределённой формы глагола
В) путём прибавления окончания -te к единственному числу
Г) по окончанию неопределенной формы глагола.
2. К какому спряжению относится глагол audio, ire
А) к 1 спряжению
Б) к 3 спряжению
В) к 5 спряжению
Г) к 4 спряжению
3. Определите слово, в котором слог ti читается как «ци»
А) solutio Б) Tilia В) tinctura Г) tibia
4. В слове «Ephedrinum» сочетание "ph" читается как русский звук
А) "ф".
Б) "п"
В) "пх"
Г) "х"
5. Переведите рецепт:
Возьми: Настойки красавки 25 мл. Выдай. Обозначь.
А) Recipe: IrifusiBelladonnae 25т/. Da. Signa.
Б) Recipe: Tinctura Belladonnae 25т/. Da. Signa.
В) Recipe: Tincturae Belladonnae 25т/. Da. Signa.
Г) Recipite: Tincturae Belladonnae 25т/. Da. Signa.
6. Что в рецепте пишется с заглавной буквы, в середине строки
. А) название частей растений
Б) название лекарственных препаратов
В) название лекарственной формы
7. Дополните термин logia, наука о крови.
А) Haemato
Б) Ophthalmo
В) Igo
Г) Spondylo –
8. Какое значение имеет словообразовательный элемент- therapia:
А) боль в области сердца
Б) уход, забота, лечение

В) бледность, недостаток

Г) питание

9. Как определить основу слова?

А) путём отбрасывания окончания Nom. sing

Б) путём отбрасывания окончания Nom. plur

В) путём отбрасывания окончания Gen. sing

Г) путём отбрасывания окончания Gen. plur'

10. К какому склонению относится слово *tinctura*, ae, f.

А) к 4 склонению

Б) к 3 склонению

В) ко 2 склонению

Г) к 1 склонению

11. Как верно сократить для написания в рецепте слово *solutionis*:

А) *solut*

Б) *sl*

В) *sol*

Г) *solu*

12. Определите правильно согласованный термин "Густой отвар"

"А) *Decocti spissi*

Б) *decoctum spissum*

В) *spissum decoctum*

Г) *Decoctum spissus*

13. Найдите перевод термина «нервная боль»

А) *gastralgia*

Б) *neuralgia*

В) *podalgia*

Г) *proctalgia*

14. Поставьте существительное *spiritus*, m в Gen. sing

А) *spirituum*

Б) *spiritu*

В) *spiritus*

Г) *spiritibus*

15. Определите существительное 2 склонения:

А) *Басса*, ae, f

Б) *decoctum*, i, n

В) *solutio*, onis, f

Г) *Quercus*, is, f

16. Что такое «согласованное определение»

А) определение, выраженное именем существительным в родительном падеже.

Б) определение, выраженное именем прилагательным.

17. Пятая часть рецепта включает в себя:

А) фамилия, инициалы врача.

Б) возраст больного

В) фамилия, инициалы больного

Г) дата

18. Какие из перечисленных прилагательных относятся к 1 групп

- A) silvester, is, e
- Б) amarus, a, it
- В) simplex, -icis
- Г) officinalis, e

19. Переведите рецепт:

Возьми: Таблетки Анальгина 0,5 .№ 10 36 Выдай. Обозначь:

- A) Recipe: Tabulettae Analgini 0,5 N IO Да. Signa.
- Б) Recipe: Tabulettas Analgini 0,5 N IO Да. Signa.
- В) Recipe: Tabulettarum Analgini 0,5 N 10 Да. Signa.
- Г) Recipe: Tabulettae "Analginum" 0,5 N 10 Да. Signa.

20. Определите спряжение глагола: signo, age

- A) 1 спряжение
- Б) 2 спряжение
- В) 3 спряжение
- Г) 4 спряжение

21. Найдите перевод термина, nephropathia

- A) заболевание почки
- Б) воспаление почки
- В) исследование почки
- Г) рассечение почки

22. Какая часть рецепта заполняется на латинском языке:

- A) 4 часть
- Б) 6 часть
- В) 9 часть
- Г) 3 часть

23. Ударение в латинском языке обычно ставится:

- A) на первый слог с начала слова
- Б) на последний слог
- В) на предпоследний слог, если он долгий
- Г) на предпоследний слог, если он краткий

24. При экстренном отпуске лек. формы из аптеки врач пишет:

- A) Repete!
- Б) Cito!
- В) Sterilisa!
- Г) ex tempore

25. Что обозначает термин: Gastropathia

- A) заболевание кишечника
- Б) заболевание двенадцатипёрстной кишки
- В) заболевание желудка
- Г) заболевание прямой кишки

26. Найдите неправильно составленное рецептурное выражение:

- A) Datur talis dosis
- Б) Misce fiat pasta
- В) Misce fiat suppositorium
- Г) Da tales doses

27. Как верно сократить для написания в рецепте слово pulvis:

А)Р.

Б)pul

В) pulv

Г)ре

28.Что обозначает суффикс "-itis"

А) воспалительный процесс

Б) названия опухолей

В) Хронические, дегенеративные процессы

Г) патологическое смещение органа

29. Подберите недостающую часть термина охугено - лечение кислородом

А) -algia

Б) -therapia

В) – pathia

Г)-stasis

30.Определите правильно согласованный термин «горькая настойка»

А) tinctura amara

Б) amara tinctura

В) amarae tincturae

Г) tincturae amarae

Вариант II

Выберите один правильный ответ.

1.Сколько спряжений глаголов в латинском языке:

А) 4 спряжения

Б) 5 спряжений

В) 3 спряжения

Г) 6 спряжений

2.К какому спряжению относится глагол *divido, ere*

А) ко 2 спряжению

Б) к 1 спряжению

В) к 3 спряжению

Г) к 4 спряжению

3.Определите слово, в котором «s » читается как русское «з»

А) *dosis*

Б) *Su/fur*

В) *Misce*

Г) *spiritus*

4.Как определить склонение существительных

А) по окончаниям *Gen.plur*

Б) по окончаниям *Gen. Sing*

В) по окончаниям *Nom. Sing*

Г) по окончаниям *Not. Plur*

5.К какому склонению относится слово *solutio, onis, f*

А) к 1 склонению

В) ко 2 склонению

- В) к 3 склонению
Г) к 4 склонению
6. Что обозначает термин: Proctologia
А) наука о заболеваниях кишечника
Б) наука о заболеваниях прямой кишки
В) наука о заболеваниях желудка
Г) наука о заболеваниях двенадцатипёрстной кишки.
7. Определите правильно составленный термин «настойка ландыша»
А) tinctura Convalariae
Б) tincturae Convallariae
В) tincturas Convallariae
Г) Convallariae tinctura
8. Дополните термин ... itis , - воспаление гортани
А) Iaryng
Б) pharyng
В) stomat –
Г) spondyl
- Определите слово, в котором буква «С» читается как русское «к»
А) Сирpum
Б) misce
В) cito
Г) acidum
10. Что такое несогласованное определение
А) определение, выраженное именем прилагательным
Б) определение, выраженное именем существительным в родительном падеже
11. Определите правильно составленный термин «спиртовой раствор»
А) solutionis spirituosae
Б) solutio spirituosus
В) solutio spirituosa
Г) spirituosasolutio
12. Что включает в себя 8 часть рецепта.
А) состав лек формы (пропись)
Б) название лек формы или другие указания фармацевту.
В) способ применения лекарства (сигнатура)
Г) подпись и личная печать врача.
13. Укажите прилагательное, относящееся: ко 2 группе
А) fluidum, a, is
Б) officinalis, e
В) spirituosus, a, it
Г) purusum
14. Сколько в латинском языке гласных?
А) семь
Б) шесть
В) восемь
Г) девять
15. Переведите рецепт:

Возьми: Раствора глюкозы 50/0-50 ml. Выдай такие дозы № 10 в ампулах. Обозначь.

А) Recipe: Solutio Glucosi 5%-50 ml. Da tales doses N 10 in ampullis Signa.

Б) Recipe: Solutionis Glucosi 5%:-50 ml. Da tales doses N 10 in ampullis Signa. В) Recipe: Solutionis G/ucosum 5%-50 ml Da tales doses N10 in ampullis Signa.

16. Определите существительное 4 склонения

А) folium, i, nБ) spiritus, us, t

В) globulus, i, t

Г) decoctum, i, p

17. Что обозначает терминологический элемент haemat

А) кровь

Б) тепло

В) чувство, ощущение

Г) боль

18. Подберите недостающую часть термина ... scopia -инструментальный осмотр желудка

А) oesophago –

Б) duodeno

В) gastro

Г) colono

19. В слове « Strophanthinum сочетание [ph] читается как русский звук

А) «Х»

Б) «Ф»

В) «Т»

Г) «ФХ»

20. Переведите рецепт:

Возьми: Настой листьев сенны 10,0-150 мл. Выдай. Обозначь.

А) Recipe: In.fusiloli Sennae 10,0- 150 ml .Da. Signa.

Б) Recipe: :Infusum loliorum Sennae 10.0- 150 tl Da. Signa.

В) Recipe: :Infusi foliorum Sennae 10,0-150tl Da. Signa.

21. Определите существительное, стоящее в Gen.sing

А) tincturae

Б) solutio

В) baccarum

Г) semen

22. Переведите рецептурное выражение «возьмите»

А) Recipe

Б) Recipite

В) Signa

Г) Signate

23. На какую гласную ставится ударение

А) на долгую гласную

Б) на краткую гласную

24. Что обозначает термин «angioma

А) заболевание сосудов

Б) воспаление сосуда

В) сосудистая опухоль

Г) удаление сосуда

25. Как изменяются прилагательные
- А) по родам, числам, падежам
 - Б) по числам, падежам
 - В) по лицам
26. Что такое дифтонг
- А) сочетание гласной и согласной
 - Б) сочетание двух разных гласных
 - В) сочетание двух разных согласных
27. Определите к какому спряжению относится глагол *solvo, ere*
- А) к 3 спряжению
 - Б) к 4 спряжению
 - В) к 1 спряжению
 - Г) к 2 спряжению
28. Переведите рецептурное выражение.
Смешай, чтобы получилась мазь.
- А) *Misce, fiat globulus*
 - Б) *Misce, fiat. unguentut*
 - В) *Misce, fiat, suppositorium*
 - Г) *Misce. fiant species*
29. Дополните термин ... *tomia, _* рассечение кишечника
- А) *entero*
 - Б) *duodeno*
 - В) *metr –*
 - Г) *gastro*
30. Определите правильно составленный термин «мятная вода»
- А) *Menthae aquae*
 - Б) *Mentha aqua*
 - В) *AquaMenthae*
 - Г) *AquaeMentha*

Вариант III

Выберите один правильный ответ:

1. Переведите рецепт: Возьми: Настоя листьев сенны 10,0-150 мл. Выдай. Обозначь.
- А) *Recipe: In.fusiloliiSennae 10,0- 150 ml .Da. Signa.*
 - Б) *Recipe: :Infusum loliorum Sennae 10.0- 150 tl Da. Signa.*
 - В) *Recipe: :Infusi foliorum Sennae 10,0-150tl Da. Signa.*
2. Определите существительное, стоящее в Gen.sing
- А) *tincturae*
 - Б) *solutio*
 - В) *baccarum*
 - Г) *semen*
3. Переведите рецептурное выражение «возьмите»
- А) *Recipe*
 - Б) *Recipite*
 - В) *Signa*
 - Г) *Signate*
4. На какую гласную ставится ударение

- А) на долгую гласную
Б) на краткую гласную
5. .Что обозначает термин «angioma»
А) заболевание сосудов
Б) воспаление сосуда
В) сосудистая опухоль
Г) удаление сосуда
6. . Как изменяются прилагательные
А) по родам, числам, падежам
Б) по числам, падежам
В) по лицам
7. .Что такое дифтонг
А) сочетание гласной и согласной
Б) сочетание двух разных гласных
В) сочетание двух разных согласных
8. Определите к какому спряжению относится глагол *solvo, ere*
А) к 3 спряжению
Б) к 4 спряжению
В) к 1 спряжению
Г) к 2 спряжению
9. Переведите рецептурное выражение. Смешай, чтобы получилась мазь.
А) *Misce, fiat globules*
Б) *Misce, fiat. unguentut*
В) *Misce, fiat, suppositorium*
Г) *Misce. fiant species*
10. Что такое несогласованное определение
А) определение, выраженное именем прилагательным
Б) определение, выраженное именем существительным в родительном падеже
11. Определите правильно составленный термин «спиртовой раствор»
А) *solutionis spirituosae*
Б) *solutio spirituosus*
В) *solutio spirituosa*
Г) *spirituosasolutio*
12. Что включает в себя 8 часть рецепта.
А) состав лекарственной формы (пропись)
Б) название лекарственной формы или другие указания фармацевту.
В) способ применения лекарства (сигнатура)
Г) подпись и личная печать врача.
13. Укажите прилагательное, относящееся к 2 группе
А) *fluidum, a, is*
Б) *officinalis, e*
В) *spirituosus, a, it*
Г) *purusum*
14. Сколько в латинском языке гласных?
А) семь
Б) шесть

В) восемь

Г) девять

15. Переведите рецепт:

Возьми: Раствора глюкозы 5%-50 ml. Выдай такие дозы № 10 в ампулах. Обозначь.

А) Recipe: Solutio Glucosi 5%-50 ml. Da tales doses N 10 in ampullis Signa.

Б) Recipe: Solutionis Glucosi 5%:-50 ml. Da tales doses N 10 in ampullis Signa. В) Recipe:

Solutionis G/ucosum 5%-50 ml Da tales doses N10 in ampullis Signa. Г) Recipe: Solutionis

Glucosae 5%:-50 ml. Da tales doses N 10 in ampullis Signa.

Вариант 2

Выберите один правильный ответ:

1. В слове «Ephedrinum" сочетание "ph" читается как русский звук

А) "ф".

Б) "н"

В) "нх"

Г) "х"

2. Переведите рецепт:

Возьми: Настойки красавки 25 мл. Выдай. Обозначь.

А) Recipe: Irifusi Belladonnae 25ml Da. Signa.

Б) Recipe: Tinctura Belladonnae 25.ml Da. Signa.

В) Recipe: Tincturae Belladonnae 25 ml Da. Signa.

Г) Recipite: Tincturae Belladonnae 25 ml .Da. Signa.

3. Что в рецепте пишется с заглавной буквы, в середине строки.

А) название частей растений

Б) название лекарственных препаратов

В) название лекарственной формы

4. Дополните термин logia, наука о крови.

А) Haemato

Б) Ophthalmo

В) Iro

Г) Spondylo –

5. Какое значение имеет словообразовательный элемент- therapia:

А) боль в области сердца

Б) уход, забота, лечение

В) бледность, недостаток

Г) питание

6. Как определить основу существительного?

А) путём отбрасывания окончания Nom.sing

Б) путём отбрасывания окончания Nom.plur

В) путём отбрасывания окончания Gen.sing

Г) путём отбрасывания окончания Gen. plur'

7. К какому склонению относится слово tinctura, ae, f.

А) к 4 склонению

Б) к 3 склонению

В) ко 2 склонению

Г) к 1 склонению

8. Определите спряжение глагола: signo, aге

- А) 1 спряжение
 Б) 2 спряжение
 В) 3 спряжение
 Г) 4 спряжение
9. Найдите перевод термина, nephropathia
 А) заболевание почки
 Б) воспаление почки
 В) исследование почки
 Г) рассечение почки
10. Какая часть рецепта заполняется на латинском языке:
 А) 4 часть
 Б) 6 часть
 В) 9 часть
 Г) 3 часть
11. Ударение в латинском языке обычно ставится:
 А) на первый слог с начала слова
 Б) на последний слог
 В) на предпоследний слог, если он долгий
 Г) на предпоследний слог, если он краткий
12. При экстренном отпуске лек. формы из аптеки врач пишет:
 А) Repete!
 Б) Cito!
 В) Sterilisa!
 Г) ex tempore
13. Что обозначает термин: Gastropathia
 А) заболевание кишечника
 Б) заболевание двенадцатипёрстной кишки
 В) заболевание желудка
 Г) заболевание прямой кишки
14. Поставьте существительное spiritus, m в Gen.sing
 А) spirituum
 Б) spiritu
 В) spiritus
 Г) spiritibus
15. Определите существительное 2 склонения:
 А) Басса, ae, f
 Б) decoctum, i, n
 В) solutio, onis, f
 Г) Quercus, is, fϕ

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов

3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период
Вариант1**

Определите слово, в котором слог *tí* читается как «ци»

A) solutio Б) Tilia В) tinctura Г) tibia

4. В слове «Ephedrinum» сочетание "ph" читается как русский звук

A) "ф".

Б) "н"

В) "нх"

Г) "х"

Переведите рецепт:

Возьми: Настойки красавки 25 мл. Выдай. Обозначь.

A) Recipe: 1rifusiBelladonnae 25т/. Da. Signa.

Б) Recipe: Tinctura Belladonnae 25т/. Da. Signa.

В) Recipe: Tincturae Belladonnae 25т/. Da. Signa.

Г) Recipite: Tincturae Belladonnae 25т/. Da. Signa.

Что в рецепте пишется с заглавной буквы, в середине строки

. A) название частей растений

Б) название лекарственных препаратов

В) название лекарственной формы

Дополните термин logia, наука о крови.

A) Haemato

Б) Ophthalmo

В) Iro

Г) Spondylo –

Какое значение имеет словообразовательный элемент- therapia:

A) боль в области сердца

Б) уход, забота, лечение

В) бледность, недостаток

Г) питание

Как определить основу слова?

A) путём отбрасывания окончания Nom.sing

Б) путём отбрасывания окончания Nom.plur

В) путём отбрасывания окончания Gen.sing

Г) путём отбрасывания окончания Gen. plur'

К какому склонению относится слово tinctura, ae, f.

A) к 4 склонению

Б) к 3 склонению

В) ко 2 склонению

Г) к 1 склонению

Как верно сократить для написания в рецепте слово solutionis:

A) solut

- Б) sl
- В) sol
- Г) solu

Определите правильно согласованный термин "Густой отвар"

- "А) Decocti spissi
- Б) decoctum spissum
- В) spissum decoctum
- Г) Decoetum spissus

Найдите перевод термина «нервная боль»

- А) gastralgia
- Б) neuralgia
- В) podalgia
- Г) proctalgia

Поставьте существительное spiritus, m в Gen.sing

- А) spirituum
- Б) spiritu
- В) spiritus
- Г) spiritibus

Определите существительное 2 склонения:

- А) Bacca, ae, f
- Б) decoctum, i,n
- В) solutio, onis, f
- Г) Quercus, is, f

Вариант2

Что обозначает термин: Proctologia

- А) наука о заболеваниях кишечника
- Б) наука о заболеваниях прямой кишки
- В) наука о заболеваниях желудка
- Г) наука о заболеваниях двенадцатипёрстной кишки.

Определите правильно составленный термин «настойка ландыша»

- А) tinctura Conva/lariae
- Б) tincturae Convallariae
- В) tincturas Convallariae
- Г) Convallariae tinctura

Дополните термин ... itis ,- воспаление гортани

- А) laryng
- Б) pharyng
- В) stomat –
- Г) spondyl

Определите слово, в котором буква «С» читается как русское «к»

- А) Сирum
- Б) misce
- В) cito
- Г) acidum

Что такое несогласованное определение

- А) определение, выраженное именем прилагательным
- Б) определение, выраженное именем существительным в родительном падеже

Определите правильно составленный термин «спиртовой раствор»

- А) solutionis spirituosae
- Б) solutio spirituosus
- В) solutio spirituosae
- Г) spirituosae solutio

Что включает в себя 8 часть рецепта.

- А) состав лекарственной формы (пропись)
- Б) название лекарственной формы или другие указания фармацевту.
- В) способ применения лекарства (сигнатура)
- Г) подпись и личная печать врача.

Укажите прилагательное, относящееся к 2 группе

- А) fluidum, a, is
- Б) officinalis, e
- В) spirituosus, a, it
- Г) purusum

Сколько в латинском языке гласных?

- А) семь
- Б) шесть
- В) восемь
- Г) девять

Переведите рецепт:

Возьми: Раствора глюкозы 50/0-50 ml. Выдай такие дозы № 10 в ампулах. Обозначь.

- А) Recipe: Solutio Glucosi 5%-50 ml. Da tales doses N 10 in ampullis Signa.
- Б) Recipe: Solutionis Glucosi 5%-:50 ml. Da tales doses N 10 in ampullis Signa.
- В) Recipe: Solutionis G/ucosum 5%-50 ml Da tales doses N10 in ampullis Signa.

Определите существительное 4 склонения

- А) folium, i, n
- Б) spiritus, us, t
- В) globulus, i, t
- Г) decoctum, i, p

Что обозначает терминологический элемент haemat

- А) кровь
- Б) тепло
- В) чувство, ощущение
- Г) боль

Подберите недостающую часть термина ... scoria -инструментальный осмотр желудка

- А) oesophago –
- Б) duodeno
- В) gastro
- Г) colono

В слове « Strophanthinum сочетание [ph] читается как русский звук

- А) «Х»
- Б) «Ф»

- В) «Г»
- Г) «ФХ»

Переведите рецепт:

Возьми: Настой листьев сенны 10,0-150 мл. Выдай. Обозначь.

- А) Recipe: In.fusiloliiSennae 10,0- 150 ml .Da. Signa.
- Б) Recipe: :Infusum loliorum Sennae 10.0- 150 tl Da. Signa.
- В) Recipe: :Infusi foliorum Sennae 10,0-150tl Da. Signa.

Определите существительное, стоящее в Gen.sing

- А) tincturae
- Б) solutio
- В) baccarum
- Г) semen

Переведите рецептурное выражение «возьмите»

- А) Recipe
- Б) Recipite
- В) Signa
- Г) Signate

Вариант3

Что обозначает термин «angioma

- А) заболевание сосудов
- Б) воспаление сосуда
- В) сосудистая опухоль
- Г) удаление сосуда

Как изменяются прилагательные

- А) по родам, числам, падежам
- Б) по числам, падежам
- В) по лицам

Что такое дифтонг

- А) сочетание гласной и согласной
- Б) сочетание двух разных гласных
- В) сочетание двух разных согласных

Определите к какому спряжению относится глагол solvo, ere

- А) к 3 спряжению
- Б) к 4 спряжению
- В) к 1 спряжению
- Г) к 2 спряжению

Переведите рецептурное выражение. Смешай, чтобы получилась мазь.

- А) Misce , fiat globules
- Б) Misce, fiat. unguentut
- В) Misce, fiat, suppositorium
- Г) Misce. fiant species

Что такое несогласованное определение

- А) определение, выраженное именем прилагательным
- Б) определение, выраженное именем существительным в родительном падеже

Определите правильно составленный термин «спиртовой раствор»

- A) solutionis spirituosae
- Б) solutio spirituosus
- В) solutiospirituosa
- Г) spirituosasolutio

Что включает в себя 8 часть рецепта.

- A) состав лек формы (пропись)
- Б) название лек формы или другие указания фармацевту.
- В) способ применения лекарства (сигнатура)
- Г) подпись и личная печать врача.

Укажите прилагательное, относящееся: ко 2 группе

- A) fluidum, a, is
- Б) officinalis, e
- В) spirituosus, a, it
- Г) purusum

Сколько в латинском языке гласных?

- A) семь
- Б) шесть
- В) восемь
- Г) девять

Переведите рецепт:

Возьми: Раствора глюкозы 5%-50 ml. Выдай такие дозы № 10 в ампулах. Обозначь.

- A) Recipe: Solutio Glucosi 5%-50 ml. Da tales doses N 10 in ampullis Signa.
- Б) Recipe: Solutionis Glucosi 5%-:50 ml. Da tales doses N 10 in ampullis Signa.
- В) Recipe: Solutionis G/ucosum 5%-50 ml Da tales doses N10 in ampullis Signa.
- Г) Recipe: Solutionis Glucosae 5%-:50 ml. Da tales doses N 10 in ampullis Signa.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
1.	«Латинский и	Составление конспектов	ОК 1; ОК4-6;	9

	древнегреческий языки в медицинской и мировой культуре», «Латинские крылатые выражения», «Несогласованное определение».	Заучивание лексических минимумов	ОК9	
2.	«Рецепт. Структура рецепта.», «Особенности склонения существительных среднего рода.», «Наименования лекарственных средств», «Исключения из правила о роде во 2-ом склонении. Род названий деревьев на -us.».	Составление конспектов Прописывание рецептов.	ОК 1; ОК4-6; ОК9	6
3.	Написание доклада по теме: «Международные непатентованные наименования лекарственных веществ (МНН)». «Номенклатурные наименования. Типовые группы.» «Лекарственные формы».	Составление конспекта.	ОК 1; ОК4-6; ОК9	16
4.	Составление сводной таблицы пяти склонений существительных. Конспектирование исключений всех пяти склонений и заучивание лексических минимумов.	Написание рецептов.	ОК 1; ОК4-6; ОК9	8
5.	«Важнейшие рецептурные сокращения», «Клиническая терминология», «Микробиологическая терминология», «Патологическая терминология».	Составление конспектов Составление сводной таблицы терминов элементов	ОК 1; ОК4-6; ОК9	8
	Итого			47 (в т. ч. 8 консультаций)

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

Билет №1

1.Краткая история латинского языка, его роль в современной медицине.

2.Перевести на латинский язык рецепты

а) Возьми: Таблетки пентоксила 0,2,покрытые оболочкой, числом 20

Выдай. Обозначь:

По 1 таблетке 3 раза в день

б) Возьми: Анестезина 0, 2

Оксида цинка 1,0

Пшеничного крахмала 1,0

Подсолнечного масла 20,0

Смешай. Выдай. Обозначь.

Для смазывания кожи

4.Перевести на русский язык рецепты

Recipe: Dibazoli 0,02

Phenobarbitali 0,03

Analgin 0,2

Misce, ut fiat pulvis.

Da tales doses № 10

Signa: По 1 порошку 3 раза в день

Билет №2

1.Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги, диграфы и их произношение.

2.Перевести на латинский язык рецепты:

а)Возьми: Раствора гексаметилентетрамина

40% 10 мл

Выдай таких доз числом 6 в ампулах

Обозначь: По 5-6 мл в вену

б)Возьми: Экстракта Красавки густого 0,01

Дерматола

Фталазола поровну 0,2

Смешай, пусть получится порошок

Дай таких доз числом 6

Обозначь: По 1 порошку 3 раза в день

4.Перевести на русский язык рецепт.

Recipe: Infusi herbae Leonuri 15,0-200,0

Da. Signa:

По 1 столовой ложке 3 раза в день

Билет №3

1. Ударение. Понятие о долгих и кратких слогах. Правила постановки ударения.
2. Перевести на латинский язык рецепты.

а) Возьми: Таблетки тетрациклина гидрохлорида 0,1 числом 30
Выдай. Обозначь:
По 2 таблетки 3 раза в день.

б) Возьми: Бромид натрия 4,0
Очищенной воды 200,0
Смешай. Выдай. Обозначь.
По 1 столовой ложке 3 раза в день

4. Перевести на русский язык рецепт.

Recipe: Argenti nitratis 0,5
Boli albae quantum satis,
ut fiant pilulae numero 60
Da. Signa: По 1 пилюле 3 раза в день

Билет №4

1. Образование повелительного наклонения глагола.

2. Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Вагинальные суппозитории «Осарбон» числом 10.
Выдай. Обозначь:
По 1 суппозиторию в сутки.

б) Возьми: Атропина сульфата 0,003
Нитрата стрихнина 0,02
Мятной воды 70,0 мл
Смешай. Выдай.
Обозначь по 20 капель 3 раза в день

3. Перевести на русский язык рецепт:

Recipe: Extracti Filicis Maris spissi 2,0
Massae pilularum quantum
Satis, ut fiant pilulae numero 10
Da. Signa: По 2 пилюли каждые 5 минут.

Билет №5

1. I склонения. Словарная форма. Падежные окончания. Просклонять существительное I склонения *Herba*, ae, f - трава

2. Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Настойки Пустырника

Настойки Валерианы поровну 15 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь. По 20 капель 2 раза в день

б) Возьми: Пепсина 4,0

Разбавленный хлористоводородной кислоты 3% - 200,0

Смешай. Выдай.

Обозначь: По 1 столовой ложке

4 раза в день

3. Перевести на русский язык рецепт:

Recipe: Extracti Belladonnae spissi

Ichthyoli ana 0,1

Olei Cacao 1,5

Misce, ut fiat suppositorium.

Da tales doses numero 3

Signa: По 1 свече на ночь.

Билет №8

1. Четыре спряжения и основы. Инфинитив – неопределенная форма.

2. Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Таблетки калия оротата 0,5 числом 60

Выдай. Обозначь. По 1 таблетке 2 раза в день

б) Возьми: Настоя травы горичвета из 6,0 – 180,0

Калия бромида

Натрия бромида поровну 4 гр

Смешай. Дай.

Обозначь: По 1 столовой ложке 3 раз в день.

3. Перевести на русский язык рецепт.

Recipe: Ferri reducti 1,0

Acidi ascorbinici 0,1

Misce, ut fiat pulvis.

Da tales doses numero 20

Signa: По 1 порошку 2 раза в день

Билет №10

1. Винительный падеж (Accusativus) прямого дополнения.

2. Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Раствора глюкозы 40% - 20 мл

Дай таких доз числом 10 в ампулах

Обозначь: для внутривенных вливаний

б) Возьми: Аскорбиновой кислоты 0,1

Тиамин бромид

Рибофлавин поровну 0,01

Никотиновой кислоты 0,005

Глюкозы 0,3

Смешай, чтобы получился порошок

Дай таких доз числом 30

Обозначьте: По 1 порошку 3 раза в день

4. Перевести на русский язык рецепт.

Recipe: Herbae Leonuri

Rhizomatis cum radicibus Valerianae ana 20,0

Florum Chamomillae 5,0

Misce, ut fiat species

Da. Signa: Заваривать как чай.

Билет №11

1. Существительные 3 склонения женского рода, словарная форма. Падежные окончания существительных. Просклонять существительное Solutio, onis – f - раствор.

2. Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Таблетки олеандомицина фосфата, покрытые оболочкой числом 25

Выдай. Обозначь. По 1 таблетке 4-6 раз в день

б) Возьми: Листьев водяного трилистника

Травы полыни

Травы одуванчика поровну 20,0

Смешай. Выдай. Обозначь:

По 1 столовой ложке, заваривать как чай

3. Перевести на русский язык:

Recipe: Viridis nitentis 0,3

Spiritus aethylici 10,0

Aquae depuratae 20,0

Misce. Da. Signa:

Для смазывания.

Билет №12

1. Союзы. Наиболее употребительные фармацевтические выражения с предложениями.

Сочинительные и

разделительные союзы.

2. Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Раствора йода спиртового 5% 20 мл

Дай. Обозначь: Для смазывания.

б) Возьми: Масла терпентина

Масла подсолнечного

Раствора едкого аммония поровну 200,0

Смешай, чтобы получился линимент

Выдай. Обозначь. Для смазывания.

3. Перевести на русский язык рецепт:

Recipe: Boli albae

alci veneti ānā 10,0

Misce, ut fiat pulvis.

Da. Signa: Для присыпки.

Билет №13

1. Склонение греческих существительных 1 склонения.

2. Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Раствора магния сульфата 25% 10 мл

Дай таких доз числом 10 в ампулах

Обозначь: Внутривенно по 10 мл

б) Возьми: Камфоры 0,05

Кофеина фосфата 0,03

Сахара 0,25

Смешай, чтобы получился порошок

Дай таких доз числом 6

Обозначь: По 1 порошку 3 раза в день

3. Перевести на русский язык рецепты:

Recipe: Euphyllini 0,15
Olei Cacao 1,5
Misce, ut fiat suppositorium.
Da tales doses numero 6
Signa: По 1 свече при болях.

Билет №14

1. Номенклатурные наименования. Типовые группы.

2. Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Нашатырно-анисовых капель 15 мл
Выдай.
Обозначь: По 15 капель 3 раза в день.

б) Возьми: Настоя корневища валерианы 10,0 – 200 мл
Настойки пустырника
Настойки ландыша поровну 20 мл
Смешай. Выдай. Обозначь:
По 1 столовой ложке 3 раза в день

3. Перевести на русский язык рецепт:

Recipe: Pulveris foliorum Digitalis 0,05
Glucosi 0,2
Misce, ut fiat pulvis
Da tales doses numero 10
Signa: По 1 порошку 3 раза в день

Билет №15

1. Систематические и тривиальные наименования. Первая типовая группа наименований: наименования лекарственного сырья

2. Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Активированного угля 0,25
Дай таких доз № 30 в таблетках.
Обозначь: По 2 таблетки 3 раза в день.

б) Возьми: Таблетки тетрациклина гидрохлорида 0,1
с нистатином 250 000 ЕД, покрытые оболочкой.
Дай таких доз числом 20
Обозначь: По 1 таблетке 4 раза в день

3. Перевести на русский язык рецепт:

Recipe: Acidi benzoici
Acidi salicylici ana 3,0
Solutionis Iodi spirituose 5% 50,0
Misce. Da.
Signa: Для смазывания

Билет №16

1. Вторая типовая группа наименований: наименование лекарственных препаратов (вытяжки из лекарственного сырья)

2. Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Мази белой ртути 5% - 30,0.

Выдай.

Обозначь: Для смазывания 1 раз в день.

б) Возьми: Эуфилина 0,1

Димедрола 0,04

Глюкозы 0,2

Смешай, чтобы получился порошок

Дай таких доз числом 12

Обозначь: По 1 порошку 3 раза в день

3. Перевести на русский язык рецепт.

Recipe: Infusi florum Chamomillae 10,0-200,0

Natrii hydrocarbonatis 4,0

Misce. Da.

Signa: Для полоскания.

Билет №17

1. Третья типовая группа наименований: тривиальные наименования лекарственных веществ

2. Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Сиропа алоэ с железом 100,0

Выдай.

Обозначь: По 1 чайной ложке 3 раз в день.

б) Возьми: Настоя травы пустырника из 10,0 – 200,0

Бромида натрия 4,0

Настойки Валерианы 10 мл

Смешай. Выдай. Обозначь:
По 1 столовой ложке 3 раза в день

3.Перевести на русский язык рецепт.

Recipe: Olei Vaselini 20,0
Mentholi 0,2
Novocaini 0,1
Anaesthesini 0,3
Misce. Da. Signa: Для смазывания.

Билет №18

1. Четвертая типовая группа наименований: Международные непатентованные наименования лекарственных веществ (МНН)

2.Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Таблетки никотиновой кислоты 0,05
числом 50.

Выдай. Обозначь:
По 1 таблетке 2 раза в день.

б) Возьми: Платифилина гидротартрата 0,005
Папаверина хлористоводородного 0,02
Дай таких доз числом 10 в таблетках
Обозначь:

По 1 таблетке 3 раза в день
3.Перевести на русский язык рецепт.

Recipe: Suppositoria cum Ichthyolo 0,2 numero 10
Da. Signa: По 1 свече per rectum 1-2 раза в день.

Билет №19

1. Пятая типовая группа наименований: названия вакцин, сывороток, анатоксинов

2.Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Жидкого экстракта крушины 30 мл
Выдай.
Обозначь: По 30 капель на ночь.

б) Возьми: Рутин 0,025
Аскорбиновой кислоты 0,05

Дай таких доз числом 20 в таблетках
Обозначь:
По 1 таблетке 3 раза в день

3.Перевести на русский язык рецепт.

Recipe: Solutionis Acetylcysteini 20%
pro inhalationibus 5 ml numero 20
Da. Signa: Для ингаляций

Билет №20

1. Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными.
2.Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Настойки мяты перечной 25 мл
Выдай.
Обозначь: По 15 капель на прием.

б) Возьми: Раствора глюкозы 25% 50 мл
Метиленовой сини 0,5
Дай таких доз числом 3 в ампулах
Обозначь: Для введения в вену приотравлении синильной кислотой

3.Перевести на русский язык:

Recipe: Euphyllini 0,1
Sacchari 0,2
Misce, ut fiat pulvis
Da tales doses numero 12 in capsulis gelatinosis
Signa: По 1 порошку 3 раза в день

Билет №21

1. Прилагательные в ботанической номенклатуре. О значениях видовых эпитетов.
Названия ботанических семейств.
2.Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Дипразина 0,025
Выдай числом 20 в таблетках,
покрытых оболочкой.
Обозначь: По 1 таблетке 2 раза в день.

б) Возьми: Раствора хлорида кальция 10% - 10 мл

Дай такие дозы числом 6 в ампулах
Обозначь: По 10 мл в вену

3.Перевести на русский язык:

Recipe: Liniventi Synthomycini 1%
cum Novocaino 0,5% 25,0

Da. Signa: Наносить на ожоговую поверхность 1 раз в день.

Билет №22

1.Шестая типовая группа наименований: фармакопейная (полусистематическая)

2.Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Таблетки раунатина 0,002,
покрытые оболочкой числом 20
Выдай. Обозначь: По 1 таблетке 2 раза
в день.

б) Возьми: Монохлорида ртути 0,1
Лазолина
Вазелина поровну 20 гр.
Смешай, чтобы получилась мазь
Выдай. Обозначь: Наружное

4.Перевести на русский язык рецепт.
Recipe: Tabulettas Sulfadimethoxini 0,5
numero 20
Da. Signa: По 1 таблетке 3 раза в день.

Билет №23

1.Предлоги и союзы. Их употребление в латинском языке.

2.Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Ацетилсалициловой кислоты 0,5
Кофеина 0,05
Выдай такие дозы числом 10 в таблетках.
Обозначь: По 1 таблетке 3 раза в день.

б) Возьми: Тетрабората натрия 2,5
Глюкозы 5 мл
Этилового спирта 95% до 10 мл
Смешай. Выдай. Обозначь: Наружное

3.Перевести на русский язык рецепт.

Recipe: Unguenti Tetracyclini hydrochloridi 1% - 10,0 ophthalmicae

Da. Signa: Глазная мазь.

Билет №24

1.Латинские названия важнейших химических элементов. Полусистематические и тривиальные названия кислот.

2.Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Таблетки сульфадимезина 0,5
числом 20

Выдай.

Обозначь: По 2 таблетке 3 раза в день.

б) Очень быстро!

Возьми: Раствора кальция хлорида 10% 10 мл

Дай такие дозы числом 6 в ампулах

Обозначь: По 1 мл в мышцу

3.Перевести на русский язык рецепт

Recipe: Hydrargyri dichloridi 0,5

Solutionis Acidi aceticі 3% 150 ml

Misce. Da.

Signa: Наружное

Билет №25

1.Общие принципы построения фармакопейных названий оксидов и солей.

2.Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Линимента синтомицина 10% 50,0

Выдай. Обозначь.

б) Возьми: Желтого оксида ртути 0,1

Самого лучшего вазелина для глаз

Смешай, чтобы получилась мазь.

Выдай.

Обозначь. Глазная мазь.

3.Перевести на русский язык рецепт

Recipe: Acidi borici
Zinci oxydi
Talci purissimi ana 40,0
Misce. Da.
Signa: Наружное

Билет №26

1. Общие принципы построения фармакопейных названий солей

2. Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Диэтилстильбэстрола 0,01
Выдай в таблетках числом 20.
Обозначь: По 1 таблетке 1 раз в день.

б) Возьми: Цветков ромашки
Травы тысячелистник
Травы полыни горькой
Листьев мяты перечной
Листьев шалфея поровну 10 гр.
Смешай, чтобы получился сбор
Обозначь: По 1 столовой ложке на стакан кипятка

3. Перевести на русский язык рецепт.

Recipe: Specierum antiasthmatici-carum 50,0
Da in scatula
Signa: 1 столовую ложку на стакан кипятка.

Билет №27

1. Греческие числительные-префиксы в химической номенклатуре.

2. Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Таблетки метилтестостерона 0,005
числом 20.
Выдай.
Обозначь: По 1 таблетке 2-3 раза в день.

б) Возьми: Резорупина
Карболовой кислоты поровну 10 гр
Тимола 1,0
Буры 2,0

Этилового спирта 50 мл
Очищенной воды до 500 мл
Смешай. Выдай. Обозначь:
Обтирать кожу при зуде.

3. Перевести на русский язык

Recipe: Sulfuris depurati 2,0
Glycerini
Spiritus camphorati ana 5,0
Misce. Da. Signa: Смазывать кожу лица.

Билет №28

1. Существительные мужского рода 3-го склонения.
2. Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Метилурацила 0,5
Выдай в таблетках числом 20.
Обозначь: По 1 таблетке 3 раза в день.

б) Возьми: Водного раствора бриллиантового зеленого 1% - 20 мл
Выдай. Обозначь. Для смазывания полости рта.

3. Перевести на русский язык:

Recipe: Succii gastrici naturalis 200 ml
Da in lagena originalis
Signa: По 1 столовой ложке 3 раза в день.

Билет №29

1. Структура рецепта. Латинская часть рецепта.
2. Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Сульфадиметоксина 0,5
Выдай такие дозы числом 20 в таблетках
Обозначь: По 2 таблетке в день.

б) Возьми: Жидкого экстракта кукурузных рыльцев 20 мл
Выдай. Обозначь. По 30-40 капель
3 раза в день перед едой

3.Перевести на русский язык:

Recipe: Emulsi olei jecoris Aselli 200 мл

Da in vitro fusco

Signa: По 1 чайной ложке 2 раза в день

Билет №30

1. Рецепт. Структура рецепта. Рецептурные формулировки.

2.Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Суппозитории с экстрактом красавкичислом 10

Выдай.

Обозначь: По 1 суппозиторию в день.

б) Возьми: Настоя травы термопсиса 0,1 – 100 мл

Бонзоата натрия 20 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь: По 1 столовой ложке 4 раза в день

3.Перевести на русский язык:

Recipe: Solutionis Natrii chloride isotonicae sterilisatae 0,9% 500 ml

Da. Signa: Для введения в вену.

Билет №31

1. Существительные женского рода 3-го склонения.

2.Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Драже аминазина 0,05 числом 50

Выдай.

Обозначь: По 1 драже 3 раза в день.

б) Возьми: Буры

Гидрокарбоната натрия поровну 20,0

Натрия хлорида 10,0

Масло мяты 3 капли

Смешай, чтобы получился порошок

Выдай.

Обозначь: По 1 чайной ложке на стаканводы

3.Перевести на русский язык рецепт.

Recipe: Tabulettas Oletetrini obductas 250000 ЕД numero 25

Da. Signa: По 1 таблетке 4 раза в день.

Билет №32

1.Рецептурные сокращения. Дополнительные надписи на рецептах.

2.Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Таблетки эуфиллина 0,15

Выдай такие дозы числом 30

Обозначь: По 1 таблетке 3 раза

в день после еды.

б) Возьми: Разбавленного пероксида водорода 100 мл

Выдай.

Обозначь: Для перевязочной.

3.Перевести на русский язык:

Recipe: Solutionis Iodi spirituosae 5% 2 ml

Tannini 3,0

Glycerini 10,0

Misce. Da. Signa: Для смазывания.

Билет №33

1. Существительные среднего рода 3-го склонения. Исключения из правил о роде.

Особенности склонения существительных греческого происхождения на -sis и на -ma.

2.Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Салициловой кислоты 2,0

Жженных квасцов

Талька по 50,0

Смешай. Выдай.

Обозначь: Присыпка.

б) Возьми: Стрептоцида растворимого 5,0

Раствора глюкозы 1% - 100 мл

Смешать!

Простерилизовать!

Выдать.

Обозначить: По 1 чайной ложке на стакан воды

3.Перевести на русский язык рецепт.

Recipe: Sulfuris depurati

Pulveris Glycyrrhizae composite ana 0,25

Misce fiat pulvis.

Da tales dosis numero 15

Signa: По 1 порошку 3 раза в день перед едой.

Билет №34

1. Написание рецептов с существительными третьего склонения.

2.Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Березового дегтя 5,0

Ксероформа 3,0

Касторового масла 100 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь: Для перевязок (мазь Вишневецкого).

б) Возьми: Цветков бессмертника песчаного 4,0

Листьев трилистника 3,0

Листьев мяты перечной

Плодов кориандра по 2,0

Смешай, пусть получится сбор

Выдай. Обозначь: 1 столовая ложка на 2 стакана кипящей воды.

3.Перевести на русский язык рецепт.

Recipe: Tincturae Convallariae majalis

Tincturae Valerianae simplicis ana 7,5 ml

Adonisidi 15 ml

Misce. Da.

Signa: По 20 капель на прием.

Билет №35

1.Названия болезней, патологических процессов.

2.Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Бриллиантового зеленого 0,3

Этилового спирта 70% - 10 мл

Дистиллированной воды 20 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь: Наружное.

б) Возьми: Отвара коры дуба 10,0 – 150 мл

Квасцов 2,0
 Глицерина 15,0
 Смешай. Выдай.
 Обозначь: Для полоскания рта

3.Перевести на русский язык:

Recipe: Picis liquidate Betulae
 Spiritus aethylici 75%
 Aetheris medicinalis ana 25 ml
 Misce. Da.
 Signa: Втирать в кожу головы.

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. Терминология и система понятий. Вклад латинского и древнегреческого языков в медицинскую и мировую культуру. Фонетика.	Составление конспектов	ОК 1; ОК4-6; ОК9 ОК 1; ОК4-6; ОК9	9
2.	Раздел 2. Рецепт.	Составление конспектов	ОК 1; ОК4-6; ОК9	6
3.	Раздел 3. Номенклатура лекарственных средств	Написание доклада Составление конспекта	ОК 1; ОК4-6; ОК9	18
4.	Раздел 4. Химическая номенклатура на латинском языке.	Составление сводной таблицы пяти склонений существительных. Конспектирование исключений всех пяти склонений и заучивание лексических минимумов. Написание рецептов	ОК 1; ОК4-6; ОК9	8
5.	Раздел 5. Терминообразование и словообразование	Составление конспектов	ОК 1; ОК4-6; ОК9	8
	Итого			41

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1, 2	1
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	1, 2	1
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	1, 2	1
ОК 12	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	1, 2	1
ПК 1.6	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	1, 2	
ПК 1.7	Оказывать первую медицинскую помощь.	1, 2	1
ПК 2.4	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	1, 2	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

1. ориентироваться в топографии и функциях органов и систем.

Знать:

1. основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
2. строение тканей, органов и систем, их функции.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Анатомия и физиология как науки. Организм и его составные части. Ткани.			ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.4	Знать: 31, 32 Уметь: У1
1.1	Организм человека, как единое целое.	устный опрос, решение практических задач	Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Заполнение таблиц, составление схем.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.	Опорно-двигательный аппарат.			ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.1	Костная система.	устный опрос, решение практических задач, тестирование,	Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Заполнение таблиц, составление схем.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.2	Мышечная система.	устный опрос, решение практических задач	Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Заполнение таблиц,	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Знать: 31, 32 Уметь: У1

			составление схем.		
3.	Общий (кожный) покров тела.			ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.1	Кожа и её производные.	устный опрос		ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Знать: 31, 32 Уметь: У1
4.	Анатомо-физиологические основы саморегуляции функций организма.			ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Знать: 31, 32 Уметь: У1
4.1	Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма: нервный механизм физиологической регуляции.	устный опрос, решение практических задач	Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Зарисовка строения нейрона, химического синапса, моносинаптической и полисинаптической рефлекторных дуг, поперечного среза спинного мозга, Заполнение таблиц, составление схем.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Знать: 31, 32 Уметь: У1
4.2	Функциональная анатомия вегетативной (автономной) нервной системы.	устный опрос, решение практических задач	Конспект. Заполнение терминологического словаря.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6,	Знать: 31, 32 Уметь: У1

			Выполнение заданий в рабочей тетради.	ПК1.7, ПК2.4	
4.3	Железы внутренней секреции. (эндокринная система).	устный опрос, решение практических задач	Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Заполнение таблицы.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Знать: 31, 32 Уметь: У1
5.	Органы чувств. Сенсорные системы.			ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Знать: 31, 32 Уметь: У1
5.1	Общая характеристика сенсорных систем.	устный опрос, решение практических задач	Конспект. Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Знать: 31, 32 Уметь: У1
6.	Внутренняя среда организма. Кровь.			ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Знать: 31, 32 Уметь: У1
6.1	Внутренняя среда организма. Кровь.	устный опрос, решение практических задач, тестирование	Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Заполнение таблицы.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Знать: 31, 32 Уметь: У1
7.	Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения.			ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Знать: 31, 32 Уметь: У1
7.1	Анатомия сердечно-сосудистой и	устный		ОК9,	Знать: 31, 32

	лимфатической систем.	опрос		ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Уметь: У1
7.2	Физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем.	устный опрос, решение практических задач	Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Знать: 31, 32 Уметь: У1
7.3	Лимфоидная (иммунная) система.	тестирование		ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Знать: 31, 32 Уметь: У1
8.	Анатомо-физиологические основы процесса дыхания.			ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Знать: 31, 32 Уметь: У1
8.1	Анатомия и физиология дыхательной системы.	решение практических задач, тестирование	Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Знать: 31, 32 Уметь: У1
9.	Анатомо-физиологические основы пищеварения.			ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Знать: 31, 32 Уметь: У1
9.1	Анатомия пищеварительной системы.	устный опрос		ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Знать: 31, 32 Уметь: У1
9.2	Физиология пищеварительной системы.	устный опрос, решение практических задач	Заполнение терминологического словаря.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12,	Знать: 31, 32 Уметь: У1

		х задач	Выполнение заданий в рабочей тетради.	ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	
10.	Обмен веществ и энергии.			ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Знать: 31, 32 Уметь: У1
10.1	Обмен веществ и энергии.	устный опрос, решение практических задач	Конспект.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Знать: 31, 32 Уметь: У1
11.	Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции			ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Знать: 31, 32 Уметь: У1
11.1	Общее представление о мочеполовом аппарате.	устный опрос, решение практических задач	Заполнение терминологического словаря.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Знать: 31, 32 Уметь: У1

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код Контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Анатомия и физиология как науки. Организм и его составные части. Ткани.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4		Вопросы для дифференцированного зачета.
1.1	Организм человека, как единое целое.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета.
2.	Опорно-двигательный аппарат.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4		Вопросы для дифференцированного зачета.
2.1	Костная система.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Составление таблицы Тестовые задания	Вопросы для дифференцированного зачета.
2.2	Мышечная система.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета.
3.	Общий (кожный) покров тела.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4		Вопросы для дифференцированного зачета.
3.1	Кожа и её производные.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
4.	Анатомо-физиологические основы саморегуляции функций организма.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4		Вопросы для дифференцированного зачета.
4.1	Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма: нервный механизм физиологической регуляции.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета.
4.2	Функциональная анатомия вегетативной (автономной) нервной системы.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Конспект.	Вопросы для дифференцированного зачета.
4.3	Железы внутренней секреции. (эндокринная система).	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета.
5.	Органы чувств. Сенсорные системы.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12,		Вопросы для дифференцированного

		ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4		зачета.
5.1	Общая характеристика сенсорных систем.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Конспект.	Вопросы для дифференцированного зачета.
6.	Внутренняя среда организма. Кровь.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4		Вопросы для дифференцированного зачета.
6.1	Внутренняя среда организма. Кровь.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Тестовые задания	Вопросы для дифференцированного зачета.
7.	Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4		Вопросы для дифференцированного зачета.
7.1	Анатомия сердечно-сосудистой и лимфатической систем.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
7.2	Физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
7.3	Лимфоидная (иммунная) система.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Тестовые задания	Вопросы для дифференцированного зачета.
8.	Анатомо-физиологические основы процесса дыхания.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4		Вопросы для дифференцированного зачета.
8.1	Анатомия и физиология дыхательной системы.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Тестовые задания	Вопросы для дифференцированного зачета.
9.	Анатомо-физиологические основы пищеварения.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4		Вопросы для дифференцированного зачета.
9.1	Анатомия пищеварительной системы.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
9.2	Физиология пищеварительной системы.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета.
10.	Обмен веществ и энергии.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4		Вопросы для дифференцированного зачета.
10.1	Обмен веществ и энергии.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12,	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.

		ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Конспект.	зачета.
11.	Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4		Вопросы для дифференцированного зачета.
11.1	Общее представление о мочеполовом аппарате.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Анатомия и физиология как науки. Организм и его составные части. Ткани.

1.1 Организм человека, как единое целое.

1. Дайте определение анатомии.
2. В чем состоит предмет изучения физиологии?
3. Объясните значение терминов «норма», «порок развития» и «уродство».
4. Назовите отечественных анатомов и охарактеризуйте их вклад в изучение дисциплины.
5. Каких физиологов вы знаете? Какова их роль в изучении процессов жизнедеятельности человеческого организма?
6. Какие методы исследования применяют в анатомии?
7. Назовите объект анатомического исследования.
8. Какие плоскости и оси используют в анатомии в качестве ориентиров?
9. Какие методы исследования применяют в физиологии?
10. Перечислите уровни организации человеческого организма.
11. Какие основные функции выполняет клетка?
12. Перечислите органеллы и расскажите об их функциях.
13. Что такое клеточный цикл? На какие фазы он подразделяется?
14. Какие существуют виды тканей?
15. Перечислите виды эпителиев и назовите их функции.
16. Какие виды соединительных тканей вы знаете и какова их локализация в организме человека?
17. Перечислите виды мышечных тканей, охарактеризуйте их функции.
18. Какую функцию выполняет нервная ткань в организме?
19. Дайте определение органа и системы органов.
20. Расскажите об особенностях строения полых и паренхиматозных органов.
21. Из каких систем органов состоит человеческий организм?
22. Какие вы знаете виды интеграции в человеческом организме?
23. Какие различают основные типы телосложения?

2. Опорно-двигательный аппарат.

2.1 Костная система.

1. Какие функции выполняет скелет?
2. Назовите виды и функции костного мозга.
3. Какие принципы лежат в основе классификации костей?
4. Дайте характеристику первичных и вторичных костей.
5. Назовите отличительные особенности шейных, грудных и поясничных позвонков.
6. Перечислите сросшиеся позвонки.
7. Каким образом классифицируют ребра? Назовите части ребра.
8. Назовите части грудины.
9. Перечислите кости мозгового черепа и назовите их составные части.
10. Перечислите кости лицевого черепа и назовите их составные части.
11. Какие каналы расположены в височной кости?
12. Назовите топографические образования мозгового черепа.
13. Перечислите топографические образования лицевого черепа.
14. Перечислите отличительные признаки черепа новорожденного.
15. Из каких костей состоит верхняя конечность? Перечислите основные образования на них.
16. Назовите кости нижней конечности и перечислите основные образования на них.
17. Расскажите о сводах стопы и их значении.
18. Какие виды соединений костей вы знаете?
19. Охарактеризуйте непрерывные соединения костей.
20. Назовите основные элементы сустава.
21. Перечислите вспомогательные элементы сустава.

22. Как классифицируют суставы по форме? Охарактеризуйте возможные движения в них.
 23. Приведите классификацию соединений позвонков.
 24. Перечислите изгибы позвоночного столба и назовите сроки их появления.
 25. Какие соединения ребер вы знаете?
 26. Охарактеризуйте особенности строения височно-нижнечелюстного сустава.
 27. Перечислите суставы верхней конечности. Какие движения в них реализуются?
 28. Какие соединения образует тазовая кость?
 29. Какие вы знаете половые отличия таза?
 30. Перечислите размеры женского таза.
 31. Охарактеризуйте суставы свободной нижней конечности.
- 2.2 Мышечная система.
1. Дайте определение мышцы как органа.
 2. Назовите основные принципы классификации мышц.
 3. Перечислите вспомогательные аппараты мышц.
 4. Какие функции присущи скелетным мышцам?
 5. Какие вы знаете мышцы и фасции спины?
 6. Перечислите мышцы груди и расскажите об их функциональном значении.
 7. Какие признаки положены в основу классификации мышц живота? Что такое мышцы брюшного пресса?
 8. Перечислите области живота и их границы.
 9. Назовите структуры, образующие стенки пахового канала. Что он содержит?
 10. Какие части различают у диафрагмы?
 11. Охарактеризуйте биомеханику дыхания при его различных типах.
 12. Приведите классификацию мышц и фасций шеи. Расскажите об их функциональном значении.
 13. Какова роль мимических и жевательных мышц?
 14. Какова классификация мышц верхней конечности?
 15. Назовите топографические образования верхней конечности.
 16. Каким образом классифицируют мышцы таза?
 17. Приведите классификацию мышц бедра, голени и стопы.
 18. Перечислите названия стенок бедренного канала. Чем они образованы?
3. **Общий (кожный) покров тела.**
- 3.1 Кожа и её производные.
1. Перечислите функции кожи.
 2. Перечислите слои кожи.
 3. Что такое эпидермис? Какие слои в нем выделяют?
 4. В каком слое кожи имеются сосуды и нервные элементы?
 5. Какие слои выделяют в составе дермы?
 6. Что такое гиподерма? Какие функции она выполняет?
 7. Перечислите производные кожи.
 8. Как осуществляется кровоснабжение кожи?
 9. Какие способы введения лекарственных веществ через кожу Вы знаете?
4. **Анатомо-физиологические основы саморегуляции функций организма.**
- 4.1 Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма: нервный механизм физиологической регуляции.
1. Какие принципы лежат в основе классификации нервных клеток?
 2. Как классифицируют рецепторы?
 3. Назовите основные звенья рефлекторной дуги.
 4. Какие отделы выделяют в нервной системе?
 5. Охарактеризуйте роль нервной системы в организме.
 6. Что такое сегмент спинного мозга?
 7. Какие тракты проходят в канатиках спинного мозга?
 8. Что такое сегментарный и проводниковый аппараты?
 9. Какие отделы различают в головном мозге?
 10. Перечислите черепные нервы продолговатого мозга, моста и среднего мозга.
 11. Охарактеризуйте функциональное предназначение мозжечка.

12. Какие структуры включает промежуточный мозг?
13. Перечислите слои коры конечного мозга.
14. Укажите динамическую локализацию функций в коре конечного мозга.
15. Перечислите желудочки головного мозга.
16. Назовите оболочки головного и спинного мозга.
17. Как классифицируют проводящие пути центральной нервной системы?
18. Перечислите проводящие пути общей чувствительности.
19. Назовите проводящие пути специальной чувствительности.
20. Чем отличаются пирамидные проводящие пути от экстрапирамидных?
21. Охарактеризуйте состав волокон периферических нервов.
22. Приведите отличия миелиновых и безмиелиновых нервных волокон.
23. Назовите области иннервации черепных нервов.
24. Перечислите ветви тройничного нерва.
25. Укажите источники иннервации мимических и жевательных мышц.
26. Какие нервы обеспечивают иннервацию кожи лица, языка и слюнных желез?
27. Назовите отделы и ветви блуждающего нерва.
28. Перечислите ветви спинномозгового нерва.
29. Назовите источники формирования и перечислите ветви шейного сплетения.
30. Назовите нервы, обеспечивающие иннервацию мышц и кожи верхней конечности.
31. Перечислите ветви поясничного сплетения.
32. Укажите источники иннервации кожи и мышц нижней конечности.

4.2 Функциональная анатомия вегетативной (автономной) нервной системы.

1. Понятие о вегетативной (автономной) нервной системе.
2. Вегетативные рефлексы.
3. Вегетативная рефлекторная дуга.
4. Строение и значение симпатической нервной системы, медиаторы.
5. Строение и значение парасимпатической нервной системы, медиаторы.

4.3 Железы внутренней секреции (эндокринная система).

1. Перечислите эндокринные железы.
2. Приведите классификацию гормонов.
3. Охарактеризуйте топографию и строение щитовидной железы.
4. Назовите гормоны щитовидной железы и дайте их функциональную характеристику.
5. Укажите функцию околощитовидных желез.
6. Перечислите гормоны поджелудочной железы и охарактеризуйте их значение.
7. Как устроены надпочечники?
8. Перечислите гормоны коры надпочечников.
9. Охарактеризуйте значение гипоталамуса и гипофиза в регуляции деятельности эндокринных желез.

5. Органы чувств. Сенсорные системы.

5.1 Общая характеристика сенсорных систем.

1. Что такое органы чувств?
2. Сколько органов чувств Вам известно?
3. Перечислите органы чувств.
4. Что такое анализатор? Из каких частей он состоит?
5. Перечислите оболочки глазного яблока.
6. Назовите структуры, образующие ядро глазного яблока.
7. Перечислите вспомогательные органы глазного яблока.
8. Назовите наиболее часто встречающиеся поражения роговицы.
9. Что такое астигматизм?
10. Что такое зрачок?
11. Что такое аккомодация?
12. Какие структуры формируют зрительный нерв?
13. Что такое глаукома?

14. Где находится хрусталик и какие функции выполняет?
15. Что такое эмметропия?
16. Что такое миопия?
17. Что такое гиперметропия?
18. Какие структуры входят в состав наружного уха?
19. Перечислите части внутреннего уха.
20. Назовите рецепторы органов слуха и равновесия.
21. Охарактеризуйте механизм восприятия звука.

6. Внутренняя среда организма. Кровь.

6.1 Внутренняя среда организма. Кровь.

1. Перечислите внутренние среды организма.
2. Что такое гомеостаз?
3. Назовите функции и состав крови.
4. Охарактеризуйте состав и свойства плазмы крови.
5. Перечислите форменные элементы крови.
6. Какие функции выполняют эритроциты?
7. Что такое анемия?
8. Какие вы знаете виды анемий?
9. Какие существуют разновидности лейкоцитов?
10. Перечислите функции лейкоцитов.
11. Что такое лейкоцитарная формула?
12. Что такое свертываемость крови?
13. Назовите группы крови по системе АВ0. Охарактеризуйте их.
14. Что такое резус-конфликт? В каких случаях он возникает?

7. Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения.

7.1 Анатомия сердечно-сосудистой и лимфатической систем.

7.2 Физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем.

1. Приведите классификацию сосудистой системы.
2. Как устроена стенка артерий и вен?
3. Охарактеризуйте большой и малый круги кровообращения.
4. Какое строение имеют камеры сердца?
5. Перечислите оболочки стенки сердца.
6. Опишите границы сердца.
7. Расскажите о свойствах сердечной мышцы.
8. Перечислите и охарактеризуйте фазы работы сердца.
9. Что такое проводящая система сердца?
10. Какие сосуды участвуют в кровоснабжении сердца?
11. Назовите крупные артерии верхней конечности.
12. Назовите основные артерии нижней конечности.
13. Как классифицируют вены верхней и нижней конечностей?
14. Назовите поверхностные вены верхней и нижней конечностей.

7.3 Лимфоидная (иммунная) система.

1. Из какой ткани построена лимфоидная система?
2. Перечислите центральные лимфоидные органы.
3. Что такое иммунокомпетентные клетки и где они образуются?
4. Из какой ткани состоит красный костный мозг?
5. Где расположен тимус и каково его строение?
6. Какие функции выполняют периферические лимфоидные органы?
7. Какие лимфатические узлы Вы знаете?
8. Что такое иммунитет? Назовите его виды.
9. Что такое антигены?
10. Перечислите периферические лимфоидные органы.
11. Где расположен красный костный мозг?
12. Какие функции выполняет тимус?
13. Чем образовано лимфоидное глоточное кольцо? Где оно находится?
14. Где расположена селезенка? Каковы ее функции?

16. Чем вакцины отличаются от сывороток?

8. Анатомо-физиологические основы процесса дыхания.

8.1 Анатомия и физиология дыхательной системы.

1. Назовите этапы дыхания.
2. Какие органы входят в состав верхних и нижних дыхательных путей?
3. Перечислите околоносовые пазухи.
4. Какие хрящи образуют основу гортани?
5. Какие отделы выделяют в полости гортани?
6. Охарактеризуйте функции гортани.
7. Назовите структуры, образующие бронхиальное дерево.
8. Какие доли, поверхности и края выделяют в легком?
9. Перечислите границы легких.
10. Что такое пневмоторакс? Назовите основные его виды.
11. Перечислите органы переднего и заднего средостения.
12. Дайте характеристику дыхательных объемов.
13. Где расположен дыхательный центр? Какова его роль?

9. Анатомо-физиологические основы пищеварения.

9.1 Анатомия пищеварительной системы.

9.2 Физиология пищеварительной системы.

1. Перечислите функции пищеварительной системы.
2. Назовите особенности строения полых и паренхиматозных органов.
3. Приведите классификацию зубов и охарактеризуйте их строение.
4. Назовите различия зубных формул у детей и взрослых.
5. Перечислите сосочки языка и укажите их функции.
6. Какова роль слюны?
7. Охарактеризуйте процессы, происходящие в полости рта.
8. Какой вклад внес И. П. Павлов в изучение пищеварения в полости рта?
9. Назовите части глотки и фазы глотания.
10. Укажите особенности строения стенки пищевода.
11. Какие части выделяют в желудке?
12. Перечислите функции желудка.
13. Какие фазы выделил И. П. Павлов в секреции желудочного сока?
14. Назовите части тонкой кишки.
15. Укажите особенности строения стенки тонкой кишки.
16. Какие процессы происходят в тонкой кишке?
17. Назовите доли, поверхности и края печени.
18. Что такое «чудесная сеть» печени?
19. Перечислите желчевыводящие пути и части желчного пузыря.
20. Назовите функции печени.
21. Какие ферменты входят в состав панкреатического сока? Какое значение они имеют?
22. Перечислите отделы толстой кишки.
23. Какие функции выполняет толстая кишка?
24. Перечислите производные брюшины.
25. Какова роль пищевого центра?
26. Дайте определение понятий «эубиоз» и «дисбактериоз».

10. Обмен веществ и энергии.

10.1 Обмен веществ и энергии.

1. Дайте определение понятия «метаболизм».
2. Какие виды обмена веществ происходят в организме человека?
3. Какие функции в организме человека выполняет вода?
4. Каковы потребности человеческого организма в белках, жирах и углеводах?
5. Перечислите функции белков.
6. Охарактеризуйте значение липидов для человека.
7. Что такое азотистый баланс? Перечислите его виды.
8. Как классифицируют витамины? Какую роль они играют в организме?
9. Дайте определение основного обмена.

10. Какую роль выполняет эндокринная система в регуляции обмена веществ?
- 11. Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции**
- 11.1. Общее представление о мочеполовом аппарате.
1. Дайте определение процесса выделения.
 2. Какие структуры образуют фиксирующий аппарат почки?
 3. Назовите части нефрона и охарактеризуйте их функцию.
 4. Какие вы знаете особенности кровоснабжения почки?
 5. Перечислите мочевыводящие структуры почки.
 6. Охарактеризуйте роль почек в организме.
 7. Какие части имеет мочеточник?
 8. Назовите части и оболочки мочевого пузыря.
 9. Охарактеризуйте выделительную функцию кожи, печени, полых органов, желудочно-кишечного тракта и легких.
 10. Перечислите внутренние мужские половые органы.
 11. Охарактеризуйте особенности строения и функциональное назначение простаты.
 12. Охарактеризуйте внутренние и наружные женские половые органы.
 13. Укажите функциональное предназначение яичника.
 14. Перечислите оболочки стенки матки.
 15. Назовите части и функциональное назначение маточной трубы.
 16. Что такое менструальный цикл? Назовите его фазы.
 17. Перечислите основные периоды развития человека.

**Задание для тестированного контроля по разделу
«Опорно-двигательный аппарат»
по теме «Костная система»
(ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4)**

1. К скелету туловища относятся:
- A грудная клетка
 - B позвоночный столб
 - C грудная клетка и позвоночный столб**
 - D ребра, грудина, грудной отдел позвоночного столба.
2. Позвоночный столб состоит из следующих позвонков:
- A 8 шейных, 12 грудных, 5 поясничных, 5 крестцовых, 3-5 копчиковых
 - B шейных, 12 грудных, 5 поясничных, 5 крестцовых, 3-5 копчиковых**
 - C 7 шейных, 12 грудных, 12 поясничных, 5 крестцовых, 1 копчиковый
 - D 8 шейных, 12 грудных, 5 поясничных, 5 крестцовых, 4-5 копчиковых
3. Позвоночные отверстия всех позвонков в совокупности образуют:
- A межпозвоночные отверстия
 - B позвоночный канал**
 - C позвоночное отверстие;
 - D позвоночный столб
4. Сколько отростков отходят от дуги позвонка?
- A 7**
 - B 6
 - C 5
 - D 8
5. Какой позвонок не имеет тела?
- A первый поясничный позвонок
 - B седьмой шейный позвонок
 - C первый грудной позвонок
 - D первый шейный позвонок**

6. От дуги позвонка кзади обращен:
- A нижний суставной отросток
 - B поперечный отросток
 - C верхний суставной отросток
 - D **остистый отросток.**
7. Грудная клетка образована:
- A грудиной, ребрами, ключицей, лопаткой
 - B **грудиной, ребрами, грудным отделом позвоночника**
 - C грудиной, ребрами
 - D ключицей, лопаткой
8. В грудине различают следующие отделы:
- A рукоятку, тело и мечевидную вырезку
 - B рукоятку, тело и яремную вырезку
 - C рукоятку, тело и клювовидный отросток
 - D **рукоятку, тело и мечевидный отросток**
9. Какая кость не относится к костям мозгового черепа:
- A затылочная
 - B **скуловая**
 - C лобная
 - D теменная.
10. Тазовая кость состоит из трех костей:
- A подвздошной, вертлужной и седалищной
 - B лобковой, седалищной и вертлужной
 - C **лобковой, подвздошной и седалищной**
 - D подвздошной, ягодичной и лобковой
11. К костям голени относят:
- A локтевую и лучевую
 - B **большеберцовую и малоберцовую**
 - C бедренную
 - D предплюсну и плюсну
12. Какие кости образуют пояс верхней конечности?
- A грудина, ребра
 - B **ключица, лопатка**
 - C тазовая кость
 - D первое ребро.
13. Какие кости образуют пояс нижних конечностей?
- A **тазовые**
 - B седалищные
 - C бедренные
 - D лучевые
14. К костям предплечья относят
- A **локтевую и лучевую**
 - B плечевую
 - C лопатку
 - D ключицу
15. Какая самая длинная кость скелета?
- A **бедренная**
 - B плечевая

- C локтевая
- D лучевая

**Задание для тестированного контроля по разделу
«Внутренняя среда организма. Кровь».**
(ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4)

1. Способность некоторых клеток поглощать и переваривать чужеродные частицы называется
 - A пиноцитоз
 - B гемостаз
 - C фагоцитоз**
 - D экзоцитоз

2. К лейкоцитам относятся:
 - A моноциты, лимфоциты, эозинофилы, нейтрофилы и базофилы**
 - B эозинофилы, нейтрофилы, базофилы
 - C лизосомы и фагоциты
 - D моноциты, тромбоциты, эозинофилы и лимфоциты

3. Увеличение количества тромбоцитов в крови носит название
 - A Эритропения
 - B Тромбоцитопения
 - C Тромбоцитоз**
 - D Ацидоз

4. Какая комбинация агглютиногенов и агглютининов соответствует III группе крови?
 - A В и α**
 - B О и α, β
 - C АВ и О
 - D А и β

5. Снижение количества лейкоцитов в крови ниже физиологической нормы носят название
 - A Лейкоцитоз
 - B Физиологический лейкоцитоз
 - C Лейкопения**

6. Белок плазмы крови фибриноген
 - A обеспечивает образование сгустка и свертывание крови**
 - B повышает защитные силы организма путем образования антител в ответ на поступление антигенов
 - C переносит кислород и углекислый газ и обеспечивает свертывание крови
 - D переносит кислород и углекислый газ

7. При встрече одноименного антигена (агглютиногена) и антитела (агглютинина) во время определения группы крови происходит агглютинация вследствие:
 - A склеивания лейкоцитов
 - B склеивания эритроцитов**
 - C разрушения лейкоцитов
 - D склеивания тромбоцитов

8. У человека, имеющего III группу крови, в плазме содержится агглютинин...
 - A нет агглютининов α и β
 - B β
 - C α, β
 - D α**

9. Соотнесите форменные элементы крови

- а) эритроциты 1. свертывание крови, защита от кровопотери
б) лейкоциты 2. транспорт кислорода и углекислого газа
в) тромбоциты 3. защита организма от действия бактерий и вирусов
- A а2, б3, в1**
B а1, б2, в3
C а3, б1, в2
D а2, в3, б1

10. Агглютиногены – это белки:

- A находящиеся в плазме
B на мембранах эритроцитов
C на мембранах тромбоцитов
D на мембранах лейкоцитов

11. Фагоцитоз – это:

- A поглощение и переваривание лейкоцитами чужеродных веществ, микробов, простейших организмов**
B способность сохранять химическое постоянство внутренней среды и биологическую индивидуальность
C защитная реакция организма на попадание инфекции
D процесс свертывания крови

12. Какое количество гемоглобина содержится в крови здорового мужчины?

- A 100-110 г/л
B 170-200 г/л
C 130-160 г/л
D 120-140 г/л

13. Сыворотка крови – это:

- A плазма крови, лишенная белков
B плазма крови, лишенная фибриногена
C плазма крови, лишенная минеральных солей
D кровь без форменных элементов

14. Из чего состоит кровь?

- A плазмы и форменных элементов**
B форменных элементов и альбуминов
C плазмы и эритроцитов
D эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов

15. Что такое анемия?

- A увеличение количества лейкоцитов.
B уменьшение количества эритроцитов и гемоглобина
C увеличение количества эритроцитов
D тромбоцитарная недостаточность

16. Повышенное содержание лейкоцитов в периферической крови называется...

- A лейкопозом
B лейкоцитозом
C лейкопенией
D тромбоцитозом

17. Наиболее прочно гемоглобин соединяется с:

- A углекислым газом
B кислородом
C угарным газом
D кислородом и углекислым газом

18. К внутренней среде у человека не относится:

- A **содержимое кишечника**
- B кровь
- C лимфа
- D тканевая жидкость

19. Гемофилия – это:

- A процесс свертывания крови
- B **пониженная свертываемость крови**
- C повышенная чувствительность к различным веществам
- D повышенная свертываемость крови

20. Какая комбинация агглютининов и агглютиногенов соответствует I группе крови?

- A АВ и О
- B **О и α, β**
- C В и α
- D А и β

**Задание для тестированного контроля по разделу
«Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения»
по теме «Лимфоидная (иммунная) система»
(ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4)**

1. Совокупность защитных свойств организма, направленных на сохранение своей биологической целостности и индивидуальности

- A **иммунитет**
- B гомеостаз
- C интерферон
- D иммуноглобулин

2. Генетически чужеродные вещества, образующиеся в организме или поступающие в него извне

- A аллергены
 - B мутагены
 - C канцерогены
 - D **антигены**
- иммуноглобулины

3. Где расположен красный костный мозг?

1. в губчатом веществе плоских костей

2. в спинном мозге

3. в эпифизах трубчатых костей

4. в желудке

5. в печени

A 1 2 3 4 5

B 1 3

C 1 2 4 5

D 1 2

4. Паренхиматозный орган, который осуществляет иммунный контроль крови, обладает способностью разрушать эритроциты, лейкоциты, прошедшие цикл своего развития.

- A **Селезенка**
- B Печень
- C Вилочковая железа
- D Щитовидная железа

5. Что такое врожденный иммунитет?

- A сформированный после вакцинации

- В** закрепленный в геноме
- С сформированный после перенесенного заболевания
- D сформированный под действием сывороток

6. Из какой ткани построена иммунная система?

- А** лимфоидной
- В мышечной
- С нервной
- D эпителиальной

7. Какой ученый предложил теорию клеточного иммунитета и фагоцитоза?

- А** И. И. Мечников
- В И.П. Павлов
- С И.М. Сеченов
- D Н.А. Агаджанян

8. Где расположен тимус?

- А** в верхнем средостении, позади рукоятки и тела грудины
- В в левом подреберье на уровне IX-XI ребер
- С на уровне II-IV крестцовых сегментов в брюшной полости, преимущественно в правом подреберье
- D в поясничной области позади брюшины на уровне от XI грудного до II поясничного позвонка

9. Где расположена селезенка?

- А в верхнем средостении, позади рукоятки и тела грудины
- В** в левом подреберье на уровне IX-XI ребер
- С в брюшной полости, преимущественно в правом подреберье
- D в поясничной области позади брюшины на уровне от XI грудного до II поясничного позвонка

10. Профилактические препараты, которые содержат антигены бактерий или вирусов, активирующих иммунную систему для защиты от болезнетворных микроорганизмов

- А** вакцины
- В сыворотки
- С витамины
- D макрофаги

**Задание для тестированного контроля по разделу
«Анатомо-физиологические основы процесса дыхания»
(ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4)**

1. Как называется соединение гемоглобина с кислородом?

- А** оксигемоглобин
- В карбгемоглобин
- С дезоксигемоглобин
- D метгемоглобин

2. Место деления трахеи на 2 бронха носит название:

- А сурфактант
- В билатеральность
- С** бифуркация
- D плевра

3. Показатели внешнего дыхания измеряют с помощью:

- А** тонометра

- В** спирометра
- С динамометра
- D фонендоскопа

4. Дыхательный центр, состоящий из отдела вдоха и отдела выдоха, располагается в ...

- A** продолговатом мозге
- В мозжечке
- С среднем мозге
- D промежуточном мозге

5. Объем дыхательных путей, где **не** происходит газообмен, называется ...

- A зоной газообмена
- В переходной зоной
- С «жизненным» пространством
- D** «мертвым» пространством

6. Количество воздуха, которое остается в легких после максимального выдоха, называется ...

- A** остаточный объем легких (ООЛ)
- В общая емкость легких (ОЕЛ)
- С жизненная емкость легких (ЖЕЛ)
- D дыхательный объем (ДО)

7. Система органов дыхания состоит из ...

- A носовой полости, бронхов и легких
- В** воздухоносных путей и легких
- С носовой полости и легких
- D носовой полости, гортани, бронхов и легких

8. Кислород в крови переносится ...

- A** эритроцитами
- В белками плазмы крови
- С лейкоцитами
- D тромбоцитами

9. Укажите последовательность прохождения воздуха в дыхательной системе человека во время вдоха:

- | | | |
|----------------------|----------|--|
| 1. Трахея | A | 2->4->6->5->3->1 |
| 2. Гортань | B | 2->1->5->6->3->4 |
| 3. Легочные альвеолы | C | 5->6->2->1->4->3 |
| 4. Бронхи | D | 4->1->5->3->6->2 |
| 5. Ноздри | | |
| 6. Носоглотка | | |

10. Каждое легкое снаружи покрыто:

- A эндокардом
- В эпидермисом
- С сурфактантом
- D** плеврой

11. В каком из соединений гемоглобина железо трехвалентно?

- A в карбогемоглобине
- В в карбоксигемоглобине
- С в оксигемоглобине
- D** в метгемоглобине

12. Чем покрыта поверхность легочной мембраны со стороны альвеол?

- A **сурфактантом**
 B эпидермисом
 C плеврой
 D мышечной тканью
13. Газообмен в альвеолах происходит...
 A только во время вдоха
 B **непрерывно при вдохе и выдохе**
 C только во время выдоха
 D только в начале фазы выдоха
14. Перенос кислорода и углекислого газа между кровью и тканями осуществляется путем...
 A участия мембранных белков-переносчиков
 B активного транспорта
 C **диффузии**
 D осмоса
15. Недостаточное снабжение тканей кислородом называется ...
 A гиперкапнией
 B алкалозом
 C ацидозом
 D **гипоксией**
16. Давление в плевральной щели:
 A выше атмосферного
 B равно атмосферному
 C **ниже атмосферного**

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения
 (ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4)

Вариант 1

1. Поверхностный слой кожи, представленный многослойным плоским ороговевающим эпителием
 A базальная мембрана
 B гиподерма
 C **эпидермис**
 D дерма
2. К скелету туловища относятся:
 A грудная клетка
 B позвоночный столб
 C **грудная клетка и позвоночный столб**
 D ребра, грудина, грудной отдел позвоночного столба.

3. К костям голени относят:

- A локтевую и лучевую
- B большеберцовую и малоберцовую**
- C бедренную
- D предплюсну и плюсну

4. Ткань, состоящая из нейронов:

- A соединительная
- B нервная**
- C эпителиальная
- D мышечная

5. Комплекс структур, необходимых для осуществления рефлекторной реакции, называют:

- A функциональной системой
- B нервным центром
- C рефлекторной дугой**
- D нервно-мышечным препаратом

6. Спинной мозг у человека сверху переходит в ...

- A мост
- B мозжечок
- C средний мозг
- D продолговатый мозг**

7. Какой гормон стимулирует ростовые процессы в организме?

- A соматотропный**
- B лютеинизирующий
- C тиреотропный
- D меланоцитостимулирующий

8. Из чего состоит кровь?

- A плазмы и форменных элементов**
- B форменных элементов и альбуминов
- C плазмы и эритроцитов
- D эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов

9. Гемофилия – это:

- A процесс свертывания крови
- B пониженная свертываемость крови**
- C повышенная чувствительность к различным веществам
- D повышенная свертываемость крови

10. Средний слой стенки сердца называется

- A эндокард
- B эпикард
- C перикард
- D миокард**

11. Что такое диастола?

- A учащенное сердцебиение
- B расслабление сердца**
- C урежение частоты сердечных сокращений
- D сокращение сердца

12. В лимфе здорового человека преимущественно содержатся

- A эритроциты

В лимфоциты

С тромбоциты

Д остециты

13. Совокупность защитных свойств организма, направленных на сохранение своей биологической целостности и индивидуальности

А иммунитет

В гомеостаз

С интерферон

Д иммуноглобулин

14. Недостаточное снабжение тканей кислородом называется ...

А гиперкапнией

В алкалозом

С ацидозом

Д гипоксией

15. Система органов дыхания состоит из ...

А носовой полости, бронхов и легких

В воздухоносных путей и легких

С носовой полости и легких

Д носовой полости, гортани, бронхов и легких

16. Отдел пищеварительной системы, в котором осуществляется расщепление клетчатки:

А тонкий кишечник

В толстый кишечник

С ротовая полость

Д желудок

17. Под действием ферментов пищеварительных соков белки расщепляются до ...

А моносахаридов

В глицерина и жирных кислот

С аминокислот

18. Все витамины делятся на:

А легкоусвояемые и трудноусвояемые

В твердые и жидкие

С простые и сложные

Д водорастворимые и жирорастворимые

19. Что такое гиповитаминоз?

А отсутствие витаминов в организме

В избыток витаминов в организме

С недостаток витаминов в организме

Д достаточное содержание витаминов в пище, но плохое усвоение их органами пищеварения

20. Мочеточники у человека соединяют:

А почки и мочевого пузыря

В мочеиспускательный канал и почки

С мочевого пузыря и мочеиспускательный канал

Д почки и прямую кишку

21. Какие органы, кроме органов мочевыделительной системы, выполняют выделительную функцию?

А кожа, печень, легкие, желудок и кишечник

В кожа, поджелудочная железа, легкие, желудок и кишечник

С кожа, поджелудочная железа, легкие, желудок

D кожа, печень, легкие, желудок

Вариант 2

1. Грудная клетка образована:

A грудиной, ребрами, ключицей, лопаткой

B грудиной, ребрами, грудным отделом позвоночника

C грудиной, ребрами

D ключицей, лопаткой

2. Какие кости образуют пояс верхней конечности?

A грудина, ребра

B ключица, лопатка

C тазовая кость

D первое ребро.

3. Ткань, которая состоит из вытянутых в длину клеток, способных к сокращению:

A соединительная

B нервная

C эпителиальная

D мышечная

4. Совокупность нейронов, выполняющих определенную функцию, называют:

A функциональной системой

B нервным центром

C рефлекторной дугой

D нервно-мышечным препаратом

5. Часть нервной системы (НС), регулирующая работу гладкой мускулатуры внутренних органов, сосудов, кожи, называется...

A соматической нервной системой

B вегетативной нервной системой

C спинным мозгом

D ЦНС

6. В какой эндокринной железе вырабатываются гормоны, регулирующие деятельность других эндокринных желез?

A в щитовидной

B в гипофизе

C в надпочечниках

D в эпифизе

7. Барабанная перепонка отделяет:

A наружное ухо от среднего уха

B среднее ухо от внутреннего

C среднее ухо от слуховой трубы

8. Что такое анемия?

A увеличение количества лейкоцитов.

B уменьшение количества эритроцитов и гемоглобина

C увеличение количества эритроцитов

D тромбоцитарная недостаточность

9. Увеличение количества тромбоцитов в крови носит название

A эритропения

B тромбоцитопения

C тромбоцитоз

D ацидоз

10. Метод записи электрических потенциалов в работающем сердце называется:
- A **электрокардиография**
 - B электроэнцефалография
 - C антропометрия
 - D компьютерная томография
11. Кровотечение, которое возникает при повреждении мелких кровеносных сосудов
- A артериальное
 - B венозное
 - C **капиллярное**
12. Способность сердца ритмично сокращаться под влиянием сигналов, возникающих в самой сердечной мышце, получило название ...
- A гемостаз
 - B аритмия
 - C **автоматия**
 - D брадикардия
13. Профилактические препараты, которые содержат антигены бактерий или вирусов, активирующих иммунную систему для защиты от болезнетворных микроорганизмов
- A **вакцины**
 - B сыворотки
 - C витамины
 - D макрофаги
14. Как называется соединение гемоглобина с кислородом?
- A **оксигемоглобин**
 - B карбгемоглобин
 - C дезоксигемоглобин
 - D метгемоглобин
15. Перенос кислорода и углекислого газа между кровью и тканями осуществляется путем...
- A участия мембранных белков-переносчиков
 - B активного транспорта
 - C **диффузии**
 - D осмоса
16. Самая крупная пищеварительная железа в организме человека ...
- A **печень**
 - B поджелудочная железа
 - C щитовидная железа
 - D вилочковая железа
17. Ферменты слюны в основном действуют на...
- A белки
 - B жиры
 - C **углеводы**
 - D нуклеиновые кислоты
18. Сложная цепь превращений веществ в организме, начиная с момента их поступления из внешней среды и заканчивая удалением продуктов распада, получила название ...
- A **обмен веществ**
 - B питание
 - C пищеварение
 - D выделение

19. Что такое гипервитаминоз?
- A отсутствие витаминов в организме
B избыток витаминов в организме
 C достаточное содержание витаминов в пище, но плохое усвоение органами пищеварения
 D недостаток витаминов в организме
20. Структурно-функциональной единицей почки является:
- A **нефрон**
 B клубочек
 C нейрон
 D ацинус
21. Что такое диурез?
- A непроизвольное мочеиспускание
B мочеотделение
 C мочеобразование
 D регуляция мочеобразования

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения
 (ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4)

Вариант 1

1. К скелету туловища относятся:
- A **грудная клетка и позвоночный столб**
 B позвоночный столб
 C грудная клетка
 D ребра, грудина, грудной отдел позвоночного столба.
2. К костям голени относят:
- A **большеберцовую и малоберцовую**
 B локтевую и лучевую
 C бедренную
 D предплюсну и плюсну
3. Ткань, состоящая из нейронов:
- A соединительная
B нервная
 C эпителиальная
 D мышечная
4. Комплекс структур, необходимых для осуществления рефлекторной реакции, называют:
- A **рефлекторной дугой**
 B нервным центром
 C функциональной системой
 D нервно-мышечным препаратом

5. Какой гормон стимулирует ростовые процессы в организме?
- A **соматотропный**
 - B лютеинизирующий
 - C тиреотропный
 - D меланоцитостимулирующий
6. Из чего состоит кровь?
- A **плазмы и форменных элементов**
 - B форменных элементов и альбуминов
 - C плазмы и эритроцитов
 - D эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов
7. Гемофилия – это:
- A **пониженная свертываемость крови**
 - B процесс свертывания крови
 - C повышенная чувствительность к различным веществам
 - D повышенная свертываемость крови
8. Средний слой стенки сердца называется
- A **миокард**
 - B эпикард
 - C перикард
 - D эндокард
9. В лимфе здорового человека преимущественно содержатся
- A эритроциты
 - B **лимфоциты**
 - C тромбоциты
 - D остециты
10. Совокупность защитных свойств организма, направленных на сохранение своей биологической целостности и индивидуальности
- A **иммунитет**
 - B гомеостаз
 - C интерферон
 - D иммуноглобулин
11. Недостаточное снабжение тканей кислородом называется ...
- A **гипоксией**
 - B алкалозом
 - C ацидозом
 - D гиперкапнией
12. Система органов дыхания состоит из ...
- A носовой полости, бронхов и легких
 - B **воздухоносных путей и легких**
 - C носовой полости и легких
 - D носовой полости, гортани, бронхов и легких
13. Отдел пищеварительной системы, в котором осуществляется расщепление клетчатки:
- A тонкий кишечник
 - B **толстый кишечник**
 - C ротовая полость
 - D желудок
14. Все витамины делятся на:

- A легкоусвояемые и трудноусвояемые
- B твердые и жидкие
- C простые и сложные
- D водорастворимые и жирорастворимые**

15. Что такое гиповитаминоз?

- A отсутствие витаминов в организме
- B избыток витаминов в организме
- C недостаток витаминов в организме**
- D достаточное содержание витаминов в пище, но плохое усвоение их органами пищеварения

Вариант 2

1. Какие кости образуют пояс верхней конечности?

- A грудина, ребра
- B ключица, лопатка**
- C тазовая кость
- D первое ребро.

2. Ткань, которая состоит из вытянутых в длину клеток, способных к сокращению:

- A соединительная
- B нервная
- C эпителиальная
- D мышечная**

3. Совокупность нейронов, выполняющих определенную функцию, называют:

- A функциональной системой
- B нервным центром**
- C рефлекторной дугой
- D нервно-мышечным препаратом

4. Барабанная перепонка отделяет:

- A наружное ухо от среднего уха**
- B среднее ухо от внутреннего
- C среднее ухо от слуховой трубы

5. Что такое анемия?

- A увеличение количества лейкоцитов.
- B уменьшение количества эритроцитов и гемоглобина**
- C увеличение количества эритроцитов
- D тромбоцитарная недостаточность

6. Увеличение количества тромбоцитов в крови носит название

- A тромбоцитоз**
- B тромбоцитопения
- C эритропения
- D ацидоз

7. Метод записи электрических потенциалов в работающем сердце называется:

- A электрокардиография**
- B электроэнцефалография
- C антропометрия
- D компьютерная томография

8. Кровотечение, которое возникает при повреждении мелких кровеносных сосудов

- A артериальное
- B венозное
- C капиллярное**

9. Профилактические препараты, которые содержат антигены бактерий или вирусов, активирующей иммунную систему для защиты от болезнетворных микроорганизмов

- A **вакцины**
- B сыворотки
- C витамины
- D макрофаги

10. Как называется соединение гемоглобина с кислородом?

- A **оксигемоглобин**
- B карбгемоглобин
- C дезоксигемоглобин
- D метгемоглобин

11. Перенос кислорода и углекислого газа между кровью и тканями осуществляется путем...

- A участия мембранных белков-переносчиков
- B активного транспорта
- C **диффузии**
- D осмоса

12. Самая крупная пищеварительная железа в организме человека ...

- A **печень**
- B поджелудочная железа
- C щитовидная железа
- D вилочковая железа

13. Сложная цепь превращений веществ в организме, начиная с момента их поступления из внешней среды и заканчивая удалением продуктов распада, получила название ...

- A **обмен веществ**
- B питание
- C пищеварение
- D выделение

14. Что такое гипервитаминоз?

- A отсутствие витаминов в организме
- B **избыток витаминов в организме**
- C достаточное содержание витаминов в пище, но плохое усвоение органами пищеварения
- D недостаток витаминов в организме

15. Структурно-функциональной единицей почки является:

- A **нефрон**
- B клубочек
- C нейрон
- D ацинус

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
	Анатомия и физиология как науки. Организм и его составные части. Ткани.		ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.4	
1.	Организм человека, как единое целое.	Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Заполнение таблиц, составление схем.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	4
	Опорно-двигательный аппарат.		ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	
2.	Костная система..	Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Заполнение таблиц, составление схем.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	4
3.	Мышечная система.	Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Заполнение таблиц, составление схем.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	4
	Анатомо-физиологические основы саморегуляции функций организма.		ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	
4.	Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма: нервный механизм физиологической регуляции.	Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Зарисовка строения нейрона, химического синапса, моносинаптической и полисинаптической рефлекторных дуг, поперечного среза спинного мозга. Заполнение таблиц, составление схем.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	4
5.	Функциональная анатомия	Составление конспекта.	ОК9, ОК10,	4

	вегетативной (автономной) нервной системы.	Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради.	ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	
6.	Железы внутренней секреции (эндокринная система).	Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Заполнение таблицы.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	4
	Органы чувств. Сенсорные системы.		ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	
7.	Общая характеристика сенсорных систем.	Составление конспекта. Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	4
	Внутренняя среда организма. Кровь.		ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	
8.	Внутренняя среда организма. Кровь.	Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Заполнение таблицы.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	2
	Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения.		ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	
9.	Физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем.	Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	4
	Анатомо-физиологические основы процесса дыхания.		ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	
10.	Анатомия и физиология дыхательной системы.	Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	2
	Анатомо-физиологические основы пищеварения.		ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	
11.	Физиология пищеварительной системы.	Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	4

	Обмен веществ и энергии.		ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	
12.	Обмен веществ и энергии.	Составление конспекта	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	2
	Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции		ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	
13.	Общее представление о мочеполовом аппарате.	Заполнение терминологического словаря. Подготовка к контролю знаний по теме, дифференцированному зачету.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	4
	Всего			46

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету (ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4)

1. Анатомия, физиология как науки: определения, значение знаний по этим дисциплинам для фармацевта.
2. Краткая история анатомии. Вклад отечественных ученых.
3. Краткая история физиологии. Вклад отечественных ученых.
4. Методы исследования в анатомии.
5. Методы исследования в физиологии.
6. Обзор строения тела человека. Части тела и полости тела человека.
7. Оси и плоскости в теле человека. Анатомическая терминология. Формы телосложения.
8. Структурно-функциональная организация человеческого тела. Уровни организации в строении тела человека.
9. Клетка. Клеточные органеллы. Строение и функции плазматической мембраны. Основные механизмы переноса веществ через мембрану.
10. Общее понятие о тканях. Клеточные элементы и неклеточное вещество. Классификация тканей.
11. Эпителиальные ткани: виды, особенности строения, функции.
12. Соединительные ткани: понятие, виды, функции.
13. Мышечные ткани: виды, строение, сравнительная характеристика.
14. Формы телосложения человека.
15. Особенности скелета человека. Основные функции скелета. Строение кости как органа. Классификация костей.
16. Скелет туловища.
17. Скелет головы.
18. Скелет верхней конечности.
19. Скелет нижней конечности.
20. Виды соединения костей: непрерывные, полусуставы (симфизы) и прерывные, или синовиальные (суставы).
21. Общая характеристика мышечной системы. Строение мышцы как органа. Классификация мышц. Кровоснабжение и иннервация мышц.

22. Мышцы спины.
23. Мышцы груди.
24. Мышцы живота.
25. Мышцы шеи.
26. Мышцы головы.
27. Мышцы верхней конечности
28. Мышцы нижней конечности.
29. Нервная система: строение и функции. Анатомический и физиологический принципы классификации нервной системы.
30. Строение, функции и классификация нейронов.
31. Глиальные клетки: виды, строение, функции. Понятие о гематоликворном и гематоэнцефалическом барьерах.
32. Нервные волокна: строение, функции, классификация.
33. Синапс: классификация, строение, функции.
34. Рефлекс. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга. Звенья рефлекторной дуги.
35. Спинной мозг: строение, функции. Отделы спинного мозга. Строение сегмента спинного мозга.
36. Функции спинного мозга. Основные виды спинальных рефлексов. Понятие о проводящих путях спинного мозга.
37. Основные анатомические отделы головного мозга.
38. Оболочки головного и спинного мозга.
39. Понятие о периферической нервной системе.
40. Черепные и спинномозговые нервы.
41. Вегетативная (автономная) нервная система. Вегетативные рефлексы. Вегетативная рефлекторная дуга.
42. Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы, их характеристика. Торможение в нервной системе.
43. Типы высшей нервной деятельности.
44. Первая и вторая сигнальные системы. Речь: виды, значение, центры.
45. Сферы высшей нервной деятельности: память, внимание, эмоции, сознание, мышление, сон.
46. Принципы строения сенсорных систем, их классификация.
47. Понятие о рецепторах. Классификация рецепторов. Свойства рецепторов.
48. Зрительная сенсорная система. Орган зрения.
49. Акустическая система: строение, функции. Вестибулярный аппарат (орган равновесия).
50. Обонятельная и вкусовая системы: особенности строения, функции.
51. Соматосенсорные органы. Строение кожи.
52. Производные кожи.
53. Общая характеристика эндокринной системы.
54. Общая характеристика гормонов.
55. Щитовидная железа: топография и строение.
56. Околощитовидные железы: топография, строение.
57. Надпочечники.
58. Эндокринный аппарат поджелудочной железы.
59. Половые железы. Эндокринная функция половых желез.
60. Эпифиз: топография и строение.
61. Эндокринная функция тимуса (вилочковой железы).
62. Гипоталамус и гипофиз.
63. Внутренняя среда организма. Кровь: функции и состав.
64. Свертывающая и противосвертывающая системы крови.

65. Группы крови. Агглютиногены (антигены) и агглютинины (антитела). Резус-фактор.
66. Правила переливания крови.
67. Строение и функции сердечно-сосудистой системы. Большой и малый круги кровообращения, их значение.
68. Строение сердца, проводящая система и кровоснабжение сердца.
69. Свойства сердечной мышцы: автоматия, проводимость, возбудимость и сократимость. Проводящая система сердца.
70. Общее представление о сосудах малого и большого кругов кровообращения.
71. Артериальная система.
72. Венозная система.
73. Кровяное давление. Методы измерения АД. Артериальный пульс.
74. Кровотечения.
75. Строение и функции лимфатической системы.
76. Первичные лимфоидные органы.
77. Вторичные лимфоидные органы.
78. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета.
79. Общая характеристика системы дыхания. Воздухоносные пути. Легкие.
80. Внешнее дыхание. Механизм вдоха и выдоха.
81. Показатели внешнего дыхания. Понятие о легочных объемах и емкостях.
82. Газообмен в легких. Состав вдыхаемого, альвеолярного и выдыхаемого воздуха. Механизм газообмена между альвеолярным воздухом и кровью.
83. Регуляция дыхания. Особенности дыхания при физической нагрузке, при повышенном и пониженном атмосферном давлении.
84. Функции пищеварительной системы.
85. Строение органов пищеварительной системы.
86. Пищеварение в ротовой полости. Функции слюнных желез, состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения.
87. Пищеварение в желудке.
88. Строение и функции тонкого кишечника.
89. Строение и функции поджелудочной железы.
90. Строение и функции печени.
91. Строение толстого кишечника. Пищеварение в толстом кишечнике.
92. Понятие об обмене веществ и энергии.
93. Обмен белков в организме.
94. Обмен углеводов.
95. Обмен жиров.
96. Обмен воды и минеральных веществ.
97. Витамины, их физиологическая роль в организме. Характеристика основных групп витаминов.
98. Общая характеристика системы выделения. Выделительная функция почек, кожи, легких, желудочно-кишечного тракта.
99. Почки: топография, строение, функции.
100. Мочевыделительные пути.
101. Половая система.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.03 Основы патологии.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Основы патологии направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1	
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2	
ПК 1.4.	Участвовать в оформлении торгового зала.	1, 2	1
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	1, 2	1
ПК 1.7.	Оказывать первую медицинскую помощь.	1, 2	1
ПК 2.4.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	1	

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

1. синтезировать знания, полученные при изучении физиологии с основами анатомии;

Знать:

1. учение о болезни, этиологии, патогенезе;
2. роль реактивности в патологии;
3. типовые патологические процессы;
4. закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)	
		Аудиторная	СРС		
1.	Раздел 1. Основы общей патологии	тестирование		ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
1.1.	Предмет и задачи патологии. Нозология.	устный опрос	конспект	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
1.2.	Введение. Основные положения учения о болезнях. Реактивность организма.	устный опрос, выполнение практических заданий		ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
1.3.	Компенсаторно-приспособительные реакции организма	устный опрос,	конспект	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
1.4.	Компенсаторно-приспособительные реакции организма	устный опрос, выполнение практических заданий		ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
1.5.	Повреждение. Дистрофии. Некроз и апоптоз.	устный опрос	конспект	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
1.6.	Нарушения водного обмена.	устный опрос	конспект	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
1.7.	Повреждение. Дистрофии. Некроз и апоптоз.	устный опрос, выполнение практических заданий	конспект	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
1.8.	Нарушения водного обмена	устный опрос, выполнение практических заданий		ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
1.9.	Расстройство микроциркуляции и местного кровообращения.	устный опрос	конспект	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
1.10.	Нарушения кровообращения и лимфообращения.	устный опрос, выполнение практических заданий		ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
1.11.	Воспаление.	устный опрос	конспект	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
1.12.	Лихорадка.	устный опрос		ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
1.13.	Воспаление.	устный опрос, выполнение		ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1

		практических заданий			
1.14.	Лихорадка.	устный опрос, выполнение практических заданий		ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
1.15.	Опухоли.	устный опрос	конспект	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
1.16.	Опухоли.	устный опрос, выполнение практических заданий	конспект	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
1.17.	Экстремальные состояния.	устный опрос	конспект	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
1.18.	Экстремальные состояния.	устный опрос, выполнение практических заданий		ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
1.19.	Иммунитет. Патология иммунной системы.	устный опрос	конспект	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
1.20.	Иммунитет. Патология иммунной системы.	устный опрос, выполнение практических заданий		ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
1.21.	Реанимация.	устный опрос	конспект	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
1.22.	Реанимация.	устный опрос, выполнение практических заданий		ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
2.	Раздел 2. Основы частной патологии	тестирование		ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
2.1.	Болезни системы крови.	устный опрос		ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
2.2.	Патология красной крови. Патология белой крови.	устный опрос, выполнение практических заданий		ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
2.3.	Патология сердечно-сосудистой системы.	устный опрос		ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
2.4.	Патология сердечно-сосудистой системы.	устный опрос, выполнение практических заданий		ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1

2.5.	Патология дыхательной системы.	устный опрос		ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
2.6.	Патология дыхательной системы.	устный опрос, выполнение практических заданий		ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
2.7.	Основные причины, виды и механизмы нарушения пищеварения.	устный опрос		ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
2.8.	Патология пищеварительной системы.	устный опрос		ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
2.9.	Патология мочевыделительной системы.	устный опрос		ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
2.10.	Патология мочевыделительной системы.	устный опрос, выполнение практических заданий		ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
2.11.	Болезни эндокринной системы.	устный опрос		ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
2.12.	Патология эндокринной системы.	устный опрос, выполнение практических заданий		ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Основы общей патологии	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Задания для тестированного опроса	
1.1.	Предмет и задачи патологии. Нозология.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
1.2.	Введение. Основные положения учения о болезнях. Реактивность организма.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Выполнение практических заданий	Вопросы для экзамена
1.3.	Компенсаторно-приспособительные реакции организма	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
1.4.	Компенсаторно-приспособительные реакции организма	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Выполнение практических заданий	Вопросы для экзамена
1.5.	Повреждение. Дистрофии. Некроз и апоптоз.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
1.6.	Нарушения водного обмена.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
1.7.	Повреждение. Дистрофии. Некроз и апоптоз.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Выполнение практических заданий Конспект	Вопросы для экзамена
1.8.	Нарушения водного обмена	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Выполнение практических заданий	Вопросы для экзамена
1.9.	Расстройство микроциркуляции и местного кровообращения.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
1.10.	Нарушения кровообращения и лимфообращения.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Выполнение практических заданий	Вопросы для экзамена
1.11.	Воспаление.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
1.12.	Лихорадка.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

		ПК1.7, ПК2.4		
1.13.	Воспаление.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Выполнение практических заданий	Вопросы для экзамена
1.14.	Лихорадка.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Выполнение практических заданий	Вопросы для экзамена
1.15.	Опухоли.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
1.16.	Опухоли.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Выполнение практических заданий	Вопросы для экзамена
1.17.	Экстремальные состояния.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
1.18.	Экстремальные состояния.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Выполнение практических заданий	Вопросы для экзамена
1.19.	Иммунитет. Патология иммунной системы.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
1.20.	Иммунитет. Патология иммунной системы.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Выполнение практических заданий	Вопросы для экзамена
1.21.	Реанимация.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
1.22.	Реанимация.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Выполнение практических заданий	Вопросы для экзамена
2.	Раздел 2. Основы частной патологии	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Тестирование	
2.1.	Болезни системы крови.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.2.	Патология красной крови. Патология белой крови.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

			Выполнение практических заданий	
2.3.	Патология сердечно-сосудистой системы.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.4.	Патология сердечно-сосудистой системы.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Выполнение практических заданий	Вопросы для экзамена
2.5.	Патология дыхательной системы.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.6.	Патология дыхательной системы.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Выполнение практических заданий	Вопросы для экзамена
2.7.	Основные причины, виды и механизмы нарушения пищеварения.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.8.	Патология пищеварительной системы.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.9.	Патология мочевыделительной системы.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Выполнение практических заданий	Вопросы для экзамена
2.10.	Патология мочевыделительной системы.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.11.	Болезни эндокринной системы.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.12.	Патология эндокринной системы.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Выполнение практических заданий	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине ОП.03 «Основы патологии» для специальности 33.02.01 «Фармация»

1. Предмет, задачи и методы патологии
2. Дистрофия; общая характеристика, механизмы развития, классификация
3. Паренхиматозные дистрофии; белковые, углеводные, жировые
4. Мезенхимальные дистрофии; белковые, жировые, углеводные
5. Смешанные дистрофии. Нарушения обмена хромопротеидов.
6. Нарушения минерального обмена; натрия, калия.
7. Нарушения обмена кальция. Камни.
8. Нарушения кислотно – основного состояния. Ацидоз, Алкалоз.
9. Нарушения водного обмена. Отеки.
10. Некроз; причины, признаки,
11. Некроз; формы и исходы.
12. Атрофия; причины, признаки, формы и исходы.
13. Компенсаторно- приспособительные реакции; механизмы, стадии.
14. Регенерация; формы, условия, патологическая регенерация.
15. Гиперплазия и гипертрофия; виды гипертрофии.
16. Организация и инкапсуляция. Метаплазия.
17. Повреждающее действие физических и химических факторов.
18. Реактивность; общая характеристика, формы.
19. Нарушения центрального кровообращения.
20. Гиперемия артериальная и венозная.
21. Ишемия; причины, признаки, значение. Инфаркт.
22. Тромбоз; причины, стадии, виды тромбов, исходы тромбоза.
23. Эмболия; причины, виды
24. Нарушения микроциркуляции внутрисосудистые, сосудистые и внесосудистые. Стаз, сладж.
25. Нарушения лимфообращения.
26. Аллергия; аллергены и аллергические антитела. Стадии аллергической реакции.
27. Виды аллергии.
28. Воспаление; общая характеристика, причины, проявления.
29. Стадии и механизмы воспаления.
30. Воспаление; классификация. Альтеративное воспаление.
31. Экссудативное воспаление; виды самостоятельного и несамостоятельного воспалений.
32. Продуктивное воспаление.
33. Специфическое воспаление
34. Гипертермия; стадии. Тепловой и солнечный удары.
35. Гипотермия; стадии
36. Лихорадка; причины, стадии и виды.
37. Лихорадка; проявление, значение, отличие от гипертермии.
38. Гипоксия; общая характеристика, типы.
39. Структурно – функциональные нарушения при гипоксии.
40. Стресс; стадии, значение.
41. Шок; стадии, «шоковые органы».

42. Виды шока
43. Коллапс; общая характеристика, причины.
44. Кома; причины, механизмы.
45. Виды комы
46. Опухоли; общая характеристика, строение, рост
47. Атипизм клеточный и тканевой
48. Теории возникновения опухолей. Предопухолевые процессы. Опухоли доброкачественные.
49. Опухоли злокачественные, влияние на организм
50. Классификация опухолей; опухоли эпителиальные и мезенхимальные
51. Патология системы крови
52. Патология органов дыхания
53. Патология системы кровообращения
54. ИБС. Атеросклероз. Гипертоническая болезнь
55. Пороки сердца врожденные и приобретенные
56. Патология системы пищеварения
57. Патология нервной системы
58. Патология эндокринной системы
59. Патология мочевыделительной системы
60. Инфекционные болезни

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

Задание 1. Работа с тестовыми заданиями

Выберите правильный ответ (ответы).

1. Патогенез - это:

- а) раздел патологии, изучающий причины возникновения болезней;
- б) раздел патологии, изучающий механизмы возникновения и развития болезней;
- в) вовлечение в патологический процесс систем организма;
- г) завершающий этап болезни.

2. Причиной возникновения болезней являются: а) антисанитарные жилищные условия;

- б) недостаток солнечного света;
- в) патогенный раздражитель;
- г) наследственная предрасположенность.

3. Условиями, благоприятствующими развитию болезни, являются:

- а) стрептококки;
- б) плохая вентиляция помещения;
- в) вирусы;
- г) хороший уход за больным.

4. Возникновение болезни зависит от:

- а) внешнего раздражителя;

- б) защитно-приспособительных механизмов организма;
 - в) условий возникновения болезни.
5. Перечислите пути распространения болезнетворного агента в организме:
- а) пероральный;
 - б) воздушно-капельный;
 - в) гематогенный;
 - г) чрескожный.
6. Кожное заболевание - лишай распространяется путем:
- а) соприкосновения;
 - б) гематогенным;
 - в) неврогенным;
 - г) лимфогенным.
7. Вирусы бешенства распространяются путем:
- а) соприкосновения;
 - б) гематогенным;
 - в) неврогенным;
 - г) лимфогенным.
8. К условиям развития болезни подберите соответствующие им характеристики.
1. Условия, предрасполагающие к возникновению болезни.
 2. Условия, препятствующие развитию болезни.
- а) правильный режим питания, полноценное питание, хороший уход за больным;
 - б) наследственная предрасположенность, возраст, нарушение питания, переутомление.
9. К симптомам подберите соответствующие характеристики.
1. Субъективные.
 2. Объективные. а) слабость;
- б) тошнота;
 - в) повышение температуры;
 - г) нарушение ритма сердца;
 - д) боль;
 - е) данные лабораторных анализов.
10. Перечислите четыре периода болезни: а, б, в, г.
11. Длительность латентного/скрытого периода:
- а) 1 ч;
 - б) от нескольких часов до нескольких лет.
12. Продромальный период болезни начинается:
- а) с момента воздействия болезнетворного агента до появления первых симптомов заболевания;
 - б) с появления первых общих признаков болезни;
 - в) с появления типичных признаков болезни.
13. Рецидив болезни - это:
- а) исход болезни;
 - б) стадия болезни;
 - в) обострение хронического процесса;
 - г) повторное возникновение болезни.
14. Причины болезни могут быть:
- а) острыми и хроническими;
 - б) объективными и субъективными;
 - в) внешними и внутренними;
 - г) постоянными и временными.
15. Патологическое состояние:
- а) это начальный период болезни;
 - б) является хроническим заболеванием;

в) вялотекущий патологический процесс или следствие патологического процесса;

г) повышенная чувствительность к патологическому фактору.

16. Подберите составным частям болезни соответствующие характеристики.

1. Патологический процесс.

2. Патологическое состояние.

3. Патологическая реакция.

а) один из этапов или следствие патологического процесса, когда появившиеся изменения сохраняются долгое время;

б) болезненное изменение структуры и функции какого-либо органа;

в) повышенная чувствительность к патологическому фактору.

17. Патологический процесс, характеризующийся нарушением обмена веществ в тканях в результате их повреждения, называют:

а) дистрофией;

б) трансформацией;

в) альтерацией.

18. Дистрофии по локализации:

а) белковые;

б) стромально-сосудистые;

в) жировые.

19. Механизмы проникновения холестерина в эндотелий сосудов:

а) декомпозиция.

б) инфильтрация.

в) трансформация.

г) трансудация.

20. «Тигровое сердце» - результат развития:

а) ожирения сердца;

б) жировой дистрофии миокарда;

в) некроза сердечной мышцы.

21. К гемоглобиновым пигментам относят:

а) меланин;

б) билирубин;

в) липофусцин.

22. Понижение содержания кальция в костях наблюдают при:

а) гиперфункции щитовидной железы;

б) гиперфункции паращитовидной железы;

в) гипоксии;

г) избытке витамина D.

23. Жировая паренхиматозная дистрофия макроскопически проявляется:

а) появлением жира в подкожной клетчатке и жировых депо;

б) появлением жира в цитоплазме клеток;

в) отложением жира на стенках сосудов.

24. Причиной жировой паренхиматозной дистрофии печени является:

а) гиперлипидемия;

б) снижение окисления жиров в митохондриях гепатоцитов;

в) сахарный диабет.

25. Макроскопически ожирение сердца проявляется:

а) скоплением жира под эпикардом;

б) скоплением жира под эндокардом;

в) прорастанием жира в строму миокарда.

26. При хроническом венозном застое у больных с пороком сердца в легких наблюдают:

а) отек;

б) бурую индурацию;

в) бурю атрофию.

27. Причинами гиперкальциемии могут являться:

а) избыточное поступление витамина D;

б) разрушение костей;

в) опухоль паращитовидной железы;

г) опухоль щитовидной железы.

28. На вскрытии в веществе головного мозга обнаружена киста с ржавыми стенками. С каким пигментом связан цвет кисты:

а) с билирубином;

б) с меланином;

в) с гемосидерином.

29. Выберите правильные заключения для жировой дистрофии миокарда:

а) сердце уменьшено в размерах;

б) сердце увеличено в размерах;

в) на разрезе сердце дряблой консистенции глинистого вида;

г) основной фактор развития - гипоксия.

30. Дайте характеристику гидропической дистрофии печени:

а) аналогична алкогольным поражениям печени;

б) объем гепатоцитов увеличен, в цитоплазме вакуоли;

в) канальцы эндоплазматической сети уменьшены;

г) белковый синтез печени повышен;

д) синоним резко выраженной гидропической дистрофии - «баллонная» - фокальный влажный некроз клетки.

31. Больной 55 лет страдал хронической ишемической болезнью сердца на фоне атеросклероза. Умер от хронической сердечной недостаточности. На вскрытии обнаружено «тигровое сердце». Выберите признаки, характерные для «тигрового сердца»:

а) размеры сердца уменьшены;

б) на разрезе миокарда желтоватого цвета (глинистый вид);

в) увеличена жировая клетчатка под эпикардом;

г) на разрезе миокарда бурого цвета;

д) под миокардом на сосочковых мышцах видна желто-белая исчерченность.

32. Все формы некроза охарактеризованы правильно, за исключением:

а) сухой некроз сопровождается уплотнением и обезвоживанием ткани;

б) влажный некроз - ферментативное размягчение и расплавление ткани;

в) творожистый некроз - разновидность сухого некроза, возникающего при туберкулезе;

г) гангрена - некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой, всегда черного цвета;

д) секвестр - ишемический некроз.

33. Каждый вид некроза правильно соотнесен с органами, для которых он типичен, за исключением:

а) влажный некроз: селезенка, легкое;

б) сухой некроз: сердце, почки;

в) творожистый некроз: самые разные органы;

г) фибриноидный некроз: стенки сосудов.

34. Выберите положения, верные в отношении гангрены:

а) гангрена - некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой;

б) секвестр - разновидность гангрены;

в) гангрена кишки всегда влажная;

г) гангрена конечности может быть как сухой, так и влажной.

35. Для каждого инфаркта выберите характерные признаки.

1. Инфаркт миокарда.

2. Инфаркт легкого.

3. Инфаркт головного мозга.

4. Инфаркт тонкого кишечника.

- а) сосудистый некроз;
- б) может приводить к изъязвлению;
- в) приводит к образованию кисты;
- г) замена некроза соединительной тканью и формирование рубца;
- д) образуется дефект слизистой оболочки.

36. У пожилого больного, страдающего атеросклерозом, появились боли в левой стопе. К врачу не обращался. К моменту осмотра: стопа увеличена в объеме, ткани дряблые, черного цвета, кожные покровы мацерированы. Демаркационная зона не выражена. Все положения верны в данной ситуации, за исключением:

- а) диагноз - влажная гангрена;
- б) наиболее частая причина развития - тромбоз или эмболия мезентеральной артерии;
- в) цвет тканей связан с накоплением сернистого железа;
- г) нечеткое отграничение пораженных участков - благоприятный прогностический признак;
- д) в развитии изменений имело значение присоединение гнилостной инфекции.

Эталонные ответы

1 - б.

2 - в.

3 - б.

4 - а, б, в.

5 - а, б, в, г.

6 - а.

7 - в.

8 - 1 б; 2 а.

9 - 1 а, б, д; 2 в, г, е.

10. Латентный, продромальный, выраженных проявлений, исходы (завершающая стадия).

11 - б.

12 - б.

13 - г.

14 - в.

15 - в.

16 - 1 б; 2 а; 3 в.

17 - а.

18 - б.

19 - б.

20 - б.

21 - б.

22 - б.

23 - б.

24 - а, в.

25 - а, в.

26 - б.

27 - а, б, в.

28 - в.

29 - б, в, г.

30 - б, д.

Гидропическая дистрофия печени характерна для вирусных гепатитов: объем гепатоцитов увеличен, в цитоплазме вакуоли, содержащие жидкость, канальца эндоплазматической сети расширены. Белковая функция печени снижена. «Баллонная дистрофия», резко выражена гидропическая белковая паренхиматозная дистрофия, которая приводит к некрозу клетки.

31 - б.

Сердце при жировой дистрофии миокарда увеличивается за счет растяжения полостей. На разрезе миокард желтоватого цвета, глинистый (характерный признак паренхиматозной жировой дистрофии в любом органе), а не бурый (характерно для атрофии миокарда при голодании). Появление желто-белой исчерченности под эндокардом на сосочковых мышцах - характерный признак, носящий название «тигрового сердца».

32 - д.

Секвестр - участок некроза, который не подвергается аутолизу.

33 - а.

Как правило, в селезенке и легких, как и в сердце и почках, развивается сухой некроз. Влажный некроз характерен для головного мозга. Творожистый - для туберкулеза.

34 - а, в, г.

35 - 1 а, г; 2 а; 3 а, в; 4 а, б, д.

Инфаркт - сосудистый некроз (вне зависимости от локализации). В исходе некроза головного мозга образуется киста. Инфаркт тонкой кишки часто называют гангреной. Он зачастую изъязвляется с образованием дефекта слизистой оболочки на месте некроза.

36 - г.

Нечеткое отграничение пораженного участка при влажной гангрене не может быть благоприятным прогностическим признаком.

Задание 2. Составление глоссария по теме «Дистрофии».

Задание 3. Составление кроссворда «Патология обмена веществ».

Задание 4. Работа со схемами- рисунками (См. приложение 1).

Задание 5. Подготовка сообщений по темам «Изменение обмена веществ при гипоксии», «Адаптация организма к гипоксии».

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения

Задание 1. Работа с тестовыми заданиями. Тема Кровообращение.

ИНСТРУКЦИЯ: Выберите вариант правильного ответа (ответов).

1. Определение венозного полнокровия:

- а) уменьшение притока крови;
- б) уменьшение оттока крови;
- в) остановка кровотока.

2. Виды венозного полнокровия:

- а) сердечное;
- б) местное;
- в) сосудистое;
- г) общее.

3. Венозное полнокровие развивается при:

- а) пороке сердца;
- б) сдавливании полых вен;
- в) инфаркте миокарда;
- г) сдавливании печеночной вены.

4. Печень при хроническом венозном застое:

- а) бурая;
- б) мускатная;
- в) отечная.

5. Определение стаза:

- а) уменьшение оттока крови;
- б) замедление кровотока;
- в) остановка кровотока.

6. Причины кровотечения:

- а) порок развития сосудов;
- б) разъедание стенки сосудов;
- в) гиалиноз стенки сосудов;
- г) повышение проницаемости стенки сосудов.

7. Определение кровоизлияния:

- а) истечение крови из сосудов;
- б) скопление крови в ткани;
- в) свертывание крови.

8. Тромбоэмболия ствола легочной артерии ведет к внезапной смерти из-за:

- а) застоя в малом круге кровообращения;
- б) застоя в большом круге кровообращения;
- в) пульмокоронарного рефлекса.

9. Эмбол из селезеночной вены обычно попадает в:

- а) верхнюю полую вену;
- б) нижнюю полую вену;
- в) печень.

10. Укажите отдел кровообращения, функцией которого является обеспечение обмена веществ между кровью и клеткой:

- а) центральное кровообращение;
- б) микроциркуляторное кровообращение;
- в) периферическое кровообращение.

11. Неблагоприятные последствия ишемии:

- а) кровоизлияние;
- б) инфаркт;
- в) газовая гангрена.

12. Тромбоэмболия возникает при:

- а) отрыве тромба или его части;
- б) попадании в просвет сосудов пуль, осколков и др.;
- в) попадании воздуха в сосуды.

13. При эмболии эмбол движется против тока крови:

- а) малого круга кровообращения;
- б) парадоксально;
- в) ретроградно.

14. Признаками венозного полнокровия являются:

- а) бледность тканей;
- б) отек, синюшная окраска;
- в) понижение температуры;
- г) покраснение кожи и слизистых оболочек.

15. К различным видам артериальной гиперемии подберите соответствующие характеристики.

- 1. Физиологическая.
- 2. Вазомоторная.

3. Постанемическое давление. а) понижение тонуса сосудов за счет парасимпатических влияний;

б) при повышении функции органа;

в) развивается после снятия жгута.

16. Для каждого вида нарушения кровообращения выберите соответствующие проявления.

1. Острый венозный застой.

2. Хроническое венозное полнокровие.

а) отек легких;

б) мускатная печень;

в) бурая индурация легких.

17. Найдите соответствие.

1. Тромбоз.

2. Инфаркт.

3. Эмболия.

а) некроз ткани, вызванный острым нарушением кровообращения;

б) процесс переноса кровью частиц, в норме не встречающихся;

в) процесс прижизненного свертывания крови в кровеносных сосудах.

18. Больная в течение 15 лет страдала ревматическим пороком. Смерть наступила от хронической сердечно-сосудистой недостаточности. Какие изменения с наибольшей степенью вероятности могли быть обнаружены на вскрытии?

а) общее хроническое венозное полнокровие;

б) асцит, анасарка, гидроторакс;

в) легкие большие, плотные, бурого цвета;

г) большая печень, дряблая, глинистого вида.

19. Больной, страдавший язвенной болезнью желудка, умер от желудочного кровотечения.

На вскрытии - выраженное малокровие органов и тканей.

1. Какой вид малокровия органов имеет место?

2. Как микроскопически будут выглядеть органы?

20. Больному, страдавшему хронической ишемической болезнью сердца, произведена операция протезирования коронарной артерии. При микроскопировании артерии обнаружен большой склероз интимы. В суженном просвете артерии видны сгустки фибрина с эритроцитами, лейкоцитами, замещенными на значительном протяжении соединительной тканью, с выстланными эндотелиальными щелями.

1. Как называют образование, обнаруженное в просвете артерии?

2. Назовите изменения, которые возникли в этом образовании?

3. Какой патологический процесс развивался в сердце в связи с найденными изменениями в коронарной артерии?

Задание 1. Составление глоссария по теме.

Задание 2. Составление тематического кроссворда.

Задание 3. Составление графлогических структур «Артериальная гиперемия», «Венозная гиперемия».

Задание 4. Работа со схемами-рисунками (См. приложение 2).

Эталоны ответов

Задание № 1.

Сосуды движения лекарственного вещества от поверхностной вены локтя до тканей легкого: локтевая вена, плечевая вена, подмышечная вена, подключичная вена, плечеголовной ствол, верхняя полая вена, правое предсердие, правый желудочек, легочный ствол, легочные артерии, легкое.

Задание № 2.

Формы нарушения кровообращения, признаки и исходы



Задание № 3.

По характерным признакам - бурая индурация легких.

Легкие увеличены в размерах, бурого цвета за счет отложения в клетках гемосидерина.

Легкие плотной консистенции из-за склероза, разрастания соединительной ткани.

Развивается при хроническом венозном полнокровии, при врожденных и приобретенных пороках сердца.

Задание № 4.

Жировая эмболия легких.

При травматическом повреждении длинных трубчатых костей, при переломах капли костного мозга попадают в кровоток и закупоривают капилляры легких. В исходе - жировая эмболия легких, которая приводит к смерти.

Задание № 5

Ситуационные задачи.

1. В легких наблюдают бурую индурацию за счет разрастания альвеолярных перегородок, а также соединительной ткани вокруг сосудов.

Бурый цвет обусловлен наполнением гемосидерина. В печени: печень увеличена, плотная, на разрезе пестрая, напоминает мускатный орех (в центре долек - полнокровие с кровоизлиянием). Отделы темно-красные. На периферии долек гепатоциты находятся в состоянии жировой дистрофии, чем объясняется серо-желтый цвет печеночной ткани.

При хронической сердечно-сосудистой недостаточности развивается хроническое венозное полнокровие. В полостях тела: гидроторакс, асцит, гидроперикардит.

2. Произошел разрыв стенки аневризмы. Гематома.

3. Общее венозное полнокровие. Бурая индурация легких.

Правильные ответы.

1 - б.

2 - б, г. 13 - а, в.

4 - б.

5 - в.

6 - б, г.

7 - б.

8 - в.

9 - в.

10 - б.

11 - б.

12 - а.

13 - в.

14 - б

15 - 1 б, 2 а, 3 в.

16 - 1 а, 2 б, в. Отек легких - наиболее типичное проявление острого венозного полнокровия при острой сердечной недостаточности. Бурая индурация легких и мускатная печень - проявления хронического венозного полнокровия, чаще при хронической сердечно-сосудистой недостаточности.

17 - 1 в; 2 а; 3 б.

18 - а, б, в.

Морфологическим выражением хронической сердечной недостаточности является общее хроническое венозное полнокровие, которое, поддерживая состояние хронической тканевой гипоксии, приводит к выраженным изменениям в органах.

Повышение сосудистой проницаемости вызывает развитие отеков: в подкожной клетчатке - анасарка, в брюшной полости - асцит и в грудной - гидроторакс.

В органах развивается застойная индурация за счет разрастания соединительной ткани. В легких возникает бурая индурация: они становятся большими, плотными, бурого цвета.

Печень увеличивается, становится плотной, а на разрезе имеет пестрый вид за счет чередования темно-красных участков (кровоизлияния в центре долек) и желтых участков за счет жировой дистрофии, мускатного вида.

19. 1. Имеет место общее малокровие (ишемия). 2. Объем органов уменьшен, окраска их бледная.

20. 1. В просвете аорты образовался тромб. 2. В тромбе произошла организация и канализация. 3. Вследствие пульмокоронарного рефлекса произошла остановка сердца.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

Задание 2. Работа с тестовыми заданиями

Выберите вариант правильного ответа (ответов)

1. Иммунологическая толерантность - это:

- а) отсутствие иммунологической реактивности;
- б) введение иммунодепрессантов;
- в) способность организма вырабатывать антитела.

2. Аллергия - это:

- а) способность организма вырабатывать антитела;
- б) повышенная чувствительность организма к патологическому фактору;
- в) измененная реактивность организма к повторным воздействиям каких-либо веществ или к компонентам собственных тканей.

3. Лимфедема - это:

- а) лимфатический отек;
- б) истечение лимфы из поврежденного лимфатического сосуда;
- в) воспаление лимфатического сосуда;
- г) скопление лимфы в тканях.

4. Подберите каждой форме лимфатической недостаточности ее обусловленность.

1. Механическая.

2. Динамическая.

3. Реабсорбционная.

- а) нарушение процесса всасывания тканевой жидкости в лимфатические капилляры;
- б) закупорка лимфатических сосудов;
- в) повышенный (усиленный) выход жидкой части крови из капилляра.

5. Найдите соответствие.

1. Увеличение лимфатических узлов.

2. Увеличение лимфатических сосудов.

а) лимфангиит;

б) лимфаденит.

6. Подберите различным формам лимфатических отеков соответствующие им варианты развития коллатералей.

1. Острый отек.

2. Хронический отек.

а) хорошо развиты лимфатические коллатерали;

б) слабо развиты коллатерали.

7. Хронический застой лимфы характеризуется:

- а) нарушением транспорта веществ к клеткам;
- б) гипоксией ткани;
- в) нарушением микроциркуляции;
- г) увеличением размеров лимфатических узлов.

Задание № 3.

Составление графологической структуры «Иммунопатологические процессы».

Внеаудиторная работа.

Задание 1. Составление глоссария.

Задание 2. Составление тематического кроссворда.

Задание 3 Подготовка реферативных сообщений и презентаций «Гипотермия», «Гипертермия», «Использование искусственной лихорадки в клинической медицине».

Эталоны ответов

1 - а.

2 - в.

3 - а.

4 - 1 б, 2 в, 3 а.

5 - 1 б, 2 а.

6 - 1 а, 2 б.

7 - а, б, в.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Раздел 1. Основы общей патологии			
1.	Основные положения учения о болезнях. Реактивность организма.	Составление конспекта	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	2
2.	Компенсаторно-приспособительные реакции организма	Составление конспекта	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	2
3.	Повреждение. Дистрофии. Некроз и апоптоз.	Составление конспекта	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6	3

			ПК1.7, ПК2.4	
4.	Нарушения водного обмена.	Составление конспекта	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	3
5.	Повреждение. Дистрофии. Некроз и апоптоз.	Составление конспекта	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	3
6.	Расстройство микроциркуляции и местного кровообращения.	Составление конспекта	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	3
7.	Воспаление.	Составление конспекта	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	3
8.	Опухоли.	Составление конспекта	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	3
9.	Экстремальные состояния.	Составление конспекта	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	3
10.	Иммунитет. Патология иммунной системы.	Составление конспекта	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	3
11.	Реанимация.	Составление конспекта	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	3

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Задачи для подготовки к экзамену

Задание №1.

Внимательно прочитайте учебный материал по учебнику «Основы патологии»

Задание № 2.

Определите цепь последовательных звеньев рефлекторной дуги при понижении температуры окружающей среды.

А. Окисление в мышцах с образованием тепла.

Б. Раздражение холодовых рецепторов.

В. Раздражение тепловых рецепторов.

Г. Проведение информации по чувствительным нервным волокнам в центре терморегуляции.

Д. Проведение информации по двигательным волокнам к рабочим органам.

Е. Возбуждение центра теплообразования.

Задание № 3.

Определите последовательность развития лихорадки.

А. Изменение чувствительности центра теплообразования.

Б. Возбуждение нейронов гипоталамуса.

В. Нейтрофильный фагоцитоз токсинов.

Г. Выделение эндогенного пирогена (вторичного пирогена).

Д. Повышение окисления в мышцах.

Задание № 4.

Найдите соответствие: I, II; 1, 2; А, Б.

I. Лихорадка.

II. Гипертермия.

1. Пассивная реакция системы терморегуляции.

2. Активная реакция системы терморегуляции.

A. Зависит от температуры окружающей среды.

Б. Не зависит от температуры окружающей среды.

Задание № 5. Работа с тестовыми заданиями.

:Выберите вариант правильного ответа (ответов)

1. Постоянством температуры тела называют _.

2. Тепло образуется главным образом:

а) в почках;

б) в мышцах;

в) в печени.

3. Отдача тепла в окружающую среду происходит тремя способами: а,

б, в.

4. Переохлаждением с понижением температуры тела называют _.

5. Способствуют перегреванию организма:

а) ветер;

б) отсутствие движения воздуха;

в) высокая влажность;

г) низкая влажность.

6. Теплоотдача путем конвекции и радиации невозможна при температуре окружающей среды выше температуры тела:

а) да;

б) нет.

7. Теплоотдача повышается при:

а) расширении сосудов кожи и усилении притока крови;

б) сужении сосудов кожи и уменьшении притока крови.

8. Токсины и продукты распада белка, вызывающие лихорадку, называют _.

9. Различают три стадии лихорадки: а, б, в.

10. Для суточных колебаний температуры при лихорадке подберите соответствующие характеристики.

1. Кризис.

2. Лизис.

а) постепенное падение температуры в течение нескольких дней;

б) резкое падение температуры в течение дня.

11. Тип температурной кривой с разницей температуры между утренней и вечерней не более 1 °С:

а) послабляющая лихорадка;

б) постоянная лихорадка;

в) перемежающаяся лихорадка;

г) изнуряющая лихорадка.

Внеаудиторная работа.

Задание 1. Составление глоссария.

Задание 2. Составление тематического кроссворда.

Задание 3 Подготовка реферативных сообщений и презентаций «Анафилактический шок», «Травматический шок», «Печеночная кома».

Эталоны ответов

Задание № 1. Б, Г, Е, Д, А.

Задание № 2. В, Г, Б, А, Д.

Задание № 3. I, 2, Б; II, 1, А.

Задание № 4

- 1 - изотермией.
- 2 - б.
- 3 - путем конвекции, излучения и испарения.
- 4 - гипотермия.
- 5 - б, в.
- 6 - а.
- 7 - а.
- 8 - пирогенами.
- 9 - подъем температуры, стояние, спад.
- 10 - 1 б; 2 а.
- 11 - б.

Тестовые задания с правильными ответами.

ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ

1. Здоровье - это
 - А) хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни;
 - Б) отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы;
 - В) состояние полного физического и психического благополучия;
 - Г) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.
2. Патологическая реакция - это
 - А) разновидность болезней;
 - Б) кратковременная необычная реакция организма на какое-либо воздействие;
 - В) необычный результат лабораторного анализа;
 - Г) защитная реакция организма на неблагоприятное внешнее воздействие.
3. Один и тот же патологический процесс
 - А) вызывается только одной причиной;
 - Б) бывает только при одной болезни;
 - В) может быть вызвана различными причинами и возникать при различных болезнях.
 - Г) при конкретном заболевании не может сочетаться с другими патологическими процессами.
4. Этиология – это
 - А) учение о причинах и условиях возникновения и развития болезней;
 - Б) учение о механизмах развития болезней;
 - В) исход болезни;
 - Г) причина и механизм патологического процесса.
5. Профилактика в медицине направлена на
 - А) выявление причин заболеваний;
 - Б) выявление причин заболеваний, их искоренение или ослабление;
 - В) улучшение условий труда и отдыха;
 - Г) закаливание организма и предупреждение инфекционных заболеваний с помощью прививок.
6. Патогенез - это
 - А) раздел патологии, изучающий механизмы развития болезней;
 - Б) то же самое, что и патологический процесс;
 - В) заболевание определенного вида;
 - Г) причина болезни.
7. К исходам болезни относится
 - А) выздоровление;
 - Б) обострение болезни;
 - В) ремиссия;
 - Г) рецидив.

8. Клиническая смерть- это
- А) смерть в лечебном учреждении;
 - Б) смерть от заболевания;
 - В) состояние, которое может быть обратимым;
 - Г) состояние, при котором погибает кора головного мозга.
9. Рецидив болезни - это
- А) обострение хронического процесса;
 - Б) повторное возникновение одной и той же болезни;
 - В) исход болезни;
 - Г) стадия болезни.
10. Патологическое состояние
- А) является особым видом заболевания;
 - Б) является начальным периодом болезни;
 - В) может возникнуть в результате ранее перенесенного заболевания;
 - Г) является кратковременной необычной реакцией на внешние раздражители.
11. Причины болезни могут быть
- А) внешними и внутренними;
 - Б) постоянными и временными;
 - В) легкими и тяжелыми;
 - Г) острыми и хроническими.
12. При неполном выздоровлении
- А) сохраняются слабо выраженные симптомы болезни;
 - Б) возникает рецидив болезни;
 - В) сохраняются изменения в лабораторных анализах;
 - Г) в организме присутствуют остаточные явления в виде нарушений структуры и функции.
13. Острое заболевание обычно протекает
- А) 1-2 дня;
 - Б) 5-14 дней;
 - В) 30-40 дней;
 - Г) в отдельных случаях в течение нескольких месяцев.

НАРУШЕНИЕ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ И ЕГО ТКАНЯХ.

1. Дистрофия – это
- а) нарушение обмена в клетках и тканях, приводящие к изменению их функций
 - б) резкое снижение массы тела
 - в) гибель участков ткани
 - г) уменьшение размеров органа или всего организма.
2. К паренхиматозным белковым дистрофиям относят
- а) зернистую, гиалиново-капельную, водяночную дистрофию
 - б) амилоидоз и гиалиноз
 - в) появление капель жира в цитоплазме
 - г) уменьшение паренхиматозных органов в размерах.
3. Гиалиноз – это
- а) разновидность хрящевой ткани
 - б) вид паренхиматозной белковой дистрофии
 - в) вид мезинхимальной белковой дистрофии
 - г) разрастание гиалинового хряща.
4. Мезинхимальная жировая дистрофия – это
- а) появление капель жира в цитоплазме
 - б) увеличение жировых отложений в организме
 - в) исчезновение подкожного жирового слоя
 - г) появление жировой клетчатки в забрюшинном пространстве.

5. Хромопротеиды – это
- а) эндогенные красящие вещества
 - б) соединения хрома
 - в) продукты обмена жиров
 - г) токсические вещества, возникающие в результате извращенного обмена белков.
6. Желтуха бывает:
- а) гемолитической, паренхиматозной и обтурационной
 - б) острой и хронической
 - в) инфекционной и неинфекционной
 - г) истинной и ложной
7. Основной протеиновый пигмент – это
- а) меланин
 - б) билирубин
 - в) липофусцин
 - г) меркурохром
8. Конкременты – это
- а) камни, образующиеся в организме
 - б) плотные каловые массы
 - в) кристаллы солей
 - г) участки обызвествления в тканях.
9. Неполное голодание – это
- а) снижение аппетита
 - б) недостаточное содержание в рационе тех или иных питательных веществ
 - в) энергетически недостаточный рацион
 - г) однократный приём пищи в течении суток.
10. При отрицательном азотистом балансе
- а) в организме накапливаются азотистые вещества
 - б) в организм не поступают азотистые вещества
 - в) из организма выводятся больше азотистых веществ, чем поступает
 - г) в организм не поступает азот из-за вдыхания чистого кислорода, а не воздуха.
11. Гипергидратация – это
- а) обильное поступление воды в организм
 - б) задержка воды в организме
 - в) набухание волокон соединительной ткани
 - г) потеря жидкости в организме
12. Отеки бывают
- а) застойными и голодными
 - б) артериальными и венозными
 - в) врождёнными и приобретёнными
 - г) острыми и хроническими.
13. Ацидоз возникает при
- а) накоплении кислых продуктов в организме
 - б) накоплении щелочных продуктов в организме
 - в) избыточном образовании соляной кислоты в желудке
 - г) учащённом дыхании
14. Основной обмен – это
- а) обмен белков
 - б) обмен нуклеиновых кислот
 - в) минимальное количество энергии, необходимое для поддержания нормальной жизнедеятельности
 - г) обмен веществ и энергии при повседневной жизни человека

15. Агнезия – это

- а) врождённое отсутствие органа
- б) недоразвитие органа
- в) уменьшение размеров органа из-за его бездействия
- г) изменение структуры клеток и тканей из-за нарушения обменных процессов

16. Атрофия бывает

- а) физиологическая и патологическая
- б) врождённая и приобретённая
- в) паренхиматозная и мезенхимальная
- г) белковая, жировая и углеводная.

17. Гангрена –это

- а) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой
- б) только некроз тканей конечностей
- в) некроз инфицированных тканей
- г) некроз соединительной ткани

18. Организация – это

- а) процесс формирования органа во внутриутробном периоде
- б) один из исходов некроза
- в) образование капсулы вокруг очага некроза
- г) выпадение солей кальция в зоне некроза.

МЕХАНИЗМЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ФУНКЦИИ.

1. Декомпенсация-это

- А) истощение компенсаторных возможностей организма;
- Б) защитно-приспособительная реакция организма;
- В) нарушение правильного соотношения структурных элементов в органе;
- Г) извращенный вариант компенсаторной реакции организма при заболевании.

2.Регенерация бывает

- А) достаточной и недостаточной;
- Б) нормальной и аномальной;
- В) физиологической, восстановительной и патологической;
- Г) непрерывно прогрессирующей и вялотекущей.

3. Гипертрофия бывает

- А) врожденной и приобретенной;
- Б) астрофической и дистрофической;
- В) истинной и ложной;
- Г) ювенальной и старческой.

4.Заживление бывает

- А) первичным и вторичным натяжением;
- Б) быстрым и медленным;
- В) достаточным и недостаточным;
- Г) местным и общим.

5. Стадия истощения - это

- А) последняя фаза голодания;
- Б) исход хронического заболевания;
- В) последняя стадия общего адаптационного синдрома (стресс);
- Г) результат недостаточного поступления в организм витаминов.

6. Для шока любого происхождения характерно

- А) суживание сосудов с последующим их расширением, расстройство микроциркуляции;
- Б) падение АД без нарушений микроциркуляции;
- В) увеличение ЧСС, нормальное АД;
- Г) дыхательные расстройства.

7.Шок бывает

- А) острым и хроническим;
 - Б) болевым и психогенным;
 - В) геморрагическим и травматическим;
 - Г) физиологическим и патологическим.
8. Основное звено в патогенезе комы-
- А) угнетение ЦНС;
 - Б) уменьшение ОЦК;
 - В) выброс в кровь гормонов коры надпочечников;
 - Г) расстройство кровообращения.
9. Резистентность - это
- А) устойчивость организма к патогенным воздействиям;
 - Б) реакция организма на травму;
 - В) сопротивляемость организма к отдельным видам патогенных микроорганизмов;
 - Г) приобретенная устойчивость тренированных организмов к тяжелым физическим нагрузкам.
10. Гипоэргия - это
- А) пониженное образование энергии в организме;
 - Б) сниженная реакция организма на воздействие болезнетворных факторов;
 - В) уменьшение размеров органа от его бездействия;
 - Г) ненормальное - усиленная реакция организма на внешней раздражитель.

НАРУШЕНИЕ КРОВООБРАЩЕНИЯ

1. Компенсаторные механизмы при сердечной недостаточности–

- а) расширение полостей сердца и тахикардия
- б) усиление гемопоза и увеличение ОЦК
- в) выброс гормонов коры надпочечников и сужение сосудов
- г) застой крови в большом круге и появление отёков.

2. Дилатация полостей сердца бывает:

- а) физиологической и патологической
- б) компенсированной и декомпенсированной
- в) тоногенной и миогенной
- г) временной и постоянной

3. Гиперемия – это:

- а) увеличение кровонаполнения ткани
- б) покраснение ткани
- в) воспаление ткани
- г) уменьшение кровонаполнения ткани

4. Причиной венозной гиперемии может быть:

- а) сдавление вен
- б) увеличение вязкости крови
- в) повышенное потребление кислорода тканями
- г) усиление ЧСС

5. Сладж – это

- а) скучивание и слипание эритроцитов
- б) внутрисосудистое свёртывание крови
- в) активизация свёртывающей системы крови
- г) врождённое нарушение способности крови к свёртыванию.

6. Инфарктом называется

- а) только заболевание сердечной мышцы
- б) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой
- в) некроз участка органа как исход ишемии
- г) обратимые изменения в тканях в результате ишемии.

7. Тромбоз возникает из-за

- а) активизации свёртывающей системы крови
- б) закупорки сосуда сгустком крови
- в) замедления кровотока, повреждения сосудистой стенки, усиления свёртываемости крови.

8. Эмбол – это

- а) сгусток крови
- б) пузырёк воздуха
- в) сгусток фибрина
- г) любой материальный объект, закупоривший сосуд.

9. Скопление крови в тканях – это

- а) кровоизлияние
- б) гематома
- в) кровоподтёк
- г) геморрагия.

10. Лимфедема – это

- а) лимфатический отёк
- б) истечение лимфы из повреждённого лимфатического сосуда
- в) скопление лимфы в тканях
- г) воспаление лимфатического сосуда

ВОСПАЛЕНИЕ

1. Клинические проявления воспаления – это

- А) боль и припухлость;
- Б) зуд и покраснение;
- В) жар, боль, припухлость, покраснение и нарушение функции;
- Г) отек, гиперемия, снижение кожной чувствительности и физической активности.

2. Повреждение называется

- А) экссудацией;
- Б) альтерацией;
- В) некрозом;
- Г) некробиозом.

3. Экссудация возникает вследствие

- А) выделение микробами продуктов их жизнедеятельности;
- Б) нарушение кровообращения в зоне воспаления;
- В) выходы цитоплазматической жидкости за пределы клеток;
- Г) уменьшение содержания белка в плазме из-за его усиленного распад при воспалении.

4. Эмиграция лейкоцитов – это

- А) извращенная иммунная реакция;
- Б) вследствие повреждения сосудов при воспалении;
- В) защитно-приспособительная реакция;
- Г) при воспалении отсутствует.

5. Экссудат бывает

- А) белковым и безбелковым;
- Б) гематогенным и лимфогенным;
- В) серозным, фибринозным, гнойным;
- Г) жидким, вязким, неоднородным.

6. К медиаторам воспаления относятся

- А) гистамин, серотонин, простагландины, цитокины;
- Б) гистамин, серотонин, трипсин, химотрипсин;
- В) гормоны коры надпочечников, катехоламины;
- Г) адреналин, инсулин, трийодтиронин.

7. Пролиферация – это

- А) увеличение содержания недоокисленных продуктов обмена в зоне воспаления;

- Б) выход из депо форменных элементов в крови;
 - В) разрастание соединительной ткани в зоне воспаления;
 - Г) пропитывание воспаленных тканей плазмы крови.
8. Дифтеритическое воспаление- это
- А) воспаление небных миндалин;
 - Б) разновидность продуктивного воспаления;
 - В) вариант фиброзного воспаления.
 - Г) инфекционная болезнь.
9. Флегмона – это чаще всего
- А) разлитое воспаление клетчаточных пространств;
 - Б) гнойное расплавление мышц;
 - В) ограниченное скопление гноя в тканях.
 - Г) разновидность альтернативного воспаления.
10. Склероз – это
- А) разрастание соединительной ткани в органе при исходе продуктивного воспаления;
 - Б) сужение сосудов в результате воспаления;
 - В) сморщивание органов вследствие воспаления;
 - Г) резкое снижение памяти.
11. Специфические гранулемы при сифилисе
- А) лепромы;
 - Б) гуммы;
 - В) палиллолы;
 - Г) грануляция.
12. Для туберкулезного воспаления характерно
- А) появление гнойного экссудата;
 - Б) отсутствие специфических гранулем;
 - В) наличие казеозного некроза;
 - Г) появление специфических гранулем с клееобразными участками распада в центре.

ПАТОЛОГИЯ ТЕРМОРЕГУЛЯЦИИ

1. Основные механизмы терморегуляции у человека – это
- А) повышение теплоотдачи за счет расширения кожных сосудов;
 - Б) повышение теплопродукции за счет усиленного распада белка;
 - В) мышечная дрожь и испарение пота;
 - Г) усиление теплоотдачи за счет учащения дыхания.
2. Лихорадка – это
- А) реакция организма на внешние и внутренние раздражители;
 - Б) перегревание организма;
 - В) мышечная дрожь;
 - Г) то же самое, что и озноб
3. Пирогенны – это
- А) вещества, вызывающие интоксикацию;
 - Б) живые бактерии;
 - В) вирусы;
 - Г) вещества, вызывающие лихорадку.
4. Пирогенные вещества бывают
- А) искусственными и естественными;
 - Б) медленно- и быстродействующими;
 - В) экзогенными и эндогенными;
 - Г) простыми и сложными.
5. Фебрильная лихорадка – это температура
- А) от 38⁰С до 39⁰С;
 - Б) от 39⁰С до 40⁰С;

- В) от 400С до 400С;
Г) свыше 400С;
6. Резкое снижение температуры при лихорадке называется
А) лизисом;
Б) кризисом;
В) ремиссией;
Г) падением.
7. При лихорадке принято выделять
А) одну стадию;
Б) две стадии;
В) три стадии;
Г) четыре стадии.
8. При послабляющей лихорадке разница между утренней и вечерней температурой
А) не более 10С;
Б) 1-20С;
В) 3-50С;
Г) не имеет определенной закономерности.
9. При гектической лихорадке разница между утренней и вечерней температурой
А) не более 10С;
Б) 1-20С;
В) 3-50С;
Г) не имеет определенной закономерности.
10. При постоянной лихорадке разница между утренней и вечерней температурой
А) не более 1С;
Б) 1-2С;
В) 3-5С;
Г) не имеет определенной закономерности.
11. Увеличение ЧСС при лихорадке на каждый градус обычно составляет
А) 4-6 в минуту;
Б) 8-10 в минуту;
В) 12-14 в минуту;
Г) около 20 в минуту.
12. Гипертермия – это
А) то же самое, что и лихорадка;
Б) искусственное повышение температуры тела с лечебной целью;
В) перегревание организма, возникающее из-за срыва механизмов терморегуляции;
Г) период подъема температуры при лихорадке.

ОПУХОЛИ.

1. В опухоли различают
А) строму и паренхиму;
Б) верхушку и основание;
В) дистальную и проксимальную части;
Г) протоки и секреторную область.
2. Клеточный атипизм – это
А) появление клеток, принадлежащих к определенным тканям в нехарактерных для них местах;
Б) быстрое размножение клеток;
В) появление структурных изменений в клетках, их отличие от обычных клеток конкретных тканей;
Г) вращание опухолевых клеток в соседние с опухолью ткани.
3. При экспансивном росте опухоль
А) раздвигает окружающие ткани;

- Б) прорастает в окружающие ткани;
 - В) растет в просвет полого органа;
 - Г) растет в толще стенки полого органа.
4. При инфильтрирующем росте опухоль
- А) раздвигает окружающие ткани;
 - Б) прорастает в окружающие ткани;
 - В) растет в просвет полого органа;
 - Г) растет в толще стенки полого органа.
5. При экзофитном росте опухоль
- А) раздвигает окружающие ткани;
 - Б) прорастает в окружающие ткани;
 - В) растет в просвет полого органа;
 - Г) растет в толще стенки полого органа.
6. Метастаз – это
- А) повторное появление опухоли на месте удаленной;
 - Б) распад опухолевой ткани;
 - В) появление «дочерних» опухолей вдали от основного узла;
 - Г) расстройство кровообращения в зоне опухолевого процесса.
7. Метастазы чаще всего распространяются
- А) с током лимфы;
 - Б) с током крови;
 - В) с током лимфы и крови;
 - Г) при непосредственном контакте с опухолью.
8. Для доброкачественных опухолей характерно
- А) отсутствие метастазов;
 - Б) клеточный атипизм;
 - В) наиболее частая локализация в костной ткани;
 - Г) выраженное расстройство периферического кровообращения.
9. Липома – это
- А) злокачественная опухоль из эпителии;
 - Б) доброкачественная опухоль из соединительной ткани;
 - В) злокачественная опухоль из соединительной ткани;
 - Г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.
10. Саркома – это
- А) злокачественная опухоль из эпителии;
 - Б) доброкачественная опухоль из соединительной ткани;
 - В) злокачественная опухоль из соединительной ткани;
 - Г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.
11. Рак – это
- А) злокачественная опухоль из эпителии;
 - Б) доброкачественная опухоль из соединительной ткани;
 - В) злокачественная опухоль из соединительной ткани;
 - Г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.
12. Опухоль, возникающая из-за нарушения эмбриональных листков, называется
- А) астроцитомой;
 - Б) хондромой;
 - В) тератомой;
 - Г) рабдомиомой.
13. Канцерогенные вещества – это
- А) токсины, возникающие в организме при росте опухоли;
 - Б) экзогенные вещества, способные вызвать возникновение злокачественных опухолей;
 - В) противоопухолевые антитела;

Г) противоопухолевые химиопрепараты.

ПАТОЛОГИЯ ДЫХАНИЯ. БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ.

1. Обструктивные нарушения дыхания - это
 - А) уменьшение объемов и емкостей лёгких;
 - Б) нарушение проходимости дыхательных путей;
 - В) нарушение диффузии газов через альвеолярную мембрану;
 - Г) нарушения дыхания из-за сдавливания лёгкого.
2. К периодическому дыханию относят:
 - А) дыхание КуССмауля;
 - Б) гаСпинг;
 - В) дыхание Чейн- Стокса;
 - Г) задержку дыхания при погружении под воду.
3. Плевральная полость свободно сообщается с окружающей средой:
 - А) в норме;
 - Б) при закрытом пневмотораксе;
 - В) при открытом пневмотораксе;
 - Г) при напряженном пневмотораксе.
4. Спадение легкого при его сдавливании называется:
 - А) ателектаз;
 - Б) коллапс;
 - В) пневмония;
 - Г) гидроторакс.
5. Циркуляторная гипоксия возникает из-за:
 - А) недостатка кислорода во вдыхаемом воздухе;
 - Б) нарушения функций дыхательных путей и легких, а также дыхательного центра;
 - В) замедления кровотока;
 - Г) нарушений окислительных процессов в тканях.
6. Дыхательная гипоксия возникает из-за:
 - А) недостатка кислорода во вдыхаемом воздухе;
 - Б) нарушения функций дыхательных путей и легких, а также дыхательного центра;
 - В) замедления кровотока;
 - Г) нарушении окислительных процессов в тканях.
7. К компенсаторным механизмам при гипоксии относят:
 - А) учащение и углубление дыхания;
 - Б) сгущение крови;
 - В) урежение и углубление дыхания;
 - Г) дыхание через рот.
8. Карнификация- это
 - А) обызвествление ткани легкого;
 - Б) пропитывание ткани легкого кровью;
 - В) некроз ткани легкого;
 - Г) прорастание ткани легкого соединительной тканью, вследствие чего она становится безвоздушной, мясистой.
9. Стадии крупозной пневмонии – это
 - А) стадии прилива, красного и серого опеченения, разрешения;
 - Б) стадии подъема, стояния температуры, криза;
 - В) стадии легочных и внелегочных проявлений;
 - Г) начальная стадия, стадия развернутых клинических проявлений, стадия осложнений.
10. Абсцесс и гангрена легкого - это осложнения
 - А) острого бронхита;
 - Б) крупозной пневмонии;
 - В) гнойного плеврита;

Г) туберкулеза.

11. Бронхоэктазы - это

- А) участки сужения бронхов;
- Б) участки спавшейся из-за закупорки бронхов легочной ткани;
- В) участки расширения бронхов;
- Г) спазмы бронхов при бронхиальной

астме.

12.

Эмфизема легких - это

- А) хроническое воспаление легочной ткани;
- Б) склероз легочной ткани;
- В) недоразвитие ткани легких;
- Г) увеличение объемов легочной ткани при одновременном уменьшении дыхательной

поверхности.

13. Наиболее часто встречающаяся опухоль легкого - это

- А) саркома;
- Б) тератома;
- В) рак;
- Г) фиброма.

ПАТОЛОГИЯ МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.

1. Основную функцию почек можно сформулировать как

- А) выведение из организма азотистых продуктов обмена;
- Б) выведение из организма излишков воды;
- В) поддержание постоянства внутренней среды в организме;
- Г) выведение из организма экзогенных токсинов.

2. Процессы, в результате которых происходит образование мочи - это

- А) фильтрация и реабсорбция;
- Б) фильтрация, реабсорбция и секреция;
- В) секреция и реабсорбция;
- Г) фильтрация, реабсорбция и секреция и выделение ренина.

3. Уменьшение (прекращение) выделения мочи при резком снижении АД возникает из-за

- А) увеличения реабсорбции в почечных канальцах;
- Б) уменьшения фильтрации в почечных клубочках;
- В) потери сознания;
- Г) отсутствия перистальтики мочеточников.

4. Появление белка в моче называется

- А) глобулинурией;
- Б) поллакиурией;
- В) протенурией;
- Г) гиперпротеинемией.

5. Полиурия - это

- А) увеличение суточного диуреза;
- Б) учащенное ночное мочеиспускание;
- В) недержание мочи;
- Г) низкая плотность мочи.

6. Гипостенурия - это

- А) увеличение суточного диуреза;
- Б) учащенное ночное мочеиспускание;
- В) недержание мочи;
- Г) низкая плотность мочи.

7. При гломерулонефрите преимущественно поражаются

- А) почечные клубочки;
- Б) почечные канальца;

- В) все элементы почечной паренхимы;
Г) почечные лоханки.
8. При пиелонефрите преимущественно поражаются
А) почечные клубочки;
Б) почечные канальца;
В) все элементы почечной паренхимы;
Г) почечные лоханки.
9. Гломерулонефрит может быть
А) острым и хроническим;
Б) острым, подострым и хроническим;
В) острым, хроническим и рецидивирующим;
Г) первичным и вторичным.
10. Нефротический синдром может быть:
А) острым и хроническим;
Б) острым, подострым и хроническим;
В) острым, хроническим и рецидивирующим;
Г) первичным и вторичным.
11. Для нефротического синдрома характерно:
А) появление эритроцитов в моче;
Б) появление лейкоцитов в моче;
В) появление белка в моче, гипопротеинемия;
Г) увеличение суточного диуреза.
12. Вторично-сморщенная почка – это исход:
А) гипертонической болезни;
Б) хронического пиелонефрита;
В) хронического гломерулонефрита;
Г) атеросклероза сосудов почек.
13. Гидронефротическая трансформация – это
А) увеличение суточного диуреза;
Б) расширение полости почек;
В) пропитывание почечной паренхимы воспалительной жидкостью;
Г) отек почечной ткани при застое крови в большом круге кровообращения.
14. Ренальная острая почечная недостаточность возникает из-за
А) уменьшения процессов фильтрации при шоке;
Б) некроза почечных канальцев;
В) резкого снижения поступления жидкости в организм;
Г) закупорки мочеточника единственной почки.
15. Уремия – это
А) финальная стадия хронической почечной недостаточности;
Б) начальная стадия острой почечной недостаточности;
В) результат внутривенного введения мочевины с лечебной целью;
Г) осложнение аутоуринотерапии.

ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА И ПЕЧЕНИ.

1. Повышенное слюноотделение- это
А) гипосаливация;
Б) гиперсаливация;
В) гиперстензия;
Г) гипертензия.
2. Дисфагия- это
А) нарушение жевания;
Б) нарушение слюноотделения;

- В) нарушение аппетита;
 - Г) нарушение глотания.
3. Воспаление подчелюстных слюнных желез- это
- А) паротит;
 - Б) сиалоаденит;
 - В) ангина Людовичи;
 - Г) тонзиллит.
4. Аналазия кардии проявляется
- А) спазмом кардиального отдела пищевода и нарушением глотания;
 - Б) недостаточность кардиального сфинктера и забросом желудочного содержимого в пищевод;
 - В) изъязвлением пищевода и болью за грудиной;
 - Г) затруднением прохождения пищи по пищеводу из-за его рубцового сужения.
5. Основное звено патогенеза гастроэзофагеальной рефлюксной болезни - это
- А) спазмы кардиального отдела пищевода;
 - Б) недостаточность кардиального сфинктера и заброс желудочного содержимого в пищевод;
 - В) изъязвление пищевода;
 - Г) затруднение прохождения пищи по пищеводу из-за его рубцового сужения.
6. Дивертикул пищевода - это
- А) участок рубцового сужения;
 - Б) слепое выпячивание стенки;
 - В) то же, что и пищеводный клапан;
 - Г) расширение пищевода над рубцово-суженным участком.
7. Протонная помпа- это
- А) механизм секреции ферментов поджелудочной железы;
 - Б) механизм секреции соляной кислоты в желудке;
 - В) один из механизмов поддержания гомеостаза;
 - Г) устройство для проведения лучевой терапии при онкологических заболеваниях.
8. Изжога появляется при
- А) повышенной кислотности желудочного сока;
 - Б) уменьшении образования слизи в желудке и неполной нейтрализации соляной кислоты;
 - В) появлении эрозий и язв на слизистой пищевода;
 - Г) забрасывании желудочного содержимого в пищевод при ослаблении тосуса кардиального сфинктера.
9. Ведущую роль в патогенезе язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки в настоящее время отводят
- А) частым стрессовым ситуациям;
 - Б) хроническому воспалению слизистой желудка и двенадцатиперстной кишки из-за воздействия *Helicobacter pylori*;
 - В) повышенной секреции соляной кислоты;
 - Г) повышенной секреции пепсина.
10. Наиболее частые осложнения язвенной болезни двенадцатиперстной кишки - это
- А) кровотечение, пенетрация, прободение, стеноз;
 - Б) кровотечение, пенетрация, прободение, стеноз, малигнизация;
 - В) хронический гастрит, панкреатит;
 - Г) хронический гастрит, панкреатит, гепатит.
11. Для хронического гранулематозного колита наиболее характерно
- А) образование язв;
 - Б) гиперплазия подслизистого слоя;
 - В) рубцовый стеноз толстой кишки;

- Г) кишечное кровотечение.
12. Основное звено патогенеза острого панкреатита:
- А) гипертензия в протоках поджелудочной железы и активизация ферментов;
 - Б) попадание микробов в протоки поджелудочной железы;
 - В) занос инфекции в поджелудочную железу из кишечника с током лимфы;
 - Г) выброс гормонов коры надпочечников при стрессе.
13. Портальная гипертензия характерна для
- А) хронического гепатита;
 - Б) 3-стадии гипертонической болезни;
 - В) цирроза печени;
 - Г) тромбоза тазовых вен.
14. Наиболее частая причина механической желтухи-
- А) закупорка общего желчного протока желчными камнями;
 - Б) закупорка общего желчного протока лямблиями;
 - В) вирусный гепатит;
 - Г) гемолитическая болезнь новорожденных.

БОЛЕЗНИ СЕРДЕЧНО- СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ.

1. При сердечных блокадах нарушается функция
- А) автоматизма;
 - Б) возбудимости;
 - В) проводимости;
 - Г) сократимости.
2. Главный водитель сердечного ритма в норме расположен в
- А) предсердном - желудочковом узле;
 - Б) синусном - предсердном узле;
 - В) волокнах Пуркине;
 - Г) пучке Гиса.
3. При экстрасистолии нарушается функция
- А) автоматизма;
 - Б) возбудимости;
 - В) проводимости;
 - Г) сократимости.
4. Беспорядочное сокращение мышечных волокон сердца называется
- А) пароксизмальная тахикардия;
 - Б) фибрилляция;
 - В) кризис;
 - Г) врожденное
- отсутствие аорты.
5. Коарктация аорты - это
- А) отхождение аорты от правого желудочка;
 - Б) расширение аорты;
 - В) сужение аорты;
 - Г) врожденное отсутствие
- аорты.
6. Тетрада Фалло - это
- А) комплекс причин, вызывающих образование тромбов;
 - Б) приобретенный порок сердца вследствие перенесенных инфекционных заболеваний;
 - В) незаращение межпредсердной , межжелудочковой перегородки, артериального протока, гипертрофия левого желудочка;
 - Г) незаращение межжелудочковой перегородки, стеноз легочной артерии, декстрапозиция аорты, гипертрофия правого желудка.

7. Недостаточность клапана вместе с его сужением - это
 - А) стеноз клапана;
 - Б) стриктура клапана;
 - В) комбинированный порок;
 - Г) сочетанный порок.
8. Тампонада сердца - это
 - А) сдавливание сердца из-за рубцовых процессов в перикарде;
 - Б) хирургическая манипуляция при операции на сердце;
 - В) сдавление сердца накопившейся в полости перикарда жидкостью;
 - Г) прекращение работы сердца из-за беспорядочного сокращения мышечных волокон.
9. Распад атеросклеротических бляшек начинается в стадии:
 - А) липоидоза;
 - Б) атероматоза;
 - В) изъевления;
 - Г) атерокальциноза.
10. Тромбоз сосудов при атеросклерозе возникает чаще всего в стадии:
 - А) липоидоза;
 - Б) атероматоза;
 - В) изъевления;
 - Г) атерокальциноза.
11. Гипертрофия левого желудочка при гипертонической болезни характерна для
 - А) первой стадии;
 - Б) второй стадии;
 - В) третьей стадии;
 - Г) всех стадий.
12. Изменения во внутренних органах при гипертонической болезни происходят
 - А) в первой стадии;
 - Б) во второй стадии;
 - В) в третьей стадии;
 - Г) во всех стадиях.
13. Гипертонические кризы происходят
 - А) первой стадии;
 - Б) второй стадии;
 - В) третьей стадии;
 - Г) всех стадий.
14. Основное звено патогенеза инфаркта миокарда-
 - А) стресс;
 - Б) значительная физическая нагрузка у пожилого человека;
 - В) сужение коронарных сосудов при гипертонической болезни;
 - Г) тромбоз атеросклеротических измененных коронарных сосудов.
15. Основная причина стенокардии:
 - А) возрастные изменения в сердце;
 - Б) повышение артериального давления;
 - В) атеросклероз коронарных сосудов;
 - Г) психические нагрузки.
16. Наиболее частая локализация инфаркта миокарда:
 - А) верхушка, межжелудочковая перегородка, передняя и боковая стенки левого желудочка;
 - Б) стенки левого и правого желудочка;
 - В) основание сердца, межпредсердная и межжелудочковая перегородка;
 - Г) может быть в любом отделе сердца с одинаковой частотой.
17. Ревматизм - это

- А) воспаление суставов;
- Б) заболевание сердца;
- В) заболевание соединительной ткани с преимущественным поражением суставов и сердца;
- Г) то же самое, что и ревматоидный артрит.

ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ

Основы общей патологии.

- 1.-Г. 8.-В.
- 2.-Б. 9.-Б.
- 3.-В. 10.-В.
- 4.-А. 11.-А.
- 5.-Б. 12.-Г.
- 6.-А. 13.-Б.
- 7.-А.

Нарушение обмена веществ в организме и его тканях.

- 1.-А. 10.-В.
- 2.-А. 11.-Б.
- 3.-В. 12.-А.
- 4.-Б. 13.-А.
- 5.-А. 14.-В.
- 6.-А. 15.-А.
- 7.-А. 16.-А.
- 8.-А. 17.-А.
- 9.-В. 18.-Б.

Механизмы восстановления функций

- 1.-А. 6.-А.
- 2.-В. 7.-В.
- 3.-В. 8.-А.
- 4.-А. 9.-А.
- 5.-В. 10.-Б.

Нарушение кровообращения.

- 1.-А. 6.-В.
- 2.-В. 7.-В.
- 3.-А. 8.-Г..
- 4.-А. 9.-Б..
- 5.-А. 10.-А.

Воспаление

- 1.-В. 7.-В.
- 2.-Б. 8.-В
- 3.-Б. 9.-А.
- 4.-В. 10.-А.
- 5.-В. 11.-Б. 12-В

Патология терморегуляции

- 1.-В. 7.-В.
- 2.-А 8.-Б.
- 3.-Г 9.-В
- 4.-В. 10.-А.
- 5.-А 11.-Б.
- 6.-Б. 12.-В.

Опухоли.

- 1.-А. 7.-В.
2.-В. 8.-А.
3.-А. 9.-Г.
4.-Б. 10.-В.
5.-В. 11.-А.
6.-В. 12.-В.

13.-Б.

Патология дыхания. Болезни органов дыхания

- 1.-Б. 7.-А.
2.-В. 8.-Г.
3.-В. 9.-А.
4.-Б. 10.-Б.
5.-В. 11.-В.
6.-А. 12.-В. 13.-В.

Патология мочевыделительной системы.

- 1.-В. 8.-Г.
2.-Б. 9.-Б.
3.-Б. 10.-Г.
4.-В. 11.-В.
5.-А. 12.-В.
6.-Г. 13.-Б.
7.-А. 14.-Б.

15.-А.

Патология органов желудочно-кишечного тракта и печени.

- 1.-Б. 8.-Г.
2.-Г. 9.-Б.
3.-Б. 10.-А.
4.-А. 11.-Б.
5.-Б. 12.-А.
6.-Б. 13.-В.
7.-Б. 14.-А.

Болезни сердечно-сосудистой системы

- 1.-В. 9.-Б.
2.-Б. 10.-В.
3.-Б. 11.-Б.
4.-Б. 12.-В.
5.-В. 13.-Г.
6.-Г. 14.-Г.
7.-В. 15.-В.
8.-В. 16.-А.

17.-В.

ПЕРЧЕНЬ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ С ОТВЕТАМИ

ЗАДАЧА № 1

У пациента вследствие перенесённого септического эндокардита развилась недостаточность аортального клапана.

Определите механизмы компенсации и декомпенсации кровообращения.

ответ:

- 1) Механизм компенсации – гипертрофия и гиперфункция левого желудочка;
- 2) Механизм декомпенсации – застой крови в левом предсердии, в малом круге кровообращения.

ЗАДАЧА № 2

В ушке левого предсердия образовался тромб. Куда будет перемещаться тромб током крови при отрыве его от стенки левого предсердия?

ответ:

Тромб будет перемещаться из ушка левого предсердия через левое предсердно-желудочковое отверстие в левый желудочек и далее в большой круг кровообращения.

ЗАДАЧА № 3

У пациента установлен инфаркт межжелудочной перегородки. Какой отдел проводящей системы пострадал в данной ситуации?

ответ:

Пучок Гиса при указанной локализации.

ЗАДАЧА № 4

При обследовании у пациента обнаружена недостаточность клапанов легочного ствола. Полулунный клапан не закрывает полностью устье легочного ствола.

Укажите направление движения венозной крови в сердце в момент диастолы левого желудочка.

ответ:

При диастоле левого желудочка в указанных условиях венозная кровь будет поступать в правый желудочек из правого предсердия и возвращаться в эту же камеру из легочного ствола.

ЗАДАЧА № 5

После перенесённого ОРЗ у пациента появились боли в области верхней челюсти и гнойное отделяемое из носовой полости. О воспалении какой пазухи можно подумать?

ответ:

Воспаление верхнечелюстной (гайморовой) пазухи.

ЗАДАЧА № 6

У пациента обострение фиброзно-кавернозного туберкулёза легких с распадом легочной ткани. Какой листок плевры чаще поражается при этом?

ответ:

Может быть повреждён висцеральный листок плевры и развиться пневмоторакс.

ЗАДАЧА № 7

Какие изменения в составе плазмы и крови могут наблюдаться при воспалительных реакциях и почему?

ответ:

Увеличивается количество лейкоцитов (лейкоцитоз), возрастает содержание гамма-глобулинов и фибриногена в плазме. Это объясняется защитной функцией лейкоцитов и участием белков крови в иммунных реакциях организма.

ЗАДАЧА № 8

У пациента гипертоническая болезнь 3 стадии. Произошли изменения в артериях большого круга кровообращения. Увеличение какого отдела сердца происходит в первую очередь?

ответ:

В первую очередь увеличивается в размерах левый желудочек, так как ему приходится сокращаться с большей силой, чтобы преодолеть артериальное сопротивление.

ЗАДАЧА № 9

Возникла необходимость оперативного вмешательства у пациента с паренхиматозной желтухой. О чем должен подумать врач во время предоперационной подготовки и во время операции.

ответ:

Необходимо предусмотреть введение веществ, улучшающих свёртываемость крови, т.к. при заболевании печени свёртываемость снижается.

ЗАДАЧА № 10

Через две недели после операции на органах малого таза у пациентки внезапно во время прогулки появилась резкая одышка, ощущение нехватки воздуха, боли в груди, холодный липкий пот, синюшная окраска кожи. Тромбоэмболию какого сосуда можно предполагать?

ответ:

Можно предполагать эмболию легочной артерии.

ЗАДАЧА № 11

На рентгенографии пациента левая почка располагается на уровне 12 грудного – 3 поясничного позвонка. Норма это или патология.

ответ:

Это патология – ощущение почки.

ЗАДАЧА № 12

У пациента сильные боли в области задней брюшной стенки на уровне 1-2 поясничных позвонков. При заболевании каких органов могут быть боли в данной области?

ответ:

Заболевания почек, поджелудочной железы и 12-ти перстной кишки.

ЗАДАЧА № 13

При рентгенологическом обследовании у пациента обнаружено сужение пищевода на уровне 2-3 грудного позвонков. Норма это или патология?

ответ:

Патология, т.к. физиологически бифуркационное сужение пищевода находится на уровне 4-5 грудных позвонков.

ЗАДАЧА № 14

У ребёнка 5 лет произошла аспирация инородным телом дыхательных путей. Вскоре после этого у него появились приступы удушья и кашля. Затем состояние несколько стабилизировалось, но приступы кашля и удушья изредка повторялись. Через какой главный бронх, по вашему мнению, попало инородное тело в дыхательные пути ребёнка и какая анатомическая особенность этому способствовала?

ответ:

Инородное тело чаще застревает в правом бронхе, т.к. просвет его шире.

ЗАДАЧА № 15

Как следует назвать воспаление околоносовых придаточных пазух носа, исходя из латинских обозначений (терминов), соответствующих воздухоносным костям черепа: лобной, верхнечелюстной.

ответ:

Фронтит, гайморит.

ЗАДАЧА № 16

Будет ли нормально осуществляться процесс пищеварения жиров в тонком кишечнике при закупорке общего желчного протока камнем или опухолью.

ответ:

Нет, так как желчь не будет поступать в 12-перстную кишку.

ЗАДАЧА № 17

У пациента сильный сухой кашель и боли во время кашля за грудиной. Воспаление слизистой оболочки какого органа вызывает такой кашель?

ответ:

Воспаление слизистой трахеи.

ЗАДАЧА № 18

У пациента «сиплый» голос. С заболеванием какого органа и каких его образований это связано?

ответ:

Заболевание гортани с поражением голосового аппарата.

ЗАДАЧА № 19

Можно ли поставить диагноз «левосторонняя среднедолевая пневмония». Если нет, то почему?

ответ:

Нет, т.к. в левом легком всего две доли.

ЗАДАЧА № 20

При проведении пальпации пациента печень определяется на 1-2 см ниже края правой рёберной дуги. Норма это или патология?

ответ:

Патология, т.к. нижняя граница печени в норме не выступает из-под рёберной дуги.

ЗАДАЧА № 21

У пациента установлено желудочное кровотечение. При обследовании обнаружена язва слизистой оболочки желудка в области малой кривизны желудка. Какие артерии кровоснабжают малую кривизну желудка?

ответ:

Кровоснабжают левая и правая желудочные артерии.

ЗАДАЧА № 22

Анализ желудочного сока пациента, больного гастритом указывает на низкие цифры НСИ. Функциональная активность каких клеток слизистой стенки желудка снижен?

ответ:

Снижена функция обкладочных клеток.

ЗАДАЧА № 23

На рентгенограмме грудной клетки пациента видно, что верхушка легкого (верхняя граница) выступает на 4-5 см выше ключицы. Норма это или патология?

ответ:

Патология, т.к. в норме верхушка легкого выступает на 2-3 см выше ключицы.

ЗАДАЧА № 24

Почему нельзя сделать циркулярные разрезы при гнойных заболеваниях пальца?

ответ:

Разрез делать нельзя, так как здесь проходят собственно пальцевые артерии и вены.

ЗАДАЧА № 25

У пациента в результате потертости образовался подкожный гнойник в области ногтевой фаланги первого пальца стопы. Какие регионарные лимфатические узлы будут препятствовать распространению инфекции?

ответ:

Паховые лимфатические узлы на стороже заболеваний конечности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка

"хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Генетика человека с основами медицинской генетики направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 2	
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	1, 2	1
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2	1
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1, 2	1
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1, 2	1
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	1, 2	1
ПК 1.5.	Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.	1, 2	1
ПК 2.3.	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.	1, 2	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

1. ориентироваться в современной информации по генетике при изучении аннотаций лекарственных препаратов;
2. решать ситуационные задачи, применяя теоретические знания;
3. пропагандировать здоровый образ жизни как один из факторов, исключая наследственную патологию.

Знать:

1. биохимические и цитологические основы наследственности;
2. виды взаимодействия генов;
3. методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
4. основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
5. основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
6. цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Введение	тестирование		ОК 1,2,3,4,8, 9,11	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36
1.1	Введение. Предмет и задачи дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики». История развития Генетики человека. Научные и практические достижения генетики человека с основами медицинской генетики.	устный опрос		ОК 1,2,3,4,8, 9,11	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36
1.2	Лаборатория, устройство, оснащение, правила работы в лаборатории. Устройство микроскопа. Правила работы с микроскопом	устный опрос, выполнение практического занятия		ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
2.	Цитологические основы наследственности	тестирование		ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
2.1	Строение и функции клетки	устный опрос		ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
	Приготовление микропрепаратов из растительного и животного материала, окраска простым и сложными	устный опрос, выполнение		ОК 1,2,3,4,8, 9,11	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36

	методами, микроскопия в иммерсии, описание препарата. Правила техники безопасности при проведении работ.	практического занятия		ПК 1.5, 2.3	Уметь: У1, У2, У3
2.2	Генетические механизмы преимущества наследственных свойств – деление клеток	устный опрос	план-конспект	ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
	Цитологические основы наследственности. Решение задач, моделирующих закономерности моно- и полигибридного скрещивания	устный опрос, выполнение практического занятия		ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
3.	Химические основы наследственности	тестирование		ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
3.1	Химическое строение и функции нуклеиновых кислот	устный опрос	план-конспект	ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
3.2	Гены и их структура	устный опрос		ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
	Решение задач, моделирующих закономерности сцепленного с полом, типом наследования.	устный опрос, выполнение практического занятия		ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
3.3	Генетический код и его свойства	устный опрос	план-конспект	ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
	Закон Т. Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов.	устный опрос, выполнение практического занятия		ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
4.	Закономерности наследования признаков	тестирование		ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
4.1	Законы наследования	устный опрос		ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
4.2	Взаимодействие генов	устный опрос		ОК 1,2,3,4,8, 9,11	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3

				ПК 1.5, 2.3	
4.3	Генеалогический как специфический метод изучения наследственности человека	устный опрос	реферат	ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
	Методы изучения наследственности человека. Близнецовый метод. Дерматоглифика.	устный опрос, выполнение практического занятия		ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
4.4	Значение картирования генов человека в медицине. Методы картирования	устный опрос	реферат	ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
	Методы изучения наследственности человека. Генеалогический метод. Составление родословных	устный опрос, выполнение практического занятия		ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
5.	Наследственность и патология	тестирование		ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
5.1	Классификация наследственной патологии	устный опрос	план- конспект	ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
5.2	Методы диагностики и изучения наследственности человека	устный опрос		ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
5.3	Методы пренатальной диагностики	устный опрос		ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
	Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм	устный опрос, выполнение практического занятия		ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
5.4	Виды изменчивости и мутаций у человека	устный опрос		ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
	Анализ модификационной изменчивости	устный опрос, выполнение практического занятия		ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3

5.5	Генные болезни	устный опрос	реферат	ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
	Полиплоидия. Решение задач.	устный опрос, выполнение практического занятия		ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
5.6	Хромосомные болезни	устный опрос		ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
5.7	Болезни с наследственным предрасположением	устный опрос	план- конспект	ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
	Методы перинатальной диагностики	устный опрос, выполнение практического занятия		ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
6.	Профилактика наследственной патологии	тестирование		ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
6.1	Виды профилактики	устный опрос		ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
6.2	Организационные формы профилактики	устный опрос		ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
6.3	Медико-генетическое консультирование	устный опрос	план- конспект	ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
	Медико-генетическое консультирование. Правовые и этические вопросы медицинской генетики.	устный опрос, выполнение практического занятия		ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Введение	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Задания для тестированного опроса	
1.1	Введение. Предмет и задачи дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики». История развития Генетики человека. Научные и практические достижения генетики человека с основами медицинской генетики.	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Лаборатория, устройство, оснащение, правила работы в лаборатории. Устройство микроскопа. Правила работы с микроскопом	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы для текущего контроля. Выполнение практических заданий	Вопросы для дифференцированного зачета
2.	Цитологические основы наследственности	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Задания для тестированного опроса	
2.1	Строение и функции клетки	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Приготовление микропрепаратов из растительного и животного материала, окраска простым и сложными методами, микроскопия в иммерсии, описание препарата. Правила техники безопасности при проведении работ.	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы для текущего контроля. Выполнение практических заданий	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Генетические механизмы преобладания наследственных свойств – деление клеток	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Цитологические основы наследственности. Решение задач, моделирующих закономерности моно- и полигибридного скрещивания	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы для текущего контроля Решение практических задач	Вопросы для дифференцированного зачета
3.	Химические основы наследственности	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Задания для тестированного опроса	
3.1	Химическое строение и функции нуклеиновых кислот	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

3.2	Гены и их структура	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы текущего контроля для	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Решение задач, моделирующих закономерности сцепленного с полом, типом наследования.	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы текущего контроля. Решение практических задач Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Генетический код и его свойства	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы текущего контроля для	Вопросы для дифференцированного зачета
3.5	Закон Т. Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов.	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы текущего контроля. Решение практических задач Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.	Закономерности наследования признаков	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Задания для тестированного опроса	
4.1	Законы наследования	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы текущего контроля для	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	Взаимодействие генов	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Генеалогический как специфический метод изучения наследственности человека	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Методы изучения наследственности человека. Близнецовый метод. Дерматоглифика.	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы текущего контроля. Выполнение практических заданий Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.5	Значение картирования генов человека в медицине. Методы картирования	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы текущего контроля для	Вопросы для дифференцированного зачета
4.6	Методы изучения наследственности человека. Генеалогический метод. Составление родословных	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы текущего контроля. Выполнение практических заданий Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
5.	Наследственность и патология	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Задания для тестированного опроса	

5.1	Классификация наследственной патологии	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы текущего контроля Доклад	для	Вопросы для дифференцированного зачета
5.2	Методы диагностики и изучения наследственности человека	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы текущего контроля	для	Вопросы для дифференцированного зачета
5.3	Методы пренатальной диагностики	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы текущего контроля	для	Вопросы для дифференцированного зачета
5.4	Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы текущего контроля. Выполнение практических заданий Конспект	для	Вопросы для дифференцированного зачета
5.5	Виды изменчивости и мутаций у человека	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы текущего контроля	для	Вопросы для дифференцированного зачета
5.6	Анализ модификационной изменчивости	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы текущего контроля. Выполнение практических заданий Конспект	для	Вопросы для дифференцированного зачета
5.7	Генные болезни	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы текущего контроля	для	Вопросы для дифференцированного зачета
5.8	Полиплоидия. Решение задач.	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы текущего контроля Задачи практических расчетов	для	Вопросы для дифференцированного зачета
5.9	Хромосомные болезни	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы текущего контроля	для	Вопросы для дифференцированного зачета
5.10	Болезни с наследственным предрасположением	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы текущего контроля	для	Вопросы для дифференцированного зачета
5.11	Методы перинатальной диагностики	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы текущего контроля. Выполнение практических заданий Конспект	для	Вопросы для дифференцированного зачета
6.	Профилактика наследственной патологии	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Задания тестированного опроса	для	
6.1	Виды профилактики	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы текущего контроля	для	Вопросы для дифференцированного зачета

6.2	Организационные формы профилактики	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.3	Медико-генетическое консультирование	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.4	Медико-генетическое консультирование. Правовые и этические вопросы медицинской генетики.	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы для текущего контроля. Выполнение практических заданий Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Охарактеризуйте строение ДНК. Какую роль она выполняет в клетке?
2. Раскройте понятие кариотип. Что такое аутосомы?
3. Опишите строение и виды РНК. Какова их роль в синтезе белка?
4. Назовите формулировку 1-го закона Г. Менделя. Напишите схему скрещивания 1-го закона.
5. Назовите формулировку 2-го закона Г. Менделя. Напишите схему скрещивания 2-го закона.
6. Назовите формулировку 3-го закона Г. Менделя. Напишите схему скрещивания.
7. Как наследуются группы крови? Охарактеризуйте генотипы I, II, III, IV групп крови.
8. Как наследуется резус-фактор? Когда происходит резус-конфликт?
9. Перечислите основные типы наследования признаков. Чем они характеризуются?
10. Какие методы исследования человека вы знаете? В чем особенность каждого метода?
11. Опишите методику составления родословной. Какие особенности сбора анамнеза у пробанда и его родственников?
12. Перечислите особенности наследственной и ненаследственной изменчивости.
13. Охарактеризуйте виды мутационной изменчивости. Какова ее роль?
14. Классифицируйте наследственные болезни человека.
15. Классифицируйте хромосомные болезни. Укажите особенности кариотипа и фенотипа.
16. Укажите клинические проявления, особенности кариотипа и фенотипа синдрома Дауна, Эдвардса, синдрома Патау.
17. Охарактеризуйте клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии по Y-хромосоме.
18. Классифицируйте генные болезни. Перечислите особенности клинических проявлений генных болезней
19. Укажите особенности клинических проявлений болезней с наследственной предрасположенностью.
20. Укажите цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.
21. Генетика как наука.
22. Закономерности наследования признаков. Законы Менделя.
23. Наследование неаллельных генов. Полимерия. Эпистаз. Плейотропия.
24. Хромосомная теория наследственности.
25. Хромосомы, строение, виды. Упаковка хромосом.
26. Гены. Строение, значение в наследовании признака.
27. Биосинтез белка.
28. Митоз.
29. Мейоз.
30. Мутации. Виды мутаций.
31. Геномные мутации.
32. Сцепление генов и кроссинговер.
33. Изменчивость. Модификационная изменчивость.
34. Этапы онтогенеза.
35. Медико-генетическое консультирование как основа первичной профилактики наследственных болезней.
36. Пренатальная и преимплантационная диагностики наследственных болезней.

37. Программы биохимического скрининга как основа вторичной профилактики наследственной патологии.
38. Биоэтические проблемы профилактики наследственной патологии.
39. Кто считается основателем генетики человека?
40. Какие особенности человека затрудняют проведение генетического анализа?
41. Какие методы выходят на передний план в генетике человека?
42. Каков нормальный набор хромосом человека?
43. Какие моногенные болезни человека вы знаете?
44. Каким образом лечат фенилкетонурию?
45. Каков фенотип больного синдромом Клайнфельтера?
46. Каким синдромом болен человек с кариотипом XO?
47. Каким образом диагностируются болезни, связанные с изменением количества X-хромосом?
48. Что такое генетический груз?
49. Что такое евгеника?
50. Каковы негативные аспекты евгеники?
51. Почему возник биократизм?
52. Как на данном этапе реализуются идеи евгеники?
53. Каковы цели и задачи международной программы “Геном человека”?
54. Что такое “гены предрасположенности”?
55. Каковы социальные аспекты использования новых генетических технологий?

Задание для тестированного контроля по разделу

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине

«Генетика человека с основами медицинской генетики»

Вариант 1

1. Укажите один правильный ответ

Что отражает закон Моргана?

1. закон единообразия.
2. закон расщепления признаков в потомстве в соотношении 1 : 3.
3. закон независимого расщепления признаков, если гены находятся в разных парах гомологичных хромосом.
4. закон сцепленного наследования признаков, если гены находятся в одной хромосоме.

2. Укажите один правильный ответ

Определите, какие группы крови возможны у детей, если у матери – I(O) группа, а у отца – III(B) группа крови:

1. I(O) и II(A) группы;
2. II(A) и III(B) группы;
3. I(O) и III(B) группы;
4. II(A) и IV(AB) группы.

3. Установите соответствие между функцией органоида клетки и органоидом, выполняющим эту функцию.

ФУНКЦИЯ	ОРГАНОИД
А) секреция синтезированных веществ	
Б) биосинтез белков	1) аппарат Гольджи
В) расщепление органических веществ	2) лизосома
Г) образование лизосом	3) рибосома
Д) формирование полисом	
Е) защитная	

4. Укажите один правильный ответ

Пробанд – это:

1. Больной, обратившийся к врачу
2. Здоровый человек, обратившийся в медико-генетическую консультацию
3. Лицо, впервые попавшее под наблюдение врача-генетика
4. Лицо, с которого начинается сбор родословной

5. Укажите один правильный ответ

При каком типе наследования значимо чаще больные рождаются в семьях с кровно-родственными браками:

1. Х-сцепленное рецессивный
2. Аутомно-рецессивный
3. Х-сцепленный доминантный
4. Аутомно - доминантный

6. Укажите один правильный ответ

Объектом изучения клинической генетики являются:

1. Больной человек
2. Больной и больные родственники
3. Больной и все члены его семьи, в том числе здоровые

7. Укажите один правильный ответ

Какова вероятность рождения больного ребенка женщиной, имеющей больных сына и брата гемофилией:

1. 25%
2. 50%
3. 100%

4. Близко к 0%

8. Укажите один правильный ответ

Эпикант – это:

1. Сросшиеся брови
2. Широко расставленные глаза
3. Вертикальная кожная складка у внутреннего угла глаза
4. Сужение глазной щели

9. Укажите один правильный ответ

Кариотип свойственный синдрому "кошачьего крика":

1. 45, XO
2. 47, XXU
3. 46, XX / 47, XX + 13
4. 46, XX, del (p5)
5. 47, XX + 18

10. Укажите один правильный ответ

Хромосомный набор-это:

1. Фенотип
2. Генотип
3. Кариотип
4. Рекомбинант

11. Укажите один правильный ответ

Процесс удвоения молекул нуклеиновых кислот называется:

1. Транскрипция
2. Процессинг
3. Полиплоидия
4. Трансляция
5. Репликация

12. Укажите один правильный ответ

Брак между родственниками I степени родства:

1. морганический
2. инцест
3. инбридинг
4. полигамия

13. Укажите один правильный ответ

Аутосомно-доминантно наследуются:

1. гемофилия
2. синдром Шерешевского-Тернера
3. миопатия Дюшенна
4. нейрофиброматоз
5. шизофрения

14. Укажите один правильный ответ

Делеция - это:

1. удвоение участка хромосом
2. поворот участка на 180 градусов
3. Утрата участка хромосом

15. Укажите один правильный ответ

Основной закон популяционной генетики - закон:

1. Менделя
2. Бидл-Татума
3. Харди-Вайнберга
4. Моргана
5. Райта

16. Укажите один правильный ответ

Основными задачами медицинской генетики является изучение:

1. законов наследственности и изменчивости человеческого организма
2. популяционной статистики наследственных заболеваний
3. молекулярных и биохимических аспектов наследственности
4. изменения наследственности од воздействием факторов окружающей среды
5. всего перечисленного

17. Укажите один правильный ответ

Доминантный ген - это ген, действие которого:

1. выявляется в гетерозиготном состоянии
2. выявляется в гомозиготном состоянии
3. выявляется в гетеро- и гомозиготном состоянии
4. неверно все из перечисленного

18. Укажите один правильный ответ

Фенотипическими признаками хромосомных болезней являются:

1. нарушения психического развития
2. нарушения физического развития
3. множественные пороки развития
4. все перечисленные

19. Укажите один правильный ответ

Мультифакториальные заболевания характеризует:

1. аутосомно-доминантный тип наследования
2. отсутствие менделирования
3. чаще болеют дети
4. возможность выделения отдельных форм с эффектом главного гена

20. Укажите один правильный ответ

Не содержат 46 хромосом следующие клетки:

1. яйцеклетка
2. плоский эпителий
3. эндотелий
4. нейрон
5. миоцит

21. Установите соответствие между процессами, происходящими на разных этапах жизненного цикла клетки, и этапами, в которых эти процессы происходят: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ

ЭТАПЫ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА

А) репликация ДНК

Б) образование веретена деления

В) сборка рибосом

1) интерфаза

Г) расхождение хроматид к полюсам

2) митоз

Д) удвоение центриолей

Е) исчезновение ядерной мембраны

22. Установите соответствие между характеристиками и органоидами клетки: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ОРГАНОИДЫ

А) замкнутая молекула ДНК

Б) окислительные ферменты на кристах

1) ядро

В) внутреннее содержимое — кариоплазма

2) митохондрии

Г) линейные хромосомы

- Д) наличие хроматина в интерфазе
- Е) складчатая внутренняя мембрана

23. Установите соответствие между признаками и видами нуклеиновых кислот.

ПРИЗНАКИ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ

ВИДЫ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ

- А) хранит наследственную информацию
- Б) копирует наследственную информацию и передаёт её к месту синтеза белка
- В) является матрицей для синтеза белка
- Г) состоит из двух цепей
- Д) переносит аминокислоты к месту синтеза белка
- Е) специфична по отношению к аминокислоте

- 1) ДНК
- 2) и-РНК
- 3) т-РНК

24. Укажите один правильный ответ

В основе какого метода лежит микроскопическое исследование числа и структуры хромосом в целях изучения причин наследственных заболеваний человека?

- 1) цитогенетического
- 2) генеалогического
- 3) близнецового
- 4) биохимического

25. Выберите два верных ответа из пяти и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Генеалогический метод позволяет определить

- 1. степень влияния среды на формирование фенотипа
- 2. влияние воспитания на онтогенез человека
- 3. тип наследования признака
- 4. интенсивность мутационного процесса
- 5. этапы эволюции органического мира

26. Выберите из текста три предложения, которые дают верную характеристику методам исследования генетики и наследственности человека. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. Генеалогический метод, используемый в генетике человека, основан на изучении родословного древа.
- 2. Благодаря генеалогическому методу был установлен характер наследования конкретных признаков.
- 3. Близнецовый метод позволяет прогнозировать

рождение однойцевых близнецов. 4. При использовании цитогенетического метода устанавливают наследование у человека групп крови. 5. Характер наследования гемофилии (плохой свёртываемости крови) был установлен путём анализа родословных как X-сцепленный рецессивный ген. 6. Гибридологический метод позволяет изучить распространение болезней по природным зонам Земли.

27. Ниже приведен перечень методов генетики. Все они, кроме двух, относятся к методам генетики человека.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Близнецовый
2. Генеалогический
3. Цитогенетический
4. Гибридологический
5. индивидуального отбора

28. Выберите два верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны. Для изучения наследственных болезней человека исследуют клетки околоплодной жидкости методами:

1. цитогенетическим
2. биохимическим
3. гибридологическим
4. физиологическим
5. сравнительно-анатомическим

29. Установите соответствие между примерами и методами выявления мутаций:

- А) утрата X-хромосомы 1) биохимический
Б) образование бессмысленных триплетов 2) цитогенетический
В) появление дополнительной хромосомы
Г) изменение структуры ДНК в пределах гена
Д) изменение морфологии хромосомы
Е) изменение числа хромосом в кариотипе

30. Укажите один правильный ответ

В характеристику болезни Дауна входит все перечисленное, кроме

1. монголоидного разреза глаз
2. олигофрении
3. нарушения речи
4. врожденных пороков сердца
5. пирамидной недостаточности

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине

«Генетика человека с основами медицинской генетики»

Вариант II

1. Укажите один правильный ответ

Сибсы – это:

1. Все родственники пробанда
2. Дядя пробанда
3. Родители пробанда
4. Братья и сестры пробанда

2. Укажите один правильный ответ

Кариотип, свойственный синдрому Клайнфельтера:

1. 47, XXУ
2. 47, ХУУ
3. 46, ХУ
4. 45, У
5. 47, ХХХ

3. Укажите один правильный ответ

Гаплоидный набор содержат клетки:

1. Нейроны
2. Гепатоциты
3. Зиготы
4. Гаметы
5. Эпителиальные

4. Укажите один правильный ответ

Для изучения роли генетических и средовых факторов используется метод:

1. Клинико-генеалогический
2. Прямого ДНК-зондирования
3. Микробиологический
4. Цитологический
5. Близнецовый

5. Укажите один правильный ответ

Запрограммированная смерть клетки носит название:

1. Апоптоз
2. Некроз
3. Дегенерация
4. Хроматолиз
5. Мутация

6. Укажите один правильный ответ

Геномные мутации - это:

1. Нарушение в структуре гена
2. Изменение числа хромосом
3. Накопление интронных повторов
4. Изменение структуры хромосом

7. Укажите один правильный ответ

Замену отдельных нуклеотидов в цепи ДНК на другие относят к:

1. Хромосомным мутациям
2. Геномным мутациям
3. Генным мутациям

8. Укажите один правильный ответ

Вероятность рождения больного сына у отца, страдающего гемофилией:

1. 25%
2. 0
3. 50%
4. 100%

9. Укажите один правильный ответ

Фенотип - это совокупность признаков и свойств организма, проявление которых обусловлено

1. действием доминантного гена
2. действием рецессивного гена
3. действием как доминантных, так и рецессивных генов
4. взаимодействием генотипа с факторами среды

10. Укажите один правильный ответ

Диагноз синдрома Марфана ставится на основании:

1. жалоб больного и данных семейного анамнеза
2. характерного сочетания клинических признаков
3. биохимического анализа
4. клинических симптомов, биохимического и патоморфологического исследований

11. Укажите один правильный ответ

Генные болезни обусловлены:

1. потерей части хромосомного материала
2. увеличением хромосомного материала
3. потерей двух и более генов
4. мутацией одного гена

12. Установите соответствие между признаками и видами нуклеиновых кислот.

ПРИЗНАКИ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ

ВИДЫ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ

- А) хранит наследственную информацию
- Б) копирует наследственную информацию и передаёт её к месту синтеза белка
- В) является матрицей для синтеза белка
- Г) состоит из двух цепей
- Д) переносит аминокислоты к месту синтеза белка
- Е) специфична по отношению к аминокислоте

- 1) ДНК
- 2) и-РНК
- 3) т-РНК

13. Укажите один правильный ответ

Для синдрома Эдвардса характерно:

- 1. трисомия по 17 хромосоме
- 2. трисомия по 18 хромосоме
- 3. делеция 18 хромосомы
- 4. инверсия 17 хромосомы

14. Укажите один правильный ответ

Для синдрома Шерешевского-Тернера характерно:

- 1. первичная аменоррея
- 2. моносомия X
- 3. выявление симптомов с рождения
- 4. низкий рост
- 5. все перечисленное

15. Установите соответствие между функцией органоида клетки и органоидом, выполняющим эту функцию.

ФУНКЦИЯ

ОРГАНОИД

- А) секреция синтезированных веществ
 - Б) биосинтез белков
 - В) расщепление органических веществ
 - Г) образование лизосом
 - Д) формирование полисом
 - Е) защитная
- 1) аппарат Гольджи
 - 2) лизосома
 - 3) рибосома

16. Ниже приведен перечень методов генетики. Все они, кроме двух, относятся к методам генетики человека.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Близнецовый
2. Генеалогический
3. Цитогенетический
4. Гибридологический

индивидуального отбора

17. Укажите один правильный ответ

Мономерами молекул нуклеиновых кислот являются

1. Нуклеозиды
2. Нуклеотиды
3. Полинуклеотиды
4. азотистые основания

18. Укажите один правильный ответ

Число хромосом в кариотипе человека равно

1. 48
2. 44
3. 23
4. 46

19. Укажите один правильный ответ

Как называется 1-й закон Менделя?

1. закон расщепления признаков в соотношении 3 : 1.
2. закон единообразия первого поколения.
3. неполное доминирование при промежуточном наследовании.
4. промежуточное наследование при неполном доминировании.

20. Укажите один правильный ответ

Укажите пример записи анализирующего скрещивания.

1. AA x Aa
2. aa x aa
3. Aa x aa
4. AA x AA

21. Укажите один правильный ответ

В основе какого метода лежит микроскопическое исследование числа и структуры хромосом в целях изучения причин наследственных заболеваний человека?

1. Цитогенетического
2. Генеалогического
3. Близнецового
4. биохимического

22. Укажите один правильный ответ

Вероятность кроссинговера между генами А и В — 7%, между генами В и С — 10%, между генами А и С — 17%. Каков вероятный порядок расположения генов в хромосоме, если известно, что они сцеплены?

1. А — В — С
2. А — С — В
3. В — С — А
4. С — А — В

23. С помощью какого метода было установлено наследование дальтонизма у человека?

1. Гибридологического
2. Генеалогического
3. Близнецового
4. Биохимического

24. Установите соответствие между примерами и методами выявления мутаций:

- А) утрата X-хромосомы 1) биохимический
Б) образование бессмысленных триплетов 2) цитогенетический
В) появление дополнительной хромосомы
Г) изменение структуры ДНК в пределах гена
Д) изменение морфологии хромосомы
Е) изменение числа хромосом в кариотипе

25. Выберите два верных ответа из пяти и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Генеалогический метод позволяет определить

1. степень влияния среды на формирование фенотипа
2. влияние воспитания на онтогенез человека
3. тип наследования признака
4. интенсивность мутационного процесса
5. этапы эволюции органического мира

26. Выберите два верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны. Какие методы научного исследования используются для диагностики сахарного диабета и выявления характера его наследования?

1. Биохимический
2. Цитогенетический

3. Близнецовый
4. Генеалогический
5. Исторический

27. Выберите два верных ответа. К особенностям гибринологического метода относят

1. подбор родительских пар с альтернативными признаками
2. наличие хромосомных перестроек
3. количественный учёт наследования каждого признака
4. определение мутантных генов
5. определение числа хромосом в соматических клетках

28. Выберите два верных варианта ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны. Биохимический метод исследования используется для:

1. изучения кариотипа организма
2. установления характера наследования признака
3. диагностике сахарного диабета
4. определения дефектов ферментов
5. определения массы и плотности органоидов клетки

29. Установите соответствие между процессами, происходящими на разных этапах жизненного цикла клетки, и этапами, в которых эти процессы происходят: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ

ЭТАПЫ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА

А) репликация ДНК

Б) образование веретена деления

В) сборка рибосом

Г) расхождение хроматид к полюсам

Д) удвоение центриолей

Е) исчезновение ядерной мембраны

1) интерфаза

2) митоз

30. Укажите один правильный ответ Основной закон популяционной генетики:

1. Менделя
2. Бидл-Татума
3. Харди-Вайнберга
4. Моргана
5. Райта

«Генетика человека с основами медицинской генетики»

Вариант 1П

1. Выберите один, наиболее правильный вариант. Какой метод используют в генетике при изучении геномных мутаций

1. Близнецовый
2. Генеалогический
3. Биохимический
4. Цитогенетический

2. Выберите два верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны. Генетики, используя генеалогический метод исследования, составляют

1. генетическую карту хромосом
2. схему скрещивания
3. родословное древо
4. схему предковых родителей и их родственные связи в ряде поколений
5. вариационную кривую

3. Укажите один правильный ответ

Хромосомный набор в соматических клетках мужчин содержит

1. 44 аутосомы и две X-хромосомы
2. 44 аутосомы, одну X-хромосому и одну Y-хромосому
3. 22 аутосомы и одну X-хромосому
4. 44 аутосомы, две Y-хромосомы

4. Укажите один правильный ответ

Однояйцовые близнецы могут появиться в том случае, если:

1. одна яйцеклетка оплодотворяется одним сперматозоидом
2. одна яйцеклетка оплодотворяется двумя сперматозоидами
3. две яйцеклетки оплодотворяются двумя сперматозоидами
4. две яйцеклетки оплодотворяется одним сперматозоидом

5. Укажите один правильный ответ

К хромосомным мутациям относят:

1. трансляция
2. инверсия
3. мимикрия
4. реполяризация
5. экстраполяция

6. Укажите один правильный ответ

Кариотип свойственный синдрому "кошачьего крика":

1. 45, XO
2. 47, XXУ
3. 46, XX / 47, XX + 13
4. 46, XX, del (p5)
5. 47, XX + 18

7. Укажите один правильный ответ

Как называется 1-й закон Менделя?

1. закон расщепления признаков в соотношении 3 : 1.
2. закон единообразия первого поколения.
3. неполное доминирование при промежуточном наследовании.
4. промежуточное наследование при неполном доминировании.

8. Установите соответствие между функцией органоида клетки и органоидом, выполняющим эту функцию.

ФУНКЦИЯ	ОРГАНОИД
А) секреция синтезированных веществ	
Б) биосинтез белков	1) аппарат Гольджи
В) расщепление органических веществ	2) лизосома
Г) образование лизосом	3) рибосома
Д) формирование полисом	
Е) защитная	

9. Укажите один правильный ответ

Фенотип - это совокупность признаков и свойств организма, проявление которых обусловлено

1. действием доминантного гена
2. действием рецессивного гена
3. действием как доминантных, так и рецессивных генов
4. взаимодействием генотипа с факторами среды

10. Укажите один правильный ответ

Число хромосом в кариотипе человека равно

1. 48
2. 44
3. 23
4. 46

11. Выберите два верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны. Для изучения наследственных болезней человека исследуют клетки околоплодной жидкости методами:

1. цитогенетическим
2. биохимическим
3. гибридологическим
4. физиологическим
5. сравнительно-анатомическим

12. Укажите один правильный ответ

Вероятность рождения больного сына у отца, страдающего гемофилией:

1. 25%
2. 0
3. 50%
4. 100%

13. ПРИЗНАКИ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ

ВИДЫ НУКЛЕИНОВЫХ
КИСЛОТ

А) хранит наследственную информацию

Б) копирует наследственную информацию и передаёт её к месту синтеза белка

1) ДНК

В) является матрицей для синтеза белка

2) и-РНК

Г) состоит из двух цепей

3) т-РНК

Д) переносит аминокислоты к месту синтеза белка

Е) специфична по отношению к аминокислоте

14. Укажите один правильный ответ

Диагноз синдрома Марфана ставится на основании:

1. жалоб больного и данных семейного анамнеза
2. характерного сочетания клинических признаков
3. биохимического анализа
4. клинических симптомов, биохимического и патоморфологического исследований

15. Укажите один правильный ответ

Геномные мутации - это:

1. Нарушение в структуре гена
2. Изменение числа хромосом
3. Накопление интронных повторов
4. Изменение структуры хромосом

16. Выберите из текста три предложения, которые дают верную характеристику методам исследования генетики и наследственности человека. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Генеалогический метод, используемый в генетике человека, основан на изучении родословного древа. 2. Благодаря генеалогическому методу был установлен характер наследования конкретных признаков. 3. Близнецовый метод позволяет прогнозировать рождение однояйцевых близнецов. 4. При использовании цитогенетического метода устанавливают наследование у человека групп крови. 5. Характер наследования гемофилии (плохой свёртываемости крови) был установлен путём анализа родословных как X-сцепленный рецессивный ген. 6. Гибридологический метод позволяет изучить распространение болезней по природным зонам Земли.

17. Укажите один правильный ответ

Аутосомно-доминантно наследуются:

1. гемофилия
2. синдром Шерешевского-Тернера
3. миопатия Дюшенна
4. нейрофиброматоз
5. шизофрения

18. Укажите один правильный ответ

Вероятность кроссинговера между генами А и В — 7%, между генами В и С — 10%, между генами А и С — 17%. Каков вероятный порядок расположения генов в хромосоме, если известно, что они сцеплены?

1. А — В — С
2. А — С — В
3. В — С — А
4. С — А — В

19. Установите соответствие между характеристиками и органоидами клетки: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ОРГАНОИДЫ

А) замкнутая молекула ДНК

Б) окислительные ферменты на кристах

В) внутреннее содержимое — кариоплазма 1) ядро

Г) линейные хромосомы 2) митохондрии

Д) наличие хроматина в интерфазе

Е) складчатая внутренняя мембрана

20. Укажите один правильный ответ Основной закон популяционной генетики:

1. Менделя
2. Бидл-Татума
3. Харди-Вайнберга
4. Моргана

Райта

21. Укажите один правильный ответ

В характеристику болезни Дауна входит все перечисленное, кроме

1. монголоидного разреза глаз
2. олигофрении
3. нарушения речи
4. врожденных пороков сердца
5. пирамидной недостаточности

22. Укажите один правильный ответ

Кариотип, свойственный синдрому Клайнфельтера:

1. 47, XXУ
2. 47, ХУУ
3. 46, ХУ
4. 45, У
5. 47, ХХХ

23. Укажите один правильный ответ

Процесс удвоения молекул нуклеиновых кислот называется:

1. Транскрипция
2. Процессинг
3. Полиплоидия
4. Трансляция
5. Репликация

24. Укажите один правильный ответ

Пробанд – это:

1. Больной, обратившийся к врачу
2. Здоровый человек, обратившийся в медико-генетическую консультацию
3. Лицо, впервые попавшее под наблюдение врача-генетика
4. Лицо, с которого начинается сбор родословной

25. Укажите один правильный ответ

Мультифакториальные заболевания характеризует:

1. аутосомно-доминантный тип наследования
2. отсутствие менделирования

3. чаще болеют дети
4. возможность выделения отдельных форм с эффектом главного гена

26. Установите соответствие между процессами, происходящими на разных этапах жизненного цикла клетки, и этапами, в которых эти процессы происходят: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ

ЭТАПЫ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА

А) репликация ДНК

Б) образование веретена деления

В) сборка рибосом

1) интерфаза

Г) расхождение хроматид к полюсам

2) митоз

Д) удвоение центриолей

Е) исчезновение ядерной мембраны

27. Укажите один правильный ответ

Укажите пример записи анализирующего скрещивания.

1. АА х Аа
2. аа х аа
3. Аа х аа
4. АА х АА

28. Укажите один правильный ответ

Замену отдельных нуклеотидов в цепи ДНК на другие относят к:

1. Хромосомным мутациям
2. Геномным мутациям
3. Генным мутациям

29. Укажите один правильный ответ

Доминантный ген - это ген, действие которого:

1. выявляется в гетерозиготном состоянии
2. выявляется в гомозиготном состоянии
3. выявляется в гетеро- и гомозиготном состоянии

неверно все из перечисленного

30. Укажите один правильный ответ

Эпикант – это:

1. Сросшиеся брови
2. Широко расставленные глаза
3. Вертикальная кожная складка у внутреннего угла глаза
4. Сужение глазной щели

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине

«Генетика человека с основами медицинской генетики»

Вариант IV

1. Укажите один правильный ответ

Кариотип, свойственный синдрому Клайнфельтера:

1. 47, XXУ
2. 47, ХУУ
3. 46, ХУ
4. 45, У
5. 47, ХХХ

2. Укажите один правильный ответ

Определите, какие группы крови возможны у детей, если у матери – 1 группа, а у отца – 3 группа крови:

1. 1 и 2 группы;
2. 2 и 3 группы;
3. 1 и 3 группы;
4. 2 и 4 группы.

3. Установите соответствие между функцией органоида клетки и органоидом, выполняющим эту функцию.

ФУНКЦИЯ	ОРГАНОИД
А) секреция синтезированных веществ	
Б) биосинтез белков	1) аппарат Гольджи
В) расщепление органических веществ	2) лизосома
Г) образование лизосом	3) рибосома
Д) формирование полисом	
Е) защитная	

4. Укажите один правильный ответ

Однояйцовые близнецы могут появиться в том случае, если:

1. одна яйцеклетка оплодотворяется одним сперматозоидом
2. одна яйцеклетка оплодотворяется двумя сперматозоидами
3. две яйцеклетки оплодотворяются двумя сперматозоидами
4. две яйцеклетки оплодотворяется одним сперматозоидом

5. Укажите один правильный ответ

Эпикант – это:

1. Сросшиеся брови
2. Широко расставленные глаза
3. Вертикальная кожная складка у внутреннего угла глаза
4. Сужение глазной щели

6. Укажите один правильный ответ

Доминантный ген - это ген, действие которого:

1. выявляется в гетерозиготном состоянии
2. выявляется в гомозиготном состоянии
3. выявляется в гетеро- и гомозиготном состоянии

неверно все из перечисленного

7. Укажите один правильный ответ

Геномные мутации - это:

1. Нарушение в структуре гена
2. Изменение числа хромосом
3. Накопление интронных повторов
4. Изменение структуры хромосом

8. Укажите один правильный ответ

Укажите пример записи анализирующего скрещивания.

1. AA x Aa
2. aa x aa
3. Aa x aa
4. AA x AA

9. Укажите один правильный ответ

Замену отдельных нуклеотидов в цепи ДНК на другие относят к:

1. Хромосомным мутациям
2. Геномным мутациям
3. Генным мутациям

10. Укажите один правильный ответ

Вероятность рождения больного сына у отца, страдающего гемофилией:

1. 25%
2. 0
3. 50%
4. 100%

11. Укажите один правильный ответ

Аутосомно-доминантно наследуются:

1. гемофилия
2. синдром Шерешевского-Тернера
3. миопатия Дюшенна
4. нейрофиброматоз
5. шизофрения

12. Установите соответствие между процессами, происходящими на разных этапах жизненного цикла клетки, и этапами, в которых эти процессы происходят: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ

ЭТАПЫ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА

А) репликация ДНК

Б) образование веретена деления

В) сборка рибосом

1) интерфаза

Г) расхождение хроматид к полюсам

2) митоз

Д) удвоение центриолей

Е) исчезновение ядерной мембраны

13. Установите соответствие между характеристиками и органоидами клетки: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ОРГАНОИДЫ

А) замкнутая молекула ДНК

Б) окислительные ферменты на кристах

В) внутреннее содержимое — кариоплазма

1) ядро

Г) линейные хромосомы

2) митохондрии

Д) наличие хроматина в интерфазе

Е) складчатая внутренняя мембрана

14. Установите соответствие между признаками и видами нуклеиновых кислот.

ПРИЗНАКИ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ

ВИДЫ НУКЛЕИНОВЫХ
КИСЛОТ

- А) хранит наследственную информацию
- Б) копирует наследственную информацию и передаёт её к месту синтеза белка
- В) является матрицей для синтеза белка
- Г) состоит из двух цепей
- Д) переносит аминокислоты к месту синтеза белка
- Е) специфична по отношению к аминокислоте

- 1) ДНК
- 2) и-РНК
- 3) т-РНК

15. Укажите один правильный ответ

В характеристику болезни Дауна входит все перечисленное, кроме

1. монголоидного разреза глаз
2. олигофрении
3. нарушения речи
4. врожденных пороков сердца
5. пирамидной недостаточности

16. Укажите один правильный ответ

Как называется 1-й закон Менделя?

1. закон расщепления признаков в соотношении 3 : 1.
2. закон единообразия первого поколения.
3. неполное доминирование при промежуточном наследовании.
4. промежуточное наследование при неполном доминировании.

17. Укажите один правильный ответ

Процесс удвоения молекул нуклеиновых кислот называется:

1. Транскрипция
2. Процессинг
3. Полиплоидия
4. Трансляция
5. Репликация

18. Укажите один правильный ответ

К хромосомным мутациям относят:

1. трансляция

2. инверсия
3. мимикрия
4. реполяризация
5. экстраполяция

19. Укажите один правильный ответ

Картиотип свойственный синдрому "кошачьего крика":

1. 45, XO
2. 47, XXU
3. 46, XX / 47, XX + 13
4. 46, XX, del(p5)
5. 47, XX + 18

20. Укажите один правильный ответ

Гаплоидный набор содержат клетки:

1. Нейроны
2. Гепатоциты
3. Зиготы
4. Гаметы
5. Эпителиальные

21. Укажите один правильный ответ

Для изучения роли генетических и средовых факторов используется метод:

1. Клинико-генеалогический
2. Прямого ДНК-зондирования
3. Микробиологический
4. Цитологический
5. Близнецовый

22. Укажите один правильный ответ

Запрограммированная смерть клетки носит название:

1. Апоптоз
2. Некроз
3. Дегенерация
4. Хроматолиз
5. Мутация

23. Укажите один правильный ответ

Диагноз синдрома Марфана ставится на основании:

1. жалоб больного и данных семейного анамнеза
2. характерного сочетания клинических признаков
3. биохимического анализа

4. клинических симптомов, биохимического и патоморфологического исследований

24. Укажите один правильный ответ

Сибсы – это:

1. Все родственники пробанда
2. Дядя пробанда
3. Родители пробанда
4. Братья и сестры пробанда

25. Выберите два верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны. Генетики, используя генеалогический метод исследования, составляют

1. генетическую карту хромосом
2. схему скрещивания
3. родословное древо
4. схему предковых родителей и их родственные связи в ряде поколений
5. вариационную кривую

26. Выберите два верных ответа из пяти и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Генеалогический метод позволяет определить

1. степень влияния среды на формирование фенотипа
2. влияние воспитания на онтогенез человека
3. тип наследования признака
4. интенсивность мутационного процесса
5. этапы эволюции органического мира

27. Выберите два верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны. Какие методы научного исследования используются для диагностики сахарного диабета и выявления характера его наследования?

1. Биохимический
2. Цитогенетический
3. Близнецовый
4. Генеалогический
5. Исторический

28. Выберите два верных ответа. К особенностям гибридологического метода относят

1. подбор родительских пар с альтернативными признаками
2. наличие хромосомных перестроек
3. количественный учёт наследования каждого признака
4. определение мутантных генов
5. определение числа хромосом в соматических клетках

29. Выберите два верных варианта ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны. Биохимический метод исследования используется для:

1. изучения кариотипа организма
2. установления характера наследования признака
3. диагностике сахарного диабета
4. определения дефектов ферментов
5. определения массы и плотности органоидов клетки

30. Укажите один правильный ответ

При каком типе наследования значительно чаще больные рождаются в семьях с кровно-родственными браками:

1. Х-сцепленное рецессивный
2. Аутомно-рецессивный
3. Х-сцепленный доминантный

Правильные ответов

	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	4	4	4	1
2	3	1	34	3
3	132132	4	2	132132
4	4	5	1	1
5	2	1	2	3
6	3	2	4	3
7	1	3	2	2
8	3	2	132132	3
9	4	4	4	3
10	3	1	4	2
11	5	4	12	4
12	2	122133	2	121212
13	4	2	122133	221112
14	3	5	1	122133
15	3	132132	2	5
16	5	45	125	2
17	3	2	4	5
18	4	4	1	2
19	2	2	221112	4
20	3	3	3	4
21	121212	1	5	5
22	221112	1	1	1
23	122133	2	5	1
24	1	212122	4	4
25	34	34	2	34
26	125	14	121212	34

27	45	13	3	14
28	12	34	3	13
29	212122	121212	3	14
30	5	3	3	2

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО БИОЛОГИИ

с помощью коэффициента усвоения К

$K = A : P$, где А – число правильных ответов в тесте, Р – общее число вопросов

Коэффициент К Оценка

0,85 - 1 «5»

0,84 - 0,71 «4»

0,70 - 0,56 «3»

Меньше 0,55 «2»

Ситуационные задачи к дифференцированному зачету по учебной дисциплине «Генетика человека с основами медицинской генетики»

Вариант I

В медико-генетическую консультацию обратилась женщина 22 лет, брат которой умер в возрасте 4 лет. Со слов женщины у больного наблюдались частые бронхиты и пневмонии, с плохо отходящей мокротой. Нарушения пищеварительной функции поджелудочной железы и кишечника: частые боли в животе, метеоризм. Также у ребёнка наблюдалось отставание в физическом развитии.

1) По характерным признакам определите наиболее вероятную наследственную патологию. Какие методы генетических исследований будут иметь решающее значение в диагностике данной наследственной патологии? Ответ обоснуйте.

2) Укажите тип наследования заболевания.

3) Определите принцип оценки генетического риска данного заболевания. Ответ обоснуйте.

4) Ответьте на вопросы, которые интересуют молодую женщину: а) Какова вероятность того, что у её будущего ребёнка проявится данное заболевание и зависит ли это от пола ребёнка? б) Какие рекомендации по планированию семьи можно дать женщине?

5) Составьте план беседы по профилактике усугубления наследственной патологии.

Вариант II

В медико-генетическую консультацию обратилась молодая женщина 25 лет, у её ребёнка-мальчика, здорового от рождения, в возрасте 1 года проявилось сильное отставание в психическом и физическом развитии.

Осмотр больного ребёнка выявил характерный фенотип: отставание умственного развития – олигофрения. Повышенная возбудимость и судорожный синдром. Слабая пигментация (блондин с голубыми глазами и светлой кожей). Кожные экземы (воспаление поверхностных слоев кожи), зуд. В семье, которую обследуют – трое детей, двое из них – мальчики (мальчик 6 лет и девочка 4 года) – сибсы пробанда – здоровы. Его родители, родственники мужа (мать с отцом, брат и замужняя сестра с двумя детьми), а также родственники жены (мать с отцом) здоровы.

В ходе сбора анамнеза выявляется, что родная сестра матери пробанда страдала тяжёлой умственной отсталостью и умерла в раннем детстве, а у сестры бабушки по линии отца одна из беременностей закончилась выкидышем с множественными пороками внутриутробного развития. Одновременно с этим мать ребёнка, которого обследуют, имела преждевременные роды далеко от места своего проживания и не обращалась к врачу с целью проведения анализа крови на фенилаланин.

- 1) Изучите генеалогическую информацию (легенду) и составьте родословную.
- 2) Определите тип наследования данного заболевания.
- 3) Какую наследственную патологию можно заподозрить?
- 4) Определите необходимость в биохимическом исследовании для уточнения диагноза. Ответ обоснуйте.
- 5) Составьте рекомендации в отношении риска повторного рождения детей с такой патологией.
- 6) Составьте план беседы по профилактике усугубления наследственной патологии.

Вариант III

В медико-генетическую консультацию обратилась здоровая женщина (пробанд). Её сестра также здорова, а брат страдает гемофилией. Мать и отец пробанда здоровы. Четыре сестры матери пробанда здоровы, мужья их тоже здоровы. О двоюродных сибсах со стороны матери пробанда известно: в одной семье один больной брат, две сестры и брат здоровы, в двух других семьях по одному больному брату и по одной здоровой сестре; в четвёртой семье – одна здоровая сестра. Бабушка пробанда со стороны матери здорова, дед страдал гемофилией. Со стороны отца пробанда больных гемофилией не обнаружено. Женщина хочет знать, какова вероятность рождения у неё ребёнка с гемофилией, если она выйдет замуж за здорового мужчину.

- 1) Составьте родословную данной семьи.
- 2) Определите тип наследования данного заболевания.
- 3) Есть ли возможность пренатальной диагностики гемофилии? Ответ обоснуйте.

4) Составьте рекомендации в отношении риска рождения ребёнка с гемофилией у этой женщины. Обоснуйте расчёт риска.

5) Составьте план опроса родителей пробанда с целью учета пациентов с наследственной патологией.

Вариант IV

В медико-генетическую консультацию обратилась семейная пара. Родители заметили, что их сын 3 лет встает с пола, опираясь руками о колени, мальчик испытывает затруднения при подъеме по лестнице. При осмотре: широко расставленные лопатки, усилен поясничный лордоз, увеличены и уплотнены икроножные мышцы. Коленные рефлексы отсутствуют. Мышечная сила сильно снижена в мышцах тазового пояса, в меньшей степени в проксимальных отделах верхних конечностей. Мать и отец ребенка здоровы.

1) Какую наследственную патологию можно заподозрить? Какие еще симптомы заболевания могут быть выявлены у пациента? Каков прогноз течения заболевания?

2) Укажите тип наследования заболевания.

3) Составьте рекомендации в отношении риска повторного рождения детей с такой патологией.

4) Составьте план беседы по профилактике усугубления наследственной патологии.

Рекомендации по подготовке беседы:

1. Определите тему беседы

Показания для медико-генетического консультирования:

- наличие установленного или предполагаемого наследственного заболевания в семье;
- рождение ребенка с врожденным пороком развития;
- задержка умственного или физического развития ребенка;
- повторные спонтанные аборт, выкидыши, мертворождения;
- высокий риск патологии плода по результатам биохимического скрининга маркерных сывороточных белков беременной;
- наличие УЗИ-маркеров наследственного заболевания у плода;
- возраст беременной 35 лет и старше;
- близкородственные браки;
- воздействие тератогенов в первые 3 мес беременности.

В принципе каждой супружеской паре желательно пройти медикогенетическое консультирование до планирования деторождения (перспективно) и, безусловно, необходимо после рождения больного ребенка (ретроспективно).

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения

Задания для проведения дифференцированного зачета.

Часть 1.

1. **Сперматогенез состоит из:**
 - а) 2 фаз
 - б) 4 фаз**
 - в) 5 фаз
 - г) 3 фаз
2. **Если в ядре клетки одно тельце Барра то кариотип организма будет:**
 - а) 46,XY
 - б) 45,Y0
 - в) 46,XX**
 - г) 45,X0
3. **Наследственность – это свойство организмов:**
 - а) взаимодействовать со средой обитания
 - б) реагировать на изменение окружающей среды;
 - в) передавать свои признаки и особенности развития потомству**
 - г) приобретать новые признаки в процессе индивидуального развития.
4. **Какие гаметы будут образовываться у организма с генотипом AABVcC:**
 1. ABC,ABc
 2. aVc, Abc, ABC
 3. **Abc,ABC,ABc,AbC**
 4. AbC, ABc
5. **Как называются гены, расположенные на гомологичных хромосомах?**
 - а) доминантные
 - б) гомозиготные
 - в) гетерозиготные
 - г) аллельные**
6. **Какой пол у человека является гомогаметным?**
 - а) мужской
 - б) женский**
7. **Что отражает закон Моргана:**
 - а) закон единообразия гибридов 1 поколения
 - б) закон расщепления признаков

- в) закон независимого наследования признаков
- г) закон сцепленного наследования признаков

8. Мутации, которые приводят к изменению первичной структуры соответствующего протеина, называются

- а) геномные
- б) хромосомные
- в) генные

9. Какой кариотип характерен для синдрома Шерешевского-Тернера?

- а) 47, XX 21+
- б) 47, XXУ
- в) 47, ХУ 13+
- г) **45, ХО**

10. Что такое тельце Барра?

- а) X-хромосома
- б) инактивированная У-хромосома
- в) **инактивированная X-хромосома**
- г) У-хромосома

11. От чего зависит частота рекомбинации генов, входящих в одну группу сцепления?

- а) **от расстояния между сцепленными генами в хромосоме**
- б) от расстояния между гомологичными хромосомами
- в) от расстояния между негомологичными хромосомами
- г) ни от чего не зависит – случайна

12. Для какого наследственного заболевания характерен «мышинный» запах мочи и пота?

- а) галактоземия
- б) синдром Патау
- в) муковисцидоз
- г) **фенилкетонурия**

13. Единственная жизнеспособная моносомия у человека:

- а) **45,Х0**
- б) 46,XX
- в) 45,У0
- г) 47,XXУ

14. Генотип дрозофилы АаВв. Сколько типов гамет и какие будут образовываться, если гены А и В сцеплены и наблюдается их полное сцепление:

- а) один тип – АВ
- б) **два типа – АВ и ав**
- в) два типа – Ав и аВ
- г) четыре типа – АВ, Ав, аВ, ав

15. Какое заболевание мы можем обнаружить при помощи цитогенетического метода?

- а) нейрофиброматоз
- б) галактоземия
- в) **синдром Эдвардса**
- г) синдром Марфана

16. Какое явление вызывает нарушение закона Моргана?

- а) митоз
- б) редупликация
- в) конъюгация
- г) **кроссинговер**

17. Закон сцепленного наследования генов сформулировал:
- а) Г.Мендель
 - б) Т. Морган**
 - в) Ф.Крик
 - г) Г. де Фриз
18. Сколько групп сцепления у человека?
- а) 4
 - б) 2
 - в) 23**
 - г) 46
19. Экспрессивность – это:
- а) вероятность проявления гена в фенотипе
 - б) степень проявления генотипа в фенотипе
 - в) вероятность проявления генотипа в фенотипе
 - г) степень проявления гена в фенотипе**
20. Частота встречаемости синдрома Дауна составляет:
- а) 1:50000
 - б) 1:2500
 - в) 1:1000-1500
 - г) 1:700-800**
21. Какие гормоны анализируют на втором этапе скрининга беременных женщин?
- а) эстроген, прогестерон, ХГЧ
 - б) эстриол, ХГЧ, альфа-фетопротеина**
 - в) альфа-фетопротеин, эстриол
 - г) прогестерон, альфа-фетопротеин
22. При дигибридном скрещивании расщепление во втором поколении по фенотипу будет равно:
- а) 9:3:3:1**
 - б) 12:4
 - в) 9:3:4
 - г) 15:1
23. Как называется метод, сущность которого составляет скрещивание родительских форм, различающихся по ряду признаков, анализ их проявления в ряде поколений
- а) гибридологическим**
 - б) цитогенетическим
 - в) близнецовым
 - г) биохимическим
24. Забор околоплодной жидкости и слушенных клеток плода называется:
- а) кордоцентез
 - б) биопсия хориона
 - в) амниоцентез**
 - г) фетоскопия
25. Какой набор хромосом и какое количество ДНК будет находиться в ядре перед началом митоза?
- а) $4n4c$
 - б) $2n2c$
 - в) $2n4c$**
 - г) $4n2c$
26. Какие структуры расходятся к полюсам в анафазе I мейоза?
- а) хроматиды

- б) хромосомы**
- в) молекулы ДНК
- г) центромеры

27. Какое количество митохондриальной ДНК получает зародыш от родителей?

- а) 100% от отца
- б) 50% от матери, 50% от отца
- в) 100% от матери**
- г) 70% от матери, 30% от отца

28. Какие сорта гамет образуются у мужчины?

- а) 22,Х и 23, У
- б) 23,Х и 21,Х
- в) 23,Х и 22,У
- г) 23,Х и 23,У**

29. Какой пол будет иметь зародыш с набором хромосом 48,XXYY?

- а) мужской**
- б) женский
- в) будет гермафродитом

30. Процесс восстановления ДНК после точечной мутации называется

- а) репликация
- б) репарация**
- в) транскрипция
- г) трансляция

31. Есть ли в генах эукариот экзоны?

- а) да**
- б) нет

32. К физическим факторам мутагенеза относится:

- а) ультрафиолет**
- б) формалин
- в) вирусы
- г) чужеродная ДНК

33. В пять заболеваний, для которых обязательен неонатальный скрининг, входит:

- а) синдрома кошачьего крика
- б) синдрома Марфана
- в) нейрофиброматоза
- г) фенилкетонурии**

34. Кратное гаплоидному набору увеличение числа хромосом-это:

- а) анеуплоидия
- б) моноплоидия
- в) полиплоидия**
- г) диплоидия

35. Если в потомстве получилось 45% кроссоверных особей это значит, что расстояние между генами:

- а) 55 %
- б) 22,5 морганид
- в) 55 сантиморган
- г) 45 сантиморган**

36. Седая прядь волос у человека – доминантный признак. Определить генотипы родителей, если известно, что у матери есть седая прядь волос, у отца – нет, а из двух детей в семье один имеет седую прядь, а другой не имеет.

- а) AA и aa
- б) Aa и Aa
- в) Aa и aa**

г) AA и Aa

37. **Случаи рождения детей с синдромом Дауна— это результат нарушения процесса**

а) митоза

б) мейоза

в) амитоза

г) непрямого деления

38. **Факторы среды, вызывающие появление мутаций**

а) мутанты

б) мутагены

в) мутации

39. **К какому типу мутаций относится замена нуклеотида в цепи ДНК?**

а) геномная

б) хромосомная

в) генная

г) основная

40. **У людей в норме два разнородных близнеца отличаются друг от друга**

а) только по фенотипу

б) по фенотипу и генотипу

в) по генотипу

г) по числу хромосом в ядрах соматических клеток

41. **Изучение родословной человека в большом числе поколений составляет сущность метода**

а) близнецового

б) генеалогического

в) биохимического

г) цитогенетического

42. **Сколько сперматозоидов получится из 5 сперматогониев?**

а) 5

б) 10

в) 15

г) 20

43. **Случайно возникшие, стойкие изменения генотипа, затрагивающие целые хромосомы, их части и отдельные гены называются**

а) модификация

б) мутация

в) репликация

г) транскрипция

44. **Овогенез состоит из:**

а) 2 фаз

б) 4 фаз

в) 5 фаз

г) 3 фаз

45. **Сколько гамет образуется у организма с генотипом ccDdFf?**

а) 2

б) 3

в) 5

г) 4

46. **Как называется двойной набор хромосом в соматических клетках человека?**

а) диплоидный

б) гетозиготный

в) гаплоидный

г) гемизиготный

47. **Какое из наследственных заболеваний наследуется как аутосомно-рецессивное?**

1. синдром Дауна
2. фенилкетонурия

в) нейрофиброматоз

г) синдром Марфана

48. **Синдром Эдвардса это:**

1. **трисомия 18 хромосомы**
- б) делеция короткого плеча 5 хромосомы
- в) моносомия X0
- г) трисомия 15 хромосомы

49. **Сходство близнецов по изучаемым признакам называется:**

а) конкордантность

- б) пропорциональность
- в) дискордантность
- г) непропорциональность

50. **Причиной спонтанного мутагенеза является:**

а) ошибки в ходе репликации ДНК

- б) воздействие ионизирующего излучения;
- в) действие химических мутагенов
- г) верны все ответы.

51. **По какому типу наследуется фенилкетонурия?**

- а) сцепленный с полом доминантный
- б) аутосомно-доминантный
- в)
- г) сцепленный с полом рецессивный

52. **У человека решающую роль в определении пола играет:**

а) X-хромосома

б) Y-хромосома

53. **Метод изучения наследственности человека, в основе которого лежит изучение числа хромосом, особенностей их строения, называют**

- а) генеалогическим
- б) близнецовым
- в) гибридологическим
- г) **цитогенетическим**

54. **В какой фазе мейоза происходит кроссинговер?**

а) профазы I

- б) метафаза I
- в) анафаза II
- г) телофаза II

55. **С помощью какого метода выявляется влияние генотипа и среды на развитие ребенка**

- а) генеалогического
- б) **близнецового**
- в) цитогенетического
- г) гибридологического

56. **Сколько у человека групп сцепления?**

- а) 46
- б) 22
- в) **23**
- г) 48

57. Если в потомстве получилось 23% кроссоверных особей, это значит, что расстояние между генами:

- а) 23 сантиморган
- б) 77 морганид
- в) 11,5 сантиморганид
- г) 46 морганид

58. Взятие крови из пуповины:

- а) кордоцентез
- б) фетоскопия
- в) биопсия хориона
- г) амниоцентез

59. При доминантном эпистазе расщепление будет равно:

- а) 12:3:1
- б) 9:3:4
- в) 9:6:1
- г) 1:4:6:4:1

60. Совокупность внешних и внутренних признаков организма называется:

- а) комплементарность
- б) генотип
- в) комбинативность
- г) фенотип

61. Какой набор хромосом и какое количество ДНК будет находиться в ядре перед началом профазы II мейоза?

- а) $2n2c$
- б) $2n1c$
- в) $1n2c$
- г) $2n4c$

62. Какие структуры расходятся к полюсам в анафазе митоза?

- а) хроматиды
- б) хромосомы
- в) молекулы ДНК
- г) центромер

63. Некратное геному увеличение или уменьшение числа хромосом на одну (реже две и более), вследствие нерасхождения какой-либо пары гомологичных хромосом в мейозе

- а) полиплоидия
- б) гаплоидия
- в) гетероплоидия

64. Какой пол будет иметь зародыш с набором хромосом $45, X0$?

- а) мужской
- б) женский
- в) будет гермафродитом

65. Есть ли в генах прокариот интроны?

- а) да
- б) нет

66. С помощью генеалогического метода можно выяснить

- а) характер изменения генов
- б) влияние воспитания на развитие психических особенностей человека
- в) закономерности наследования признаков у человека
- г) характер изменения хромосом

67. Трисомик – это организм с набором хромосом:

- а) $2n - 1$

б) $2n + 1$

в) $2n + 2$

г) $2n - 2$.

68. К хромосомным мутациям относится:

а) синдром Марфана

б) синдром кошачьего крика

в) синдром Дауна

г) синдром Тернера

69. По адаптивному значению мутации разделяют на

а) генеративные и соматические

б) полезные, вредные, нейтральные

в) геномные, хромосомные, генные

г) спонтанные и индуцированные

70. Выберите вид, у которого пол определяется температурой среды в период развития яиц

а) человек

б) дрозофила

в) утконос

г) крокодил

71. Для какого моногенного заболевания характерны следующие симптомы: появление коричневых пятен на коже, множественные опухоли нервной ткани?

а) муковисцидоз

б) нейрофиброматоз

в) синдром кошачьего крика

г) фенилкетонурия

72. К какому типу болезней относится синдром Клайнфельтера?

а) ненаследственные

б) моногенные

в) хромосомные

г) геномные

73. У людей больных этим заболеванием наблюдается нарушение пигментации кожи, волос и радужки глаз (альбинизм).

а) синдром Мартина-Белла

б) синдром Марфана

в) галактоземия

г) фенилкетонурия

74. По месту возникновения мутации разделяют на

а) генеративные и соматические

б) полезные, вредные, нейтральные

в) геномные, хромосомные, генные

г) спонтанные и индуцированные

75. Поворот участка хромосомы на 180 градусов называется:

а) инсерция

б) инверсия

в) делеция

г) транслокация

76. Хромосомная болезнь человека синдром Дауна была изучена с помощью метода

а) генеалогического

б) близнецового

в) цитогенетического

г) биохимического

77. Какой кариотип характерен для больного с синдромом Патау?

- а) 47, XX 21+
- б) 47, XXУ
- в) 47, ХУ 13+**
- г) 45, ХО

78. Некратное гаплоидному набору увеличение числа хромосом - это:

- а) анеуплоидия**
- б) моноплоидия
- в) полиплоидия
- г) диплоидия

79. Моносомик – это организм с набором хромосом:

- а) $2n - 1$**
- б) $2n + 1$
- в) $2n + 2$
- г) $2n - 2$

80. В каком периоде клеточного цикла происходит репликация ДНК?

- а) профазе
- б) синтетическом**
- в) постмитотическом
- г) постсинтетическом

81. При делеции происходит:

- а) удвоение участка хромосомы
- б) перемещение участка на негомологичную хромосому
- в) выпадение участка хромосомы**
- г) поворот участка хромосомы на 180°

82. Фенилкетонурия наследуется как рецессивный признак. Жена гетерозиготна по гену фенилкетонурии, а муж гомозиготен по нормальному аллелю этого гена. Какова вероятность рождения у них больного ребенка?

- а) 0%
- б) 25%
- в) 50%**
- г) 75%
- д) 100%

83. Какой кариотип характерен для больного с синдромом Эдвардса?

- а) 47, ХУ 18+**
- б) 47, ХУ 13+
- в) 47, XX 21+
- г) 46, ХО 13+

84. Соматические мутации у человека

- а) формируются в гаметах
- б) передаются следующему поколению
- в) возникают в клетках органов тела**
- г) обусловлены нарушением обмена веществ

85. Какой кариотип характерен для синдрома Дауна?

- а) 47, XX 21+
- б) 47, XXУ
- в) 47, ХУ 13+
- г) 45, ХО

86. С помощью какого метода выявляется влияние генотипа и среды на развитие наследственных признаков

- а) генеалогического

- б) близнецового
- в) цитогенетического
- г) биохимического

87. Мутации, приводящие к изменению числа хромосом:

- а) генные
- б) геномные
- в) хромосомные

88. Пол, который образует гаметы, одинаковые по половой хромосоме, называют:

- а) гетерогаметным
- б) гетерозиготным
- в) гомозиготным
- г) гомогаметным

89. Какой тип наследования имеет муковисцидоз?

- а) сцепленный с полом доминантный
- б) аутосомно-доминантный
- в) аутосомно-рецессивный
- г) сцепленный с полом рецессивный

90. Парные гены гомологичных хромосом называют

- а) сцепленными
- б) неаллельными
- в) аллельными
- г) диплоидными

91. Генофонд популяции — это совокупность всех составляющих ее

- а) особей
- б) модификаций
- в) генотипов
- г) фенотипов

92. Биохимический метод изучения наследственности человека заключается в том, что:

- а) изучают тип наследования признака по нескольким родственным семействам
- б) сравнивают однояйцовых близнецов по изучаемому признаку
- в) изучают изменения в составе затронутых мутацией белков
- г) все перечисленное

93. Какой кариотип характерен для больного с синдромом «кошачьего крика»?

- а) 45, XO
- б) 46, XX t(15+2a)
- в) 46 XX,5p-
- г) 47, XXX

94. X-хромосома инактивируется у женского пола:

- а) сразу после оплодотворения
- б) в раннем эмбриогенезе
- в) после рождения
- г) во время полового созревания

95. Особенности исследования наследования признаков у человека являются:

- а) позднее половое созревание
- б) малочисленное потомство
- в) относительно большое число хромосом
- г) а+б+в.

96. По характеру изменения генотипа мутации разделяют на

- а) генеративные и соматические
- б) полезные, вредные, нейтральные
- в) геномные, хромосомные, генные

г) спонтанные и индуцированные

97. Сколько яйцеклеток получится из 300 овогониев?

а) 75

б) 600

в) 300

г) 1200

98. При транслокации происходит:

а) удвоение участка хромосомы

б) перемещение участка на негомологичную хромосому

в) выпадение участка хромосомы

г) поворот участка хромосомы на 180°

99. Гомозиготными организмами называются такие, которые:

а) несут в себе только доминантный, либо только рецессивный ген;

б) образуют только один сорт гамет

в) при скрещивании с себе подобными не дают расщепления;

г) верны все ответы.

100. По какому типу наследуется синдром Марфана?

а) аутосомно-доминантный

б) сцепленный с полом доминантный

в) аутосомно-рецессивный

г) сцепленный с полом рецессивный

101. В кариотипе человека имеется:

а) 22 аутосомы

б) 23 аутосомы

в) 44 аутосомы

г) 46 аутосом

102. При дупликации происходит:

а) удвоение участка хромосомы

б) перемещение участка на негомологичную хромосому

в) выпадение участка хромосомы

г) поворот участка хромосомы на 180°

103. Какой кариотип характерен для синдрома Клайнфельтера?

а) 47, XX 21 +

б) 47, XXУ

в) 47, ХУ 13+

г) 45, ХО

104. В основе какого моногенного заболевания лежит нарушения транспорта ионов через мембраны клеток?

а) муковисцидоз

б) синдром Дауна

в) галактоземия

г) синдром Марфана

105. Для какого наследственного заболевания характерен «мышинный» запах мочи и пота?

а) синдром Мартина-Белла

б) синдром Марфана

в) галактоземия

г) фенилкетонурия

106. Для какого наследственного заболевания характерен макроорхидизм?

а) синдром Мартина-Белла

б) синдром Марфана

в) синдром Клайнфельтера

г) синдром Тернера

107. Гетерозиготными организмами называют такие, которые:

а) образуют несколько типов гамет

б) при скрещивании с себе подобными не дают расщепления

в) несут в себе только доминантный ген

г) ни один ответ не верен.

108. Мать является носительницей гена цветовой слепоты, отец различает цвета нормально. В потомстве цветная слепота может быть:

а) у всех сыновей

б) у всех дочерей

в) у половины сыновей

г) у половины дочерей

109. Исследуя аминокислотный состав гемоглобина, ученые используют:

а) близнецовый метод

б) цитогенетический метод

в) генеалогический метод

г) биохимический метод.

110. Для какого наследственного заболевания характерно отставание в физическом развитии, катаракта, цирроз печени, желтуха?

а) муковисцидоз

б) галактоземия

в) синдром кошачьего крика

г) фенилкетонурия

111. К факторам, вызывающим индуцированный мутагенез относятся:

а) рентгеновские лучи

б) азотистая кислота;

в) гамма-лучи

г) верны все ответы.

112. 11. У-хромосома относится к:

а) метацентрикам

б) субметацентрикам

в) акроцентрикам

113. С помощью какого метода было установлено наследование дальтонизма у человека?

а) гибридологического

б) генеалогического

в) близнецового

г) биохимического

114. Мутации в соматических клетках

а) передаются по наследству

б) не наследуются

в) вызывают модификации

г) носят приспособительный характер

115. Ген, вызывающий цветовую слепоту у человека, расположен:

а) в X – хромосоме

б) в Y – хромосоме

в) в 15-ой хромосоме

д) в 21-ой хромосоме

116. Частота встречаемости фенилкетонурии в России составляет:

а) 1:2000

б) 1:800

в) 1:5000

г) 1:500

117. **Изменения, происходящие в генах под влиянием факторов внешней или внутренней среды – это:**

- а) мутации
- б) модификации
- в) комбинации

118. **Для определения влияния условий жизни на фенотип человека проводят наблюдения за однояйцевыми близнецами, так как**

- а) они гомозиготны по всем аллелям
- б) они имеют внешнее сходство с родителями
- в) у них одинаковый набор хромосом
- г) **они имеют одинаковый генотип**

119. **Свойство родительских организмов передавать свои признаки и особенности развития потомству называют:**

- а) изменчивостью
- б) **наследственностью**
- в) приспособленностью
- г) выживаемостью.

120. **Определяя частоты встречаемости генов и генотипов, ученые используют:**

- а) близнецовый метод
- б) цитогенетический метод
- в) генеалогический метод
- г) **популяционный метод.**

121. **У человека, пол определяется:**

- а) до оплодотворения
- б) после оплодотворения
- в) **во время оплодотворения**

122. **При инверсии происходит:**

- а) удвоение участка хромосомы
- б) перемещение участка на негомологичную хромосому
- в) выпадение участка хромосомы
- г) **поворот участка хромосомы на 180°**

123. **Нарушение формирования соединительной ткани является причиной развития:**

- а) **синдрома Марфана**
- б) кистозного фиброза
- в) болезни Реклингхаузена
- г) синдрома кошачьего крика

124. **Полиплоидия возникает в результате:**

- а) генных мутаций
- б) **геномных мутаций**
- в) соматических мутаций
- г) модификационной изменчивости.

125. **Какой тип наследования имеет нейрофиброматоз?**

- а) сцепленный с полом доминантный
- б) **аутосомно-доминантный**
- в) аутосомно-рецессивный
- г) сцепленный с полом рецессивный

126. **Какое утверждение верно для хромосом человека:**

- а) половые хромосомы X и Y полностью гомологичны друг другу
- б) половые хромосомы X и Y вообще не имеют гомологичных участков

в) половые хромосомы X и Y гомологичны друг другу по небольшому участку

127. **Модификации:**

- а) носят необратимый характер
- б) носят адаптивный характер**
- в) наследуются
- г) все ответы верны

128. **Причинными факторами генной наследственной патологии являются:**

- а) перенос участка одной хромосомы на другую
- б) изменение структуры ДНК**
- в) взаимодействие генетических и средовых факторов
- г) увеличение количества хромосом
- д) делеция, дупликация, транслокация участков хромосом

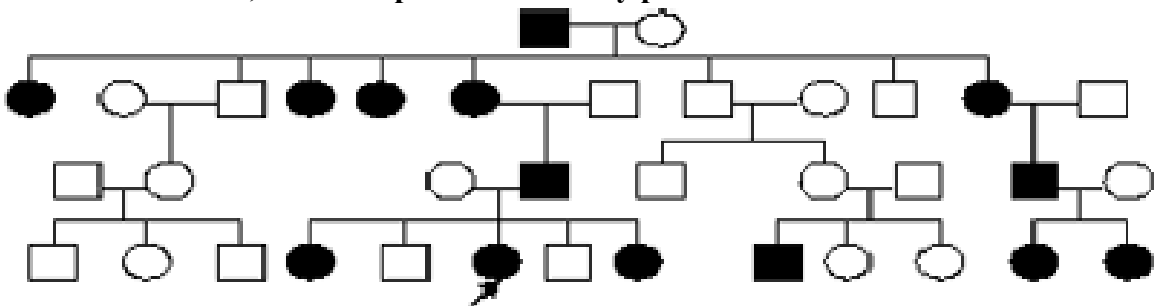
129. **Модификационная изменчивость связана с изменением:**

- а) генотипа
- б) генофонда
- в) фенотипа**

Часть 2.

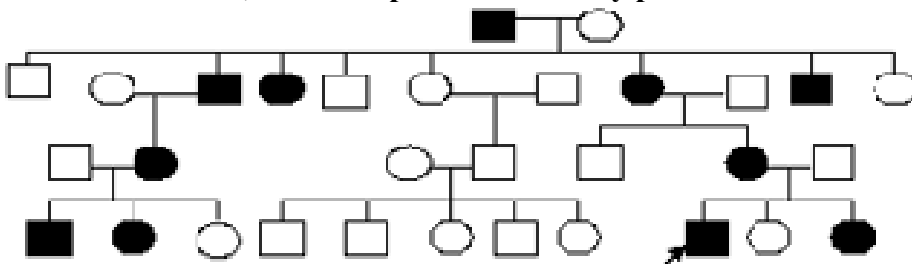
(3 балла за ответ, 1 балл за определение типа наследования, 1 – обоснование ответа, 1- правильно определенный генотип пробанда)

1. **Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.**



- 1. Доминантный ген сцепленный с X-хромосомой
- 2. Больных девочек больше, чем больных мальчиков, больные встречаются в каждом поколении, больной отец- все его дочери больны .
- 3. Генотип пробанда - $X^A X^a$

2. **Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.**

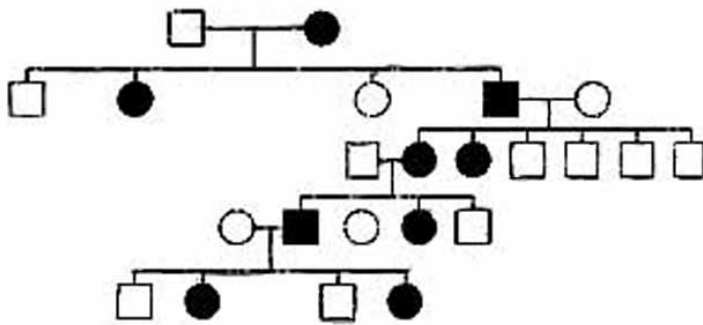


1. Аутосомно-доминантный тип наследования.

2. Больные в каждом поколении, здоровые дети у здоровых родителей, больные дети у больных родителей.

3. Генотип пробанда – Аа

3. **Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.**

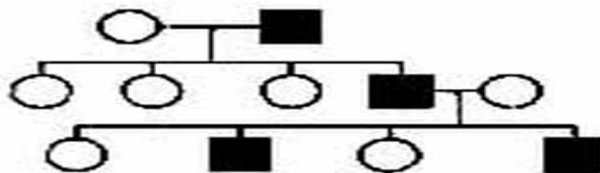


1. X - сцепленный доминантный ген.

2. Больные в каждом поколении, от больного мужчины и здоровой женщины рождаются здоровые сыновья и дочери все больные, от больной женщины и здорового мужчины половина дочерей и сыновей будут больны.

3. Генотип пробанда $X^A X^a$

4. **Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.**

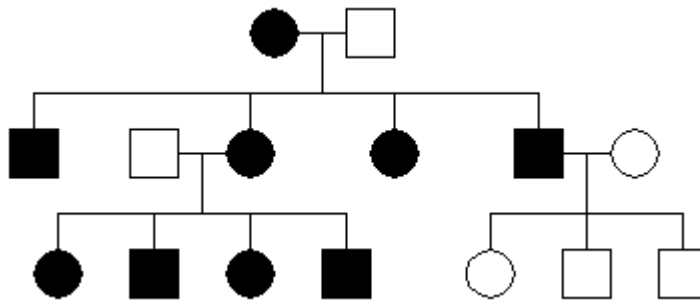


1. Голандрический тип наследования.

2. Болеют только мальчики, передается по мужской линии.

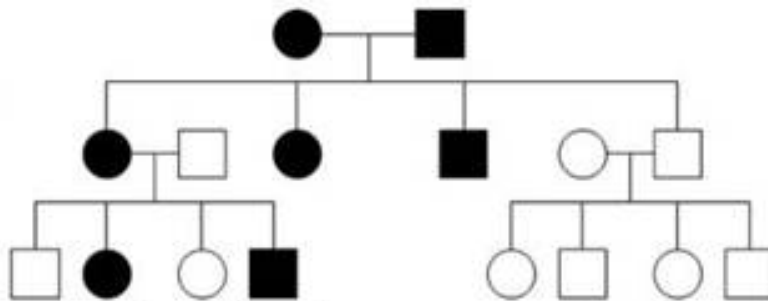
3. Генотип пробанда $X Y^A$

5. **Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.**



1. Митохондриальный тип наследования.
2. Болеют и мальчики и девочки, передача гена идет по женской линии, у больных женщин все дети больны, у больных мужчин все дети здоровы.

6. **Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.**



1. Аутомно-доминантный тип наследования.
2. Больные рождаются в каждом поколении, болеют и мальчики и девочки, у больных гетерозигот рождаются больные и здоровые в соотношении 3:1, у гомозигот по рецессиву дети здоровы, у больной женщины- гетерозиготы и здорового мужчины рождаются и больные и здоровые дети.
3. Генотип пробанда Аа.

Часть 3.

1. Отец семейства (его мать была резус-отрицательна, I группа крови) резус-положителен, III группа крови. Мать - резус-отрицательная, I группа крови. Какие возможны варианты (по группам крови и резус-фактору) у потомства.
2. Резус-отрицательная женщина, гомозиготная со второй группой крови, вышла замуж за резус- положительного мужчину с первой группой крови. Определите генотипы родителей, генотипы и фенотипы потомства.
3. Гипоплазия эмали (тонкая зернистая эмаль, зубы светло-бурого цвета) наследуется как доминантный сцепленный с X - хромосомой признак. В семье, где оба родителя страдали отмеченной аномалией, родился сын с нормальными зубами. Определите вероятность того, что следующий ребенок тоже будет с нормальными зубами.

4. Рецессивный ген гемофилии (несвертываемость крови) сцеплен с X- хромосомой (с полом). Отец девушки страдает гемофилией, тогда как мать в этом отношении здорова и происходит из семьи, благополучной по данному заболеванию. Девушка выходит замуж за здорового юношу. Что можно сказать о будущих сыновьях и дочерях
5. В медико – генетической консультации решается вопрос: является ли мальчик в семье супругов F. родным или приемным. Установлено: мать и отец имеют IV гр. крови rh-, ребенок – I гр. крови rh-.

Запишите решение генетической задачи.

6. Ангидрозная эктодермальная дисплазия (отсутствие потоотделения, нарушение терморегуляции) передается как рецессивный, сцепленный с X-хромосомой признак. Нормальная женщина выходит замуж за мужчину, больного ангидрозной эктодермальной дисплазией. У них рождается больная девочка и здоровый сын. Определить вероятность рождения следующего ребенка без аномалии
7. В поликлинику пришли муж и жена, являющиеся троюродными братом и сестрой. Они жаловались, что у их ребенка наблюдаются судорожные припадки, дрожание конечностей и неприятный запах пота и мочи, родители здоровы.

Какой предварительный диагноз вы можете поставить? Как его подтвердить? Чем можно помочь ребенку?

- 1.Фенилкетонурия: судорожные припадки, дрожание конечностей и неприятный запах пота и мочи, а также то, что родители являются кровными родственниками указывает на эту болезнь.**
- 2. Необходимо провести молекулярно-генетический и биохимические исследования.**
- 3. Необходимо снять ребенка с грудного вскармливания и назначить специальную белковую диету без фенилаланина.**

8. В медико-генетическую консультацию обратилась женщина по поводу того, что родившаяся у нее дочь страдает рвотой, диареей, останавливается прибавка в массе тела, наблюдается вялое сосание, появилась желтая окраска склер, слизистых и кожи. Какой предположительно можно поставить диагноз? Как его подтвердить? Каков прогноз заболевания и какие рекомендации можно дать родителям ребенка?

- 1. Галактоземия**
- 2. Провести биохимический анализ, или молекулярно-генетический анализ.**
- 3. Прогноз благоприятный, необходимо снять ребенка с грудного вскармливания, и перевести на диету, не содержащую галактозы и лактозы.**

9. Супруги В-ко обратились в МГК по прогнозу потомства в связи с болезнью Дауна у ребенка, который умер на 3-м месяце жизни от сепсиса. Женщине 24 года, здорова. При осмотре обнаруживается правильное телосложение. Дерматоглифы рук без патологии. Кариотип 46,XX. Родословная без сигнального отягощения. Мужу 26 лет, здоров, имеет правильное телосложение, дерматоглифы рук без патологии. Кариотип 46,XY. Родословная без особенностей.

Ответьте письменно на вопросы.

- 1.Каков прогноз потомства по болезни Дауна у данных родителей?**

2. Необходимо ли было определение кариотипов у них?
3. Как изменится прогноз потомства по болезни Дауна у этих супругов через 10-15 лет?
1. Болезнь Дауна в этой семье не является семейным заболеванием, рождение ребенка с этим синдром вероятностное событие, которое составляет 1 ребенок на 800 рождений. Кариотип родителей нормальный, транслокаций у них нет.
 2. Да, кариотипирование было необходимо для того, чтобы исключить робертсоновскую транслокацию, т.е. прикрепление 21 хромосомы к 14 или 22. Если один из родителей будет являться обладателем такой мутации, то риск повторного рождения ребенка с синдромом Дауна составит 1 к 3.
 3. Через 10-15 лет риск рождения ребенка с синдромом Дауна возрастет, т.к. матери будет свыше 35 лет, а риск рождения ребенка с этим синдромом растет с возрастом матери.

10. Больная Т-ко, 27 лет, направлена в МГК по поводу бесплодия в 5-летнем браке. Выяснено, что у женщины никогда не было менструаций. При обследовании обнаружено: рост 142 см, вес 50 кг, короткая шея с крыловидными складками. Искривление ключиц и позвоночника. На лице, туловище и конечностях большое количество пигментированных родинок. Низкий рост волос на шее сзади. Молочные железы недоразвиты, соски их резко втянуты. Половое оволосение скудное. Дальновзоркость обоих глаз. Интеллект не нарушен. При гинекологическом обследовании определяется очень маленькая, недоразвитая матка, яичники в виде тяжей. Дерматоглифика с грубыми патологическими знаками. Половой хроматин (тельца Барра) в буккальном соскобе не обнаружен. В родословной случаев низкорослости и бесплодия неизвестно. Ответьте письменно на вопросы.

1. Какой диагноз можно поставить женщине?
.....
2. Какой можно ожидать у нее кариотип?
.....
3. Какие признаки являются решающими в постановке диагноза?.....
 1. Синдром Шерешевского-Тернера.
 2. 45,ХО
 3. Бесплодие в 5-летнем браке, отсутствие менструаций. Рост 142 см, короткая шея с крыловидными складками. Половое оволосение скудное. При гинекологическом обследовании определяется очень маленькая, недоразвитая матка, яичники в виде тяжей. Половой хроматин (тельца Барра) в буккальном соскобе не обнаружен.

- 11.
1. Синдром Клайнфельтера
 2. 47,XXY
 3. Женский тип телосложения, гинекомастия, слабое оволосение лица, подмышечных впадин и лобка, микроорхидизм. В клетках есть тельца Барра, в норме у мужчины быть не должно.
 4. Провести цитогенетический анализ на обнаружении лишней X-хромосомы.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов

2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов
---	-------------------------	------------------------------

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Цитологические основы наследственности			
1.	Строение и функции органоидов животной клетки	Составление плана-конспекта	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	2
	Химические основы наследственности			
2.	История открытия и изучения нуклеиновых кислот	Составление плана-конспекта	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	2
	Закономерности наследования признаков			
3.	Наследование признаков при взаимодействии неаллельных генов; комплементарное взаимодействие; эпистаз; полимерия; плейотропия; генетическое определение групп крови и резус-фактора.	Написание реферата	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	2
4.	Половые хромосомы. Х-сцепленное наследование, Y-сцепленное наследование. Сцепленное с полом наследование. Наследственные заболевания, сцепленные с полом (гемофилия, дальтонизм).	Написание реферата	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	2
	Наследственность и патология			
5.	Хромосомные болезни	Написание реферата	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	2
6.	Синдромы с числовыми аномалиями аутосом (синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау)»	Составление плана-конспекта	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	2
7.	«Синдромы с числовыми аномалиями половых хромосом (синдром Шерешевского-Тернера,	Составление плана-конспекта	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	2

	синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X)»			
8.	Нарушение обмена гормонов	Написание реферата	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	2
9.	Моногенные заболеваний	Составление плана-конспекта	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	2
	Профилактика наследственной патологии			
10.	Перспективное и ретроспективное консультирование.	Написание реферата	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	2
11.	Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний.	Написание реферата	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	2
12.	Юридические документы международного права, регулирующие медико-генетическую деятельность	Составление плана-конспекта	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	2

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные

ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Гигиена и экология человека направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	1, 2	
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	1, 2	1
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	1, 2	1
ОК 12	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	1, 2	1
ПК 1.3.	Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	1	
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	1, 2	1
ПК 2.1.	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	1, 2	1
ПК 2.2.	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.	1, 2	1

ПК 2.4.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	1, 2	1
ПК 3.2.	Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.	1, 2	1
ПК 3.5.	Участвовать в организации оптовой торговли.	1, 2	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций
В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

- вести и пропагандировать здоровый образ жизни.

Знать:

- основные положения гигиены и санитарии;
- роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения;
- правовые основы рационального природопользования;
- значение гигиены в фармацевтической деятельности.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Раздел 1. Предмет гигиены и экология человека. Основы общей экологии	тестирование		ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1
1.1.	Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.	устный опрос		ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1
2.	Раздел 2. Гигиена окружающей среды	тестирование		ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1
2.1	Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	устный опрос		ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1

2.2.	Загрязнение атмосферного воздуха и его роль в формировании патологии среди взрослого и детского населения. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха	устный опрос		ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1
2.3.	Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды. Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.	устный опрос, выполнение практических заданий		ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1
2.4.	Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	устный опрос	реферат	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1
2.5.	Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Загрязнение водных ресурсов. Значение воды в распространении инфекционных неинфекционных заболеваний.	устный опрос		ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1
2.6.	Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.	устный опрос, выполнение практических заданий		ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1
2.7.	Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	устный опрос		ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1
3.	Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий	тестирование		ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1
3.1.	Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий	устный опрос	план-конспект	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1
3.2.	Изучение приборов, методики измерения освещенности.	устный опрос, выполнение		ОК 1,2,4,11, 12	Знать:31, 32, 33, 34

	Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения.	практических заданий		ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Уметь: У1
4.	Раздел 4 Гигиена питания	тестирование		ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1
4.1.	Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания	устный опрос	реферат	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1
4.2.	Органолептическая оценка пищевых продуктов			ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1
4.3.	Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно – профилактическое питание. Заболевания, связанные с характером и питанием. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика.	устный опрос		ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1
4.4.	Оценка рациона питания взрослого населения	устный опрос, выполнение практических заданий		ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1
5.	Раздел 5. Гигиена труда	тестирование		ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1
5.1.	Гигиена труда	устный опрос		ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1
6.	Раздел 6. Гигиена детей и подростков	тестирование		ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6,	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1

				ПК 2.1, 2.2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	
6.1.	Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.	устный опрос		ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1
6.2.	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	устный опрос		ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1
6.3.	Гигиенические требования к планировке и оборудованию и содержанию детских подростковых учреждений	устный опрос		ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1
7.	Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения	тестирование		ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1
7.1	Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	устный опрос		ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1
7.2.	Методы и формы гигиенического воспитания населения	устный опрос		ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1
7.3.	Средства гигиенического воспитания населения	устный опрос	реферат	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1
7.4.	Подготовка и проведение индивидуальных или групповых бесед с пациентами ЛПУ по вопросам формирования здорового образа жизни.	устный опрос		ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1

7.5.	<p>Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. Оформление агитационных плакатов, презентаций. Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.</p>	<p>устный опрос, выполнение практических заданий</p>		<p>ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5</p>	<p>Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1</p>
------	--	--	--	--	---

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Предмет гигиены и экология человека. Основы общей экологии		Задания для тестированного опроса	
1.1.	Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Вопросы для текущего контроля Составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.	Раздел 2. Гигиена окружающей среды		Задания для тестированного опроса	
2.1	Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2.	Загрязнение атмосферного воздуха и его роль в формировании патологии среди взрослого и детского населения. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3.	Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды. Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Вопросы для выполнения практических заданий	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4.	Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5.	Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Загрязнение водных ресурсов. Значение воды в распространении инфекционных неинфекционных заболеваний.	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета

2.6.	Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Вопросы для выполнения практических заданий	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7.	Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
3.	Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий		Задания для тестированного опроса	
3.1.	Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Вопросы для текущего контроля План-конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2.	Изучение приборов, методики измерения освещенности. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения.	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Вопросы для выполнения практических заданий	Вопросы для дифференцированного зачета
4.	Раздел 4 Гигиена питания		Задания для тестированного опроса	
4.1.	Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Вопросы для текущего контроля. Реферат	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2.	Органолептическая оценка пищевых продуктов	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3.	Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно – профилактическое питание. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика.	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

4.4.	Оценка рациона питания взрослого населения	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Вопросы для выполнения практических заданий	Вопросы для дифференцированного зачета
5.	Раздел 5. Гигиена труда		Задания для тестированного опроса	
5.1.	Гигиена труда	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
6.	Раздел 6. Гигиена детей и подростков		Задания для тестированного опроса	
6.1.	Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
6.2.	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.3.	Гигиенические требования к планировке и оборудованию и содержанию детских подростковых учреждений	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
7.	Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения		Задания для тестированного опроса	
7.1	Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
7.2.	Методы и формы гигиенического воспитания населения	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
7.3.	Средства гигиенического воспитания населения	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Вопросы для текущего контроля. Реферат	Вопросы для дифференцированного зачета
7.4.	Подготовка и проведение индивидуальных или групповых бесед с пациентами ЛПУ по вопросам	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета

	формирования здорового образа жизни.			
7.5.	Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. Оформление агитационных плакатов, презентаций. Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Вопросы для выполнения практических заданий	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. История развития гигиены. Основоположники гигиенической науки в России.
2. Факторы, формирующие здоровье населения.
3. Глобальные экологические проблемы (парниковый эффект, кислотные дожди, смог, разрушение озонового слоя, загрязнения мирового океана и т.д.)
4. Понятие об экологии. Основоположник экологии. Разделы экологии.
5. Законы гигиены и экологии.
6. Характерные взаимосвязи живых существ в биоценозе.
7. Классификация водных организмов по местообитанию в водоеме.
8. Атмосфера Земли, ее структура и свойства.
9. Химический состав чистого воздуха.
10. Физические свойства воздуха, влияние на организм человека.
11. Экологические и гигиенические проблемы загрязнения атмосферного воздуха.
12. Факторы самоочищения воздушной среды.
13. Влияние погоды на физиологическое состояние человека.
14. Приборы, используемые для определения и автоматической записи температуры воздуха, атмосферного давления, относительной влажности воздуха, скорости движения воздуха.
15. Солнечная радиация. Биологическое действие солнечной радиации на здоровье человека.
16. Вода как фактор внешней среды, ее гигиеническое и эпидемиологическое значение.
17. Основные виды загрязнения воды.
18. Факторы самоочищения водоемов.
19. Источники водоснабжения, их санитарно-гигиеническая характеристика.
20. Основные методы улучшения качества питьевой воды.
21. Специальные методы улучшения качества питьевой воды.
22. Почва как фактор внешней среды, ее гигиеническое значение. Показатели чистой почвы.
23. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья. Лечебно-профилактическое, рациональное и лечебное питание.
24. Значение белков, жиров, углеводов в питании человека.
25. Значение минеральных веществ в питании человека.
26. Жирорастворимые витамины. Заболевания, возникающие при недостатке витаминов.
27. Водорастворимые витамины. Заболевания, возникающие при недостатке витаминов.
28. Пищевые отравления и их классификация.
29. Пищевые отравления микробной природы. Профилактика.
30. Пищевые отравления немикробной природы. Профилактика.
31. Формы трудовой деятельности. Профилактика утомления.
32. Воздействие факторов производства на здоровье человека.
33. Шумовая болезнь, вибрационная болезнь. Профилактика.
34. Производственные яды, производственная пыль. Профилактика.
35. Гигиена детей и подростков. Факторы, формирующие здоровье детей и подростков.
36. Группы здоровья детей и подростков.
37. Адаптация детей к началу обучения в школе. Гигиена учебных занятий

в школе.

38. Влияние жилищных условий на здоровье человека. Основные требования, предъявляемые к строительным материалам.

39. Закаливание. Физиологическая сущность закаливания.

40. Физические упражнения. Оздоровительный эффект физических упражнений.

41. Гигиенический уход за кожным покровом и полостью рта.

42. Роль вредных привычек в ухудшении здоровья человека.

43. Профилактика гельминтозов.

44. Профилактика инфекционных заболеваний, передающихся через воздух, воду.

45. Курение и алкоголь, влияние их на здоровье человека. Профилактика.

Задание для тестированного контроля

Тесты для проведения дифференцированного зачета (ответы)

Вариант 1.

1. Термин «гигиена»:

а) наука о жилище;

б) наука о форме и строении человека;

в) наука о правильном и рациональном образе жизни;

г) наука о жизнедеятельности живого организма.

2. Прибор, используемый для непрерывной, автоматической записи давления воздуха:

а) гигрограф;

б) термограф;

в) психрометр;

г) барограф.

3. Источником оксидов углерода в воздухе является:

а) транспорт;

б) уличная пыль;

в) дыхание;

г) промышленное предприятие, выбрасывающее с дымом сернистый газ.

4. Цифровой показатель концентрации кислорода в атмосфере:

а) 78%;

б) 21%;

в) 0,93 %;

г) 0,04%.

5. Антирахиитическим действием обладают:

а) инфракрасные лучи;

б) синие лучи;

в) ультрафиолетовые лучи;

г) красные лучи.

6. Соединения серы, находящиеся в воздухе способствуют:

а) раздражению дыхательных путей;

б) образованию метгемоглобина;

в) образованию карбоксигемоглобина;

г) заболеванию кариесом.

7. Для оценки температурного режима используют:

а) термометр;

б) барометр;

в) анемометр;

г) катотермометр.

8. Заболевания жителей эндемическим зобом связано:

- а) с повышенным содержанием фтора в почве и воде;
- б) с пониженным содержанием йода в почве, воде;**
- в) с повышенным содержанием йода в почве и воде;
- г) с пониженным содержанием фтора в почве и воде.

9. Микроэлемент, отсутствие или малое количество которого вызывает кариес зубов:

- а) свинца;
- б) селена;
- в) цинка;
- г) фтора.**

10. Ионы, обуславливающие жесткость воды:

- а) железо, хлор;
- б) кальций, магний;**
- в) натрий, кальций;
- г) медь, магний.

11. Суточная потребность человека в углеводах (в г) в сутки:

- а) 50 – 80;
- б) 150 – 200;
- в) 350 – 400;**
- г) 500 – 700.

12. Продукт, являющийся основным источником фосфора:

- а) курага, урюк;
- б) горох, фасоль;
- в) рыба;**
- г) печень говяжья, яйца.

13. Суточная потребность человека в жире (в г) в сутки составляет:

- а) 30–40;
- б) 50–70;
- в) 80–100;**
- г) 100–120.

14. Источником кальция в пище является:

- а) творог;**
- б) печень говяжья;
- в) картофель;
- г) изюм.

15. Оптимальное распределение калорийности пищи в % (при 3-х разовом питании):

- а) 30–45–25;**
- б) 15–50–35;
- в) 20–60–20;
- г) 25–50–25.

16. Рекомендуемая ориентация жилых помещений:

- а) северная;
- б) юго-восточная;**
- в) северо-западная;
- г) северо-восточная.

17. Положительная сторона урбанизации:

- а) интенсивное загрязнение окружающей среды
- б) изменение микроклиматических условий
- в) высокий уровень культуры**
- г) уменьшение интенсивности солнечной радиации

18. Доля значения образа жизни в формировании здоровья населения:

- а) **51%**
- б) 9%
- в) 20%

19. Понятие «низкая физическая активность» (гиподинамия) включает в себя:

- а) отказ от занятий спортом
- б) занятия в группах здоровья
- в) **малоподвижную деятельность на протяжении более чем 50% времени**

20. Основные принципы закаливания:

- а) учет состояния здоровья и степени закаленности;
- б) постепенность;
- в) комплексность;
- г) **все перечисленное верно.**

21. Условие, способствующее развитию близорукости у детей и подростков:

- а) **недостаточность освещения рабочего места;**
- б) правильная ориентация окон;
- в) наличие арматуры на лампах;
- г) достаточное освещение.

22. Общие требования, предъявляемые к школьной мебели:

- а) соответствие росту учащихся;
- б) окраска в светлых тонах;
- в) легкость;
- г) **все перечисленное верно.**

23. Ускорение темпов роста и развития детей называется:

- а) дистрофия;
- б) ожирение;
- в) **акселерация.**

Гигиена и экология человека

Тесты для проведения дифференцированного зачета (ответы).

Вариант 2.

1. Термин «экология»:

- а) биогеография;
- б) **наука о жилище, взаимодействии человека с окружающей средой;**
- в) наука о земле;
- г) наука о поведении животных.

2. Оптимальная относительная влажность воздуха в жилом помещении в %:

- а) 15 – 20 %;
- б) 20 – 30 %;
- в) **40 – 60 %;**
- г) 80 – 90 %.

3. Часть солнечного спектра, оказывающая бактерицидное действие:

- а) видимый свет;
- б) инфракрасные лучи;
- в) **ультрафиолетовые лучи;**
- г) все части спектра.

4. Парниковый эффект связан с повышением концентрации в атмосфере:

- а) окислов серы;
- б) окислов азота;

в) углекислого газа;

г) озона.

5. Барометр – aneroid применяют для оценки:

а) температуры;

б) влажности;

в) скорости движения воздуха;

г) атмосферного давления.

6. Наибольшее значение в загрязнении воздуха городов в настоящее время играет:

а) автотранспорт;

б) отопительные приборы;

в) промышленные предприятия;

г) несанкционированные свалки.

7. Для оценки влажности используют:

а) термометр;

б) барометр;

в) анемометр;

г) психрометр.

8. Цифровой показатель концентрации азота в атмосфере:

а) 4 %;

б) 16 %;

в) 78 %;

г) 0,93 %.

9. Заболевания жителей кариесом связаны:

а) с повышенным содержанием фтора в почве и воде;

б) с пониженным содержанием йода в почве и почве;

в) с повышенным содержанием йода в почве и воде;

г) с пониженным содержанием фтора в почве и воде.

10. Основной источник йода для человека:

а) пища;

б) вода;

в) воздух;

г) все перечисленное верно.

11. Суточная потребность человека в белке (в г) в сутки:

а) 15 – 20;

б) 30 – 40;

в) 50 – 70;

г) 80 – 100.

12. Витамин «С» больше всего содержится:

а) в капусте;

б) в моркови;

в) в черной смородине;

г) в шиповнике.

13. Основная биологическая роль углеводов:

а) являются источником энергии;

б) являются структурными элементами клеток и тканей;

в) играют защитную роль;

г) являются источником витаминов.

14. Соотношение белков, жиров и углеводов в рационе людей, занимающихся умственным трудом:

а) 1–1–5;

б) 1–1–4;

в) 1–0,8–3;

г) 1–1,3–6.

15. Основная биологическая роль жиров:

а) источник энергии;

б) источник фосфатов и жирных кислот;

в) источник жирорастворимых витаминов;

г) источник витаминов группы «в».

16. Потеря витамина «С» при кулинарной обработке составляет (в %):

а) 10–15 %;

б) 30 %;

в) 40 %;

г) **50 %.**

17. Отрицательная сторона урбанизации:

а) коммунальное благоустройство

б) высокий уровень культуры

в) интенсивное загрязнение воздушной среды

г) высокий экономический потенциал

18. Элементы здорового образа жизни:

а) рациональное питание;

б) отсутствие вредных привычек;

в) занятия физической культурой;

г) **все перечисленное верно.**

19. Фактор, оказывающий наибольшее влияние на формирование здоровья населения:

а) образ жизни

б) уровень и качество медицинской помощи

в) наследственность

г) окружающая среда

20. Медицинский работник по гигиеническому воспитанию проводит:

а) лекции

б) беседы

в) кружковую работу

21. Состав помещений группы детского сада:

а) игровая – столовая;

б) групповая с буфетной;

в) раздевалка;

г) **все перечисленное верно.**

22. Основные гигиенические требования в классной комнате к освещенности:

а) ориентация: юг, юго-восток, восток;

б) ориентация запад, юго-запад;

в) ориентация на север;

г) установка цветных стекол.

23. Режим дня и учебных занятий должен соответствовать гигиеническим нормам:

а) длительности сна;

б) бодрствования разных возрастных групп;

в) проведение занятий и оздоровительных мероприятий;

г) **все перечисленное верно.**

ОТВЕТЫ
дифференцированного зачёта по дисциплине
«Гигиена и экология человека»

Вариант 1		Вариант 2	
1	в	1	б
2	г	2	в
3	а	3	в
4	б	4	в
5	в	5	г
6	а	6	а
7	а	7	г
8	б	8	в
9	г	9	г
10	б	10	а
11	в	11	г
12	в	12	г
13	в	13	а
14	а	14	б
15	а	15	а
16	б	16	г
17	в	17	в
18	а	18	г
19	в	19	а
20	г	20	б
21	а	21	г
22	г	22	а
23	в	23	г

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объём в часах
1	2	3	4	5
	Раздел 2. Гигиена окружающей среды			

1.	Значение воды в распространении инфекционных и неинфекционных заболеваний	Написание реферата	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	6
	Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий			
2.	Гигиена жилых и общественных зданий	Составление плана-конспекта	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	4
	Раздел 4 Гигиена питания			
3.	Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика», «Пищевая и биологическая ценность продуктов питания».	Написание рефератов	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	6
	Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения			
4	Гигиеническое обучение и воспитание населения	Написание рефератов	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	4
	Всего			20

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам,

допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины **Основы микробиологии и иммунологии**.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины **Основы микробиологии и иммунологии** направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знать:	Уметь:
ОК-12	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	У1, У2
ПК-1.6	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7;	У1, У2
ПК 2.4	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7;	У1, У2

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию
- микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы
- иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

Уметь:

- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции;

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/ тема дисциплины	Аудиторная	СРС	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
1	Общая микробиология				
1.1	Введение	Знакомство с микробиологической лабораторией, оснащение, правила работы в лаборатории. Устройство микроскопа.	Составление докладов и рефератов по вопросам истории и развития науки микробиологии, ее современных достижениях и использовании микроорганизмов на благо человека	ОК-12, ПК-2.4, ПК-1.6	Знать 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Уметь: У1
1.2	Классификация микроорганизмов. Типы взаимоотношений микро- и макроорганизмов.	устный опрос выполнение практического занятия	Изучение основной и дополнительной литературы. Изучение и анализ микропрепаратов микроорганизмов	ОК-12, ПК-1.6 ПК-2,4	Знать: 3.1,3.3 Уметь: У1, У2
1.3	Классификация бактерий, морфология бактерий и методы ее изучения	устный опрос, выполнение практического занятия, приготовление препаратов из нативного материала культур микроорганизмов, окраска простым и сложными методами, микроскопия в иммерсии, описание препарата	Подготовка сообщений и докладов по темам: Особенности грамтрицательных и грамположительных бактерий. Строение вирусов	ОК-12, ПК-2,4	Знать: 3.1 3.2, 3.3, 3.4, Уметь: У1.
1.4	Классификация грибов. Строение особенности физиологии грибов, методы их изучения.	устный опрос, методы микробиологической диагностики грибов: микроскопическое и микологическое исследование.	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление электронных презентаций по заданной дисциплине.	-	Знать: 3.4, 3.5, 3.6 3.7 Уметь: У1,У2

1.5	Физиология микроорганизмов. Методы ее изучения	Выполнение практического занятия, культивирование бактерий, изучение их культуральных свойств	Подготовка реферативных сообщений «Питание бактерий» «Рост и размножение бактерий», « Дыхание бактерий»	ОК-12, ПК-2,4	Знать:3, 3.3.4, 3.5, 3.6 3.7 Уметь: У1,У2
2	Учение об инфекции				
2.1	Учения об инфекционном и эпидемиологическом процессе	устный опрос выполнение практического занятия	Подготовка сообщений и докладов «История особо опасных инфекций» «Эпидемии гриппа», «Мировые эпидемии».	ПК1.6 ПК2,4	Знать:3. 4.3.6,3.7. У1У2
2.2	Понятие об источнике инфекции. Механизмы передачи инфекции	устный опрос выполнение практического занятия	Подготовка реферативных сообщений. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление электронных презентаций по заданной дисциплине.		Знать:3. 3,3,5,3,7 Уметь: У1,У2
2.3	Специфическая профилактика инфекционных болезней	устный опрос, подготовка реферативных сообщений.	Подготовка реферативных сообщений. Работа с информационными средствами обучения на электронных носителях. Составление электронных презентаций по заданной дисциплине.	ОК12, ПК1.6	Знать:3. 4, 3.5, 3.6 3.7 Уметь: У1,У2
2.4	Учение об иммунитете. Виды иммунитета	устный опрос, подготовка реферативных сообщений.	Подготовка сообщений и докладов «Историческое значение иммунитета в развитии общества» «Медицинские иммунологические препараты, их практическое применение и значение для человека. Составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины. Работа с обучающими и контролирующими	ОК12, ПК2,4	Знать: 3.5, 3.6 3.7 Уметь: У1,

			пособиями		
2.5	Иммунная система организма человека. Механизм иммунного ответа	устный опрос, подготовка реферативных сообщений.	Подготовка реферативных сообщений. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление электронных презентаций по заданной дисциплине.	ОК-12 ПК-1,6	Знать: 3.5, 3.6 3.7 Уметь: У1, У2
2.6	Антимикробные мероприятия в профилактике и лечении инфекционных заболеваний.	устный опрос подготовка реферативных сообщений	Подготовка реферативных сообщений. Работа с информационными средствами обучения на электронных носителях. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление электронных презентаций по заданной дисциплине.	ПК-2,4 ПК-16	Знать:3, 3.4, 3.5, 3.6 3.7 Уметь: У2

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Общая микробиология			
1.1	Введение	ОК-12, ПК-1.6 ПК-2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциального зачета
1.2	Классификация микроорганизмов Типы взаимоотношений микро и макроорганизмов	ОК-12, ПК-1.4 ПК-2.4	Задание для тестированного опроса Закрепление практического занятия	Вопросы для дифференциального зачета
1.3	Классификация бактерий, морфология	ОК-12, ПК-1.6 ПК-2,4	Вопросы для текущего	Вопросы для дифференциального

	бактерий и методы ее изучения		контроля Закрепление практического занятия	зачета
1.4	Классификация грибов Строение и особенности физиологии грибов, методы их изучения грибов и простейших	ОК-12, ПК-1.6 ПК-2,4	Вопросы для текущего контроля Закрепление практической работы	Вопросы для дифференциального зачета
1.5	Физиология микроорганизмов. Методы ее изучения	ОК-12, ПК-2.4	Вопросы для текущего контроля Закрепление практической работы	Вопросы для дифференциального зачета
2.1	Учение об инфекционном эпидемическом процессе	ОК12, ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциального зачета
2.2	Понятие об источнике инфекции Механизм передачи инфекции	ОК12, ПК1.6 ПК 2,4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциального зачета
2.3	Специфическая профилактика инфекционных болезней	ОК12, ПК 1.6	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференциального зачета
2.4	Учение об иммунитете Виды иммунитета	ОК-12, ПК-1.6 ПК-1,4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциального зачета
2.5	Иммунная система организма человека. Механизм иммунного ответа	ОК-12, ПК-1.6 ПК-2,4	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференциального зачета
2.6	Антимикробные мероприятия в профилактике и лечении инфекционных заболеваний	ОК-12, ПК-1.6 ПК-2,4	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференциального зачета

2.2. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической

		ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1 Общая микробиология (ОК 12, ПК 1.6, ПК 2.4)

1. Что изучает микробиология. Исторические этапы развития микробиологии. Роль отечественных ученых в развитии микробиологии.
2. Современные подходы к систематике микроорганизмов. Таксономические категории: царство, отдел, семейство, род, вид.
3. Основные фено- и генотипические характеристики, используемые для классификации микроорганизмов..
4. Морфология бактерий. Постоянные и непостоянные структуры бактериальной клетки.
5. Различия в структуре грамположительных и грамотрицательных бактерий. Протопласты, сферопласты и L-формы бактерий.
6. Морфология грибов. Гифальные грибы. Дрожжеподобные грибы.
7. Болезни, вызываемые патогенными грибами - дерматофитами (Trichophyton, Microsporium, Epidermophyton)
8. Морфологические признаки дрожжеподобных организмов р.Candida, вызывающих заболевания. Клинические признаки кандидозов.
9. Морфология простейших. Патогенные для человека простейшие, особенности строения, подвижности, циклы развития.(реснитчатые и споровики)
10. Морфология вирусов. Принципы структурной организации вирусов. Вирион и его компоненты. Взаимодействие вируса с клеткой.
11. Вирусы бактерий – фаги. Фаги вирулентные и умеренные, их взаимодействие с бактериальной клеткой. Профаг. Лизогения. Фаговая конверсия.
12. Получение и применение бактериофагов. Лечебно- профилактические препараты бактериофагов.
13. Физиология бактерий. Особенности метаболизма бактерий: интенсивность обмена веществ, разнообразие типов метаболизма. Роль бактерий в круговороте веществ в природе.
14. Химический состав микроорганизмов. Химические элементы, входящие в состав живой материи.
15. Роль структурообразующих и регуляторных белков в клетке.
16. Роль органических и минеральных веществ в клетке.
17. Какова роль липидов, чем они представлены? Роль углеводов
18. Питание бактерий. Классификация бактерий по типам питания. Понятие об аутотрофах, гетеротрофах, сапрофитах, абсолютных и факультативных паразитах, прототрофах, ауксотрофах. Транспорт веществ в бактериальную клетку.
19. Ферменты бактерий. Классификация ферментов. Роль экзо и эндоферментов
20. Методы изучения ферментативной активности бактерий и использование ее для идентификации бактерий.
21. Дыхание микроорганизмов, его типы. Ферменты и структуры клетки, участвующие в процессе дыхания. Классификация бактерий по отношению к кислороду воздух.
22. Питательные среды, их классификация. Требования, предъявляемые к питательным средам.

23. Особенности роста и размножения бактерий на жидких и плотных питательных средах

Раздел 2 Учение об инфекции (ОК 12, ПК 1.6, ПК 2.4)

1. Понятия инфекция, инфекционная болезнь. Динамика развития инфекционной болезни. Формы инфекции.

2. Формы инфекций: экзогенная и эндогенная, очаговая и генерализованная, моно- и смешанная, вторичная, реинфекция и суперинфекция, персистирующая инфекция.

3. Роль возбудителя инфекционного процесса. Понятие патогенности и вирулентности микроба. Факторы вирулентности. Свойства патогенных микроорганизмов.

4. Роль микроорганизмов в инфекционном процессе (восприимчивость, доза инфекции, входные ворота инфекции, органотропность). Динамика развития инфекционного процесса, периоды.

5. Сравнительная характеристика экзо и эндотоксинов. Классификация экзотоксинов по механизму действия.

6. Источники инфекции. Понятие об антропонозах, зоонозах, сап-ронозах. Проникновение патогенных микробов в организм. Входные ворота инфекции. Механизм и путь передачи инфекционного заболевания.

7. Пути распространения микробов и токсинов в организме. Динамика развития инфекционной болезни, периоды.

8. Формы инфекции: экзо- эндо инфекции очаговая, генерализованная, вторичная, реинфекция, суперинфекция, рецидив, персистирующая инфекция. Понятие о бактеримии, вирусемии, токсинемии, сепсисе, септикопиемии. Входные ворота инфекции.

9. Возникновение и становление иммунологии как науки, этапы формирования иммунологии. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии иммунологии. Нобелевские лауреаты в области иммунологии

10. Понятие об иммунитете. Классификация различных форм иммунитета

11. Неспецифические факторы защиты. Фагоцитоз, воспаление. Основные стадии фагоцитоза и их характеристика. Завершенный и незавершенный фагоцитоз

12. Гуморальные факторы неспецифической защиты (С- реактивный белок, лизоцим, система комплемента, лизины, интерфероны).

13. Специфической факторы защиты. Основные защитные функции иммунной системы, центральные и периферические органы иммунной системы, что происходит на территории органов иммунной системы.

14. Имунокомпетентные клетки: Т- и В- лимфоциты. Макрофаги. Их кооперация в иммунном ответе.

15. Иммунный ответ и взаимодействие иммунокомпетентных клеток. Основные стадии клеточного и гуморального иммунного ответа.

16. Формы иммунного ответа. Иммунологическая память, иммунологическая толерантность

17. Механизмы защиты со стороны клеточного иммунитета. Роль Т – лимфоцитов в регуляции иммунного ответа (NK и Тк в регуляции клеточного иммунного ответа и роль Тх и Тс, в регуляции гуморального иммунного ответа.)

18. Механизмы защиты со стороны гуморального иммунитета. Роль Ig M, Ig G, Ig A, Ig E в защите

19. Антигены: определение. Основные свойства. Антигены бактериальной клетки.

20. Имуноглобулины, молекулярное строение, основные биологические характеристики антител.

21.

Вопросы контрольных работ

Раздел 1 Общая микробиология (ОК 12, ПК 1.6, ПК 2.4)

1. Микоплазмы и L-формы бактерий и их роль в патологии человека.
2. Классификация бактерий по способам получения энергии (фототрофы, хемолито- и хемоорганотрофы)
3. Онкогенные вирусы и их особенности
4. Дрожжеподобные грибы рода Кандида, их роль в патологии человека.
5. Механизмы повреждающего действия физических факторов на микроорганизмы.
6. Анатоксины, антитоксический иммунитет. Белковые токсины, основные свойства и механизм действия.
7. Кампилобактерии и кампилобактериозы.
8. Симбиоз и антогонизм микробов
9. Неклеточные формы микробов (вирусы, вироиды, прионы.)
10. Антисептики и дезинфектанты используемые в медицине

Раздел 2 Учение об инфекции (ОК 12, ПК 1.6, ПК 2.4)

1. Кишечная палочка как условно- патогенный микроб ее роль в организме и участие в патогенезе заболеваний
2. Особенности методов культивирования возбудителей анаэробных инфекций
3. Гноеродные кокки- возбудители госпитальных инфекций.
4. Латентные вирусные инфекции
5. Биопрепараты получаемые методом генной инженерии (вакцины, моноклональные антитела, гормоны)»
6. Антисептики и дезинфектанты используемые в медицине».
7. Анатоксины, антитоксический иммунитет»
8. Интерферон. История открытия и изучения. Механизмы действия»
9. Дрожжеподобные грибы рода Кандида, их роль в патологии человека
10. Механизм и условия персистенции вирусов в организме»
11. Внутриклеточный паразитизм возбудителей кишечных инфекций
12. Современное состояние вопроса профилактики гриппа. Сложности пути преодоления»

Задание для тестированного контроля по разделу «Общая микробиология (ОК 12, ПК 1.6, ПК 2.4)»

1. Вид:
 - 1) Культура микроба, полученная из одной клетки
 - 2) Совокупность особей одного вида
 - 3) Совокупность особей, имеющих один генотип
 - 4) Выращенная на искусственной питательной среде, популяция одного вида
 - 5) Правильное название таксонов
2. Клон это:
 - 1) Совокупность особей одного вида
 - 2) Культура, выделенная из определенного источника

- 3) Совокупность особей, имеющих один генотип
 - 4) Культура микроорганизмов, полученная из одной особи
 - 5) Микробные особи одного вида, выращенные на питательной среде
3. Основными формами бактерий являются:
- 1) Кокки
 - 2) Палочки
 - 3) Спирохеты
 - 4) Грибы
 - 5) Риккетсии
4. Расположение кокков зависит от:
- 1) Размеров кокков
 - 2) Количества и расположения жгутиков
 - 3) Деления в разных плоскостях
 - 4) Различия в капсулообразовании
 - 5) Наличия спор
5. Бациллы имеют:
- 1) Кокковидную форму
 - 2) Включения зерен волютина
 - 3) Грамотрицательную окраску
 - 4) Округлую форму
 - 5) Споры
6. Бактерии это:
- 1) Микроорганизмы, не имеющие оформленного ядра
 - 2) Относятся к эукариотам
 - 3) Имеют ядерную оболочку
 - 4) Имеют капсид
 - 5) Мельчайшие, не видимые в световом микроскопе частицы
7. Дополнительными структурными компонентами у бактерий являются:
- 1) Цитоплазма
 - 2) Нуклеотид
 - 3) Клеточная стенка
 - 4) Споры
 - 5) Цитоплазматическая мембрана
8. Капсула бактерий:
- 1) Защищает от фагоцитов
 - 2) Состоит из липидов
 - 3) Характеризуется кислотоустойчивостью

- 4) Это белковый внешний слой цитоплазмы
 - 5) Участвует в делении
9. Какие методы окраски Вы используете для выявления капсул:
- 1) Ауески (Ожешки)
 - 2) Циль-Нильсена
 - 3) Гисса
 - 4) Романовского-Гимза
 - 5) Нейссера
10. Нуклеоид:
- 1) Двунитевая молекула ДНК
 - 2) ДНК защищенная белковой оболочкой
 - 3) Делится митозом
 - 4) Имеет однопонитевую ДНК
 - 5) Фрагментированная РНК
11. Рибосомы:
- 1) Запас питательных веществ
 - 2) Центры синтеза белка
 - 3) Являются производными плазматической мембраны
 - 4) Служат для сохранения вида
 - 5) Сохраняют клетку от неблагоприятного воздействия
12. Клеточная стенка бактерий
- 1) Прочная, упругая структура
 - 2) Слизистое образование
 - 3) Придает бактериям определенную форму
 - 4) Состоит только из белка
 - 5) Способствует сохранению вида

**Задание для тестированного контроля по разделу
«Учение об инфекции (ОК 12, ПК 1.6, ПК 2.4)»**

1. **Возникновение инфекционного заболевания представлено участием 3 звеньев**
 - 1) больной человек — фактор передачи — здоровый человек
 - 2) источник инфекции — фактор передачи — здоровый организм
 - 3) источник заразного начала, выделяющий возбудителей в окружающую среду, — фактор передачи — восприимчивый организм
 - 4) больной человек — носитель — восприимчивый организм
2. **Возврат симптомов того же заболевания после выздоровления называется**
 - 1) реинфекцией
 - 2) суперинфекцией

3) рецидивом

4) моноинфекцией

3. Течение болезни, при котором ряд признаков, в том числе и основных, слабо выражен или совсем отсутствует, называется

1) реинфекцией

2) abortивной формой болезни

3) иналарантной формой болезни

4) суперинфекцией

4. Форма распространения инфекционных заболеваний, когда заразные болезни длительно сохраняются в какой-либо местности, называется

1) экзотической заболеваемостью

2) спорадической заболеваемостью

3) пандемией

4) эндемией

5. Период болезни от момента заражения организма до появления первых клинических признаков называется

1) продромальным

2) инкубационным

3) периодом нарастания признаков

4) периодом убывания признаков

6. Повторное заражение организма тем же видом возбудителя после выздоровления называется

1) рецидивом

2) реинфекцией

3) микстиинфекций

4) суперинфекцией

7. Взаимодействие патогенного микроорганизма и макроорганизма в определенных условиях внешней среды называется

1) инфекционным процессом

2) инфекцией

3) эпидемией

4) пандемией

8. Микробы, потенциально способные вызвать инфекционный процесс, называются

1) сапрофитами

2) условно-патогенными

3) патогенными

4) вирулентными

9. Иммуитет, сформировавшийся после вакцинации, называется

1) естественно активным

- 2) естественно пассивным
- 3) искусственно активным
- 4) искусственно пассивным

10. Иммуитет новорожденного ребенка является

- 1) естественно активным
- 2) естественно пассивным
- 3) искусственно активным
- 4) искусственно пассивным

11. Источником инфекционного заболевания является

- 1) больной человек, носитель, больное животное
- 2) микроорганизмы
- 3) инфицированная пища
- 4) вода, воздух

12. Механизм заражения при кишечных инфекциях

- 1) контактный
- 2) воздушно-капельный
- 3) фекально-оральный
- 4) водный

13. Пути передачи при кишечных инфекциях V

- 1) водный, пищевой, контактно-бытовой
- 2) пища
- 3) вода
- 4) грязные руки, предметы обихода

14. Основной метод лабораторной диагностики бактериальных кишечных инфекций

- 1) аллергический
- 2) серологический
- 3) биологический
- 4) бактериологический

15. Уровень заболеваемости, который в 3—10 раз превышает спорадическую заболеваемость нозологической единицы в данной местности и характеризуется возникновением множественных эпидемических очагов, называется

- 1) пандемией
- 2) эпидемией
- 3) эндемией
- 4) экзотическим заболеванием

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	отлично	более 89% правильных ответов
4	хорошо	70- 89% правильных ответов
3	удовлетворительно	51-69 % правильных ответов
2	неудовлетворительно	Менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК 12, ПК 1.6, ПК 2.4)

Вариант №1

1. Какие микроорганизмы относятся к прокариотам?

- 1) мицелиальные грибы;
- 2) сине-зеленые водоросли;
- 3) актиномицеты;
- 4) дрожжи;
- 5) бактерии.

2. Как происходит размножение бактерий?

- 1) почкованием;
- 2) спорами;
- 3) конидиями;
- 4) оидиями;
- 5) делением пополам.

3. К эукариотам относятся:

- 1) бактерии;
- 2) вирусы и фаги;
- 3) дрожжи;
- 4) актиномицеты;
- 5) плесневые грибы;

4. Какие мицелиальные грибы относятся к несовершенным?

- 1) аскомицеты;
- 2) базидиомицеты;
- 3) хитридиомицеты;
- 4) дейтеромицеты;

- 5) зигомицеты.
- 5. С помощью каких специализированных органов происходит половое размножение мезофильных грибов:**
- 1) оидий;
 - 2) конидий;
 - 3) базидий со спорами;
 - 4) ооспоры;
 - 5) сумки со спорами.
- 6. Какие дрожжи относятся к неспорообразующим?**
- 1) Candida;
 - 2) Torulopsis;
 - 3) Saccharomyces;
 - 4) Rhodoturula;
 - 5) Schizosaccharomyces.
- 7. Анаболизмом это:**
- 1) строительный или конструктивный обмен;
 - 2) энергетический обмен;
 - 3) обмен веществ;
- 8. Важнейшие химические элементы, преобладающие в клетках микроорганизмов (подчеркнуть):**
C, Mg, Na, Ca, N, P, Zn, S, O₂, Cl₂, H₂.
- 9. Какова роль органических веществ в клетке?**
- 1) наследственная;
 - 2) регулирует внутриклеточное осмотическое давление;
 - 3) изменяет скорость и направление химических реакций;
 - 4) каталитическая;
 - 5) энергетическая.
- 10. Какие химические вещества губительно действуют на микроорганизмы:**
- 1) антисептики;
 - 2) антибиотики;
 - 3) фитонциды.
- 11. Как происходит питание микробов?**
- 1) всей поверхностью клетки;
 - 2) пассивной диффузией;
 - 3) путем переноса специфическими белками (пермеазами);
 - 4) расщепление высокомолекулярных соединений на низкомолекулярные и их проникновение в клетку.

Вариант 2.

1. Каким способом размножаются бактерии?

- 1) почкованием
- 2) делением пополам
- 3) спорами
- 4) конидиями
- 5) частями мицелия

2. Какие среды служат для изучения ферментатив свойств микробов?

- 1) универсальные
- 2) элективные
- 3) естественные
- 4) дифференциально-диагностические
- 5) естественны

3. Какие признаки колоний учитывают при изучении культуральных свойств бактерий

- 1) размер колоний
- 2) форму колоний
- 3) строение колоний
- 4) структуру колоний

4. Как происходит стерилизация питательных сред?

- 1) термической стерилизацией
- 2) стерилизацией насыщенным паром
- 3) под давлением
- 4) холодной стерилизацией
- 5) стерилизацией текущим паром

5. Какие способы культивирования микроорганизмов Вам известны?

- 1) поверхностный
- 2) глубинный непрерывный
- 3) глубинный периодический
- 4) глубинный

6. Какие признаки грибов называются культуральными?

- 1) строение вегетативного тела
- 2) органов размножения
- 3) внешний вид грибницы
- 4) способ ее роста по отношению к среде обитания

7. Какие бактерии образуют споры?

- 1) шаровидные
- 2) извитые
- 3) палочковидные
- 4) нитчатые

8. Кто является основоположником физиологического периода?

- 1) Антон –ван- Левенгук
- 2) Луи Пастер
- 3) Р.Кох
- 4) И.И.Мечников
- 5) Д.И.Ивановский

9. Что входит в обязательные клеточные структуры прокариот?

- 1) рибосомы
- 2) мезосомы
- 3) нуклеоид
- 4) метахондрии
- 5) цпм
- 6) клеточная стенка

10. Какое спорообразование характерно для бактерий?

- 1) образование внутренних спор
- 2) бацилярное спорообразование
- 3) плектридиальное спорообразование
- 4) образованнее конидий
- 5) клостридиальное спорообразование

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 12, ПК 1.6, ПК 2.4)

Вариант №1

1. Главную массу клеточной стенки грамположительных бактерий составляет:

- 1) Пептидогликан
- 2) Углеводы
- 3) Липиды
- 4) Тейхоевые кислоты
- 5) Белки

2. Протопласты это:

- 1) Бактерии, полностью лишенные клеточной стенки
- 2) Бактерии, частично лишенные клеточной стенки
- 3) Возникают при нерациональном использовании антибиотиков

- 4) Бактерии, имеющие ригидную клеточную стенку
- 5) Микроорганизмы, не имеющие клеточной стенки, но окруженные трехслойной липопротеидной цитоплазматической мембраной

3. Сферопласты это:

- 1) Бактерии, полностью лишённые клеточной стенки
- 2) Бактерии, частично лишённые клеточной стенки
- 3) Бактерии, имеющие ригидную клеточную стенку
- 4) Бактерии, не имеющие клеточной стенки, но окруженные трехслойной липопротеидной цитоплазматической мембраной
- 5) L - формы

4. L-формы бактерий:

- 1) Бактерии, утратившие клеточную стенку, но сохранившие способность к размножению
- 2) Протопласты
- 3) Окружены пептидогликаном
- 4) Имеют наружную мембрану
- 5) Бактерии, имеющие ригидную клеточную стенку

5. Функции цитоплазматической мембраны:

- 1) Придает определенную форму бактериям
- 2) Осуществляет транспорт растворенных веществ в клетку
- 3) Является местом локализации ферментов
- 4) Образует мезосомы, принимающие участие в делении клетки
- 5) Защищает бактерии от неблагоприятных внешних воздействий

6.. Цитоплазматическая мембрана:

- 1) Образуется под воздействием пенициллина
- 2) Трехслойная структура
- 3) Участвует в регуляции осмотического давления
- 4) Слизистое образование
- 5) Образуется при воздействии неблагоприятных факторов

7. Жгутики бактерий:

- 1) Состоят из полисахаридов
- 2) Определяют подвижность бактерии
- 3) Состоят из белка флагеллина
- 4) Обуславливают устойчивость бактерии к антибиотикам
- 5) Ответственны за размножение

8.. Значение спор у возбудителя сибирской язвы:

- 1) Участвуют в размножении

- 2) Способствуют сохранению вида в неблагоприятных условиях
- 3) Накопление дополнительных питательных веществ
- 4) Являются признаками дегенерации клетки
- 5) Участвуют в адгезии

9. Цель фиксации мазков:

- 1) Прикрепление мазка к стеклу
- 2) Безопасность
- 3) Увеличение концентрации микроорганизмов
- 4) Повышение оптической плотности
- 5) Выявление включений

10. Простые методы окраски позволяют:

- 1) Выявить оболочку
- 2) Изучить форму микробов
- 3) Окрасить капсулу
- 4) Изучить структуру бактериальной клетки
- 5) Окрасить жгутики

Вариант №2

1. Способность грамположительных бактерий окрашиваться в сине-фиолетовый цвет зависит от:

- 1) Наличия углеводов
- 2) Свойств пептидогликана взаимодействовать с краской
- 3) Наличия ЦПМ
- 4) Наличия тейхоевых кислот
- 5) Толщины стенки

2. Кислотоустойчивость микроорганизмов связана с наличием:

- 1) Нуклеиновых кислот
- 2) Жировосковых веществ
- 3) Капсул
- 4) Белков
- 5) Углеводов

3. Кислотоустойчивость характерна для:

- 1) Дифтерийной палочки
- 2) Брюшнотифозной палочки
- 3) Стафилококков
- 4) Риккетсий
- 5) Туберкулезной палочки

4. Для морфологии и строения грибов характерно:

- 1) Отсутствие клеточной стенки

- 2) Образование мицелия
- 3) Образование капсулы
- 4) Диффузно расположенная ядерная субстанция
- 5) Наличие жировосковых веществ

5. Мукор относится к царству:

- 1) Procaryotae
- 2) Eucaryotae
- 3) Nocardia
- 4) Vira
- 5) Sarcodina

6. Для определения подвижности бактерий применяют метод:

- 1) "висячая" капля
- 2) фиксированный мазок
- 3) культивирование в агаре
- 4) РПГА
- 5) ИФА

7. Диплококки располагаются в мазке:

- 1) одиночно
- 2) попарно
- 3) с образованием пакетов, тюков
- 4) в виде цепочек
- 5) в виде гроздьев винограда

8. Какую форму имеют спирохеты:

- 1) шаровидную
- 2) нитевидную
- 3) палочковидную
- 4) конусовидную
- 5) извитую

9. Как называются кокки, располагающиеся в виде гроздьев винограда:

- 1) стрептококки
- 2) стафилококки
- 3) сарцины
- 4) бациллы
- 5) микрококки

10. Клеточная стенка бактерий

- 1) Прочная, упругая структура
- 2) Слизистое образование

- 3) Придает бактериям определенную форму
- 4) Состоит только из белка
- 5) Способствует сохранению вида

Вариант №3

1. Необычно большая заболеваемость, охватывающая все континенты, называется

- 1) эпидемией
- 2) эндемией
- 3) эпизоотией
- 4) пандемией

2. Инфекционные заболевания, которые в данной стране не встречаются и возникают в результате заноса из других стран, называются

- 1) эндемическими
- 2) экзотическими
- 3) очаговыми
- 4) эпизоотическими

3. Иммуитет, приближающийся по эффективности к постинфекционному, возникает после введения

- 1) убитых вакцин
- 2) живых вакцин
- 3) анатоксинов
- 4) ассоциированных вакцин

4. Постановка аллергической пробы производится

- 1) внутрикожно на внутренней поверхности средней трети предплечья
- 2) внутримышечно на средней трети плеча
- 3) подкожно на внутренней поверхности средней трети предплечья
- 4) энтерально

5. Внутрибольничное заражение называется

- 1) нозокомиальной инфекцией
- 2) рецидивом
- 3) инаппарантной инфекцией
- 4) субклинической инфекцией

6. К группе особо опасных инфекций относятся

- 1) чума, натуральная оспа, холера
- 2) менингококковая инфекция, грипп, парагрипп
- 3) бешенство, столбняк, рожистое воспаление
- 4) искусственным активным

7. Кожно-аллергические пробы применяются при диагностике:

- 1) заболеваний верхних дыхательных путей
- 2) брюшного тифа, паратифов, сальмонеллезов, холеры, вирусных гепатитов

- 3) туберкулеза, бруцеллеза, туляремии, сапа, дизентерии
- 4) столбняка, бешенства, рожистого воспаления
- 8. Реакция Манту применяется при диагностике:**
- 1) бруцеллеза
- 2) туберкулеза
- 3) туляремии
- 4) дизентерии
- 9. Иммуитет, сформировавшийся после перенесенного заболевания, называется:**
- 1) естественно пассивным
- 2) естественно активным
- 3) искусственно пассивным
- 4) искусственно активным
- 10 Длительность естественного пассивного иммунитета в среднем**
- 1) 1 месяц
- 2) 2—3 месяца
- 3) 6 месяцев — 1 год
- 4) 3—5 лет
- 11. Токсин, утративший токсические свойства в результате воздействия 0,4 % формалина в течение 4 недель при температуре +40 °С, называется**
- 1) экзотоксином
- 2) эндотоксином
- 3) анатоксином
- 4) гамма-глобулином

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
1.	Общая микробиология Тема:1.1 Ведение	Составление рефератов по вопросам истории и развития науки микробиологии,	ОК-12, ПК-1,6 ПК-2,4	1
2	Тема1.2 Классификация микроорганизмов. Типы взаимоотношений микро и макроорганизмов	Изучение основной и дополнительной литературы. Изучение и анализ микропрепаратов	ОК-12, ПК-1,6 ПК-2,4	1

		микроорганизмов		
3	Тема 1.3 Классификация бактерий Морфология бактерий и методы ее изучения	Подготовка сообщений и докладов по темам: «Особенности грамотрицательных и грамположительных бактерий.» «Строение вирусов»	ОК-12, ПК-1,6 ПК-2,4	2
4.	Тема 1.4 Классификация грибов Строение и особенности физиологии грибов , методы их изучения	Подготовка реферативных сообщений. Составление электронных презентаций по заданной теме.	ОК-12, ПК-1,6 ПК-2,4	2
5	Тема1.5 Физиология микроорганизмов Методы ее изучения	Подготовка реферативных сообщений «Питание бактерий» «Рост и размножение бактерий» «Дыхание бактерий»	ОК-12, ПК-1,6 ПК-2,4	2
6.	Тема2.1 Учение об инфекционном и эпидемическом процессе	Подготовка сообщений и докладов» История особо опасных инфекций»» Эпидемии гриппа» «Мировые эпидемии»	ОК-12, ПК-1,6 ПК-2,4	2
7.	Тема 2.2 Понятие б источнике инфекции Механизм передачи инфекции	Подготовка реферативных сообщений , докладов	ОК-12, ПК-1,6 ПК-2,4	2
8.	Тема 2.3 Специфическая профилактика инфекционных болезней	Подготовка реферативных сообщений. Составление электронных презентаций по заданной дисциплине	ОК-12, ПК-1,6 ПК-2,4	2
9	Тема 2.4 Учение об иммунитете. Виды иммунитета	Подготовка сообщений и докладов «Историческое значение иммунитета в	ОК-12, ПК-1.6 ПК-2.4	2

		развитии общества» «Медицинские иммунологические препараты, их практическое применение и значение для человек.		
10	Тема 2.5 Иммунная система организма человека Механизм иммунного ответа	Подготовка реферативных сообщений. Составление электронных презентаций	ОК-12,ПК-1,6,ПК-2.4	2
11	Тема 2.6 Антимикробные мероприятия в профилактике и лечении инфекционных заболеваний	Подготовка реферативных сообщений. Составление электронных презентаций	ОК-12,ПК-1.6, ПК-2,4	1
	Всего			19

3.3 Зачетно - экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференциальному зачету

по предмету Основы микробиологии и иммунологии

(ОК 12, ПК 1.6, ПК 2.4)

1. Что изучает микробиология. Исторические этапы развития микробиологии
2. Заслуги А-ван-Левенгука, Л. Пастера , Р. Коха и их школ в становлении и развитии медицинской, промышленной, микробиологии.
3. Медицинская микробиология в первой половине XX века. Роль отечественных ученых в развитии микробиологии. Вклад И.И. Мечникова, Д.И. Ивановского, Г.Н. Габричевского, Д.К. Заболотного, Н.Ф. Гамалеи, Л.И. Зильбера, З.В. Ермольевой, В.М. Жданова, П.Ф. Здродовского, М.П. Чумакова в развитие медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии.
4. Современные подходы к систематике микроорганизмов. Таксономические категории: царство, отдел, семейство, род, вид. Внутривидовые категории: биовар, серовар, фаговар, морфовар, культивар. Популяция, культура, штамм, клон.. Современная классификация бактерий.
5. Основные фено- и генотипические характеристики, используемые для классификации микроорганизмов..
6. Морфология бактерий. Постоянные и непостоянные структуры бактериальной клетки. Химический состав и функциональное значение отдельных структурных компонентов.
7. Различия в структуре грамположительных и грамотрицательных бактерий. Протопласты, сферопласты и L-формы бактерий.

8. Спорообразование у бактерий. Морфологическая характеристика и химический состав спор. Отношение спор к внешним факторам. Окраска спор.
9. Бактериоскопический метод. Методы окраски микробов и их отдельных структур .
10. Морфология грибов. Гифальные грибы. Дрожжеподобные грибы. Спорообразование. Споры грибов. Методы изучения морфологии грибов.
11. Болезни вызываемые патогенными грибами - дерматофитами (Trichophyton, Microsporium, Epidermophyton)
12. Морфологические признаки дрожжеподобных организмов р.Candida, вызывающих заболевания. Клинические признаки кандидозов.
13. Морфология простейших. Патогенные для человека простейшие, особенности строения, подвижности, циклы развития.(реснитчатые и споровики) Методы окраски для выявления трофозоитов, цист и других форм простейших.
14. Морфология простейших. Патогенные для человека простейшие, особенности строения, подвижности, циклы развития (амеб и жгутиконосцев) Методы окраски для выявления трофозоитов, цист и других форм простейших.
15. Морфология вирусов. Принципы структурной организации вирусов. Вирион и его компоненты. Взаимодействие вируса с клеткой.
16. Продуктивный тип взаимодействия вируса с клеткой.
17. Вирусы бактерий – фаги. Фаги вирулентные и умеренные, их взаимодействие с бактериальной клеткой. Профаг. Лизогения. Фаговая конверсия.
18. Получение и применение бактериофагов. Лечебно- профилактические препараты бактериофагов.
19. Физиология бактерий. Особенности метаболизма бактерий: интенсивность обмена веществ, разнообразие типов метаболизма. Роль бактерий в круговороте веществ в природе.
20. Химический состав микроорганизмов. Химические элементы, входящие в состав живой материи.
21. Роль структурообразующих и регуляторных белков в клетке.
22. Роль органических и минеральных веществ в клетке.
23. Какова роль липидов, чем они представлены? Роль углеводов
24. Питание бактерий. Классификация бактерий по типам питания. Понятие об аутотрофах, гетеротрофах, сапрофитах, абсолютных и факультативных паразитах, прототрофах, ауксотрофах. Транспорт веществ в бактериальную клетку.
25. Ферменты бактерий. Классификация ферментов. Роль экзо и эндоферментов
26. Методы изучения ферментативной активности бактерий и использование ее для идентификации бактерий.

27. Дыхание микроорганизмов, его типы. Ферменты и структуры клетки, участвующие в процессе дыхания. Классификация бактерий по отношению к кислороду воздуха.
28. Питательные среды, их классификация. Требования, предъявляемые к питательным средам.
29. Особенности роста и размножения бактерий на жидких и плотных питательных средах
30. Понятия инфекция, инфекционная болезнь. Динамика развития инфекционной болезни. Формы инфекции.
31. Формы инфекций: экзогенная и эндогенная, очаговая и генерализованная, моно- и смешанная, вторичная, реинфекция и суперинфекция, персистирующая инфекция.
32. Роль возбудителя инфекционного процесса. Понятие патогенности и вирулентности микроба. Факторы вирулентности. Свойства патогенных микроорганизмов.
33. Роль микроорганизмов в инфекционном процессе (восприимчивость, доза инфекции, входные ворота инфекции, органотропность). Динамика развития инфекционного процесса, периоды.
34. Сравнительная характеристика экзо и эндотоксинов. Классификация экзотоксинов по механизму действия.
35. Источники инфекции. Понятие об антропонозах, зоонозах, сап-ронозах. Проникновение патогенных микробов в организм. Входные ворота инфекции. Механизм и путь передачи инфекционного заболевания.
36. Пути распространения микробов и токсинов в организме. Динамика развития инфекционной болезни, периоды.
37. Формы инфекции: экзо- эндо инфекции очаговая, генерализованная, вторичная, реинфекция, суперинфекция, рецидив, персистирующая инфекция. Понятие о бактеримии, вирусемии, токсемии, сепсисе, септикопиемии. Входные ворота инфекции.
38. Возникновение и становление иммунологии как науки, этапы формирования иммунологии. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии иммунологии. Нобелевские лауреаты в области иммунологии
39. Понятие об иммунитете. Классификация различных форм иммунитета
40. Неспецифические факторы защиты. Фагоцитоз, воспаление. Основные стадии фагоцитоза и их характеристика. Завершенный и незавершенный фагоцитоз
41. Гуморальные факторы неспецифической защиты (С- реактивный белок, лизоцим, система комплемента, лизины, интерфероны).
42. Специфической факторы защиты. Основные защитные функции иммунной системы, центральные и периферические органы иммунной системы, что происходит на территории органов иммунной системы.
43. Имунокомпетентные клетки: Т- и В- лимфоциты. Макрофаги. Их кооперация в иммунном ответе.
44. Иммунный ответ и взаимодействие иммунокомпетентных клеток. Основные стадии клеточного и гуморального иммунного ответа.
45. Формы иммунного ответа. Иммунологическая память, иммунологическая толерантность
46. Механизмы защиты со стороны клеточного иммунитета. Роль Т – лимфоцитов в регуляции иммунного ответа (NK и Тк в регуляции клеточного иммунного ответа и роль Тх и Тс, в регуляции гуморального иммунного ответа.)

47. Механизмы защиты со стороны гуморального иммунитета. Роль Ig M, Ig G, Ig A, Ig E в защите
48. Антигены: определение. Основные свойства. Антигены бактериальной клетки.
49. Иммуноглобулины, молекулярное строение, основные биологические характеристики антител.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Ботаника

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации**.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Ботаника направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	1,2	1
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	1	2
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	1,2	2
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	1	2
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	1	2
ПК 1.1	Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	1	2
ПК 1.2	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	1,2	2
ПК 2.1	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений	1	2

	здоровоохранен		
ПК 2.2	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.	1	2
ПК 2.3	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств	1,2	1,2
ПК 2.4.	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.	1,2	1,2

Перечень требуемого компонентного состава компетенций
В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

1. составлять морфологическое описание растений по гербариям.
2. находить и определять растения, в том числе лекарственные, в различных фитоценозах.

Знать:

1. морфологию, анатомию растительных тканей и систематику растений.
2. латинские названия семейств изучаемых растений и их представителей.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Введение в ботанику				
1.1	Цели, задачи, предметы ботаники. Определение ботаники как науки.	конспект		ОК 1-5	Знать: 31
1.2	Охрана природы. Разделы ботаники.	конспект		ОК 2,3,4,5 ПК 1.1, 1.2, 2.3	Знать: 31, 32 Уметь: У1
1.3	Гербарий. Микроскоп.	конспект	Составление таблицы	ОК 2,3,4,5 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.3	Знать: 31, 32 Уметь: У1
1.4	Приготовление временного и долгохранящегося микропрепаратов.	конспект		ОК 1-5 ПК 1.1-2.3	Знать: 31, 32 Уметь: У1

1.5	Клеточное строение растений				
1.6	Строение растительной клетки. Пластиды.	конспект	Составленны е таблицы	ОК 2-6 ПК 1.1- 2.3	Знать: 31, 32 Уметь: У1
1.7	Клеточное включение. Клеточная стенка	конспект		ОК 2-5 ПК 1.1- 2.3	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.	Запасные питательные вещества (углеводы, алейроновые зерна, жирные масла).	конспект		ОК 1-3 ПК 1.2- 2.2	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.1	Экскреторные вещества: кристаллические включения, эфирные масла.	конспект	Сделать доклад	ОК 2,3,4	Знать: 31
2.2	Виды экскреторных включений (друзы, рафиды, кристаллический песок, виды эфиромасличных железок).	конспект		ОК 2-5 ПК 1.1- 2.3	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.3	Строение растительной клетки.	Практическа ая работа		ОК 2,3,4 ПК 1.1, 2.1, 2.2	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.4	Неживые включения клетки.	Практическа ая работа		ОК 2-5 ПК 1.1- 2.3	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.5	Растительные ткани				
2.6	Общие понятия о тканях. Классификация.	конспект	сделать доклад	ОК 2,4 ПК 2.1	Знать: 31, 32
2.7	Характеристика образовательных, основных, покровных, проводящих, механических и выделительных тканей.	конспект		ОК 2-5 ПК 1.1- 2.3	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.8	Растительные ткани: покровные.	Практическа ая работа		ОК 2-5 ПК 1.1- 2.3	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.9	Растительные ткани: покровные.	Практическа ая работа		ОК 2-5 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.10	Вегетативные органы растений				
2.11	Вегетативные органы растений. Корень. Морфология.	конспект		ОК 2,4 ПК 2.1	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.12	Классификация корней и корневых систем. Метаморфозы. Корневой чехлик.	конспект		ОК 2-5 ПК 1.1- 2.3	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.	Побег. Стебель.	конспект		ОК 2-5 ПК 1.1- 2.3	Знать: 31, 32 Уметь: У1
1.1	Функции и виды. Метаморфозы побегов.	конспект		ОК 3,4,5	Знать: 31, 32 Уметь: У1

				ПК 1.1-2.3	
3.1	Морфология стебля. Типы стеблей по поперечному сечению расположению в пространстве.	конспект		ОК 3,4,5 ПК 1.1-2.3	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.2	Морфология вегетативных органов: подземные органы.	Практическая работа		ОК 3,4,5 ПК 1.1-2.3	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.3	Морфология вегетативных органов: побеги.	конспект		ОК 3,4,5 ПК 1.1-2.3	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.4	Лист				
3.5	Анатомия листа. Пункции, изменчивость, метаморфозы. Морфология листа.	конспект		ОК 3,4,5 ПК 1.1-2.3	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.6	Части простого листа, формы листовых пластинок. Край листа, жилкование. Типы листорасположения. Расчленение простых листьев.	конспект		ОК 3,4,5 ПК 1.1-2.3	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.7	Морфология вегетативных органов: листья простые и сложные.	Практическая работа		ОК 2,3,4,5 ПК 1.1-2.3	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.8	Генеративные органы растений				
4.	Общие понятия о генеративных органах. Цветок. Строение. Виды цветков. Функции частей цветка.	конспект		ОК 3,4,5 ПК 1.1, 2.1, 2.2	Знать: 31, 32 Уметь: У1
4.1	Соцветия. Схема соцветия. Виды простых и сложных соцветий.	конспект		ОК 2-5 ПК 1.1-2.3	Знать: 31, 32 Уметь: У1
4.2	Морфология генеративных органов: цветки и соцветия.	Практическая работа		ОК 2,4,5 ПК 1.1-2.3	Знать: 31, 32 Уметь: У1
4.3	Плоды и семена				
	Плоды. Образования плодов. Их виды. Функции. Соплодия. Строение плодов и семян. Классификация.	конспект		ОК 2,4,5 ПК 1.1-2.3	
	Типы плодов (сухие, сочные и ложные). Распространение.	конспект		ОК 2,4,5 ПК 1.1-2.3	
	Морфология генеративных органов: плоды и семена.	Практическая работа		ОК 3,4,5 ПК 1.1, 2.1, 2.2	

Систематика растений					
	Систематика и ее задачи. Таксономические единицы (царство, подцарство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). Покрытосеменные, голосеменные. Однодольные и двудольные растения.	конспект		ОК 2,4,5 ПК 1.1-2.4	
	Основные признаки семейств: лилейные, мятликовые, розоцветные, бобовые, сельдерейные, лютиковые, капустные, маковые, гречишные, яснотковые, пасленовые, астровые.	конспект	Составленные таблицы	ОК 2,4,5 ПК 1.2-2.4	
	Изучение основных признаков семейств	Практическая работа		ОК 2-5 ПК 1.1-2.3	

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Введение в ботанику			
1.1	Цели, задачи, предметы ботаники. Определение ботаники как науки.	ОК 1-5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Охрана природы. Разделы ботаники.	ОК 2,3,4,5 ПК 1.1, 1.2, 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Гербарий. Микроскоп.	ОК 2,3,4,5 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Приготовление временного и долгохранящегося микропрепаратов.	ОК 1-5 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

2	Клеточное строение растений			
2.1	Строение растительной клетки. Пластиды.	ОК 2-6 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Клеточное включение. Клеточная стенка	ОК 2-5 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Запасные питательные вещества (углеводы, алейроновые зерна, жирные масла).	ОК 1-3 ПК 1.2-2.2	Вопросы для текущего контроля Презентация	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Экскреторные вещества: кристаллические включения, эфирные масла.	ОК 2,3,4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Виды эксcretорных включений (друзы, рафиды, кристаллический песок, виды эфиромасличных железок).	ОК 2-5 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	Строение растительной клетки.	ОК 2,3,4 ПК 1.1, 2.1, 2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Неживые включения клетки.	ОК 2-5 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3	Растительные ткани			
3.1	Общие понятия о тканях. Классификация.	ОК 2,4 ПК 2.1	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Характеристика образовательных, основных, покровных, проводящих, механических и выделительных тканей.	ОК 2-5 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Растительные ткани: покровные.	ОК 2-5 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

3.4	Растительные покровные. ткани:	ОК 2-5 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4	Вегетативные органы растений			
4.1	Вегетативные органы растений. Морфология. Корень.	ОК 2,4 ПК 2.1	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	Классификация корней и корневых систем. Метаморфозы. Корневой чехлик.	ОК 2-5 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Побег. Стебель.	ОК 2-5 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Функции и виды. Метаморфозы побегов.	ОК 3,4,5 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.5	Морфология стебля. Типы стеблей по поперечному сечению расположению в пространстве.	ОК 3,4,5 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.6	Морфология вегетативных органов: подземные органы.	ОК 3,4,5 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.7	Морфология вегетативных органов: побеги.	ОК 3,4,5 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5	Лист			
5.1	Анатомия листа. Пункции, изменчивость, метаморфозы. Морфология листа.	ОК 3,4,5 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

5.2	Части простого листа, формы листовых пластинок. Край листа, жилкование. Типы листорасположения. Расчленение простых листьев.	ОК 3,4,5 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля Презентация	Вопросы для дифференцированного зачета
5.3	Морфология вегетативных органов: листья простые и сложные.	ОК 2,3,4,5 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6	Генеративные органы растений			
6.1	Общие понятия о генеративных органах. Цветок. Строение. Виды цветков. Функции частей цветка.	ОК 3,4,5 ПК 1.1, 2.1, 2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.2	Соцветия. Схема соцветия. Виды простых и сложных соцветий.	ОК 2-5 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференцированного зачета
6.3	Морфология генеративных органов: цветки и соцветия.	ОК 2,4,5 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7	Плоды и семена			
7.1	Плоды. Образования плодов. Их виды. Функции. Соплодия. Строение плодов и семян. Классификация.	ОК 2,4,5 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7.2	Типы плодов (сухие, сочные и ложные). Распространение.	ОК 2,4,5 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7.3	Морфология генеративных органов: плоды и семена.	ОК 3,4,5 ПК 1.1, 2.1, 2.2	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для дифференцированного зачета
8	Систематика растений			
8.1	Систематика и ее задачи. Таксономические единицы (царство, подцарство, отдел, класс, порядок,	ОК 2,4,5 ПК 1.1-2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

	семейство, род, вид). Покрытосеменные, голосеменные. Однодольные и двудольные растения.			
8.2	Основные признаки семейств: лилейные, мятликовые, розоцветные, бобовые, сельдерейные, лютиковые, капустные, маковые, гречишные, яснотковые, пасленовые, астровые.	ОК 2,4,5 ПК 1.2- 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцирован ного зачета
8.3	Изучение основных признаков семейств	ОК 2-5 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для дифференцирован ного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные

		неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Введение в ботанику

1.1 Цели, задачи, предметы ботаники. Определение ботаники как науки. (ОК1-4)

1. Что означает слово ботаника?
2. Что изучает ботаника?
3. Какие задачи изучает ботаника?

1.2 Охрана природы. Разделы ботаники. (ОК1-3)

1. Какие разделы ботаники существуют?
2. Основные методы изучения ботаники
3. Какова роль растений в природе и в жизни человека?

1.3 Гербарий. Микроскоп. (ОК2-3)

1. Что такое гербарий?
2. Метод прессования гербарий
3. Как правильно собрать гербарий?
4. Для чего нужен гербарий?

1.4 Приготовление временного и долгохранящегося микропрепаратов. (ОК1-4)

1. Как приготовить временный микропрепарат?
2. Для чего нужен микропрепарат?
3. Правила изготовления анатомических срезов

2. Клеточное строение растений

2.1 Строение растительной клетки. Пластиды. (ОК1-5)

1. Чем отличается растительная клетка от животной клетки?
2. Какие растительные клетки существуют в природе?

3. Состав растительной клетки

2.2 Клеточное включение. Клеточная стенка(ОК1-4)

1. Для каких клеток характерна клеточная стенка?
2. Какую функцию выполняет клеточная стенка?
3. Из чего состоит клеточная стенка?

2.3 Запасные питательные вещества (углеводы, алейроновые зерна, жирные масла). (ОК1-3)

1. Что содержит запасные питательные вещества?
2. В виде чего откладывается запасные питательные вещества?
3. Что является основным запасным питательным веществом?

2.4 Экскреторные вещества: кристаллические включения, эфирные масла.(ОК2-3)

1. Из чего получают эфирные масла?
2. Применение эфирных масел
3. Виды эфирных масел

2.5 Виды экскреторных включений (друзы, рафиды, кристаллический песок, виды эфиромасличных железок).

1. В каких растениях содержится кристалл?
2. Из чего состоит кристалл?
3. Что такое друзы?

2.6 Строение растительной клетки.

1. Основные типы растительных клеток
2. Как делится растительная клетка?
3. Чем отличается растительная клетка от других?

2.7 Неживые включения клетки.

1. Что такое включения?
2. Какую форму имеет включение?
3. Какой химический состав имеет включение?

3. Растительные ткани

3.1 Общие понятия о тканях. Классификация.

1. Что такое ткань
2. Какие типы растительных клеток существуют?
3. Какую функцию выполняют растительные клетки?

3.2 Характеристика образовательных, основных, покровных, проводящих, механических и выделительных тканей.

1. Образовательными тканями называются?
2. Что такое покровная ткань?
3. Что такое проводящая ткань?

3.3 Растительные ткани: покровные.

1. Из чего состоит покровная ткань?
2. Какие функции выполняет покровная ткань?
3. Виды покровной ткани?

3.4 Растительные ткани проводящие и механические.

1. Какие функции выполняет проводящая ткань?
2. Виды проводящей ткани.
3. Какие функции выполняет механическая ткань?

4. Вегетативные органы растений

4.1 Вегетативные органы растений. Корень. Морфология.

1. Что такое вегетативные органы растений?
2. Что относится к вегетативным органам растения?
3. Какие бывают вегетативные органы?

4.2 Классификация корней и корневых систем. Метаморфозы. Корневой чехлик.

1. Типы корневых систем
2. Формы корневых систем
3. Основные функциональные зоны корня

4.3 Побег. Стебель.

1. Что такое побег?
2. Места прикрепления листьев к стеблю называют.....?
3. Что такое стебель?

4.4 Функции и виды. Метаморфозы побегов.

1. Что такое метаморфоз?
2. Что относится к метаморфозам побега?
3. Типы метаморфоза

4.5 Морфология стебля. Типы стеблей по поперечному сечению расположению в пространстве.

1. Функции стебля.
2. Типы стебля.
3. Формы стебля.

4.6 Морфология вегетативных органов: подземные органы.

1. Что такое морфология?
2. Виды подземных органов.
3. Функции подземных органов.

4.7 Морфология вегетативных органов: побеги.

1. Из чего состоит вегетативный побег?
2. Побег, его части симметрия
3. Какую функцию выполняет вегетативный побег?

5. Лист

5.1 Анатомия листа. Пункции, изменчивость, метаморфозы.

1. Что такое лист?
2. Почка образованная в пазухе листа.
3. Типы жилкование листьев.

5.2 Морфология листа.

1. Лист покрытосеменных растений из чего состоит?
2. Как называется угол образованный листом и вышерасположенным междоузлием стебля?
3. Основные типы листьев.

5.3 Части простого листа, формы листовых пластинок. Край листа, жилкование. Типы листорасположения. Расчленение простых листьев.

1. Формы листовых пластинок.
2. Какие типы листорасположения.
- 3 Типы простых листьев.

5.4 Морфология вегетативных органов: листья простые и сложные.

1. В чем основные отличия листа от остальных вегетативных органов растения?
2. Какой лист называют простым, а какой сложным?
3. Из каких частей состоит простой лист?

6. Генеративные органы растений

6.1 Общие понятия о генеративных органах. Цветок. Строение. Виды цветков. Функции частей цветка.

1. Основные части цветка.
2. Репродуктивные части цветка.
3. Строение цветка и функций его частей.

6.2 Соцветия. Схема соцветия. Виды простых и сложных соцветий.

1. Что такое соцветия?
2. Виды соцветий.
3. Из чего состоят сложные соцветия?

6.3 Морфология генеративных органов: цветки и соцветия.

1. Что такое цветок?
2. Из чего состоит цветок?
3. Биологический смысл возникновения соцветий.

6.4 Плоды. Образование плодов. Их виды. Функции. Соплодия. Строение плодов и семян. Классификация.

1. Что такое плод?
2. Из чего образуется плод?
3. Строение плода.

6.5 Типы плодов (сухие, сочные и ложные). Распространение.

1. Типы плодов.
2. Основные способы распространения плодов
3. Из чего состоят сложные плоды?

6.6 Морфология генеративных органов: плоды и семена.

1. Как образуется плод?
2. Слои околоплодника.
3. Плоды околоплодника.

7. Плоды и семена

7.1 Плоды. Образование плодов. Их виды. Функции. Соплодия. Строение плодов и семян. Классификация.

1. Что такое семя?
2. Что такое плод? Соплодие?
3. В чем состоит функция плода?

7.2 Типы плодов (сухие, сочные и ложные). Распространение.

1. Как образует плод?
2. Какие основные типы плодов выделяют?
3. В чем состоит функция плода?

7.3 Морфология генеративных органов: плоды и семена.

1. В чем состоят особенности строения плода и семени?
2. По каким признакам проводят классификацию плодов?
3. Как происходит распространения плодов?

8. Систематика растений

8.1 Систематика и ее задачи. Таксономические единицы (царство, подцарство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). Покрытосеменные, голосеменные.

Однодольные и двудольные растения.

1. Что такое систематика растений?
2. Основные задачи систематики.
3. Цели и принципы систематики.

8.2 Основные признаки семейств: лилейные, мятликовые, розоцветные, бобовые, сельдерейные, лютиковые, капустные, маковые, гречишные, яснотковые, пасленовые, астровые

1. Какая таксономическая единица является основной в систематике?
2. Какие окончания или приставки обычно применяют в систематике растений для обозначения надцарства, царства, подцарства, типа, отдела, класса, подкласса, порядка, семейства, подсемейства, трибы, рода, подрода, вида, подвида, вариации?
3. Какие растения относят к высшим, какие- к низшим?

Вопросы контрольных работ

1. Введение в ботанику

1.1 Цели, задачи, предметы ботаники. Определение ботаники как науки.

1. Что изучает ботаника?
2. Что является предметом ботаники?
3. На какие дисциплины разделяется ботаника?

1.2 Охрана природы. Разделы ботаники.

1. Какова роль растений в природе и в жизни человека
2. На какие разделы делится ботаника?
3. Какие мероприятия по охране природы проводятся в России?

1.3 Гербарий. Микроскоп.

1. Что такое микроскоп?
2. Что такое гербарий?
3. Для чего собирают гербарий?

1.4 Приготовление временного и долгохранящегося микропрепаратов.

1. Кто и когда проводил микроскопическое изучение растений?
2. Для чего нужен микропрепарат?
3. Правила изготовления анатомических срезов

2. Клеточное строение растений

2.1 Строение растительной клетки. Пластиды.

1. Какие основные положения клеточной теории?
3. Клеточное ядро, какова его структура и функции?

2.2 Клеточное включение. Клеточная стенка

1. Какого строение и состав клеточной стенки?

2. Каким изменения в процессе жизнедеятельности может подвергнуться клеточная стенка?
3. Какие функции выполняет клеточная стенка?

2.3 Запасные питательные вещества (углеводы, алейроновые зерна, жирные масла).

1. Что такое алейроновое зерно?
2. Какие существуют виды алейроновых зерен?
3. Как образуется алейроновое зерно?

2.4 Экскреторные вещества: кристаллические включения, эфирные масла.

1. Какое значение имеют кристаллы оксалата кальция в медицине?
2. Эфирные масла, что это такое, где образуется и где накапливаются?
3. Какое значение имеют эфирные масла в медицине?

2.5 Виды экскреторных включений (друзы, рафиды, кристаллический песок, виды эфиромасличных железок).

1. Что такое друзы?
2. Что такое рафиды?
3. Что такое кристаллический песок?

2.6 Строение растительной клетки.

1. Основные типы растительных клеток
2. Как делится растительная клетка?
3. Чем отличается растительная клетка от других?

2.7 Неживые включения клетки.

1. Что такое включения?
2. Какую форму имеет включение?
3. Какой химический состав имеет включение?

3. Растительные ткани

3.1. Общие понятия о тканях. Классификация.

1. Что такое ткань?
2. Какие выделяют виды растительных тканей?
3. Что такое меристема?

3.2 Характеристика образовательных, основных, покровных, проводящих, механических и выделительных тканей.

1. Какие ткани называются покровными?
2. Какие виды основных тканей различают?
3. В чем особенности функции основных тканей?

3.3 Растительные ткани: покровные.

1. Из чего состоит покровная ткань?

2. Какие функции выполняет покровная ткань?
3. Виды покровной ткани?

3.4 Растительные ткани проводящие и механические.

1. Какие виды проводящих тканей различают?
2. Какие виды проводящих пучков различают?
3. Какие виды механических тканей различают?

4. Вегетативные органы растений

4.1 Вегетативные органы растений. Корень. Морфология.

1. Что такое орган?
2. Какие органы есть у растений и какие функции они выполняют?
3. В чем особенности строения корня? Какие его функции?

4.2 Классификация корней и корневых систем. Метаморфозы. Корневой чехлик.

1. Какие имеются типы корневой системы у растений?
2. Какие выделяют зоны в строении корня?
3. Чем отличается первичное строение корня от вторичного?

4.3 Побег. Стебель

1. Что такое побег?
2. Что такое стебель?
3. В чем состоят функции стебля?

4.4 Функции и виды. Метаморфозы побегов.

1. Какие бывают метаморфозы стеблей и побегов?
2. Что такое метаморфоз?
3. Типы метаморфоза

4.5 Морфология стебля. Типы стеблей по поперечному сечению расположению в пространстве.

1. Функции стебля.
2. Типы стебля.
3. Формы стебля.

4.6 Морфология вегетативных органов: подземные органы.

1. Что такое морфология?
2. Виды подземных органов.
3. Функции подземных органов.

4.7 Морфология вегетативных органов: побеги.

1. Из чего состоит вегетативный побег?

2. Побег, его части симметрия
3. Какую функцию выполняет вегетативный побег?

5. Лист

5.1 Анатомия листа. Пункции, изменчивость, метаморфозы. Морфология листа.

1. Что такое лист и в чем состоят его функции?
2. По каким признакам проводят классификацию листьев?
3. В каком порядке следует проводить описание морфологических признаков листа?

5.2 Части простого листа, формы листовых пластинок. Край листа, жилкование. Типы листорасположения. Расчленение простых листьев.

1. Какие бывают типы листорасположения?
2. Какие бывают формы листорасположения?
3. Какие бывают виды оснований листовой пластинки?

5.3 Морфология вегетативных органов: листья простые и сложные.

1. Какие бывают виды края листа?
2. Какие типы листорасположения.
3. Типы простых листьев.

6. Генеративные органы растений

6.1 Общие понятия о генеративных органах. Цветок. Строение. Виды цветков. Функции частей цветка.

1. Что такое цветок? В чем его основная функция?
2. Какие основные части цветка? Какого их происхождения?
3. Строение цветка и функций его частей.

6.2 Соцветия. Схема соцветия. Виды простых и сложных соцветий.

1. Что такое соцветие?
2. По каким признакам проводят классификацию соцветий?
3. Какие основные типы соцветия бывают у растений?

6.3 Морфология генеративных органов: цветки и соцветия.

1. Что такое цветок?
2. Репродуктивные части цветка.
3. Строение цветка и функций его частей.

7. Плоды и семена

7.1 Плоды. Образования плодов. Их виды. Функции. Соплодия. Строение плодов и семян. Классификация.

1. Что такое семя?

2. Что такое плод? Соплодие?
3. В чем состоит функция плода?

7.2 Типы плодов (сухие, сочные и ложные). Распространение.

1. Как образуется плод?
2. Какие основные типы плодов выделяют?
3. В чем состоит функция плода?

7.3 Морфология генеративных органов: плоды и семена.

1. В чем состоят особенности строения плода и семени?
2. По каким признакам проводят классификацию плодов?
3. Как происходит распространения плодов?

8. Систематика растений

8.1 Систематика и ее задачи. Таксономические единицы (царство, подцарство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). Покрытосеменные, голосеменные.

Однодольные и двудольные растения.

1. Что такое систематика растений?
2. В чем состоят основные цели и задачи систематики?
3. Кто основоположник систематики, какие его положения применяются до сих пор?

8.2 Основные признаки семейств: лилейные, мятликовые, розоцветные, бобовые, сельдерейные, лютиковые, капустные, маковые, гречишные, яснотковые, пасленовые, астровые.

1. Какая таксономическая единица является основной в систематике?
2. Какие окончания или приставки обычно применяют в систематике растений для обозначения надцарства, царства, подцарства, типа, отдела, класса, подкласса, порядка, семейства, подсемейства, трибы, рода, подрода, вида, подвида, вариации?
3. Какие растения относят к высшим, какие- к низшим?

8.3 Изучение основных признаков семейств

1.

Задание для тестированного контроля по разделу «Введение в ботанику»

1. Раздел ботаники, изучающий внутреннее строение растений, - это:

- а) систематика
- в) морфология
- с) анатомия**
- д) альгология

2. Многообразие и классификацию растительных организмов изучает наука

- а) систематика растений**
- в) морфология растений

- c) анатомия растений
- d) география растений

3. Раздел ботаники, изучающий внешнее строение растений и их формообразование:

- a) систематика
- в) морфология**
- c) анатомия
- d) альгология

4. Структурная и функциональная единица растения:

- а) клетка**
- в) ткань
- c) орган
- d) организм

5. Клетки одной ткани характеризуются сходством в

- а) строении**
- в) составе
- с) функции**
- d) местоположении
- е) происхождении**

6. Слова, обозначающие таксономические категории, это

- а) вид**
- в) ель
- с) класс**
- d) порядок**
- е) сосновые

7. Назовите отдел, не относящийся к споровым растениям

- a) *Lycopodiophyta*
- в) *Pinophyta***
- c) *Polypodiophyta*
- d) *Bryophyta*
- e) *Equisetophyta*

8. Название *Magnoliopsida* относится к таксономической категории

- a) отдел
- в) семейство
- с) класс**

Задание для тестированного контроля по разделу «Клеточное строение растений»

1. Для растительной клетки характерно запасное питательное вещество:

- a) целлюлоза
- в) гликоген

с) крахмал

d) муреин

2. Хлоропласт в клетке выполняет функцию:

а) образование первичных углеводов

в) синтез белков

с) поддержание тургорного давления

d) хранение запасных питательных веществ

3. Функция вакуоли в растительной клетке - это:

образование первичного крахмала

а) синтез АТФ

в) синтез белков

с) поддержание тургорного давления

d) хранение запасных питательных веществ

4. Функция лейкопластов в клетке - это:

а) хранение и передача наследственной информации

в) поддержание тургорного давления

с) хранение запасных питательных веществ

5. Процесс фотосинтеза протекает в

а) митохондриях

в) лейкопластах

с) хлоропластах

d) вакуоли

е) хромопластах

6. Механическую опору клетки, проведение воды и минеральных веществ осуществляет

а) вакуоль

в) клеточная стенка

с) хлоропласт

d) цитоплазма

е) эндоплазматическая сеть

7. Видоизменение клеточной оболочки в связи с отложением в ней суберина называется

а) опробковение

в) одревеснение

с) ослизнение

d) минерализация

8. Отложение лигнина приводит к следующему видоизменению клеточной оболочки

а) одревеснению

в) минерализации

с) опробковению

d) ослизнению

Задание для тестированного контроля по разделу «Растительные ткани»

1. Клетки, сходные по строению, происхождению и функциям, образуют

- a) органы
- b) системы органов
- c) внутреннюю среду
- d) **ткани**

2. У представителей какого из царств живой природы в строении имеется образовательная ткань?

- a) Животные
- b) **Растения**
- c) Бактерии
- d) Грибы

3. Какой тип ткани присутствует в составе многоклеточного растительного организма?

- a) соединительная
- b) **проводящая**
- c) нервная
- d) мышечная

4. Какой тип ткани входит в состав многоклеточного растительного организма?

- a) **основная**
- b) мышечная
- c) соединительная
- d) нервная

5. Прочность и упругость организму растения обеспечивает

- a) основная ткань
- b) **механическая ткань**
- c) проводящая ткань
- d) образовательная ткань

6. Проводящая ткань растений, по клеткам которой осуществляется передвижение органических веществ, состоит из

- a) сосудов
- b) **ситовидных трубок**
- c) волокон
- d) клеток с волосками

7. Какие клетки растительного организма способны к многократным делениям?

- a) сосудов
- b) **камбия**
- c) коры
- d) кожицы

8. У растений механическая ткань, в отличие от покровной, выполняет функцию

- a) **опорную**
- b) защитную
- c) проводящую
- d) образовательную

9. Рост стебля в толщину осуществляется за счёт тканей

- a) древесины
- b) **сердцевины**

- с) луба
- d) камбия**

**Задание для тестированного контроля по разделу
«Лист»**

1. Боковой вегетативный орган растения с ограниченным ростом, имеющий дорзовентральную структуру, выполняющий функции фотосинтеза, транспирации, а) газообмена, называется
 - а) газообмена, называется
 - в) цветком
 - с) стеблем
 - d) листом**
 - е) корнем

2. Любой простой лист имеет
 - а) листовую пластинку и черешок**
 - в) черешок и прилистники
 - с) основание и прилистники
 - d) черешок и основание

3. Дуговое жилкование листьев характерно для
 - а) двудольных растений и некоторых однодольных
 - в) однодольных и некоторых двудольных**
 - с) однодольных и всех двудольных
 - d) большинства двудольных и многих однодольных

4. Плоская форма, дорзовентральность и ограниченный рост характерны для
 - а) черешка**
 - в) листовой пластинки
 - с) основания листа
 - d) влагалище листа

5. Лист выполняет следующие функции:
 - а) укрепление растений в почве
 - в) фотосинтез**
 - с) газообмен**
 - d) транспирация**

6. Лист с округлой верхушкой и сердцевидным основанием называется
 - а) продолговатый
 - в) обратнояйцевидный
 - с) ланцетный
 - d) эллиптический
 - е) почковидный**

7. У раздельного листа пластинка расчленена:
 - а) до 1/4 ширины листа**
 - в) на 1/2 длины черешка
 - с) до 1/2 длины боковой жилки
 - d) более чем на 1/2 боковой жилки
 - е) до главной жилки

8. Простые листья характерны для

- а) бузины, ясеня
- в) рябины, шиповника
- с) клевера, земляники
- д) клена, дуба**

9. Лист, в котором листовые пластинки расположены попарно по обе стороны от рахиса, а на верхушке листа находится один листочек, называется

- а) парноперистосложный
- в) непарноперистосложный**
- с) двоякоперистосложный
- д) перисторассеченный

10. Лист, в котором несколько листовых пластинок (более трех) прикрепляются к верхушке рахиса, называется

- а) тройчатосложный,
- в) перистосложный
- с) пальчатосложный**
- д) тройчаторассеченный
- е) перисторассеченный

Задание для тестированного контроля по разделу «Вегетативные органы растений»

1. Чрезвычайно важный орган растения, основными функциями которого являются фотосинтез и транспирация.

- а) корень
- в) лист**
- с) цветок

2. Суженная часть листа, соединяющая своим основанием листовой пластинки со стеблем.

- а) основание листа
- в) черешок**
- с) прилистник

3. Лист, на черешке которого имеется несколько листовых пластинок.

- а) сложный**
- в) простой
- с) неопределённый

4. Проводящие пучки, соединяющие лист со стеблем.

- а) жилки**
- в) трубочки
- с) канатики

5. Эти клетки находятся в кожице листа. Располагаются парами и обладают способностью изменять свою форму.

- а) размыкающиеся
- в) замыкающиеся**
- с) смыкающиеся

6. Через эту щель воздух поступает к внутренним клеткам листа, и через них же газообразные вещества выходят из листа наружу.

- а) смыкающая
- в) устьичная**
- с) замыкающая

7. Основная ткань, клетки которой имеют округлую форму, рыхло расположены так, что между ними образуются межклетники, заполненные воздухом.

- а) городчатая
- в) столбчатая
- с) губчатая**

8. Основная ткань листа, пронизанная жилками.

- а) столбчатая
- в) проводящая**
- с) губчатая

Задание для тестированного контроля по разделу «Генеративные органы растений»

1. Оплодотворение у цветковых растений называют двойным, так как

- а) в нем участвуют 2 яйцеклетки
- в) яйцеклетка оплодотворяется двумя спермиями
- с) центральная клетка зародышевого мешка оплодотворяется двумя спермиями
- д) оплодотворяется яйцеклетка и диплоидная центральная клетка**
- е) яйцеклетка диплоидна

2. Защитную функцию выполняет

- а) тычинка
- в) завязь
- с) чашелистик**
- д) пестик
- е) пыльца

3. Одна из главных частей цветка

- а) венчик
- в) пестик**
- с) чашечка
- д) цветоложе
- е) цветоножка

4. Главная часть цветка

- а) венчик
- в) цветоножка
- с) тычинка**
- д) цветоложе
- е) лепесток

5. Рожь опыляется

- а) ветром**
- в) самоопылением
- с) самоопылением
- д) насекомыми
- е) водой
- ф) человеком

6. Соцветие колос характерно для

- а) тополя
- в) березы
- с) подорожника**
- д) тмина
- е) мятлика

7. Из семязачатков развиваются

- а) семена**
- в) эндосперм
- с) зародыш
- д) зигота
- е) споры

8. Плод развивается из

- а) тычинки
- в) завязи пестика**
- с) пыльца
- д) семязачатка
- е) чашечки

9. Семена растений распространяют

- а) насекомые
- в) птицы**
- с) моллюски
- д) змеи
- е) пауки

10. Плод у яблоки

- а) стручок
- в) ягода
- с) костянка
- д) яблоко**
- е) боб

**Задание для тестированного контроля по разделу
«Плоды и семена»**

1. Семена высыпаются из трещин отверстий у

- а) зооспорами
- в) спорами
- с) семенами**
- д) тычинками
- е) пестиками

2. Корневые клубни имеет

- а) свекла
- в) редька
- с) георгии**
- д) лук
- е) морковь

3. Одна семядоля в семени у

- а) дуба
- в) пшеницы**
- с) огурца
- д) тыквы
- е) дыни

4. Холодостойкое культурное растение

- а) тыква
- в) фасоль
- с) огурец
- д) овес**
- е) кукуруза

5. Цветковые растения размножаются

- а) зооспорами
- в) спорами
- с) семенами**
- д) тычинками
- е) пестиками

6. У гороха листья

- а) пальчатосложные
- в) перистосложные**

- с) простые
- d) тройчатосложные
- е) влагалищные

7. При неправильном хранении семена теряют

- а) мягкость
- в) семядолю
- с) всхожесть**
- d) питательные вещества
- е) эндосперм

8. Внутренние структуры хлоропластов

- а) матрица
- в) граны**
- с) клеточный сок
- d) кристы
- е) витамины

Задание для тестированного контроля по разделу «Систематика растений»

1. Что такое систематика организмов?

- а) наука, приводящая в систему знания о разнообразии живых организмов**
- в) научная отрасль, исследующая все стороны эволюции, строения и жизни организмов
- с) раздел зоологии, изучающий поведение животных в естественных условиях
- d) нет правильного ответа

2. Как называется единица биологической классификации?

- а) царство
- в) особь
- с) вид**
- d) род

3. Близкородственные виды, имеющие много общих признаков, объединяют в...?

- а) семейства
- в) отряды
- с) порядки
- d) нет правильного ответа**

4. Кто был первым ученым, попытавшимся систематизировать сведения о растениях и животных?

- а) Карл Линней
- в) Чарлз Дарвин
- с) Теофраст
- d) Аристотель**

5. К какому классу относится этот живой организм?

- а) рептилии

в) земноводные

с) хордовые

д) животные

6. Кто предложил использовать двойные латинские названия для всех видов организмов?

а) Карл Линней

в) Чарлз Дарвин

с) Теофраст

д) Аристотель

7. Что означает первое слово (существительное) в двойном латинском названии любого организма?

а) особое видовое название, позволяющее отличить данный вид от других видов того же рода

в) показывает принадлежность к определенному роду

с) нет правильного ответа

8. Выберите правильные утверждения:

а) царство – наиболее крупная систематическая группа.

в) крапива двудомная и Крапива жгучая относятся к одному роду.

с) вымершие на сегодняшний день виды не подвергаются классификации.

а) А, В

в) В, С

с) А, С

д) А, В, С

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

Вариант 1

1. Какие компоненты присущи только растительной клетке?

а) микросомы

в) митохондрии

с) пластиды

д) рибосомы

е) диктиосомы

2. Каковы размеры паренхимной растительной клетки?

- а) 5-10 мкм
- в) 10-50 мкм**
- с) 50-70 мкм
- д) 70-100 мкм
- е) 100-120 мкм

3. Что содержится в вакуоли?

- а) цитозоль
- в) цитогель
- с) эмульсия
- д) клеточный сок**
- е) клеточный раствор

4. Укажите, где в клетке отсутствуют рибосомы:

- а) ядро
- в) итоплазма
- с) микросомы**
- д) митохондрии
- е) пластиды

5. Клетки одной ткани характеризуются сходством в...(отметить лишнее)

- а) строении
- в) составе**
- с) функции
- д) местоположении
- е) происхождении

6. К системе образовательных тканей относятся (отметить лишнее):

- а) интеркалярная меристема
- в) латеральная меристема
- с) терапевтическая меристема**
- д) травматическая меристема
- е) апикальная меристема

7. Какой компонент относится ко вторичной покровной ткани?

- а) устьичные аппараты
- в) кутикула
- с) пробка**
- д) волоски
- е) эпидермис

8. Отметьте гистологические элементы, отсутствующие в ксилеме:

- а) трахеи
- в) трахеиды
- с) трихомы**
- д) древесинные волокна
- е) древесинная паренхима

9. Где формируется сосудистый камбий?

- a) кнаружи от феллодермы
- в) вовнутрь от перицикла
- с) между флоэмой и паренхимой
- d) между ксилемой и флоэмой**
- е) между сосудами ксилемы

10. Отметить объект, не относящийся к корню:

- a) клубеньки
- в) корневище+
- с) отпрыски
- d) корнеплод
- е) микориза

Вариант 2

1. Какой комплекс тканей присущ только вторичному строению стебля?

- a) флоэма
- в) проводящий пучок
- с) ксилема
- d) закрытый пучок
- е) перидерма**

2. Функции, выполняемые листом (отметить лишнее):

- a) терморегуляция
- в) фотосинтез
- с) газообмен
- d) гетерофиллия**
- е) транспирация

3. Как называется лист с округлой верхушкой и сердцевидным основанием?

- a) продолговатый
- в) обратнояйцевидный
- с) ланцетный
- d) эллиптический
- е) почковидный**

4. У отдельного листа пластинка расчленена:

- a) до 1/4 ширины листа
- в) на 1/2 длины черешка
- с) до 1/2 длины боковой жилки+
- d) более чем на 1/2 боковой жилки
- е) до главной жилки

5. Околоцветник – это...

- a) листочки обертки
- в) цветолостики

- с) тычинки и пестики
- d) чашечка и подчашие
- е) чашечка и венчик+

6. Неправильный цветок имеет...

- a) несколько осей симметрии
- в) неполночленный околоцветник
- с) одну ось симметрии**
- d) нечетное число лепестков
- е) не имеет оси симметрии

7. Гинецей – это совокупность...

- a) плодолистиков**
- в) тычинок
- с) семязпочек
- d) нектарников
- е) примордиев

8. Где располагается нижняя завязь?

- a) под пестиком
- в) под пыльником
- с) под оберткой
- d) под прицветником
- е) под цветоложем**

9. Отметьте структурный элемент, которого не может быть у лепестка.

- a) язычок**
- в) губа
- с) ноготок
- d) шлем
- е) шпора

10. Отметьте симподиальное соцветие:

- a) метелка
- в) дихазий**
- с) кисть
- d) щиток
- е) зонтик

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов

2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов
---	-------------------------	------------------------------

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период
обучения**

Вариант 1

1. Отметьте плод с сочным околоплодником.
а) боб
в) орешек
с) зерновка
д) костянка
е) семянка
2. Как называется последовательность стадий развития, через которые проходят представители данного таксона от зиготы одного поколения до зиготы другого поколения?
а) жизненная теория
в) гетероспория
с) жизненный цикл
d) партеногенез
е) гетероморфия
3. Как называется организм, образующийся в результате прорастания споры?
а) спорофит
в) гаметофит
с) мезофит
d) фитомер
е) спорогон
4. Как называется тип полового процесса, в котором участвуют крупная неподвижная женская гамета и мелкая подвижная мужская?
а) конъюгация
в) гетерогамия
с) агаметогамия
d) изогамия
е) оогамия
5. Как называется специализированная гаплоидная клетка растений, образующаяся в результате мейоза и предназначенная для бесполого размножения?
а) зигота
в) спора
с) гамета
d) синергида
е) диаспора
6. Как называется женский гаметофит у Покрытосеменных растений?
а) зародышевый мешок
в) семя
с) мегаспорангий
d) семяпочка

е) эндосперм

27. Как называется раздел ботаники, посвященный описанию, наименованию и построению иерархической системы растений?

- а) номенклатура
- в) систематика+
- с) классификация
- д) экобиоморфология
- е) системология

8. Отметьте слово, обозначающее таксон:

- а) вид
- в) ель
- с) бор
- д) лес**

9. Какой отдел не относится к сосудистым растениям?

- а) *Lycopodiophyta*
- в) *Pinophyta*
- с) *Polypodiophyta*
- д) *Bryophyta***
- е) *Equisetophyta*

10 вопрос теста по ботанике. К какой таксономической единице относится название *Magnoliopsida*?

- а) отдел
- в) семейство
- с) класс**
- д) порядок
- е) род

11. Как называется направленное изменение состава и структуры растительности продолжительностью десятки и сотни лет?

- а) эволюция
- в) флуктуация
- с) синузия
- д) совидие
- е) сукцессия**

12. Какой законный синоним имеет семейство *Poaceae*?

- а) *Pinaceae*
- в) *Brassicaceae*
- с) *Cruciferae*
- д) *Leguminosae*
- е) *Gramineae***

13. Отметьте название культивируемого гриба:

- а) *Mucor mucedo*
- в) *Amanita phalloides*
- с) *Lactarius deliciosus*
- д) *Boletus edulis*
- е) *Agaricus bisporus***

14. Отметьте признак, отсутствующий у *Basidiomycetes*:

- а) оогамия
- в) споры экзогенные
- с) гаметангиев нет
- д) имеются пряжки
- е) гифы дикарионные

15. Отметьте род, к которому принадлежат культивируемые водоросли:

- а) *Spirogyra*
- в) *Cystoseira*
- с) *Dictyota*
- д) *Phyllophora*
- е) ***Laminaria***

Вариант 2

1. Отметьте признак, отсутствующий у *Bryophyta*:

- а) ризоиды вместо корня
- в) преобладает гаметофаза
- с) образуется протонема
- д) **спорангии на листьях**
- е) спорофит паразитирует на гаметофите

2. Отметьте признак, отсутствующий у *Lycopodiophyta*:

- а) ветвление дихотомическое
- в) **гаметофит паразитирует на спорофите**
- с) спорангии в стробилах
- д) корни придаточные
- е) гаметофит бесхлорофилльный

3. Отметьте признак, отсутствующий у *Equisetophyta*.

- а) **стробила нет**
- в) листья редуцированы
- с) побеги членистые
- д) споры с элатерами
- е) ветвление мутовчатое

4. Отметьте признак, отсутствующий у *Polypodiophyta*.

- а) гаметофит мелкий сердцевидный
- в) крупные листья - вайи
- с) **корневая система стержневая**
- д) спорангии в сорусах
- е) преобладает спорофаза

5. Отметьте представителя высших споровых, который используется в рисосеянии:

- а) *Mnium*
- в) *Lycopodium*
- с) *Selaginella*

d) *Calamites*

e) *Azolla*

6. Отметьте признак, отсутствующий у *Pinophyta*.

a) нарастание моноподиальное

в) архегониев нет

с) трахеи отсутствуют

d) шишки раздельнополые

e) только деревья

7. Отметьте признак, отсутствующий у *Magnoliophyta*.

a) семязачатки внутри завязи

в) рыльце имеется

с) оплодотворение двойное

d) гаметагмиев нет

e) споры не образуются

8. Отметьте признак, отсутствующий у *Asteraceae*.

a) плод семянка

в) чашечка редуцирована

с) плодолистиков два

d) венчик свободнолепестный

e) соцветие корзинка

9. Отметьте признак, отсутствующий у *Poaceae*.

a) листорасположение супротивное

в) тычинок три

с) околоцветник из двух чешуй

d) интеркалярный рост

e) элементарное соцветие колосок

10. Отметьте признак, отсутствующий у *Brassicaceae*.

a) плод стручок

в) околоцветник простой

с) соцветие кисть

d) тычинок шесть

e) завязь верхняя

11. Выберите показатели, наиболее точно отражающие видовое богатство сосудистых растений украинской и крымской флор:

a) 5.000 и 2.700

в) 3.000 и 2.000

с) 2.500 и 1.800

d) 6.000 и 3.000

e) 6.500 и 2.100

12. К какому из типов жизненных стратегий относятся растения со слабой устойчивостью к неблагоприятным условиям среды и низкой конкурентоспособностью?

a) В-виды

в) К-виды

с) S-виды

d) R-виды

е) D-виды

13. Как называются адвентивные растения, вытесняющие на новой родине местную флору?

- а) доминантные
- в) резидентные
- с) антибионты
- д) инвазийные**
- е) интразональные

14. Как называется совокупность таксонов, произрастающих на определенной территории?

- а) растительность
- в) фитоценоз
- с) ассоциация
- д) фитосистема
- е) флора**

15. Отметьте, где редкие растения сохраняются *insitu*:

- а) ботанический сад
- в) семенной банк
- с) криохранилище
- д) заповедник**
- е) питомник

Вариант 3

1. Какие компоненты присущи только растительной клетке?

- а) микросомы
- в) митохондрии
- с) пластиды**
- д) рибосомы
- е) диктиосомы

2. Каковы размеры паренхимной растительной клетки?

- а) 5-10 мкм
- в) 10-50 мкм**
- с) 50-70 мкм
- д) 70-100 мкм
- е) 100-120 мкм

3. Что содержится в вакуоли?

- а) цитозоль
- в) цитогель
- с) эмульсия
- д) клеточный сок**
- е) клеточный раствор

4. Укажите, где в клетке отсутствуют рибосомы:

- а) ядро
- в) цитоплазма
- с) микросомы**
- д) митохондрии

е) пластиды

5. Клетки одной ткани характеризуются сходством в...(отметить лишнее)

а) строении

в) составе

с) функции

д) местоположении

е) происхождении

6. К системе образовательных тканей относятся (отметить лишнее):

а) интеркалярная меристема

в) латеральная меристема

с) терапевтическая меристема

д) травматическая меристема

е) апикальная меристема

7. Какой компонент относится ко вторичной покровной ткани?

а) устьичные аппараты

в) кутикула

с) пробка

д) волоски

е) эпидермис

8. Отметьте гистологические элементы, отсутствующие в ксилеме:

а) трахеи

в) трахеиды

с) трихомы

д) древесинные волокна

е) древесинная паренхима

9. Где формируется сосудистый камбий?

а) снаружи от феллодермы

в) вовнутрь от перицикла

с) между флоэмой и паренхимой

д) между ксилемой и флоэмой

е) между сосудами ксилемы

10. Отметить объект, не относящийся к корню:

а) клубеньки

в) корневище

с) отпрыски

д) корнеплод

е) микориза

11. Какой комплекс тканей присущ только вторичному строению стебля?

а) флоэма

в) проводящий пучок

с) ксилема

д) закрытый пучок

е) перидерма

12. Функции, выполняемые листом (отметить лишнее):

- а) терморегуляция
- в) фотосинтез
- с) газообмен
- д) гетерофиллия**
- е) транспирация

13. Как называется лист с округлой верхушкой и сердцевидным основанием?

- а) продолговатый
- в) обратнойцевидный
- с) ланцетный
- д) эллиптический
- е) почковидный**

14. У раздельного листа пластинка расчленена:

- а) до 1/4 ширины листа
- в) на 1/2 длины черешка
- с) до 1/2 длины боковой жилки**
- д) более чем на 1/2 боковой жилки
- е) до главной жилки

15. Околоцветник – это...

- а) листочки обертки
- в) цветолистки
- с) тычинки и пестики
- д) чашечка и подчашие
- е) чашечка и венчик**

Вариант 4

1. Неправильный цветок имеет...

- а) несколько осей симметрии
- в) неполночленный околоцветник
- с) одну ось симметрии**
- д) нечетное число лепестков
- е) не имеет оси симметрии

2. Гинецей – это совокупность...

- а) плодолистиков**
- в) тычинок
- с) семяпочек
- д) нектарников
- е) примордиев

3. Где располагается нижняя завязь?

- а) под пестиком
- в) под пыльником
- с) под оберткой
- д) под прицветником
- е) под цветоложем**

4. Отметьте структурный элемент, которого не может быть у лепестка.

- а) язычок**
- в) губа
- с) ноготок
- д) шлем
- е) шпора

5. Отметьте симподиальное соцветие:

- а) метелка
- в) дихазий**
- с) кисть
- д) щиток
- е) зонтик

6. Отметьте плод с сочным околоплодником.

- а) боб
- в) орешек
- с) зерновка
- д) костянка**
- е) семянка

7. Как называется последовательность стадий развития, через которые проходят представители данного таксона от зиготы одного поколения до зиготы другого поколения?

- а) жизненная теория
- в) гетероспория
- с) жизненный цикл**
- д) партеногенез
- е) гетероморфия

8. Как называется организм, образующийся в результате прорастания споры?

- а) спорофит
- в) гаметофит**
- с) мезофит
- д) фитомер
- е) спорогон

9. Как называется тип полового процесса, в котором участвуют крупная неподвижная женская гамета и мелкая подвижная мужская?

- а) конъюгация
- в) гетерогамия
- с) агаметогамия
- д) изогамия
- е) оогамия**

10. Как называется специализированная гаплоидная клетка растений, образующаяся в результате мейоза и предназначенная для бесполого размножения?

- а) зигота
- в) спора**

- c) гамета
- d) синергида
- e) диаспора

11. Как называется женский гаметофит у Покрытосеменных растений?

- a) зародышевый мешок**
- b) семя
- c) мегаспорангий
- d) семязачка
- e) эндосперм

12. Как называется раздел ботаники, посвященный описанию, наименованию и построению иерархической системы растений?

- a) номенклатура
- b) систематика+**
- c) классификация
- d) экобиоморфология
- e) системология

13. Отметьте слово, обозначающее таксон:

- a) вид
- b) ель
- c) бор
- d) лес**

14. Какой отдел не относится к сосудистым растениям?

- a) Lycopodiophyta
- b) Pinophyta
- c) Polypodiophyta
- d) Bryophyta**
- e) Equisetophyta

15. Вопрос теста по ботанике. К какой таксономической единице относится название Magnoliopsida?

- a) отдел
- b) семейство
- c) класс**
- d) порядок
- e) род

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Введение в ботанику			
1	Цели, задачи, предметы ботаники. Определение ботаники как науки.	Составление конспекта	ОК 1-5	3
2	Охрана природы. Разделы ботаники.	Составление конспекта	ОК 2,3,4,5 ПК 1.1, 1.2, 2.3	3
3	Гербарий. Микроскоп.	Составление таблицы	ОК 2,3,4,5 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.3	3
4	Приготовление временного и долгохранящегося микропрепаратов.	Составление конспекта	ОК 1-5 ПК 1.1-2.3	3
	Клеточное строение растений			
5	Строение растительной клетки. Пластиды.	Написание доклада	ОК 2-6 ПК 1.1-2.3	3
6	Клеточное включение. Клеточная стенка	Составление конспекта	ОК 2-5 ПК 1.1-2.3	3
7	Запасные питательные вещества (углеводы, алейроновые зерна, жирные масла).	Составление конспекта	ОК 1-3 ПК 1.2-2.2	3

8	Экскреторные вещества: кристаллические включения, эфирные масла.	Составление конспекта	ОК 2,3,4	3
9	Виды экскреторных включений (друзы, рафиды, кристаллический песок, виды эфиромасличных железок).	Составление конспекта	ОК 2-5 ПК 1.1-2.3	3
10	Строение растительной клетки.	Составление конспекта	ОК 2,3,4 ПК 1.1, 2.1, 2.2	3
11	Неживые включения клетки.	Составление конспекта	ОК 2-5 ПК 1.1-2.3	3
Растительные ткани				
12	Общие понятия о тканях. Классификация.	Составление конспекта	ОК 2,4 ПК 2.1	3
13	Характеристика образовательных, основных, покровных, проводящих, механических и выделительных тканей.	Составление конспекта	ОК 2-5 ПК 1.1-2.3	3
14	Растительные ткани: покровные.	Написание реферата	ОК 2-5 ПК 1.1-2.3	3
15	Растительные ткани: покровные.	составление конспекта	ОК 2-5 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3	3
Вегетативные органы растений				
16	Вегетативные органы растений. Корень. Морфология.	Составление конспекта	ОК 2,4 ПК 2.1	3
17	Классификация корней и корневых систем. Метаморфозы. Корневой чехлик.	Составление конспекта	ОК 2-5 ПК 1.1-2.3	3
18	Побег. Стебель.	Составление конспекта	ОК 2-5 ПК 1.1-2.3	3
19	Функции и виды. Метаморфозы побегов.	Написание доклада	ОК 3,4,5 ПК 1.1-2.3	3
20	Морфология стебля. Типы стеблей по поперечному сечению расположению в пространстве.	Составление конспекта	ОК 3,4,5 ПК 1.1-2.3	3
21	Морфология вегетативных органов: подземные органы.	Составление конспекта	ОК 3,4,5 ПК 1.1-2.3	3
22	Морфология вегетативных органов: побеги.	Составление конспекта	ОК 3,4,5 ПК 1.1-2.3	3

	Лист			
23	Анатомия листа. Пункции, изменчивость, метаморфозы. Морфология листа.	Составление конспекта	ОК 3,4,5 ПК 1.1-2.3	3
24	Части простого листа, формы листовых пластинок. Край листа, жилкование. Типы листорасположения. Расчленение простых листьев.	Составление таблицы	ОК 3,4,5 ПК 1.1-2.3	3
25	Морфология вегетативных органов: листья простые и сложные.	Составление конспекта	ОК 2,3,4,5 ПК 1.1-2.3	3
	Генеративные органы растений			
26	Общие понятия о генеративных органах. Цветок. Строение. Виды цветков. Функции частей цветка.	Составление конспекта	ОК 3,4,5 ПК 1.1, 2.1, 2.2	3
27	Соцветия. Схема соцветия. Виды простых и сложных соцветий.	Составление конспекта	ОК 2-5 ПК 1.1-2.3	3
28	Морфология генеративных органов: цветки и соцветия.	Составление конспекта	ОК 2,4,5 ПК 1.1-2.3	3
	Плоды и семена			
29	Плоды. Образования плодов. Их виды. Функции. Соплодия. Строение плодов и семян. Классификация.	Составление конспекта	ОК 2,4,5 ПК 1.1-2.3	3
30	Типы плодов (сухие, сочные и ложные). Распространение.	Составление таблицы	ОК 2,4,5 ПК 1.1-2.3	3
31	Морфология генеративных органов: плоды и семена.	Написание доклада	ОК 3,4,5 ПК 1.1, 2.1, 2.2	3
	Систематика растений			
32	Систематика и ее задачи. Таксономические единицы (царство, подцарство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). Покрытосеменные, голосеменные. Однодольные и двудольные растения.	Составление конспекта	ОК 2,4,5 ПК 1.1-2.4	3
	Основные признаки семейств: лилейные, мятликовые,		ОК 2,4,5	3

33	розоцветные, бобовые, сельдерейные, лютиковые, капустные, маковые, гречишные, яснотковые, пасленовые, астровые.	Составление конспекта	ПК 1.2-2.4	
34	Изучение основных признаков семейств	Составление конспекта	ОК 2-5 ПК 1.1-2.3	4

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Цели, задачи, предметы ботаники. Определение ботаники как науки.
2. Охрана природы. Разделы ботаники.
3. Гербарий. Микроскоп.
4. Приготовление временного и долгохранящегося микропрепаратов.
5. Строение растительной клетки. Пластиды.
6. Клеточное включение. Клеточная стенка
7. Запасные питательные вещества (углеводы, алейроновые зерна, жирные масла).
8. Экскреторные вещества: кристаллические включения, эфирные масла.
9. Виды экскреторных включений (друзы, рафиды, кристаллический песок, виды эфиромасличных железок).
10. Строение растительной клетки.
11. Неживые включения клетки.
12. Общие понятия о тканях. Классификация.
13. Характеристика образовательных, основных, покровных, проводящих, механических и выделительных тканей.
14. Растительные ткани: покровные.
15. Растительные ткани: покровные.
16. Вегетативные органы растений. Корень. Морфология.
17. Классификация корней и корневых систем. Метаморфозы. Корневой чехлик.
18. Побег. Стебель.
19. Функции и виды. Метаморфозы побегов.
20. Морфология стебля. Типы стеблей по поперечному сечению расположению в пространстве.
21. Морфология вегетативных органов: подземные органы.
22. Морфология вегетативных органов: побеги.
23. Анатомия листа. Пункции, изменчивость, метаморфозы. Морфология листа.
24. Части простого листа, формы листовых пластинок. Край листа, жилкование. Типы листорасположения. Расчленение простых листьев.
25. Морфология вегетативных органов: листья простые и сложные.
26. Общие понятия о генеративных органах. Цветок. Строение. Виды цветков. Функции частей цветка.
27. Соцветия. Схема соцветия. Виды простых и сложных соцветий.
28. Морфология генеративных органов: цветки и соцветия.
29. Плоды. Образования плодов. Их виды. Функции. Соплодия. Строение плодов и семян. Классификация.
30. Типы плодов (сухие, сочные и ложные). Распространение.
31. Морфология генеративных органов: плоды и семена.

32. Систематика и ее задачи. Таксономические единицы (царство, подцарство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). Покрытосеменные, голосеменные. Однодольные и двудольные растения.

33. Основные признаки семейств: лилейные, мятликовые, розоцветные, бобовые, сельдерейные, лютиковые, капустные, маковые, гречишные, яснотковые, пасленовые, астровые.

34. Изучение основных признаков семейств

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.08 Общая и неорганическая химия.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.08 Общая и неорганическая химия направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 2	1-6
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1, 2	1-6
ПК 1.1.	Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	1, 2	1-6
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	1, 2	1-6
ПК 2.1.	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	1, 2	1-6
ПК 2.2.	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.	1, 2	1-6
ПК 2.3.	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.	1, 2	1-6

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1 - доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ

неорганической природы, в том числе лекарственных;

У2 - составлять формулы комплексных соединений и давать им названия;

знать:

31 - периодический закон и характеристику элементов периодической системы

Д.И. Менделеева;

32 - основы теории протекания химических процессов;

33 - строение и реакционные способности неорганических соединений;

34 - способы получения неорганических соединений;

35 - теорию растворов и способы выражения концентрации растворов;

36 - формулы лекарственных средств неорганической природы.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1. Теоретические основы неорганической химии					
1.1.	Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной обязательной программы	устный опрос	-	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Знать: 3 1-6 Уметь: У 1, 2
1.2.	Основные понятия и законы химии	устный опрос	реферат	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Знать: 3 1-6 Уметь: У 1, 2
1.3.	Уравнения химических реакций	устный опрос,	-	ОК 2, 3	Знать: 3 1-6 Уметь: У 1, 2
1.4.	Расчетные задачи нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе	устный опрос, выполнение практически х расчетов	-	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Знать: 3 1-6 Уметь: У 1, 2
1.5.	Структурные формулы молекул простых и сложных веществ	устный опрос, выполнение практически х расчетов	-	ОК 2, 3	Знать: 3 1-6 Уметь: У 1, 2
1.6.	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	устный опрос,	конспект	ОК 2, 3	Знать: 3 1-6 Уметь: У 1, 2
1.7.	Природа химических связей. Пространственное строение молекул	устный опрос	конспект	ОК 2, 3	Знать: 3 1-6 Уметь: У 1, 2
1.8.	Моделирование построения периодической системы на основе химических свойств и атомной массы элементов	устный опрос, выполнение практически	-	ОК 2, 3	Знать: 3 1-6 Уметь: У 1, 2

		-х расчетов			
1.9.	Строение атома и химическая связь. Типы химических связей	устный опрос	доклад-сообщение	ОК 2, 3	Знать: 3 1-6 Уметь: У 1, 2
1.10.	Характеристики состояния электрона. Квантовые числа	устный опрос,	-	ОК 2, 3	Знать: 3 1-6 Уметь: У 1, 2
1.11.	Периодический закон Д.И. Менделеева Теория строения веществ	устный опрос выполнение практически -х расчетов	реферат	ОК 2, 3	Знать: 3 1-6 Уметь: У 1, 2
1.12.	Комплексные соединения	устный опрос,	-	ОК 2, 3	Знать: 3 1-6 Уметь: У 1, 2
1.13.	Комплексные соединения. Состав и номенклатура	устный опрос, выполнение практически х расчетов	доклад-сообщение	ОК 2, 3	Знать: 3 1-6 Уметь: У 1, 2
1.14.	Получение и свойства комплексных соединений	устный опрос выполнение практически -х расчетов	конспект	ОК 2, 3	Знать: 3 1-6 Уметь: У 1, 2
1.15.	Химические реакции и закономерности их протекания. Химическое равновесие	устный опрос	-	ОК 2, 3	Знать: 3 1-6 Уметь: У 1, 2
1.16.	Скорость химических реакций. Катализ	устный опрос выполнение практически -х расчетов	конспект	ОК 2, 3	Знать: 3 1-6 Уметь: У 1, 2
1.17.	Растворы. Коллоидные растворы. Практическое значение растворов	устный опрос	доклад-сообщение	ОК 2, 3	Знать: 3 1-6 Уметь: У 1, 2
1.18.	Массовая доля растворенного вещества	устный опрос, выполнение практически -х расчетов	-	ОК 2, 3	Знать: 3 1-6 Уметь: У 1, 2
1.19.	Растворы. Молярная концентрация. Молярная концентрация эквивалента	устный опрос выполнение практически -х расчетов	-	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3	Знать: 3 1-6 Уметь: У 1, 2
1.20.	Растворители. Растворимость	устный опрос выполнение практически -х расчетов	-	ОК 2, 3	Знать: 3 1-6 Уметь: У 1, 2
1.21.	Классы неорганических соединений	устный опрос	-	ОК 2, 3	Знать: 3 1-6 Уметь: У 1, 2
1.22.	Состав и номенклатура оксидов, оснований, кислот, амфотерных	устный опрос,		ОК 2, 3	Знать: 3 1-6 Уметь: У 1, 2

	гидроксидов	выполнение практически -х расчетов			
1.23.	Свойства основных классов соединений - оксидов	устный опрос, выполнение практически х расчетов	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
1.24	Сила кислот и оснований	устный опрос, выполнение практически -х расчетов	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
1.25.	Свойства основных классов соединений - оснований	устный опрос, выполнение практически -х расчетов	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
1.26.	Свойства основных классов соединений – кислот	устный опрос, выполнение практически х расчетов	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
1.27	Амфотерные вещества. Природа кислот и оснований	устный опрос	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
1.28	Ионные реакции в растворах электролитов	устный опрос, выполнение практически х расчетов	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
1.29	Реакции ионного обмена	устный опрос, выполнение практически х расчетов	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
1.30	Определение жесткости воды	устный опрос, выполнение практически х расчетов	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
1.31	Гидролиз солей	устный опрос, выполнение практически х расчетов	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
1.32	Окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений методом электронного баланса	устный опрос, выполнение практически х расчетов	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
1.33	Окислительно-восстановительные реакции.	устный опрос,	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2

	Составление уравнений электронно-ионным методом	выполнение практически х расчетов			
1.34	Электролиз	устный опрос, выполнение практически х расчетов	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
2. Химия элементов					
2.1.	Водород. Галогены. Биологическая роль галогенов	устный опрос	конспект	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
2.2.	Свойства галогенов и их соединений	устный опрос, выполнение практически х расчетов	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
2.3.	Качественные реакции на хлорид, бромид и иодид-ионы	устный опрос, выполнение практически х расчетов	-	ОК 2, 3 ПК 2.1, 2.2, 2.3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
2.4.	Элементы VI группы главной подгруппы. Подгруппа кислорода	устный опрос	конспект	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
2.5.	Свойства соединений серы	устный опрос, выполнение практически х расчетов	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
2.6.	Качественные реакции на сульфиды, сульфаты, сульфиты	устный опрос, выполнение практически х расчетов	-	ОК 2, 3 ПК 2.1, 2.2, 2.3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
2.7.	Элементы V группы главной подгруппы. Подгруппа азота. Биологическая роль азота и фосфора	устный опрос	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
2.8.	Свойства соединений азота и фосфора	устный опрос, выполнение практически х расчетов	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
2.9.	Свойства соединений IV группы главной подгруппы. Подгруппа углерода	устный опрос	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
2.10.	Свойства соединений бора и углерода. Биологическая роль углерода	устный опрос, выполнение практически х расчетов	конспект	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
2.11.	Элементы группы III A. Общая	устный	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-6

	характеристика. Бор, алюминий и их соединения	опрос			Уметь: У 1, 2
2.12	Металлы s- и d- блока. Общая характеристика	устный опрос, выполнение практически х расчетов	доклад-сообщение-	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
2.13.	Свойства соединений s-элементов I и II групп	устный опрос, выполнение практически х расчетов	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
2.14.	Свойства соединений d -элементов I и II групп	устный опрос, выполнение практически х расчетов	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
2.15.	Свойства соединений марганца и хрома	устный опрос, выполнение практически х расчетов	реферат	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
2.16.	Свойства соединений железа	устный опрос, выполнение практически х расчетов	конспект	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
2.19.	Тестирование. Составление уравнений реакций по цепочке превращений. Решение расчетных задач	письменный опрос	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Теоретические основы неорганической химии				
1	Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной обязательной программы	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2	Основные понятия и законы химии	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля Составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
3	Уравнения химических реакций	ОК 2, 3	Вопросы для текущего контроля Задачи. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

4	Расчетные задачи и нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5	Структурные формулы молекул простых и сложных веществ	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7	Природа химических связей. Пространственное строение молекул	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8	Моделирование построения периодической системы на основе химических свойств и атомной массы элементов	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9	Строение атома и химическая связь. Типы химических связей	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля Задачи.	Вопросы для дифференцированного зачета
10	Характеристики состояния электрона. Квантовые числа	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11	Периодический закон Д.И. Менделеева Теория строения веществ	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля Задачи. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
12	Комплексные соединения	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13	Комплексные соединения. Состав и номенклатура	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14	Получение и свойства комплексных соединений	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15	Химические реакции и закономерности их протекания. Химическое равновесие	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16	Скорость химических реакций. Катализ	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17	Растворы. Коллоидные растворы. Практическое значение растворов	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
18	Массовая доля растворенного вещества	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
19	Растворы. Молярная концентрация. Молярная	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6,	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциро-

	концентрация эквивалента	2.1, 2.2, 2,3		ванного зачета
20	Растворители. Растворимость	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциро- ванного зачета
21	Классы неорганических соединений	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля Задачи	Вопросы для дифференциро- ванного зачета
22	Состав и номенклатура оксидов, оснований, кислот, амфотерных гидроксидов	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциро- ванного зачета
23	Свойства основных классов соединений - оксидов	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциро- ванного зачета
24	Сила кислот и оснований	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциро- ванного зачета
25	Свойства основных классов соединений - оснований	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля Задачи Конспект	Вопросы для дифференциро- ванного зачета
26	Свойства основных классов соединений – кислот	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциро- ванного зачета
27	Амфотерные вещества. Природа кислот и оснований	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциро- ванного зачета
28	Ионные реакции в растворах электролитов	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциро- ванного зачета
29	Реакции ионного обмена	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциро- ванного зачета
30	Определение жесткости воды	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциро- ванного зачета
31	Гидролиз солей	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциро- ванного зачета
32	Окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений методом электронного баланса	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциро- ванного зачета
33	Окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений электронно-ионным методом	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциро- ванного зачета
34	Электролиз	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциро- ванного зачета
Химия элементов				
35	Водород. Галогены. Биологическая роль галогенов	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциро- ванного зачета

36	Свойства галогенов и их соединений	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
37	Качественные реакции на хлорид, бромид и иодид-ионы	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
38	Элементы VI группы главной подгруппы. Подгруппа кислорода	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
39	Свойства соединений серы	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
40	Качественные реакции на сульфиды, сульфаты, сульфиты	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
41	Элементы V группы главной подгруппы. Подгруппа азота. Биологическая роль азота и фосфора	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
42	Свойства соединений азота и фосфора	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
43	Свойства соединений IV группы главной подгруппы. Подгруппа углерода	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
44	Свойства соединений бора и углерода. Биологическая роль углерода	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
45	Элементы группы III A. Общая характеристика. Бор, алюминий и их соединения	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
46	Металлы s- и d- блока. Общая характеристика	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
47	Свойства соединений s-элементов I и II групп	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
48	Свойства соединений d -элементов I и II групп	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
49	Свойства соединений марганца и хрома	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
50	Свойства соединений железа	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

3. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации; допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с

		нормативными документами; неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов деятельности. Умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт; анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4.1. Вопросы для устного опроса

Теоретические основы неорганической химии

Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной обязательной программы. Цели и задачи предмета. Химия – наука о свойствах веществ, их превращениях и применении многих веществ в будущей трудовой деятельности учащихся.

Расчетные задачи и нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

Моделирование построения периодической системы на основе химических свойств и атомной массы элементов. Комплексные соединения. Состав и номенклатура. Состав и номенклатура оксидов, оснований, кислот, амфотерных гидроксидов. Окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений методом электронного баланса.

Окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений электронно-ионным методом.

Теоретические занятия

1. Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной обязательной программы. Цели и задачи предмета.

2. Основные понятия и законы химии.
3. Уравнения химических реакций.
4. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
5. Природа химических связей. Пространственное строение молекул
6. Строение атома и химическая связь. Типы химических связей
7. Характеристики состояния электрона. Квантовые числа.
8. Комплексные соединения
9. Химические реакции и закономерности их протекания. Химическое равновесие.
10. Растворы. Коллоидные растворы. Практическое значение растворов.
11. Классы неорганических соединений.
12. Амфотерные вещества. Природа кислот и оснований.

Практические занятия

1. Расчетные задачи нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.
2. Структурные формулы молекул простых и сложных веществ.
3. Моделирование построения периодической системы на основе химических свойств и атомной массы элементов.
4. Периодический закон Д.И. Менделеева. Теория строения веществ.
5. Комплексные соединения. Состав и номенклатура.
6. Получение и свойства комплексных соединений.
7. Скорость химических реакций. Катализ.
8. Массовая доля растворенного вещества.
9. Растворы. Молярная концентрация. Молярная концентрация эквивалента.
10. Растворители. Растворимость.
11. Состав и номенклатура оксидов, оснований, кислот, амфотерных гидроксидов.
12. Свойства основных классов соединений - оксидов
13. Сила кислот и оснований
14. Свойства основных классов соединений - оснований
15. Свойства основных классов соединений – кислот
16. Ионные реакции в растворах электролитов.
17. Реакции ионного обмена
18. Определение жесткости воды
19. Гидролиз солей
20. Окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений методом электронного баланса
21. Окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений электронно-ионным методом
22. Электролиз

2. Химия элементов

1. Водород. Галогены. Биологическая роль галогенов. Элементы VI группы главной подгруппы.
2. Элементы V группы главной подгруппы.
3. Свойства соединений IV группы главной подгруппы. Элементы группы III A.
4. Металлы s-блока. Металлы d- блока. Свойства галогенов и их соединений.
5. Свойства соединений серы Качественные реакции на сульфиды, сульфаты, сульфиты.
6. Свойства соединений азота и фосфора.
7. Свойства соединений бора и углерода. Свойства соединений d - элементов I и II групп.
8. Свойства соединений марганца и хрома.

Теоретические занятия

1. Водород. Галогены. Биологическая роль галогенов.
2. Элементы VI группы главной подгруппы. Подгруппа кислорода.
3. Элементы V группы главной подгруппы. Подгруппа азота. Биологическая роль азота и фосфора.
4. Свойства соединений IV группы главной подгруппы. Подгруппа углерода.
5. Элементы группы III A. Общая характеристика. Бор, алюминий и их соединения
6. Металлы s- и d-блока. Общая характеристика.

Практические занятия

1. Свойства галогенов и их соединений.
2. Качественные реакции на хлорид, бромид и иодид-ионы.
3. Свойства соединений серы
4. Качественные реакции на сульфиды, сульфаты, сульфиты.
5. Свойства соединений азота и фосфора.
6. Свойства соединений бора и углерода. Биологическая роль углерода
7. Свойства соединений s-элементов I и II групп.
8. Свойства соединений d - элементов I и II групп
9. Свойства соединений марганца и хрома.
10. Свойства соединений железа

4.2 Задания для подготовки к дифференцированному зачету Общая и неорганическая химия

Теоретическая часть (I)

1. Составление уравнений ОВР. Расстановка коэффициентов электронно-ионным методом (методом полуреакций).
2. Кислоты их классификация. Способы получения, физические и химические свойства кислот.
3. Основания, их классификация. Способы получения, физические и химические свойства оснований.
4. Классификация комплексных соединений по заряду комплексного иона и по природе лигандов.
5. Амфотерность. Химические свойства амфотерных оксидов и гидроксидов.
6. Получение комплексных соединений, диссоциация комплексных соединений, константы нестойкости и устойчивости.
7. Электролитическая диссоциация, электролиты и неэлектролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации.
8. Признаки течения реакций ионного обмена, идущих до конца. Молекулярные полные и краткие ионные уравнения.
9. Окислители. Восстановители. Вещества с двойственной природой.
10. Металлическая связь.
11. Способы получения, физические и химические свойства солей.
12. Вода как слабый электролит.
13. Электроотрицательность, степень окисления элементов, валентность элементов, постоянная и переменная валентность.
14. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Катализ.

15. Окислительно-восстановительные реакции, электронная сущность, классификация ОВР.
16. Характеристика элементов I – IV периодов, исходя из их положения в Периодической системе и с точки зрения теории строения атомов.
17. Строение комплексных соединений, теория Вернера, правила номенклатуры комплексных соединений.
18. Химическая связь и кристаллические решетки. Многообразие химических веществ и систем.
19. Принцип Паули и правило Гунда. Принцип наименьшей энергии. Электронные конфигурации атомов в невозбужденном и возбужденном состоянии.
20. Полярная и неполярная ковалентные связи. Характеристика свойств веществ с полярной и неполярной ковалентной связью.
21. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете теории строения атома, их значение.
22. Понятие о растворимом веществе и растворителе. Гидратная теория растворов Д.И. Менделеева.
23. Малые и большие периоды Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Причины периодического изменения свойств элементов в периодах
24. Химические реакции между электролитами. Обратимые и необратимы реакции ионного обмена.
25. Строение веществ неорганической природы. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава вещества.
26. Классификация неорганических веществ, состав, номенклатура оксидов, кислот, оснований, солей.
27. Виды растворов. Способы выражения концентрации растворов. Массовая доля, молярная концентрация и молярная концентрация эквивалента.
28. Электронное строение атомов элементов. Характеристика состояний электронов в атоме с помощью квантовых чисел.
29. Генетическая связь между классами неорганических веществ.
30. Природа и виды химической связи в комплексных соединениях, метод валентных связей (МВС).
31. Виды дисперсных систем: грубодисперсные системы, коллоидные и истинные растворы.
32. Ионная связь. Характеристика свойств веществ с ионным типом связи.
33. Окислитель но-восстановительные реакции. Важнейшие окислители и восстановители.
34. Группы и подгруппы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Причины периодического изменения свойств элементов в группах.
35. Оксиды, их классификация. Способы получения, физические и химические свойства основных, кислотных оксидов.

Теоретическая часть (II)

1. Амфотерность оксидов и гидроксидов цинка. Биологическая роль, применений в медицине и народном хозяйстве. Влияние соединений цинка на живые организмы.
2. Кремний, его распространение в природе. Оксид кремния (IV), кремниевая кислота и ее соли.
3. Угольная кислота и ее соли. Сравнительная характеристика карбонатов и гидрокарбонатов.
4. Характеристика алюминия исходя из его положения в Периодической системе химических элементов с точки зрения теории строения атома, возможные степени окисления.
5. Общая характеристика элементов III группы главной подгруппы периодической системы химических элементов. Бор и алюминий. Характеристика бора и алюминия

исходя из их положения в Периодической системе химических элементов с точки зрения теории строения атома, возможные степени окисления.

6. Биологическая роль, применение в медицине и народном хозяйстве элементов III группы главной подгруппы периодической системы химических элементов.

7. Физические свойства, распространение в природе, способы получения, химические свойства. Свойства соединений меди и серебра. Оксиды гидроксиды, соли. Комплексные и коллоидные соединения серебра и меди. Биологическая роль, применение в медицине и народном хозяйстве.

8. Общая характеристика элементов VI группы побочной подгруппы Периодической системы химических элементов. Характеристика хрома исходя из его положения в Периодической системе химических элементов с точки зрения теории строения атома, возможные степени окисления.

9. Характеристика железа исходя из его положения в Периодической системе химических элементов с точки зрения строения атома, возможные степени окисления.

10. Физические свойства, распространение в природе, способы получения, химические свойства фосфора и азота. Аллотропия фосфата. Важнейшие соединения фосфора. Оксиды фосфора, фосфористая кислота и ее соли, фосфорная кислота и ее соли.

11. Биологическая роль углерода и кремния, применение в медицине и народном хозяйстве.

12. Физические свойства, распространение в природе, способы получения, химические свойства. Свойства соединений хрома. Оксиды, гидроксиды, соли: хроматы и дихроматы. Окислительные свойства соединений хрома. Биологическая роль, применение в медицине и народном хозяйстве.

13. Серная кислота, химические свойства концентрированной и разбавленной серной кислоты, техника безопасности при работе с ней. Сульфаты. Тиосерная кислота, тиосульфат натрия.

14. Общая характеристика элементов VIII группы побочной периодической системы химических элементов.

15. Соли и сплавы железа. Биологическая роль железа, применение железа и его соединения в медицине и народном хозяйстве.

16. Важнейшие соединения серы. Сероводород, сероводородная кислота, сульфиды, их получение, свойства, действие на организм. Кислородные соединения серы. Сернистая кислота, сульфиты.

17. Физические свойства, распространение в природе, способы получения, химических свойства. Соединения алюминия. Амфотерный характер свойств оксида и гидроксид алюминия.

18. Общая характеристика элементов IV группы главной подгруппы Периодической системы химических элементов. Углерод. Характеристика углерода исходя из его положения в периодической системе химических элементов с точки зрения теории строения атома, возможные степени окисления.

19. Сера. Характеристика элемента исходя из его положения в Периодической системе химических элементов с точки зрения теории строения атома, возможные степени окисления.

20. Биологическая роль халькогенов, применение кислорода, серы и их соединений в медицине и народом хозяйстве. Халькогены и окружающая среда.

21. Общая характеристика элементов VII группы Периодической системы химических элементов. Хлор. Характеристика элемента исходя из его положения в Периодической системе химических элементов с точки зрения теории строения атома, возможные степени окисления.

22. Щелочные металлы. Физические свойства, распространение в природе, способы получения, химические свойства. Свойства соединения натрия и калия. Оксиды, гидроксиды, соли. Биологическая роль, применение в медицине и народном хозяйстве.

23. Физические свойства, распространение в природе, способы получения, химические свойства хлора. Важнейшие соединения хлора, их окислитель-восстановительные свойства.
24. Физические свойства, распространение в природе, способы получения, химические свойства цинка и ртути. Свойства соединений цинка и ртути. Оксиды, гидроксиды, соли.
25. Биологическая роль азота и фосфора, применение в медицине и народном хозяйстве. Охрана окружающей среды.
26. Физические свойства, распространение в природе, способы получения, химические свойства углерода. Аллотропия углерода, адсорбция.
27. Общая характеристика элементов I группы побочной подгруппы Периодической системы химических элементов. Характеристика меди и серебра исходя из их положения в Периодической системе химических элементов с точки зрения теории строения атома, возможные степени окисления.
28. Общая характеристика халькогенов исходя из их положения в Периодической системе химических элементов с точки зрения теории строения атома. Кислород, аллотропия кислорода. Способы получения и строения атома. Соединения кислорода с водородом.
29. Физические свойства, распространение в природе, способы получения, химические свойства бора. Важнейшие соединения бора. Оксид бора, борные кислоты и их соли.
30. Общая характеристика металлов II группы главной подгруппы Периодической системы химических элементов с точки зрения теории строения атома, возможные степени окисления.
31. Общая характеристика металлов I группы главной подгруппы Периодической системы химических элементов. Щелочные металлы. Натрий и калий. Характеристика исходя из их положения в Периодической системе химических элементов с точки зрения теории строения атома, возможные степени окисления.
32. Общая характеристика элементов V группы главной подгруппы Периодической системы химических элементов. Фосфор и азот. Характеристика элементов исходя из их положения в Периодической системе химических элементов с точки зрения строения атома, возможные степени окисления.
33. Физические свойства, распространение в природе, способы получения, химические свойства бора. Важнейшие соединения бора: оксид бора, борные кислоты и их соли.
34. Биологическая роль галогенов, применение хлора, брома, йода и их соединений в медицине и народном хозяйстве. Галогены и окружающая среда.
35. Важнейшие соединения углерода. Оксиды углерода, способы получения, физические и химические свойства.

Практические задания

1. Через раствор, содержащий 10 г гидроксида натрия, пропустили углекислый газ CO_2 массой 20 г. Какая соль при этом образовалась? Определите массу.
2. Какой объем SO_2 образуется при обжиге 24 г железного колчедана (железный колчедан взят без примесей)? Какой объем воздуха был затрачен для обжига? Какова массовая доля (%) серной кислоты, которая получена растворением оксида серы (VI), образовавшегося при окислении всего оксида серы (IV) в 28,44 мл 20%-й серной кислоты (плотность 1,143 г/см³)?
3. К 200 г раствора, содержащего 40% нитрата калия, добавили 800 мл воды. Определите массовую долю нитрата калия в полученном растворе.
4. Как возрастает скорость реакции при повышении температуры с 20 до 500С, если температурный коэффициент реакции равен 3?
5. Поставьте коэффициенты в предложенном уравнении реакции методом электронного баланса: $\text{Si} + \text{HNO}_3 + \text{HF} = \text{SiF}_4 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$
6. Вычислите молярную концентрацию раствора H_2SO_4 , 200 мл которого содержит 4,9 г H_2SO_4 .
7. Сколько граммов КОН содержится в 0,2 М растворе объем 500мл?

8. Поставьте коэффициенты в предложенном уравнении реакции методом электронного баланса: $P + HNO_3 + H_2O = H_3PO_4 + NO$.
9. При полном сжигании 0,68 г неизвестного вещества получили 1,28 г оксида серы (IV) и 0,36 г воды. Определите химическую формулу вещества.
10. 100 л хлороводорода, измеренный при нормальных условиях, растворены в 1 л воды. Полученный раствор занимает объем 1,09 л. Вычислить массовую долю хлороводорода в растворе и молекулярную концентрацию этого раствора.
11. Поставьте коэффициенты в предложенном уравнении реакции методом полуреакций: $KMnO_4 + KNO_2 + H_2SO_4 = MnSO_4 + KNO_3 + K_2SO_4 + H_2O$
12. Поставьте коэффициенты в предложенном уравнении реакции методом полуреакций: $KMnO_4 + Na_2SO_3 + NaOH + NaOH = K_2MnO_4 + Na_2SO_4 + Na_2MnO_4 + H_2O$
13. Проведите расчет и объясните, как приготовить 150 г раствора хлорида натрия, массовая доля соли в котором 8%. Приготовьте раствор.
14. К 40 мл 6%-ного раствора нитрата серебра, плотностью 1,05 г/мл, растворили 250 мл хлороводорода. Какое вещество выпадает в осадок? Определите массу осадка.
15. Определите смещение химического равновесия в химических системах при понижении давления и при повышении температуры:
1. $C_4H_{10} \rightleftharpoons C_4H_8(g) + H_2(g) - Q$ 2. $CO(g) + Cl_2(g) \rightleftharpoons COCl_2(g) + Q$
16. Проведите расчет и объясните, как приготовить 200 мл раствора сульфата алюминия, молярная концентрация которого 0,1 моль/л. Приготовьте раствор.
17. При электролизе раствора хлорида натрия выделилось 7,2 л водорода (н.у.). вычислите количество и массу вещества гидроксида натрия, который образовался в результате электролиза.
18. Поставьте коэффициенты в предложенном уравнении реакции методом электронного баланса: $I_2 + HNO_3 = HIO_3 + NO_2 + H_2O$
19. Как изменится скорость реакции: $3H_2 + N_2 = 2NH_3$, если концентрацию водорода увеличить в 3 раза? 2
20. Сколько граммов сульфида хрома (III) образуется в результате взаимодействия 12 г хрома с 9,6 г серы? Какое вещество взято в избытке и сколько?
21. На медь массой 12,8 г подействовали избытком концентрированной серной кислоты при нагревании. Вычислите массу и объем выделившегося газа.
22. Сероводород объемом 23,2 л пропустили через 18%-ный раствор сульфата меди (II), объем которого 1 л, плотность 1,12 г/мл. Какое вещество выпало в осадок? Определите его массу.
23. К 100 мл 15%-ной серной кислоты (плотность – 1,15 г/мл) добавили 5 г карбоната калия. Определите количество и массу образовавшегося сульфата калия.
24. Вычислите, какую массу железа можно получить из 250 г руды, содержащей 70% пирита, FeS_2 .
25. К раствору, содержащему 12,6 г азотной кислоты, добавили раствор, содержащий 7,2 г гидроксида натрия. Определите массы всех веществ, находящихся в растворе после реакции.
26. Какова массовая доля (%) щелочи калия в 1,5 М раствора плотностью 1,05 г/см³?
27. Оксид серы (IV), полученный при сжигании 179,2 л сероводорода, пропущен через 2 л 25% раствора щелочи натрия (плотность 1,28 г/см³). Каков состав образовавшейся соли и какова ее массовая доля (%)?
28. К 0,9 моль карбоната кальция прилили 540 мл 8%-ной соляной кислоты (плотность – 1,04 г/мл). определите массу и объем выделившегося газа.
29. Вычислите молекулярную концентрацию 10% раствора H_2SO_4 , плотность которого равна 1,06 г/см³.
30. При взаимодействии 11 г загрязненного карбоната натрия с избытком хлороводородной кислоты получилось 2,24 л (н.у.) газа. Вычислите массовую долю (%) примеси в соде.

31. Какой объем кислорода потребуется, и какой объем азота получится при сгорании 2 л аммиака?
32. Какова будет массовая доля азотной кислоты в растворе, если к 40 мл 96%-ного раствора HNO_3 (плотность 1,5 г/мл) прилить 30мл 48%-ного раствора HNO_3 (плотность 1,3 г/мл)?
33. При взаимодействии 13,9 г гидроксида бария с 60 мл воды образовалась щелочь, и выделился газ. Определите массовую долю щелочи (в %) и объем выделившегося газа (н.у.) 3
4. При обжиге природного гипса массой 344 г был получен алебастр массой 232 г. Определите массовую долю (%) выхода алебастра.
35. Поставьте коэффициенты в предложенном уравнении реакции методом полуреакций:
 $\text{KMnO}_4 + \text{Na}_2\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} = \text{MnO}_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{KOH}$

4.3 Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК2-3)

Тестирование №1.

Вариант 1

1. При физических явлениях не изменяется:
- A) размеры тела
 - B) форма тела
 - C) состав тел
 - D) структура тел
2. Какое явление не является признаком химических превращений:
- A) появление запаха
 - B) появление осадка
 - C) выделение газа
 - D) изменение объема
3. Реакции горения - это:
- A) реакции, протекающие с выделением теплоты и света
 - B) реакции, протекающие с выделением теплоты
 - C) реакции, протекающие с образованием осадка
 - D) реакции, протекающие с поглощением теплоты
4. Закон сохранения массы веществ сформулировал:
- A) Д.И.Менделеев
 - B) А.Лавуазье
 - C) А.Беккерель
 - D) М.В.Ломоносов
5. Наименьшая частица химического элемента, которая является носителем его свойств:
- A) атом
 - B) молекула
 - C) позитрон
 - D) нуклон

Вариант 2

1. Укажите формулу сложного вещества:
- A) вода
 - B) азот
 - C) кислород

2. Даны простые вещества: уголь, алмаз, графит, кислород, озон. Сколько всего химических элементов входит в состав этих веществ:

- A) 2 B) 3 C) 4

3. Какой из указанных процессов относится к химическим:

- A) горение калия B) вытягивание алюминиевой проволоки C) перегонка нефти

4. Какой из указанных процессов относится к физическим:

- A) испарение воды с поверхности тела B) ржавление гвоздя
C) образование оксида азота в атмосфере в процессе грозы

5. Каждое химически чистое вещество, независимо от способа получения имеет один и тот же постоянный состав. Такую формулировку имеет закон:

- A) кратных отношений B) постоянства состава C) эквивалентов D) объемных отношений

Вариант 3

1. Наименьшая частица вещества, обладающая всеми его химическими свойствами, – это:

- A) атом B) молекула C) позитрон D) нуклон

2. Если два элемента образуют между собой несколько соединений, то массы одного элемента, приходящиеся в этих соединениях на одну и ту же массу другого элемента, соотносятся между собой как небольшие целые числа. Такую формулировку имеет закон:

- A) кратных отношений B) постоянства состава
C) эквивалентов D) объемных отношений

3. Автор закона сохранения массы веществ:

- A) Менделеев B) Ломоносов C) Пруст

4. Какой из указанных процессов относится к химическим:

- A) горение магниевой ленты B) вытягивание медной проволоки C) перегонка нефти

5. Какой из указанных процессов относится к физическим:

- A) ржавление гвоздя B) испарение воды с поверхности водоема
C) образование озона в атмосфере в процессе грозы

Вариант 4

1. Даны простые вещества: сажа, озон, графит, кислород, алмаз, красный фосфор. Сколько всего химических элементов входит в состав этих веществ:

- A) 6 B) 3 C) 4 D) 2

2. Частица, имеющая отрицательный заряд, называется:

- A) анион B) катион C) атом D) молекула

3. Частица, имеющая положительный заряд, называется:

- A) анион B) катион C) атом D) молекула

4. Относительная молекулярная масса вещества $KMnO_4$ равна:

- A) 168 B) 158 C) 136 D) 110

5. Относительная молекулярная масса вещества Na_2SO_4 равна:

- A) 142 B) 158 C) 119 D) 110

Ответы на тестирование №1

№ Вар.	Вопросы				
	1	2	3	4	5
1	C	D	A	D	A
2	A	A	A	A	B
3	B	A	B	A	B
4	B	A	B	B	A

Тестирование №2

Вариант I.

1. Запишите историческую и современную формулировки Периодического закона. Почему историческая формулировка в начале 20 века оказалась не совсем точной?

2. Составьте схемы строения атомов элементов: углерода, фтора, магния, серы, кальция. Определите для атомов этих элементов число протонов и нейтронов.

3. Приведите в соответствие:

Электронная формулаЭлемент
$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$	Cl
$...3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2$	Mg
$...3s^2 3p^6$	Zn
$...3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^2$	Br
$...3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^5$	Ar
	Ge

Заполните таблицу:

Электронная формула	Элемент

4. Зарисуйте схемы строения атома Ne и иона Mg^{2+} ; атома Ar и иона Ca^{2+} . Что общего в каждой паре частиц? В чем различие?

Вариант II.

1. В какой группе и в каком периоде периодической системы элементов Д.И. Менделеева находится элемент с порядковым номером 42?

2. В какой группе и в каком периоде периодической системы находится элемент с порядковым номером 51?

3. Какой из элементов — литий или калий — обладает более выраженными металлическими свойствами? Почему?

4. Какой элемент четвертого периода периодической системы Д.И. Менделеева является наиболее типичным металлом? Почему?

5. Какие соединения с водородом образуют элементы главной подгруппы VI группы?

6. Напишите формулы водородных и высших кислородных соединений р-элементов IV группы периодической системы.

7. Опишите химические свойства элемента с порядковым номером 23 по его положению в периодической системе.

8. На основании положения кальция в периодической системе элементов Д.И. Менделеева напишите формулы его высшего оксида, гидроксида и хлорида.

9. Один из элементов, предсказанных _____ Д.И. Менделеевым, образует оксид, массовая доля кислорода в котором составляет 0,305. Элемент проявляет в этом оксиде степень окисления, равную +4. Определите относительную атомную массу этого элемента и назовите его.

10. Какой элемент пятого периода периодической системы Д.И.Менделеева является наиболее типичным неметаллом? Почему?

Тестирование №3.

1. В чем физический смысл номера периода:

- А) показывает количество электронов на внешнем энергетическом уровне;
- Б) показывает количество энергетических уровней;
- В) соответствует валентности элемента.

2. В побочные подгруппы периодической системы входят:

- А) химические элементы малых периодов;
- Б) химические элементы больших периодов;
- В) химические элементы малых и больших периодов.

3. Атомный радиус с увеличением заряда ядра в главной подгруппе:

- А) увеличивается; Б) уменьшается; В) не изменяется.

4. Элементарная частица ядра атома, определяющая его заряд:

- А) нейтрон; Б) протон; В) электрон.

5. Каков характер свойств высшего оксида химического элемента № 16:

- А) основной; Б) амфотерный; В) кислотный.

6. Чем различаются ядра изотопов:

- А) числом протонов и числом нейтронов; Б) числом протонов; В) числом нейтронов.

7. Какой элемент проявляет наиболее ярко выраженные неметаллические свойства:

- А) кислород; Б) сера; В) селен.

8. Какой элемент проявляет наиболее ярко выраженные металлические свойства:

- А) литий; Б) рубидий; В) калий.

9. Ядро атома состоит из:

- А) протонов и электронов; Б) электронов и нейтронов; В) нейтронов и протонов.

10. Как изменяются свойства элементов внутри периода с увеличением заряда ядер их атомов:

- А) плавно; Б) скачкообразно; В) не изменяются.

Ответы: 1-Б, 2- Б, 3 - А, 4 – Б, 5 – В, 6 – В, 7 – А, 8 – Б, 9 – В, 10 – А.

Тестирование № 3

1. Какие элементарные частицы входят в состав атомного ядра:

- А) только протоны
- Б) только нейтроны
- С) протоны и нейтроны
- Д) нейтроны и электроны

2. Экспериментально обнаружил электроны в составе атомов и дал им название ученый-физик:
- A) Дж.Томсон в конце XIX в.
 - B) Ж.Перрен в XIX в.
 - C) Стони в XIX в.
 - D) Э.Резерфорд в XX в.
3. Массу, равную массе атома водорода (принятой в химии за единицу), и заряд +1 имеют следующие элементарные частицы:
- A) нейтроны
 - B) электроны
 - C) ионы
 - D) протоны
4. При подаче высокого напряжения на электроды в вакууме было обнаружено явление, названное катодными лучами. Катодные лучи оказались:
- A) потоком электронов от анода к катоду
 - B) потоком электронов от катода к аноду
 - C) потоком протонов от анода к катоду
 - D) потоком протонов от катода к аноду
5. Определите число электронов в атоме железа:
- A) 26
 - B) 30
 - C) 56
 - D) 55
6. В основе ядерных процессов лежит изменение:
- A) числа электронов в атоме
 - B) числа нейтронов в ядре атома
 - C) числа протонов в ядре атома
 - D) массы атома
7. Какие частицы называются изотопами:
- A) атомы, имеющие одинаковое число протонов и нейтронов в ядре
 - B) атомы, имеющие одинаковый заряд, но разную массу
 - C) атомы с разным зарядом ядра, но с одинаковой массой
 - D) разновидность атомов одного и того же элемента, имеющую разное число электронов
8. Тритий - это изотоп:
- A) титана
 - B) водорода
 - C) хлора
 - D) гелия
9. Электроны атомной оболочки находятся на некотором расстоянии от ядра атома, но не притягиваются к положительно заряженному ядру, потому что:
- A) электроны в атоме постоянно движутся вокруг ядра
 - B) электроны в атоме не имеют отрицательного заряда
 - C) электроны сильно удалены от ядра
 - D) заряд ядра меньше, чем заряд электронов
10. Число электронов на внешнем энергетическом уровне электронной оболочки атома для химических элементов главных подгрупп равно:
- A) номеру ряда в таблице Менделеева
 - B) номеру периода в таблице Менделеева
 - C) относительной атомной массе химического элемента
 - D) номеру группы
11. Максимальное число электронов на втором энергетическом уровне в атоме:
- A) два

- В) восемь
С) четыре
D) один
12. Выберите верное утверждение:
A) чем меньше запас энергии электрона, тем меньше по размерам его орбиталь
B) чем больше запас энергии электрона, тем меньше по размерам его орбиталь
C) размеры орбиталей электронов связаны с количеством электронов на данной орбитали
D) размер орбитали не зависит от энергии электрона
13. Выберите два элемента, свойства которых будут повторятся, если конфигурации их внешних энергетических уровней:
A) $2s^2$ и $3s^23p^6$
B) $2s^22p^6$ и $3s^23p^6$
C) $2s^2$ и $2s^22p^5$
D) $1s^2$ и $1s^1$
14. Выберите химический элемент, который отличается от остальных по химическим свойствам (активности):
A) №5
B) 18
C) №2
D) №10
15. Атом элемента имеет электронную конфигурацию внешнего энергетического уровня $3s^1$. Для него наиболее характерное свойство:
A) отдавать и принимать электроны
B) принимать электроны
C) не изменять степень окисления в химических реакциях
D) отдавать электроны
16. Укажите неверное утверждение:
A) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) уменьшается радиус атома
B) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) увеличиваются заряды атомных ядер
C) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) увеличиваются металлические свойства элемента
D) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) растет число энергетических уровней в атоме
17. Как называются радиоактивные лучи, которые не несут электрического заряда:
A) бетта-лучи
B) кислородный газ
C) гамма-лучи
D) альфа-лучи
18. На одном р-подуровне не может находиться:
A) 1 электрон
B) 6 электронов
C) 8 электронов
D) 2 электрона
19. Элемент с порядковым номером 15, имеет:
A) пять внешних электронов в конфигурации $3s^33p^2$
B) пять внешних электронов в конфигурации $3s^03p^5$
C) пять внешних электронов в конфигурации $3s^23p^3$
D) пять внешних электронов в конфигурации $3s^13p^4$
20. Какую минимальную и максимальную валентность имеет сера в химических соединениях:
A) II и VI B) IV и VI C) II и IV D) I и II

Ответы

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант	С	С	D	B	A	С	B	B	A	D	B	С	B	A	D	A	С	С	С	A

Тестирование № 4

- Каждый период Периодической системы Д.И. Менделеева заканчивается
а) металлом б) галогеном в) инертным газом
 - Предельное число электронов на внешнем уровне для каждого элемента, кроме водорода и гелия
а) 6 б) 8 в) 10
 - Тенденцию к отдаче электронов с внешнего уровня имеют атомы
а) металлов б) неметаллов в) инертных газов
 - Атомам металлов легче отдать
а) один электрон б) два электрона в) три электрона
 - С увеличением радиуса атомов металлов их способность отдавать электроны
а) уменьшается б) увеличивается в) не изменяется
 - Тенденцию к принятию недостающих до завершения внешнего энергетического уровня электронов имеют атомы
а) металлов б) неметаллов в) инертных газов
 - Атомам неметаллов легче принять
а) один электрон б) два электрона в) три электрона
 - С увеличением радиуса атомов неметаллов способность присоединять электроны
а) уменьшается б) увеличивается в) не изменяется
 - Атомы, отдавая или присоединяя электроны, превращаются в
а) молекулы б) другие атомы в) ионы
 - Химическая связь между ионами называется
а) ковалентной б) ионной в) металлической
 - Между атомами неметаллов образуется химическая связь
а) ковалентная б) ионная в) металлическая
 - В результате ковалентной связи образуются
а) ионы б) общие электронные пары в) другие атомы
 - Между атомами водорода в молекуле водорода образуется связь
а) одинарная б) двойная в) тройная
 - Между атомами азота в молекуле азота образуется связь
а) одинарная б) двойная в) тройная
 - При взаимодействии двух атомов одного и того же неметалла возникает ковалентная связь
а) полярная б) неполярная в) донорно-акцепторная
 - При взаимодействии двух атомов разных неметаллов возникает ковалентная связь
а) полярная б) неполярная в) донорно-акцепторная
 - Способность атомов одного химического элемента оттягивать к себе общие электронные пары называется ...
а) ионизацией б) электроотрицательностью в) нейтрализацией
 - Самый электроотрицательный элемент в таблице Д.И. Менделеева
а) бром б) хлор в) фтор
 - Связь в металлах и сплавах между атом-ионами посредством обобществленных электронов называется
а) ковалентной б) металлической в) ионной
- Ответы к тесту:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Ответ	в	б	а	а	б	а	а	а	в	б	а	б	а	в	б	а	б	в	б

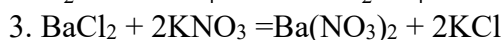
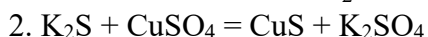
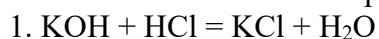
Растворы. Электролитическая диссоциация.

Письменный опрос № 1.

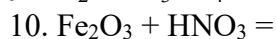
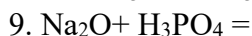
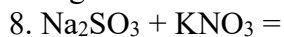
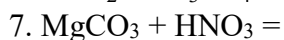
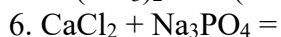
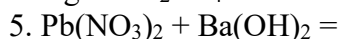
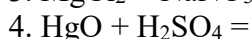
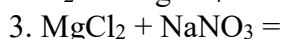
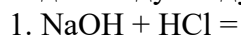
1. Запишите диссоциацию следующих веществ.

$\text{Al}(\text{NO}_3)_3$; $\text{Ba}(\text{OH})_2$; CaCl_2 ; Na_3PO_4 ; PbCO_3 ; HNO_3 .

2. Запишите полные и сокращенные уравнения химических реакций.



3. Составьте уравнения реакций в молекулярном, полном ионном и сокращенном ионном виде между следующими веществами:



4. Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций между растворами:

1. серной кислоты и хлорида бария

2. гидроксида калия и фосфорной кислоты

3. карбоната натрия и нитрата свинца

4. соляной кислоты и нитрата серебра

5. хлорида бария и сульфата меди (II)

6. гидроксида кальция и азотной кислоты

7. гидроксида калия и сернистой кислоты

8. бромид аммония и гидроксида натрия

9. нитрата алюминия и гидроксида калия

10. карбоната натрия и азотной кислоты

Тестирование № 5.

Вариант I.

1. От лития к францию у атомов щелочных металлов:

A. возрастает число валентных электронов

B. возрастает число энергетических уровней

C. возрастает электроотрицательность

D. уменьшается радиус

2. Более сильные восстановительные свойства, чем алюминий, проявляет:
- В
 - Mg
 - C
 - Si
3. С соляной кислотой быстрее всех будет взаимодействовать:
- железо
 - алюминий
 - магний
 - натрий
4. Алюминий может взаимодействовать со всеми веществами группы:
- Cl_2 , NaOH, HCl
 - Zn, KOH, H_2SO_4
 - HCl, S, Mg
 - Fe_2O_3 , K, K_2O
5. Каким способом нельзя устранить временную жесткость воды?
- добавлением питьевой соды
 - кипячением
 - добавлением известкового молока
 - добавлением кальцинированной соды
6. В ряду $\text{Na}_2\text{O} \rightarrow \text{MgO} \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3$ происходит изменение свойств оксидов:
- от основных к кислотным
 - от основных к несолеобразующим
 - от основных к амфотерным
 - от амфотерных к основным
7. При взаимодействии натрия с водой образуется гидроксид натрия и _____ .
8. При сгорании железа на воздухе образуется смешанный оксид – железная _____ .
9. Процесс разрушения металла под действием факторов окружающей среды называется _____ .
10. В состав костной ткани входят соли металла _____ .

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	В	В	D	A	D	C	водород	окалина	коррозия	кальция

Вариант II.

1. В ряду $\text{Na} \rightarrow \text{Mg} \rightarrow \text{Al}$:
- увеличивается радиус
 - возрастают восстановительные свойства
 - увеличивается число валентных электронов
 - возрастает число электронных слоев

2. Какой из перечисленных металлов легче всего окисляется на воздухе?
 А. алюминий
 В. магний
 С. натрий
 D. бериллий
3. Гидроксид алюминия будет реагировать со всеми веществами группы:
 А. NaNO_3 , NaOH , HCl
 В. SO_3 , KOH , H_2SO_4
 С. HCl , LiOH , K_2SO_4
 D. HNO_3 , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, KOH
4. Что усиливает коррозию металлических изделий, находящихся в воде?
 А. добавление в воду ингибитора коррозии
 В. применение для соединения деталей заклепок из более активного металла
 С. применение для соединения деталей заклепок из менее активного металла
 D. окрашивание деталей
5. И гидроксид натрия, и гидроксид кальция вступают в реакции с группой веществ:
 А. H_2O , CO_2 , HCl
 В. CuO , H_2SO_4 , SO_2
 С. HNO_3 , $\text{Zn}(\text{OH})_2$, SO_3
 D. CuCl_2 , NaCl , H_2S
6. В ряду $\text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{FeO} \rightarrow \text{K}_2\text{O}$ свойства оксидов изменяются от:
 А. кислотных к амфотерных
 В. амфотерных к кислотным
 С. амфотерных к основным
 D. кислотных к основным
7. Процесс восстановления металлов из оксидов с помощью алюминия называется _____.
8. В строительстве используют материал, который «гасят», это оксид металла _____.
9. Простые вещества — металлы — в реакциях выступают в качестве _____.
10. В состав гемоглобина крови входят катионы металла _____.

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	С	С	А	С	С	С	алюмотермия	кальций	восстановитель	железо

Тестирование № 6.

1. Какой заряд ядра атома кислорода:
 А. +1

- B. +6
- C. +8
- D. +16

2. Какой заряд ядра атома кремния:

- A. +14
- B. +28
- C. +3
- D. +4

3. Количество валентных электронов хлора:

- A. 3
- B. 5
- C. 7
- D. 17

4. Количество валентных электронов углерода:

- A. 2
- B. 4
- C. 6
- D. 12

5. Краткая запись электронного строения водорода:

- A. $1s^1$
- B. $1s^2$
- C. $1s^22s^1$
- D. $1s^22s^22p^1$

6. Краткая запись электронного строения азота:

- A. $1s^22s^22p^5$
- B. $1s^22s^22p^63s^23p^3$
- C. $1s^22s^2$
- D. $1s^22s^22p^3$

7. Возможные валентности серы:

- A. II, III
- B. II, IV
- C. II, IV, VI
- D. II, IV, VI, VIII

8. Возможная валентность фосфора:

- A. I
- B. III
- C. III, V
- D. I, III, V, VII

9. Возможная валентность углерода:

- A. II
- B. II, IV
- C. II, IV, VI
- D. I, III

10. Степень окисления кислорода в оксидах:

- A. +2
- B. -2
- C. +6
- D. -6

11. Степень окисления фтора:

- A. +2
- B. -2
- C. +1
- D. -1

12. Степень окисления кремния:

- A. +2; -2
- B. +4
- C. -4
- D. -4; +4

13. Может быть красным, черным или белым:

- A. кислород
- B. азот
- C. сера
- D. фосфор

14. Основной компонент воздуха:

- A. кислород
- B. азот
- C. хлор
- D. углекислый газ

15. Графит и алмаз состоят из атомов:

- A. фосфора
- B. кремния
- C. углерода
- D. водорода

16. Самый распространенный элемент в земной коре:

- A. кислород
- B. водород
- C. углерод
- D. азот

17. Наиболее горючий газ:

- A. аммиак
- B. водород
- C. сернистый газ
- D. азот

18. Формула оксида углерода (II):

- A. CO
- B. H₂CO₃
- C. CO₂

D. C_2H_2

19. Формула сернистого газа:

A. SO

B. SO_3

C. SO_2

D. H_2S

20. Формула озона:

A. O

B. O_2

C. O_3

D. N_2

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	C	A	C	B	A	D	C	C	B	B	D	D	D	B	C	A	B	A	C	C

Тестирование № 7.

1. К какому классу неорганических соединений относится $Mg(OH)_2$?

A. основные соли

B. основные оксиды

C. основания

D. амфотерные гидроксиды

2. К какому классу неорганических соединений относится P_2O_5 ?

A. кислородосодержащая кислота

B. несолеобразующий оксид

C. кислотный оксид

D. средняя соль

3. Какова формула дигидрофосфата натрия?

A. Na_3PO_4

B. Na_2HPO_4

C. NaH_2PO_4

D. $NaPO_2$

4. Формула кислотного оксида, соответствующего кислоте H_3PO_4 :

A. P_2O_5

B. P_2O_3

C. PH_3

D. H_3PO_3

5. Какое соединение является представителем кислородосодержащих кислот?

A. H_2SO_3

B. HCl

C. H_2S

D. SO_2

6. Какое соединение является представителем нерастворимых оснований?

A. KOH

- B. NaOH
- C. Fe(OH)₂
- D. NH₄OH

7. Укажите ряд соединений, содержащий только растворимые основания:

- A. KOH, Ca(OH)₂, NaOH
- B. KOH, Fe(OH)₂, Fe(OH)₃
- C. Zn(OH)₂, KOH, Ca(OH)₂
- D. NaOH, KOH, Ba(OH)₂

8. Определите тип соли KHSO₄:

- A. средняя
- B. оснóвная
- C. смешанная
- D. кислая

9. Определите тип соли (CuOH)₂CO₃:

- A. средняя
- B. оснóвная
- C. смешанная
- D. кислая

10. Укажите ряд, содержащий только кислотные оксиды:

- A. Na₂O, CaO, CO₂
- B. SO₂, CuO, CrO₃
- C. Mn₂O₇, CuO, CrO₃
- D. SO₃, CO₂, P₂O₅

11. К какой группе оксидов относится BaO:

- A. несолеобразующие
- B. амфотерные
- C. оснóвные
- D. кислотные

12. С каким из перечисленных веществ будет взаимодействовать гидроксид калия:

- A. Na₂O
- B. SO₃
- C. Ca(OH)₂
- D. NaCl

13. Какое из веществ при растворении в воде образует кислоту:

- A. NaCl
- B. CaO
- C. SO₃
- D. NH₃

14. С разбавленной серной кислотой может взаимодействовать:

- A. Ag
- B. Fe
- C. Cu
- D. Pt

15. Едкие щёлочи обладают свойством разрушать растительные и животные ткани. Такими свойствами не обладает:
- NaOH
 - KOH
 - LiOH
 - Cu(OH)₂
16. С раствором гидроксида калия взаимодействует:
- Ag
 - Cu
 - Fe
 - Al
17. При термическом разложении какой из указанных солей образуется одновременно основной и кислотный оксиды:
- CaCO₃
 - NH₄NO₃
 - NaNO₃
 - KClO₃
18. Какое из указанных свойств является характерным для водных растворов кислот:
- окрашивают растворы метилового оранжевого в жёлтый цвет
 - окрашивают раствор лакмуса в красный цвет
 - окрашивают раствор фенолфталеина в малиновый цвет
 - окрашивают раствор лакмуса в синий цвет
19. Какие пары соединений не могут реагировать между собой:
- CaO и H₂O
 - Na₂O и SO₃
 - CO₂ и SO₂
 - MgO и CO₂
20. В каком из приведённых уравнений реакций образуется соль и водород:
- Zn + H₂SO₄ →
 - KOH + HCl →
 - CaO + HNO₃ →
 - Ca + H₂O →

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	C	C	C	A	A	C	D	D	B	D	C	B	C	B	D	D	A	B	C	A

Тестирование 8

1. Процесс окисления отражен схемой:

- CO₃²⁻ → CO₂
- Al₃C₄ → CH₄
- CO₂ → CO
- CH₄ → CO₂

2. В реакции оксида хрома (III) с алюминием восстановительные свойства проявляет:

- A. Cr^{+3}
- B. Al^0
- C. O^{-2}
- D. Cr^0

3. В реакции оксида железа (III) с водородом восстановителем является:

- A. H_2^0
- B. Fe^{+3}
- C. Fe^0
- D. O^{-2}

4. Веществом, не проявляющим восстановительные свойства, является:

- A. NaI
- B. Na_2S
- C. Na_2SO_3
- D. Na_2SO_4

5. Восстановительные свойства в водных растворах проявляет:

- A. сульфид натрия
- B. фосфат натрия
- C. сульфат натрия
- D. карбонат натрия

6. Азот является восстановителем при взаимодействии с:

- A. O_2
- B. H_2
- C. Mg
- D. C

7. Оксид углерода (II) проявляет восстановительные свойства при нагревании с:

- A. N_2
- B. CO_2
- C. Fe
- D. Fe_2O_3

8. Восстановительные свойства проявляет:

- A. H_2
- B. O_2
- C. O_3
- D. F_2

9. Восстановительные свойства азот проявляет в реакции:

- A. $\text{N}_2 + \text{O}_2 = 2\text{NO}$
- B. $\text{N}_2 + 6\text{Li} = 2\text{Li}_3\text{N}$
- C. $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 = 2\text{NH}_3$
- D. $\text{N}_2 + 3\text{Mg} = \text{Mg}_3\text{N}_2$

10. Восстановительные свойства железо проявляет в реакции:

- A. $\text{FeO} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{FeSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
- B. $\text{Fe}(\text{OH})_2 + 2\text{HCl} = \text{FeCl}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$
- C. $2\text{FeCl}_2 + \text{Cl}_2 = 2\text{FeCl}_3$
- D. $\text{FeCl}_2 + 2\text{NaOH} = \text{Fe}(\text{OH})_2 + 2\text{NaCl}$

11. Окислительные свойства оксид серы (IV) проявляет в реакции:

- A. $\text{SO}_2 + \text{NaOH} = \text{NaHSO}_3$
- B. $\text{SO}_2 + \text{Br}_2 + 2\text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{HBr}$
- C. $\text{SO}_2 + 2\text{H}_2\text{S} = 3\text{S} + 2\text{H}_2\text{O}$
- D. $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 = 2\text{SO}_3$

12. В реакции оксида железа (III) с оксидом углерода (II) окислителем является:

- A. Fe^0
- B. C^{+2}
- C. Fe^{+3}
- D. C^{+4}

13. В реакции магния с концентрированной азотной кислотой окислителем является:

- A. Mg^{2+}
- B. H^+
- C. Mg^0
- D. NO_3^-

14. Только окислительные свойства проявляет:

- A. сульфид натрия
- B. сера
- C. серная кислота
- D. сульфит калия

15. Оксид серы (IV) проявляет окислительные свойства при взаимодействии с:

- A. оксидом натрия
- B. гидроксидом бария
- C. водой
- D. сероводородом

16. Оксид железа (III) проявляет окислительные свойства при взаимодействии с:

- A. гидроксидом натрия
- B. оксидом углерода (II)
- C. серной кислотой
- D. хлороводородом

17. В уравнении окислительно-восстановительной реакции



коэффициент перед окислителем:

- A. 8
- B. 10
- C. 6
- D. 4

18. Коэффициент перед формулой окислителя в уравнении реакции, схема которой



- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 5

19. В уравнении реакции полного сгорания сероводорода в кислороде коэффициент перед формулой окислителя равен:

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

20. Коэффициент перед формулой окислителя в уравнении реакции, схема которой $\text{NH}_3 + \text{O}_2 \rightarrow \text{N}_2 + \text{H}_2\text{O}$, равен:

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	D	B	A	D	A	A	D	A	A	C	C	C	D	C	D	B	A	D	C	C

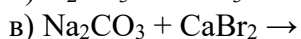
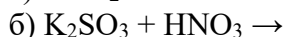
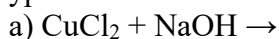
Контрольная работа №1 по разделу «Общая и неорганическая химия».

Вариант I.

1. Напишите уравнения химических реакций, с помощью которых можно осуществить следующие генетические превращения: $\text{Fe} \rightarrow \text{FeSO}_4 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{FeO} \rightarrow \text{Fe}$.

Укажите тип химической реакции.

2. Допишите уравнения химических реакций, составьте полное и сокращенное ионное уравнение:



3. Составьте схему электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель:



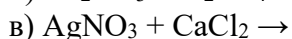
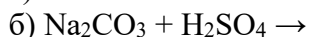
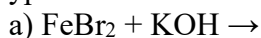
4. Задача. Определите объем газа, который образуется при взаимодействии карбоната калия с 120г 30% азотной кислоты.

Вариант II.

1. Напишите уравнения химических реакций, с помощью которых можно осуществить следующие генетические превращения: $\text{Al} \rightarrow \text{AlCl}_3 \rightarrow \text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{Al}$.

Укажите тип химической реакции.

2. Допишите уравнения химических реакций, составьте полное и сокращенное ионное уравнение:



3. Составьте схему электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель:



4. Задача. Определите объем газа, который образуется при взаимодействии сульфата натрия с 80г 35% раствора соляной кислоты.

Контрольная работа №1 по разделу «Общая и неорганическая химия».

Вариант II.

1. Какое из перечисленных веществ является простым?

- A. хлорид натрия
- B. вода
- C. кислород
- D. оксид кальция

2. К химическим явлениям относится процесс:

- A. испарения бензина
- B. запотевания стекол автомобиля
- C. плавление олова
- D. образование накипи в чайнике

3. Какое уравнение соответствует реакции замещения?

- A. $\text{Fe} + \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$
- B. $\text{Ca} + \text{K}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{CaCO}_3 + \text{KCl}$
- C. $\text{AgNO}_3 + \text{NaCl} \rightarrow \text{AgCl} + \text{NaNO}_3$
- D. $\text{Zn}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{ZnO} + \text{H}_2\text{O}$

4. Сумма коэффициентов в уравнении реакции между водородом и фтором равна:

- A. 5
- B. 4
- C. 2
- D. 1

5. Признаком химической реакции между цинком и соляной кислотой является:

- A. образование осадка
- B. выделение газа
- C. выделение света
- D. растворение осадка

6. Относительная молекулярная масса вещества, формула которого CH_3COOH равна:

- A. 76
- B. 180
- C. 127
- D. 60

7. Установите соответствие между названиями вещества и их формулами

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. фосфор | A. MgO |
| 2. оксид магния | B. H ₂ |
| 3. хлорид натрия | C. P |
| 4. водород | D. NaCl |

8. Атомы – это:

- A. вещества, которые образованы атомами одного химического элемента
- B. наименьшие частицы определенного вещества, обладающие его физическими и химическими свойствами
- C. вещества, которые образованы атомами нескольких химических элементов
- D. наименьшие частицы, входящие в состав молекул простых и сложных веществ

9. Относительная молекулярная масса вещества, формула которого $C_6H_{12}O_6$ равна:

- A. 76
- B. 180
- C. 127
- D. 60

10. Запись $2CaO$ означает:

- A. два вещества оксида кальция
- B. два моль оксида кальция
- C. две молекулы вещества кальция и две молекулы вещества кислорода
- D. два атома кальция и один атом кислорода

11. Выделить поваренную соль из её раствора можно с помощью:

- A. выпаривания
- B. фильтрования
- C. отстаивания
- D. дистилляции

12. Относительная молекулярная масса K_2SO_4 равна:

- A. 184
- B. 234
- C. 132
- D. 174

13. Массовая доля кислорода в MnO_2 :

- A. 22,5 %
- B. 32,4 %
- C. 39,0 %
- D. 36,8 %

14. Верны ли суждения о правилах техники безопасности?

- 1. В кабинете химии запрещено использовать склянки без этикеток.
 - 2. В кабинете химии нельзя пробовать съедобные вещества на вкус.
- A. верно только 1
 - B. верно только 2
 - C. верны оба суждения
 - D. оба суждения не верны

15. Какое из перечисленных уравнений реакции записано верно:

- A. $2Al + HCl = 4AlCl_3 + H_2 \uparrow$
- B. $2Al + 6HCl = 2AlCl_3 + 3H_2 \uparrow$
- C. $4Al + 2HCl = AlCl_3 + 2H_2 \uparrow$
- D. $Al + HCl = AlCl_3 + H_2 \uparrow$

16. При получении 10 г воды взяли определенную массу водорода. Рассчитайте эту массу и выберите правильный ответ.

- A. 1,2 г H₂
- B. 1,8 г H₂
- C. 1,1 г H₂
- D. 1,6 г H₂

17. Оксиды – это:

- A. сложные вещества, состоящие из атомов нескольких химических элементов, один из которых неметалл
- B. сложные вещества, состоящие из атомов двух химических элементов, один из которых кислород
- C. сложные вещества, состоящие из атомов нескольких химических элементов, один из которых металл
- D. сложные вещества, состоящие из атомов нескольких химических элементов, один из которых простое вещество

18. Молекула оксида алюминия (III) имеет формулу:

- A. Al₃O₄
- B. AlCl₃
- C. Al₂O₃
- D. Al₃

19. Водород в лаборатории получают:

- A. разложением перманганата калия
- B. разложением воды электрическим током
- C. взаимодействием металлов с кислотами
- D. путем каталитического разложения воздуха

20. Кислород играет в природе роль:

- A. окислителя
- B. восстановителя
- C. катализатора
- D. растворителя

Ответы:

Вариант I.

1 – C, 2 – D, 3 – B, 4 – B, 5 – B, 6 – D, 7 – 1C, 2A, 3D, 4B, 8 – D, 9 – B, 10 – B,
11 – A, 12 – D, 13 – D, 14 – C, 15 – B, 16 – C, 17 – B, 18 – C, 19 – C, 20 – A.

Вариант II.

1. Какое из перечисленных веществ является простым?

- A. оксид меди (II)
- B. поваренная соль
- C. хлорид цинка
- D. азот

2. К химическим явлениям относится процесс:

- A. сжигания топлива автомобиля
- B. замерзание стекол в окне
- C. плавление алюминия

D. образование росы

3. Какое уравнение соответствует реакции обмена?

- A. $\text{Fe} + \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$
- B. $\text{Ca} + \text{K}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{CaCO}_3 + \text{KCl}$
- C. $\text{AgNO}_3 + \text{NaCl} \rightarrow \text{AgCl} + \text{NaNO}_3$
- D. $\text{Zn}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{ZnO} + \text{H}_2\text{O}$

4. Сумма коэффициентов в уравнении реакции между азотом и кислородом, если образовался оксид азота (II) равна:

- A. 5
- B. 4
- C. 6
- D. 1

5. Признаком химической реакции разложения KMnO_4 является:

- A. образование осадка
- B. выделение газа
- C. выделение света
- D. растворение осадка

6. Наука химия изучает:

- A. агрегатное состояние веществ
- B. физические свойства веществ
- C. состав и строение веществ
- D. химические свойства веществ

7. Установите соответствие между названиями вещества и их формулами:

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| 1) сера | A. $\text{Ca}(\text{OH})_2$ |
| 2) оксид меди (II) | B. H_2O |
| 3) гидроксид кальция | C. S |
| 4) вода | D. CuO |

8. Молекулы – это:

- A. наименьшая частица вещества, которая образована атомами одного химического элемента
- B. наименьшая частица определенного вещества, обладающая его химическими свойствами
- C. вещества, которые образованы атомами нескольких химических элементов
- D. наименьшие частицы, входящие в состав молекул простых и сложных веществ

9. Относительная молекулярная масса вещества, формула которого CH_3COOH равна:

- A. 76
- B. 180
- C. 127
- D. 60

10. Запись 2MgO означает:

- A. два моль оксида магния
- B. два атома вещества оксида магния
- C. две молекулы вещества магния и две молекулы вещества кислорода

D. два атома магния и один атом кислорода

11. Выделить сахар из его раствора можно с помощью:

- A. фильтрования
- B. фильтрования и выпаривания
- C. выпаривания
- D. дистилляции

12. Относительная молекулярная масса CaSO_4 равна:

- A. 184
- B. 234
- C. 136
- D. 176

13. Массовая доля кислорода в K_2O :

- A. 22,50 %
- B. 17,02 %
- C. 15,90 %
- D. 36,80 %

14. Верны ли суждения о правилах техники безопасности?

- 1. В кабинете химии запрещено использовать неизвестные вещества.
- 2. В кабинете химии нельзя пробовать химические вещества на вкус.

- A. верно только 1
- B. верны оба суждения
- C. верно только 2
- D. оба суждения не верны

15. Какое из перечисленных уравнений реакции записано верно:

- A. $\text{Na} + \text{HCl} = \text{NaCl} + \text{H}_2\uparrow$
- B. $2\text{Na} + 6\text{HCl} = \text{NaCl} + 3\text{H}_2\uparrow$
- C. $4\text{Na} + 2\text{HCl} = \text{NaCl} + 2\text{H}_2\uparrow$
- D. $2\text{Na} + 2\text{HCl} = 2\text{NaCl} + \text{H}_2\uparrow$

16. При получении 5 г воды взяли определенную массу водорода. Рассчитайте эту массу и выберите правильный ответ.

- A. 0,55 г H_2
- B. 0,80 г H_2
- C. 0,34 г H_2
- D. 1,60 г H_2

17. Кислоты – это:

- A. сложные вещества, состоящие из атомов нескольких химических элементов, один из которых неметалл
- B. сложные вещества, состоящие из атомов двух химических элементов, один из которых кислород
- C. сложные вещества, состоящие из атомов нескольких химических элементов, один из которых металл
- D. сложные вещества, состоящие из атомов водорода и кислотного остатка

18. Молекула оксида железа (II) имеет формулу:

- A. FeO

- B. FeCl_3
- C. Fe_2O_3
- D. Fe_2S

19. Кислород в лаборатории получают:

- A. разложением перманганата калия
- B. разложением воды электрическим током
- C. взаимодействием металлов с кислотами
- D. путем каталитического разложения воздуха

20. Водород в реакции с оксидом меди (II) играет роль:

- A. окислителя
- B. восстановителя
- C. катализатора
- D. растворителя

Ответы:
Вариант II.

1 – D, 2 – A, 3 – C, 4 – B, 5 – B, 6 – D, 7 – 1C, 2D, 3A, 4B, 8 – B, 9 – D, 10 – A,
11 – C, 12 – C, 13 – B, 14 – B, 15 – D, 16 – A, 17 – D, 18 – A, 19 – A, 20 – B.

Самостоятельная работа № 2

Тема: «Периодический закон и периодическая система элементов Д.И.Менделеева. Теория строения веществ.»

Задание:

1. Повторите пройденный материал по теме «Периодический закон и периодическая система элементов Д.И.Менделеева. Теория строения веществ.» [1] стр.23-36, [2] стр.45-53 дополните конспект выполненный аудиторно.

2. Выпишите в глоссарий основные термины: изотопы, корпускулярно-волновой дуализм, электронная оболочка атома, энергетический уровень, Периодический закон Д.И.Менделеева.

3. Закрепите знания, решив тест:

Выберите один вариант ответа

1. С увеличением порядкового номера элемента в подгруппе электроотрицательность:

- 1) уменьшается; 2) увеличивается;
3) не меняется; 4) меняется периодически.

2. С увеличением порядкового номера элемента в подгруппе радиус атома:

- 1) уменьшается; 2) увеличивается; 3) не меняется; 4) меняется периодически.

3. Суммарное количество электронов в ионе NO_2^- составляет:

- 1) 22; 2) 23; 3) 24; 4) 5.

4. Ряд, не содержащий d-элементы:

- 1) титан, ванадий, хром, цинк; 2) натрий алюминий, сера, хлор;
3) калий, кремний, фосфор, хром; 4) железо, марганец, хлор, бром.

5. Электронная формула $1s^2 2s^2 2p^6$ соответствует частице:

- 1) Li^+ ; 2) Cl^- ; 3) He^0 ; 4) O^{2-} .

6. Ионы, имеющие электронную конфигурацию атома Ar, являются:

- 1) K^+ и S^{2-} ; 2) K^+ и Na^+ ; 3) Al^{3+} и S^{2-} ; 4) Na^+ и Al^{3+} .

7. К неметаллам относят элементы:

- 1) IA-VIB группы «на» и «выше» диагонали от В к At
2) VIIA-IIIA группы «на» и «выше» диагонали от В к At
3) VIIA-IIIB группы «на» и «выше» диагонали от В к At
4) IIIA-VIIA группы «на» и «выше» диагонали от В к At
8. Выберите верное утверждение:

А. Большая часть элементов в таблице Д.И.Менделеева металлы.

Б. Для всех неметаллов характерна высокая электроотрицательность.

А. Алюминий	1) 1
Б. Кальций	2) 2
В. Сера	3) 3
Г. Фосфор	4) 4
	5) 5
	6) 0

С). Установите соответствие между электронной конфигурацией валентных электронов атомов и химическим элементом:

Электронная конфигурация	ХИМИЧЕСКИЙ ЭЛЕМЕНТ
А. $3d^7 4s^2$	1) Ni
Б. $3s^2 3p^1$	2) Cr
В. $4s^2$	3) Al
Г. $3d^5 4s^1$	4) Ca
	5) Ga
	6) Co

15. Объясните причины неметалличности у атомов азота и фосфора по сравнению с натрием и магнием.

16. Составить электронно-графические и электронные формулы атомов P, Al, F, Cl.

17. Напишите названия веществ: NO, N₂O, N₂O₃, PCl₃, PCl₅, CuCl₂

18. Составить формулы веществ по названиям:

- 1) хлорид кальция
- 2) оксид хрома (VI)
- 3) сульфид железа (II)

Самостоятельная работа № 3

Тема: «Классы неорганических соединений».

Цели: расширение знаний по изученной аудиторно теме, закрепление основных понятий и терминов.

Задание:

1. Повторите пройденный материал по теме «Классы неорганических соединений», дополните конспект выполненный аудиторно.

2. Выпишите в глоссарий основные термины: оксиды, кислоты, основания, соли.

3. Закрепите знания, решив тест:

Выберите один вариант ответа

А). К амфотерным оксидам относится:

- 1) CuO;
- 2) P₂O₃;
- 3) Fe₂O₃;
- 4) CrO₃.

Б). Среди перечисленных веществ кислой солью является:

- 1) гидрид магния;
- 2) гидрокарбонат натрия;
- 3) гидроксид кальция;
- 4) гидроксид алюминия.

С). Какой из элементов может образовать кислотный оксид:

- 1) стронций; 2) азот; 3) кальций; 4) магний..

4. Оксид серы (VI) взаимодействует с каждым из двух веществ:

- 1) водой и соляной кислотой; 2) кислородом и оксидом магния;
3) оксидом кальция и гидроксидом натрия; 4) водой и медью.

5. Гидроксид железа (III) образуется при действии растворов щелочей на:

- 1) оксид железа (II); 2) оксид железа (III);
3) растворы солей железа (II); 4) растворы солей железа (III).

6. Хлорид железа (II) реагирует с каждым из двух веществ:

- 1) MgO, HCl; 2) Zn, AgNO₃; 3) HNO₃, CO₂; 4) CaO, CO₂.

7. В схеме превращений: $\text{FeCl}_3 \rightarrow \text{X}_1 \rightarrow \text{X}_2 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_3$ веществами X_1 и X_2 могут быть соответственно:

- 1) $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3, \text{Fe}_2\text{O}_3$; 2) $\text{FePO}_4, \text{Fe}_3\text{O}_4$;
3) $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3, \text{Fe}_2\text{O}_3$; 4) $\text{Fe}(\text{OH})_3, \text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$.

8. В схеме превращений: $\text{CaO} \rightarrow \text{X}_1 \rightarrow \text{CaCO}_3 \xrightarrow{t} \text{X}_2$, веществами X_1 и X_2 являются:

- 1) $\text{CaCl}_2, \text{CO}_2$; 2) $\text{CaSO}_4, \text{CaCl}_2$; 3) $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2, \text{CaCl}_2$; 4) $\text{CaSO}_4, \text{CO}_2$.

9. Кислая и средняя соль находятся в ряду:

- 1) $\text{NH}_4\text{Cl}, \text{NaCl}$; 2) $\text{NaHSO}_4, \text{CaSO}_4$; 3) $\text{NaNO}_3, \text{NaH}_2\text{PO}_4$; 4) $\text{NaHSO}_4, \text{NaH}_2\text{PO}_4$.

10. Выберите верное утверждение:

А. Кислотный оксид, как правило, образует кислую соль.

Б. Все оксиды содержат кислород в С.О. = -2.

- 1) Верно только А; 2) Верно только Б; 3) Верны А и Б; 4) Неверны оба суждения.

10. Молекулы веществ водорода и соляной кислоты:

- 1) H, HClO; 2) H₂, HCl; 3) H, HCl; 4) H₂, HClO.

11. Формула вещества H₂SO₄, название этого вещества:

- 1) сернистая кислота; 2) серная кислота;
3) сероводородная кислота; 4) селенистая кислота.

12. Найдите соответствие или установите правильную последовательность

А). Установите соответствие между формулой вещества и его принадлежностью к определенному классу

Формула вещества	Класс неорганических соединений
------------------	---------------------------------

A) H_3AsO_4	1) кислота
Б) BeO	2) основание
В) $Ca(OH)Cl$	3) основной оксид
Г) SO_3	4) амфотерный оксид
	5) кислотный оксид
	6) основная соль

В) Найдите соответствия между названием химического вещества и его химической формулой:

Название вещества	Химическая формула
А. Соляная кислота	1) Cu_2SO_4
Б. Ортофосфорная кислота	2) $CuSO_4$
В. Сульфат меди (II)	3) H_3PO_4
Г. Гидроксид натрия	4) HCl
	5) HPO_3
	6) $NaOH$

С) Соотнесите уравнение реакции с ее продуктами

Уравнение	Продукты
А) $CsOH + HNO_3$	1) H_2O
Б) $MnCl_2 + KOH$	2) HCl
В) $SO_2 + H_2O$	3) H_2SO_3
Г) $Cl_2O_7 + H_2O$	4) H_2SO_4
	5) $Mn(OH)_2$
	6) $HClO_4$

13. Продуктами реакции $CaCO_3 + H_2SO_4 \rightarrow$ являются вещества:

- 1) CO_2 ; 2) H_2CO_3 ; 3) H_2O ; 4) $CaSO_4$; 5) CaO ; 6) SO_2 .

14. Осуществите цепочку химических превращений:



15. Решите задачу: в пробирке с избытком соляной кислотой растворили карбонат кальция массой 15 г. Найдите объем углекислого газа.

16. Подготовьте творческие работы на тему: «Нахождение, роль и влияние химических соединений на организме человека. Использование и назначение неорганических соединений в фармацевтике».

Самостоятельная работа № 4 Тема: «Комплексные соединения».

Задание:

1. Повторите пройденный материал по теме «Комплексные соединения», дополните конспект выполненный аудиторно.

2. Выпишите в глоссарий основные термины: комплексные соединения, координационные соединения, внутренняя сфера, комплексообразователь, лиганд.

3. Закрепите знания, решив тест:

Выберите один вариант ответа

1. К комплексным соединениям относится:

1) $\text{Ca}(\text{OH})\text{Cl}$; 2) FeHSO_4 ; 3) $[\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{OH}$; 4) HClO_4 .

2. Координационное число равно 4 в комплексном соединении:

1) $[\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{OH}$; 2) $\text{Na}[\text{Al}(\text{OH})_4]$; 3) $\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]$; 4) $[\text{Co}(\text{NH}_3)_6]\text{Cl}_2$.

3. Комплексообразователь чаще всего представлен:

1) s-металлом; 2) p-металлом; 3) d-металлом; 4) f-металлом.

4. К лигандам в молекуле $[\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{OH}$ относятся:

1) катионы серебра; 2) анионы гидроксогруппы;
3) молекулы аммиака; 4) ионы серебра и молекулы аммиака.

5. Координационное число в гексацианоферрате (III) калия равен:

1) 3; 2) 4; 3) 6; 4) 8.

6. Наиболее типичными лигандами для комплексообразования выступают:

1) CN^- , NH_3 , SCN^- ; 2) SO_3 , NO_2 , NH_3 ; 3) Cl^- , NO , CO_2 ; 4) H_2S , NO_2 , SCN^- .

7. Хлориду тетрааммиоцинка соответствует формула:

1) $\text{K}[\text{Zn}(\text{NH}_4)_3]$; 2) $[\text{Zn}(\text{NH}_3)_4]\text{Cl}$; 3) $[\text{Zn}(\text{NH}_3)_2]\text{Cl}_2$; 4) $[\text{Zn}(\text{NH}_3)_4]\text{Cl}_2$.

8. Выберите верное утверждение о химических свойствах комплексных соединений: А. Все соли могут образовывать комплексные соединения.

Б. Некоторые нерастворимые соли могут переходить в растворимые, образуя комплексные соединения.

1) Верно только А;

2) Верно только Б;

2) 3) Верны А и Б;

4) Неверны оба утверждения.

9. Внутренняя сфера хлорида хлоропентаамминплатины (IV) представлена:

1) $[\text{Pt}(\text{NH}_3)_5\text{Cl}]\text{Cl}_3$; 2) $[\text{Pt}(\text{NH}_3)_5\text{Cl}]^{3+}$; 3) $[\text{Pt}(\text{NH}_3)_3\text{Cl}]^+$; 4)

$\text{Pt}(\text{NH}_3)_4\text{Cl}]^{2+}$. 10. Разрушение комплексного соединения

$[\text{Cu}(\text{NH}_3)_4]\text{SO}_4$ возможно через:

1) замену лигандов;

2) связывание комплексообразователя; 3) замену ионов внешней сферы;

4) связывание лигандов.

10. Найдите соответствие или установите правильную последовательность.

1. Установите соответствие химических реакций их продуктов:

Реакция	Продукты
А) $[\text{Cu}(\text{NH}_3)_4]\text{SO}_4 + 4\text{HCl}$	1) AlCl_3
Б) $\text{K}_3[\text{Al}(\text{OH})_6] + 6\text{HCl}_{(\text{изб})}$	2) CuSO_4
В) $\text{Na}_2[\text{Zn}(\text{OH})_4] + 4\text{HCl}_{(\text{изб})}$	3) NaOH
	4) NH_4Cl
	5) H_2SO_4
	6) ZnCl_2

2. Установите соответствие химических реакций их продуктов:

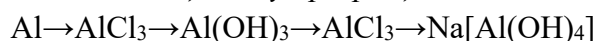
Реакция	Продукты
---------	----------

А) $\text{Hg}(\text{NO}_3)_2 + 4\text{KI}$ (изб)	1) $\text{K}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6] + 3\text{K}_2\text{SO}_4$
Б) $\text{AlCl}_3 + 6\text{NaOH}$ (изб)	2) $\text{K}_2[\text{HgI}_4] + 2\text{KNO}_3$
В) $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3 + 12\text{KCN}$ (изб)	3) $\text{K}_2[\text{Cu}(\text{CN})_4] + 4\text{NH}_3$
	4) $\text{Na}_3[\text{Al}(\text{OH})_6] + 3\text{NaCl}$
	5) $\text{Na}_2[\text{Zn}(\text{OH})_4] + \text{Na}_2\text{SO}_4$
	6) $[\text{Ni}(\text{NH}_3)_6]\text{Cl}_2$

3. Найдите соответствия названию соединений и формул лигандов комплексообразователя:

Название соединения	Лиганды
А) тетрагидроксоцинкат натрия	1) SCN^-
Б) гексацианоферрат (II) калия	2) CN^- 3) OH^-
В) тетрахлородиаминоплатина (VI)	4) NH_3 5) I^- 6) Cl^-

11. Напишите цепочку превращений:



12. Решите задачу: на образование тетрагидроксоалюмината натрия израсходовано 18,5 г хлорида алюминия. Рассчитайте количество щелочи, необходимой для данной реакции.

Самостоятельная работа № 5

Тема: «Растворы».

Задание:

1. Повторите пройденный материал по теме «Растворы» [1] стр.20-22, [2] стр.121-140 дополните конспект выполненный аудиторно.

2. Выпишите в глоссарий основные термины: система, гомогенная система, раствор, концентрация, массовая доля.

3. Закрепите знания, решив тест:

1. Массовая доля нитрата железа (III), полученного растворением 10 г гексагидрата нитрата железа (III) в 100 мл воды, составляет:

1) 7%; 2) 8%; 3) 6,32%; 4) 6,28%.

2. Масса (г) 1 моль воды равна

1) 27; 2) 1,8; 3) 36; 4) 18.

3. Масса 10%-ного раствора гидроксида натрия, которая потребуется для растворения гидроксида алюминия массой 7,8 г, составляет:

1) 50 г; 2) 10 г; 3) 40 г; 4) 60 г.

4. Для полного осаждения серебра из 170 г 1%-ного раствора AgNO_3 потребовалось 100 мл иодоводородной кислоты. Молярность раствора HI равна:

1) 1М; 2) 0,01М; 3) 10М; 4) 0,1М.

5. Кристаллические вещества, в состав которых входит химически связанная вода, называются:

1) кристаллогидраты; 2) гидриты;

3) электролиты; 4) сольваты.

6. Основаниями называются вещества, состоящие из:

1) двух элементов, один из которых кислород;

2) атома металла и одной или нескольких гидроксильных групп; 3) атома водорода и кислотного остатка; 4) двух элементов, один из которых водород.

7. Если смешать 5 г соли и 95 г воды, то получится % - ный раствор

1) 5; 2) 9; 3) 12; 4) 8.

8. При взаимодействии 4,48 л фтора (н.у.) с водой, получается масса O_2 равная:

1) 1,2 г; 2) 2 г; 3) 3,2 г; 4) 2,4 г.

9. При растворении в воде NO_2 в присутствии кислорода образовалась кислота, для нейтрализации которой потребовалось 3,2 г гидроксида натрия. Объем NO_2 в этой реакции

(н.у.) равен:

1) 1276 мл; 2) 1768 мл; 3) 1692 мл; 4) 1792 мл.

10. Истинным раствором является:

1) раствор молока; 2) раствор извести; 3) раствор крови; 4) раствор сахара.

11. Решите задачи:

А). В 100 г 20%-ного раствора гидроксида натрия содержится воды (в граммах):

1) 10; 2) 20; 3) 100; 4) 80.

В). В 1 объеме воды растворили 224 объема хлороводорода (при н.у.). Рассчитайте молярность полученного раствора. Объем раствора принять равным объему воды.

1) 1 М; 2) 0,1 М; 3) 10 М; 4) 5 М.

С). Хлороводород, полученный из 585 г хлорида натрия (в присутствии H_2SO_4 (к) при комнатной температуре), растворили в воде массой 1460 г. Массовая доля HCl (%) в растворе равна:

1) 20; 2) 25; 3) 30; 4) 15.

12. Масса азотной кислоты, которую нужно растворить в 60 г 5% ее раствора для получения 15% раствора

1) 4,0 г 2) 5,9 г 3) 6,15 г 4) 7,06 г

Форма отчета: устный опрос, задания, выполненные в рабочей тетради.

Самостоятельная работа № 6

Тема: «Электролиты и неэлектролиты».

Задание:

1. Повторите пройденный материал по теме «Растворы» [1] стр.52-58, [2] стр.163-168 дополните конспект выполненный аудиторно.

2. Выпишите в глоссарий основные термины: электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень электролитической диссоциации, сильные и слабые электролиты, основные положения теории электролитической диссоциации.

3. Закрепите знания, решив тест:

1. Среди перечисленных веществ электролитом является:

- 1) раствор йодида натрия; 2) сахарный сироп;
3) кристаллы сахара; 4) спиртовой раствор йода.

2. Среди перечисленных веществ неэлектролитом является:

- 1) раствор аммиака в воде; 2) раствор хлороводорода в воде;
3) расплав хлорида меди; 4) раствор метилового спирта.

3. Электролитом не является вещество:

- 1) NaCl; 2) BaCl₂; 3) KNO₃; 4) BaSO₄.

4. При диссоциации хлорид ионы образуют следующие пары веществ:

- 1) NaCl и AgCl; 2) PbCl₂ и KCl; 3) KCl и HCl; 4) AgCl и LiCl.

5. Электролиты, при диссоциации которых образуются катионы металла и гидроксид-ионы называются:

- 1) солями; 2) кислотами; 3) основаниями 4) комплексными соединениями.

6. Наибольшее количество хлорид-ионов при диссоциации образует соль:

- 1) CaCl₂; 2) NaCl; 3) BaCl₂; 4) AlCl₃.

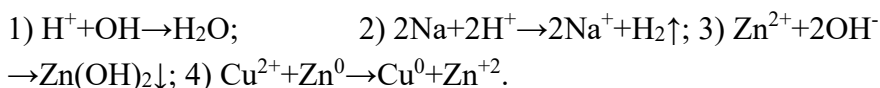
7. Степень диссоциации слабого электролита понизится, если

- 1) ввести в раствор любой сильный электролит;
2) ввести в раствор любой слабый электролит;
3) ввести в раствор слабый электролит с одноимённым ионом;
4) ввести в раствор сильный электролит с одноимённым ионом

8. Сокращённое ионное уравнение $Ba^{2+} + SO_4^{2-} \rightarrow BaSO_4 \downarrow$ соответствует

- реакции: 1) BaCl₂+NaHSO₄; 2) Ba₃(PO₄)₂+Na₂SO₄; 3) Ba(NO₃)₂+SrSO₄; 4) Ba(NO₂)₂+K₂SO₄.

9. Реакция нейтрализации отражается сокращенным ионным уравнением:



10. Обратимой является схема реакции:

- 1) $Na_2CO_3 + HCl \rightarrow NaCl + H_2CO_3$;
- 2) $CaCl_2 + Zn(NO_3)_2 \rightarrow Ca(NO_3)_2 + ZnCl_2$;
- 3) $KCl + AgNO_3 \rightarrow AgCl + KNO_3$;
- 4) $Na_2SO_4 + Ba(NO_3)_2 \rightarrow BaSO_4 + 2NaNO_3$,

4. Найдите соответствие или установите правильную последовательность

1. Соотнесите уравнения реакций с ее продуктом:

Уравнение реакции	Продукты
А) $Na + H_2O \rightarrow$	1) H_2
Б) $NaCl + AgNO_3 \rightarrow$	2) H_2O
В) $NaOH + H_3PO_4 \rightarrow$	3) $NaNO_2$
Г) $Na_2O + SO_2 \rightarrow$	4) $NaNO_3$
	5) Na_2SO_3
	6) Na_2SO_4

2. Соотнесите вещества с цветом, в который они окрашивают лакмус:

Цвет	Вещество
А. Синий	1. H_2O
Б. Красный	2. $NaCl$
В. Фиолетовый	3. HCl
	4. H_2SO_4
	5. KOH
	6. $Zn(OH)_2$

3. Соотнесите вещества, которые могут друг с другом взаимодействовать:

Вещество	Вещество
А. Медь Б. Железо	1) HCl 2) SO_3
	3) $HNO_3(к)$
	4) H_2
	5) $NaOH$
	6) $Zn(OH)_2$

5. В реакцию вступило 23 г натрия и 18 г воды. Рассчитайте объем выделившегося газа.

Самостоятельная работа № 7

Тема: «Химические реакции».

Задание:

1. Повторите пройденный материал по теме «Химическая реакция

2. Выпишите в глоссарий основные термины: экзотермическая реакция, эндотермическая реакция, скорость химической реакции, правило Вант-Гоффа, катализаторы, ингибиторы.

3. Внимательно прочитайте текст, выберите один вариант ответа из таблицы заданий А1 - А10. Впишите номера в тетрадь.

Мир химических реакций удивителен и разнообразен. Химическая реакция может происходить между **A1**. При этом необходимо помнить, что обычными признаками химической реакции в растворах являются **A2**. Например, в реакции между карбонатом калия и **A3** выделяется **A4**., также возможна реакция между **A5** и **A6**, такая реакция называется реакцией **A7**. Но есть такие реакции, на ход которых влияет химическое равновесие. Для реакции **A8** $\text{SO}_2 + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{SO}_3 + \text{Q}$, чтобы сместить химическое равновесие в сторону прямой реакции необходимо **A9**, в то же время увеличение давления приводит к **A10**.

<p>A1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) натрий и калий; 2) сера и фосфор; 3) оксид натрия и вода; 4) сульфат бария и нитрат натрия. 	<p>A2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выделение кислорода; 2) образование кислорода; 3) образование сульфата натрия; 4) выделение газа, выпадение осадка, образование воды. 	<p>A3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) HCl; 2) Na_2CO_3; 3) H_2SiO_3; 4) KCl. 	
<p>A4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) CO; 2) CO_2; 3) K_2CO_3; 4) KCl. 	<p>A5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) SO_3; 2) SiO_2; 3) CO; 4) CO_2. 	<p>A6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Na; 2) Na_2O; 3) H_2CO_3; 4) BaSO_4. 	<p>A10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) смещению равновесия влево; 2) смещению равновесия вправо; 3) увеличению концентрации $[\text{SO}_2]$; 4) увеличению скорости обратной реакции.
<p>A7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обмена; 2) замещения; 3) соединения; 4) окислительно-восстановительная. 	<p>A8.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4. 	<p>A9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) повысить $[\text{SO}_2]$; 2) уменьшить $[\text{SO}_2]$; 3) повысить $[\text{SO}_3]$; 4) внести катализатор. 	

4. Прочитайте текст и выберите варианты ответов из В1-В3. Впишите их номера в тетрадь.

Химическое равновесие и его смещение подчиняются правилу Анри Ле-Шаталье. Химическое равновесие характерно для равновесных систем, к которым относятся **V1**. На равновесную систему $\text{NaNO}_2 + \text{HCl} \rightleftharpoons \text{HNO}_2 + \text{NaCl}$ влияют **V2**, сдвигая ее влево. Есть реакции, которые «идут до конца», к таким реакциям относятся **V3**

B1	B2	B3
1) $2\text{Na} + 2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 2\text{NaOH} + \text{H}_2\uparrow$;	1) увеличение концентрации азотистой	1) $\text{Fr} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$; 2) $\text{RbOH} + \text{H}_2\text{SeO}_4 \rightarrow$;
2) $2\text{NO} + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{NO}_2\uparrow$;	кислоты;	3) $\text{SO}_2 + \text{O}_2 \rightarrow$;
3) $2\text{NaNO}_3 \rightarrow 2\text{NaNO}_2 + \text{O}_2\uparrow$;	2) увеличение температуры;	4) $\text{CO} + \text{O}_2 \rightarrow$;
4) $2\text{CO} + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{CO}_2\uparrow$;	3) введение катализатора;	5) $\text{BaCl}_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4 \rightarrow$; 6)
5) $2\text{SO} + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{SO}_3\uparrow$; 6) $2\text{Na} + \text{S} \rightarrow \text{Na}_2\text{S}$.	4) увеличение давления;	$\text{N}_2 + \text{O}_2 \rightarrow$.
	5) увеличение концентрации хлорида натрия; 6) уменьшение концентрации нитрита натрия.	

5. Внимательно прочитайте текст. Заполните пропуски, перепишите текст в тетрадь.

1. Гидролиз – это _____ 2. Примерами необратимого гидролиза могут являться соли карбоната _____, _____ алюминия 3. Гидролиз по катиону и аниону протекает по следующей схеме на примере сульфата цинка и нитрита бария

_____, _____. 4. Распознать гидролиз можно по изменению цвета лакмуса _____, для солей, у которых гидролиз идет по катиону он окрашивается в ____, для солей, гидролиз которых идет по аниону лакмус окрашивается в _____, а сульфата бария окрашивает лакмус в _____, потому что гидролиз _____ цвет индикатора.

Форма отчета: устный опрос, задания, выполненные в рабочей тетради.

Самостоятельная работа № 8

Тема: «Галогены».

Задание:

1. Повторите пройденный материал по теме «Галогены», дополните конспект выполненный аудиторно.

2. Закрепите знания, решив тест:

1. Выберите верное утверждение

А. С увеличением заряда ядра атома радиус атомов галогенов увеличивается.

Б. С уменьшением заряда ядра атома электроотрицательность галогенов увеличивается.

- 1) Верно только А; 2) Верно только Б;
3) Верны А и Б; 4) Оба утверждения неверны.

2. В соединениях с металлами галогены имеют степень окисления, равную:

- 1) -2; 2) +3; 3) -1; 4) +5.

3. Атомы хлора и брома имеют:

- 1) одинаковый радиус атома;
2) разное число электронов во внешнем электронном слое;
3) одинаковое число электронных слоев;
4) одинаковую высшую валентность в соединениях с кислородом.

4. Газ имеет желто – зеленый цвет, резкий, удушливый запах и сжигается при обычной температуре под давлением это:

- 1) хлор; 2) фтор; 3) бром; 4) йод.

5. В соединении галогена с водородом химическая связь:

- 1) ионная; 2) ковалентная
полярная; 3) металлическая; 4)
ковалентная неполярная.

6. Хлор **не взаимодействует** с:

- 1) водой; 2) раствором фторида калия;
3) раствором бромида натрия; 4) раствором гидроксида натрия.

7. В уравнении реакции брома с иодидом калия коэффициент перед формулой окислителя равен:

- 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

8 Бромид – ион можно распознать с помощью раствора,

- содержащего: 1) ион серебра; 2) ион калия; 3) ион кальция;
4) ион алюминия.

9. В сокращенном ионном уравнении, соответствующем взаимодействию карбоната кальция с соляной кислотой, сумма коэффициентов равна:

- 1) 4; 2) 5; 3) 6; 4) 7.

10. В реакции цинка с соляной кислотой восстановителем являются: 1) ионы водорода; 2) хлорид ионы;

- 3) атомы цинка; 4) ионы цинка.

3. Найдите соответствие или установите правильную последовательность:

1. Установите соответствие между формулой вещества и типом химической связи:

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	ТИП ХИМИЧЕСКОЙ СВЯЗИ
---------------------	----------------------

А) PCl_5	1) ковалентная полярная
Б) HBr	2) ковалентная неполярная
В) Br_2	3) ионная
Г) BaF_2	4) металлическая
	5) семиполярная
	6) ван-дер-вальсова

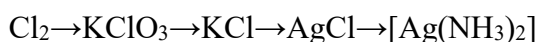
2. Установите соответствие между исходными веществами и типом химической реакции, происходящей между ними:

ТИП РЕАКЦИИ	ВЕЩЕСТВА
А) Разложение	1) H_2 и Br_2
Б) Соединение	2) $CaCO_3$ и HCl
В) Обмена	3) $Al(OH)_3$ и HCl
Г) Замещения	4) Br_2 и HIO_3

3. Какие из перечисленных ниже свойств являются общими для всех галогеноводородов:

- 1) способность взаимодействовать с оксидом кремния (IV);
- 2) газообразное агрегатное состояние при комнатной температуре ;
- 3) устойчивость при нагревании;
- 4) растворимость в воде;
- 5) резкий запах
- 6) являются сильными окислителями

4. Осуществите химические превращения:



5. Вычислите объем бромоводорода, образующегося при взаимодействии 2,24 л брома и 3 л водорода.

Самостоятельная работа № 9

Тема: «Халькогены».

Задание:

1. Повторите пройденный материал по теме «Халькогены» [2] стр.221-239 дополните конспект выполненный аудиторно.

2. Закрепите знания, решив тест:

1 Сера в неорганических соединениях проявляет устойчивые степени окисления:

- 1) -1, 0,+2,+4;
- 2) -2, 0,+2,+6;
- 3) -2, +2,+4,+6;
- 4) -2, 0,+2,+4,+6.

2 Высшую и низшую степень окисления сера проявляет в соединениях:

- 1) сульфиды и сульфиты; 2) сульфаты и сульфиты;
- 3) сульфиды и сульфаты; 4) сульфиды и сульфаты.

3 Окислителем атом серы может проявлять себя только в соединениях:

- 1) H_2S и H_2SO_4 ; 2) H_2SO_3 и H_2SO_4 ; 3) SO_2 и SO_3 ; 4) SO_3 и H_2SO_4 .

4 Водород выделяется в химической реакции взаимодействия веществ: 1) $\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$; 2) $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{CaO} \rightarrow$; 3) $\text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$; 4) $\text{H}_2\text{S} + \text{Na} \rightarrow$.

5. Сероводород выделяется в реакции: 1) $\text{Na} + \text{H}_2\text{S} \rightarrow$; 2) $\text{Na}_2\text{S} + \text{KOH} \rightarrow$; 3) $\text{S} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$; 4) $\text{Na}_2\text{S} + \text{HCl} \rightarrow$.

6. Холодная концентрированная серная кислота **не реагирует** с:

- 1) Al, Cr, Fe; 2) Al, Na, Mg; 3) Al, Ca, Zn; 4) Al, Mg, Co.

7. Концентрированная серная кислота при взаимодействии с активными металлами преимущественно образует:

- 1) H_2S ; 2) S; 3) SO_2 ; 4) SO_3 .

8. В пероксидах кислород проявляет степень окисления: 1) -1; 2) +1; 3) -2; 4) +2.

9. В какой реакции кислород проявляет восстановительные свойства: 1) $\text{S} + \text{O}_2 \rightarrow$ 2) $\text{Ba} + \text{O}_2 \rightarrow$ 3) $\text{Cl}_2 + \text{O}_2 \rightarrow$ 4) $\text{F}_2 + \text{O}_2 \rightarrow$

10. К оксидам **не относится**:

- 1) Cr_2O_7 ; 2) K_2O ; 3) SO_2 ; 4) OF_2 .

3. Найдите соответствие или установите правильную последовательность.

1. Соотнесите химические вещества с зарядом атома серы:

Вещество	Заряд атом серы
1) $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_7$	А) +6
2) H_2S	Б) +4
3) H_2SO_3	В) -2
4) SO_2 5) S	Г) 0
6) H_2SO_4	

2. Соотнесите уравнения реакций с продуктами реакции:

УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ	ПРОДУКТЫ

А) $\text{CuO} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$	1) Cu
Б) $\text{Zn} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$	2) SO_3
В) $\text{Na} + \text{H}_2\text{SO}_4(\text{к}) \rightarrow$	3) SO_2
Г) $\text{CuSO}_4 \xrightarrow{t} \rightarrow$	4) H_2S
	5) H_2
	6) CuSO_4

3. Найдите соответствие между названием вещества и названием его соли:

Формула вещества	Название соли
А. $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_7$	1) сульфат
Б. Na_2S	2) сульфид
В. Na_2SO_4	3) сульфит
Г. Na_2SO_3	4) тиосульфат

4. Прочитайте текст и осуществите цепочку химических превращений. К окислительно-восстановительным реакциям подберите коэффициенты методом электронного баланса:

Серу сожгли в недостатке атмосферы кислорода, образовался токсичный газ С1. Этот газ окислили кислородом С2 и пропустили через воду С4, образовался раствор высокой концентрации, способный проявлять окислительные свойства. В раствор опустили сульфид металла с относительной молекулярной массой 55,8г/моль. С5 Выделился газ с запахом тухлых яиц.

5. При прокаливании сульфата меди (II), выделился кислород объемом 5,6л (н.у). Определите массу образовавшегося оксида.

6. Подготовить сообщения на тему: «Биологическая роль азота и фосфора в организме человека на клеточном уровне и их участие в метаболизме»

Самостоятельная работа № 10

Тема: «Главная подгруппа V группы».

Задание:

1. Повторите пройденный материал по теме «Главная подгруппа V группы», дополните конспект выполненный аудиторно.

2. Закрепите знания, решив тест:

1. Белый фосфор может растворяться в водном растворе щелочи с образованием:

1) PH_3 и KH_2PO_2 ; 2) H_3PO_4 и

HPO_3 ; 3) PH_3 и HPO_3 ; 4)

H_3PO_4 и KH_2PO_2 . 2. Выберите верное

утверждение:

А. Аммиак и фосфин обладают сильными восстановительными свойствами.

Б. В отличие от аммиака, фосфин можно получить только косвенным путем из его соли.

- 1) Верно только А; 2) Верно только Б;
3) Верны А и Б; 4) Оба утверждения не верны.

3. Формула ортофосфорной кислоты:

- 1) H_3PO_4 ; 2) HPO_3 ; 3) H_2PO_2 ; 4) $H_4P_2O_7$.

4. Массовая доля фосфора в метафосфорной кислоте равна: 1) 31,63%; 2) 34,12%; 3) 38,75%; 4) 39,25%. **5.** Какая аллотропная форма фосфора обладает люминесцентными свойствами:

- 1) красный фосфор; 2) белый фосфор; 3) черный фосфор; 4) зеленый фосфор.

6. Распределение электронов в атоме фосфора:

- 1) $1s^2 2s^2 2p^5 3s^2 3p^1$; 2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$;
3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3$; 4) $1s^2 2s^2 2p^3 3s^2 3p^3$;

7. Фосфор проявляет свойства только восстановительные свойства в:

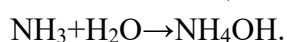
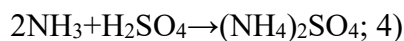
- 1) HPO_3 ; 2) H_3PO_4 ; 3) PH_3 ; 4) P_2O_5 .

8. Фосфин образуется в следующей химической реакции: 1)

- $Na_3PO_4 + HCl \rightarrow$; 2) $NaNH_2PO_4 + HCl \rightarrow$; 3) $Na_3P + HCl \rightarrow$;
4) $Na_3PO_3 + HCl \rightarrow$.

9. Какая химическая реакция отражает восстановительные способности аммиака: 1) $NH_3 + HCl \rightarrow NH_4Cl$;

- 2) $2NH_3 + 3CuO \xrightarrow{t} 3Cu \downarrow + N_2 \uparrow + 3H_2O$; 3)



10. Формула нашатырного спирта:

- 1) NH_4Cl ; 2) $NH_3 \cdot H_2O$; 3) C_2H_5OH ; 4) N_2H_2 .

3. Найдите соответствие или установите правильную последовательность

1. Соотнесите химические вещества с зарядом атома азота:

Вещество	Заряд азота атом
А) $NaNO_3$	1) -3
Б) KNO_2	2) 0
В) NH_3	3) +3
Г) NH_4Cl	4) +4
	5) +5

2. Соотнесите уравнения реакций с продуктами реакций

Реакция	Продукты
---------	----------

А) $\text{KNO}_3 \xrightarrow{t}$	1) N_2
Б) $\text{Na} + \text{HNO}_3(\text{p}) \rightarrow$	2) NO_2
В) $\text{Cu} + \text{HNO}_3(\text{k}) \rightarrow$	3) NO
Г) $\text{Zn} + \text{HNO}(\text{p}) \rightarrow$	4) NH_4OH
	5) O_2

3. Найдите соответствие между названием вещества и названием его соли:

Формула вещества	Название соли
А. Na_3N	1) нитрид
Б. NaNO_2	2) нитрат
В. NaNO_3	3) нитрит
Г. NH_4Cl	4) соль аммония

4. Осуществите химические превращения:



5. Смесь нитрата калия и нитрата натрия нагрели, образовался газ объемом 13,44 л. Масса смеси нитратов до нагревания составляла 57,4 г. Определите массовые доли солей в смеси до реакции.

Форма отчета: устный опрос, задания, выполненные в рабочей тетради.

Самостоятельная работа № 11

Тема: «Главная подгруппа IV группы».

Задание:

1. Повторите пройденный материал по теме «Главная подгруппа IV группы» [2] стр.267285 дополните конспект выполненный аудиторно.

2. Закрепите знания, решив тест:

1. Графит является аллотропным видоизменением:

1) кислорода; 2) углерода; 3) фосфора; 4) азота.

2. Число электронов атома

углерода: 1) 6; 2) 12; 3) 8 **3.**

Соединение Al_4C_3

называется:

1) карбонат алюминия; 2) нитрид алюминия; 3) карбид алюминия; 4) оксид алюминия.

4. Какая реакция не протекает до конца?

1) $\text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2 = \dots$; 2) $\text{CaO} + \text{CO}_2 = \dots$;



5. Чему равна валентность углерода в угольной кислоте



1) II; 2) IV; 3) III; 4) VI.

6. Для протекания реакции $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$ необходимым условием является: 1)

охлаждение; 2) измельчение исходного CaCO_3 ; 3) наличие катализатора; 4) нагревание.

7. Выберите ряд, соответствующий убыванию силы кислот:

1) $\text{H}_2\text{SO}_4, \text{H}_3\text{PO}_4, \text{H}_2\text{CO}_3$; 2) $\text{H}_2\text{SO}_4, \text{H}_2\text{CO}_3,$

H_3PO_4 ; 3) $\text{H}_3\text{PO}_4, \text{H}_2\text{SO}_4, \text{H}_2\text{CO}_3$; 4) $\text{H}_2\text{CO}_3,$

$\text{H}_3\text{PO}_4, \text{H}_2\text{SO}_4$. 8. Какая реакция используется

для обнаружения CO_2 ?

1) $\text{KOH} + \text{CO}_2 = \dots$; 2) $\text{Mg} + \text{CO}_2 = \dots$;

3) $\text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2 = \dots$; 4) $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{CO}_2$

$= \dots$. 9. Кислые соли угольной кислоты

называют:

1) нитраты; 2) карбонаты; 3) гидрокарбонаты; 4) карбиды.

10. Реакция, с помощью которой нельзя получить кремниевую кислоту: 1)

$\text{H}_2\text{O} + \text{SiO}_2 = \dots$; 2) $\text{K}_2\text{SiO}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} = \dots$; 3) $\text{Na}_2\text{SiO}_3 + \text{HCl} = \dots$

; 4) $\text{K}_2\text{SiO}_3 + \text{HNO}_3 = \dots$.

11. Химическое равновесие в системе $\text{CO}_2(\text{г}) + \text{C}(\text{т}) \rightleftharpoons 2 \text{CO}(\text{г}) - Q$

сместится в сторону образования продукта реакции при:

1) повышении давления; 3) понижении температуры

2) повышении температуры; 4) понижении давления

3. Найдите соответствие или установите правильную последовательность

1. Соотнесите химические вещества с зарядом атома углерода и кремния:

Формула вещества	Заряд атома
А) SiF_4	1) -4
Б) H_2SiO_3	2) -2
В) CO	3) 0
Г) Na_2CO_3	4) +1
	5) +2
	6) +4

2. Соотнесите уравнения реакций с продуктами реакций

Химическая реакция	Продукт реакции
А) $\text{H}_2\text{SiO}_3 \xrightarrow{\text{т}}$	1) SiO_2
Б) $\text{SiO}_2 + \text{KOH}_{\text{тв}} \xrightarrow{\text{т}}$	2) K_2CO_3

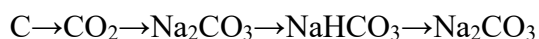
В) $\text{CO}_2 + 2\text{KOH} \rightarrow \text{p}$	3) Na_2CO_3
Г) $\text{NaHCO}_3 \rightarrow$	4) K_2SiO_3
	5) CO_2

3. Найдите соответствие между названием вещества и названием его соли:

Вещество	Название соли
А. CaCO_3	1) силикаты
Б. Na_2SiO_3	2) гидрокарбонаты
В. CaC_2	3) карбонаты
Г. NaHCO_3	4) карбиды

4. После выпаривания досуха 40 г раствора Na_2CO_3 осталось 10 г соли. Массовая доля соли в исходном растворе была равна: 1) 5 %, 2) 15 %, 3) 25 %.

5. Осуществите цепочку химических превращений:



Самостоятельная работа № 12

Тема: «Главная подгруппа III группы».

Задание:

1. Повторите пройденный материал по теме «Главная подгруппа III группы», дополните конспект выполненный аудиторно.

2. Закрепите знания, решив тест:

1. В промышленности алюминий получают:

1) алюмотермией хлоридов алюминия; 2) электролизом хлорида калия; 3) электролиз оксида алюминия в криолите; 4) восстановлением из солей.

2. Сплавление алюминия и гидроксида калия приводит к образованию:

1) Al_2O_3 и H_2 ; 2) KAlO_2 и H_2 ; 3) $\text{K}[\text{Al}(\text{OH})_4]$ и H_2 ; 4) K_3AlO_3 и H_2 .

3. Гидролиз карбида алюминия приводит к образованию следующих

продуктов: 1) метан и гидроксид алюминия; 2) ацетилен и гидроксид алюминия; 3) метан и оксид алюминия; 4) ацетилен и оксид алюминия.

4. Химическая формула борной кислоты выражается составом: 1)

H_2BO_3 ; 2) $\text{B}(\text{OH})_2$; 3) H_3BO_3 ; 4) B_2O_3 .

5. Координационное число алюминия равно в соединении $\text{Na}[\text{Al}(\text{OH})_4]$:

1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

6. Кислотные свойства борной кислоты обусловлены:

1) отщеплением H^+ ;

- 2) присоединением OH^- ;
 3) сильной электроотрицательностью атома бора; 4) неподеленной парой электронов у атома бора.

7. Молекулярная формула буры:

- 1) $\text{Na}_2\text{B}_4\text{O}_7 \times 10\text{H}_2\text{O}$; 2) $\text{Na}_2\text{BO}_3 \times 4\text{H}_2\text{O}$;
 3) $\text{Na}_2\text{B}_2\text{O}_4 \times 10\text{H}_2\text{O}$; 4) $\text{B}_2\text{O}_3 \times 4\text{H}_2\text{O}$.

8. При действии соляной кислоты на тетраборат натрия одним из продуктов реакции является:

- 1) метаборная кислота; 2) ортоборная кислота;
 3) тетраборная кислота; 4) борная кислота.

9. Продуктом реакции $\text{B} + \text{KOH} + \text{H}_2\text{O}$ является вещество:

- 1) K_2BO_3 ; 2) K_3BO_3 ; 3) KBO_2 ; 4) KBO .

10. Продуктами реакции сплавления $\text{Al}_2\text{O}_3 + \text{K}_2\text{CO}_3$ являются:

- 1) K_2AlO_3 и CO_2 2) K_3AlO_3 и CO_2 3) KAlO_2 и CO_2 4) KAlO_3 и CO_2

3. Найдите соответствие или установите правильную последовательность

1. Продуктами реакции, протекающей при добавлении избытка щелочи калия к водному раствору нитрата алюминия, являются:

- 1) H_2O 2) Al_2O_3 3) $\text{Al}(\text{OH})_3$
 4) $\text{K}[\text{Al}(\text{OH})_4]$ 5) HNO_3 6) KNO_3

2. Установите соответствие между названием вещества и формулами реагентов, с которыми оно может взаимодействовать.

Название вещества	Формулы реагентов
А) алюминий	1) $\text{Cl}_2, \text{HCl}, \text{Na}$
Б) сера	2) $\text{C}_2\text{H}_6, \text{Na}_2\text{S}, \text{H}_2\text{O}$
В) азот	3) $\text{KOH}, \text{Cr}(\text{NO}_3)_2, \text{S}$
Г) хлор	4) $\text{H}_2\text{O}, \text{NaOH}, \text{LiCl}$
	5) $\text{O}_2, \text{Ca}, \text{H}_2$

3. Установите соответствие между формулами двух веществ и названием реагента, с которым они могут реагировать:

Формула вещества	Название реагентов
А) $\text{NaOH}, \text{Be}(\text{OH})_2$	1) сульфат калия
Б) $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2, \text{ZnCl}_2$	2) ацетат натрия
В) $\text{BaCl}_2, \text{Pb}(\text{NO}_3)_2$	3) бромводородная кислота
Г) $\text{K}_2\text{CO}_3, \text{Na}_2\text{SO}_3$	4) оксид азота (II)
	5) гидроксид калия

	б) медь
--	---------

4. Осуществите цепочку химических превращений:
 $\text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{Al} \rightarrow \text{AlCl}_3 \rightarrow \text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3$

5. Вычислите объем водорода, который выделится при добавлении 15 г алюминия к 200 мл раствора серной кислоты с массовой долей кислоты 25% и плотностью 1,182 г/мл.

Самостоятельная работа № 13

Тема: «Главная подгруппа II группы».

Задание:

1. Повторите пройденный материал по теме «Главная подгруппа II группы», дополните конспект выполненный аудиторно.

2. Закрепите знания, решив тест:

1. Металл, имеющий в ядре 20 протонов,:

1) скандий; 2) кальций; 3) стронций; 4) барий.

2. Выберите верные утверждения:

А. Все металлы, имеющие на внешнем энергетическом уровне 2 электрона, являются щелочно-земельными металлами.

Б. Все металлы легко реагируют с водой.

1) Верно только А; 2) Верно только Б;

3) Верны А и Б; 4) Оба утверждения

неверны. **3.** Какое название **не характерно** для CaCO_3 : 1) гипс; 2) мрамор; 3) мел; 4) известняк.

4. Гидроксид кальция **не реагирует** с:

1) P_2O_5 ; 2) NO_2 ; 3) CO ; 4) CO_2 .

5. Известковой водой называют раствор:

1) CaCO_3 ; 2) $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$; 3) $\text{Ca}(\text{OH})_2$;

4) CaCl_2 . **А6.** «Жесткость» воды

определяется солями: 1) кальция и калия;

2) кальция и магния; 3) магния и калия;

4) натрия и магния.

7. Лучшим реагентом, устраняющим общую «жесткость воды» является: 1) CaCl_2 ; 2) CaSO_4 ; 3) Na_3PO_4 ; 4) Na_2CO_3 .

8. Какая из перечисленных реакций **наименее вероятна**:

1) $\text{Mg} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$ 2) $\text{Be} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$ 3) $\text{Ca} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$ 4) $\text{Ba} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$ **9.**

При термическом разложении нитратов образуется:

- 1) оксид металла и кислород; 2) оксид металла и водород;
3) нитрит металла и кислород; 4) нитрид металла и кислород.

10. Сера, растворяется в щелочах с образованием следующих продуктов:

- 1) сульфиды и сульфаты;
2) сульфиты и сульфаты; 3) сульфиды и сульфиты; 4) тиосульфаты и сульфиты.

3. Напишите соответствие соли и продуктов ее электролиза растворов на катоде:

Соль	Продукты электролиза
А) KCl	1) H_2
Б) Na_2SO_4	2) K
В) LiNO_3	3) Na
Г) $\text{Cu}(\text{NO}_2)_2$	4) Cu
	5) O_2

4. Соотнесите уравнения реакций с продуктами реакций:

Химическая реакция	Продукт реакции
А) $\text{NaOH} + \text{CO}_2 \rightarrow$	1) SiO_2
Б) $\text{SiO}_2 + \text{NaOH} \xrightarrow{t} \rightarrow$	2) Na_2CO_3
В) $\text{SO}_2 + 2\text{NaOH} \rightarrow$	3) Na_2SO_3
Г) $\text{NaHCO}_3 \xrightarrow{t} \rightarrow$	4) Na_2SiO_3
	5) CO_2

5. Перечислите продукты химической реакции: $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{Cl}_2 \rightarrow$

- 1) CaCl_2 2) HCl 3) H_2O
4) $\text{Ca}(\text{ClO}_3)_2$ 5) $\text{Ca}(\text{ClO}_2)_2$ 6) $\text{Ca}(\text{ClO})_2$

6. Напишите цепочку химических реакций:



7. Петру дали домашнее задание получить пятью способами сульфат бария и одна из реакций должна быть окислительно-восстановительной. Виды химических реакций не должны повторяться. При этом сказали, что это можно сделать с помощью взаимодействия веществ: оксида металла, кислоты неокислителя, оксида неметалла,

растворимой соли, гидроксида металла, сульфида металла, металла и кислорода, которые можно использовать в различных комбинациях. Помогите Петру составить уравнения и не забудьте расставить коэффициенты!

Форма отчета: устный опрос, задания, выполненные в рабочей тетради.

Самостоятельная работа № 14

Тема: «Главная подгруппа I группы».

Задание:

1. Повторите пройденный материал по теме «Главная подгруппа I группы», дополните конспект выполненный аудиторно.

2. Закрепите знания, решив тест:

1. Выберите верные утверждения:

А. Все щелочные металлы имеют конфигурацию внешнего электронного уровня ns^1

Б. К щелочным металлам относят элемент, горящий фиолетовым пламенем

1) Верно только А;

2) Верно только Б;

3) Верны А и Б;

4) Оба утверждения

неверны. **2.** Самые выраженные восстановительные свойства у: 1) натрия; 2) калия; 3) лития; 4) цезий.

3. Электроотрицательность в ряду Na-Mg-Al;

1) повышается%;

2) понижается;

3) сначала повышается, затем понижается; 4) не изменяется.

4. В схеме превращений: $Na \rightarrow X \rightarrow NaCl$, веществом X является: 1) $NaNO_3$; 2) $NaOH$; 3) H_2O ; 4) $NaNO_2$.

5. В промышленности чистый натрий получают путем электролиза расплава: 1) $NaCl$; 2) Na_2O ; 3) $NaOH$; 4) Na_2SO_4 .

6. Фенолфталеин окрашивается в малиновый цвет в присутствии: 1) Na_2SO_4 ; 2) $CsNO_3$; 3) $FrOH$; 4) K_2CO_3 .

7. Гидролиз нитрита калия приводит к образованию: 1) щелочного раствора;

2) кислотного раствора; 3)

нейтрального раствора; 4) гидролиз не идет.

8. При взаимодействии натрия с кислородом образуется:

1) пероксид натрия;

2) оксид натрия;

3) гидроксид натрия;

4) гидрид натрия.

9. Высшая валентность щелочных металлов в соединениях равна:

1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

10. Продуктом восстановления при взаимодействии лития и воды является:

1) LiOH; 2) Li₂O; 3) H₂; 4) H₂O.

3. Найдите соответствие или установите правильную последовательность.

1. Продуктами реакции: Na+HNO₃ являются вещества:

1) NaNO₃ 2) NO₂ 3) N₂O

4) NaNO₃ 5) H₂O 6) N₂

2. Соотнесите уравнения реакций с продуктами реакций:

Химическая реакция	Продукт реакции
А) K+H ₂ O →	1) Li ₂ O ₂
Б) KOH+SO ₃ →	2) K ₂ O
В) Li+O ₂ →	3) K ₂ SO ₃
Г) K ₂ O+SO ₂ →	4) K ₂ SO ₄
	5) H ₂
	6) Li ₂ O

3. Установите соответствие между формулами двух веществ и названием реагента с помощью которого их можно различить:

Формула вещества	Реагент реагентов
1) KOH и Zn(NO ₃) ₂	А) AlCl ₃
2) LiOH и NaCl	Б) Na ₃ PO ₄
3) NaOH и AgNO ₃	В) KNO ₃
4) Na ₂ CO ₃ и LiCl	Г) HNO ₃

4. Прочитайте текст, который написала Алена, найдите ошибки и исправьте их. Докажите исправленные ошибки уравнениями и расчетами.

1. Сегодня на уроке я узнала, что литий и кальций, которые относятся к щелочноземельным металлам, расположены в IV группе реагируют с водой, и при этом выделяется кислород. 2. Когда мы писали уравнения реакций, учитель попросил написать коэффициенты для реакции нейтрализации между концентрированными растворами гидроксида калия и ортофосфорной кислотой. 3. Ортофосфорная кислота - это сильная кислота, и я посчитала, что сумма коэффициентов в этой реакции равна десяти.

5. Для приготовления раствора взяли 10 г раствора гидроксида калия с массовой долей 15% и 20 г раствора соляной кислоты с массовой долей 25%. Определите массовую долю соли в полученном растворе. Правильно ли были рассчитаны массы первого и второго раствора для получения раствора с массовой долей 35%?

Самостоятельная работа № 15

Тема: «Побочная подгруппа I группы».

Задание:

1. Повторите пройденный материал по теме «Побочная подгруппа I группы», дополните конспект выполненный аудиторно.

2. Внимательно прочитайте текст, выберите один вариант ответа из таблицы заданий A1 – A9.

Серебро удивительный элемент, оно известно со времен алхимии! Валентные уровень серебра **A1**, а у меди $3d^{10}4s^1$. В виде катиона является **A2**, поэтому ионы серебра уничтожают бактерии в воде, а также ионы серебра используют в мазях для заживления ран. В реакции между серебром и **A3** выделяется **A4**. Получить серебро можно из нитрата действием на него **A5**. Такая реакция называется реакцией **A5**. Ионы серебра легко обнаружить в растворе, если прилить к нему **A6**. Молярная масса нитрата серебра равна **A7**, поэтому при количестве вещества нитрата в 1 моль при его разложении масса металла составит **A8**. Процесс, при котором серебро отдает свои электроны, называется **A9**.

A1 1) $3d^{10}5s^1$; 2) $4d^{10}5s^1$;	A2 1) окислителем и восстановителем; 2) не обладаем окислительно -	A3 1) H_2SO_4 ; 2) HCl ;
3) $5d^{10}6s^1$; 4) $6d^{10}5s^2$	восстановительными свойствами; 3) окислителем; 4) восстановителем	3) HNO_2 ; 4) $HNO_3(p)$
A4 1) NO ; 2) SO_2 ; 3) NO_2 ; 4) SO	A5 1) разложения; 2) окислительно-восстановительной; 3) нейтрализации; 4) обмена	
A6 1) $NaCl$; 2) $NaNO_3$; 3) H_2O ; 4) HF	A7. 1) 156 г/моль; 2) 173 г/моль; 3) 170 г/моль; 4) 186 г/моль	A8 1) 54 г; 2) 85 г; 3) 56 г; 4) 108 г
		A9 1) восстановлением; 2) окислением; 3) обменом; 4) нейтрализацией

3. Прочитайте текст и выберите варианты ответов из B1-B3. Металлы побочных групп периодической системы Д.И.Менделеева обладают отличительными свойствами **B1**. При этом продукты окислительно-восстановительных реакций могут быть различны, в зависимости от силы и концентрации кислоты. Медь, реагируя с разбавленной азотной кислотой, образует **B2**. Один из образующихся продуктов является токсичным, но в то же время используется в сельском хозяйстве как средство от грибов-паразитов. При разложении нитратов стоит помнить правило об активности металлов, при разложении нитратов натрия и цинка образуются **B3**.

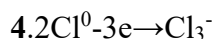
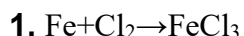
B1	B2	B3
-----------	-----------	-----------

1) имеют металлический блеск 2) заполняется d-орбиталь 3) высшие оксиды являются кислотными 4) могут образовывать комплексные соединения 5) некоторые являются радиоактивными 6) выделяют иной газ, чем водород при реакциях с кислотами-неокислителями	1) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$ 2) CuO 3) NO 4) NO_2 5) H_2O 6) N_2	1) нитрит цинка 2) нитрит натрия 3) оксид натрия 4) кислород 5) оксид азота (IV) 6) вода
--	--	---

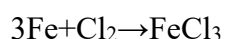
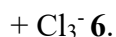
4. Внимательно прочитайте текст и найдите возможные ошибки.

1. Низшая и высшая степень окисления элемента равна номеру группы элемента. При отрыве электрона от атома или иона степень окисления понижается, ион ставится анионом. 2 Атом в низшей степени окисления проявляет восстановительные свойства. 3 Ион серы является окислителем. 4. Для уравнивания окислительно-восстановительных реакций есть несколько методов, одним из них является метод электронного баланса. Пример его использования.

5. Внимательно прочитайте текст и найдите возможные ошибки.



5.



Самостоятельная работа № 16

Тема: «Побочная подгруппа II группы».

Задание:

1. Повторите пройденный материал по теме «Побочная подгруппа II группы», дополните конспект выполненный аудиторно.

2. Закрепите знания, решив тест:

Выберите верные утверждения:

1. Верны ли следующие суждения о ме
 А) Для меди характерна степень окисления +1 и

Б) Медь вытесняет цинк из раствора сульфата цинка.

- 1) Верно только А; 2) Верно только Б;
3) Верны А и Б; 4) Оба утверждения неверны.

2. Водород **не вытесняется** из кислот при их реакции с:

- 1) оловом; 2) цинком; 3) серебром; 4) свинцом.

3. Для какого элемента его высшая степень окисления **не соответствует** номеру группы:

- 1) серебро; 2) цинк; 3) медь; 4) кальций.

4. Внешняя электронная оболочка $5s^14d^{10}$ соответствует атому:

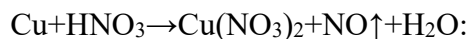
- 1) меди; 2) цинка; 3) серебра; 4) ртути.

5. Верны ли утверждения:

А. Для серебра и меди характерны реакции комплексообразования, Б Цвет комплексного иона связан с состоянием d-орбитали.

- 1) Верно только А; 2) Верно только Б;
3) Верны А и Б; 4) Оба утверждения неверны.

6. Сумма коэффициентов в уравнении:



- 1) 5; 2) 8; 3) 10; 4) 12.

7. Медь не взаимодействует с раствором:

- 1) разбавленной HNO_3 ; 2) концентрированной HNO_3 ; 3) разбавленной H_2SO_4 ; 4) концентрированной H_2SO_4 .

8. Какая химическая реакция возможна:

- 1) $\text{CuSO}_4 + \text{Zn} \rightarrow$ 2)
 $\text{ZnSO}_4 + \text{Cu} \rightarrow$ 3) $\text{CoCl}_2 + \text{Cu} \rightarrow$
4) $\text{MgCl}_2 + \text{Zn} \rightarrow$

9. Какое из веществ **нельзя получить** прямым синтезом: 1) $\text{Zn}(\text{OH})_2$; 2) CuCl_2 ; 3) AgNO_3 ; 4) CuSO_4 .

10. Какое соединение является нестабильным и при образовании сразу распадается:

- 1) CuSO_4 ; 2) AgOH ; 3) HgO ; 4) AgNO_3 .

3. Найдите соответствие или установите правильную последовательность

1. Оксид цинка может взаимодействовать с веществами:

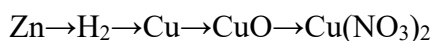
- 1) HNO_3 ; 2) H_2O ;
3) BaCl_2 ; 4) Al ; 5)
 Fe_2O_3 ; 6) KOH .

2. Продуктами реакции между цинком и концентрированной серной кислотой являются:

- 1) H_2O ; 2) H_2S ; 3) S ;
4) SO_2 ; 5) $ZnSO_4$; 6) $ZnSO_3$.

4. К 200 мл раствора, содержащего 0,1M нитрата серебра, добавили хлорид натрия до полного осаждения соли. Массовая доля соли в растворе составляет _____ . (ответ запишите с точностью до десятых).

5. Осуществите цепочку превращений:



6. Напишите четыре уравнения реакций, протекающих между NH_3 , $Cu(NO_3)_2$, HCl , $AgNO_3$, если необходимо можете использовать воду как среду протекания реакции.

Форма отчета: устный опрос, задания, выполненные в рабочей тетради.

Самостоятельная работа № 17

Тема: «Побочная подгруппа VIII группы».

Задание:

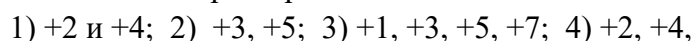
1. Повторите пройденный материал по теме «Побочная подгруппа VIII группы»

2. Закрепите знания, решив тест: Выберите верные утверждения:

1. Электронная формула атома хрома



2. Наиболее характерными степенями окисления марганца являются:



+6, +7. 3. Основным методом получения железа

является:

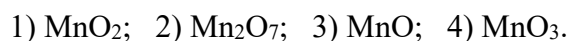
- 1) алюмотермия; 2) электролиз расплавов солей; 3) восстановление оксидов; 4) термическое разложение карбонила.

4. При внесении в воду сульфата хрома (III):

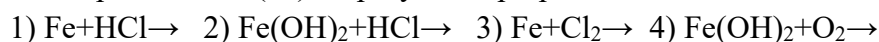
1) протекает необратимый гидролиз;

2) среда кислая, протекает гидролиз по катиону; 3) среда щелочная, протекает гидролиз по аниону; 4) среда нейтральная, гидролиз не протекает.

5. Наиболее выражены кислотные свойства у оксида:



6. Хлорид железа (III) образуется при реакции:



7. Свежевыпавший осадок $\text{Fe}(\text{OH})_2$ имеет цвет:

1) красный; 2) зеленый; 3) синий; 4) бурый.

8. Амфотерным является оксид:

1) CrO ; 2) Cr_2O_3 ; 3) CrO_3 ; 4) Fe_2O_3 .

9. Перманганат ион в кислой среде восстанавливается до: 1) MnO_2 ; 2) Mn^{+2} ; 3) MnO_4^{2-} ; 4) MnO_2^- .

10. Только окислителями являются:

1) $\text{Fe}^{2+}, \text{Cr}_2\text{O}_7^{2-}, \text{MnO}_4^{2-}$; 2) $\text{Fe}^{+3}, \text{CrO}_3, \text{MnO}_2$; 3) $\text{Fe}^0, \text{Cr}_2\text{O}_3, \text{Mn}^{2+}$; 4) $\text{Fe}^{+3}, \text{Cr}^{+6}, \text{MnO}_4^{2-}$.

3. Продуктами реакции $\text{KMnO}_4 + \text{HCl} \rightarrow$ являются:

1) Cl_2 ; 2) K_2MnO_4 ; 3) MnCl_2 ; 4) H_2O ; 5) KClO ; 6) KOH .

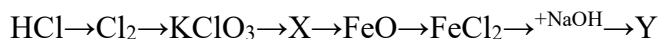
4. Продуктами реакции термического разложения $(\text{NH}_4)\text{Cr}_2\text{O}_7 \xrightarrow{t}$ является:

1) O_2 ; 2) Cr_2O_3 ; 3) N_2 ; 4) H_2O ; 5) NO_2 ; 6) CrCl_3 .

5. Свойствами дихромата калия являются:

1) сильный окислитель;
2) сильный восстановитель;
3) хром находится в степени окисления +7;
4) разлагается с образованием оксида хрома +3;
5) является канцерогеном; 6) может реагировать с перманганатом.

6. Осуществите цепочку химических превращений:



7. К раствору соляной кислоты массой 300 г с массовой долей кислоты 40% добавили 10 г перманганат калия. Выделившийся газ пропустили через насыщенный раствор нитрата серебра. Определите массу осадка по окончании всех химических реакций.

**Задачи для подготовки к дифференцированному зачету
ОК 2, 3**

1. Определите валентность и степень окисления фосфора в фосфорноватистой кислоте.
2. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение
$$\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{CsOH}$$
3. Запишите структурную (на плоскости) формулу $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$, укажите валентность и степень окисления элементов.
$$\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Na}_2\text{CO}_3$$
4. Определите валентность и степень окисления серы в H_2SO_3
5. Какова массовая доля (%) соли в упаренном растворе, если 1200 г. 20%-ного раствора соли упарили до 800 г.?
6. Определите валентность и степень окисления серы в $\text{H}_2\text{S}_2\text{O}_8$.
7. К 500 г. 20%-ного раствора глюкозы прилили 300 г. воды. Какова массовая доля (%) глюкозы в растворе после разбавления?
8. Определите валентность и степень окисления кислорода в K_2O
9. В 300 г. воды растворено 100л. NH_3 при нормальных условиях. Какова массовая доля (%) аммиака в растворе.
10. Определите валентность и степень окисления хлора в хлорной кислоте.
11. Какова массовая доля (%) серной кислоты в растворе после разбавления, если 50 мл. раствора H_2SO_4 с массовой долей 96%, плотностью 1,836г/мл. разбавили 250 мл. воды.
12. Определите валентность и степень окисления вольфрама в $\text{H}_2[\text{WF}_8]$.
13. Имеется раствор иодида калия. Для определения его массовой доли в растворе через 200 г. такого раствора пропустили 100 мл. газовой смеси, содержащей хлор. При этом выделилось 0,508 г. кристаллического иода. Какова массовая доля (%) иодида калия в анализируемом растворе? Какой объём хлора содержался в газовой смеси ?
14. Определите валентность и степень окисления платины в $[\text{Pt}(\text{NH})_2\text{Cl}_2]$
15. Определите концентрацию (в моль/л.) раствора, в 50 мл. которого содержится 5,6 г. гидроксида калия.
16. Определите валентность и степень окисления азота в NH_4ClO_4 .
17. Плотность раствора серной кислоты с массовой долей 35% равна 1,260 г/см³. Определите концентрацию этого раствора в моль/л.
18. Определите валентность и степень окисления серы в Na_2SO_4 и в ионе SO_4^{2-}
19. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение
$$\text{FeSO}_4 + \text{Ba}(\text{NO}_3)_2$$
20. Определите валентность и степень окисления серы в $\text{Cu}(\text{NCS})_2$.
21. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение
$$\text{CuCl}_2 + \text{AgNO}_3$$
22. Определите валентность и степень окисления фосфора в $\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_2)_2$
23. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение
$$\text{MnCl}_2 + \text{KOH}$$
24. Определите валентность и степень окисления азота в $(\text{N}_2\text{H}_5)\text{HSO}_4$.
25. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение
$$\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Na}_2\text{CO}_3$$
26. Определите валентность и степень окисления никеля в $\text{Ni}(\text{CO})_4$
27. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение
$$\text{HCl} + \text{NaOH}$$
28. Как осуществить превращения $\text{FeS}_2 \rightarrow \text{SO}_2 \rightarrow \text{SO}_3 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4$? Напишите соответствующие уравнения реакций.
29. Определите валентность и степень окисления серы в $\text{H}_2\text{S}_4\text{O}_6$

30. Осуществить превращения.
 $\text{Cu} \rightarrow \text{CuO} \rightarrow \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow \text{HNO}_3 \rightarrow \text{N}_2\text{O}_5$
31. Определите валентность и степень окисления серы в $\text{H}_2\text{S}_5\text{O}_6$.
32. Осуществить следующие превращения:
 $\text{CO}_2 \rightarrow \text{Ca}(\text{HCO}_3)_2 \rightarrow \text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CaCl}_2 \rightarrow \text{Ca}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CaCO}_3$
33. Определите валентность и степень окисления серы в $\text{H}_2\text{S}_6\text{O}_6$.
34. Определите валентность и степень окисления серы в $\text{H}_2\text{S}_3\text{O}_{10}$.
35. Осуществить следующие превращения:
 $\text{P} \rightarrow \text{Ca}_3\text{P}_2 \rightarrow \text{PH}_3 \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{HPO}_3 \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4$
36. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение
 $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{NaOH}$
37. Определите валентность и степень окисления кремния в $\text{Na}_2[\text{SiF}_6]$.
38. Осуществить превращения:
 $\text{CuO} \rightarrow \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow \text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CuO} \rightarrow \text{CuCl}_2$
39. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение
 $\text{FeSO}_4 + \text{Ba}(\text{NO}_3)_2$
40. Как осуществить превращения $\text{FeS}_2 \rightarrow \text{SO}_2 \rightarrow \text{SO}_3 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4$? Напишите соответствующие уравнения реакций.
41. В 300 г морской воды содержится 9 г солей. Вычислите массовую долю солей в этом образце морской воды.
42. В 240 г воды растворили 60 г сахара. Какова массовая доля сахара в полученном растворе?
43. В 1 л раствора серной кислоты содержится 228 г H_2SO_4 . Рассчитайте массовую долю растворенного вещества, учитывая, что плотность раствора равна 1,14 г/мл.
44. Какова массовая доля сахара в растворе, полученном при упаривании 100 г 20 %-ного раствора до 80 г?
45. К 100 г 30 %-ного раствора сахара добавили 10 г сахара. Какова массовая доля сахара в полученном растворе?
46. В медицине часто применяется физиологический раствор – 0,9 %-ный раствор хлорида натрия. Какая масса соли водится в организм при вливании 500 г такого раствора?
47. Сколько граммов соли и миллилитров воды нужно взять, чтобы приготовить 250 г 20 %-ного раствора этой соли?
48. Смешали 200 г 40 %-ного и 100 г 30 %-ного раствора азотной кислоты. Определите массовую долю кислоты в полученном растворе.
49. Какую массу фосфата калия и воды надо взять для приготовления раствора с массовой долей K_3PO_4 8% массой 250 г?
50. Какую массу соли и воды надо взять для приготовления раствора с массовой долей сульфата натрия 0,12 массой 40 кг?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

5.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании колледжа; без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.09 Органическая химия.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.09 Органическая химия направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1-3	1-4
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1-3	1-4
ПК 1.1.	Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	1-3	1-4
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	1-3	1-4
ПК 2.1.	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	1-3	1-4
ПК 2.2.	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.	1-3	1-4
ПК 2.3.	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.	1-3	1-4

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

- У1 доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ органической природы, в том числе лекарственных;
- У2 идентифицировать органические вещества, в том числе лекарственные, по физико-химическим свойствам;
- У3 - классифицировать органические вещества по кислотно-основным свойствам;
- У4 - составлять формулы органических соединений и давать им названия.

знать:

- З1 теорию А.М. Бутлерова;
- З2 строение и реакционные способности органических соединений;
- З3 способы получения органических соединений

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1. Органическая химия					
1.1.	Предмет и задачи органической химии.	устный опрос	Доклад-сообщение	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.2.	Классификация и номенклатура органических соединений.	устный опрос	реферат	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.3.	Электронное строение углерода. Виды химической связи.	устный опрос	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.4.	Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений.	устный опрос, выполнение практических расчетов	конспект	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.5.	Алканы.	устный опрос	конспект	ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.6.	Циклоалканы.	устный опрос, выполнение практических заданий		ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.7.	Алкены и алкины.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.8.	Алкены и алкины, строение и номенклатура.	устный опрос, выполнение практически-	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4

		х расчетов			
1.9.	Химические свойства алкенов и алкинов.	устный опрос	доклад-сообщение	ОК 2, 3	Знать: 3 1-3 Уметь: У 1-4
1.10.	Применение алкенов и алкинов.	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 2, 3	Знать: 3 1-3 Уметь: У 1-4
1.11.	Алкадиены	устный опрос	реферат	ОК 2, 3	Знать: 3 1-3 Уметь: У 1-4
1.12.	Ароматические углеводороды.	устный опрос	-	ОК 2, 3	Знать: 3 1-3 Уметь: У 1-4
1.13.	Арены	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 2, 3	Знать: 3 1-3 Уметь: У 1-4
1.14.	Обобщение по теме: «Углеводороды»	устный опрос		ОК 2, 3	Знать: 3 1-3 Уметь: У 1-4
1.15.	Углеводороды. Применение.	устный опрос	-	ОК 2, 3	Знать: 3 1-3 Уметь: У 1-4
1.16.	Галогенопроизводные углеводородов.	устный опрос выполнение практических расчетов	конспект	ОК 2, 3	Знать: 3 1-3 Уметь: У 1-4
1.17.	Галогеналканы.	устный опрос		ОК 2, 3	Знать: 3 1-3 Уметь: У 1-4
1.18.	Спирты. Фенолы. Классификация, номенклатура.	устный опрос	конспект	ОК 2, 3	Знать: 3 1-3 Уметь: У 1-4
1.19.	Кислотно-основные свойства органических соединений.	устный опрос	Доклад-сообщение	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3	Знать: 3 1-3 Уметь: У 1-4
1.20.	Химические свойства спиртов и фенолов.	устный опрос	конспект	ОК 2, 3	Знать: 3 1-3 Уметь: У 1-4
1.21.	Качественные реакции на спирты и фенолы.	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 2, 3	Знать: 3 1-3 Уметь: У 1-4
1.22.	Спирты, фенолы.	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 2, 3	Знать: 3 1-3 Уметь: У 1-4
1.23.	Оксосоединения.	устный опрос, выполнение практических	реферат	ОК 2, 3	Знать: 3 1-3 Уметь: У 1-4

		расчетов			
1.24	Альдегиды	устный опрос, выполнение практически-х расчетов	-	ОК 2, 3	Знать: 3 1-3 Уметь: У 1-4
1.25.	Карбоновые кислоты. Номенклатура. Химические свойства.	устный опрос,	конспект-	ОК 2, 3	Знать: 3 1-3 Уметь: У 1-4
1.26.	Получение и применение карбоновых кислот.	устный опрос	-	ОК 2, 3	Знать: 3 1-3 Уметь: У 1-4
1.27	Химические свойства карбоновых кислот и их солей.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 2, 3	Знать: 3 1-3 Уметь: У 1-4
1.28	Функциональные производные карбоновых кислот.	устный опрос	конспект	ОК 2, 3	Знать: 3 1-3 Уметь: У 1-4
1.29	Карбоновые кислоты и их функциональные производные.	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 2, 3	Знать: 3 1-3 Уметь: У 1-4
1.30	Амины.	устный опрос	-	ОК 2, 3	Знать: 3 1-3 Уметь: У 1-4
1.31	Диазосоединения. Азосоединения.	устный опрос	реферат	ОК 2, 3	Знать: 3 1-3 Уметь: У 1-4
1.32	Круглый стол: «Амины, diaзосоединения, азосоединения».	устный опрос, выполнение практических расчетов	презентация	ОК 2, 3	Знать: 3 1-3 Уметь: У 1-4
1.33	Основные положения теории цветности.	устный опрос, выполнение практических расчетов	реферат	ОК 2, 3	Знать: 3 1-3 Уметь: У 1-4
1.34	Пространственное строение органических соединений.	устный опрос	-	ОК 2, 3	Знать: 3 1-3 Уметь: У 1-4
1.35	Гетерофункциональные кислоты. Гидрокси- и аминокислоты.	устный опрос	доклад-сообщение	ОК 2, 3	Знать: 3 1-3 Уметь: У 1-4
1.36	Оксокарбоновые и аминосульфоновые кислоты.	устный опрос	реферат	ОК 2, 3	Знать: 3 1-3 Уметь: У 1-4
1.37	Гидроксикислоты. Фенолоскислоты. Аминокислоты.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 2, 3	Знать: 3 1-3 Уметь: У 1-4
1.38	Отношение к нагреванию	устный опрос	конспект	ОК 2, 3	Знать: 3 1-3

	гидрокси-и аминокислот.				Уметь: У 1-4
1.39	Химические свойства гидроксикислот, фенолокислот, аминокислот.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.40	Углеводы.	устный опрос	реферат	ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.41	Моносахариды	устный опрос	конспект	ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.42	Дисахариды	устный опрос	доклад-сообщение	ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.43	Полисахариды	устный опрос	конспект	ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.44	Углеводы: моносахариды, дисахариды и полисахариды.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.45	Триацилглицерины.	устный опрос	реферат	ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.46	Триацилглицерины.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.47	Поверхностно-активные веществ (ПАВ).	устный опрос	реферат	ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.48	Пептиды и белки.	устный опрос	конспект	ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.49	Химические свойства белков.	выполнение практической работы		ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.50	Гетероциклические соединения (ГЦС).	устный опрос		ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.51	Химические свойства ГЦС.	устный опрос		ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.52	Пятичленные ГЦС.	устный опрос	доклад-сообщение	ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.53	Шестичленные ГЦС.	устный опрос	доклад-сообщение	ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.54	Пурины.	устный опрос		ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.55	Алкалоиды.	устный опрос	конспект	ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.56	Изопреноиды.	устный опрос		ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.57	Гетероциклические соединения.	устный опрос, выполнение		ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4

		практически х расчетов			
1.58	Качественный анализ органических соединений.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Органической химия				
1	Предмет и задачи органической химии.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
2	Классификация и номенклатура органических соединений.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля Составление таблицы	Вопросы для экзамена
3	Электронное строение углерода. Виды химической связи.	ОК 2, 3	Вопросы для текущего контроля Задачи. Конспект	Вопросы для экзамена
4	Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5	Алканы.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6	Циклоалканы.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
7	Алкены и алкины.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
8	Алкены и алкины, строение и номенклатура.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
9	Химические свойства алкенов и алкинов.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля Задачи.	Вопросы для экзамена
10	Применение алкенов и алкинов.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
11	Алкадиены	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля Задачи. Конспект	Вопросы для экзамена
12	Ароматические	ОК 2, 3	Вопросы для	Вопросы для

	углеводороды.	ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	текущего контроля	экзамена
13	Арены	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
14	Обобщение по теме: «Углеводороды»	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
15	Углеводороды. Применение.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
16	Галогенопроизводные углеводородов.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
17	Галогеналканы.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
18	Спирты. Фенолы. Классификация, номенклатура.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
19	Кислотно-основные свойства органических соединений.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
20	Химические свойства спиртов и фенолов.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
21	Качественные реакции на спирты и фенолы.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля Задачи	Вопросы для экзамена
22	Спирты, фенолы.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
23	Оксосоединения.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
24	Альдегиды	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
25	Карбоновые кислоты. Номенклатура. Химические свойства.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля Задачи Конспект	Вопросы для экзамена
26	Получение и применение карбоновых кислот.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
27	Химические свойства карбоновых кислот и их солей.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
28	Функциональные производные карбоновых кислот.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
29	Карбоновые кислоты и их	ОК 2, 3	Вопросы для	Вопросы для

	функциональные производные.	ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3	текущего контроля	экзамена
30	Амины.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
31	Диазосоединения. Азосоединения.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
32	Круглый стол: «Амины, диазосоединения, азосоединения».	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
33	Основные положения теории цветности.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
34	Пространственное строение органических соединений.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
35	Гетерофункциональные кислоты. Гидрокси- и аминокислоты.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
36	Оксокарбоновые и аминосульфоновые кислоты.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
37	Гидроксикислоты. Фенолокислоты. Аминокислоты.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
38	Отношение к нагреванию гидрокси-и аминокислот.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
39	Химические свойства гидроксикислот, фенолокислот, аминокислот.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
40	Углеводы.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
41	Моносахариды	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
42	Дисахариды	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
43	Полисахариды	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
44	Углеводы: моносахариды, дисахариды и полисахариды.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
45	Триацилглицерины.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
46	Триацилглицерины.	ОК 2, 3	Вопросы для	Вопросы для

		ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	текущего контроля	экзамена
47	Поверхностно-активные веществ (ПАВ).	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
48	Пептиды и белки.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
49	Химические свойства белков.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
50	Гетероциклические соединения (ГЦС).	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
51	Химические свойства ГЦС.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
52	Пятичленные ГЦС.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
53	Шестичленные ГЦС.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
54	Пурины.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
55	Алкалоиды.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
56	Изопреноиды.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
57	Гетероциклические соединения.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
58	Качественный анализ органических соединений.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

3. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации; допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами; неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы

		недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов деятельности. Умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт; анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4.1. Вопросы для устного опроса

Содержание учебного материала

Предмет и задачи органической химии. Место дисциплины в процессе освоения программы. Цели и задачи предмета. Химия – наука о свойствах веществ, их превращениях и применении многих веществ в будущей трудовой деятельности учащихся.

Классификация и номенклатура органических соединений. Электронное строение углерода. Структурные формулы органических молекул. Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений. Насыщенные и ненасыщенные углеводороды. Галогенопроизводные углеводородов. Спирты, фенолы, триолы. Простые эфиры, сульфиды. Альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты. Функциональные производные карбоновых кислот. Углеводы. Аминокислоты, пептиды, белки. Амины, диазо- и азосоединения. Гетероциклические соединения. Триацилглицерины. Изопреноиды. Качественный анализ органических соединений.

Теоретические занятия

1. Предмет и задачи органической химии.
2. Классификация и номенклатура органических соединений.
3. Электронное строение углерода. Виды химической связи.
4. Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений.
5. Алканы.
6. Алкены и алкины.
7. Химические свойства алкенов и алкинов.
8. Алкадиены
9. Ароматические углеводороды.
10. Обобщение по теме: «Углеводороды».

11. Галогенопроизводные углеводов.
12. Спирты. Фенолы. Классификация, номенклатура.

Практические занятия

Циклоалканы.

2. Алкены и алкины, строение и номенклатура.
3. Применение алкенов и алкинов.
4. Арены
5. Углеводороды. Применение.
6. Галогеналканы.
7. Качественные реакции на спирты и фенолы.
8. Спирты, фенолы.
9. Альдегиды.
10. Химические свойства карбоновых кислот и их солей..
11. Карбоновые кислоты и их функциональные производные.
12. **Круглый стол: «Амины, диазосоединения, азосоединения».**
13. Диазосоединения. Азосоединения.
14. Гидроксикислоты. Фенолокислоты. Аминокислоты.
15. Химические свойства гидроксикислот, фенолокислот, аминокислот.
16. Углеводы: моносахариды, дисахариды и полисахариды.
17. Триацилглицерины.
18. Химические свойства белков.
19. Гетероциклические соединения.
20. Качественный анализ органических соединений.

4.2 Задания для подготовки к экзамену Органическая химия

4.3 Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК2-3)

Вариант 1

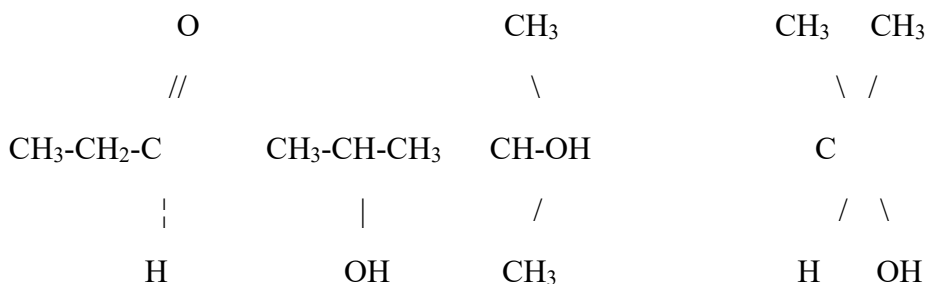
1. Класс веществ, к которому принадлежит вещество

$\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH=CH-CH=CH}_2$ имеет формулу

- 1) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$ 2) C_nH_{2n} 3) $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$ 4) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$

2. Даны структурные формулы веществ

$\text{CH}_3\text{-O-CH}_3$; $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-OH}$; $\text{CH}_3\text{-CH}_3$;

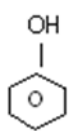


Среди них изомеров

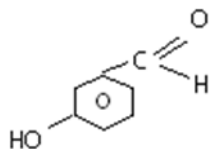
- 1) 4 2) 7 3) 2 4) 3.

3. Веществу $\text{C}_6\text{H}_5\text{COOH}$ изомерно соединение

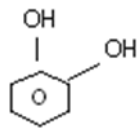
1)



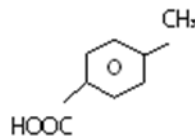
2)



3)



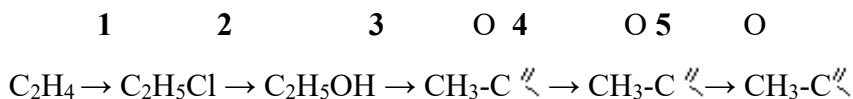
4)



4. Бензол может взаимодействовать с

- 1) водой; 2) бромоводородом; 3) бромом; 4) гидроксидом натрия

5. Дана цепочка превращений:





Альдегид образуется на стадии

- 1) 2 2) 3 3) 4 4) 5

6. Алкан, структурная формула которого $\text{CH}_3\text{-CH-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH-CH}_2$,
 $\begin{array}{c} | \qquad \qquad | \quad | \\ \text{CH}_3 \qquad \qquad \text{CH}_3 \quad \text{CH}_3 \end{array}$
называется

1. 1, 2, 5-триметилгексан;
2. 2, 5-диметилгептан;
3. 3, 6-диметилгептан;
4. 2, 5, 6-триметилгексан.

7. Для предельных углеводородов характерны реакции

1. полимеризации;
2. замещения;
3. присоединения;
4. этерификации

8. Карбид кальция подвергли гидролизу. Полученный газ

- 1) метан 2) этилен 3) этан 4) ацетилен

9. Вещество $\text{CH}_2=\text{CH-CH-CH-CH}_3$ называется



1. 2,3-диметилпентен-4;
2. 2,3-диметилпентен-1;
3. 3,4-диметилпентен-1;
4. 3,4-диметилпентен-2

10. Алкен массой 0,21 г способен присоединить 0,8 г брома. Относительная молекулярная масса этого углеводорода равна

- 1) 44 2) 40 3) 42 4) 46

11. Атомы углерода в молекуле бензола находятся в состоянии гибридизации типа

- 1) sp^3 2) sp 3) sp^2 4) sp^3d^1

12. Гомологом бензола является углеводород состава

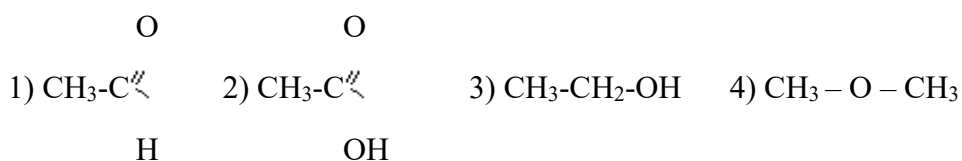
1. C_7H_8
2. C_6H_{14}
3. C_6H_{12}
4. C_8H_8

13. При тримеризации ацетилена образуется

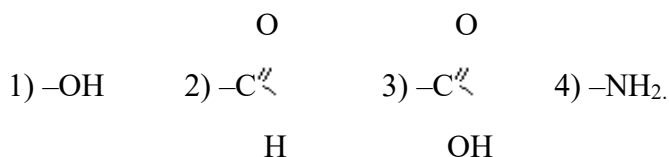
1. циклогексан;

2. гексин;
3. гексен;
4. бензол

14. Восстановить водородом можно вещество



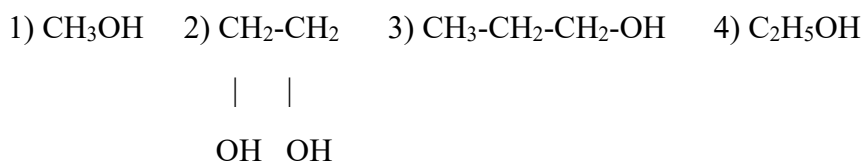
15. Карбоновые кислоты содержат функциональную группу



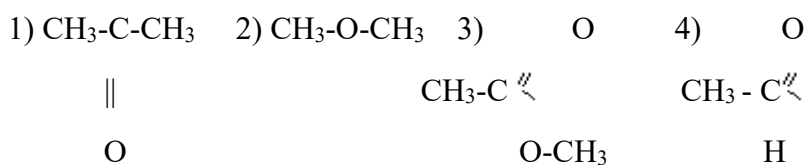
16. При взаимодействии карбоновых кислот со спиртами образуются

1. соли;
2. алкоголяты;
3. простые эфиры;
4. сложные эфиры.

17. Гидроксид меди (II) взаимодействует со спиртом



18. Из приведенных соединений к сложным эфирам относится



19. В результате гидролиза сахарозы получают

1. глюкозу;
2. фруктозу;
3. глюкозу и фруктозу;
4. глюкозу и галактозу.

20. Даны формулы веществ:





среди них аминов

- 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

21. Более сильное основание

22. Аминокислоты могут взаимодействовать с

1. кислотами;
2. щелочами;
3. кислотами и щелочами;
4. ни с кислотами, ни с щелочами.

23. Белковые молекулы из аминокислот образуются по реакции

1. полимеризации;
2. сополимеризации;
3. поликонденсации;
4. сополиконденсации.

24. Раствор аминокислоты глицин $\text{NH}_2\text{-CH}_2\text{-COOH}$ имеет реакцию среды

1. кислую;
2. слабокислую;
3. щелочную;
4. нейтральную.

25. При гидролизе белков нарушается структура белка

1. первичная;
2. вторичная;
3. третичная;
4. все структуры.

Ответы к тестовым заданиям для контроля остаточных знаний

1 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответ	1	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	1	4
Вопрос	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Ответ	1	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4	

Вариант 2

1. Циклопарафины имеют общую формулу

1. C_nH_{2n}
2. C_nH_{2n-6}
3. C_nH_{2n+2}
4. C_nH_{2n-2}

2. Общей формуле C_nH_{2n-2} отвечает углеводород

1. $CH_3-CH_2-CH=CH-CH_3$
2. $CH_3-CH=C-CH_3$



3. $CH_3-CH_2-CH_2-CH=CH_2$
4. $H_2C=C=CH_2$

3. Атомы углерода в этилене находятся в гибридном состоянии типа

1. sp^3
2. sp^2
3. sp
4. sp^3d^1 .

О

4. Формулой $R-C \begin{array}{l} // \\ \backslash \end{array} \begin{array}{l} O \\ H \end{array}$ можно выразить строение веществ, принадлежащих к классу

Н

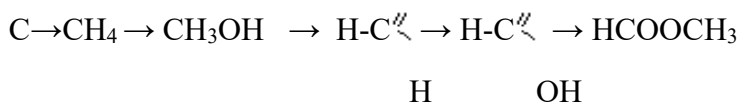
1. спиртов;
2. карбоновых кислот;
3. альдегидов;
4. кетонов.

5. Общую формулу $C_n(H_2O)_m$ имеет класс

1. углеводов;
2. углеводов;
3. жиров;
4. сложных эфиров.

6. Дана цепочка превращений:

1 2 3 O 4 O 5



Сложный эфир образуется на стадии

- 1) 2 2) 3 3) 4 4) 5.

7. Вещество $CH_2=CH-CH-CH-CH_2$ называется



1. 3, 4, 5-триметилпентен-1;
2. 3, 4-диметилгексен-1;
3. 1, 2, 3-триметилпентен-4;
4. 3, 4-диметилгексен-5.

8. 3-метилпентадиен-1,2 имеет структурную формулу

- 1) $CH_2=CH-C=CH-CH_3$ 2) $CH_2=C=C-CH_2-CH_3$



- 3) $CH_2=CH-CH-CH_2-CH_3$ 4) $CH_2=C=C-CH-CH_3$



9. При окислении этилена перманганатом калия образуется

1. уксусная кислота;
2. этиловый спирт;
3. этиленгликоль;
4. оксид этилена.

10. Гомологом бензола является углеводород состава

1. C_8H_{10}
2. C_8H_{16}
3. C_6H_{12}
4. C_7H_{16} .

11. Для алкенов наиболее характерны реакции

1. замещения;
2. присоединения;
3. разложения;
4. гидролиза.

12. С раствором гидроксида калия может взаимодействовать

1. этанол;

2. фенол;
3. глицерин;
4. этаналь.

13. Молярная масса 2, 3, 4 - триметилгексена - 2 равна

1. 128 г/моль;
2. 140 г/моль;
3. 126 г/моль;
4. 130 г/моль.

14. При сжигании 1 моль газа образовалось 22,4 л углекислого газа и 36 г воды. Кислорода, затраченного на сжигание 1 моль этого газа, потребуется

1. 1 моль;
2. 2 моль;
3. 3 моль;
4. 4 моль.

15. Самую высокую степень диссоциации имеет вещество, формула которого

1. $\text{CH}_3\text{-COOH}$;
2. $\text{Cl-CH}_2\text{-COOH}$;
3. $\text{F-CH}_2\text{-COOH}$;
4. $\text{CF}_3\text{-COOH}$.

16. Жидкое мыло имеет формулу:

1. $\text{C}_{17}\text{H}_{35}\text{COONa}$;
2. $\text{C}_{17}\text{H}_{35}\text{COOK}$;
3. $\text{C}_{17}\text{H}_{35}\text{COOH}$;
4. $\text{C}_{17}\text{H}_{33}\text{COOH}$.

17. Глюкоза при окислении превращается в

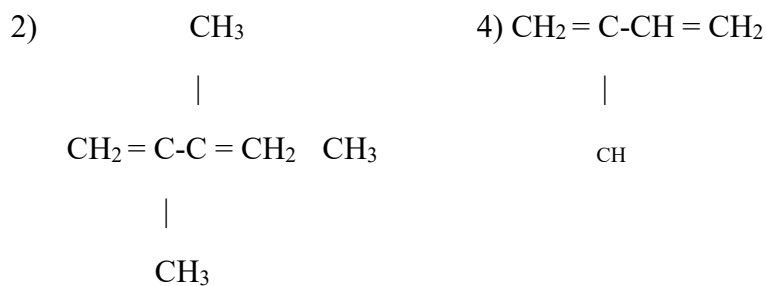
1. этиловый спирт;
2. глюконовую кислоту;
3. молочную кислоту;
4. шестиатомный спирт – сорбит.

18. Природным полимером является

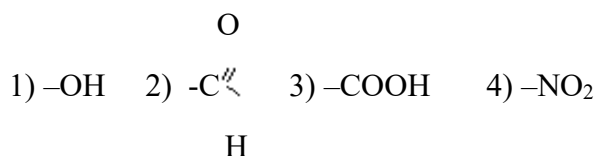
1. полиэтилен;
2. капрон;
3. сахароза;
4. крахмал.

19. Мономером природного каучука является вещество, формула которого

- | | |
|---|--|
| 1) $\text{CH}_2 = \underset{\text{Cl}}{\text{C}} - \text{CH} = \text{CH}_2$ | 3) $\text{CH}_2 - \underset{\text{CH}_3}{\text{C}} = \text{C} = \text{CH}_2$ |
| | |
| Cl | CH ₃ |



20. Альдегиды содержат функциональную группу



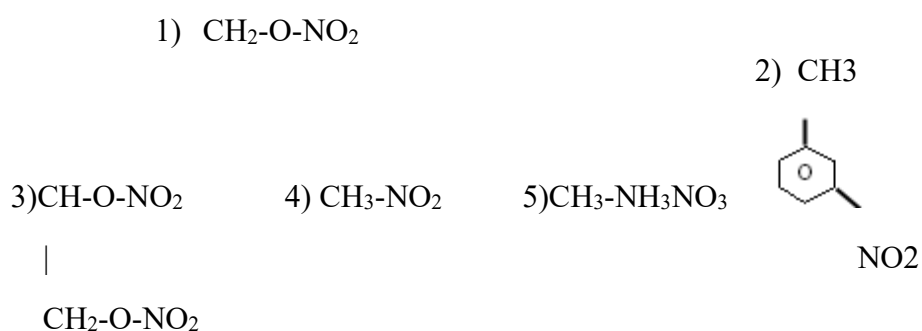
21. Реакция среды водного раствора метиламина

1. кислая;
2. слабокислая;
3. нейтральная;
4. щелочная.

22. С метиламином не взаимодействует

1. вода;
2. гидроксид калия;
3. серная кислота;
4. кислород.

23. Из перечисленных веществ к нитросоединениям относят



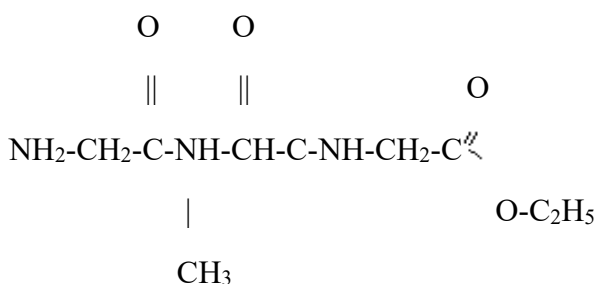
1. одно;
2. два;
3. три;
4. четыре.

24. Сколько различных дипептидов может быть получено из глицина и аланина?

1. Один;

2. два;
3. три;
4. четыре.

25. Сколько веществ образуется в результате гидролиза соединения



- 1) два
- 2) три
- 3) четыре
- 4) пять.

2 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответ	1	4	2	3	2	4	2	2	3	1	2	2	3
Вопрос	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Ответ	2	4	2	2	4	4	2	4	2	2	4	3	

Тест 1

КЛАССИФИКАЦИЯ И НОМЕНКЛАТУРА ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ

1. Пиррол является соединением:

1. ациклическим; 2. карбоциклическим; 3. гетероциклическим; 4. ароматическим; 5. насыщенным.

2. 2-Изопропил-5-метилциклогексанол по строению углеродного скелета является соединением: 1. карбоциклическим; 2. гетероциклическим; 3. непредельным;

4. ароматическим; 5. Ациклическим

3. Пропантриол-1,2,3 является соединением:

1. монофункциональным; 2. ароматическим; 3. непредельным;

4. полифункциональным; 5. гетерофункциональным.

Пропантриол-1,2,3 (глицерин) относится к трехатомным насыщенным спиртам, содержит в своем составе три спиртовые гидроксильные 4 группы. Соединения, содержащие несколько одинаковых функциональных групп называются полифункциональными.

4. По функциональным группам анестезин (этиловый эфир паминобензойной кислоты) является: 1. амидом; 2. сложным эфиром; 3. кетоном; 4. амином; 5. простым эфиром

5. По функциональным группам норадреналин (2-амино-1-[3', 4'- дигидроксифенил] этанол) является:
1. нитрилом; 2. спиртом; 3. фенолом; 4. амидом; 5. амином.
6. По функциональным группам 4 - гидроксипентаналь является:
1. фенолом; 2. простым эфиром; 3. сложным эфиром; 4. альдегидом; 5. спиртом.
7. В состав 2 - гидроксипентановой кислоты входит следующее количество функциональных групп:
- 1- 1; 2. 2; 3. 3; 4. 4; 5. 5.
8. По заместительной номенклатуре соединение фенилэтилкетон называется:
1. метилэфир бензойной кислоты; 2. фенилэтилкетон; 3. 1 - фенилпропанон-1; 4. метилбензоат; 5. Бензилэтилкетон
9. По заместительной номенклатуре соединение $\text{HOOC-CH}_2\text{-C(CH}_3)_2\text{-COOH}$ называется:
1. 3 - гидроксипентановая кислота; 2. 3 - гидроксипентаналь; 3. лимонная кислота; 4. 3 - оксопентановая - 1,5 - кислота; 5. 3,5 - диоксопентановая кислота.
10. По заместительной номенклатуре соединение $\text{HOOC-CH}_2\text{-C(CH}_3)_2\text{-COOH}$ называется:
1. 2 - формилбутандикарбоновая кислота; 2. 2 - оксоэтановая кислота; 3. 2 - оксобутановая кислота; 4. 1,4 - дикарбосибутанон - 2; 5. 2 - оксобутандиовая -1,4 кислота.

Ответы к тесту № 1

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3,4	1	4	2,4	2,3,5	1,2,4,5	2	3	1	5

Тест 2

ЭЛЕКТРОННОЕ СТРОЕНИЕ ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ

1. sp^2 — гибридных атомов нет в составе:
1. глицерина; 2. пропановой кислоты; 3. бутана; 4. этилового спирта; 5. Анилина
2. Пиррольные гетероатомы входят в состав следующих соединений:
1. анилин; 2. этанол; 3. фенол; 4. бензальдегид; 5. 3-метилбутанамин-1
3. π - π - сопряжение есть в структуре:
1. бензола; 2. пентадиена - 1,3 3. пентадиена - 1,4 4. пропаналя; 5. пропановой кислоты.
4. σ - π - сопряжение есть в структуре:
1. уксусной кислоты; 2. 2-гидроксипропановой кислоты; 3. этиленгликоля; 4. пиридина; 5. пропен-2-оля.
5. Ароматическими являются следующие соединения:
1. циклогексан; 2. циклооктатетраен; 3. нафталин; 4. пиррол; 5. бензол
6. Ароматическими не являются следующие соединения:
1. пиридин; 2. циклогексен-1; 3. антрацен; 4. циклопентадиен-1,3 5. фуран.
7. У функциональной группы есть отрицательный мезомерный эффект в соединениях:
1. этанол; 2. глицерин; 3. ацетон; 4. бутен-2-аль-1; 5. 4-метиланилин.
8. У функциональной группы есть только отрицательный индуктивный эффект в соединениях:
1. фенол; 2. этиленгликоль; 3. уксусная кислота; 4. этандиовая кислота; 5. метилфенилкетон.
9. Все функциональные группы являются электроноакцепторными в соединениях:
1. 2-аминоэтанол-1; 2. 2-гидроксипентановая кислота; 3. 4-аминобензолсульфоновая кислота.
4. 4-гидроксипентаналь; 5. 2,3-дигидроксипропаналь.
10. В соединении: $\text{HOOC-CH}_2\text{-C(CH}_3)_2\text{-COOH}$ Электронодонорами являются следующие функциональные группы:
1. аминогруппа; 2. гидроксильная спиртовая группа; 3. гидроксильные фенольные группы; 4. бензольное кольцо и аминогруппа; 5. все гидроксильные группы.

Ответы к тесту № 2

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1,4	1,3	1,2	1,2	3,4,5	2,4	4	2,3	1,5	5

Тест 3

ПРОСТРАНСТВЕННОЕ СТРОЕНИЕ ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ.

1. Проекционные формулы Ньюмена записывают, чтобы показать различия:

1. в химическом строении соединений; 2. в конформациях молекулы; 3. структурных изомеров; 4. в конфигурационном строении энантиомеров; 5. в строении E и Z я — диастереомеров

2. Энергия пропанола-1 в анти-конформации меньше, чем в скошенной, т.к. в анти—конформации:

1. меньше угловое напряжение; 2. изменилась конфшурация; 3. уменьшилось Ван-дер-Ваальсово отталкивание; 4. стало меньше торсионное напряжение; 5. изменилось химическое строение.

3. Энергия 2-хлорбутана в заслоненной конформации больше, чем в скошенной, т.к. в заслоненной конформации:

1. у молекулы другая конфигурация; 2. больше торсионное напряжение; 3. у молекулы другое электронное строение; 4. больше угловое напряжение; 5. увеличивается Ван-дер-Ваальсово отталкивание.

4. Конформации 1-хлор-пропана с торсионным углом 60° и 300° являются вырожденными, т.к. в этих конформациях у молекулы:

1. одинаковая конфигурация; 2. одинаковое химическое строение; 3. разное конформационное строение; 4. одинаковые торсионное, Ван-дер-Ваальсовое и угловое напряжения; 5. одинаковая энергия

5. Молекула 1,2 — диметилциклогексана имеет максимальный запас энергии, если:

1. оба метальных заместителя на экваториальных связях; 2. оба метальных заместителя на аксиальных связях; 3. один из двух заместителей на аксиальной связи; 4. один из двух заместителей на экваториальной связи; 5. один заместитель на аксиальной, второй на экваториальной связи.

6. Хиральными молекулами являются:

1. глицин (2-аминоэтановая кислота); 2. серин (2-амино-3-гидроксипропановая кислота); 3. D-рибоза; 4. бутанол-1; 5. бутанол - 2.

7. Хиральными молекулами являются:

1. D — глюкоза; 2. аланин (2-аминопропановая кислота); 3 . 2 - аминоксанола; 4. ментол (ментанол - 3); 5. фурфурол (фуран-2-карбальдегид).

8. Рацемат может иметь удельный угол вращения плоскости поляризованного света при 25°C :

1. $+5,2^\circ$; 2. $0,0^\circ$; 3. $-8,3^\circ$; 4 . $-5,2^\circ$; 5. $+6,0^\circ$

9. 2-аминопропановая кислота имеет следующее количество стереоизомеров:

1. 1; 2. 2; 3.3; 4. 4; 5.5

10. 2, 3, 4-тригидроксибутановой кислоте соответствует следующее количество стереоизомеров:

1 . 1 ; 2. 2; 3.3; 4. 4; 5. стереоизомерия невозможна.

Ответы к тесту № 3

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	3	2,5	4,5	2,3	2,3,5	1,2,4	2	2	4

Тест 4

КИСЛОТНО-ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ

1. Кислотный реакционный центр имеют функциональные группы:
 1. сложных эфиров; 2. кетонов; 3. сульфоновых кислот; 4. аминов; 5. простых эфиров
2. Основной реакционный центр на атоме кислорода имеют функциональные группы:
 1. кетонов; 2. амидов; 3. нитрилов; 4. галогенопроизводных углеводородов; 5. ангидридов.
3. Наиболее сильным основным центром молекулы никотина является:
 1. я-электронная система шестичленного цикла; 2. эр3-гибридный атом азота;
 3. sp²—гибридный атом азота; 4. атом азота с пиридиновым строением;
 5. атом азота в пирролидиновом цикле.
4. Наиболее сильным основным центром молекулы никотина является:
 1. я-электронная система шестичленного цикла; 2. эр3-гибридный атом азота; 3. sp²—гибридный атом азота; 4. атом азота с пиридиновым строением; 5. атом азота в пирролидиновом цикле
5. Наиболее сильным кислотным центром молекулы оксипролина (4-гидроксипирролидин-2-карбоновая кислота) является:
 1. гидроксильная группа с пиррольным строением кислорода; 2. гидроксильная группа с sp³-гибридным кислородом; 3. N-H кислотный центр; 4. OH- группа, связанная с гетероциклом непосредственно; 5. OH- группа, в составе функциональной группы карбоновых кислот.
6. Наиболее сильно выражены кислотные свойства у соединения: 1. уксусная кислота; 2. пропановая кислота; 3. 2-метилпропановая кислота; 4. 2,2,2-трихлорэтановая кислота; 5. 2-аминопропановая кислота.
7. Самой слабой кислотой является:
 1. этанамин; 2. этанол; 3. фенол; 4. этановая кислота; 5. этантиол.
8. Самым сильным основанием является:
 1. 2-аминоэтанол; 2. этанамин; 3. метиламин; 4. диметиламин; 5. Пиридин

Тест № 4

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	3,4	1,2,5	2,5	2	1,54		1	4

Тест 5

МЕХАНИЗМЫ РЕАКЦИЙ В ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ. РЕАКЦИОННАЯ СПОСОБНОСТЬ АЛИФАТИЧЕСКИХ И АРОМАТИЧЕСКИХ УГЛЕВОДОРОДОВ.

1. Гомолитическое расщепление химических связей характерно для следующих соединений:
 1. HCl; 2. Cl₂; 3. CH₄; 4. NaOH; 5. H₂SO₄
2. Нуклеофильными реагентами являются:
 1. H₂O; 2. C₃H₇NH₂; 3. NH₄⁺; 4. CH₄; 5. OH⁻.
3. Для алканов характерны следующие реакции:
 1. Ae; 2. An; 3. SN; 4. SR; 5. SE
4. Для протекания реакции хлорирования бутана необходимы следующие условия:
 1. комнатная температура; 2. воздействие ультрафиолетового излучения (hν); 3. охлаждение; 4. катализатор FeCl₃; 5. кислотный катализатор.
5. Преимущественным продуктом реакции взаимодействия равномолекулярной смеси 2-метилпентана с бромом (при воздействии ультрафиолетового излучения) является:
 1. 1-бром-2-метилпентан; 2. 2-бром-2-метилпентан; 3. 1,2-дибром-2-метилпентан; 4. 3-бром-2-метилпентан; 5. 2-метилпентан-1.
6. Реакция хлорирования протекает по механизму радикального замещения при воздействии ультрафиолетового излучения со следующими соединениями:
 1. циклогексан; 2. 3-метилгептан; 3. бензол; 4. ацетилен; 5. бутадиен-1,3
7. Для проведения реакции взаимодействия циклогексена с бромом необходимо создать следующие условия:

1. нагревание выше 100°C; 2. воздействие на реакционную смесь ультрафиолетовым излучением; 3. pH < 7; 4. использование кислот Льюиса (FeBr₃, AlCl₃); 5. специальных условий не требуется.

8. Продуктом взаимодействия бутена-1 и HBr является:

1. 1-бромбутан; 2. 2-бромбутан; 3. бутан; 4. бутадие-1,3; 5. 1,2-дибромбутан

9. Для проведения реакции гидратации пропена необходимо создание следующих условий:

1. безводная среда; 2. ультрафиолетовое излучение; 3. кислотный катализатор; 4. катализатор FeCl₃; 5. специальных условий не требуется.

10. Продуктом реакции гидратации пропен-2-оля является:

1. 2-гидроксипропаналь; 2. пропановая кислота; 3. ацеталь;

4. 3-гидроксипропаналь; 5. 2,3-дигидроксипропаналь

11. Для проведения реакции метилирования бензола необходимы следующие условия:

1. кислотный катализатор; 2. концентрированная щелочь (NaOH, KOH); 3. высокое давление; 4. ультрафиолетовое излучение; 5. катализатор FeCl₃.

12. Продуктом бромирования фенола является:

1. 2-бромфенол; 2. 3-бромфенол; 3. 4-бромфенол; 4. 3,3-дибромфенол; 5. 2,4,6-трибромфенол.

Тест № 5

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	2,3	1,2	4	2	2	1,2	5	2	3	4	5	5

Тест 6

ГИДРОКСИПРОИЗВОДНЫЕ УГЛЕВОДОРОДОВ И ИХ ТИОАНАЛОГИ. ПРОСТЫЕ ЭФИРЫ, СУЛЬФИДЫ.

1. Этиловый спирт (этанол) является:

1. вторичным; 2. одноатомным; 3. многоатомным; 4. предельным; 5. непредельным.

2. Трет.-бутиловый спирт (2-метилпропанол-2) является:

1. одноатомным; 2. многоатомным; 3. первичным; 4. третичным; 5. насыщенным.

3. Глицерин является:

1. одноатомным спиртом; 2. двухатомным фенолом; 3. многоатомным спиртом; 4. вицинальным спиртом; 5. геминальным спиртом.

4. Диэтиловому эфиру соответствует систематическое название:

1. этантиол; 2. 2,3-димеркаптопропанол-1; 3. этоксиэтан; 4. 1,2,3-тригидроксибензол; 5. этоксибензол

5. Метилтиоэтану соответствует информация:

1. является функциональным производным тиолов; 2. относится к сульфидам;

3. легко растворим в воде; 4. легко окисляется по гетероатому; 5. проявляет кислотные свойства

6. Вторичными спиртами являются: 1. пентанол-3; 2. изопропиловый спирт; 3. 2-метилбутанол-2; 4. бензиловый спирт; 5. циклогексанол.

7. Третичными спиртами являются: 1. 1,2,3-тригидроксибензол; 2. 3-метилпентанол-3; 3. 2-метилпропанол-2; 4. неогексиловый спирт; 5. бензиловый спирт.

8. Первичными спиртами являются: 1. метиловый спирт; 2. бензиловый спирт; 3. изобутиловый спирт; 4. изопропиловый спирт; 5. циклогексиловый спирт

9. В молекуле этантиола присутствуют реакционные центры:

1. OH-кислотный; 2. SH-кислотный; 3. электрофильный; 4. нуклеофильный; 5. SH-кислотный.

10. По нуклеофильному центру спиртов протекают реакции:

1. с галогеноводородами; 2. с основаниями; 3. с функциональными производными карбоновых кислот; 4. алкилирования в присутствии концентрированной H_2SO_4 , $t^\circ \sim 140^\circ C$; 5. ацетализации в присутствии каталитических количеств кислоты.

Тест № 6

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2,4	1,4,5	3,4	3	1,2,4	1,2,5	2,3	2,3	2,4	3,4,5

Тест 7

РЕАКЦИОННАЯ СПОСОБНОСТЬ КАРБОНОВЫХ КИСЛОТ И ИХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПРОИЗВОДНЫХ.

1. По количеству карбоксильных групп карбоновые кислоты классифицируют на:

1. монокарбоновые; 2. дикарбоновые; 3. трикарбоновые; 4. алифатические; 5. ароматические

2. По характеру углеродного скелета карбоновые кислоты классифицируют на:

1. монокарбоновые; 2. дикарбоновые; 3. трикарбоновые; 4. алифатические; 3. ароматические

3. Монокарбоновыми алифатическими кислотами являются:

1. этановая; 2. этандиовая; 3. бензойная; 4. бутановая; 5. фталевая (бензолдикарбоновая-1,2)

4. Монокарбоновой ароматической кислотой является:

1. пропановая; 2. бензойная; 3. пропандиовая; 4. терефталевая (бензолдикарбоновая-1,4); 3. капроновая (гексановая).

5. Дикарбоновыми алифатическими кислотами являются:

1. масляная (бутановая); 2. щавелевая (этандиовая); 3. малоновая (пропандиовая); 4. изофталевая (бензолдикарбоновая-1,3); 5. янтарная (бутандиовая)

6. Одним из продуктов реакции бутановой кислоты с аммиаком при длительном нагревании является:

1. этилбутаноат; 2. амид бутановой кислоты; 3. бутаноилхлорид; 4. бутанамид; 5. ангидрид бутановой кислоты

7. Кордиамин - N, N-диэтиламин никотиновой (3- пиридинкарбоновой) кислоты образуется в результате реакции хлорангидрида никотиновой кислоты с реагентом:

1. этиловый спирт; 2. диэтиламин; 3. никотиновая кислота; 4. аммиак; 5. Тионилхлорид

8. Гидролиз функциональных производных карбоновых кислот происходит по реакционному центру:

1. на атоме углерода функциональной группы; 2. α -СН-кислотному; 3. NH-кислотному; 4. электрофильному; 5. нуклеофильному.

9. В реакцию кислотного гидролиза с образованием карбоновых кислот вступают:

1. ацилгалогениды; 2. ангидриды; 3. простые эфиры; 4. сложные эфиры; 5. амиды.

10. Ацилирующая способность карбоновых кислот и их функциональных производных определяется:

1. величиной эффективного положительного заряда в электрофильном центре;
 2. характером и эффективностью электронного влияния заместителей на электрофильный центр
 3. характером и эффективностью электронного влияния заместителей на α -СН-кислотный центр;
 4. стабильностью нуклеофуга (уходящей группы);
 5. поляризацией связи в α -СН-кислотном центре

Тест 7

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1,2,3	4,5	1,4,2		2,3,5	2,4	2	1,4	1,2,4,5	1,2,4

Тест 8

ГЕТЕРОЦИКЛИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ. АЛКАЛОИДЫ.

- Пятичленные гетероциклические соединения названы в примерах:
1. азин; 2. диазол-1,3; 3. diaзепин-1,2; 4. оксазин; 5. тиазол-1,3.
- Шестичленные гетероциклические соединения названы в примерах:
1. азин; 2. оксазин-1,2; 3. оксазол-1,3; 4. оксиран; 5. 3Н-азепин
- Только азотсодержащие гетероциклические соединения названы в примерах:
1. оксол; 2. тиофен; 3. азин; 4. diaзепин-1,3; 5. диазол-1,2.
- В составе гетероцикла есть и сера, и азот:
1. диазол-1,3; 2. тиазол-1,3; 3. diaзин-1,3; 4. фенотиазин; 69 5. феноксазин.
- Пирролу соответствует систематическое название: 1
диазол-1,3; 2. азин; 3. diaзин-1,3; 4. азол; 5. тиазол.
- Пиримидину соответствует систематическое название:
1. диазол-1,3; 2. diaзин-1,3; 3. diaзепин-1,4; 4. азин; 5. азол.
- Имидазолу соответствует систематическое название:
1. диазол-1,3; 2. азин; 3. diaзин-1,3; 4. азол; 70 5. тиазол.
- К алкалоидам группы пиридина следует отнести:
1. хинин; 2. никотин; 3. морфин; 4. кокаин; 5. анабазин.
- К алкалоидам группы хинолина следует отнести:
1. хинин; 2. кофеин; 3. папаверин; 4. кодеин; 5. атропин.
- К алкалоидам группы тропана следует отнести:
1. кокаин; 2. теофиллин; 3. атропин; 4. анабазин; 5. кодеин.
- N-N кислотный реакционный центр имеют молекулы:
1. фурана; 2. пиррола; 3. имидазола; 4. пиримидина; 5. хинолина.
- Кислотные свойства гетероциклических соединений проявляются в их реакциях с: 1.
галогенпроизводными углеводов; 2. основаниями; 3. кислотами; 4.
ацилгалогенидами. 5. спиртами.
- Кислотные свойства имидазола (1,3-диазол) выражены больше, чем у: 1. барбитуровая
кислота; 72 2. 2,4-дигидроксиимидин; 3. серная кислота; 4. пиррол; 5. мочевиная кислота
- Никотиновая кислота (пиридин-3-карбоновая кислота) может быть получена при:
1. восстановлении пиридина; 2. окислении 4-метилпиридина; 3. ацилировании пиридина;
4. окислении 3-метилпиридина; 5. окислении 3-этилпиридина.
- Возможность протекания реакций нуклеофильного замещения (SN) уменьшается в
ряду соединений слева направо:
1. пиридин, пиримидин, пиридазин; 2. пиррол, оксазол, бензол; 3. пиридин, бензол,
пиримидин; 4. бензол, пиридин, пиридазин; 5. пиридазин, пиридин, бензол. 83
- Общие алкалоидные реакции характерны для:
1. пиррола; 2. барбитуровой кислоты; 3. атропина; 4. папаверина; 5. никотина.

Тест 8

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	2,5	1,2	3,4,5	2,4	42		1	2	1	1,3	2,3	2	4	4,5	5	3,4,5

Тест по теме Альдегиды и кетоны

- Вещество, в молекуле которого двойная связь между атомами углерода и кислорода.
 - Этилен
 - Этанол
 - Этаналь
 - Ацетилен

2. Вещества, образующиеся при окислении альдегидов.
 1. Фенолы
 2. Спирты
 3. Карбоновые кислоты
 4. Кетоны
- 3..Вещество, вступающее в реакцию «серебряного зеркала».
 1. Пропанол
 2. Этанол
 3. Метаналь
 4. Глицерин
- 4..Вещество, являющееся катализатором в схеме: пропанол-1 → пропаналь.
 1. Ag₂O
 2. H₂
 3. Cu(OH)₂
 4. CuO
5. Катализатор в схеме превращения: этанол→этаналь
 1. Оксид меди
 2. Водород
 3. Гидроксид меди
 4. Гидроксид натрия
6. Вещества, образующие при гидрировании уксусного альдегида.
 1. Этанол
 2. Уксусная кислота
 3. Этаналь
 4. Этилен
7. Не изомеры.
 1. Пропаналь и пропанол-1
 2. 2-метилбутаналь и пентаналь
 3. Этаналь и метаналь
 4. Пропанол и пропан
8. Свойства метанала.
 - 1)Бесцветная жидкость
 - 2)Газ
 - 3)Имеет характерный запах
 - 4)Плохо растворим в воде
- 9..Муравьиный альдегид взаимодействует с веществами.
 1. Водород
 2. Гидроксид меди
 3. Вода
 4. Уксусная кислота
- 10.Установите соответствие между названием органического соединения и принадлежностью его к классу.

1. Бутанол-1	А) карбоновые кислоты
2. Пропаналь	Б) кетоны
3. Ацетон	В) альдегиды
4. Муравьиная кислота	Г) спирты
- 11.Установите соответствие между классом органических соединений и веществом

1)Арены	А) орто-крезол
2)Фенол	Б) ацетилен
3)Альдегиды	В) бензол
4)Непредельные углеводороды	Г) формальдегид

12. Из перечня бутанол-1, бутаналь, пропаналь, 2-метилпропаналь самую низкую температуру кипения имеет _____.

13. При восстановлении формальдегида образуется -

14. Многоатомные спирты и альдегиды можно распознать с помощью реагента
_____.

15. В цепочке превращений ХЛОРЕТАН \rightarrow X \rightarrow ЭТАНАЛЬ вещество X – это
_____.

16. В строении альдегидов _____ группа.

17. Какие типы химических реакций характерны для альдегидов

1. Обмена, замещения, окисления, конденсации
2. Сульфирования, замещения, окисления, полимеризации
3. Присоединения, замещения, окисления, конденсации
4. Нитрования, замещения, окисления, конденсации

18. Гидратация ацетилена водяным паром происходит по реакции

1. Фишера-Крафтса
2. Зинина
3. Лебедева
4. Кучерова

19. 40-% раствор метаноля называют

1. ацетон
2. формалин
3. ацетальдегид
4. формальдегид

20. Химические реакции, служащие для обнаружения альдегидов.

1. реакция серебряного зеркала
2. с водородом
3. с гидроксидом меди
4. с фенолом

ОТВЕТЫ

к тесту по теме Альдегиды и кетоны

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	3	6	1	11	1В, 2А, 3Г, 4Б	16	карбонильная
2	3	7	1,3,4	12	пропаналь	17	1
3	3	8	2, 3	13	метанол	18	4
4	4	9	1.2	14	Гидроксида меди	19	2
5	2	10	1Г, 2В, 3Б, 4А	15	этанол	20	1.3

Контрольно-оценочные средства для текущего контроля знаний, умений обучающихся
Критерии оценки знаний и умений

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

4.4. Комплект заданий для самостоятельной работы.

Форма отчета: устный опрос, задания, выполненные письменно в рабочей тетради.

1. Общие принципы классификации органических соединений. Строение углеродного скелета. Функциональные группы, характерные для биологически активных соединений. Структурные формулы.
2. Заместительная и радикально-функциональная номенклатура. Основные правила систематической номенклатуры ИЮПАК отдельных классов органических соединений: углеводов, спиртов, тиолов, карбонильных соединений, карбоновых кислот, аминов, аминокислот.
3. Виды изомерии органических соединений. Структурная изомерия.

4. Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка доклада на тему «Вклад русских ученых в развитие органической химии».

Составление таблиц по классификации и номенклатуре.

Выполнение упражнений по определению электронных эффектов.

Подготовка реферата на тему «Природные источники алканов. Отдельные представители: вазелин, вазелиновое масло, парафин».

Упражнение в номенклатуре и по составлению формул алканов, цепочки превращений.

Подготовка реферата на тему «Природные источники алкенов. Отдельные представители алкенов и алкинов».

Упражнения в номенклатуре алкенов и алкинов. Подготовка реферата на тему «Полимерные изделия медицинского назначения. Условия хранения изделий».

Написать реферат по теме: «Углеводороды – базовые соединения органических веществ»

Подготовка доклада на тему «Хлорэтан, хлороформ, йодоформ. Применение в медицине и фармации».

Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов. Подготовка доклада на тему «Способы получения одноатомных спиртов и фенолов».

Упражнения: выполнение заданий по изомерии и номенклатуре спиртов и фенолов. Работа с учебной литературой по кислотным и основным свойствам органических соединений (в том числе и лекарственных препаратов).

Подготовка доклада на тему «Фенол, резорцин, пирокатехин, гидрохинон, применение в медицине».

Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов. Подготовка доклада на тему «Формальдегид, гексаметиленetetрамин. Применение в медицине, фармации».

Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов. Подготовка докладов на темы: «Муравьиная кислота, ее отличие от других карбоновых кислот. Уксусная кислота.

Бензойная кислота. Щавелевая кислота. Малоновая кислота. Янтарная кислота. Применение в медицине», «Ацетаты калия и свинца, натрия бензоат».

Подготовка реферата на тему: «Мочевина, нитроглицерин».

Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов. Подготовка реферата на тему «Сульфаниловая кислота. Применение сульфаниламидных препаратов».

Работа с учебной литературой о роли и применении азокрасителей. Подготовка доклада на тему «Лекарственные препараты, обладающие оптической активностью: камфора, бромкамфора».

Подготовка доклада на тему «Салициловая кислота. Эфиры салициловой кислоты: ацетилсалициловая кислота, фенилсалицилат. Применение в медицине, фармации».

Подготовка плана-конспекта на тему «Медико-биологическое значение аминокислот. ГАМК. ПАБК и ее эфиры: анестезин, новокаин. Применение в медицине, фармации».

Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов.

Подготовка плана-конспекта на тему «Биологическая роль углеводов».

Подготовка реферата на тему «Нахождение в природе глюкозы, фруктозы, рибозы. Применение в медицине ксилита, сорбита».

Подготовка реферата на тему «Вискоза, ацетатное волокно, нитроцеллюлоза. Крахмал, как вспомогательное вещество в фармации».

Подготовка доклада на тему: «Окисление ТАГ. Биологическая роль ТАГ. Применение в фармации. Понятия: масла и жиры».

Упражнения: выполнение заданий по написанию формул триацилглицеринов. Подготовка доклада на тему «Неионогенные поверхностно-активные вещества и их использование в приготовлении мазей».

Подготовка доклада на тему «Незаменимые аминокислоты в составе белков».

Упражнения по написанию формул пептидов.

Подготовка плана-конспекта на тему «Физиологически активные пептиды (некоторые гормоны). Биологическое значение белков».

Работа с учебной литературой. Упражнения по номенклатуре и написанию формул ГЦС.

Упражнения по написанию уравнений химических реакций.

Заполнение таблицы по пятичленным ГЦС.

Заполнение таблицы по шестичленным ГЦС.

Заполнение таблицы по теме: «Алкалоиды».

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

5.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании колледжа; без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Аналитическая химия.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Аналитическая химия направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 2	
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	1, 2	1
ПК 1.1.	Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	1, 2	1
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	1, 2	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1 - проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств;

Знать:

31 - теоретические основы аналитической химии;

32 - методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Теоретические основы аналитической химии	семинар		ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.	Качественный анализ	устный опрос	конспект	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Знать: 31
2.1.	Катионы I аналитической группы.	тестирование		ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.2.	Катионы II аналитической группы.	тестирование		ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.3.	Катионы III аналитической группы.	тестирование		ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.4.	Катионы IV аналитической группы.	тестирование		ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.5.	Катионы V аналитической группы.	тестирование		ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.6.	Катионы VI аналитической группы.	тестирование		ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.7.	Качественный анализ анионов I-III групп.	устный опрос		ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.	Количественный анализ				
3.1.	Титриметрические методы анализа. решение расчетных задач	устный опрос, выполнение практических расчетов	Решение расчетных задач	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.2.	Методы кислотно-основного титрования.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Решение расчетных задач	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.3.	Методы окислительно-восстановительного титрования.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Решение расчетных задач	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.4.	Перманганатометрия. Определение точной концентрации раствора перманганата калия.	устный опрос, выполнение		ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Знать: 31, 32 Уметь: У1

		практических расчетов			
3.5.	Йодометрия	устный опрос		ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.6.	Броматометрия.	устный опрос		ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.7.	Нитритометрия	устный опрос		ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.8.	Методы осаждения. Аргентометрия	устный опрос	конспект	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.9.	Методы осаждения. Тиоцианометрия	устный опрос	конспект	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.10	Методы осаждения. Аргентометрия. Метод Мора	устный опрос		ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.11	Методы осаждения. Аргентометрия. Метод Фаянса.	устный опрос,		ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.12.	Тиоцианометрия. Метод Фольгарда	устный опрос,		ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.13	Комплексонометрия. Определение точной концентрации раствора трилона Б.	устный опрос,		ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.14	Инструментальные методы анализа. Классификация методов.	устный опрос,	доклад	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
2.	Теоретические основы аналитической химии	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Вопросы для подготовки семинару	
2.	Качественный анализ	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1.	Катионы I аналитической группы.	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Тестовые задания	Вопросы для экзамена
2.2.	Катионы II аналитической группы.	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Тестовые задания	Вопросы для экзамена
2.3.	Катионы III аналитической группы.	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Тестовые задания	Вопросы для экзамена
2.4.	Катионы IV аналитической группы.	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Тестовые задания	Вопросы для экзамена
2.5.	Катионы V аналитической группы.	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Тестовые задания	Вопросы для экзамена
2.6.	Катионы VI аналитической группы.	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Тестовые задания	Вопросы для экзамена
2.7.	Качественный анализ анионов I-III групп.	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.	Количественный анализ	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.1.	Титриметрические методы анализа. решение расчетных задач	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.2.	Методы кислотно-основного титрования.	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.3.	Методы окислительно-восстановительного титрования.	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.4.	Перманганатометрия. Определение точной концентрации раствора перманганата калия.	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.5.	Йодометрия	ОК 2, 3	Вопросы для	Вопросы для

		ПК 1.1, 1.6.	текущего контроля	экзамена
3.6.	Броматометрия.	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.7.	Нитритометрия	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.8.	Методы осаждения. Аргентометрия	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.9.	Методы осаждения. Тиоцианометрия	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.10	Методы осаждения. Аргентометрия. Метод Мора	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.11	Методы осаждения. Аргентометрия. Метод Фаянса.	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.12.	Тиоцианометрия. Метод Фольгарда	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.13	Комплексонометрия. Определение точной концентрации раствора трилона Б.	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.14	Инструментальные методы анализа. Классификация методов.	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

2. Качественный анализ (ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.)

1. Аналитическая химия это
2. Качественный химический анализ это
3. Элементарный химический анализ это
4. Функциональный химический анализ это
5. Фармацевтический анализ
6. Аналитические реакции
7. Аналитические признаки
8. Специфические реакции и реагенты это
9. Систематический анализ
10. Дробный анализ
11. Предельное разбавление
12. Предельная концентрация
13. Минимальный объем предельно разбавленного раствора
14. Предел обнаружения
15. Средняя проба
16. Отбор проб из жидкости
17. Отбор пробы однородного твердого вещества
18. Отбор пробы неоднородного твердого вещества
19. Растворение пробы

2.7. Качественный анализ анионов I-III групп (ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.).

1. Классификация анионов, основанная на образовании малорастворимых солей бария и серебра.
2. Классификация анионов, основанная на их окислительно-восстановительных свойствах.

3. Количественный анализ (ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.)

1. Количественный анализ. Классификация методов кол.анализа: химические (гравиметрические, титриметрические), физико-химические и физические, биологические.
2. Требования, предъявляемые к реакциям в количественном анализе.
3. Правильность и воспроизводимость результатов (параллельные определения, истинное значение определяемой величины, действительное значение определяемой величины).
4. Классификация ошибок количественного анализа (систематические, случайные, грубые).
5. Источники систематических ошибок (методические, индивидуальные, инструментальные).
6. Способы выявления систематических ошибок (использование стандартных образцов, анализ исследуемого объекта другими методами, метод добавок или метод удвоения). Случайные ошибки.
7. Общие понятия о гравиметрическом анализе.
8. Классификация методов гравиметрического анализа (метод осаждения, методы отгонки).
9. Расчет оптимальной массы исходной навески в косвенном методе отгонки.

10. Методы выделения, термогравиметрические методы (дериватограф, термогравиграммы).
11. Метод осаждения. Основные этапы гравиметрического определения (расчет массы навески, взвешивание, растворение навески, осаждение, фильтрование, промывание осадка, высушивание, расчет результатов). Осаждаемая форма, гравиметрическая форма.
12. Расчет массы навески анализируемой пробы и объема (массы осадителя).
13. Основные требования предъявляемые к осадителю.
14. Взвешивание (взвешивание) навески. Растворение навески. Осаждение (получение осаждаемой формы).
15. Требование к осаждаемой форме.
16. Условия образования кристаллических и аморфных осадков.
17. Фильтрование и промывание осадков.
18. Получение гравиметрической формы. Требования предъявляемые к гравиметрической форме.
19. Применение гравиметрического анализа.

3.1. Титриметрические методы анализа (ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.).

1. Классификация методов титриметрического анализа (кисотно-основное титрование, окислительно-восстановительное титрование, осадительное титрование комплексиметрическое титрование).
2. Виды титрования, применяемые в титриметрическом анализе.
3. Методы установления конечной точки титрования.

3.2. Методы кислотно-основного титрования (ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.).

1. Кислотно-основное титрование. Сущность метода.
2. Ацидиметрическое титрование.
3. Алкалиметрическое титрование
4. Индикаторы метода кислотно-основного титрования. Требования, предъявляемые к индикаторам.

3.3. Методы окислительно-восстановительного титрования (ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.).

1. Окислительно-восстановительное титрование. Сущность метода.
2. Классификация редокс-методов.
3. Условия проведения окислительно-восстановительного титрования.
4. Виды окислительно-восстановительного титрования.
5. Индикаторы окислительно-восстановительного титрования.
6. Индикаторные ошибки окислительно-восстановительного титрования.

3.4. Перманганатометрия. Определение точной концентрации раствора перманганата калия (ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.).

1. Перманганатометрическое титрование. Сущность метода.
2. Условия проведения.
3. Общая оценка перманганатометрического титрования.

3.5. Йодометрия (ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.)

1. Йодиметрия. Сущность метода. Титрант метода.
2. Йодиметрия. Условия проведения титрования. Определение КТТ. Применение метода.
3. Йодометрия. Сущность метода. Титрант метода. Индикатор метода.

3.6. Броматометрия (ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.).

1. Броматометрия.. Сущность метода. Титрант метода.
2. Условия проведения титрования. Определение КТТ. Применение метода.

3.7. Нитритометрия (ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.)

1. Нитритометрия.. Сущность метода. Титрант метода.
2. Условия проведения титрования. Определение КТТ. Применение метода.

3.8. – 3.12. Методы осаждения. Аргентометрия (ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.)

1. Сущность метода
2. Требования предъявляемые к реакциям в методе осадительного титрования.
3. Классификация методов осадительного титрования
4. Способы проведения осадительного титрования
5. Индикаторы метода.

3.13. Комплексонометрия. Определение точной концентрации раствора трилона Б. (ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.)

1. Комплексоны
2. Равновесие в водных средах ЭДТУК
3. Титранты метода
4. Индикаторы метода
5. Виды комплексонометрического титрования

3.14. Инструментальные методы анализа. Классификация методов. (ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.)

1. Общая характеристика инструментальных методов анализа
2. Классификация оптических методов анализа
3. Люминисцентный анализ.

Примерные темы докладов по теме «Инструментальные методы анализа» (ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.)

1. Хроматография. Классификация хроматографических методов анализа. Газовая хроматография. Сущность метода. Параметры удерживания. Методы количественного определения.
2. Классификация оптических методов анализа. Спектрофотометрия в видимой и ультрафиолетовой областях спектра. Основной закон светопоглощения.

3. Кондуктометрия. Принцип метода. Способы количественного определения. Кондуктометрическое титрование. Сущность метода.
4. Потенциометрия. Принцип метода. Способы количественного определения. Потенциометрическое титрование.
5. Экстракционно-фотометрический анализ. Сущность метода. Условия проведения анализа. Требования к реакциям. Применение метода.
6. Количественный фотометрический анализ. Условия определения. Способы определения концентрации анализируемого вещества.
7. Физико-химические методы анализа. Инфракрасная спектроскопия. Сущность метода. Применение в фармации.
8. Рефрактометрический анализ. Общие понятия (преломление, показатель преломления, рефрактометрический фактор), принцип метода. Формула расчета концентрации анализируемого раствора. Условия проведения анализа. Применение рефрактометрии.
9. УФ-спектрофотометрия. Сущность метода. Закон светопоглощения Бугера-Ламберта-Бера.

**Задание для тестированного контроля по теме
«Катионы I аналитической группы».
(ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.)**

- 1. Летучие соли натрия окрашивают пламя в:**
 - 1) желто-зеленый цвет
 - 2) кирпично-красный цвет
 - 3) желтый цвет
 - 4) фиолетовый цвет
- 2. При открытии катионов калия с помощью гексанитрокобальтата (III) натрия в растворе должны быть соблюдены следующие условия:**
 - 1) среда нейтральная, слабокислая, отсутствие ионов аммония
 - 2) среда кислая, отсутствие ионов аммония
 - 3) среда щелочная, отсутствие ионов аммония
 - 4) среда слабокислая, присутствие аммония
- 3. Допишите уравнение реакции $KCl + NaHC_4H_4O_6 \rightarrow KHC_4H_4O_6 \downarrow$**
 - 1) KOH
 - 2) H₂O
 - 3) NaCl
 - 4) HCl
- 4. В результате какой реакции образуется желтый кристаллический осадок:**
 - 1) $2KCl + Na_3[Co(NO_2)_6] \rightarrow K_2Na[Co(NO_2)_6] \downarrow + 2NaCl$
 - 2) $NaCl + NaHC_4H_4O_6 \rightarrow NaHC_4H_4O_6 \downarrow + NaCl$
 - 3) $KCl + Na[B(C_6H_5)_4] \rightarrow K[B(C_6H_5)_4] + NaCl$
 - 4) $2KCl + Na_2Pb[Cu(NO_2)_6] \rightarrow K_2Pb[Cu(NO_2)_6] \downarrow + 2NaCl$
- 5. Выделяется при смешивании растворов $NH_4Cl + NaOH \rightarrow \dots + NaCl$**
 - 1) вода (пар)
 - 2) кислород
 - 3) газообразный аммиак
 - 4) водород

- 6. Кристаллы образовавшегося осадка $\text{Na}[\text{UO}_2(\text{CH}_3\text{COO})_3]\downarrow$ имеют форму:**
- 1) гексаэдры или октаэдры
 - 2) тетраэдры или октаэдры
 - 3) тетраэдры или пентаэдры
- 7. Продукты реакции $\text{NaCl} + \text{K}[\text{Sb}(\text{OH})_6] \rightarrow \dots$**
- 1) $\text{K}[\text{Sb}(\text{OH})_6]\downarrow + \text{NaCl}$
 - 2) $\text{Na}[\text{Sb}(\text{OH})_6]\downarrow + \text{KCl}$
 - 3) $\text{Sb}[\text{K}(\text{OH})_6]\downarrow + \text{NaCl}$
 - 4) $\text{Na}(\text{OH})_4 + \text{SbOH} + \text{KOH}$
- 8. Цвет осадка, образующегося в результате реакции $2\text{KCl} + \text{Na}_2\text{Pb}[\text{Cu}(\text{NO}_2)_6] \rightarrow \text{K}_2\text{Pb}[\text{Cu}(\text{NO}_2)_6]\downarrow + 2\text{NaCl}$:**
- 1) белый
 - 2) светло-желтый
 - 3) черный
 - 4) желто-зеленый
- 9. В каком из растворов содержатся только катионы I аналитической группы:**
- 1) $\text{Na}^+, \text{NH}_4^+, \text{Ca}^{2+}$
 - 2) $\text{K}^+, \text{NH}_4^+, \text{Ba}^{2+}$
 - 3) $\text{Na}^+, \text{Co}^{2+}, \text{Ni}^{2+}$
 - 4) $\text{Na}^+, \text{K}^+, \text{NH}_4^+$
- 10. Какой групповой реагент можно использовать для отделения катионов I аналитической группы:**
- 1) хлористоводородную кислоту
 - 2) серную кислоту
 - 3) групповой реагент отсутствует
 - 4) гидроксид натрия

**Задание для тестированного контроля по теме
«Катионы II аналитической группы».
(ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.)**

- 1. Ионы Ag^+ можно обнаружить реакцией с:**
- 1) хлоридом серебра
 - 2) гидроксидом свинца
 - 3) нитратом натрия
 - 4) хлороводородной кислотой
- 2. Для обнаружения ионов Pb^{2+} необходимо добавить раствор:**
- 1) BaSO_4
 - 2) HCl
 - 3) $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2$
 - 4) NH_4NO_3
- 3. Образование черного осадка наблюдается при реакции взаимодействия следующих веществ:**
- 1) $\text{Hg}_2\text{Cl}_2 + 2\text{NH}_4\text{OH} \rightarrow \text{Cl}[\text{Hg}_2\text{NH}_2]\downarrow + \text{NH}_4\text{Cl} + 2\text{H}_2\text{O}$
 - 2) $\text{Hg}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{HCl} \rightarrow \text{Hg}_2\text{Cl}_2\downarrow + 2\text{HNO}_3$
 - 3) $\text{AgNO}_3 + \text{HCl} \rightarrow \text{AgCl}\downarrow + \text{HNO}_3$
 - 4) $\text{PbSO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Pb}^{2+} + 2\text{HSO}_4^-$
- 4. Обнаружение ионов Ag^+ по реакции $2\text{AgNO}_3 + \text{K}_2\text{CrO}_4 \rightarrow \text{Ag}_2\text{CrO}_4\downarrow + 2\text{KNO}_3$ проводят при pH, равном:**

- 1) 1-3
 - 2) 5-6
 - 3) 7
 - 4) 9-11
- 5. Цвет осадка, образующегося при реакции нитрата свинца с хроматом калия:**
- 1) желтый
 - 2) красный
 - 3) белый
 - 4) черный
- 6. Аналитический сигнал реакции $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{KI} \rightarrow \text{PbI}_2 \downarrow + 2\text{KNO}_3$:**
- 1) золотисто-желтые кристаллы
 - 2) белые кристаллы
 - 3) черный осадок
 - 4) красно-бурый осадок
- 7. Определению ионов свинца по реакции $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2 + \text{K}_2\text{CrO}_4 \rightarrow \text{PbCrO}_4 \downarrow + 2\text{KNO}_3$ мешают ионы:**
- 1) NH_4^+
 - 2) Na^+
 - 3) Pb^{2+}
 - 4) Ba^{2+}
- 8. Аналитическим сигналом реакции $2\text{AgNO}_3 + \text{K}_2\text{CrO}_4 \rightarrow 2\text{KNO}_3 + \text{Ag}_2\text{CrO}_4 \downarrow$ является осадок:**
- 1) кирпично-красного цвета
 - 2) грязно-зеленого цвета
 - 3) желтого цвета
 - 4) оранжевого цвета
- 9. Ко второй аналитической группе катионов относятся:**
- 1) Al^{3+} , Cr^{3+} , Zn^{2+}
 - 2) Ag^+ , Hg_2^{2+} , Pb^{2+}
 - 3) Na^+ , K^+ , NH_4
 - 4) Ca^{2+} , Ba^{2+} , Pb^{2+}
- 10. Групповым реагентом на катионы второй аналитической группы является:**
- 1) разбавленная серная кислота
 - 2) разбавленная соляная кислота
 - 3) концентрированная серная кислота
 - 4) разбавленная азотная кислота

**Задание для тестированного контроля по теме
«Катионы III аналитической группы».
(ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.)**

- 1. Летучие соли бария окрашивают пламя:**
 - 1) желтый цвет
 - 2) фиолетовый цвет
 - 3) кирпично-красный цвет
 - 4) желто-зеленый цвет
- 2. О какой группе катионов идет речь?**

Групповой реактив - серная кислота, катионы бесцветны, их гидроксиды - сильные электролиты:

- 1) первая
- 2) вторая
- 3) третья
- 4) четвертая

3. При реакции хлорида кальция с серной кислотой образуются:

- 1) черные кубические кристаллы
- 2) тетраэдры и октаэдры
- 3) игольчатые кристаллы
- 4) черные кристаллы неправильной формы

4. Какие ионы мешают проведению реакции катиона кальция

с оксалатом аммония:

- 1) ионы алюминия
- 2) ионы бария
- 3) ионы бора
- 4) ионы брома

5. В какой цвет окрашивается пламя в присутствии солей кальция:

- 1) в малиновый
- 2) в желтый
- 3) в кирпично-красный
- 4) в ярко оранжевый

6. Определение ионов кальция по реакции

$\text{CaCl}_2 + \text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6] + \text{NH}_4\text{Cl} \rightarrow \text{CaKNH}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6] \downarrow + 3\text{KCl}$ проводят при pH

равном:

- 1) при pH = 7
- 2) при pH = 9
- 3) при pH = 3
- 4) при pH = 11

7. Определению ионов бария с оксалатом аммония мешают ионы:

- 1) NH_4^+
- 2) K^+
- 3) Na^+
- 4) Ca^{2+}

8. Сульфат кальция растворим:

- 1) BaSO_4
- 2) SrSO_4
- 3) MgSO_4
- 4) $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$

9. Осаждение катионов бария в виде его сульфата проводят:

- 1) при охлаждении
- 2) насыщенным раствором сульфата кальция
- 3) насыщенным раствором сульфата бария
- 4) в присутствии ацетатного буферного раствора

10. Обнаружение ионов Ba^{2+} по реакции $2\text{BaCl}_2 + \text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow 2\text{BaCrO}_4 \downarrow + 2\text{KCl} + 2\text{HCl}$ проводят при pH равном:

- 1) 1-3
- 2) 3-5
- 3) 9-11
- 4) 12-14

**Задание для тестированного контроля по теме
«Катионы IV аналитической группы».
(ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.)**

- 1. Раствор сульфата цинка имеет pH = ...**
 - 1) =7
 - 2) <7
 - 3) >7
- 2. Для катионов IV аналитической группы характерно:**
 - 1) амфотерность 2) этерификация
 - 3) комплексообразование
 - 4) гидролиз
- 3. Групповым реактивом на IV аналитическую группу катионов является:**
 - 1) серная кислота
 - 2) хлороводородная кислота
 - 3) гидроксид аммония
 - 4) щелочь
- 4. Цвет осадка реакции хлорида алюминия с гидроксидом аммония:**
 - 1) ярко-красный
 - 2) белый
 - 3) черный
 - 4) желто-зеленый
- 5. Укажите соединение синего цвета:**
 - 1) $Al(OH)_3$
 - 2) $Co(AlO_2)_2$
 - 3) $Cr(OH)_3$
 - 4) $CoZnO_2$
- 6. К IV аналитической группе катионов не относится:**
 - 1) ион цинка
 - 2) ион хрома
 - 3) ион алюминия
 - 4) ион кальция
- 7. Какой катион IV группы мешает определению катиона цинка с дитизином:**
 - 1) хром
 - 2) алюминий
 - 3) кобальт
 - 4) ни один не мешает
- 8. Цвет осадка серо - зеленый:**
 - 1) $Al(OH)_3$
 - 2) $Cr(OH)_3$
 - 3) $Zn(OH)_2$
 - 4) NH_4OH

9. Катион, который можно определить в виде гидроксида в смеси ионов алюминия, магния, цинка, свинца при действии избытка гидроксида натрия:

- 1) алюминий
- 2) свинец
- 3) цинк
- 4) магний

10. Гексациано – (II) феррат калия $K_4[Fe(CN)_6]$ образует белый осадок с солью:

- 1) $AlCl_3$
- 2) $CoCl_2$
- 3) $CuSO_4$
- 4) $ZnCl_2$

**Задание для тестированного контроля по теме
«Катионы V аналитической группы».
(ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.)**

1. Катион железа (II) образует синий осадок с:

- 1) калия перманганатом
- 2) гексацианоферратом (III) калия
- 3) щелочью
- 4) сульфидом аммония

2. Роданид железа (III) раствор:

- 1) вишневого цвета
- 2) кроваво-красного цвета
- 3) изумрудно зеленого цвета
- 4) оранжевого цвета

3. Катионы V аналитической группы осаждают из раствора с помощью раствора:

- 1) щелочи
- 2) серной кислоты
- 3) хлороводородной кислоты
- 4) ничем нельзя осадить

4. Раствор цвета крепко заваренного чая образуется в результате реакции между:

- 1) хлоридом железа (III) и ацетатом натрия
- 2) нитратом висмута (III) и йодидом калия
- 3) раствором йода, щелочи и Mg хлорида
- 4) хлорида железа (III) и роданидом аммония

5. Катион магния образует белый осадок с натрия гидрофосфатом в:

- 1) кислой среде
- 2) нейтральной среде
- 3) слабокислой среде
- 4) слабощелочной среде

6. Укажите реактив на катион $Fe(III)$:

- 1) $K_3[Fe(CN)_6]$
- 2) Na_2HPO_4
- 3) C_2H_5OH
- 4) $K_4[Fe(CN)_6]$

7. Гидроксиды каких катионов V аналитической группы быстро окисляются кислородом воздуха:

- 1) Mn^{2+}
- 2) Mn^{4+}
- 3) Fe^{2+}
- 4) Fe^{3+}

8. Укажите продукты реакции $\text{BiCl}_3 + 2\text{H}_2\text{O} \rightarrow$

- 1) Bi_2O_3
- 2) HCl
- 3) $\text{Bi}(\text{OH})_3$
- 4) $[\text{Bi}(\text{OH})_6]^{3-}$
- 5) $\text{Bi}(\text{OH})_2\text{Cl}$

9. Раствор окрашивается в бурый цвет в результате реакции:

- 1) $\text{FeCl}_2 + \text{H}_2\text{S} \rightarrow \text{FeS} \downarrow + 2\text{HCl}$
- 2) $2\text{FeCl}_2 + \text{H}_2\text{O} + 4\text{NaOH} \rightarrow 2\text{Fe}(\text{OH})_3 \downarrow + 4\text{NaCl}$
- 3) $\text{FeCl}_3 + 3\text{KSCN} \rightarrow \text{Fe}(\text{SCN})_3 + \dots$
- 4) $2\text{FeCl}_3 + 2\text{KI} \rightarrow 2\text{FeCl}_2 + \text{I}_2 + 2\text{KCl}$

10. В какой среде образуется красный осадок, как результат данной реакции $2\text{H}_3[\text{SbCl}_6] + 2\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Sb}_2\text{OS}_2 \downarrow + 2\text{Na}_2\text{SO}_4 + 12\text{HCl}$

- 1) в кислой среде; 2) в слабощелочной среде; 3) в слабокислой среде; 4) в нейтральной среде.

**Задание для тестированного контроля по теме
«Катионы VI аналитической группы».
(ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.)**

1. Свойства гидроксидов катионов VI аналитической группы:

- 1) амфотерные, растворимые в избытке щелочей
- 2) нерастворимые в избытке аммиака
- 3) растворимые в воде
- 4) образуют аммиакаты, которые растворимы в воде

2. Какой из катионов VI группы раствор окрашивает в синий цвет:

- 1) Ni^{2+} 2) Cu^{2+} 3) Co^{2+} 4) Ni^{2+}

3. Укажите продукт реакции $\text{CuSO}_4 + \text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3 \rightarrow$

- 1) Cu
- 2) CuS
- 3) Cu_2S
- 4) CuSO_4
- 5) CuS_2O_3

4. Групповым реактивом на катионы VI группы является:

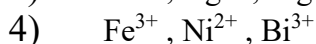
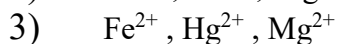
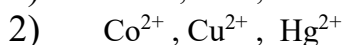
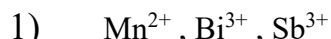
- 1) NaOH
- 2) NaOH (разб)
- 3) NH_4OH
- 4) H_2SO_4

5. При добавлении избытка NH_4OH осадки растворяются с образованием комплексных соединений. Укажите их цвета:

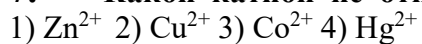
- 1) $[\text{Cu}(\text{NH}_3)_4]^{2+}$



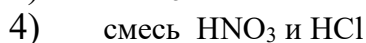
6. Какие катионы относятся к VI аналитической группе:



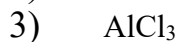
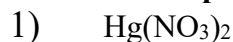
7. Какой катион не относится к VI аналитической группе:



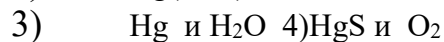
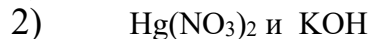
8. Сульфид ртути (II), черный осадок, растворим в:



9. Раствор иодида калия KI образует красный осадок с:



10. Желтый осадок оксида ртути HgO ↓ образуется при взаимодействии:



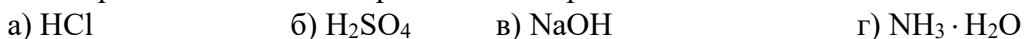
Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.)

Рекомендуемые примеры тестов к промежуточной аттестации по теме «Кислотно-основное титрование» раздела «Титриметрический анализ»

1. Титрантом в алкалиметрическом титровании является



2. Стандартным веществом в алкалиметрическом титровании является



3. Индикатором в ацидиметрическом титровании слабого основания является

- а) метилоранж б) дифениламин в) мурексид г) фенолфталеин
4. Алкалометрическим титрованием можно определить
 а) CH_3COOH б) Na_2CO_3 в) NaOH г) $\text{NH}_3 \cdot \text{H}_2\text{O}$
5. Фактор эквивалентности серной кислоты при определении ее алкалометрическим титрованием равен
 а) 1 б) 1/2 в) 2

6. Зарисуйте вид кривой титрования соляной кислоты натрия гидроксидом с указанием всех структурных элементов. Укажите название и знак индикаторной ошибки при использовании индикатора метилового оранжевого с $pT = 4$

- а) водородная (-)
 б) водородная (+)
 в) гидроксидная (-)
 г) гидроксидная (+)

7. При титровании щелочного раствора в присутствии двух индикаторов затрачено 8 мл кислоты под контролем индикатора ФФ, а МО – 20 мл. В смеси содержатся ионы

- а) OH^- б) CO_3^{2-} в) HCO_3^- г) CO_3^{2-} и OH^- д) HCO_3^- и CO_3^{2-}

8. Щавелевую кислоту массой 1,0000 г растворили в мерной колбе вместимостью 200,0 мл. Титр полученного раствора равен

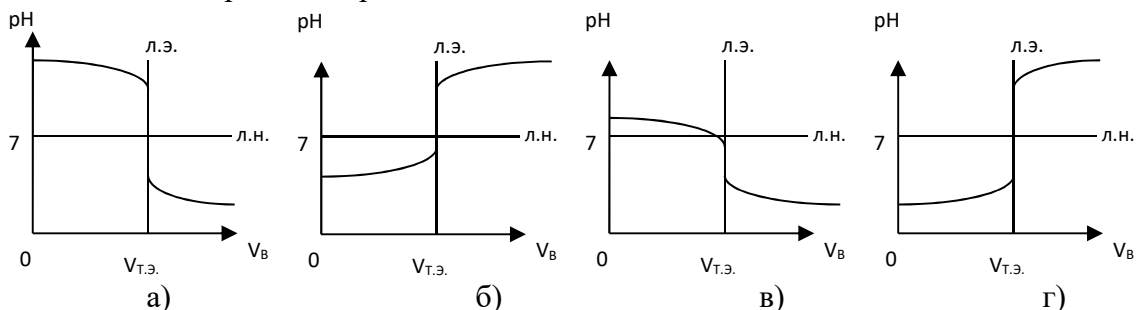
- а) 0,1000 б) 0,01000 в) 0,05000 г) 0,005000

Приведите расчеты.

9. На кривой титрования CO_3^{2-} - иона имеется

- а) 1 линия эквивалентности (л.э.) и 1 точка эквивалентности (т.э.)
 б) 1 л.э. и 2 т.э.
 в) 2 л.э. и 1 т.э.
 г) 2 л.э. и 2 т.э.

10. Вид кривой титрования сильной кислоты сильным основанием



Рекомендуемые примеры задач для оценки освоения аналитической химии

1. Приведите уравнение реакции обнаружения (катиона или аниона) в ионной форме, укажите аналитический эффект (сигнал): _____ и среду, в которой проводится данная реакция _____.

2. Показатель чувствительности (рД) реакции обнаружения сульфат-иона равен 5. Рассчитайте предел обнаружения (C_{\min}) этой реакции.

3. Приведите выражение и рассчитайте константу равновесия реакции обнаружения сульфат-иона _____. Известно, что $PP(\text{BaSO}_4) = 10^{-10}$.

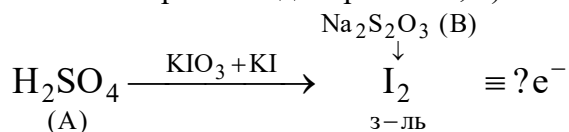
4. Сульфат- и ацетат-ионы можно разделить с помощью солей _____. Приведите схему разделения.
 (бария; серебра)

5. Рассчитайте pH раствора, содержащего 10^{-2} моль/л H_2SO_4 и 10^{-3} моль/л CH_3COOH _____.

6. Какой ион содержится в растворе, если при прибавлении к нему магниальной смеси образуется белый кристаллический осадок в виде снежинок или

ножниц? _____ (Cl⁻; SO₄²⁻; PO₄³⁻).

7. На основании схемы титриметрического анализа вещества (А) назовите: 1) метод определения; 2) прием титрования; 3) индикатор; запишите: 4) уравнение реакции между А и вспомогательными веществами; укажите: 5) число электронов, которым соответствуют вещества в горизонтальной и вертикальной строчках одновременно; 6) значение $f_{\text{экв}}(A)$.



Перечислите условия получения заместителя I₂ в вышеуказанной схеме титрования

8. Зарисуйте вид кривой титрования I₂ раствором натрия тиосульфата, указав все обозначения и структурные элементы, если $E^\circ(\text{I}_2/2\text{I}^-) = +0,54 \text{ В}$, а $E^\circ(\text{S}_4\text{O}_6^{2-}/2\text{S}_2\text{O}_3^{2-}) = +0,1 \text{ В}$.

9. Приведите формулу расчета массовой доли (%) фосфора, если известны навеска вещества, содержащего его, и масса гравиметрической формы Mg₂P₂O₇.

10. Рассчитайте молярную концентрацию эквивалента (N) и содержание H₂SO₄ в граммах, если анализируемый раствор кислоты поместили в мерную колбу вместимостью 100 мл, довели до метки водой и перемешали, а 10,00 мл полученного раствора оттитровали 10,45 мл 0,1 н. раствора NaOH.

11. Рассчитайте массовую концентрацию FeSO₄·7H₂O в растворе (в г/мл), если при амперометрическом титровании 50,00 мл этого раствора 0,1 н. раствором калия дихромата были получены следующие данные:

V(K₂Cr₂O₇), мл 0 2 4 6 7 8

I (мкА) 93 60 25 12 12 12

M(FeSO₄·7H₂O) = 278 г/моль.

12. В какой последовательности (сверху вниз) распределяются осадки в хроматографической колонке при анализе смеси, содержащей катионы Ag⁺, Pb²⁺ и Cu⁺ методом осадочной хроматографии, если осадителем является KI. ПР(AgI) = 10⁻¹⁶; ПР(PbI₂) = 10⁻⁹; ПР(CuI) = 10⁻¹². Ответ обоснуйте и приведите расчет.

13. Рассчитайте светопоглощение (A) раствора, если светопропускание (T) его составляет 62,3%.

14. Приведите законы, лежащие в основе экстракционных процессов. Что такое коэффициент распределения (D)?

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Общие сведения о транспортных системах.			
1.	Растворы. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Кислотно-основное равновесие. Равновесие	Составление конспекта	ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.	2

	в гетерогенной системе раствор – осадок.			
2.	Катионы I аналитической группы. Катионы II аналитической группы.	Составление конспекта	ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.	3
3.	Катионы III аналитической группы. Катионы IV аналитической группы.	Составление конспекта	ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.	3
4.	Катионы V аналитической группы. Катионы VI аналитической группы.	Составление конспекта	ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.	3
5.	Катионы I-VI аналитических групп.	Составление конспекта	ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.	2
6.	Анионы I-III аналитических групп.	Составление конспекта	ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.	4
	Количественный анализ			
7.	Титриметрические методы анализа. Работа с мерной посудой, с аналитическими весами; решение расчетных задач.	Составление конспекта	ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.	4
8.	Консультации		ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.	4
9.	Йодометрия	Составление конспекта	ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.	4
10.	Определение массовой доли резорцина в растворе методом броматометрии.	Составление конспекта	ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.	4
11.	Методы осаждения. Аргентометрия	Написание доклада	ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.	4
12.	Метод комплексометрии. Общая характеристика метода комплексометрии. Индикаторы	Составление конспекта	ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.	4
13.	Инструментальные методы анализа. Классификация методов.	Составление конспекта	ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.	4
14.	Количественный анализ	Составление		2

	Определение массовой доли вещества в предложенном растворе.	конспекта		
15.	Консультации			8
	Итого:			53 (в т.ч. 12 консультаций)

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену №1 ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.

1. Основные понятия аналитической химии: метод анализа вещества, методика анализа, качественный химический анализ, количественный химический анализ, элементный анализ, функциональный анализ, молекулярный анализ, фазовый анализ.
2. Аналитические признаки веществ и аналитические реакции. Типы аналитических реакций и реагентов. Примеры. Характеристика чувствительности аналитических реакций. Проба. Средняя проба. Отбор средней пробы жидкости, твердого вещества (однородного и неоднородного). Масса пробы. Растворение пробы.
3. Раствор. Особенности растворов сильных электролитов. Общая концентрация и активность ионов в растворе. Ионная сила раствора. Коэффициенты активности.
4. Классификация анионов. Качественный анализ анионов. Аналитические реакции анионов I-III аналитических групп.
5. Классификация катионов. Систематический анализ катионов по кислотно-основному методу.
6. Сильные и слабые электролиты. Общая концентрация и активности ионов в растворе. Ионная сила раствора. Характеристика рН водных растворов электролитов.
7. Аналитические реакции катионов I аналитической группы.
8. Аналитические реакции катионов II аналитической группы
9. Аналитические реакции катионов III аналитической группы
10. Аналитические реакции катионов IV аналитической группы
11. Аналитические реакции катионов V аналитической группы
12. Аналитические реакции катионов VI аналитической группы
13. Химическое равновесие в аналитической химии. Константа химического равновесия. Смещение химического равновесия. Роль равновесных процессов в анализе веществ.
14. Гетерогенные равновесия в аналитической химии. Способы выражения растворимости малорастворимых электролитов. Условие образования осадков малорастворимых сильных электролитов.
15. Окислительно-восстановительные реакции. Применение в аналитической химии. Редокс-потенциалы реакции. Влияние различных факторов на направление протекания окислительно-восстановительных реакций.

Вопросы для подготовки к экзамену №2 ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.

1. Основные понятия аналитической химии: метод анализа вещества, методика анализа, качественный химический анализ, количественный химический анализ, элементный анализ, функциональный анализ, молекулярный анализ, фазовый анализ.
2. Перманганатометрическое титрование. Сущность метода. Условия проведения титрования. Титрант, его приготовление, стандартизация. Установление конечной точки титрования. Применение перманганатометрии в фармации.
3. Аналитические признаки веществ и аналитические реакции. Типы аналитических реакций и реагентов. Примеры. Характеристика чувствительности аналитических реакций. Проба. Средняя проба. Отбор средней пробы жидкости, твердого вещества (однородного и неоднородного). Масса пробы. Растворение пробы.
4. Раствор. Особенности растворов сильных электролитов. Общая концентрация и активность ионов в растворе. Ионная сила раствора. Коэффициенты активности.
5. Химическое равновесие в аналитической химии. Константа химического равновесия. Смещение химического равновесия. Роль равновесных процессов в анализе веществ.
6. Классификация анионов. Качественный анализ анионов. Аналитические реакции анионов I-III аналитических групп.
7. Кислотно-основное титрование. Протолитометрия. Сущность метода, основные реакции, титранты. Варианты кислотно-основного титрования.
8. Титриметрический анализ (титриметрия). Основные понятия (аликвота, титрант, титрование, точка эквивалентности, конечная точка титрования, индикатор, кривая титрования, степень оттитрованности). Требования, предъявляемые к реакциям в титриметрии. Стандартные, установочные вещества, титранты.
9. Окислительно-восстановительные реакции. Применение в аналитической химии. Редокс-потенциалы реакции. Влияние различных факторов на направление протекания окислительно-восстановительных реакций.
10. Типовые расчеты в титриметрическом анализе. Способы выражения концентрации. Способы приготовления титранта. Расчет массы стандартного вещества для приготовления титранта. Расчет концентрации титранта при его стандартизации.
11. Классификация катионов. Систематический анализ катионов по кислотно-основному методу. Аналитические реакции катионов I-III аналитических групп.
12. Сущность метода осадительного титрования. Требования, предъявляемые к реакциям в методе осадительного титрования. Классификация методов. Варианты. Кривые осадительного титрования. Индикаторы.
13. Метод осаждения. Основные этапы гравиметрического определения. Требования, предъявляемые к осаждаемой и гравиметрической формам, осадителю, промывной жидкости. Условия образования кристаллических и аморфных осадков.
14. Кислотно-основное титрование в неводных средах. Сущность метода. Классификация растворителей. Связь между природой растворителя и силой растворенного вещества. Факторы, определяющие выбор протолитического растворителя.
15. Классификация катионов. Аналитические реакции катионов IV – VI аналитических групп.
16. Классификация методов титриметрического анализа. Приемы титрования. Методы установления конечной точки титрования.
17. Основные понятия гравиметрического анализа. Классификация методов гравиметрического анализа (метод осаждения, метод отгонки, метод выделения, термогравиметрический анализ).
18. Индикаторы в аналитической химии. Требования, предъявляемые к индикаторам. Интервал изменения окраски индикаторов.
19. Сильные и слабые электролиты. Общая концентрация и активности ионов в растворе. Ионная сила раствора. Характеристика рН водных растворов электролитов.

20. Окислительно-восстановительное титрование. Сущность метода. Классификация редокс-методов. Условия проведения окислительно-восстановительного титрования. Требования, предъявляемые к реакциям. Виды окислительно-восстановительного титрования (прямое, обратное, заместительное) и расчёты результатов титрования.

21. Кислотно-основная классификация катионов по группам. Систематический анализ катионов по кислотно-основному методу. Аналитические реакции катионов I-III аналитических групп.

22. Гидролиз. Константа и степень гидролиза. Вычисление значений pH растворов солей, подвергающихся гидролизу (гидролиз аниона слабой кислоты, гидролиз катиона слабого основания, гидролиз соли, содержащей катион слабого основания и анион слабой кислоты).

23. Количественный анализ. Классификация методов кол. анализа: химические (гравиметрические, титриметрические), физико-химические и физические, биологические. Требования, предъявляемые к реакциям в количественном анализе.

24. Правильность и воспроизводимость результатов (параллельные определения, истинное значение определяемой величины, действительное значение определяемой величины).

25. Классификация ошибок количественного анализа (систематические, случайные, грубые). Источники систематических ошибок (методические, индивидуальные, инструментальные). Способы выявления систематических ошибок.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.09 Безопасность жизнедеятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Безопасность жизнедеятельности направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Умеет:	Знает:
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 12	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ПК 1.7.	Оказывать первую медицинскую помощь	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ПК 2.4.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны **уметь:**

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У4 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У5 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У6 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У7 - оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;

знать:

31 - принципы обеспечения устойчивости объектов материальной инфраструктуры судебной системы, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;

32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

33 - основы военной службы и обороны государства;

34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

35 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

36 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

37 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

38 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

39 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		аудиторная	СРС		
1	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях				
1.1	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	лекция		ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У7
1.2	Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	лекция		ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У7
1.3	Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций	лекция		ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У7
1.4	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	лекция		ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У7
2	Основы военной службы (для юношей)				

2.1	Основы военной службы и обороны государства	лекция		ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У7
3	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (для девушек)				
3.1	Медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	лекция		ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У7
	Дифференцированный зачет				

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях			
1.1	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2	Основы военной службы (для юношей)			
2.1	Основы военной службы и обороны государства	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (для девушек)			
3.1	Медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенций
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации; допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами; неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения

		анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов деятельности. Умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт; анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера (ОК 1-12, ПК 1.6-2.4)

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия.

2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления.

3. Техногенные опасности и угрозы (радиационноопасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства).

Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (ОК 1-12, ПК 1.6-2.)

1. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

2. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства.

Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций (ОК 1-12, ПК 1.6-2.)

1. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях.

2. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне».

3. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения.

Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики (ОК 1-12, ПК 1.6-2.)

1. Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации.

2. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости.

3. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.

Раздел 2. Основы военной службы (для юношей)

Тема 2.1. Основы военной службы и обороны государства (ОК 1-12, ПК 1.6-2.)

1. Национальные интересы РФ. Принципы обеспечения военной безопасности.

2. Основы обороны государства. Организация обороны государства.

3. Понятия патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг. Боевое товарищество. Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС

Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (для девушек)

Тема 3.1. Медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях (ОК 1-12, ПК 1.6-2.)

1. Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.

2. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.

3. Основы анатомии и физиологии. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них. Основы лекарственной терапии

Вопросы контрольных работ

3.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера (ОК 1-12, ПК 1.6-2.)

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия.

2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационноопасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства).

3. Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей).

4. Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм.

5. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (ОК 1-12, ПК 1.6-2.)

1. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства.

3. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций (ОК 1-12, ПК 1.6-2.)

1. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях.

2. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения.

3. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах.

4. Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС».

5. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийноспасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики (ОК 1-12, ПК 1.6-2.4)

1. Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости.

2. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.

3. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики

Раздел 2. Основы военной службы (для юношей)

Тема 2.1. Основы военной службы и обороны государства (ОК 1-12, ПК 1.6-2.4)

1. Национальные интересы РФ. Принципы обеспечения военной безопасности. Основы обороны государства. Организация обороны государства.

2. Понятия патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг. Боевое товарищество. Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС

3. Строй и управление им. Виды строя. Строевые приемы и движение без оружия. Воинское приветствие. Отработка строевых приемов и движения без оружия. Отработка положений для стрельбы.

4. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Порядок призыва и прохождения военных сборов. Назначение на воинские должности. Устав внутренней службы. Устав гарнизонной и караульной служб.

5. Требования к контрактнику. Правила заключения контракта. Медицинское освидетельствование. Воинские должности, предусматривающие службу по контракту. Причины введения альтернативной гражданской службы. ФЗ «Об альтернативной гражданской службе». Порядок прохождения службы.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (для девушек)

Тема 3.1. Медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях (ОК 1-12, ПК 1.6-2.4)

1. Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.

2. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.

3. Основы анатомии и физиологии. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них. Основы лекарственной терапии

4. Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация

5. Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечения и обработки ран. Основы ухода за младенцем

Задания для тестированного контроля «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера»

Вариант 1

1. Причиной землетрясений может стать:

- а) волновые колебания в скальных породах;
- б) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;
- в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

2. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла и люстра, с полок начала падать посуда и книги. Вы срочно:

- а) закроете окна и двери, перейдете в подвальное помещение или защитное сооружение.
- б) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договорится, о месте встречи;
- в) займете место в дверном проеме;

3. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

- а) тучи пепла и газов («палящая туча»);
- б) взрывная волна и разброс обломков;
- в) водяные грязекаменные потоки; г) резкие колебания температуры.

4. Одна из причин образования оползней:

- а) вода, просочившаяся по трещинам и порам в глубь пород и ведущая там разрушительную работу;
- б) вулканическая деятельность;
- в) сдвиг горных пород.

5. Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 метров, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с.:

- а) циклон; б) ураган; в) буря; г) смерч.

6. Одним из последствий наводнения является:

- а) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
- б) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
- в) возникновение местных пожаров, изменение климата.

7. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, - это:

- а) природный пожар; б) стихийный пожар; в) лесной пожар.

8. К поражающим факторам пожара относятся:

- а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- в) открытый огонь, токсичные продукты горения
- г) образование облака зараженного воздуха.

9. Взрыв всегда сопровождается:

- а) большим количеством выделяемой энергии;
- б) резким повышением температуры;
- в) резким повышением давления.

10. В каком из перечисленных примеров могут создаваться условия для возникновения процесса горения:

- а) бензин + кислород воздуха;
- б) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;
- в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки.

11. Гидродинамические аварии - это:

- а) аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- б) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

12. Антропогенные изменения в природе - это:

- а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;
- б) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека;
- в) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии.

13. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

- а) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.
- б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- в) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;

14. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет:

- а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район опасности;
- б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

Вариант 2

1. Что такое землетрясение:

- а) подземные удары и колебания поверхности земли;
- б) область возникновения подземного удара;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

2. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:

- а) занять безопасное место в проеме дверей;
- б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;
- в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.

3. «Палящая туча» - это:

- а) тучи раскаленного газа и пепла, удерживающиеся у самой поверхности земли;
- б) тучи пепла, поднимающиеся на большую высоту;
- в) тучи раскаленного газа под большим давлением, исходящие из жерла вулкана;
- г) тучи раскаленного газа и пепла, поднимающиеся на высоту до 75 км.

4. Причины образования селей:

а) нарушение почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осеннее – зимний период.

б) наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники;

в) подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека;

5. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с.

а) шторм; б) ураган; в) торнадо.

6. Лучшая защита от смерча:

а) мосты, большие деревья;

б) подвальные помещения, подземные сооружения;

в) будки на автобусных остановках.

7. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

8. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

а) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;

б) оставаться на месте до приезда пожарных;

в) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

9. По масштабу распространения и тяжести последствий ЧС техногенного характера могут быть:

а) областными; б) районными; в) местными

10. К поражающим факторам взрыва относятся:

а) высокая температура и волна прорыва;

б) осколочные поля и ударная волна;

в) сильная загазованность местности.

11. Если на вас загорелась одежда, то вы:

а) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

б) побежите и постараетесь сорвать одежду;

в) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;

12. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет:

а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район опасности;

б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

13. При аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, убежище и возможность выхода из зоны аварии, последовательность ваших действий будет:

- а) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;
- б) включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери закрыть плотной тканью и загерметизировать жилище;
- в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигналы о помощи.

14. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, - это:

- а) гидродинамически опасный объект; б) пожароопасный объект; в) химически опасный объект;

«Терроризм – угроза государству»

1. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?

- А. Великобритания. Б. Франция. В. США. Г. Ирак.

2. Что не является главной целью террористов?

- А. Психологическое воздействие. Б. Уничтожение противника.
- В. Самореклама. Г. Способ достижения цели.

3. Какие причины терроризма не являются политическими?

- А. Столкновение интересов двух государств.
- Б. Разжигание национальной розни.
- В. Недовольство деятельностью правительства.
- Г. Возрастание социальной дифференциации.

4. Террористическая группировка, захватившая в заложники Спортсменов Израиля на Олимпийских играх в Мюнхене

- А. «Чёрный сентябрь». Б. «Бхагат Сингх».
- В. «Молодой Египет». Г. «Мусульманское братство».

5. Жертва выстрела агента охраны Богрова

- А. Александр II. Б. П. А. Столыпин.
- В. Александр I. Г. Бисмарк.

6. В каком году в СССР произошёл взрыв в вагоне московского метро?

- А. 1987. Б. 1997. В. 1967. Г. 1977.

7. Что такое «диверсия»?

- А. убийство диктаторов. Б. партизанская война в городе.
- В. операция по уничтожению коммуникаций и живой силы противника в тылу врага.

8. Главный способ финансирования террористической деятельности

- А. криминальная деятельность Б. банковские вложения
- В. частные пожертвования Г. правительственные ассигнования.

9. Термин «терроризм» и «террор» стал широко употребляться со ...времен:

- А. Английской буржуазной революции XVII в.
- Б. Французской буржуазной революции 1789 г.
- В. Великой октябрьской социалистической революции в России в 1917 г.
- Г. Нидерландской революции XVI в.

10. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:

- А. Политических проблем путем убеждения
- Б. Экономических проблем путем реформирования
- В. Политических проблем методом насилия
- Г. Экономических проблем методом насилия.

11. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя

- А. сразу лечь,
- Б. оглядеться в поисках укрытия,

- В. можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним,
- Г. проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.

12. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств Российской Федерации, задача которого - предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:

- А. Министерство внутренних дел РФ
- Б. Служба внешней разведки РФ
- В. Федеральная служба безопасности РФ
- Г. Министерство обороны РФ.

13. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:

- А. расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов
- Б. если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой)
- В. во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб
- Г. при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

14. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:

- А. немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы
- Б. исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя
- В. не дожидаясь специалистов,несите подозрительный предмет в безопасное место.

15. Назовите методы террористов:

- А. обещание материальных благ и льгот населению
- Б. взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.
- В. правовое урегулирование проблемных ситуаций
- Г. демонстрация катастрофических результатов террора
- Д. использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.

16. Меры противодействия террористическим актам:

- А. подвальные и чердачные помещения оставить свободными для входа
- Б. в вагоне поезда, метро, в салоне автобуса не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра
- В. на чердаках можно хранить макулатуру и другие непригодные вещи
- Г. постарайтесь запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов
- Д. на входные двери в подъезд в жилых домах необязательно устанавливать домофоны.

17. При захвате самолета или автобуса следует ...

- А. не привлекать внимание террористов
- Б. обращаться к террористам с просьбами
- В. оказывать террористам содействие
- Г. выдвигать требования и протестовать

18. Порекомендуйте безопасные действия для группы людей при захвате их террористами:

- А. выражать свое неудовольствие, кричать, призывать на помощь
- Б. проинформировать захватчиков о социальном статусе заложников
- В. не задавать вопросы и не смотреть террористам в глаза.

19. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:

- А. административный штраф и конфискация имущества
- Б. лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение

В. наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу

«Организационные основы защиты населения от ЧС мирного и военного времени»

1. Гражданская оборона.

Дать определение. Задачи ГО.

2. В каком году создана служба РСЧС?

3. Дата создания ГО.

1. Июль 1961 г, октябрь 1932 г декабрь 1990 г.

4. Какой была первоначальная аббревиатура гражданской обороны?

1. МЧС. 2. РСЧС. 3. МПВО.

5. МЧС России. Какому органу власти принадлежит МЧС:

1 муниципальному, 2 региональному, 3 федеральному

6. Дата создания МЧС январь 1994 г декабрь 1990 г ноябрь 1991 г.

7. Сколько уровней у единой государственной системы РСЧС?

8. Какие подразделения не входят в состав МЧС?

1. Государственная противопожарная служба. 2. Войска ПВО.
3. Войска гражданской обороны.

9. Кто является начальником ГОЧС России?

1. Президент. 2. Премьер министр. 3. Министр МЧС.

10. Когда в России был создан первый корпус спасателей?

декабрь 1990 г, ноябрь 1991 г, январь 1994 г.

Ключ к вариантам теста

«Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера»

Вариант 1

1-б, 2-в, 3-а, 4-в, 5-г, 6-б, 7-а, 8-в, 9-а, 10-а, 11-а, 12-а, 13-в, 14-а.

Вариант 2

1-а, 2 а-б 3- а, 4-в , 5- б, 6 - б, 7-б, 8-а, 9 а-в, 10- б, 11- а, 12-в, 13-б, 14-в.

«Терроризм – угроза государству»

1-б, 2- б, 3- г, 4-а, 5-б, 6- г, 7-в, 8-а, 9- б, 10-в, 11- а, 12-в, 13-в, 14-в, 15-в, 16-(а-б-г) 17-(б-г-д) 18-а, 19- в, 20-б.

«Основные принципы и нормативная база защиты населения от ЧС»

1 Гражданская оборона — система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Организация и ведение гражданской обороны являются одними из важнейших функций государства, составными частями оборонного строительства, обеспечения безопасности государства.

Основные задачи, решаемые гражданской обороной:

- защита населения от последствий аварий, стихийных бедствий и современных средств поражения (пожаров, взрывов, выбросов сильнодействующих ядовитых веществ, эпидемий и т. д.);

- координация деятельности органов управления по прогнозированию, предупреждению и ликвидации последствий экологических и стихийных бедствий, аварий и катастроф;

- создание и поддержание в готовности систем управления, оповещения, связи, организация наблюдения и контроля за радиационной, химической и биологической обстановкой;

- повышение устойчивости объектов экономики и отраслей, и их функционирования в чрезвычайных условиях;

- проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ;

- поиск потерпевших аварию космических кораблей, самолётов, вертолётов и других летательных аппаратов;
- специальная подготовка руководящих кадров и сил, всеобщее обучение населения способам защиты и действиям в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- накопление фонда защитных сооружений для укрытия населения;
- обеспечение населения средствами индивидуальной защиты и организация изготовления простейших средств защиты самим населением;
- эвакуация населения из крупных городов и прилегающих к ним населённых пунктов, которые могут попасть в зону возможных сильных разрушений или катастрофического затопления;
- организация оповещения населения об угрозе нападения противника с воздуха, о радиоактивном, химическом и бактериологическом заражении, стихийных бедствиях;
- обучение населения защите от оружия массового поражения, а также ведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.

2 18 апреля 1994 года — создана система РСЧС

3 октября 1932 года — создано ГО

4 МПВО

5 Федеральному

6 27 декабря 1990 г

7 5 уровней РСЧС

8 Войска ПВО

9 Министр МЧС

10 Декабрь 1990 г

Критерии оценки теста:

Балл (отметка)	Оценка уровня подготовки	
	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК 6-7)

«Основные принципы и нормативная база защиты населения от ЧС»

1. Когда была принята конституция РФ?

- А) 12 декабря 1993 г
- Б) 10 января 1998 г
- В) 4 октября 1994 г

2. Что изложено в Конституции РФ?

- А) Права и свободы человека и гражданина
- Б) Классификация преступлений и наказания за них
- В) Стратегия национальной безопасности

3. Какая статья гласит: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанности государства»?

- А) Статья 1
- Б) Статья 2
- С) Статья 3

4. Где действует Конституция РФ?

- А) На территории РФ
- Б) Во всем мире

С) В определенных городах РФ

5. Какая часть конституции составляет основы правового статуса личности в стране?

А) Глава 2

В) Статья 3

С) Вся конституция

6. Когда был принят федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?

А) В 1992 году

В) В 1994 году

С) В 1996 году

7. В каком законе определены основные принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности государства, общества и т.д.?

А) Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности»

В) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

С) Конституция РФ

8. Какой закон в стране имеет наивысшую юридическую силу в РФ?

А) Уголовный кодекс РФ

В) Конституция РФ

С) Налоговый кодекс РФ

9. В каких законах изложены права и обязанности граждан в области безопасности?

А) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

В) «О сборе валежника»

С) «Вторая военная доктрина РФ»

10. Для чего не могут быть использованы Вооруженные силы РФ?

А) Для пресечения международной террористической деятельности за пределами Российской Федерации

В) Для пресечения международной террористической деятельности

С) Для запугивания населения

«Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности»

Внимательно прочитайте текст задания, ознакомьтесь со всеми вариантами предложенных ответов, выберите из предложенных вариантов один или несколько правильных ответов.

1) Что такое пожар?

а) это организованный процесс горения

б) это контролируемый процесс горения, сопровождающийся выделением большого количества тепла

в) это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей

г) это поддерживаемый процесс горения, сопровождающийся выделением большого количества энергии

2) Какая опасность таится для людей при пожаре?

а) высокая температура воздуха и задымленность

б) высокая концентрация окиси углерода и других вредных продуктов сгорания

в) опасность испортить зрение

г) возможное обрушение конструкций зданий и сооружений

3) Какие правила необходимо соблюдать человеку, если для спасения себя и оказания помощи другим нужно пройти через горящее помещение?

а) таких правил не существует

- б) следует накрыться с головой мокрым пальто или плащом
- в) следует накрыться с головой мокрым одеялом
- г) следует накрыться с головой мокрым куском плотной ткани

4) Что необходимо сделать человеку, если на нём загорелась одежда?

- а) следует как можно быстрее бежать, чтобы сбить пламя
- б) не следует бежать
- в) следует кричать и звать на помощь
- г) следует лечь на землю и, перекатываясь, постараться сбить пламя

5) Что целесообразно использовать при тушении пожара?

- а) огнетушители
- б) подручный материал, например, веник и совок
- в) воду и песок
- г) землю и покрывала

6) Как необходимо тушить горящие жидкости?

- а) водой
- б) пено-образующими составами
- в) путем засыпки песком или землей
- г) путем накрывания небольших очагов тяжелым покрывалом или одеждой

7) Как потушить небольшие загорания в доме (квартире)?

- а) затоптать ногами
- б) плотно накрыв огонь мокрым покрывалом
- в) водой
- г) с помощью огнетушителя

8). Определите из приведенных ниже основные причины пожаров в жилых зданиях:

- а) нарушение правил безопасности при пользовании электробытовыми и электронагревательными приборами
- б) отсутствие первичных средств пожаротушения
- в) неосторожное обращение с огнем
- г) неисправность внутренних пожарных кранов
- д) нарушение правил хранения и использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей
- е) утечка газа
- ж) беспечность и небрежность при обращении с огнем
- з) неисправность телефонной связи
- и) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями
- к) неисправность системы водоснабжения

9. Что необходимо предпринять при возгорании телевизора?

- а) следует кричать и звать на помощь
- б) следует залить телевизор мыльной пеной или раствором в воде стиральным порошком
- в) следует отключить телевизор от сети и накрыть плотной тканью
- г) не следует ничего предпринимать до приезда спасателей

10) В чем заключается первая помощь при ожоге?

- а) следует срочно обратиться к хирургу
- б) следует срочно вызвать скорую помощь
- в) следует залить йодом или замазать зеленкой пораженное место
- г) следует пораженное место промыть холодной водой и наложить чистую повязку

11). Какие правила пожарной безопасности необходимо соблюдать человеку для предупреждения возгораний в жилище?

- а) не следует включать в розетку несколько мощных потребителей энергии

б) не следует использовать бензин для растопки пеки, а также заправлять керосиновые приборы (лампы) во время их работы

в) не следует использовать бенгальские огни, хлопушки и другие пиротехнические средства в квартирах

г) не следует долго использовать холодильник.

12). Что особенно важно при борьбе с пожаром?

а) наличие воды

б) наличие большого количества людей в квартире

в) быстрая реакция на тушение пожара в первые минуты возгорания

г) быстрая реакция на тушение пожара в первые часы возгорания

13). Как необходимо покидать горящее помещение?

а) бегом

б) спокойным шагом

в) накрыв голову мокрым одеялом или верхней одеждой

г) дыша через увлажненную ткань

14). Как рекомендуется покидать задымленное помещение?

а) бегом

б) пригнувшись

в) спокойным шагом

г) ползком, не теряя ориентира

15). Как необходимо эвакуироваться из квартиры при невозможности воспользоваться лестницей?

а) следует выйти на балкон и криками привлечь внимание прохожих

б) следует воспользоваться лифтом

в) следует использовать балконную лестницу

г) следует вылезти в окно

16). Горит входная дверь в вашу квартиру. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?

а) уйдете в дальнюю комнату, плотно закрывая за собой все двери, входную дверь закроете мокрым одеялом или другой плотной влажной тканью, позвоните в пожарную охрану

б) откроете окна и станете кричать и махать руками, призывая на помощь прохожих

в) начнете кричать и звать на помощь соседей

г) спрячетесь в ванной комнате и включите воду

17). Находясь в кабине движущегося лифта, вы обнаружили признаки возгорания. Как вы поступите?

а) немедленно нажмете кнопку «стоп»

б) немедленно нажмете кнопку «вызов», и сообщите об этом диспетчеру, выйдете из лифта на ближайшем этаже

в) поднимете крик, шум, начнете звать на помощь

г) сядете на пол кабины лифта, где меньше дыма

18). В чем должна заключаться первая помощь пострадавшему при ожоге?

а) не следует вскрывать пузыри, касаться ожоговой поверхности руками, наносить на место ожога растительные масла, прижигающие вещества (марганцовку, йод), так как они усиливают ожог и боль, замедляют заживление ран

б) следует немедленно погасить пламя, сорвать с пострадавшего горящую одежду, накрыть его чем-либо препятствующим доступу воздуха

в) следует обработать ожог маслом (растительным или сливочным)

г) следует сделать что-нибудь приятное пострадавшему

19) При проведении реанимационных действий необходимо:

а) поочередно делать 1 вдох и 1 нажатие на грудную клетку

- б) 2 вдоха и 10 нажатий на грудную клетку
- в) 1 вдох и 5 нажатий на грудную клетку
- г) 2 вдоха и 30 нажатий на грудную клетку
- д) в начале серия вдохов, а затем серия нажатий на грудную клетку

20). Для оказания первой помощи при открытых повреждениях (раны, ожоги) в качестве асептической повязки удобнее всего использовать

- а) нестерильный бинт
- б) перевязочный пакет медицинский (ППМ)
- в) стерильный бинт, вату

21). Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?

- а) поднять повыше голову
- б) подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову
- в) открыть рот пострадавшему

22). Признаки отравления угарным газом?

- а) слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов
- б) слабость, головокружение, побледнение кожных покровов
- в) головная боль, повышение температуры тела, боли в животе

23). Как оказать помощь при ожоге кипятком?

- а) смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку
- б) промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства
- в) обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку

Ключ к вариантам теста

«Основные принципы и нормативная база защиты населения от ЧС»

1. А. 12 декабря 1993 г
- 2 А, Права и свободы человека и гражданина
- 3 А, Статья 1
- 4 А .На территории РФ
- 5 А. Глава 2
- 6 В. В 1994 г
- 7 С. Конституция РФ
- 8 В. Конституция РФ
- 9 А. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
- 10 В. Для пресечения международной террористической деятельности

«Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности»

- | | | | |
|--------------|--------------|---------------|-----------------------|
| 1 – в; | 2 – а, б, г; | 3 – б, в, г; | 4 – б, г; |
| 5 – а, в, г; | 6 – б, в, г; | 7 – б, в, г; | 8 – а, в, д, е, ж, и; |
| 9 – в; | 10 – г; | 11 – а, б, в; | 12 – в; |
| 13 – в, г; | 14 – б, г; | 15 – а, в; | 16 – а; |
| 17 – б; | 18 – а, б; | 19 – г; | 20 – б, в; |
| 21 – б; | 22 – а; | 23 – б. | |

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 6-7)

«Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях»

1 Что понимается под устойчивостью функционирования объектов экономики:

А) способность его в чрезвычайной ситуации выпускать продукцию в запланированном объеме и номенклатуре

Б) способность его в чрезвычайной ситуации выпускать продукцию в запланированном объеме и номенклатуре, а в случае аварии восстанавливать производство в минимально короткие сроки.

В) под устойчивостью объекта понимается его работа способность функционировать при любом виде ЧС

2 Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики:

А) планировка и застройка территорий объекта

Б) системы функционирования водо -, газо - и теплоснабжения

В) система управления

Г) наличие надежной защиты персонала

3 Задачи комиссии по повышению устойчивости объектов экономики:

А) Организация и проведение исследовательских работ и учений по оценке уязвимости школы от аварий, катастроф, стихийных бедствий мирного времени и современных средств поражения при военных действиях.

Б) Подготовка руководящего состава и специалистов объекта по вопросам ПУФ

В) руководить повседневной деятельностью по планированию и осуществлению мероприятий по ПУФ на объекте; проводит плановые (или по мере необходимости) заседания комиссии; подписывает решения и распоряжения по вопросам ПУФ, обязательные для исполнения всеми должностными лицами.

4 Повышение устойчивости объекта достигается:

А) Путем увеличения надежности защиты рабочих и служащих

Б) обеспечения надежности управления и материально-технического снабжения

В) созданием на объекте запасов сырья, топлива, оборудования, материалов и комплектующих изделий

5 Меры по снижению риска возможных аварий:

А) Создание и подготовка сил и средств для восстановительных работ

Б) Использование высококвалифицированного персонала

В) Совершенствование технологических процессов, повышение надежности технологического оборудования

Г) Своевременное обновление производственных фондов

6 Основные элементы объектов экономики:

А) Система управления производством

Б) Вспомогательные коммуникации

В) Станочное и технологическое оборудование

Г) здания и сооружения производственных цехов, защитные сооружения гражданской обороны

7 Как оценивается система оповещения на объектах экономики:

- А) По интенсивности и мощности сигнала
- Б) По мере удаленности от объекта
- В) По своевременности доведения сигнала оповещения до работников объекта

экономики

8 Мероприятия для проведения успешных работ по защите и спасению людей при ЧС:

- А) Составление плана по ликвидации ЧС на аварийно опасных объектах
- Б) Проведения совещаний с руководством объектов
- В) накопление средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи
- Г) создание на химически опасных объектах запасов материалов для нейтрализации АХОВ и дегазации местности, зараженных строений, средств транспорта, одежды и обуви
- Д) регулярное проведение учений и тренировок по действиям в чрезвычайных ситуациях с органами управления, формированиями и персоналом организации

9 К каким мероприятиям относятся создание на всех опасных объектах систем автоматизированного контроля за ходом технологических процессов, уровнями загрязнения помещений и воздушной среды цехов опасными веществами и пылевыми частицами:

- А) К инженерно – техническим
- Б) К организационным
- В) К конструкторским

10 Мероприятия по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации предусматривают:

- А) защита людей от поражающих факторов чрезвычайной ситуации
- Б) внедрение систем оповещения и информирования о чрезвычайной ситуации
- В) перевод потенциально опасных предприятий на современные, более безопасные, технологии и вывод их из населенных пунктов
- Г) общая оценка устойчивости объекта и наиболее уязвимые участки производства
- Д) разработка систем безаварийной остановки технологически сложных производств

«Основы обороны государства»

1 Основы обороны гос-ва это:

- а) это программа для ВС РФ
- б) Политика гос-ва по отношению к др. государствам
- в) это система политических и других мер по подготовке к вооруженной борьбе и вооруженная защита РФ

2 В каких документах определены полномочия высших органов власти?

- а) в ГОСТ
- б) в Общевоинских Уставах РФ
- в) в Гражданском кодексе РФ
- г) в Конституции РФ

3 В соответствии с какими законами организуется и осуществляется оборона государства.

- а) с ФЗ О борьбе с коррупцией
- б) с ФЗ О воинской обязанности и военной службе
- в) с Общевоинскими Уставами РФ
- г) с Конституцией РФ и ФЗ Об обороне

4 Кто принимает меры по неприкосновенности государства

- а) Гос. Дума РФ
- б) Совет Федерации РФ
- в) Министр Обороны РФ
- г) Президент РФ

5 Кто является Верховным главнокомандующим ВС РФ

- а) Министр обороны
- б) Начальник Генерального штаба
- в) Президент РФ

6 Кто рассматривает расходы на оборону, установленные бюджетом, и федеральные законы в области обороны; утверждает указы Президента РФ о введении военного положения на территории страны; решает вопросы о возможности использования Вооруженных Сил РФ за пределами территории России

- а) Гос. Дума РФ
- б) Совет Федерации РФ
- б) Министерство обороны совместно с Министерством финансов

7 В каком законе говорится что: » Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации«:

- а) В законе « Об обороне «
- б) В законе « О воинской обязанности и военной службе «
- в) В Конституции РФ

«Вооружённые силы РФ, их организация, структура»

(В каждом вопросе есть только один правильный ответ)

1. Вооружённые Силы – это:

А) вооружённая организация государства, одно из важнейших орудий политической власти;

Б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника;

В) вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов и находящаяся в постоянной готовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства.

2. К видам Вооружённых Сил РФ относятся:

А) РВСН, артиллерийские войска, войска ПВО, мотострелковые войска;

Б) Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской флот;

В) Сухопутные войска, Воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска.

3. Ракетные войска стратегического назначения – это:

А) войска, оснащённые ракетно-ядерным оружием, предназначенные для нанесения удара по противнику;

Б) войска, оснащённые ракетным оружием, предназначенные для нанесения удара по противнику в любой точке земного шара;

В) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для выполнения стратегических задач.

4. Сухопутные войска – это:

А) вид Вооружённых Сил, предназначенный для ведения боевых действий преимущественно на суше;

Б) вид войск, предназначенный для решения стратегических и локальных задач;

В) род войск, предназначенный для выполнения любых боевых задач при ведении военных действий.

5. Военно-Воздушные Силы – это:

А) вид Вооружённых Сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским

группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;

Б) вид войск, предназначенный для ведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы Воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений ВМФ и Сухопутных войск;

В) род войск, предназначенный для выполнения боевых задач в воздухе при ведении боевых действий, как на своей территории, так и на территории противника.

6. Основу боевой мощи ВВС составляют:

А) истребительная и бомбардировочная авиация;

Б) сверхзвуковые всепогодные самолёты, оснащённые разнообразным бомбардировочным, ракетным и стрелково -пушечным вооружением;

В) личный состав ВВС, Воздушно-десантные войска, самолёты различных модификаций.

7. Военно-Морской Флот – это:

А) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;

Б) вид войск, обеспечивающий решение боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения;

В) вид Вооружённых Сил, предназначенный для нанесения ударов по промышленно-экономическим центрам, важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил.

8. В организационном отношении ВМФ России включает:

А) Северный, Тихоокеанский Черноморский, Балтийский флоты, Каспийскую флотилию и Военно-Морская База в Санкт-Петербурге;

Б) Черноморский, Балтийский, Каспийский и Дальневосточный флоты и ВМБ в Санкт-Петербурге;

В) Северный, Тихоокеанский, Черноморский, Каспийский, Балтийский флоты и ВМБ в Санкт-Петербурге

9. Воздушно-десантные войска – это:

А) вид Вооружённых Сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

Б) род войск, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

В) вид войск, предназначенный для боевых действий с применением специальной военной техники.

10. Тыл Вооружённых Сил – это:

А) силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота;

Б) вид войск, осуществляющий тыловое обеспечение армии и флота в мирное и военное время;

В) род войск, осуществляющий техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время.

11. Специальные войска предназначены для:

А) выполнения стратегических задач по разгрому противника на его территории;

Б) выполнения специальных задач по обеспечению боевой и повседневной деятельности Вооружённых Сил;

В) выполнения первоочередных боевых задач при обороне и наступлении армии и флота.

12. Под обороной государства понимается:

А) вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;

Б) система военных реформ, направленных на совершенствование вооружённых Сил государства при подготовке их к вооружённой защите от агрессии;

В) система политических, экономических, военных, социальных и иных мер по подготовке к вооружённой защите и вооружённая защита РФ, целостности и неприкосновенности её территории.

13. Одним из направлений проводимой в настоящее время военной реформы является:

- А) перевод комплектования Вооружённых Сил и других войск на контрактную основу;
- Б) создание превосходства ВС России над ВС блока НАТО;
- В) уточнение задач Вооружённым Силам на участие во внутренних вооружённых конфликтах.

14. Какие из приведённых ниже войск не входят в состав Вооружённых Сил РФ:

- А) пограничные войска, войска ГО, железнодорожные войска;
- Б) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;
- В) специальные войска: автомобильные, дорожные, трубопроводные, радиотехнические, топогеодезические.

15. К видам Вооружённых Сил РФ не относятся:

- А) Сухопутные войска;
- Б) Войска ПВО страны;
- В) Ракетные войска стратегического назначения.

16. Основу обороны Российской Федерации составляют:

- А) Вооружённые Силы РФ;
- Б) аэромобильный отряд спасателей «Центроспас» МЧС РФ;
- В) Пограничные и Внутренние войска РФ.

17. Основу Сухопутных войск составляют:

- А) мотострелковые войска;
- Б) бронетанковые войска;
- В) Ракетные войска и артиллерия Сухопутных войск.

18. Главными родами сил Военно-Морского Флота РФ являются:

- А) надводные корабли и подводные лодки;
- Б) морская пехота и береговые ракетно-артиллерийские войска ВМФ;
- В) подводные лодки и авиация ВМФ.

Ключ к вариантам теста

«Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях»

1-б, 2-(а-б-в), 3-(а-б), 4-(а-б), 5-(б-в-г), 6-(а-в-г), 7-в,
8-(в-г-д), 9-а, 10-(а-б-в-д)

«Основы обороны государства»

1-в, 2-г, 3-г, 4-г 5-в, 6-б, 7-в.

«Вооружённые силы РФ, их организация, структура»

1-в, 2-б, 3-б. 4-а. 5-а. 6-б. 7-в, 8-а. 9-б, 10-в.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях			
1.	Природные явления, вызывающие чрезвычайные ситуации в Республике Адыгея.	Составление конспекта	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	2
2.	Основные виды современного терроризма. Основные причины возникновения пожаров.	Написание доклада	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	2
3.	Работа с лекционным материалом и изучение рекомендованной литературы.	Написание доклада	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	2
	Основы военной службы (для юношей)			
4.	Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	Составление конспекта	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	2
5.	Нормативно-правовые акты, регламентирующие военную службу в Российской Федерации.	Написание доклада	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	2
6.	Обязанности граждан по воинскому учету.	Написание доклада	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	2
7.	Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего.	Составление конспекта	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	2
8.	Взаимодействие между военнослужащими. Виды ответственности военнослужащих.	Написание доклада	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	2
9.	Караульная служба, обязанности часового.	Написание доклада	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	2
10.	Суточный наряд, обязанности дневального и дежурного по роте.	Составление конспекта	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	2

11.	Назначение средств индивидуальной защиты.	Написание доклада	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	2
12.	Изучение нормативно-правовых актов Российской Федерации, регламентирующих военную службу.	Написание доклада	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	2
13.	Изучение международного гуманитарного права, обеспечивающего защиту жертв военных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих в бою.	Составление конспекта	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	2
	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (для девушек)			
14.	Виды негативных воздействий в системе: человек- среда обитания.	Составление конспекта	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	2
15.	Составление алгоритмов оказания первой медицинской помощи при кровотечениях	Написание сообщения-размышления	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	2
16.	Опасные зоны, что это такое и средства защиты таких зон	Составление конспекта	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	2
17.	Причины внезапного обрушения здания и действия человека, находящегося в завале	Составление таблицы	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	2
18.	Действие вредных веществ на организм человека. Порог вредного воздействия АХОВ. Предельно допустимая концентрация	Написание доклада	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	2
19.	Составление алгоритмов оказания первой медицинской помощи при шоке	Написание доклада	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	2
20.	Составление алгоритмов оказания первой медицинской помощи при ожогах	Написание доклада	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	2
21.	Действия человека в самых различных экстремальных ситуациях. Действия человека при поражении электротоком	Составление таблицы	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	2
22.	Составление алгоритмов оказания первой медицинской помощи при обморожении Действие вредных веществ на здоровье человека	Составление конспекта	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	2
23.	Безопасность жизнедеятельности как составная часть национальной безопасности.	Составление конспекта	3	2
	Всего			26

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы и ответы для подготовки к дифференцированному зачету (ОК6-ОК7)

1. Дать определение понятиям: катастрофа, авария, очаг поражения, чрезвычайная ситуация. Классификация ЧС по характеру источника (примеры), по масштабу.
2. Дать определение: что такое смерч, ураган, буря. Какие действия вы будете предпринимать при получении информации о надвигающемся урагане, буре, смерче?
3. Перечислите основные и вторичные поражающие факторы пожара. Виды пожаров. Какие принимают меры по предотвращению пожаров? Средства пожаротушения.
4. Виды оружия массового поражения. Основные поражающие факторы ядерного оружия и способы защиты от них.
5. Дать определение понятию: поражающий фактор ядерного взрыва. Рассказать какой из поражающих факторов ядерного взрыва не воздействует на человека и почему?
6. Дайте понятие биологического оружия, принцип его воздействия на человека. Назовите признаки применения противником биологического оружия.
7. Для чего предназначена система РСЧС. Перечислите основные задачи РСЧС.
8. Что такое ГО? Перечислите основные задачи ГО.
9. Расскажите, какие сигналы будут передавать органы ГО, для своевременного предупреждения населения об угрозе применения противником оружия массового поражения? Какие действия вы должны предпринять в сложившейся ситуации?
10. Расскажите, по каким признакам классифицируют отравляющие вещества? Какие вы знаете отравляющие вещества согласно их классификации.
11. Перечислите, что относится к средствам коллективной защиты? Расскажите, какие помещения находятся в убежище (противорадиационном укрытии)?
12. Дайте понятие санитарной обработке, дезактивации, дезинфекции. Что включает в себя частичная (полная) санитарная обработка?
13. Расскажите, для чего предназначены ВС РФ? Дайте определение: что такое вид ВС РФ и род войск ВС РФ? Перечислите самостоятельные рода войск РФ.
14. Расскажите, кто подлежит призыву на военную службу в РФ? Дайте определения категориям годности призывников к военной службе в РФ?
15. Расскажите об общих обязанностях военнослужащих. Какими документами определяются должностные обязанности военнослужащих? Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.
16. Классификация ранений. Способы оказания помощи при ранении сонной артерии.
17. Первая медицинская помощь при травматическом шоке.
18. Способы оказания ПМП при переломах костей.
19. Порядок оказания первой медицинской помощи при открытых переломах с повреждением артерий.
20. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавления.
21. Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях.
22. Виды кровотечений.
23. Отличие артериального и венозного кровотечений, остановка кровотечений.
24. Перечислите основные способы остановки артериального кровотечения.
25. Способы остановки венозного кровотечения.
26. Первая медицинская помощь при электротравме.
27. Первая медицинская помощь при утоплении.
28. Общие принципы СЛР (сердечно-легочной реанимации).
29. Первая медицинская помощь при укусах змей и животных.
30. Первая медицинская помощь при механической асфиксии

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Психология общения направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Умеет:	Знает:
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1, 2, 3,4,5,6,7	1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 2, 3,4,5,6,7	1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1, 2, 3,4,5,6,7	1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2, 3,4,5,6,7	1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2, 3,4,5,6,7	1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1, 2, 3,4,5,6,7	1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10
ОК 7	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1, 2, 3,4,5,6,7	1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1, 2, 3,4,5,6,7	1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	1, 2, 3,4,5,6,7	1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10

ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	1, 2, 3,4,5,6,7	1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10
ОК 12	. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	1, 2, 3,4,5,6,7	1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

У1 - - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.

У2 – использовать приемы саморегуляции поведения в процесс межличностного общения.

У3 – владеть основными понятиями общей, возрастной и социальной психологии.

У4 - владеть основными методами психологического исследования;

У5 – использовать полученные знания для самопознания и саморазвития, коррекции межличностного взаимодействия.

У6 – понимать специфику психологии пожилого возраста и особенности поведения людей с ограниченными возможностями.

У7 – использовать различные стратегии и поведения для решения конфликтов, выбирать способы профилактики и разрешения конфликтов.

знать:

31 –цели, функции, виды и уровни общения;

32 –специфику психических процессов;

33 –понятие личности и сознания;

34 –взаимосвязь общения и деятельности;

35 –виды социальных взаимодействий;

36 -источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

37 –возрастную периодизацию и основные кризисные периоды;

38 – роли и ролевые ожидания в общении;

39 – механизмы взаимопонимания и общения;

310 – техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы и убеждения;

Этапы формирования компетенций

№ разд ела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенц ии	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		аудиторная	СРС		
1	Введение в учебную дисциплину.				
1.1	Предмет и задачи психологии.	лекция		ОК 1-4,6	Знать: 31-310 Уметь: У1-У9
1.2	Методы общей психологии.	лекция		ОК 1-4,5,6,8,9-12	Знать: 31-310 Уметь: У1-У7
2	Психология общения				
2.1	Общение - основа человеческого бытия.	лекция		ОК 1-4,6-12	Знать: 31-310

2.2	Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	лекция		ОК 1-12	Уметь: У1-У7
2.3	Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.				
2.4	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)				
2.5	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)			ОК 1-12	Знать: 31-310
2.6	Формы делового общения	лекция		ОК 1-12	Уметь: У1-У7
2.7	Характеристика форм делового общения			ОК 1-12	Знать: 31-310
2.8	Переговорный процесс.	лекция		ОК 1-12	Уметь: У1-У7
2.9	Барьеры в общении : способы преодоления.			ОК 1-12	Знать: 31-310
2.10	Треугольник С. Карпмана: позиции жертвы, агрессора и спасателя..	лекция		ОК 1-12	Уметь: У1-У7
2.11	Манипуляция как психологическое воздействие..	лекция		ОК 1-12	Знать: 31-310
2.12	Проявление делового общения, правила ведения деловой беседы.	лекция		ОК 1-12	Уметь: У1-У7
2.13	Имидж и профессионально-значимые качества.	лекция		ОК 1-12	Знать: 31-310
2.14	Технология общения с работодателем..	лекция		ОК 1-12	Уметь: У1-У7
2.15	Определение деловой культуры..	лекция		ОК 1-12	Знать: 31-310
2.16	Деловой этикет и правила . делового этикета.	Лекция		ОК 1-12	Уметь: У1-У7
2.17	Этические принципы деловой беседы, ведение переговоров.				
3	Конфликты и способы их предупреждения и разрешения.				Ь:
3.1	Понятие конфликта и его структура.	лекция		ОК 1-12	Уметь: У1-У7
3.2	Невербальное проявления конфликта..	лекция		ОК 1-12	Знать: 31-310
3.3	Стратегии разрешения конфликтов	лекция		ОК 1-12	Уметь: У1-У7
3.4	Состав и динамика конфликтной ситуации.	лекция		ОК 1-12	Знать: 31-310
3.5	Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного конфликта.	лекция		ОК 1-12	Уметь: У1-У7
3.6	Самодиагностика : тест«Твоя конфликтность».	практическа я		ОК 1-12	Знать: 31-310
3.7	Анализ своего поведения на основании результатов диагностики	практическа		ОК 1-12	Уметь: У1-У7

	.	я			
3.8	Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации	лекция		ОК 1-12	Знать: 31-310
3.9	Определение роли руководителя в разрешении конфликта.	лекция		ОК 1-12	Знать: 31-310
4	Этические формы общения.				
4.1	Понятие этика и мораль , категории этики и нормы морали.	лекция		ОК 1-12	Знать: 31-310
4.2	Деловой этикет в профессиональной деятельности.	лекция		ОК 1-12	Знать: 31-310
	Дифференцированный учет				

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение в учебную дисциплину			
1.1	Предмет и задачи психологии	ОК 1-12	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Методы общей психологии	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2	Психология общения			
2.1	Общение - основа человеческого бытия.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	Формы делового общения	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Характеристика форм делового общения	ОК 1-12		
2.8	Переговорный процесс.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.9	Барьеры в общении : способы преодоления.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.10	Треугольник С. Карпмана: позиции жертвы, агрессора и	ОК 1-12	Вопросы для текущего	Вопросы для дифференциров

	спасателя..		контроля. Конспект	анного зачета
2.11	Манипуляция как психологическое воздействие..	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.12	Проявление делового общения, правила ведения деловой беседы.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.13	Имидж и профессионально-значимые качества.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.14	Технология общения с работодателем..	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.15	Определение деловой культуры..	ОК 1-12		
2.16	Деловой этикет и правила . делового этикета.	ОК 1-12		
2.17	Этические принципы деловой беседы, ведение переговоров.	ОК 1-12		
3	Конфликты и способы их предупреждения и разрешения.			
3.1	Понятие конфликта и его структура.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Невербальное проявления конфликта..	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Стратегии разрешения конфликтов	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Состав и динамика конфликтной ситуации.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.5	Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного конфликта.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.6	Самодиагностика : тест«Твоя конфликтность».	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.7	Анализ своего поведения на основании результатов	ОК 1-12	Вопросы для текущего	Вопросы для дифференциров

	диагностики .		контроля. Конспект	анного зачета
3.8	Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.9	Определение роли руководителя в разрешении конфликта.	ОК 1-12		
4	Этические формы общения			
4.1	Понятие этики и мораль , категории этики и нормы морали.	ОК 1-12		
4.2	Деловой этикет в профессиональной деятельности.	ОК 1-12		

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенций
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации; допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами; неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов деятельности. Умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт; анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Психологические аспекты общения

Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия. (ОК 1-4,6)

1. Определение понятия общение.
 2. Роль общения в жизни и развитии личности.
 3. Общение и деятельность человека.
- Тема 1.2. Роль общения в профессиональной деятельности. (ОК 1-4,6)

1. Цели общения. Функции общения.

2. Виды общения в социуме.

Тема 1.3. Классификация общения (ОК 1-4,6)

1. Виды общения.
2. Типы общения

Тема 1.4. Средства общения (ОК 1-4,6)

1. Вербальное общение.
2. Невербальное общение.

Тема 1.5. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения) (ОК 1-4,6).

1. Барьеры общения.
2. Функции социальной перцепции.

Тема 1.6. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения) (ОК 1-4,6)

1. Формально – ролевое, деловое, светское, манипулятивное, духовное общение.
2. Средства общения. Виды речи: внутренняя и внешняя.

Тема 1.7 Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения) (ОК 1-4,6)

1. Виды общения в социуме
2. Цели общения. Функции общения.

Тема 1.8 Техники активного слушания. (ОК 1-4,6)

1. Снятие синдрома покорности.
2. Неадекватная самооценка.

Раздел 2. Деловое общение

Тема 2.1. Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения. (ОК 1-4,6)

1. Виды делового общения.
2. Этапы делового общения.

Тема 2.2. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. (ОК 1-4,6).

Тема 2.3. Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении. (ОК 1-4,6).

1. Отражать как эхо смысл его высказываний и притензий.
2. Индивидуальные особенности личности.

Тема 2.4. Этикет в профессиональной деятельности. (ОК 1-4,6).

1. Дать партнеру «выпустить пар».
2. Сбивать агрессию неожиданными приемами.

Тема 2.5. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. (ОК 1-4,6).

1. Деловой этикет и его применение в деловых отношениях.
2. Внутренняя толерантность (способность сохранять равновесие в конфликтах).

Тема 2.6. Деловые переговоры. (ОК 1-4,6).

1. Умение аргументировать и убеждать.

2. Развитие навыков публичного выступления.

Тема 2.7. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров. (ОК 1-4,6).

1. Навыки корректного ведения диспута.

2. Анализ ролевых игр.

Раздел 3. Конфликты в деловом общении. (ОК 1-4,6).

1. Конфликты, источники, причины конфликтов

2. Неадекватная самооценка.

Тема 3.1. Понятие конфликта и его структура. (ОК 1-4,6).

Тема 3.2. Динамика конфликта. (ОК 1-4,6).

1. Разрядка напряженности

2. Большие эмоциональные затраты.

Тема 3.3. Виды конфликтов. (ОК 1-4,6).

1. Межличностный конфликт.

2. Конфликт между личностью и коллективом.

Тема 3.4. Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации. (ОК 1-4,6).

1. Бегство, а также его более слабые формы, такие как отступление и уклонение.

2. Маскировка, позволяющая стать для нападающего незаметным.

3. Управление намерениями или поведением конфликтующего, включая всякие уловки и хитрости.

Тема 3.5. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. (ОК 1-4,6).

1. Гнев и агрессия.

2. Разрядка эмоций.

Тема 3.6. Правила поведения в конфликтах. (ОК 1-4,6).

1. Дать партнеру «выпустить пар».

2. Сбивать агрессию неожиданными приемами.

3. Отражать как эхо смысл его высказываний и притензий.

Тема 3.7. Стресс и его характеристика. (ОК 1-4,6).

1. Стрессы и возрастные изменения.

2. Виды стрессов.

Тема 3.8. Профилактика стрессов в деловом общении». (ОК 1-4,6).

1. Внутренняя толерантность (способность сохранять равновесие в конфликтах).

2. Внешняя толерантность (убеждения, позволяющие допускать наличие собственной позиции).

Вопросы контрольных работ

3.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Психологические аспекты общения.

Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия. (ОК 1-4,6)

1. Понятие психологии общения. Отрасли психологии.

2. Взаимосвязь психологии с другими науками.

3. Предмет исследования и задачи психологии общения.

Тема 1.2. Роль общения в профессиональной деятельности. (ОК 1-4,6).

1. Общение в профессиональной деятельности: содержание, цели, средства.

2. Понятие общения в различных науках: социология, психология и философия.

3. Виды и особенности профессионального общения, профессиональные стандарты.

Тема 1.3. Классификация общения (ОК 1-4,6)

1. Понятие общения, роль общения в жизни и развитие личности.

2. Общение и деятельность человека, закономерности процесса общения.

3. Понятие коммуникативность и коммуникабельность.

4. Межличностные и общественные отношения и их взаимодействия.

Тема 1.4. Средства общения (ОК 1-4,6).

1. Средства общения: Виды речи (внутренняя и внешняя).

2. Виды общения.

3. Стили и функции общения.

Тема 1.6. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения) (ОК 1-4,6).

1. Перцептивная сторона общения.
2. Коммуникативная сторона общения.

Тема 1.7 Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения) (ОК 1-4,6).

1. Интерактивная сторона общения.
2. Схемы восприятия людьми друг к другу, «Эффект ореола».

Тема 1.8 Техники активного слушания. (ОК 1-4,6).

1. Специфика вербальных средств коммуникации.
2. Техника выражения мыслей.
3. Причины, затрудняющие передачу информации.
4. Умение слушать как средство коммуникации.
5. Виды слушания: Критическое, эмпатическое, нереплексивное, активное.

Раздел 2. Деловое общение.

Тема 2.1. Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения. (ОК 1-4,6).

1. Деловое общение: характер, определение целей, организация, методы и навыки ведения деловых переговоров.
2. Специфика профессионального делового общения в новых экономических условиях.
3. Средства межличностного общения, успех и признание.

Тема 2.2. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. (ОК 1-4,6).

1. Психологические приемы ухода от ответов.
2. Виды вопросов и технологии ответов на них.
3. Способы задавания и конструирования вопросов.
4. Концепции, правила и технические приемы позитивного слушания.

Тема 2.3. Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении. (ОК 1-4,6).

1. Понятие о темпераменте, типы темперамента, их сильные и слабые стороны.
2. Темперамент и свойства нервной системы.
3. Основные черты характера, структура характера.
4. Акцентуация личности.

Тема 2.4. Этикет в профессиональной деятельности. (ОК 1-4,6).

1. Этикетное оформление внешности и гардероба, стиль одежды и его социальные функции.
2. Консервативный стиль одежды, свободный стиль одежды, неофициальные наряды.
3. Гардероб делового мужчины и деловой женщины.

Тема 2.5. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. (ОК 1-4,6).

1. Понятие профессиональной нравственности и профессиональной этики в деловых отношениях.
2. Мораль как требование к поведению людей.
3. Влияние морали на формирование нравственности, делового этикета и деловых отношений.

Тема 2.6. Деловые переговоры. (ОК 1-4,6).

1. Переговоры как процесс общения.
2. Семь принципов ведения переговоров.
3. Техника и тактика ведения переговоров.
4. Техника и тактика аргументирования.

Тема 2.7. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров. (ОК 1-4,6).

1. Подготовка к переговорам и порядок ведения переговорного процесса.
2. Работа с источниками информации, справочными изданиями, интернет ресурсами.
3. Виды деловых переговоров.
4. Психология переговоров в экстремальной ситуации.

Раздел 3. Конфликты в деловом общении. (ОК 1-4,6).

Тема 3.1. Понятие конфликта и его структура. (ОК 1-4,6).

1. Конфликты, источники и причины конфликтов: неадекватная самооценка.
2. Функции конфликтов.

Тема 3.2. Динамика конфликта. (ОК 1-4,6).

1. Начало конфликта, его пик и разрешение конфликта.
2. Стратегия разрешения конфликтов.
3. Состав конфликтов и динамика конфликтов.

Тема 3.3. Виды конфликтов. (ОК 1-4,6).

1. Виды конфликтов: позитивные (разрядка и напряжение), стимулирование и развитие, снятие синдрома покорности.
2. Межличностный конфликт.
3. Конфликт между личностью и индивидом.

Тема 3.4. Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации. (ОК 1-4,6).

1. Способы защиты и манипуляции в конфликтах.
2. Влияние талантности на разрешение конфликтной ситуации.
3. Определение роли руководителя в разрешении конфликта.

Тема 3.5. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. (ОК 1-4,6).

1. Тип темперамента и характер, влияющий на эмоциональное реагирование в конфликтах.
2. Позитивные разрядки, несоответствие социальных ролей и их влияние на реагирование в конфликтах.

Тема 3.6. Правила поведения в конфликтах. (ОК 1-4,6).

1. Правила поведения в конфликтах: значение дистанции при конфликте.
2. Знания жестов, обозначающих обман, оборону, симпатию, недоверие.
3. Влияние талантности на разрешение конфликтной ситуации.
4. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.

Тема 3.7. Стресс и его характеристика. (ОК 1-4,6).

1. Виды и этапы стресса.
2. Разрядка эмоций.
3. Гнев и агрессия.

Тема 3.8. Профилактика стрессов в деловом общении». (ОК 1-4,6).

1. Составление плана действий по профилактике стресса.
2. Самодиагностика.
3. Ролевые игры, направленные на профилактику стресса.
4. Анализ ролевых игр.

Задания для тестированного контроля

« Психология общения»

Вариант 1

Вопрос 1. В каких формах реализуется деловое общение?

1. Деловая беседа
2. Деловые переговоры
3. Деловая переписка.
4. Деловые совещания
5. Публичные выступления.

Вопрос 2. Какие контакты необходимо установить оратору со слушателями во время публичных выступлений:

1. Личностный.
2. Эмоциональный.
3. Аргументированный.
4. Познавательный.
5. Аудиторный.

Вопрос 3. Что такое аргументация:

1. Способ убеждения кого-либо посредством значимых логических доводов.
2. Способ восприятия значимых логических доводов.
3. Возможность довести до собеседника значимые логические доводы.
4. Способность донести до собеседника значимые логические доводы.
5. Способ общения.

Вопрос 4. Какие можно выделить правильные способы, чтобы начать беседу:

1. Метод снятия напряжения.
2. Метод зацепки.

3. Метод риторических вопросов.
4. Метод открытых вопросов.
5. Метод прямого подхода.

Вопрос 5. Как можно повлиять на партнера во время переговоров:

1. Не садиться друг против друга, а использовать угловое расположение.
2. Не использовать угловое расположение, а садиться друг напротив друга.
3. Копировать жесты собеседника и принимать позу подражания.
4. Использовать способ привлечения внимания собеседника.
5. Использовать противоположные жесты и позу.

Вопрос 6. Основные принципы грамотного телефонного общения:

1. Положительные эмоции.
2. Хорошее настроение собеседника.
3. Жаргон.
4. Четкость и правильность произношения слов.
5. Нецензурное общение.

Вопрос 7. Наиболее распространенные ошибки в телефонном общении:

1. Цель не конкретизируется.
2. Неправильно выбрано время для разговора.
3. Излишняя эмоциональная насыщенность.
4. Длительные телефонные переговоры.
5. Использование жестов.

Вопрос 8. Наиболее распространенная форма общения в деловой переписке:

1. Товарищ.
2. Уважаемый.
3. Гражданин.

Вопрос 9. Какими могут быть методы учителя направленные на организацию порядка и дисциплины в классе?

1. Убеждение.
2. Требование.
3. Воззрение.
4. Запрос.
5. Внушение.

Вопрос 10. Основные этапы деловой беседы?

1. Начало беседы и информирование партнеров
2. Аргументирование выдвигаемых положений
3. Принятие решения
4. Аргументирование принятых решений.
5. Завершение беседы.

Вопрос 11. Какие важные функции выполняет деловая беседа?

1. Взаимное общение работников из одной деловой сферы
2. Совместный поиск, выдвижение и оперативная разработка рабочих идей и замыслов

3. Контроль и координация уже начатых деловых мероприятий
4. Поддержание деловых контактов и стимулирование деловой активности.
5. Выработка стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Вопрос 12. От каких обстоятельств зависит ситуация во время переговоров?

1. Отношение ведущих переговоров с их группами
2. Язык, на котором говорят участники переговоров.
3. Того, как сидят участники переговоров
4. Присутствие зрителей
5. Ход переговоров.

Вопрос 13. Чем отличается официально-деловой стиль речи?

1. Точностью

2. Обезличенностью
3. Стандартностью
4. Отвлеченностью.
5. Тенденциями к стереотипам.

Вопрос 14. Чем отличается научный стиль речи?

1. Отвлеченностью
2. Обобщенностью
3. Подчеркнутой логичности и связными выражениями
4. Точностью.
5. Стандартностью.

Вопрос 15. Чем отличается публицистический стиль речи?

1. Экспрессивностью
2. Эмоциональностью
3. Наличием гибкого стандарта
4. Точностью.
5. Отвлеченностью.

Вопрос 16. На стадии начала беседы ставятся следующие задачи?

1. Установить контакт с собеседником.
2. Создать благоприятную атмосферу для беседы.
3. Подготовить тему для обсуждения.
4. Определить степень важности беседы.
5. Привлечь внимание к теме разговора.
6. Пробудить интерес.

Вопрос 17. Какая формулировка высказывает явное и глубокое возражение?

1. В данном случае вы совершенно не правы!
2. В данном случае вы возможно не правы!
3. Может быть, в данном высказывании вы и не правы?

Вопрос 18. Какому национальному стилю ведения деловых переговоров принадлежит хороший настрой на переговоры, энергичность, внешнее проявление дружелюбия и открытость?

1. Китайский стиль.
2. Французский стиль.
3. Английский стиль.

Вопрос 19. Для чего необходимо произнести вслух перед выступлением «Я знаю то, чего не знают слушатели. Я хочу им об этом рассказать!»?

1. Для установления контакта с аудиторией.
2. Для снятия барьера страха.
3. Для устранения всех сомнений.

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК 1-4,6)

ВАРИАНТ 2

1. Чем в древности была психология?

1. Составной частью философии.
2. Составной частью астрологии.
3. Составной частью агрономии.
4. Составной частью политологии.

2. Что из перечисленного относится к психологии?

1. Психические атаки.
2. Психические заболевания.
3. Психические расстройства.
4. Психические процессы.

3. Какие бывают эмоции?

1. Положительные и плохие.
2. Хорошие и плохие.
3. Нейтральные и позитивные.
4. Отрицательные и положительные.

4. Перечислить типы темперамента.

5. Как возникает личность?

1. Личность рождаются.
2. Личность умирают.
3. Личность становятся.
4. Личность оказываются.

6. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности.

1. Воспитание, наследственность и окружающий мир.
2. Воспитание, любовь и забота.
3. Воспитание, друзья и мышление.
4. Воспитание, чувства и мораль.

7. Кто был основоположником первой в мире психологической лаборатории?

1. Фрейд
2. Вундт
3. Бехтерев
4. Ушинский

8. Какой метод является основным в психологии?

1. Генетический
2. Эксперимент
3. Беседа
4. Тестирование
9. Сновидение представляет собой

1. Бессознательное отражение действительности
2. Разновидность галлюцинаций
3. Пассивный вид воображения
4. Вид активного воображения.

10. Темперамент был впервые описан

1. Аристотелем
2. Павловым
3. Платоном
4. Походов князя Святослава

Вариант 3

1. Стили межличностных воображений, основанный на беспрекословном подчинении руководителю(лидеру)

- 1 Либеральный
2. Авторитарный
3. Демократический
- 4.Опека

2.Что относится к врожденным индивидуальным особенностям личности:

1. Темперамент
2. Способности
- 3.Характер
4. Память

3. Как называется процесс, при котором окружающая действительность представляется в неправдоподобных образах, и человек понимает это

1. Воображение
2. Галлюцинации
3. Иллюзии
4. Синестезия

4.Удовлетворенность результатами своей деятельности это проявление?

1. Интеллектуальных чувств
2. Нравственных чувств
3. Практических чувств
4. Эстетических чувств

5. Какое из нижеприведенных качеств характеризует человека как проявление личности:

1. аккуратность
2. эмоциональность
3. вспыльчивость
4. робость
- 5.застенчивость

6.Процесс развития индивида от рождения до смерти называется:

1. филогенез
2. онтогенез
3. эволюция
4. акселерация

5.эмансипация

7. Сценарист написал пьесу для театра. О каком виде речи можно говорить в данном случае:

- 1.диагностическая
- 2.монологическая
- 3.письменная
- 4.внутренняя

8.Характер это?

1. Проявление воли человека
2. Особенности личности, проявляемые в деятельности и общении
3. Определенная психологическая установка
4. Врожденное природное качество

9.Когда сформировалась психология как самостоятельная наука?

1. До н.э
2. 3 в н.э
3. 19 в
4. 20 в

10. Благодаря какому психологическому процессу создаются качественно новые продукты, способствующие прогрессу общества в целом?

1. Воображению
2. Мышлению
3. Памяти
4. Ощущению

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период
обучения
(ОК 1- 4,6)**

Вариант 1

1.Что такое психология?

- 1.Наука о человеке.
- 2.Наука о душе.
- 3.Наука о психологическом расстройстве.
- 4.Наука о поведении и культуре.

2.Разделы психологии.

- 1 Психологические виды личности.
- 2.Психологические свойства личности.
- 3 Психологические мысли личности
- 4..Психологические атаки личности

3.Что такое общение?

- 1.Потребность.
2. Роскошь.
3. Влечение.
4. Привязанность.

4. Виды конфликтов?

1. Жесткий.
2. Средний.
3. Межличностный.
4. Слабый.

5.Типы темперамента.

1. Холерик, сангвиник, меланхолик и личностный.
2. Холерик, сангвиник, меланхолик и характер.
3. Холерик, сангвиник, меланхолик и умник.
4. Холерик, сангвиник, меланхолик и флегматик.

6.Виды делового общения?

1. «по вертикали»
 2. «по горизонтали»
 3. «по диагонали»
 4. «по кривой»
- Выбрать два ответа.

7.Перечислить виды конфликтов.

8.Что такое аффект? Дать определение.

9.Чем отличается личность от индивида?

1. Наличием веса.
2. Наличием ума.
3. Наличием разума.
4. Наличием памяти.

10.Перечислить задачи психологии.

11.Перечислить и раскрыть понятие- методы психологии.

12.Раскрыть понятие – разделы психологии.

13. Виды конфликтов.

14. Настроение, аффект и стрессы.

15.Перечислить факторы, влияющие на развитие и формирование личности.

Вариант 2

1. Чем в древности была психология?

1. Составной частью философии.
2. Составной частью астрологии.
3. Составной частью агрономии.
4. Составной частью политологии.

2. Что из перечисленного относится к психологии?

1. Психические атаки.
2. Психические заболевания.
3. Психические расстройства.
4. Психические процессы.

3. Какие бывают эмоции?

1. Положительные и плохие.
2. Хорошие и плохие.
3. Нейтральные и позитивные.
4. Отрицательные и положительные.

4. Перечислить типы темперамента.

5. Как возникает личность?

1. Личность рождаются.
2. Личность умирают.
3. Личность становятся.
4. Личность оказываются.

6. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности.

1. Воспитание, наследственность и окружающий мир.
2. Воспитание, любовь и забота.
3. Воспитание, друзья и мышление.
4. Воспитание, чувства и мораль.

7. Кто был основоположником первой в мире психологической лаборатории?

1. Фрейд
2. Вундт
3. Бехтерев
4. Ушинский

8. Какой метод является основным в психологии?

1. Генетический
2. Эксперимент
3. Беседа
4. Тестирование

5. Сновидение представляет собой

1. Бессознательное отражение действительности
2. Разновидность галлюцинаций
3. Пассивный вид воображения
4. Вид активного воображения.

10. Темперамент был впервые описан

1. Аристотелем
2. Павловым
3. Платоном
4. Походов князя Святослава

11. Перечислить и раскрыть понятие- методы психологии.

12. Раскрыть понятие – разделы психологии.

13. Виды конфликтов.

14. Настроение, аффект и стрессы.

15. Перечислить факторы, влияющие на развитие и формирование личности

Вариант 3

1. Стили межличностных взаимоотношений, основанный на беспрекословном подчинении руководителю(лидеру)

1. Либеральный
2. Авторитарный
3. Демократический
4. Опека

2. Что относится к врожденным индивидуальным особенностям личности:

1. Темперамент
2. Способности
3. Характер
4. Память

3. Как называется процесс, при котором окружающая действительность представляется в неправдоподобных образах, и человек понимает это

1. Воображение
2. Галлюцинации
3. Иллюзии
4. Синестезия

4. Удовлетворенность результатами своей деятельности это проявление?

1. Интеллектуальных чувств
2. Нравственных чувств
3. Практических чувств

4. Эстетических чувств

5. Какое из нижеприведенных качеств характеризует человека как проявление личности:

1. Аккуратность
2. Эмоциональность
3. Вспыльчивость
4. Робость
5. застенчивость

6. процесс развития индивида от рождения до смерти называется:

1. Филогенез
2. Онтогенез
3. Эволюция
4. Акселерация
5. эмансипация

7. Сценарист написал пьесу для театра. О каком виде речи можно говорить в данном случае:

1. Диагностическая
2. Монологическая
3. Письменная
4. Внутренняя

8. Характер это?

1. Проявление воли человека
2. Особенности личности, проявляемые в деятельности и общении
3. Определенная психологическая установка
4. Врожденное природное качество

9. Когда сформировалась психология как самостоятельная наука?

1. До н.э
2. 3 в н.э
3. 19 в
4. 20 в

10. Благодаря какому психологическому процессу создаются качественно новые продукты, способствующие прогрессу общества в целом?

1. Воображению
2. Мышлению
3. Памяти
4. Ощущению

11. Перечислить и раскрыть понятие- методы психологии.

12. Раскрыть понятие – разделы психологии.

13. Виды конфликтов.
14. Настроение, аффект и стрессы.
15. Перечислить факторы, влияющие на развитие и формирование личности

Вариант 4

1. Чем в древности была психология?

1. Составной частью философии.
2. Составной частью астрологии.
3. Составной частью агрономии.
4. Составной частью политологии.

2. Что из перечисленного относится к психологии?

1. Психические атаки.
2. Психические заболевания.
3. Психические расстройства.
4. Психические процессы.

3. Какие бывают эмоции?

1. Положительные и плохие.
2. Хорошие и плохие.
3. Нейтральные и позитивные.
4. Отрицательные и положительные.

4. Перечислить типы темперамента.

5. Как возникает личность?

1. Личностью рождаются.
2. Личностью умирают.
3. Личностью становятся.
4. Личностью оказываются.

6. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности.

1. Воспитание, наследственность и окружающий мир.
2. Воспитание, любовь и забота.
3. Воспитание, друзья и мышление.
4. Воспитание, чувства и мораль.

7. Кто был основоположником первой в мире психологической лаборатории?

1. Фрейд
2. Вундт
3. Бехтерев
4. Ушинский

8. Какой метод является основным в психологии?

1. Генетический

2. Эксперимент
3. Беседа
4. Тестирование
9. Сновидение представляет собой

1. Бессознательное отражение действительности
2. Разновидность галлюцинаций
3. Пассивный вид воображения
4. Вид активного воображения.

10. Темперамент был впервые описан

1. Аристотелем
2. Павловым
3. Платоном
4. Походов князя Святослава

11. Перечислить и раскрыть понятие- методы психологии.

12. Раскрыть понятие – разделы психологии.

13. Виды конфликтов.

14. Настроение, аффект и стрессы.

15. Перечислить факторы, влияющие на развитие и формирование личности

Варианты ответов

1 Вариант		2 Вариант		3 Вариант	
Часть 1		Часть 1		Часть 1	
1	в	1	б	1	б
2	б	2	а	2	в
3	б	3	б	3	б
4	в	4	в	4	в
5	а	5	в	5	г
6	в	6	а	6	а
7	б	7	б	7	в
8	в	8	а	8	в
9	а	9	в	9	а
10	а	10	а	10	б

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% - 4 70-79% - 3 менее 70% - 2

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Психологические аспекты общения			
1.	Круг общения	Составление конспекта	ОК 1-4,6	2

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы и ответы для подготовки к дифференцированному зачету (ОК6-ОК7)

1. История формирования психологии.
2. Разделы психологии.
3. Этапы становление психологии.
4. Методы психологии.
5. Задачи психологии.
6. Личность и индивид, их сходство и отличие.
7. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности.
8. Общение, виды общения.
9. Общение, стили и функции общения.
10. Общение по «вертикали».
11. Общение по «горизонтали».
12. Зоны общения.
13. Коммуникативная сторона общения.
14. Перцептивная сторона общения.
15. Что такое вербальное и невербальное общение.
16. Типы темперамента.
17. Что такое характер, свойства характера.
18. Процессы психологии.
19. Конфликты и его виды.
20. Пути выхода из конфликтных ситуаций.
21. Способы разрешения конфликта.
22. Семья и семейное воспитание.
23. Как воспитание влияет на становление и формирование личности.
24. Как окружающая действительность влияет на становление и формирование личности.
25. Как генетическая наследственность влияет на становление и формирование личности.
26. Что значит проявить особое отношение к пожилым людям.
27. Что значит проявить особое отношение к людям с ограниченными способностями.
28. Эмоции и чувства.
29. Виды эмоций.
30. Виды чувств.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.13 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.13 Информационные технологии в профессиональной деятельности направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	2, 3	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 3	2, 3
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	2	2
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2, 3	1, 2, 3
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	2	2
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1, 2, 3	1, 2, 3
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	1, 2, 3	1, 2, 3
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	1, 2, 3	1, 2, 3
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой сме-	1, 2, 3	1, 2, 3

	ны технологий в профессиональной деятельности.		
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	1, 3	1, 3
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	1, 3	1
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	1, 2, 3	1, 2, 3

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1- применять программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;

У2- отображать информацию с помощью принтеров, плоттеров и средств мультимедиа;

У3- устанавливать пакеты прикладных программ;

Знать:

31- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

32- основные этапы решения задач с помощью электронно-вычислительных машин;

33- перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера;

34- технологию поиска информации; технологию освоения пакетов прикладных программ;

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Раздел 1. Понятие информационных технологий				
1.1	Введение. Цели, задачи дисциплины. Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности. Логическая структура дисциплины, ее место в системе подготовки специалиста.	устный опрос,	конспект	ОК 1-12	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
1.2	Информационные технологии и этапы её развития. Особенности	тестирование	конспект	ОК 1-12	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2

	информационных технологий в профессиональной деятельности. Классификация и состав информационных технологий. Уровни информационных процессов.				
2.	Раздел 2. Методы и средства информационных технологий				
2.1	Назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники. Назначение и общие принципы использования системного программного обеспечения. Основные принципы использования деловой графики и мультимедиа – информации при создании презентаций.	карточки		ОК 1-12	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
3.	Раздел 3. Технология обработки текстовой информации, используемой в профессиональной деятельности	тестирование	конспект	ОК 1-12	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
4.	Раздел 4. Технология создания презентаций в профессиональной деятельности средствами PowerPoint.	тестирование	конспект	ОК 1-12	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
5.	Раздел 5. Технология обработки табличной информации, используемой в профессиональной деятельности средствами табличного процессора MS Excel.	тестирование	конспект	ОК 1-12	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3
6.	Раздел 6. Технология работы с базами данных в профессиональной деятельности.	карточки	доклад	ОК 1-12	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
7.	Раздел 7. Коммуникационные технологии.				
7.1	Основные компоненты компьютерных сетей. Типы компьютерных сетей, их топология. Технические средства создания сетей. Адресация в сети. Технология передачи данных в компьютерных сетях. Технология поиска информации в сети Интернет. Принципы пакетной передачи данных, организация межсетевое взаимодействия. Использование информационных ресурсов	карточки		ОК 1-12	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3

	для поиска и хранения информации.				
8	Раздел 8. Безопасность информации.				
8.1	Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Установка, настройка и обновление антивирусных средств защиты информации.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 1-12	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3
9.	Раздел 9. Автоматизированная обработка информации в профессиональной деятельности.				
9.1	Автоматизированные рабочие места в профессиональной деятельности. Назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем. Защита информации от несанкционированного доступа. Структуризация и параметризация АРМ, режимы эксплуатации АРМ: локальные, корпоративные сети, примеры систем.	устный опрос	доклад	ОК 1-12	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2

2. Показатели, критерии оценки компетенций
2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Раздел 1. Понятие информационных технологий			
	Введение. Цели, задачи дисциплины. Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности. Логическая структура дисциплины, ее место в системе подготовки специалиста.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференцированного зачета
	Информационные технологии и этапы её развития. Особенности информационных технологий в профессиональной деятельности. Классификация и состав информационных технологий. Уровни информационных процессов.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
	Раздел 2. Методы и средства информационных технологий			
	Назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники. Назначение и общие принципы использования системного программного обеспечения. Основные принципы использования деловой графики и мультимедиа – информации при создании презентаций.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
	Раздел 3. Технология обработки текстовой информации, используемой в профессиональной деятельности	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета
	Раздел 4. Технология создания презентаций в профес-	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциро-

	сиональной деятельности средствами PowerPoint		Конспект	ванного зачета
	Раздел 5. Технология обработки табличной информации, используемой в профессиональной деятельности средствами табличного процессора MS Excel.	ОК 1-12	Вопросы для дифференцированного зачета	Вопросы для дифференцированного зачета
	Раздел 6. Технология работы с базами данных в профессиональной деятельности.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
	Раздел 7. Коммуникационные технологии.			
	Основные компоненты компьютерных сетей. Типы компьютерных сетей, их топология. Технические средства создания сетей. Адресация в сети. Технология передачи данных в компьютерных сетях. Технология поиска информации в сети Интернет. Принципы пакетной передачи данных, организация межсетевого взаимодействия. Использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
	Раздел 8. Безопасность информации.			
	Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Установка, настройка и обновление антивирусных средств защиты информации.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

	Раздел 9. Автоматизированная обработка информации в профессиональной деятельности.			
	<p>Автоматизированные рабочие места в профессиональной деятельности.</p> <p>Назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем. Защита информации от несанкционированного доступа.</p> <p>Структуризация и параметризация АРМ, режимы эксплуатации АРМ: локальные, корпоративные сети, примеры систем.</p>	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Понятие информационных технологий (ОК 1-12)

1. Этапы развития информационных технологий.
2. Классификация и состав информационных технологий.
3. Классификация информационных процессов.

Методы и средства информационных технологий (ОК 1-12)

1. Назначение компьютерной техники.
2. Классификация компьютерной техники.
3. Назначение программного обеспечения.
4. Классификация программного обеспечения.

Технология обработки текстовой информации, используемой в профессиональной деятельности (ОК 1-12)

1. Для чего используются текстовые редакторы?
2. Каков стандартный формат страницы документа?
3. Что такое абзац?
4. Как вывести на экран нужную Панель Инструментов?
5. Что такое курсор?
6. Как сохранить документ на диске?
7. Почему пробел ставится после знаков препинания, а не перед?
8. Как перейти к новой строке внутри абзаца?
9. Какие параметры форматирования абзацев вы знаете?
10. Какие параметры форматирования символов вы знаете?
11. Как изменить маркер в маркированном списке?
12. Какие виды изображений используются в Word?
13. Как производится форматирование рисунка?
14. Для чего используются объекты WordArt?
15. Что такое таблица?
16. Какие параметры форматирования таблицы вы знаете?
17. Как изменить направление текста в ячейке?
18. Как можно удалить таблицу?
19. Что такое сортировка?
20. Что такое стиль?
21. Для чего применяется стилевое форматирование?
22. Можно ли создать новый стиль?
23. Как установить нумерацию страниц?
24. Как вставить оглавление в документ?
25. Как добавить в документ символы

Технология создания презентаций в профессиональной деятельности средствами PowerPoint (ОК 1-12)

1. Создание презентации.

2. Выбор и настройка дизайна.
3. Настройка анимации
4. Настройка звука, видео.

Технология обработки табличной информации, используемой в профессиональной деятельности средствами табличного процессора MS Excel (ОК 1-12)

1. Какие способы загрузки MS Excel Вам известны?
2. Укажите расположение основных элементов интерфейса: ленты, главного меню, панели быстрого запуска, строки состояния.
3. Как скрыть /отобразить ленту на экране?
4. Как сохранить созданный документ в заданной папке?
5. Как сохранить таблицу на диске после внесения изменений?
6. Как выделить ячейку, столбец, строку, диапазон не смежных ячеек?
7. Укажите все известные Вам способы редактирования ячеек.
8. Как очистить значение, формат ячеек?
9. Как скопировать данные в пределах листа?
10. Как перенести содержимое ячеек из одного диапазона в другой?
11. Назначение строки формул, где она располагается?
12. Укажите расположение основных элементов интерфейса: кнопки Office, ленты, панели быстрого запуска.
13. С какого знака начинается занесение формулы в ячейку?
14. Как просуммировать значения диапазона ячеек?
15. Как записать функцию для определения среднего, максимального, минимального значения диапазона ячеек.
16. Логическая функция «Если». Правила записи функции.
17. Как установить абсолютные ссылки в формуле? Чем отличается относительная ссылка от абсолютной?
18. Как округлить значения в ячейке?
19. Как в ячейке установить для числа нужное количество десятичных знаков после запятой?
20. Как установить денежный формат для числа?
21. Как изменить ширину столбцов и высоту строк?
22. Как объединить несколько ячеек?

Технология работы с базами данных в профессиональной деятельности (ОК 1-12)

1. Создание базы данных.
2. Создание форм.
3. Настройка ссылок.
4. Создание отчетов.

Коммуникационные технологии (ОК 1-12)

1. Структура компьютерных сетей.
2. Типы компьютерных сетей, их.
3. Топология компьютерных сетей.
4. Адресация в сети.
5. Технология передачи данных в компьютерных сетях.
6. Технология поиска информации в сети Интернет.
7. Использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации.

Безопасность информации (ОК 1-12)

1. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа.
2. Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения.
3. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.
4. Установка антивирусных средств защиты информации.
5. Настройка антивирусных средств защиты информации.
6. Обновление антивирусных средств защиты информации.

Автоматизированная обработка информации в профессиональной деятельности (ОК 1-12)

1. Защита информации от несанкционированного доступа.
2. Автоматизированные рабочие места в профессиональной деятельности.
3. Назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем.
4. Структуризация и параметризация АРМ, режимы эксплуатации АРМ: локальные, корпоративные сети, примеры систем.

**Задание для тестированного контроля по разделу
Технология обработки текстовой информации, используемой
в профессиональной деятельности (ОК 1-12)**

Вариант 1

1. Word позволяет:

- А. Проверять только орфографию.
- Б. Проверять только грамматику.
- В. Проверять и орфографию, и грамматику.

2. Слово "изучение" в результате ряда преобразований приобрело следующий вид: "изучение". Какие изменения были внесены?

- А. Изменен шрифт слова, его начертание сделано полужирным и подчеркнуто.
- Б. Начертание слова сделано полужирным и подчеркнуто.
- В. Изменен шрифт слова и размер шрифта, его начертание сделано полужирным и подчеркнуто.
- Г. Изменен масштаб документа, начертание слова сделано полужирным и подчеркнуто.

3. Можно ли изменять оформление списков по своему усмотрению?

- А. Да, можно изменять символ маркера, его размер, цвет, абзацный отступ.
- Б. Да, но можно изменять только символ маркера.
- В. Нельзя.

4. Вы хотите задать красную строку для каждого абзаца, отформатированного стилем Обычный (Normal). Для этого удобнее всего:

- А. Задать абзацный отступ "вручную" с помощью табуляции.
- Б. Задать абзацный отступ "вручную" с помощью нескольких повторяющихся пробелов.
- В. Добавить к стилю Обычный (Normal) красную строку.

5. Клавишу Enter необходимо нажимать:

- А. В конце строки
- Б. В конце предложения
- В. В конце абзаца
- Г. В конце слова

6. Вам необходимо выделить абзац как заголовок. Для этого удобнее всего:

- А. Увеличить размер шрифта абзаца и сделать его начертание полужирным
 - Б. Выбрать другой шрифт для абзаца и подчеркнуть абзац
 - В. Изменить стиль абзаца, выбрав стиль для заголовка.
- 7. Можно ли начать нумерацию страниц с номера 13?**
- А. Нельзя, это плохая примета.
 - Б. Можно начинать нумерацию с любого номера страницы, для этого в первой строке первого печатаемого листа необходимо набрать нужный номер и затем правильно выровнять его.
 - В. Можно, для этого необходимо воспользоваться командами *Вставка/Номер страницы/Формат*
- 8. Способы выравнивания текста в WORD бывают:**
- А) по левому краю, по правому краю, по верху, по низу
 - Б) по левому краю, по правому краю, по центру, по ширине
 - В) по левому краю, по правому краю, по высоте, по ширине
 - Г) по длине, по ширине, по центру, по диагонали
- 9. Кнопки выравнивания текста, вид, начертание, размер и цвет шрифта находятся на:**
- А) стандартной линейке WORD
 - Б) панели форматирования WORD
 - А. Б) панели задач Windows
 - Г) панели рисования WORD
- 10. Вам необходимо один или несколько символов оформить нижним индексом. Какая команда Word позволяет выполнить этот текстовый эффект?**
- А. Формат|Автоформат.
 - Б. Формат|Шрифт.
 - В. Вставка|Символ.
- 11. Вам необходимо часто вставлять в текст определенный стандартный текстовый блок. Как упростить эту процедуру?**
- А. Выделить этот фрагмент текста, дать команду Правка|Копировать, установить курсор в нужное место в тексте и дать команду Правка|Вставить.
 - Б. Выделить этот фрагмент текста и воспользоваться командой Автотекст. В последующем для вставки данного элемента в текст достаточно набрать имя элемента и нажать клавишу F3.
 - В. Процедуру упростить невозможно.
- 12. Списки в текстовом редакторе могут быть:**
- А) простыми и сложными
 - Б) маркированными и нумерованными
 - В) маркированными и числовыми
 - Г) маркированными и цифровыми
- 13. Колонтитулы это –**
- А. Заголовки колонок в созданной таблице.
 - Б. Значки на линейке, определяющие положения табулятора.
 - В. Текст, который печатается внизу или вверху каждой страницы документа.
- 14. Можно ли на странице расположить часть текста в одну колонку, а часть - в три колонки?**
- А. Word не предоставляет возможность в пределах одной страницы создавать фрагменты текста с разным количеством колонок.
 - Б. Можно, если щелкнуть кнопку Колонки и выбрать необходимое число колонок.
 - В. Можно, если сделать разрывы разделов на текущей странице до и после текста, который нужно отформатировать в три колонки, щелкнуть внутри текста, подлежа-

щего форматированию, щелкнуть кнопку *Колонки* и выбрать необходимое число колонок.

15. Можно ли напечатать одно слово в абзаце с увеличенным расстоянием между буквами?

- А. Нельзя, все слова в абзаце печатаются с одинаковым расстоянием между буквами.
- Б. Можно, необходимо выделить это слово и использовать команду *Формат/Абзац*.
- В. Можно, необходимо выделить это слово и использовать команду *Формат/Шрифт*.

16. Программа Excel используется для...

- А. создания электронных таблиц
- Б. создание графических изображений
- В. создания текстовых документов

Вариант 2

1. Microsoft Word это...

- Г. графический редактор
- Б) редактор электронных документов
- В) текстовый редактор
- Г) редактор шрифтов

2. Колонтитул - это:

- А. первая строка абзаца
- Б. данные, помещаемые сверху и снизу страницы в области нижнего и верхнего поля
- В. первая буква абзаца
- Г. пояснение к тексту, библиографическая справка, перевод, толкование, помещаемые в нижней части полосы страницы

3. Чтобы вставить картинку в документ, нужно:

- А. Выбрать: меню *Файл*, команда *Открыть*, выбрать картинку
- Б. Выбрать: меню *Таблица*, команда *Нарисовать*
- В. Выбрать: меню *Вставка*, пункт *Рисунок*, подпункт *Картинки*
- Г. Выбрать: меню *Правка*, пункт *Заменить*, подпункт *Рисунок*

4. Принудительно новую пустую страницу в документ можно добавить через меню:

- А. *Вставка*
- Б) *Файл*
- В) *Формат*
- Г) *Правка*

5. Чтобы на выделенный текст применить анимацию, необходимо выбрать команду:

- А. *Сервис - Настройка - Анимация*
- Б. *Вставка - Автотекст - Анимация*
- В. *Формат - Шрифт - Анимация*
- Г. *Вставка - Рисунок - Анимация*

6. Чтобы записать число в степени (например, X^2), нужно:

- А. Написать значение степени меньшим размером шрифта
- Б. Выделить степень, выбрать: меню *Вставка*, команда *Сноска*
- В. Выделить степень, выбрать: меню *Сервис*, команда *Параметры*
- Г. Выделить степень, выбрать: меню *Формат*, команда *Шрифт*

7. Чтобы отформатировать текст, нужно:

- А. Выделить необходимый фрагмент, из меню *Вставка* выбрать пункт *Абзац*
- Б. Выделить необходимый фрагмент, из меню *Формат* выбрать пункт *Шрифт*
- В. Из меню *Формат* выбрать пункт *Абзац*, подпункт *Шрифт*
- Г. Выделить необходимый фрагмент, из меню *Правка* выбрать пункт *Копировать*

8. Как вставить символ, отсутствующий на клавиатуре?

- А. Выбрать пункт меню Сервис - Символ - Вставка
 - Б. Выбрать пункт меню Вставка - Символ
 - В. Выбрать пункт меню Вставка – Объект
 - Г. Выбрать пункт меню Правка - Специальная вставка
- 9. Чтобы проверить правописание, необходимо:**
- А. Из меню Справка выбрать пункт Вызов справки
 - Б. Из меню Сервис выбрать: пункт Параметры, вкладка Правописание
 - В. Из меню Сервис выбрать пункт Автозамена
 - Г. Из меню Сервис выбрать пункт Правописание
- 10. Какую команду можно выполнить для сохранения файла под другим именем?**
- А. Файл - Сохранить как.
 - Б. Файл - Свойства.
 - В. Файл – Версии
 - Г. Файл - Сохранить
- 11. Вам необходимо выделить абзац как заголовок. Для этого удобнее всего:**
- А. Выбрать другой шрифт для абзаца и подчеркнуть абзац
 - Б. Изменить стиль абзаца, выбрав стиль для заголовка
 - В. Увеличить размер шрифта абзаца и сделать его начертание полужирным
- 12. Что необходимо сделать для сохранения изменений документа в MS Word?**
- А. Выполнить команду "Файл - Открыть...".
 - Б. Выполнить команду "Файл - Свойства".
 - В. Выполнить команду "Сервис - Автозамена".
 - Г. Выполнить команду "Файл - Сохранить".
- 13. Клавишу Enter необходимо нажимать:**
- А. В конце предложения
 - Б. В конце слова
 - В. В конце строки
 - Г. В конце абзаца
- 14. Какой метод копирования фрагмента текста неправильный?**
- А. Комбинация клавиш Ctrl+C
 - Б. Команда «копировать» из меню Вид
 - В. Инструмент «копировать» на панели инструментов
 - Г. Команда «копировать» из меню Правка
- 15. Можно ли добавить новую кнопку в панель инструментов Word?**
- А. нет, нельзя
 - Б. можно, если это панель была создана пользователем
 - В. нельзя, если такая кнопка уже есть на этой панели
 - Г. да, можно

Вариант 3

- 1. Текстовый редактор WORD предназначен для:**
- А) создания расчетных документов
 - Б) создания графических документов
 - В) создания текстовых документов
 - Г) создания Web-страниц
- 2. Абзац в текстовом редакторе WORD – это:**
- А) набор определенного количества символов
 - Б) набор символов выполненных одним шрифтом
 - В) набор символов, заканчивающийся нажатием на клавишу ENTER

- Г) набор символов, заканчивающийся нажатием на клавишу END
- 3. Способы выравнивания текста в WORD бывают:**
- А) по левому краю, по правому краю, по верху, по низу
 - Б) по левому краю, по правому краю, по центру, по ширине
 - В) по левому краю, по правому краю, по высоте, по ширине
 - Г) по длине, по ширине, по центру, по диагонали
- 4. Перед выполнением команды «Копировать» предварительно необходимо:**
- А) выполнить команду «Предварительный просмотр документа»
 - Б) сохранить документ
 - В) выделить нужный участок текста
 - Г) нажать клавишу ENTER
- 5. Форматирование текста – это:**
- А) придание тексту нужной формы
 - Б) разделение текста на абзацы
 - В) разделение текста на строки
 - Г) соединение отдельных частей текста
- 6. Чтобы копировать абзац с одного места текста в другое, используются команды:**
- А) копировать в буфер, вставить из буфера
 - Б) удалить в буфер, вставить из буфера
 - В) удалить в буфер, открыть
 - Г) копировать в буфер, отменить
- 7. Для того чтобы сохранить документ на жесткий диск, необходимо выполнить команду сохранения:**
- А) на Диск 3,5А:
 - Б) в папку Windows
 - В) на С:
 - Г) в папку Мои документы
- 8. Кнопки выравнивания текста, вид, начертание, размер и цвет шрифта находятся на:**
- А) стандартной линейке WORD
 - Б) панели задач Windows
 - В) панели форматирования WORD
 - Г) панели рисования WORD
- 9. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:**
- А) гарнитура, размер, начертание
 - Б) отступ, интервал
 - В) поля, ориентация
 - Г) стиль, шаблон
- 10. Вам необходимо один или несколько символов оформить нижним индексом. Какая команда Word позволяет выполнить этот текстовый эффект?**
- А. Формат|Автоформат.
 - Б. Формат|Шрифт.
 - В. Вставка|Символ.
- 11. Вам необходимо часто вставлять в текст определенный стандартный текстовый блок. Как упростить эту процедуру?**
- А. Выделить этот фрагмент текста, дать команду Правка|Копировать, установить курсор в нужное место в тексте и дать команду Правка|Вставить.
 - Б. Выделить этот фрагмент текста и воспользоваться командой Автотекст. В последующем для вставки данного элемента в текст достаточно набрать имя элемента и нажать клавишу F3.
 - В. Процедуру упростить невозможно.
- 12. Документ созданный в текстовом редакторе WORD имеет расширение:**
- А) *.com
 - Б) *.doc
 - В) *.bmp
 - Г) *.exe
- 13. В процессе редактирования текста изменяется:**
- А) размер шрифта
 - В) последовательность символов, слов, абзацев

- Б. Выделить степень, выбрать: меню Вставка, команда Сноска
 - В. Выделить степень, выбрать: меню Сервис, команда Параметры
 - Г. Выделить степень, выбрать: меню Формат, команда Шрифт
- 12. Чтобы отформатировать текст, нужно:**
- А. Выделить необходимый фрагмент, из меню Вставка выбрать пункт Абзац
 - Б. Выделить необходимый фрагмент, из меню Формат выбрать пункт Шрифт
 - В. Из меню Формат выбрать пункт Абзац, подпункт Шрифт
 - Г. Выделить необходимый фрагмент, из меню Правка выбрать пункт Копировать
- 13. Как вставить символ, отсутствующий на клавиатуре?**
- А. Выбрать пункт меню Сервис - Символ - Вставка
 - Б. Выбрать пункт меню Вставка - Символ
 - В. Выбрать пункт меню Вставка – Объект
 - Г. Выбрать пункт меню Правка - Специальная вставка
- 14. Клавишу Enter необходимо нажимать:**
- А. В конце предложения
 - Б. В конце слова
 - В. В конце строки
 - Г. В конце абзаца
- 15. Какой метод копирования фрагмента текста неправильный?**
- А. Комбинация клавиш Ctrl+C
 - Б. Команда «копировать» из меню Вид
 - В. Инструмент «копировать» на панели инструментов
 - Г. Команда «копировать» из меню Правка
- 16. Файл созданный в электронных таблицах EXCEL имеет расширение:**
- А) *.exe Б) *.doc В) *.xls Г) *.tab

**Задание для тестированного контроля по разделу
Технология обработки табличной информации, используемой в профессиональной
деятельности средствами табличного процессора MS Excel (ОК 1-12)**

Вариант 1

1. Расширение, которое имеют документы, созданные в Excel:
 - А) xlsx, xls+
 - Б) txtx, txt
 - В) doc, docx
 - Г) ppt, pptx
2. Элементарные объекты, из которых состоит электронная таблица Excel:
 - А) поле, запись
 - Б) ячейки+
 - В) строки
 - Г) столбцы
3. Каким образом задается абсолютный адрес ячейки, которая находится на пересечении столбца А и строки 1:
 - А) \$A\$1+
 - Б) A1
 - В) \$1\$A
 - Г) 1A
4. Есть ли возможность форматировать числа и текст, которые находятся на рабочем листе?

- А) Да+
- Б) Нет
5. Выберите то имя ячейки, которое имеет смешанную адресацию:
- А) А1
- Б) 2С
- В) В\$4+
- Г) \$А\$1
6. Категория, в которой находится функция ЕСЛИ?
- А) Математические
- Б) Логические+
- В) Финансовые
- Г) Текстовые
7. Кнопка, с помощью которой можно оформить границы в Excel:
- А) кнопки редактирования текста
- Б) кнопки цвета
- В) кнопки редактирования границ+
- Г) кнопки функций
8. Какой вид может иметь адрес блока из нескольких ячеек?
- А) А1:С5+
- Б) А1-С5
- В) А1;С5
- Г) А1,С5+
9. Символ, с которого начинается формула в Excel?
- А) знак пробел
- Б) знак равенства
- В) знак арифметической операции
- Г) логическое условие ЕСЛИ+
10. Оператор, который не входит в группу арифметических операторов:
- А) +
- Б) &+
- В) –
- Г) ^
11. Строки электронной таблицы:
- А) именуется пользователем произвольным образом
- Б) нумеруются цифрами+
- В) обозначаются буквами русского алфавита
- Г) обозначаются буквами латинского алфавита
12. Правильная формула:
- А) =СУММ(х1, х2, х3)
- Б) =СУММ(А1;А2;А3)+
- В) =СРЗНАЧ(А1 # А2)
- Г) =СРЗНАЧ(А1 @ А2)
13. Дано А1=4 и В1=12 что бы подсчитать $A2+3*B3$, как нужно правильно записать формулу?
- А) =А1*2+3*В1*3
- Б) =А1^2+3*В1*3
- В) =А1*2+3*В1^3
- Г) =А1^2+3*В1^3+
14. Есть ли возможность изменить имя рабочего листа и названия рабочей книги?
- А) Только рабочего листа
- Б) Только рабочей книги

- В) И рабочего листа и рабочей книги+
 - Г) Нельзя в обоих случаях
15. Что используется в Excel для наглядного представления числовых данных?
- А) графические объекты Word Art
 - Б) автофигуры
 - В) графические рисунки
 - Г) диаграммы+

Вариант 2

1. Строки электронной таблицы:
- А) именуется пользователем произвольным образом
 - Б) нумеруются цифрами+
 - В) обозначаются буквами русского алфавита
 - Г) обозначаются буквами латинского алфавита
2. Правильная формула:
- А) =СУММ(x1, x2, x3)
 - Б) =СУММ(A1;A2;A3)+
 - В) =СРЗНАЧ(A1 # A2)
 - Г) =СРЗНАЧ(A1 @ A2)
3. Дано $A1=4$ и $B1=12$ что бы подсчитать $A2+3*B3$, как нужно правильно записать формулу?
- А) =A1*2+3*B1*3
 - Б) =A1^2+3*B1*3
 - В) =A1*2+3*B1^3
 - Г) =A1^2+3*B1^3+
4. Есть ли возможность изменить имя рабочего листа и названия рабочей книги?
- А) Только рабочего листа
 - Б) Только рабочей книги
 - В) И рабочего листа и рабочей книги+
 - Г) Нельзя в обоих случаях
5. Что используется в Excel для наглядного представления числовых данных?
- А) графические объекты Word Art
 - Б) автофигуры
 - В) графические рисунки
 - Г) диаграммы+
6. Расширение, которое имеют документы, созданные в Excel:
- А) xlsx, xls+
 - Б) txtx, txt
 - В) doc, docx
 - Г) ppt, pptx
7. Элементарные объекты, из которых состоит электронная таблица Excel:
- А) поле, запись
 - Б) ячейки+
 - В) строки
 - Г) столбцы
8. Каким образом задается абсолютный адрес ячейки, которая находится на пересечении столбца А и строки 1:
- А) \$A\$1+
 - Б) A1
 - В) \$1\$A
 - Г) 1A

9. Есть ли возможность форматировать числа и текст, которые находятся на рабочем листе?
- А) Да+
- Б) Нет
10. Выберите то имя ячейки, которое имеет смешанную адресацию:
- А) A1
- Б) 2C
- В) B\$4+
- Г) \$A\$1
11. Категория, в которой находится функция ЕСЛИ?
- А) Математические
- Б) Логические+
- В) Финансовые
- Г) Текстовые
12. Кнопка, с помощью которой можно оформить границы в Excel:
- А) кнопки редактирования текста
- Б) кнопки цвета
- В) кнопки редактирования границ+
- Г) кнопки функций
13. Какой вид может иметь адрес блока из нескольких ячеек?
- А) A1:C5+
- Б) A1-C5
- В) A1;C5
- Г) A1,C5+
14. Символ, с которого начинается формула в Excel?
- А) знак пробел
- Б) знак равенства
- В) знак арифметической операции
- Г) логическое условие ЕСЛИ+
15. Оператор, который не входит в группу арифметических операторов:
- А) +
- Б) &+
- В) -
- Г) ^
11. Строки электронной таблицы:
- А) именуется пользователем произвольным образом
- Б) нумеруются цифрами+
- В) обозначаются буквами русского алфавита
- Г) обозначаются буквами латинского алфавита
12. Правильная формула:
- А) =СУММ(x1, x2, x3)
- Б) =СУММ(A1;A2;A3)+
- В) =СРЗНАЧ(A1 # A2)
- Г) =СРЗНАЧ(A1 @ A2)
13. Дано A1=4 и B1=12 что бы подсчитать $A2+3*B3$, как нужно правильно записать формулу?
- А) =A1*2+3*B1*3
- Б) =A1^2+3*B1*3
- В) =A1*2+3*B1^3
- Г) =A1^2+3*B1^3+
14. Есть ли возможность изменить имя рабочего листа и названия рабочей книги?
- А) Только рабочего листа

- Б) Только рабочей книги
- В) И рабочего листа и рабочей книги+
- Г) Нельзя в обоих случаях

15. Что используется в Excel для наглядного представления числовых данных?

- А) графические объекты Word Art
- Б) автофигуры
- В) графические рисунки
- Г) диаграммы+

**Задание для тестированного контроля по разделу
Технология работы с базами данных в профессиональной деятельности
(ОК 1-12)**

Вариант 1

1. С помощью какого значка запускается программа Microsoft Access 2010

- A.  +
- B. 
- C. 
- D. 

2. Как запустить программу

- A. Вызвать контекстное меню на рабочем столе
- B. Пуск → Все программы → Стандартные → Microsoft Office
- C. Пуск → Все программы → Microsoft Office → Microsoft Access+
- D. Вызвать горизонтальное меню на рабочем столе

3. При открытии новой базы данных открывается вкладка...

- A. Главная
- B. Создать
- C. Файл+
- D. Вставка

4. С помощью какой команды можно перейти в «Режим конструктора»

- A. Вкладка Главная-Группа Режимы-Режим Макета таблицы
- B. Вкладка Главная-Группа Режимы-Режим Таблицы
- C. Вкладка Главная-Группа Режимы-Режим Конструктор+
- D. Вкладка Главная-Группа Режимы-Режим Эффекты

5. Когда необходимо ввести название таблицы





- A. при первом переходе из режима *Таблицы* в режим *Конструктора*+
- B. при запуске программы
- C. при завершении программы
- D. название для таблице не вводится

6. Где устанавливается Маска ввода

- A. в таблице
- B. в режиме Таблица

- C. в режиме Конструктора для таблицы
- D. в режиме Конструктора для запроса

7. На какую кнопку нужно нажать, чтобы сохранить промежуточные данные в программе

- A.  +
- B. 
- C. 
- D. 

8. Для того чтобы в таблице при заполнении столбца появлялся выпадающий список с данными, необходимо установить для этого поля тип данных ...

- A. Маска ввода
- B. Мастер подстановок+
- C. Текстовый
- D. Мастер форм
- E.

9. Можно ли в программе Microsoft Access 2010 установить шрифт и выравнивание для текста

- A. Да, устанавливается
- B. Нет, не устанавливается
- C. Можно установить только шрифт+
- D. Можно установить только выравнивание

10. С помощью какой вкладки можно создать форму на основе уже существующей таблицы

- A. Файл
- B. Главная
- C. Создание
- D. Связи+

11. С помощью какой команды создается форма на основе уже имеющейся таблицы

- A. Выделить таблицу в области навигации-Главная-Создать
- B. Выделить таблицу в области навигации-Создание-Автоформа+
- C. Выделить таблицу в области навигации-Создание-Форма
- D. Выделить таблицу в области навигации-Главная-Таблица

12. Можно ли запустить форму в режиме Конструктора

- A. Да, запускается+
- B. Нет, не запускается
- C. В режиме конструктора запускается только Таблица
- D. В режиме конструктора запускается только Запрос

13. С помощью какой команды можно создать отчет, на основе уже имеющейся таблицы

- A. Выделить таблицу в области навигации-Главная-Создать
- B. Выделить таблицу в области навигации-Создание-Отчет
- C. Выделить таблицу в области навигации-Создание-Автоотчет+
- D. Выделить таблицу в области навигации-Главная-Отчет

14. База данных служит для:

- A. хранения и упорядочения информации+
- B. ведения расчетно-вычислительных операций
- C. обработки текстовой документации

D. обработки графической информации

15. Что составляет структуру таблицы

- A. Запись+
- B. Поле
- C. Ячейка
- D. Столбец

Вариант 2

1. Длина поля измеряется в:

- A. Байтах
- B. Миллиметрах
- C. Пикселях
- D. Символах+

2. Записями считаются

- A. Заголовки
- B. Столбцы
- C. Строки+
- D. Таблицы

3. Текстовое поле позволяет занести информацию до

- A. 256 символов+
- B. 20 символов
- C. 65536 символов
- D. 1 символа

4. Логические данные – это

- A. денежные данные
- B. текст
- C. одно из двух значений+
- D. числа

5. Свойство автоматического наращивания имеет поле

- A. Числовое
- B. Счетчик+
- C. Мемо
- D. Логическое

6. Реляционные базы данных имеют

- A. статистические данные
- B. поля одинаковых свойств
- D. связанные таблицы

7. Поле считается уникальным, если

- A. его значения не повторяются
- B. его значения повторяются
- C. его длина минимальна
- D. его имя не повторяется в базе данных

8. Ключевое поле должно быть

- A. непременно счетчиком

- В. обязательно числовым
- С. уникальным+
- Д. не должно содержать длинных записей

9. СУБД –

- А. специальные программы для создания и обработки базы данных
- В. специальные устройства для создания и обработки базы данных+
- С. набор данных, относящихся к определенной предметной области
- Д. набор данных, относящихся к определенной структуре

10. В таблицу базы данных, содержащей три столбца "Фамилия", "Имя", "Телефон" вписано 200 человек. Сколько полей и записей в таблице

- А. полей - 200, записей – 3
- В. полей - 600, записей – 200
- С. полей - 3, записей – 200+
- Д. полей - 3, записей – 600

11. База данных содержит информацию об учениках школы: фамилия, класс, балл за тест, балл за практическое задание, общее количество баллов. Какого типа должно быть поле "Общее количество баллов"

- А. Символьное
- В. Логическое
- С. Числовое+
- Д. любого типа

12. Файл базы данных имеет расширение

- А. .mdb
- В. .mdbx
- С. Accdb+
- Д. accdbx

13. Основные объекты Access –

- А. таблицы, формы, запросы, отчеты, страницы
- В. запросы, отчеты, формы, макросы, таблицы+
- С. таблицы, запросы, формы, отчеты, страницы, макросы, модули
- Д. формы, отчеты, макросы, модули

14. Базовым объектом Access является...

- А. Форма
- В. Таблица+
- С. Отчет
- Д. Модуль

15. Для ввода, просмотра и модифицирования в таблице или запросе предназначен объект

- А. Таблица
- В. Запрос
- С. Макрос
- Д. Форма+

Вариант 3

1. Какие атрибуты (признаки) объекта должны быть отражены в информационной модели, описывающей хобби ваших одноклассников, если эта модель позволяет получить ответы на следующие вопросы:

- A. имя, пол, хобби
- B. фамилия, пол, возраст, хобби+
- C. фамилия, пол, хоккей, пение, возраст
- D. имя, пол, хобби, возраст

2. База данных задана следующей таблицей

Название	Категория	Кинотеатр	Начало сеанса
Буратино	X/ф	Рубин	
Кортик	X/ф	Искра	
Вини - Пух	м/ф	Экран	

Записи пронумерованы от 1 до 7 соответственно их порядку в таблице.

В каком порядке будут идти записи, если их отсортировать по двум ключам "название+кинотеатр" в порядке убывания

- A. 1,3,2
- B. 3,2,1+
- C. 1,2,3
- D. 2,1,3

3. Назначение базы данных

- A. редактировать и форматировать текстовые документы
- B. хранить большие объемы табличной информации
- C. выполнять расчет по формулам
- D. хранить и осуществлять поиск информации+

4. Что не позволяет делать СУБД?

- A. выводить информацию по запросу;
- B. сортировать и фильтровать информацию;
- C. обновлять и пополнять информацию;
- D. редактировать графическое изображение.+

5. Существует ли на сегодняшний день база данных, содержащая сведения «обо всем на свете»

- A. конечно, уже давно
- B. находится в стадии создания
- C. пока это проблематично+
- D. теоретически существует

6. Какая из программ не является СУБД

- A. Access
- B. FoxPro
- C. dBase
- D. Excel

7. Как называется документ в программе Access

- A. Таблица
- B. база данных+

- C. книга
 - D. форма
8. База данных в Access состоит из...
- A. нескольких таблиц+
 - B. нескольких запросов
 - C. нескольких отчетов
 - D. нескольких форм
9. К какому типу программного обеспечения относятся БД и СУБД
- A. к системному
 - B. к языкам программирования
 - C. к прикладному
 - D. операционному
10. Какого типа сортировки нет в Access
- A. по убыванию
 - B. по возрастанию
 - C. по типу+
 - D. по возрасту
11. Поле не может содержать данные в виде...
- A. произвольного текста
 - B. десятичного числа
 - C. вычисляемой формулы
 - D. готовой картинки+
12. Как в запросе указать такое условие : время отправления до 12.00 или после 13.30
- A. <12.00 and >13.30
 - B. <12.00, >13.30
 - C. <12.00 or >13.30+
 - D. >12.00 or <13.30
13. Что не является типовым объектом Access
- A. таблицы;
 - B. запросы;
 - C. тексты;+
 - D. формы
14. Какой тип поля можно установить для нумерации записей
- A. дата/время
 - B. memo
 - C. счетчик+
 - D. связи
15. Какой тип связи устанавливается при связывании двух ключевых полей
- A. один к одному+
 - B. многие ко многим
 - C. один ко многим
 - D. неопределенный

Вариант 4

1. Какой объект БД позволяет осуществлять поиск информации по условию пользователя
 - A. Таблицы
 - B. Запросы+
 - C. Формы
 - D. Связи

2. Ключевое поле не позволяет производить...
 - A. установление различных видов связи между таблицами
 - B. контроль за совпадением информации
 - C. ускорение поиска информации+
 - D. соблюдения условие целостности данных
 - E.

3. Какого типа данных нет для числового поля
 - A. Счетчик+
 - B. Целое
 - C. Байт
 - D. длинное целое

4. Какой объект БД позволяет отображать информацию в удобном для пользователя виде?
 - A. таблицы
 - B. запросы+
 - C. формы
 - D. связи

5. В каком режиме пользователь может создать произвольную структуру БД?
 - A. таблицы
 - B. мастер таблиц
 - C. конструктор+
 - D. импорт таблиц

6. Реляционные базы данных имеют
 - A. статистические данные
 - B. поля одинаковых свойств
 - D. связанные таблицы

7. Поле считается уникальным, если
 - A. его значения не повторяются
 - B. его значения повторяются
 - C. его длина минимальна
 - D. его имя не повторяется в базе данных

8. Ключевое поле должно быть
 - A. непременно счетчиком
 - B. обязательно числовым
 - C. уникальным+
 - D. не должно содержать длинных записей

9. СУБД –
 - A. специальные программы для создания и обработки базы данных
 - B. специальные устройства для создания и обработки базы данных+

С. набор данных, относящихся к определенной предметной области

Д. набор данных, относящихся к определенной структуре

10. В таблицу базы данных, содержащей три столбца "Фамилия", "Имя", "Телефон" вписано 200 человек. Сколько полей и записей в таблице

А. полей - 200, записей – 3

В. полей - 600, записей – 200

С. полей - 3, записей – 200+

Д. полей - 3, записей – 600

11. База данных содержит информацию об учениках школы: фамилия, класс, балл за тест, балл за практическое задание, общее количество баллов. Какого типа должно быть поле "Общее количество баллов"

А. Символьное

В. Логическое

С. Числовое+

Д. любого типа

12. Файл базы данных имеет расширение

А. .mdb

В. .mdbx

С. Accdb+

Д. accdbx

13. Основные объекты Access –

А. таблицы, формы, запросы, отчеты, страницы

В. запросы, отчеты, формы, макросы, таблицы+

С. таблицы, запросы, формы, отчеты, страницы, макросы, модули

Д. формы, отчеты, макросы, модули

14. Базовым объектом Access является...

А. Форма

В. Таблица+

С. Отчет

Д. Модуль

15. Для ввода, просмотра и модифицирования в таблице или запросе предназначен объект

А. Таблица

В. Запрос

С. Макрос

Д. Форма+

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК 1-12)

Вариант 1

1. Информационные технологии – это...

а) совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов

б) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей человека

в) умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы

2. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

- а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
- б) его знаниями основных понятий информатики
- в) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов
- г) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера

3. Персональный компьютер служит для:

- а) Передачи информации
- б) Сбора информации
- в) Классификации информации
- г) Хранения информации

4. К устройствам вывода информации относятся:

- а) принтер
- б) модем
- в) монитор
- г) мышь
- д) звуковые колонки

5. Под программным обеспечением информационных систем понимается:

- а) совокупность программных и документальных средств для создания и эксплуатации систем обработки данных средствами вычислительной техники
- б) совокупность аппаратных средств
- в) совокупность программных и документальных средств для создания и эксплуатации систем обработки данных средствами вычислительной техники
- г) совокупность документальных средств для создания и эксплуатации систем обработки данных средствами вычислительной техники

6. Назначение программного обеспечения

- а) обеспечивает автоматическую проверку функционирования отдельных устройств
- б) совокупность программ, позволяющая организовать решение задач на ЭВМ
- в) организует процесс обработки информации в соответствии с программой
- г) комплекс программ, обеспечивающий перевод на язык машинных кодов

7. Укажите, какие устройства относятся к устройствам хранения информации:

- а) Жесткий магнитный диск
- б) Модем
- в) Принтер
- г) Сканер

8. Основой операционной системы является:

- а) ядро операционной системы
- б) оперативная память
- в) драйвер
- г) пользователь

9. Совокупность программ, которые предназначены для управления ресурсами компьютера и вычислительными процессами, а также для организации взаимодействия пользователя с аппаратурой называется

- а) операционной системой
- б) файловой системой
- в) процессором
- г) винчестером

10. Какая программа является табличным процессором?

- а) Word
- б) Paint
- в) Access
- г) Excel

11. Программа Microsoft Word предназначена:

- а) только для создания текстовых документов
- б) для создания текстовых документов с элементами графики
- в) только для создания графических изображений
- г) только для создания графических изображений с элементами текста

12. Элементарным объектом электронной таблицы является ...

- а) лист
- б) ячейка
- в) строка
- г) столбец

13. Электронная таблица предназначена для:

а) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью

таблиц

- б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
- в) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
- г) редактирования графических представлений больших объемов информации.

14. Файлы, созданные в программе MS Access, имеют расширение:

- а) .doc;
- б) .xls
- в) .dbf
- г) .mdb
- д) .mp3

15. Сеть, в которой объединены компьютеры в различных странах, на различных континентах.

а) Глобальная сеть

- б) Локальная сеть
- в) Региональная сеть

Вариант 2

1. Основной характеристикой микропроцессора является

- а) быстродействие
- б) частота развертки
- в) компактность
- г) разрешающая способность

2. Сервер - это:

а) компьютер, предоставляющий в доступ пользователям какие-либо ресурсы

- б) компьютер, имеющий подключение к сети Интернет
- в) переносной компьютер
- г) рабочая станция
- д) компьютер с модемом, подключенный к телефонной линии

3. Сеть, в которой объединены компьютеры в различных странах, на различных континентах.

а) Глобальная сеть

- б) Локальная сеть
- в) Региональная сеть

4. Сеть, связывающая компьютеры в пределах определенного региона.

- а) Глобальная сеть
- б) Локальная сеть
- в) Региональная сеть

5. Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет:

- а) IP-адрес
- б) WEB - сервер
- в) домашнюю WEB - страницу
- г) доменное имя

6. Установите соответствие:

1. Всемирная паутина WWW	а) система пересылки корреспонденции между пользователями в сети
2. Электронная почта e-mail	б) информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы
3. Передача файлов FTP	в) система обмена информацией между множеством пользователей
4. Телеконференция UseNet	г) система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере

Ответы: 1-б; 2-а; 3-г; 4-в.

7. Укажите, какие устройства относятся к устройствам хранения информации:

- а) Жесткий магнитный диск
- б) Модем
- в) Принтер
- г) Сканер

8. Основой операционной системы является:

- а) ядро операционной системы
- б) оперативная память
- в) драйвер
- г) пользователь

9. Совокупность программ, которые предназначены для управления ресурсами компьютера и вычислительными процессами, а также для организации взаимодействия пользователя с аппаратурой называется

- а) операционной системой
- б) файловой системой
- в) процессором
- г) винчестером

10. Какая программа является табличным процессором?

- а) Word
- б) Paint
- в) Access
- г) Excel

11. Программа Microsoft Word предназначена:

- а) только для создания текстовых документов
- б) для создания текстовых документов с элементами графики
- в) только для создания графических изображений
- г) только для создания графических изображений с элементами текста

12. Элементарным объектом электронной таблицы является ...

- а) лист
- б) ячейка

в) строка

г) столбец

13. Электронная таблица предназначена для:

а) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц

б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;

в) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;

г) редактирования графических представлений больших объемов информации.

14. Сеть, в которой объединены компьютеры в различных странах, на различных континентах.

а) Глобальная сеть

б) Локальная сеть

в) Региональная сеть

15. Файлы, созданные в программе MS Access, имеют расширение:

а) .doc;

б) .xls

в) .dbf

г) .mdb

д) .mp3

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 1-12)

Вариант 1

1. Word позволяет:

Д. Проверять только орфографию.

Е. Проверять только грамматику.

Ж. Проверять и орфографию, и грамматику.

2. Интернет – это:

А. локальная сеть

Б. корпоративная сеть

В. глобальная сеть

Г. региональная сеть

3. WWW – это:

А. Wide World Web;

Б. Web Wide World;

В. World Web Wide;

Г. World Wide Web

4. Способы выравнивания текста в WORD бывают:

А. по левому краю, по правому краю, по верху, по низу

Б. по левому краю, по правому краю, по центру, по ширине

В. по левому краю, по правому краю, по высоте, по ширине

Г. по длине, по ширине, по центру, по диагонали

5. Телеконференция - это:

А. обмен письмами в глобальных сетях;

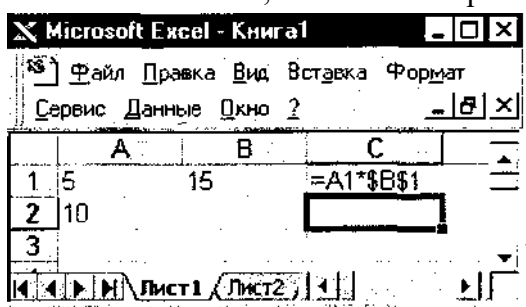
Б. информационная система в гиперсвязях;

В. система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;

Г. служба приема и передачи файлов любого формата;

6. Как выделить несколько ячеек через одну (не подряд) в Excel

- А. Щелкать по ячейкам удерживая клавишу Ctrl
 - Б. Воспользоваться командой «Правка – Выделить выборочно», щелкать последовательно по нужным ячейкам
 - В. Щелкать по ячейкам удерживая клавишу Alt
 - Г. Щелкать по ячейкам удерживая клавишу Shift
7. Связь слова или изображения с другим ресурсом называется ...
- А. WEB-страницей;
 - Б. Гиперссылкой;
 - В. URL;
 - Г. WEB-сайтом.
8. Обычно, при написании формул используются данные, расположенные в нескольких ячейках, так называемый диапазон ячеек, который выглядит в строке формул следующим образом:
- А. A1\B3;
 - Б. A1+B3;
 - В. A1:B3;
 - Г. A1-B3.
9. Какой вид примет содержащая абсолютную и относительную ссылку формула, записанная в ячейке C1, после ее копирования в ячейку C2?



- А. =A2*\$B\$2;
 - Б. =A1*\$B\$1;
 - В. =A2*\$B\$1;
 - Г. =A1*\$B\$2.
10. В ячейке H5 электронной таблицы записана формула =\$B\$5*V5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7?
- А. =\$B\$5*V7;
 - Б. =\$B\$5*V5;
 - В. =\$B\$7*V7;
 - Г. =B\$7*V7;
 - Д. =\$B\$5*5.

Вариант 2

1. Программы для просмотра WEB-страниц называются:
- А. просмотрщиками;
 - Б. браузерами;
 - В. мультимедийными программами;
 - Г. электронной почтой.

2. Microsoft Word это...
- З. графический редактор;
 - Б. редактор электронных документов;
 - В. текстовый редактор;
 - Г. редактор шрифтов.
3. Компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находящиеся в одном здании, называют сетью:
- И. региональной;
 - К. территориальной;
 - Л. локальной;
 - М. глобальной.
4. Чтобы вставить картинку в документ, нужно:
- Д. Выбрать: меню Файл, команда Открыть, выбрать картинку;
 - Е. Выбрать: меню Таблица, команда Нарисовать;
 - Ж. Выбрать: меню Вставка, пункт Рисунок, подпункт Картинки;
 - З. Выбрать: меню Правка, пункт Заменить, подпункт Рисунок.
5. Интернет – это:
- А. локальная сеть;
 - Б. корпоративная сеть;
 - В. глобальная сеть;
 - Г. региональная сеть.
6. Принудительно новую пустую страницу в документ можно добавить через меню:
- Б. Вставка;
 - В. Файл;
 - В. Формат;
 - Г. Правка.
7. Как выделить несколько ячеек через одну (не подряд) в Excel?
- А. Щелкнуть по ячейкам удерживая клавишу Ctrl;
 - Б. Воспользоваться командой «Правка – Выделить выборочно», щелкнуть последовательно по нужным ячейкам;
 - В. Щелкнуть по ячейкам удерживая клавишу Alt;
 - Г. Щелкнуть по ячейкам удерживая клавишу Shift.
8. В ячейке электронной таблице H5 записана формула $=B\$5*5$. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7?
- А. $=B\$5*7$;
 - Б. $=B\$5*7$;
 - В. $=B\$7*7$;
 - Г. $=B\$5*5$.
9. Организация-владелец узла глобальной сети это:
- А. хост-компьютер (узел);
 - Б. провайдер;
 - В. сервер;
 - Г. домен.
10. Среди приведенных записей формулой для электронной таблицы является:
- А. $A3B8+12$;

- Б. $=A3*B8+12$;
- В. $A1=A3*B8+12$;
- Г. $A3*B8+12$.

Вариант 3

1. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:
 - А. коммутатором;
 - Б. сервером;
 - В. модемом;
 - Г. адаптером.
2. Абзац в текстовом редакторе WORD – это:
 - А. набор определенного количества символов;
 - Б. набор символов выполненных одним шрифтом;
 - В. набор символов, заканчивающийся нажатием на клавишу ENTER;
 - Г. набор символов, заканчивающийся нажатием на клавишу END.
3. Электронная почта позволяет передавать:
 - А. только сообщения;
 - Б. только файлы;
 - В. сообщения и приложенные файлы;
 - Г. только приложенные файлы.
4. Для того чтобы сохранить документ на жесткий диск, необходимо выполнить команду сохранения:
 - А. на Диск 3,5А:
 - Б. на С:
 - В. в папку Windows
 - Г. в папку Мои документы
5. Сетевой протокол- это:
 - А. набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;
 - Б. последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
 - В. правила интерпретации данных, передаваемых по сети;
 - Г. правила установления связи между двумя компьютерами в сети;
6. Документ созданный в текстовом редакторе WORD имеет расширение:
 - А) *.com Б) *.doc В) *.bmp Г) *.exe
7. Рабочая книга – это:
 - А. файл созданный в текстовом редакторе WORD;
 - Б. файл созданный в любом текстовом редакторе;
 - В. файл созданный в электронных таблицах EXCEL;
 - Г. файл созданный в графическом редакторе.
8. Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются
 - А. серверами Internet;
 - Б. антивирусными программами;
 - В. трансляторами языка программирования;
 - Г. средствами просмотра web-страниц.
9. В какую группу входят только полные абсолютные ссылки?
 - А. \$A\$1 Б. \$A\$1 В. \$A\$1 Г. A1

\$F4	\$F4	\$F\$4	F4
\$E\$15	E\$15	\$E\$15	E15

10. В ячейке электронной таблице H5 записана формула $=B\$5*5$. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7?

- А. $=B\$5*7$;
- Б. $=B\$7*7$;
- В. $=B\$7*5$;
- Г. $=B\$5*5$.

Вариант 4

1. Текстовый редактор WORD входит в набор программ:
 - А. Windows;
 - Б. MS-Office;
 - В. Norton Commander;
 - Г. WinZip.
2. Служба FTP в Интернете предназначена:
 - А. для создания, приема и передачи web-страниц;
 - Б. для обеспечения функционирования электронной почты;
 - В. для обеспечения работы телеконференций;
 - Г. для приема и передачи файлов любого формата;
3. Каково наиболее распространенное расширение в имени текстовых файлов?
 - А. *.exe
 - Б. *.bmp
 - В. *.txt
 - Г. *.com
4. Какой метод копирования фрагмента текста неправильный?
 - А. Комбинация клавиш Ctrl+C
 - Б. Команда «копировать» из меню Вид
 - В. Инструмент «копировать» на панели инструментов
 - Г. Команда «копировать» из меню Правка
5. Задан адрес сервера Интернета: www.mipkro.ru. Именем домена верхнего уровня является:
 - А. www.mipkro.ru
 - Б. mipkro.ru
 - В. ru
 - Г. www
6. Web-страница может содержать
 - А. текст, рисунки, звук, видео;
 - Б. текст, рисунки, звук;
 - В. текст, рисунки;
 - Г. только текст.
7. Вариант соединения компьютеров между собой, когда кабель проходит от одного компьютера к другому, последовательно соединяя компьютеры и периферийные устройства между собой – это:
 - А. линейная шина;
 - Б. соединение типа «звезда»;
 - В. древовидная топология;
 - Г. кольцевая.

14. Для чего используются объекты WordArt?
15. Что такое таблица?
16. Какие параметры форматирования таблицы вы знаете?
17. Как изменить направление текста в ячейке?
18. Как можно удалить таблицу?
19. Что такое сортировка?
20. Что такое стиль?
21. Для чего применяется стилевое форматирование?
22. Можно ли создать новый стиль?
23. Как установить нумерацию страниц?
24. Как вставить оглавление в документ?
25. Как добавить в документ символы
26. Какие способы загрузки MS Excel Вам известны?
27. Укажите расположение основных элементов интерфейса: ленты, главного меню, панели быстрого запуска, строки состояния.
28. Как скрыть /отобразить ленту на экране?
29. Как сохранить созданный документ в заданной папке?
30. Как сохранить таблицу на диске после внесения изменений?
31. Как выделить ячейку, столбец, строку, диапазон не смежных ячеек?
32. Укажите все известные Вам способы редактирования ячеек.
33. Как очистить значение, формат ячеек?
34. Как скопировать данные в пределах листа?
35. Как перенести содержимое ячеек из одного диапазона в другой?
36. Назначение строки формул, где она располагается?
37. Укажите расположение основных элементов интерфейса: кнопки Office, ленты, панели быстрого запуска.
38. С какого знака начинается занесение формулы в ячейку?
39. Как просуммировать значения диапазона ячеек?
40. Как записать функцию для определения среднего, максимального, минимального значения диапазона ячеек.
41. Логическая функция «Если». Правила записи функции.
42. Как установить абсолютные ссылки в формуле? Чем отличается относительная ссылка от абсолютной?
43. Как округлить значения в ячейке?
44. Как в ячейке установить для числа нужное количество десятичных знаков после запятой?
45. Как установить денежный формат для числа?
46. Как изменить ширину столбцов и высоту строк?
47. Как объединить несколько ячеек?
48. Как занести формулу в ячейку B5 Листа 3 для суммирования данных из ячейки D5 Листа 1 и ячейки F5 Листа 2?
49. Как написать текст в ячейках по вертикали?
50. Как включить перенос слов в ячейке?
51. Как удалить строку (столбец) в таблице?
52. Как вставить новую строку (столбец) в таблице?
53. Как выполнить обрамление ячеек? Назовите все известные вам способы?

54. Как изменить цвет фона в диапазоне ячеек?
55. Как изменить параметры шрифта: размер, гарнитуру и т.д.?
56. Как вставить новый лист?
57. Как удалить лист?
58. Как переименовать ярлык листа?
59. Как переместить или скопировать лист в пределах текущей рабочей книги, в другую рабочую книгу?
60. Как можно создать диаграмму по данным таблицы?
61. Где можно разместить диаграмму?
62. Как отредактировать элементы диаграммы: изменить расположение легенды, изменить подписи данных?
63. Как отформатировать элементы диаграммы: изменить параметры шрифта заголовков диаграммы, как изменить заливку секторов диаграммы?
64. Как отсортировать данные в таблице по возрастанию, по убыванию? Назовите все известные вам способы.
65. Фильтрация записей. Как задать условие отбора? Что происходит с записями, не удовлетворяющими условию фильтрации.
66. Что такое макрос? Как создать макрос? Как удалить макрос?
67. Как присвоить макросу комбинацию клавиш? Укажите все известные вам способы.
68. Как присвоить макросу кнопку?
69. Как посмотреть документ перед печатью?
70. Как установить параметры страницы табличного документа?
71. Как распечатать табличный документ? Назовите все известные способы

Практические задания к дифференцируемому зачету (ОК 1-12)

Задание №1

Составить прайс-лист неограниченной длины с автонумерацией строк и автопроставкой долларовой цены относительно рублевой в соответствии с курсом. Все цены больше 100 долларов должны выделяться красным цветом. На ячейках, отвечающих за шапку прайса, должны стоять примечания. Дата прайса обновляется динамически (текущая дата открытия документа).

Столбцы с ценами должны иметь финансовый формат.

Задание №2

Составить прайс-лист неограниченной длины с автонумерацией строк и автопроставкой рублевой цены относительно долларовой в соответствии с курсом. Все цены меньше 100 р. должны выделяться синим цветом. На ячейках, отвечающих за шапку прайса должны стоять примечания. Дата прайса обновляется динамически (текущая дата открытия документа).

Задание №3

Подсчитать среднее значение 10 членов арифметической и геометрической прогрессии, прогрессии задают через команду Правка/Заполнить.

Задание №4

Составить расчетную таблицу начисления заработной платы и расчета подоходного, пенсионного и социального налога, если дано:

- сумма к выплате;

- ставки налогов.

Задание №5

Рассчитать сумму и накопление за год при помещении денег в банк под определенную ежемесячную ставку процента.

Задание №6

Решить уравнение вида $f(x)=0$ подбором параметра.

$$\frac{x^2+1}{x} + \frac{x}{x^2+1} = -25$$

Задание №7

Найти наибольшее, наименьшее значение функции $f(x)$ на интервале x от -10 до 10 с шагом $0,1$.

$$x \frac{1}{x+2} \sqrt{x^2-4}$$

Задание №8

Даны матрица A , B и вектор C . Найти вектор/матрицу X . Матрицы и вектор заполняются случайными числами от -10 до 10 округляются до десятых (размерность матриц и соответственно вектора 5×5).

$$X = A^{-1} * B + E * B^{-1}$$

Задание №9

Построить график функции, количество аргументов не менее 100 , задаются через генератор случайных чисел из диапазона $[-20; 20]$.

$$y = \begin{cases} \frac{x^4}{x} + 3, & x \leq -5 \\ x^2, & -5 < x \leq 0 \\ \sqrt{\frac{1}{x^2}} & x > 0 \end{cases}$$

Задание №10

Решить систему линейных уравнений.

$$10x + 3y - 5z = 1$$

$$x - 3y + z = 2$$

$$2x + y + 3z = 7$$

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Критерии оценки знаний студентов на дифференцируемом зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.14 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1	1,2,
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 2, 3,5,6	1,2,
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	1, 2,3	1,2,3
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2	1,2
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2	1
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1,2,3,7,8	1,2,3,4
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	1, 2,4,5	1
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1, 2	1
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	01, 02	01
ОК 10	Бережно относиться к историческому	1, 2	1

	наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.		
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	1, 2	1
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	1, 2	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций
В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

- У1 – использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности;
- У2 - находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- У3 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- У4 - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

Знать:

- 31 - основные положения Конституции Российской Федерации;
- 32 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- 33 - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- 34 - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- 35 - организационно-правовые формы юридических лиц;
- 36- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- 37 - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- 38 - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- 39 – правила оплаты труда;
- 310 – роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- 311 – право социальной защиты граждан;
- 312 – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- 313 – виды административных правонарушений и административной ответственности;
- 314- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- 315 - особенности правового регулирования трудовых правоотношений в учреждениях здравоохранения и ответственность медицинских работников в профессиональной деятельности.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания,
		Аудиторная	СРС		

					умения)
1.	Правовые аспекты фармацевтической деятельности в РФ.				
1.1	Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Цели и задачи предмета.	устный опрос		ОК 1-12	Знать: 31,32
1.2	Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Источники правового регулирования сферы здравоохранения и фармацевтической деятельности.	устный опрос	составление схемы	ОК 2,3,4,5,8,11,12	Знать: 31,33,34 Уметь: У1,У2,У4
1.3	Правовые основы деятельности фармацевтических организаций в сфере обращения лекарственных средств.	устный опрос, выполнение практической работы	доклад	ОК 2,4,5,7,11	Знать: 31,34,36,37 Уметь: У1,У2,У4
1.4	Единая государственная политика при осуществлении лицензирования.	устный опрос	доклад	ОК 2,3,4,5,7	Знать: 31,34,36,37 Уметь: У1,У2,У4
2.	Гражданское право.				
2.1	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Понятие представительства.	устный опрос, выполнение практической работы	конспект	ОК 2,3,4,5,7,9	Знать: 31,32,36, Уметь: У1,У4
2.2	Обязательственное право. Общие положения о договорах.	устный опрос, выполнение практической работы	конспект	ОК 2-6	Знать: 31,32,34 Уметь: У1,У3
2.3	Защита прав потребителей. Федеральный закон «О рекламе» и его действие в аптечной сети.	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5	Знать: 31 Уметь: У1,У2
3.	Арбитражное процессуальное право.				
3.1	Общие положения арбитражного процессуального права. Арбитражный процесс.	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,7,9	Знать: 31,34,36 Уметь: У3,У4
3.2	Несостоятельность (банкротство) фармацевтических учреждений (организаций).	устный опрос	доклад	ОК 2,3,4,5,7,9	Знать: 31,32,33,35 Уметь: У1,У3
3.3	Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом.	устный опрос	конспект	ОК 2-6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
4.	Правовое регулирование				

	трудовых отношений.				
4.1	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	устный опрос выполнение практической работы	доклад	ОК 2-6	Знать: 31, 32,37 Уметь: У1,У4
4.2	Трудовой договор.	устный опрос выполнение практической работы	конспект	ОК 2-8	Знать: 31, 32,38 Уметь: У1,У3
4.3	Рабочее время и время отдыха.	устный опрос	конспект	ОК 2,4,12	Знать: 31,33,37 Уметь: У1,У4
4.4	Дисциплина труда.	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5	Знать: 31,33,37,312 Уметь: У1,У4
4.5	Заработная плата.	устный опрос	составление схемы	ОК 2-8	Знать: 31, 32,39 Уметь: У1
4.6	Трудовые споры и порядок их разрешения.	устный опрос, тестирование	конспект	ОК 2-6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
5.	Юридическая ответственность в сфере охраны здоровья.				
5.1	Виды ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей медицинскими работниками.	устный опрос выполнение практической работы		ОК 3,4,5,7,8	Знать: 31, 32,313 Уметь: У1,У4
5.2	Профессиональные правонарушения и преступления в медицине.	устный опрос	конспект	ОК 3,4	Знать: 31, 32,314,315 Уметь: У1,У4

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Правовые аспекты фармацевтической деятельности в РФ.			
1.1	Введение. Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Цели и задачи предмета.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

1.2	Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Источники правового регулирования сферы здравоохранения и фармацевтической деятельности.	ОК 2,3,4,5,8,11,12	Вопросы для текущего контроля Составление схемы	Вопросы для экзамена
1.3	Правовые основы деятельности фармацевтических организаций в сфере обращения лекарственных средств.	ОК 2,4,5,7,11	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для экзамена
1.4	Единая государственная политика при осуществлении лицензирования.	ОК 2,3,4,5,7	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для экзамена
2.	Гражданское право.			
2.1	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Понятие представительства.	ОК 2,3,4,5,7,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.2	Обязательственное право. Общие положения о договорах.	ОК 2-6	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.3	Защита прав потребителей. Федеральный закон «О рекламе» и его действие в аптечной сети.	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
3.	Арбитражное процессуальное право.			
3.1	Общие положения арбитражного процессуального права. Арбитражный процесс.	ОК 2,3,4,5,7,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
3.2	Несостоятельность (банкротство) фармацевтических учреждений (организаций).	ОК 2,3,4,5,7,9	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для экзамена
3.3	Организационно – правовые формы юридических лиц.	ОК 2,3,4,5		Вопросы для экзамена
3.4	Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом.	ОК 2-6	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.	Правовое регулирование трудовых отношений..			
4.1	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	ОК 2-6	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для экзамена
4.2	Трудовой договор.	ОК 2-8	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена

4.3	Рабочее время и время отдыха.	ОК 2,4,12	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.4	Дисциплина труда.	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.5	Заработная плата.	ОК 2-8	Вопросы для текущего контроля Составление схемы	Вопросы для экзамена
4.6	Трудовые споры и порядок их разрешения.	ОК 2-6	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
5.	Юридическая ответственность в сфере охраны здоровья.			
5.1	Виды ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей медицинскими работниками.	ОК 3,4,5,7,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.2	Уголовная ответственность в профессиональной деятельности.	ОК 3,4	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Правовые аспекты фармацевтической деятельности в РФ.

1.1 Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Цели и задачи предмета. (ОК 1-12)

1. Роль и место дисциплины в системе профессионального образования.
2. Содержание дисциплины и ее задачи.
3. Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности.

1.2 Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Источники правового регулирования сферы здравоохранения и фармацевтической деятельности. (ОК 2,3,4,5,8,11,12)

1. Правовые основы охраны здоровья граждан.
2. Система законодательства об охране здоровья граждан.
3. Права граждан в области охраны здоровья.

1.3 Правовые основы деятельности фармацевтических организаций в сфере обращения лекарственных средств. (ОК 2,4,5,7,11)

1. Общие положения о фармацевтической деятельности.
2. Понятие и виды лекарственных средств.
3. Основные требования, предъявляемые к лекарственным средствам.
4. Роль государства в управлении развитием фармацевтической промышленности.

1.4 Единая государственная политика при осуществлении лицензирования. (ОК 2,3,4,5,7)

1. Понятие лицензии. Требования, условия и содержание лицензии.
2. Лицензирующие органы.
3. Порядок получения лицензий.
4. Основания для отказа в выдаче лицензии.

2. Гражданское право.

2.1 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Понятие представительства. (ОК 2,3,4,5,7,9)

1. Субъекты предпринимательской деятельности.
2. Право собственности и другие вещные права.
3. Правовое положение предпринимателей – юридических лиц.
4. Порядок рассмотрения дел о банкротстве.
5. Понятие и виды представительства.

2.2 Обязательственное право. Общие положения о договорах. (ОК 2-6)

1. Понятие и виды обязательств.
2. Понятие и содержание гражданско-правового договора.
3. Порядок заключения договора.
4. Изменение и расторжение договора.

2.3 Защита прав потребителей. Федеральный закон «О рекламе» и его действие в аптечной сети. (ОК 2,3,4,5)

1. Защита прав потребителей рекламы.
2. Правовые нормы рекламы лекарств.
3. Реклама биологически активных и пищевых добавок, продуктов детского питания.
4. Ответственность за нарушение правил рекламы лекарственных препаратов.

3. Арбитражное процессуальное право.

3.1. Общие положения арбитражного процессуального права. Арбитражный процесс. (ОК 2,3,4,5,7,9)

1. Понятие арбитражного процесса и арбитражного процессуального права.
2. Подведомственность и подсудность споров арбитражному суду.
3. Понятие и виды участников арбитражного процесса.
4. Процедура обращения в арбитраж.

3.2 Несостоятельность (банкротство) фармацевтических учреждений (организаций). (ОК 2,3,4,5,7,9)

1. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства).
2. Порядок рассмотрения дел о банкротстве.
3. Банкротство фармацевтических организаций. Предупреждение банкротства

3.3 Организационно – правовые формы юридических лиц. (ОК 2,3,4,5)

1. Хозяйственные товарищества.
2. Хозяйственные общества.
3. Производственный кооператив
4. Государственные и муниципальные унитарные предприятия

3.4 Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом. (ОК 2-6)

1. Понятие экономических споров.
2. Виды экономических споров.
3. Арбитражный процесс. Лица, участвующие в деле.
4. Порядок рассмотрения экономических споров.
5. Досудебный порядок урегулирования споров.

4. Правовое регулирование трудовых отношений.

4.1 Правовое регулирование занятости и трудоустройства. (ОК 2-6)

1. Понятие, предмет, метод трудового права.
2. Понятие и виды занятости.
3. Порядок и условия признания гражданина безработным.
4. Правовой статус безработного.
5. Пособие по безработице.
6. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.

4.2 Трудовой договор. (ОК 2-8)

1. Понятие и содержание трудового договора.
2. Форма и порядок заключения трудового договора.
3. Основания прекращения трудового договора.

4.3 Рабочее время и время отдыха. (ОК 2,4,12)

1. Понятие рабочего времени. Его виды.
2. Режим рабочего времени.
3. Сверхурочная работа.
4. Отпуска: понятие, виды порядок предоставления.

4.4 Дисциплина труда. (ОК 2,3,4,5)

1. Дисциплина труда и трудовой распорядок организации.

2. Дисциплинарные взыскания.
3. Условия наступления дисциплинарной ответственности.
- 4.5 Заработная плата. (ОК 2-8)**
 1. Понятие и системы заработной платы
 2. Правовое регулирование заработной платы
 3. Тарифная система. Надбавки и доплаты
 4. Порядок выплаты и защита заработной платы
- 4.6 Трудовые споры. (ОК 2-6)**
 1. Понятие трудовых споров, их виды.
 2. Порядок рассмотрения трудовых споров.
 3. Порядок разрешения коллективного трудового спора с участием посредника.
 4. Разрешение коллективного трудового спора в трудовом арбитраже.
- 5. Юридическая ответственность в сфере охраны здоровья.**
 - 5.1 Виды ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей медицинскими работниками. (ОК 3,4,5,7,8)**
 1. Виды ответственности медицинских работников и условия ее наступления.
 2. Гражданско-правовая ответственность.
 3. Понятие, признаки и особенности административного правонарушения.
 4. Понятие административной ответственности.
 - 5.2 Уголовная ответственность в профессиональной деятельности. (ОК 3,4)**
 1. Профессиональные и должностные преступления.
 2. Виды профессиональных преступлений.
 3. Статьи УК РФ, регламентирующие назначение наказания.

Вопросы для контрольных работ

- 1. Правовые аспекты фармацевтической деятельности в РФ.**
 - 1.1 Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Цели и задачи предмета. (ОК 1-12)**
 1. Содержание дисциплины и ее задачи
 2. Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности.
 - 1.2 Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Источники правового регулирования сферы здравоохранения и фармацевтической деятельности. (ОК 2,3,4,5,8,11,12)**
 1. Назовите основные принципы по охране здоровья граждан.
 2. Какова компетенция государства, субъектов РФ и органов местного самоуправления в области охраны здоровья граждан.
 3. Перечислите источники финансирования охраны здоровья граждан.
 - 1.3 Правовые основы деятельности фармацевтических организаций в сфере обращения лекарственных средств. (ОК 2,4,5,7,11)**
 1. Система уполномоченных федеральных органов в сфере обращения лекарственных средств.
 2. Основные законы, регулирующие обращение лекарственных средств.
 3. Система технического регулирования и государственные стандарты, международная стандартизация.

4. Соглашения о единых принципах и правилах обращения лекарственных средств в рамках Евразийского экономического союза.

1.4 Единая государственная политика при осуществлении лицензирования. (ОК 2,3,4,5,7)

1. Законодательство Российской Федерации в области лицензирования и аккредитации.
2. Основные положения лицензирования производств и требования, предъявляемые к предприятиям в России.
3. Каков порядок и условия выдачи лицам лицензий на право занятия фармацевтической деятельностью?

2. Гражданское право.

2.1 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Понятие представительства. (ОК 2,3,4,5,7,9)

1. Какие отношения регулируются нормами гражданского права?
2. Перечислите основные принципы гражданского права.
3. Дайте общую характеристику физических лиц как субъектов гражданского права.
4. Дайте общую характеристику юридического лица как субъекта гражданского права.
5. Перечислите основные признаки юридического лица.
6. Какие документы относятся к учредительным документам юридического лица?

2.2 Обязательственное право. Общие положения о договорах. (ОК 2-6)

1. Понятие и виды обязательств.
2. Договор как основание возникновения обязательства. Виды договоров.
3. Порядок заключения договора.
4. Изменение и расторжение договора.

2.3 Защита прав потребителей. Федеральный закон «О рекламе» и его действие в аптечной сети. (ОК 2,3,4,5)

1. Защита прав потребителей рекламы.
2. Правовые нормы рекламы лекарств.
3. Реклама биологически активных и пищевых добавок, продуктов детского питания.
4. Ответственность за нарушение правил рекламы лекарственных препаратов.

3. Арбитражное процессуальное право.

3.1. Общие положения арбитражного процессуального права. Арбитражный процесс. (ОК 2,3,4,5,7,9)

1. Понятие арбитражного процесса и арбитражного процессуального права.
2. Подведомственность и подсудность споров арбитражному суду.
3. Понятие и виды участников арбитражного процесса.
4. Процедура обращения в арбитраж.

3.2 Несостоятельность (банкротство) фармацевтических учреждений (организаций). (ОК 2,3,4,5,7,9)

1. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства).
2. Порядок рассмотрения дел о банкротстве.
3. Банкротство фармацевтических организаций. Предупреждение банкротства.

3.3 Организационно – правовые формы юридических лиц. (ОК 2,3,4,5)

1. Хозяйственные товарищества.
2. Хозяйственные общества.
3. Производственный кооператив
4. Государственные и муниципальные унитарные предприятия

3.4 Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом. (ОК 2-6)

1. Понятие экономических споров.
2. Виды экономических споров.
3. Арбитражный процесс. Лица, участвующие в деле.
4. Порядок рассмотрения экономических споров.
5. Досудебный порядок урегулирования споров.

4. Правовое регулирование трудовых отношений.

4.1 Правовое регулирование занятости и трудоустройства. (ОК 2-6)

1. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения.
2. Назовите государственные органы занятости населения.
3. Каковы права и обязанности государственных органов занятости населения.
4. Правовой статус безработного.
5. Порядок выдачи пособия по безработице.
6. Каков порядок повышения квалификации и переподготовки безработных граждан?

4.2 Трудовой договор. (ОК 2-8)

1. Назовите виды трудовых договоров.
2. Форма и порядок заключения трудового договора.
3. Основания прекращения трудового договора.
4. Что понимается под испытанием при приеме на работу?

4.3 Рабочее время и время отдыха. (ОК 2,4,12)

1. Понятие рабочего времени. Его виды.
2. Режим рабочего времени.
3. Сверхурочная работа.
4. Отпуска: понятие, виды порядок предоставления.

4.4 Дисциплина труда. (ОК 2,3,4,5)

1. Дисциплина труда и трудовой распорядок организации.
2. Виды поощрений и взысканий, порядок наложения и снятия взысканий.
3. Каковы условия наступления дисциплинарной ответственности.

4.5 Заработная плата. (ОК 2-8)

1. Понятие и системы заработной платы.
2. Правовое регулирование заработной платы
3. Тарифная система. Надбавки и доплаты.
4. Порядок выплаты и защита заработной платы.

4.6 Трудовые споры. (ОК 2-6)

1. Понятие трудовых споров, их виды.
2. Назовите способы разрешения трудовых споров..

3. Порядок разрешения коллективного трудового спора с участием посредника.
4. Разрешение коллективного трудового спора в трудовом арбитраже.

5. Юридическая ответственность в сфере охраны здоровья.

5.1 Виды ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей медицинскими работниками. (ОК 3,4,5,7,8)

1. Виды ответственности медицинских работников и условия ее наступления.
2. Гражданско-правовая ответственность.
3. Понятие, признаки и особенности административного правонарушения.
4. Перечислите основные признаки административной ответственности.

5.2 Уголовная ответственность в профессиональной деятельности. (ОК 3,4)

1. Профессиональные и должностные преступления.
2. Какие общие условия уголовной ответственности выделяют?
3. Статьи УК РФ, регламентирующие назначение наказания.

**Задание для тестированного контроля по разделу
«Правовое регулирование трудовых отношений».
(ОК 1-12)**

1. К источникам трудового права относятся:

- а) только нормативно - правовые акты, которые составляют систему законодательства о труде
- б) какие - либо нормативно-правовые акты, которые содержат нормы, направленные на регулирование трудовых отношений**
- в) все нормативно - правовые акты, которые содержат нормы поведения работника
- г) все нормативно-правовые акты, которые регулируют оплату труда

2. Перевод работника на другое предприятие, или перевод на другую должность возможен при:

- а) согласии работника.**
- б) необходимости рабочего процесса
- в) требования руководства
- г) строго по решению трудового коллектива

3. По общему правилу срок испытания при принятии на работу не может превышать:

- а) 20 дней
- б) две недели
- в) в зависимости от сферы деятельности 1-3 месяца
- г) 3 месяца**

4. Срок действия дисциплинарного взыскания:

- а) 1 год**
- б) 3 года
- в) 6 месяцев
- г) 2 недели

5. Проголулом считается:

- а) отсутствие на рабочем месте свыше 3х часов
- б) отсутствие на работе свыше 3х часов**
- в) отсутствие на рабочем месте в течении дня
- г) неявка на работу более 2х дней

6. Ночным считается рабочее время с:

- а) с 20.00 до 8.00
- б) с 18.00 до 6.00
- в) с 22.00 до 6.00**
- г) с 23.00 до 7.00

7. Для каких работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени и составляет 34 часа в неделю:

- а) для учащихся, работающих в летние каникулы в возрасте 14-15 лет
- б) для пенсионеров
- в) для инвалидов
- г) для работников в возрасте с 16-18 лет**

8. Работы сверх установленной продолжительности рабочего дня – это:

- а) сверхурочные работы**
- б) ненормированный рабочий день
- в) досуг
- г) личное время

9. Один из видов трудового договора по срокам действия:

- а) среднесрочный
- б) сезонный
- в) бессрочный**

10. Днем начала коллективного трудового спора считается день ...

- а) выдвижения работниками своих требований к работодателю
- б) сообщения работникам решения работодателя (его представителя) от отклонении всех или части требований работников**
- г) начала работы примирительной комиссии

11. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении:

- а) 6 месяцев непрерывной работы у данного работодателя**
- б) двух лет непрерывной работы у данного работодателя
- в) одного года работы у данного работодателя
- г) трех месяцев работы у данного работодателя

12. Безработными в соответствии с законом «О занятости населения Российской Федерации» признаются:

- а) осужденные к исправительным работам
- б) несовершеннолетние, не достигшие шестнадцатилетнего возраста
- в) граждане, зарегистрированные в службе занятости, отказавшиеся от двух вариантов подходящей работы
- г) трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка.**

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период
обучения
(ОК 1-12)**

Вариант 1

1. Юридические лица, основной целью деятельности которых, является получение прибыли, называются:

- а) коммерческие организации
- б) предприниматели**
- в) дилеры
- г) кооператоры

2. Укажите формы хозяйственных товариществ:

- а) полное товарищество**
- б) товарищество с ограниченной ответственностью
- в) товарищество на вере**
- г) потребительский кооператив
- д) муниципальное общество

3. Аптечным учреждениям, прошедшим лицензирование в установленном порядке, лицензирующие органы выдают следующие документы

- а) лицензия**
- б) сертификат
- в) разрешение
- г) паспорт на осуществление фармацевтической деятельности

4. Учредительным документом юридического лица, является:

- а) свидетельство о государственной регистрации
- б) лицензии на осуществление определенного вида деятельности
- в) протокол собрания учредителей юридического лица
- г) устав**

5. Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности осуществляется:

- а) мировыми судьями
- б) арбитражными судами**
- в) Конституционным судом РФ
- г) судами общей юрисдикции

6. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя осуществляется налоговым органом в срок не более чем:

- а) 5 дней**
- б) 7 дней
- в) 10 дней
- г) 14 дней

7. Признание банкротом юридического лица влечет:

- а) его ликвидацию**
- б) приостановку его деятельности
- в) внешнее управление
- г) его финансовое оздоровление

8. Существенным условием любого гражданско – правового договора является:

- а) условие о цене
- б) условие о предмете договора**
- в) условие о сроке исполнения договора
- г) условие об ответственности сторон

9. Способ реорганизации юридического лица, который состоит в создании одного или нескольких юридических лиц с передачей ему (им) части прав и обязанностей реорганизуемого юридического лица без прекращения последнего:

- а) разделение
- б) присоединение
- в) выделение**
- г) преобразование

10. Договор – это:

- а) волевой акт контрагентов
- б) это юридический факт, с которым связано возникновение обязательства
- в) соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей
- г) документ, направленный на регулирование поведения сторон

Вариант 2

1. Фармацевтический работник – это:

- а) физическое лицо, которое имеет фармацевтическое образование, работает в фармацевтической организации и в трудовые обязанности которого входят оптовая торговля лекарственными средствами, их хранение, перевозка и (или) розничная**

торговля лекарственными препаратами для медицинского применения (далее - лекарственные препараты), их изготовление, отпуск, хранение и перевозка

б) человек, имеющий фармацевтическое образование, работает в фармацевтической организации и в трудовые обязанности которого входят оптовая торговля лекарственными средствами

в) физическое лицо, которое имеет фармацевтическое образование, работает в фармацевтической организации и в трудовые обязанности которого входят розничная торговля лекарственными средствами

2. При разрешении спора по существу арбитражный суд первой инстанции принимает:

а) постановление

б) определение

в) решение

г) приговор

3. К односторонней сделке относится:

а) договор дарения

б) завещание

в) договор поручения

г) договор об учреждении юридического лица

4. Течение срока исковой давности начинается со дня:

а) когда лицо узнало или должно было узнать о нарушении своего права

б) обращения в суд

в) вынесения решения судом

г) определенного решением суда

5. Целью предпринимательской деятельности является:

а) превышение результатов над затратами

б) получение морального удовлетворения

в) достижение возможно большей прибыли

г) выполнение общественных задач

6. Субъектами предпринимательства могут быть:

а) физические лица

б) физические и юридические лица

в) юридические лица

7. Кого относят к юридическим лицам?

а) фирмы, предприятия, организации

б) работников

в) безработных

8. Участники закрытого акционерного общества – это:

а) экзекуторы

б) товарищи

в) корпорации

г) акционеры

9. Заявление о признании гражданина или организации банкротом подается в арбитражный суд:

- а) по месту жительства заявителя или по месту нахождения должника
- б) по месту нахождения или жительства заявителя
- в) месту нахождения должника - юридического лица или по месту жительства гражданина**
- г) по месту нахождения заявителя

10. Не подлежат рассмотрению в третейских судах дела о:

- а) взыскании суммы по договору
- б) несостоятельности (банкротстве)**
- в) понуждении к заключению договора
- г) признании сделок недействительными

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 1-12)

Вариант 1

1. Фармацевтическая организация – это:

- а) юридическое лицо, осуществляющее фармацевтическую деятельность;
- б) юридическое лицо независимо от организационно-правовой формы, осуществляющее фармацевтическую деятельность (организация оптовой торговли лекарственными средствами, аптечная организация). В целях настоящего Федерального закона к фармацевтическим организациям приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие фармацевтическую деятельность;**
- в) оба ответа верны.

2. Учредительным документом юридического лица, является:

- а) свидетельство о государственной регистрации;
- б) лицензии на осуществление определенного вида деятельности;
- в) протокол собрания учредителей юридического лица;
- г) устав.**

3. Договор - это:

- а) соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей;**

- б) это юридический факт, с которым связано возникновение обязательства;
- в) волевой акт контрагентов;
- г) документ, направленный на регулирование поведения сторон.

4. Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности осуществляется:

- а) мировыми судьями;
- б) арбитражными судами;
- в) судами общей юрисдикции;
- г) Конституционным судом РФ.

5. Документ, в котором указываются все виды фармацевтической деятельности, прошедшие лицензирование, называется:

- а) лицензия;
- б) разрешение;
- в) сертификат;
- г) протокол к лицензии

6. К лицам содействующим осуществлению правосудия относятся:

- а) свидетели;
- б) помощник судьи и секретарь судебного заседания;
- в) эксперты и переводчики;
- г) все перечисленные.

7. По общему правилу дисциплинарное взыскание применяется... со дня обнаружения проступка

- а) не позднее 1 месяца;
- б) не позднее 6 месяцев;
- в) не позднее 3 месяцев;
- г) не позднее 1 года.

8. Административный арест назначается:

- а) органом государственного управления;
- б) должностным лицом уполномоченного органа;
- в) судом;
- г) любое из перечисленного.

9. Правила внутреннего трудового распорядка регламентируют:

- а) порядок приема и увольнения работников;
- б) основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, режим работы и время отдыха;
- в) применяемые к работникам меры поощрения и взыскания;
- г) все перечисленное.

10. Заработная плата должна выплачиваться:

- а) один раз в месяц;
- б) не реже чем один раз в неделю;
- в) не реже чем каждые полмесяца;
- г) верный ответ отсутствует.

11. Условия трудового договора могут быть изменены:

- а) только по соглашению работника и работодателя;
- б) по инициативе работодателя;
- в) по инициативе профсоюзной организации;
- г) по инициативе местной администрации.

12. Трудовые споры возникающие между работодателем и работниками рассматриваются:

- а) районными (городскими) судами, арбитражным судом, краевыми судами;
- б) комиссиями по трудовым спорам, прокуратурой, ОВД;

- в) краевыми судами, адвокатурой, мировыми судьями;
- г) комиссиями по трудовым спорам, государственными инспекциями по труду, районными (городскими) судами.

13. Лицензируемые виды деятельности определяются:

- а) соглашением между индивидуальным предпринимателем и лицензирующим органом;
- б) законом;
- в) актами органов местного самоуправления;
- г) договором.

14. Работник при расторжении трудового договора обязан предупредить об этом работодателя не позднее, чем за:

- а) две недели;
- б) одну неделю;
- в) один месяц;
- г) три дня.

15. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении:

- а) 6 месяцев непрерывной работы у данного работодателя;
- б) двух лет непрерывной работы у данного работодателя;
- в) одного года работы у данного работодателя;
- г) трех месяцев работы у данного работодателя.

2 вариант

1. Фармацевтический работник – это:

- а) физическое лицо, которое имеет фармацевтическое образование, работает в фармацевтической организации и в трудовые обязанности которого входят оптовая торговля лекарственными средствами, их хранение, перевозка и (или) розничная торговля лекарственными препаратами для медицинского применения (далее - лекарственные препараты), их изготовление, отпуск, хранение и перевозка;
- б) человек, имеющий фармацевтическое образование, работает в фармацевтической организации и в трудовые обязанности которого входят оптовая торговля лекарственными средствами;
- в) физическое лицо, которое имеет фармацевтическое образование, работает в фармацевтической организации и в трудовые обязанности которого входят розничная торговля лекарственными средствами.

2. Не являются субъектами предпринимательской деятельности

- а) индивидуальные предприниматели;
- б) юридические лица;
- в) коммерческие организации;
- г) физические лица, не зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей.

3. К методам обеспечения трудовой дисциплины в организации относятся:

- а) убеждение;
- б) поощрение;
- в) принуждение (дисциплинарное воздействие);
- г) все перечисленное.

4. Общая правоспособность юридического лица – это...

- а) способность иметь гражданские права не обремененные обязанностями;
- б) способность иметь права и обязанности соответствующие целям деятельности;

в) способность иметь любые гражданские права и обязанности;

г) все перечисленное.

5. К односторонней сделке относится:

а) договор дарения;

в) завещание;

б) договор поручения;

г) договор об учреждении юридического лица.

6. Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности осуществляется:

а) мировыми судьями;

в) арбитражными судами;

б) судами общей юрисдикции;

г) Конституционным судом РФ.

7. При разрешении спора по существу арбитражный суд первой инстанции принимает:

а) постановление;

в) определение;

б) решение;

г) приговор.

8. Признание банкротом юридического лица влечет:

а) его ликвидацию;

в) приостановку его деятельности;

б) внешнее управление;

г) его финансовое оздоровление.

9. Административная ответственность физического лица наступает с:

а) 14 лет;

в) 15 лет;

б) 16 лет;

г) 18 лет.

10. Укажите основания материальной ответственности работника:

а) прогул;

б) прямой действительный ущерб;

в) невыполнение норм выработки;

г) противоправное поведение работника.

11. Выберите верный ответ.

А. Трудовая книжка установленного образца является основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника.

Б. Дисциплинарные взыскания не заносятся в трудовую книжку.

1) **Верно только А;**

2) Верно только Б;

3) Верны оба утверждения - А и Б;

4) Оба утверждения не верны.

12. Юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, имеющий лицензию на осуществление конкретного вида деятельности:

а) лицензирующий орган;

б) лицензиат;

в) соискатель лицензии;

г) субъект предпринимательской деятельности.

13. Методом обеспечения трудовой дисциплины не является:

а) награждение почётной грамотой;

б) привлечение к административной ответственности;

в) привлечение к дисциплинарной ответственности;

г) выдача премии.

14. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя осуществляется налоговым органом в срок не более чем:

- а) 5 дней;
- б) 7 дней;
- в) 10 дней;
- г) 14 дней.

15. Споры, связанные с предпринимательской деятельностью в первой инстанции рассматривает:

- а) Верховный Суд РФ;
- б) Федеральный арбитражный суд округа;
- в) арбитражный апелляционный суд;
- г) арбитражный суд субъекта РФ.

3 вариант

1. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни предоставляется:

- а) всегда;
- б) в зависимости от обстоятельств;
- в) по соглашению сторон;
- г) если работник отработал в этот день не менее 6 часов.

2. В аптечном магазине могут реализовываться следующие группы фармацевтических товаров:

- а) лекарственные средства безрецептурного отпуска;
- б) предметы санитарии гигиены и ухода за больными;
- в) лекарственные средства по рецептам врачей;
- г) лекарственные средства льготного и бесплатного отпуска;

3. Коллективный договор - это

- а) трудовой договор между несколькими работниками и одним работодателем;
- б) соглашение между государственными органами, работниками и представителем работодателя;
- в) соглашение между общероссийским объединением профсоюзов, общероссийским объединением работодателей и Правительством Российской Федерации;
- г) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей.

4. Течение срока исковой давности начинается со дня:

- а) когда лицо узнало или должно было узнать о нарушении своего права;
- б) обращения в суд;
- в) вынесения решения судом;
- г) определенного решением суда.

5. Какой документ является основным для создания предприятия?

- а) доверенность;
- б) учредительный договор;
- в) справка о наличии уставного фонда.

6. Обращение в арбитражный суд осуществляется в форме:

- а) искового заявления – по экономическим спорам и иным делам, возникающим из гражданских правоотношений;

- б) заявления – по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений, по делам о несостоятельности (банкротстве);
- в) жалобы – при обращении в арбитражный суд апелляционной и кассационной инстанции;
- г) представления – при обращении Генерального прокурора РФ и его заместителей о пересмотре судебных актов в порядке надзора.

7. Можно ли применить несколько видов дисциплинарных взысканий за один проступок:

- а) да;
- б) **нет;**
- в) всегда;
- г) в особых случаях, предусмотренных ТК.

8. Как называется способ прекращения деятельности юридического лица без перехода прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам:

- а) выделение;
- б) **ликвидация;**
- в) реорганизация;
- г) преобразование.

9. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до 18 лет составляет:

- а) 24 рабочих дня;
- б) 28 календарных дня;
- в) 24 календарных дня;
- г) **31 календарный день.**

10. Что не относится к видам взыскания, применяемого к работникам, нарушившим трудовую дисциплину:

- а) замечание;
- б) **штраф;**
- в) выговор;
- г) увольнение.

11. Срочный трудовой договор заключается на срок до:

- а) 3х лет;
- б) 1 года;
- в) **5 лет;**
- г) 7 лет.

12. Существенным условием любого гражданско – правового договора является:

- а) условие о цене;
- б) **условие о предмете договора;**
- в) условие о сроке исполнения договора;
- г) условие об ответственности сторон.

13. Условия трудового договора могут быть изменены:

- а) **только по соглашению работника и работодателя;**
- б) по инициативе работодателя;
- в) по инициативе профсоюзной организации;
- г) по инициативе местной администрации.

14. До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника:

- а) устное объяснение проступка работника;
- б) **письменное объяснение проступка работника;**
- в) свидетелей, подтверждающих невиновность работника;
- г) верный ответ отсутствует.

15. Целью предпринимательской деятельности является:

- а) **превышение результатов над затратами;**

- б) получение морального удовлетворения;
- в) достижение возможно большей прибыли;**
- г) выполнение общественных задач.

4 вариант

1. Заработная плата работника зависит от:

- а) усмотрения работодателя;
- б) квалификации работника, сложности выполняемой работы, количества и качества заработной платы и максимальным размером не ограничена;**
- в) материального и социального положения работника;
- г) решения контролирующего органа.

2. Заключительной стадией арбитражного процесса является:

- а) исковая давность;
- б) **исполнительное производство;**
- в) приказное производство;
- г) правопреемство.

3. Продолжительность основного ежегодного оплачиваемого отпуска составляет

- а) 24 рабочих дня;
- б) 28 рабочих дней;
- в) 24 календарных дней;
- г) **28 календарных дней.**

4. При разрешении дела по существу арбитражный суд первой инстанции выносит :

- а) **определение;**
- б) решение;
- в) постановление;
- г) протокол.

5. Учредительными документами юридического лица являются:

- а) договор поручения и агентский договор;
- б) расчетные и кредитные договоры;
- в) **устав и учредительный договор;**
- г) решение собрания акционеров.

6. Как называется прекращение деятельности юридического лица:

- а) реорганизация;
- б) завершение;
- в) разделение;
- г) **ликвидация.**

7. В аптечном пункте первой категории могут осуществляться следующие виды работ:

- а) реализация населению лекарственных средств без рецепта врача
- б) изготовление ЛС по рецептам врачей
- в) реализация населению изделий медицинского назначения
- г) **все перечисленное**

8. Безработными в соответствии с законом «О занятости населения Российской Федерации» признаются:

- а) осужденные к исправительным работам;
- б) несовершеннолетние, не достигшие шестнадцатилетнего возраста;
- в) граждане, зарегистрированные в службе занятости, отказавшиеся от двух вариантов подходящей работы;
- г) **трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка.**

9. Выберите верное понятие «экономический спор»:

- а) это разногласия, возникшие между участниками экономической жизни, которым являются ЮЛ, а также граждане, зарегистрированные в качестве предпринимателей;**
- б) это неурегулированные разногласия между работодателем и работником (-ами);
- в) это временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей.

10. Выходное пособие при расторжении трудового договора по инициативе работника:

- а) выплачивается в размере двухмесячного среднего заработка;
- б) выплачивается в размере среднего месячного заработка;
- в) выплачивается в размере двухнедельного среднего заработка;**
- г) не выплачивается.

11. Неполное рабочее время может устанавливаться:

- а) по усмотрению работодателя;
- б) по требованию работника;
- в) по согласованию с профкомом;
- г) по соглашению между работником и работодателем.**

12. Работодатель может применить дисциплинарное взыскание не позднее _____ проступка.

- а) двух недель с момента совершения;
- б) шести месяцев со дня обнаружения;
- в) одного месяца с момента обнаружения;**
- г) недели с момента совершения.

13. В какой срок работодатель обязан рассмотреть заявление работника о возмещении ему ущерба?

- а) в пятидневный срок;
- б) в десятидневный срок;**
- в) в течении месяца.

14. К видам социальной помощи не относится

- а) денежные выплаты лицам и семьям, чьи доходы не достигают величины прожиточного минимума;
- б) денежные выплаты, которые назначаются безработным, утратившим право на получение пособия по безработице в связи с истечением срока его выплаты;
- в) субсидии на оплату жилья и жилищно-коммунальных услуг;
- г) предоставление путевок для отдыха за рубежом.**

15. Административный арест заключается в содержании нарушителя в условиях изоляции от общества и устанавливается на срок...

- а) до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до тридцати суток;**
- б) до тридцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток;
- в) до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Правовые аспекты фармацевтической деятельности в РФ.			
1.	Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Источники правового регулирования сферы здравоохранения и фармацевтической деятельности.	Составление схемы	ОК 2,3,4,5,8,11,12	1
2.	Правовые основы деятельности фармацевтических организаций в сфере обращения лекарственных средств.	Написание доклада	ОК 2,4,5,7,11	1
3.	Единая государственная политика при осуществлении лицензирования.	Написание доклада	ОК 2,3,4,5,7	1
	Гражданское право.			
4.	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Понятие представительства.	Составление конспекта	ОК 2,3,4,5,7,9	1
5.	Обязательственное право. Общие положения о договорах.	Составление конспекта	ОК 2-6	1
6.	Защита прав потребителей. Федеральный закон «О рекламе» и его действие в аптечной сети.	Составление конспекта	ОК 2,3,4,5	1
	Арбитражное			

	процессуальное право.			
7.	Общие положения арбитражного процессуального права. Арбитражный процесс.	Составление конспекта	ОК 2,3,4,5,7,9	1
8.	Несостоятельность (банкротство) фармацевтических учреждений (организаций).	Написание доклада	ОК 2,3,4,5,7,9	1
9.	Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом.	Составление конспекта	ОК 2-6	1
	Правовое регулирование трудовых отношений.			
10.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Написание доклада	ОК 2-6	1
11.	Трудовой договор.	Составление конспекта	ОК 2-8	1
12.	Рабочее время и время отдыха.	Составление конспекта	ОК 2,4,12	1
13.	Заработная плата.	Составление схемы	ОК 2-8	1
14.	Дисциплина труда.	Составление конспекта	ОК 2,3,4,5	1
15.	Трудовые споры и порядок их разрешения.	Составление конспекта	ОК 2-6	1
	Юридическая ответственность в сфере охраны здоровья.			
16.	Уголовная ответственность в профессиональной деятельности.	Составление конспекта	ОК 3,4	1
	Всего			16

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену (ОК 1-12)

1. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.
2. Основные принципы и задачи по охране здоровья граждан.
3. Основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие сферу здравоохранения и фармацевтическую деятельность.
4. Системы здравоохранения: государственная, муниципальная и частная.
5. Правовое регулирование отношений, возникающих в сфере обращения лекарственных средств.
6. Государственная система контроля качества, эффективности, безопасности лекарственных средств.
7. Порядок розничной торговли лекарственными средствами.
8. Основные понятия, принципы осуществления лицензирования. Действие лицензии.
9. Лицензионные требования при осуществлении фармацевтической деятельности.
10. Последствия не соблюдения лицензионных требований.

11. Субъекты предпринимательской деятельности и основы их имущественного правового статуса.
12. Осуществление и защита гражданских прав.
13. Право на занятие фармацевтической деятельностью.
14. Понятие и условия заключения договора купли-продажи. Передача и принятие товара по договору.
15. Понятие и стороны обязательства. Основания возникновения обязательств.
16. Ответственность за нарушение обязательств.
17. Понятие и условия договора. Цена в договоре. Действие договора.
18. Основания, порядок и последствия изменения и расторжения договора.
19. Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей.
20. Право потребителей на безопасность товаров, информацию о производителе, о товарах.
21. Понятие, виды и формы рекламы. Права и обязанности рекламодателей, рекламопроизводителей и потребителей рекламы.
22. Реклама лекарственных средств, медицинской техники, изделий медицинского назначения и медицинских услуг, в том числе методов лечения.
23. Реклама биологически активных добавок и пищевых добавок, продуктов детского питания.
24. Арбитражное процессуальное право: понятие, источники.
25. Субъекты и объекты арбитражного процессуального права.
26. Процедура обращения в арбитраж.
27. Банкротство фармацевтических организаций. Признаки банкротства. Предупреждение банкротства.
28. Организационно – правовые формы юридических лиц.
29. Разбирательство дел о банкротстве в арбитражном суде.
30. Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом.
31. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.
32. Организация занятости и трудоустройства населения в России.
33. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным.
34. Правовое положение безработных граждан.
35. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных.
36. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.
37. Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров.
38. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу.
39. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство.
40. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.
41. Понятие рабочего времени, его виды.
42. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени.
43. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни.
44. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.

45. Понятие заработной платы. Социально – экономическое и правовое содержание заработной платы.
46. Порядок рассмотрения трудовых споров.
47. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы.
48. Системы заработной платы: сдельная и повременная. Оплата труда работников бюджетной сферы. Единая тарифная сетка.
49. Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения.
50. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий.
51. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.
52. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.
53. Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров.
54. Образование комиссий по трудовым спорам (далее КТС). Срок обращения в комиссию по трудовым спорам.
55. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж.
56. Виды ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей.
57. Компенсация морального вреда.
58. Административная ответственность.
59. Признание тяжести вреда здоровью. Состав преступления.
60. Профессиональная ошибка.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий,

предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ. 01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена по междисциплинарным курсам, в форме дифференцированного зачета по учебным и производственным практикам и в форме экзамена квалификационного по профессиональному модулю.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение модуля ПМ. 01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1, 2, 3		
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	2, 3, 4, 5	1, 2	1, 3
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	2, 4, 5, 6, 7		1, 3
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2, 3	2	1
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	2, 3, 4, 5, 6	1	1, 3
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1, 3, 4		
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	1, 2, 5		1, 3
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	2, 3, 4, 5, 6		1, 3

	планировать повышение квалификации.			
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	2, 3, 5	1, 2	1, 3
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2	1, 2, 3
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	1, 2, 4, 5, 6, 7	1, 2	1, 2, 3
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	1, 2, 5	1, 2	1, 2, 3
ПМ.01	Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	3, 4, 5, 6, 7	3, 4, 5, 6, 7	3, 4, 5, 6, 7
ПК.1.1	Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	1, 2, 5	1, 2	1, 2, 3
ПК 1.2	Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	1, 2, 5	1, 2	1, 2, 3
ПК 1.3	Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	3, 4, 5, 6, 7	3, 4, 5, 6, 7	3, 4, 5, 6, 7
ПК 1.4	Участвовать в оформлении торгового зала.	1, 2, 4, 5, 6, 7	1, 2	1, 2, 3
ПК 1.5	Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.	1, 2, 5	1, 2	1, 2, 3
ПК 1.6	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	1, 2, 4, 5, 6, 7	1, 2	1, 2, 3
ПК 1.7	Оказывать первую медицинскую помощь.	3, 4, 5, 6, 7	3, 4, 5, 6, 7	3, 4, 5, 6, 7
ПК 1.8	Оформлять документы первичного учета.	1, 2, 4, 5, 6, 7	1, 2	1, 2, 3

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

иметь практический опыт:

ПО1 -реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;

уметь:

У1 - применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;

У2 - оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга;

У3 - соблюдать условия хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;

У4 - информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;

У5 - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;

У6 - использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;

знать:

31 - современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента;

32 - фармакологические группы лекарственных средств;

32 - характеристику препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;

33 - идентификацию товаров аптечного ассортимента;

34 - характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья;

35 - нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;

36 - принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов;

37 - информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
	МДК 0101. Лекарствоведение				
	Раздел 1. Современный ассортимент готовых лекарственных средств. Фармакологические группы лекарственных средств		Конспекты, доклады		
	Общая фармакология. Современный ассортимент лекарственных средств.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.6, ПК1.7, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Фармакологические группы лекарственных средств Общая рецептура.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.6,	Знать:31-37 Уметь:У1-У6

				ПК1.7, ПК 1.8	
	Фармакокинетика основных фармакологических групп ЛС. Фармакодинамика основных фармакологических групп ЛС.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.6, ПК1.7, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Повторное и комбинированное действие основных фармакологических групп ЛС.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.6, ПК1.7, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Отрицательное действие ЛС.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.6, ПК1.7, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Определение общей рецептуры.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.6, ПК1.7, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Определение общей рецептуры.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.6, ПК1.7, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Выписывание рецептов на различные лекарственные формы с применением программы Microsoft Office Word.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.6, ПК1.7, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Определение современного ассортимента лекарственных средств.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.6, ПК1.7, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Определение введения ЛС, механизмов всасывания, распределения, биотрансформации и выведения.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.6, ПК1.7, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Определение факторов, влияющих на действие основных групп ЛС.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.6, ПК1.7, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Определение повторного и комбинированного действия ЛС.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12	Знать:31-37 Уметь:У1-У6

				ПК 1.6, ПК1.7, ПК 1.8	Иметь практический опыт: ПО1
	Определение отрицательного действия ЛС.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.6, ПК1.7, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Раздел 2. Характеристика препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания и побочные действия.		Конспекты , доклады		
	Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Местные анестетики.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики местных анестетиков.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Вяжущие, обволакивающие, абсорбирующие, раздражающие средства.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	ЛС, влияющие на эфферентную нервную систему.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	М, Н-холиномиметики.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	М, Н-холиноблокаторы.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Адреномиметики.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики адреномиметиков и симпатомиметиков.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Адреноблокаторы.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12	Знать:31-37 Уметь:У1-У6

				ПК 1.1-1.8	
	Противоэпилептические средства.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Противосудорожные средства.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Средства для лечения болезни Паркинсона.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Анальгетики-антипиретики.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Анальгетики опиоидные и неопиоидные.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики жаропонижающих и обезболивающих средств	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики НПВС .	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Современный ассортимент нестероидных противовоспалительных средств .	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Снотворные средства.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Нейролептики .	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Транквилизаторы.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	ЛС, возбуждающие ЦНС.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Психостимуляторы.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12	Знать:31-37 Уметь:У1-У6

				ПК 1.1-1.8	
	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики ЛС психостимулирующего действия.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Ноотропы.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Антидепрессанты.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Особенности действия и применения ноотропных средств, антидепрессантов.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Общетонизирующие средства.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Средства, влияющие на дыхательную систему.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Стимуляторы дыхания.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Отхаркивающие средства.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Муколитики. Противокашлевые средства.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Лекарственные средства, влияющие на сердечнососудистую систему.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики бронхолитиков.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Сердечные гликозиды.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Антиаритмические средства.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12	Знать:31-37 Уметь:У1-У6

				ПК 1.1-1.8	
	Средства, улучшающие периферическое и мозговое кровообращение	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Лекарственные средства, регулирующие водно - солевой обмен.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики диуретиков и урикозурических средств.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	ЛС, влияющие на желудочно - кишечный тракт.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Средства, влияющие на аппетит.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Средства заместительной терапии.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Антациды. H2 - гистаминоблокаторы	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики ЛС, применяемых при язвенной болезни.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Гепатопротекторы.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Гастропротекторы. Желчегонны средства.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Рвотные и противорвотные средства.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики желчегонных и гепатопротекторных средств.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Слабительные препараты.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12	Знать:31-37 Уметь:У1-У6

				ПК 1.1-1.8	
	ЛС, влияющие на функцию матки.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	ЛС, влияющие на функцию крови.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	ЛС, влияющие на гемопоэз.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики ЛС, влияющих на гемопоэз.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	ЛС, влияющие на свертывание крови.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики средств, влияющих на свертывание крови.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Гормоны нестероидной и стероидной структуры.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Препараты гормонов гипофиза.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Антитиреодные средства.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Препараты - регуляторы обмена кальция и фосфора.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Инсулины.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Синтетические гипогликемические.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Оказание консультативной помощи в целях Обеспечения	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12	Знать:31-37 Уметь:У1-У6

	ответственного самолечения местными анестетиками.			ПК 1.1-1.8	Иметь практический опыт: ПО1
	Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске вяжущих, обволакивающих средств.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске адсорбирующих и раздражающих средств.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения вяжущими, обволакивающими средствами.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения вяжущими, адсорбирующими и раздражающими средствами.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске холинергических средств.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	ЛС, влияющие на эфферентную иннервацию.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения холинергическими средствами	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске адренергических средств с использованием электронного справочника ЛС «Видаль».	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения адренергическими средствами.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический

					опыт: ПО1
	Средства для наркоза.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Выявление особенностей назначения противосудорожных средств.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Противосудорожные препараты для детей	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Противосудорожные препараты нового поколения	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Выявление особенностей назначения жаропонижающих средств с использованием электронного справочника ЛС «Видаль»	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Выявление особенностей назначения обезболивающих средств с использованием электронного справочника ЛС «Видаль»	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Предоставление обоснованных рекомендаций и оказание консультативной помощи при отпуске НПВС.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске снотворных средств.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Применение лекарственного растительного сырья, оказывающего седативное действие.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1

Предоставление обоснованных рекомендаций и оказание консультативной помощи при отпуске нейролептиков.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске транквилизаторов.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
Выявление особенностей назначения психостимуляторов и аналептиков.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
Выявление особенностей назначения психодислептиков (галлюциногены).	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
Выявление особенностей назначения ноотропных средств.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
Выявление особенностей назначения ноотропных общетонизирующих средства.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
Предоставление обоснованных рекомендаций и оказание консультативной помощи при отпуске средств, возбуждающих ЦНС.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске средств, влияющих на дыхательную систему.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
Выявление особенностей назначения отхаркивающих и противокашлевых средств	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
Выявление особенностей назначения бронхолитиков.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12	Знать:31-37 Уметь:У1-У6

				ПК 1.1-1.8	Иметь практический опыт: ПО1
	Предоставление обоснованных рекомендаций и оказание консультативной помощи при отпуске препаратов сердечных гликозидов.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске препаратов, применяемых для лечения аритмии.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске блокаторов натриевых каналов (мембраностабилизирующие средства).	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске блокаторов кальциевых каналов: верапамил, дилтиазем.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске блокаторов калиевых каналов: амиодарон, орнид, соталол, нибентан.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Антиангинальные средства. Особенности их Применения.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения антиангинальными средствами.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске средств, улучшающих периферическое и мозговое кровообращение.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске антигельминтных средств.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический

					опыт: ПО1
	Оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения противовирусными средствами.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Фармацевтическое консультирование в нормативных документах	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Выявление особенностей назначения противоопухолевых средств	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Раздел 3. Современный ассортимент лекарственных средств растительного происхождения.		Конспекты , доклады		
	Общая фармакогнозия. Введение.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1 ПК 1.3, ПК 1.6	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Современный ассортимент лекарственных средств растительного происхождения. Историческая справка.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1 ПК 1.3, ПК 1.6	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Раздел 4 Требования к качеству лекарственного растительного сырья.		Конспекты , доклады		
	Сушка лекарственного растительного сырья.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Приведение сырья в стандартное состояние.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Хранение лекарственного растительного сырья.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6,	Знать:31-37 Уметь:У1-У6

				ПК1.8	
Вредители лекарственного растительного сырья.	Разбор материала			ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- .1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Степени зараженности сырья вредителями	Разбор материала			ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- .1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Нормативная документация.	Разбор материала			ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- .1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Товароведческий анализ.	Разбор материала			ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- .1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Макроскопический анализ лекарственного растительного сырья.	Разбор материала			ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- .1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Микроскопический анализ лекарственного растительного сырья.	Разбор материала			ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- .1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Фитохимический анализ лекарственного растительного сырья.	Разбор материала			ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- .1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Методы испытаний.	Разбор материала			ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- .1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Методы определения подлинности	Разбор материала			ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-	Знать:31-37 Уметь:У1-У6

				.1.3 ПК 1.6, ПК1.8	
	Прием лекарственного растительного сырья	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- .1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Проведение макроскопического анализа листьев, цветков	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- .1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Проведение макроскопического анализа коры.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- .1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Проведение макроскопического анализа подземных органов.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- .1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Проведение макроскопического анализа трав.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- .1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Проведение макроскопического анализа плодов.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- .1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Проведение микроскопического анализа лекарственного растительного сырья различных морфологических групп.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- .1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Техника приготовления временных микропрепаратов.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- .1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1

Проведение микроскопического анализа лекарственного растительного сырья.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
Определение анатомо-диагностических признаков для различных морфологических групп сырья.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
Общие положения	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
Проведение товароведческого анализа лекарственного растительного сырья в соответствии с нормативно-технической документацией.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
Проведение аналитической пробы № 1	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
Раздел 5 Характеристика лекарственного растительного сырья.		Конспекты , доклады		
Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Лекарственное растительное сырье обволакивающего действия.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Лекарственное растительное сырье вяжущего действия.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Лекарственные растения вяжущего действия, произрастающие в РБ, их химический состав и стандартизация.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Лекарственное растительное сырье, влияющее на	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12	Знать:31-37 Уметь:У1-У6

	эфферентную нервную систему			ПК 1.1- ПК1.8	
	Лекарственное растительное сырье, возбуждающее центральную нервную систему.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Лекарственное растительное сырье потогонного действия .	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Лекарственное растительное сырье, регулирующие систему пищеварения .	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Механизм действия лекарственного растительного сырья, влияющего на секрецию пищеварительных желез.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Лекарственные растения регулирующие систему пищеварения в Республике Адыгея.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Современный ассортимент лекарственных средств общетонизирующего действия .	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Лекарственные растения тонизирующего действия, произрастающие в Республике Адыгея, их химический состав и стандартизация .	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Лекарственные растения потогонного действия, произрастающие в Республике Адыгея.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Лекарственное растительное сырье седативного действия .	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Лекарственные растения седативного действия, произрастающие в Республике Адыгея.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Лекарственное растительное сырье, влияющее на сердечно - сосудистую систему .	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Лекарственное растительное сырье антигипертензивного действия.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6

Лекарственные растения антиаритмического действия, произрастающие в Республике Адыгея.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Лекарственные растения мочегонного действия, произрастающие в Республике Адыгея.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Лекарственные растения отхаркивающего и противокашлевого действия, произрастающие в Республике Адыгея.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Современный ассортимент лекарственных средств растительного происхождения, содержащих горькие гликозиды.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Лекарственные растения, влияющие на секрецию пищеварительных желез, произрастающие в Республике Адыгея.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Лекарственное растительное сырье желчегонного действия.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Современный ассортимент лекарственных средств растительного происхождения желчегонного действия.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Лекарственное растительное сырье слабительного действия.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Современный ассортимент лекарственных средств растительного происхождения слабительного действия.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Лекарственное растительное сырье, влияющее на систему кроветворения.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Лекарственные растения, влияющего на систему кроветворения, произрастающие в Республике Адыгея.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
ЛРС, регулирующие процессы обмена веществ. Лекарственные	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12	Знать:31-37 Уметь:У1-У6

	растения, содержащие витамины.			ПК 1.1-ПК1.8	
	Лекарственные растения, содержащие витамины, произрастающие на территории Республики Адыгея.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Биогенные стимуляторы .	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Биогенные стимуляторы животного происхождения	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Биогенные стимуляторы минерального происхождения	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Апитерапия .	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Гирудотерапия .	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Показания к гирудотерапии	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Противопоказания к гирудотерапии	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Змеиный яд в медицине .	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Препараты на основе змеиного яда	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Лекарственное растительное сырье, противомикробного действия	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Лекарственные растения противомикробного действия, произрастающие на территории Республики Адыгея	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Лекарственное растительное сырье противопаразитарного	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12	Знать:31-37 Уметь:У1-У6

	действия .			ПК 1.1- ПК1.8	
	Растительное сырье противопаразитарного действия, произрастающие на территории Республики Адыгея	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Современные БАДы.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Упаковка и маркировка БАД	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Законодательный статус БАД в России.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Информирование потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья обволакивающего действия. Проведение макроскопического анализа семян льна .	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Информирование потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья вяжущего действия. Макроскопический и микроскопический анализ коры дуба. Информирование потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья вяжущего действия.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Проведение макроскопического анализа плодов черники, черемухи .	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Проведение макроскопического анализа подземных органов: лапчатки, змеевика, кровохлебки .	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Проведение макроскопического анализа травы зверобоя, произрастающей в Республике Адыгея.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический

					опыт: ПО1
	Информирование потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья, содержащее алкалоиды.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Проведение макроскопического, микроскопического анализа: листьев белены, дурмана, красавки.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Проведение макроскопического анализа побегов эфедры хвощевидной .	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Информирование потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственное растительное сырье общетонизирующего действия.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Проведение макроскопического анализа плодов лимонника, корневища с корнями левзеи, корневища и корни родиолы .	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Определение подлинности лекарственного растительного сырья потогонного действия.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Проведение макроскопического анализа цветков липы, травы череды. Информирование потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья потогонного действия .	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Определение подлинности седативного действия. Проведение макроскопического и микроскопического анализа листьев мяты перечной, травы пустырника, корневища с корнями валерианы .	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Определение подлинности лекарственного растительного сырья, влияющее на сердечно	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь

	сосудистую систему. Проведение макроскопического анализа листьев наперстянки крупноцветковой .			ПК1.8	практический опыт: ПО1
	Проведение макроскопического и микроскопического анализа листьев ландыша майского, произрастающего в Республике Адыгея.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Информирование потребителей о правилах сбора, сушки, и хранения лекарственного растительного сырья антигипертензивного действия.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Проведение макроскопического анализа плодов боярышника, произрастающего в Республике Адыгея. Определение подлинности лекарственного растительного сырья, влияющие на функции мочевыделительной системы. Проведение макроскопического анализа травы хвоща, плодов можжевельника	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Проведение товароведческого анализа лекарственного растительного сырья травы хвоща в соответствии с нормативно -технической документацией .	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Определение подлинности лекарственного растительного сырья, влияющее на функции органов дыхания. Проведение макро и микроанализа порошка корня солодки .	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Проведение товароведческого анализа лекарственного растительного сырья травы душицы обыкновенной в соответствии с нормативно -технической документацией .	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Определение подлинности лекарственного растительного сырья, регулирующего систему пищеварения. Проведение сравнительной характеристик и плодов фенхеля обыкновенного, укропа пахучего, тмина обыкновенного, кориандра	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1

	посевного .				
	Определение подлинности лекарственного растительного сырья, регулирующего систему пищеварения: чаги, сушеницы топяной .	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Проведение товароведческого анализа лекарственного растительного сырья травы полыни горькой в соответствии с нормативно - технической документацией .	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Определение подлинности лекарственного растительного сырья желчегонного действия. Проведение макроскопического анализа цветов пижмы, бессмертника песчаного	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Информирование потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья желчегонного действия. Проведение макроскопического анализа травы чистотела .	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Определение подлинности лекарственного растительного сырья слабительного действия.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Проведение макроскопического, микроскопического, фитохимического анализа корня ревеня .	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Информирование потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья слабительного действия. Проведение макроскопического, фитохимического анализа коры крушины .	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Определение подлинности лекарственного растительного сырья кровоостанавливающего действия. Проведение макроскопического, микроскопического анализа листьев крапивы .	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1

	Проведение сравнительной характеристики лекарственного растительного сырья: шиповник коричный и другие виды .	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Информирование потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья я кровоостанавливающего действия. Проведение макроскопического анализа коры калины, травы тысячелистника .	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Информирование потребителей о правилах сбора, сушки, и хранения лекарственного растительного сырья, содержащего биогенные стимуляторы. Проведение макроскопического анализа листьев каланхоэ .	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Информирование потребителей о правилах сбора, сушки, и хранения лекарственного растительного сырья противомикробного действия .	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Информирование потребителей о правилах сбора, сушки, и хранения лекарственного растительного сырья противопаразитарного действия. Проведение макроскопического анализа семян тыквы	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	МДК.01.02 Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента				
	Раздел 1. Товары аптечного ассортимента. Идентификация товаров аптечного ассортимента.		Конспекты , доклады		
	Введение.	Разбор материала		ПО1 ОК 1- 12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК- 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	История развития лекарствоведения.	Разбор материала		ПО1	Знать:31-37 Уметь:У1-У6

Основы товароведения.	Разбор материала		ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Особенности фармацевтического товароведения.	Разбор материала		ПО1	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Товары аптечного ассортимента.	Разбор материала		ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Идентификация товаров аптечного ассортимента.	Разбор материала		ПО1	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Идентификация товаров аптечного ассортимента.	Разбор материала		ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Идентификация товаров аптечного ассортимента.	Разбор материала		ПО1	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Технологические методы защиты товара - маркировка.	Разбор материала		ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Влияние факторов внешней среды на потребительские свойства товаров аптечного ассортимента.	Разбор материала		ПО1	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Определение особенностей фармацевтических товаров и их качества.	Устный опрос		ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
Раздел 2. Нормативные документы, регламентирующие организацию хранения товаров в аптечных организациях.		Конспекты , доклады		
Правила хранения лекарственных средств.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Хранение огнеопасных и взрывоопасных веществ.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6

Организация хранения резиновых и пластмассовых изделий	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Организация хранения перевязочных средств, парфюмерной продукции, очковой оптики.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Система государственного контроля качества – гарантия качества лекарственных средств. Виды государственного контроля качества.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Фальсификация лекарственных средств.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Особенности декларирования лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Правила хранения наркотических средств и психотропных веществ.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Соблюдение условий хранения лекарственных средств.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
Заполнение первичных учетных документов, подтверждающих качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента с использованием программы Microsoft Office Word.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
Раздел 3. Нормативные документы, регламентирующие оформление рецептов.		Конспекты , доклады		
Нормативные документы, регламентирующие	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12	Знать:31-37 Уметь:У1-У6

	оформление рецептов.			ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 1.5- 1.8	
	Порядок оформления рецептов.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 1.5- 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Особенности оформления рецептов на различные группы лекарственных средств.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 1.5- 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Определение соответствия рецептурного бланка прописи рецепта.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 1.5- 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Определение особенностей оформления рецептов на наркотические средства и психотропные вещества.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 1.5- 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Определение особенностей оформления рецептов на сильнодействующие и ядовитые вещества, стоящие на ПКУ.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 1.5- 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Определение особенностей оформления рецептов на сильнодействующие и ядовитые вещества, не стоящие на ПКУ.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 1.5- 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Определение особенностей оформления рецептов с применением программы Microsoft Office Word.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 1.5- 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Зачетное занятие по теме с применением учебно-контролирующей программы HyperTest.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 1.5- 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1

	Раздел 4. Нормативные документы, регламентирующие порядок отпуска лекарственных средств.		Конспекты , доклады		
	Реализация требований отпуска лекарственных средств в свете требований нормативных документов.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Порядок отпуска лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Роль аптечных организаций по отпуску лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Мерчандайзинг. Размещение товара на витринах.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Аптеки лечебно - профилактических учреждений. Состав и структура аптек лечебно-профилактических учреждений.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Аптеки лечебно -профилактических учреждений. Состав и структура аптек лечебно-профилактических учреждений.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Отпуск лекарственных средств аптеками лечебно - профилактических учреждений. Отпуск лекарственных средств, изготовленных в аптеке.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Федеральный закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах».	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6,	Знать:31-37 Уметь:У1-У6

				ПК 1.8	
	Порядок отпуска лекарственных средств хроническим больным.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Порядок информирования о лекарственных средствах, отпускаемых по рецепту врача и без рецепта врача.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Организация работы аптек лечебно-профилактических учреждений: больничная Аптека.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Оформление требований -накладных и отпуск лекарственных средств.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Применение современных технологий при отпуске товаров аптечного ассортимента с применением программы Microsoft Office Word.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Организация отпуска наркотических средств и психотропных веществ списка II.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Организация отпуска психотропных веществ списка III.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Организация отпуска лекарственных средств по рецептам врача.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Организация отпуска лекарственных средств по рецептам врача с	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь

	применением программы Microsoft Office Word.			ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	практический опыт: ПО1
	Организация отпуска лекарственных средств с учётом единовременных норм.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Организация отпуска лекарственных средств с учётом случаев увеличения.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Организация отпуска лекарственных средств хроническим больным.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Организация отпуска лекарственных средств при оказании паллиативной помощи.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Организация отпуска лекарственных средств в рамках оказания государственной социальной помощи.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Организация отпуска лекарственных средств в рамках оказания социальной помощи на территориальном уровне.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Оформление рецептов на лекарственные Средства, отпускаемых в рамках оказания государственной социальной помощи с применением программы Microsoft Office Word.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Определение розничной стоимости двухкомпонентной лекарственной формы с применением программы	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6,	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический

	Microsoft Office Excel.			ПК 1.8	опыт: ПО1
	Определение розничной стоимости многокомпонентной (сложной) лекарственной формы с применением программы Microsoft Office Excel.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Определение розничной стоимости лекарственных форм с применением учебно-контролирующей программы Hyper Test.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Проведение регистрации и учёта рецептов на экстенпоральные лекарственные средства с применением программы Microsoft Office Word.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Проведение регистрации и учёта рецептов на экстенпоральные лекарственные средства с применением программы Microsoft Office Word.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга с применением программы Microsoft Office Power Point..	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Раздел 5. Нормативные документы, регламентирующие розничную торговлю в аптечных организациях, санитарный режим и организацию внутриаптечного контроля качества лекарств.		Конспекты , доклады		
	Правила розничной торговли лекарственными средствами с учётом региональных особенностей.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.5-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Оборудование и оснащение аптек и аптечных пунктов.	Разбор материала		ПО1;	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Порядок расчетов с населением через контрольно-кассовые аппараты.	Разбор материала		ОК 1-12	Знать:31-37 Уметь:У1-У6

Санитарный режим в аптечных организациях. Мелкорозничная аптечная сеть.	Разбор материала		ПК 1.1,	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Организация внутриаптечного контроля качества лекарств. Виды внутриаптечного контроля	Разбор материала		ПК 1.5-1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Раздел. 6 Принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов. Информационные технологии при отпуске Лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.		Конспекты , доклады		
Принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов.	Устный опрос		ПО1, ПО2; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 3.2, ПК 3.6	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
Информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	Устный опрос		ПО1, ПО2; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 3.2, ПК 3.6	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	МДК 0101. Лекарствоведение		Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Раздел 1. Современный ассортимент готовых лекарственных средств. Фармакологические группы лекарственных средств		Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Общая фармакология. Современный ассортимент лекарственных средств.	ПО1; У1; 31-34; ОК 1-12 ПК	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

		1.6, ПК1.7, ПК 1.8		
	Фармакологические группы лекарственных средств Общая рецептура.	ПО1; У1; 31-34; ОК 1-12 ПК 1.6, ПК1.7, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Фармакокинетика основных фармакологических групп ЛС. Фармакодинамика основных фармакологических групп ЛС.	ПО1; У1; 31-34; ОК 1-12 ПК 1.6, ПК1.7, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Повторное и комбинированное действие основных фармакологических групп ЛС.	ПО1; У1; 31-34; ОК 1-12 ПК 1.6, ПК1.7, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Отрицательное действие ЛС.	ПО1; У1; 31-34; ОК 1-12 ПК 1.6, ПК1.7, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Определение общей рецептуры.	ПО1; У1; 31-34; ОК 1-12 ПК 1.6, ПК1.7, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Определение общей рецептуры.	ПО1; У1; 31-34; ОК 1-12 ПК 1.6, ПК1.7, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Выписывание рецептов на различные лекарственные формы с применением программы Microsoft Office Word.	ПО1; У1; 31-34; ОК 1-12 ПК 1.6, ПК1.7, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Определение современного ассортимента лекарственных средств.	ПО1; У1; 31-34; ОК 1-12 ПК 1.6, ПК1.7, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Определение введения ЛС, механизмов всасывания, распределения, биотрансформации и выведения.	ПО1; У1; 31-34; ОК 1-12 ПК 1.6, ПК1.7, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Определение факторов, влияющих на действие основных групп ЛС.	ПО1; У1; 31-34; ОК 1-12 ПК 1.6, ПК1.7,	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

		ПК 1.8		
	Определение повторного и комбинированного действия ЛС.	ПО1; У1; 31-34; ОК 1-12 ПК 1.6, ПК1.7, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Определение отрицательного действия ЛС.	ПО1; У1; 31-34; ОК 1-12 ПК 1.6, ПК1.7, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Раздел 2. Характеристика препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания и побочные действия.		Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Местные анестетики.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики местных анестетиков.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Вяжущие, обволакивающие, абсорбирующие, раздражающие средства.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	ЛС, влияющие на эфферентную нервную систему.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	М, Н-холиномиметики.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	М, Н-холиноблокаторы.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Адреномиметики.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	адреномиметиков и симпатомиметиков.	ПК 1.1-1.8		
	Адреноблокаторы.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Противоэпилептические средства.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Противосудорожные средства.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Средства для лечения болезни Паркинсона.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Анальгетики-антипиретики.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Анальгетики опиоидные и неопиоидные.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики жаропонижающих и обезболивающих средств	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики НПВС .	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Современный ассортимент нестероидных противовоспалительных средств .	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Снотворные средства.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Нейролептики .	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Транквилизаторы.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	ЛС, возбуждающие ЦНС.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Психостимуляторы.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики психостимулирующего действия. ЛС	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Ноотропы.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Антидепрессанты.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Особенности действия и применения ноотропных средств, антидепрессантов.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Общетонизирующие средства.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Средства, влияющие на дыхательную систему.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Стимуляторы дыхания.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Отхаркивающие средства.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Муколитики. Противокашлевые средства.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Лекарственные средства, влияющие на сердечнососудистую систему.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	бронхолитиков.	ПК 1.1-1.8		
	Сердечные гликозиды.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Антиаритмические средства.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Средства, улучшающие периферическое и мозговое кровообращение	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Лекарственные средства, регулирующие водно-солевой обмен.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики диуретиков и урикозурических средств.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	ЛС, влияющие на желудочно-кишечный тракт.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Средства, влияющие на аппетит.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Средства заместительной терапии.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Антациды. Н2-гистаминоблокаторы	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики ЛС, применяемых при язвенной болезни.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Гепатопротекторы.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Гастропротекторы. Желчегонны средства.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

Рвотные и противорвотные средства.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Особенности фармакокинетики и фармакодинамики желчегонных и гепатопротекторных средств.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Слабительные препараты.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
ЛС, влияющие на функцию матки.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
ЛС, влияющие на функцию крови.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
ЛС, влияющие на гемопоэз.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Особенности фармакокинетики и фармакодинамики ЛС, влияющих на гемопоэз.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
ЛС, влияющие на свертывание крови.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Особенности фармакокинетики и фармакодинамики средств, влияющих на свертывание крови.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Гормоны нестероидной и стероидной структуры.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Препараты гормонов гипофиза.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Антитиреодные средства.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Препараты - регуляторы обмена кальция и фосфора.	ПО1; У1-У6; 31-38;	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для

		ОК 1-12 ПК 1.1-1.8		экзамена
	Инсулины.	ПО1; У1- У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Синтетические гипогликемические.	ПО1; У1- У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Оказание консультативной помощи в целях Обеспечения ответственного самолечения местными анестетиками.	ПО1; У1- У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске вяжущих, обволакивающих средств.	ПО1; У1- У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске адсорбирующих и раздражающих средств.	ПО1; У1- У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения вяжущими, обволакивающими средствами.	ПО1; У1- У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения вяжущими, адсорбирующими и раздражающими средствами.	ПО1; У1- У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске холинергических средств.	ПО1; У1- У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	ЛС, влияющие на эфферентную иннервацию.	ПО1; У1- У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения холинергическими средствами	ПО1; У1- У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске адренергических средств с использованием	ПО1; У1- У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	электронного справочника ЛС «Видаль».			
	Оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения адренергическими средствами.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Средства для наркоза.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Выявление особенностей назначения противосудорожных средств.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Противосудорожные препараты для детей	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Противосудорожные препараты нового поколения	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Выявление особенностей назначения жаропонижающих средств с использованием электронного справочника ЛС «Видаль»	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Выявление особенностей назначения обезболивающих средств с использованием электронного справочника ЛС «Видаль»	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Предоставление обоснованных рекомендаций и оказание консультативной помощи при отпуске НПВС.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске снотворных средств.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Применение лекарственного растительного сырья, оказывающего седативное действие.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Предоставление обоснованных рекомендаций и оказание консультативной помощи при отпуске нейролептиков.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске транквилизаторов.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Выявление особенностей назначения психостимуляторов и аналептиков.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Выявление особенностей назначения психодислептиков (галлюциногены).	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Выявление особенностей назначения ноотропных средств.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Выявление особенностей назначения ноотропных общетонизирующих средства.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Предоставление обоснованных рекомендаций и оказание консультативной помощи при отпуске средств, возбуждающих ЦНС.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске средств, влияющих на дыхательную систему.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Выявление особенностей назначения отхаркивающих и противокашлевых средств	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Выявление особенностей назначения бронхолитиков.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Предоставление обоснованных рекомендаций и оказание консультативной помощи при отпуске препаратов сердечных гликозидов.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске препаратов, применяемых для лечения аритмии.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске блокаторов	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	натриевых каналов (мембраностабилизирующие средства).	ПК 1.1-1.8		
	Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске блокаторов кальциевых каналов: верапамил, дилтиазем.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске блокаторов калиевых каналов: амиодарон, орнид, соталол, нибентан.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Антиангинальные средства. Особенности их Применения.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения антиангинальными средствами.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске средств, улучшающих периферическое и мозговое кровообращение.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске антигельминтных средств.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения противовирусными средствами.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Фармацевтическое консультирование в нормативных документах	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Выявление особенностей назначения противоопухолевых средств	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Раздел 3. Современный ассортимент лекарственных средств растительного происхождения.		Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

Общая фармакогнозия. Введение.	ПО1; У1-У3; 32; 32, 35; ОК 1-12 ПК 1.1 ПК 1.3, ПК 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Современный ассортимент лекарственных средств растительного происхождения. Историческая справка.	ПО1; У1-У3; 32; 32, 35; ОК 1-12 ПК 1.1 ПК 1.3, ПК 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Раздел 4 Требования к качеству лекарственного растительного сырья.		Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Сушка лекарственного растительного сырья.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Приведение сырья в стандартное состояние.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Хранение лекарственного растительного сырья.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Вредители лекарственного растительного сырья.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Степени зараженности сырья вредителями	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Нормативная документация.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Товароведческий анализ.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

		ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8		
Макроскопический анализ лекарственного растительного сырья.		ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Микроскопический анализ лекарственного растительного сырья.		ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Фитохимический анализ лекарственного растительного сырья.		ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Методы испытаний.		ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Методы определения подлинности		ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Прием лекарственного растительного сырья		ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Проведение макроскопического анализа листьев, цветков		ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Проведение макроскопического анализа коры.		ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

Проведение макроскопического анализа подземных органов.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Проведение макроскопического анализа трав.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Проведение макроскопического анализа плодов.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Проведение микроскопического анализа лекарственного растительного сырья различных морфологических групп.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Техника приготовления временных микропрепаратов.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Проведение микроскопического анализа лекарственного растительного сырья.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Определение анатомо-диагностических признаков для различных морфологических групп сырья.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Общие положения	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Проведение товароведческого анализа лекарственного растительного сырья в	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	соответствии с нормативно-технической документацией.	ПК 1.6, ПК1.8		
	Проведение аналитической пробы № 1	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Раздел 5 Характеристика лекарственного растительного сырья.		Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Лекарственное растительное сырье обволакивающего действия.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Лекарственное растительное сырье вяжущего действия.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Лекарственные растения вяжущего действия, произрастающие в РБ, их химический состав и стандартизация.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Лекарственное растительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Лекарственное растительное сырье, возбуждающее центральную нервную систему.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Лекарственное растительное сырье потогонного действия .	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Лекарственное растительное сырье, регулирующие систему пищеварения .	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	Механизм действия лекарственного растительного сырья, влияющего на секрецию пищеварительных желез.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Лекарственные растения регулирующие систему пищеварения в Республике Адыгея.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Современный ассортимент лекарственных средств общетонизирующего действия .	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Лекарственные растения тонизирующего действия, произрастающие в Республике Адыгея, их химический состав и стандартизация .	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Лекарственные растения потогонного действия, произрастающие в Республике Адыгея.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Лекарственное растительное сырье седативного действия .	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Лекарственные растения седативного действия, произрастающие в Республике Адыгея.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Лекарственное растительное сырье, влияющее на сердечно -сосудистую систему .	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Лекарственное растительное сырье антигипертензивного действия.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Лекарственные растения антиаритмического действия, произрастающие в Республике Адыгея.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Лекарственные растения мочегонного действия, произрастающие в Республике Адыгея.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Лекарственные растения отхаркивающего и противокашлевого действия, произрастающие в Республике Адыгея.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Современный ассортимент лекарственных средств растительного происхождения, содержащих горькие гликозиды.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Лекарственные растения, влияющие на секрецию пищеварительных желез, произрастающие в Республике Адыгея.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Лекарственное растительное сырье желчегонного действия.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Современный ассортимент лекарственных средств растительного происхождения желчегонного действия.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Лекарственное растительное сырье слабительного действия.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Современный ассортимент лекарственных средств растительного происхождения слабительного действия.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Лекарственное растительное сырье, влияющее на систему кроветворения.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Лекарственные растения, влияющего на систему	ПО1; У1-У6; 31-38;	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для

	кроветворения, произрастающие в Республике Адыгея.	ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8		экзамена
	ЛРС, регулирующие процессы обмена веществ. Лекарственные растения, содержащие витамины.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Лекарственные растения, содержащие витамины, произрастающие на территории Республики Адыгея.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Биогенные стимуляторы .	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Биогенные стимуляторы животного происхождения	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Биогенные стимуляторы минерального происхождения	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Апитерапия .	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Гирудотерапия .	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Показания к гирудотерапии	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Противопоказания к гирудотерапии	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Змеиный яд в медицине .	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

		ПК1.8		
Препараты на основе змеиного яда		ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Лекарственное растительное сырье, противомикробного действия		ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Лекарственные растения противомикробного действия, произрастающие на территории Республики Адыгея		ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Лекарственное растительное сырье противопаразитарного действия .		ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Растительное сырье противопаразитарного действия, произрастающие на территории Республики Адыгея		ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Современные БАДы.		ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Упаковка и маркировка БАД		ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Законодательный статус БАД в России.		ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Информирование потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья обволакивающего действия. Проведение макроскопического анализа семян льна .		ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Информирование потребителей о правилах		ПО1; У1-У6; 31-38;	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для

	сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья вяжущего действия. Макроскопический и микроскопический анализ коры дуба. Информирование потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья вяжущего действия.	ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8		экзамена
	Проведение макроскопического анализа плодов черники, черемухи .	ПО1; У1- У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Проведение макроскопического анализа подземных органов: лапчатки, змеевика, кровохлебки .	ПО1; У1- У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Проведение макроскопического анализа травы зверобоя, произрастающей в Республике Адыгея.	ПО1; У1- У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Информирование потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья, содержащее алкалоиды.	ПО1; У1- У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Проведение макроскопического, микроскопического анализа: листьев белены, дурмана, красавки.	ПО1; У1- У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Проведение макроскопического анализа побегов эфедры хвощевидной .	ПО1; У1- У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Информирование потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственное растительное сырье общетонизирующего действия.	ПО1; У1- У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Проведение макроскопического анализа плодов лимонника,	ПО1; У1- У6; 31-38; ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	корневища с корнями левзеи, корневища и корни родиолы .	ПК 1.1-ПК1.8		
	Определение подлинности лекарственного растительного сырья потогонного действия.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Проведение макроскопического анализа цветков липы, травы череды. Информирование потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья потогонного действия .	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Определение подлинности седативного действия. Проведение макроскопического и микроскопического анализа листьев мяты перечной, травы пустырника, корневища с корнями валерианы .	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Определение подлинности лекарственного растительного сырья, влияющее на сердечно-сосудистую систему. Проведение макроскопического анализа листьев наперстянки крупноцветковой .	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Проведение макроскопического и микроскопического анализа листьев ландыша майского, произрастающего в Республике Адыгея.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Информирование потребителей о правилах сбора, сушки, и хранения лекарственного растительного сырья антигипертензивного действия.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Проведение макроскопического анализа плодов боярышника, произрастающего в	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	Республике Адыгея. Определение подлинности лекарственного растительного сырья, влияющие на функции мочевыделительной системы. Проведение макроскопического анализа травы хвоща, плодов можжевельника	ПК1.8		
	Проведение товароведческого анализа лекарственного растительного сырья травы хвоща в соответствии с нормативно -технической документацией .	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Определение подлинности лекарственного растительного сырья, влияющее на функции органов дыхания. Проведение макро и микроанализа порошка корня солодки .	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Проведение товароведческого анализа лекарственного растительного сырья травы душицы обыкновенной в соответствии с нормативно -технической документацией .	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Определение подлинности лекарственного растительного сырья, регулирующего систему пищеварения. Проведение сравнительной характеристик и плодов фенхеля обыкновенного, укропа пахучего, тмина обыкновенного, кориандра посевного .	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Определение подлинности лекарственного растительного сырья, регулирующего систему пищеварения: чаги, сушеницы топяной .	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Проведение товароведческого анализа лекарственного	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	растительного сырья травы полыни горькой в соответствии с нормативно - технической документацией .	ПК 1.1-ПК1.8		
	Определение подлинности лекарственного растительного сырья желчегонного действия. Проведение макроскопического анализа цветов пижмы, бессмертника песчаного	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Информирование потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья желчегонного действия. Проведение макроскопического анализа травы чистотела .	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Определение подлинности лекарственного растительного сырья слабительного действия.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Проведение макроскопического, микроскопического, фитохимического анализа корня ревеня .	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Информирование потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья слабительного действия. Проведение макроскопического, фитохимического анализа коры крушины .	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Определение подлинности лекарственного растительного сырья кровоостанавливающего действия. Проведение макроскопического, микроскопического анализа листьев крапивы .	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Проведение сравнительной характеристики лекарственного	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	растительного сырья: шиповник коричный и другие виды .	ПК 1.1-ПК1.8		
	Информирование потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья я кровоостанавливающего действия. Проведение макроскопического анализа коры калины, травы тысячелистника .	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Информирование потребителей о правилах сбора, сушки, и хранения лекарственного растительного сырья, содержащего биогенные стимуляторы. Проведение макроскопического анализа листьев каланхоэ .	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Информирование потребителей о правилах сбора, сушки, и хранения лекарственного растительного сырья противомикробного действия .	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Информирование потребителей о правилах сбора, сушки, и хранения лекарственного сырья противопаразитарного действия. Проведение макроскопического анализа семян тыквы	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	МДК.01.02 Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента		Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Раздел 1. Товары аптечного ассортимента. Идентификация товаров аптечного ассортимента.		Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Введение.	ПО1; У1-У3; 31-34; 36; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

История развития лекарствоведения.	ПО1; У1-У3; 31-34; 36; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Основы товароведения.	ПО1; У1-У3; 31-34; 36; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Особенности фармацевтического товароведения.	ПО1; У1-У3; 31-34; 36; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Товары аптечного ассортимента.	ПО1; У1-У3; 31-34; 36; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Идентификация товаров аптечного ассортимента.	ПО1; У1-У3; 31-34; 36; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Идентификация товаров аптечного ассортимента.	ПО1; У1-У3; 31-34; 36; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Идентификация товаров аптечного ассортимента.	ПО1; У1-У3; 31-34; 36; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Технологические методы защиты товара - маркировка.	ПО1; У1-У3; 31-34; 36; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Влияние факторов внешней среды на потребительские свойства товаров аптечного ассортимента.	ПО1; У1-У3; 31-34; 36; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Определение особенностей фармацевтических товаров и их качества.	ПО1; У1-У3; 31-34; 36; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Раздел 2. Нормативные		Вопросы для	Вопросы для

	документы, регламентирующие организацию хранения товаров в аптечных организациях.		текущего контроля	экзамена
	Правила хранения лекарственных средств.	ПО1; У4-У6; 36; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Хранение огнеопасных и взрывоопасных веществ.	ПО1; У4-У6; 36; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Организация хранения резиновых и пластмассовых изделий	ПО1; У4-У6; 36; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Организация хранения перевязочных средств, парфюмерной продукции, очковой оптики.	ПО1; У4-У6; 36; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Система государственного контроля качества – гарантия качества лекарственных средств. Виды государственного контроля качества.	ПО1; У4-У6; 36; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Фальсификация лекарственных средств.	ПО1; У4-У6; 36; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Особенности декларирования лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.	ПО1; У4-У6; 36; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Правила хранения наркотических средств и психотропных веществ.	ПО1; У4-У6; 36; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Соблюдение условий хранения лекарственных средств.	ПО1; У4-У6; 36; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6,	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

		ПК 1.8		
	Заполнение первичных учетных документов, подтверждающих качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента с использованием программы Microsoft Office Word.	ПО1; У4-У6; 36; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Раздел 3. Нормативные документы, регламентирующие оформление рецептов.		Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Нормативные документы, регламентирующие оформление рецептов.	ПО1; У5, У6; 34, 36, 317; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 1.5-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Порядок оформления рецептов.	ПО1; У5, У6; 34, 36, 317; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 1.5-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Особенности оформления рецептов на различные группы лекарственных средств.	ПО1; У5, У6; 34, 36, 317; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 1.5-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Определение соответствия рецептурного бланка прописи рецепта.	ПО1; У5, У6; 34, 36, 317; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 1.5-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Определение особенностей оформления рецептов на наркотические средства и психотропные вещества.	ПО1; У5, У6; 34, 36, 317; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 1.5-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Определение особенностей оформления рецептов на сильнодействующие и ядовитые вещества, стоящие на ПКУ.	ПО1; У5, У6; 34, 36, 317; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 1.5-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Определение особенностей оформления рецептов на	ПО1; У5, У6; 34, 36,	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	сильнодействующие и ядовитые вещества, не стоящие на ПКУ.	317; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 1.5-1.8		экзамена
	Определение особенностей оформления рецептов с применением программы Microsoft Office Word.	ПО1; У5, У6; 34, 36, 317; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 1.5-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Зачетное занятие по теме с применением учебно-контролирующей программы HyperTest.	ПО1; У5, У6; 34, 36, 317; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 1.5-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Раздел 4. Нормативные документы, регламентирующие порядок отпуска лекарственных средств.		Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Реализация требований отпуска лекарственных средств в свете требований нормативных документов.	ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Порядок отпуска лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Роль аптечных организаций по отпуску лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.	ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Мерчандайзинг. Размещение товара на витринах.	ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Аптеки лечебно-профилактических учреждений. Состав и структура аптек лечебно-профилактических учреждений.	ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

Аптеки лечебно-профилактических учреждений. Состав и структура аптек лечебно-профилактических учреждений.	ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Отпуск лекарственных средств аптеками лечебно-профилактических учреждений. Отпуск лекарственных средств, изготовленных в аптеке.	ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Федеральный закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах».	ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Порядок отпуска лекарственных средств хроническим больным.	ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Порядок информирования о лекарственных средствах, отпускаемых по рецепту врача и без рецепта врача.	ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Организация работы аптек лечебно-профилактических учреждений: больничная Аптека.	ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Оформление требований -накладных и отпуск лекарственных средств.	ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Применение современных технологий при отпуске товаров аптечного ассортимента с применением программы Microsoft Office Word.	ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Организация отпуска наркотических средств и	ПО1; У1-У3;34, 36,	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для

	психотропных веществ списка II.	38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8		экзамена
	Организация отпуска психотропных веществ списка III.	ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Организация отпуска лекарственных средств по рецептам врача.	ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Организация отпуска лекарственных средств по рецептам врача с применением программы Microsoft Office Word.	ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Организация отпуска лекарственных средств с учётом единовременных норм.	ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Организация отпуска лекарственных средств с учётом случаев увеличения.	ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Организация отпуска лекарственных средств хроническим больным.	ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Организация отпуска лекарственных средств при оказании паллиативной помощи.	ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Организация отпуска лекарственных средств в рамках оказания государственной социальной помощи.	ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	Организация отпуска лекарственных средств в рамках оказания социальной помощи на территориальном уровне.	ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Оформление рецептов на лекарственные Средства, отпускаемых в рамках оказания государственной социальной помощи с применением программы Microsoft Office Word.	ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Определение розничной стоимости двухкомпонентной лекарственной формы с применением программы Microsoft Office Excel.	ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Определение розничной стоимости многокомпонентной (сложной) лекарственной формы с применением программы Microsoft Office Excel.	ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Определение розничной стоимости лекарственных форм с применением учебно-контролирующей программы Hyper Test.	ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Проведение регистрации и учёта рецептов на экстенпоральные лекарственные средства с применением программы Microsoft Office Word.	ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Проведение регистрации и учёта рецептов на экстенпоральные лекарственные средства с применением программы Microsoft Office Word.	ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга с применением программы Microsoft Office Power Point..	ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	Раздел 5. Нормативные документы, регламентирующие розничную торговлю в аптечных организациях, санитарный режим и организацию внутриаптечного контроля качества лекарств.		Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Правила розничной торговли лекарственными средствами с учётом региональных особенностей.	ПО1; У1, У4; 36, 38; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.5-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Оборудование и оснащение аптек и аптечных пунктов.	ПО1; У1, У4; 36, 38; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.5-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Порядок расчетов с населением через контрольно-кассовые аппараты.	ПО1; У1, У4; 36, 38; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.5-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Санитарный режим в аптечных организациях. Мелкорозничная аптечная сеть.	ПО1; У1, У4; 36, 38; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.5-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Организация внутриаптечного контроля качества лекарств. Виды внутриаптечного контроля	ПО1; У1, У4; 36, 38; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.5-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Раздел 6 Принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов. Информационные технологии при отпуске Лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.		Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Принципы эффективного общения, особенности	ПО1, ПО2; У1, У3, У4-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	различных типов личностей клиентов.	У7; 33; 37, 311; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 3.2, ПК 3.6		
	Информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	ПО1, ПО2; У1, У3, У4- У7; 33; 37, 311; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 3.2, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**3.1 Вопросы для устного опроса и подготовки к экзамену
МДК 0101. Лекарствоведение (ОК 1-12 ПК.1.1-1.5)**

1. Предмет и задачи фармакологии. Значение фармакологии в образовании фармацевта.
2. Порядок регистрации лекарственных средств. Инновационные лекарственные препараты.
3. Фармакокинетика. Пути введения и выведения ЛС из организма. Биодоступность.
4. Фармакодинамика. Понятие о рецепторах. Факторы, влияющие на действие лекарственных средств.
5. Повторное действие лекарственных средств. Комбинированная терапия. Отрицательное действие лекарственных средств.
6. Местные анестетики, вяжущие, обволакивающие, абсорбирующие, раздражающие средства.
7. Средства, влияющие на холино- и адренорецепторы.
8. Средства для наркоза. Снотворные средства.
9. Противосудорожные средства. Противоэпилептические средства.
10. Средства для лечения болезни Паркинсона.
11. Анальгетики опиоидные и неопиоидные.
12. Анальгетики-антипиретики. НПВС.
13. Нейролептики. Транквилизаторы.
14. Седативные средства.
15. Ноотропные средства.
16. Аналептики.
17. Общетонизирующие средства. Адаптогены.
18. Стимуляторы дыхания. Бронхолитики.
19. Отхаркивающие средства. Муколитики.
20. Противокашлевые средства.
21. ЛС, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Антиаритмические средства.
22. ЛС, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Сердечные гликозиды.
23. ЛС, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Антигипертензивные средства.
24. Средства, улучшающие периферическое и мозговое кровообращение.
25. Лекарственные средства, регулирующие водно-солевой обмен. Диуретики.
26. Лекарственные средства, регулирующие аппетит. Средства заместительной терапии.
27. Антациды. H₂-гистаминоблокаторы.
28. Ингибиторы протонного насоса. Антихеликобактерные средства.
29. Гастропротекторы. Желчегонные средства.
30. Рвотные и противорвотные средства. Слабительные препараты.
31. Лекарственные средства, влияющие на функцию матки.

32. Лекарственные средства для лечения анемии.
33. Лекарственные средства, усиливающие эритропоэз и лейкопоэз.
34. Лекарственные средства, угнетающие эритропоэз и лейкопоэз.
35. Антиагреганты. Антикоагулянты.
36. Гемостатики. Фибринолитики. Антифибринолитики.
37. Тропные гормоны гипофиза. Гормоны задней доли гипофиза.
38. Антитиреодные средства. Препараты – регуляторы обмена кальция и фосфора.
39. Инсулины. Синтетические гипополипидемические средства.
40. Минералкортикоиды. Глюкокортикоиды.
41. Половые гормоны. Антиэстрогены. Контрацептивы.
42. Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины. Витаминноминеральные комплексы.
43. Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты.
44. H₂-гистаминоблокаторы и стабилизаторы тучных клеток (антиаллергические средства).
45. Антисептики. Дезинфицирующие средства.
46. Антибиотики.
47. Синтетические противомикробные средства, противотуберкулезные препараты.
48. Средства для борьбы с заболеваниями, передающимися половым путем.
49. Противопаразитарные лекарственные средства. Противогрибковые препараты.
50. Противовирусные средства лекарственные средства.
51. Антигельминтные лекарственные средства.
52. Противоопухолевые лекарственные средства.
53. Определение фармакогнозии как науки. Основные понятия и термины. Пути использования лекарственного растительного сырья.
54. Основные направления научных исследований в области изучения лекарственных растений на современном этапе.
55. Источники лекарственного растительного сырья. Культивирование лекарственных растений.
56. Сбор отдельных морфологических групп лекарственного растительного сырья.
57. Сушка лекарственного растительного сырья в зависимости от химического состава и морфологической группы сырья.
58. Упаковка, маркировка лекарственного растительного сырья. Хранение лекарственного растительного сырья.
59. Анализ лекарственного растительного сырья. Методы анализа.
60. Прием лекарственного растительного сырья от сборщика.
61. Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему.
62. Лекарственное растительное сырье вяжущего, обволакивающего действия.
63. Лекарственное растительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему.
64. Лекарственное растительное сырье, возбуждающее центральную нервную систему.
65. Лекарственное растительное сырье потогонного действия.
66. Лекарственное растительное сырье седативного действия.
67. Лекарственное растительное сырье, влияющее на сердечно-сосудистую

систему.

68. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы.
69. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции органов дыхания.
70. Лекарственное растительное сырье, регулирующее систему пищеварения.
71. Лекарственное растительное сырье, влияющее на систему кроветворения.
72. Лекарственное растительное сырье, регулирующее процессы обмена веществ.
73. Лекарственное растительное сырье противомикробного и противопаразитарного действия.
74. Современные биологически активные добавки.

МДК.01.02 Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента (ОК 1,3,5, 10 ПК.1.1-1.8)

1. Понятие медицинского и фармацевтического товароведения.
2. Товары аптечного ассортимента. Классификация и кодирование.
3. Понятие качества товара. Понятие качества лекарственных средств и других товаров аптечного назначения.
4. Маркировка. Функции. Виды. Способы нанесения. Требования к маркировке лекарственных средств. Товарный знак.
5. Нормативные акты, регламентирующие организацию хранения товаров в аптечных организациях.
6. Общие требования к организации хранения лекарственных средств и изделий медицинского назначения.
7. Правила хранения лекарственных средств в соответствии с токсикологическими, фармакологическими группами, физико-химическими свойствами, способом применения и другими принципами хранения.
8. Хранение огнеопасных и взрывоопасных веществ.
9. Система государственного контроля качества – гарантия качества лекарственных средств.
10. Документы, подтверждающие качество изделий медицинского назначения и других товаров аптечного ассортимента.
11. Понятие фальсифицированного лекарственного средства.
12. Федеральный закон РФ «Об обращении лекарственных средств».
13. Порядок розничной торговли лекарственными средствами.
14. Информация о лекарственных средствах, отпускаемых по рецепту врача и без рецепта врача.
15. Аптека. Аптечный пункт. Оборудование и оснащение мест продажи. Порядок расчетов с населением через контрольно-кассовые аппараты.
16. Мерчандайзинг – элемент продвижения товара.
17. Аптеки лечебно-профилактических учреждений. Задачи. Состав, оборудование помещений аптеки.
18. Нормативные документы, регламентирующие отпуск лекарственных средств из аптек лечебно-профилактических учреждений.
19. Организация внутриаптечного контроля качества лекарств.
20. Санитарный режим в аптечных организациях.

21. Федеральный закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
22. Хранение наркотических средств и психотропных веществ.
23. Порядок оформления рецептов.
24. Отпуск лекарственных средств с учетом единовременных норм, в том числе хроническим больным.
25. Бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами в рамках оказания государственной социальной помощи.
26. Таксирование рецептов.
27. Отпуск лекарственных средств, изготовленных в аптеке.
28. Перечень лекарственных средств, отпускаемых без рецепта врача. Требования, предъявляемые к безрецептурным препаратам.
29. Нормативные акты в сфере защиты прав потребителей. Правила продажи. Обмен и возврат аптечных товаров

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

МДК.01.01 Лекарствоведение (ОК 1-12 ПК.1.1-1.5)

Вариант 1

1. Аспирин:
 - А) повышает свертывание крови
 - Б) понижает свертывание крови
 - В) не влияет на свертывание
2. Побочное действие кофеина:
 - А) тахикардия
 - Б) брадикардия
 - В) снижение АД
3. Противокашлевой препарат это:
 - А) кофеин
 - Б) стоптуссин
 - В) кордиамин
4. Для форсированного (ускоренного) диуреза при отравлениях применяют:
 - А) гипотиазид
 - Б) верошпирон
 - В) фуросемид
5. Сульфаниламиды:
 - А) не надо запивать щелочным питьём
 - Б) надо запивать щелочным питьём

В) надо запивать раствором соляной кислоты разведенной

6. Противогрибковое средство это:

А) левомецетин

Б) нистатин

В) эритромицин

7. К слабительным средствам относится:

А) седуксен

Б) английская соль

В) рыбий жир

8. Валидол назначается как:

А) средство, предупреждающее приступ стенокардии

Б) средство, купирующее приступ стенокардии

В) средство, повышающее АД

9. Стабилизаторы тучных клеток применяют:

А) для профилактики приступов бронхиальной астмы

Б) для купирования приступов бронхиальной астмы

В) для понижения секреции ЖКТ

10. Антикоагулянты назначают при:

А) кровотечениях

Б) повышенной свертываемости крови

В) пониженной свертываемости крови

11. Побочное действие аспирина:

А) гепатотоксичность

Б) язвенность

В) ототоксичность

12. Противоаллергические средства ещё называются:

А) антикоагуляционные

Б) гистаминные

В) антигистаминные

13. При железодифицитных анемиях назначают:

А) ферроплекс

Б) фестал

В) фенобарбитал

14. Скополамин и его содержащий препарат дромина применяют при:

А) воздушной болезни

Б) язве желудка

В) гипертонии

15. Ненаркотический анальгетик с доминирующим противовоспалительным эффектом это:

А) анальгин

Б) фенацетин

В) ибупрофен

16. Гастропротектор это:

А) де-нол

Б) декамевит

В) декарис

17. Коагуляционный витамин это:

А) витамин U

Б) витамин К

В) витамин Е

18. Глюкокортикоиды имеют терапевтический эффект:

А) обезболивающий

Б) противоаллергический

В) жаропонижающий

19. Канцерогенное действие – это способность лек. препарата:

А) вызывать развитие опухолевых клеток

Б) защищать от раковых заболеваний

В) лечить раковые заболевания

20. Атропин:

А) тонус гладкой мускулатуры понижает

Б) тонус гладкой мускулатуры повышает

В) зрачок суживает

Вариант 2

1. При хроническом панкреатите назначают:

А) анальгин

Б) панангин

В) мезим

2. К гепатопротекторам относится:

А) адреналин

Б) эссенциале

В) эргокальциферол

3. При анафилактическом шоке применяют:

А) анальгин

Б) адреналин

В) анаприлин

4. Потерю калия компенсируют применением препаратов:

А) парацетамол и анальгин

Б) панангин и аспаркам

В) панангин и анальгин

5. Бронхолитики:

А) повышают тонус гладкой мускулатуры

Б) понижают тонус гладкой мускулатуры

В) угнетают дыхательный центр

6. Ноотропные препараты, такие как пирацетам улучшают:

А) сон

Б) память

В) пищеварение

7. Ненаркотические анальгетики имеют терапевтический эффект:

А) противоаллергический

Б) противовоспалительный

В) противомикробный

8. Калий и его препараты:

А) успокаивают сердечную деятельность

Б) возбуждают сердечную деятельность

В) успокаивают ЦНС

9. Препарат глюкокортикоидов это:

А) окситоцин

Б) аминазин

В) преднизолон

10. Ульцерогенное действие это:

А) неблагоприятное воздействие на почки

Б) неблагоприятное воздействие на плод

В) неблагоприятное воздействие на слизистую оболочку ЖКТ, приводящее к её изъязвлению

11. 1 мг это:

А) 0,01

Б) 0,000001

В) 0,001

12. Понижение чувствительности организма к лекарственному средству при его повторном введении называется:

А) синергизм

Б) кумуляция

В) привыкание

13. Укажите гипотензивное средство центрального действия:

А) клофелин

Б) папаверин

В) но-шпа

14. Кумуляция какого препарата наиболее вероятна:

А) кофеин

Б) бемегрид

В) дигитоксин

15. Признаки передозировки дигитоксина:

А) увеличение диуреза, слюнотечение

Б) выраженная брадикардия, тошнота

В) лейкопения, кашель

16. Укажите антидот при отравлении солями ртути:

А) атропина сульфат

Б) унитиол

В) метиленовый синий

17. Укажите показания к назначению прогестерона:

А) родовая слабость

Б) послеродовое кровотечение

В) невынашивание беременности

18. Токсичность противотуберкулёзных препаратов снижает витамин:

А) рибофлавин;

Б) цианокобаламин;

В) пиридоксин

19. Сенсбилизация это:

А) повышенная чувствительность

Б) пониженная чувствительность

В) привыкание

20. Противоаллергические средства еще называют:

А) десенсибилизирующие

Б) гистаминные

В) антигистаминные

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

МДК.01.02 Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента (ОК 1,3,5, 10 ПК.1.1-1.8)

Вариант 1

1. Реклама лекарственных средств, отпускаемых по рецепту врача, разрешается:

А. В торговом зале.

Б. В журнале "Фармация".

В. По радио и телевидению.

2. Сертификат соответствия на лекарственные средства действителен:

А. 1 год.

Б. 3 года.

В. до истечения срока годности лекарственного препарата.

3. Если на лекарственное средство, отпускаемое по рецепту врача, не установлена норма отпуска:

А. Отпускают столько, сколько попросит покупатель.

Б. Отпускают в количестве, указанном в рецепте.

В. Норму отпуска может установить аптека.

4. На рецептурном бланке 148-у выписывается:

А. Спирт этиловый в чистом виде.

Б. Сильнодействующие вещества списка ПККН.

В. Антибиотики.

5. Срок хранения рецептов на наркотические лекарственные средства:

А. 10 лет.

Б. 5 лет

В. Не хранят.

6. Врач может продлить действие рецепта на срок:

А. 2 месяца.

Б. 2 года.

В. 1 год.

7. Норма отпуска спирта этилового в чистом виде для амбулаторного больного (в мл):

А. 50,0.

Б. 100,0.

В. 150,0.

8. Товар с истекшим сроком годности:

А. Можно реализовать после переконтроля.

Б. Реализации не подлежит.

9. Декларацию о соответствии на лекарственное средство регистрирует:

А. Орган по сертификации.

Б. Контрольно-испытательная лаборатория.

В. Центр госсанэпиднадзора.

10. Документ, подтверждающий качество и безопасность лекарственного средства:

А. Аннотация к лекарственному средству.

Б. Декларацию о соответствии лекарственного средства.

В. Товарно-транспортная накладная.

Г. Договор поставки.

11. Реализация товара с нагрузкой:

А. Запрещена.

Б. Разрешена.

12. Лекарственные средства, для которых недопустимо замерзание при хранении:

А. Препараты инсулина.

Б. Противовирусные средства.

В. Раствор аммиака.

Г. Камфора.

13. Фармацевт аптеки по изготовлению нестерильных лекарственных форм должен менять санитарную одежду не реже:

А. 1 раза в неделю.

Б. 2 раз в неделю.

В. 3 раз в неделю.

Г. Ежедневно.

14. Санитарный день проводится в аптеках:

А. 1 раз в неделю.

Б. 1 раз в 10 дней.

В. 1 раз в месяц.

Г. 1 раз в квартал.

15. Фармацевт аптеки по изготовлению стерильных лекарственных форм должен менять санитарную одежду не реже:

А. 1 раза в неделю.

Б. 2 раз в неделю.

В. 3 раз в неделю.

Г. 1 раз в смену.

16. По рецепту врача отпускаются:

А. Перевязочные средства.

Б. Все спиртосодержащие смеси промышленного производства.

В. БАД.

Г. Нейролептики и транквилизаторы.

17. Термометры и гигрометры в помещениях хранения ЛС:

1. Должны размещаться на внутренней стене помещения.

2. Должны размещаться на наружной стене помещения.

3. Показания должны регистрироваться ежедневно в журнале (карте).
 4. Журнал ведется в течение года и хранится 1 год, не считая минувшего.
 5. Журнал ведется в течение года и хранится 2 года, не считая минувшего.
- А. верно 2,3,4.
Б. верно 1,3,4.
В. верно 2,3,5.
Г. верно 1,3,5.

18. Группы товаров, реализуемые аптечной организацией, утверждены нормативным актом:

- А. приказ № 706 Н от 23.08-2010г.
Б. ПП РФ № 55 от 19.01-1998г.
В. 61-ФЗ от 12.04-2010г.

19. Виды гос. контроля:

1. Предварительный.
2. Приемочный.
3. Выборочный.
4. Повторный выборочный.

- А. верно все.
Б. верно 1,2,3.
В. верно 1,3,4.

20. Перечень товаров, реализуемых через аптеки:

1. Продукты и пищевые добавки лечебного и профилактического назначения.
2. Диагностические средства.
3. Изделия очковой оптики.

- А. верно все.
Б. верно 1,2.
В. верно 1,3.

Вариант 2

1. Сертификация товаров аптечного ассортимента проводится с целью:

- А. Обеспечения населения качественными и безопасными ЛС.

- Б. Организации складирования, хранения товаров.
- В. Формирования товарного ассортимента.
- Г. Стимулирования сбыта товаров.

2. При поставке в аптечные организации качество лекарственных средств должно подтверждаться одним из перечисленных документов:

- 1. Сертификат соответствия (подлинник).
- 2. Нотариально-заверенная копия сертификата.
- 3. Копия сертификата, заверенная органом по сертификации.
- 4. Копия, заверенная держателем подлинника сертификата.

- А. верно все.
- Б. верно 1,2.
- В. верно 1,3,4.
- Г. верно 1,2,3,4.

3. Структура системы сертификации ГОСТ:

- 1. Участники системы сертификации.
- 2. Документальная база.
- 3. Органы надзора за фармацевтической деятельностью.

- А. Верно все.
- Б. Верно 1,2.
- В. Верно 1.

4. Контроль температурного режима при хранении МИБП проводится:

- А. 1 раз в день.
- Б. 2 раза в день.
- В. 1 раз в неделю.
- Г. 1 раз в месяц.

5. Аптечные организации могут быть представлены в соответствии с приказом № 80 от 03.2003 г. "Правила отпуска ЛС в аптечных организациях":

- 1. аптеками.
- 2. аптечными пунктами.
- 3. аптечными киосками.
- 4. аптечными складами.

5. больничными и межбольничными аптеками

А. верно все.

Б. верно 1,2,3.

В. верно 1,2,3,4.

6. Цифровой код России по системе EAN состоит из:

А. 7 цифр.

Б. 8 цифр.

В. 10 цифр.

Г. 13 цифр.

7. Первые 2-3 цифры штрихового кода обозначают:

А. код предприятия-изготовителя.

Б. код страны-производителя или страны, в которой зарегистрирована фирма.

В. код предприятия-фасовщика.

Г. контрольные цифры.

8. Государственной регистрации подлежат:

1. Лекарственные средства промышленного производства.

2. Изделия медицинского назначения.

3. Биологически активные добавки.

4. Мед. техника.

5. Минеральные воды.

6. Лекарственные средства, изготавливаемые в аптеке.

А. верно все.

Б. верно 1,2,3,4.

В. верно 1,2,3,4,5.

Г. верно 1,2,3.

9. Сертификации подвергаются ЛС:

1. Имеющие регистрационное удостоверение МЗ РФ.

2. Серийного промышленного производства.

3. Зарубежного производства.

4. Изготовленные в аптеке.

- А. Верно все.
- Б. Верно 1,2,3.
- В. Верно 2,3.

10. Держателем сертификата соответствия ЛС является:

- А. Орган сертификации, выдавший сертификат соответствия.
- Б. МЗ РФ.
- В. Производитель лекарственных средств.
- Г. Юридическое лицо любой ОПФ, на имя которого выдан сертификат соответствия.

11. Резиновые медицинские изделия следует хранить:

- 1. При темп. от 0° С до + 20° С.
- 2. При темп. ниже 0° С.
- 3. В защищенном от солнечных лучей месте.
- 4. При соблюдении влажности выше 65%.

- А. верно 1,3,4.
- Б. верно 1,3.
- В. верно 2,3,4.

12. Перманганат калия относится к группе хранения:

- А. взрывчатые.
- Б. взрывоопасные.
- В. легковоспламеняющиеся.
- Г. легкогорючие.

13. Требования к хранению иммунобиологических препаратов:

- 1. хранят отдельно по сериям и наименованиям.
- 2. при температуре, указанной на этикетке.
- 3. подвергаются визуальному контролю не реже 1 раза в месяц.
- 4. подвергаются визуальному контролю не реже 1 раза в квартал.
- 5. не допустимы перепады температуры.

- А. верно 1,2,4.
- Б. верно 1,2,3.
- В. верно 1,2,3,5.

Г. верно 1.

14. Лекарственные средства, требующие защиты от улетучивания:

А. антибиотики.

Б. сульфаниламидные препараты.

В. спиртовые экстракты и настойки.

Г. лекарственное сырье, содержащее сердечные гликозиды.

Д. органопрепараты.

15. Большие металлические емкости заполняются этиловым спиртом на:

А. 75%.

Б. 90%.

В. 100%.

Г. 50%.

16. Хранить отдельно по сериям и срокам годности необходимо:

А. пахучие вещества.

Б. красящие вещества.

В. настойки и экстракты.

Г. МИБП.

17. Показатели влажности и температуры в помещениях хранения проверяются не реже:

А. 1 раза в сутки.

Б. 1 раза в неделю.

В. 1 раза в 10 дней.

Г. 1 раза в месяц.

18. Порядок получения лекарственных средств отделениями ЛПУ:

1. наименования ЛС в требовании вписываются на латинском языке.

2. в требовании должен быть указан общий способ применения ЛС.

3. ЛС могут быть получены из аптеки младшим персоналом.

4. лица, получающие в аптеке наркотические средства и психотропные вещества, должны иметь допуски.

5. в аптеке обслуживающей ЛПУ должны быть образцы подписей зав. отделением, главного врача, старших медсестер.

А. верно все.

Б. верно 1,2,3,4.

В. верно 1,2,4,5.

Г. верно 1,2,5.

19. Действие ОСТ, утвержденного приказом МЗ РФ №80 от 03.2003 г. "Правила отпуска ЛС в аптечных организациях", распространяется на:

1. все аптечные организации независимо от ОПФ, осуществляющих розничную торговлю.

2. оптовые фармацевтические организации.

3. аптеки, отделения ЛПУ.

4. межбольничные аптеки.

А. Верно все.

Б. Верно 1,2.

В. Верно 1,2,4.

Г. Верно 1.

20. Доверенность, по которой из аптеки отпускается для ЛПУ этиловый спирт, действительна:

А. 10 дней.

Б. 15 дней.

В. 1 месяц.

Г. 1 квартал.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период

МДК.01.01 Лекарствоведение (ОК 1-12 ПК.1.1-1.5)

Вариант 1

1. К антигельминтным средствам относится:

А) димедрол

Б) декарис

В) декамевит

2. Пенициллин часто вызывает побочный эффект:

А) нефротоксичность

Б) ототоксичность

В) аллергию

3. Потерю калия компенсируют применением препаратов:

А) парацетамол и анальгин

Б) панангин и аспаркам

В) панангин и анальгин

4. АД повышают средства:

А) депрессорные

Б) антигипертензивные

В) прессорные

5. Способы введения 10% раствора хлористого кальция:

А) внутримышечно

Б) внутривенно

В) подкожно

6. 0,0001 это:

А) дециграмм

Б) промилли (микрограмм)

В) децимиллиграмм

7. К наркотическим анальгетикам относится:

А) прозерин

Б) промедрол

В) прогестерон

8. Атропин применяется при гиперацидности потому, что:

А) повышает секрецию желудочного сока

Б) понижает секрецию желудочного сока

В) повышает АД

9. При анафилактическом шоке адреналин:

А) повышает давление и тонус бронхов

Б) понижает давление и повышает тонус бронхов

В) повышает давление и понижает тонус бронхов

10. β -адреноблокаторы имеют показания к применению:

А) гипотония

Б) атония

В) гипертония

11. Седуксен – это:

А) нейролептик

Б) антидепрессант

В) транквилизатор

12. Отхаркивающие средства ещё называют:

А) спазмолитиками

Б) муколитиками

В) токолитиками

13. Калийсберегающий диуретик это:

А) фуросемид,

Б) гипотиазид

В) верошпирон

14. Гентамицин имеет побочный эффект:

А) ототоксический

Б) нейротоксический

В) иммунотоксический

15. Укажите сульфаниламидный препарат:

а) фуразолидон

Б) гентамицин

В) бисептол

16. Аллохол это средство:

- А) рвотное
- Б) слабительное
- В) желчегонное

17. Сердечные гликозиды у больных сердечной недостаточностью устраняют:

- А) тошноту
- Б) одышку
- В) гипертонию

18. Укажите противотуберкулезное средство:

- А) изониазид
- Б) метронидазол
- В) бисептол

19. Тавегил назначают при:

- А) болях в сердце
- Б) головной боли
- В) аллергической сыпи

20. К анестетикам относится:

- А) анальгин
- Б) лидокаин
- В) либексин

Вариант 2

1. Аналептики:

- А) возбуждают деятельность ЖКТ
- Б) возбуждают дыхательный и сосудодвигательный центры
- В) угнетают дыхательный и сосудодвигательный центры

2. Кодеин имеет синоним:

- А) этилморфин
- Б) морфин
- В) метилморфин

3. При туберкулезе применяют:

- А) анальгин
- Б) стрептомицин

В) димедрол

4. При гипергликемической коме применяют:

А) гипертонический раствор глюкозы

Б) инсулин

В) физ. раствор хлористого натрия

5. Чем больше широта терапевтического действия, тем препарат:

А) безопаснее

Б) хуже

В) слабее по действию

6. Внутривенно нельзя вводить:

А) гипотонические растворы

Б) гипертонические растворы

В) суспензии и эмульсии

7. Побочное действие аспирина:

А) гепатотоксичность

Б) ulcerогенность

В) ототоксичность

8. Противоаллергические средства ещё называются:

А) антикоагуляционные

Б) гистаминные

В) антигистаминные

9. При железодифицитных анемиях назначают:

А) ферроплекс

Б) фестал

В) фенобарбитал

10. Скополамин и его содержащий препарат дромина применяют при:

А) воздушной болезни

Б) язве желудка

В) гипертонии

11. Ненаркотический анальгетик с доминирующим противовоспалительным эффектом это:

- А) анальгин
- Б) фенацетин
- В) ибупрофен

12. Гастропротектор это:

- А) де-нол
- Б) декамевит
- В) декарис

13. Коагуляционный витамин это:

- А) витамин U
- Б) витамин К
- В) витамин Е

14. Глюкокортикоиды имеют терапевтический эффект:

- А) обезболивающий
- Б) противоаллергический
- В) жаропонижающий

15. Канцерогенное действие – это способность лек. препарата:

- А) вызывать развитие опухолевых клеток
- Б) защищать от раковых заболеваний
- В) лечить раковые заболевания

16. Атропин:

- А) тонус гладкой мускулатуры понижает
- Б) тонус гладкой мускулатуры повышает
- В) зрачок суживает

17. Для остановки кровотечения применяют:

- А) гепарин
- Б) викасол
- В) викаир

18. Вазопрессин применяют при:

- А) несахарном диабете
- Б) сахарном диабете
- В) отеках

19. К гипотензивным средствам относится:

А) ремантадин

Б) клофелин

В) кофеин

20. При хроническом панкреатите назначают:

А) анальгин

Б) панангин

В) мезим

МДК.01.02 Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента (ОК 1,3,5, 10 ПК.1.1-1.8)

Вариант 1

1. Сертификат соответствия производства – это:

А. документ, удостоверяющий безопасность и соответствие качества ЛС требованиям нормативных документов.

Б. документ, удостоверяющий, что производство заявленного изготовителем ЛС соответствует установленным требованиям.

2. Какие функции может осуществлять аптечный киоск?

1. изготовление лекарств по рецептам врача.

2. оптовая торговля лекарственными средствами.

3. продажа готовых лекарств по рецептам.

4. продажа готовых лекарств без рецептов.

5. продажа изделий медицинского назначения.

А. верно 4,5.

Б. верно 1,3,4,5.

В. верно 2,3,4,5.

Г. верно 3,4,5.

3. В случае обнаружения потребителем недостатков в товаре продавец:

А. обязан заменить товар в течение 7 дней.

Б. может отказать потребителю в замене товара.

В. замена может быть проведена в течение трех месяцев.

Г. замена может быть проведена в течение шести месяцев.

4. Отбитый покупателю чек работник первого стола обязан:

А. наколоть на наколку.

Б. погасить и отдать покупателю вместе с товаром.

В. порядок работы устанавливается руководителем.

5. Реквизиты кассового чека:

1. № ККМ.

2. ИНН организации.

3. Дата покупки.

4. Время покупки.

5. Признак фискального режима.

6. Цена покупки.

А. верно все.

Б. верно 1,2,3,5.

В. верно 1,2,3,4.

Г. верно 1,4,6.

6. Нельзя выписывать амбулаторным больным:

1. спирт этиловый в чистом виде.

2. эфир наркотный.

3. хлорэтил.

А. верно все.

Б. верно 1,2.

В. верно 2,3.

7. Нельзя выписывать амбулаторным больным:

1. Фентанил в амп.

2. Сомбревин в амп.

3. Фентанил, трансдермальную форму.

А. Верно все.

Б. Верно 1,2.

В. Верно 2.

8. К наркотическим средствам относятся:

А. Седуксен в табл.

Б. Морфина гидрохлорид.

В. Фенобарбитал.

Г. Димедрол.

9. При продлении срока действия рецепта врач должен указать:

1. срок действия рецепта.

2. кратность отпуска лек. средства из аптеки.

3. скрепить указание своей подписью и печатью.

4. скрепить указание своей подписью и печатью и печатью для рецептов.

А. верно 1,2,3.

Б. верно 1,2,4.

В. верно 1,2.

10. ЛС отпускаются по рецептам бесплатно следующей группе населения:

А. пенсионерам с минимальным размером пенсии.

Б. Инвалидам iii группы

В. ветеранам труда.

Г. Инвалидам ВОВ.

11. Перманганат калия отпускается:

1. по рецепту.

2. без рецепта.

3. в количестве 3,0 - 5,0

4. норма отпуска не установлена.

5. рецепт остается в аптеке.

6. рецепт возвращается больному.

А. верно 1,3.

Б. верно 2,4.

В. верно 1,3,5.

Г. верно 2,3.

12. Прикрепление на инкурабельного онкобольного переоформляется:

А. ежегодно.

Б. ежемесячно.

В. не переоформляется.

13. Экстемпоральные лекарственные формы сложного состава с кодеином, не вошедшие в перечень наркотических веществ, выписываются:

А. На бланке 107-у.

Б. На бланке 148-у.

В. На спец. бланке.

14. Срок хранения рецептов на ЛС содержащие психотропные вещества:

А. 5 лет.

Б. 10 лет.

В. не хранят.

Г. 2 месяца.

15. ПКУ подлежат:

1. наркотические средства.

2. психотропные вещества.

3. спирт этиловый.

4. раствор антисептический.

5. все транквилизаторы и нейролептики.

А. верно все.

Б. верно 1,2,3,4

В. верно 1,2,3.

Г. верно 1,2,3,5.

16. ПКУ подлежат:

А. все кодеинсодержащие препараты.

Б. кодеинсодержащие включенные в перечень наркотических ЛС.

В. кодеинсодержащие ЛП включенные в перечень безрецептурного отпуска.

17. Правила замены выписанного в рецепте ЛС на его генерическую форму (синоним):

1. замена производится с согласия покупателя.
2. фармацевт не имеет права производить такую замену.
3. замена обязательно должна быть согласована с врачом.
4. на обороте рецепта указывается торговое название отпущенного ЛС, ставятся дата и подпись фармацевта.

А. верно 1,3,4.

Б. верно 1,4.

В. верно 2.

Г. верно 3,4.

18. К прекурсорам относятся:

1. эфедрин.

2. псевдоэфедрин.

3. этаминал натрия.

А. верно все.

Б. верно 1,2.

В. верно 1.

19. Нормы отпуска анаболических стероидов:

А. 1 упаковка.

Б. столько, сколько указано в рецепте.

В. столько, сколько попросит посетитель.

20. Предметно-количественному учету подлежат:

1. Атропина сульфат, субстанция.

2. ЛС промышленного производства, содержащие атропина сульфат.

А. Верно 1.

Б. Верно 2.

В. Верно все.

Вариант 2

1. Какое лекарственное средство не выписывается амбулаторным больным?

А. Дикаин.

Б. Барбамил.

В. Хлористый этил.

Г. Атропина сульфат.

2. Нормы единовременного отпуска какого лекарственного средства могут превышать в 2 раза для incurable онкологических больных?

А. Эфир для наркоза.

Б. Атропин.

В. Морфионг.

Г. Пахикарпин.

3. Рецепты на анаболические стероиды:

А. возвращаются больному.

Б. остаются в аптеке и хранятся 1 месяц.

В. остаются в аптеке и хранятся 3 года.

Г. остаются в аптеке и хранятся 1 год.

4. Рецепты на спирт этиловый хранятся в аптеке:

А. 1 месяц.

Б. 3 года.

В. 1 год.

Г. 5 лет.

5. Нормы отпуска какого лек. средства могут превышать в глазных лек. формах до 1,0 для хронических больных?

А. Дикаин.

Б. Пилокарпин.

В. Атропина сульфат.

Г. Этилморфина гидрохлорида.

6. Как должен быть оформлен рецептурный бланк, если на нем выписана следующая пропись:

Возьми: Кодеина 0,01

Натрия гидрокарбоната 0,25

Натрия бензоата 0,3

Дай такие дозы №20

Обозначь: по порошку 3 раза в день.

1. подпись и печать врача.
2. печать "Для рецептов".
3. Круглая печать лечебного учреждения.
4. подпись главного врача.
5. надпись "По спец. назначению", отдельно скрепленная подписью врача и печатью "Для рецептов".

А. верно 1,2.

Б. верно 1,3.

В. верно 1,3,4.

Г. верно 1,3,4,5.

7. Рецепты на ядовитые вещества списка № 2 ПККН:

- А. возвращают больному.
- Б. остаются в аптеке и хранятся 1 месяц.
- В. остаются в аптеке и хранятся 3 года.
- Г. остаются в аптеке и хранятся 5 лет.

8. Разрешается отпуск спирта этилового в чистом виде амбулаторным больным для:

1. наложения компрессов.
2. обработки рук.
3. обработки инъекционного поля.
4. постановки банок.

А. верно все.

Б. верно 1,3.

В. верно 1,2,3.

9. При определении стоимости внутриаптечной заготовки учитывается:

1. стоимость ингредиентов.
2. стоимость посуды.
3. тариф за фасовку.
4. стоимость воды.
5. торговая надбавка.

- А. верно все.
- Б. верно 1,2,3,4.
- В. верно 1,2,3.

10. Поддельные лекарства предполагают:

- А. отсутствие действующих веществ, указанных в маркировке.
- Б. несоответствие количества действующих веществ, указанных в маркировке, настоящему их количеству.
- В. содержание действующих веществ, не указанных в маркировке.
- Г. недостоверность данных о производителе, указанных в маркировке.

11. Какие товары могут рекламироваться аптекой среди населения?

- 1. минеральные воды.
- 2. ампулированные препараты.
- 3. готовые лекарственные средства из группы нейролептиков, транквилизаторов и т.д.
- 4. лекарственные травы.
- 5. медицинский инструментарий и шовный материал.

- А. верно 1,3.
- Б. верно 2,4.
- В. верно 1,4.
- Г. верно 2,5.

12. Методы борьбы с фальсифицированной лекарственной продукцией:

- А. закрытие аптечных учреждений.
- Б. закрытие лечебных учреждений.
- В. инспектирование аптечных учреждений для выявления подделок.
- Г. инспектирование территориальных органов управления фармацией.

13. Фальсифицированная лекарственная продукция государственной регистрации:

- А. подлежит
- Б. не подлежит

14. Лекарственные препараты с соответствующим количеством действующих веществ, но не соответствующей маркировкой реализации:

- А. подлежат

Б. не подлежат

15. Общие требования к рекламе фармацевтических товаров на территории РФ:

1. распространяются на русском языке.
2. должен быть номер лицензии рекламоателя.
3. должна быть пометка "Подлежит обязательной сертификации"
4. рекламная деятельность должна отвечать требованиям нормативных актов.

А. верно все.

Б. верно 3,4.

В. верно 2,3,4.

Г. верно 2,3.

16. В СМИ не допускается реклама:

А. ЛС, разрешенных к применению МЗ РФ.

Б. ЛС, отпускаемых по рецепту врача.

В. ЛС, отпускаемых без рецепта врача.

Г. ИМН.

17. Цели маркетинга:

1. достижение максимально высокого потребления.
2. достижение максимальной потребительской удовлетворенности.
3. предоставление максимально широкого выбора.
4. максимальное повышение качества жизни.

А. верно все.

Б. верно 1,2.

В. верно 4.

Г. верно 1,4.

18. Маркетинг – это:

А. сбыт товаров и услуг на рынке.

Б. вид деятельности, направленной на удовлетворение нужд и потребностей путем обмена через рынок.

В. система товародвижения через сеть посредников.

19. Деловой успех аптечного предприятия зависит:

1. от благоприятных факторов внешней маркетинговой среды.
2. от внутреннего потенциала предприятия.
3. от месторасположения предприятия.

А. верно все.

Б. верно 1,2.

В. верно 2,3.

20. В качестве стимулирования продаж могут быть использованы:

1. реклама.
2. красочно оформленная витрина.
3. скидки на стоимость покупки.
4. продажа товара с нагрузкой
5. премия.

А. верно 1

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	МДК.01.01 Лекарствоведение			
	Раздел 1. Современный ассортимент готовых лекарственных средств. Фармакологические группы лекарственных средств	Составление планов-конспектов, изучение нормативно-правовой базы, изучение рекомендованной учебной литературы и	ПО1; У1; 31-34; ОК 1-12 ПК 1.6, ПК1.7, ПК 1.8	4

		непосредственная работа с лекционным материалом		
1.	Раздел 2. Характеристика препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания и побочные действия.	Составление планов-конспектов, изучение нормативно-правовой базы, изучение рекомендованной учебной литературы и непосредственная работа с лекционным материалом	<i>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</i>	97
2.	Раздел 3. Современный ассортимент лекарственных средств растительного происхождения.	Составление планов-конспектов, изучение нормативно-правовой базы, изучение рекомендованной учебной литературы и непосредственная работа с лекционным материалом	<i>ПО1; У1-У3; 32; 32, 35; ОК 1-12 ПК 1.1 ПК 1.3, ПК 1.6</i>	4
3.	Раздел 4 Требования к качеству лекарственного растительного сырья.	Составление планов-конспектов, изучение нормативно-правовой базы, изучение рекомендованной учебной литературы и непосредственная работа с лекционным материалом	<i>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8</i>	20
4.	Раздел 5 Характеристика лекарственного растительного сырья.	Составление планов-конспектов, изучение нормативно-правовой базы, изучение рекомендованной учебной литературы и непосредственная работа с лекционным материалом	<i>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</i>	64
5.	МДК.01.02 Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента			
6.	Раздел 1. Товары аптечного	Составление планов-конспектов, изучение	<i>ПО1; У1-У3; 31-34; 36; ОК 1-12</i>	20

	ассортимента. Идентификация товаров аптечного ассортимента.	нормативно-правовой базы, изучение рекомендованной учебной литературы и непосредственная работа с лекционным материалом	<i>ПК 1.1, ПК 1.6, ПК-1.8</i>	
7.	Раздел 2. Нормативные документы, регламентирующие организацию хранения товаров в аптечных организациях.	Составление планов- конспектов, изучение нормативно-правовой базы, изучение рекомендованной учебной литературы и непосредственная работа с лекционным материалом	<i>ПО1; У4-У6; 36; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.8</i>	12
8.	Раздел 3. Нормативные документы, регламентирующие оформление рецептов.	Составление планов- конспектов, изучение нормативно-правовой базы, изучение рекомендованной учебной литературы и непосредственная работа с лекционным материалом	<i>ПО1; У5, У6; 34, 36, 317; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 1.5-1.8</i>	8
9.	Раздел 4. Нормативные документы, регламентирующие порядок отпуска лекарственных средств.	Составление планов- конспектов, изучение нормативно-правовой базы, изучение рекомендованной учебной литературы и непосредственная работа с лекционным материалом	<i>ПО1; У1-У3; 34, 36, 38; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8</i>	4
10.	Раздел 5. Нормативные документы, регламентирующие розничную торговлю в аптечных организациях, санитарный режим и организацию внутриаптечного контроля качества лекарств.	Составление планов- конспектов, изучение нормативно-правовой базы, изучение рекомендованной учебной литературы и непосредственная работа с лекционным	<i>ПО1; У1, У4; 36, 38; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.5-1.8</i>	4

		материалом		
11.	Раздел. 6 Принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов. Информационные технологии при отпуске Лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	Составление планов-конспектов, изучение нормативно-правовой базы, изучение рекомендованной учебной литературы и непосредственная работа с лекционным материалом	<i>ПО1, ПО2; У1, У3, У4-У7; 33; 37, 311; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 3.2, ПК 3.6</i>	-
	Всего			237

3.2.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену МДК 0101. Лекарствоведение (ОК 1-12 ПК.1.1-1.5)

1. Предмет и задачи фармакологии. Значение фармакологии в образовании фармацевта.
2. Порядок регистрации лекарственных средств. Инновационные лекарственные препараты.
3. Фармакокинетика. Пути введения и выведения ЛС из организма. Биодоступность.
4. Фармакодинамика. Понятие о рецепторах. Факторы, влияющие на действие лекарственных средств.
5. Повторное действие лекарственных средств. Комбинированная терапия. Отрицательное действие лекарственных средств.
6. Местные анестетики, вяжущие, обволакивающие, абсорбирующие, раздражающие средства.
7. Средства, влияющие на холино- и адренорецепторы.
8. Средства для наркоза. Снотворные средства.
9. Противосудорожные средства. Противоэпилептические средства.
10. Средства для лечения болезни Паркинсона.
11. Анальгетики опиоидные и неопиоидные.
12. Анальгетики-антипиретики. НПВС.
13. Нейролептики. Транквилизаторы.
14. Седативные средства.
15. Ноотропные средства.
16. Аналептики.
17. Общетонизирующие средства. Адаптогены.
18. Стимуляторы дыхания. Бронхолитики.
19. Отхаркивающие средства. Муколитики.
20. Противокашлевые средства.
21. ЛС, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Антиаритмические средства.
22. ЛС, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Сердечные гликозиды.

23. ЛС, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Антигипертензивные средства.
24. Средства, улучшающие периферическое и мозговое кровообращение.
25. Лекарственные средства, регулирующие водно-солевой обмен. Диуретики.
26. Лекарственные средства, регулирующие аппетит. Средства заместительной терапии.
27. Антациды. H₂-гистаминоблокаторы.
28. Ингибиторы протонного насоса. Антихеликобактерные средства.
29. Гастропротекторы. Желчегонные средства.
30. Рвотные и противорвотные средства. Слабительные препараты.
31. Лекарственные средства, влияющие на функцию матки.
32. Лекарственные средства для лечения анемии.
33. Лекарственные средства, усиливающие эритропоэз и лейкопоэз.
34. Лекарственные средства, угнетающие эритропоэз и лейкопоэз.
35. Антиагреганты. Антикоагулянты.
36. Гемостатики. Фибринолитики. Антифибринолитики.
37. Тропные гормоны гипофиза. Гормоны задней доли гипофиза.
38. Антитиреодные средства. Препараты – регуляторы обмена кальция и фосфора.
39. Инсулины. Синтетические гипополипидемические средства.
40. Минералкортикоиды. Глюкокортикоиды.
41. Половые гормоны. Антиэстрогены. Контрацептивы.
42. Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины. Витаминноминеральные комплексы.
43. Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты.
44. H₂-гистаминоблокаторы и стабилизаторы тучных клеток (антиаллергические средства).
45. Антисептики. Дезинфицирующие средства.
46. Антибиотики.
47. Синтетические противомикробные средства, противотуберкулезные препараты.
48. Средства для борьбы с заболеваниями, передающимися половым путем.
49. Противопаразитарные лекарственные средства. Противогрибковые препараты.
50. Противовирусные средства лекарственные средства.
51. Антигельминтные лекарственные средства.
52. Противоопухолевые лекарственные средства.
53. Определение фармакогнозии как науки. Основные понятия и термины. Пути использования лекарственного растительного сырья.
54. Основные направления научных исследований в области изучения лекарственных растений на современном этапе.
55. Источники лекарственного растительного сырья. Культивирование лекарственных растений.
56. Сбор отдельных морфологических групп лекарственного растительного сырья.
57. Сушка лекарственного растительного сырья в зависимости от химического состава и морфологической группы сырья.
58. Упаковка, маркировка лекарственного растительного сырья. Хранение лекарственного растительного сырья.
59. Анализ лекарственного растительного сырья. Методы анализа.

60. Прием лекарственного растительного сырья от сборщика.
61. Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему.
62. Лекарственное растительное сырье вяжущего, обволакивающего действия.
63. Лекарственное растительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему.
64. Лекарственное растительное сырье, возбуждающее центральную нервную систему.
65. Лекарственное растительное сырье потогонного действия.
66. Лекарственное растительное сырье седативного действия.
67. Лекарственное растительное сырье, влияющее на сердечно-сосудистую систему.
68. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы.
69. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции органов дыхания.
70. Лекарственное растительное сырье, регулирующее систему пищеварения.
71. Лекарственное растительное сырье, влияющее на систему кровотока.
72. Лекарственное растительное сырье, регулирующее процессы обмена веществ.
73. Лекарственное растительное сырье противомикробного и противопаразитарного действия.
74. Современные биологически активные добавки.

**Задачи для подготовки к экзамену
МДК 0101. Лекарствоведение (ОК 1-12 ПК.1.1-1.5)**

1. Посетитель обратился в аптеку, чтобы приобрести кору крушины, траву пустырника, траву чистотела без рецепта. Какое сырье фармацевт может отпустить, в каком обосновано отказать.
2. В аптеку поступило лекарственное сырье. Фармацевт разложил его на витрину без рецептурного отдела по следующим фармакологическим группам:
Кровоостанавливающие: Желчегонные: Желудочные: - трава водяного перца - цветки бессмертника - трава тысячелистника - лист крапивы - трава чистотела - корни аира - цветы ноготков - цветки пижмы - трава полыни горькой. Была ли допущена фармацевтом ошибка.
3. С наступлением лета учащаются случаи желудочных заболеваний. Подберите ассортимент сырья и лекарственных средств, которые будут пользоваться повышенным спросом. И за счет каких биологически-активных веществ.
4. Аптека получила сырье в коробках и брикетах следующих лекарственных растений: - трава душицы - лист мать-и-мачехи - лист шалфея - лист подорожника - плоды шиповника - лист брусники - плоды боярышника Фармацевт поместил сырье в один шкаф. Была ли допущена фармацевтом ошибка.
5. К фармацевту обратился посетитель аптеки с просьбой определить качество купленной на рынке травы зверобоя. Сырье представляло собой олиственные стебли длиной 40-45 см с цветками и бурыми плодами. Дайте оценку качества сырья и рекомендации по их сбору.

6. Больная, страдающая хронической гипертонией, обратилась с просьбой отпустить лекарственное растительное сырье мочегонного действия. Фармацевт предложил сырье толокнянки и брусники. Правильно ли поступил фармацевт.
7. Посетитель обратился в аптеку о возврате сырья боярышника, так как при вскрытии упаковки плоды имели белый налет, запах отсутствовал. Как должен поступить фармацевт.
8. При проверке склада фирмы лекарственное растительное сырье и другие лекарственные средства хранились в одном помещении при температуре 25°C и влажности - 67%. Укажите, регламент какого приказа не выполняется фармацевтом.
9. В помещении склада, где хранилось сырье боярышника, льна, шиповника появилась моль. При проверке коробок оказалось, что были нарушены требования приказа МЗ РФ № 377. Какие требования нарушены? Как должны поступить в данной ситуации?
10. Больная купила в аптеке сырье сушеницы болотной. При изготовлении настоя обнаружила корни и обратилась с просьбой о возврате лекарственного средства. Как должен поступить фармацевт.
11. В аптеку обратился посетитель, чтобы приобрести плоды жостера. В аптеке этого сырья нет. Какое фармакологическое действие оказывает данное сырье? Что может предложить фармацевт для замены из лекарственного сырья и фитопрепаратов.

Вопросы для подготовки к экзамену
МДК.01.02 Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного
ассортимента (ОК 1,3,5, 10 ПК.1.1-1.8)

1. Понятие медицинского и фармацевтического товароведения.
2. Товары аптечного ассортимента. Классификация и кодирование.
3. Понятие качества товара. Понятие качества лекарственных средств и других товаров аптечного назначения.
4. Маркировка. Функции. Виды. Способы нанесения. Требования к маркировке лекарственных средств. Товарный знак.
5. Нормативные акты, регламентирующие организацию хранения товаров в аптечных организациях.
6. Общие требования к организации хранения лекарственных средств и изделий медицинского назначения.
7. Правила хранения лекарственных средств в соответствии с токсикологическими, фармакологическими группами, физико-химическими свойствами, способом применения и другими принципами хранения.
8. Хранение огнеопасных и взрывоопасных веществ.
9. Система государственного контроля качества – гарантия качества лекарственных средств.
10. Документы, подтверждающие качество изделий медицинского назначения и других товаров аптечного ассортимента.
11. Понятие фальсифицированного лекарственного средства.
12. Федеральный закон РФ «Об обращении лекарственных средств».

13. Порядок розничной торговли лекарственными средствами.
14. Информация о лекарственных средствах, отпускаемых по рецепту врача и без рецепта врача.
15. Аптека. Аптечный пункт. Оборудование и оснащение мест продажи. Порядок расчетов с населением через контрольно-кассовые аппараты.
16. Мерчандайзинг – элемент продвижения товара.
17. Аптеки лечебно-профилактических учреждений. Задачи. Состав, оборудование помещений аптеки.
18. Нормативные документы, регламентирующие отпуск лекарственных средств из аптек лечебно-профилактических учреждений.
19. Организация внутриаптечного контроля качества лекарств.
20. Санитарный режим в аптечных организациях.
21. Федеральный закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
22. Хранение наркотических средств и психотропных веществ.
23. Порядок оформления рецептов.
24. Отпуск лекарственных средств с учетом единовременных норм, в том числе хроническим больным.
25. Бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами в рамках оказания государственной социальной помощи.
26. Таксирование рецептов.
27. Отпуск лекарственных средств, изготовленных в аптеке.
28. Перечень лекарственных средств, отпускаемых без рецепта врача. Требования, предъявляемые к безрецептурным препаратам.
29. Нормативные акты в сфере защиты прав потребителей. Правила продажи. Обмен и возврат аптечных товаров

Задачи для подготовки к экзамену
МДК.01.02 Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного
ассортимента (ОК 1,3,5, 10 ПК.1.1-1.8)

1. Выписать в рецепте 10 мл 30% раствора сульфацила натрия в виде глазных капель. Выписать в рецепте 30 таблеток верапамила по 0,04 г.
2. Выписать в рецепте 30 мл настойки валерианы. Выписать в рецепте 10 ампул, содержащих по 10 мл 25% раствора магния сульфата.
3. Выписать в рецепте 10 г глазной 0,5% мази гидрокортизона. Выписать в рецепте 20 таблеток ампициллина по 0,25 г.
4. Выписать в рецепте 10 таблеток преднизолона по 0,005 г. Выписать в рецепте 10 ампул, содержащих по 10 мл 2,4% раствора эуфиллина.
5. Выписать в рецепте 20 капсул индометацина по 0,025 г. Выписать в рецепте 10 ампул содержащих по 1 мл 0,1% раствора мезатона.
6. Выписать в рецепте эритромицин в таблетках по 0,25 г. Выписать в рецепте

раствор глюкозы 10% 200 мл во флаконах.

7. Выписать в рецепте мазь тетрациклиновая глазная 10,0 (офиц. пропись).
Диклофенак-натрий 2,5 % раствор в ампулах по 3 мл.

8. Выписать в рецепте фестал в драже (офиц. пропись). Выписать в рецепте
Феррум-лек 5 мл в ампулах (офиц. пропись).

9. Выписать в рецепте преднизолон 3% раствор в ампулах по 1 мл. Выписать в
рецепте Дигитоксин 0,0001 г в таблетках.

10. Выписать в рецепте магния сульфат 30,0 г в порошке. Выписать в рецепте
Кислоту аскорбиновую 5 % раствор в ампулах по 1 мл.

11. Выписать в рецепте гентамицина сульфат 4% раствор в ампулах по 2 мл.
Выписать в рецепте Кислоту ацетилсалициловую в таблетках по 0,5 г.

12. Выписать рецепт: Метронидазол в таблетках по 0,2 г. Но-шпа 2% раствор в
ампулах по 2 мл.

13. Выписать в рецепте 0,5% раствор новокаина по 2 мл в ампулах 10 штук.
Выписать таблетки «Викалин» в количестве 100 штук. Назначить по 1 таблетке 3 раза в
день.

14. Выписать в рецепте фестал драже числом 50. Выписать в рецепте альмагель 200
мл.

15. Выписать в рецепте настойку полыни 25 мл. Назначить по 20 капель 3 раза в
день за 30 минут до еды. Выписать в рецепте «Викаир» в таблетках числом 100.

16. Выписать в рецепте 20 таблеток «Баралгин». Выписать в рецепте присыпку,
состоящую из анестезина 5,0 окиси цинка 20,0 талька 25,0.

17. Выписать в рецепте таблетки анаприлина по 0,01 числом 20. Выписать в
рецепте Дигален-нео по 1 мл в ампулах в количестве 10 штук.

18. Выписать в рецепте экстракт крушины жидкий 25 мл. Выписать в рецепте 10
суппозиторийев «Анузол».

19. Выписать в рецепте спиртовой раствор йода 5% - 10 мл. Выписать в рецепте
пасту, состоящую из 2,5 анестезина, 10,0 талька, вазелина до 50,0.

20. Выписать в рецепте гепарин 25000 ED 5 мл во флаконах числом 5. Выписать в
рецепте полифепан в гранулах 100 г.

21. Выписать в рецепте: глибенкламид в таблетках по 0,005. Выписать в рецепте
раствор фурацилина 1:5000 по 500 мл.

22. Выписать в рецепте супрастин по 25 мг в таблетках. Выписать в рецепте настой
термопсиса 0,8-200,0.

23. Выписать рецепт: Аевит в капсулах. Раствор натрия хлорида 0,9% 200 мл во

флаконах.

24. Выписать в рецепте бромгексин 0,0008 в таблетках. Выписать в рецепте кислоту борную 3% раствор на 40% этиловом спирте.

3.3 Оценочные средства для проверки результатов освоения программы профессионального модуля по практике

Общие положения

Целью проверки результатов освоения программы профессионального модуля по учебной и (или) производственной практике является оценка профессиональных и общих компетенций, практического опыта и умений.

Аттестация по итогам учебной практики проводится на основании результатов ее прохождения, отраженных в аттестационном листе учебной практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих компетенций и профессиональных компетенций в период прохождения практики; наличие дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику).

Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Перечень видов работ учебной практики МДК. 0101 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

Виды работ	Коды проверяемых результатов	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
	У	
Тема 1. Товароведческий анализ сырья. Правила техники безопасности при работе с лекарственным растительным сырьем (ЛРС).	<i>У1-У3</i>	аттестационный лист о прохождении практики
Тема 2. ЛРС, применяемое при лечении заболеваний дыхательных путей. ЛРС, применяемое в целях профилактики данных заболеваний: витаминное и действующее на иммунную систему	<i>У1-У3</i>	
Тема 3. Лекарственные препараты из ЛРС, применяемые при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и при нарушении функций эндокринных органов	<i>У1-У3</i>	
Тема 4. Лекарственные препараты из ЛРС, применяемые при заболеваниях мочевыделительной системы	<i>У1-У3</i>	
Тема 5. Освоение приемов заготовки,	<i>У1-У3</i>	

сушки наземных и подземных частей растений/		
Тема 6. Правила отпуска лекарственных препаратов	<i>У1-У3</i>	
Дифференцированный зачет.		

Перечень видов работ учебной практики по МДК.0102 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

Виды работ	Коды проверяемых результатов	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
	<i>У</i>	
1. Знакомство с аптечной организацией.	<i>У4-У6</i>	аттестационный лист о прохождении практики
2. Организация приемочного контроля, ознакомление с ассортиментом аптечной организацией	<i>У4-У6</i>	
3. Безрецептурный отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	<i>У4-У6</i>	
4. Отпуск лекарственных препаратов, в том числе льготным категориям граждан	<i>У4-У6</i>	
5. Работа фармацевта в качестве кассира. Оформление витрин	<i>У4-У6</i>	
6. Анализ выполненной работы. Оформление отчета.	<i>У4-У6</i>	
Дифференцированный зачет.		

Перечень видов работ производственной практики (по профилю специальности) по ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

Виды работ	Коды проверяемых результатов			Документ, подтверждающий качество выполнения работ
	<i>ПК</i>	<i>ОК</i>	<i>ПО</i>	
1. Знакомство с аптечной организацией.	<i>ПК 1.1-1.8</i>	<i>ОК 1-12</i>	<i>ПО1</i>	аттестационный лист о прохождении практики
2. Организация приемочного контроля, ознакомление с ассортиментом аптечной организацией	<i>ПК 1.1-1.8</i>	<i>ОК 1-12</i>	<i>ПО1</i>	
3. Безрецептурный отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	<i>ПК 1.1-1.8</i>	<i>ОК 1-12</i>	<i>ПО1</i>	
4. Отпуск лекарственных препаратов, в том числе льготным категориям граждан	<i>ПК 1.1-1.8</i>	<i>ОК 1-12</i>	<i>ПО1</i>	
5. Работа фармацевта в качестве кассира. Оформление витрин	<i>ПК 1.1-1.8</i>	<i>ОК 1-12</i>	<i>ПО1</i>	
6. Анализ выполненной работы.	<i>ПК</i>	<i>ОК 1-</i>	<i>ПО1</i>	

Оформление отчета.	<i>1.1-1.8</i>	<i>12</i>		
Дифференцированный зачет.				

**Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по практике
МДК. 0101 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента**

1. Из каких операций состоит приёма сырья?
2. Что называется партией лекарственного сырья?
3. Что называется единицей продукции?
5. От чего зависит объём выборки? Как он рассчитывается?
6. Как поступают с повреждёнными единицами продукции в процессе приёмки ЛРС?
7. Как следует поступить, если в партии окажется неоднородное сырьё?
8. При каких условиях сырьё бракуется без анализа?
9. Что такое точечная проба? Как производится отбор точечных проб?
10. Что такое объединённая проба?
11. Что такое средняя проба?
12. Расскажите о технике выделения средней пробы (метод квартования).
13. Как поступают со средней пробой?
14. Что такое аналитические пробы? Сколько выделяют таких проб?
17. Как проводится анализ зараженности сырья амбарными вредителями?
18. Как проводится определение измельчённости сырья?
19. Что называется влажностью? Каким методом определяют влажность ЛРС?
20. Что называется золой? Какие вещества входят в состав общей золы и золы, нерастворимой в кислоте хлористоводородной?
21. Что называется примесями? Какие бывают примеси?
23. Для чего предназначена аналитическая проба № 2?
24. Для чего предназначена аналитическая проба № 3?
25. Всегда ли собранное сырьё соответствует требованиям НД?
26. Назовите причины, по которым лекарственное сырьё может не соответствовать требованиям НД?
27. Как поступают, если образец сырья не соответствует описанию в НД?

**Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по практике
МДК.0102 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента**

1. Как установить массу средней и аналитических проб?
2. Для чего предназначена аналитическая проба № 1?
3. В каких случаях ЛРС бракуется без анализа?
4. Как проводят выборку единиц продукции?
5. Обязательные и дополнительные реквизиты при оформлении рецептурных бланков.
6. Таксирование рецептов.
7. Нормативные документы, регламентирующие правила отпуска наркотических средств и психотропных веществ.
8. Организация рабочего места по приёму рецептов и отпуску лекарственных средств. Виды регистрации рецептов.

9. Фармацевтическая экспертиза рецепта.
10. Перечень групп населения и категорий заболеваний, имеющих право на бесплатное и льготное получение лекарственных средств.
11. Срок действия и хранения рецептов в аптечной организации.
12. Порядок оформления требования-накладной.
13. Нормативные документы, регламентирующие контроль качества лекарственных средств изготовленных в аптечных организациях.
14. Виды внутриаптечного контроля: обязательные, выборочные.
15. Оформление лекарственной формы к отпуску

Критерии оценки	
Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительного аттестационного листа по учебной практике; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - высокий уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительного аттестационного листа по учебной практике; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - хороший уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительного аттестационного листа по учебной практике; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие аттестационного листа по учебной практике; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - низкий уровень его профессиональной подготовки.

Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

1. Нормативные документы, регламентирующие санитарный режим в аптечных организациях.
2. Нормативные документы, регламентирующие правила отпуска лекарственных средств в аптечных организациях.
3. Классификация товаров аптечного ассортимента.

4. Организация хранения товаров в аптечных организациях.
5. Требования к устройству и эксплуатации помещений хранения.
6. Общие требования к организации хранения лекарственных средств и изделий медицинского назначения.
7. Организация хранения огнеопасных и взрывоопасных веществ.
8. Нормативные документы, регламентирующие правила хранения наркотических средств и психотропных веществ.
9. Правила хранения наркотических средств и психотропных веществ.
10. Нормативные документы, регламентирующие правила оформления рецептов. Министерство здравоохранения Российской Федерации государств
11. Форма рецептурных бланков. Требования к оформлению рецептурных бланков.
12. Обязательные и дополнительные реквизиты при оформлении рецептурных бланков.
13. Таксирование рецептов.
14. Нормативные документы, регламентирующие правила отпуска наркотических средств и психотропных веществ.
15. Организация рабочего места по приёму рецептов и отпуску лекарственных средств. Виды регистрации рецептов.
16. Фармацевтическая экспертиза рецепта.
17. Перечень групп населения и категорий заболеваний, имеющих право на бесплатное и льготное получение лекарственных средств.
18. Срок действия и хранения рецептов в аптечной организации.
19. Порядок оформления требования-накладной.
20. Нормативные документы, регламентирующие контроль качества лекарственных средств изготовленных в аптечных организациях.
21. Виды внутриаптечного контроля: обязательные, выборочные. Оформление лекарственной формы к отпуску
22. Информирование и консультирование потребителей фармацевтических услуг
23. Мерчандайзинг-элемент продвижения товара. Наружное оформление аптеки. Размещение товара на витринах.
24. Порядок расчёта с населением с использованием контрольно-кассовой техники.
25. Особенности бланка 148-1/у-88
26. Особенности бланка 148-1/у-04(л), -06(л)
27. Категория граждан, получающие л.п. бесплатно
28. Категории граждан, получающие л.п. по территориальной программе бесплатно или со скидкой 50%
29. Особенности мерчандайзинга в аптечной организации
30. Особенности таксировки экстенпоральных рецептов
31. Правила отпуска безрецептурных лекарственных средств
32. Особенности отпуска лекарственных препаратов по рецепту врача, выписанного под МНН
33. Особенности отпуска лекарственных препаратов по рецепту врача, выписанного под торговым наименованием
34. Особенности хранения лекарственных средств, требующие защиты от высоких температур
35. Особенности хранения перманганата калия в аптечной организации
36. Общие правила хранения лекарственных препаратов в аптечной организации.

Критерии оценки	
Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительного аттестационного листа по учебной практике; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - высокий уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительного аттестационного листа по учебной практике; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - хороший уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительного аттестационного листа по учебной практике; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие аттестационного листа по учебной практике; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - низкий уровень его профессиональной подготовки.

Контрольно-оценочные материалы для сдачи экзамена квалификационного

Критерии оценки	
Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; - наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; - полнота и своевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач,

	<p>содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике.
<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; - наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; - полнота и своевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта; - хороший уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике.
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; - наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; - недостаточная полнота и несвоевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); удовлетворительная степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки; - собран незначительный объем информации для написания отчета по практике.
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; - отрицательная характеристика на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; - несвоевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для

	<p>ознакомления и проверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического; - низкий уровень его профессиональной подготовки; - отсутствие отчета по практике.
--	--

3.4 Контрольно-оценочные материалы для сдачи экзамена квалификационного

Оцениваемые компетенции:

ПМ.01	Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
ПК 1.1	Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.
ПК 1.2	Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 1.3	Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.
ПК 1.4	Участвовать в оформлении торгового зала.
ПК 1.5	Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.
ПК 1.6	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 1.7	Оказывать первую медицинскую помощь.
ПК 1.8	Оформлять документы первичного учета.

ОК 1.	. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Экзамен квалификационный заключается в выполнении комплексного практического задания, состоящего из четырех аттестационных испытаний.

К экзамену квалификационному могут быть допущены обучающиеся, успешно освоившие элементы программы ПМ: теоретическую часть (МДК) и практики.

Выполнение комплексного практического задания¹

Содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
<p>1. Мак снотворный. Привести его название на латинском языке, дать описание растению. В качестве растительного сырья какие части растения используются. Химический состав мака, какие вещества применяются в фармакологической практике, к какой группе ЛВ они относятся и с какой целью применяются. Какие химические реакции подтверждают нахождения определенных веществ в маке. В какой лекарственной форме мак снотворный поступает в аптеки, правила приема и хранения ЛВ. Назначается ли препараты мака снотворного по рецепту врача, если да, то какой(ие) бланки для этого используются</p>	<p>ПК 1.1 Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственных растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы. ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения. ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента. ПК 1.5 Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента. ПК 1.8 Оформлять документы первичного учета. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.; ОК 4. Осуществлять поиск и использование</p>	<p>- дать полное название лекарственному растению; - указать какие части растения применяются в медицине в качестве ЛРС; - определять к каким группам относятся те или иные химические соединения; - знать форму выпуска лекарственного препарата, - правильное последовательность действий при приеме товара; -знать какие бланки необходимы при выписке того или иного лекарственного препарата - планирование обучающимся повышения личного и квалификационного уровня; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>

¹ Комплексное практическое задание будет представлено на экзамене в количестве вариантов, соответствующем количеству студентов.

	<p>информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития;</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>Условия</p> <p>1. Студенты могут воспользоваться лекарственной фармакопеей, производственной литературой, нормативно-справочными материалами.</p> <p>2. Критерии оценки:</p> <p>«отлично» - теоретическое содержание профессионального модуля освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены;</p> <p>«хорошо» - теоретическое содержание профессионального модуля освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат незначительные ошибки.</p> <p>«удовлетворительно» - теоретическое содержание профессионального модуля освоено частично, но пробелы не носят систематического характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«неудовлетворительно» - теоретическое содержание профессионального модуля не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий не выполнено.</p>	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 33.02.01 Фармация, разработанной в соответствии с ФГОС СПО в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзаменов по междисциплинарным курсам в 5-ом, 6-ом и 7-ом семестре, комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной (по профилю специальности) практике в 6-ом и 7-ом семестре, экзамена квалификационного в 7-ом семестре.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение модуля ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт: (только для ПМ)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1,2,3,4,5,6,7,8	1,2	1,2
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1,2,3,4,5,6,7,8	1,2	1,2
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1,2,3,4,5,6,7,8	1,2	1,2
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1,2,3,4,5,6,7,8	1,2	1,2
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1,2,3,4,5,6,7,8	1,2	1,2
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1,2,3,4,5,6,7,8	1,2	1,2
ОК 7.	Брать на себя ответственность за	1,2,3,4,5,6,7,8	1,2	1,2

	работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.			
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	1,2,3,4,5,6,7,8	1,2	1,2
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1,2,3,4,5,6,7,8	1,2	1,2
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	1,2,3,4,5,6,7,8	1,2	1,2
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	1,2,3,4,5,6,7,8	1,2	1,2
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	1,2,3,4,5,6,7,8	1,2	1,2
ПК 1.2.	Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.	1,2,3,4,5,6,7,8	1,2	1,2
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	1,2,3,4,5,6,7,8	1,2	1,2
ПК 2.1.	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	1,2,3,4	1	1
ПК 2.2.	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.	1,2,3,4	1	1
ПК 2.3.	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.	5,6,7,8	2	2
ПК 2.4.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	5,6,7,8	2	2
ПК 2.5.	Оформлять документы первичного учета.	5,6,7,8	2	2

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

иметь практический опыт:

ПО1 - приготовления лекарственных средств;

ПО2 - проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску;

уметь:

У1 - готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы;

У2 - проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств, регистрировать результаты контроля, упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией;

знать:

31 - нормативно-правовую базу по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю;

32 - порядок выписывания рецептов и требований;

33 - требования производственной санитарии;

34 - правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных, асептических лекарственных форм;

35 - физико-химические свойства лекарственных средств;

36 - методы анализа лекарственных средств;

37 - виды внутриаптечного контроля;

38 - правила оформления лекарственных средств к отпуску.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
	МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм				
1.1	Введение.	устный опрос		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.2	Нормативно-правовая база по изготовлению лекарственных форм.	устный опрос, выполнение практической работы	работа с учебной литературой, с нормативной документацией, с приказами	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.3	Требования производственной санитарии.	устный опрос	выполнение домашних заданий,	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический

			создание опорных конспектов по темам	2.2	опыт: ПО1
1.4	Нормативно-правовая база по санитарному режиму аптек.	устный опрос	выполнение домашних заданий, создание опорных конспектов по темам	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.5	Правила оформления лекарственных средств к отпуску.	устный опрос		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.6	Требования к маркировке изготовленных ЛП для медицинского применения.	устный опрос	создание презентаций по темам с использованием ПК в программе Microsoft PowerPoint	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.7	Нормативная документация.	устный опрос		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.8	Порядок выписывания рецептов.	устный опрос, выполнение практической работы	решение ситуационных задач, профессиональных задач	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.9	Порядок выписывания требований.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.10	Правила изготовления твердых лекарственных форм.	устный опрос		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.11	Требования ГФ к порошкам. Классификация порошков.	устный опрос	работа с учебной литературой, с нормативной документацией, с приказами	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.12	Понятия о дозах. Весы, разновес.	устный	выполнение	ОК 1-12	Знать: 31-34

		опрос, выполнение практической работы	е домашних заданий, создание опорных конспектов по темам	ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.13	Правила изготовления дозированных и не дозированных порошков.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: З1-З4 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.14	Технология изготовления порошков с красящими веществами.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: З1-З4 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.15	Особенности технологии изготовления порошков с пахучими веществами.	устный опрос, выполнение практической работы	создание презентации по темам с использованием ПК в программе Microsoft PowerPoint	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: З1-З4 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.16	Особенности технологии изготовления с трудно-измельчаемыми веществами.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: З1-З4 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.17	Технология изготовления порошков с сильнодействующими и ядовитыми веществами.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: З1-З4 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.18	Особенности технологии изготовления порошков с тритурациями.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: З1-З4 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.19	Особенности технологии изготовления сложных порошков.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: З1-З4 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.20	Правила изготовления жидких лекарственных форм.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: З1-З4 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.21	Жидкие лекарственные формы. Характеристика. Классификация.	устный опрос, выполнение практической работы	выполнение домашних заданий, создание опорных	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: З1-З4 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1

			конспекто в по темам, решение ситуацион ных задач		
1.22	Особенности дозирования по объему.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.23	Каплемеры и их калибровка.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.24	Общие правила изготовления ЖЛФ.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.25	Технология изготовления растворов, содержащих одно или несколько твердых веществ.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.26	Концентрированные растворы.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.27	Особые случаи изготовления растворов.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.28	Растворы стандартных препаратов.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.29	Технология изготовления неводных растворов.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.30	Особенности технологии изготовления спиртовых растворов.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.31	Правила изготовления капель.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.32	Свойства и изготовление растворов	устный		ОК 1-12	Знать: 31-34

	ВМС. Особенности технологии изготовления коллоидных растворов.	опрос, выполнение практической работы		ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.33	Технология изготовления суспензий методом конденсации.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.34	Особенности технологии изготовления суспензий методом диспергирования.	устный опрос, выполнение практической работы	работа с учебной литературой, с нормативной документацией, с приказами	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.35	Технология изготовления семенных эмульсий.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.36	Технология изготовления масляных эмульсий.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.37	Настои и отвары.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.38	Частная технология изготовления водных извлечений из лекарственного растительного сырья.	устный опрос	выполнение домашних заданий, создание опорных конспектов по темам	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.39	Слизистые водные извлечения.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.40	Особенности технологии изготовления водных извлечений из экстрактов-концентратов.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.41	Сбор лекарственных.	устный опрос, выполнение практической работы	работа с учебной литературой, с нормативной	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1

			документа цией, с приказами		
1.42	Правила изготовления мягких лекарственных форм.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.43	Мази как лекарственная форма. Мазевые основы лекарственных форм.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.44	Особенности технологии изготовления комбинированных мазей.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.45	Пасты. Классификация. Технология изготовления.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.46	Линименты.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.47	Суппозитории как лекарственная форма.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.48	Особенности технологии изготовления палочек.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.49	Правила изготовления стерильных и асептических лекарственных форм.	устный опрос		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.50	Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм.	устный опрос, выполнение практической работы	создание презентации по темам с использованием ПК в программе Microsoft PowerPoint	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.51	Требования к производственной санитарии.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1

1.52	Асептика, понятие о пирогенных веществах. Требования к субстанциям и растворителям.	устный опрос, выполнение практической работы	решение ситуационных задач, профессиональных задач	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.53	Стерилизация.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.54	Требования к растворам для инъекций.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.55	Типовая технологическая схема с использованием ПК в программе Microsoft PowerPoint.	устный опрос, выполнение практической работы	работа с учебной литературой, с нормативной документацией, с приказами	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.56	Стабилизация растворов для инъекций. Оформление к отпуску.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.57	Изотонические, физиологические растворы.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.58	Глазные капли и примочки. Правила оформления к отпуску.	устный опрос, выполнение практической работы	выполнение домашних заданий, создание опорных конспектов по темам	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.59	Глазные мази. Правила оформления к отпуску.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.60	Особенности технологии изготовления лекарственных форм с антибиотиками.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.61	Характеристика лекарственных форм для детей. Технология изготовления.	устный опрос, выполнение практической работы	выполнение домашних заданий,	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический

		й работы	создание опорных конспектов по темам, решение ситуационных задач, профессиональных задач	2.2	опыт: ПО1
	МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств				
2.1	Введение. Предмет и содержание фармацевтической химии.	устный опрос		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.2	Современные проблемы и перспективы развития фармацевтической химии.	устный опрос, выполнение практической работы	работа с учебной литературой, опорных конспектов	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.3	Государственная фармакопея и другая нормативно-техническая документация, регламентирующая качество лекарственных средств.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.4	Государственные стандарты качества лекарственных средств. Проблемы фальсификации лекарственных средств.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.5	Физико-химические свойства лекарственных средств.	устный опрос, выполнение практической работы	решение профессиональных задач, выполнение презентации с использованием программы Microsoft PowerPoint	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.6	Общие требования к оборудованию помещений хранения ЛС и ИМН.	устный опрос, выполнение практической работы	выполнение реферативных работ согласно изучаемой теме с использованием	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2

			поисковых систем Yandex, Google		
2.7	Классификация лекарственных средств в зависимости от физических и физико-химических свойств и особенности их хранения.	устный опрос, выполнение практической работы	составление обобщающих таблиц с использованием поисковых систем Yandex, Google	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.8	Методы анализа лекарственных средств. Общие понятия.	устный опрос		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.9	Физико-химические методы анализа лекарственных средств.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.10	Химические методы анализа.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.11.	Критерии фармацевтического анализа.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.12	Виды внутриаптечного контроля. Общие понятия.	устный опрос	решение профессиональных задач по контролю качества лекарственных форм	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.13	Государственный контроль за качеством ЛС.	устный опрос		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.14	Органы государственного контроля за качеством лекарственных средств.	устный опрос		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.15	Приемочный контроль.	устный опрос		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический

				2.5	опыт: ПО2
2.16	Письменный контроль.	устный опрос		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.17	Органолептический контроль.	устный опрос		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.18	Физический контроль.	устный опрос		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.19	Химический контроль.	устный опрос		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.20	Опросный контроль.	устный опрос		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.21	Предупредительные мероприятия внутриаптечного контроля качества ЛС.	устный опрос	решение профессиональных задач по контролю качества лекарственных форм	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.22	Лекарственные средства VII группы главной подгруппы ПС.	устный опрос	решение профессиональных задач, выполнение презентации с использованием программы Microsoft PowerPoint	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.23	Особенности ВАК соединений галогенов.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.24	Лекарственные средства VI группы главной подгруппы ПС.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический

		й работы		2.5	опыт: ПО2
2.25	Особенности ВАК соединений серы.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.26	Лекарственные средства IV группы главной подгруппы ПС.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.27	Лекарственные средства III группы главной подгруппы ПС.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.28	Лекарственные средства II группы главной подгруппы ПС.	устный опрос, выполнение практической работы	выполнение реферативных работ согласно изучаемой теме с использованием поисковых систем Yandex, Google	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.29	Особенности ВАК соединений щелочно-земельных металлов.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.30	Лекарственные средства I группы главной подгруппы ПС.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.31	Особенности анализа органических соединений.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.32	ВАК лекарственных средств, производных спиртов.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.33	ВАК лекарственных средств, производных альдегидов.	устный опрос, выполнение практической работы	решение профессиональных задач по контролю качества лекарственных форм	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2

2.34	ВАК лекарственных средств, производных углеводов.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.35	ВАК лекарственных средств, изготовленных по индивидуальному рецепту или требованию ЛПУ.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.36	ВАК лекарственных средств, простых эфиров.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.37	ВАК лекарственных средств, производных карбоновых кислот.	устный опрос, выполнение практической работы	решение профессиональных задач по контролю качества лекарственных форм	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.38	ВАК лекарственных средств, производных ароматических кислот.	устный опрос, выполнение практической работы	решение профессиональных задач по контролю качества лекарственных форм	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.39	ВАК лекарственных средств, производных фенолоксилов.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.40	ВАК лекарственных средств, производных аминокислот ароматического и алифатического ряда.	устный опрос, выполнение практической работы	решение профессиональных задач по контролю качества лекарственных форм	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.41	Особенности контроля качества сульфаниламидов.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.42	ВАК лекарственных средств, производных гетероциклических соединений фурана.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.43	ВАК лекарственных средств, производных гетероциклических соединений пиразола.	устный опрос, выполнение	решение профессиональных	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6,	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь

		практической работы	задачи по контролю качества лекарственных форм	ПК 2.3-2.5	практический опыт: ПО2
2.44	ВАК лекарственных средств, производных имидазола.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.45	ВАК лекарственных средств, производных пиридина.	устный опрос, выполнение практической работы	решение профессиональных задач по контролю качества лекарственных форм	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.46	ВАК лекарственных средств, производных пиримидина.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.47	Особенности ВАК лекарственных средств, производных изохинолина.	устный опрос, выполнение практической работы	решение профессиональных задач по контролю качества лекарственных форм	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.48	ВАК лекарственных средств, производных тропана.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.49	ВАК лекарственных средств, производных пурина.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.50	ВАК лекарственных средств, производных пурина.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.51	ВАК лекарственных средств, производных изоаллоксазина.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.52	ВАК ацетаминопроизводных лекарственных средств.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.53	Контроль при отпуске.	устный		ОК 1-12	Знать: 35-38

		опрос, выполнение практическо й работы		ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3- 2.5	Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.54	Правила оформления этикеток на лекарственные средства, приготовленные в аптеках.	устный опрос, выполнение практическо й работы	составлени е обобщающ их таблиц с использова нием поисковых систем Yandex, Google	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3- 2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.55	Оценка качества приготовленных лекарственных форм.	устный опрос, выполнение практическо й работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3- 2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раздела	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Текущий контроль
	МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм			
1.1	Введение.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	
1.2	Нормативно-правовая база по изготовлению лекарственных форм.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.3	Требования производственной санитарии.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.4	Нормативно-правовая база по санитарному режиму аптек.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.5	Правила оформления лекарственных средств к отпуску.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.6	Требования к маркировке изготовленных ЛП для медицинского применения.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.7	Нормативная документация.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.8	Порядок выписывания рецептов.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного

				ного
1.9	Порядок выписывания требований.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.10	Правила изготовления твердых лекарственных форм.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.11	Требования ГФ к порошкам. Классификация порошков.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.12	Понятия о дозах. Весы, разновес.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.13	Правила изготовления дозированных и не дозированных порошков.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.14	Технология изготовления порошков с красящими веществами.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.15	Особенности технологии изготовления порошков с пахучими веществами.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.16	Особенности технологии изготовления с трудно-измельчаемыми веществами.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.17	Технология изготовления порошков с сильнодействующими и ядовитыми веществами.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.18	Особенности технологии изготовления порошков с	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	тритурациями.	1.6, ПК 2.1-2.2	Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена квалификацион ного
1.19	Особенности технологии изготовления порошков. технологии сложных	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
1.20	Правила изготовления жидких лекарственных форм.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
1.21	Жидкие лекарственные формы. Характеристика. Классификация.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
1.22	Особенности дозирования по объему.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
1.23	Каплемеры и их калибровка.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
1.24	Общие правила изготовления ЖЛФ.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
1.25	Технология изготовления растворов, содержащих одно или несколько твердых веществ.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
1.26	Концентрированные растворы.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
1.27	Особые случаи изготовления растворов.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион

				ного
1.28	Растворы стандартных препаратов.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.29	Технология изготовления неводных растворов.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.30	Особенности технологии изготовления спиртовых растворов.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.31	Правила изготовления капель.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.32	Свойства и изготовление растворов ВМС. Особенности технологии изготовления коллоидных растворов.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.33	Технология изготовления суспензий методом конденсации.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.34	Особенности технологии изготовления суспензий методом диспергирования.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.35	Технология изготовления семенных эмульсий.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.36	Технология изготовления масляных эмульсий.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.37	Настои и отвары.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

		1.6, ПК 2.1-2.2	Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена квалификацион ного
1.38	Частная технология изготовления водных извлечений из лекарственного растительного сырья.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
1.39	Слизистые водные извлечения.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
1.40	Особенности технологии изготовления водных извлечений из экстрактов - концентратов.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
1.41	Сбор лекарственный.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
1.42	Правила изготовления мягких лекарственных форм.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
1.43	Мази как лекарственная форма. Мазевые основы лекарственных форм.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
1.44	Особенности технологии изготовления комбинированных мазей.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
1.45	Пасты. Классификация. Технология изготовления.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
1.46	Линименты.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион

				ного
1.47	Суппозитории как лекарственная форма.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.48	Особенности технологии изготовления палочек.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.49	Правила изготовления стерильных и асептических лекарственных форм.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.50	Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.51	Требования к производственной санитарии.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.52	Асептика, понятие о пирогенных веществах. Требования к субстанциям и растворителям.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.53	Стерилизация.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.54	Требования к растворам для инъекций.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.55	Типовая технологическая схема с использованием ПК в программе Microsoft PowerPoint.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.56	Стабилизация растворов для инъекций. Оформление к	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	отпуску.	1.6, ПК 2.1-2.2	Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена квалификацион ного
1.57	Изотонические, физиологические растворы.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
1.58	Глазные капли и примочки. Правила оформления к отпуску.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
1.59	Глазные мази. Правила оформления к отпуску.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
1.60	Особенности технологии изготовления лекарственных форм с антибиотиками.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
1.61	Характеристика лекарственных форм для детей. Технология изготовления.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
	МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств			
2.1	Введение. Предмет и содержание фармацевтической химии.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
2.2	Современные проблемы и перспективы развития фармацевтической химии.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
2.3	Государственная фармакопея и другая нормативно-техническая документация, регламентирующая качество лекарственных средств.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
2.4	Государственные стандарты качества лекарственных средств. Проблемы фальсификации	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6,	Вопросы для текущего контроля Задачи для	Вопросы для экзамена Вопросы для

	лекарственных средств.	ПК 2.3-2.5	практических расчетов	экзамена квалификационного
2.5	Физико-химические свойства лекарственных средств.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.6	Общие требования к оборудованию помещений хранения ЛС и ИМН.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.7	Классификация лекарственных средств в зависимости от физических и физико-химических свойств и особенности их хранения.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.8	Методы анализа лекарственных средств. Общие понятия.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.9	Физико-химические методы анализа лекарственных средств.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.10	Химические методы анализа.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.11.	Критерии фармацевтического анализа.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.12	Виды внутриаптечного контроля. Общие понятия.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.13	Государственный контроль за качеством ЛС.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного

2.14	Органы государственного контроля за качеством лекарственных средств.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.15	Приемочный контроль.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.16	Письменный контроль.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.17	Органолептический контроль.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.18	Физический контроль.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.19	Химический контроль.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.20	Опросный контроль.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.21	Предупредительные мероприятия внутриаптечного контроля качества ЛС.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.22	Лекарственные средства VII группы главной подгруппы ПС.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.23	Особенности ВАК соединений галогенов.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6,	Вопросы для текущего контроля Задачи для	Вопросы для экзамена Вопросы для

		ПК 2.3-2.5	практических расчетов	экзамена квалификационного
2.24	Лекарственные средства VI группы главной подгруппы ПС.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.25	Особенности ВАК соединений серы.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.26	Лекарственные средства IV группы главной подгруппы ПС.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.27	Лекарственные средства III группы главной подгруппы ПС.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.28	Лекарственные средства II группы главной подгруппы ПС.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.29	Особенности ВАК соединений щелочно-земельных металлов.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.30	Лекарственные средства I группы главной подгруппы ПС.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.31	Особенности анализа органических соединений.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.32	ВАК лекарственных средств, производных спиртов.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного

2.33	ВАК лекарственных средств, производных альдегидов.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.34	ВАК лекарственных средств, производных углеводов.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.35	ВАК лекарственных средств, изготовленных по индивидуальному рецепту или требованию ЛПУ.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.36	ВАК лекарственных средств, простых эфиров.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.37	ВАК лекарственных средств, производных карбоновых кислот.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.38	ВАК лекарственных средств, производных ароматических кислот.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.39	ВАК лекарственных средств, производных фенолокислот.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.40	ВАК лекарственных средств, производных аминокислот ароматического и алифатического ряда.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.41	Особенности контроля качества сульфаниламидов.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.42	ВАК лекарственных средств, производных гетероциклических соединений фурана.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6,	Вопросы для текущего контроля Задачи для	Вопросы для экзамена Вопросы для

		ПК 2.3-2.5	практических расчетов	экзамена квалификационного
2.43	ВАК лекарственных средств, производных гетероциклических соединений пиразола.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.44	ВАК лекарственных средств, производных имидазола.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.45	ВАК лекарственных средств, производных пиридина.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.46	ВАК лекарственных средств, производных пиримидина.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.47	Особенности ВАК лекарственных средств, производных изохинолина.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.48	ВАК лекарственных средств, производных тропана.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.49	ВАК лекарственных средств, производных пурина.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.50	ВАК лекарственных средств, производных пурина.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.51	ВАК лекарственных средств, производных изоаллоксазина.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного

2.52	ВАК ацетаминопроизводных лекарственных средств.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.53	Контроль при отпуске.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.54	Правила оформления этикеток на лекарственные средства, приготовленные в аптеках.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.55	Оценка качества приготовленных лекарственных форм.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать

		граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
--	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм

Введение (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Специфика и разделы профессионального модуля.
2. Цель изучения профессионального модуля.
3. Требования работодателей к качеству и содержанию знаний молодых специалистов.
4. Значимость фармацевтических технологий.

Нормативно-правовая база по изготовлению лекарственных форм (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Фармацевтическая технология как наука.
2. Нормативно-правовая база изготовления лекарственных форм.

Изучение основных нормативных документов в процессе выполнения заданий (ГФ, справочная литература) (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Основные нормативные документы.
2. Справочная литература.
3. Справочник Государственная фармакопея.

Требования производственной санитарии (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Нормативно-правовая база.
2. Требования к устройству аптек.
3. Требования к отделке помещений.
4. Требования к водоснабжению.
5. Требования к отоплению.
6. Требования к микроклимату.
7. Требования к вентиляции и освещению.

Нормативно-правовая база по санитарному режиму аптек (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Нормативно-правовые акты по санитарному режиму аптек.
2. Требования к помещению.
3. Требования к персоналу.

Правила оформления лекарственных средств к отпуску (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Какой основной нормативный документ устанавливает порядок отпуска лекарственных средств аптечными организациями.
2. Опишите последовательность действий аптечного сотрудника при отпуске рецептурных лекарственных препаратов.
3. Каким образом организуется хранение рецептурных бланков в аптечных организациях.
4. Как поступают в аптечной организации с неправильно выписанными рецептами на лекарственные препараты.

5. В каких случаях допускается нарушение вторичной заводской упаковки.
6. Как отпускается лекарственное средство при нарушении вторичной заводской упаковки.
7. Как должен поступить сотрудник аптечной организации, если в настоящее время в аптеке отсутствует выписанный врачом лекарственный препарат.
8. Укажите группы лекарственных препаратов, рецепты на которые аптека обязана хранить 3 месяца.
9. Опишите порядок проведения фармацевтической экспертизы рецепта.
10. Какую информацию содержит отметка на отпущенном из аптечной организации рецепте.
11. Опишите правила назначения и выписывания медицинских изделий.
12. Опишите правила заполнения и оформления рецептурных бланков на медицинские изделия.

Требования к маркировке изготовленных ЛП для медицинского применения (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Общие требования к маркировке ЛП для медицинского применения.
2. Требования к тексту маркировки.
3. Требования к способам нанесения маркировки.

Нормативная документация. Порядок выписывания рецептов (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Дайте определение понятию «рецепт». Перечислите и расшифруйте существующие функции рецепта.
2. Какие нормативные документы регламентируют формы рецептурных бланков и правила выписывания рецептов.
3. Опишите правила назначения и выписывания лекарственных препаратов.
4. Общие правила заполнения и оформления рецептурных бланков на лекарственные препараты.
5. Опишите правила заполнения и оформления рецептурного бланка формы № 107/1-НП «Специальный рецептурный бланк на наркотическое средство или психотропное вещество».
6. Опишите правила заполнения и оформления рецептурного бланка формы № 148-1/у-88.
7. Опишите правила заполнения и оформления рецептурного бланка формы № 107-1/у.
8. Опишите правила заполнения и оформления рецептурного бланка формы для льготного отпуска лекарственных средств.
9. Опишите правила заполнения и оформления рецептурных бланков на медицинские изделия.
10. Разъясните схему фармацевтической экспертизы рецепта.
11. Перечислите основные и дополнительные реквизиты рецепта.

Порядок выписывания требований (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Выписывание требований ЛПУ.
2. Требования на отпуск частнопрактикующим врачам лекарственных препаратов.
3. Хранение требований медицинских организаций в аптечной организации.

Правила изготовления твердых лекарственных форм (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Изготовление твердых лекарственных форм.

2. Основные мероприятия, проводимые в аптечной организации с целью обеспечения качества изготавливаемых твердых лекарственных форм.

3. Предупредительные мероприятия, проводимые в аптеке с целью обеспечения качества изготавливаемых твердых лекарственных форм.

4. Назовите факторы, влияющие на качество изготавливаемых твердых лекарственных форм.

Требования ГФ к порошкам. Классификация порошков (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Порошки как лекарственная форма.
2. Требования ГФ XI, предъявляемые к порошкам.
3. Достоинства порошков как лекарственной формы.
4. Недостатки порошков как лекарственной формы.
5. Классификация порошков по составу, способу применения, дозированию.
6. Основные стадии изготовления порошков.
7. Правила смешивания веществ в порошках, выписанных в равных количествах.
8. Правила смешивания веществ в порошках, выписанных в разных количествах.
9. Правила упаковки порошков.
10. Правила оформления порошков к отпуску.
11. Ввод в сложные порошки красящих веществ, легковесных веществ.

Понятия о дозах. Весы, разновес (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Понятие о дозе.
2. Классификация доз.
3. Классификация доз по эффекту.
4. Классификация доз по периодичности назначения.
5. Дозирование по массе.
6. Метрологические характеристики весов.
7. Характеристика различных типов весов.
8. Гири и разновесы.
9. Правила взвешивания на весах.
6. Дозирование по объему.
10. Характеристика различных типов мерных приборов.

Правила изготовления дозированных и не дозированных порошков (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Сложные не дозированные порошки.
2. Сложные дозированные порошки.
3. Характеристика технологических стадий.
4. Проверка доз с использованием нормативной документации.

Технология изготовления порошков с красящими веществами (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Какие лекарственные вещества относят к красящим веществам.
2. Правила работы с красящими веществами.
3. Правила хранения красящих веществ.
4. Упаковка порошков с красящими веществами.

Особенности технологии изготовления порошков с пахучими веществами (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Какие лекарственные вещества относят к пахучим веществам.
2. Правила работы с пахучими веществами.

3. Правила хранения пахучих веществ.
4. Упаковка порошков с пахучими веществами.

Особенности технологии изготовления с трудно-измельчаемыми веществами (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Технология изготовления порошков с трудно-измельчаемыми веществами.
2. Правила работы с трудно-измельчаемыми веществами.
3. Правила хранения трудно-измельчаемых веществ.
4. Упаковка порошков с трудно-измельчаемыми веществами.

Технология изготовления порошков с сильнодействующими и ядовитыми веществами (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Технология изготовления порошков с сильнодействующими веществами.
2. Технология изготовления порошков с ядовитыми веществами.
3. Изготовление порошков с веществами, стоящими на ПКУ (морфином гидрохлоридом).
4. Изготовление порошков с веществами, находящимися на учете.
5. Правила работы с сильнодействующими и ядовитыми веществами.
6. Правила хранения сильнодействующих и ядовитых веществ.
7. Упаковка порошков с сильнодействующими и ядовитыми веществами.

Особенности технологии изготовления порошков с тритурациями (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Технология изготовления порошков с тритурациями.
2. Правила работы с порошками с тритурациями.
3. Правила хранения порошков с тритурациями.
4. Упаковка порошков с тритурациями.

Особенности технологии изготовления сложных порошков (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Технология изготовления сложных порошков.
2. Правила изготовления сложных порошков с ингредиентами, прописанными в разных количествах.
3. Правила изготовления сложных порошков в зависимости от физико-химических свойств входящих лекарственных веществ.
4. Средства малой механизации, используемые при изготовлении сложных порошков.
5. Упаковка сложных порошков и оформление их к отпуску.
6. Оценка качества сложных порошков
7. Изготовление сложных порошков из веществ с массой меньше 0,05.

Правила изготовления жидких лекарственных форм (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Изготовление жидких лекарственных форм.
2. Особые (затруднительные) случаи приготовления растворов.
3. Средства малой механизации в технологии жидких лекарственных форм.
4. Пути совершенствования жидких лекарственных форм.

Жидкие лекарственные формы. Характеристика. Классификация (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Жидкие лекарственные формы.
2. Изготовление жидких лекарственных форм.

3. Характеристика жидких лекарственных форм.
4. Классификация жидких лекарственных форм.
5. Растворители, применяемые в технологии жидких лекарственных форм. Требования к ним. Классификация.

Особенности дозирования по объему (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Дозирование по объему с помощью бюреток.
2. Дозирование по объему с помощью аптечной пипетки.
3. Отмеривание жидкостей с помощью мерной посуды.
4. Дозирование твердых сыпучих веществ на ручных весах.

Каплемеры и их калибровка (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Каплемеры .
2. Калибровка каплемеров.
3. Калибровка эмпирической пипеткой.
4. Калибровка нестандартных каплемеров.

Общие правила изготовления ЖЛФ (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Правила изготовления ЖЛФ.
2. Изготовление жидких лекарственных форм: изучение НД.
3. Изготовление жидких лекарственных форм: проверка доз.

Технология изготовления растворов, содержащих одно или несколько твердых веществ (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Изготовление растворов, содержащих одно или несколько твердых веществ.
2. Изготовление однокомпонентных растворов.
3. Упаковка и правила оформления к отпуску.
4. Изготовление многокомпонентных растворов (С% меньше 3%).
5. Изготовление многокомпонентных растворов (С% больше 3%).

Концентрированные растворы (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Технология изготовления концентрированных растворов.
2. Изготовление микстур с применением концентратов.
3. Изготовление растворов с помощью бюреточной системы.

Особые случаи изготовления растворов (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Изготовление жидких лекарственных форм: растворов с особыми случаями растворения.
2. Какой раствор готовят, если в прописи рецепта не указан растворитель.
3. На какие группы подразделяются растворители.
4. Перечислите летучие и нелетучие растворители.
5. Какими методами изготавливают растворы и другие жидкие лекарственные формы.
6. Дайте определение истинным растворам.

Растворы стандартных препаратов (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Растворы стандартных препаратов.
2. Какова классификация стандартных препаратов.
3. Особенность разбавления кислоты хлористоводородной.
4. Особенность разбавления раствора аммиака и уксусной кислоты.
5. От чего и каким образом зависят расчеты при изготовлении растворов стандартных препаратов 3-ей группы.

6. Особенность приготовления растворов пергидроля.

Особенности технологии изготовления спиртовых растворов (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Чем обусловлено применение неводных растворов.
2. В чем особенность изготовления спиртовых растворов лекарственных веществ.
3. Что происходит при смешивании спирта и воды.
4. Каковы нормы отпуска спирта этилового.
5. В чем особенность изготовления растворов на нелетучих растворителях.

Правила изготовления капель (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Что такое капли.
2. Классификация капель.
3. От чего зависит техника изготовления капель.
4. Техника изготовления капель с концентрацией сухих лекарственных средств меньше 3%.
5. Техника изготовления капель с концентрацией сухих лекарственных средств 3% и более.
6. Проверка дозы в водных каплях.
7. Проверка дозы в спиртовых каплях.
8. Техника изготовления спиртовых капель.
9. Оформление к отпуску капель.

Свойства и изготовление растворов ВМС. Особенности технологии изготовления коллоидных растворов (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Как называется структурная частица коллоидов.
2. Коагуляция коллоидных растворов.
3. Чем отличается технология раствора колларгола и протаргола.
4. Какую структуру имеют ВМС.
5. На какие группы подразделяют ВМС.

Технология изготовления суспензий методом конденсации (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. В чем особенность изготовления раствора пепсина.
2. Как готовят раствор крахмала.
3. Как готовят раствор желатина.
4. Упаковка и оформление к отпуску.

Особенности технологии изготовления суспензий методом диспергирования (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Изготовление суспензий с гидрофильными веществами методом диспергирования.
2. Изготовление суспензий с гидрофобными веществами методом диспергирования.
3. Хранение и отпуск суспензий.

Технология изготовления семенных эмульсий (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Изготовление семенных эмульсий из сладкого миндаля.
2. Изготовление семенных эмульсий из мака.
3. Изготовление семенных эмульсий из земляного ореха.
4. Изготовление семенных эмульсий (семена тыквы).

5. Упаковка и оформление к отпуску.

Технология изготовления масляных эмульсий (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Масляные эмульсии для внутреннего применения.
2. Масляные эмульсии для наружного применения.
3. Изготовление масляных эмульсий из миндального масла.
4. Изготовление масляных эмульсий из персикового масла.
5. Изготовление масляных эмульсий из касторового масла.
6. Изготовление масляных эмульсий из вазелинового масла.
7. Изготовление масляных эмульсий из рыбьего жира.

Настои и отвары (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Настои и отвары как лекарственная форма.
2. Сущность извлечения действующих веществ из растительного сырья.
3. Какие факторы влияют на полноту извлечения действующих веществ.
4. Особенность изготовления отваров из сырья, содержащего дубильные вещества.
5. Особенность изготовления настоев из эфирномасличного сырья.
6. Изготовление настоя из ЛРС, содержащего сердечные гликозиды.
7. Изготовление настоя из ЛРС в режиме «Cito!».

Частная технология изготовления водных извлечений из лекарственного растительного сырья (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Использование водных извлечений при различных заболеваниях.
2. Особенности водных извлечений.
3. Недостатки водных извлечений из ЛРС.

Слизистые водные извлечения (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Технология изготовления слизистых водных извлечений методом холодного настаивания.
2. Технология изготовления слизистых водных извлечений методом взбалтывания с горячей водой.
3. Добавление лекарственных веществ в слизи.

Особенности технологии изготовления водных извлечений из экстрактов-концентратов (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Особенности приготовления водных извлечений из сухих экстрактов-концентратов.
2. Особенности приготовления водных извлечений из жидких экстрактов-концентратов.
3. Изготовление водных извлечений из стандартизированных экстрактов-концентратов.

Сбор лекарственный (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Технология приготовления сборов.
2. Фасовка и упаковка сборов.
3. Контроль качества сборов.
4. Хранение сборов.
5. Состав основных сборов.

Правила изготовления мягких лекарственных форм (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Какие лекарственные формы относят к мягким формам.
2. Правила взвешивания мягких лекарственных форм.
3. Тара, используемая для мягких лекарственных средств.
4. Оформление к отпуску мягких лекарственных средств.
5. Средства малой механизации, которые используются для изготовления мягких лекарственных форм.
6. Современные виды упаковки мягких лекарственных форм.

Мази как лекарственная форма. Мазевые основы лекарственных форм (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Какими мази бывают по составу и назначению.
2. Требования, предъявляемые к мазям.
3. Если в рецепте не указана основа, на чем готовят мазь.
4. Общая технология мазей.
5. Упаковка и оформление мази к отпуску.

Особенности технологии изготовления комбинированных мазей (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Что представляют собой комбинированные мази.
2. От чего и каким образом будет зависеть технология сложной мази.
3. Чем отличается мазь-раствор от мази-эмульсии.
4. С какой целью при изготовлении мазей используют готовые мази.

Пасты. Классификация. Технология изготовления (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Пасты. Характеристика лекарственной формы.
2. Классификация паст: дерматологические, зубные, зубоврачебные.
3. Пропись рецептов на пасты.
4. Изготовление, оформление и отпуск.
5. Добавление лекарственных веществ к пастам.

Линименты (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Линименты как лекарственная форма.
2. Что собой представляют гомогенные линименты.
3. Что собой представляют суспензионные линименты.
4. Что собой представляют эмульсионные линименты.

Суппозитории как лекарственная форма (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Суппозитории как лекарственная форма.
2. Достоинства и недостатки суппозиториев.
3. Классификация суппозиториев по назначению и применению.
4. Что собой представляют ректальные суппозитории.
5. Что собой представляют вагинальные суппозитории.
6. Какие требования к суппозиториям предъявляет ГФ.
7. Какие основы используют для изготовления суппозиториев, и какие требования к ним предъявляют.
8. Общая технология изготовления суппозиториев.
9. Какими способами выписывают суппозитории в рецептах и что они обозначают.

Особенности технологии изготовления палочек (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Палочки как лекарственная форма
2. характеристика палочек.
3. Технологии изготовления палочек.
4. Особенность прописывания палочек в рецепте.

Правила изготовления стерильных и асептических лекарственных форм (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Стерильные приготавливаемые лекарственные формы.
2. Асептически приготавливаемые лекарственные формы.
3. Создание асептических условий.
4. Пирогенные вещества, схема приготовления.

Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Изготовление стерильных приготавливаемых лекарственных форм.
2. Изготовление асептически приготавливаемых лекарственных форм.
3. Рубежный контроль.

Требования к производственной санитарии (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Нормативно-правовая база.
2. Требования аптекам при изготовлении стерильных и асептических лекарственных форм.
3. Требования к помещениям при изготовлении стерильных и асептических лекарственных форм.
4. Требования к водоснабжению при изготовлении стерильных и асептических лекарственных форм.
5. Требования к микроклимату при изготовлении стерильных и асептических лекарственных форм.
6. Требования к вентиляции и освещению при изготовлении стерильных и асептических лекарственных форм.

Асептика, понятие о пирогенных веществах. Требования к субстанциям и растворителям (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Асептика.
2. Создание асептических условий.
3. Требования к субстанциям.
4. Требования к растворителям.
5. Пирогенные вещества, схема приготовления.

Стерилизация (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Понятие и определение стерилизации.
2. Виды стерилизации.
3. Методы стерилизации.

Требования к растворам для инъекций (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. ЛФ для парентерального введения, определение, характеристика.
2. Требования, предъявляемые к инъекционным растворам и пути их реализации.
3. Растворители, используемые для приготовления инъекционных растворов.
4. Стадии технологического процесса при приготовлении инъекционных лекарственных форм.
5. Маркировка ЛФ для парентерального применения.

Типовая технологическая схема с использованием ПК в программе Microsoft PowerPoint (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Обеспечение быстрого доступа к профессиональной справочной информации о ЛС и субъектах фармацевтического рынка с использованием ПК в программе Microsoft PowerPoint.
2. Обработка больших объемов информации с использованием ПК в программе Microsoft PowerPoint.
3. Реагирование на колебания спроса и предложения с использованием ПК.
4. Прогнозирование основных экономических показателей с использованием ПК.
5. Осуществление маркетингового анализа с использованием ПК.

Стабилизация растворов для инъекций. Оформление к отпуску (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. ЛВ, не требующие добавления стабилизаторов.
2. Растворы ЛВ, требующих стабилизации.
3. Особенности изготовления ЛФ.
4. Маркировка и отпуск ЛФ из аптеки.
5. Перечислите этапы приготовления инъекционных растворов.
6. Каковы особенности приготовления инъекционных растворов солей сильных кислот и слабых оснований?
7. Каковы особенности приготовления инъекционных растворов солей сильных оснований и слабых кислот?
8. Напишите особенности изготовления растворов: глюкозы, кислоты аскорбиновой, кофеин-бензоата натрия, натрия гидрокарбоната.
9. Оформление к отпуску.

Изотонические, физиологические растворы (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Теоретические основы определения изотоничности и осмолярности однокомпонентных и многокомпонентных растворов для парентерального применения.
2. Расчеты изотоничности с использованием закона Вант-Гоффа, закона Рауля, изотонических эквивалентов фармацевтических субстанций по натрию хлориду.
3. Расчеты теоретической осмолярности.
4. Укажите особенности приготовления растворов для инъекций с термолabile веществами.
5. Перечислите особенности технологии неводных растворов для инъекций.
6. Назовите особенности технологии суспензий для инъекций.
7. Укажите направления совершенствования технологии инъекционных лекарственных форм.

Глазные капли и примочки. Правила оформления к отпуску (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Что собой представляют глазные капли и примочки как лекарственная форма.
2. Какие дополнительные требования предъявляют к глазным каплям.
3. Как достигается стерильность глазных капель и примочек.
4. Как достигается комфортность глазных капель и примочек.
5. Какие вещества используют для стабилизации глазных капель и примочек.
6. Какова общая технология глазных капель и примочек.
7. Оформление к отпуску глазных капель и примочек.

Глазные мази. Правила оформления к отпуску (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Что собой представляют глазные мази как лекарственная форма.
2. Какие дополнительные требования предъявляются к глазным мазям.
3. Как достигается стерильность глазных мазей.
4. Как достигается комфортность глазных мазей.
5. Какие вещества используют для стабилизации глазных мазей.
6. В чем особенность изготовления глазных мазей.
7. Оформление к отпуску глазных мазей.

Особенности технологии изготовления лекарственных форм с антибиотиками (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Технологии изготовления лекарственных форм с антибиотиками.
2. Почему лекарственные формы с антибиотиками должны готовиться в асептических условиях.
3. Особенности антибиотиков как веществ.
4. Какие лекарственные формы с антибиотиками применяются и с целью какого действия.
5. Частная технология лекарственных форм с антибиотиками.
6. Пути совершенствования лекарственных форм с антибиотиками в аптечных условиях.

Характеристика лекарственных форм для детей. Технология изготовления (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Требования к лекарственным формам для детей.
2. Особенности детского организма.
3. Характеристика лекарственных форм для детей.
4. Изготовление лекарственных форм для детей.
5. Отпуск лекарственных форм для детей.
6. Хранение лекарственных форм для детей.

МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств

Введение. Предмет и содержание фармацевтической химии (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Предмет и содержание фармацевтической химии, ее связь с другими науками.
2. Основные этапы истории фармацевтической химии.
3. Источники получения лекарственных веществ.
4. Классификация лекарственных и фальсифицированных препаратов.
5. Краткий исторический очерк развития фармацевтической химии.

Современные проблемы и перспективы развития фармацевтической химии (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Современные проблемы фармацевтической химии.
2. Создание и исследование новых лекарственных средств;
3. Разработка способов фармацевтического и биофармацевтического анализа.
4. Перспективы развития фармацевтической химии.

Государственная фармакопея и другая нормативно-техническая документация, регламентирующая качество лекарственных средств (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Критерии качества лекарственных средств.

2. Документы, регламентирующие фармацевтическую продукцию..
3. Дайте определение: Государственной фармакопеи, общая фармакопейная статья, фармакопейная статья и фармакопейная статья предприятия.
4. Какие разделы входят в структуру фармакопейной статьи на субстанцию согласно ГФ. Дайте краткую характеристику каждого раздела.

Государственные стандарты качества лекарственных средств. Проблемы фальсификации лекарственных средств (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Введение в вопросы стандартизации и контроля качества лекарственных средств.
2. Экспертиза качества и оценка подлинности фармацевтических субстанций.
3. Стандартизация и контроль качества лекарственного сырья.
4. Внутриаптечный контроль и контроль качества лекарственных средств мелкосерийного производства.
5. Проблемы фальсификации лекарственных средств.
6. Что такое сертификация и какие лекарственные средства ей подлежат.

Физико-химические свойства лекарственных средств (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Физические свойства лекарственных веществ.
2. Химические методы идентификации.
3. Хроматографические методы идентификации.

Общие требования к оборудованию помещений хранения ЛС и ИМН (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Приказы, регламентирующие порядок хранения ЛС.
2. Основные принципы раздельного хранения лекарственных средств Основные принципы раздельного хранения лекарственных средств.
3. Требования к оборудованию помещений хранения ЛС и ИМН.
4. Диапазоны влажностного режима.
5. Требования к устройству и эксплуатации помещений хранения.
6. Влияние повышенной температуры на медицинские и фармацевтические товары.

Классификация лекарственных средств в зависимости от физических и физико-химических свойств и особенности их хранения (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Классификация лекарственных средств.
2. Хранение лекарственных средств, требующих защиты от действия света.
3. Хранение лекарственных средств, требующих защиты от воздействия влаги.
4. Хранение лекарственных средств, требующих защиты от улетучивания и высыхания.
5. Хранение лекарственных средств, требующих защиты от воздействия повышенной температуры.
6. Хранение лекарственных средств, требующих защиты от воздействия пониженной температуры.
7. Хранение лекарственных средств, требующих защиты от воздействия газов, содержащихся в окружающей среде.
8. Хранение пахучих и красящих лекарственных средств.
9. Хранение дезинфицирующих лекарственных средств.
10. Хранение лекарственных препаратов для медицинского применения.
11. Хранение лекарственного растительного сырья.
12. Хранение огнеопасных лекарственных средств.
13. Хранение взрывоопасных лекарственных средств.

14. Хранение наркотических и психотропных лекарственных средств.
15. Хранение сильнодействующих и ядовитых лекарственных средств, лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету.

Методы анализа лекарственных средств. Общие понятия (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Особенности анализа лекарственных средств.
2. Выбор метода анализа лекарственных средств.
3. Сравнительная оценка пригодности методов для анализа лекарственных средств с учетом цели анализа.
4. Комплекс испытаний, включаемых в НД, регламентирующих качество лекарственных средств.

Физико-химические методы анализа лекарственных средств (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Классификация физических и физико-химических методов анализа лекарственных средств.
2. Определение температур плавления и затвердевания и температурных пределов перегонки.
3. Рефрактометрия и поляриметрия.
4. Спектрофотометрия.
5. Флуориметрия, спектроскопия ядерного магнитного резонанса, масс-спектрометрия.
6. Хроматография.
7. Электрофорез.
8. Электрометрические методы.

Химические методы анализа (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Классификация химических методов анализа лекарственных средств.
2. Качественные реакции на подлинность, растворимость, определение летучих веществ и воды.
3. Определение содержания азота в органических соединениях.
4. Титриметрические методы (кислотно-основное титрование, титрование в неводных растворителях, комплексонометрия).
5. Другие химические методы анализа лекарственных средств.
6. Биологические методы анализа лекарственных средств.

Критерии фармацевтического анализа (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Основные критерии фармацевтического анализа в зависимости от поставленных задач.
2. Избирательность фармацевтического анализа.
3. Чувствительность фармацевтического анализа.
4. Точность фармацевтического анализа.
5. Время, затраченное на выполнение фармацевтического анализа.
6. Израсходованное количество анализируемого ЛВ или ЛФ.
7. Другие критерии фармацевтического анализа.

Виды внутриаптечного контроля. Общие понятия (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Понятие о внутриаптечном контроле.
2. Виды внутриаптечного контроля.
3. Типичные ошибки при изготовлении лекарственных форм.
4. Организации работы по контролю качества лекарственных средств в аптеке.

5. Регламентация внутриаптечного контроля.

Государственный контроль за качеством ЛС (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Понятие о государственном контроле за качеством ЛС в РФ.
2. Нормативно-правовое регулирование контроля качества лекарственных средств государственного контроля за качеством ЛС.
3. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения.
4. Стандартизация в фармации.

Органы государственного контроля за качеством лекарственных средств (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Орган, осуществляющий контроль качества ЛС на федеральном уровне, организации находящиеся в его ведении, его задачи и функции.
2. Функции Российского государственного центра экспертизы ЛС.
3. Функции фармакологического комитета.
4. Стандартизация в фармации
5. Органы, осуществляющие контроль качества ЛС на региональном и территориальном уровнях.

Приемочный контроль (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Приемочный контроль лекарственных препаратов на соответствие требованиям по показателям: "Описание", "Упаковка", "Маркировка".
2. Требования к оформлению сопроводительных документов.
3. Правила приемочного контроля других групп товаров аптечного ассортимента.
4. Обозначение зоны приемки товара, зоны карантинного хранения отдельно лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, зоны хранения недоброкачественных, фальсифицированных, контрафактных лекарственных препаратов, зона хранения лекарственных препаратов, требующих специальных условий.
5. Порядок списания и передачи на уничтожение.

Письменный контроль (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Понятие о письменном контроле.
2. Паспорт письменного контроля.
3. Паспорт порошков, суппозиториев.
4. Паспорт концентрированных растворов.
5. Контроль записей в паспорте письменного контроля.

Органолептический контроль (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Понятие об органолептическом контроле.
2. Органолептический контроль внешнего вида ("Описание") лекарственных препаратов.
3. Органолептический контроль запаха лекарственных препаратов.
4. Органолептический контроль однородности лекарственных препаратов.
5. Органолептический контроль отсутствия механических включений (в жидких лекарственных формах).
6. Органолептический контроль лекарственных препаратов на вкус (лекарственные формы, предназначенные для детей).

Физический контроль (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Понятие о физическом контроле.
2. Физический контроль общей массы или объема лекарственной формы.

3. Физический контроль количества и массы отдельных доз (не менее трех доз).
4. Регистрация результатов физического контроля.

Химический контроль (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Понятие о химическом контроле.
2. Химический контроль качества изготовления лекарственного средства по показателям "Подлинность", "Испытания на чистоту и допустимые пределы примесей" (качественный анализ)
3. Химический контроль качества изготовления лекарственного средства по показателям "Количественное определение" (количественный анализ) лекарственных веществ, входящих в его состав.
4. Оборудование для проведения химического контроля
5. Регистрация результатов качественного анализа.

Опросный контроль (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Понятие об опросном контроле ЛС.
2. Устный опрос фармацевта или провизора-технолога по качественному составу прописи.
3. Устный опрос фармацевта или провизора-технолога по количественному составу прописи.
4. Опросный контроль лекарственных препаратов сложного состава.
5. Опросный контроль концентрированных растворов.

Предупредительные мероприятия внутриаптечного контроля качества ЛС (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Понятие о предупредительных мероприятиях внутриаптечного контроля качества ЛС.
2. Соблюдение санитарных норм и правил противоэпидемического режима, правил асептики при изготовлении ЛС.
3. Соблюдение требований и правил получения, сбора, хранения и изъятия для испытаний на стерильность воды очищенной, воды для инъекций, стерильных растворов..
4. Обеспечение исправности и точности приборов, аппаратов и весового хозяйства, систематической их проверки.
5. Контроль за правильностью выписываемых рецептов и требований лечебных учреждений, за соблюдением технологии ЛС.
6. Обеспечение сроков и условий для хранения ЛС.
7. Правильность оформления и заполнения штангласов.

Лекарственные средства VII группы главной подгруппы ПС (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Общая характеристика ФА лекарственных препаратов галогенов и их солей, галогеноводородных кислот и галогенидов.
2. Кислота хлористоводородная.
3. Спиртовый раствор йода 5%.
4. Экспресс-анализ растворов кислоты хлористоводородной в лекарственных формах.
5. Экспресс-анализ растворов Люголя.
6. Натрия хлорид. Калия хлорид.
7. Натрия бромид. Калия бромид.
8. Натрия йодид. Калия йодид.

Особенности ВАК соединений галогенов (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Чем различаются фармакопейный и внутриаптечный анализы.
2. Перечислите виды внутриаптечного контроля.
3. Какую роль играют ионы калия и натрия в организме человека.
4. В каких лекарственных формах применяется натрия хлорид.
5. Какие химические свойства характерны для элементов 7 группы основной подгруппы периодической системы Д.И.Менделеева.
6. Какими химическими реакциями устанавливают подлинность препаратов галогенидов щелочных металлов.

Лекарственные средства VI группы главной подгруппы ПС (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Анализ фармакопейных стандартных жидких препаратов.
2. Анализ растворов с концентрацией сухих веществ менее C_{max} (%), 3% и более C_{max} (%), 3%.
3. Общая характеристика соединений кислорода и водорода.
4. Соединения серы.
5. Вода очищенная, вода для инъекций.
6. Растворы пероксида водорода.

Особенности ВАК соединений серы (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Чем различаются фармакопейный и внутриаптечный анализы.
2. Перечислите виды внутриаптечного контроля.
3. Лекарственные средства кислорода и серы.
4. ВАК соединений серы: натрия тиосульфат. Получение, свойства, доброкачественность, количественное определение, хранение, применение.

Лекарственные средства IV группы главной подгруппы ПС (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Как характеризуются элементы IV группы ПСЭ.
2. Уголь, его способы получения.
3. Фармакопейные соединения углерода, их подлинность.
4. Какие препараты углерода включены в ГФ.
5. Количественное определение оксида свинца (II).

Лекарственные средства III группы главной подгруппы ПС (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Какие соединения III группы ПСЭ представляют наибольший интерес для фармакопеи.
2. Какой метод количественного определения применяют для определения содержания борной кислоты.
3. Чем обусловлен цвет пламени при горении борноэтилового эфира.
4. Укажите применение борной кислоты.

Лекарственные средства II группы главной подгруппы ПС (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Перечислите фармакопейные препараты, содержащие элементы II группы ПСЭ.
2. Укажите характерные свойства данных фармакопейных препаратов.
3. Какими реакциями устанавливается подлинность $MgSO_4$, $ZnSO_4$, $BaSO_4$.
4. Перечислите методы количественного определения данных веществ.
5. Укажите реакции подлинности для хлорида кальция.
6. Какой препарат данной группы представляет собой сильное токсичное вещество.

7. Как определить наличие (подлинность) окиси ртути (II).

Особенности ВАК соединений щелочноземельных металлов (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Перечислите фармакопейные препараты, содержащие щелочноземельные металлы.
2. Чем различаются фармакопейный и внутриаптечный анализы.
3. Щелочноземельные металлы. Кальций и магний.
4. Распространение в природе, биологическая роль кальция и магния.
5. Получение, свойства кальция и магния.
6. Свойства соединений магния: оксиды, гидроксиды, сульфаты, карбонаты. Качественная реакция на катион магния.
7. Свойства соединений кальция: оксиды, гидроксиды, сульфаты, карбонаты. Качественная реакция на катион кальция
8. ВАК соединений щелочноземельных металлов.

Лекарственные средства I группы главной подгруппы ПС (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Общая характеристика элементов I группы главной подгруппы периодической системы, Д.И. Менделеева.
2. Соединения натрия и калия. Оксиды, гидроксиды, соли.
3. Фармакопейные соединения натрия и калия.

Особенности анализа органических соединений (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. В чем состоит основное отличие лекарственных веществ органической природы от лекарственных веществ неорганической природы.
2. В чем основная особенность анализа органических лекарственных препаратов.
3. Какие физические показатели используются для подлинности органических лекарственных препаратов.
4. Какие химические показатели используются для подлинности органических лекарственных препаратов.

ВАК лекарственных средств, производных спиртов (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Общая характеристика лекарственных средств, производных спиртов: определение, классификация, номенклатура, физические и химические свойства соединений.
2. Биологическая роль спиртов.
3. Фармакопейный анализ лекарственных средств, производных спиртов: спирт этиловый, глицерин, нитроглицерин, диэтиловый эфир.
4. Хранение препарата в зависимости от физико-химических свойств.
5. Применение, форма выпуска.

ВАК лекарственных средств, производных альдегидов (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Общая характеристика лекарственных средств, производных альдегидов: определение, классификация, номенклатура, физические и химические свойства соединений.
2. Анализ ЛВ производных альдегидов: раствор формальдегида, хлоралгидрат, гексаметилентетрамин.
3. Почему уротропин изучают в классе альдегидов.

4. Перечислить исходные вещества для получения уротропина.
5. Что происходит с метенамином в присутствии влаги.
6. На каких свойствах метенамина основан его количественный анализ: по ГФ и во внутриаптечном контроле.
7. Указать состав смешанного индикатора, применяемого при количественном анализе уротропина во внутриаптечном контроле.

ВАК лекарственных средств, производных углеводов (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Тритурация. Внутриаптечный контроль тритураций.
2. Общая характеристика углеводов.
3. Лекарственная субстанция класса углеводов: глюкоза.

ВАК лекарственных средств, изготовленных по индивидуальному рецепту или требованию ЛПУ (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Порядок и особенности внутриаптечного контроля качества ЛС.
2. Качественный и количественный экспресс-анализ ЛФ аптечного изготовления.
3. Контроль качества инфузионных ЛФ аптечного изготовления.
4. Порядок и особенности контроля качества инфузионных ЛФ аптечного изготовления.
5. Контроль качества ЛФ, приготовленных по индивидуальным рецептам.

ВАК лекарственных средств, простых эфиров (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Определение и свойства простых эфиров.
2. Лекарственная субстанция простых эфиров: димедрол.
3. Порядок и особенности внутриаптечного контроля качества ЛС.

ВАК лекарственных средств, производных карбоновых кислот (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Написать общую формулу карбоновых кислот.
2. Дать латинские названия лекарственным субстанциям, содержащим эту функциональную группу.
3. Какие свойства придает соединениям карбоксильная группа?
4. Общая характеристика лекарственных средств, производных карбоновых кислот: определение, классификация, номенклатура, физические и химические свойства соединений.
5. Анализ ЛВ производных карбоновых кислот.

ВАК лекарственных средств, производных ароматических кислот (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Определение и свойства ароматических кислот.
2. Лекарственная субстанция простых эфиров: бензойная кислота, салициловая кислота.
3. Общая характеристика лекарственных средств, производных ароматических кислот: определение, классификация, номенклатура, физические и химические свойства соединений.
4. Анализ ЛВ производных ароматических кислот.

ВАК лекарственных средств, производных фенолоксилов (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Определение и свойства фенолоксилов.

2. Лекарственная субстанция фенолоксилов: фенол чистый, тимол, резорцин.
3. Общая характеристика лекарственных средств, производных фенолоксилов: определение, классификация, номенклатура, физические и химические свойства соединений.
4. Анализ ЛВ производных фенолоксилов.

ВАК лекарственных средств, производных аминокислот ароматического и алифатического ряда (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Препараты производных аминокислот алифатического ряда и их ФА: кислота глутаминовая, цистеин, метионин и их др.
2. Препараты аминокислот ароматического ряда и их производные: сложные эфиры п-Аминобензойной кислоты ПАБ, производные п-Аминосалициловой кислоты ПАСК, п-Нитробензойная кислота.
3. Особенности ФА лечебных препаратов производных аминокислот алифатического ряда.
4. Назовите основные лекарственные препараты аминокислот ароматического ряда и опишите согласно требованиям ГФ.
5. Назовите основные лекарственные препараты аминокислот алифатического ряда и опишите согласно требованиям ГФ.

Особенности контроля качества (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Обязательные виды контроля качества лекарственных средств в аптеке.
2. Методы контроля качества фармацевтических препаратов.
3. Кто имеет право производить контроль качества лекарственных средств (лекарств) в аптечной организации.
4. Нормативно-правовое регулирование контроля качества в аптеке готовых лекарственных форм.
5. Расширенные полномочия организации по контролю качества лекарственных средств в аптеке
6. Правильная организация мониторинга фармацевтических препаратов.

Вопросы контрольных работ

МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм

Введение (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Фармацевтическая технология как учебная дисциплина (аптечное изготовление и промышленное производство).
2. Основные понятия и термины фармацевтической технологии: лекарственное средство, фармацевтическая субстанция, вспомогательные вещества, лекарственная форма, лекарственный препарат.
3. Значимость фармацевтических технологий.

Нормативно-правовая база по изготовлению лекарственных форм (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Мероприятия государственного нормирования и их значение для обеспечения качества лекарственных препаратов.
2. Нормативная документация РФ по изготовлению и контролю качества лекарственных средств.
3. Прописи официальные, магистральные и мануальные.

Изучение основных нормативных документов в процессе выполнения заданий (ГФ, справочная литература) (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Основные нормативные документы.
2. Справочная литература.
3. Справочник Государственная фармакопея.

Требования производственной санитарии (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Требования к устройству аптек.
2. Требования к отделке помещений.
3. Требования к микроклимату.

Нормативно-правовая база по санитарному режиму аптек (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Нормативно-правовые акты по санитарному режиму аптек.
2. Требования к помещению.
3. Требования к персоналу.

Правила оформления лекарственных средств к отпуску (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Какой основной нормативный документ устанавливает порядок отпуска лекарственных средств аптечными организациями.

2. Единые правила оформления к отпуску лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях. Виды основных, предупредительных и дополнительных этикеток.

3. Правила заполнения этикеток на лекарственные формы индивидуального изготовления и внутриаптечные заготовки.

Требования к маркировке изготовленных ЛП для медицинского применения (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Общие требования к маркировке ЛП для медицинского применения.
2. Требования к тексту маркировки.
3. Требования к способам нанесения маркировки.

Нормативная документация. Порядок выписывания рецептов (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Рецепт, его значение (перечислить его функции и пояснить их).
2. Общие понятия о структуре медицинского рецепта как технологического документа.
3. Действия провизора-технолога при наличии в рецепте фармацевтических субстанций, находящихся на предметно-количественном учете.

Порядок выписывания требований (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Выписывание требований ЛПУ.
2. Требования на отпуск частнопрактикующим врачам лекарственных препаратов.
3. Хранение требований медицинских организаций в аптечной организации.

Правила изготовления твердых лекарственных форм (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Измельчение и смешивание твердых фармацевтических субстанций. Виды измельчения.
2. Основные правила измельчения и смешивания ингредиентов.
3. Теория Ребиндера.

4. Общее понятие о ситовом анализе.

Требования ГФ к порошкам. Классификация порошков (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Порошки. Определение.
2. Классификация порошков по составу, способу применения, характеру дозирования.
3. Требования к порошкам, как лекарственной форме, в соответствии с действующей НД.
4. Совершенствование технологии порошков (полуфабрикаты, ВАЗ и др.).

Понятия о дозах. Весы, разновес (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Дозирование по массе, по объему, каплями.
2. Правила отвешивания и отмеривания фармацевтических субстанций в зависимости от их агрегатного состояния.
3. Типы весов, применяемых в аптечной практике (устройство, метрологические характеристики и их поверка).
4. Дозаторы для сыпучих и жидких материалов.

Правила изготовления дозированных и не дозированных порошков (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Сложные не дозированные порошки.
2. Сложные дозированные порошки.
3. Проверка доз с использованием нормативной документации.
4. Изготовление порошков в условиях аптечных организаций.
5. Частная технология порошков: изготовления дозированных и не дозированных порошков.

Технология изготовления порошков с красящими веществами (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Какие лекарственные вещества относят к красящим веществам.
2. Правила работы с красящими веществами.
3. Правила хранения и упаковка порошков с красящими веществами.
4. Изготовление порошков в условиях аптечных организаций.
5. Частная технология порошков: с красящими веществами.

Особенности технологии изготовления порошков с пахучими веществами (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Изготовление порошков в условиях аптечных организаций.
2. Частная технология порошков: с пахучими веществами.
3. Какие лекарственные вещества относят к пахучим веществам.
4. Правила работы порошков с пахучими веществами.
5. Правила хранения и упаковка порошков с пахучими веществами.

Особенности технологии изготовления порошков с трудно-измельчаемыми веществами (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Изготовление порошков в условиях аптечных организаций.
2. Частная технология порошков: с трудно-измельчаемыми веществами.
3. Правила работы с порошками с трудно-измельчаемыми веществами.
4. Правила хранения и упаковка порошков с трудно-измельчаемыми веществами.

Технология изготовления порошков с сильнодействующими и ядовитыми веществами (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Частная технология порошков: с сильнодействующими и ядовитыми фармацевтическими субстанциями.
2. Изготовление порошков с веществами, стоящими на ПКУ (морфином гидрохлоридом).
3. Изготовление порошков с веществами, находящимися на учете.
4. Правила работы с сильнодействующими и ядовитыми веществами.
5. Правила хранения и упаковка порошков с сильнодействующими и ядовитыми веществами.

Особенности технологии изготовления порошков с тритурациями (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Частная технология порошков: тритурации и их использование.
2. Правила работы с порошками с тритурациями.
3. Правила хранения порошков с тритурациями.
4. Упаковка порошков с тритурациями.

Особенности технологии изготовления сложных порошков (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Технология изготовления сложных порошков.
2. Правила изготовления сложных порошков с ингредиентами, прописанными в разных количествах.
3. Правила изготовления сложных порошков в зависимости от физико-химических свойств входящих лекарственных веществ.
4. Средства малой механизации, используемые при изготовлении сложных порошков.
5. Виды медицинских капсул (различные бумажные и желатиновые) и особенности их использования.

Правила изготовления жидких лекарственных форм (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Изготовление жидких лекарственных форм.
2. Особые (затруднительные) случаи приготовления растворов.
3. Средства малой механизации в технологии жидких лекарственных форм.
4. Пути совершенствования жидких лекарственных форм.

Жидкие лекарственные формы. Характеристика. Классификация (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Определение и характеристика жидких лекарственных форм для внутреннего и наружного применения.
2. Классификация жидких лекарственных форм в зависимости от состава, способа применения, природы дисперсионной среды.
3. Требования, предъявляемые к лекарственным формам с жидкой дисперсионной средой.

Особенности дозирования по объему (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Дозирование по объему с помощью бюреток.
2. Дозирование по объему с помощью аптечной пипетки.
3. Отмеривание жидкостей с помощью мерной посуды.
4. Дозирование твердых сыпучих веществ на ручных весах.

Каплемеры и их калибровка (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Каплемеры .

2. Калибровка каплемеров.
3. Калибровка эмпирической пипеткой.
4. Калибровка нестандартных каплемеров.

Общие правила изготовления ЖЛФ (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Правила изготовления ЖЛФ.
2. Изготовление жидких лекарственных форм: изучение НД.
3. Изготовление жидких лекарственных форм: проверка доз.
4. Изготовление жидких лекарственных препаратов с использованием бюреточной установки.
5. Технологические особенности микстур, изготовленных массо-объемным методом (изготовленных из сухих ингредиентов и воды очищенной; с использованием концентрированных растворов), добавление галеновых, новогаленовых и других препаратов.

Технология изготовления растворов, содержащих одно или несколько твердых веществ (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Изготовление растворов, содержащих одно или несколько твердых веществ.
2. Изготовление однокомпонентных растворов.
3. Упаковка и правила оформления к отпуску.
4. Изготовление многокомпонентных растворов (С% меньше 3%).
5. Изготовление многокомпонентных растворов (С% больше 3%).

Концентрированные растворы (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Технология изготовления концентрированных растворов.
2. Изготовление микстур с применением концентратов.
3. Изготовление растворов с помощью бюреточной системы.

Особые случаи изготовления растворов (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Изготовление жидких лекарственных форм: растворов с особыми случаями растворения.
2. Какой раствор готовят, если в прописи рецепта не указан растворитель.
3. На какие группы подразделяются растворители.
4. Частная технология водных растворов: растворы окислителей, ограниченно растворимых, медленно растворимых, практически нерастворимых субстанций (калия перманганат, натрия гидрокарбонат, меди сульфат, кальция глюконат, йод и др.).
5. Истинные растворы низкомолекулярных соединений. Их характеристика и получение.

Растворы стандартных препаратов (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Растворы стандартных препаратов.
2. Какова классификация стандартных препаратов.
3. Разведение стандартных фармакопейных растворов: растворы формальдегида, водорода пероксида, аммиака, алюминия ацетата основного, кислоты хлористоводородной.
4. От чего и каким образом зависят расчеты при изготовлении растворов стандартных препаратов 3-ей группы.
5. Особенность приготовления растворов пергидроля.

Особенности технологии изготовления спиртовых растворов (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Особенности технологии спиртовых растворов в зависимости от прописывания медицинского рецепта (примеры).
2. Предметно-количественный учет этанола в аптечных организациях.
3. Упаковка, оформление к отпуску спиртовых растворов фармацевтических субстанций.
4. Оценка качества спиртовых растворов фармацевтических субстанций.
5. Хранение спиртовых растворов фармацевтических субстанций.

Правила изготовления капель (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Определение капель как лекарственной формы.
2. Классификации капель (по применению, медицинскому назначению и др.).
3. Капли для приема внутрь: особенности проверки доз (примеры расчетов) и технологии.
4. Капли для наружного применения: особенности технологии в зависимости от типа дисперсионной среды.
5. Упаковка, оформление к отпуску, оценка качества и хранение капель для внутреннего и наружного применения.

Свойства и изготовление растворов ВМС. Особенности технологии изготовления коллоидных растворов (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Определение и характеристика растворов высокомолекулярных веществ/соединений (ВМВ/ВМС). Ограниченно и неограниченно набухающие ВМС.
2. Особенности изготовления растворов: пепсина, желатина, крахмала, метилцеллюлозы.
3. Упаковка, оформление к отпуску, оценка качества и хранение растворов ВМС. Процессы, вызывающие изменение свойств растворов ВМС при хранении.
4. Определение и характеристика растворов защищенных коллоидов. Полуколлоиды.
5. Особенности технологии растворов: колларгола, протаргола, повиаргола, ихтиола, танина. Особенности растворения и фильтрация.
6. Упаковка, оформление к отпуску, оценка качества и хранение растворов защищенных коллоидов и полуколлоидов.

Технология изготовления суспензий методом конденсации (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. В чем особенность изготовления раствора пепсина.
2. Как готовят раствор крахмала.
3. Как готовят раствор желатина.
4. Упаковка, оформление к отпуску, оценка качества и хранение.

Особенности технологии изготовления суспензий методом диспергирования (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Изготовление суспензий с гидрофильными веществами методом диспергирования.
2. Изготовление суспензий с гидрофобными веществами методом диспергирования.
3. Упаковка, оформление к отпуску, оценка качества и хранение суспензий.

Технология изготовления семенных эмульсий (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Изготовление семенных эмульсий из сладкого миндаля.
2. Изготовление семенных эмульсий из мака.

3. Изготовление семенных эмульсий из семян арахиса.
4. Изготовление семенных эмульсий (семена тыквы).
5. Упаковка, оформление к отпуску, оценка качества и хранение

Технология изготовления масляных эмульсий (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Масляные эмульсии для внутреннего применения.
2. Масляные эмульсии для наружного применения.
3. Изготовление масляных эмульсий из миндального и персикового масла.
4. Изготовление масляных эмульсий из касторового масла.
5. Изготовление масляных эмульсий из вазелинового масла.
6. Изготовление масляных эмульсий из рыбьего жира.

Настои и отвары (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Настои и отвары как лекарственная форма.
2. Требования, предъявляемые к настоям и отварам в соответствии с действующей НД.
3. Особенность изготовления отваров из сырья, содержащего дубильные вещества.
4. Особенность изготовления настоев из эфирномасличного сырья.
5. Изготовление настоя из ЛРС, содержащего сердечные гликозиды.
6. Изготовление настоя из ЛРС в режиме «Cito!».

Частная технология изготовления водных извлечений из лекарственного растительного сырья (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Влияние различных факторов (перечислить) на эффективность экстрагирования биологически активных веществ (БАВ) из лекарственного растительного сырья (ЛРС).
2. Аппаратура для изготовления водных извлечений из ЛРС в условиях аптечных организаций.
3. Особенности технологии водных извлечений из ЛРС, содержащего различные виды БАВ: алкалоиды, гликозиды, флавоноиды, сапонины, полисахариды.
4. Особенности технологии водных извлечений из нескольких видов ЛРС, входящих в пропись.
5. Изготовление водных извлечений с использованием экстрактов-концентратов стандартизированных.
6. Упаковка, оформление к отпуску, оценка качества и хранение водных извлечений и лекарственных препаратов на их основе.

Слизистые водные извлечения (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Технология изготовления слизистых водных извлечений методом холодного настаивания.
2. Технология изготовления слизистых водных извлечений методом взбалтывания с горячей водой.
3. Добавление лекарственных веществ в слизи.

Особенности технологии изготовления водных извлечений из экстрактов-концентратов (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Особенности приготовления водных извлечений из сухих экстрактов-концентратов.
2. Особенности приготовления водных извлечений из жидких экстрактов-концентратов.

3. Изготовление водных извлечений из стандартизированных экстрактов-концентратов.

Сбор лекарственных (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Технология приготовления сборов.
2. Фасовка и упаковка сборов.
3. Контроль качества сборов.
4. Хранение сборов.
5. Состав основных сборов.

Правила изготовления мягких лекарственных форм (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Какие лекарственные формы относят к мягким формам.
2. Правила взвешивания мягких лекарственных форм.
3. Оформление к отпуску мягких лекарственных средств.
4. Средства малой механизации, которые используются для изготовления мягких лекарственных форм.
5. Современные виды упаковки мягких лекарственных форм.

Мази как лекарственная форма. Мазевые основы лекарственных форм (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Определение и характеристика мазей как лекарственной формы.
2. Классификация мазей: по консистенции, по характеру действия на организм, по месту применения.
3. Основы для мазей. Классификация по получению и химическому составу.
4. Общие принципы деления мазевых основ на группы (липофильные, гидрофильные, дифильные). Общая характеристика каждой группы. Примеры основ.
5. Поверхностно-активные вещества, их классификация, свойства, ассортимент, применение в технологии мазей.

Особенности технологии изготовления комбинированных мазей (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Изготовление мазей в аптечных организациях.
2. Влияние физико-химических свойств фармацевтических субстанций на способ их введения в основу.
3. Классификация мазей по типу дисперсных систем.
4. Технология гомогенных, гетерогенных и комбинированных мазей.
5. Упаковка, оформление к отпуску, оценка качества и хранение мазей.

Пасты. Классификация. Технология изготовления (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Пасты. Характеристика лекарственной формы.
2. Классификация паст: дерматологические, зубные, зубоврачебные.
3. Пропись рецептов на пасты.
4. Изготовление, оформление и отпуск.
5. Добавление лекарственных веществ к пастам.

Линименты (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Определение и характеристика линиментов.
2. Классификация линиментов в зависимости от вида основы и типа дисперсной системы.
3. Изготовление линиментов в условиях аптечных организаций.

4. Примеры составов и технологии линиментов.

Суппозитории как лекарственная форма (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Определение, характеристика, классификация суппозиториев.
2. Вспомогательные вещества в технологии суппозиториев.
3. Классификация суппозиторных основ (липофильные, гидрофильные, дифильные).
4. Характеристика методов получения суппозиториев: ручное формование, выливание, прессование.
5. Изготовление суппозиториев по индивидуальным прописям.
6. Упаковка, оформление к отпуску, оценка качества и хранение суппозиториев.

Особенности технологии изготовления палочек (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Палочки как лекарственная форма
2. характеристика палочек.
3. Технологии изготовления палочек.
4. Особенность прописывания палочек в рецепте.

Правила изготовления стерильных и асептических лекарственных форм (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Стерильные приготавливаемые лекарственные формы.
2. Асептически приготавливаемые лекарственные формы.
3. Создание асептических условий.
4. Пирогенные вещества, схема приготовления.

Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Изготовление стерильных приготавливаемых лекарственных форм.
2. Изготовление асептически приготавливаемых лекарственных форм.
3. Рубежный контроль.

Требования к производственной санитарии (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Нормативно-правовая база.
2. Требования аптекам при изготовлении стерильных и асептических лекарственных форм.
3. Требования к помещениям при изготовлении стерильных и асептических лекарственных форм.
4. Требования к микроклимату при изготовлении стерильных и асептических лекарственных форм.

Асептика, понятие о пирогенных веществах. Требования к субстанциям и растворителям (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Асептика.
2. Создание асептических условий.
3. Требования к субстанциям.
4. Требования к растворителям.
5. Пирогенные вещества, схема приготовления.

Стерилизация (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Понятие и определение стерилизации.

2. Виды стерилизации.
3. Методы стерилизации.

Требования к растворам для инъекций (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Определение, классификация и характеристика лекарственных форм для парентерального применения.
2. Организация изготовления лекарственных форм для парентерального применения в аптечных организациях в соответствии с требованиями действующей НД.
3. Вода для инъекций.
4. Неводные растворители и соразтворители, используемые в технологии лекарственных форм для парентерального применения.
5. Фильтрация, укупорка и обкатка флаконов с растворами для парентерального применения в аптечных организациях.
6. Упаковка и укупорка растворов для парентерального применения в условиях аптечных организаций.

Типовая технологическая схема с использованием ПК в программе Microsoft PowerPoint (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Обеспечение быстрого доступа к профессиональной справочной информации о ЛС и субъектах фармацевтического рынка с использованием ПК в программе Microsoft PowerPoint.
2. Обработка больших объемов информации с использованием ПК в программе Microsoft PowerPoint.
3. Реагирование на колебания спроса и предложения с использованием ПК.
4. Прогнозирование основных экономических показателей с использованием ПК.
5. Осуществление маркетингового анализа с использованием ПК.

Стабилизация растворов для инъекций. Оформление к отпуску (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. ЛВ, не требующие добавления стабилизаторов.
2. Растворы ЛВ, требующих стабилизации.
3. Стабилизация растворов для инъекций: физическая, химическая и микробиологическая.
4. Виды деструкции фармацевтических субстанций.
5. Теоретические основы выбора стабилизатора.
6. Примеры стабилизации растворов для инъекций (декстрозы, прокаина, аскорбиновой кислоты, никотиновой кислоты, кофеина-бензоата натрия).

Изотонические физиологические растворы (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Теоретические основы определения изотоничности и осмолярности однокомпонентных и многокомпонентных растворов для парентерального применения.
2. Расчеты изотоничности с использованием закона Вант-Гоффа, закона Рауля, изотонических эквивалентов фармацевтических субстанций по натрию хлориду.
3. Расчеты теоретической осмолярности.
4. Укажите направления совершенствования технологии инъекционных лекарственных форм.

Глазные капли и примочки. Правила оформления к отпуску (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Что собой представляют глазные капли и примочки как лекарственная форма.
2. Вспомогательные вещества в технологии глазных капель.
3. Требования к качеству глазных капель и примочек и их обеспечение при изготовлении в аптечных организациях.
4. Расчет изотоничности и осмолярности глазных капель.
5. Общая технология глазных капель и примочек.
6. Упаковка, оформление к отпуску, оценка качества и хранение глазных капель и примочек.

Глазные мази. Правила оформления к отпуску (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Определение глазных мазей как лекарственной формы.
2. Требования к качеству глазных мазей и их обеспечение при изготовлении в аптечных организациях.
3. Вспомогательные вещества в технологии глазных мазей.
4. Основы для глазных мазей (состав и получение в аптечных условиях).
5. Упаковка, оформление к отпуску, оценка качества и хранение глазных мазей.

Особенности технологии изготовления лекарственных форм с антибиотиками (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Технологии изготовления лекарственных форм с антибиотиками.
2. Почему лекарственные формы с антибиотиками должны готовиться в асептических условиях.
3. Особенности антибиотиков как веществ.
4. Какие лекарственные формы с антибиотиками применяются и с целью какого действия.
5. Частная технология лекарственных форм с антибиотиками.
6. Пути совершенствования лекарственных форм с антибиотиками в аптечных условиях.

Характеристика лекарственных форм для детей. Технология изготовления (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Технологическая периодизация детского возраста.
2. Особенности проверки доз фармацевтических субстанций в детских лекарственных препаратах.
3. Лекарственные формы экстемпорального изготовления для новорожденных и детей до одного года: порошки, лекарственные формы для внутреннего и наружного применения (микстуры-растворы, водные и неводные растворы для наружного применения), мази, суппозитории, глазные капли.
4. Изготовление лекарственных форм для детей: примеры, особенности состава и технологии.
5. Оформление к отпуску и контроль качества.
6. Хранение лекарственных форм для детей.

МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств

Введение. Предмет и содержание фармацевтической химии (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Предмет и содержание фармацевтической химии.
2. Современные проблемы и перспективы развития фармацевтической химии.
3. Основные этапы истории фармацевтической химии.

Современные проблемы и перспективы развития фармацевтической химии (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Современные проблемы фармацевтической химии.
2. Создание и исследование новых лекарственных средств;
3. Разработка способов фармацевтического и биофармацевтического анализа.
4. Перспективы развития фармацевтической химии.

Государственная фармакопея и другая нормативно-техническая документация, регламентирующая качество лекарственных средств (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Критерии качества лекарственных средств.
2. Документы, регламентирующие фармацевтическую продукцию..
3. Государственная фармакопея.

Государственные стандарты качества лекарственных средств. Проблемы фальсификации лекарственных средств (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Введение в вопросы стандартизации и контроля качества лекарственных средств.
2. Государственные стандарты качества лекарственных средств.
3. Проблемы фальсификации лекарственных средств.

Физико-химические свойства лекарственных средств (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Физические свойства лекарственных веществ.
2. Химические методы идентификации.
3. Хроматографические методы идентификации.

Общие требования к оборудованию помещений хранения ЛС и ИМН (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Приказы, регламентирующие порядок хранения ЛС.
2. Основные принципы раздельного хранения лекарственных средств Основные принципы раздельного хранения лекарственных средств.
3. Требования к оборудованию помещений хранения ЛС и ИМН.
4. Влияние внешних факторов на медицинские и фармацевтические товары.

Классификация лекарственных средств в зависимости от физических и физико-химических свойств и особенности их хранения (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Классификация лекарственных средств.
2. Хранение лекарственных средств, требующих защиты от действия температурных факторов.
3. Хранение лекарственных средств, требующих защиты от улетучивания и высыхания.
4. Хранение лекарственных средств, требующих защиты от воздействия газов, содержащихся в окружающей среде.
5. Хранение лекарственных средств разных групп.

Методы анализа лекарственных средств. Общие понятия (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Особенности анализа лекарственных средств.
2. Выбор метода анализа лекарственных средств.
3. Сравнительная оценка пригодности методов для анализа лекарственных средств с учетом цели анализа.

4. Комплекс испытаний, включаемых в НД, регламентирующих качество лекарственных средств.

Физико-химические методы анализа лекарственных средств (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Классификация физических и физико-химических методов анализа лекарственных средств.
2. Определение температур плавления и затвердевания и температурных пределов перегонки.
3. Рефрактометрия и поляриметрия. Спектрофотометрия.
4. Флуориметрия, спектроскопия ядерного магнитного резонанса, масс-спектрометрия.
5. Хроматография. Электрофорез. Электрометрические методы.

Химические методы анализа (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Классификация химических методов анализа лекарственных средств.
2. Качественные реакции на подлинность, растворимость, определение летучих веществ и воды.
3. Определение содержания азота в органических соединениях.
4. Титриметрические методы (кислотно-основное титрование, титрование в неводных растворителях, комплексонометрия).
5. Биологические и другие методы анализа лекарственных средств.

Критерии фармацевтического анализа (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Основные критерии фармацевтического анализа в зависимости от поставленных задач.
2. Избирательность фармацевтического анализа. Чувствительность фармацевтического анализа. Точность фармацевтического анализа.
3. Время, затраченное на выполнение фармацевтического анализа.
4. Израсходованное количество анализируемого ЛВ или ЛФ.
5. Другие критерии фармацевтического анализа.

Виды внутриаптечного контроля. Общие понятия (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Виды внутриаптечного контроля.
2. Обязательные виды внутриаптечного контроля. Выборочные виды внутриаптечного контроля.
3. Требования, предъявляемые к экспресс-анализу, оценка качества лекарственных форм, изготавливаемых в аптеке.
4. Расчет норм отклонений, допустимых при изготовлении лекарственных форм в аптеке.
5. Специфические показатели качества различных лекарственных форм, приготовленных в аптеке, другой аптечной продукции.

Государственный контроль за качеством ЛС (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Понятие о государственном контроле за качеством ЛС в РФ.
2. Нормативно-правовое регулирование контроля качества лекарственных средств государственного контроля за качеством ЛС.
3. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения.
4. Стандартизация в фармации.

Органы государственного контроля за качеством лекарственных средств (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Орган, осуществляющий контроль качества ЛС на федеральном уровне, организации находящиеся в его ведении, его задачи и функции.
2. Функции Российского государственного центра экспертизы ЛС.
3. Функции фармакологического комитета.
4. Стандартизация в фармации
5. Органы, осуществляющие контроль качества ЛС на региональном и территориальном уровнях.

Приемочный контроль (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Приемочный контроль лекарственных препаратов на соответствие требованиям по показателям: "Описание", "Упаковка", "Маркировка".
2. Требования к оформлению сопроводительных документов.
3. Правила приемочного контроля других групп товаров аптечного ассортимента.
4. Обозначение зоны приемки товара, зоны карантинного хранения отдельно лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, зоны хранения недоброкачественных, фальсифицированных, контрафактных лекарственных препаратов, зона хранения лекарственных препаратов, требующих специальных условий.
5. Порядок списания и передачи на уничтожение.

Письменный контроль (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Понятие о письменном контроле.
2. Паспорт письменного контроля.
3. Паспорт порошков, суппозиториев.
4. Паспорт концентрированных растворов.
5. Контроль записей в паспорте письменного контроля.

Органолептический контроль (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Понятие об органолептическом контроле.
2. Органолептический контроль внешнего вида ("Описание") лекарственных препаратов.
3. Органолептический контроль запаха лекарственных препаратов.
4. Органолептический контроль однородности лекарственных препаратов.
5. Органолептический контроль отсутствия механических включений (в жидких лекарственных формах).
6. Органолептический контроль лекарственных препаратов на вкус (лекарственные формы, предназначенные для детей).

Физический контроль (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Понятие о физическом контроле.
2. Физический контроль общей массы или объема лекарственной формы.
3. Физический контроль количества и массы отдельных доз (не менее трех доз).
4. Регистрация результатов физического контроля.

Химический контроль (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Понятие о химическом контроле.
2. Химический контроль качества изготовления лекарственного средства по показателям "Подлинность", "Испытания на чистоту и допустимые пределы примесей" (качественный анализ)

3. Химический контроль качества изготовления лекарственного средства по показателям "Количественное определение" (количественный анализ) лекарственных веществ, входящих в его состав.

4. Оборудование для проведения химического контроля
5. Регистрация результатов качественного анализа.

Опросный контроль (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Понятие об опросном контроле ЛС.
2. Устный опрос фармацевта или провизора-технолога по качественному составу прописи.
3. Устный опрос фармацевта или провизора-технолога по количественному составу прописи.
4. Опросный контроль лекарственных препаратов сложного состава.
5. Опросный контроль концентрированных растворов.

Предупредительные мероприятия внутриаптечного контроля качества ЛС (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Понятие о предупредительных мероприятиях внутриаптечного контроля качества ЛС.
2. Соблюдение санитарных норм и правил противозидемического режима, правил асептики при изготовлении ЛС.
3. Соблюдение требований и правил получения, сбора, хранения и изъятия для испытаний на стерильность воды очищенной, воды для инъекций, стерильных растворов..
4. Обеспечение исправности и точности приборов, аппаратов и весового хозяйства, систематической их проверки.
5. Контроль за правильностью выписываемых рецептов и требований лечебных учреждений, за соблюдением технологии ЛС.
6. Обеспечение сроков и условий для хранения ЛС.

Лекарственные средства VII группы главной подгруппы ПС (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Особенности анализа жидких лекарственных форм.
2. Анализ фармакопейных стандартных жидких препаратов.
3. Анализ водных, глицериновых, спиртовых растворов.
4. Общая характеристика галогенов и их соединений с ионами щелочных металлов.
5. Кислота хлороводородная. Натрия и калия хлориды. Натрия и калия бромиды. Натрия и калия иодиды. Раствор йода спиртовый 5%.

Особенности ВАК соединений галогенов (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Лекарственные средства элементов VII группы периодической системы: натрия и калия хлориды, натрия и калия бромиды, натрия и калия иодиды.
2. Внутриаптечный контроль лекарственных форм с лекарственными средствами VII группы периодической системы.
3. Анализ раствора хлороводородной кислоты, растворов Люголя для внутреннего и наружного применения.
4. Какими химическими реакциями устанавливают подлинность препаратов галогенидов щелочных металлов.

Лекарственные средства VI группы главной подгруппы ПС (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Анализ фармакопейных стандартных жидких препаратов.

2. Общая характеристика соединений кислорода и водорода.
3. Соединения серы.
4. Вода очищенная, вода для инъекций.
5. Растворы пероксида водорода.

Особенности ВАК соединений серы (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Внутриаптечный контроль лекарственных форм с лекарственными средствами элементов VI группы периодической системы Д.И. Менделеева.
2. Анализ воды очищенной, воды для инъекций.
3. Лекарственные средства кислорода и серы.
4. ВАК соединений серы: натрия тиосульфат. Получение, свойства, доброкачественность, количественное определение, хранение, применение.

Лекарственные средства IV группы главной подгруппы ПС (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Как характеризуются элементы IV группы ПСЭ.
2. Уголь, его способы получения.
3. Фармакопейные соединения углерода, их подлинность.
4. Какие препараты углерода включены в ГФ.
5. Анализ лекарственных форм с натрия гидрокарбонатом (раствора для инъекций, физиологического раствора «Трисоль», детской микстуры).

Лекарственные средства III группы главной подгруппы ПС (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Какие соединения III группы ПСЭ представляют наибольший интерес для фармакопей.
2. Внутриаптечный контроль лекарственных форм с борной кислотой, натрия тетраборатом.
3. Какой метод количественного определения применяют для определения содержания борной кислоты.
4. Чем обусловлен цвет пламени при горении борноэтилового эфира.
5. Укажите применение борной кислоты.

Лекарственные средства II группы главной подгруппы ПС (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Перечислите фармакопейные препараты, содержащие элементы II группы ПСЭ.
2. Укажите характерные свойства данных фармакопейных препаратов.
3. Какими реакциями устанавливается подлинность $MgSO_4$, $ZnSO_4$, $BaSO_4$.
4. Перечислите методы количественного определения данных веществ.
5. Укажите реакции подлинности для хлорида кальция.
6. Какой препарат данной группы представляет собой сильное токсичное вещество.

Особенности ВАК соединений щелочноземельных металлов (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Перечислите фармакопейные препараты, содержащие щелочноземельные металлы.
2. Щелочноземельные металлы. Кальций и магний.
3. Свойства соединений магния: оксиды, гидроксиды, сульфаты, карбонаты. Качественная реакция на катион магния.
4. Свойства соединений кальция: оксиды, гидроксиды, сульфаты, карбонаты. Качественная реакция на катион кальция
5. ВАК соединений щелочноземельных металлов.

Лекарственные средства I группы главной подгруппы ПС (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Общая характеристика элементов I группы главной подгруппы периодической системы, Д.И. Менделеева.
2. Соединения натрия и калия. Оксиды, гидроксиды, соли.
3. Фармакопейные соединения натрия и калия.
4. Анализ концентрированного раствора протаргола.

Особенности анализа органических соединений (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. В чем состоит основное отличие лекарственных веществ органической природы от лекарственных веществ неорганической природы.
2. В чем основная особенность анализа органических лекарственных препаратов.
3. Какие физические показатели используются для подлинности органических лекарственных препаратов.
4. Какие химические показатели используются для подлинности органических лекарственных препаратов.

ВАК лекарственных средств, производных спиртов (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Общая характеристика лекарственных средств, производных спиртов: определение, классификация, номенклатура, физические и химические свойства соединений.
2. Биологическая роль спиртов.
3. Внутриаптечный контроль лекарственных форм из группы спиртов: спирт этиловый, глицерин, нитроглицерин, диэтиловый эфир.
4. Хранение препарата в зависимости от физико-химических свойств.
5. Применение, форма выпуска.

ВАК лекарственных средств, производных альдегидов (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Общая характеристика лекарственных средств, производных альдегидов: определение, классификация, номенклатура, физические и химические свойства соединений.
2. Внутриаптечный контроль лекарственных форм из группы спиртов, альдегидов: раствор формальдегида, хлоралгидрат, гексаметиленetetрамин.
3. Анализ лекарственных форм с метенамином.
4. Указать состав смешанного индикатора, применяемого при количественном анализе уротропина во внутриаптечном контроле.

ВАК лекарственных средств, производных углеводов (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Тритурация. Внутриаптечный контроль тритураций.
2. Общая характеристика углеводов.
3. Лекарственная субстанция класса углеводов: глюкоза.
4. Внутриаптечный контроль растворов глюкозы для инъекций и питья.

ВАК лекарственных средств, изготовленных по индивидуальному рецепту или требованию ЛПУ (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Порядок и особенности внутриаптечного контроля качества ЛС.
2. Качественный и количественный экспресс-анализ ЛФ аптечного изготовления.

3. Контроль качества инфузионных ЛФ аптечного изготовления.
4. Порядок и особенности контроля качества инфузионных ЛФ аптечного изготовления.
5. Контроль качества ЛФ, приготовленных по индивидуальным рецептам.

ВАК лекарственных средств, простых эфиров (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Определение и свойства простых эфиров.
2. Лекарственная субстанция простых эфиров: димедрол.
3. Внутриаптечный контроль лекарственных форм из группы простых эфиров.
4. Внутриаптечный контроль лекарственных форм с дифенгидромина гидрохлоридом.

ВАК лекарственных средств, производных карбоновых кислот (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Написать общую формулу карбоновых кислот.
2. Дать латинские названия лекарственным субстанциям, содержащим эту функциональную группу.
3. Какие свойства придает соединениям карбоксильная группа?
4. Общая характеристика лекарственных средств, производных карбоновых кислот: определение, классификация, номенклатура, физические и химические свойства соединений.
5. Внутриаптечный контроль лекарственных форм из группы карбоновых кислот и их производных: с кальция глюконатом, аскорбиновой кислотой.

ВАК лекарственных средств, производных ароматических кислот (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Определение и свойства ароматических кислот.
2. Лекарственная субстанция простых эфиров: бензойная кислота, салициловая кислота.
3. Общая характеристика лекарственных средств, производных ароматических кислот: определение, классификация, номенклатура, физические и химические свойства соединений.
4. Внутриаптечный контроль лекарственных форм: бензойная кислота, салициловая кислота.

ВАК лекарственных средств, производных фенолоксилов (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Определение и свойства фенолоксилов.
2. Лекарственная субстанция фенолоксилов: фенол чистый, тимол, резорцин.
3. Общая характеристика лекарственных средств, производных фенолоксилов: определение, классификация, номенклатура, физические и химические свойства соединений.
4. Внутриаптечный контроль лекарственных форм: фенол чистый, тимол, резорцин.

ВАК лекарственных средств, производных аминокислот ароматического и алифатического ряда (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Препараты производных аминокислот алифатического ряда и их ФА: кислота глутаминовая, цистеин, метионин и их др.
2. Препараты аминокислот ароматического ряда и их производные: сложные эфиры п-Аминобензойной кислоты ПАБ, производные п-Аминсалициловой кислоты ПАСК, п-Нитробензойная кислота.

3. Особенности ФА лечебных препаратов производных аминокислот алифатического ряда.

4. Назовите основные лекарственные препараты аминокислот ароматического ряда и опишите согласно требованиям ГФ.

5. Назовите основные лекарственные препараты аминокислот алифатического ряда и опишите согласно требованиям ГФ.

Особенности контроля качества (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Обязательные виды контроля качества лекарственных средств в аптеке.

2. Методы контроля качества фармацевтических препаратов.

3. Кто имеет право производить контроль качества лекарственных средств (лекарств) в аптечной организации.

4. Нормативно-правовое регулирование контроля качества в аптеке готовых лекарственных форм.

5. Расширенные полномочия организации по контролю качества лекарственных средств в аптеке

6. Правильная организация мониторинга фармацевтических препаратов.

МДК.02.01. Технология изготовления лекарственных форм

Задание для тестированного контроля по теме Требования ГФ к порошкам. Классификация порошков (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

Вариант 1

1. Определение чувствительности весов проводят на уравновешенных весах при нагрузке:

1. при 1/10 предельно допустимой и ненагруженных

2. при минимальной

3. ненагруженных, 1/10 максимальной нагрузки, максимальной нагрузке

4. при S и максимальной

5. со снятыми чашками

2. Вещество для затирания пор ступки выбирают, учитывая фактор:

1. абсолютные потери

2. относительные потери

3. объемная масса

4. размер кристаллов

5. удельная масса

3. При выборе размера ступки для измельчения порошков и смешивания порошков учитывают:

1. относительную плотность порошков

2. суммарную массу ингредиентов

3. кристаллическую структуру порошков

4. окрашенность порошков

5. объемную массу всех ингредиентов

4. Свободная поверхностная энергия (энергия Гиббса) измельченных порошков уменьшается за счет явления:

1. диспергирования

2. агрегации частиц

3. увеличения суммарной поверхности частиц

4. возникновения свободных валентностей

5. возникновения электростатического заряда

5. Если в рецепте выписан экстракт красавки сухой, то выписанная масса соответствует количеству:

1. объему раствора густого экстракта
2. массе раствора густого экстракта
3. S массы густого экстракта
4. массе густого экстракта
5. двукратной массе густого экстракта

6. Порошки представляют собой систему:

1. связанная дисперсная система без дисперсионной среды
2. свободная всесторонне дисперсная система без дисперсионной среды
3. свободная всесторонне дисперсная система с дисперсионной средой
4. связанная дисперсная система с дисперсионной средой

7. В порошки вводят жидкие компоненты в количестве:

1. равном массе порошка
2. не нарушающем их сыпучесть
3. S массы порошка
4. S порошка, только летучие жидкости
5. не увеличивающем влажность

8. С увеличением степени дисперсности порошков увеличивается параметр:

1. линейный размер частиц
2. сыпучесть
3. объемная масса
4. удельная поверхность
5. объемный размер частиц

9. Удельную поверхность порошков обозначает показатель:

1. площадь поверхности отдельной частицы
2. поверхность 0,001 г порошка
3. общая поверхность 1 г порошка
4. отношение общей поверхности порошка к его объему
5. отношение общей поверхности порошка к его массе

10. Измельчение порошка сопровождается явлением:

1. ингибирование физико-химических свойств
2. активация физико-химических свойств
3. уменьшение адсорбционной активности
4. исчезновение свободных радикалов на поверхности
5. уменьшение реакционной способности

Вариант 2

1. К трудноизмельчаемым препаратам относится вещество:

1. порошок корня ревеня
2. сера
3. камфора
4. дерматол
5. деготь

2. К трудноизмельчаемым препаратам относится вещество:

1. темисал
2. фенобарбитал
3. ментол
4. кодеин
5. сольсолина гидрохлорид

3. К трудноизмельчаемым препаратам относится вещество:

1. теобромин

2. кофеин
3. натрия гидрокарбонат
4. пентоксил
5. фенадон

4. К трудноизмельчаемым препаратам относится вещество:

1. фенилсалицилат
2. сульфадимезин
3. норсульфазол
4. анальгин
5. фенацетин

5. К трудноизмельчаемым препаратам относится вещество:

1. натрия тетраборат
2. тальк
3. магнезия оксид
4. сера
5. белая глина

6. К трудноизмельчаемым препаратам относится вещество:

1. метиленовая синь
2. терпингидрат
3. висмута нитрат основной
4. борная кислота
5. резерпин

7. К трудноизмельчаемым препаратам относится вещество:

1. дерматол
2. кофеин
3. кодеин
4. стрептоцид
5. кодеина фосфат

8. Таблица потерь лекарственных веществ предназначена для решения вопроса:

1. выбор вещества, истирающегося первым
2. выбор номера ступки
3. выбор последовательности смешивания
4. расчет компенсации потерь при растирании
5. расчет норм отклонения

9. Таблица потерь лекарственных веществ при растирании порошков составлена для ступки номер:

1. 1
2. 5
3. 2
4. 3
5. 4

10. При измельчении 2 г камфоры необходимо использовать спирт этиловый в количестве (капель):

1. 10
2. 30
3. 20
4. 40
5. 50

1. При измельчении 2 г фенилсалицилата необходимо использовать спирт этиловый в количестве (капель):

1. 10
2. 40
3. 5
4. 20
5. 10

2. Измельчение 3,0 г стрептоцида необходимо проводить в присутствии спирта этилового в количестве (капель):

1. 60
2. 20
3. 30
4. 15
5. 3

3. Измельчение 2,0 г борной кислоты необходимо проводить в присутствии спирта этилового в количестве (капель):

1. 5
2. 10
3. 20
4. 30
5. 40

4. Измельчение 2,0г стрептоцида необходимо проводить в присутствии спирта этилового в количестве (капель):

1. 3
2. 10
3. 1
4. 5
5. 15

5. Максимальное допустимое отклонение в количестве дозированного порошка массой 0,5 г составляет (в %):

1. 1
2. 10
3. 5
4. 3
5. 15

6. При изготовлении порошков тритурацию используют, если вещество прописано в количестве (г):

1. 0,1
2. 0,04
3. 0,06
4. 0,055
5. 0,075

7. Для достижения большей степени дисперсности вещества при измельчении используют прием:

1. охлаждение ступки
2. нагревание в теплой ступке
3. добавление летучей жидкости
4. добавление легкоплавких веществ
5. добавление вещества, обладающего скользящими свойствами

8. Если в рецепте прописан экстракт красавки, то указанная в нем масса соответствует количеству препарата:

1. раствор густого экстракта

2. S массы сухого экстракта
3. сухой экстракт
4. густой экстракт
5. настойка

9. Развеска порошка по прописи, содержащей фосфат 0,2, анальгина 1,5, сахара 2,0 на 10 доз, равна массе (г):

1. 0,37
2. 0,185
3. 3,5
4. 0,19
5. 0,35

10. При изготовлении порошка по прописи, содержащей экстракт красавки 0,015 на одну дозу, сухого экстракта на 10 доз следует взять (г):

1. 0,3
2. 3,0
3. 0,15
4. 1,5
5. 0,03

**Ответы на тесты по теме:
Требования ГФ к порошкам. Классификация порошков
(ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

Вариант № 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	5	2	5	2	2	3,4	4	2

Вариант № 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	4	1,2,3	1	4	4	1	1,2,3, 4,5	3

Вариант № 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	4	2	2	3	2	3	4	1	1

**Задание для тестированного контроля по теме
Свойства и изготовление растворов ВМС. Особенности технологии изготовления
коллоидных растворов
(ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

Вариант 1

1. Переход стадии набухания в стадию собственно растворения не требует изменения условий растворения при изготовлении растворов при изготовлении растворов:

1. натрия карбоксиметилцеллюлозы
2. желатина
3. поливинилового спирта
4. хемотрипсина

2. Приливают к горячей воде в виде суспензии, затем растворяют при кипячении:

1. крахмал +
2. панкреатин
3. желатозу
4. поливиниловый спирт

3. При неправильном хранении в растворах ВМС могут происходить процессы:

1. коацервации
2. высаливания
3. синерезиса
4. все перечисленное верно +

4. К неограниченно набухающим ВМВ относятся:

- ареспол
- карбопол
- поливиниловый спирт
- аравийская камедь +

5. Общий объём микстуры по прописи возьми:

- кислоты хлористоводородной 4 мл
- пепсина 6,0
- воды очищенной 80 мл
- сиропа сахарного 20 мл
- смешай, дай, обозначь, по 1 десертной ложке 3 раза в день (КУО пепсина = 0,61,

допустимые отклонения для объёма свыше 50 до 150 мл = +/- 3%)

1. 140 мл
2. 100,4 мл
3. 100 мл
4. **104 мл +**

6. Объём воды очищенной по прописи возьми:

- кислоты хлористоводородной 2 мл
- пепсина 2,0
- воды очищенной 100 мл
- сиропа сахарного 20 мл
- смешай, дай, обозначь, по 1 столовой ложке перед сном (КУО пепсина = 0,61,

допустимые отклонения для объёма свыше 50 до 150 мл = +/- 3%)

1. 80 мл
2. **100 мл +**
3. 82 мл
4. 101,2 мл

7. Предупредительной надписью "перед употреблением подогреть" снабжают раствор:

1. крахмала
2. камедей
3. метилцеллюлозы
4. **желатина +**

8. Для растворов ВМС характерно:

1. большое осмотическое давление
2. конус тиндаля
3. гетерогенность растворов
4. **размер молекул 1-100 нм +**

9. Свойство текучих тел оказывать сопротивление перемещению одной их части относительно другой называют:

1. внутренним трением
2. пластичностью

3. упругостью
4. вязкостью +

10. Изготавливают в присутствии провизора-технолога или провизора-аналитика, в связи с невозможностью проведения анализа в условиях аптеки растворы:

1. крахмал
2. желатин
3. ихтиола +
4. колларгола
5. протаргола

Вариант 2

1. Особенность изготовления раствора ихтиола:

1. растирают с небольшим количеством воды очищенной в выпарительной чашке +

2. растворяют в небольшом количестве глицерина в подставке
3. осторожно насыпают тонким слоем на поверхность воды очищенной в подставку
4. растворяют в части воды очищенной в подставке

2. При растворении в воде очищенной ультрамикрорегетерогенную дисперсную систему образует:

1. регенкур
2. натрий карбоксиметилцеллюлоза
3. ПВС
4. пепсин
5. ихтиол +

3. Молекулярно-кинетические свойства, характерные для коллоидных растворов:

1. броуновское движение +
2. седиментация +
3. все перечисленное верно
4. не обладают осмотическим давлением

4. Полуколлоидный раствор, представляющий собой комбинированную дисперсную систему, при растворении в воде образует:

1. повидон
2. ихтиол
3. танин +
4. колларгол-пепсин

5. Коллоидные растворы - ультрамикрорегетерогенные дисперсные системы с размером частиц дисперсной фазы:

1. от 0,001 до 1 мкм
2. 0,001 - 0,1 мкм
3. 0,001 мкм
4. 0,1-100 мкм
5. 0,1-50 мкм

6. Порядок и количество ингредиентов, указанное в ПЖК, по прописи возьми:

- раствора метилцеллюлозы 5% - 50,0
- дай, смешай, для стабилизации эмульсий:

1. метилцеллюлозы 2,5; воды очищенной горячей (t = 80-900 с) 25,0; воды очищенной холодной (t = 4-50 с) 24,5 (+)

2. метилцеллюлозы 2,5; воды очищенной 47,5
3. метилцеллюлозы 5,0; воды очищенной горячей (t = 80-900 с) 45,0

4. метилцеллюлозы 2,5; воды очищенной холодной ($t = 4-50$ c) 24,5 воды очищенной горячей ($t = 80-900$ c) 25,0

7. Количество воды очищенной и натрий карбоксиметилцеллюлозы по прописи возьми:

- раствора натрий карбоксиметилцеллюлозы 3% - 50,0

- дай, смешай, гель для изготовления мази

1. 50,0; 1,5

2. до 50,0; 3,0

3. 48,5; 1,5 (+)

4. до 50 мл; 1,5

8. Количество воды очищенной и метилцеллюлозы по прописи:

возьми:

1. раствора метилцеллюлозы из 2,0 - 50,0

2. дай, смешай, гель для изготовления мази

3. до 50 мл; 1,0

4. 49,0; 1,0

5. 48,0; 2,0 (+)

6. до 50,0; 2,0

9. Количество воды очищенной и кислоты хлористоводородной по прописи гр.:

- solutionis acidi hydrochlorici 4 ml pepsini 3,0 sirupi simplicis 10 ml aquae purificatae ad 120 ml da. Signa

- по 1 столовой ложке 3 раза в день
(КУО пепсина = 0,61 мл/г; доп. откл. пр. № 751н от 26.10.2015 г.: $\pm 3\%$)

1. 84 мл; 40 мл (раствора кислоты хлороводородной разведенной 1:10)

2. 120 мл; 4 мл (кислоты хлороводородной разведенной)

3. 70 мл; 40 мл (раствора кислоты хлороводородной разведенной 1:10) (+)

4. 106 мл; 4 мл (кислоты хлороводородной концентрированной)

10. Порядок и количество ингредиентов, указанное, в ппк, по прописи гр.:

- solutionis acidi hydrochlorici ex 3 ml

- 150 ml pepsini 2,0 da.

- signa

- по 1 столовой ложке 3 раза в день.
(КУО пепсина = 0,61 мл/г; доп. откл. пр. № 751н от 26.10.2015г.: $\pm 3\%$)

1. воды очищенной 123 мл; раствора кислоты хлористоводородной разведенной (1:10) 30 мл; пепсина 2,0

2. пепсина 2,0; кислоты хлористоводородной разведенной (10%) 3 мл; воды очищенной 147 мл

3. раствора кислоты хлористоводородной разведенной (1:10) 30 мл; воды очищенной 123 мл; пепсина 2,0;

4. воды очищенной 120 мл; раствора кислоты хлористоводородной разведенной (1:10) 30 мл; пепсина 2,0 (+)

Ответы на тесты по теме:

**Свойства и изготовление растворов ВМС. Особенности технологии изготовления коллоидных растворов
(ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

Правильные ответы на вопросы темы отмечены знаком (+) в вариантах заданий.

МДК.02.02. Контроль качества лекарственных средств

**Задание для тестированного контроля по теме
Лекарственные средства VII группы главной подгруппы ПС
(ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

Вариант 1

1. Обязательными видами внутриаптечного контроля являются:

- | | |
|-------------------------|----------------|
| 1. Письменный | а) 1,2,3,4,5,6 |
| 2. Опросный | б) 1,3,5,6 |
| 3. Органолептический | в) 1,3,6 |
| 4. Физический | г) 2,4,5 |
| 5. Химический | |
| 6. Контроль при отпуске | |

2. При приемочном контроле лекарственных средств проверяют показатели:

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. Общий объем | а) 1,2,3,4,5 |
| 2. Упаковка | б) 2,4,5 |
| 3. Масса | в) 3,4,5 |
| 4. Маркировка | |
| 5. Описание | |

3. При физическом внутриаптечном контроле проверяют:

- а) цвет, запах;
- б) массу отдельных доз;
- в) прозрачность.

4. При органолептическом внутриаптечном контроле проверяют:

- а) отсутствие механических включений;
- б) общий объем, массу;
- в) количество доз.

5. При органолептическом контроле изотонического раствора натрия хлорида проверяют:

- | | |
|---------------------------|--------------|
| 1. общий объем раствора | а) 1,2,3,4,5 |
| 2. цвет | б) 2,3,4,5 |
| 3. запах | в) 2,3,5 |
| 4. количество укупорки | г) 1,4,5 |
| 5. механические включения | |

6. Методы количественного определения при анализе концентрированного раствора натрия бромида 1:5:

- | | |
|-----------------------|------------|
| 1. алкалиметрия | а) 1,2,3,4 |
| 2. ацидиметрия | б) 3,4 |
| 3. аргентометрия | в) 2,3,4 |
| 4. рефрактометрия | г) 2,4,5 |
| 5. перманганатометрия | |

7. Укажите формулу расчета массовой доли по способу прямого титрования:

- а) $W_r = \frac{T \cdot V \cdot K \cdot V_{\text{лек.формы}}}{a}$;
- б) $W = \frac{n - n_0}{F}$;
- в) $W = \frac{(T \cdot (V_1 - V_2) \cdot V_{\text{лек.формы}})}{a}$;
- г) $T_{0,1 \text{ моль/л}} = \frac{\text{Э} \cdot C}{1000}$;
- д) $T_{\text{ср.}} = \frac{T_1 \cdot C_1 + T_2 \cdot C_2}{C_1 + C_2}$

8. Укажите цвет осадка в следующей реакции: $\text{AgNO}_3 + \text{NaCl} \rightarrow \text{AgCl} \downarrow + \text{NaNO}_3$:

- а) желтый;

- б) светло-желтый;
- в) черный;
- г) белый.

9. Количественное определение кислоты хлороводородной проводят методом:

- а) алкалиметрическим;
- б) ацидиметрическим;
- в) методом Мора;
- г) комплексонометрическим.

10. Укажите индикатор, используемый в методе нейтрализации:

- а) фенолфталеин;
- б) крахмал;
- в) калия хромат;
- г) эозинат натрия.

Вариант 2

1. Органолептический контроль жидких лекарственных форм заключается в проверке:

- а) цвета, запаха, общего объема;
- б) цвета, запаха;
- в) цвета, запаха, отсутствие механических примесей;
- г) цвета, запаха, общего объема, отсутствие механических примесей.

2. Паспорта письменного контроля хранят в аптеке:

- а) 10 дней;
- б) 1 месяц;
- в) 2 месяца;
- г) 6 месяцев;
- д) 1 год.

3. Опросный контроль проводят после изготовления:

- а) не менее 5 лек. форм;
- б) не более 5 лек. форм;
- в) после изготовления 3 лек. форм;
- г) в конце смены.

4. При физическом внутриаптечном контроле проверяют:

- а) цвет, запах;
- б) объем лекарственной формы;
- в) прозрачность.

5. Лекарственные формы, требующие стерилизации, подвергают физическому контролю:

- а) после расфасовки до их стерилизации;
- б) до и после стерилизации;
- в) после стерилизации;
- г) не подвергаются физическому контролю.

6. Групповой реактив на лекарственные средства, содержащие хлориды, бромиды, йодиды:

- а) бария хлорид;
- б) калия перманганат;
- в) серебра нитрат;
- г) дифениламин;
- д) хлорид железа (III).

7. Осадок, образующийся в реакции $\text{AgNO}_3 + \text{NaBr} \rightarrow \text{AgBr} \downarrow + \text{NaNO}_3$, имеет цвет:

- а) желтый;
- б) светло-желтый;

в) черный;

г) белый.

8. Осадок, образующийся в реакции $\text{AgNO}_3 + \text{NaI} \rightarrow \text{AgI} \downarrow + \text{NaNO}_3$, имеет цвет:

а) желтый;

б) светло-желтый;

в) черный;

г) белый.

9. Фармакопейный метод количественного определения калия йодида:

а) метод Мора;

б) Метод Фольгарда (обратное титрование);

в) метод Фаянса;

г) комплексонометрия.

10. Укажите метод количественного экспресс-анализа раствора натрия хлорида 0,9% - 100 мл (для инъекций):

а) нейтрализация;

б) аргентометрии по Фаянсу;

в) аргентометрии по Мору;

г) комплексонометрии.

Вариант 3

1. Укажите метод количественного экспресс-анализа раствора кислоты хлороводородной 1% - 100 мл:

а) нейтрализации;

б) аргентометрии по Фаянсу;

в) аргентометрии по Мору;

г) комплексонометрии.

2. Катион натрия окрашивает пламя в:

а) фиолетовый цвет;

б) желтый цвет;

в) кирпично-красный цвет;

г) зеленый цвет.

3. Индикатор аргентометрического титрования по методу Мора:

а) эозинат натрия;

б) дифенилкарбазон;

в) хромат калия;

4. Указать лекарственное средство, которое дает с раствором нитрата серебра белый творожистый осадок:

а) магния сульфат;

б) кальция хлорид;

в) калия йодид;

г) натрия бромид.

5. Индикатор, используемый в методе аргентометрии по Фаянсу:

а) метиловый оранжевый;

б) бромфеноловый синий;

в) эозинат натрия;

г) хромат калия.

6. Окрашенным лекарственным веществом является:

а) йод;

б) калия хлорид;

в) натрия хлорид;

г) натрия йодид.

7. При добавлении к раствору лекарственного вещества кислоты азотной разведенной и раствора серебра нитрата образуется творожистый осадок, растворимый в растворе аммиака:

- а) натрия йодид;
- б) калия йодид;
- в) натрия хлорид;
- г) раствор спиртовой 5%.

8. При проведении испытания по показателю «Описание» проверяют:

- | | |
|--------------------------|------------|
| 1. цвет | а) 1,2,4,5 |
| 2. запах | б) 1,2,5 |
| 3. температуру плавления | в) 2,5 |
| 4. растворимость | г) 1,2,4 |
| 5. вкус | |

9. Фармацевт приготовил 10% раствор натрия бромид (концентрат), раствор будет подвергнут:

- а) обязательному качественному анализу;
- б) полному химическому контролю;
- в) выборочно полный химический.

10. Количественное определение йода калия в растворе Люголя проводят:

- а) йодометрическим
- б) методом Фаянса
- в) методом Мора
- г) меркурометрически
- д) комплексометрически

Ответы на тесты по теме:

Лекарственные средства VII группы главной подгруппы ПС
(ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

Вариант № 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	б	а	в	б	а	г	а	а

Вариант № 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	б	б	а	в	б	а	б	в

Вариант № 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	б	в	а	в	г	б	а

Задание для тестированного контроля по теме

ВАК лекарственных средств, изготовленных по индивидуальному рецепту или требованию ЛПУ
(ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

Вариант 1

1. Кто из работников аптек обязан владеть всеми видами внутриаптечного контроля:

- +а) заведующий-провизор аптекой.
- +б) заместитель заведующего-провизора аптекой.
- +в) провизор-аналитик

+г) провизор-технолог

д) фармацевт

2. Перечислите все виды внутриаптечного контроля:

+а) письменный

+б) опросный

+в) органолептический

+г) физический

+ д) при отпуске

е) приемный

3. Какие виды внутриаптечного контроля являются обязательными:

+а) письменный

б) физический

+в) органолептический

+г) контроль при отпуске

д) приемочный контроль

4. Какие виды внутриаптечного контроля являются выборочными:

+а) опросный

+б) физический

г) химический

д) письменный

5. Каким видами внутриаптечного контроля подвергаются внутриаптечные лекарственные средства, в том числе и гомеопатические, изготавливаемые в аптеках по индивидуальным рецептам или требованиям ЛПУ:

+а) письменному

+б) органолептическому

+в) контролю при отпуске

+г) опросному

+д) физическому

+е) химическому

6. Кто должен обеспечить выполнение всех видов контроля в отсутствие провизора-аналитика:

+а) заведующий-провизор аптекой

б) провизор-технолог

в) фармацевт

г) заместитель заведующего-провизора

д) бухгалтер

7. Что должен пройти провизор-аналитик аптеки, впервые назначенный на должность:

а) курс подготовки

+б) курс стажировки

в) период адаптации

г) ознакомление с аптекой

8. Какой предельный срок курса стажировки провизора-аналитика аптеки, впервые назначенного на эту должность:

а) 1 месяц

б) 2 месяца

в) не более 3-х недель

+г) не более 2-х недель

д) не более 1 недели

9. Что должно быть оборудовано в аптеке для проведения химического контроля ЛС:

+а) специальное рабочее место (кабинет)

+б) специальное рабочее место (стол)

в) уголок для работы

10. Что составляется при изъятии из аптеки ЛС на анализ:

+а) акт изъятия ЛС для контроля в 2-х экземплярах

б) отчет об изъятии

в) накладная

Вариант 2

1. С какой целью в аптеке проводится приемочный контроль:

+а) с целью предупреждения поступления в аптеку некачественных ЛС

б) с целью проверки товарно-транспортных документов

в) с целью приемки товара по количественному содержанию

г) с целью контроля только сильнодействующих ЛС

2. По каким показателям проводится проверка ЛС при приемочном контроле:

а) описание

б) упаковка

в) маркировка

г) наличие сертификатов качества производителя

д) правильность оформления товарно-транспортных документов.

+е) все ответы правильные

3. Какой контроль осуществляется по разделу «Описание»:

+а) проверка внешнего вида ЛС.

+б) наличие запаха

в) отсутствие запаха

г) проведение химического контроля.

4. Кто проводит в аптеке приемочный контроль:

а) заведующий - провизор аптеки.

б) заместитель заведующего провизора аптеки

в) провизор-аналитик

г) провизор-технолог

д) фармацевт

+е) комиссия по приемке ЛС

5. Какие мероприятия проводят в аптеке в случае сомнения в качестве ЛС:

а) проводят химический контроль

б) проводят испытания с использованием физико-химических методов.

+в) образцы ЛС направляются в территориальную испытательную лабораторию по «Акту отбора образцов».

г) лекарственные средства отправляются на аптечный склад

д) лекарственные средства отправляются на завод изготовитель

6. Как хранятся в аптеке ЛС с обозначением «Забраковано при приемочном контроле»:

+а) изолировано от других ЛС до решения вопроса о соответствии их качества

б) совместно с другими ЛС

в) в аптеке они не хранятся, т.к. сразу отсылаются назад поставщику.

7. Контроль по разделу «Упаковка» включает:

+а) проверку на целостность упаковки

+б) соответствии ее физико-химическим свойствам ЛС

в) проверку на цвет упаковки

г) проверку размера упаковки

8. Контроль по разделу «Маркировка» включает:

- +а) соответствие оформления ЛС требованиям НД
- +б) соответствие маркировки первичной, вторичной и групповой упаковки
- +в) наличие листка- вкладыша (инструкции)

9. Что должно быть указано на этикетках упаковки с лекарственными веществами, предназначенными для изготовления растворов для инъекций и инфузионных растворов:

- +а) годен для инъекций
- б) может использоваться для приготовления растворов для инъекций
- в) может использоваться для приготовления инфузионных растворов

10. Как должны быть оформлены упаковки с веществами списка «А» и наркотическими ЛС:

- а) окрашены в синий цвет.
- б) окрашены в красный цвет
- +в) в соответствии с требованиями действующих нормативных документов

Вариант 3

1. Лекарственное растительное сырье, поступающее в аптеку от населения, проверяется:

- +а) по внешним признакам в соответствии с требованиями нормативной документации (НД)
- +б) направляется в испытательную лабораторию для проведения анализа
- в) проводят микроскопический анализ
- г) определяют влажность

2. Что должно указать в приходных документах лицо, ответственное за качество поступающих ЛС:

- +а) «Приемочный контроль проведен» и заверить своей подписью
- б) количество поступивших товаров соответственно товарно-транспортным документам
- в) упаковка соответствует требованиям НД
- г) маркировка соответствует требованиям НД

3. На штангласах лекарственными веществами в помещениях хранения должен быть указан:

- +а) номер серии предприятия- изготовителя
- +б) номер анализа испытательной лаборатории
- +в) срок годности
- +г) дата заполнения и подпись заполнившего штанглас

4. На штангласах лекарственными средствами содержащими сердечные гликозиды должно быть указано:

- +а) количество единиц действия в одном грамме ЛРС или одном миллилитре готового лекарственного средства
- б) количество единиц действия в общей массе ЛРС
- в) количество единиц действия в общем, объеме готового лекарственного средства

5. На штангласах с лекарственными средствами, находящимися в ассистентской комнате должно быть указано:

- +а) дата заполнения
- +б) подписи заполнившего и проверившего
- в) подпись заведующего-провизора аптекой
- г) подпись провизора-аналитика

6. Штангласы с растворами, настойками и жидкими полуфабрикатами должны быть обеспечены:

- +а) нормальными каплемерами или пипетками

б) нормальными этикетками

в) нормальными пробками

7. На штангласах с лекарственными веществами, предназначенными для изготовления стерильных лекарственных средств и в асептических условиях, должны быть:

+а) предупредительная подпись «Для стерильных лекарственных форм»

б) предупредительная надпись «Для приготовления инъекционных растворов»

в) предупредительная надпись «Лекарственные средства для инъекций»

8. Для каких лекарственных веществ аптеки должны быть обеспечены дублированными штангласами:

+а) наиболее часто используемых

б) наркотических.

в) сильнодействующих.

г) окрашенных.

9. Кем утверждается номенклатура концентратов, полуфабрикатов и внутриаптечных заготовок лекарственных средств, изготавливаемых в аптеке:

+а) производственным предприятием «Фармация» после согласования с территориальной испытательной лабораторией

б) территориальной испытательной лабораторией.

в) заведующим-провизором аптеки.

г) провизором-аналитиком аптеки.

10. В перечень номенклатуры концентратов, полуфабрикатов, внутриаптечных заготовок могут включаться только прописи:

+а) содержащие совместимые лекарственные вещества

+б) имеющие методики химического анализа

в) содержащие сильнодействующие вещества

г) содержащие наркотические вещества

Ответы на тесты по теме:

ВАК лекарственных средств, изготовленных по индивидуальному рецепту или требованию ЛПУ

(ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

Правильные ответы на вопросы темы отмечены знаком (+) в вариантах заданий.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

**МДК.02.01. Технология изготовления лекарственных форм
(ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

Вариант 1

1. При изготовлении порошков учитывают, что к трудноизмельчаемым веществам относятся:

- А. рибофлавин.
- Б. фенобарбитал.
- В. кислота борная.
- Г. ксероформ.

2. При измельчении 2,0 стрептоцида следует добавить этанол в количестве:

- А. 10 капель.
- Б. 5 капель.
- В. несколько капель.
- Г. 1 капля.

3. Номер ступки при изготовлении порошков подбирают:

- А. по максимальной загрузке.
- Б. по оптимальной загрузке.
- В. по минимальной загрузке.
- Г. по массе одного порошка.

4. Первым при изготовлении массы порошков измельчают лекарственные вещества:

- А. выписанные в малой массе.
- Б. красящие.
- В. легковесные.
- Г. трудноизмельчаемые.

5. На специальных весах отвешивают все вещества, кроме:

- А. калия перманганата.
- Б. рибофлавина.
- В. тимола.
- Г. новокаина.

6. К красящим лекарственным средствам относится:

- А. фенобарбитал.
- Б. ксероформ.
- В. анальгин.
- Г. акрихин.

7. К пахучим лекарственным средствам относится:

- А. этакридина лактат.
- Б. анестезин.
- В. фенол.
- Г. фурацилин.

8. Для приготовления 10,0 тритурации атропина сульфата в соотношении 1:100 следует взять:

- А. 1,0 атропина сульфата.
- Б. 0,001 атропина сульфата.
- В. 0,1 атропина сульфата.
- Г. 0,01 атропина сульфата.

9. Тритурации используют, если количество лекарственных средств списков А и Б на все порошки:

- А. 1,0.
- Б. менее 1,0.
- В. 0,1.
- Г. менее 0,05.

10. В вошенные капсулы упаковывают порошки, содержащие:

- А. ментол.
- Б. йод.

- В. сахар.
- Г. фенилсалицилат.

Вариант 2

1. Порошки упаковывают в пергаментные капсулы, если в их составе присутствуют вещества:

- А. труднопорошковые.
- Б. гигроскопические.
- В. Пахучие.
- Г. красящие.

2. Тритурация – это:

- А. смеси двух или более веществ в часто встречающихся прописях.
- Б. смеси двух веществ для ускорения приготовления порошков.
- В. различные смеси лек. веществ, применяемые в случаях, когда общее количество вещества на все дозы менее 0,05.
- Г. смеси лекарственных веществ списка А или Б с молочным сахаром, применяемые в том случае, когда общее количество этих веществ на все дозы менее 0,05.

3. При изготовлении сложных порошков со спиртом измельчаются:

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. рибофлавин. | А. Верно 1, 3, 4, 5, 6. |
| 2. кислота борная. | Б. Верно 2, 4, 6. |
| 3. кислота аскорбиновая. | В. Верно 5, 6. |
| 4. цинка оксид. | Г. Верно 2, 5. |
| 5. фенилсалицилат. | |
| 6. крахмал. | |

4. В сложных порошках между слоями неокрашающих веществ вводят красящие вещества:

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1. ксероформ. | А. Верно 1, 3, 4. |
| 2. рибофлавин. | Б. Верно 2, 5, 6. |
| 3. меди сульфат. | В. Верно 2, 4, 5. |
| 4. дерматол. | Г. Верно 3, 4, 6. |
| 5. этакридина лактат. | |
| 6. метиленовую синь. | |

5. Для подбора ступки необходимо определить:

- А. массу лекарственного вещества на все дозы.
- Б. массу общую порошка.
- В. массу одной дозы.
- Г. лечебную разовую дозу.

6. После затирания пор ступки вещества помещают в порядке:

- А. в первую очередь вещества списка А.
- Б. от большего количества к меньшему.
- В. прописанном в рецепте.
- Г. от меньшего количества к большему.

7. К легковесным, легкопылящим веществам относятся:

- А. крахмал, камфора, фурацилин.
- Б. магния оксид, кальция глицерофосфат, тальк.
- В. железа лактат, висмута субнитрат, рибофлавин.
- Г. цинка оксид, крахмал, белая глина.

8. К красящим веществам относятся:

- А. рибофлавин, рутин, фурацилин.
- Б. меди сульфат, калия перманганат, сера.
- В. этакридина лактат, танин, акрихин.
- Г. фурацилин, бриллиантовый зеленый, метиленовый синий.

9. Для растирания 3,0 фенилсалицилата следует взять спирта этилового:

- А. 10 кап.
- Б. 15 кап.
- В. 20 кап.
- Г. 30 кап.

10. Порошки с веществами, поглощающими углекислый газ из воздуха, упаковывают в капсулы:

- А. желатиновые.
- Б. вощенные или парафинированные.
- В. пергаментные.
- Г. простые.

Вариант 3

1. Порошки с пахучими и летучими веществами упаковывают в капсулы:

- А. простые
- Б. желатиновые.
- В. пергаментные.
- Г. вощенные или парафинированные.

2. Для измельчения 0,8 камфоры потребуются спирта:

- А. 12 кап.
- Б. 10 кап.
- В. 25 кап.
- Г. 8 кап.

3. При использовании тритурации в порошках ее массу:

- А. прибавляют к массе сахара.
- Б. вычитают из массы сахара.
- В. вычитают из общей массы порошков.
- Г. не учитывают.

4. Порошки с фенилсалицилатом следует отпустить в капсулах:

- А. вощенных.
- Б. простых.
- В. пергаментных.
- Г. парафинированных.

5. При изготовлении тритурации в качестве индифферентного вещества используют:

- А. любое вспомогательное вещество.
- Б. крахмал.
- В. глюкозу.
- Г. молочный сахар.

6. Дозируются по массе:

- А. масло подсолнечное, сироп сахарный, эфир.
- Б. вода очищенная, скипидар, настойки, глицерин.
- В. эфир, глицерин, пергидроль, хлороформ, ихтиол.
- Г. димексид, глицерин, жидкость Бурова.

7. По объему дозируют жидкости:

- А. пергидроль.
- Б. глицерин.
- В. эфир.
- Г. раствор цитраля.

8. В концентрации по массе изготавливают:

А. водные и водно-спиртовые растворы твердых лекарственных веществ, водные и водно-спиртовые суспензии с содержанием твердых веществ менее 3%.

Б. растворы твердых и жидких лекарственных веществ в вязких и летучих растворителях, дозируемых по массе, суспензии с содержанием твердых веществ 3% и более, эмульсии, гомеопатические жидкие лекарственные средства.

В. растворы спирта различной концентрации.

9. В массо-объемной концентрации изготавливают:

А. водные и водно-спиртовые растворы твердых лекарственных веществ, водные и водно-спиртовые суспензии с содержанием твердых веществ менее 3%.

Б. растворы твердых и жидких лекарственных веществ в вязких и летучих растворителях, дозируемых по массе, суспензии с содержанием твердых веществ 3% и более, эмульсии, гомеопатические жидкие лекарственные средства.

В. растворы спирта различной концентрации.

10. В жидких лекарственных формах с учетом процента влажности берут:

А. кислоту аскорбиновую.

Б. кислоту никотиновую.

В. эуфиллин.

Г. глюкозу.

Ответы на тесты

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	А	Б	Г	Г	Г	В	В	Г	В

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Г	Г	Б	Б	Г	Б	Г	Г	Б

Вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Г	Б	В	Г	В	Г	Б	А	Г

**МДК.02.02. Контроль качества лекарственных средств
(ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

Вариант 1

1. Упаковка, непосредственно соприкасающаяся с лекарственным препаратом:

А) первичная

Б) вторичная

В) третичная

Г) групповая

2. С целью предупреждения поступления в аптеку некачественных лекарственных препаратов проводится:

А) химический контроль

Б) физический контроль

В) приемочный контроль

Г) органолептический контроль

3. До выяснения обстоятельств расхождений при приемке товаров, он помещается в:

А) зону хранения

Б) карантинную зону

В) зону приемки

Г) административную зону

4. Доставка лекарственных препаратов в аптеку должна осуществляться в таре:

- А) разовой
- Б) производственной
- В) потребительской
- Г) транспортной

5. Приемочный контроль в аптечных организациях осуществляет:

- А) руководитель организации
- Б) ответственное лицо
- В) материально-ответственное лицо
- Г) специально созданная комиссия

6. Параметр, который не входит в приемочный контроль оценки лекарственного препарата:

- А) подлинность
- Б) внешний вид, запах, цвет
- В) маркировка
- Г) целостность упаковки

7. Результаты приемочного контроля регистрируются:

- А) записью в специальном журнале
- Б) отметкой о проверке в товарно-транспортной накладной
- В) отметкой о проверке в реестре документов по качеству
- Г) специально составленном акте

8. При проведении приемочного контроля по показателю «Маркировка» определяются:

- А) целостность упаковки
- Б) наличие запаха
- В) соответствие оформления лекарственных препаратов требованиям нормативной документации
- Г) внешний вид

9. Место хранения товаров до выяснения обстоятельств расхождений при их приемке:

- А) зона хранения
- Б) карантинная зона
- В) зона приемки
- Г) административная зона

10. Показатели, по которым проводится проверка качества при приемочном контроле товаров аптечного ассортимента:

- А) микробиологическая чистота
- Б) количественный состав
- В) подлинность
- Г) внешние признаки

Вариант 2

1. Программа производственного контроля в аптеке обеспечивает контроль за:

- А) санитарно-гигиеническим состоянием
- Б) условиями хранения лекарственных средств
- В) соблюдением техники безопасности
- Г) соблюдением технологии изготовления лекарственных форм

2. Растворы, осмотическое давление которых равно осмотическому давлению плазмы крови:

- А) изотоничные
- Б) изогидричные
- В) изоионичные
- Г) изовязкие

3. Документ, являющийся сборником обязательных общегосударственных стандартов и положений, нормирующих качество лекарственных веществ, лекарственных средств, препаратов, вспомогательных веществ, лекарственных форм:

- А) мануал
- Б) фармакопейная статья
- В) приказ
- Г) государственная фармакопея

4. При контроле качества суппозиторий, определяют:

- А) однородность суппозиторной массы
- Б) стерильность
- В) время введения субстанций

5. Процентная концентрация раствора – это:

- А) абсолютное содержание растворенного вещества в растворителе
- Б) содержание вещества в 100 мл растворителя
- В) относительное содержание растворенного компонента в растворе
- Г) содержание рассчитанного количества вещества во всем объеме

6. При приемочном контроле лекарственных средств проверяют показатели:

- А) общий объем, масса, описание
- Б) общий объем, упаковка, маркировка
- В) масса, описание, упаковка
- Г) описание, упаковка, маркировка

7. Приемочный контроль качества лекарственных средств (ЛС) по показателю «Описание» включает проверку:

- А) внешнего вида, агрегатного состояния, цвета, запаха ЛС
- Б) соответствия оформления ЛС действующим требованиям
- В) внешнего вида, целостности упаковки и ее соответствие физико-химическим свойствам ЛС
- Г) наличие листовки-вкладыша на русском языке в упаковке

8. Понятие свода общих фармакопейных статей:

- А) клинико-фармакологическая статья
- Б) фармакопейная статья
- В) государственная фармакопея
- Г) формулярная статья

9. Приемочный контроль качества лекарственных средств (ЛС) по показателю «Маркировка» включает проверку:

- А) целостности упаковки и ее соответствие физико-химическим свойствам ЛС
- Б) источника поступления ЛС и правильности оформления сопроводительных документов
- В) внешнего вида, агрегатного состояния, цвета, запаха ЛС
- Г) соответствие маркировки первичной, вторичной упаковки ЛС требованиям документа в области контроля качества

10. Проверяют при физическом контроле жидких лекарственных форм:

- А) общий объем
- Б) массу отдельных доз
- В) однородность смешения
- Г) цвет, запах, отсутствие механических примесей

Вариант 3

1. Оценка качества лекарственных форм проводится по приказу:

А. 305

Б. 309

В. 214

Г. 308

2. Внутриаптечный контроль качества регламентирует приказ:

А. 305

Б. 309

В. 214

Г. 308

3. К физическим методам количественного определения относятся:

А. перманганатометрия

Б. йодометрия

В. рефрактометрия

Г. броматометрия

4. При приемочном контроле лекарственных средств проверяются показатели:

А. общий объем, упаковка, масса

Б. упаковка, масса, маркировка

В. упаковка, маркировка, описание

Г. масса, маркировка, описание

5. При физическом внутриаптечном контроле проверяют:

А. цвет

Б. массу отдельных доз

В. прозрачность

Г. запах.

6. При физическом внутриаптечном контроле проверяют:

А. общий объем (массу)

Б. однородность смешения

В. цвет, запах

7. Лекарственные средства, поступающие из помещения хранения в ассистентскую комнату, подвергаются:

А. полному химическому анализу

Б. качественному анализу

В. количественному анализу

Г. всем видам внутриаптечного контроля.

8. При органолептическом внутриаптечном контроле проверяют:

А. массу отдельных доз и их количество

Б. качество укупорки

В. отсутствие механических примесей

9. При органолептическом внутриаптечном контроле проверяют:

А. массу или объем лекарственной формы

Б. качество укупорки

В. цвет, запах

10. Вода, очищенная в аптеке, проверяется на отсутствие:

А. хлоридов, сульфатов, восстанавливающих веществ

Б. хлоридов, сульфатов, солей кальция

В. восстанавливающих веществ, диоксида углерода, аммиака

Ответы на тесты

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	B	B	Г	Г	A	A	B	B	A

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	A	Г	A	B	Г	A	B	Г	A

Вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	B	B	B	B	A	B	B	B	B

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период

**МДК.02.01. Технология изготовления лекарственных форм
(ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

Вариант 1

1. Высокой гигроскопичностью, которую учитывают при изготовлении любых лекарственных форм, обладает:

- A. магнезия оксид.
- B. калия перманганат.
- B. терпина гидрат.
- Г. кальция хлорид.

2. В рецепте завышена разовая доза вещества списка А или Б без соответствующего оформления. Следует взять:

- A. половину выписанной в прописи массы вещества;
- B. высшую разовую дозу, указанную в ГФ;
- B. половину высшей разовой дозы, указанной в ГФ.

3. Последовательность смешивания ингредиентов при изготовлении микстуры с пепсином:

- A. пепсин + вода + кислота хлористоводородная.
- B. в любом порядке.
- B. хлористоводородная кислота + вода + пепсин.
- Г. вода + хлористоводородная кислота + пепсин.

4. В рецепте не указана концентрация хлористоводородной кислоты.

Отпускают:

- A. 8,3% раствор.
- B. 25% раствор.
- B. не имеет значения.
- Г. 10% раствор.

5. В прописи рецепта не указана концентрация перекиси водорода. Отпускают раствор:

- А. 10%.
- Б. 30%.
- В. 3%.
- Г. 8,3%.

6. В прописи рецепта не указана концентрация уксусной кислоты. Отпускают раствор:

- А. 3%.
- Б. 10%.
- В. 30%.
- Г. 37%.

7. В прописи раствора Люголя для наружного применения не указана концентрация. Отпускают раствор:

- А. 5%.
- Б. 0,25%.
- В. 1%.
- Г. 0,5%.

8. Для приготовления водного раствора йода калия йодида надо взять:

- А. в два раза больше, чем йода.
- Б. равное йоду количество.
- В. в два раза меньше, чем йода.

9. При отсутствии указания концентрации раствора формальдегида в рецепте следует отпускать:

- А. 10%.
- Б. 37%.
- В. 5%.
- Г. 3%.

10. Стандартная концентрация жидкости Бурова:

- А. 8%.
- Б. 8,3%.
- В. 10%.
- Г. 30%.

Вариант 2

1. Концентрированные растворы лекарственных веществ (концентраты) добавляют:

- А. в подставку к раствору других лекарственных веществ.
- Б. в отпускной флакон в первую очередь.
- В. в отпускной флакон к профильтрованному раствору лекарственных веществ или к рассчитанному количеству воды.
- Г. к смеси настоек.

2. В горячей воде следует растворять вещества:

- А. этакридина лактат, кальция глюконат, кислоту борную.
- Б. натрия гидрокарбонат, серебра нитрат, кислоту борную.
- В. фенол, натрия хлорид, анальгин.
- Г. калия бромид, кальция хлорид, новокаин.

3. Водные растворы йода готовят:

- А. на горячей очищенной воде.
- Б. при энергичном встряхивании с растворителем.
- В. растворением йода в насыщенном растворе йодида калия.
- Г. предварительно растворив в 96% спирте.

4. Из перечисленных стандартных растворов не имеют условного названия:

- А. раствор перекиси водорода 30%.

- Б. раствор формальдегида 37%.
- В. раствор основного ацетата алюминия 8%.
- Г. раствор уксусной кислоты 30%.

5. КУО используется, когда:

- А. сумма лекарственных веществ составляет менее 2%.
- Б. увеличение объема от растворения лекарственных веществ не укладывается в норму отклонений.

- В. сумма лекарственных веществ составляет менее 3%.
- Г. концентрация лекарственного вещества меньше C_{max} .

6. При смешивании воды и спирта:

- А. происходит увеличение объема.
- Б. происходит уменьшение объема.
- В. объем не изменяется.
- Г. объем после смешивания равен сумме объемов воды и этанола.

7. Спиртовые растворы готовят:

- А. в мерном цилиндре.
- Б. в подставке.
- В. во флаконе для отпуска.
- Г. в мерной колбе.

8. Технологические приемы, используемые для изготовления раствора протаргола:

- А. растворяют в концентрированном растворе своих солей.
- Б. растворяют при нагревании.
- В. растворяют во флаконе для отпуска в слабокислом растворе.
- Г. растворяют в широкогорлой посуде, вещество насыпают на поверхность воды тонким слоем.

9. Какое вещество при изготовлении растворов рассыпается тонким слоем на поверхность растворителя:

- А. калия бромид.
- Б. протаргол.
- В. колларгол.
- Г. этакридина лактат.

10. Коэффициент увеличения объема показывает:

- А. количество воды, которое поглощает 1,0 сухого вещества после его растворения
- Б. количество сухого вещества, которое растворяется в 1 мл воды.
- В. количество натрия хлорида, которое создает такое же осмотическое давление, что и 1,0 сухого вещества.
- Г. количество воды, которое вытесняет 1,0 сухого вещества после его растворения.

Вариант 3

1. Технологические приемы, используемые для изготовления раствора колларгола:

- А. растворяют в концентрированном растворе своих солей.
- Б. растворяют при нагревании.
- В. растворяют во флаконе для отпуска в слабокислом растворе.
- Г. растворяют в ступке в части воды, часть оставляют для споласкивания.

2. Технологические приемы, используемые для изготовления раствора калия перманганата 0,5%:

- А. растворение производят в ступке.
- Б. вещество насыпают тонким слоем на поверхность воды.
- В. растворение производят во флаконе для отпуска.
- Г. вещество растворяют при нагревании.

3. Коллоидные растворы образуют вещества:

- А. метилцеллюлоза, экстракт красавки, йод.
- Б. крахмал, пепсин, желатоза.
- В. колларгол, ихтиол, протаргол.
- Г. камфора, ментол, тимол.

4. В рецепте не указана концентрация раствора аммиака. Отпускают раствор в концентрации:

- А. 25%.
- Б. 8,3%.
- В. 10%.
- Г. 30%.

5. По массе дозируют жидкости:

- 1. глицерин. А. Верно 3.
- 2. хлороформ. Б. Верно 1, 3, 6.
- 3. вода мятная. В. Верно 1, 2, 4, 5, 6.
- 4. эфир медицинский. Г. Верно 2, 3, 5.
- 5. масло подсолнечное.
- 6. масло вазелиновое.

6. По объему дозируют жидкости:

- 1. глицерин. А. Верно 1, 2, 6, 7.
- 2. хлороформ. Б. Верно 3, 4, 5, 9.
- 3. вода очищенная. В. Верно 2, 5, 7, 9.
- 4. эфир медицинский. Г. Верно 3, 7, 8, 9.
- 5. масло подсолнечное.
- 6. масло вазелиновое.
- 7. вода мятная.
- 8. сироп сахарный.
- 9. настойка пустырника.

7. С равной частью готовой микстуры смешивают жидкости:

- 1. настойка валерианы. А. Верно 2, 3, 5, 6.
- 2. нашатырно-анисовые капли. Б. Верно 1, 2, 4, 5.
- 3. настойка мяты. В. Верно 4, 5, 6, 7.
- 4. настойка пустырника. Г. Верно 1, 3, 4, 5.
- 5. грудной эликсир.
- 6. 1% спиртовой раствор цитраля.
- 7. адонизид.

8. Мятная вода готовится в концентрации:

- А. 1: 5000.
- Б. 1: 4000.
- В. 0,044%.
- Г. 1: 2000.

9. В микстуры путем смешивания с равным количеством готового раствора добавляют:

- А. настойку пустырника.
- Б. настойку мяты.
- В. настойку валерианы.
- Г. настойку ландыша.

10. В микстуры во флакон к приготовленному раствору без предварительного смешивания добавляют:

- А. грудной эликсир.
- Б. настойку валерианы.
- В. 1% спиртовой раствор цитраля.

Г. настойку мяты перечной.

Ответы на тесты

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	В	Г	А	В	В	В	А	Б	А

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	А	В	Г	Б	Б	В	Г	Б	Г

Вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	В	В	В	В	Г	А	В	Б	Б

МДК.02.02. Контроль качества лекарственных средств (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

Вариант 1

1. Вода для инъекций дополнительно подвергается в аптеке испытаниям:

А. на отсутствие нитратов, углерода диоксида, восстанавливающих веществ
Б. на отсутствие углерода диоксида, восстанавливающих веществ, на содержание аммиака

В. на содержание аммиака, рН среды, отсутствие нитратов

Г. на отсутствие нитратов, углерода диоксида, рН среды.

2. Вода очищенная подвергается полному химическому контролю в КАЛ:

А. 1 раз в месяц

Б. 1 раз в квартал

В. 1 раз в 2 месяца.

3. Опросный контроль проводят после изготовления:

А. не менее 5 лекарственных форм

Б. не более 5 лекарственных форм

В. 3 лекарственных форм

Г. в конце смены.

4. Полному химическому контролю подвергают обязательно:

А. внутриаптечную заготовку (каждую серию)

Б. жидкие лекарственные средства при заполнении бюреток

В. лекарственные формы с антибиотиками.

5. Полному химическому контролю подвергают обязательно:

А. глазные лекарственные формы

Б. лекарственные формы для инъекций и инфузий до и после стерилизации

В. детские лекарственные формы.

6. Вид химического контроля лекарственных средств для новорожденных:

А. качественный

Б. количественный

В. полный (качественный и количественный).

7. Растворы кислоты хлороводородной для внутреннего применения подвергается контролю:

А. выборочному качественному

Б. обязательному полному

В. обязательному качественному.

8. Растворы серебра нитрата подвергаются в аптеке контролю:

А. выборочному качественному

Б. обязательному полному

В. обязательному качественному

Г. выборочному полному.

9. Полному химическому контролю подвергают обязательно:

А. глазные лекарственные формы, содержащие ядовитые и наркотические средства

Б. лекарственные средства, поступившие из материальных

В. лекарственные формы для клизм.

10. К обязательным видам внутриаптечного контроля относятся:

1. письменный А. 1,2,3

2. органолептический Б.1,2,5

3. опросный В. 3, 4

4. физический

5. контроль при отпуске

Вариант 2

1. Обязательные виды внутриаптечного контроля для лекарственной формы состава:

Возьми: Раствора атропина сульфата 1% - 10 мл

D.t.d.№10

S. Глазные капли

А. письменный, органолептический, контроль при отпуске

Б. письменный, органолептический, полный химический, контроль при отпуске

В. письменный, органолептический, полный химический, физический, контроль при отпуске.

2. Обязательные виды внутриаптечного контроля для лекарственной формы состава:

Возьми: Раствора дибазола 1% - 5 мл

D.t.d. № 10

Простерилизуй!

А. письменный, органолептический, контроль при отпуске

Б. письменный, органолептический, полный химический контроль при отпуске

В. письменный, органолептический, полный химический, физический, контроль при отпуске.

3. Допустимые отклонения по приказу № 305 МЗ РФ от 1997г. для концентрированного раствора кофеин-бензоата натрия 1:10:

А. + 5%

Б. + 0,5%

В. +1%

Г. + 2%

4. Допустимые отклонения по приказу № 305 МЗ РФ 1997г. для концентрированного раствора кальция хлорида 1:2:

А. + 0,5%

Б. + 5%

В. + 3%

Г. +1%

5. Допустимые отклонения по приказу № 305 МЗ РФ 1997г. для концентрированного раствора натрия гидрокарбоната 1:20:

- А. + 2%
- Б. + 5%
- В. + 3%
- Г. + 1%

6. Хлорамин может быть использован в качественном анализе как окислитель для лекарственного средства:

- А. кислота борная
- Б. натрия бромид
- В. калия хлорид
- Г. магния сульфат.

7. Индикатор аргентометрического титрования по методу Мора:

- А. эозинат натрия
- Б. железо-аммониевые квасцы
- В. хромат калия.

8. Индикатор аргентометрического титрования по методу Фаянса:

- А. эозинат натрия
- Б. железо-аммониевые квасцы
- В. хромат калия

9. Групповой реактив на лекарственные средства, содержащие хлориды, бромиды, йодиды:

- А. бария хлорид
- Б. калия перманганат
- В. серебра нитрат
- Г. дифениламин.

10. Индикатор аргентометрического титрования по методу Фольгарда:

- А. эозинат натрия
- Б. железо-аммониевые квасцы
- В. хромат калия

Вариант 3

1. Натрия хлорид образует с нитратом серебра осадок:

- А. белый
- Б. светло-желтый
- В. желтый

2. Калия бромид окрашивает пламя:

- А. в желтый цвет
- Б. в фиолетовый цвет
- В. в кирпично-красный цвет

3. Кислота хлороводородная разведенная имеет концентрацию:

- А. 25%
- Б. 8,3%
- В. 1%

4. Фармакопейной реакцией идентификации калия йодида является реакция:

- а) «серебряного зеркала»
- б) с нитритом натрия в сернокислой среде
- в) с крахмалом

5. Кислоту хлороводородную хранят в материальных комнатах:

- а) по списку Б
- б) по списку А
- в) по общему списку.

6. Бромиды и йодиды хранят, предохраняя от:

- а) действия влаги
- б) действия кислорода воздуха
- в) действия света
- г) действия повышенной температуры.

7. Фармакопейной реакцией на катион калия является реакция с:

- а) цинкуранилацетатом в уксуснокислой среде
- б) винной кислотой в среде ацетата натрия
- в) хлорамином в солянокислой среде
- г) оксалатом аммония

8. Серовато-черные с металлическим блеском пластинки или сростки кристаллов с характерным запахом – это субстанция:

- а) натрия тиосульфата
- б) магния сульфата
- в) йода
- г) серебра нитрата

9. Калия и натрия йодиды количественно определяют методом:

- а) аргентометрия по Фаянсу
- б) аргентометрия по Мору
- в) аргентометрия по Фольгарду

10. Метод количественного экспресс-анализа раствора натрия хлорида 0,9% - 100 мл (для инъекций):

- а) алкалиметрия
- б) комплексонометрия
- в) аргентометрия по Мору
- г) аргентометрия по

Ответы на тесты

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Б	Б	А	Б	В	Б	Б	А	Б

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	В	Г	Г	А	Б	В	А	В	Б

Вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Б	Б	Б	А	В	Б	В	А	В

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2. Комплект заданий для самостоятельной работы

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм			144
1.	Нормативно-правовая база по изготовлению лекарственных форм	Работа с учебной литературой, с нормативной документацией, с приказами	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	4
2.	Требования производственной санитарии	Выполнение домашних заданий, создание опорных конспектов по темам деятельности	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	4
3.	Нормативно-правовая база по санитарному режиму аптек	Выполнение домашних заданий, создание опорных конспектов по темам деятельности	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	4
4.	Требования к маркировке изготовленных ЛП для медицинского применения	Создание презентаций по темам с использованием ПК в программе Microsoft PowerPoint	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	4
5.	Порядок выписывания рецептов	Решение ситуационных задач, профессиональных задач	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	4
6.	Требования ГФ к порошкам. Классификация порошков	Работа с учебной литературой, с нормативной документацией, с приказами	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	4
7.	Понятия о дозах. Весы, разновес	Выполнение домашних заданий, создание опорных конспектов по темам	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	4
8.	Особенности технологии изготовления порошков с пахучими веществами	Создание презентаций по темам с использованием ПК в программе Microsoft PowerPoint	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	4
9.	Жидкие лекарственные формы. Характеристика. Классификация	Выполнение домашних заданий, создание опорных конспектов по темам	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	4
10.	Особенности технологии изготовления суспензий методом диспергирования	Работа с учебной литературой, с нормативной документацией, с приказами	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	4
11.	Частная технология изготовления водных извлечений из лекарственного растительного сырья	Выполнение домашних заданий, создание опорных конспектов по темам, решение ситуационных задач деятельности	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	6
12.	Сбор лекарственных	Работа с учебной	ОК 1-12, ПК	4

		литературой, нормативной документацией, приказами	с с	1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	
13.	Изготовление жидких лекарственных форм: проверка доз в спиртовых каплях с использованием нормативной документации	Выполнение расчетов и описание технологии изготовления водных и неводных растворов, капель, растворов ВМС и коллоидных растворов, суспензий, настоев, отваров и микстур		ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	4
14.	Изготовление жидких лекарственных форм: растворов пепсина. Упаковка и оформление к отпуску	Выполнение расчетов и описание технологии изготовления водных и неводных растворов, капель, растворов ВМС и коллоидных растворов, суспензий, настоев, отваров и микстур		ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	4
15.	Изготовление жидких лекарственных форм: проверка доз в спиртовых каплях с использованием нормативной документации	Выполнение расчетов и описание технологии изготовления водных и неводных растворов, капель, растворов ВМС и коллоидных растворов, суспензий, настоев, отваров и микстур		ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	4
16.	Изготовление жидких лекарственных форм: суспензий методом конденсации	Выполнение расчетов и описание технологии изготовления водных и неводных растворов, капель, растворов ВМС и коллоидных растворов, суспензий, настоев, отваров и микстур		ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	4
17.	Изготовление суспензий с учетом физико-химических свойств компонентов в сложных прописях (в концентрации меньше 3%)	Выполнение расчетов и описание технологии изготовления водных и неводных растворов, капель, растворов ВМС и коллоидных растворов, суспензий, настоев, отваров и микстур		ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	4
18.	Изготовление суспензий с учетом физико-химических свойств компонентов в	Выполнение расчетов и описание технологии изготовления водных и		ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	4

	сложных прописях (в концентрации больше 3%)	неводных растворов, капель, растворов ВМС и коллоидных растворов, суспензий, настоев, отваров и микстур		
19.	Изготовление жидких лекарственных форм: семенные эмульсии (семян тыквы). Упаковка и оформление к отпуску		ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	4
20.	Изготовление жидких лекарственных форм: семенные эмульсии (семян арахиса)	Решение профессиональных задач по изготовлению, оформлению и отпуску жидких лекарственных форм	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	4
21.	Изготовление ЖЛФ: отвара из ЛРС, содержащего дубильные вещества. Изготовление ЖЛФ: отвара из ЛРС, содержащего сапонины	Решение профессиональных задач по изготовлению, оформлению и отпуску жидких лекарственных форм	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	4
22.	Изготовление мягких лекарственных форм: гомогенных мазей (мази-раствора). Упаковка и оформление к отпуску	Выполнение расчетов и описание технологии изготовления линиментов, мазей, паст и суппозиторий	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	4
23	Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм	Создание презентаций по темам с использованием ПК в программе Microsoft PowerPoint	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	4
24.	Асептика, понятие о пирогенных веществах. Требования к субстанциям и растворителям	Решение ситуационных задач, профессиональных задач	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	4
25.	Типовая технологическая схема с использованием ПК в программе Microsoft PowerPoint	Работа с учебной литературой, с нормативной документацией, с приказами	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	4
26.	Глазные капли и примочки. Правила оформления к отпуску	Выполнение домашних заданий, создание опорных конспектов по темам	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	6
27.	Характеристика лекарственных форм для детей. Технология изготовления	Выполнение домашних заданий, создание опорных конспектов по темам	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	6

	Тематика конспектов	Пути развития современной промышленности фармацевтической технологии.	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	
	Тематика реферативных работ	Характеристика новогаленовых препаратов. Трансдермальные терапевтические системы, конструкция, материалы и вспомогательные вещества. Современные лекарственные формы. Лекарственные формы направленного действия.	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	
	Тематика презентаций	Алгоритм взвешивания. Алгоритм отмеривания жидкостей. Алгоритм работы с бюреточной установкой. Алгоритм технологии изготовления порошков.	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	
	МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств			114
1.	Современные проблемы и перспективы развития фармацевтической химии	Работа с учебной литературой, опорных конспектов	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	6
2.	Физико-химические свойства лекарственных средств	Решение профессиональных задач по контролю качества лекарственных форм	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	6
3.	Общие требования к оборудованию помещений хранение ЛС и ИМН	Выполнение реферативных работ согласно изучаемой теме с использованием поисковых систем Yandex, Google	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	6
4.	Классификация лекарственных средств в зависимости от физических и физико-химических свойств и особенности их хранения	Составление обобщающих таблиц с использованием поисковых систем Yandex, Google	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	6
5.	Определение химических показателей качества лекарственных средств.	Решение профессиональных задач по контролю качества жидких, твердых, стерильных лекарственных форм	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	6
6.	Фармацевтический анализ	Решение	ОК 1-12, ПК	6

	контроля качества лекарств.	профессиональных задач по контролю качества жидких, твердых, стерильных лекарственных форм	1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	
7.	Физико-химические методы определения подлинности	Решение профессиональных задач по контролю качества жидких, твердых, стерильных лекарственных форм	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	6
8.	Виды внутриаптечного Контроля. Общие понятия	Решение профессиональных задач по контролю качества лекарственных форм	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	6
9.	Предупредительные мероприятия внутриаптечного контроля качества ЛС	Решение профессиональных задач по контролю качества лекарственных форм	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	6
10.	Лекарственные средства VII группы главной подгруппы ПС	Решение профессиональных задач, выполнение презентаций с использованием программы Microsoft PowerPoint	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	6
11.	Лекарственные средства II группы главной подгруппы ПС	Выполнение реферативных работ согласно изучаемой теме с использованием поисковых систем Yandex, Google	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	6
12.	ВАК лекарственных средств, производных альдегидов	Решение профессиональных задач по контролю качества лекарственных форм	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	6
13.	ВАК лекарственных средств, производных карбоновых кислот	Решение профессиональных задач по контролю качества лекарственных форм	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	6
14.	ВАК лекарственных средств, производных ароматических кислот	Решение профессиональных задач по контролю качества лекарственных форм	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	6
15.	ВАК лекарственных средств, производных аминокислот ароматического и алифатического ряда	Решение профессиональных задач по контролю качества лекарственных форм	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	6
16.	ВАК лекарственных средств, производных гетероциклических соединений пиразола	Решение профессиональных задач по контролю качества лекарственных форм	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	6
17.	ВАК лекарственных средств, производных пиридина	Решение профессиональных задач по контролю качества лекарственных форм	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	6
18.	Особенности ВАК	Решение	ОК 1-12, ПК	6

	лекарственных средств, производных изохинолина	профессиональных задач по контролю качества лекарственных форм	1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	
19.	Правила оформления этикеток на лекарственные средства, приготовленные в аптеках	Составление обобщающих таблиц с использованием поисковых систем Yandex, Google	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	6
	Темы презентаций	Анализ глазных капель, содержащих изотонирующие вещества. Анализ растворов для инъекций до и после стерилизации. Требования, предъявляемые к экспресс-анализу. Особенности анализа стерильных и асептических лекарственных форм (инъекционных растворов, глазных капель, лекарственных форм для новорожденных и детей первого года жизни).	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	
	Темы реферативных работ	Контрольно-разрешительная система качества, эффективности и безопасности лекарственных средств. Проблемы фальсификации лекарственных средств и пути ее решения. Государственные стандарты качества лекарственных средств. Функциональный анализ органических лекарственных средств. Контроль качества лекарственных форм.	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	
	Тематика обобщающих таблиц	Физико-химические свойства лекарственных средств.	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	
	Всего самостоятельной работы			194
	Консультаций			64

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену в 5-ом семестре

МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Предмет фармацевтическая технология.
2. Государственное нормирование качества лекарственных средств.
3. Понятие о дозах.
4. Дозирование в фармацевтической технологии.
5. Средства для упаковки лекарственных препаратов.
6. Порошки, как лекарственная форма.
7. Способы выписывания рецептов на порошки.
8. Проверка доз ядовитых веществ в порошках.
9. Правила изготовления простых порошков.
10. Оформление и отпуск порошков.
11. Правила изготовления сложных порошков
12. Изготовление порошков с красящими, пахучими, легкими, трудноизмельчаемыми веществами.
13. Изготовление порошков с ядовитыми веществами, тритурация.
14. Сборы.
15. Жидкие лекарственные формы. Характеристика. Классификация.
16. Растворители. Вода очищенная.
17. Истинные растворы. Их Свойства
18. Обозначение концентраций.
19. Способы прописывания рецептов.
20. Общие правила изготовления растворов.
21. Изготовление растворов содержащих одно или несколько твердых веществ.
22. Изготовление растворов содержащих несколько твердых веществ.
23. Концентрированные растворы для бюреточных систем.
24. Изготовление растворов с использованием концентратов.
25. Особые случаи изготовления растворов.
26. Стандартные растворы и их разбавление.
27. Растворители. Изготовление растворов дозируемых по массе.
28. Изготовление спиртовых растворов. Изготовление масляных и глицериновых растворов.
29. Изготовление капель содержащих одно или несколько твердых веществ .
30. Изготовление капель из концентратов.
31. Изготовление спиртовых капель.
32. Свойства и изготовление растворов ВМС.
33. Растворы пепсина, желатина, крахмала.
34. Коллоидные растворы.
35. Суспензии. Определение. Изготовление суспензий методом конденсации.
36. Изготовление суспензий методом диспергирования
37. Хранение и отпуск суспензий.
38. Эмульсии. Характеристика, классификация. Эмульгаторы.
39. Введение лекарственных веществ в эмульсии.
40. Настои и отвары.

Вопросы для подготовки к экзамену в 6-ом семестре

МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. Аппаратура. Состав лекарственного сырья.
2. Изготовление водных извлечений из сырья содержащего: эфирные масла, сапонины, антрагликозиды.
3. Изготовление водных извлечений из сырья содержащего слизи.

4. Изготовление водных извлечений из экстрактов-концентратов.
5. Линименты. Характеристика. Классификация.
6. Технология. Отпуск.
7. Мази, как лекарственная форма.
8. Мазевые основы. Требования к основам. Классификация мазевых основ.
9. Гомогенные мази. Классификация.
10. Технология гомогенных мазей.
11. Изготовление гетерогенных мазей суспензионного и эмульсионного типа.
12. Изготовление комбинированных мазей.
13. Пасты. Классификация. Изготовление
14. Суппозитории. Характеристика лекарственной формы. Классификация.
15. Основы для суппозитория. Номенклатура, характеристика,
16. Распределительный и разделительный способы прописывания рецептов на суппозитории.
17. Лекарственные формы для инъекций.
18. Стерильные и асептические лекарственные формы
19. Понятие о стерильности.
20. Термические методы стерилизации.
21. Асептика. Понятие о пирогенных веществах.
22. Требования к субстанциям и растворителям.
23. Растворы для инъекций.
24. Требования к растворам. Типовая технологическая схема
25. Стабилизация растворов для инъекций
26. Оформление к отпуску.
27. Физиологические растворы. Характеристика, особенности изготовления.
28. Изотонирование растворов.
29. Глазные лекарственные формы. Характеристика.
30. Глазные мази. Характеристика.
31. Частная технология глазных капель и офтальмологических растворов.
32. Изготовление глазных капель из концентратов и полуфабрикатов.
33. Глазные мази. Характеристика. Глазные пленки.
34. Лекарственные формы с антибиотиками
35. Особенности изготовления лекарственных форм с антибиотиками.
36. Лекарственные формы для новорожденных детей и детей первого года жизни.
37. Требования к лекарственным формам для новорожденных и детей первого года жизни.
38. Лекарственные препараты промышленного производства.
39. Настойки. Экстракты. Новогаленовые препараты.
40. Таблетки. Драже. Гранулы.
41. Мягкие, газообразные препараты. Аэрозоли. Пластыри. Номенклатура.

Задачи для подготовки к экзамену

МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)

1. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:

Recipe: Phenobarbitali 0,05

Sacchari 0,2

Misce, fiat pulvis

Da tales doses № 10

Signa: По 1 порошку на ночь.

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите тикетку).

2. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:

Recipe: Metamizoli natrii 0,15

Paraverini hydrochloridi 0,05

Glucosi 0,2

Misce, fiat pulvis

Da tales doses № 20

S.: По 1 порошку 2 раза в день после еды

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

3. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:

Recipe: Solutionis Calcii chloridi 5 % - 200 ml

Glucosi 6, 0

Natrii bromidi 3, 0

T-rae Valerianae 3 ml

M.D.S.: по 1 десертной ложке 3 раза в день

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

4. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:

Recipe: Sol. Dimedroli 1% - 10 ml

D.S. Закапывать по 2 капли 2 раза в день в каждый носовой ход

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

5. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:

Recipe: Sol.Collargoli 1 % - 200 ml.

D.S.: Для промывания мочевого пузыря

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

6. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:

Recipe: Sol.Glucosi 25 % - 200 ml

Sterilisetur!

Da tales doses №4

S.: Для в/в введения

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

7. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:

Recipe: Natrii bromidi 4,0

Aquae purificatae 200ml

Tincturae Leonuri 10 ml

Tincturae Menthae 2 ml

M.D.S.: по 1 столовой ложке 3 раза в день.

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

8. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:

Recipe: Zinci oxydi
Talcii
Glycerini ana 10,0
Aquae purificatae 150 ml.
Misce. Da.Signa: Для обработки кожи.

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

9. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:

Recipe: Sol.Protargoli 2 % - 20 ml.
D.S. По 2 капли 3 раза в день в нос

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

10. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:

Recipe: Ung. Streptocidi 10 % - 50 .0
D.S.: Смазывать пораженный участок

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

11. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:

Recipe: Riboflavini 0,03
Acidi ascorbinici 0,1
Glucosi 0,2
Misce, fiat pulvis
Da tales doses № 20

S. По 1 порошку 3 раза в день

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

12. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:

Recipe: Sol. Natrii bromidi 2% -200 ml
Magnesii sulfatis 3.0
Tincturae Valerianae 10 ml.

M.D.S.: по 1 десертной ложке 3 раза в день после еды.

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

13. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:

Recipe: Natrii hydrocarbonais 3.0
Liquoris Ammonia anisati
Tincturae Valerianae ana 3 ml.
Aquae purificatae 100 ml.

M.D.S. : По 1 десертной ложке 3 раза в день.

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку)

14. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:

Recipe: Sol.Kalii iodidi 3 % - 10 ml
Da tales doses № 2.

S.: По 2 капли 2 раза в день в оба глаза.

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

15. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:

Recipe: Sol.Dimedroli 0.25 % - 10 ml

D.S. По 2 капли 2 раза в день в левый глаз.

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

16. В аптеку из терапевтического отделения городской больницы №1 поступило

требование на изготовление лекарственной формы:

Sol. Hydrogenii peroxudi 6 % - 200 ml

D.T.D №10

S.: Для обработки инструментов

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

17. В аптеку из хирургического отделения городской больницы № 1 поступило требование на изготовление лекарственной формы:

Sol.Novocaini 0,5 % - 200 ml.

Sterilisetur!

Da tales doses № 10

S. Для анестезии в/м

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

18. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:

Recipe: Zinci oxydi

Talcii

Glycerini ana 10,0

Aquae purificatae 150,0

Misce. Da.Signa: Для обработки кожи.

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

19. В аптеку из терапевтического отделения городской больницы № 2 поступило требование на изготовление лекарственной формы:

Sol. Furacilini 1: 5000 400ml.

D.T.D. № 10

S.: Для промывания мочевого пузыря.

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

20. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:

Recipe: Dibazoli 0.3

Sacchari 2.5

Misce, fiat pulvis

Divide in partes aequales № 10

Signa.:По 1 порошку 1 раз в день

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

21. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:

Recipe: Sol.Natrii bromidi 2% - 200 ml

Magnesii sulfatis 1,5

Tincturae Valerianae 10 ml

M.D.S. По 1 десятой ложки 3 раза в день

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

Для изготовления использовать концентрированные растворы:

- Sol.Natrii bromidi 20 %

- Sol. Magnesii sulfatis 50 %

22. Для производственного отдела аптеки необходимо изготовить концентрированный раствор:

Sol.Natrii bromidi 20 % - 500ml.

(Внутриаптечная заготовка).

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте условия и технологию приготовления. Оформите штанглас с концентрированным раствором.

23. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:

Recipe: Infusi radicis Althaeae 150ml.

Natrii hydrocarbonatis 3.0

Liquoris ammonii anisatis 3 ml.

M.D.S.: по 1 десертной ложке 3 раза в день.

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

24. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:

Recipe: Natrii bromidi 2,0

Magnesii sulfatis 3,0

Aquae purificatae - 200 ml

Misce. Da. Signa: По 1 десертной ложке 3 раза в день

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

25. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:

Recipe: Sol.Natrii benzoatis 1%-100 ml

Natrii hydrocarbonatis 0,5

Sirupi simplicis 5 ml

Liquoris Ammonii anisati 3 ml

M.D.S. По 1 десертной ложке 3 раза в день.

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

26. В аптеку поступило требование из хирургического отделения городской больницы № 2 на изготовление:

Sol. Natrii chloridi 10%- 200ml

Sterilisetur!

DT.D №15

Signa. Для перевязок.

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте условия

изготовления, технологию приготовления и режим стерилизации лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

27. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:

Recipe: Mentholi 1,0
Novocaini 0,5
Spiritus aethylici 70 % - 50 ml
M.D.S. Натирание.

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

28. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:

Rp. Sol.Natrii benzoatis 1%-100 ml.
Natrii hydrocarbonais 2.0
Elixiris pectoralis 5 ml.
M.D.S.: по 1 десертной ложке 3 раза в день.

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

29. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:

Recipe: Dimedroli 0,5
Aquaе purificati
Lanolini
Vaselini ana 5,0
M.fiat ung.

D.S.: Смазывать пораженный участок кожи

Дайте характеристику выписанной ЛФ. Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

30. В аптеку поступило требование из хирургического отделения городской больницы № 1 на изготовление мази:

Ung. Furacilini 100.0
Da tales doses № 20

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску .

31. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:

Recipe: Rp.: Sol. Novocaini 2% - 100 ml
D.S. Для электрофореза.

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

32. В аптеку поступило требование из хирургического отделения городской больницы № 1 на изготовление растворов для инфузий:

Sol. Natrii hydrocarbonatis 4 % - 100 ml
Sterilisetur !
Da tales doses № 10
S. Для в/в введения.

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

33. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:

Rp.: Sol. Dimedroli 1% - 10 ml
D.S. Закапывать по 2 капли 2 раза в день в каждый носовой ход.

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

34. В аптеку поступил рецепт на изготовление микстуры:

Recipe: Infusi radices Althaeae 150ml.

Natrii hydrocarbonatis 3.0

Liquoris Ammonii anisati 3 ml.

M.D.S.: по 1 десертной ложке 3 раза в день.

Проведите расчеты с использованием экстракта-концентрата Алтея сухого 1:1, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

35. В аптеку поступил рецепт на изготовление микстуры:

Rp.: Sol. Kalii bromidi ex 0,5 - 85 ml

Tincturae Valerianae 5 ml

D.S. Принимать внутрь по 1 столовой ложке 3 раза в день

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

36. В аптеку поступил рецепт на изготовление мази:

Recipe: Acidi borici 0,5

Vaselini 20,0

Misce fiat unguentum.

Da. Signa: Наносить на пораженный участок кожи

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

37. В аптеку поступил рецепт на изготовление глазных капель:

Recipe: Sol. Kalii iodidi 3% -10ml

Da. Signa.: По 2 капли 2 раза в день в оба глаза.

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

38. В аптеку поступил рецепт на изготовление микстуры:

Recipe: Sol. Coffeini natrii benzoatis ex 1,0-200ml

Natrii bromidi 2,0

T-rae Valerianae 5 ml

Misce. Da. Signa.: По 1 столовой ложке на ночь .

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

39. В аптеку поступил рецепт на изготовление микстуры:

Rp.: Infusi rhizomatis cum radicibus Valerianae 150 ml

Kalii bromidi 2,0

Adonisidi 5 ml

M.D.S. Принимать по 1 столовой ложке 3 раза в день .

Дайте теоретическое обоснование технологии изготовления микстуры. Проведите расчеты с использованием жидкого экстракта-концентрата валерианы, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку)

40. В аптеку поступил рецепт на изготовление микстуры:

Recipe: Solutionis Kalii bromidi 1%-100ml

Magnesii sulfatis 2,0

Tincturae Leonuri 5ml

Tincturae Valerianae 2ml

Misce. Da. Signa: По 1 десертной ложке 3 раза в день.

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

Вопросы для подготовки к экзамену в 7-ом семестре

МДК.02.02. Контроль качества лекарственных средств (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

1. Основные положения и документы, регламентирующие фармацевтический анализ.
2. Государственная система контроля качества, эффективности и безопасности лекарственных средств.
3. Проблемы фальсификации лекарственных средств.
4. Внутриаптечный контроль лекарственных форм.
5. Выборочные виды внутриаптечного контроля.
6. Экспресс-анализ, лекарственных форм, изготавливаемых в аптеке.
7. Оценка качества лекарственных форм, изготавливаемых в аптеке.
8. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VII группы периодической системы
9. Особенности анализа жидких лекарственных форм.
10. Анализ фармакопейных стандартных жидких препаратов.
11. Общая характеристика галогенов и их соединений с ионами щелочных металлов.
12. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VI группы периодической системы.
13. Анализ фармакопейных стандартных жидких препаратов.
14. Общая характеристика соединений кислорода и водорода.
15. Вода очищенная, вода для инъекций.
16. Растворы пероксида водорода Соединения серы. Натрия тиосульфат.
17. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов IV и III групп периодической системы
18. Натрия гидрокарбонат. Кислота борная. Натрия тетраборат.
19. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов II и I групп периодической системы.
20. Магния сульфат. Кальция хлорид. Цинка сульфат.
21. Качественные реакции на функциональные группы органических лекарственных средств.
22. Особенности анализа лекарственных форм.
23. Контроль качества лекарственных средств, производных спиртов и альдегидов.
24. Контроль качества твердых лекарственных форм.
25. Внутриаптечный контроль простых порошков. Общая характеристика группы.
26. Контроль качества лекарственных средств, производных углеводов и простых эфиров.
27. Внутриаптечный контроль тритураций.
28. Контроль качества лекарственных средств, производных карбоновых кислот и аминокислот.
29. Внутриаптечный контроль сложных дозированных порошков.
30. Контроль качества лекарственных средств, производных аминоспиртов.

31. Адреналина гидротартрат. Эфедрина гидрохлорид.
32. Контроль качества лекарственных средств, производных ароматических кислот и фенолоксилов.
33. Общая характеристика группы. Кислота бензойная. Натрия бензоат.
34. Кислота салициловая. Натрия салицилат. Эфиры кислоты салициловой. Кислота ацетилсалициловая (аспирин).
35. Контроль качества лекарственных средств, производных аминокислот ароматического ряда.
36. Сульфаниламиды.
37. Контроль качества лекарственных средств, производных гетероциклических соединений фурана и пиразола.
38. Контроль качества лекарственных средств, производных имидазола.
39. Контроль качества лекарственных средств, производных пиридина и пиперидина.
40. Производные кислоты никотиновой.
41. Контроль качества лекарственных средств, производных пиримидина.
42. Витамины пиримидинотиазолового ряда: тиамин хлорид, тиамин бромид.
43. Контроль качества лекарственных средств, производных изохинолина.
44. Морфина гидрохлорид;кодеин.
45. Особенности анализа стерильных и асептических лекарственных форм
46. Производные тропана.
47. Контроль качества лекарственных средств, производных пурина.
48. Теобромин, теофиллин, эуфиллин, кофеин, кофеин бензоат натрия.
49. Контроль качества лекарственных средств, производных изоаллоксазина.

Задачи для подготовки к экзамену в 7-ом семестре

МДК.02.02. Контроль качества лекарственных средств (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

Задача 1

Выполнить внутриаптечный контроль прописи: раствор кислоты аскорбиновой 5% для инъекций. Привести химизм реакции, сделать заключение о качестве изготовленной лекарственной формы, возможности отпуска пациенту.

Задача 2

Выполнить внутриаптечный контроль прописи: раствор кислоты никотиновой 1% для инъекций. Привести химизм реакции, сделать заключение о качестве изготовленной лекарственной формы, возможности отпуска пациенту.

Задача 3

Выполнить внутриаптечный контроль прописи: рибофлавина 0,002, раствор калия йодида 3% 10 мл. Привести химизм реакции, сделать заключение о качестве изготовленной лекарственной формы, возможности отпуска пациенту

Задача 4

Выполнить внутриаптечный контроль 10% раствора магния сульфата 100 мл. Сделать вывод о возможности отпуска лекарственной формы пациенту.

Задача 5

Выполнить внутриаптечный анализ раствора натрия гидрокарбоната 5%- 250 мл. Сделать вывод о возможности отпуска лекарственной формы пациенту.

Задача 6

Выполнить внутриаптечный контроль прописи: раствор новокаина 0,5%. Привести химизм реакции, сделать заключение о качестве изготовленной лекарственной формы, возможности отпуска пациенту.

Задача 7

Выполнить внутриаптечный контроль порошков состава: тиамин бромид 0,02, кислоты аскорбиновой 0,1, сахара 0,2. Привести химизм реакции, сделать заключение о качестве изготовленной лекарственной формы, возможности отпуска пациенту.

Задача 8

Выполнить внутриаптечный контроль прописи: кофеина-бензоата натрия 0,05, сахара 0,1г. Привести химизм реакции, сделать заключение о качестве изготовленной лекарственной формы, возможности отпуска пациенту.

Задача 9

Выполнить внутриаптечный контроль изотонического раствора натрия хлорида 250 мл. Привести химизм реакций.

Задача 10

Выполнить внутриаптечный контроль прописи: раствор пилокарпина гидрохлорида 1%. Привести химизм реакции, сделать заключение о качестве изготовленной лекарственной формы, возможности отпуска пациенту.

Задача 11

Рассчитать, удовлетворительно ли приготовлен 25% раствор магния сульфата, если количественный анализ показал, что концентрация магния сульфата в нем равна 19,25%. При необходимости довести раствор до нормы.

Задача 12

Выполнить внутриаптечный контроль прописи: раствор сульфацил-натрий 20%. Привести химизм реакции, сделать заключение о качестве изготовленной лекарственной формы, возможности отпуска пациенту.

Задача 13

Выполнить внутриаптечный контроль 60 % -250 мл раствора натрия тиосульфата по прописи Демьяновича. Привести химизм реакций, сделать заключение о качестве изготовленной лекарственной формы.

Задача 14

Выполнить внутриаптечный контроль раствора кислоты никотиновой. Привести химизм реакции, сделать заключение о качестве изготовленной лекарственной формы, возможности отпуска пациенту.

Задача 15

Выполнить фармакопейный анализ 6% раствора пероксида водорода 100 мл. Привести химизм реакций, сделать заключение о качестве изготовленной лекарственной формы.

Задача 16

Внутриаптечный контроль инъекционного раствора новокаина гидрохлорида 2%. Привести химизм реакции, сделать заключение о качестве изготовленной лекарственной формы, возможности отпуска пациенту.

Задача 17

Выполнить внутриаптечный контроль 5% - 400 мл. раствора глюкозы. Сделать вывод о качестве изготовленной лекарственной формы и возможности отпуска их пациенту.

Задача 18

Выполнить внутриаптечный контроль раствора меди сульфата 250 мл 10% раствора. Сделать вывод о возможности отпуска лекарственной формы пациенту.

Задача 19

Выполнить внутриаптечный контроль порошков состава: тиамин бромид 0,02; кислоты аскорбиновой 0,1; сахара 0,3.. Привести химизм реакции, сделать заключение о качестве изготовленной лекарственной формы, возможности отпуска пациенту.

Задача 20

Выполнить внутриаптечный контроль прописи: раствор фурациллина 0,02%. Привести химизм реакции, сделать заключение о качестве изготовленной лекарственной формы возможности отпуска пациенту.

Задача 21

Выполнить внутриаптечный контроль прописи: раствор натрия бромида 2% 200мл, барбитал–натрия 2,0, кофеина бензоата–натрия 1,0. Привести химизм реакции, сделать заключение о качестве изготовленной лекарственной формы, возможности отпуска пациенту.

Задача 22

Выполнить внутриаптечный контроль прописи: раствор анальгина 25%. Привести химизм реакции, сделать заключение о качестве изготовленной лекарственной формы возможности отпуска пациенту.

Задача 23

Выполнить внутриаптечный контроль изотонического раствора натрия хлорида 250 мл. Привести химизм реакций.

Задача 24

Выполнить внутриаптечный контроль прописи: дибазола 0,03, анальгина, анестезина по 0,3 г. Привести химизм реакции, сделать заключение о качестве изготовленной лекарственной формы, возможности отпуска пациенту.

Задача 25

Выполнить внутриаптечный контроль прописи на 150 мл 2% раствора кислоты хлористоводородной для внутреннего применения. Сделать вывод о возможности отпуска лекарственной формы пациенту. Необходимо учесть, что лекарственная форма будет готовиться из раствора кислоты хлористоводородной 1:10.

Задача 26

Выполнить внутриаптечный контроль порошков состава: папаверина гидрохлорид 0,02; сахара 0,2. Привести химизм реакции, сделать заключение о качестве изготовленной лекарственной формы возможности отпуска пациенту.

Задача 27

Выполнить внутриаптечный контроль сульфата бария (для рентгеноскопии в форме порошка для приготовления суспензии для приема внутрь). Сделать вывод о возможности отпуска лекарственной формы пациенту.

Задача 28

Внутриаптечный контроль инъекционного раствора новокаина гидрохлорида 0,5%. Привести химизм реакции, сделать заключение о качестве изготовленной лекарственной формы, возможности отпуска пациенту.

Задача 29

Выполнить внутриаптечный контроль прописи: тиамин бромид 0,005г, кислоты аскорбиновой 0,1 г, сахара 0,1 г. Привести химизм реакции, сделать заключение о качестве изготовленной лекарственной формы, возможности отпуска пациенту.

Задача 30

Выполнить внутриаптечный анализ присыпки кислоты борной 50,0.. Указать особенности изготовления присыпки с учетом физико-химических свойств кислоты борной.

Задача 31

Рассчитать допустимое отклонение по объему (для одной упаковки) при фасовке глазных капель 20 % раствора сульфацила натрия по 10 мл.

Задача 32

Рассчитать допустимое отклонение в массе навески пилокарпина гидрохлорида в 20 % мл. 2% раствора.

Задача 33

Выполнить внутриаптечный контроль 10% -250 мл раствора кальция хлорида. Сделать вывод о возможности отпуска лекарственной формы пациенту.

Задача 34

Рассчитать допустимое отклонение в массе отдельных доз порошков и массе навески отдельных лекарственных веществ в порошках состава: кислота аскорбиновая 0,05, глюкоза 0,2 № 10.

Задача 35

Выполнить внутриаптечный контроль 150 мл 0,25% раствора цинка сульфата. Сделать вывод о возможности отпуска лекарственной формы пациенту.

Задача 36

Рассчитать, удовлетворительно ли приготовлен изотонический раствор натрия хлорида, если количественный анализ показал, что концентрация натрия хлорида в нем равна 1,2% . При необходимости довести раствор до нормы.

Задача 37

Выполнить внутриаптечный контроль 1 л 20 % раствора калия бромиды. Написать уравнения химических реакций. Сделать вывод о качестве изготовленной лекарственной формы и возможности отпуска их пациенту.

Задача 38

Выписать рецепт на 200 мл 10% раствор кальция хлорида, привести химизм реакций, заполнить паспорт письменного контроля. Выполнить внутриаптечный контроль. Сделать вывод о качестве изготовленной лекарственной формы и возможности отпуска их пациенту

Задача 39

Выполнить фармакопейный анализ 3% раствора пероксида водорода 100 мл. Привести химизм реакций, сделать заключение о качестве изготовленной лекарственной формы.

3.4 Оценочные средства для проверки результатов освоения программы профессионального модуля по практике

Общие положения

Целью проверки результатов освоения программы профессионального модуля по учебной и (или) производственной практике является оценка профессиональных и общих компетенций, практического опыта и умений.

Аттестация по итогам учебной практики проводится на основании результатов ее прохождения, отраженных в аттестационном листе учебной практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих компетенций и профессиональных компетенций в период прохождения практики; наличие дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику).

Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Перечень видов работ учебной практики по МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм

Виды работ	Коды проверяемых результатов	Документ, подтверждающий качество
-------------------	-------------------------------------	--

	У	выполнения работ
Тема 1. Знакомство с организацией работы рецептурно-производственного отдела аптечного предприятия.	У1-У2	Аттестационный лист о прохождении практики
Тема 2. Ознакомление с инструкцией по охране труда на рабочем месте фармацевта по изготовлению лекарственных средств.	У1-У2	
Тема 3. Ознакомление с правилами получения в аптеке воды очищенной и воды для инъекции.	У1-У2	
Тема 4. Подготовка рабочего места для изготовления лекарственных средств.	У1-У2	
Тема 5. Выполнение расчетов по изготовлению лекарственных средств.	У1-У2	
Тема 6. Заполнение паспорта письменного контроля.	У1-У2	
Тема 7. Изготовление порошков.	У1-У2	
Тема 8. Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм.	У1-У2	
Тема 9. Изготовление жидких лекарственных форм.	У1-У2	
Тема 10. Изготовление мягких лекарственных форм.	У1-У2	
Тема 11. Упаковка и оформление в соответствии нормативно-технической документацией.	У1-У2	
Тема 12. Проведение оценки качества изготовленной лекарственной формы.	У1-У2	
Тема 13. Хранение изготовленных лекарственных форм в соответствии с Приказами МЗ РФ.	У1-У2	
Тема 14. Изготовление лекарственных форм по алгоритму.	У1-У2	
Тема 15. Изготовление лекарственных форм по алгоритму по часто повторяющимся прописям.	У1-У2	
Тема 16. Контроль разовых и суточных доз ядовитых и сильнодействующих лекарственных средств	У1-У2	
Тема 17. Использование при фасовке средств малой механизации.	У1-У2	
Тема 18. Упаковка и оформление лекарственных средств к отпуску.	У1-У2	
Комплексный дифференцированный зачет.		

**Перечень видов работ производственной практики (по профилю специальности) по
ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов
внутриаптечного контроля
(6 семестр)**

Виды работ	Коды проверяемых результатов			Документ, подтверждающий качество выполнения работ
	ПК	ОК	ПО	
1. Ознакомление с аптекой – базой практики, инструктаж по технике безопасности, соблюдению санитарного режима и фармацевтического порядка в аптеке.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2	Аттестационный лист о прохождении практики

2. Изготовление порошков простых и сложных для внутреннего и наружного применения.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1- 2.2	ОК 1- ОК12	ПО1, ПО2
3. Изготовление жидких лекарственных форм для внутреннего и наружного применения (водные растворы).	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1- 2.2	ОК 1- ОК12	ПО1, ПО2
4. Изготовление растворов, заготовки, концентрированных внутриаптечной.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1- 2.2	ОК 1- ОК12	ПО1, ПО2
5. Фасовка лекарственных средств промышленного производства.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1- 2.2	ОК 1- ОК12	ПО1, ПО2
6. Проверка доз ядовитых и сильнодействующих веществ в порошках и водных растворах.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1- 2.2	ОК 1- ОК12	ПО1, ПО2
7. Оформление к отпуску лекарственных средств.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1- 2.2	ОК 1- ОК12	ПО1, ПО2
8. Контроль за сроками годности и условиями хранения экстемпоральных лекарственных средств.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1- 2.2	ОК 1- ОК12	ПО1, ПО2
9. Изготовление жидких лекарственных форм для внутреннего и наружного применения на водных и неводных растворителях.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1- 2.2	ОК 1- ОК12	ПО1, ПО2
10. Изготовление водных вытяжек из лекарственного растительного сырья.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1- 2.2	ОК 1- ОК12	ПО1, ПО2
11. Изготовление мягких лекарственных форм и суппозиториев.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1- 2.2	ОК 1- ОК12	ПО1, ПО2
12. Оценка качества изготовленных в аптеке лекарственных форм с использованием различных видов внутриаптечного контроля (письменного, органолептического, физического, опросного, химического, контроля при отпуске).	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1- 2.2	ОК 1- ОК12	ПО1, ПО2

13. Проведение контроля качества воды очищенной и воды для инъекций.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1- 2.2	ОК 1- ОК12	ПО1, ПО2	
14. Заполнение журнала регистрации контроля качества воды очищенной, воды для инъекций.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1- 2.2	ОК 1- ОК12	ПО1, ПО2	
15. Заполнение журнала регистрации результатов контроля качества внутриаптечной продукции.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1- 2.2	ОК 1- ОК12	ПО1, ПО2	
16. Изучение условий хранения лекарственных средств в аптеке и процедуры заполнения штангласов, бюреточных установок.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1- 2.2	ОК 1- ОК12	ПО1, ПО2	
17. Заполнение журнала регистрации лекарственных средств на подлинность.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1- 2.2	ОК 1- ОК12	ПО1, ПО2	
18. Анализ выполненной работы. Оформление отчета.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1- 2.2	ОК 1- ОК12	ПО1, ПО2	
Сдача комплексного дифференцированного зачета.				

Вопросы для подготовки к комплексному дифференцированному зачету по практике

Учебная практика по МДК.02.01. Технология изготовления лекарственных форм

1. Виды нормативно-технической документации и справочной литературы по фармации.
2. Понятие о дозах и их классификация.
3. Прописи официальные и магистральные (экстемпоральные).
4. Весы, правила взвешивания на ручных и тарирных весах.
5. Правила ухода за весами и разновесами.
6. Метрологические характеристики весов: устойчивость, точность, чувствительность, постоянство показателей.
7. Проверка доз лекарственных веществ (списка А и списка Б) в порошка.
8. Проверка доз лекарственных веществ (списка А и списка Б) в ЖЛФ.
9. Дозирование по объему и каплями.
10. Таро-упаковочный материал, применяемый при изготовлении лекарственных форм.
11. Определение затруднительных прописей и пути их устранения.
12. Случаи неправильного прописывания рецептов, поступающих в аптеки.
13. Определение фармацевтических несовместимостей.
14. Определение и классификация химических несовместимостей.

15. Классификация химических несовместимостей по визуальным признакам протекающих реакций.
16. Причины образования осадков в различных лекарственных формах.
17. Химические несовместимости, протекающие с изменением цвета, запаха, выделением газов.
18. Химические несовместимости, протекающие без видимых внешних проявлений.
19. Классификация химических несовместимостей по типам протекающих реакций при взаимодействии ингредиентов в различных лекарственных формах.
20. Характеристика фармакологических несовместимостей. Виды антагонизма.
21. Несовместимые сочетания при введении лекарственных препаратов в одном шприце.
22. «Кажущиеся» несовместимости и их классификация.
23. Несовместимости в твердых лекарственных формах.
24. Несовместимости в жидких лекарственных формах.
25. Несовместимости в мягких лекарственных формах.

Вопросы для подготовки к комплексному дифференцированному зачету по практике

Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля (6 семестр)

1. Изготовление порошков по индивидуальным прописям в аптеках. Основные правила смешивания ингредиентов. Порошки с сильнодействующими и ядовитыми веществами. Тритурации. Порошки с красящими, трудно измельчаемыми веществами, с экстрактами, полуфабрикатами и др.
2. Изготовление в асептических условиях порошков для инъекций, присыпок на раны и ожоговые поверхности, порошков с антимикробными веществами, для введения в полости, а также для новорожденных и детей до 1 года и др.
3. Оценка качества порошков: однородность, точность дозирования, сыпучесть и др. Дозирование, фасовка и упаковка порошков. Условия и сроки хранения порошков.
4. Растворители, применяемые в технологии жидких лекарственных форм. Классификация. Требования, предъявляемые к ним. Вода очищенная. Характеристика. Аппаратура для получения воды очищенной. Условия хранения и использования воды. Контроль качества.
5. Технологические схемы получения растворов для внутреннего и наружного применения. Общие и частные правила в технологии водных и неводных растворов.
6. Расчет рабочей прописи при изготовлении раствора. Коэффициент увеличения объема. Растворимость лекарственных веществ. Оценка качества растворов для наружного и внутреннего применения.
7. Изготовление водных растворов: растворы окислителей, умеренно растворимых, малорастворимых, практически нерастворимых веществ. Особенности изготовления растворов с антибиотиками.
8. Разведение стандартных жидкостей: растворов формальдегида, водорода пероксида, калия ацетата, аммиака, алюминия ацетата основного.
9. Особенности технологии растворов на неводных растворителях. Изготовление растворов на этаноле.
10. Этанол. Физико-химические свойства. Алкоголиметрия. Концентрация этанола: способы ее выражения, методы и приборы определения. Разведение и укрепление водно-спиртовых растворов в аптеках.

11. Водные извлечения из лекарственного растительного сырья. Определение. Требования, предъявляемые к настоям и отварам Государственной Фармакопеей.
12. Особые случаи изготовления водных извлечений из сырья, содержащего алкалоиды, гликозиды, дубильные вещества, флавоноиды, сапонины, полисахариды. Аппаратура. Введение в настои и отвары лекарственных веществ.
13. Изготовление водных извлечений из сухих и жидких экстрактов- концентратов. Оценка качества водных извлечений
14. Технологические схемы получения мазей различных типов. Способы введения лекарственных веществ в мази.
15. Мазевые основы, характеристика, классификация.
16. Линименты. Классификации в зависимости от вида среды и дисперсной системы. Технологические схемы изготовления линиментов.
17. Технология суспензионных, эмульсионных мазей.
18. Изготовление суппозиторий по индивидуальным прописям: ручное формирование, выливание в формы. Упаковка и хранение суппозиторий. Показатели качества суппозиторий.
19. Лекарственные формы для парентерального введения. Определение. Классификация. Характеристика. Требования к лекарственным формам для инъекций.
20. Растворители для инъекционных растворов. Требования к ним. Получение воды очищенной для инъекций. Аппаратура. Хранение воды для инъекций. Приказы и инструкции.
21. Изготовление инъекционных растворов в аптечных условиях. Приказы и инструкции. Фасовка и упаковка растворов. Розлив растворов во флаконы. Укупорка флаконов. Обкатка металлическими колпачками, приспособления и устройства для обкатки флаконов в аптеках. Маркировка и оформление на стерилизацию.
22. Стабилизация инъекционных растворов: физическая, химическая и микробиологическая.
23. Инфузионные растворы, классификация, технология, номенклатура. Расчеты с использованием изотонических эквивалентов веществ по натрия хлориду.
24. Глазные капли. Определение. Требования к глазным каплям. Технологическая схема. Стерильность, изотоничность глазных капель.
25. Глазные мази. Определение. Требования к глазным мазям и к основам для глазных мазей. Технологическая схема. Стерильность, стабильность глазных мазей.

Перечень видов работ учебной практики по МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств

Виды работ	Коды проверяемых результатов	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
	У	
Тема 1. Проведение оценки качества лекарственных веществ по их физико-химическим свойствам в соответствии с требованиями нормативной документации. Оформление штангласов в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.	У1-У2	Аттестационный лист о прохождении практики
Тема 2. Определение свойств лекарственных веществ с помощью Государственной фармакопеи. Выполнение требований нормативной документации при работе с взрывоопасными, огнеопасными, ядовитыми веществами.	У1-У2	

<p>Тема 3. Знакомство с работой рецептурно-производственного отдела:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянный контроль за качеством воды на каждом рабочем месте, с последующей регистрацией результатов анализа; - изготовление в аптеке стерильных и нестерильных лекарственных форм и их контроль (количественный и качественный). 	У1-У2	
<p>Тема 4. Требования отделений и служб больницы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прием требований из отделений и служб больницы, контроль за правильным их оформлением. - таксировка требований; - наличие и сохранность необходимого в работе ассортимента и запаса лекарственных средств и предметов медицинского назначения; - соблюдение требований санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов. 	У1-У2	
<p>Тема 5. Предупредительные мероприятия, проводимые в аптеке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение санитарного режима в аптеке, противоэпидемического режима, фармацевтического порядка и правил асептики при изготовлении лекарственных препаратов. - соблюдение правил получения, хранения воды очищенной, воды для инъекций; обработка трубопровода для воды очищенной; - контроль за своевременным изъятием стерильных растворов, воды очищенной и воды для инъекций для испытания их на стерильность; - обеспечение исправности и точности весоизмерительных приборов; - тщательный осмотр поступающих в аптеку рецептов и требований от ЛПУ с целью проверки правильности выписывания, совместимости входящих ингредиентов, соответствия прописанных дозировок возрасту больного, наличия указания о способе применения лекарственного препарата; - соблюдение технологии изготовления лекарственных препаратов в соответствии с требованиями ГФ и других НД. 	У1-У2	
<p>Тема 6. Обеспечение соответствующих условий хранения лекарственных средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> - на всех штангласах в помещениях хранения должны быть указаны номер серии предприятия - изготовителя, номер анализа КАЛ, срок годности, срок годности, дата заполнения и подпись заполнившего штанглас; - на штангласах в ассистентских комнатах должно быть указано: дата заполнения, подпись заполнившего штанглас и проверившего подлинность лекарственного вещества; - штангласы с растворами, настойками и жидкими полуфабрикатами должны быть обеспечены исправными каплемерами или пипетками. Число 	У1-У2	

<p>капель в определенном объеме должно быть установлено взвешиванием и обозначено на штангласе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение штангласа, бюретки должно производиться только после полного использования лекарственного средства и соответствующей обработки штангласа или бюретки. 		
<p>Тема 7. Учетная политика аптечной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с учетной политикой аптечной (фармацевтической) организации; - изучение в пределах учетного периода организацию учета товарно-материальных ценностей, порядок поступления товаров в аптеку и их документальное отражение в учетных документах и отчетности; - знакомство с порядком документального отражения реализации товаров аптечного ассортимента населению, медицинским организациям и др. организациям. 		
<p>Тема 8. Документальное оформление расхода товарно-материальных ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение документального оформления расхода товарно-материальных ценностей на хозяйственные нужды, учет лекарственных средств, изъятых на анализ, порядок списания в случае боя, брака, порчи то варов и др. 	У1-У2	
<p>Тема 9. Учет движения ЛРС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение учета движения ЛРС, тары, вспомогательных материалов, основных средств, малоценных и быстроизнашивающихся предметов, других хозяйственных средств, расчетов; - изучение отражения приходных и расходных кассовых операций в учетных документах, знакомство с порядком выписки кассовых ордеров, с оформлением сдачи выручки на расчетный счет, периодичностью и результатами ревизии кассы. 	У1-У2	
<p>Тема 10. Оплата труда в аптеке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с порядком оплаты труда в аптеке, с учетом штатного состава и отработанного рабочего времени; - проведение расчета заработной платы работников аптеки, пособий по временной нетрудоспособности, оплат, за работу в праздничные дни, за совмещение, совместительство, отпускных, командировочных расходов. 	У1-У2	
<p>Тема 11. Составление товарного отчета отдела за отчетный период с приложением приходных и расходных документов.</p>	У1-У2	
Комплексный дифференцированный зачет.		

**Перечень видов работ производственной практики (по профилю специальности) по
ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов
внутриаптечного контроля
(7 семестр)**

Виды работ	Коды проверяемых результатов			Документ, подтверждающий качество выполнения работ
	ПК	ОК	ПО	
1. Ознакомление с аптекой – базой практики, инструктаж по технике безопасности, соблюдению санитарного режима и фармацевтического порядка в аптеке.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2	Аттестационный лист о прохождении практики
2. Изучение условий работы асептическом блоке.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2	
3. Изготовление асептических стерильных лекарственных форм.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2	
4. Изготовление внутриаптечной заготовки.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2	
5. Фасовка лекарственных средств промышленного производства.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2	
6. Проверка доз ядовитых и сильнодействующих веществ в водных растворах, каплях для внутреннего применения, суппозиториях.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2	
7. Оформление к отпуску лекарственных средств, осуществление контроля за соблюдением сроков годности и условиями хранения экстремальных лекарственных средств.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2	
8. Оценка качества изготовленных в аптеке лекарственных форм с использованием различных видов внутриаптечного контроля (письменного, органолептического, физического, опросного, химического, контроля при отпуске).	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2	
9. Заполнение журнала регистрации результатов контроля качества внутриаптечной продукции.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2	
10. Изучение условий хранения лекарственных средств в аптеке и процедуры заполнения штангласов, бюреточных установок.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2	
11. Заполнение журнала регистрации	ОК 1-12	ОК 1-	ПО1,	

лекарственных средств на подлинность.	ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3- 2.5	ОК12	ПО2	
12. Анализ выполненной работы. Оформление отчета.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3- 2.5	ОК 1- ОК12	ПО1, ПО2	
Сдача комплексного дифференцированного зачета с учетом аттестационного листа, характеристики, отчета и дневника по практике.				

Вопросы для подготовки к комплексному дифференцированному зачету по практике

Учебная практика по МДК.02.02. Контроль качества лекарственных средств

1. Виды внутриаптечного контроля. Обязательные виды внутриаптечного контроля. Выборочные виды внутриаптечного контроля.
2. Требования, предъявляемые к экспресс-анализу. Оценка качества лекарственных форм, изготавливаемых в аптеке.
3. Расчет норм отклонений, допустимых при изготовлении лекарственных форм в аптеке.
4. Специфические показатели качества различных лекарственных форм, приготовленных в аптеке, другой аптечной продукции.
5. Особенности анализа жидких лекарственных форм. Анализ фармакопейных стандартных жидких препаратов (водных, глицериновых, спиртовых растворов).
6. Кислота хлороводородная. Натрия и калия хлориды: формула, описание, качественные реакции, качественный анализ (метод, титрант, индикатор).
7. Раствор йода спиртовой 5%: состав, описание, качественные реакции, количественный анализ (метод, титрант, индикатор).
8. Анализ фармакопейных стандартных жидких лекарственных препаратов.
9. Анализ воды очищенной, воды для инъекций: описание, формы выпуска, определение примесей.
10. Анализ раствора пероксида водорода: формула, описание, формы выпуска, качественное определение, количественный анализ (метод, титрант, индикатор).
11. Анализ глазных капель для наружного и внутреннего применения.
12. Общая характеристика элементов IV и III групп периодической системы. Натрия гидрокарбонат. Кислота борная.
13. Анализ лекарственных форм с борной кислотой. Анализ раствора кислоты борной 2%: описание, качественное определение, количественный анализ (метод, титрант, индикатор).
14. Анализ раствора кальция хлорида: описание, качественное определение (реакции), количественный анализ (метод, титрант, индикатор).
15. Особенности анализа твердых лекарственных форм.
16. Особенности анализа мазей, суппозиториев.
17. Особенности анализа органических соединений. Качественные реакции на функциональные группы.
18. Анализ лекарственных форм с глюкозой. Анализ растворов глюкозы: описание, качественное определение (реакции), количественный анализ (метод, титрант, индикатор).

19. Анализ аскорбиновой кислоты: описание, качественное определение (реакции), количественный анализ (метод, титрант, индикатор).
20. Анализ глютаминовой кислоты: описание, качественное определение (реакции), количественный анализ (метод, титрант, индикатор).
21. Анализ бензойной кислоты: описание, качественное определение (реакции), количественный анализ (метод, титрант, индикатор).
22. Анализ мази стрептоцида: описание, качественное определение (реакции), количественный анализ (метод, титрант, индикатор).
35. Анализ анальгина (таблетки): описание, качественное определение (реакции), количественный анализ (метод, титрант, индикатор).
37. Анализ дибазола (таблетки): описание, качественное определение (реакции), количественный анализ (метод, титрант, индикатор).
40. Анализ порошка пиридоксина гидрохлорида: описание, качественное определение (реакции), количественный анализ (метод, титрант, индикатор).
41. Анализ никотиновой кислоты (порошок): описание, качественное определение (реакции), количественный анализ (метод, титрант, индикатор).
43. Анализ тиамин бромид: описание, качественное определение (реакции), количественный анализ (метод, титрант, индикатор).
45. Анализ суппозиторий с папаверина гидрохлоридом: описание, качественное определение (реакции), количественный анализ (метод, титрант, индикатор).
47. Анализ инъекционного раствора эуфиллина: описание, качественное определение (реакции), количественный анализ (метод, титрант, индикатор).
48. Анализ раствора кофеина бензоата натрия: описание, качественное определение (реакции), количественный анализ (метод, титрант, индикатор).
49. Внутриаптечный контроль глазных капель с рибофлавином.

Вопросы для подготовки к комплексному дифференцированному зачету по практике

Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля (7 семестр)

1. Нормативно-техническая документация регламентирующая качество лекарственных средств.
2. Понятие «качество лекарственных средств» .
3. Обязательные виды внутриаптечного контроля.
4. Выборочные виды внутриаптечного контроля .
5. Показатели качества лекарственных средств, проверяемые при приемочном контроле.
6. Показатели качества, проверяемые при физическом внутриаптечном контроле.
7. Показатели качества, проверяемые при органолептическом контроле лекарственных средств.
8. Особенности маркировки и упаковки лекарственных средств.
9. Внутриаптечный контроль качества экстемпоральных лекарственных форм.
10. Получение и хранение воды очищенной.
11. Показатели качества, проверяемые в воде очищенной .
12. Получение и хранение воды для инъекций.
13. Показатели качества, проверяемые в воде для инъекций.
14. Правила хранения пахучих и красящих субстанций лекарственных веществ.

15. Качественный анализ при заполнении штанглассов субстанциями лекарственных веществ.
16. Качественный анализ при заполнении бюреточной установки.
17. Оформление журнала регистрации органолептического контроля.
18. Оформление журнала регистрации физического и химического контроля.
19. Способы выражения состава раствора.
20. Основные методы качественного анализа.
21. Лекарственные средства, расфасованные в аптеке подвергаемые качественному анализу.
22. Оформление паспорта письменного контроля.
23. Метрологическое обеспечение аптеки.
24. Санитарно-эпидемиологический режим аптеки.
25. Цвет осадка с раствором нитрата серебра на хлориды, бромиды, иодиды.
26. Срок хранения паспорта письменного контроля.
27. Вид химического контроля, которому подвергаются лекарственные средства для новорожденных.
28. Индикатор, используемый для отличия натрия гидрокарбоната от раствора натрия гидрокарбоната.
29. Фармакопейная реакция для обнаружения катиона кальция в препаратах.
30. Лекарственные препараты, определяемые методом комплексонометрии.
31. Инструментальные методы анализа, используемые при внутриаптечном контроле.
32. Качественный экспресс анализ.
33. Количественный экспресс анализ.
34. Индикаторы метода нейтрализации.
35. Индикатор в методе йодометрии .
36. Индикатор в методе аргентометрии по Фаянсу.
37. Индикатор в методе аргентометрии по Мору.
38. Индикатор в методе аргентометрии по Фольгарду.
39. Групповой реактив на лекарственные средства содержащие хлориды бромиды и иодиды.
40. Цвет хлороформного слоя при обнаружении хлоридов.
41. Цвет хлороформного слоя при обнаружении бромидов.
42. Цвет хлороформного слоя при обнаружении йодидов.
43. Основные сведения о титриметрическом анализе.
44. Классификация методов количественного анализа.
45. Требования к реакциям, исходным веществам, титрованным растворам.
46. Точка эквивалентности и способы ее фиксации.
47. Правила работы с мерной посудой.
48. Фармакопейный метод количественного определения глазных капель с калием иодидом.
49. Метод количественного экспресс анализа изотонического 0.9% раствора натрия хлорида.
50. Метод количественного определения концентрированного 50% раствора кальция хлорида.
51. Применение метода перманганатометрии в лекарственных препаратах.
52. Правила работы с теххимическими весами Мора.
53. Правила работы с аналитическими весами.
54. Перманганатометрия: рабочий раствор, стандартные растворы, условия титрования, достоинства и недостатки метода.

<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; - наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; - полнота и своевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта; - высокий уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике.
<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; - наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; - полнота и своевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта; - хороший уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике.
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; - наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; - недостаточная полнота и несвоевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); удовлетворительная степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки; - собран незначительный объем информации для написания отчета по практике.
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; - отрицательная характеристика на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; - несвоевременность представления дневника практики, отчета по

	<p>практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического; - низкий уровень его профессиональной подготовки; - отсутствие отчета по практике.
--	--

3.5 Контрольно-оценочные материалы для сдачи экзамена квалификационного

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Экзамен квалификационный заключается в выполнении комплексного практического задания, состоящего из четырех аттестационных испытаний.

К экзамену квалификационному могут быть допущены обучающиеся, успешно освоившие элементы программы ПМ: теоретическую часть (МДК) и практики.

Выполнение комплексного практического задания

Содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
<p>1. Выписать рецепт на латинском языке и дать характеристику лекарственной формы.</p>	<p>ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.</p> <p>ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.</p> <p>ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.</p> <p>ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.</p> <p>ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.</p> <p>ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных</p>	<p>- соблюдение правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности;</p> <p>- знание характеристик лекарственной формы;</p> <p>- правильное оформление рецепта на латинском языке;</p> <p>- выполнение задания за отведенное время;</p> <p>- проявление интереса к будущей профессии;</p> <p>- планирование обучающимся и повышения личного уровня; квалификационного уровня;</p> <p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>

	<p>задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результаты выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению</p>
--	---

	<p>к природе, обществу и человеку. ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
<p>2. Приготовить данный лекарственный препарат и оформить его к отпуску.</p>	<p>ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения. ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения. ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации. ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств. ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную</p>
	<p>- соблюдение технологической последовательности приготовления лекарственного препарата по рецепту и требованиям учреждений здравоохранения; - соблюдение правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности; - правильное оформление лекарственного препарата к отпуску; - выполнение задания за отведенное время; - проявление интереса к будущей профессии; - планирование обучающимся повышения личного уровня; квалификационного уровня; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>

	<p>деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	
--	---	--

	<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.</p> <p>ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.</p> <p>ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.</p> <p>ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.</p> <p>ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.</p> <p>ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,</p>	<p>- соблюдение правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности;</p> <p>- знание видов внутриаптечного контроля лекарственной формы;</p> <p>- правильное оформление паспорта письменного контроля;</p> <p>- выполнение задания за отведенное время;</p> <p>- проявление интереса к будущей профессии;</p> <p>- планирование обучающимся повышения личного и квалификационного уровня;</p> <p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>
<p>3. Написать паспорт письменного контроля (обратную и лицевую сторону).</p>			

	<p>проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результаты выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным</p>
--	---

	<p>традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
<p>4. Провести все виды внутриаптечного контроля лекарственной формы. Предложить и обосновать метод количественного определения глюкозы.</p>	<p>ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учрежденный здравоохранения.</p> <p>ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.</p> <p>ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учрежденный здравоохранения.</p> <p>ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.</p> <p>ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.</p> <p>ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности; - знание видов внутриаптечного контроля лекарственной формы; - правильный выбор видов внутриаптечного контроля лекарственной формы; - правильный выбор метода количественного определения глюкозы; - выполнение задания за отведенное время; - проявление интереса к будущей профессии; - планирование обучающимся повышения личного и квалификационного уровня; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результаты выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

	<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.</p> <p>ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.</p> <p>ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.</p> <p>ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.</p> <p>ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.</p> <p>ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.</p>	<p>- соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности;</p> <p>- знание характеристик химических свойств производных пиразола;</p> <p>- знание реакций качественного и количественного анализа;</p> <p>- знание особенностей хранения лекарственных формы;</p> <p>- выполнение задания за отведенное время;</p> <p>- проявление интереса к будущей профессии;</p> <p>- планирование обучающимся повышения личного и квалификационного уровня;</p> <p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>
<p>5. Охарактеризовать химические свойства производных пиразола на примере анальгина. Привести реакции качественного и количественного анализа, особенности хранения.</p>			

	<p>ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой</p>	
--	---	--

	<p>смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
<p>Условия</p> <p>1. Место выполнения задания - учебная аптека.</p> <p>1. Студенты могут воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой.</p> <p>2. Критерии оценки:</p> <p>«отлично» - теоретическое содержание профессионального модуля освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены;</p> <p>«хорошо» - теоретическое содержание профессионального модуля освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат незначительные ошибки.</p> <p>«удовлетворительно» - теоретическое содержание профессионального модуля освоено частично, но пробелы не носят систематического характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«неудовлетворительно» - теоретическое содержание профессионального модуля не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий не выполнено.</p>	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене квалификационном (дифференцированном зачете)

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства предназначены для подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 33.02.01 Фармация, разработанной в соответствии с ФГОС СПО в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена по междисциплинарному курсу в 7-ом и 8-ом семестре, комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной (по профилю специальности) практике в 8-ом семестре и экзамена квалификационного в 8-ом семестре.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение модуля ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт: (только для ПМ)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3

	выполнения заданий.			
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
ПК 1.7.	Оказывать первую медицинскую помощь.	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
ПК 1.8.	Оформлять документы первичного учета.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
ПК 3.1.	Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
ПК 3.2.	Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
ПК 3.3.	Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
ПК 3.4.	Участвовать в формировании ценовой политики.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
ПК 3.5.	Участвовать в организации оптовой торговли.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
ПК 3.6.	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

иметь практический опыт:

ПО1 - ведения первичной учётной документации;

ПО2 - проведения экономического анализа отдельных производственных показателей деятельности аптечных организаций;

ПО3 - соблюдения требований санитарного режима, охраны труда, техники безопасности;

уметь:

У1 - организовывать работу структурных подразделений аптеки;

У2 - организовать приём, хранение, учёт, отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в организациях оптовой и розничной торговли;

У3 - организовывать работу по соблюдению санитарного режима, охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности;

У4 - формировать социально-психологический климат в коллективе;

У5 - разрешать конфликтные ситуации;

У6 - пользоваться компьютерным методом сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности,

У7 - защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;

знать:

31 - федеральные целевые программы в сфере здравоохранения, государственное регулирование фармацевтической деятельности;

32 - организационно-правовые формы аптечных организаций;

33 - виды материальной ответственности;

34 - порядок закупки и приёма товаров от поставщиков;

35 - хранение, отпуск (реализация) лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента;

36 - принципы ценообразования, учёта денежных средств и товарно-материальных ценностей в аптеке;

37 - порядок оплаты труда;

38 - требования по санитарному режиму, охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности, экологии окружающей среды;

39 - планирование основных экономических показателей;

310 - основы фармацевтического менеджмента и делового общения;

311 - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
	МДК.03.01. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений				
1.	Раздел 1. Государственное регулирование фармацевтической деятельности				
1.1	Введение.	устный опрос		ОК 1-12 ПК 1.6	Знать: 31 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО3
1.2	Государственное регулирование фармацевтической деятельности.	устный опрос	конспектирование	ОК 1-12 ПК 1.6	Знать: 31 Уметь: У1

			основных положений нормативных документов		Иметь практический опыт: ПОЗ
1.3	Федеральные целевые программы в сфере здравоохранения.	устный опрос	конспектирование основных положений нормативных документов	ОК 1-12 ПК 1.6	Знать: З1 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПОЗ
2.	Раздел 2. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности				
2.1	Сущность и классификация производственного процесса.	устный опрос	составление схем по видам материальной ответственности, по организационной правовой форме деятельности	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Знать: З1, З2, З8-З11 Уметь: У1-У7 Иметь практический опыт: ПО1-ПОЗ
2.2	Принципы рационального управления производственного процесса.	устный опрос	составление схем по видам материальной ответственности, по организационной правовой форме деятельности	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Знать: З1, З2, З8-З11 Уметь: У1-У7 Иметь практический опыт: ПО1-ПОЗ
2.3	Технико-экономическая характеристика типов производства.	устный опрос	составление схем по видам материальной ответственности, по организационной правовой форме деятельности	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Знать: З1, З2, З8-З11 Уметь: У1-У7 Иметь практический опыт: ПО1-ПОЗ

			ти		
2.4	Основные понятия, используемые в сфере обращения лекарственных средств.	устный опрос	составление схем по видам материальной ответственности, по организационной правовой форме деятельности	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Знать: 31, 32, 38-311 Уметь: У1-У7 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.5	Социальная значимость Федерального закона «Об обращении лекарственных средств».	устный опрос		ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Знать: 31, 32, 38-311 Уметь: У1-У7 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.6	Лицензирование как форма государственного регулирования и контроля. Федеральный закон «О лицензировании», цель лицензирования.	устный опрос		ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Знать: 31, 32, 38-311 Уметь: У1-У7 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.7	Основные вопросы процедуры лицензирования.	устный опрос, выполнение практической работы	решение ситуационных задач	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Знать: 31, 32, 38-311 Уметь: У1-У7 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.8	Право на охрану здоровья отдельных групп населения.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Знать: 31, 32, 38-311 Уметь: У1-У7 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.9	Права и социальная защита фармацевтических работников.	устный опрос, выполнение практической работы	конспектирование основных положений Федеральных законов	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Знать: 31, 32, 38-311 Уметь: У1-У7 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.10	Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», основные понятия.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Знать: 31, 32, 38-311 Уметь: У1-У7 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.11	Лекарственное обеспечение в системе ОНЛС.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Знать: 31, 32, 38-311 Уметь: У1-У7 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.12	Социальная защита семьи.	устный опрос	решение	ОК 1-12	Знать: 31, 32, 38-

	Социальная защита различных групп населения.	опрос, выполнение практической работы	ситуационных задач	ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	З11 Уметь: У1-У7 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.13	Понятие договора. Форма договоров.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Знать: 31, 32, 38-311 Уметь: У1-У7 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.14	Выбор делового партнёра. Проверка делового партнёра. Понятие и значение сделки.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Знать: 31, 32, 38-311 Уметь: У1-У7 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.15	Закон Российской Федерации «О коммерческой тайне». Слагаемые понятия безопасности. Способы мошенничества.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Знать: 31, 32, 38-311 Уметь: У1-У7 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.16	Федеральный Закон «О несостоятельности (банкротстве)». Признаки банкротства. Финансовое оздоровление.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Знать: 31, 32, 38-311 Уметь: У1-У7 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
3.	Раздел 3. Виды материальной ответственности				
3.1	Виды материальной ответственности фармацевтических работников	устный опрос, выполнение практической работы	решение ситуационных задач	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	Знать: 32, 33, 311 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2
3.2	Ответственность за нарушение законодательства. Уголовная ответственность фармацевтических работников.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	Знать: 32, 33, 311 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2
3.3	Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	Знать: 32, 33, 311 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2
4.	Раздел 4. Порядок закупки и приёма товаров от поставщиков				
4.1	Характеристика фармацевтического рынка. Фармацевтический рынок как составляющая общего рынка.	устный опрос, выполнение практической работы	изучение нормативных документов	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	Знать: 31, 32, 34, 38, 310 Уметь: У1-У3, У7, У8 Иметь практический опыт: ПО-ПО3
4.2	Фармацевтическая логистика.	устный опрос,		ОК 1-12 ПК 1.6-	Знать: 31, 32, 34, 38, 310

		выполнение практической работы		1.8, ПК 3.1-3.6	Уметь: У1-У3, У7, У8 Иметь практический опыт: ПО-ПОЗ
4.3	Маркетинг, его виды.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	Знать: 31, 32, 34, 38, 310 Уметь: У1-У3, У7, У8 Иметь практический опыт: ПО-ПОЗ
4.4	Спрос на товары аптечного ассортимента.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	Знать: 31, 32, 34, 38, 310 Уметь: У1-У3, У7, У8 Иметь практический опыт: ПО-ПОЗ
4.5	Мерчандайзинг как фактор спроса.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	Знать: 31, 32, 34, 38, 310 Уметь: У1-У3, У7, У8 Иметь практический опыт: ПО-ПОЗ
4.6	Аптечный склад - как предприятие оптовой торговли.	устный опрос, выполнение практической работы	составление глоссария по изучаемому нормативному документу	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	Знать: 31, 32, 34, 38, 310 Уметь: У1-У3, У7, У8 Иметь практический опыт: ПО-ПОЗ
4.7	Движение товаров на аптечном складе через приемный, хранения, экспедиционный отделы.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	Знать: 31, 32, 34, 38, 310 Уметь: У1-У3, У7, У8 Иметь практический опыт: ПО-ПОЗ
4.8	Методы приёма заявок от розничных организаций на товар аптечного ассортимента.	устный опрос, выполнение практической работы	составление таблицы для систематизации учебного материала по разделу	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	Знать: 31, 32, 34, 38, 310 Уметь: У1-У3, У7, У8 Иметь практический опыт: ПО-ПОЗ
4.9	Порядок закупки и приёма товаров от поставщиков.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	Знать: 31, 32, 34, 38, 310 Уметь: У1-У3, У7, У8 Иметь практический опыт: ПО-ПОЗ

5.	Раздел 5. Организационно-правовые формы аптечных организаций				
5.1	Аптечные организации, их виды.	устный опрос, выполнение практической работы	написание доклада	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.6	Знать: 32, 311 Уметь: У3, У6, У7, Иметь практический опыт: ПО1
5.2	Регистрация юридического лица. Лицензирование деятельности.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.6	Знать: 32, 311 Уметь: У3, У6, У7, Иметь практический опыт: ПО1
6.	Раздел 6. Отпуск (реализация) лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента				
6.1	Задачи и функции аптечной организации. Состав помещений аптеки. Штат аптечной организации.	устный опрос	решение профессиональных задач по темам	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.1, ПК 3.3-3.6	Знать: 32, 34-311 Уметь: У1-У3, У4, У6, У7 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
6.2	Правила розничной торговли, особенности розничной торговли лекарственными средствами и товарами аптечного ассортимента.	устный опрос, выполнение практической работы	подготовка ответов на контрольные вопросы	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.1, ПК 3.3-3.6	Знать: 32, 34-311 Уметь: У1-У3, У4, У6, У7 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
6.3	Порядок приёма рецептов и отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента населению.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.1, ПК 3.3-3.6	Знать: 32, 34-311 Уметь: У1-У3, У4, У6, У7 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
6.4	Порядок приёма требований-накладных и отпуска лекарственных средств ЛПУ.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.1, ПК 3.3-3.6	Знать: 32, 34-311 Уметь: У1-У3, У4, У6, У7 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
7.	Раздел 7. Требования по санитарному режиму, охране труда, техники безопасности, противопожарной безопасности, экологии окружающей среды				
7.1	Требования по санитарному режиму, охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности, экологии окружающей среды.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.6, ПК 3.2	Знать: 38, 311 Уметь: У1, У3, У6 Иметь практический опыт: ПО3
8.	Раздел 8. Принципы ценообразования				
8.1	Порядок аттестации рабочих мест, обеспечение специальной одеждой, прохождение медицинских	устный опрос, выполнение	решение профессиональных	ОК 1-12 ПК 3.1, ПК 3.4-	Знать: 34, 36, 39, 311 Уметь: У1, У3, У6

	осмотров.	практическо й работы	задач	3.6	Иметь практический опыт: ПО1, ПО2
8.2	Понятие цены, функции цены, виды цен.	устный опрос, выполнение практическо й работы		ОК 1-12 ПК 3.1, ПК 3.4- 3.6	Знать: 34, 36, 39, 311 Уметь: У1, У3, У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2
8.3	Формирование розничных цен на готовые лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента.	устный опрос, выполнение практическо й работы		ОК 1-12 ПК 3.1, ПК 3.4- 3.6	Знать: 34, 36, 39, 311 Уметь: У1, У3, У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2
8.4	Таксирование рецептов. Регистрация рецептов. Таксирование требований. Регистрация требований.	устный опрос, выполнение практическо й работы		ОК 1-12 ПК 3.1, ПК 3.4- 3.6	Знать: 34, 36, 39, 311 Уметь: У1, У3, У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2
8.5	Принципы ценообразования внутриаптечной заготовки и фасовки.	устный опрос, выполнение практическо й работы		ОК 1-12 ПК 3.1, ПК 3.4- 3.6	Знать: 34, 36, 39, 311 Уметь: У1, У3, У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2
9.	Раздел 9. Хранение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента				
9.1	Требования к помещениям для хранения лекарственных средств и изделий медицинского назначения.	устный опрос		ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1- 3.3, ПК 3.6	Знать: 34, 35, 38, 311 Уметь: У1-У6 Иметь практический опыт: ПО3
9.2	Хранение лекарственных средств и изделий медицинского назначения, обладающих огнеопасными и взрывоопасными свойствами.	устный опрос, выполнение практическо й работы		ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1- 3.3, ПК 3.6	Знать: 34, 35, 38, 311 Уметь: У1-У6 Иметь практический опыт: ПО3
9.3	Организация контроля за сохранностью качества, эффективности, безопасности лекарственных средств в течении срока хранения.	устный опрос, выполнение практическо й работы		ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1- 3.3, ПК 3.6	Знать: 34, 35, 38, 311 Уметь: У1-У6 Иметь практический опыт: ПО3
10.	Раздел 10. Принципы учёта денежных средств и товарно-материальных ценностей в аптеках				
10.1	Учёт поступления товаров в аптеку.	устный опрос, выполнение практическо й работы	решение профессио нальных задач	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1- 3.6	Знать: 32-39, 311 Уметь: У1, У2, У4-У7 Иметь практический

					опыт: ПО1, ПО2
10.2	Учет реализации товара конечным и институциональным потребителям.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1-3.6	Знать: 32-39, 311 Уметь: У1, У2, У4-У7 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2
10.3	Организация учета прочего расхода товара.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1-3.6	Знать: 32-39, 311 Уметь: У1, У2, У4-У7 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2
10.4	Первичные и накопительные документы по учёту товара и других учётных групп.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1-3.6	Знать: 32-39, 311 Уметь: У1, У2, У4-У7 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2
10.5	Определение результатов инвентаризации лекарственных средств, стоящих на предметно-количественном учете, начисление норм естественной убыли.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1-3.6	Знать: 32-39, 311 Уметь: У1, У2, У4-У7 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2
10.6	Налично-денежные расчёты с населением с применением контрольно-кассовых машин.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1-3.6	Знать: 32-39, 311 Уметь: У1, У2, У4-У7 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2
10.7	Обязанности кассира. Учёт денежных средств в аптеке.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1-3.6	Знать: 32-39, 311 Уметь: У1, У2, У4-У7 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2
10.8	Отчетность материально-ответственного лица, требования, структура, порядок заполнения.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1-3.6	Знать: 32-39, 311 Уметь: У1, У2, У4-У7 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2
10.9	Инвентаризация товарно-материальных ценностей, понятие, задачи, виды, сроки проведения инвентаризации.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1-3.6	Знать: 32-39, 311 Уметь: У1, У2, У4-У7 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2
10.10	Порядок оформления документов по инвентаризации, определение результатов инвентаризации.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1-3.6	Знать: 32-39, 311 Уметь: У1, У2, У4-У7 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2
10.11	Организация хранения лекарственных средств в	устный опрос,		ОК 1-12 ПК 1.8,	Знать: 32-39, 311 Уметь: У1, У2,

	организациях розничной торговли.	выполнение практической работы		ПК 3.1-3.6	У4-У7 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2
10.12	Организация хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в организациях розничной торговли.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1-3.6	Знать: 32-39, 311 Уметь: У1, У2, У4-У7 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2
11.	Раздел 11. Порядок оплаты труда				
11.1	Первичные документы по учёту численности сотрудников аптечной организации.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	Знать: 33, 37, 311 Уметь: У3, У4-У7 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2
11.2	Формы и система оплаты труда. Виды заработной платы.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	Знать: 33, 37, 311 Уметь: У3, У4-У7 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2
12.	Раздел 12. Планирование основных экономических показателей				
12.1	Прогнозирование как процесс. Этапы прогноза. Анализ как этап прогноза.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6	Знать: 39, 311 Уметь: У1, У6 Иметь практический опыт: ПО2, ПО3
12.2	Прогнозирование товарооборота по составным частям.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6	Знать: 39, 311 Уметь: У1, У6 Иметь практический опыт: ПО2, ПО3
12.3	Анализ и прогнозирование издержек обращения, валовой прибыли, рентабельности.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6	Знать: 39, 311 Уметь: У1, У6 Иметь практический опыт: ПО2, ПО3
13.	Раздел 13. Основы фармацевтического менеджмента и делового общения				
13.1	Основы фармацевтического менеджмента, понятие менеджмента, основные этапы развития менеджмента, школы управления	устный опрос, выполнение практической работы	подготовка к деловым играм	ОК 1-12 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	Знать: 310, 311 Уметь: У4-У7 Иметь практический опыт: ПО2
13.2	Сущность управленческой деятельности. Методы управления. Отбор персонала.	устный опрос, выполнение практической работы	подготовка к деловым играм	ОК 1-12 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	Знать: 310, 311 Уметь: У4-У7 Иметь практический опыт: ПО2
13.3	Порядок допуска к фармацевтической деятельности.	устный опрос, выполнение практической работы	подготовка к деловым играм	ОК 1-12 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2,	Знать: 310, 311 Уметь: У4-У7 Иметь практический

		й работы		ПК 3.6	опыт: ПО2
13.4	Понятие стилей руководства. Причины конфликтов в организации. Типы конфликтов.	устный опрос, выполнение практической работы	подготовка к деловым играм	ОК 1-12 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	Знать: 310, 311 Уметь: У4-У7 Иметь практический опыт: ПО2
13.5	Значение делового общения. Деловые совещания. Деловые переговоры.	устный опрос, выполнение практической работы	подготовка к деловым играм	ОК 1-12 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	Знать: 310, 311 Уметь: У4-У7 Иметь практический опыт: ПО2
13.6	Этический кодекс фармацевта. Вопросы формирования этики и деонтологии.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	Знать: 310, 311 Уметь: У4-У7 Иметь практический опыт: ПО2
14.	Раздел 14. Автоматизация учёта движения товаров в аптечных организациях				
14.1	Преимущества компьютерных технологий для работы с законодательной информацией.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6	Знать: 32, 311 Уметь: У1, У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2
14.2	Основы организации поиска документов в справочных правовых системах.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6	Знать: 32, 311 Уметь: У1, У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2
14.3	Режим эксплуатации компьютерной техники.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6	Знать: 32, 311 Уметь: У1, У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раздела	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Текущий контроль
	МДК.03.01. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений			
1.	Раздел 1. Государственное регулирование фармацевтической деятельности			
1.1	Введение.	ОК 1-12 ПК 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.2	Государственное регулирование фармацевтической деятельности.	ОК 1-12 ПК 1.6	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.3	Федеральные целевые программы в сфере здравоохранения.	ОК 1-12 ПК 1.6	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.	Раздел 2. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности			
2.1	Сущность и классификация производственного процесса.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.2	Принципы рационального управления производственного процесса.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.3	Технико-экономическая характеристика типов производства.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.4	Основные понятия, используемые в сфере обращения лекарственных средств.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена Вопросы для

				экзамена квалификационного
2.5	Социальная значимость Федерального закона «Об обращении лекарственных средств».	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.6	Лицензирование как форма государственного регулирования и контроля. Федеральный закон «О лицензировании», цель лицензирования.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.7	Основные вопросы процедуры лицензирования.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.8	Право на охрану здоровья отдельных групп населения.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.9	Права и социальная защита фармацевтических работников.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.10	Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», основные понятия.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.11	Лекарственное обеспечение в системе ОНЛС.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.12	Социальная защита семьи. Социальная защита различных групп населения.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.13	Понятие договора. Форма договоров.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного

2.14	Выбор делового партнёра. Проверка делового партнёра. Понятие и значение сделки.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.15	Закон Российской Федерации «О коммерческой тайне». Слагаемые понятия безопасности. Способы мошенничества.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.16	Федеральный Закон «О несостоятельности (банкротстве)». Признаки банкротства. Финансовое оздоровление.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
3.	Раздел 3. Виды материальной ответственности			
3.1	Виды материальной ответственности фармацевтических работников	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
3.2	Ответственность за нарушение законодательства. Уголовная ответственность фармацевтических работников.	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
3.3	Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
4.	Раздел 4. Порядок закупки и приёма товаров от поставщиков			
4.1	Характеристика фармацевтического рынка. Фармацевтический рынок как составляющая общего рынка.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
4.2	Фармацевтическая логистика.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
4.3	Маркетинг, его виды.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена

			расчетов	квалификацион ного
4.4	Спрос на товары аптечного ассортимента.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
4.5	Мерчандайзинг как фактор спроса.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
4.6	Аптечный склад - как предприятие оптовой торговли.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
4.7	Движение товаров на аптечном складе через приемный, хранения, экспедиционный отделы.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
4.8	Методы приёма заявок от розничных организаций на товар аптечного ассортимента.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
4.9	Порядок закупки и приёма товаров от поставщиков.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
5.	Раздел 5. Организационно-правовые формы аптечных организаций			
5.1	Аптечные организации, их виды.	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
5.2	Регистрация юридического лица. Лицензирование деятельности.	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
6.	Раздел 6. Отпуск (реализация) лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента			

6.1	Задачи и функции аптечной организации. Состав помещений аптеки. Штат аптечной организации.	ОК 1-12 ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.1, ПК 3.3-3.6	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
6.2	Правила розничной торговли, особенности розничной торговли лекарственными средствами и товарами аптечного ассортимента.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.1, ПК 3.3-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
6.3	Порядок приёма рецептов и отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента населению.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.1, ПК 3.3-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
6.4	Порядок приёма требований-накладных и отпуска лекарственных средств ЛПУ.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.1, ПК 3.3-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
7.	Раздел 7. Требования по санитарному режиму, охране труда, техники безопасности, противопожарной безопасности, экологии окружающей среды			
7.1	Требования по санитарному режиму, охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности, экологии окружающей среды.	ОК 1-12 ПК 1.6, ПК 3.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
8.	Раздел 8. Принципы ценообразования			
8.1	Порядок аттестации рабочих мест, обеспечение специальной одеждой, прохождение медицинских осмотров.	ОК 1-12 ПК 3.1, ПК 3.4-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
8.2	Понятие цены, функции цены, виды цен.	ОК 1-12 ПК 3.1, ПК 3.4-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
8.3	Формирование розничных цен на готовые лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента.	ОК 1-12 ПК 3.1, ПК 3.4-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
8.4	Таксирование рецептов.	ОК 1-12	Вопросы для	Вопросы для

	Регистрация рецептов. Таксирование требований. Регистрация требований.	ПК 3.1, ПК 3.4-3.6	текущего контроля Задачи для практических расчетов	экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
8.5	Принципы ценообразования внутриаптечной заготовки и фасовки.	ОК 1-12 ПК 3.1, ПК 3.4-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
9.	Раздел 9. Хранение лекарственных товаров ассортимента			
9.1	Требования к помещениям для хранения лекарственных средств и изделий медицинского назначения.	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1-3.3, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
9.2	Хранение лекарственных средств и изделий медицинского назначения, обладающих огнеопасными и взрывоопасными свойствами.	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1-3.3, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
9.3	Организация контроля за сохранностью качества, эффективности, безопасности лекарственных средств в течении срока хранения.	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1-3.3, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
10.	Раздел 10. Принципы учёта денежных средств и товарно- материальных ценностей в аптеках			
10.1	Учёт поступления товаров в аптеку.	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
10.2	Учет реализации товара конечным и институциональным потребителям.	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
10.3	Организация учета прочего расхода товара.	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
10.4	Первичные и накопительные документы по учёту товара и	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	других учётных групп.	3.1-3.6	Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена квалификационного
10.5	Определение результатов инвентаризации лекарственных средств, стоящих на предметно-количественном учете, начисление норм естественной убыли.	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
10.6	Налично-денежные расчёты с населением с применением контрольно-кассовых машин.	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
10.7	Обязанности кассира. Учёт денежных средств в аптеке.	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
10.8	Отчетность материально-ответственного лица, требования, структура, порядок заполнения.	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
10.9	Инвентаризация товарно-материальных ценностей, понятие, задачи, виды, сроки проведения инвентаризации.	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
10.10	Порядок оформления документов по инвентаризации, определение результатов инвентаризации.	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
10.11	Организация хранения лекарственных средств в организациях розничной торговли.	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
10.12	Организация хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в организациях розничной торговли.	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
11.	Раздел 11. Порядок оплаты труда			
11.1	Первичные документы по учёту численности сотрудников аптечной организации.	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для	Вопросы для экзамена Вопросы для

			практических расчетов	экзамена квалификационного
11.2	Формы и система оплаты труда. Виды заработной платы.	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
12.	Раздел 12. Планирование основных экономических показателей			
12.1	Прогнозирование как процесс. Этапы прогноза. Анализ как этап прогноза.	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
12.2	Прогнозирование товарооборота по составным частям.	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
12.3	Анализ и прогнозирование издержек обращения, валовой прибыли, рентабельности.	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
13.	Раздел 13. Основы фармацевтического менеджмента и делового общения			
13.1	Основы фармацевтического менеджмента, понятие менеджмента, основные этапы развития менеджмента, школы управления	ОК 1-12 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
13.2	Сущность управленческой деятельности. Методы управления. Отбор персонала.	ОК 1-12 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
13.3	Порядок допуска к фармацевтической деятельности.	ОК 1-12 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
13.4	Понятие стилей руководства. Причины конфликтов в организации. Типы конфликтов.	ОК 1-12 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного

				ного
13.5	Значение делового общения. Деловые совещания. Деловые переговоры.	ОК 1-12 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
13.6	Этический кодекс фармацевта. Вопросы формирования этики и деонтологии.	ОК 1-12 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
14.	Раздел 14. Автоматизация учёта движения товаров в аптечных организациях			
14.1	Преимущества компьютерных технологий для работы с законодательной информацией.	ОК 1-12 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
14.2	Основы организации поиска документов в справочных правовых системах.	ОК 1-12 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
14.3	Режим эксплуатации компьютерной техники.	ОК 1-12 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет

		аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

МДК.03.01. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений

Раздел 1. Государственное регулирование фармацевтической деятельности (ОК 1-12, ПК 1.6)

1. Социальная значимость фармацевтических услуг.
2. Уровни управления фармацевтической службы.
3. Основные контролирующие органы, наделённые правами государственного контроля и надзора.
4. Федеральные целевые программы в сфере здравоохранения.

Раздел 2. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности (ОК 1-12, ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6)

1. Социальная значимость Федерального закона «Об обращении лекарственных средств».
2. Лицензирование как форма государственного регулирования и контроля над отдельными приоритетными видами деятельности.
3. Право на охрану здоровья отдельных групп населения.
4. Права и социальная защита фармацевтических работников.
5. Лекарственное обеспечение в системе ОНЛС.
6. Роль аптечных организаций в социальной защите населения.
7. Понятие договора.
8. Понятие и значение сделки.
9. Защита прав потребителей.
10. Трудовой договор.

Раздел 3. Виды материальной ответственности (ОК 1-12, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6)

1. Виды материальной ответственности фармацевтических работников.
2. Дисциплинарные взыскания.
3. Административная ответственность.
4. Ответственность за нарушение законодательства.
5. Основания применения дисквалификации фармацевтических работников.
6. Уголовная ответственность фармацевтических работников.
7. Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.
8. Статус истца, ответчика, потерпевшего, третьего лица.
9. Подведомственность экономических споров.
10. Примирительные процедуры.

Раздел 4. Порядок закупки и приёма товаров от поставщиков (ОК 1-12, ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-ПК3.6)

1. Характеристика фармацевтического рынка.
2. Товародвижение, субъекты и объекты фармацевтического рынка.
3. Понятия розничной торговли и оптовой торговли.
4. Маркетинг, его виды.
5. Мерчандайзинг - как фактор спроса.
6. Особенности фармацевтических оптовых предприятий.
7. Основные документы приёмного отдела и отдела хранения.

8. Движение товаров на аптечном складе через приемный, хранения, экспедиционный отделы.

9. Методы приёма заявок от розничных организаций на товар аптечного ассортимента.

10. Порядок закупки и приёма товаров от поставщиков.

Раздел 5. Организационно-правовые формы аптечных организаций (ОК 1-12, ПК 1.8, ПК 3.6)

1. Аптечные организации, их виды.

2. Организационно-правовые формы аптечных организаций.

3. Регистрация юридического лица.

4. Лицензирование деятельности аптечных организаций.

Раздел 6. Отпуск (реализация) лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента (ОК 1-12, ПК 1.6-1.8, ПК 3.1, ПК 3.3-3.6)

1. Задачи и функции аптечной организации.

2. Состав помещений аптеки.

3. Штат аптечной организации.

4. Правила розничной торговли, особенности розничной торговли лекарственными средствами и товарами аптечного ассортимента.

5. Порядок приёма рецептов и отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента населению.

6. Порядок приёма требований-накладных и отпуска лекарственных средств ЛПУ.

Раздел 7. Требования по санитарному режиму, охране труда, техники безопасности, противопожарной безопасности, экологии окружающей среды (ОК 1-12, ПК 1.6, ПК 3.2)

1. Требования по санитарному режиму.

2. Требования по охране труда.

3. Требования по технике безопасности.

4. Требования по противопожарной безопасности.

5. Требования по экологии окружающей среды.

6. Порядок аттестации рабочих мест.

7. Обеспечение специальной одеждой.

8. Прохождение медицинских осмотров.

Раздел 8. Принципы ценообразования (ОК 1-12, ПК 1.8, ПК 3.1, ПК 3.4-3.6)

1. Понятие цены.

2. Функции цены.

3. Виды цен.

4. Формирование цен посредника.

5. Формирование розничных цен на готовые лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента.

6. Таксирование рецептов.

7. Регистрация рецептов.

8. Таксирование требований и регистрация требований.

9. Принципы ценообразования внутриаптечной заготовки и фасовки.

Раздел 9. Хранение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента (ОК 1-12, ПК 1.8, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 3.6)

1. Требования к помещениям для хранения лекарственных средств и изделий медицинского назначения.

2. Организация размещения лекарственных средств и изделий медицинского назначения в помещениях для хранения.
3. Хранение лекарственных средств и изделий медицинского назначения, обладающих огнеопасными и взрывоопасными свойствами.
4. Хранение лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учёту.
5. Организация контроля за сохранностью качества, эффективности, безопасности лекарственных средств в течении срока хранения.
6. Организация первичной учётной документации в отделах хранения.

Раздел 10. Принципы учёта денежных средств и товарно-материальных ценностей в аптеках (ОК 1-12, ПК 1.8, ПК 3.1-3.6)

1. Учёт поступления товаров в аптеку.
2. Учет реализации товара конечным и институциональным потребителям.
3. Учёт тары, вспомогательных материалов, основных средств.
4. Первичные и накопительные документы по учёту товара и других учётных групп.
5. Налично-денежные расчёты с населением с применением контрольно-кассовых машин.
6. Учёт денежных средств в аптеке.
7. Приходные и расходные кассовые операции.
8. Отчёт аптеки за месяц, требования, структура, порядок заполнения.
9. Порядок проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей.
10. Организация хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в организациях розничной торговли.

Раздел 11. Порядок оплаты труда (ОК 1-12, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6)

1. Первичные документы по учёту численности сотрудников аптечной организации.
2. Формы и система оплаты труда.
3. Виды заработной платы.
4. Начисление пособия по временной нетрудоспособности.
5. Начисление командировочных, отпускных.

Раздел 12. Планирование основных экономических показателей (ОК 1-12, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6)

1. Прогнозирование как процесс.
2. Этапы прогноза.
3. Анализ как этап прогноза.
4. Прогнозирование товарооборота по составным частям.
5. Анализ и прогнозирование объёма розничных продаж.
6. Анализ и прогнозирование издержек обращения.
7. Анализ и прогнозирование валовой прибыли.
8. Анализ и прогнозирование рентабельности.

Раздел 13. Основы фармацевтического менеджмента и делового общения (ОК 1-12, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6)

1. Основы фармацевтического менеджмента.
2. Понятие организации.
3. Характеристика основных функций менеджмента.
4. Сущность управленческой деятельности.
5. Методы управления.

6. Порядок допуска к фармацевтической деятельности.
7. Сертификация специалистов.
8. Аттестация фармацевтов.
9. Конфликты в организации.
10. Природа стресса.
11. Значение делового общения.
12. Этический кодекс фармацевта.

Раздел 14. Автоматизация учёта движения товаров в аптечных организациях (ОК 1-12, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6)

1. Компьютерные технологии для работы с информацией.
2. Понятие и примеры компьютерных справочных правовых систем.
3. Основы организации поиска документов в справочной правовой системе «Консультант плюс».
4. Основы организации поиска документов в справочной правовой системе «Гарант».
5. Основы организации поиска документов в справочной правовой системе «Кодекс».
6. Работа со списком документов, с текстом документа.
7. Автоматизация учёта движения товаров.
8. Режим эксплуатации компьютерной техники.
9. Компьютерные программы, применяемые в фармацевтической деятельности.
10. Работа с нормативной справочной информацией.

Вопросы контрольных работ

МДК.03.01. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений

Раздел 1. Государственное регулирование фармацевтической деятельности (ОК 1-12, ПК 1.6)

1. Уровни управления фармацевтической службы.
2. Разграничение полномочий федеральных органов управления и субъектов Федерации в области охраны здоровья граждан.
3. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. Задачи и функции.

Раздел 2. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности (ОК 1-12, ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6)

1. Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств».
2. Лицензирование как форма государственного регулирования и контроля над отдельными приоритетными видами деятельности.
3. Права и социальная защита фармацевтических работников.

Раздел 3. Виды материальной ответственности (ОК 1-12, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6)

1. Юридическая ответственность, понятие. Цели и виды. Уголовная ответственность фармацевтических работников.
2. Моральная ответственность фармацевтических работников.
3. Дисциплинарная ответственность. Привлечение к дисциплинарной ответственности.
4. Административная ответственность.

Раздел 4. Порядок закупки и приёма товаров от поставщиков (ОК 1-12, ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-ПК3.6)

1. Характеристика фармацевтического рынка.
2. Маркетинг, его виды.
3. Особенности фармацевтических оптовых предприятий.
4. Движение товаров на аптечном складе.

Раздел 5. Организационно-правовые формы аптечных организаций (ОК 1-12, ПК 1.8, ПК 3.6)

1. Организационно-правовой статус аптечных предприятий.
2. Организационно-правовые формы аптечных организаций.
3. Виды и формы уставного капитала.
4. Лицензирование деятельности аптечных организаций.

Раздел 6. Отпуск (реализация) лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента (ОК 1-12, ПК 1.6-1.8, ПК 3.1, ПК 3.3-3.6)

1. Задачи и функции аптечной организации.
2. Порядок отпуска из аптечных организаций различных групп лекарственных средств.
3. Правила розничной торговли, особенности розничной торговли лекарственными средствами и товарами аптечного ассортимента.
4. Прием рецептов и изготовление по рецептам и требованиям лечебно-профилактических учреждений.

Раздел 7. Требования по санитарному режиму, охране труда, техники безопасности, противопожарной безопасности, экологии окружающей среды (ОК 1-12, ПК 1.6, ПК 3.2)

1. Охрана труда и техника безопасности.
2. Аттестация рабочих мест.
3. Санитарный режим в аптечных организациях.
4. Организация оказания помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве.

Раздел 8. Принципы ценообразования (ОК 1-12, ПК 1.8, ПК 3.1, ПК 3.4-3.6)

1. Ценообразование.
2. Особенности ценообразования лекарственных средств.
3. Нормативные акты, регламентирующие ценообразование.
4. Формирование розничных и оптовых цен на готовые лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента.

Раздел 9. Хранение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента (ОК 1-12, ПК 1.8, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 3.6)

1. Требования к помещениям для хранения лекарственных средств и изделий медицинского назначения.
2. Общие требования к организации хранения лекарственных средств.
3. Хранение лекарственных средств, подлежащих ПКУ (наркотических средств, психотропных веществ, сильнодействующих и ядовитых лекарственных средств, лекарственных средств).
4. Хранение огнеопасных и взрывоопасных лекарственных средств.

Раздел 10. Принципы учёта денежных средств и товарно-материальных ценностей в аптеках (ОК 1-12, ПК 1.8, ПК 3.1-3.6)

1. Общие понятия об учете.
2. Учёт поступления товаров в аптеку.
3. Учет реализации товаров..
4. Первичные и накопительные документы по учету товара и других учетных групп.
5. Товарный отчет.

Раздел 11. Порядок оплаты труда (ОК 1-12, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6)

1. Первичные документы по учёту численности сотрудников аптечной организации.
2. Формы и система оплаты труда.
3. Порядок расчетов по заработной плате.
4. Налогооблагаемая база. Налоговые вычеты.

Раздел 12. Планирование основных экономических показателей (ОК 1-12, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6)

1. Прогнозирование как процесс.
2. Анализ и прогнозирование объёма розничных продаж.
3. Анализ и прогнозирование издержек обращения, валовой прибыли, рентабельности.

Раздел 13. Основы фармацевтического менеджмента и делового общения (ОК 1-12, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6)

1. Основы фармацевтического менеджмента.
2. Понятие организации.
3. Сущность управленческой деятельности.
4. Сертификация специалистов.
5. Аттестация фармацевтов.

Раздел 14. Автоматизация учёта движения товаров в аптечных организациях (ОК 1-12, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6)

1. Компьютерные технологии для работы с информацией.
2. Понятие и примеры компьютерных справочных правовых систем.
3. Компьютерные программы, применяемые в фармацевтической деятельности.
4. Работа с нормативной справочной информацией.

МДК.03.01. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений

**Задание для тестированного контроля по разделу
Требования по санитарному режиму, охране труда, техники безопасности,
противопожарной безопасности, экологии окружающей среды
(ОК 1-12, ПК 1.6, ПК 3.2)**

Вариант 1

1. Аптека – это...

- 1) учреждение здравоохранения, главной задачей которого является обеспечение населения и лечебно-профилактических учреждений лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения
- 2) учреждение здравоохранения, организуемое местными органами управления аптечной службы в местах значительного сосредоточения людей

2. Минимальное количество жителей, обслуживаемых одной аптекой в городской местности:

- 1) 12,5 тыс.
- 2) 9,5 тыс.
- 3) 6,5 тыс.
- 4) 3,5 тыс.

3. Документ, регламентирующий основные требования к планировке и набору помещений, благоустройству и содержанию аптечных учреждений:

1) Приказ о порядке проведения предварительных и периодических медицинских осмотров

- 2) Инструкция по санитарному режиму аптечных организаций (аптек)
- 3) Закон о лекарственных средствах

4. Функциональное назначение ожидальни в аптеках ЛПУ:

1) замкнутое пространство, между помещениями различной чистоты, отделенное от них дверьми

2) территория, специально сконструированная и оборудованная, чтобы снизить проникновение, образование и задержку в ней микробиологических и других загрязнений

3) помещение, предназначенное для медицинского персонала, который приходит в аптеку, чтобы доставить требования и заявки и получить приготовленные лекарства и товары медицинского назначения

5. Для дезинфекции воздуха в асептических помещениях устанавливают бактерицидные лампы из расчета мощности неэкранированного излучателя на 1 м³ не менее:

- 1) 1 Вт
- 2) 2-2,5 Вт
- 3) 4 Вт
- 4) 6 Вт

6. Гигиенический норматив температуры воздуха в производственных помещениях аптеки:

- 1) 20°C, перепады по горизонтали и вертикали не более 3°C
- 2) 16°C, перепады по горизонтали не более 1°C, по вертикали не более 3°C
- 3) 18°C, перепады по горизонтали не более 2°C, по вертикали не более 2,5°C

7. Гигиенический норматив относительной влажности воздуха в аптеке:

- 1) 40-60%
- 2) 50-70%
- 3) 20-30%
- 4) 30-50%
- 5) 60-80%

8. Гигиенический норматив скорости движения воздуха в помещении аптеки:

- 1) 0,1-0,2 м\с
- 2) 0,2-0,4 м\с
- 3) 0,4-0,8 м\с

9. Влажность воздуха на рабочем месте можно измерить с помощью:

- 1) анемометра
- 2) кататермометра
- 3) актинометра
- 4) психрометра

10. Нормы освещенности рабочих мест в рецептурном отделе и отделе готовых лекарств аптеки при люминесцентном освещении:

- 1) не менее 100 лк
- 2) не менее 200 лк
- 3) не менее 300 лк

4) не менее 400 лк

Вариант 2

1. Для функционирования аптека обязана иметь:

- 1) разрешение органов госсанэпиднадзора
- 2) заключение органов пожарного надзора
- 3) лицензию
- 4) сертификат аккредитационной комиссии

2. Минимальный набор помещений аптечного магазина:

- 1) торговый зал
- 2) комната персонала
- 3) кабинет заведующего
- 4) помещение для хранения запасов лекарственных средств и изделий медицинского назначения

- 5) ассистентская
- 6) аналитическая
- 7) дистилляционная
- 8) туалет

3. При работе в асептическом блоке аптеки запрещается:

- 1) выходить из асептического блока в стерильной одежде
- 2) иметь под стерильной санитарной одеждой объемную ворсистую одежду
- 3) использовать косметику
- 4) носить часы и ювелирные изделия
- 5) использовать карандаши, ластики, перьевые ручки

4. Состав комплекта технологической одежды для асептического блока:

- 1) халат или брючный костюм или комбинезон
- 2) спецобувь и бахилы
- 3) шапочка или шлем или капюшон
- 4) резиновые перчатки
- 5) прикрывающая рот и нос маск

5. Воду для инъекций:

- 1) используют свежеприготовленной
- 2) хранят при температуре от 5 до 10⁰С в закрытых емкостях не более 24 часов
- 3) хранят при температуре от 80 до 90⁰С в закрытых емкостях не более 24 часов
- 4) хранят в закрытых емкостях не более 3 суток

6. Неблагоприятные микроклиматические условия в аптеке оказывают влияние:

- 1) на работоспособность
- 2) на качество выполняемой работы
- 3) на уровень заболеваемости работающих
- 4) на качество лекарственных средств
- 5) количество работающих
- 6) на погодные условия

7. Показателями, характеризующими микроклимат помещений, являются:

- 1) температура ограждающих поверхностей
- 2) температура воздуха
- 3) УФ-излучение
- 4) влажность воздуха
- 5) скорость движения воздуха
- 6) химический состав воздуха

8. При гигиенической оценке влажности используют характеристики:

- 1) скорость движения воздуха

- 2) абсолютная влажность
- 3) минимальная температура
- 4) максимальная влажность
- 5) атмосферное давление
- 6) относительная влажность

9. При контакте с биологическим фактором в условиях производства возможно развитие специфической патологии:

- 1) дисбактериозов
- 2) бронхоаллергозов
- 3) аллергодерматитов
- 4) кардиопатии

10. Для предприятий химико-фармацевтической промышленности характерно:

- 1) высокие требования к химической чистоте исходного сырья и выпускаемой продукции
- 2) соответствие лекарственных препаратов требованиям Государственной фармакопеи России
- 3) малый объем выпускаемых препаратов и многостадийность технологических процессов
- 4) медленное обновление номенклатуры лекарственных препаратов
- 5) соответствие выпускаемой продукции требованиям госсанэпидслужбы

Ответы на тесты по разделу: Требования по санитарному режиму, охране труда, техники безопасности, противопожарной безопасности, экологии окружающей среды

Вариант № 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	2	3	2	3	1	1	4	3

Вариант № 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1,2,3,4	1,2,3, 4,8	1,2,3,4	1,2,3, 4,5	1,2,3	1,2,3,4	1,2,4,5	2,4,6	1,2,3	1,2,3

МДК.03.01. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений

**Задание для тестированного контроля по разделу
Порядок закупки и приёма товаров от поставщиков
(ОК 1-12, ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-ПК3.6)**

Вариант 1

1. Выступление на нескольких сегментах рынка с отдельными предложениями товаров и рекламы характерно для ... маркетинга:

- А) недифференцированного;
- Б) дифференцированного;
- В) концентрированного.

2. Обращение ко всему рынку одновременно с одним и тем же товаром, одной и той же рекламой характерно для ... маркетинга:

- А) недифференцированного;
- Б) дифференцированного;
- В) концентрированного.

3. Концентрация товара фирмы на одном из малых рынков характерна для ... маркетинга:

- А) недифференцированного;
- Б) дифференцированного;
- В) концентрированного.

4. Укажите, для какой функции маркетинговых исследований характерны выбор и организация системы товародвижения:

- А) аналитическая;
- Б) производственная;
- В) сбытовая;
- Г) управленческая;
- Д) контролирующая.

5. Укажите, для какой функции маркетинговых исследований характерно осуществление стратегического и тактического планирования деятельности организации:

- А) аналитическая;
- Б) производственная;
- В) сбытовая;
- Г) управленческая;
- Д) контролирующая.

6. Укажите, какая функция маркетинговых исследований заключается в сегментировании рынка с целью анализа собственной организации и конкурента:

- А) аналитическая;
- Б) производственная;
- В) сбытовая;
- Г) управленческая;
- Д) контролирующая.

7. По адресности предоставляемых различными независимыми компаниями услуг маркетинговые исследования разделяются на:

- А) кабинетные и полевые;
- Б) общие и заказные;
- В) долговременные и разовые.

8. По характеру используемых данных маркетинговые исследования разделяются на:

- А) кабинетные и полевые;
- Б) общие и заказные;
- В) долговременные и разовые.

9. По длительности проведения маркетинговые исследования разделяются на:

- А) кабинетные и полевые;
- Б) общие и заказные;
- В) долговременные и разовые.

10. Анализ внутренних факторов среды организации проводят с помощью:

- А) VEN-анализа;
- Б) ABC-анализа;
- В) STEP-анализа;
- Г) SWOT-анализа;
- Д) матрицы БКГ.

Вариант 2

1. Анализ товаров по стадиям их жизненного цикла проводят с помощью:

- А) VEN-анализа;
- Б) ABC-анализа;

- В) STEP-анализа;
- Г) SWOT-анализа;
- Д) матрицы БКГ.

2. Анализ внешних факторов среды организации проводят с помощью:

- А) VEN-анализа;
- Б) ABC-анализа;
- В) STEP-анализа;
- Г) SWOT-анализа;
- Д) матрицы БКГ.

3. Анализ товаров по влиянию их на величину товарооборота проводят с помощью:

- А) VEN-анализа;
- Б) ABC-анализа;
- В) STEP-анализа;
- Г) SWOT-анализа;
- Д) матрицы БКГ.

4. Анализ товаров по степени их жизненной необходимости проводят с помощью:

- А) VEN-анализа;
- Б) ABC-анализа;
- В) STEP-анализа;
- Г) SWOT-анализа;
- Д) матрицы БКГ.

5. Найдите ошибку. При сегментировании по географическому критерию потребителей подразделяют на группы в зависимости от следующих факторов:

- А) по стране проживания;
- Б) по уровню доходов;
- В) по плотности проживания населения;
- Г) по климату, присущему охватываемой территории.

6. Найдите ошибку. При сегментировании по демографическому критерию потребителей подразделяют на группы в зависимости от следующих факторов:

- А) по возрасту;
- Б) по полу;
- В) по типу личности;
- Г) по размеру семьи;
- Д) по религиозным убеждениям.

7. Найдите ошибку. При сегментировании по психографической составляющей потребителей подразделяют на группы в зависимости от следующих факторов:

- А) по полученному образованию;
- Б) по образу жизни;
- В) по общественному классу.

18. По интенсивности потребления выделяют следующие сегменты потребителей:

- А) не осведомленный о товаре, осведомленный, информированный, заинтересованный, желающий купить, готовый купить;
- Б) слабый потребитель, умеренный, активный потребитель;
- В) с восторженным отношением к товару, с положительным отношением, с безразличным, настороженным, отрицательным, враждебным отношением;
- Г) с отсутствием приверженности к товару, со средней приверженностью, с сильной приверженностью, абсолютной приверженностью.

9. По степени готовности покупателя к восприятию товара выделяют следующие сегменты потребителей:

А) не осведомленный о товаре, осведомленный, информированный, заинтересованный, желающий купить, готовый купить;

Б) слабый потребитель, умеренный, активный потребитель;

В) с восторженным отношением к товару, с положительным отношением, с безразличным, настороженным, отрицательным, враждебным отношением;

Г) с отсутствием приверженности к товару, со средней приверженностью, с сильной приверженностью, абсолютной приверженностью.

10. По отношению к товару выделяют следующие сегменты потребителей:

А) не осведомленный о товаре, осведомленный, информированный, заинтересованный, желающий купить, готовый купить;

Б) слабый потребитель, умеренный, активный потребитель;

В) с восторженным отношением к товару, с положительным отношением, с безразличным, настороженным, отрицательным, враждебным отношением;

Г) с отсутствием приверженности к товару, со средней приверженностью, с сильной приверженностью, абсолютной приверженностью.

Ответы на тесты по разделу: Порядок закупки и приёма товаров от поставщиков

Вариант № 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	А	В	В	Г	А	Б	А	В	Г

Вариант № 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Д	В	Б	А	Б	В	А	Б	А	В

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

**МДК.03.01. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений
(ОК 1-12, ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6)**

Вариант 1

1. Дайте характеристику процесса лицензирования деятельности аптечных предприятий:

а) инспектирование деятельности аптечных предприятий фармацевтическим управлением;

б) присвоение прав юридического лица;

в) выдача разрешения на фармацевтическую деятельность;

г) инвентаризация товарно-материальных ценностей.

2. Найдите ошибку. Документы, регламентирующие лицензирование фармацевтической деятельности:

- а) ФЗ РФ № 86-ФЗ;
- б) Постановление Правительства РФ № 416;
- в) ФЗ РФ № 161-ФЗ;
- г) Постановление Правительства РФ № 648.

3. Под лицензированием фармацевтической деятельности аптечных учреждений понимаются:

- а) определение соответствия условий и места их деятельности установленным требованиям по оказанию лекарственной помощи и услуг;
- б) способ контроля государства за соблюдением аптечными учреждениями требований законодательства, предъявляемых к их организационно-правовому статусу и фармацевтической деятельности;
- в) изучение документов, оплата государственной пошлины за регистрацию и внесение платы за ее оформление.

4. В аптеках, где есть лицензия на реализацию наркотических лекарственных препаратов, при определении потребности в них необходимо учитывать следующие факторы:

- а) товарооборот;
- б) количество ЛП, отпускаемых по рецептам;
- в) норматив потребления на 1000 жителей;
- г) норматив потребления на 1000 рецептов;
- д) предельно допустимое для выписывания по одному рецепту количество.

5. Для реализации лекарственных средств безрецептурного отпуска в аптечном киоске необходима лицензия:

- а) лицензирующего органа субъекта РФ;
- б) Министерства здравоохранения;
- в) Госстандарта;
- г) Госсанэпиднадзора региона;
- д) Госсанинспекции.

6. Как часто могут проводиться плановые проверки аптечной организации лицензирующим органом?

- а) не чаще одного раза в год;
- б) не чаще одного раза в 2 года;
- в) не чаще одного раза в 3 года;
- г) не чаще одного раза в 5 лет;
- д) не чаще одного раза в 10 лет.

7. Срок действия лицензии на фармацевтическую деятельность составляет:

- а) 3 года;
- б) не менее 3 лет;
- в) не более 3 лет;
- г) 5 лет;
- д) не менее 5 лет.

8. Дубликат лицензии в случае ее утраты оформляется ...

- а) в 1 экземпляре;
- б) в 2 экземплярах;
- в) в 3 экземплярах.

9. Срок оформления дубликата лицензии составляет:

- а) 5 дней;
- б) 10 дней;
- в) 15 дней;
- г) 45 дней.

10. Найдите ошибку. При передаче продавцом предусмотренных договором купли-продажи товаров в ассортименте, не соответствующем договору, покупатель:

- а) вправе отказаться от их принятия и оплаты;
- б) потребовать возврата уплаченной суммы;
- в) может потребовать заменить товар;
- г) должен обратиться в арбитражный суд.

11. Фармацевтическая деятельность – это...

- а) деятельность по доставке товаров аптечного ассортимента от производителя к потребителю;
- б) деятельность, осуществляемая предприятиями оптовой торговли и аптечными учреждениями в сфере обращения лекарственных средств;
- в) деятельность по формированию спроса и стимулированию сбыта товаров аптечного ассортимента.

Вариант 2

1. Укажите, верно ли следующее утверждение: «Организация – это группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели или целей»:

- А) да;
- Б) нет.

2. Организации, основанные на личных взаимоотношениях между людьми, являются ...

- А) формальными;
- Б) неформальными;
- В) смешанными.

3. К внутренним переменным организации не относится:

- А) цели организации;
- Б) потребители;
- В) применяемая технология;
- Г) структура организации.

4. Выберите из предложенных высокую структуру организации:

- А) 1 руководитель, 2 заместителя, у каждого из заместителей – по 2 отдела, в каждом из отделов по одному начальнику отдела, руководящему 2-4 подчиненными;
- Б) 1 руководитель, 2 заместителя-начальника отделов, под руководством которых в отделах работают 2-4 подчиненных.

5. Передача полномочий и задач лицу, которое принимает на себя ответственность за их выполнение, это - ...

- А) делегирование;
- Б) субординация;
- В) координация;
- Г) управление.

6. Принцип единоначалия заключается в следующем:

- А) работник получает распоряжения только от одного начальника и только перед ним отчитывается;
- Б) работник получает распоряжения от одного начальника, а отчитывается перед начальством более высокого уровня;
- В) работник получает распоряжения от одного начальника и ни перед кем не отчитывается в своих действиях.

7. Отношения между структурными подразделениями одного уровня или разных уровней в порядке согласования их совместных действий – это ...

- А) субординация;
- Б) координация;

В) межличностная коммуникация.

8. Найдите ошибку. Ресурсы фармацевтической организации:

А) трудовые;

Б) материальные;

В) информационные;

Г) технологические;

Д) все ответы верны.

9. Найдите ошибку. Группы критериев финансового состояния фирмы:

А) прибыльность;

Б) стабильность;

В) рост;

Г) перспективность;

Д) ликвидность;

Е) эффективность.

10. Соотношение капиталовложений и объемных показателей производства характеризуют следующий критерий финансового состояния фирмы:

А) прибыльность;

Б) стабильность;

В) рост;

Г) перспективность;

Д) ликвидность;

Е) эффективность.

Вариант3

26. Дополните утверждение: «Розничная торговля - любая деятельность по продаже товаров и услуг непосредственным конечным потребителям ...»

а) для удовлетворения их текущих потребностей

б) для проведения прямого маркетинга

в) для разработки каналов товародвижения

г) для налаживания и поддержания связи с потенциальными покупателями

д) для их личного некоммерческого использования.

27. Укажите, каким нормативно-правовым актом определены права пациента:

а) Трудовой Кодекс Российской Федерации

б) Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан

в) пост. Правительства РФ №577 от 28.07.00

г) приказ МЗ РФ №377 от 13.11.96.

28. Укажите сроки возврата товаров аптечного ассортимента ненадлежащего качества:

а) в течение срока годности (срока службы)

б) в разумный срок

в) в месячный срок

г) в семидневный срок.

29. В течение какого срока должна быть осуществлена замена возвращенного в аптеку товара ненадлежащего качества?

а) в течение 7 дней

б) в течение 20 дней

в) в течение месяца

г) в разный срок.

30. За сколько дней аптека должна предупредить население о том, что она будет закрыта на санитарный день?

а) за 1 день

- б) за 2 дня
- в) за 3 дня
- г) за 5 дней
- д) за 7 дней.

6. Укажите, какая реклама используется на стадии зрелости жизненного цикла товара:

- а) напоминающая;
- б) информационная;
- в) убеждающая.

7. Найдите ошибку. Среди каналов распространения рекламы выделяют следующие рекламные средства:

- а) индивидуальные;
- б) коллективные;
- в) средства массовой информации;
- г) все ответы верны.

8. Реклама по почте, заказ лекарств по телефону или через Интернет и доставка их потребителю и т.п. представляют собой ... рекламные средства:

- а) индивидуальные;
- б) коллективные;
- в) средства массовой информации;
- г) все ответы верны.

9. Реклама на телевидении, в прессе, на транспорте, в местах продаж и т. п. представляют собой ... рекламные средства:

- а) индивидуальные;
- б) коллективные;
- в) средства массовой информации;
- г) все ответы верны.

10. Найдите ошибку. Элементы рекламного сообщения:

- а) заголовок;
- б) текстовая часть;
- в) выбор носителя рекламного сообщения;
- г) иллюстрации;
- д) музыкальное сопровождение;
- е) прощание;
- ж) все ответы верны.

Ответы на тесты

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
в	в	б	в	а	б	г	б	б	г	б

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Б	Б	А	А	А	Б	Д	Г	Е

Вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
д	б	а	а	г	а	б	а	в	е

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период**МДК.03.01. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений
(ОК 1-12, ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6)**

1. Как в рецептах ф. № 107-1/у и ф. № 148-1/у-88 должны указываться ФИО пациента?

- а) полностью – фамилия, а имя и отчество – только инициалы
- б) полностью – фамилия и имя. Отчество не обязательно
- в) полностью – ФИО. Только так.

2. В приказе от 14.01.2019 г. № 4н изменились сроки действия рецептов. Отныне эти сроки измеряют днями. Срок действия рецепта теперь составляет:

- а) ф. № 107-1/у – 30 дней, может быть увеличен до года
ф. № 148-1/у-88 – 15 дней
- б) ф. № 107-1/у – 60 дней, может быть увеличен до года
ф. № 148-1/у-88 – 15 дней
- в) ф. № 107-1/у – 60 дней, может быть увеличен до года
ф. № 148-1/у-88 – 10 дней.

3. Рецепты на какие препараты могут выписываться пациентам с хроническими заболеваниями на курс длительностью до 60 дней?

- а) препарату ПКУ, барбитураты
- б) препараты ПКУ, анаболические стероиды
- в) производные барбитуровой кислоты, комбинированные препараты ПКУ
- г) комбинированные препараты ПКУ, препараты с анаболической активностью, производные барбитуровой кислоты.

4. Какие препараты можно выписывать на рецептурном бланке ф. №107-1/у в количестве не более одного наименования?

- а) антипсихотические, антидепрессанты, снотворные и седативные, не подлежащие ПКУ
- б) антипсихотические, снотворные и седативные, анксиолитики, не подлежащие ПКУ
- в) антидепрессанты, антипсихотические, снотворные и седативные, анксиолитики, не подлежащие ПКУ
- г) антипсихотические и антидепрессанты, не подлежащие ПКУ.

5. Кто, согласно приказу от 14.01.2019 г. № 4н, имеет право получить рецепт на бумажном носителе?

- а) только пациент
- б) пациент или его законный представитель
- в) пациент или лицо, имеющее оформленную доверенность от пациента на право получения рецепта (уполномоченное лицо)
- г) пациент, его законный представитель или уполномоченное лицо.

6. В каналах товародвижения аптечных склад представляет:

- а) производителя

- б) оптовое звено
- в) розничное звено
- г) конечного потребителя
- д) промежуточных потребителей.

7. Укажите, для прописывания каких лекарственных препаратов предназначена ф. № 148-1/у-04 (л):

- а) бесплатные или льготные
- б) содержащие наркотические лекарственные средства списка II
- в) содержащие сильнодействующие и ядовитые вещества (по спискам ПКУ)
- г) содержащие психотропные вещества списка III
- д) анаболические стероиды.

8. Укажите лекарственные средства, обладающие анаболическим действием:

- а) кодеин, морфин, омнопон, промедол
- б) эфедрин, псевдоэфедрин, эрготамин, эргометрин
- в) барбитал, диазепам, клофелин, фенobarбитал
- г) метандиенон, ретаболил
- д) пилокарпина гидрохлорид, платифиллинагидротартрат
- е) димедрол, кофеин, папаверина гидрохлорид, сульфадиметоксин, эуфиллин.

9. Санитарный день проводится в аптеках:

- а) 1 раз в неделю
- б) 1 раз в 10 дней
- в) 1 раз в месяц
- г) 1 раз в квартал.

10. Плановая инвентаризация товарно-материальных ценностей проводится:

- а) 1 раз в год
- б) 1 раз в два года
- в) 2 раза в год.

Вариант 2

11. Сертификация товаров аптечного ассортимента проводится с целью:

- а) обеспечение населения качественными и безопасными ЛС
- б) организация складирования и хранения товаров
- в) формирование товарного ассортимента
- г) стимулирование сбыта товаров.

12. К группе салициловой кислоты относят:

- а) морфина гидрохлорид
- б) анальгин
- в) аспирин.

13. Специалисты с высшим и средним фармацевтическим образованием, не работающие по специальности более 5 лет, к практической деятельности:

- а) не допускаются
- б) допускаются после инструктажа
- в) допускаются после обучения в соответствующих учебных заведениях и сдачи экзамена на сертификат специалиста.

14. Сертификат специалиста подтверждается:

- а) каждые 8 лет
- б) каждые 3 года
- в) каждые 5 лет после подготовки в системе повышения квалификации
- г) ежегодно.

15. Назовите препарат для ингаляционного наркоза:

- а) фенобарбитал
- б) фторотан
- в) хлоралгидрат.

16. Показатели влажности и температуры в помещениях хранения проверяются не реже:

- а) одного раза в сутки
- б) одного раза в неделю
- в) одного раза в 10 дней
- г) одного раза в месяц.

17. Документ, с которым товар поступает в аптеку:

- а) приемный акт
- б) реестр приходных и расходных документов
- в) товарно-транспортная накладная (счет-фактура, накладная)
- г) стеллажная карточка.

18. При приеме препаратов железа кал окрашивается в цвет:

- а) белый
- б) желтый
- в) розовый
- г) черный.

19. При лечении язвенной болезни применяют ингибитор протонной плазмы (помпы):

- а) винилин
- б) папаверин
- в) омепразол
- г) фестал.

20. Отбитый покупателю чек работник первого стола обязан:

- а) наколоть на наколку
- б) погасить и отдать покупателю вместе с товаром
- в) порядок работы устанавливается руководителем.

Вариант 3

21. Ответственность за составление цен на упаковке с ценой в документах несет:

- а) бухгалтер
- б) заведующий аптекой
- в) фармацевт асептического блока
- г) должностное лицо, назначенное приказом руководителем аптечного предприятия.

22. Полы производственных помещений не могут покрываться:

- а) неглазурованными керамическими плитками
- б) линолиум
- в) релином
- г) паркетом.

23. Технологическое оборудование должно быть:

- а) зарегистрировано в МЗ РФ, иметь сертификат соответствия
- б) зарегистрировано в МЗ РФ
- в) зарегистрировано в территориальном органе управления здравоохранением
- г) иметь паспорт ОТК.

24. Озеленение производственных помещений допускается при условии обеспечения за ними необходимого ухода (очистки от пыли, мытья) не реже:

- а) 1 раз в день
- б) 1 раз в неделю

в) 1 раз в 10 дней

г) 1 раз в месяц.

25. Запрещается пользоваться раковинами для мытья рук в производственных помещениях:

а) лицам, не занятым изготовлением и фасовкой

б) лицам, не работающим в аптеке

в) административно-хозяйственному персоналу

г) санитаркам.

26. Периодичность контроля стерильного воздуха в асептическом блоке:

а) 1 раз в неделю

б) 1 раз в 10 дней

в) 1 раз в месяц

г) 1 раз в квартал.

27. Для дезинфекции воздуха и поверхностей не применяют бактерицидные лампы:

а) настенные

б) потолочные

в) передвижные

г) наоконные.

28. Лекарственные средства, относящиеся к седативным (несколько правильных ответов):

а) настойка элеутерококка

б) настойка валерианы

в) ново-пассит

г) настойка женьшеня

д) настойка пустырника

е) аллохол.

29. Виды аптечных организаций (несколько правильных ответов):

а) готовых форм

б) производственная

в) киоск

г) пункт

д) производственная с правом изготовления асептических лекарственных средств.

30. Резиновые медицинские изделия следует хранить (несколько правильных ответов):

а) при температуре от 0 градусов до 20 градусов

б) при температуре ниже 0 градусов

в) в защищенном от солнечных лучей месте

г) при соблюдении влажности выше 65%.

Ответы на тесты

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	б	в	г	г	б	а	г	в	а

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	в	в	в	б	а	в	г	в	б

Вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	г	а	б	а	в	г	б, в, д	а, б, в, г, д	а, в, г

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2. Комплект заданий для самостоятельной работы

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	МДК.03.01. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений			
	Раздел 1. Государственное регулирование фармацевтической деятельности			12
1.	Государственное регулирование фармацевтической деятельности.	Конспектирование основных положений нормативных документов в сфере государственного регулирования фармацевтической деятельности.	ОК 1-12, ПК 1.6	6
2.	Федеральные целевые программы в сфере здравоохранения.	Конспектирование основных положений нормативных документов в сфере государственного регулирования фармацевтической деятельности.	ОК 1-12, ПК 1.6	6
	Раздел 2. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности			38
3.	Принципы рационального управления производственного процесса.	Составление схем по видам материальной ответственности, по	ОК 1-12, ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	6

		организационной правовой форме деятельности аптечных организаций с использованием компьютерной программы Microsoft Word по учету реализации товаров аптечного ассортимента конечным и институциональным потребителям, по учету прочего расхода товара, учету денежных средств в аптеке с использованием компьютерной программы Microsoft Word.		
4.	Технико-экономическая характеристика типов производства.	Составление схем по видам материальной ответственности, по организационной правовой форме деятельности аптечных организаций с использованием компьютерной программы Microsoft Word по учету реализации товаров аптечного ассортимента конечным и институциональным потребителям, по учету прочего расхода товара, учету денежных средств в аптеке с использованием компьютерной программы Microsoft Word.	ОК 1-12, ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	6
5.	Основные понятия, используемые в сфере обращения лекарственных средств.	Составление схем по видам материальной ответственности, по организационной правовой форме деятельности аптечных организаций с использованием компьютерной программы Microsoft Word по учету реализации товаров аптечного ассортимента конечным и институциональным потребителям, по учету прочего расхода товара, учету денежных средств в аптеке с использованием компьютерной программы Microsoft Word.	ОК 1-12, ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	4
6.	Социальная значимость Федерального закона «Об обращении лекарственных	Конспектирование основных положений Федеральных законов: «Об	ОК 1-12, ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	4

	средств».	обращения лекарственных средств», «О лицензировании отдельных видов деятельности», «О несостоятельности (банкротстве)», «О защите прав потребителей».		
7.	Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», основные понятия.	Конспектирование основных положений Федеральных законов: «Об обращении лекарственных средств», «О лицензировании отдельных видов деятельности», «О несостоятельности (банкротстве)», «О защите прав потребителей».	ОК 1-12, ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	6
8.	Социальная защита семьи. Социальная защита различных групп населения.	Конспектирование основных положений Федеральных законов: «Об обращении лекарственных средств», «О лицензировании отдельных видов деятельности», «О несостоятельности (банкротстве)», «О защите прав потребителей».	ОК 1-12, ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	6
9.	Закон Российской Федерации «О коммерческой тайне». Слагаемые понятия безопасности. Способы мошенничества.	Конспектирование основных положений Федеральных законов: «Об обращении лекарственных средств», «О лицензировании отдельных видов деятельности», «О несостоятельности (банкротстве)», «О защите прав потребителей». Решение ситуационных задач по применению положений Трудового кодекса.	ОК 1-12, ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	6
	Раздел 3. Виды материальной ответственности			6
10.	Виды материальной ответственности фармацевтических работников	Решение ситуационных задач по применению положений Административного, Уголовного кодекса.	ОК 1-12, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	6
	Раздел 4. Порядок закупки и приёма товаров от поставщиков			18
11.	Характеристика	Аптечные организации, их	ОК 1-12, ПК	6

	фармацевтического рынка. Фармацевтический рынок как составляющая общего рынка.	виды. Организационно-правовые формы аптечных организаций: ХТ, ООО, ОДО, АО, ГУП, МУП, аптеки учреждений. Регистрация юридического лица. Лицензирование деятельности.	1.6-1.8, ПК 3.1-ПК 3.6	
12.	Аптечный склад - как предприятие оптовой торговли.	Аптечные организации, их виды. Организационно-правовые формы аптечных организаций: ХТ, ООО, ОДО, АО, ГУП, МУП, аптеки учреждений. Регистрация юридического лица. Лицензирование деятельности.	ОК 1-12, ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-ПК 3.6	6
13.	Методы приёма заявок от розничных организаций на товар аптечного ассортимента.	Аптечные организации, их виды. Организационно-правовые формы аптечных организаций: ХТ, ООО, ОДО, АО, ГУП, МУП, аптеки учреждений. Регистрация юридического лица. Лицензирование деятельности.	ОК 1-12, ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-ПК 3.6	6
	Раздел 5. Организационно-правовые формы аптечных организаций			6
14.	Аптечные организации, их виды.	Написание доклада на тему: «Организационно-правовые формы аптечных организаций».	ОК 1-12, ПК 1.8, ПК 3.6	6
	Раздел 6. Отпуск (реализация) лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента			12
15.	Задачи и функции аптечной организации. Состав помещений аптеки. Штат аптечной организации.	Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам раздела.	ОК 1-12, ПК 1.6-1.8, ПК 3.1, ПК 3.3-3.6	6
16.	Правила розничной торговли, особенности розничной торговли лекарственными средствами и товарами аптечного ассортимента.	Решение профессиональных задач по темам: «Хранение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента»; «Ценообразование на лекарственные средства»; «Гигиенические и безопасные условия работы аптечных организаций».	ОК 1-12, ПК 1.6-1.8, ПК 3.1, ПК 3.3-3.6	6
	Раздел 8. Принципы ценообразования			6
17.	Порядок аттестации рабочих	Решение	ОК 1-12, ПК	6

	мест, обеспечение специальной одеждой, прохождение медицинских осмотров.	профессиональных задач по теме: «Порядок аттестации рабочих мест, обеспечение специальной одеждой, прохождение медицинских осмотров.	1.8, ПК 3.1, ПК 3.4-3.6	
	Раздел 10. Принципы учёта денежных средств и товарно-материальных ценностей в аптеках.			6
18.	Учёт поступления товаров в аптеку.	Решение профессиональных задач по теме: «Учёт поступления товаров в аптеку».	ОК 1-12, ПК 1.8 ПК 3.1-ПК.3.6	6
	Раздел 13. Основы фармацевтического менеджмента и делового общения			26
19.	Основы фармацевтического менеджмента, понятие менеджмента, основные этапы развития менеджмента, школы управления	Подготовка к деловым играм по темам: «Хранение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, движение товаров на аптечном складе»; «Стили руководства»; «Конфликты в организации»; «Руководство аптечной организацией»; «Принятие управленческих решений»; «Учёт денежных средств в аптеке».	ОК 1-12, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	6
20.	Сущность управленческой деятельности. Методы управления. Отбор персонала.	Подготовка к деловым играм по темам: «Хранение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, движение товаров на аптечном складе»; «Стили руководства»; «Конфликты в организации»; «Руководство аптечной организацией»; «Принятие управленческих решений»; «Учёт денежных средств в аптеке».	ОК 1-12, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	6
21.	Порядок допуска к фармацевтической деятельности.	Подготовка к деловым играм по темам: «Хранение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, движение товаров на аптечном складе»; «Стили руководства»;	ОК 1-12, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	6

		«Конфликты в организации»; «Руководство аптечной организацией»; «Принятие управленческих решений»; «Учёт денежных средств в аптеке».		
22.	Понятие стилей руководства. Причины конфликтов в организации. Типы конфликтов.	Подготовка к деловым играм по темам: «Хранение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, движение товаров на аптечном складе»; «Стили руководства»; «Конфликты в организации»; «Руководство аптечной организацией»; «Принятие управленческих решений»; «Учёт денежных средств в аптеке».	ОК 1-12, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	4
23.	Значение делового общения. Деловые совещания. Деловые переговоры.	Подготовка к деловым играм по темам: «Хранение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, движение товаров на аптечном складе»; «Стили руководства»; «Конфликты в организации»; «Руководство аптечной организацией»; «Принятие управленческих решений»; «Учёт денежных средств в аптеке».	ОК 1-12, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	4
	Всего самостоятельной работы			104
	Консультаций			58

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену в 7-ом семестре

МДК.03.01. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений (ОК 1-12, ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6)

1. Системы здравоохранения в зависимости от вида собственности и подчиненности. Уровни управления фармацевтической службы. Задачи управления фармацевтической службы на разных уровнях (федеральный, муниципальный, организации).

2. Основные контролирующие органы, наделенные правами государственного контроля и надзора. Лицензирование как форма государственного регулирования и

контроля над отдельными приоритетными видами деятельности. Цель лицензирования. Основные вопросы процедуры лицензирования.

3. Общее содержание базовых законов. Основные понятия, используемые в сфере обращения лекарственных средств. Приоритетные национальные проекты развития здравоохранения и фармации. Федеральные целевые программы в сфере здравоохранения.

4. Право на охрану здоровья отдельных групп населения. Права и социальная защита фармацевтических работников.

5. Компетенция государства, субъектов России, муниципальных учреждений в разработке и осуществлении программ по охране здоровья.

6. Фармацевтический рынок как составляющая общего рынка. Особенности фармацевтического рынка. Товародвижение, субъекты и объекты фармацевтического рынка. Фармацевтическая логистика. Понятия розничной торговли и оптовой торговли.

7. Маркетинг, его виды. Задачи и функции маркетинга. Маркетинговые исследования. Формы продвижения товаров аптечного ассортимента. Спрос на товары аптечного ассортимента. Влияние спроса на ассортимент.

8. Оценка эффективности ассортиментной политики. Мерчандайзинг, как фактор спроса. Спрос на товары аптечного ассортимента

9. Аптечный склад - как предприятие оптовой торговли. Задачи и функции аптечного склада. Структура аптечного склада. Особенности фармацевтических оптовых предприятий.

10. Основные документы приемного отдела и отдела хранения. Формирование цен посредника. Методы приема заявок от розничных организаций на товар аптечного ассортимента. Организация работы аптечного склада

11. Аптечные организации, их виды. Организационно-правовые формы аптечных организаций. Задачи и функции аптечной организации. Состав помещений аптеки. Штат аптечной организации. Гигиенические и безопасные условия работы аптечных организаций.

12. Порядок приема рецептов и отпуска лекарственных средств населению. Порядок приема требований-накладных и отпуска лекарственных средств ЛПУ. Внутриаптечная заготовка и фасовка

13. Таксирование рецептов. Регистрация рецептов. Таксирование требований. Регистрация требований. Формирование розничных цен на готовые лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента

14. Требования к помещениям для хранения лекарственных средств и изделий медицинского назначения. Организация размещения лекарственных средств и изделий медицинского назначения в помещениях для хранения.

15. Прием товара в аптечных организациях и организация хранения товарно-материальных ценностей

16. Учет поступления товаров в аптеку. Оформление документов на поступивший товар. Порядок оформления требований-накладных на товар. Учет реализации товаров. Оплата счетов на товар.

17. Учет тары, вспомогательных материалов, основных средств.

18. Первичные и накопительные документы по учету товара и других учетных групп. Товарный отчет. Отчет аптеки за месяц.

19. Учет поступления товаров в аптеку. Составление товарных отчетов. Отчет аптеки за месяц.

20. Налично-денежные расчеты с населением с применением контрольно-кассовых машин. Обязанности кассира приходные и расходные кассовые операции.

21. Порядок ведения кассовых операций. Составление отчетов кассира, сдача денежной выручки. Учет движения денежных средств

22. Инвентаризация товарно-материальных ценностей, понятие, задачи, виды, сроки проведения инвентаризации. Порядок оформления документов.

23. Первичные документы по учету численности сотрудников аптечной организации.
24. Формы и система оплаты труда. Виды заработной платы. Начисление заработной платы. Удержания из заработной платы. Порядок расчетов начислений и удержаний по заработной плате.
25. Прогнозирование как процесс. Этапы прогноза. Анализ как этап прогноза. Прогнозирование товарооборота по составным частям.
26. Анализ и прогнозирование объема розничных продаж, издержек обращения, валовой прибыли, рентабельности. Анализ и прогнозирование основных экономических показателей деятельности аптечных организаций
27. Понятие менеджмента. Основные этапы развития менеджмента. Школы управления. Принципы менеджмента. Понятие организации. Характеристика организации.
28. Сущность и взаимосвязь функций менеджмента. Характеристика основных функций менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль.
29. Сущность управленческой деятельности. Методы управления.
30. Отбор персонала. Оценка сотрудников и прием на работу. Порядок допуска к фармацевтической деятельности. Сертификация специалистов. Аттестация фармацевтов.
31. Законодательная основа организации медицинской помощи.
32. Трудовые отношения в здравоохранении.
33. Правовое положение граждан в области охраны здоровья и медицинской помощи.
34. Право на занятие медицинской деятельностью и система подготовки медицинских работников.
35. Ответственность медицинских учреждений и работников.
36. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.
37. Основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения.
38. Права и обязанности аптечных учреждений при оказании дополнительной лекарственной помощи населению.
39. Законодательные основы предпринимательской деятельности в фармации.
40. Государственное регулирование трудовых отношений. Права и обязанности фармацевтических работников в соответствии с трудовым законодательством.

Вопросы для подготовки к экзамену в 8-ом семестре

МДК.03.01. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений (ОК 1-12, ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6)

1. Управление обращением ЛС: системы здравоохранения, уровни управления, функции МЗ, органы, находящиеся в ведении МЗ.
2. Классификация товарного ассортимента фармацевтических организаций по направлениям его анализа.
3. Структура (объекты и субъекты) и направления государственного регулирования фармацевтического рынка.
4. Прогнозирование потребности в отдельных группах ЛП.
5. Иерархия нормативных документов, регулирующих обращение ЛС. Конституционные основы законодательства об охране здоровья граждан. ФЗ №323 от 21.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан РФ».
6. Подходы к классификации ассортимента. Ассортимент современной аптеки.
7. Содержание и значение Федерального закона «Об обращении лекарственных средств».

8. Периоды жизненного цикла товара, их характеристика. Определение понятий референтные ЛС, дженерики, патентованные ЛС, основные, поддерживающие, уходящие товары.

9. Содержание и значение Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах» «Стратегия лекарственного обеспечения населения РФ на период до 2025 г.».

10. Базовые категории маркетинга: нужда, потребность, спрос.

11. Система государственного контроля качества ЛС: уровни, структура, виды государственного контроля.

12. Классификация факторов, определяющих потребление ЛС.

13. Стандартизация в сфере обращения ЛС: виды и категории стандартов. ГИСЛС.

14. Характеристики структуры товарной номенклатуры фармацевтической организации (широты, полноты и глубины).

15. Перечень документов, подтверждающих соответствие качества различных видов аптечной продукции.

16. Мотивация деятельности организации и людей.

17. Оценка соответствия в сфере обращения ЛС: подтверждение соответствия в форме сертификации и декларирования соответствия.

18. Современная технология продажи товаров аптечного ассортимента.

19. Государственная регистрация ЛС, ИМН: правила, этапы, ускоренная регистрация, регистрационное удостоверение, государственный реестр ЛС.

20. Реклама на фармацевтическом рынке: нормативное регулирование и технологии.

21. Заработная плата, её составные части. Компенсационные и стимулирующие выплаты.

22. Виды спроса, количественное значение.

23. Фальсификация лекарственной продукции. Виды фальсификатов. Способы выявления забракованных ЛС, их хранение.

24. Определение маркетинга, формы и сферы применения маркетинга.

25. Протокол согласования цен. Ответственность за ценообразование в аптечной организации. Правила оформления ценников.

26. Фармацевтический маркетинг, его определение и основные функции.

27. Лицензионные требования к лицензиатам для осуществления фармацевтической деятельности.

28. Определение понятия товара. Особенности ЛС как товара.

29. Режим труда и отдыха фармацевтических работников. Виды инструктажей по охране труда и технике безопасности.

30. Основные концепции, элементы маркетинга.

31. Порядок принятия решения о предоставлении лицензии. Действие лицензии. Порядок приостановления, аннулирования лицензии.

32. Стратегии поведения в конфликте. Выбор межличностного стиля разрешения конфликта (сетка Томаса-Килмена).

33. Аптечный склад. Помещения, оборудование, правила приемки товаров.

34. Менеджмент: понятие, общие функции, характеризующие процесс управления.

35. Требования к устройству и эксплуатации помещений хранения.

36. Понятие и признаки организации. Характеристики организации.

37. Правила хранения наркотических средств и психотропных веществ.

38. Элементы внутренней среды организации.

39. Особенности хранения отдельных групп лекарственных средств в зависимости от физических и физико-химических свойств, воздействия на них различных факторов внешней среды.

40. Внешнее (ближнее и дальнее) окружение аптечной организации.
41. Виды аптечных учреждений. Правила розничной торговли лекарственными средствами.
42. Иерархические и органические структуры управления. Характеристика, схемы основных разновидностей.
43. Товародвижение на фармацевтическом рынке. Каналы товародвижения.
44. Делегирование полномочий: принципы, правила.
45. Прибыль от реализации товаров. Валовая прибыль. Чистая прибыль. Уровень валовой и чистой прибыли,
46. Понятие «трудовой коллектив», его признаки. Группы: формальные и неформальные. Роль формального руководителя организации во взаимодействии групп.
47. Основные экономические показатели деятельности аптеки: определения, формулы расчета.
48. Определение понятия и роль функционально-должностных инструкций, содержание основных разделов ФДИ.
49. Аттестация рабочих мест по условиям труда: гигиеническая оценка, травмобезопасности, обеспеченности средствами индивидуальной защиты. Несчастные случаи на производстве.
50. Понятие оптовой, розничной цены, торгового наложения. Предельные размеры оптовых и розничных надбавок на ЛП, включенные в список ЖВНЛП по Республике Адыгея.
51. Система обеспечения качества в аптечной организации.
52. Административные методы управления. Группы организационно-распорядительных документов.
53. Условия труда: факторы производственной среды, факторы трудового процесса (тяжесть и напряженность труда). Вредные и опасные производственные факторы.
54. Характеристика стилей руководства согласно концепции К. Левина. Определение стиля руководства с помощью «Решетки менеджмента» (Р.Блейк и Мутон).
55. Охрана труда и техника безопасности: определения, нормативное регламентирование, обязанности и ответственность работодателя, службы охраны труда.
56. Учет рабочего времени. Виды начислений и удержаний.
57. Порядок отбора и оценки поставщиков. Оформление договорных отношений с поставщиками (порядок заключения, основные разделы договора).
58. Причины конфликтов в фармацевтических организациях. Последствия конфликта.
59. Лицензирование в сфере обращения ЛС: правовые основы; виды деятельности, подлежащие лицензированию; лицензирующие органы.
60. Социально-психологические методы управления. Межличностные коммуникации. Правила проведения деловой беседы.

Задачи для подготовки к экзамену в 7-ом семестре

МДК.03.01. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений (ОК 1-12, ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6)

Задача № 1

Оформить витрину, используя имеющийся в аптеке товар и руководствуясь принципами выкладки товара. Обосновать свои действия с учетом стереотипов поведения потребителей в точке продажи и требований нормативных актов к оформлению витрин.

Задача № 2

Оформить трудовой договор с молодым специалистом, поступившим на работу в аптечный киоск от ООО «Здоровье». Рассказать о порядке приема на работу.

Задача № 3

Рассчитать естественную убыль для спирта этилового 95%, если книжный остаток на конец месяца 15,9 кг, фактический остаток 15,87 кг. Расход спирта этилового по амбулаторной рецептуре по дням составил 0,1; 0,05; 1,0; 0,2; 0,1; 0,15; 0,09 кг. Перечислите группы лекарственных средств, подлежащих ПКУ.

Задача № 4

Товары основного ассортимента (перечислить, указать особенности продажи).

Задача №5

Осуществите предметно-количественный учет дикаина за декабрь текущего года. Результаты оформите в журнале ПКУ. Остаток на 01. 12. – 0,8 г. Приход 5,0. Расход 01.12. – 0,3 03.12. – 0,1 06.12. – 0,4 15.12. – 0,2 20.12. – 0,5 25.12. – 0,3. Остаток фактический 3,983. Правила оформления журнала ПКУ.

Задача № 6

Начислить отпускные, если должностной оклад 16 тыс.руб. Отпуск с 1 числа текущего месяца. Оформить табель по учету рабочего времени. Премирование аптечных работников.

Задача № 7

Товары дополнительного ассортимента (перечислить, указать особенности продажи).

Задача № 8

Осуществите предметно-количественный учет фенobarбитала (субстанция) за декабрь текущего года. Результаты оформите в журнал ПКУ. Остаток на 01.12 – 8,5 г. Приход 12,5. Расход 01.12. – 1,5 06.12. – 3,0 10.12. – 1,5 15.12. – 4,5 23.12. – 1,5 25.12. – 3,0 Остаток фактический 5,86. Порядок ведения предметно-количественного учета.

Задача № 9

Осуществите предметно-количественный учет гоматропина гидрохлорида за декабрь текущего года. Результаты оформите в журнал ПКУ. Остаток на 01.12. – 3,5 г. Приход 5,0. Расход по амбулаторной рецептуре. Расход по стационарной рецептуре 01.12. – 0,02 03.12. – 0,1 03.12. – 0,05 04.12. – 0,1 06.12. – 0,1 09.12. – 0,1 15.12. – 0,5 17.12. – 0,1 Остаток фактический 7,875 Организация рабочего места по приему рецептов и отпуску лекарств.

Задача № 10

Составить отчет по кассе за день. Лимит 500 руб. Остаток на начало дня 485.30 руб. Содержание кассовых операций: Поступление выручки от ОГЛФ 14800.00 руб. Поступление выручки от РПО 12500.00 руб. Поступление выручки от аптечного пункта 10000.00 руб. Оплата товара ЗАО «Генезис – Екатеринбург» 12680.00 руб. Выдано бухгалтеру Старковой Е.А. на приобретение канц. Товаров 1000.00 руб. Сдано в банк. Лимит наличных денег в кассе. Правила ведения и оформления кассовой книги. Ответственность за ведение кассовых операций.

Задача № 11

Оформите и протаксируйте рецепт на лекарственный препарат, содержащий алкалоиды раувольфии змеиной, применяемой для лечения гипертонической болезни, для инвалида ВОВ. Оформите покупку.

Задача № 12

Выяснить наличие жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств в аптеке №1.

Задача № 13

Оформить поступление выручки (10500.00) от реализации товаров мелкорозничной аптечной организацией. Оформить возврат денег и кассы 134.80 руб. Приходные кассовые операции. Оформление и правила ведения журнала кассира - операциониста.

Задача № 14

Оформить выдачу денег под отчет в сумме 4500.00 на приобретение принтера. Оформить возврат денег из кассы 26.12. Расходные кассовые операции.

Задача № 15

Отразить приготовление внутриаптечной заготовки в «Журнале учета лабораторно-фасовочных работ». Раствор кальция хлорида 10% - 100,0. Флаконов 10. Перечислите необходимые реквизиты на этикетке ВА3.

Задача № 16

Оформить справку о дооценке и уценке по лабораторно-фасовочным работам за декабрь текущего года. Сумма по дооценке 2.50 руб. Сумма по уценке 1.50 руб. Журналы, используемые для учета изготовленных аптекой лекарственных форм.

Задача № 17

Отразить изготовление ВА3 в журнале учета лабораторных и фасовочных работ. Антигриппин порошок №10, 20 пакетов. Состав: Кальция глюконата 0,1 Аскорбиновой кислоты 0,2 Димедрола 0,02 Рутин 0,02 Кислоты ацетилсалициловой 0,5 Оформление журнала лабораторно-фасовочных работ.

Задача № 18

Сформировать розничную цену на лекарственные средства: – нитроглицерин № 10 (жизненно-важное и необходимое лекарственное средство) изготовлено «СИ ЭН Октябрь». Цена изготовителя 6.83; - сомнол 7,5 мг. Цена изготовителя 42.90. Гриндекс. Латвия. Оформить документально. Цены, используемые на фармацевтическом рынке.

Задача № 19

Оформить журнал ПКУ. Дикаин. Остаток на 01.05.2000 – 3,06. Приход 5,0. Расход по экстемпоральной рецептуре 1,8, Расход по стационарной рецептуре 3,2. Остаток фактический 3,05. Сделайте заключение.

Задача № 20

Как отпускаются из аптеки адонис-бром и капли Зеленина? Назвать нормативные акты. Оформить чек со сдачей: -адонис-бром № 25 2 упаковки -капли Зеленина 25 мл 1 флакон. От последней покупки покупатель отказался. Снять отчет по кассе между сменами.

Задача № 21

Рассчитайте сумму естественной убыли медикаментов, для аптеки при следующих показателях: Стоимость экстемпоральной амбулаторной рецептуры 9480.00 Стоимость ВА3 5320.00 Стоимость экстемпоральной стационарной рецептуры 5700.00 Отпуск ангро 6200.00 Применение норм естественной убыли.

Задача № 22

Оформить сводную опись инвентаризационных листов отдела ГЛФ. Опись-лист № 1 25500.00 Опись-лист № 2 18200.00 Опись-лист № 3 26400.00 Опись-лист № 4 38600.00 Опись-лист № 5 54100.0. Определите остаток фактический и сравните с остатком книжным. Сделайте заключение. Остаток книжный 163000 руб. Виды инвентаризации.

Задача № 23

Во время инвентаризации обнаружено две упаковки препарата гексавит по цене 78.00 и две упаковки мультитабс-юниор по цене 213.00, у которых истек срок годности. Оформить соответствующий документ. Виды материальной ответственности.

Задача № 24

Оформить опись-лист: Настойка Валерианы 25 мл. 10 упаковок. Цена 5.80 Настойка Календулы 25 мл. 10 упаковок. Цена 7.30 Гексавит № 50. 3 упаковки. Цена 76.30 Центрум № 50. 2 упаковки. Цена 234.20 Мультитабс В комп. 4 упаковки. Цена 186.00 Витрум 3 упаковки. Цена 240.00 Порядок проведения инвентаризации.

Задача № 25

Оформить требование-накладную в аптечный пункт. Провести корректировку. Мезим-форте № 20 5 упаковок. Ревит № 50 5 упаковок. Антигриппокапс 5 упаковок. Називин капли в нос 4 упаковки. Коделак № 10 5 упаковок. Раствор витамина В1 № 10 5 упаковок. Ампициллина тригидрат 20 флаконов. Сопроводительные документы на поставку товара.

Задачи для подготовки к экзамену в 8-ом семестре

МДК.03.01. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений (ОК 1-12, ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6)

Задача № 1

Дайте определения понятия «товарооборотчиваемость». Рассчитайте план поступления товаров в аптеку в сумме. План товарооборота на 2021 г. – 15,0 млн. руб. Планируемый уровень торговых наложений – 25%. Остаток товаров на 01.01.2021 г. в оптовых ценах – 1 млн.руб. Плановый норматив товарных запасов на конец 4 квартала 2021 г. в оптовых ценах – 1,5 млн. руб.

Дайте определение товарным запасам. Что включается в товарные запасы аптеки? Назовите величины измерения, факторы, влияющие на размер товарных запасов.

Норматив товарных запасов. Назовите методику планирования товарных запасов.

Задача № 2

Определить уровень издержек обращения в аптеке с товарооборотом 10 млн. руб., если за истекший год аптека совершала траты по следующим статьям: оплата труда 1800 000; аренда 1 млн. руб.; износ санитарной одежды 20 000; коммунальные платежи 80 000; реклама 40 000. Торговые наложения составили 35%.

Укажите факторы, определяющие величину издержек обращения.

Какие показатели торгово-финансовой деятельности зависят от величины издержек обращения? Какое значение имеют издержки обращения в целом для экономической эффективности деятельности аптеки.

Задача № 3

Составьте организационную и управленческую схему аптеки и опишите внешнюю среду.

Производственная функция аптеки включает: изготовление и отпуск лекарственных средств, отпуск готовых лекарственных средств по рецептам и отпуск безрецептурных лекарственных средств.

Аптеку возглавляет директор, работают 8 провизоров и 6 фармацевтов, бухгалтер.

Обозначьте основные организации, составляющие внешнюю среду, перечислите ресурсы, которые поступают из внешней среды в аптеку (вход) и покажите результаты деятельности аптеки (выход).

Назовите правила розничной торговли лекарственными средствами и товарами аптечного ассортимента. Виды аптечных организаций.

Задача № 4

Наименование	Фактическая отпускная цена без НДС	Отпускная цена оптовой организации без НДС	Розничная надбавка аптеки к цене производителя без НДС	Розничная цена аптеки без НДС	Розничная цена аптеки с НДС
Мерказолил таб. 5мг № 50 (Акрихин)	23,00	26,91			
Анаферон таб.№ 20	95,99	109,43			

детский					
---------	--	--	--	--	--

Назовите нормативные акты, регламентирующие ценообразование на ЛП. Механизм государственного регулирования цен на лекарственные препараты, протокол согласования цен.

Понятие цены. Структура и функция цен Ответственность за ценообразование.

Задача № 5

Определите остаточный срок годности в месяцах и процентах лекарственного препарата пикамилон таб. 0,05 мг № 30 по состоянию на 01.06.2021 г., если серия этого препарата 4110113, срок годности 5 лет (до 01.2023).

Как осуществляется учёт поступления товаров и других приходных товарных операций. Как осуществляется приемка продукции, в какие сроки?

Охарактеризуйте критерии выбора поставщика и опишите порядок оформления договорных отношений с поставщиками (порядок заключения, основные разделы договора).

Задача № 6

Определить коэффициенты широты и полноты насыщения товарной номенклатуры аптеки. Учсть данные, представленные в таблице.

Ассортиментные группы	Кол-во товар. ед. в аптеке	Кол-во товар. ед. в ОКП
Минеральные воды	4	20
Лекарственные средства	1600	4000
Изделия медицинского назначения	40	100
Предметы личной гигиены	6	40
Косметическая и парфюмерная продукция	28	8000
Дезинфицирующие средства	-	1000
Лечебное, детское и диетическое питание	5	20

Дайте определения понятий маркетинговых характеристик товарной номенклатуры (широты, полноты, глубины).

Какими нормативными актами регламентирован ассортимент аптечных организаций, какие товары разрешены к реализации через аптечные организации?

Задача № 7

Решите предложенную задачу.

А) Трудовому коллективу на праве собственности принадлежит 100% акций от величины уставного капитала, а размер уставного капитала составляет 100 МРОТ.

Б) Имущество принадлежит трудовому коллективу на праве хозяйственного ведения и без согласования с комитетом по управлению имуществом города коллектив не имеет права распоряжаться имуществом.

В) Трудовому коллективу на праве собственности принадлежит 50% акций от величины уставного капитала, за городом закреплено 25% акций, 25% акций продано в открытой продаже, а размер уставного капитала составляет 1000 МРОТ.

Г) Учредители аптечной организации не отвечают по ее обязательствам, несут риск убытков в пределах стоимости своих вкладов, величина уставного капитала 50 тыс. рублей.

Д) Аптечная организация существует на правах отделения лечебно-профилактического учреждения, а имущество принадлежит трудовому коллективу на праве оперативного управления.

Определите форму собственности фармацевтической организации и организационно-правовую форму деятельности фармацевтической организации.

Дайте определения коммерческим и некоммерческим организациям.

Задача № 8

Составьте Приказ о приеме (увольнении) на работу фармацевта. Сделайте запись в трудовой книжке Орловой Ларисы Ивановны, 14 сентября 2000 года рождения, окончила колледж по специальности «Фармация» в 2020 г., имеет сертификат специалиста. После проведенного собеседования принята с 15 сентября 2020 г. на должность фармацевта с испытательным сроком один месяц в аптеку «Чайка». Оклад 23000 рублей в месяц.

Номенклатура фармацевтических специальностей и должностей.
Обоснование.

Порядок получения удостоверения об аккредитации специалиста. Какими документами это регламентируется?

Задача № 9

Рассчитайте спрос на корвалол (фл. по 20 мл) за май: действительный; реализованный; неудовлетворенный (реальный и скрытый).

Известно: среднее число обращений за корвалолом составило 35 раз (по 1 флакону). В качестве замены корвалола при его отсутствии рекомендован валокордин (фл. по 30 мл). Среднедневная реализация корвалола составила 30 фл., в том числе валокордин – 8 фл. Аптека работает ежедневно.

Что такое «спрос»? Охарактеризуйте известные Вам виды спроса.

Приведите факторы, влияющие на спрос.

Задача № 10

10. Определите потребность хирургического отделения в этиловом спирте на год и январь этого года. В аптеку республиканской больницы, обслуживающей 500 коек, поступило требование на этиловый спирт от хирургического отделения на январь текущего года. Предполагаемое количество больных на текущий год в этом отделении 200 человек.

Классификация ЛС на группы с позиции определения потребности в них.

Каким образом производится определение потребности аптеки в специфических препаратах.

Задача № 11

Определить коэффициент эластичности спроса и изменение выручки от продажи ваты за день.

Учесть: - цена на вату стерильную 100,0 увеличилась с 30 руб. до 40 руб., объем продаж при этом упал со 100 до 60 штук в день.

Дайте определение коэффициенту ценовой эластичности, как влияет ценовая эластичность на товарооборот организации.

Что такое рыночное равновесие? В каких случаях возникает избыток товаров на рынке, в каких - дефицит?

Задача № 12

При подготовке отчета о работе руководителю аптеки необходимо провести экономический анализ показателей торгово-финансовой деятельности аптеки.

Данные для анализа представлены в таблице.

Товарооборот, тыс. руб.	1600
Издержки обращения, тыс. руб.	240
Торговые наложения (валовой доход торговли), тыс. руб.	355

Определите: уровень издержек обращения (%), уровень торговых наложений (валового дохода торговли) (%), прибыль (тыс. руб.), рентабельность (%).

Дайте определения основным экономическим показателям деятельности аптеки.

Назовите показатели, в которых измеряются издержки обращения аптеки, и виды расходов, которые относятся на издержки обращения аптеки?

Задача № 13

В аптеке, в процессе приемки товара с аптечного склада, при вскрытии упаковки с раствором новокаина 0,5% - 10,0 № 10 с.090615 по цене 37,50 руб. найдена упаковка, в которой все 10 ампул были разбиты.

Каков порядок действий материально-ответственных лиц при обнаружении расхождений в количестве и качестве при приемке товара? Какие документы должны быть оформлены по результатам приемки продукции? На чей счет будут отнесены материальные потери?

Перечислить действия уполномоченного лица аптеки при получении через 5 дней после окончательной приемки товара информации территориального органа по надзору в сфере здравоохранения и социального развития об обнаружении на фармацевтическом рынке РФ фальсифицированных ЛС (в т.ч. указанной серии новокаина).

Задача № 14

Рассчитайте средний уровень торговой наценки и маржу (уровень торговых наложений) на поступивший товар. Определите сумму торговых наложений на проданный за месяц товар при условии, что уровень наложений на поступившие товары равен уровню торговых наложений на проданные товары. За месяц в аптеку поступило товара на сумму 430 тыс. руб. по ценам поступления. После формирования торговой наценки стоимость поступившего товара по ценам реализации составила 537,5 тыс. руб.

За этот же месяц было продано товара на сумму 565 тыс. руб.

Укажите процесс образования прибыли аптечной организации. Дайте определение валового дохода, укажите факторы, влияющие на его размер, его значение в экономической деятельности аптеки.

Какие факторы влияют на величину валовой и чистой прибыли аптечной организации? Укажите источники резервов увеличения прибыли, направления и порядок использования чистой прибыли.

Задача № 15

Составьте месячный отчет зав. аптечным киоском.

В аптечном киоске на начало месяца по учетным данным числилось товара на сумму 228,2 тыс. руб. в розничных ценах, 159,6 тыс. руб. в оптовых ценах. За месяц поступило товара на сумму 307,5 тыс. руб. в оптовых ценах, в розничных ценах 399,75 тыс. рублей, продано товара на сумму 420,8 тыс. руб.

Каков порядок получения товара материально ответственным лицом аптечного киоска? Какие сопроводительные документы требуется отправлять вместе с товаром в аптечный пункт данной сети аптек?

Назовите учетные документы, из которых взяты эти данные, а также оправдательные документы, на основании которых сделана запись в соответствующие учетные документы; порядок сдачи и документальное оформление сдачи денежной выручки.

Задача № 16

Рассчитайте размер естественной убыли лекарственных средств и определите порядок списания недостачи, выявленной при инвентаризации, при условии:

- выявлена недостача товаров при инвентаризации в сумме - 9870,00 руб. за межинвентаризационный период:

- объем реализации по экстемпоральным рецептам составил - 547000,00 руб.

- объем реализации по отпуску лекарственных средств в массе - 29400,00 руб.

В каких случаях проведение инвентаризации обязательно? Какие нормативные акты регламентируют порядок проведения инвентаризаций, нормы естественной убыли?

Опишите порядок проведения и документальное оформление проверки соответствия фактического наличия товаров данным учета.

Задача № 17

Документально оформите кассовыми ордерами следующие операции:

- заведующая аптечным пунктом при детской поликлинике № 1 Моисеева В.В. сдала дневную выручку в аптеку в сумме 45 000,00 руб.;

- фармацевту Сидоровой Т.Д., проживающей по адресу: г. Майкоп, ул. Пролетарская, 24 (паспорт серии 48 02 881011, выданный УВД г. Майкопа 10.06.2003) выданы деньги под отчет на покупку канцтоваров в 400,00 руб.

Перечислите приходные и расходные кассовые операции, ответственность, права и обязанности кассира-операциониста.

Назовите порядок сдачи выручки мелкорозничной сети аптеки.

Задача № 18

Посетитель аптеки просит отпустить в таблетках Коаксил (тианептин) без рецепта. Фармацевт отказывается отпустить препарат без рецепта. Посетитель устраивает скандал. Проанализируйте ситуацию, ответьте на вопросы.

К какому Списку относится коаксил, подлежит ли ПКУ? Опишите технологию ведения предметно-количественного учета ЛС в аптеке и правовую базу.

Кто имеет право выдавать лицензии на виды деятельности, связанные с оборотом НС и ПВ?

Кто имеет право работать с НС и ПВ, как оформляется допуск лиц к работе с НС и ПВ?

Задача № 19

Составить план товарооборота аптеки по кварталам:

Показатель	План на 2021 г.	Фактический по кварталам, 2020 г.			
		I	II	III	IV
Товарооборот, млн. руб.	15,0	3,0	3,5	3,5	4,0

Товарооборот: его значение, структура. Факторы, влияющие на товарооборот, источники резервов увеличения розничного товарооборота.

Как спрогнозировать товарооборот? Назовите известные Вам методы.

Задача № 20

Решите предложенную задачу.

Соискателем лицензии на право заниматься фармацевтической деятельностью АО «Ромашка» были поданы документы в лицензирующий орган 7 месяцев назад, была проведена экспертиза документов и помещений на соответствие лицензионным требованиям и условиям, по результатам которой составлено положительное заключение. За этот период организация не получила уведомления ни об отказе в выдаче лицензии, ни о разрешении на ее выдачу. Директор АО обратился в местные органы исполнительной власти с жалобой на бездействие лицензионных органов. Прав ли он?

В какие сроки проводится процедура лицензирования? Порядок лицензирования, перечень работ и услуг.

Перечислите документы, которые были представлены для лицензирования аптеки и лицензионные требования к лицензиату при осуществлении фармацевтической деятельности.

Задача № 21

Используя метод динамических показателей, рассчитать план товарооборота (в ден. ед.) на год D, исходя из следующих данных:

Показатель	A	B	C	D
Товарооборот, ден. ед.	300	494	1080	
Индекс цен	1	1,3	1,4	1,4

Охарактеризуйте метод динамических показателей. Этапы планирования.

Дайте определения темпа роста и темпа прироста, индекса цен.

Задача № 22

Произведите начисление заработной платы данному сотруднику.

Учесть: месячный оклад фармацевта – 20 000 руб., размер ежемесячной премии - 15% от оклада.

В соответствии с табелем учета рабочего времени из 26 рабочих дней сотрудник отработал 20 (сотрудником был взят отпуск без сохранения заработной платы).

Укажите порядок учета рабочего времени, начисления и выплаты заработной платы. Назовите удержания из заработной платы работников.

Задача № 23

По данным таблицы определите равновесную цену; если рыночная цена за 1 упаковку равна 1 тыс. руб. Что характерно для данного рынка - излишки или дефицит? Каков их объем?

Цена (тыс. руб. за ед.), P	Спрос (тыс. ед. в год), Od	Предложение (тыс. ед. в год), Os
1	24	6
2	19	9
3	14	14
4	10	21
5	6	26

Сформулируйте закон спроса и закон предложения.
Какие факторы влияют на спрос?

Задача № 24

В аптеке принято решение о сокращении должности операционных кассиров по приему наличных средств от населения при продаже товаров и возложении этих функций на провизоров по отпуску ЛС.

Приведите должностные обязанности и ответственность работников при осуществлении кассовых операций. Правила денежных расчетов с населением.

Как осуществляется учет движения денежных средств и расчетов в аптеке?

Задача № 25

Проанализируйте изложенную ситуацию.

Покупатель, выходя из аптеки, поранил руку при падении и обратился в аптеку за помощью. Для оказания первой медицинской помощи были использованы ЛС из товарных запасов аптеки.

В каких учетных документах необходимо отразить данную операцию? Какие еще виды расхода товаров относятся к прочему документированному расходу?

В состав какого экономического показателя входят данные расходы аптеки, из каких других расходов складывается этот экономический показатель?

Задача № 26

Определить сумму пособия по временной нетрудоспособности (больничному листу) фармацевту со стажем работы 6 лет, если он болел 14 дней.

Оклад фармацевта 35 000 руб., в расчетном периоде им получена премия в размере 20 000 руб.

Дайте определения понятиям заработная плата, должностной оклад; назовите виды заработной платы и основные формы оплаты труда аптечных работников.

Виды начислений: надбавки и доплаты к заработной плате.

Задача № 27

Составьте кассовый отчет и оформите кассовую книгу. Сделайте заключение, не превышен ли аптекой установленный лимит остатка денежных средств в кассе в сумме 500-00? Учесть при этом: остаток денежных средств составил (руб.) 380,00

Выручка: Отдела ГЛС – 65900,00 руб.; РПО – 42300,00 руб.; Отдела БРО – 64400,00 руб.

В течение рабочего дня: была куплена посуда у населения на сумму 120,00 руб., выданы деньги под отчет на сумму 400,00 руб., сдана выручка в банк 171600,00 руб., возвращено выданных под отчет сумм 50,00 руб.

Назовите порядок оформления кассовой книги, перечислите приходные и расходные кассовые операции.

Порядок применения ККТ при осуществлении наличных денежных расчетов с населением.

Задача № 28

Фармацевт аптечного пункта «Аптека № 1», совмещающая обязанности кассира, в связи с неисправностью кассового аппарата приняла наличные деньги за отпущенные лекарства, не выбивая кассовый чек. На аптеку был наложен штраф в 400-кратном установленном законом размере минимальной месячной оплаты труда.

Правомочно ли наложение штрафа на аптеку? Может ли аптека в случае наложения таких штрафов привлечь фармацевта к возмещению ущерба? Назовите реквизиты кассового чека.

Должностные обязанности и ответственность работников при осуществлении кассовых операций.

Назовите порядок и формы сдачи денежной выручки.

Задача № 29

Составьте товарный отчет материально-ответственного лица аптеки за месяц.

Исходные данные для составления отчета (в тыс. руб.):

- остаток товара на 01 число текущего года составил в розничных ценах – 800,00;

поступило товара в розничных ценах:

- от поставщика 1 – 400,00;

- от поставщика 2 – 250,00,

- от поставщика 3 – 230,00.

Произведена уценка товара - 0,5.

Произведена наценка товара - 1,1.

Возврат поставщику - 0,2.

Выручка аптеки за месяц - 900,00.

Отпущено по безналичному расчету в ЛПУ - 200,00.

Отпущено аптечному киоску – 50,00.

Списано на хозяйственные нужды - 0,3.

Назовите учетные документы, из которых взяты эти данные, а также оправдательные документы, на основании которых сделана запись в соответствующие учетные документы.

Назовите структуру товарооборота аптеки в соответствии с наличием мелкорозничной сети и обслуживаемых медицинских организаций.

Задача № 30

Оформите документы для сдачи выручки в банк через инкассатора в сумме 90 000 руб.

Учесть: показания кассового счетчика на начало дня – 100 000,00 руб., показания кассового счетчика на конец дня - 190 000,0 руб.

Назовите виды отчетов, предусмотренные в ККМ.

Назовите порядок и формы сдачи денежной выручки

3.4 Оценочные средства для проверки результатов освоения программы профессионального модуля по практике

Общие положения

Целью проверки результатов освоения программы профессионального модуля по учебной и (или) производственной практике является оценка профессиональных и общих компетенций, практического опыта и умений.

Аттестация по итогам учебной практики проводится на основании результатов ее прохождения, отраженных в аттестационном листе учебной практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих компетенций и профессиональных компетенций в период прохождения практики; наличие дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику).

Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Перечень видов работ учебной практики по МДК.03.01. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений

Виды работ	Коды проверяемых результатов	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
	У	
Тема 1. Лицензирование аптечных организаций. Нормативная база, регулирующая процедуру лицензирования/	У1-У7	Аттестационный лист о прохождении практики
Тема 2. Аптеки. Виды аптечных организаций и их структура. Оборудование рабочих мест.	У1-У7	
Тема 3. Сертификация и декларирование. Приемка товара в аптечных организациях. ФЗ-61 «Об обращении лекарственных средств».	У1-У7	
Тема 4. Хранение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента. Нормативная база.	У1-У7	
Тема 5. Наркотические и психотропные лекарственные средства. Приемка, хранение и отпуск. Нормативная база.	У1-У7	
Тема 6. Рецептурный отпуск. Предметно-количественный учет в АО. Нормативная база.	У1-У7	
Тема 7. Бесплатный отпуск Л.С. и ИМН. Нормативная база. Особенности оформления рецептов.	У1-У7	
Тема 8. Безрецептурный отпуск Л.С. и товаров аптечного ассортимента. Маркетинг в аптечной организации.	У1-У7	
Тема 9. Отчет аптеки за месяц. Прогнозирование финансово-экономических показателей деятельности АО.	У1-У7	
Тема 10. Межбольничные и больничные аптеки. Их особенности. Снабжение стационарных больных.	У1-У7	
Тема 11. Аптечный склад. Структура. Приемка и хранение товаров.	У1-У7	
Тема 12. Ценообразование в аптечной организации	У1-У7	
Дифференцированный зачет.		

Перечень видов работ производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием

Виды работ	Коды проверяемых результатов			Документ, подтверждающий качество выполнения работ
	ПК	ОК	ПО	
1. Знакомство с деятельностью аптечного предприятия.	ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2, ПО3	Аттестационный лист о прохождении практики
2. Знакомство с работой структурных подразделений аптечной организации.	ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2, ПО3	
3. Принятие участия в работе отдела эксплуатации (отдела перевозок) по перевозке грузов (пассажиrow).	ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2, ПО3	
4. Санитарный режим в аптеке.	ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2, ПО3	
5. Охрана труда в аптечных организациях.	ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2, ПО3	
6. Хранение лекарственных препаратов в аптечной организации.	ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2, ПО3	
7. Изучение ассортиментной политики организаций розничной и оптовой торговли.	ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2, ПО3	
8. Анализ показателей ассортимента(широта, полнота, глубина) по одной фармакологической группе.	ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2, ПО3	
9. Определение спроса на товары аптечного ассортимента в аптечной организации.	ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2, ПО3	
10. Изучение порядка регистрации дефектуры (отсутствующих в аптеке ЛП и товаров аптечного ассортимента).	ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2, ПО3	
11. Изучение учёта поступления товара в организации розничной и оптовой торговли и его документального оформления.	ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2, ПО3	
12. Изучение документального оформления аптечного товара.	ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2, ПО3	
13. Изучение взаимодействия организации розничной и оптовой торговли с поставщиками и аптеками.	ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2, ПО3	
14. Изучение договоров с поставщиками и покупателями товаров аптечного ассортимента.	ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2, ПО3	
15. Изучение коммерческой функции организации розничной торговли, в том числе документов по учёту денежных средств.	ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2, ПО3	
16. Изучение коммерческой функции	ПК 1.6-1.8, ПК	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2,	

организации оптовой торговли, в том числе документов по учёту денежных средств.	3.1-3.6		ПОЗ	
17. Изучение коммерческой функции организации розничной торговли, в том числе документов по учёту движения товаров, инвентаризации товарно-материальных ценностей.	ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2, ПОЗ	
18. Изучение коммерческой функции оптовой торговли, в том числе документов по учёту движения товаров, инвентаризации товарно-материальных ценностей.	ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2, ПОЗ	
19. Изучение принципов ценообразования на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента.	ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2, ПОЗ	
20. Ознакомление с протоколами согласования цен, представляемые оптовой организации на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента.	ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2, ПОЗ	
21. Изучение коммерческой функции организации.	ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2, ПОЗ	
22. Проведение анализа основных экономических показателей деятельности аптеки.	ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2, ПОЗ	
23. Работа с информационными системами, применяемыми при отпуске товаров аптечного ассортимента.	ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2, ПОЗ	
24. Анализ выполненной работы. Оформление отчета.	ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2, ПОЗ	
Сдача дифференцированного зачета.				

Вопросы для подготовки к комплексному дифференцированному зачету по практике

Учебная практика по МДК.03.01. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений

1. Организационно-правовые формы организаций по видам собственности:
 - хозяйственные общества,
 - хозяйственные товарищества,
 - унитарные предприятия.
2. Виды и типы аптечных организаций: аптеки, а/пункт, а/киоск. Задачи, функции аптечных организаций. Влияние местоположения аптеки на эффективность ее работы.
3. Торговая деятельность розничных аптечных организаций. «Розничная торговля» и «Товар» в аптечных организациях – определение понятия. Принципы учета

товаров. Пакет документов на поступивший товар. Порядок приемки товара поступившего в аптеку.

4. Документы по учету поступивших товаров аптечного ассортимента и порядок их ведения. Предпродажная подготовка товара. Оформление торгового зала с учетом приемов маркетинга.

5. Реализация товаров (определение понятие) и значение для аптеки. Розничный товароборот аптеки, его виды. Первичный учет розничной реализации по отделам аптеки. Реализация товаров институциональным потребителям (медицинским организациям). Способ и форма оплаты товара и транспортных услуг.

6. Мелкорозничная сеть аптеки (а/пункт, а/киоск). Определение, функции. Объекты учета в аптеке. Учет поступления и реализации товаров в мелкорозничную сеть. Документальное оформление. Составление товарного отчета мелкорозничной сети по приходным и расходным документам. Выведение остатка товаров.

7. Денежные средства. Классификация. Формы денежного оборота. Задачи учета денежных средств и его значение. Обязанности и ответственность кассира-операциониста и старшего кассира.

8. Порядок ведения кассовых операций. Приходные и расходные кассовые операции и их документальное оформление. Лимит кассы, ревизия кассы и контроль за соблюдением кассовой дисциплины.

9. Расчеты с использованием пластиковых карт: банковская карта, эмиссия, эквайринг, расчетная карта, кредитная карта, корпоративная карта.

10. Инвентаризация - определение понятия, задачи, НД. Товарно-материальные ценности и финансовые обязательства, подлежащие инвентаризации в аптечной организации. Инициаторы инвентаризации, что в этом случае подвергается инвентаризации. Состав инвентаризационной комиссии, рабочие комиссии. Виды инвентаризаций, периодичность и сроки их проведения.

11. Общий порядок проведения инвентаризации товаров. Документальное оформление, выведение результатов.

12. Поступление и отпуск товара во время проведения инвентаризации. Начисление норм естественной убыли, порядок ее применения в аптеках.

13. Общий порядок проведения инвентаризации денежных средств. Документальное оформление, выведение результатов.

14. Законодательные акты, регулирующие трудовые отношения рабочих и служащих в РФ. Коллективный договор. Деление работников аптечных организаций на группы для учета труда и заработной платы. Основные документы по учету численности работников и их движения.

15. Табель учета использования рабочего времени. Формы оплаты труда. Состав фонда заработной платы. Критерии установления должностных окладов фармацевтическим работникам. Порядок расчета должностного оклада.

16. Состав выплат социального характера. Порядок расчета отпускных. Порядок начисления пособия по временной нетрудоспособности.

17. Удержания из ЗП. Состав совокупного дохода. НДФЛ. Социальные и налоговые вычеты.

18. Порядок выплаты заработной платы. Документальное оформление. Документальное оформление сдачи в банк невыплаченной в срок заработной платы.

19. Товародвижение, особенности товародвижения на фармацевтическом рынке. Логистика. Фармацевтическая логистика.

20. Маркетинг - определение, функции, принципы. Фармацевтический маркетинг, его цели, задачи, функции. Концепция фармацевтического маркетинга. Социальный маркетинг. Позиционирование товаров.

21. Методы маркетинговых исследований (ТАТ, УДТ, ЖЦТ, STEP, SWOT, ABC, VEN, XYZ).

22. Спрос и потребность. Определения понятий. Закон спроса и предложения. Формулировка, пояснения. Коэффициент эластичности спроса и предложения. Ценовые детерминанты спроса и предложения.

23. Товар как категория фармацевтического маркетинга. Конкурентоспособность товара и управление его качеством. Жизненный цикл товара. Основные стадии. Характеристика товаров в зависимости от их стадий ЖЦ.

24. Ассортимент. Понятие, виды. Основные показатели ассортимента: широта, полнота, глубина, насыщенность, степень обновления, гармоничность, рациональность ассортимента.

25. Методы изучения ассортимента лекарственных средств:

- маркетинговый анализ ассортимента лекарственных препаратов на региональном или локальном рынке;
- анализ ассортимента лекарственных препаратов по врачебным назначениям;
- социологические методы исследования ассортимента;
- исследование потребительских свойств лекарственных препаратов на основе экспертных оценок;
- градуировка ассортимента.

26. Формирование ассортиментной политики фармацевтических организаций. Основные задачи ассортиментной политики. Основные направления. Управление ассортиментом лекарственных препаратов с учетом скорости их реализации.

27. Нормативно-правовая база, определяющая порядок работы аптечного склада. Задачи и функции аптечного склада. Основные помещения склада. Оборудование и инвентарь аптечного склада. Движение товаров на аптечном складе. Критерии выбора поставщиков товара.

28. Нормативные документы, регулирующие права и обязанности работника и работодателя в области охраны труда. Определение основных понятий: охрана труда, условия труда, вредный производственный фактор, опасный производственный фактор, безопасные условия труда, рабочее место, средства индивидуальной и коллективной защиты, инструктаж. Понятие, виды инструктажей. Случаи проведения, порядок регистрации результатов инструктажа, ответственные лица.

29. Рецептурно-производственный отдел. Задачи и функции, персонал отдела. Особенности аптечного изготовления лекарств. Организация, оборудование и оснащение рабочих мест для фармацевтов по приготовлению лекарств. Требования к организации рабочих мест по приготовлению лекарств в асептических условиях. Изучение спроса на концентраты, полуфабрикаты и внутриаптечную заготовку. Соблюдение требований при отпуске лекарств, изготовленных в аптеке.

30. Цена. Функции цены. Виды цен. Системы регулирования цен на лекарственные препараты, вошедшие в Перечень ЖНВЛП. Формирование розничных цен на лекарственные препараты и другие товары в аптечных организациях. Ценовая и неценовая конкуренция.

Вопросы для подготовки к комплексному дифференцированному зачету по практике

Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием

1. Лицензирование фармацевтической деятельности:

Цели, принципы и признаки лицензирования.

Лицензионные требования и условия. Процедура лицензирования.

Лицензионный контроль.

2. Фармацевтические кадры:

- Подготовка специалистов. Расстановка кадров.
Обучение и повышение квалификации.
Аттестация специалистов.
3. Понятие о юридических и физических лицах:
Понятие о физических лицах. Государственная регистрация физических лиц.
Понятие о юридических лицах. Государственная регистрация юридических лиц.
4. Организационно-правовые формы деятельности аптечных предприятий:
Хозяйственные товарищества.
Хозяйственные общества.
Унитарные предприятия.
Коммерческие и некоммерческие организации. Объединения коммерческих и некоммерческих организаций.
5. Фармацевтическая логистика:
Виды логистики. Правила логистики. Материальные потоки.
Каналы товародвижения.
6. Организация деятельности аптечного склада:
Задачи и функции аптечного склада. Классификация товарных складов.
Организационная структура аптечного склада. Помещения и оборудование.
Организация приемки товара на аптечном складе.
Организация хранения и отпуска товара на аптечном складе.
7. Контрольно-разрешительная система качества лекарственных средств и изделий медицинского назначения:
Структура контрольно – разрешительной системы, задачи участников.
Государственная регистрация контрольно-разрешительной системы.
Государственный контроль лекарственных средств.
Система подтверждения качества лекарственных средств и изделий медицинского назначения.
8. Организация работы аптеки, обслуживающей населения:
Виды аптечных учреждений. Функции аптеки.
Требования к аптеке, обслуживающей население.
Организационная структура аптеки, обслуживающей население. Функции отделов.
9. Организация больничной и межбольничной аптеки:
Состав помещений и оборудование.
Отпуск товара из больничной и межбольничной аптеки в лечебно – профилактическое учреждение.
10. Охрана труда в фармацевтических организациях:
Структура службы охраны труда в Российской Федерации. Взаимные обязанности работодателя и работников в области охраны труда.
Условия труда. Факторы производственной среды. Аттестация рабочих мест.
Рабочее время и время отдыха фармацевтического персонала.
Обучение фармацевтического персонала в области охраны труда.
Обеспечение персонала спецодеждой и средствами индивидуальной защиты.
- Проведение медицинских осмотров.
11. Санитарный режим в аптечных организациях:
Санитарные требования к помещениям и оборудованию.
Санитарно-гигиенические требования к персоналу.
Подготовка к работе в асептическом блоке.
Обработка рук персонала. Режимы обеззараживания различных объектов.
Санитарные требования к изготовлению нестерильных и стерильных лекарственных форм.
12. Фармацевтическая деонтология:
Деонтологические особенности профессии фармацевта.

Принципы взаимоотношений фармацевта и больного.

Принципы взаимоотношений фармацевта в коллективе.

13. Организация рецептурно – производственного отдела:

Функции отдела. Помещения и оборудование. Персонал отдела.

Организация рабочего места по приему рецептов и отпуску лекарственных средств.

Обязанности провизора (фармацевта) по приему рецептов и отпуску лекарственных средств.

Способы регистрации экстремальных рецептов.

Правила таксирования рецептов.

Организация рабочих мест по изготовлению лекарственных средств в аптеке.

Обязанности фармацевта по изготовлению лекарственных средств.

Требования к оформлению экстремальных лекарственных средств.

14. Требования к оформлению рецептов и отпуску лекарственных средств:

Формы рецептурных бланков и общие требования к их оформлению.

Порядок выписывания и отпуска наркотических средств и психотропных веществ.

Порядок выписывания и отпуска сильнодействующих и ядовитых веществ.

Порядок выписывания и отпуска лекарственных средств.

Предельно допустимые нормы выписывания и отпуска лекарственных средств.

Порядок их завывшения.

Бесплатный и льготный отпуск лекарственных средств. Категории граждан, имеющие право на бесплатный и льготный отпуск.

Порядок выписывания и отпуска лекарственных средств бесплатно и на льготных условиях.

Требования к отпуску лекарственных средств из аптеки. Безрецептурный отпуск.

15. Организация внутриаптечного контроля качества лекарственных средств:

Возможные ошибки при изготовлении лекарственных средств. Сроки хранения изготовленных лекарственных средств. Предупредительные мероприятия.

Виды внутриаптечного контроля. Порядок проведения письменного, органолептического, опросного контроля. Порядок проведения физического контроля и контроля при отпуске.

Порядок проведения качественного и полного химического контроля.

16. Организация отдела запасов:

Функции отдела. Помещения и оборудования. Персонал отдела.

Организация рабочего места по изготовлению концентратов, полуфабрикатов, внутриаптечных заготовок. Обязанности провизора (фармацевта), фасовка.

Организация хранения. Требования к устройству и эксплуатации помещений.

Организация хранения наркотических, психотропных, ядовитых и сильнодействующих лекарственных средств. Хранение лекарственных средств списков А и В.

Порядок хранения и обращения с лекарственными средствами, обладающими огнеопасными и взрывоопасными свойствами.

Особенности хранения лекарственных средств, требующих защиты от света, влаги.

Особенности хранения лекарственных средств, требующих защиты от улетучивания, высыхания, от воздействия повышенной и пониженной температуры.

Особенности хранения лекарственных средств, требующих защиты от воздействия газов окружающей среды, пахучих и красящих, готовых лекарственных форм.

Требования, предъявляемые к хранению перевязочных средств и вспомогательного материала.

17. Организация отдела безрецептурного отпуска:

Функции отдела. Помещения и оборудование. Персонал отдела.

Ассортимент товаров отдела безрецептурного отпуска. Снабжение товарами отдела.

18. Основы мерчандайзинга:
 - Классификация товаров с позиции мерчандайзинга. Виды покупок.
 - Атмосфера аптеки.
 - Зонирование торгового зала.
 - Выкладка товаров в торговом зале: на витринах, стеллажах, гондолах. Способ выкладки. Уровни выкладки. Композиции при выкладке.
 - Правила выкладки товара на витринах.
 - Использование внутриаптечной рекламы для продвижения товаров.
19. Организация мелкорозничной сети. Виды мелкорозничных предприятий. Помещение и оборудование. Персонал.
20. Порядок снабжения аптечных предприятий. Критерии выбора поставщика и оформление договорных отношений.
21. Порядок доставки товара в аптеку. Сопроводительные документы.
22. Порядок приемки товаров аптечного ассортимента. Учет поступления товара.
23. Ценообразование. Функции цен. Виды цен. Структура цен на готовые лекарственные средства и экстенпоральные лекарственные средства.
24. Ценообразование. Методы ценообразования. Порядок ценообразования на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные средства.
25. Предметно-количественный учет:
 - Перечень лекарственных средств, подлежащих предметно количественному учету.
- Организация предметно-количественного учета в аптеке.
 - Определение книжного и фактического остатков. Действия в случае их расхождения.
26. Учет денежных средств:
 - Требования к контрольно-кассовой технике. Обязанности кассира.
 - Виды кассовых операций и документов.
 - Способы сдачи выручки. Кассовая дисциплина.
 - Кассовая книга. Книга кассира-операциониста.
27. Учет товаров, отпущенных в мелкорозничную сеть. Порядок снабжения мелкорозничных предприятий. Товарный отчет.
28. Учет товаров, отпущенных в лечебно – профилактические учреждения. Порядок отпуска товаров. Учет отпущенного товара.
29. Учет товаров, израсходованных на хозяйственные нужды и оказание первой медицинской помощи.
30. Учет бесплатных и льготных рецептов.
31. Розничная реализация:
 - Структура розничной реализации. Учет экстенпоральных рецептов. Учет товарооборота по готовым лекарственным формам. Условно-расчетный метод.
 - Учет товарооборота по безрецептурному отпуску и мелкорозничной сети.
 - Учет реализации товара институциональным потребителям. Определение общего количественного показателя по рецептуре за месяц.
32. Инвентаризация товарно-материальных ценностей:
 - Виды инвентаризаций. Сроки проведения.
 - Инвентаризационная комиссия, состав и обязанности. Подготовительные мероприятия перед инвентаризацией.
 - Порядок проведения инвентаризации. Документальное оформление.
33. Учет труда и заработной платы:
 - Режим труда и отдыха.
 - Расчет заработной платы.
 - Расчет отпускных и пособия по временной нетрудоспособности.
34. Информационное обеспечение профессиональной деятельности:
 - Автоматизация аптечной организации.

Информационные технологии в фармации.
 Компьютерные справочные правовые системы.
 Программа автоматизации 1С.

Критерии оценки	
<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; - наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; - полнота и своевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта; - высокий уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике.
<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; - наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; - полнота и своевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта; - хороший уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике.
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; - наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; - недостаточная полнота и несвоевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); удовлетворительная степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки; - собран незначительный объем информации для написания отчета по практике.
<p>Оценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие аттестационного листа по практике руководителей

«неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:	<p>практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отрицательная характеристика на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; - несвоевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического; - низкий уровень его профессиональной подготовки; - отсутствие отчета по практике.
--	---

3.5 Контрольно-оценочные материалы для сдачи экзамена квалификационного

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.

ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.

ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.

ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.

ПК 3.6. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Экзамен квалификационный заключается в выполнении комплексного практического задания, состоящего из четырех аттестационных испытаний.

К экзамену квалификационному могут быть допущены обучающиеся, успешно освоившие элементы программы ПМ: теоретическую часть (МДК) и практики.

Выполнение комплексного практического задания

Содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
<p>1. Оформить вертикальные и горизонтальные витрины при открытии аптечного пункта (задание предпринимателя фармацевту).</p>	<p>ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.</p> <p>ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.</p> <p>ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.</p> <p>ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.</p> <p>ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.</p> <p>ПК 3.6. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение технологической последовательности оформления и размещения товаров; - подбор товаров по группам с соблюдением условий хранения и отпуска товаров; - соблюдение правил маркетинга; - правильное оформление ценников; - выполнение задания за отведенное время; - проявление интереса к будущей профессии; - планирование обучающимся повышения личного и квалификационного уровня; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.

	<p>качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>

	<p>ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	
<p>2. Оценить расположение фармацевтического товара по группам.</p>	<p>ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.</p> <p>ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.</p> <p>ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.</p> <p>ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.</p> <p>ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.</p> <p>ПК 3.6. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных</p>	<p>- соблюдение технологической последовательности оформления и размещения товаров;</p> <p>- подбор товаров по группам с соблюдением условий хранения и отпуска товаров;</p> <p>- соблюдение правил маркетинга;</p> <p>- правильное оформление ценников;</p> <p>- выполнение задания за отведенное время;</p> <p>- проявление интереса к будущей профессии;</p> <p>- планирование обучающимся повышения личного и квалификационного уровня;</p> <p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>

	<p>задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результаты выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению</p>
--	---

	<p>к природе, обществу и человеку. ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	
<p>3. Определить принципы оформления витрин.</p>	<p>ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь. ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета. ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента. ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией. ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента. ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики. ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли. ПК 3.6. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и</p>	<p>- соблюдение технологической последовательности оформления и размещения товаров; - подбор товаров по группам с соблюдением условий хранения и отпуска товаров; - соблюдение правил маркетинга; - правильное оформление ценников; - выполнение задания за отведенное время; - проявление интереса к будущей профессии; - планирование обучающимся повышения личного и квалификационного уровня; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>

	<p>способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результатов выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя</p>
--	--

	<p>нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	
<p>4. Предложить композиции в размещении фармацевтического товара.</p>	<p>ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь. ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета. ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента. ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией. ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента. ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики. ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли. ПК 3.6. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную</p>	<p>- соблюдение технологической последовательности оформления и размещения товаров; - подбор товаров по группам с соблюдением условий хранения и отпуска товаров; - соблюдение правил маркетинга; - правильное оформление ценников; - выполнение задания за отведенное время; - проявление интереса к будущей профессии; - планирование обучающимся повышения личного уровня; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>

	<p>деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	
--	---	--

	<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	
<p>5. Оформить ценники и расположить их на улаковках фармацевтического товара.</p>	<p>ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.</p> <p>ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.</p> <p>ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.</p> <p>ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.</p> <p>ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.</p> <p>ПК 3.6. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение технологической последовательности оформления товара; - подбор товаров по группам с соблюдением условий хранения и отпуска товаров; - соблюдение правил маркетинга; - правильное оформление ценников; - выполнение задания за отведенное время; - проявление интереса к будущей профессии; - планирование обучающимся повышения личного и квалификационного уровня; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.

	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результаты выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные,</p>
--	--

	<p>культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
<p>Условия</p> <p>1. Место выполнения задания - учебная аптека.</p> <p>1. Студенты могут воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой.</p> <p>2. Критерии оценки:</p> <p>«отлично» - теоретическое содержание профессионального модуля освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены;</p> <p>«хорошо» - теоретическое содержание профессионального модуля освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат незначительные ошибки.</p> <p>«удовлетворительно» - теоретическое содержание профессионального модуля освоено частично, но пробелы не носят систематического характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«неудовлетворительно» - теоретическое содержание профессионального модуля не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий не выполнено.</p>	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене квалификационном (дифференцированном зачете)

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.